

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

107 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

國立臺東大學附設實驗國民小學



「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」

研究合作學校成果報告

執行單位：國立台東大學附設實驗國民小學

- 說明：(一)報告重點請扣緊十二年國教新課綱，透過清楚的**問題意識引導**，**敘述歷程**、**成果及相關建議**。
- (二)前言、執行情形、成果與建議等為共同項目，內涵部分請各子計畫依個別需求與問題來設計與引導，本模板謹做為參考。

壹、前言

簡介貴校的基本資料、發展願景或目標（註：可參閱貴校 107 年度計畫重點及 108 課綱轉化項目）

106 學年度核心團隊針對學校課程發展，盤點學校特色課程與活動，評估學生學習需求與家長期待，試行素養導向教學與彈性學習課程，規劃初步的學校本位課程總體架構，接續進入全校性的討論，教學團隊從「都好」到投入大小群組的討論，數次的全校課發會會前會，更新學校願景，校長親自與年級領域團隊研商彈性學習課程協力，釐清師生投入校本課程的想望，勾勒出學校整體課程的輪廓，即使與原先核心小組規劃有差異，卻因為全校同仁的參與，涉及面相更廣，更具可行性，這樣由上而下，由下而上的來回檢視與討論，逐步達成全校性課程共識，具歷史意義。



貳、執行情形

針對「學校課程與教學實踐」，敘述問題意識、執行策略與歷程，可包括：1. 規劃模擬，或 2. 局部試行。(配合 107 年度申請書的「行動重點」，請加強說明邁向十二年國教新課綱，有關「學校課程(含部定課程與校訂課程)」及「素養導向教學」的模擬/試行的策略與過程，例如：盤整、規劃、評估、模擬、機制建立、教師社群、專業支持、增能活動、課程開發、校園文化形塑……)

一、創造「師師皆可教，人人可學習」的課程氛圍

本校 107 年度上半年組成 13 個年級、領域及議題教師專業社群，投入校訂課程研發與實踐，從核心團隊時間擴展到全校參與，從共備觀議課中探討學生在跨領域的學習面貌，創造「師師皆可教，人人可學習」的課程氛圍，在校長進行全校性彈性學習課程討論與排課協商時，年段脈絡化的課程規劃及學生學習需求成為規劃的重要因素，年級、領域團隊提出彈性學習課程協力的需求，沒有上演「只要別人上，什麼都可以」的戲碼，也沒有發生大學校配課後將彈性學習課程全交由代理老師的狀況，**可喜的高年級團隊投入高節數的彈性學習課程設計**，為 107 學年度新課程計畫的實施奠定基礎，學生亦從表現任務中，發揮學習者為主體的精神，感受學習力量。社群運作的努力亦被看見，且本校教師專業社群「三角窟：越。讀/一道/12 年國教腳邊/教學書寫的秘徑」參與臺東縣 106 學年度中小學教師專業發展實踐方案教師專業學習社群評選榮獲特優獎。



二、實踐「計畫趕不上變化」的彈性學習課程落實校訂課程

在 13 個教師專業學習社群的奠基下，減少全面試行的壓力，107 學年度新課程計畫也在全體同仁的共做下完成，因為是第一次試行，即使在社群實踐後，仍有許多因素影響著彈性學習課程的規劃，包括年段工作任務的安排跳脫共同備課的合作模式、領域教學素材溢出領域學習時間到處竄流、排課安排在試行開始後產生新想法，原來全面試行和部分試行的差異如此之大，考驗著全體教學團隊面對新課程實施的耐心和毅力，我們意識到如何保護教學團隊願意投入彈性學習課程的「玻璃心」，也想著如何透過課程帶領的歷程正增強團隊的企圖心，也能從實踐中覺察學生學習需求及學校特色課程的發展，真的是「做了之後才知道問題」，因此實踐「計畫趕不上變化」的彈性學習課程是落實校訂課程必經的途徑，如何從修整與再建構的歷程，使去蕪存菁的校訂課程真正奠基學生的核心素養，是我們努力的方向。

參、執行成果

依據規劃模擬/局部試行的情形，提供成果。(請說明這一年學校實際執行的具體成果、發現、成長、改變或面臨的困難。可再進一步說明，解決困難的嘗試、克服的方式等。)

一、規劃簡易且具彈性的課程設計表單

「表單」感覺很不重要的一件事，但是它卻是可以引導教師進行課程思考的工具，從素養教學案例及彈性學習課程表單設計，到符應新課程計畫的簡易型表單，都可以透過團隊的討論與試寫，及協作教授的回饋，提供學校同仁適合的規劃與創作空間。本校的彈性學習課程表單特色表包括課程設計需要的實用性的連結，包括課程依據及學校本位學習表現，主題教學活動的心臟-學習目標，月次表列及學習重點與評量，有助教學團隊規劃一學年的課程規劃及表列學習重點，讓多人使用時，可依教師的教學風格進行教學活動設計；而素養教學轉化表單是因應新課程與舊課程銜接的重要工具，逐步透過教師有感的教學主題或素材，進行實際教學活動設計的轉化，表單備註提供素養教學元素檢核及學校本位課程總體架構，期待在逐年的單元規劃，教師更能掌握素養導向教學。

國立臺東大學附設實驗國民小學 107 學年度__年級 第__學期 彈性學習課程計畫

課程名稱		主題名稱	
教材來源		節數規劃	
設計者	107 領域團隊或姓名	教學者	
課程理念			
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程		
核心素養	1. 總綱核心面向與項目：C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作(參照總綱)		

	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(保留需要的其他刪除)</p> <p>2. 領綱核心素養內涵：綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。(參照總綱)</p> <p># 可能會有幾個領域的素養內涵</p>
學校本位學習表現 (低年級教學重點:文化理解)	<p><input type="checkbox"/> 1-1 覺察社區生活特色，願意關懷並與他人分享。</p> <p><input type="checkbox"/> 1-2 關注生活事物與環境的互動問題。</p> <p><input type="checkbox"/> 1-3 覺察不同國家的生活差異。</p> <p><input type="checkbox"/> 1-4 參與文化體驗活動，感受與欣賞不同文化特色。</p> <p><input type="checkbox"/> 1-5 培養健康生活習慣。</p> <p><input type="checkbox"/> 無。</p> <p>(彈性學習課程計畫一學年至少有一個主題下的單元符應校本學習表現進行規劃)</p>
跨領域學習表現	<p>(參照領域綱要，如生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。)</p> <p>1.至少兩個領域的學習表現</p> <p>2.學習表現請標示領域 如國</p>
跨領域學習內容	<p>(參照領域綱要，如生 A-I-1 生命成長現象的認識。)</p> <p>1.至少一個領域的學習內容</p> <p>2.學習內容請標示領域 如國</p>
學習目標	<p>1.</p> <p>2.</p>

月次(日期)	單元名稱	學習重點	評量	節數	備註 (議題融入可規劃在進度表，此欄可記錄跨域協調內容或其他)
1-4 週 (107.9.3-9.28)	單元 1	1. 2.	實作評量		

二、共同備課的合作模式解決課程分工問題

大型學校課程計劃的撰寫，需要彙整不同領域和年段的重要計劃，也要達成年段課程共識，設計出符合師生需求的課程，看似複雜的事因團結力量大，將課程規劃細分更多的小工作，分配給每一位年段或領域成員，有如拼圖般的逐步建構出學校的課程，這樣的課程運作容易跳脫共同備課的合作模式，不是設計的人很好用，就是不是設計的人完全不用，既然寫好了計畫，可以交差了，如此一來，離建構符應學校優勢的特色課程有著遙遠的距離，我們想著如何拉近距離，如何創造更多團隊坐下來談的機會，我們整合現有學期前備課時間，及週三進修的備課會議，組合不同成員的共備會議包括年段領域備課小組、彈性學習課程備課小組及年段跨領域備課小組，以會議的方式探討實施課程或領域教學的可行方案，依學生學習狀況及教學場地的資源進行調整，並分工教具及教材的準備，發現高年級學生因為沒有中、低年級的縱向脈絡學習，學習鷹架需做調整，補強先備經驗，這個經驗是寶貴的，可以在學生學習出現銜接問題時，以模組的方式加入，讓課程進行更順利，接續將搭配學習成果分享及社群時間的研討，逐步修整彈性學習課程計畫。

三、領域教學素材溢出領域學習時間到處竄流

新課程計畫以十二年國民基本教育課程綱要為依據，教學節數有所不同，使用九年一貫審定教科書為素材，為符應素養導向教學轉化，部分教師發現學習的節奏無法加快，加上礙於學生購買教科書一定要上完的包袱，老師需要找時間補課程時數不足之處，硬著頭皮要上完，這樣的狀況在期中課發會也出提出現況，我們目前處理的策略是逐步讓學校同仁進行素養教學轉化的設計與執行，撰寫的表單以至少一主題教學設計為原則，邀請教學團隊紀錄同主題素養教學化的教學時數增加情形，作為下學期課程計畫執行調整的依據，在家長日進行課程與教學實踐的宣導與配合事項，透過溝通讓家長理解領域單元調整的必要性，透過一學年的修整與做中調整，逐步找到在新課程運用九年一貫教科書的策略，因目前正值蒐集資料期間，未來將提供更具體的策略。

四、排課安排在試行開始後產生新想法

前導學校全面試作的排課策略多元，摸索期的適應是每個學校必經途徑，可喜的是教學團隊開始因應教學需求，建議教務處課務組提供適當的排課方式，協助年段教師進行同節教學合作，而在執行新課程計畫上，目前有許多一週一節的課程，可以思考改分為上學期課程及下學期課程，每週分別為兩節，如此一來可兼顧學生的學習脈絡，亦可減輕老師的上課負擔，不會一引起動機進行教學，一下子就結束了，也有老師提及隔週兩節的上課方式，也可以列入考量。另一個較擔心的況狀，教師對於備課領域別過多，加上彈性學習課程，壓力較大，教師的新想法可能將以部定課程為主，減少彈性學習課程的授課，這是我們不樂見的，會增加代課老師授課的機會，這不是輕視代課老師的能力，而是學校本位課程的積累是需要學校穩定的人力不斷的嘗試與修整，希望能持續鼓勵教師擔負起此責任，精緻學生的學習成效。

五、教學案例實踐省思

本校參與研究團隊以藝術領域教學團隊為主，主題以空間學習為情境，在與協作教授討論後，以著撰寫教學活動設計，將於12月26日進行觀課。

肆、建議

關於本項計畫之執行，有何建議可提出供學校、國教院及教育部國教署等等單位做參考及省思？例如：**執行方式、經費運用、專業支持、研究合作事項、政策方向**及**配套措施**等方面的建議，可包括：**1. 其他學校執行建議。2. 國教院的研究合作建議。3. 教育部相關署司的配套建議。4. 其他。**

一、其他執行學校的建議

(一)建議研究學校整合相關專案計畫，持續參與教學研究，帶動學校教學團隊的教學研究風氣。

(二)鄰近研究學校可一同建構學習網絡，進行教學合作。

二、國教院的研究合作建議

(一)國教院建置完整的研究合作機制，讓願意參與的合作學校，透過與合作學校的課程對話、專家教師的協作、教學案例的共備觀議課，精進研究學校的教學能量，建議可以擴大合作面向，針對不同議題或領域問題，提供學校執行的問題評估與執行策略共作，以利各校相同問題之參考。

(二)協作教授的支持對研究學校有具體的影響力，長期的對話與合作，有助學校更新教學。

三、教育部國教署的配套建議

(一)請協助縣市教育處執行課程計畫審查時，請以協助教師進行素養教學轉化及建構學校本位課程為核心，簡化表單，並協助教師規劃階段性具體可行的計畫。

(二)新課程計畫與九年一貫課程銜接期，可提供現場教師試作的準備，鼓勵教師更新教學，多一些鼓勵，挖掘優質課程與教學團隊，提供具體的教學案例以供參考，待全面試行完備後，開始進行課程評鑑與回饋，加強教師教學檢核，以利教師教學改進。