

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

國立宜蘭高級中學



目錄

前言	1
一、總體描述	2
二、邁向 107 課綱，學校發展過程中面臨的校內問題與因應作法為何？	5
三、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？	6
四、附件 1	7



簡介貴校的基本資料、
發展願景或目標

前言

一、師資結構與學校班級概況

本校教教師 102 人，師資結構如下表：

宜蘭高中師資結構表

科目	國文	英文	數學	物理	化學	生物	地球 科學	電算	歷史	特教
人數	17	16	16	6	6	4	1	2	5	1
科目	地理	公民	生活	美術	音樂	藝術 生活	輔導	體育	健護	合計
人數	5	4	2	3	1	1	3	8	1	102

本校每個年級有 15 個班，其中 12 個普通班，1 個數理資優班，1 個體育班，1 個美術班，全校共 45 個班。

二、建築物及教室空間概況

各類教室數量如下表：

宜蘭高中教室數量表

教室種類	普通教室	專科教室	實驗室	電腦教室	英聽教室	其他	合計
間數	45	9	6	4	2	4	70



針對「學生學習及學校本位課程發展」，敘述問題意識、執行策略與歷程，可包括：1.規劃模擬，或 2.局部試行。

一、總體描述

1.因應 107 課綱，學校發展的方向及其思考的依據(觀點)為何？

1-1 整體發展的是否引用學理基礎作為發展協助：

暫無導入學理基礎協助發展，以課程調整為主。

1-2 學校願景(或目標)與學生圖像

V0.3 版,如附件 1

1-3 學校願景產生方式

- A.前人決定
- B.校長制定
- C.行政規劃
- D.核心小組
- E.課發會
- F.全校討論
- G.學生共議
- H.其他：

請依產生流程順序填寫代號：A→教師社群討論(v0.2)→教務處辦理願景工作坊(v0.3)

1-4 學生素養/能力要項為何？

V0.3 版,如附件 1

1-5 學生素養/能力產生方式

- A.前人決定
- B.校長制定



- C.行政規劃
- D.核心小組
- E.課發會
- F.全校討論
- G.學生共議
- H.其他：

請依產生流程順序填寫代號：A→教師社群討論(v0.1)→教務處辦理願景工作坊(v0.2)

1-6 學校發展規劃思考面向(可複選)

- A.高中入學招生學生素質
- B.師資結構調整
- C.提升教師動能
- D.大學升學率
- E.學校社區文化傳承
- F.學生多元適性學習
- G.學生能力養成/素養教學
- H.其他：

請依思考規劃重要順位排序：G→C→F→D→B

2.因應 107 課綱，學校目前的運作機制和方式，試予以說明？

1. 校長領導:a.成立核心小組 b.積極參與各式 107 課綱規劃會議，並將訊息帶回校內分享
2. 行政規劃：a.學校願景與學生能力確定 b.課程地圖確定 c.師資結構 d.試行適性教學、補救教學、實作探索、多元選修(校訂必修)
3. 教師社群：a.各科社群持續運作 b.宜蘭學跨校/跨科社群

3.因應 107 課綱，學校研訂的三年課程整體架構與目前進度？

3-1 針對 107 課綱課程架構之項目：



- 學校總體課程計畫 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 部定必修校內配置 (進度：□未規劃 □討論中 ■已形成方案 □已模擬試行)
- 校訂必修課程規劃 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 加深加廣課程選修規劃 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 多元選修課程規劃 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 補強性選修課程規劃 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 彈性學習時間規劃 (進度：□未規劃 ■討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 團體活動時間規劃 (進度：□未規劃 □討論中 □已形成方案 □已模擬試行)
- 其他：_____。

3-2 學校是否因應學生自主選修需求，進行學校班級課表排設及教室數量規劃。

■是

項目：(多元選修?)1.確認課程地圖→ 2.教室需求數確認

概述規劃/調整進度：目前有 6 個班 11 門課(>1.5 倍)多元選修,均使用非原班級教室，推估本校教室數足夠 (原班級 + 各專科教室)，實際需求待課程地圖確認

3-3 學校是否因應各科課綱課程時數異動予以師資調配估算

■是 估算工具：學科教師先草擬課程地圖，再設計 excel 推估人力，但模式僅適用本校。本校擬以現行人力推估試算表修改符 107 課綱之試算表 (ing)，待開發完成可以檢附分享。



二、邁向 107 課綱，學校發展過程中面臨的校內問題與因應作法為何？

1. 彈性學習時數、課表待安排

2. 課程地圖討論關係到各科學分數在各年級的配置，則關係到教師人力。真正帶領教師討論後，確定版本的課程地圖是否會與目前草擬的版本相去甚遠？是未知數。

三、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

三、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

適性分組教學：如學校以目前現有師資人力進行分組教學，較可能仍為 n 個班分 n 組教學。說明：以本校數學科老師為例，因老師均有兼課時數，若高一 12 個班施行 2 個班分 3 組教學，會增加額外 30 節(24 節正課(=6 班*4 節)+6 節(輔導課))數學課的需求，相當於 2 位數學老師的人力員額，在教師總員額無法變動的情況下，目前只能請現有數學老師去消化因適性分組教產生的額外課程，增加老師額外負擔 - 不可行。故若人事法源不修改，107 課綱的適性分組教學只能做到 1:1 的分組教學 (n 個班分 n 組)，或小規模的的分組教學，例:2:3。

可參考宜蘭縣教育處做法：額外師資人力由縣府提供，由縣府聘代理教師，該代理教師派遣至國中端上課。相關文章可參閱親子天下雜誌 2016 年 9 月號 82 期「兩班三組拉起基本學力」page30。

四、附件 1



我們希望宜中人未來具備那些能力？

發掘自己	探索自己永保熱情
展現天賦	認識又看重自己的天賦
關懷人群環境的需要	關懷(他人、土地、環境、世界) 共好(分享、關懷) 關懷世界 視野(企圖心、世界觀)
堅持做好做滿	堅持(熱情、負責、創意) 持續學習 節制玩手機

	<p>執行力 (自制、溝通、挫折、容忍、耐心、等待、堅持)</p>
<p>為他人著 想並付諸 行動</p>	<p>善良,為他人著想 關懷(他人、土地、環境、世界) 關懷(善良、同理心) 能關懷身邊的人 共好(分享、關懷) 分享：樂於助人 尊重： 1.身體自主權 2.物品所有權 3.個別差異</p>
<p>勇-做自己 敢-說不</p>	<p>愛惜自己 勇氣：拒絕作弊 抽煙</p>
<p>主動用心 作好每一 件事</p>	<p>主動積極完成目標 對自我責任的(使命)期待 責任與使命 負責 責任,關懷弱勢</p>
<p>合作共好</p>	<p>合作(無私付出、欣賞他人) 合作 願意分享</p>
<p>創新思辨</p>	<p>創意(勇於打破框架,不自我設限,學習,思考) 創意 思辨能力</p>

