

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

高雄市立福山國民中學



壹、前言

一、基本資料

高雄市立福山國民中學自民國 90 年創校迄今十六年整，學校坐落於左營區福山里。該地理區域也因高雄市都市重心移轉，自原來一望無際的良田轉眼間大廈林立、三鐵共構，福山里人口數更因此傲視全國，達四萬餘人，惟雖學區內移入人口數龐大，但仍有部分區域屬老舊社區，人口組成可謂多元且社經地位落差稍頗大，但多數家長仍屬勞動階層，低收入學生約 100 人。

本校目前班級數合計 74 班，每班人數約 32 人，學生數 2200 餘人，教師數 165 人。教師平均年齡為 38 歲，具碩士以上學歷者約 50%，男女性別比例約一比三。校內教師多數具備高度教學熱忱，願意投入心力於教育工作。

二、發展願景

本校對福山學子期待不單以升學為考量，而以廣「博學」習為始、愛己「愛群」為本、「多能」多元為要、「創新」思考為務、追求「卓越」為終，便是期待培養能在變動不定的未來中，能持續為自己、他人、社會、國家，甚或國際奉獻一己之力，創造自我價值的未來人才。對應於十二年國教核心「自發、互動、共好」理念，亦是從自身為出發點，次強調與人群之良好互動，再歸結於人我共好之鵠的。另就實質而言，本校願景中之創新與多能更是十二年國教課程活化中不可或缺的要素。執是，本校近兩年來於十二年國教推動上大致多能呼應課程理念，全校親師生協力同行。

三、105 年課綱轉化項目

- (一) 學校本位課程的拓展及延伸
- (二) 素養導向課程的設計及試行

貳、執行情形

一、課程轉化

提出十二年國民基本教育課程綱要於國中階段轉化之手冊與實踐案例，提供其他國中進行教育改進的參考。

(一)提升教學團隊課程設計專業知能。

透過邀請專家學者及參訪典範學校，本校第一年先以核心團隊成員之十二年國教課程總綱綱要專業知能為主，核心伙伴已皆能理解十二年國教課程基本內涵。

- 1.辦理十二年國教總綱綱要宣導研習
- 2.辦理核心團隊社群定期溝通對話
- 3.核心團隊參訪教學卓越及領導卓越獎獲獎學校-屏東縣長榮百合國小

(二)嘗試轉為以師生互為主客體之關係。

試行分別於國文領域推行「學思達」以及英語文領域推動「差異化教學」，從過去教師為主之講述方式嘗試調整為師生共學方式，讓師生互為主客體。

- 1.由二年級國文教師試行學思達教學法並進行課程共備，並進行定期考查命題的轉化。
- 2.由三年級英文科教師試行差異化 ABC 區分教學法並及行課程共備，以社群方式合作設計給予不同程度 (ABC) 學生回答之提問問題。
- 3.辦理教師自我觀照研習，促發教師自省的心理歷程與師生溝通及相互理解的可能性。

(三)落實符應課綱活化課程內涵結構。

已建構學校本位課程中「國際教育」與「閱讀」之基本內涵，透過彈性課程的實施與各領域的融入，活化既有教學內涵。

- 1.於課發會通過以「國際教育」及「閱讀」為學校校訂課程 (彈性課程)。
- 2.發展獨立有別於傳統領域「英文課程」之「國際教育課程」，並據以落實。
- 3.延伸校本課程學習範疇，將「國際教育」與藝文領域課程相互結合。

二、社群推展

提出順利落實十二年國民基本教育課程綱要於國中階段所需之教師專業學習社群建立與運作建議，提供大學師培與教師在職進修機構相關的課程規畫參考。

(一)持續各領域專業社群成立與發展。

各領域幾乎都已申請國教署精進計畫中的社群運作方案，從各領域傳統之教學研究會轉型為教師專業社群，並已開始鼓勵教師進行專業對話並著手推動課程共備。

- 1.申請「教師專業發展評鑑」系統之「自然領域社群」
- 2.申請「精進教學」系統之國、英、數、社、健、藝、綜等領域之社群。
- 3.國文及英語兩社群已開始進行共同備課。

(二)促進跨領域專業社群分工與合作。

為推動本計畫與校本課程計畫，本校已另成立跨領域之專業社群，一位前導學校核心團隊社群，一為閱讀社群，一為國際教育社群。透過不同領域成員的激盪與分享，本校不僅能擺脫學科本位思維，更拋棄過去行政宰制由上而下的推動慣性，勾勒出大型學校課程發展之推動模式。

- 1.成立跨領域核心團隊-福山智囊團社群：任務為討論學校本位課程及各領域未來素養導向課程建構。
- 2.成立跨領域閱讀社群：任務為強化學校閱讀氛圍。
- 3.成立國際教育社群：任務為辦理及規劃學校國際交流事宜。

(三)延伸跨校際專業社群互動與分享。

為精進社群團隊專業知能，本校部分專業社群已開始與他校進行教學觀摩與研討，將校際競爭模式轉化為合作模式。

- 1.跨領域行動學習社群：已與高雄市苓雅國中等學校進行跨校觀課。
- 2.英文社群：已與右昌國中、大義國中、左營國中等校進行共同備課。

三、行政革新

提出順利落實十二年國民基本教育課程綱要於國中階段所需之行政配套與法令研修建議，提供中央與地方教育主管機關擬定相關配套措施之參考。

(一)檢討現行行政配套及法令疑義。

具體於十二年國教推動相關會議提出對於未來推動應該先行搭配之建議，例：自然領域教師之第二專長進修、社群召集人應給予減授鐘點等，以利課程後續的推動與發展。

(二)落實校內革新作為及改善措施。

透過鼓勵教師社群自發性發展構思整體學校活動的辦理，以今年學校畢業典禮結合校本閱讀課程規劃之「小王子」課程為例，便完全是由跨領域社群負責人主動發起並邀集行政各處室共同配合之成功案例。

(三)提出校本應興應革及改善建議。

於學校相關主管會議、擴大行政會議及相關會議中針對學校推動十二年國教前導學校時所遭遇之困難進行分析，例如各處室在校本活動上的人力及資源的支援方式等，作為往後推動學校課程上的背景經驗，提升日後的課程及活動辦理效能。

參、執行成果

一、成果及發現

(一) 學校本位課程部分

與所有學校相同，課程發展委員會當然是福山課程最終決定的最高層級機構。但事實上，除了學校課程計畫的審查外，無論是各領域社群對話時所發現難解問題，如補救教學課程推動，或跨領域的課程合作，如國際教育課程統整，亦或是學校其他課程方案，如閱讀指導、銜接數學等彈性課程的確認施行，福山國中皆是在課程發展委員會中充分討論後再進行共識決，大幅強化了課發會的功能與課程發展機制。此外，參與成員除校長、各處室主任、各領域召集人、教學、課研及特教組長外，亦涵蓋三位家長代表，且在學校有其他特色課程推動時，以福山國中現有校本課程-「國際教育」為例，亦會邀請文藻大學孫韻芳教授列席討論，以求課程實施之周延。綜而言之，透過「由下而上、民主參與、落實共識」三個重要概念，已有效使得本校的課程進一步深化。

(二) 活化教學方案部分

為進一步活化現有教學模式，並期待透過資訊科技豐富學習內涵及拓展學習場域，福山國中在 2009 年取得學校多數教師共識並成功申請成為教育部 E 化創新學校後，即以領域為單位，積極投入各項資訊融入有關的教學創新，除了幾乎全校逾半數以上教師皆能利用資訊工具提升教學效率外，更開發出部落格教學、電子繪本創作、視訊交流等不同模式的教學方式。而隨著行動載具的普及，學校亦於 2015 年申請教育部活化教學方案，不僅在國文、英文與數學三個工具學科透過平板做為知識載具及利用 Plickers、Kahoo 等平台進行教學，更積極分享予校內其他領域教師伙伴，以驗證由行動學習教學方案在國中施行的可行性。

再者，為了訓練學生思考及表達能力，以及分組合作的概念，二年級國文與三年級英文領域大部分教師都投入了「學思達教學法」以及「差異化 ABC 教學法」，希望透過不同教學模式，引導學生參與課堂學習，提升學習成效。

二、產生之問題及解決策略

(一) 校本活動的辦理複雜度高：需要各處室、跨領域共同支援

以學校辦理「福山論藝」-英語歌曲班級競賽而言，在課程中，除了於國際教育課程選定歌曲並進行歌曲背景介紹及英語字句教學外，於藝文領域之聽覺藝術課程中，則由聽覺藝術教師接替進行歌曲教唱。而競賽時整體活動規劃，則需教務處與學務處合作，從競賽規則的研訂、曲目、歌詞及音樂帶繳交、跨領域評審聘請、學校大型活動共同時間的敲定，皆需要逐項審視，更需前述的所有成員共同參與，方能辦理此一學校本位特色活動。

主要解決策略：

- (一) 於上學年末確認跨領域課程合作機制。
- (二) 於上學年末相關行政會議確認校本特色活動期程、所需資源及分工模式。
- (三) 於學年初向該年級導師說明相關活動辦理之期程、意義及獎勵機制。
- (二) 大型學校成員共識的凝聚不易：需要不斷溝通與對話

以福山國中而言，學生數達 2200 多人，教師數達 165 人，單以各領域而言，每個領域至少有 10-25 人不等之數，往往意見多數只在領域之中個別表達，也容易形成各行其是的課程設計，難有跨領域或學校整體性課程的設計，但在新課綱之下，學校本位課程的發展卻是必要，因此，大型學校必須有更進一步的溝通機制以凝聚學校共識。

主要策略：

- (一) 於各領域社群討論前先行召開領域召集人會議。
- (二) 將議題在領域社群討論前預先公告，使教師進行充分討論。
- (三) 將各領域意見彙整每一議題皆經過民主共識決定。
- (四) 於學期中教師教師會報，說明相關課程進行或發展情形。
- (三) 有一定經驗教師對活化教學的認知改變困難：引導並誘發改變的動機

對於任教有一定年資的教師而言，由於已經形成既定的教學模式與習慣，要求其對於教學方式進行調整或改變，不僅於教師專業自主概念有所衝擊，亦未有明確規範可使其照章行事，因此，學校必須給予引導並提出誘發教師改變教學模式的動機，才可能引導教師著手開始思考並嘗試教學的活化。

主要策略

- (一) 提供同領域教師參照典範。
- (二) 於公開會議讚許嘗試改變之教師
- (三) 不追求立即績效，形成多數樂意嘗試改變氛圍。

(四) 傾聽教師需求，給予活化教學的軟硬體充分支資源。



肆、建議

一、反思

- (一) 期待能針對部分領域試行素養導向課程。
- (二) 期待能將既有國際教育及閱讀彈性課程進行更多跨領域之連結。

二、建議

1. 儘速開設生活科技與資訊領域之教師第二專長研習。
2. 釐清課綱提出之新教學概念並確認實施原則。
3. 補助每校基礎課程研發經費以激勵各校發展學校本位課程。