

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

107 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

臺中市西屯區大仁國民小學



「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」

研究合作學校成果報告

執行單位：臺中市西屯區大仁國民小學

壹、前言

一、學校概況

(一) 學校沿革：

1. 本校創設於民國 69 年 8 月，當時為臺中市第四期重劃區唯一國民小學--「中仁分校」；民國 72 年 8 月奉准獨立，定名為「中仁國民小學」，市府派權潤梅為首任校長，同年 9 月，奉令改校名為「大仁國民小學」；民國 84 年 8 月李文進先生接任第二任校長；民國 87 年 8 月施富薇先生接任第三任校長；民國 98 年 8 月由陳怡婷女士接任第四任校長；民國 105 年 8 月由劉美芬女士接任第五任校長至今。
2. 本校位於住商混合的文教區，鄰近中山國中、文華高中，交通便捷生活便利，是典型的都市型態小學。但附近國小學區密集、新校林立，面對少子化衝擊、校舍老舊等困境，學校同仁目標一致戮力同心，進行校務改革、硬體改善、課程調整等一連串的努力，不僅讓各界看到不一樣的大仁，也使大仁團隊充滿成就感與榮耀感。

(二) 學校現況：

1. 校地面積：17,581 平方公尺。
2. 班級數：國小 20 班(含 2 班體育班)；幼兒園 2 班。
3. 學生人數：國小 443 人；幼兒園 58 人。
4. 員額編制：校長 1 人；教師 39 人；職員 4 人；工友 2 人；護理師 1 人；營養師 1 人。
5. 教師性別：男教師 11 人；女教師 28 人。
6. 教師學歷：博士 1 人(校長)；碩士 20 人；學士 19 人(5 人碩士班進修中)。

二、學校整體發展分析

(一) 發展統整的課程，建構有效的聯結：

1. 所有的課程包括領域課程、彈性課程、校本課程、教育活動、學習

情境都具有同等的地位。

2. 落實全員參與，共同集思廣益，致力學校穩健發展。

3. 引導教師專業發展、精進教學終身學習，兼顧自我實現與校務發展。

(二) 提供學生多元的體驗，豐富學習的內涵：

1. 加強生活教育、落實品德教育，培養健康身心與良好品格。

2. 落實正常教學、推動校本課程，強化學習能力及競爭優勢。

3. 辦理多元活動、加強體育教育，提供展現自我及成功機會。

(三) 善用並活化社會資源，共同謀求彼此的互惠與共好：

1. 整合各項人力資源，協助校務永續發展。

2. 參與各項社區活動，互助互惠、共創雙贏。

3. 引進學術、社會機構，協助師生學習輔導。

三、教育願景

(一) 學校教育願景

以生活教育為中心、全人教育為理想，達成「快樂學習有朝氣，專業認真大仁心」的願景，培養追真、求善、成美、有愛，並具備終身學習能力的好兒童。

提供學生多元學習的環境，培育學生健康活力、積極上進、愛心關懷；營造教師優質教學的環境，鼓勵教師專業自主、寓教於樂、耐心照護；整合社區文化傳承的環境，期望家長愛家愛校、參與奉獻、關心支持。

學校願景 LOGO～

符應本校學校願景

「快樂學習有朝氣，
專業認真大仁心。」



跳躍的綠色圖案蘊含著兒童在充滿朝氣與活力的校園中，快樂的學習、健康的成長。

展翅的黃色圖樣代表大仁教師是 e 化的團隊，以專業認真的態度讓孩子的夢想飛揚。

兩圖樣合而為一，型塑本校「朝氣、活力、e 化、飛揚」的校風。

(二) 學校教育願景與十二年國民基本教育課程綱要總綱之結合

本校「以生活教育為中心、全人教育為理想」的教育理念，與十二年國民基本教育之課程發展精神不謀而合。

在「快樂學習有朝氣」的願景中，提供學生多元學習的環境，期望培育健康活力、積極上進、愛心關懷的學生；而「專業認真大仁心」部份，則營造教師優質的教學環境，積極鼓勵專業自主、寓教於樂、耐心照護的教師，期盼達成「適性揚才、終身學習」的教育目標，不僅成就每一個孩子，也成就每一位教師。

本次以教師專業發展為主軸，落實推動品德教育發展與小小科學家主題探究為目標，期望藉由「教師互動」，引導「學生自發」，進而達成「師生共好」的教育理想。

四、申請 108 課綱轉化項目及 107 年度計劃重點

（一）落實合作研究模式：

1. 學校合作研究團隊持續研究課題。
2. 研究團隊落實活動進行模式與行動共識。

（二）申請前導學校計畫：

1. 依據新課綱願景及目標，發展學校本位課程架構。
2. 研發素養導向教師教學策略與學生學習策略。

（三）強化學校課程發展機制：

1. 以教師專業發展為主軸，落實推動品德教育課程與小小科學家主題探索教學，強化教師課程設計及實作能力。
2. 加強校訂課程與各領域核心素養與學習表現的對應關係。

（四）提升教師專業發展：

1. 推動備課型教師專業學習社群，讓教師藉由專業對話，分享教學經驗，並共同討論教學策略與引導學生學習的學習策略。
2. 落實公開課堂及同儕觀課，共同提升教學品質。每位教師每學年公開課一次、觀課四次以上。

（五）參與及辦理增能研習：

1. 外聘專家學者蒞校演講及分享，提升教師專業知能。
2. 與鄰近學校策略聯盟，共同辦理進修活動。

（六）試寫新課綱版本課程計畫，並提供其他學校之實務問題諮詢。

貳、執行情形

一、學校與學術單位或專家學者的協作

104、105 學年度整整兩年的時間，聘請臺中教育大學教育學系陳延興副教授每月蒞校指導，帶領全體教師研發品德教育校本課程，成效良好。106 學年度則聘請退休的邱克能主任，帶領全校老師做小小科學家課程研發，建立校訂課程的架構。其中更有幾次諮詢會議邀請臺中教育大學陳延興副教授與曾榮華助理教授協助我們盤點與規劃校訂課程。107 學年度聘請臺中教育大學李松濤教授帶領全校老師做小小科學家課程研發，重點放在如何引導學生學習的學習策略，運用 5E 學習環與布魯姆的理解策略重新審視小小科學家教案，經討論後逐步修正。

二、校內教師專業學習社群的落實

大仁國小自 102 學年度開始，由同學年教師組成教師專業社群，教師自行訂定每月研討主題及討論題綱，成效良好，教師能自行發覺教學現場的問題，並研討解決方法。102 學年度期末，由本校課程發展委員會議決議高年級學習節數於星期一減少一節，中年級與低年級維持星期一下午無課務，讓所有老師能在星期一進行開會研討。103、104、105 學年度為了提升教師專業、活化教學，進一步將學習社群轉型為以推動品德教育發展為主軸之專業學習社群。

106、107 學年度則是以推動科學教育~培養求真求善成美有愛的小小科學家為主軸之專業學習社群，並邀請本校退休的邱克能主任與國立臺中教育大學李松濤副教授指導，教師利用社群時間與課餘時間共同討論、分析教材與設計課程。其中尤以學生學習策略為討論重點。



107 學年度開始，除了週一的任務型教師專業學習社群之外，教師針對學校發展特色及個人興趣申請多元專業社群，利用週三下午的教師進修時間進行討論。目前進行的社群有：學習共備社群-食在有趣、互學共好社群-大仁心海

洋情、專業實踐社群-硬筆字之美、互學共好社群-大仁自造家、課程研創社群-尋找神奇寶貝。



三、學生的跨領域主題探究學習

各學年之教師專業學習社群，其目標在於產出主題統整教學的課程設計與教學策略，從品德教育到小小科學家，皆著重跨領域主題統整與主題探究課程，引導學生自主學習、探究學習。

四、研發學生學習策略與教師素養導向教學

薦派老師參加學習策略相關研習，教師組團共備議課與磨課，並協助國教院拍攝素養導向教學錄影帶。以下是二年三班王靜慧老師上課的照片：



五、學校校訂課程建構

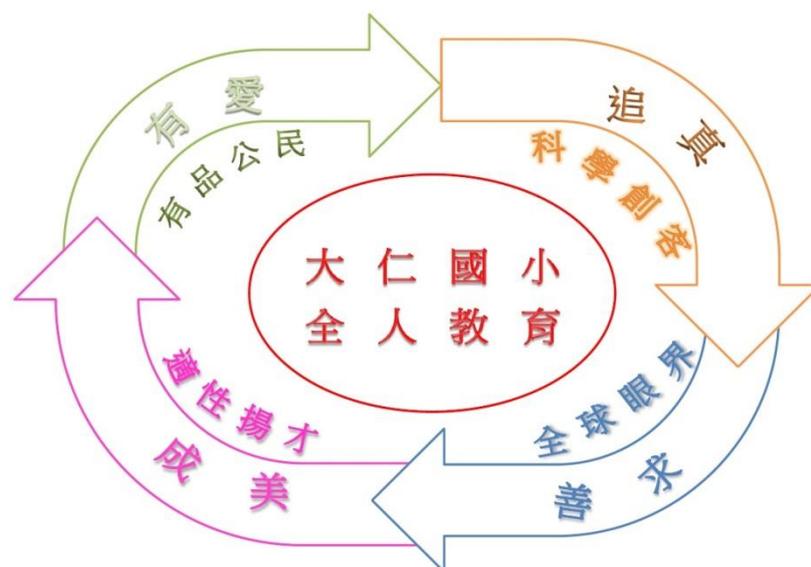
持續發展「品德教育」、「小小科學家」、「大仁自造家」等校訂課程，並規劃校訂課程節數，107學年度已完成大仁國小校訂彈性課程的架構，以第一學期節數為例如下表：

十二年國教新課綱彈性學習課程規劃

107學年度第一學期(共21週)

課程類型		年級						
		一年級 63節	二年級 63節	三年級 84節	四年級 84節	五年級 84節	六年級 84節	體育班 84節
科學 創客 (追真)	小小 科學家	9	9	9	9	13	13	融入
	大仁 自造家	2	2	2	2	2	2	融入
	數位 資訊家	融入	融入	21	21	21	21	21
全球 眼界 (求善)	國際 新視野	21	21	21	21	融入	融入	融入
	文化 新展望	11	11	融入	融入	融入	融入	融入
適性 揚才 (成美)	多元 社團	融入	融入	11	11	21	21	融入
	因材 施教	融入						
	戶外 教育	融入	融入	融入	融入	4	4	融入
	舞蹈 課程	8	8	8	8	4	4	融入
有品 公民 (有愛)	品德 教育	融入	融入	融入	融入	7	7	融入
	性平 教育	6	6	6	6	6	6	6
	議題 融入	6	6	6	6	6	6	8
特殊需求 (體育專業訓練)								49

除了規劃彈性學習節數，並建構完整性的大仁國小校訂彈性課程地圖。(如下圖)



參、執行成果

學校在實施以上的項目之後，有關行政績效、教師專業發展、學生學習成效等方面所獲致的成果如下：

一、行政績效：

- (一) 引進專家協作，推動教師專業社群發展。
- (二) 確定學校校訂課程架構與課程地圖。
- (三) 引導教師討論確認彈性課程內容與節數。
- (四) 辦理相關研習，促進教師專業成長。

二、教師專業發展

- (一) 教師透過學年社群討論與分享，漸漸了解何謂素養導向教學。
- (二) 教師能做到每學年公開課一次、觀課四次以上。
- (三) 每週一下午進行主題探究課程討論並設計跨領域教學活動。
- (四) 協助討論校訂課程架構與課程地圖，並確認彈性課程內容與節數。
- (五) 四位教師參加「香港學校學習活動」，回校後與全校教師分享。

	<p>學校觀課文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學科統籌會(各科目主席組成—制定各科課程發展方向及政策) ■ 學科發展會(主科各級級長組成—監察及檢討各級課程發展情況) ■ 各科各級設共同備課會(由級長帶領—設計及評估教學內容) ■ 同儕觀課(就共同設計的課題互相觀摩、交流改善建議) ■ 新教師觀課(新老師向資深老師觀課、資深老師向新老師觀課) ■ 考績觀課(校長或主任就同事教學表現提出意見) ■ 校董會觀課(就每年屬會課程發展主題、校董到校觀課給予意見) ■ 申請晉升觀課(校董向申請者進行觀課、為其晉升作出考慮)
<p>香港觀課照片</p>	<p>香港觀課照片</p>

三、學生學習成效

(一)學生能跨領域作主題探究學習，以下是各學年學生的學習成果：

校名：臺中市西屯區大仁國民小學

亮點主題：校訂課程—跨領域探究之小小科學家

一年級：尋找幸運草

▼尋找及認識幸運草



生活領域:(4節)
◎尋找校園裡的幸運草
◎觀察幸運草的外型及特徵
◎和幸運草一起玩(幸運草大力士)
◎幸運草壓花書籤製作

▲幸運草壓花書籤製作



語文領域:(3節)
◎繪本分享:帶來幸福的酢漿草
◎幸運草的花語與傳說故事
◎童詩創作(幸運草小書DIY)

課程主題 (10節)
尋找幸運草

▲智高課程-澆花器



智高課程:
◎澆花器
◎秘密花園

健體領域:(1節)
◎你我大不同:尊重自己、尊重他人
◎分組遊戲:人數、特質、性別...等

二年級：種子的旅行

▲智高創作-種子長大了



生活領域:
智高創作(2節):
1. 分組創作-種子長大了
2. 成果展現

參觀種子教室



生活領域:
校園探索(1節)
1. 了解校園中的植物
2. 觀察植物的種子

課程主題 (10節)
種子的旅行

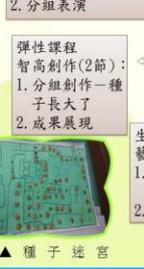
▲種子迷宮



生活領域:
藝術創作(2節):
1. 創作種子的拼貼-迷宮探險
2. 作品欣賞

生活領域:
種子教室(1節):
1. 參觀種子教室
2. 了解種子的不同

▲種子迷宮



生活領域:
繪本共讀(2節):
1. 共讀繪本-《神奇的種子》
2. 完成學習單

生活領域:
種子教室(1節):
1. 參觀種子教室
2. 了解種子的不同

三年級：來種豆芽菜

▼豆芽菜摘種心得紀錄



【自然科學領域】
認識豆類並學習在種豆芽菜

▲吃自己種的豆芽菜



【電腦課程】
豆芽菜小畫家

課程主題 (10節)
來種豆芽菜

▲影片導入教學



【藝術領域】
豆豆的一生-畫出成長圖

▲智高課程-毛細作用



【綜合領域】
來煮豆芽菜

四年級：大氣壓力水族箱

水族館踏查



水族館踏查
水族箱踏查
水族箱踏查

▲水族箱踏查



自然科學
領域
● 大氣壓力
● 虹吸現象
● 營養鹽

課程主題
大氣壓力
水族箱

▲影片導入教學



數學領域
● 整數的四則混合計算

▲智高課程-毛細作用



藝術與人文
領域
● 跟著溪水唱

五年級：彈力主題課程

▼影片導讀認識彈力



【自然科學領域】
影片欣賞與討論:
了解彈力的構造

▲彈力玩具動手做



【彈性課程】
製作智高彈力玩具

五年級主題:
彈力主題
課程

▲智高彈力課程



【彈性課程】
彈力玩具製作

▲彈力玩具動手做



【語文領域】
科普閱讀:
認識彈力

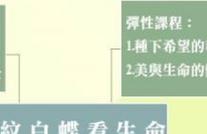
六年級：從紋白蝶看生命

▲為新生命整地



語文領域:
1. 生活即景
2. 寫出校園美景

▲細心呵護的生長期



彈性課程:
1. 種下希望的種子
2. 美與生命的體悟

從紋白蝶看生命

▲種下希望的種子



自然領域:
1. 珍惜家園
2. 認識紋白蝶

▲觀察種子發芽



藝術領域:
1. 舞動校園美景
2. 畫出校園美景

▲打造新環境



▲細心呵護的生長期



- (二)學生能主動學習、快樂學習，而且習得與生活結合應用的知識、技能與態度，是符合素養導向的學習。
- (三)學生在老師的引導下做跨領域的主題探究學習，使學習不限於課本，也不限於室內或校內，在體驗、合作與觀察的過程中，學生懂得如何學習、享受學習，進而可以做到終身學習。
- (四)在校訂課程學到的學習方法，可以延伸運用於部定課程之學習，使學生漸漸了解何謂素養導向的學習方法。

肆、建議

- 一、當前課程與教學革新的方向，主要是希望將教室的主角由教師轉為學生，希望在教師有策略的引導下，幫學生建立好的學習策略，希望學生能夠主動學習、探究學習，進而建立終身學習的素養。所以師資的養成很重要，不只教育現場的老師需要在職進修，師資培育機構也要有相對應的措施。
- 二、實踐新課綱不只教師的觀念需要改變，家長的觀念若無法配合改變，在執行上難免會有窒礙難行之處，因此建議教育主管機關也要關注對家長的宣導工作。
- 三、經費運用方面，研究合作經費是執行完畢後才開領據撥款，因此執行時承辦人經常需要墊款，若能在經費核定後即開領據並提早撥款，較方便工作進行。