

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

國立臺中女子高級中學



目錄

前言	1
一、總體描述	2
二、邁向 107 課綱，請學校提出可供他校參考的亮點或特色項目	6
三、邁向 107 課綱，學校發展過程中面臨的校內問題與因應作法為何？	7
四、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？	8



簡介貴校的基本資料、
發展願景或目標

前言

本校為中部地區菁英學生匯集之學校，以發展精緻教育，培育國家未來女性人才，建構安全、快樂與溫馨的學習環境為目標。均衡的課程學習、多元的社團活動、同儕學習與相互關懷、國際化的思維是學校整體發展的特色。在課程上學校強調德、智、體、群、美五育均衡發展，各學科皆由學有專精之教師任教，並依學生資質與興趣發展屬於各學科的特色課程；除了課堂學習之外，學校有 50 餘個多元且豐富的社團，含括學術、藝術、社會服務、體育、等領域，提供學生除了活動參與外，更精進其人際溝通、團隊合作與團體中的領導能力。在多元的課程與活動中，學生能自律、自我管理時間規劃，同儕間能相互學習、互相砥礪，學生能清楚自己未來的目標，並努力學習，這也是讓臺中女中自由學風的傳統運行不亂，在面臨全球化競逐趨勢下，學校師生普遍對全球化思維有一定響應，融入全球化議題在課程中讓學生瞭解與深入探討國際議題，進而主動關懷國際議題，在課堂教學、課外活動、國際教育參訪、暑假海外志工等，延伸學生國際視野，進而培育具有全球移動力的未來社會公民。



針對「學生學習及學校本位課程發展」，敘述問題意識、執行策略與歷程，可包括：1.規劃模擬，或 2.局部試行。

一、總體描述

1.因應 107 課綱，學校發展的方向及其思考的依據(觀點)為何？

1-1 整體發展的是否引用學理基礎作為發展協助：

以 歐洲經濟發展組織 OECD 及 Skilbeck 所提出的學校本位課程發展的實施程序，作為輔助學校發展

簡述：以 ODEC 學校本位課程發展程序-1.分析學生 2.分析資源與限制 3.訂定一般目標 4.訂定特殊目標 5.確立方法與工具 6.評鑑學生的學習 7.分配時間、設備與人員 8.時十、評鑑與修正之發展程序為本校因應 107 課綱在課程發展(校本位課程)所依循之模式，在程序上並一併考量 Skilbeck 的學校本位課程發展程序。

1-2 學校願景(或目標)與學生圖像

依循學校發展特質的脈絡，在面臨未來社會變遷、全球知識經濟快速發展與資訊網路時代的知識獲取模式改變及全球居民的概念下，秉持臺中女中精神標語「美善、卓越、創意、典範」及現任校長的辦學願景「綠苑臻美~人美、事美、境美；開創特色~藝文、科技、能源；卓越恢弘~學業、才能、視野」，凝聚以下學校發展願景：

- 1.建構學生基本核心能力，創造多元學習視野。
- 2.培養學生創意思考、問題解決能力，強化未來競爭力。
- 3.運用知識管理，發展教師專業社群，建構多元學習課程
- 4.建構學習型組織氛圍，強化全體師生自主學習能力
- 5.掌握數位科技發展與知識獲取模式，活化學習內涵
- 6.培養具社會關懷與國際視野之全球公民
- 7.凝聚學校支援系統，並結合地方資源，促進學校永續發展。



1-3 學校願景產生方式

- A.前人決定
- B.校長制定
- C.行政規劃
- D.核心小組
- E.課發會
- F.全校討論
- G.學生共議
- H.其他：科召及科教學研究會討論

請依產生流程順序填寫代號：A→ D→ C→ H→ D

1-4 學生素養/能力要項為何？

- 1.自主學習- 主動學習、問題解決、終生學習
- 2.社會關懷 – 志願服務、弱勢關懷、社會關注
- 3.溝通互動 – 溝通力、協調力、表達力、交際力
- 4.創客精神 – 創意發想、動手操作、批判思考
- 5.合作領導 – 團隊合作、議題討論、女性領導
- 5.國際視野 – 多元視野、外語能力、全球移動力

1-5 學生素養/能力產生方式

- A.前人決定
- B.校長制定
- C.行政規劃
- D.核心小組
- E.課發會
- F.全校討論
- G.學生共議



□H.其他：科召及科教學研究會討論

請依產生流程順序填寫代號：A→D→C→H→D

1-6 學校發展規劃思考面向(可複選)

■A.高中入學招生學生素質

■B.師資結構調整

■C.提升教師動能

■D.大學升學率

□E.學校社區文化傳承

■F.學生多元適性學習

■G.學生能力養成/素養教學

□H.其他：因材施教、培養自主學習能力、教學活化、提昇學習動能

請依思考規劃重要順位排序：H→F→C→G→D→B→A

2.因應 107 課綱，學校目前的運作機制和方式，試予以說明？

- (1) 運用高優-特色領航計畫持續支持各學科開設多元選修課程。
- (2) 延續多元選修課程之開設模式，本年度推動跨領域課程及大專院校 AP 課程試行。
- (3) 推動學科(單科或跨領域/學科)教師專業發展社群，透過對話促成跨領域課程之發展。
- (4) 持續辦理課程核心工作小組工作坊、會議，提出符應學生學習需求、家長期待、教師認同之台中女中總體課程藍圖。
- (5) 自發性的學科共備社團，試行公開觀課。
- (6) 本學期重點 校訂必修課程的基本要素，校訂必修的執行/配課/排課方式，綜整過渡期間之教師人力配當/含 3 年內退休之人力統整，配合考招長程規劃之內容，綜整確保學習完整性之部定必修/加深加廣選修與多元選修課程之相對課程年段與學分數，提出屬於臺中女中以落實學科學習、加強多元視野、建構適性發展之總體課程。

3.因應 107 課綱，學校研訂的三年課程整體架構與目前進度？

3-1 針對 107 課綱課程架構之項目：



- 學校總體課程計畫 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 部定必修校內配置 (進度：■未規劃□討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 校訂必修課程規劃 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 加深加廣課程選修規劃 (進度：■未規劃□討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 多元選修課程規劃 (進度：□未規劃□討論中■已形成方案 ■已模擬試行)
- 補強性選修課程規劃 (進度：□未規劃□討論中□已形成方案■已模擬試行)
- 彈性學習時間規劃 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案□已模擬試行)
- 團體活動時間規劃 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案 □已模擬試行)

□其他：_____。

3-2 學校是否因應學生自主選修需求，進行學校班級課表排設及教室數量規劃。

■是

項目：高一 多元選修(上 2、下 2)、高三 多元選修(上 2、下 2)

概述規劃/調整進度：高一每學期至少開設 23 門多元選修供選修，並調配課室供上課。

3-3 學校是否因應各科課綱課程時數異動予以師資調配估算

■是 估算工具：107 課綱配課.xls (自製簡易試算表)



說明這一年學校實際執行的具體成果、發現、成長、改變或面臨的困難。可再進一步說明，解決困難的嘗試、克服的方式等。

二、邁向 107 課綱，請學校提出可供他校參考的亮點或特色項目

1.落實課程發展機制，確認課程品質與學生學習回饋

持續發展課程內部評鑑模式，鼓勵課程授課教師進行自我評鑑，並修正課程計畫、教材、教學策略、評量方法，落實課程發展之試行、落實、再修正之程序。由課程實施過程與學生回饋中，透過討論與自我檢視，確認課程與設定之核心素養切合度，以落實學校因應 107 課綱課程發展多元選修課程之完備性。

2.以維續中女傳統-升學導向特色之課程思維



說明這一年學校實際執行的具體成果、發現、成長、改變或面臨的困難。可再進一步說明，解決困難的嘗試、克服的方式等。

三、邁向 107 課綱，學校發展過程中面臨的校內問題與因應作法為何？

以維續中女傳統-升學導向特色之課程思維。就學校辦學面而言，規劃符合學生學習需求的整體課程架構是課程發展相對重要的指標與行動面，就中女所傳承，或說是背負的使命-提供完備的學習場域，讓學生做好因應未來升學的完全準備是中女在課程設計傳統所注重的面向。而以升學為導向的課程或學校發展思維，或許為現今教育潮流所詬病，但就基本面而言-在各集會與座談中也呈現出，這仍是學生、家長，乃至於教師同仁們所追求的重要目標。如何兼顧符應 107 課綱願景-適性揚才、終身學習，發展強調以人為本之核心素養之課綱理念，又能滿足學生與家長之升學需求，經由教師、學生間的討論、對話，提出以「落實學科學習為主，為未來大學學習完備基礎能力；以多元選修課程為輔，提供多元學習視野，適性揚才」作為本校發展 107 課綱之主要思考面向，在學校本位課程的設計(多元選修、校訂必修、等)皆以此為討論主軸，相對本校多元選修課程在為大學課程作準備之預修或相關課程，及學科間的專業跨領域課程之開課數量比較偏多，而在通識性、領導、服務關懷、等就相形較少，這或許是各校特色發展所呈現出的異同，畢竟這是由下而上的課程發展與課程需求評估的結果，我們樂觀的觀察與持續發展。

四、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

說明這一年學校實關於本項計畫之執行，有何建議可提出供學校、國教院及教育部國教署等單位做參考及省思？例如：執行方式、經費運用、專業支持、研究合作事項、政策方向及配套措施等方面的建議，可包括：1.其他學校執行建議。2.國教院的研究合作建議。3.教育部相關署司的配套建議。4.其他。

四、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

- 1.相關配套措施儘速完成整備，提供透明與正確的訊息。
- 2.建立統一的平台，定期將協作平台或國教署 6 大配套措施方案討論之重大決策公告，讓各校獲得快速且正確的訊息，方能做好 107 課綱課程轉化之整備。

