

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

# 107 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

新竹市立光武國民中學



# 「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」

## 研究合作學校成果報告

執行單位：新竹市立光武國中

### 壹、前言

曾經，光武國中是一所人人避之唯恐不及的流氓學校。

現在，光武國中是一所總量管制學校。

曾經，我們用課程翻轉這所學校。

現在，我們要用課程開啟嶄新世代！

學校發展目標如下：

1. 全方位的課程設計，沉浸式的學習：把握彈性及統整的原則規劃不同類型課程。我們相信學習是需要被浸透才有可能帶來全方位的改變。
2. 拉大學習框架：讓學習不再有空間、時間的侷限。
3. 透過課程設計，突破學生屬性上的框架，讓不同類型學生，有彼此合作機會。當科技猶如失速列車，將人們帶向未知的遠方，未來的教育更需要培養下一代：嚴謹思考的能力、解決問題的能力、與人溝通合作的能力！希望透過課程統整、跨領域學習，讓學生不僅擁有知識，而且運用知識，開啟一扇通往世界的門！

### 貳、執行情形

本校自加入十二年國教課程綱要前導學校協作計畫時，便著力於 6 節彈性課程的規劃及校內師資的增能，經過這幾年的試作，確認出本校彈性課程規劃的方向，如下所示：

課程	課程節數	課程取向
多元社團	2	個人的
自由講堂	2	社會的
主題式課程	2	技術的 智力發展的

有別於學科課程的縱向強結構學習，彈性課程屬弱結構廣泛式學習；學科課程有其一套即定的「理念目標」及「學習重點」，彈性課程則是由學校依其歷史傳統、文化氛圍、社區特性發展而來。

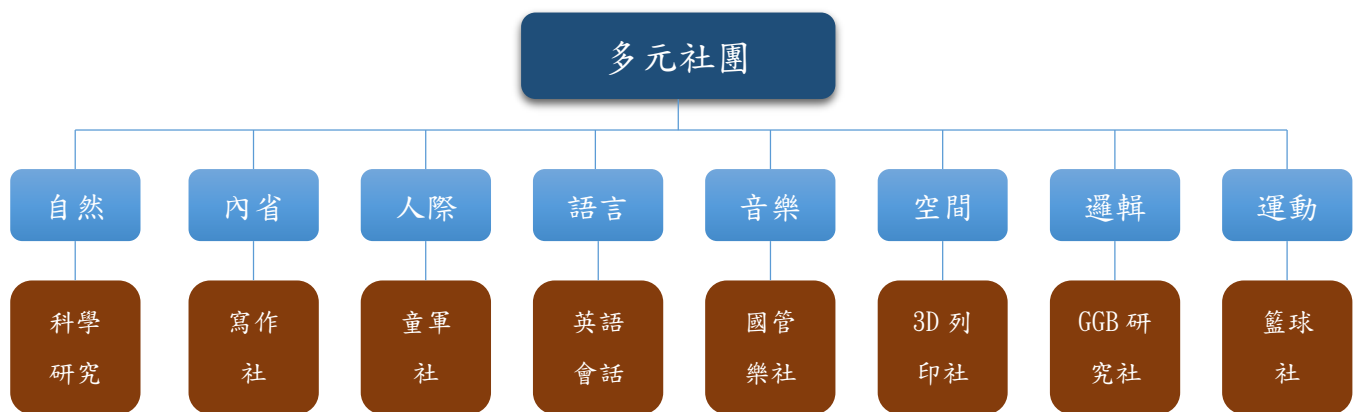
#### 一、多元社團

教育部自民國 90 年公布試行九年一貫課程開始，學校便一直朝著教育改革的方向前進，為了給孩子多元的學習環境，當時學校的課發會便在七、八年級的彈性節數中規劃了每週 2 節的社團課程，更從民國 102 年開始，社團課程延伸至九年級，讓孩子可以在學校課程中學習到更多元的社團課程。

Gardner (1983) 提出多元智能理論，將人類具有的智能分成八大類，分別是：

- (一) 語文
- (二) 數理邏輯
- (三) 空間
- (四) 肢體動覺
- (五) 音樂
- (六) 人際
- (七) 內省
- (八) 自然

因為每個孩子都有其優勢能力，強化其優勢能力，可以讓孩子更容易獲得成功的經驗。學校依照多元智能理論發展多元社團，除了提供孩子依其興趣或優勢能力選擇社團，亦是讓孩子有更多選擇的機會，因為有部分的優勢智能可能是自己尚未發覺的。



## 二、自由講堂

就社會取向探討教育目的，可分成兩種主張：一是社會適應觀，一為社會改造觀；前者認為教育在協助受教者適應社會，後者則力主教育在培養學生改造社會的能力（黃光雄、楊龍立，2000）。

自由講堂以「社會取向」為課程的核心理念，導入各種社會新興議題，如職涯發展、職業試探在於提供學生未來就業的方向，為適應將來的社會先做好心理準備；環境教育議題則在提供學生發現社會問題，進而能批判思考，改變社會。另外，在自由講堂中亦規劃「班級自主課程」，提供教師及學生主動建構課程的機會，並透過真實性活動如社區踏察、博物館課程，讓學生可以將所學運用到真實生活中。

自由講堂各課程內容說明如下表：

課程名稱	課程目的	實施內容	實施方式
議題融入式課程	1. 發展各項重要議題，提供導師依班級特色做自主性的選修課程。	食農教育 環境教育 生涯發展	1. 以班群方式進行 2. 由班級依其特性及需求進行登記

	2. 提供孩子多元適性發展的機會	技職體驗 探索課程	3. 以實做體驗方式進行
宣導式講課	配合重要政策推動，宣導相關知能。	自行車安全宣導 性別平等教育宣導 環境教育宣導 保腦教育 藥物濫用 交通安全宣導 視力保健 法治教育	全年級實施 依法規定所須實施之議題課程亦於此課程中納入規劃。
班級自主課程	1. 以班級為主體，依其特性發展適性課程。 2. 促進班級經營，並培養學生自發、互動、共好的內在特質。	生態課程(如香山溼地、王宮) 海洋教育課程(如基隆港) 博物館課程(如故宮、創新館) 社區踏察課程 運動競賽 探索課程	1. 以班級或班群為主體 2. 若為戶外教育相關課程，導師須於課程實施一週前完成申請作業。 3. 課程所需之講師費或協同教師鐘點費可於提出計畫時一併申請，並於課程結束後繳交相關成果照片，以利備查。

### 三、主題式課程

我們在現實生活中面對到的問題幾乎都是跨領域的，很少能用單一學科知識可以處理的，孩子需要有練習解決這些問題的機會，因此學校在思考如何規劃彈性課程時，加入了主題式課程，而主題式課程設計內容則導入 STEAM 的核心理念：

**跨領域：**現實生活所遭遇的問題，皆非單一學科可以解決。專題式學習（PBL）最適合用來教授跨領域素養和能力。

**動手做：**讓學生自己動手做主要目的在於把學習主導權還給學生，讓學生依其有興趣的主題自行製作或創作。

**生活應用：**學習內容與學生的生活產生連結，可以讓學習變得更有意義，也可以引起學生的學習動機。

**解決問題：**學生應用所學來解決問題，可以讓學生在過程得到更多的學習經驗。

**五感學習：**數理學科的學習常令學生感覺到困難，到如果可以融合到實際操作上，或許可以有不同的體驗，例如組裝單車就需要用到許多和物理有關的知識。

由此可知，結合 STEAM 的主題式課程，可以讓孩子透過實際的操作演練來學習思考及



解決問題。

### 參、執行成果

依據原先規劃 107 學年度七年級兩節主題課程實施將會是國際教育、探索課程、科技的家鄉三個主題同時試行，但因為本校英文領域師資面臨教師在職進修，育嬰留職、事親假等請假問題，造成英文領域於主題課程發展之師資不足。主題課程於本學期七年級試執行部分便只剩下探索課程及科技的家鄉兩個課程。因課程規劃原先為六週十二堂課程內容，便僅能以十週，每週一堂課程規劃實施，使得課程規劃內容亦不至於有太大的落差。

而自由講堂已是第二年試行，七年級各班在班級經營規劃上比起去年已能通盤性為孩子規劃所需的相關課程，並且研發組彙整以往可用的師資資源供導師們參考、聯繫，讓自由講堂在操作技術性問題於今年已大幅減少，導師們在執行流程上更為順暢。孩子們的學習也更多元，師與生的感情更緊密連結，班級有更強大的凝聚力。透過這些自主課程，我們發現熱情是會傳染的，現在我們不僅發展出班級自主課程，甚至發展出班群自主課程，由部分班級老師設計適合主題，讓學習更精緻化！透過課程設計，我們打破了「班級」的概念，拉大班級的框架，在多元的人際互動中找到自己！

在多元社團方面依據八大智能規劃多元社團，以目前學校規模，總計有 43 個社團供學生選擇。

社團種類如社團一覽表。

社團項目							
01	國樂社	12	舞蹈社	23	校刊社	34	自然實驗研究社
02	管樂社	13	魔術社	24	英語影評社	35	數學研究社
03	烏克麗麗	14	蝶古巴特	25	音樂鐵人社	36	科資班選修
04	排球社	15	攝影社	26	童軍團	37	田徑社
05	籃球社 (一)	16	編織社	27	健康體適能	38	桌遊社
06	籃球社 (二)	17	手工藝社	28	多媒體設計社	39	羽球隊
07	跆拳道	18	魔法氣球社	29	家政技藝研究社	40	觀光達人社
08	獨輪車社	19	創意漫畫社	30	烹飪社	41	畢冊美編社
09	棒壘社	20	黏土研究社	31	軍事研究社	42	游泳社
10	劍道社	21	橋藝社	32	國語文研究社	43	Arduino 研究社
11	戲劇社	22	直排輪社	33	國際教育 研究 社		

#### 肆、建議

- 1、本項計畫之執行是否可請國教院先提撥經費至執行學校？如需等到年底結報方能核撥教師課程鐘點費，則對此計畫協助之課程教師有拖欠鐘點費之疑慮。
- 2、主題課程之師資穩定性，於試作期間發現師資結構其實和部定課程中有一定的相依性，若滿足了部定課程師資之需求，則主題課程必然面臨師資不足之問題，而主題課程通常皆為各領域經年累月所開發之課程，較難以代課老師取代原先師資陣容，也是本校試執行時面臨之困境。
- 3、自由講堂及主題課程評量之基規準制定：當彈性課程之定義於課綱中定義清楚後，如何制定適合課程內的評量標準，於目前課程準備上尚未成熟，當課程內容發展已逐漸到位後，評量制定之基規準也是未來即將面臨的考驗。