



邁向十二年國民基本教育課程綱要第一哩路

104 年 度

國教院研究合作學校實踐經驗與反思 -

臺南市保東國民小學

壹、學校簡介

一、學校位置概況：

保東是個舊地名，區域涵蓋現在的臺南市新化區山腳里、關廟區埤頭里、下湖里。埤頭社區位於關廟區北邊村落，民風純樸，居民以種鳳梨為生，對外以關廟陸軍山鳳梨著稱，遠近馳名。近年國道及快速公路完工通車後，更可充分利用運輸及觀光的有利條件，發揮農特產品外運產銷的便利性，對產業文化發展深具潛力。

保東國小是一所靠近山區學校，綠色環境與產業是教學環境相較他校最大的優勢，植基於有效學校彈性課程之落實，致力於特色課程之研發，藉由相關活動進行教學內容之充實，可有效提升教學團隊夥伴專業教學知能。本校教學團隊本於學習著重學生自身生活經驗宗旨，教學材料元素實地取材精神，規劃一系列探訪在地特色產業之旅，透過教師團隊發展專業知能將在地特色物產--『鳳梨』，配合各年段之課程內容，規畫多元學習活動、設計縱向、橫向連結之螺旋式課程，建構校園特色本位課程學習氛圍，以活潑多元的課程與活動發掘孩子的優勢智能，打開學校的藩籬，豐富學生的學習內涵，藉與在地相連結，能讓學生更了解在地文化與產業，培養愛護校園及社區環境的情懷，也學會表達、創意、想像、自主、互動、合作等多元的能力，亦透過教師專業社群之同儕學習，提升教師課程設計專業知能，翻轉傳統教學思維。

二、整體發展分析

保東國小位於台南市的關廟區，是一所六班小學，全校學生國小部含幼兒園約近 100 位，地理位置位於市區和山區的交界地帶，論經濟條件、教育資源既無法與都會區的學校相提並論，因為鄰近南二高的關廟交流道的交通便利，而常常被認為是「資源充沛」的學校，卻成為名符其實的「不山不市」的「尷尬」學校，也因為「有點偏遠有不會太遠」的地理條件，讓學校長年以來成為一個「安居樂業」的好地方，學校文化十分安逸與和諧，近十幾年來教師流動率非常低，其中流動率最高的就是校長（退休）和替代役男（退伍）。

學校附近皆是聞名遐邇的「關廟鳳梨」，與鳳梨田交錯其間的就是零星的工業區，多為傳統加工的中小企業，惟近年來因為經濟不景氣，許多工廠也面臨關廠及外移的窘境，家長的經濟條

件已不若以往，更因交通的開發，讓社區的連外道路十分便利，沒想到改變居民的工作場域(不再侷限於當地)也加速了人口的外流，學校也因此深受入學人口逐年銳減的威脅。

(一)影響學生學習因素之分析：

- 1.地處偏遠之故，文化刺激較少，基本學力偏低。
- 2.學生學習動機低落、態度不甚積極。
- 3.家庭功能欠佳，對於學生學習無法提供支持，學生正確價值觀不易建立。
- 4.學生多偏好技藝性課程，對學科課程較無興趣。

(二)學校課程與教學的經營發展方向

- 1.活化教學：改變教學方式，以學生為主體的教與學，讓學生學得有趣又有效。
- 2.閱讀教育：透過閱讀增廣見聞，提升語文並增進各領域閱讀思考能力。
- 3.藝文教育：增加藝文體驗，深耕藝文素養，開發創造能力。
- 4.生態教育：啟發生態環境正確認知，並實踐生態保護行動力。

(三)學校的課程發展機制

- 1.各領域教學研究會：由各領域所有教師組成，主要以活化各領域教材教法為工作重點，同時精進班級經營技巧，以期教學活動更順利。
- 2.校本課程發展會議：成員為所有教師，主要以規畫「閱讀教育」、「校本特色課程」為重點。
- 3.專案計畫課程會議：針對中央或教育處推動之專案計畫，邀請相關教師組成課程小組，研究課程發展策略及方向。

貳、104 年度邁向新課綱第一哩路工作重點

十二年國民基本教育課程綱要的實施，包含兩種課程網絡的運作及相互配合才能畢竟其功，此兩種課程網絡：一為「行政支持網絡」，二為「專業支持網絡」。「行政支持網絡」包含中央、地方及學校各面向與各層級協作機制的建立、相關法令配套的擬訂與修正、行政資源及經費的編列與投入...等；「專業支持網絡」則包含專業協作模式的建立、專業學習社群的組織、教育專業學會及團體的論述與支持...等等。「行政支持網絡」與「專業支持網絡」是落實十二年國民基本教育課程綱要實施的兩大支持系統。兩大支持網絡必須能夠相互配合，互相支援，由中央、地方與學校攜手，透過專業協作來建立專業學習社群，進行課程改革的論述與行動，課程改革才能真正在教育現場之中產生轉變。

「課程實驗」的概念，並非僅指以實驗組與對照組來驗證假設的科學模式，還包含課程發展歷程中課程的試行、評鑑與修正過程，與學校教師的課程實踐行動(國家教育研究院，2014b)。由於經費及時間的限制，十二年國民基本教育新課程目前不能進行大規模的課程實驗，只能規劃與推動小規模的課程試行，因此國家教育研究院與國民及學前教育署為落實課程政策，並瞭解新課綱中所談到的各種想法，在實務現場中的實際運作情形以及可能遭遇到的困難，遂以的方式進行課程實驗與試行，臺南市保東國小即為此波「研究合作學校」、「前導學校」之先鋒部隊，參與十二年國民基本教育的課程改革，透過專業協作建立的專業學習社群，彼此對話進行課程改革的論述並產生行動。規劃出以「活化教學」、「閱讀教育」、「藝文教育」、「戶外教育」為學校主要課程與教學主軸：

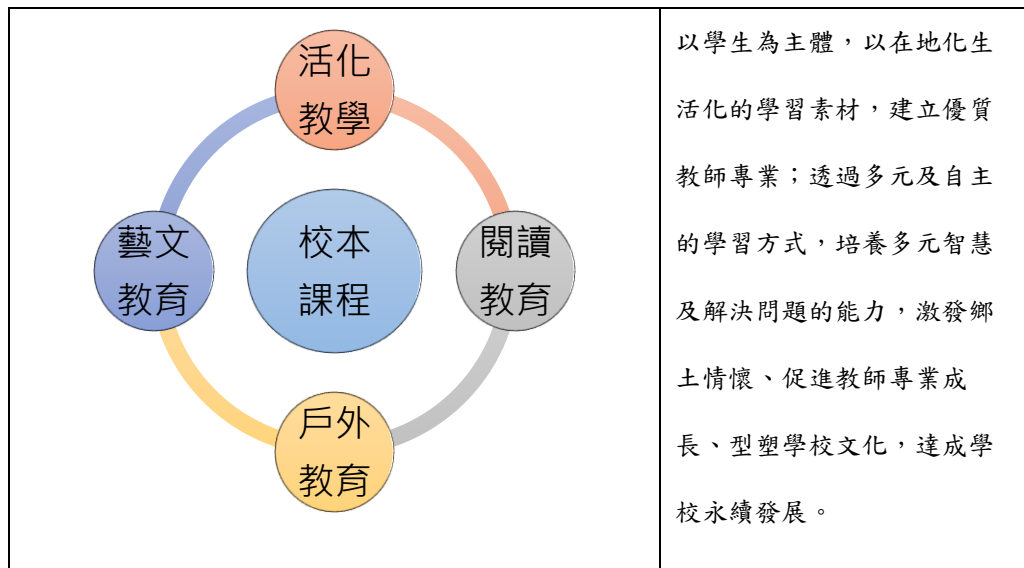


圖 2 學校課程與教學發展主軸

一、活化教學：

學校於 103 年度為發展教師教學專業，建構學習型組織，規劃推動教學深耕計畫，結合主題式教學課程，透過邀請專家學者、策略聯盟學校、教師專業社群、國教輔導團進行專業諮詢與定期輔導，整合本校社區具有的在地特色條件和優勢，發展校園特色、精進教師的創新教學與促進學生在快樂中學習。有效結合相關專業團隊及教師教學工作團隊等組織，發揮協同教學之力量，形成創新的教育團隊，發展課程策略、建構本校「鳳梨」主題教學課程藍圖。落實教學深耕方案課程之實施。

二、閱讀教育：

推動閱讀課程並搭配校內多元活動如：晨讀、假日親子說故事、持續深耕閱讀能力。本校位屬偏鄉地區，教育資源缺乏，如文化中心、圖書館、書局等。為提升文化刺激，於 103 年度規劃閱讀深耕推動計畫與活動，透過規劃與組織，在學校推動閱讀課程及相關活動，發掘學生潛能，提供學生多元文化學習機會，提升學習能力與文化氣質。

三、藝文教育：運用藝術與人文課程，融入在的鳳梨素材，進行美感教育的養成。

四、戶外教育探索課程：

為精進教師教學能力，並凝聚課程方向共識，102 年度針對校園植物進行校師學習社群規劃與建置，進行校園植物認識與調查統計，103 年繼續社群主題推動，活動的活潑與多樣性，讓社群成員樂於參與，隨著學生植物學習單的校園植物探索，植物標示牌的建置與介紹，有效讓教師學習社群的成果，轉化為學生多元學習的素材。104 年起，融合前兩年社群發展經驗，將主題聚焦於鄉土特產「鳳梨」，研發校本特色教材，建構符合十二年國民基本教育課程綱要精神的新課程。

參、實踐經驗

(一) 學校教育願景

1.創意思考：學校積極規劃多元創意的活動，建構學生自主思考的素養。

2.尊重關懷：營造友善校園，帶給孩子正確的價值觀，讓孩子懂得尊重、體諒，進而付出關懷，建立自己與他人之間的良好互動關係。

3.積極勤奮：將每一個孩子帶上來，鼓舞學生積極的學習態度，養成勤奮的學習習慣，培養正向樂觀、自動自發的能力。

4.健康快樂：透過境教的潛移默化，培養學生健康的身體與心理，涵養優質人生。

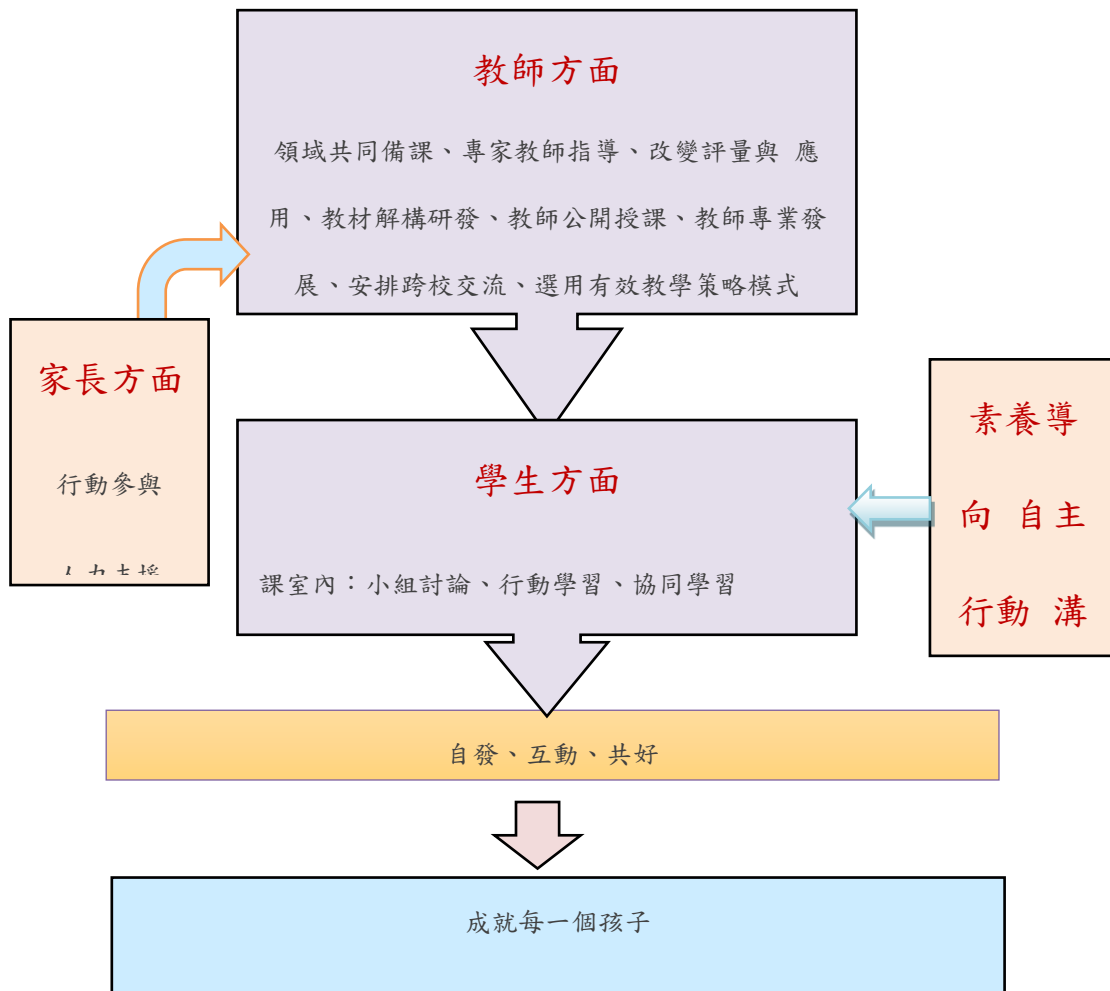


(二)學校教育願景與十二年國民基本教育課程綱要總綱之結合

學校教育願景	十二年國民基本教育課程綱要總綱重要理念相關處
1.創意思考：學校積極規劃多元創意的活動，建構學生自主思考的素養。	(一)符合課程目標理念 1.啟發生命潛能：啟迪學習動機，培養好奇心、探索力…，願意以積極的態度、持續動力學習。 2.促進生涯發展：…陶冶終身學習的意願與能力…淬煉出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。 (二)培育核心素養能力 1.溝通互動：強調學習者應能廣泛運用各種工具…是我與環境間正向互動的管道。

<p>2.尊重關懷：營造友善校園，帶給孩子正確的價值觀，讓孩子懂得尊重、體諒，進而付出關懷，建立自己與他人之間的良好互動關係。</p>	<p>(一)符合課程目標理念</p> <p>1.涵育公民責任：厚植民主素養…，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義。</p> <p>(二)培育核心素養能力</p> <p>1. 社會參與：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。</p>
<p>3.積極勤奮：將每一個孩子帶上來，鼓舞學生積極的學習態度，養成勤奮的學習習慣，培養正向樂觀、自動自發的能力。</p>	<p>(一)符合課程目標理念</p> <p>1.陶養生活知能：…在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並進地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。</p> <p>(二)培育核心素養能力</p> <p>1.社會參與：…以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。</p>
<p>4.健康快樂：營造綠色校園，透過境教的潛移默化，培養學生健康的身體與心理，涵養優質人生。</p>	<p>(一)符合課程目標理念</p> <p>1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。</p> <p>2.陶養生活知能：…在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並進地解決問題。</p> <p>(二)培育核心素養能力</p> <p>1.自主行動：強調個人為學習的主體，…學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。</p>

(三)學校課程發展與十二年國民基本教育課程綱要之互動性：以自主行動有效學習之實踐歷程示意圖表示之



肆、反思與建議

一、問題意識

讓孩子從課堂中的客人成為主人；我們感受到「傾聽、對話、溝通、分享、表達」的能力之重要，不亞於過去只專心聽課的學習；我們體認到，「只要教學改變，孩子就會改變」，企望藉由計畫推動，有效培養學生學得學習的能力，深植終身學習的態度與習慣，我們期望透過課程轉化的契機，戮力活化教學的轉變，以解決長期面對的教學問題：

- (一)學生學習態度消極，基本學力不足。
- (二)品格行為偏差，合作、助人、服務、同理心等價值觀待建立。
- (三)教師教學傳統，期望改變教學、切合生活題材，有效教學。

二、實施期程

透過本計畫實踐歷程，培養孩子「自主行動、溝通互動、社會參與」的終身學習態度與習慣，達成「自發、互動、共好」之全人教育理念，成就每一個孩子。

(一)104 學年度：

提出順利落實十二年國民基本教育課程綱要於國小階段所需之行政配套與法令研修建議，提供中央與地方教育主管機關擬定相關配套措施之參考。

提出十二年國民基本教育課程綱要於國小階段轉化之手冊與實踐案例，提供其他國小進行教育改進的參考。

(二)105 學年度：

提出順利落實十二年國民基本教育課程綱要於國小階段所需之教師專業學習社群建立與運作建議，提供大學師資培中心與教師在職進修機構相關的課程規畫參考。

提出十二年國民基本教育課程綱要於國小階段轉化之手冊與實踐案例，提供其他國小進行教育改進的參考。

(三)106 學年度：研究結果回饋總綱研修團隊，使十二年國教總綱的研訂更

加完善與可行。

(四)107 學年度：順利推行新課綱，成為新課綱推行種子學校，將經驗進行典

範轉移。

三、實施成效

(一)明確的保東課程圖像

經過一年多的課程管理歷程，無數次的凝聚共識與課程討論，在 104 年 3 月開始初次進行課程的實施，至今發展出服膺十二年國民基本教育「自發、互動、共好」課程理念的保東國小課程圖像(圖 4)及校本課程模組(表 1)。

以探索在地鳳梨特色為出發，透過體驗與實作探索環境，啟發學生生命潛能，建構健康快樂的學習環境。(對應身心素質與自我精進、道德實踐與公民意識、藝術涵養與美感素養、統整性主題探究課程)

以走讀在地文化資產為精神，開展與生命、生活的對話，陶養學生生活知能，培育積極勤奮、尊重關懷的學習態度。(對應系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作)

以走出保東擁抱世界為目標，兼顧科技工具與人文關懷，促進生涯發展涵育公民責任，提升創意思考的勇氣與氣度。(對應規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、多元文化與國際理解)



以核心素養「自發」、「互動」、「共好」為根基，採跨領域的方式設計一到六年級的「鳳梨」彈性本位課程，兼採多元社團、精進教學、補救教學的分組因材施教，融入探索環境、走讀在地、接軌國際的教學策略，期許學生能擁有「尊重關懷」、「積極勤奮」、「創意思考」、「健康快樂」

課程主題	單元名稱	領域	時間	歸類	課程內容	評量方法	
一年級	旺萊初體驗	水果點點名	彈性	一上	知識 技能 體驗	1. 觀察水果(外皮、果肉、種子) 2. 吃水果的方法(剝皮、削皮、直接吃) 3. 品嚐水果味道	學習單 分組發表
	旺萊初體驗	旺來旺來好運來	語文 生活	一上	知識 情意	1. 鳳梨閩南語教學 2. 鳳梨吉祥意義和習俗 3. 鳳梨水果歌教唱	學習單 水果歌創作表演
	旺萊初體驗	親親鳳梨田	綜合 生活	一下	知識 情意 技能	1. 鳳梨知識介紹(教材-親親自然) 2. 探訪鳳梨田 3. 觀察、提問、體驗	學習單 鳳梨知識心智圖 鳳梨田創意剪貼
	旺萊初體驗	旺萊寶寶感恩季(繪本-蕭水果)	生活 語文	一下	知識 情意	1. 故事講述 2. 設計鳳梨蛋糕畫 3. 作品發表	聽講與互動 作品與發表 語文寫作單
旺萊	旺萊家鄉	彈性 綜合	二上	知識 情意	認識鳳梨 結合生活經驗	討論 發表	

二年級	行 腳						學習單
		旺萊物語	生活 語文	二上	知識 情意 技能	公仔的製作 結合語文角色介紹	完成作品 創意發表 故事呈現
		好運旺旺來	閩南 語	二下	知識 技能	「旺萊」語詞 生活中的運用 俗諺	討論 發表 學習單
		旺萊行腳－ 實地拜訪	生活 綜合 彈性	二下	體驗 知識 技能 情意	實地鳳梨田體驗 學習溝通與記錄	參訪秩序與 禮儀 參訪記錄表
三年級	風 情 鳳 情	小鎮「鳳」情	國語	三上	知識 情意 技能	介紹有關家鄉的特色(建築、名產)→繪出心中的鳳梨詩歌	
		鳳梨家族 排排站	社會 自然 國語	三上	知識 情意 技能	知道鳳梨常見的品種、種植流程 →學習單(簡易說明書)	
		天下鳳梨 父母心	自然 彈性	三下	體驗 知識 技能	體驗農人種植鳳梨的過程	
		鳳梨起「酵」!	自然 綜合	三下	知識 技能	利用剩餘的鳳梨皮，有效環保回收製成酵素	
四年級	旺 萊 寶 箱	鳳梨找工作	國語 社會	四上	知識	1. 了解鳳梨產業 2. 了解鳳梨產品	心智圖
		鳳梨 eBook	國語 資訊	四上	知識 技能	1. 將鳳梨知識大彙整製成 ppt	ppt
		鳳梨果醬旺旺來	綜合	四下	技能 情意	1. 製作鳳梨果醬 2. 以日記記錄其過程及心情	觀察表格 日記
		說鳳梨， 道鳳梨	國語	四下	技能 情意	1. 利用上學期的 ppt 讓學生當小 小解說員 2. 發表訓後想法	觀察表格 學習單
	旺	造訪鳳梨達人	彈性	五上	知識	1. 了解鳳梨達人的故事	

五年級	菜 三 C				情意	2. 認識種鳳梨這個行業 3. 了解種鳳梨的相關知識	
		記錄片製作～開麥拉	綜合課程	五下	知識 技能	1. 學習腳本的概念之設計 2. 學習拍攝技巧 3. 相機的操作方法 記錄片剪輯後製及產出	
六年級	進 擊 的 旺 菜 小 子	鳳梨產業專題 研究 A 鳳梨觀光工廠 B 關廟鳳梨產銷班	社會	六上	技能 情意	藉由校外教學結合社會課程進行產業行業的田野調查課程	學習單 心得報告
		鳳梨行銷小書	藝術人文 電腦	六上	知識 情意 技能	結合在地素材與藝文課程進行行銷企劃書的撰寫	小書成品
		鳳梨海報設計	藝術人文	六下	情意 技能	結合在地素材與藝文課程進行行銷海報設計	海報成品
		超級業務員	社會 綜合	六下	情意 技能	實際進入行銷現場進行實作體驗課程	行銷、禮儀 訓練

二、肯定的成員滿意度(學生人數、老師、家長)

課程設計的參與者滿意程度將關乎課程發展的成效。由於少子化的關係，原本學校面臨學生人數日益減少的危機，主因是學校社區係屬人口外流區域，部分學生隨著家長的經濟活動而選擇越區就讀，且學區內出生人口持續下降，此為現今台灣各級學校普遍面臨的問題，但經過一年多來教師們帶領學生走出教室、走進社區，多元化的課程教學活動讓家長和社區明顯感受到學校的改變，這樣的「有感」首先反應在家長的參與程度，從親職教育活動、運動會的家長參與人數可以感受到家長對於學校教育的肯定，接著在今年幼兒園的入學人數明顯增加，其中更有來自鄰近鄉鎮的整批學童，家長不約而同直言到是「慕名而來」，顯見質量並重的課程教學，獲得家長的認同已逐漸產生漣漪效應。

在 104 年 6 月的臺南市校外教學模組成效檢討會上，由主任和老師們代表保東國小發表一年來的課程發展成果，獲得在場所有學校的讚賞與目光，會後紛紛接到許多學校的回饋，教師同仁

不僅獲得成就感，更積極主動在許多研習場合分享自己的課程設計心得，教師們所展現的動能是課程發展持續的最佳原動力。

三、正向的學生學習成效

課程設計的良好端賴學生學習成效的展現，秉持如此的教育信念，學校團隊設計一系列的課程係採螺旋式課程原理，設計加深加廣課程，因此每個年級都有明確的教學目標的課程內容，在進行課程實施時透過家長的參加、媒體的行銷，逐漸讓外界了解學校所進行的系列課程，而非只是消耗性的活動而已，強調學習成效必須符合每個課程教學目標，從學生知識、情意、技能等各方面了解並監控課程的實施結果，透過定期的會議研討教與學的連結性、成效性，進行單一性或是全面性課程的檢視，同時符膺學校的教育願景「感恩惜福」、「尊重關懷」、「創意思考」、「健康快樂」，從 103 至 104 學年度，學生的識字量測驗成績呈現正成長，在對外表現的表達能力、規劃活動的能力也逐步提升，相信透過跨領域的學習一定能讓學生得到知識及內在雙重的成長。

四、專業的學校品牌形象

從課程設計到課程發展，再進行課程實施，植基於「自發、互動、共好」的課程綱要精神，從在地生活出發連結學生的生活經驗，將課程綱要的精神透過多元的教學策略，培養學生的核心素養，是踏出十二年國民基本教育課程轉化的第一步。在進行過程中，不僅要學生具備「自動自發、溝通互動、社會參與」的核心素養，更讓家長共同加入課程實施的教學過程，讓家長也能了解學生在學校所學，亦替學校形塑專業的品牌形象，口耳相傳所產生的效應不失為行銷學校之法。例如：五年級「旺萊 3C」的課程，學生試著以心智圖技巧進行腳本撰寫及數位媒材進行專題的剪輯，成果在網路上及畢業典禮上獲得許多的迴響；六年級「進擊的旺萊小子」課程中進行行銷企劃的課程，實際將企劃應用於一年一度的地方產業重要活動--「鳳梨節」，學生練習語言表達的能力與勇氣贏得市長等貴賓的嘉許。雖然課程發展仍持續進行，但因過程中所逐漸建立的學校品牌形象，卻是漸植人心。

五、積極的教師專業成長

學校校長身為學校的領導者，必須自身的觀念要先打破傳統的窠臼，保持彈性靈活的運用各種策略，帶領全體教職員工走出自己特色的一條路，在學校既有的行政、教學、課程上，針對不足之處，以新的理念、新的知識去加以刺激轉化，以求突破學校現況，創造新的價值(張茵倩，2014)。校長絕對是學校課程領導的靈魂人物，但是學校要能穩健的進行課程發展，課程領導就是適當的授權，授權給教務主任、領域召集人，在保東國小由於教師人數不多，為了課程發展採用分組合作的方式，因此為利於課程管理，將課程領導的權限分攤給教務主任，由校長與主任分頭協助教師進行課程發展，從中協助教師專業成長知能同時給予支持性的資源。改變教師的心智模式是一個需要時間和空間的歷程，從觀念的導入和概念的灌輸，都需要注意使用的語言和時機，以符合教師心理需求層次的方式出發，進行課程概念的扭轉，進而提升課程轉化的能力。因此歷經一年的時間，重新喚醒教師的教育理念，建立教師的專業成長鷹架，透過教師專業社群的形塑，重拾課程設計的研發動能。

六、結語

臺灣從九年一貫課程改革歷經到現階段的十二年國民基本教育課程改革，每一次的課程改革都是一場新的課程理念、目標、架構、知識與價值重新形塑的歷程，也是一場新的權力、資源與利益爭奪的歷程(楊俊鴻，2014a)。臺灣這場「改革的鬥爭」(struggle for the reform)，不僅受到現階段世界課程改革之大趨勢的影響，也受到各方利益團體或個人意見的影響，十二年國民基本教育課程改革是場複雜的形塑歷程，保東國小在這場世界課程改革的大趨勢下，加入課程體系的行列，目前是階段性目標的達成，但未來將透過課程領導精進教師社群的成長，運用科學性的課程評鑑強化國小課程的連貫與統整，透過系統性的課程管理，實踐素養導向之課程與教學，強化親師生共學校能，建立親師生共學的學校氛圍，支持學生有效學習與適性揚才，促進學生協同合作學習精神與能力，協助學生在生活與實作中主動學習，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養社區與國家意識，以期培養學生成為具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民，是吾人持續邁向課程改革下一哩路的動力。