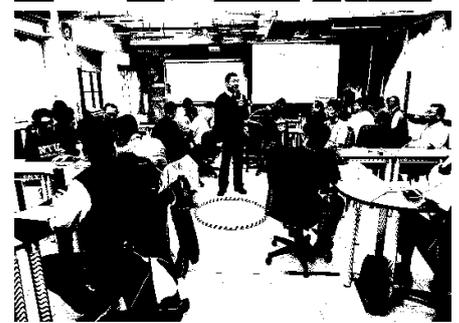


邁向十二年國民基本教育課程綱要第一哩路

104 年 度

國教院研究合作學校實踐經驗與反思

雲林縣樟湖國民中小學



前言

(一)簡介貴校的基本資料

99 年 7 月 23 日張榮發基金會，會勘樟湖國小現地與樟湖生態國民中小學(含國中、國小、托兒所)新校地(即樟湖生態國民中小學)。並且於 99 年 7 月 26 日發布消息承諾認養樟湖生態國民中小學新臺幣 1.5 億元。最後於 99 年 7 月 29 日在教育部長見證下簽定校園重建同意書。新校地於 99 年 8 月 16 日開始進行地形測量與面積測量(含國小、國中、社區與學校共用之活動中心、村辦、托兒所等計 1.8 公頃)，並於先後進行多次會議與基地會勘。於 102 年 10 月完工新校舍樟湖生態國民中小學。



圖 2-2-1、活動斷層圖

(資料來源：經濟部中央地質調查所)

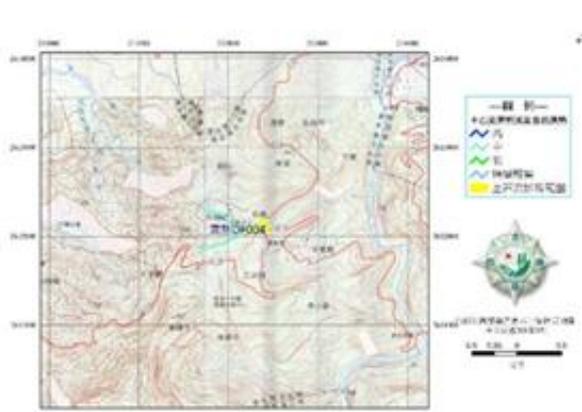


圖 2-2-2、土石流潛勢溪流位置圖

(資料來源：行政院農業委員會水土保持局土石流防災資訊網)

圖一 活動斷層與土石流潛勢溪流位置參考圖

經過三年半的等待，兩年的工期，雲林縣立樟湖生態國民中小學 102 年 11 月 30 日落成啟用，雲林縣長蘇治芬、財團法人張榮發基金會總執行長鍾德美、雲林古坑鄉長林慧如、樟湖生態國民中小學校長陳清圳及在地鄉親，一同為全縣第一所生態國民中小學啟用典禮揭幕。

莫拉克風災後，由張榮發基金會認養異地重建的雲林縣立樟湖生態國民中小學，102 年 11 月 30 日歡慶舉行完工啟用典禮，總經費高達 2.34 億元，張榮發基金會捐助 1.71 億元，是台灣第一所生態中小學，也是雲林縣校園重建的指標。

樟湖，相較於古坑地區算是較無開發的地區，因此，自然環境與生態樣貌呈現多樣性且因氣候涼爽舒適，因此，咖啡、茶葉品質極佳，鄰近社區後棟山所種植的高山烏龍茶及金萱茶更是比賽茶的常勝軍。除此之外，樟湖有許多年份非常久的老樹，包含了樟樹和茄苳樹等。因此已在本校發展多年的特色課程，如化石、藍染、植物、動物、竹編等，加上今年預計加入的新亮點，如雲海、茶葉、咖啡、河川、登山等，都是利用本地自然環境的地利優勢進行發展課程與主題研

究。樟湖生態國民中小學在日後學校課程推動的過程中，將以成為整合社區、人力、環境資源的動力與主導力量為目標，發展出學校的特色課程和特色文化。

雲林縣立樟湖生態國民中小學是一所位於雲林縣偏鄉的山上中小學，雖然我們位於高山上地處偏遠，但是周遭的風景與豐富的生態環境，是我們最大的資產，我們憑藉這這樣的環境資源，讓學生在山林裡探索，從走讀環境學習與土地的共生，發展出學校多樣性的特色課程，包含茶道、咖啡、化石、藍染、竹編等課程，帶領學生走讀社區土地，探訪獼猴咖啡的咖啡林、後棟山的茶園、樟湖山的竹林步道、三角點的湧動雲海、後山善心檸檬園等，讓學生在環境中學習，讓這些偏鄉的孩子從自身的優勢培養自己的優勢，創造自己的價值。

如此多元的教學方式與學習模式，我們以豐富的課程與適性的學習方式吸引了各地的學生轉學到此來學習，但是因為我們位處偏遠，我們改建了原本的教師宿舍，提供給遠地的孩子就學時居住，讓家長能不用為了讓孩子來學習而舟車勞頓，但是慢慢的我們發現到有部分的孩子的家庭功能極為不彰，也有部分的孩子可能正游走於父母親發生的衝突之中，像是隔代教養、新移民子女這樣的身分的孩子在學校的比例也不在少數，因此我們知道，這所學校不再是只扮演豐富學習的教學單位，我們有更大的使命來照顧這些孩子，讓學生在就學期間可以安心就學，適性學習。

樟湖生態國民中小學，103 學年度與 102 學年度相比較，學生增加了 60 多名，104 學年度起學生共有 151 名，其中屬教育部認定弱勢學生身分者占全校學生比例約為六成。學校在考量地處偏遠，且希望能協助這些家庭弱勢學生能穩定學習，故提供學生住宿服務，讓家庭有需求的學生能申請住宿服務，目前約有 99 名學生住宿，佔全體學生 66%。

(二)發展願景(或目標)

1. 學校教育願景

孩子為什麼要去學校？去學校和不去學校有什麼差別？

孩子到學校，最主要的事，就是學會與世界真正的連結。所謂真正的連結不是表面或浮淺的人際關係，而是要孩子的主體經驗在不同時空背景下，與當時的人們探索創造過後的世界相連結，但連結的方式不是不經整理的拼湊接合，而是讓孩子透過生活與思維，使他原來的經驗網路不斷的向外延伸。但打開經驗世界的同時，必須發展孩子的抽象能力。抽象是人類文明的主要特徵，文明藉由抽象，從特殊經驗找尋經驗的普遍性，再從普遍經驗回來深入刻畫經驗的特殊性。

「優質課程」可以拓張孩子觀察力與敏感度，讓孩子驚覺生命無所不在的喜悅；課程的設計要讓孩子思考活潑化，在觀察體會後深化邏輯思考的能力；課程要能讓孩子的情感內涵擴展，誠實面對自己的感受，學會表達真誠、顯現更闊達的喜悅；課程能夠讓孩子生活態度改變，拉近人與人、人與社會、人與土地關係。讓孩子能夠從直覺、瞭解到醒覺。

以提升學生學習能力為主軸、以在地化生活化的素材，以融入學校本位課程為手段。在學生學習上，老師的教學轉化為學生為主體的學習方式並配合課程設計與教學方法的改變，老師不斷透過專業對話與分享，從理念的建構到課程實踐，教學實施與檢討反思。更進一步穿透校園圍籬走出社區，建構課室外的教與學體系，並實踐本校創校之三大核心價值：「自發、互動、共好」。

(二)申請 107 課綱轉化項目及 104 年度計劃重點(註：可參閱貴校 104 年行政協助申請書「行動重點」欄位)

本校 104 年度 1-6 年級「步道驚奇課程轉化探究」暨 7-9 年級「四季課程轉化探究」實施計畫之重點，簡要說明如下：

一、建構學校課程發展機制

如：課程發展組織、課程領導、課程研發教師、教師專業社群、課程溝通與宣導。

二、盤點與分析學校資源與所需配套

如：規劃操作與開課實施、師資調配、經費及場域需求、教師分工合作等。

三、參與子計畫校內/校際增能工作坊

如：辦理課程分享、研究增能、校長與主任教師跨校專業社群。

貳、執行情形（一年來學校在課程發展上的執行重點）

(配合申請書「行動重點」，請說明邁向十二年國教新課綱的第一哩路，學校做了那些準備？例如：規畫、評估、問題盤整、模擬、機制建立、教師社群、專業支持、增能活動、課程開發、校園文化形塑.....)

本校位於雲林縣古坑鄉特殊偏遠山區，交通不便、社區資源缺乏、文化刺激不足、學校教師未來有可能產生流動，在此種背景有可能影響學生學習的過程與成果。103年8月份經由全校教師召開課發會決議，國小部以連結社區環境教育資源與學校領域課程目標，透過走讀踏查、導覽解說方式發展校本課程；國中部除與國小部同步進行步道課程外，更將課程向異地延伸，規劃四季課程，有百岳登頂、自主服務旅行、原鄉踏查與單車走讀等課程，藉此深化教職員生環境教育知能和領域學習內涵，亦可在課程實踐過程中，找回教師上山任教的初心。

本校104年度依據十二年國民基本教育總綱「實施要點」內涵，執行「課程轉化探究實施計畫」期間之準備部份，綜言之，以課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源、教師專業發展及行政支持等向度說明，如下表：

<p>課程轉化運作模式</p>	<pre> graph TD A[創造共同願景 建立學校本位課程] --> B[由學生參與擬定課程架構] B --> C[反覆討論：研訂教學活動] C --> D[融入領域教學] C --> E[發展高峰課程] D --> F[引領教學產出與反思] E --> F </pre>
<p>實施要點 1 (課程發展)</p>	<p>1 策略：因應不同教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。</p> <p>1-1 課發會掌握學校願景導航—啟發鴻鵠之志</p> <p>1-2 研發高峰課程設計與發展—培育鴻鵠之能</p> <p>1-3 鼓勵教師課程實驗與創新—形塑鴻鵠之才</p> <p>1-4 整合與落實課程改善機制—品保鴻鵠之徑</p>
<p>實施要點 2 (教學實施)</p>	<p>2 策略：為實踐自發、互動和共好的核心理念，教學實施乃根據核心素養、學習內容、學習表現與學生差異性需求，選用多元且適合的教學模式與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作並成為主動的學習者。校本課程依實施的歷程，前、中、後三個階段思考，提出教學規劃與實施過程重要考量事項，並且進一步論述符合優質戶外教育理念的特徵，作為檢核審視校本課程的參考指標。</p> <p>2-1 教學活動前—預像與建構</p> <p>(1) 設立明確目標：每一次的課程會審視學生的狀況，進行課程目標的擬定。</p> <p>(2) 針對目標設定活動內容：例如，植物調查、圈谷調查等主題課程、小組合作、領導訓練等。</p>

	<p>(3)由學生進行手冊編輯與行前訓練管控：例如，讓學生針對每一 次的主題，進行行前踏查與手冊的編撰和蒐集等，並進行學生 簡報檔設計，讓學生可以扮演授課者的角色。</p> <p>(4)事先與場域、人員做行政與課程之協調與聯繫。</p> <p>(5)安全評估。</p> <p>(6)體能自主訓練。</p> <p>(7)班級經營與課程的搭配。</p>
	<p>2-2教學活動中—驗證與探索</p> <p>(1)適當的學生人數及指導學生分組：每次都以混齡將隊伍分組， 並由較高年級的學生擔任總隊長、副總隊長和各小隊隊長、副小隊長、解 說員調查員等。學長姐擔任各工作支援者與協助者。</p> <p>(2)活動的方式多元、內容多樣：例如，包含祝禱詞、主題調查等 等多樣方式。</p> <p>(3)引導學生思考：主題活動如高山植物調查，就會以不同樣區植 物類型進行滲入思考。</p> <p>(4)活動中的觀察、紀錄：這是由老師進行觀察與紀錄。</p>
	<p>2-3教學活動後—歸納、統整、反思與討論</p> <p>(1)教室裡的後續教學、反思：學生發表與心得寫作，並配合活動 舉辦成果發表會。</p> <p>(2)活動後之檢討：教師進行討論。</p> <p>(3)組織教師社群推展戶外教學：擴展與紮根。</p>
<p>實施要點 3 (學習評量與應用)</p>	<p>3 策略：學生是學習的主體，教師的教學應關注學生的學習成效，重視學生是否學 會，並使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果， 提供不同需求的學習輔導。</p> <p>3-1 依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理。</p> <p>3-2 教師考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵， 依據學生學習評量需求自行設計學習評量工具與內容。</p> <p>3-3 學習評量結果作為教師改進教學及輔導學生學習，並作為學校改 進課程之參考依據。</p>
<p>實施要點 4 (教學資源)</p>	<p>4 策略：中央與地方應予支持學校實施課程計畫所需的教學資源，編列相關教育經 費，鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。</p> <p>4-1 自編自選教材依據課程綱要編輯送學校課發會審並依相關選用 辦法討論通過後定之。</p> <p>4-2 教材研發衡量不同學習階段間的縱向銜接及領域/科目及課程類 型之間的橫向統整。</p>

	<p>4-3 學校整合校內外人力資源，結合社區生態產業文化協力合作以精進課程、跨業合作研發教材或診斷工具等，提升學生學習成效。</p>
<p>實施要點 5 (教師專業發展)</p>	<p>5 策略：教師組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進持續專業發展以支持學生學習。</p> <p>5-1 教學支援輔佐教師，形塑同儕共學的教學文化，提升教學成效。</p> <p>5-2 教師成長探索階段：以學習鷹架，提高教學近側發展區。</p> <p>5-3 教師成長轉化與成熟階段：擴充教師教學基模。</p> <p>5-4 教師成長精進階段：校長及教師公開授課，樹立典範教學楷模。</p> <p>5-5 主管機關提供教師研習進修課程，建構教師專業發展支持系統。</p>
<p>實施要點 6 (行政支持)</p>	<p>6 策略：行政支持是為了協助學校課程與教學的實施，並支持教師教學與學生學習，以實現課程綱要的理念與目標。</p> <p>6-1 學校行政人員充分了解課程綱要之理念目標、內容與實施。</p> <p>6-2 學校就課程設計、教材編選與教學實施作整體或研究，以了解課程與教學實施狀況，並提供他校改進所需之資源。</p> <p>6-3 積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。</p> <p>6-4 學校依據研究結果，秉持學校本位與教師專業自主積極改進。</p>

參、執行發現（學校最想跟大家分享的經驗）

（請說明這一年實踐，學校的發現、成長、改變及面臨的困難，這些困難解決了嗎？解決與克服的策略.....）

本校在轉化十二年課綱的理念目標、核心素養、課程架構與實施要點時，面臨與希望解決的問題與困境，說明如下：

一、十二年國民基本教育課綱之「實施要點」係基於十二年國民基本教育課程之「自發、互動與共好」理念，其目的係為促成學校教育的公共對話、提供學校課程設計與發展彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、評估課程實施成果，以保障學生的學習權，並強化教師的專業責任。

基於此，本校於校本課程實踐後欲瞭解順利落實十二年國民基本教育課程綱要

於國中階段所需之「教師專業學習社群」建立與運作可能產生的問題，有以下幾點：

「教師專業學習社群」是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、目標或願景，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。簡言之，「教師專業學習社群」必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。

本校教師專業學習社群於每週定期進行專業對話，經實踐後發現有以下特徵：

（一）經校長於外賓到校參訪時，能經常性的闡述學校共同的願景、價值觀及目標，亦能在期初召開共識會議，讓新進教師能夠更加清楚學校的願景及作法等。

（二）教師們願意採取協同合作，聚焦在學生的學習。

（三）教學研究會或課發會中能共同探究教學的「最佳實踐」與「實際現況」。

（四）社群教師能分享個人實務：同儕觀課與回饋、同儕檢視教學檔案。

（五）全校以校訂四季課程實踐檢驗平日課前準備：具行動力與試驗性。

（六）教師們願意持續不斷改進，並能於課中或課後以質性方式之學習單檢視結果。

建議（對未來執行本案的建議）

(關於本項計畫之執行，有什麼建議可提出來給學校、國教院及教育部國教署...等等單位做參考及省思？例如：執行方式、經費運用、專業支持、研究合作事項、政策方向及配套措施等方面的建議)

一、執行過程：

基於小校人力有限且一人身兼數職情況下，課程研發教師略顯不足，建議教育部能依據學校地理環境與發展重點專案編予學校專長人力，讓學校行政支持教學或課程研發上能更臻完備。

二、經費運用：

課程實踐的完備，可分前、中、後階段，無論是外部或是內部資源等，尤其是課程延伸至戶外執行時，均需要大大小小的費用來支持，補助需再增編。