



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

協力同行 解析實踐

十二年國民基本教育課程綱要
語文領域 - 英語文(含第二外國語文)

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

簡報綱要



第一部分

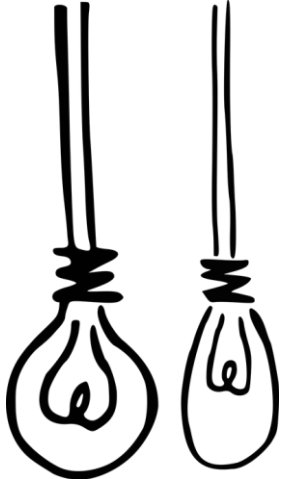
十二年國教課程綱要總綱重要理念與內涵

第二部分

國中小暨普高英語文(含二外)課程綱要重要理念與內涵

第三部分

國教院研發之課綱實施支持資源



第一部分

十二年國民基本教育課程綱要

總綱重要理念與內涵

一、

十二年國民基本教育 課程綱要理念與特色

總綱的理念與目標

理念

自發

互動

共好

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

核心素養界定

「核心素養」的涵義是指一個人為**適應現在生活及面對未來挑戰**，所應具備的**知識、能力(包含技能)與態度**。

與十二年國教的關係：每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的基本且共同的素養。

在總綱與領綱中的功能：強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的**連貫**，以及各領域/科目彼此之間的**統整**。



核心素養-三面九項

核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包括：



/ 自主行動



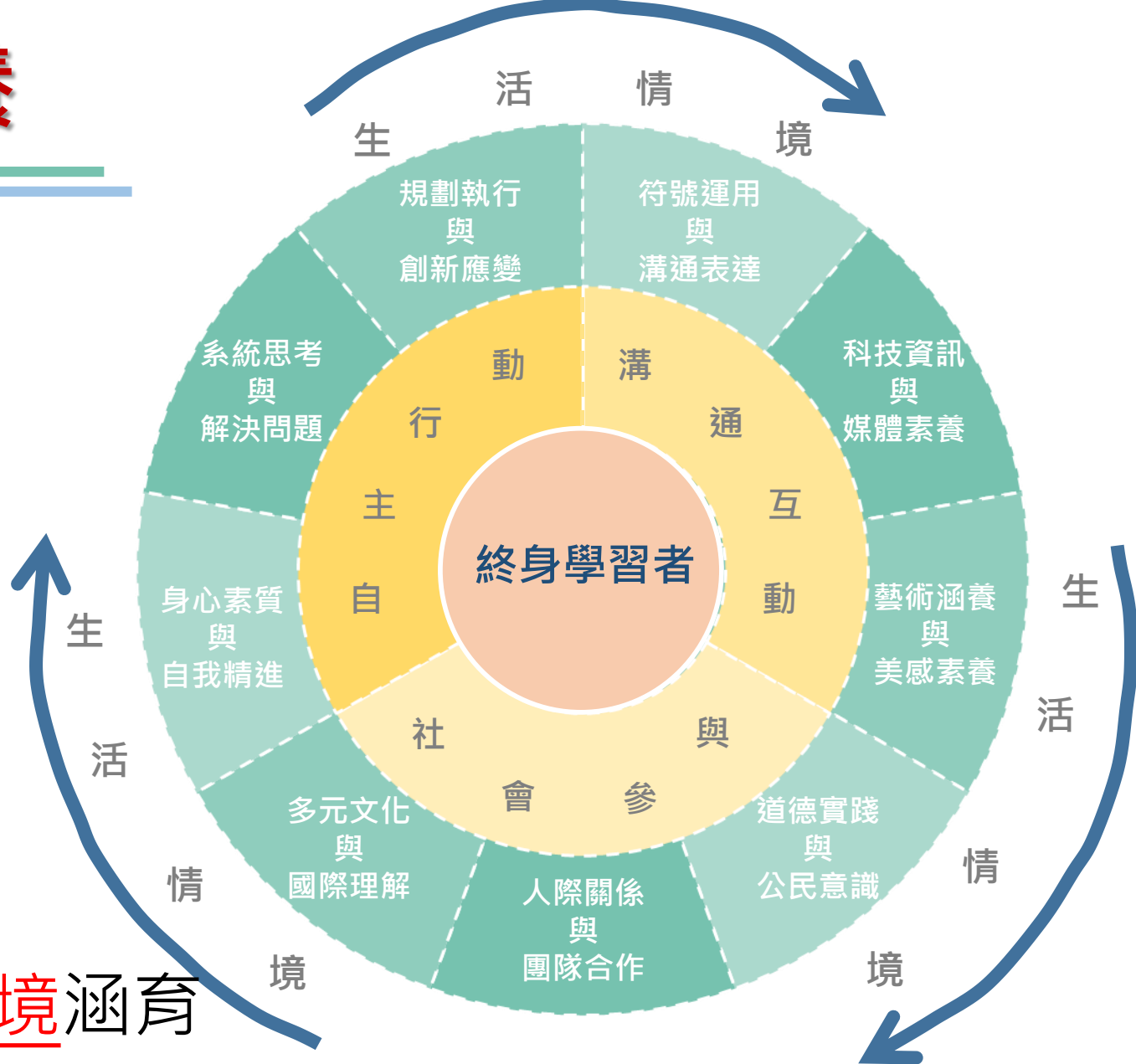
/ 溝通互動



/ 社會參與

核心素養

- 整全
- 動態
- 有機
- 相互連結
- 交互運用



核心素養的滾動圓輪意象圖

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

透過生活情境涵育

在生活情境整合活用

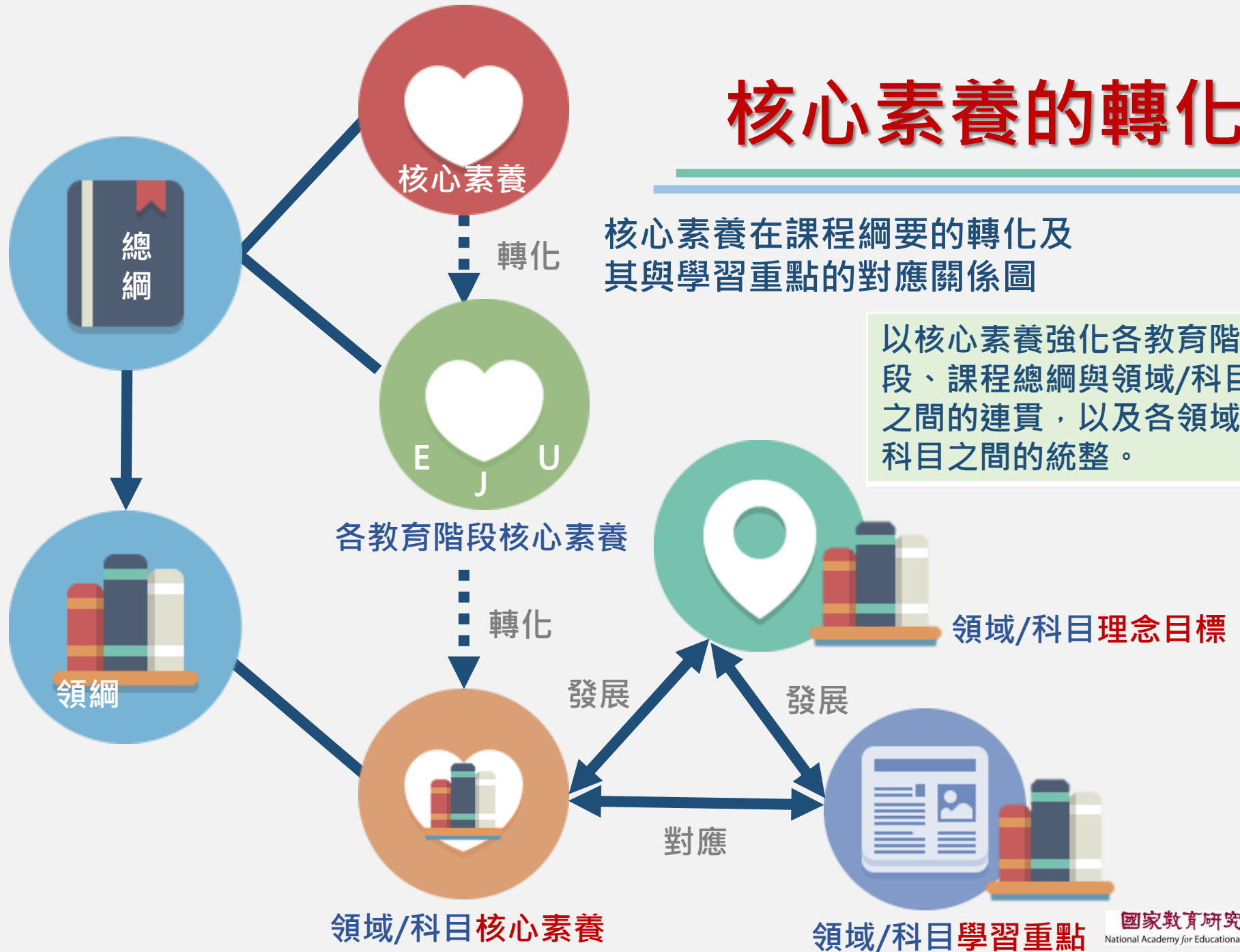


- 核心素養的培養是學習者在學習過程中不斷積累的歷程

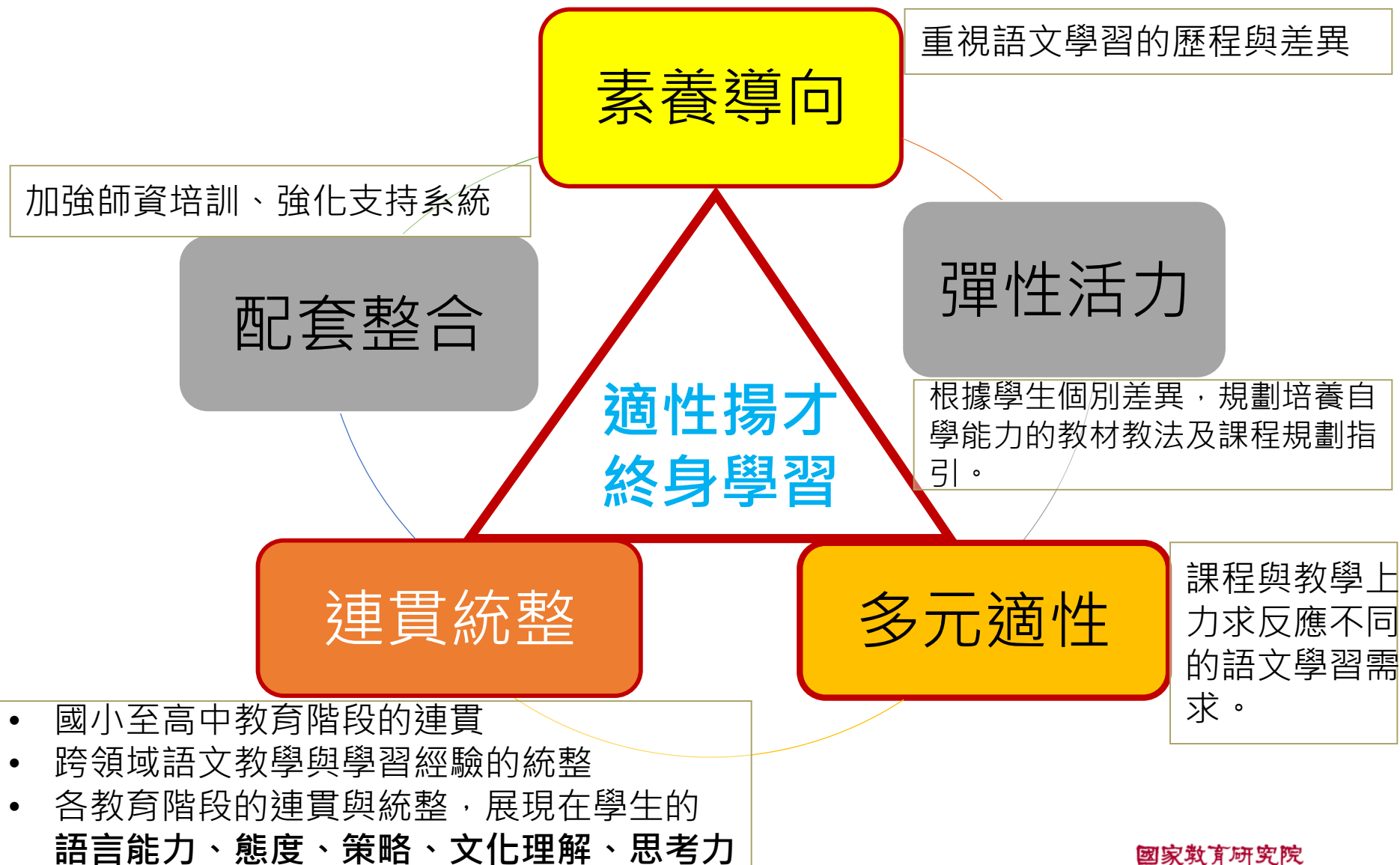
核心素養的轉化

核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖

以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。



十二年國教課綱特色及其在英語文(含二外)展現



二、

十二年國民基本教育

課程綱要總綱課程架構

國民中小學課程類型架構與內涵

教育階段

國民中小學

課程類型

領域學習課程

彈性學習課程

課程內容

八大領域

1. 統整性主題/專題/議題探究課程
2. 社團活動與技藝課程
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程

- ★ 減少每週修習科目數
- ★ 素養導向之領域教學
- ★ 跨領域統整教學

國民中小學 領域及名稱調整

國小「語文領域」
新增「新住民語文」

「自然與生活科技」
更名為「自然科學」

「藝術與人文領域」
更名為「藝術領域」

國中
新增「科技領域」

第一學習階段
「綜合活動領域」
整併至「生活課程」

第四學習階段
「健康與體育」之
「健康」更名為
「健康教育」

教育階段		國民小學						國民中學				
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段				
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)			
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)			
		社會	生活課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)			
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球 科學)			
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)			
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)			
		科技	健康與體育(3)		科技(2) (資訊科技、 生活科技)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)			
		健康與體育			健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)			
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節		
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節	
社團活動與技藝課程												
特殊需求領域課程												
其他類課程												
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節				

普通型高中課程類型架構與內涵

學制

普通型高中

課程類別

部定

校訂

類別項目

部定
必修

加深加廣
選修

多元
選修

校訂
必修

補強性
選修

團體
活動

彈性學習
(含自主學習)

培養核心素
養，鞏固基
本學力，落
實全人教育

延伸部定必修，
訂有領域選修
課綱，以銜接
不同進路的大
學教育的專業
準備

提供更個別
化與差異化
之適性課程，
如通識應用、
職業試探、
大學預修等

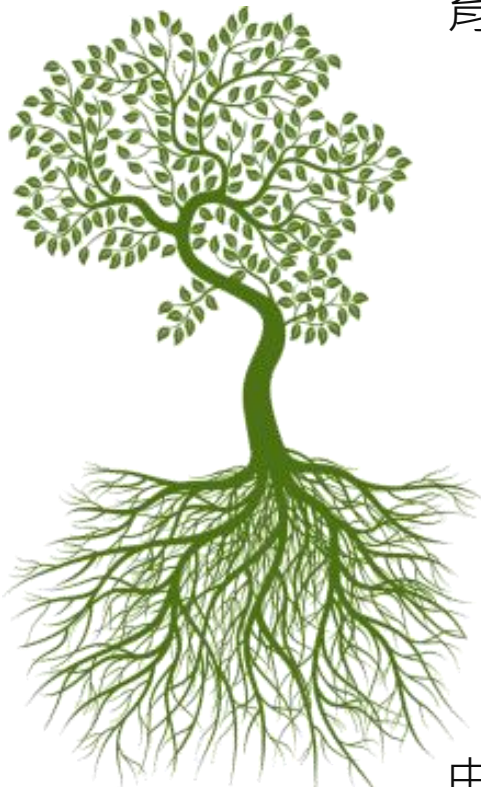
提供學校發展
校本特色課程，
以跨領域，知
識統整應用類
型之課程為主

提供適性
與差異化
教學，確
保學生基
本學力

↑
綜合性學習、
其他學習體驗..

十二年國教課綱強調學校本位課程發展

由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。



取自吳月鈴

校訂
課程

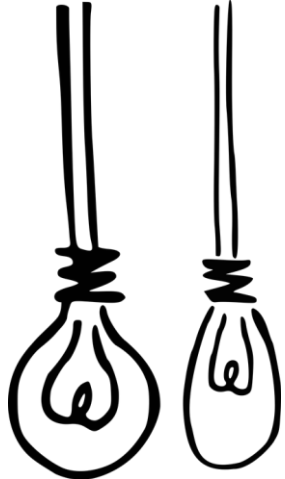


部定
課程



圖片來源：<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。



第二部分

國中小暨普高英語文(含二外)課程綱要 重要理念與內涵

語文領域的共同理念

- 語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。
- 語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文課綱的理念與目標

理念

- 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

目標

- 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

第二外國語文課綱的理念與目標

理念

- 以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

目標

- 培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

面對未來，英語文(含二外)的教學是...

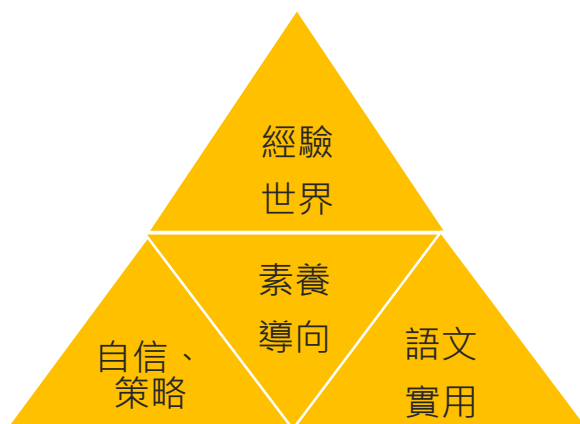
立基現在

- 統整國中小及高中的學習經驗。
- 從能力、學科導向到素養導向
建立以學生為主體的教學。

展望未來

- 彰顯語文的工具性，支持自主學習、跨領域學習。
- 強調聽說讀寫運用於生活溝通的語文教育。

英語文(含二外)課綱的特色



素養導向

連結經驗世界
學習自信與策略
語文的實用性

連貫統整

3-12年級連貫
學習重點 * ◎
跨領域統整

多元適性

扶弱適性
二外選修

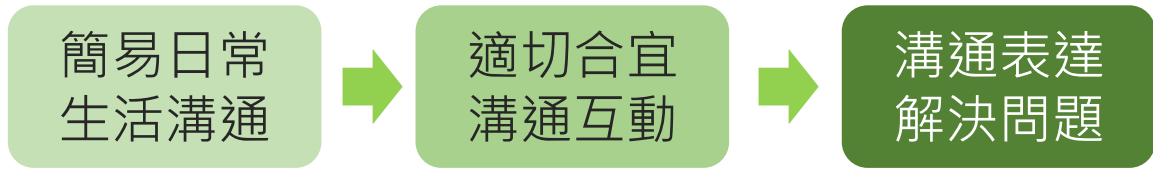
英語文(含二外)基本理念



一、素養導向的課綱

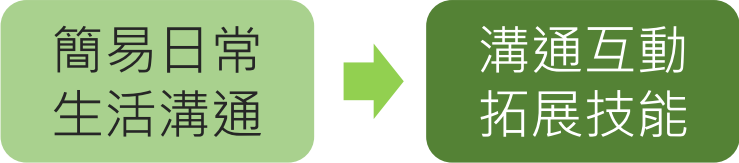
課綱核心素養舉隅(英語文)

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	項目說明	國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教 育(U)
B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通 表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	具備聽、說、讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	具備聽、說、讀寫的英語文素養能連結自身經驗思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。



課綱核心素養舉隅(第二外國語文)

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	項目說明	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	具備聽、說、讀、寫第二外國語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。盡可能運用學習者已習得的英語詞彙，擴張其第二外國語文的知識技能。



課綱核心素養與學習重點的呼應(英語文)

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>B溝通功能</p> <p>◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D思考能力</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1.學生學習英語時，能夠將所學字詞做簡易歸類（如◎9-II-1），會運用已學過字詞的聯想學習新的字詞（如：7-III-1）。</p> <p>2.學生能綜合相關資訊，理解日常生活應對中英語常用字詞語句（如：B-III-2）。</p>
<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>A語言知識</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B溝通功能</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1.學生具有入門的英語文聽說、讀、寫、以及綜合應用能力（如：5-III-3）。</p> <p>2.學生在引導下，能運用所學（如：◎B-III-2）進行簡易的日常溝通。</p>

課綱核心素養與學習重點的呼應(第二外國語文)

語文領域-第二外語學習重點		語文領域-第二外語 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>1-IV-2 能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課五字)。</p> <p>2-IV-1 聽字母發音能模仿發音。</p> <p>2-IV-3 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-IV-4 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。</p>	<p>Ba招呼用語： Ba-IV-1問候。 Ba-IV-2致謝。 Ba-IV-3道別。 Ba-IV-4教室用語。</p>	<p>外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>在日常生活中能培養簡單的第二外國語文基本溝通能力，能理解並運用非常基礎的簡短語句，在有所準備下能回應關於自己身邊事務（如：2-IV-4、Ba打招呼：教室用語）。</p>

摘自〈第二外國語文課程綱要課程手冊〉之「參、核心素養與學習重點的呼應說明」

課綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅 (英語文)

課綱核心素養：

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。

9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

學習內容

*◎Ae-III-1 簡易歌謠、
韻文、短文、
故事及短劇。

D-III-2 故事發展的排
序。

D-III-3 依綜合資訊作
簡易猜測。

單元名稱：World Transportation

學習目標：

1. (英-E-A2)能運用先備知識預測文本主題。(*3-III-9、9-III-3、D-III-3)

2. (英-E-A2)能看懂短文並與自身生活經驗結合。(3-III-6、*◎Ae-III-1)

3. (英-E-B1)能寫出與文本內容相關的單字與句子。(4-III-6、*◎Ae-III-1)

4. (英-E-B1)能看懂故事性及知識性文本。(3-III-6、◎Ae-III-1)

5. (英-E-A2)能依照故事內容的發展排序。(3-III-6、9-III-2、D-III-2)

6. (英-E-C2)能積極和小組成員合作，並參與課內英語文學習活動。(◎6-III-2)

課綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅(第二外國語文)

課綱核心素養：

外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。

學習表現

5-IV-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。
5-IV-8 能在購物或點餐時，說出自己要的數量及需求。

學習內容

單元名稱：你想吃什麼？

學習目標：

Bf-IV-2點餐

1. (外-J-B1) 能聽懂餐廳服務人員使用的慣用句，並利用習得的語詞簡單且適切地回應。(5-IV-5，Bf-IV-2)
2. (外-J-B1) 能利用習得的語詞替自己和朋友點餐。(5-IV-8，Bf-IV-2)
3. (外-J-B1) 能在不明白餐點內容時詢問服務人員。(5-IV-5，5-IV-8，Bf-IV-2)

素養導向的課程設計原則

英語文(含二外)

目標

引導學生逐漸開展三面九項核心素養的全人模式發展(科目及跨領域學習)。

素材

選用不同體裁、不同主題及可與世界接軌的文章。

重點

培養學生運用外語的理解與表達技能，善用學習策略，促進跨文化理解及邏輯思考。

評量

採用多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量，並進行符合差異化教學內涵的分組評量等。

二、連貫統整的課綱

必修課程的規劃 (英語文)



國民小學

第二學習階段
每週1節
第三學習階段
每週2節

國民中學

第四學習階段
每週3節課

普通型高中

18必修學分
(10&11年級每學期
4學分·12年級上
學期2學分)

英語文學習重點架構

不同學習階段，相同學習類別/主題

學習表現

- (一)聽
- (二)說
- (三)讀
- (四)寫
- (五)聽說讀寫綜合應用能力，
涵蓋兩種以上語文技能
- (六)學習興趣與態度
- (七)學習方法與策略
- (八)文化理解
- (九)邏輯思考、判斷與創造力



學習內容

A. 語言知識

- Aa. 字母 Ab. 語音 Ac. 字詞
Ad. 句構 Ae. 篇章

B. 溝通功能

C. 文化與習俗

D. 思考能力

英語文學習表現舉隅 - 「語言能力-讀」

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3-III-6 能看懂課堂中所學的 <u>簡易短文之</u>	3-IV-10 能辨識 <u>簡易</u>	3-V-11 能閱讀 <u>不同</u>
◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<u>主要內容</u> 。	<u>故事的要素</u> ，如背景、人物、事件和結局。	<u>體裁、不同主題</u> 的文章。
		* 3-IV-12 能熟悉 <u>重要</u>	3-V-13 能熟悉 <u>各種</u>
		<u>的閱讀技巧</u> ，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<u>閱讀技巧</u> （如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。

英語文學習內容舉隅 - 「語言知識 - 語音」

第二學習階段

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。

第三學習階段

◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。

第四學習階段

*Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。

第五學習階段

◎Ab-V-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。

三、多元適性的課綱

提供英語文(含二外)的選修課程

加深加廣選修學分的規劃(英語文)



加深加廣選修規劃三門課

- 每門各2學分，高一至高三皆適用
- 取自普高部定必修的學習重點

「英語聽講」學習目標

- 能養成聆聽英語文的習慣。
- 能具備使用英語文進行日常對話的能力。
- 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。
- 能認識英語文溝通的基本禮儀，並能在不同的場合與情境中適當應對。
- 能了解並尊重外國文化，並具備以英語文介紹國內外文化的能力。

英文閱讀與寫作」學習目標

- 能具備整合性閱讀與書寫的能力。
- 能熟悉各種閱讀技巧，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。
- 能根據所閱讀的文章，以英語文寫出自己觀點與想法。

「英文作文」學習目標

- 能以英語文敘述日常生活事件。
- 能以英語文描述熟悉的人、事、地、物。
- 能具備以英語文說明或申論一般觀念之能力。

加深加廣選修學分的規劃 (第二外國語文)



國民中學

彈性學習課程

國民中學教育階段，學校得視校內外資源，於彈性學習課程開設英語文以外之第二外國語文課程或社團活動。

普通型高中

加深加廣第二外語至多6學分☆

加深加廣選修二外與英語文任選一科或合計至少6學分。

高級中等學校教育階段，學校亦可依據學生需求與學校發展願景及特色，於校訂課程規劃第二外國語文（含新住民語文）課程。

☆高級中等學校教育階段，學校亦可依據學生需求與學校發展願景及特色，於校訂課程規劃第二外國語文（含新住民語文）課程。

第二外國語文學習重點架構

引導跨領域/科目的課程設計

學習表現

- (一)聽
- (二)說
- (三)讀
- (四)寫
- (五)聽說讀寫綜合應用能力，
涵蓋兩種以上語文技能
- (六)學習策略
- (七)文化理解
- (八)邏輯思考與創造力

學習內容

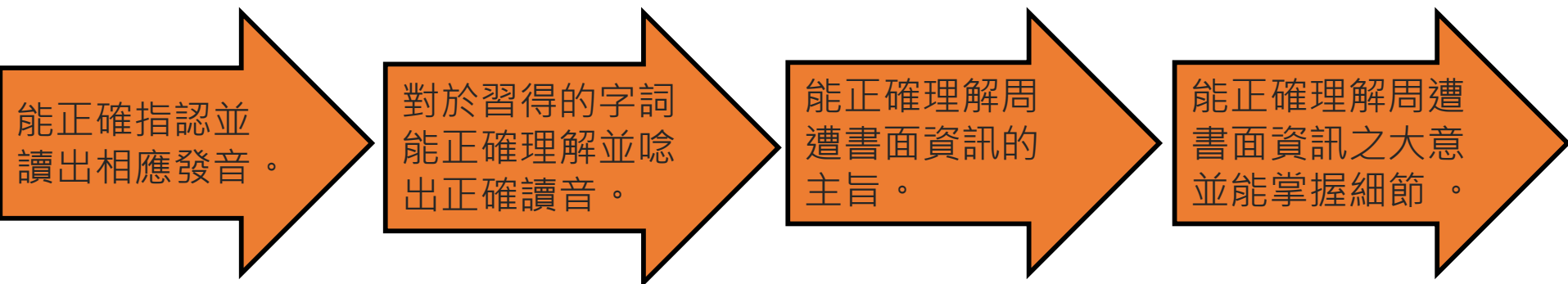
A. 語言知識

- Aa. 字母
- Ab. 語音
- Ac. 字詞
- Ad. 句構
- Ae. 篇章

B. 溝通功能

第二外國語文學習表現舉隅 - 「語言能力-讀」

Level-1	Level-2	Level-3	Level-4
3-IV -1 能辨識字母發音與字形。	3-IV-7 能看懂簡單的標示語句。 3-IV-8 能唸出課堂中習得的日常語句。	3- V -13 能看懂簡易的標示或商品籤。 3- V -14 能快速瀏覽簡單的公共場所資訊。	3- V -21 能瀏覽並掌握網頁與公共場所的資訊。 3- V -22 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。



第二外國語文學習內容舉隅 - 「語言知識 - 詞彙」

Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Ac-IV-1	Ac-IV-4	Ac-V-7	Ac-V-10
至少 <u>300個字詞</u> 。	至少 <u>600個字詞</u> ， 應用於聽日常溝 通。	常用 <u>1,000字詞</u> 。	常用 <u>1,500字詞</u> 。

英語文課綱(含二外)的實施要點

實施要點（一）課程發展

整合信念

- 以學生需求為出發點。
- 參酌英語文學科的知識特性。
- 增加學生在社會、經濟上使用英語文的效能。
- 提升文化素養及多元文化觀點。

議題融入

- 適時在平面或資訊媒材融入各項議題。
- 凸顯英語文的即時性與生活化。
- 導入各種思辨能力的訓練。

彈性多元

- 因應學生不同的起點能力、需求。
- 可進一步簡化、減量教學，讓程度較低者適性學習。
- 亦可提供加深加廣的學習素材或活動。

實施要點（二）教材編選

教材內容取材需涵蓋：

- 1.主題與體裁
- 2.溝通功能
- 3.語言成分：
 - (1)字母、(2)語音、(3)詞彙、
 - (4)文法句構(語用情境)、
 - (5)篇章
- (3)詞彙：英語文高中教材選用常用4,500字，若因原文內容，可適度選用字頻較高的字彙。
- (5)篇章：英語文國中注重篇章結構的理解與學習，語法關聯性(cohesion)與語意連貫性(coherence)。

取材於日常生活的溝通運用

教材編纂原則：

- 1.呼應課綱
- 2.以學生為中心
- 3.語言技能重於語言知識
- 4.融合聽說讀寫
- 5.循序漸進、螺旋向上
- 6.文本應具範本特質
- 7.內容兼顧差異化教學與適性學習
- 8.以多元方式呈現素材

實施要點（三）教學實施

國小

聽力

- 注重語意理解。

口說

- 以語意表達為主。

閱讀

- 運用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。
- 藉由簡易有趣的故事及短文，在有意義的語意環境下學習識字、建構句子概念。

書寫

- 注重臨摹、抄寫活動。

實施要點（三）教學實施

國中

延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練。

聽力與口說

- 利用實際生活資料進行口語及聽力活動。

閱讀

- 應使用不同主題和體裁的教材，增強閱讀能力。
- 適度選取稍微超出學生現有字彙量的文本，增強處理文本訊息的能力。

寫作

- 循序漸進從合併、改寫、完成句子、回答問題、造句到書寫簡單的段落。

實施要點（三）教學實施

高中

綜合應用能力

- 兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用，營造適當的情境、運用任務導向的活動於教學之中。

聽力

- 以語意理解為主，口說教學以語意表達為主。

閱讀

- 了解選文的主旨及重要細節，並熟悉各種閱讀技巧。

字彙

- 配合上下文語境，確實了解其意義與用法。

寫作

- 宜循序漸進，從句子層次的練習，進而到段落及短文的書寫，並強調寫作歷程的重要。

文法

- 宜設計情境豐富的練習活動，培養實際應用文法結構或句型的能力。

實施要點（四）學習評量

評量依據

- 依學習表現，設計學習評量。
- 事先告知學生學習評量的相關內容與方法。

評量範圍

- 可分為知識、思考、技能和情意等類別。
- 包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等。

評量方式

- 採用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。
- 善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形。
- 實施符合差異化教學內涵的分組評量。

實施要點（四）學習評量

評量內容

- 兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。
- 兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則。
- 考量學生身心發展、個別差異及文化等差異，進行差異化評量。

結果呈現

- 可使用質的敘述方式呈現學生的學習成果。
- 學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

回饋應用

- 教師可建立個人試題檔案，評估試題品質及學生學習成效，以提供適性學習輔導。

英語文(含二外)課綱-教學與評量

扶弱
適性

連貫
統整

與時
俱進

多元
彈性

議題融入英語文說明



英語文課綱重視學生
文本深究與批判思維
的養成，與議題融入
教育有共通之處。

英語文課綱「**附錄二**」明列十九項
議題之學習主題與實質內涵。
亦考量本科目字詞及句型的學習與
應用，建議融入以下九項議題：性
別平等教育、人權教育、環境教育、
海洋教育、家庭教育、品德教育、
多元文化教育、閱讀素養教育、國
際教育。

議題融入英語文示例舉隅

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要 學習重點之示例	說明
性別 平等 教育	語言、 文字與 符號之 性別意 涵分析	<p>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。</p>	<p>6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-V-5能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生樂於閱讀課外英語繪本、接觸英語學習素材，並願意探究其字句意涵進而把握機會嘗試運用於適當場合，進行溝通。 2. 學生能從生活情境的圖示、閱讀課外讀物及與不同種族、國家、文化人士接觸時，體察其使用之符號所代表的性別意涵，例如：各國廁所的男女圖示及文字、不同語言擬人化指涉使用的男女性代名詞等。 3. 學生能於溝通表達時，使用無性別歧視的文字，如以 mail carrier 取代 mailman, fire fighter 取代 fireman, police officer 取代 policeman 等。 4. 學生能就常見的課堂外情境，如：電影傳遞既定性別關係的符號系統中，以其既有的文化社會經驗以不同面向體察符號蘊含的性別意涵。 5. 學生能就性別關係作為社會互動中重要的一環，而能透過使用性別平等的語言及符號來展現。如：以 flight attendant 取代 stewardess 或 chairperson 取代 chairman 等。

議題融入第二外國語文說明



第二外國語文課程綱要重視培養**閱讀素養**，也重視學生**文本深究能力與批判思維**的養成。

第二外國語文課程綱要「**附錄二**」明列「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」議題之學習主題與實質內涵。在「第二外國語文」課題的議題融入部份也重視「家庭教育」、「多元文化」、「國際教育」、「安全教育」、「戶外教育」、「法治教育」、「能源教育」。

議題融入第二外國語文示例舉隅

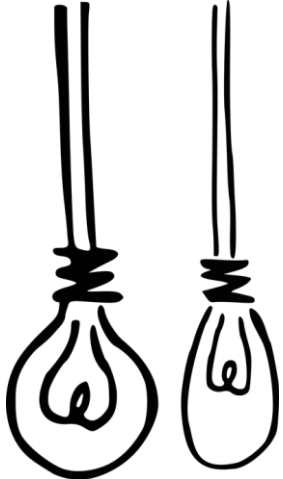
議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
性別平等教育	性別與多元文化	<p>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>Bb-IV-3 家中成員。</p> <p>BI-V-3 家庭觀念。</p> <p>7-IV-3 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。</p> <p>7-IV-6 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。</p>	<p>透過動漫或影片介紹目標語言家族成員之稱謂讓學生思考目標語言和華語社會家族觀之異同並省思社會中對不同性別的差別對待，以學習如何理解與尊重這些差異。</p>

摘自〈第二外國語文課程綱要課程手冊〉之「陸、語文領域-第二外國語文之議題融入說明」

十二年國教課綱發布區



課程綱要



第三部分

國教院研發

之課綱實施支持資源



英語文課綱實施相關資源-課程手冊



- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 參、核心素養與學習重點呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教材編寫原則
- 陸、議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、新舊課綱課程銜接分析與建議
- 玖、其他課程規劃建議
- 拾、課綱 Q & A
- 附錄一、新舊課綱整體比較說明表
- 附錄二、新舊課綱之學習重點細部分析說明表



網址：<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php?Lang=zh-tw>

第二外國語文課綱實施相關資源-課程手冊



- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 參、核心素養與學習重點呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教材編寫原則
- 陸、議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、課綱 Q & A
- 附錄一、新舊課綱整體比較說明表
- 附錄二、新舊課綱學習表現條目比較表



網址：<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php?Lang=zh-tw>

更多的十二年國教課綱 實施的參考資源

協力同行—
走進十二年國教課程綱要網站



- 課程手冊
- 教學模組示例



愛學網



- 教學影片示例



Thank You!



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw