



十二年國民基本教育課程綱要

全民國防教育

• • • •

課程手冊

中華民國一〇七年四月

院長序

國家教育研究院於民國 100 年 3 月 30 日正式成立，肩負了國內教育研究、課程改革的使命，以「教育政策發展智庫」、「課程測評研發基地」及「領導人才培育重鎮」為願景，規劃長期性、整體性、系統性、前瞻性的研究計畫，為國家課程發展奠立穩固基礎。

本院自民國 97 年進行課程綱要研擬之基礎研究，於 102 年起陸續展開與完成十二年國民基本教育課程綱要的研修工作，經教育部課程審議會審議通過正式發布。隨著十二年國教各領域/科目課程綱要發布，國教院也啟動各領域/科目課程手冊研發的工作計畫，進行課綱理念內涵之解析與實踐方向的指引，提供學校課程與教學設計、教師教學與學習評量實施、以及教材研發與選用之參考。

期待學校、教師、教材研發者以及社會各界，能夠善加應用各領域/科目課程手冊，同時秉持十二年國教課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每一個孩子都能適性揚才與終身學習。

國家教育研究院院長

許添明 謹誌

主編序

十二年國民基本教育課程綱要總綱業於 103 年 11 月 28 日發布，各領域/科目課程綱要之研修工作自 103 年 6 月陸續展開；歷經「十二年國民基本教育課程研究發展會」研議與「教育部高級中等以下學校課程審議會」審議等程序，教育部於 107 年 2 月起陸續發布各領域/科目課程綱要，108 學年度開始，自國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起逐年實施。

總綱乃整體十二年國民基本教育課程與教學規劃與實施的藍圖，並且引導各領域/科目課綱發展。十二年國教課綱以成就每一個孩子--適性揚才，終身學習為願景，以核心素養為課程連貫與統整發展的主軸，透過素養導向課程與教學的實踐，藉由活力彈性的學校本位課程發展，規劃多元適性的學習，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

為促進各界理解各領域/科目課程綱要，國家教育研究院進行各領域/科目課程綱要研修外，同時發展各領域/科目課程手冊，解析各領域/科目課程綱要內涵特色，並且發展教學示例，提供教材編選、學校課程規劃實施、以及教師教學之參考。

本課程手冊係為參考性質，期待教材研發者、學校課程與教學設計者、教學者等能自行視情境脈絡與需求加以轉化與實踐。本書得以出版，感謝各領域課綱研修小組及課程手冊研發小組成員全心投入與專業貢獻，此外，感謝課推系統學科中心，課程教學輔導團隊教師群提供建議以及參與協作。我們期望本課程手冊之出版，能作為課程綱要與教育現場實踐與對話的橋樑，觸發更大動能，為學生多元適性的學習，共學共創，協力同行。

主編

國家教育研究院課程及教學研究中心

洪詠善 謹誌

中華民國 107 年 4 月

目次

院長序

主編序

緣起

■ 壹、發展沿革與特色	3
一、發展沿革	3
二、研修特色	3
三、新舊課程綱要差異比較	4
■ 貳、課程架構	11
■ 參、核心素養與學習重點的呼應說明	15
■ 肆、學習重點解析	23
一、學習表現解析	23
二、學習內容解析	27
■ 伍、素養導向教材編寫原則	33
一、素養導向教材編寫原則說明	33
二、學習表現與學習內容雙向細目表參考示例	33
■ 陸、全民國防教育之議題融入說明	41
一、融入議題之選擇	41
二、議題融入之作法	41

三、議題融入之示例說明	42
■ 柒、教學單元案例	49
一、教學單元案例一：「國際情勢與國家安全」	49
二、教學單元案例二：「災害防救與應變」	63
■ 捌、課綱 Q & A	75
■ 附錄：核心素養與學習重點解析對應表.....	81

緣起

教育部於民國 103 年 11 月公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，103 年 9 月國教院組成十二年國教全民國防教育課程綱要研修小組依據總綱規劃著手研修草案，105 年 2 月全民國防教育課程綱要草案提交「教育部高級中等以下學校課程審議會」審議之際，隨即著手研發十二年國民基本教育全民國防教育課程手冊，以作為認識全民國防教育課程綱要之重要參考媒介。

本課程手冊研發團隊以課程研發專家學者與高中職教師（官）為主，配合全民國防教育領綱研修委員之意見，定期召開核心小組會議及工作小組會議，透過嚴謹的研析、撰寫、諮詢等程序編輯手冊。手冊內容呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，涵納核心素養的具體內涵，以全民國防教育領域課程目標為基礎，符應十二年國教全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。

本手冊章節包括：發展沿革與特色、課程架構、核心素養與學習重點的呼應說明、學習重點解析、素養導向教材編寫原則、全民國防教育之議題融入說明與教學單元案例及課程綱要 Q&A 等八項。

本手冊的完成特別感謝工作小組成員的用心投入，在多次討論與修正後終將付梓，期待本手冊對教師、學生、家長、師資培育機構、教科書編輯團隊，以及所有關心十二年國民基本教育的夥伴們能有所裨益，亦期待讀者能不吝指教，對本手冊提供寶貴的修正建議。

全民國防教育課程綱要課程手冊研發工作小組

壹 發展沿革與特色

壹、發展沿革與特色

本章包括「發展沿革」、「研修特色」及「新舊課程綱要差異比較」，共三節。「發展沿革」包括自軍訓時期與國防通識以來，一直到全民國防教育的相關法令依據與課程發展歷程；「研發特色」說明本次研發的特色與原則；「新舊課程綱要差異比較」提供教育現場理解本次課程綱要內容的變化，透過表格對應的方式提供明確的差異比較。

一、發展沿革

我國政府播遷來臺後，於民國 40 年 4 月由教育部與國防部會頒《臺灣省中等以上學校軍訓實施計畫》，42 年 7 月全省高級中等學校全面實施軍訓，課程內容區分為學科及術科。民國 48 年 6 月核定實施《高級中等以上學校軍訓課程基準表》，爾後由主管機關依實際需要，先後歷經 10 次修訂。

民國 94 年 1 月主管機關為提升教育素質與配合時代環境需求，修正發布《普通高級中學課程暫行綱要》，並自 95 學年度起實施，「學生軍訓」課程名稱亦調整為「國防通識」，使原軍訓課程中一以貫之「傳達全民國防共識」的使命，更為具體明確。

民國 97 年 1 月主管機關再修正發布《普通高級中學課程綱要》，並自 99 學年度起實施。其中「國防通識」依據民國 95 年 2 月實施之《全民國防教育法》課程再次調整為「全民國防教育」。

高級中等教育階段的全民國防教育具有承先啟後的特色，尤其在國中小的融入教學後，開始進入系統化的專門學科，又必須為大學全民國防課程奠定基礎。在十二年國教「適性揚才」、「終身學習」的願景下，課程綱要規劃除基本國防素養做為繼續學習的基礎外，還必須結合其他領域學科發展及學生需求，活化教學方式以激勵學習動機，使學生樂意且能夠學習，才能達成《全民國防教育法》第 1 條所揭櫫「增進全民之國防知識及全民防衛國家意識，健全國防發展，確保國家安全」之使命。

二、研修特色

(一) 強化廣泛的「安全」觀念，具體呈現教育價值

全民國防之目標為增進全民防衛國家意識、健全國防發展，確保國家安全；國家安全非一蹴可幾，也需靠平時對於人民的組織訓練，例如災害發生時，需動員各相關人力與資源協助救災，本課程引導學生從平時可能發生之災害，認識相關救災機制與應變知能，建立

「『安全』的概念係植基於平時」之核心價值；這就是透過教育的過程，幫助學生具備基本國防知能，並能實現於公民責任的學科意義。

(二) 配合學生認知發展，國防專業內容通識化

本課程內容本質上較為嚴肅，以往較偏向國防政策與軍事理論等軍事專業內容的闡述，不易引起學生興趣。為改善此種缺失，本次研修考量高一階段學生之認知發展，爰重組課程架構，並轉化調整國防專業術語，使學生容易理解之同時，也願意關切國防相關事務。

(三) 結合學生生活經驗，兼顧理論性與實作性課程

本課程之內容包含理論性課程與實作性課程，在理論性課程部分，其會牽涉到諸多社會時事及國內外相關議題，教學者可連結學生之生活情境，導引學習動機，並進行分析探討；另實作課程部分，設計有「災害應變的知識與技能」課程，學校可配合辦理防災動員演練或安排實地參訪，強化學生的學習印象，透過學用整合強化學習成效。

三、新舊課程綱要差異比較

99 學年度實施之普通高級中學全民國防教育課程綱要 (以下簡稱 99 課程綱要)，包含必修科目及選修科目，內容依據《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》，將國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技等五大主軸依序納為課程主題。然而，十二年國民基本教育全民國防教育課程綱要將「學生需要何種國防知能，才能達到全民國防目標」列為主要思考方向。因此，本課程綱要在教學需要下，打破原先五大主軸的分別，並且強化防災、救災的相關知能，平衡軍事知能與災防知能後，融合出新課程相對應的目標，達到總綱以學生為主的理念。有關 99 全民國防教育課程綱要與十二年國民基本教育全民國防教育課程綱要差異對照，請見表 1：

表 1：99 全民國防教育課程綱要與十二年國教全民國防教育課程綱要差異對照表

99 全民國防教育課程綱要			十二年國教全民國防教育課程綱要			差異
主題	主要內容	說明	學習向度	學習主題	學習內容	
二、國防政策	1. 國家安全概念	1-1 國家概念與國家意識	一、全民國防概論			併入 A-V-1。
		1-2 安全與國家安全意涵		A 國家安全的重要性	A-V-1 國家安全的定義與重要性	調整：合併 99 課程綱要「國防政策」

99 全民國防教育課程綱要			十二年國教全民國防教育課程綱要			差異
主題	主要內容	說明	學習向度	學習主題	學習內容	
三、全民國防	全民國防導論	1-1 全民國防之內涵與功能		B 全民國防的意涵	B-V-1 全民國防的意涵	1-1 強調國家安全的定義與重要。 刪除：99 課程綱要相關內容。 調整：強調全民國防的意義，並合併 99 課程綱要「全民國防」1-2 簡要說明全民國防教育的依據。
		1-2 全民國防教育之緣起及其重要性		C 全民國防理念的實踐經驗	C-V-1 他國體現全民國防理念的作為	新增：舉例其他國家作為，讓學生有具體參照。
		1-3 全民心防與心理作戰				併入 B-V-1。
						刪除。
一、國際情勢	1. 國際情勢分析	1-1 當前國際與亞太情勢發展	二、國際情勢與國家安全	D 全球與亞太區域安全情勢	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介	新增：引導學生了解影響國家安全的威脅，非僅限於軍事類型而增列，如文化衝擊、資訊安全等非傳統安全威脅也會影響國家安全。
					D-V-2 全球與亞太區域安	維持。

99 全民國防教育課程綱要			十二年國教全民國防教育課程綱要			差異
主題	主要內容	說明	學習向度	學習主題	學習內容	
					全情勢與發展	
		1-2 當前兩岸情勢發展			D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展	維持。
		1-3 我國戰略地位分析		E 我國國家安全情勢與機會	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值	調整：強調海洋利益與軍事地緣價值取代戰略分析。
二、國防政策	1. 國家安全概念	1-3 我國國家安全威脅評析			E-V-2 尋求我國國家安全的策略	調整：以整體國家安全思維取代軍事安全思維。
		1-4 中國對臺灣飛彈等軍事威脅				
二、國防政策	2. 我國國防政策	2-1 我國國防政策理念與目標	三、我國國防現況與發展	F 國防政策與國軍	F-V-1 我國國防政策的理念	調整：合併 99 課程綱要「國防政策」2-1 及 2-2，簡化內容。
		2-2 我國國防政策與國防施政			F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度	新增：與學生生活經驗密切相關而增列。
		2-3 我國軍事戰略與建軍備戰				刪除。
五、國防科技	1. 國防科技概論	1-1 當代武器發展介紹		G 軍備與國防科技	G-V-1 我國主要武器裝備	調整：合併 99 課程綱要「國防科技」

99 全民國防教育課程綱要			十二年國教全民國防教育課程綱要			差異		
主題	主要內容	說明	學習向度	學習主題	學習內容			
					現況與發展	1-1 至 1-4，簡化內容。		
		1-2 海洋科技與國防			G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢	新增：由武器發展擴展為軍民通用科技發展，了解國防科技的運用成果。		
		1-3 國防科技政策				併入 G-V-1。		
		1-4 國軍主要武器介紹						
四、防衛動員	1. 全民防衛動員概論	1-1 全民防衛動員之基本認知	四、防衛動員與災害防救	H 全民防衛動員的意義	H-V-1 全民防衛動員的意義、準備及實施	調整：合併 99 課程綱要「防衛動員」4-1，簡化內容。		
		1-2 全民防衛動員體系簡介				刪除。		
		H-V-2 青年服勤動員的意義與作為			新增：配合學生會接觸到的人力動員而增列。			
	4. 防衛動員模擬演練	4-1 防衛動員演練之機制與設計					併入 H-V-1 及 H-V-2。	
		4-2 防衛動員的實作					刪除。	
	2. 災害防制與應變	2-1 災害防制與應變機制簡介			I 災害防救與應變	I-V-1 我國災害防救簡介	I-V-2 校園災害防救簡介	調整：單元區隔，強調概念性介紹。
		2-2 核生化基本防護						

99 全民國防教育課程綱要			十二年國教全民國防教育課程綱要			差異
主題	主要內容	說明	學習向度	學習主題	學習內容	
		2-3 求生知識與技能			I-V-3 災害應變的知識與技能	維持。
	3. 基本防衛技能	3-1 徒手基本教練				刪除。
		3-2 步槍操作基本技能		J 射擊預習與實作	J-V-1 步槍簡介與安全規定	調整：依實際授課程序調整單元。
		3-3 射擊預習與實作			J-V-2 射擊要領與姿勢	
					J-V-3 瞄準訓練	
			五、戰爭啟示與全民國防	K 臺灣重要戰役與影響	K-V-1 臺灣重要戰役概述	新增：結合學生學習經驗而增列，並對全民國防意義作總結。
					K-V-2 戰役對全民國防的啟示	

貳 課程架構

貳、課程架構

依總綱之時數與科目名稱規定，全民國防教育在高級中等學校教育階段為必修 2 學分，不包括加深加廣選修學分，且在全民國防教育課程綱要「時間分配」中，並未詳細規定高中實施年級及學分配置，彈性開放給教科書或學校依需求自行規劃。此外，本課程綱要於普通型、技術型、綜合型及單科型高級中等四類型中學一體適用，並不另外分冊。最後，配合科目課程發展需求與學生興趣之選擇，並銜接國民中小學教育階段融入式之全民國防教育相關課程，以達成十二年國民基本教育的連貫與統整精神。



核心素養與學習重點 的呼應說明

參、核心素養與學習重點的呼應說明

依課程發展指引之規定，總綱核心素養轉化為各領域 / 科目核心素養，發展理念與目標並且對應到學習重點，領域核心素養與學習重點為對應關係，並且逐層轉化、交敘寫。為達成上述與核心素養與學習重點的轉化，全民國防教育課程綱要包括附錄一：全民國防教育學習重點與核心素養呼應表參考示例，目標為提供教育現場理解學習重點與核心素養的對應關係。因此，本章以課程綱要附錄一之表格為基礎，進一步詮釋全民國防教育之學習重點與核心素養呼應表，新增說明欄提供具體對應的說明，請見表 2：

表 2：核心素養與學習重點的呼應說明表

全民國防教育科目 學習重點		全民國防教育科目 核心素養具體內涵	說明
學習表現	學習內容	高級中等學校教育 (U)	
1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。 2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。	B-V-1 全民國防的意涵。 F-V-1 我國國防政策的理念。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。	1.透過對全民國防理念的學習，健全自我身心發展的素質，能體認自身與國防之間的關聯與自我價值，以及全民參與國防事務的必要性。 2.藉由學習我國國防政策理念，能理解國軍的使命與任務，具備認識我國國軍現況及兵役制度之能力，進而激發主動參與國防事務之意願。
1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以	1.透過觀察國際情勢，能思考與尋求解決問題的策略，培養系統思考能力。例如透過觀察國際總體環境與臺灣地處亞太樞紐位置

全民國防教育科目 學習重點		全民國防教育科目 核心素養具體內涵	說明
學習表現	學習內容	高級中等學校教育 (U)	
<p>題，並評述對於我國國家安全的影響。</p> <p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>E-V-2 尋求我國國家安全的策略。</p>	<p>正向態度有效解決與生活有關問題。</p>	<p>的地緣價值，探究國際重大事件與兩岸情勢變化，對我國國家安全的影響層面，並能覺察國家當前面臨的各種複雜多元危機與衝突，尋找可能的因應方式。</p> <p>2.能以近期或周邊重要國際事件為例，觀察事件對我國產生的影響，例如地區衝突造成海路交通線受阻，使國際能源價格攀升，連帶民生用品價格上漲，主動思考避免衝突的可能方式。</p>
<p>1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。</p> <p>1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。</p> <p>2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團</p>	<p>I-V-1 我國災害防救簡介。</p> <p>I-V-2 校園災害防救簡介。</p> <p>I-V-3 災害應變的知識與技能。</p>	<p>全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。</p>	<p>1.能認識各種可能發生在週遭的天然或人為災害，透過學習各種災害防救的知識，了解所在環境可能發生何種災害的情境，進而在災害真實發生之時，能採取適當的態度主動因應，並藉由習得的災防知能，因地因時制宜，創新思考及規劃執行應對措施，緩解災況。</p> <p>2.能培養沈著、冷靜的態度來應處災變，同時能擁有發自內心的同理關懷、主</p>

全民國防教育科目 學習重點		全民國防教育科目 核心素養具體內涵	說明
學習表現	學習內容	高級中等學校教育 (U)	
隊精神及溝通協調態度。 3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。			動救援、團隊合作的精神，並且能與他人協調合作、共同參與災害防救工作。
1-V-6 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。 3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容。 3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。	G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。 J-V-1 步槍簡介與安全規定。 J-V-2 射擊要領與姿勢。 J-V-3 瞄準訓練。	全-U-B1 具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。	1.能認識我國三軍主要的武器裝備與發展現況，理解其對軍事國防安全防衛之用途，與對災害防救的支援應用，並延伸思考防衛國家安全的需求。 2.能認識基本自衛武器的構造與原理。透過射擊預習，能熟悉步槍的操作、射擊要領及正確姿勢，學習聽從指揮、遵守安全規定及動作，體察群體行動的指揮、溝通及協調應用。
1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。	G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢。	全-U-B2 透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發展。	透過認識國際情勢與國防科技發展方向，能辨別媒體傳遞資訊的立場及其正確性，以具備理解國際情勢與軍民通用科技發展資訊的識讀能力。
1-V-1 能理解全民國防對於國	A-V-1 國家安全的定	全-U-C1 具備實踐維護國家安	1.能體察主動關注公共議題並積極參與社會活動是公

全民國防教育科目 學習重點		全民國防教育科目 核心素養具體內涵	說明
學習表現	學習內容	高級中等學校教育 (U)	
<p>家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。</p> <p>1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。</p> <p>2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。</p>	<p>義與重要性。</p> <p>C-V-1 他國體現全民國防理念的作為。</p> <p>K-V-1 臺灣重要戰役概述。</p> <p>K-V-2 戰役對全民國防的啟示。</p>	<p>全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。</p>	<p>民意識的具體表現。在全民國防事務中，能理解自身的社會責任，主動關注國家安全，並參與公共討論與對話。</p> <p>2. 透過國家安全與各國全民國防理念學習，能理解全民國防對維護國家安全的角色，並以其他國家的實務經驗為鏡，思考全民參與及建構國防意識的重要性，且能表現維護國家安全的行動力。</p> <p>3. 透過認識臺灣重要戰役，能理解全民國防理念的核心即是全民的參與，國家安全是全體公民的基本責任，主動關懷國家安全相關議題，例如國防安全、災害防救、國土安全等，關懷國家的永續發展。</p>
<p>1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式。</p> <p>1-V-9 能說明青年服勤動員和</p>	<p>H-V-1 全民防衛動員的意義、準備及實施。</p> <p>H-V-2 青年服勤動員</p>	<p>全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作。</p>	<p>1. 能理解當國家面臨戰爭、全國性的緊急事故或重大災難等非常或緊急狀態時，政府即可依法動員全國的人力、物力、財力等有形及無形資源，以贏得戰爭、保衛家園、弭平變故或救援災難。體察在遭逢非</p>

全民國防教育科目 學習重點		全民國防教育科目 核心素養具體內涵	說明
學習表現	學習內容	高級中等學校教育 (U)	
<p>學校防護團的意義，並理解民安演習相關作為。</p> <p>2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。</p>	<p>的意義與作為。</p>		<p>常或緊急狀態時，能積極參與社會、貢獻力量，擔任適當的工作或勤務，學習承擔責任、保護家園。</p> <p>2.能透過各種實作演練，培養團隊合作精神與協調溝通能力，學習人際互動及相互尊重的態度，明瞭自己對社會的責任，進而參與社會、貢獻心力。</p>
<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p> <p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。</p> <p>D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。</p> <p>D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展。</p>	<p>全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	<p>1.能體察文化的多樣性與獨特性，接受且平等對待不同文化群體，尊重且欣賞其他文化，發展出對自己文化的信心，是多元文化素養的體現。在觀察國際情勢與兩岸關係時，能理解其他國家或群體的社會規範、宗教與習俗等，接納差異避免衝突，尊重歧異營造和平。</p> <p>2.透過觀察全球與亞太區域安全情勢及兩岸關係，能分辨傳統與非傳統安全威脅，運用近期或周邊重要國際事件為例，覺察其威脅的背景因素與文化差異，探究文化異同，用平等與尊重的態度看待彼此價</p>

全民國防教育科目 學習重點		全民國防教育科目 核心素養具體內涵 高級中等學校教育 (U)	說明
學習表現	學習內容		
			<p>值觀念與社會規範的分歧。</p> <p>3.運用各種跨文化經驗，如閱讀、出國旅遊、與外國友人溝通等，能理解文化的多樣性，主動關心國際局勢變化，並反思彼此價值觀的差異，肯定且欣賞彼此文化。</p>

肆 學習重點解析

肆、學習重點解析

全民國防教育依總綱之規定將學習重點分為學習表現與學習內容，其中本科目之學習表現共分為 3 項學習主題，學習內容則分為 11 項學習主題。本章將包括「學習表現解析」、「學習內容解析」及「核心素養與學習重點解析對應表」三節，將針對學習重點進一步詮釋教學內容，引導教科書或學校實施時的方向，而「學習內容解析」修編自課程綱要之「附錄三：全民國防教育必修學習內容說明」。最後，為綜合總綱核心素養、全民國防教育核心素養與學習重點，呈現總綱轉化到領綱的連結與對應課程手冊，以對應表的方式完整呈現三者間的對應關係，詳細對應關係請參考附錄「核心素養與學習重點解析對應表」。各節說明如下：

一、學習表現解析

學習主題	學習表現	說明
國防知識	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	1.能理解全民國防的核心理念即是全民共同參與，並從中解悉全民國防在維護國家安全議題中所具備的角色與重要性。 2.能從當代全球與亞太區域安全情勢中結合各國之國情與國家安全的特性，認識各國全民國防的發展理念，例如瑞士、以色列採取「兵民合一、寓兵於民」的方式，比較並評論在全民國防建構上所採行之具體作為，以了解全民國防對國家安全之重要性。
	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。	1.能以近期或周邊重要國際事件舉例，說出該事件屬於何種安全議題，與牽動全球局勢或亞太區域安全情勢的區域或層面。 2.能觀察當前國際情勢變化，說出我國與他國互動的場域，理解各自因背景與文化等因素所造成的差異，尊重彼此的歧異；亦能舉例因不理解背景或文化所造成的衝突，及其對國家安全影響的層面與範圍，列舉出可能的因應方式，思考降低衝突的方法。
	1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影	1.能舉例兩岸關係中近期發生的事件，觀察事件發生後兩岸局勢發展與交流互動變化。

學習主題	學習表現	說明
	響。	2.認識到兩岸互動有政治、軍事、外交、經濟、科技、社會、文化等不同層面，各層面互動深淺皆對國家安全有著不同程度的影響。能以近期兩岸互動重要事件為例，概述事件過程、推論發生原因、觀察他國介入情形，並指出對我國國家安全的影響層面與程度，思考營造和平的可能方式。
	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	1.了解我國國防武力建構以「保衛國家安全，維護世界和平為目的」。 2.認識到國軍使命為「確保我中華民國之獨立、自由、平等與維護世界和平」。 3.能舉例描述國軍的工作項目與內容，體認到國軍任務是依據軍事戰略構想，戰時從事軍事任務；同時，為了保護人民的生命、身體、財產安全，平時支援防災救護任務。 4.軍隊就如一個社會的縮影，包含各種工作項目，藉由理解國軍工作任務，同時探索自我、預劃生涯。
	1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。	1.以近年國軍兵役制度變革為例，如役期、役別或徵募方式等，進而了解因應國防武器的精進與人口結構改變等所採行的革新，期招募優質人力，建構現代化與專業化的國防武力。 2.能認識到優質兵力是國防軍力的基礎，國防軍力則是國家安全的保障，並以他國為例，說明兵役制度對國家安全有著不可或缺的重要性。
	1-V-6 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。	1.能列舉當前影響我國家安全的因素，理解在當前軍事戰略構想的思維下，我國安全環境需求。 2.能理解並比較我國武器裝備之特性及配置策略，並依維護我國當前安全環境需求，推論如何能實現有效嚇阻敵人入侵的軍事目的。
	1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通	1.能列舉出我國國防科技自主研發成果，例如IDF 戰機、雲豹甲車、天弓、天劍飛彈系統、雄

學習主題	學習表現	說明
	用科技發展現況，並探討未來可能發展。	<p>風飛彈系統等，並簡要說明上述國防科技裝備在軍事作戰中之用途。</p> <p>2.從日常生活中常見之科技產品，例如網際網路、GPS 導航設備、無線通訊設備（行動電話等）等在國防事務上之用途，理解科技發展中軍民通用的特性，進一步能探討軍民通用科技未來可發的發展趨勢。</p>
	1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式。	<p>1.能理解「動員」意義與時機是當國家面臨戰爭、全國性的緊急事故或重大災難等非常或緊急狀態時，政府即可依法動員全國的人力、物力、財力等有形及無形資源，以贏得戰爭、保衛家園、弭平變故或救援災難。</p> <p>2.能認識我國的動員制度是以防衛動員為基礎，戰時支持軍事作戰，平時則支持災害防救與緊急應變；並能了解「動員」區分「行政動員」（人力、物資經濟、財力、精神戰力、交通、衛生、科技動員）及「軍事動員」（軍隊動員、軍需工業動員）兩大部分，由中央各相關部會負責規劃，地方政府與全民共同配合參與動員準備工作，以因應國家重大危急狀態。</p>
	1-V-9 能說明青年服勤動員和學校防護團的意義，並理解相關演習相關作為。	<p>1.能認知當國家面臨非常或緊急狀態時，青年學生參與社會、貢獻力量，擔任適當的工作或勤務，以承擔責任、保護家園。</p> <p>2.能了解「青年服勤動員」與「學校防護團編成」的意義與功能，並藉由熟悉任務賦予與點閱、萬安演習及空襲疏散、消防逃生、地震逃生、高樓逃生、醫療救護等演練，認知相關演練在緊急事故發生時，可實際應用於動員勤務的參與，以支援地方急難或軍事需求。</p>
	1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防	1.能由所處之在地情境為基礎，指出從家中、社區、村里、學校可能面臨的災害，進而能連結及認識到鄉鎮、縣市以及國家可能面臨的各種

學習主題	學習表現	說明
	災策略。	天然及人為災害之類型。 2.能認識在災害發生前、中、後，從鄉鎮、縣市到中央有哪些災害防救機制及防救、緩解的實務措施，以及與民眾生活的關係。
	1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。	1.能指出所在校園可能發生的災害。 2.能了解校園發生災害時，如何防護自身安全、協助他人，以及團體行動時自己受分配或負責的工作。
	1-V-12 能認識步槍基本結構與功能。	透過認識步槍基本結構與功能，能了解步槍的基本機械結構與彈道飛行的物理原理，並應用於步槍射擊預習各項實作中。
	1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。	1.探討臺灣重要戰役的史實，能理解這些重要戰役何以成為奠定了後續臺灣發展的基礎，以及戰役的勝負對臺灣發展的影響。 2.從臺灣重要戰役探討，理解全民國防理念的核心即是全民的參與，透過全民參與，主動關懷國家安全相關議題例如：災害防救、國土安全等，以奠定國家永續發展。
對國防的正向態度	2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。	1.以媒體報導國軍協助災害復原、巡弋領海、捍衛疆土等，理解在全球化時代，國家安全面臨傳統和非傳統安全的威脅與挑戰，需要全民共同參與和支持，才能發揮整體力量，維護國家安全與發展。 2.能經由了解全民國防的重要性，進而願意主動利用時機接觸並體驗國防事務，例如營區開放、暑期戰鬥營等，藉此增強國防知識及全民防衛國家意識。
	2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。	在參與演練或實作時，能體認團隊合作精神與協調溝通能力、學習人際互動及相互尊重的態度的重要性，明瞭自己在團體中的責任，進而參與社會、貢獻心力。

學習主題	學習表現	說明
	2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。	在災防實作演練中，能學習及培養沈著、冷靜的態度來應處災變，展現發自內心的同理關懷、主動救援、團隊合作的精神，並且能與他人協調合作、共同參與災害防救演練項目。
	2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。	從臺灣重要戰役的史實，理解全民國防理念的核心即是全民的參與，建立止戰而不忘戰、全民參與防衛的核心概念，始能確保國家長治久安。
防衛技能	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。	能練習各項災防作為與程序，例如災防警報的認識與接收、避災路線與場所、天然災害的預防措施、火災或氣爆的逃生原則及逃生設備使用、基本救護、野外求生。
	3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容。	在了解步槍基本結構與功能後，結合射擊預習各項實作，學生能熟稔步槍的操作程序與安全規定。
	3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。	在了解步槍基本結構與功能及操作射擊預習各項實作內容後，熟練正確射擊要領與姿勢，學生能應用於實彈射擊課程之操作。

二、學習內容解析

學習向度	學習主題	學習內容	說明
一、全民國防概論	A 國家安全的重要性	A-V-1 國家安全的定義與重要性。	從國家的概念延伸理解國家安全的定義，係維護國家生存與發展之道，政府應採取適當的措施，以確保國家領土、主權及國家利益，並提升國家在國際的地位、保障國民的福祉，以維持國家長久生存與延續人民安定的生活；維護國家安全是政府的責任，但也需要公民的支持與配合。
	B 全民國防的意涵	B-V-1 全民國防的意涵。	能理解國防是維護國家安全的必要措施之一，並強調《國防法》第三條：「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛、執行災害防救及與國防有關之政治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達

學習向度	學習主題	學習內容	說明
			成國防目的之事務」。
	C 全民國防理念的實踐經驗	C-V-1 他國體現全民國防理念的作為。	能例舉其他國家體現全民國防理念的作為，提出具體的參照，如瑞士、以色列採取「兵民合一、寓兵於民」的方式，凝聚全民防衛的意志與決心，有效嚇阻敵人，保衛國家安全。
二、國際情勢與國家安全	D 全球與亞太區域安全情勢	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。 D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展。	1.能理解影響國家安全的威脅與挑戰，包含傳統的安全威脅(軍事、政治及外交)及非傳統的安全威脅(經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等)。 2.能以國際重要事件簡要介紹全球與亞太區域相關國家安全情勢的發展。 3.從兩岸情勢發展理解我國國家安全的因應與作為。
	E 我國國家安全情勢與機會	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。 E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	1.從臺灣海洋利益位置的外在優勢條件，分析我國在亞太安全環境的軍事地緣價值。 2.從外在環境的分析討論如何尋求我國國家安全的策略。
三、我國國防現況與發展	F 國防政策與國軍	F-V-1 我國國防政策的理念。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	1.能理解我國國防政策理念與其意涵，並說明國家面對周邊威脅，必須採取的各種軍事策略(如不對稱作戰)。 2.能理解國軍的使命、任務，及現行部隊運作概況，並介紹兵役制度(含人才招募)。
	G 軍備與國防科技	G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。	1.能理解我國國家安全需求與武器配置策略，並簡介當前主要國防武器裝備。 2.能理解軍民通用科技的現況與趨勢，了解國防科技的運用成果。

學習向度	學習主題	學習內容	說明
		G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢。	
四、防衛動員與災害防救	H 全民防衛動員的意義	H-V-1 全民防衛動員的意義、準備及實施。 H-V-2 青年服勤動員的意義與作為。	1.能理解全民防衛動員的意義、準備及實施，讓學生理解全民防衛動員為全民國防之具體實踐。 2.能理解青年服勤動員的意義與學校防護團的概念，並配合地方政府相關演習，了解應有作為。
	I 災害防救與應變	I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。	1.能理解我國中央與地方政府災害防救機制與策略。 2.運用校園安全工作手冊，能提出校園災害防救的機制與任務。 3.能舉例各種常見災害應變的自救原則與技能。
	J 射擊預習與實作	J-V-1 步槍簡介與安全規定。 J-V-2 射擊要領與姿勢。 J-V-3 瞄準訓練。	能理解步槍基本結構與功能，教導射擊要領姿勢；說明射擊安全規定，學習各種瞄準訓練。
五、戰爭啟示與全民國防	K 臺灣重要戰役與影響	K-V-1 臺灣重要戰役概述。 K-V-2 戰役對全民國防的啟示。	能舉例臺灣生存發展的重要戰役，並歸納其對全民國防的啟示。

伍 素養導向教材編寫原則

伍、素養導向教材編寫原則

本章包括「素養導向教材編寫原則說明」、「學習表現與學習內容雙向細目表參考示例」，共兩節。「素養導向教材編寫原則說明」提供未來教材編寫的原則，可引導教師（官）或教材編輯者編撰全民國防教育之相關教材；「學習表現與學習內容雙向細目表參考示例」提供兩個撰寫學習目標的示例，將學習表現與學習內容進行雙向連結，引導教育現場達到兼顧學習表現與學習內容兩方面，達成整合知識、情意、態度的素養導向教學。各節說明如下：

一、素養導向教材編寫原則說明

- （一）單元目標的建立：核心素養原本即結合知識、技能、態度的內涵，所以，在構思每個單元的學習目標時，即應參考課程綱要所列之「學習表現」與「學習內容」。在單元學習目標形成後，也應再檢視是否目標中確實包含了學習表現與學習內容所含的知識、技能、態度。
- （二）核心素養的參照：將單元目標與全民國防教育課程綱要的八項核心素養相互參照，確立本單元所能直接符應的核心素養，亦可參照本手冊核心素養解析內容，再微調單元目標，以使二者更為相符。
- （三）教材內容的選擇：本課程綱要訴求「國防知能的通識化」，希望教材避免太過軍事專業的內容，而能盡量貼近學生學習需求。所以，選擇教材時宜依循課程綱要的「學習內容」，以高中職學生日常生活所能接觸的事物、事件、現象導入，再延伸至學生較少涉略的素材。
- （四）教學活動的設計：以一個具有探討內涵的情境導入，引導學生思考與討論情境中所包含的問題，或進行體驗、探索、實作等學習任務，以習得「學習表現」中所期望的結果。
- （五）評量方式的安排：素養既是知識、技能、情意的綜合，評量即應採多元方式進行。在一個單元的形成性評量方面，可與教學活動結合，藉由問答、討論與報告、實作等方式考查學習過程；在總結性評量方面，可依據「學習表現」，設計模擬情境，要求學生運用所學以解決情境中的問題。

二、學習表現與學習內容雙向細目表參考示例

各教學單元之單元名稱及學習目標，係依據該單元之設計理念，適切地結合若干高度相

關之學習表現與學習內容所發展而成。雙向細目表是教學單元設計的輔助工具，主要功能是引導設計者與教學者透過學習表現與學習內容的多種對應關係，可以是一對一、一對多或多對多的關係，進而發展學習目標與進行教學設計，整體規劃各單元之學習經驗。

為落實素養導向的課程與教學，應引導各領域 / 科目之相關單元，實踐總綱及各領綱之核心素養於學習目標與教學設計之中。因此，本手冊的雙向細目表增列領域 / 科目核心素養具體內涵，並可依設計理念適切地填列總綱各教育階段核心素養具體內涵，提供教學設計者選擇與該單元設計理念高度相關之核心素養與學習重點，據以發展學習目標與進行教學設計。

表 3：學習表現與學習內容雙向細目表參考示例一

科目核心素養	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。
學習表現	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。
學習內容	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。 單元名稱：第一單元國際與亞太情勢發展 學習目標： 1.舉例說明目前國際及亞太情勢重大發展與臺灣軍事地緣價值關係。 2.能評述當前亞太區域安全情勢，及其對於我國海洋利益與國家安全的影響。 3.以正面積極的態度面對國家安全的問題。

表 4：學習表現與學習內容雙向細目表參考示例二

科目核心素養	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。
學習表現	1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。
學習內容	
E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	單元名稱：第二單元兩岸局勢發展現況 學習目標： 了解兩岸局勢發展現況，從國家安全角度思考對國家安全的挑戰。

表 5：學習表現與學習內容雙向細目表參考示例三

科目核心素養	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。
學習表現	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。
學習內容	
E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。 E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	單元名稱：第三單元臺灣的戰略地位分析 學習目標： 1.分析我國的軍事戰略地位與海洋地緣價值，瞭解國際情勢改變對我國國家安全的影響。 2.體認唯有積極參與國際事務強化自身關鍵角色地位，才能發揮最大價值，維護國家安全。

表 6：學習表現與學習內容雙向細目表參考示例四

科目核心素養	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。
學習表現	1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。
學習內容	I-V-1 我國災害防救簡介。 單元名稱：第一單元生活防災 學習目標： 1.能了解各類型天然及人為災害特質及中央地方三級災害防救體系組織職責。 2.透過網路媒體、圖表各項資訊找出生活環境中潛藏的災害因子。 3.理解政府推動社區防災到安全社區策略意涵。

表 7：學習表現與學習內容雙向細目表參考示例五

科目核心素養	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。
學習表現	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。
學習內容	I-V-3 災害應變的知識與技能。 單元名稱：第二單元應變小達人 學習目標： 1.了解各類型災害有其不同成因與相應處置要領及因應對策。 2.能在不同的情境狀況下操作合宜的減災動作與緊急疏散。 3.透過演練互助過程培養同理關懷、團隊精神與溝通協調態度。

表 8：學習表現與學習內容雙向細目表參考示例六

科目核心素養	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。
學習表現	1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。
學習內容	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。
I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。	單元名稱：第三單元校園防災我最行 學習目標： 1.了解校園防災組織編組架構、任務職責及功能。 2.對各類型校園災害(天然、人為)狀況能做出合宜的避難處置判斷。

陸 全民國防教育之議題 融入說明

陸、全民國防教育之議題融入說明

國防為國家生存與發展的重要基礎，重點在於凝聚國人的國家認同與國家意識、確保國家安全，在本次全民國防教育課程綱要中國家安全擴充為區域穩定的概念，讓學生認識國際的情勢與國家處境，且增加學生養成動員及災害防救的意識與行動力，以達成國家永續發展的目標。可知，在課程中融入相關議題，培養學生批判思考及解決問題的能力，提升責任感與行動力，全民國防教育課程綱要與議題融入教育的理念是一致且可以相互輔助，共同透過實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，培養健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

十二年國教全民國防教育著重於建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全，與議題融入教育核心價值都具有相同的理念，特別是永續發展為全民國防教育課程綱要中的終極目標。本課程綱要「附錄二」明列「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」議題之學習主題與實質內涵。本課程綱要學習內容中「國際情勢與國家安全」、「我國國防現況與發展」及「防衛動員與災害防救」等學習向度，與「法治教育」、「國際教育」、「能源教育」、「安全教育」、「防災教育」等議題聯結較深；國際法的概念、能源與國家安全的重要性、災害防救實作演練內容的導入，能強化課程的內容、豐富學習內涵。此外，其他議題的融入，如「生涯規劃教育、多元文化教育、品德教育、閱讀素養教育、戶外教育」等多項議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、議題融入之作法

議題的產生多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。全民國防教育課程綱要學習重點包括學習表現與學習內容，學習表現中提到學生必須在災防實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調態度，可配合議題融入教育的相關議題進一步擴展學習表現的深度。

教師（官）教學時可配合核心素養與相關議題，特別是在分析國際情勢時，學生應具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，關心國際局勢、多元文化。因此，在教材選擇上可以選擇符合議題融入核心價值的素材。

議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教材與教學，透過體驗、省思、實踐的系統思考歷程，增進學生理解多元文化與和平的關連，及培養探究、思辨與實踐的能力。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，配合防災教育、多元文化與國際教育等，期使對生活現象獲致較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。有關議題融入的具體作法可進一步參考「議題融入說明手冊」。

三、議題融入之示例說明

關於十九項議題融入全民國防教育之學習重點示例說明，以性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育之議題融入為例，掌握素養導向的教材與教學原則，舉例說明以提供教材編選、教學設計與實施時的參考。

(一) 性別平等教育議題

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	1.在「國軍使命、任務、現況與兵役制度」相關單元中，教師（官）可適時說明志願役女性軍士官兵的招募制度，以及逐年漸加的趨勢，了解國防並無性別的區分。 2.透過案例的收集與討論，讓學生收集軍事相關新聞中與性別有關的媒體內容，例如：男女特質差異(體力、社會期待等)，討論是否為性別迷思、刻板印象、偏見，甚至是歧視。主要目的為引導學生尊重與認同性別特質的多樣表現，這此表現都能提供執行軍事任務的不同助益。最後，學生可以共同討論且提出對於我國兵役制度與實務在性別平等上的可行改善策略，例如男女徵 / 募兵、訓練

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
			內容與器材、生活設施（衛浴、廁所）等。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。	在「災害防救與應用」相關單元中，教師(官)於實作時不應以性別作為任務分工的唯一條件，可以採用討論的方式了解不同災防實作時的任務類型，以及需要的能力或態度。在實作過程中，讓學生了解性別平等並非單純將男女生任務的互換，而是要發揮每個人不同的特質，不受限於性別的不同。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。	1.可配合性 U3 之說明 2. 收集資料的內容應包括不同軍事任務、技術的工作屬性，讓學生討論性別不同也能有相同表現的事實與意義，了解自己的潛能不受性別的限制。 2.資料收集的內容不限於國軍相關新聞或資料，可納入他國軍事任務參與的比較，如挪威、以色列女性從軍、參與戰鬥單位等事例。鼓勵學生針對資料收集的性別平等議題進行批判思考，多面向思考培養系統思考的能力，例如 SWOT 分析，或 5W1H (What、Who、When、Where、Why、How)，增進對男女從軍的正向思考與態度。

(二) 人權教育議題

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
人權的基本概念	<p>人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。</p>	<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p>	<p>1.在「全球與亞太區域安全情勢」相關單元中，教師（官）介紹國際重要事件時可搭配《兩公約》第一條「所有民族均享有自決權」，因此面對國際重要事件與影響我國國家領域與安全時，應採取主動的因應與作為，建立學生捍衛國家安全的態度與分析討論能力。</p> <p>2.延續第 1 點，可行的討論面向包括國家領土、國家主權及國家利益。更重要的部份是在國家安全前提下與其他國家的互動關係，由尋求自身利益的最大化到群體利益的平衡，以系統的觀點進行思考。內容可配合海洋教育議題融入之南海爭議。</p>
人權與責任	<p>人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。</p>	<p>D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。</p>	<p>在「非傳統安全威脅」的相關單元中，除介紹經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等各類威脅的類型與災害防救外，教師（官）應以全球公民的角度引導學生了解氣候變遷的影響與調適。短期來說，對於可預見的複合式災害能了解自己所能肩負的責任與任務；長期來說，應由學生自身作起，合理地開發與善用各類資源，以達成個人與自然的永續發展。</p>

(三) 環境教育議題

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	<ol style="list-style-type: none"> 1.在傳統與非傳統安全威脅簡介章節中，透過閱讀資料及觀賞影片，以案例方式說明我國近年來重大天然災害、環境保護運動、近海沿岸土地荒漠化及地層下陷等相關事件，並引導學生思考全球氣候變遷造成氣候暖化、溫室效應、糧食與水資源缺乏等現象對我國造成的影響。 2.依據近年「國防報告書」的內容，說明國軍針對「非傳統安全威脅」相應「國防轉型」的策略方向及應對措施。
災害防救	環 U10 執行災害防救的演練。	I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由媒體導入方式，複習臺灣易發生各類型災害特質、成因，並使學生對中央政府三級防救災體系組織架構有初步的認識。 2.課程設計災防模擬情境狀況減災動作及緊急避難疏散實作，強化學生自我防衛的技能；另以小組為單位，針對校園內易發生各類災害狀況進行討論，引導學生針對模擬災害狀況進行紙上模擬推演，並透過生活經驗發揮創新精神，將課程內容與現實環境予以結合活用。

(四) 海洋教育議題

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
海洋社會	海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。	<p>透過「南海仲裁案」議題之探討，引發學生思考，此案件對臺灣海洋利益的損害以及國際情勢變化與自身之關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本示例能讓學生從國際情勢的走向與當前國家處境，了解我國在此區域的海洋戰略地位，並涵養主動關懷社會與國家安全的情操。 2. 示例中三個子題討論，環繞在南海、太平島、我國的主權及海洋利益。學生能了解「南海仲裁案」內容為何？與我國的關係為何？最終能反思，面對該仲裁案可能損害我國主權與海洋利益時，激發學生能正向思考並提出應對方案，使學生對國際情勢發展的變化，具備思考其如何影響自身生活環境之能力。

柒 教學單元案例

柒、教學單元案例

本章包括兩個教學單元案例，分別為「國際情勢與國家安全」與「災害防救與應變」。兩個教學單元案例皆包括教學設計理念說明與教學單元案例兩大部份，透過與核心素養的對應、議題融入的方式完整架構教學內容，以學生為主體，透過生活時事與情境模擬、實作的方式達成引發學生動機，且能實際採取行動的素養導向教學。兩個案例分述如下：

一、教學單元案例一：「國際情勢與國家安全」

(一) 教學設計理念說明

1. 總體學習目標：

透過本單元讓學生認識國際情勢的走向與當前國家處境，並涵養主動關懷社會與國家安全的情操。本單元內容設計環扣學生是否對國際情勢發展的變化，具備思考其如何影響自身生活環境之判斷力；藉由探討近期生活周遭所發生的重大國際議題（南海仲裁案），引導學生主動關心國家事務、積極參與國家發展。

2. 學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

- (1) 學生能分辨「島嶼」和「岩礁」的不同（國民中學地理科）。
- (2) 學生已熟悉何謂「領海」、「領空」、「領土」以及「經濟海域」。
- (3) 本單元非教師單向講授課程或者充滿過多專業術語的課程，以增加學生學習動機。

3. 議題融入與跨科 / 領域統整：

議題融入為海洋教育，探討南海仲裁案對我國海洋利益的影響。透過此議題之探討，使學生能習得此案件對臺灣海洋利益的損害（教師總結：經濟海域的退縮，直接衝擊漁利），進而能思考國際情勢變化與自身之關係。

4. 教學單元案例規劃：

本案例架構撰擬依據「核心素養及學習重點解析對應表」中 A 自主行動之 A2 系統思考與解決問題以及全-U-A2，學習重點為第二個學習向度「國際情勢與國家安全」，課程總節數 5 節課，使用時間 250 分鐘。5 節課的順序是先綜觀國際發展，再置重點於所處的亞太地區，繼之探究息息相關的兩岸局勢，最終分析自身（臺灣）的戰略地位。故歸納為三個單元，各單元建議施作方式概述如次：

(1) 第一單元：國際與亞太情勢發展 (共 3 節課)

第 1 節課國際情勢發展：運用世界地圖，依照地理位置概述國際重大事件。學生連結地理常識以瞭解國際情勢發展，能加深學習印象。

第 2、3 節課亞太情勢發展：導入近期時事來介紹亞太情勢，適時運用新聞懶人包等媒材，引發學生學習興趣。舉「南海仲裁案」為例，並融入海洋教育議題（對應「海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位」），探討臺灣的海洋利益與軍事地緣價值，讓學生了解亞太局勢的改變會將如何影響我國國家安全，從而激發學生正向解決問題的態度，思考自己能為維護國家利益做些什麼。

(2) 第二單元：兩岸局勢發展現況 (共 1 節課)

第 4 節課兩岸：局勢發展現況：概述目前兩岸關係發展現況，引導學生從政治、經濟、文化交流等等面向探討。

(3) 第三單元：臺灣的戰略地位分析 (共 1 節課)

第 5 節課臺灣的戰略地位分析：學生能了解國際、亞太及兩岸局勢發展，從而概略分析臺灣的戰略地位價值，但此單元重點在於啟發學生瞭解國際情勢與個人息息相關，學生能發揮自己的專才，為維護國家安全與利益盡一己之力。

(二) 教學單元案例

領域 / 科目		全民國防教育		設計者	吳正綱教官
實施年級		高中十 / 十一 / 十二年級		總節數	共 <u>5</u> 節， <u>250</u> 分鐘
單元名稱		國際情勢與國家安全			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。		核心素養	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。
	學習內容	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。 E-V-2 尋求我國國家安全的策略。			
核心素養呼應說明					
<p>導入近期我國周遭所發生的重大國際事件「南海仲裁案」為課堂討論議題。菲律賓向國際法庭提出中國大陸在南海擁有歷史權利與否的仲裁案，此案看似與我國無關，實際卻侵害我國主權與海洋利益甚鉅。學生透過此議題的整體認識，進一步了解臺灣在地理位置上與鄰近海洋諸國的利害關係，從而思考維護國家安全的策略。</p>					
議題融入	實質內涵	海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位			
	所融入之學習重點	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值			
與其他領域 / 科目連結		地理、歷史			
教學設備 / 資源		電腦、投影機、白板			
學習目標					
<p>第一單元 國際與亞太情勢發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 舉例說明目前國際及亞太情勢重大發展與臺灣軍事地緣價值關係。 能評述當前亞太區域安全情勢，及其對於我國海洋利益與國家安全的影響。 以正面積極的態度面對國家安全的問題。 <p>第二單元 兩岸局勢發展現況</p>					

認知兩岸局勢發展現況，從國家安全角度思考對國家安全的挑戰。

第三單元 臺灣的戰略地位分析

1. 分析我國的軍事戰略地位與海洋地緣價值，瞭解國際情勢改變對我國國家安全的影響。
2. 體認唯有積極參與國際事務強化自身關鍵角色地位，才能發揮最大價值，謀取國家最高利益。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一單元 國際及亞太情勢發展</p> <p>第 1 節課 國際情勢發展 (案略)</p> <p>第 2、3 節課 亞太情勢發展—教學活動—以南海仲裁案為例</p> <p>1.引起動機---教師就此議題向學生做背景說明</p> <p>本單元選擇南海仲裁案做為案例討論，教師一開始須向學生就此議題作背景介紹，包含為何選擇南海仲裁案作活動主題?仲裁案中雖未直接提及，但卻與我國領土主權相關之太平島是否為岩礁之定義以及仲裁案中仲裁了甚麼結果等等資訊。教師可藉由口頭說明或播放相關短片來完成。以下為範例內容，並依 (1)、(2)順序操作。</p> <p>(1) 太平島在哪裡：中華民國政府播遷來臺，轄有臺灣本島及其附屬島嶼、澎湖群島、金門群島、馬祖列島、東沙群島、中沙群島、南沙群島等地，南沙群島為南海四群島中最南之一群，計包括 108 個島嶼、沙洲、礁灘及暗礁等，而太平島為南沙群島中面積最大之自然生成島嶼，可說是我國人口居住之南境。</p> <p>(2) 仲裁案相關參考影片 1</p> <p>教師簡介完太平島，立即以短片帶入本課堂討論主題「南海仲裁案」，引發學習興趣。</p> <p>建議影片 1： https://www.youtube.com/watch?v=2KiXidwMXao (2018 / 3 / 2 影片鏈結位置，建議搜尋關鍵字「南海仲裁」) 共計 3 分 1 秒 影片內容概述：</p>	<p>50 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>設計說明</p> <p>引起動機共計使用 5 分鐘，教師可運用仲裁案相關參考影片輔助教學，建議教師可自行以「南海仲裁」、「菲律賓、南海」、「菲律賓、仲裁」等等關鍵字詞蒐尋，選擇內容簡要，介紹清楚的影片使用。</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>從 2012 年菲律賓與中國大陸在黃岩島對峙開始，概述菲律賓為何向國際海牙法庭提出仲裁申請，申請仲裁的內容為何？又與我國太平島何關？最終對我國影響又是甚麼？</p> <p>(3) 南海仲裁案概述：影片播畢，教師先口述仲裁案內容，作為影片小結，其中第①②項為本次議題討論重點，後續由學生進行討論。</p> <p>2016 年菲律賓向國際海洋法庭提請仲裁南海爭議，同年 7 月，法庭判決重點為：</p> <p>①中國大陸所謂「歷史權利」的「九段線」主張無效。</p> <p>②南沙群島的爭議地物如太平島等皆為岩礁，故無專屬經濟海域。</p> <p>③中國大陸在南沙群島的填海行動危害生態系統。</p> <p>④中國大陸在黃岩島海域行動侵犯菲律賓的傳統捕魚權。</p> <p>(4) 仲裁案相關參考影片 2</p> <p>教師再次播放新聞剪輯影片，與學生討論菲律賓申請國際法庭仲裁南海爭議之原委，加深學生對討論議題之印象。之後教師需澄清影片中所提之關鍵字詞，例如「九段線」、「200 海浬經濟海域」等。</p> <p>建議影片 2：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=14woOqresuc&feature=youtu.be (2018 / 3 / 2 影片鏈結位置，建議搜尋關鍵字「南海仲裁」與「中國九段線」) 共計 2 分 27 秒</p> <p>影片內容概述：</p> <p>本影片製作於海牙法庭公布裁決之前，以 2 分鐘簡介此仲裁案與那些國家相關？菲律賓為何要提出？此區域內的島嶼礁定義？中國大陸會怎麼做？後續影響為何...等等。</p> <p>(5) 南海仲裁案大事紀與反思</p> <p>為幫助學生更清楚此議題的歷史原委，教師與學生共同依據新聞資料，將事件以時間發生順序，統整歸納為簡單易懂的方式呈現（以下範例為 PPT 簡報）。學生可透過上述資料了解議題發生之時間順序，有助後續其他子題討論，並自行歸納議題的相關內容。之後，教師帶</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間


備註

著學生在大事紀中劃出提問的二個部分，讓學生從(1)至(5)背景知識學習至此，試著先回答二個提問：

「菲律賓為何要提仲裁？」

「中國大陸為甚麼拒絕參與仲裁?我國又該如何因應?」

PPT 簡報 (教師自行製作)



想一想.....試著先回答下列問題

菲律賓為何要提仲裁案?

中國大陸為甚麼拒絕參與仲裁?我國又該如何因應?

南海爭議案大事紀

2012年	2013年 1月	2014年 3月	2015年 7月	2015年 10月	2016年 7月
菲律賓與中國大陸的船艦在黃岩島對峙近兩個月。	菲律賓將南海爭議提交國際仲裁。	菲律賓遞交4000多頁文件，但中國大陸拒絕參與仲裁。	仲裁庭就南海爭議案的管轄權以及是否受理，舉行口頭辯論。	仲裁庭宣布有權受理本案。	仲裁庭宣布仲裁案結果。但中國大陸拒絕承認。

圖、表參考資料：中央社2016/07/12 菲律賓提南海仲裁案簡要時間表回顧

參考答案 *圓弧細字體為參考答案。



想一想.....試著先回答下列問題

菲律賓為何要提仲裁案?

二國前在黃岩島的對峙以及石油利益，讓菲律賓決定將此區域劃界爭議提交國際仲裁。

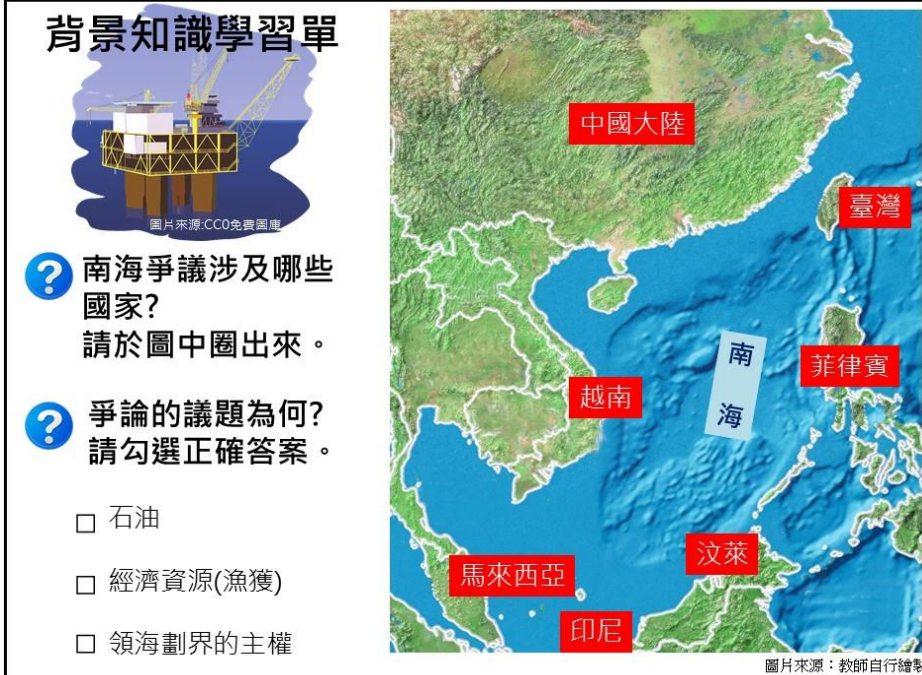
中國大陸為甚麼拒絕參與仲裁?我國又該如何因應?

中國大陸認為，不管仲裁結果，都要堅持自己九段線的主張，以顧全既有的利益。若參與仲裁，其他國家或有可能仿效菲律賓作法提出仲裁，屆時損失更大。而我國則必須從太平島的定義捍衛固有疆界。


南海爭議案大事紀

2012年	2013年 1月	2014年 3月	2015年 7月	2015年 10月	2016年 7月
菲律賓與中國大陸的船艦在黃岩島對峙近兩個月。	菲律賓將南海爭議提交國際仲裁。	菲律賓遞交4000多頁文件，但中國大陸拒絕參與仲裁。	仲裁庭就南海爭議案的管轄權以及是否受理，舉行口頭辯論。	仲裁庭宣布有權受理本案。	仲裁庭宣布仲裁案結果。但中國大陸拒絕承認。

圖、表參考資料：中央社2016/07/12 菲律賓提南海仲裁案簡要時間表回顧

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>(6) 背景知識學習單--- (每位學生均須完成)</p> <p>議題背景介紹至此，將進一步介紹此議題爭奪的資源為石油以及牽涉的國家有哪些。教師為建立學生對議題發生的地理位置之基本認識及了解此區域國家爭奪甚麼，可播放相關影片加深學生印象，並作為學生後續討論的基礎。</p> <p>建議影片：</p> <p>https://youtu.be/CF3-iFTa5_s</p> <p>(2018 / 3 / 2 影片鏈結位置，建議搜尋關鍵字「南海主權」與「能源爭奪」)</p> <p>播放至 3 分 27 秒處，共計 3 分 27 秒</p> <p>影片內容概述：</p> <p>本影片從南海仲裁案切入，內容重點在於南海區域各國爭奪石油資源的探討。</p> <p>之後，教師發下背景知識學習單，帶領學生在地圖上圈出南海爭議的相關國家，並勾選爭奪的資源為何？</p> <p>學習單 (教師提供)：</p> <div data-bbox="124 1265 1061 1960" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>背景知識學習單</p>  <p>南海爭議涉及哪些國家？ 請於圖中圈出來。</p> <p>爭論的議題為何？ 請勾選正確答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 石油 <input type="checkbox"/> 經濟資源(漁獲) <input type="checkbox"/> 領海劃界的主權 </div>	10 分	<p>設計說明</p> <p>此學習單目的讓學生自行勾畫出答案，確認對南海仲裁案的相關國家有那些？地理位置為何？爭奪的又是甚麼？至此，有關南海仲裁案的歷史原委、地理位置、爭議點以及與我國之關聯等背景知識均已大致表述。</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>參考答案</p> <div data-bbox="132 445 1059 1131" data-label="Complex-Block"> <p>背景知識學習單</p>  <p>南海爭議涉及哪些國家？請於圖中圈出來。</p> <p>爭論的議題為何？請勾選正確答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 石油 <input checked="" type="checkbox"/> 經濟資源(漁獲) <input checked="" type="checkbox"/> 領海劃界的主權 </div> <p>2.發展活動：分組討論與全班分享</p> <p>教師將全班學生略分為 4 組，藉由資料蒐集、分析與討論，共同完成以下 3 個討論子題。最後推派組別代表與全班分享內容，每組 3 題都要報告。</p> <p>討論子題 1：「南海是誰的？」</p> <p>就南海仲裁案中，提到中國大陸之「九段線」主張，每組自行搜尋有關「九段線」的新聞資料，教師首先帶領學生從新聞資料中分析找解答。之後學生藉由討論，各組都要完成一張子題單。以下為建議教師施作步驟：</p> <p>步驟一：每組自行搜尋新聞資料（建議搜尋關鍵詞「九段線」與「南海仲裁」）首先，請學生劃出新聞資料標題，確認與討論內容相關。</p> <p>步驟二：請學生找出資料時間及出處，判斷是否為有效資料（日期是否過於久遠？出處是否為公眾媒體？）</p> <p>步驟三：劃出內容重點，找出能回答子題單 1 的討論內容，即為此篇重點。</p>	5 分	<p>設計說明</p> <p>1.以下發展活動共計 50 分鐘，教師不再以單向解說方式授課，反由學生自行透過各種資訊管道以及教師所提供之參考資料，逐步完成討論子題。</p> <p>2.學生首次接觸文字類新聞資料，教師藉此帶領學生如何研讀資料？如</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>子題單 1：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <h3 style="text-align: center;">子題1：南海是誰的？</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p> 我國政府這樣說…</p> <p> 中國大陸這樣說…</p> <p> 菲律賓這樣說…</p> <p> 海牙法庭這樣說…</p> </div> <div style="width: 65%;"> <h4 style="text-align: center;">兩岸政府在南海的九段線和十一段線</h4>  <p style="font-size: small; text-align: center;">http://images.takungpao.com/2015/0526/20150526100741864.jpg</p> </div> </div> </div> <p>參考答案 *圓弧細字體為參考答案。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <h3 style="text-align: center;">子題1：南海是誰的？</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p> 我國政府這樣說…</p> <p>從「十一段線」講起，中華民國於1947年的《南海諸島位置圖》中，採用在南海之東沙、西沙、中沙和南沙四群島的最外緣島礁與鄰國海岸線之間的中線，在其周邊以未定國界線標繪一條由十一段斷續線組成的「傳統疆域線」，此為「十一段線」。所以南海是我們的。</p> <p> 中國大陸這樣說…</p> <p>中華人民共和國建政後，將「十一段線」移除其中兩段線而成「九段線」，藉此修好與越南的邦交。所以「九段線」內的範圍是我們固有領土。1949年後我們才是唯一的中國代表，所以當然是我們的。</p> <p> 菲律賓這樣說…</p> <p>「九段線」是中國大陸一廂情願的認定，南海範圍各國疆界，應該由領土(含所屬島嶼)認定，所以絕對不是全都中國大陸的。</p> <p> 海牙法庭這樣說…</p> <p>中國大陸的歷史主權「九段線」無效。此區域地物皆為礁岩(所以各國退回海岸線定義疆界)。</p> </div> <div style="width: 65%;"> <h4 style="text-align: center;">兩岸政府在南海的九段線和十一段線</h4>  <p style="font-size: small; text-align: center;">http://images.takungpao.com/2015/0526/20150526100741864.jpg</p> </div> </div> </div> <p>討論子題 2：「你覺得太平島是島嶼還是岩礁？」</p> <p>因「九段線」包含南沙群島，而太平島即屬南沙群島，故討論子題 2 進入太平島相關知識的探討。每組自行搜尋有關「太平島」的新聞資</p>	5 分	<p>何判斷資料是否正確？最終如何從資料中找答案。</p> <p>3.子題討論共 3 題，逐步加深討論內含，子題 1 先從「九段線」來討論相關國家對南海所有權的主張；子題 2 將南海仲裁案拉近與我國的關係，亦即太平島的討論；子題 3 學生必須能從這次議題討論，展現解決問題的積極態度與方法。</p> <p>4.各組經由教師播放之影片及研讀剪輯資料，討論出最佳答案並上台分享。不但加深對此議題的了解，並反思國際情勢的改變，如何影響</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>料，對照南海仲裁案中所提該區域地物皆為岩礁。教師引導學生結合自身的生活經驗，審視我國南沙群島之最大島嶼太平島的現況，並對照《聯合國海洋法公約》對島嶼的定義，判斷太平島是島嶼或是岩礁。學生討論後直接勾選子題單 2 上答案即可，各組都要完成一張子題單。以下為建議教師施作步驟：</p> <p>步驟一：每組自行搜尋新聞資料(建議搜尋關鍵詞「太平島」、「岩礁」及「島嶼」)，請學生劃出新聞資料標題，確認與討論內容相關。</p> <p>步驟二：請學生找出資料時間及出處，判斷是否為有效資料(日期是否過於久遠?出處是否為公眾媒體?)</p> <p>步驟三:劃出內容重點，找出能回答子題單 2 的討論內容，即為此篇重點。</p> <p>子題單 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>依照《聯合國海洋法公約》第 121 條對島嶼的定義，除了必須是自然形成，還需要能夠持續地維持人類生活。參考發下的新聞資料，請問……</p> <p>子題2：你覺得太平島是「島嶼」?還是「礁岩」?</p> <p>1. 太平島是否為自然形成? <input type="checkbox"/> 天然島嶼 <input type="checkbox"/> 人工填海造陸</p> <p>2. 是否有食物與水? <input type="checkbox"/> 自種蔬果、飼養動物、養殖魚 <input type="checkbox"/> 飲用水</p> <p>3. 有發展電力與交通能力? <input type="checkbox"/> 柴油發電為主、太陽能為輔 <input type="checkbox"/> 空運、海運</p> <p>4. 是否有人類居住與活動? <input type="checkbox"/> 設有醫院配有醫護人員 <input type="checkbox"/> 駐衛警人員</p> <p>所以，我們認為是 <input type="checkbox"/> 島 <input type="checkbox"/> 礁</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">《聯合國海洋法公約》</p> <p style="text-align: center;">第八部份 島嶼制度 第121條 (島嶼制度)</p> <p>一、島嶼是四面環水並在高潮時高於水平面的自然形成的陸地區域。</p> <p>二、除第三款另有規定外，島嶼的領海、毗連區、專屬經濟區和大陸架應按照本公約適用於其他陸地領土的規定加以確定。</p> <p>三、不能維持人類居住或其本身的經濟生活的岩礁，不應有專屬經濟區或大陸架。</p> </div> </div>		<p>自身的權益。</p> <p>5.時間分配 (共計 50 分鐘): 前 20 分鐘完成子題討論，後 30 分鐘各組推派代表分享。</p> <p>評量方式</p> <p>1.教師觀察學生是否主動發言、認真筆記。</p> <p>2.發送背景知識學習單 1 份，討論後需收回評分。</p> <p>3.教師觀察學生分享的討論及分享內容是否符合課程重點。</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>參考答案 *下圖勾選為參考答案。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>依照《聯合國海洋法公約》第 121 條對島嶼的定義，除了必須是自然形成，還需要能夠持續地維持人類生活。參考發下的新聞資料，請問……</p> <p>子題2：你覺得太平島是「島嶼」？還是「礁岩」？</p> <p>1. 太平島是否為自然形成？ <input checked="" type="checkbox"/> 天然島嶼 <input type="checkbox"/> 人工填海造陸</p> <p>2. 是否有食物與水？ <input checked="" type="checkbox"/> 自種蔬果、飼養動物、養殖魚 <input checked="" type="checkbox"/> 飲用水</p> <p>3. 有發展電力與交通能力？ <input checked="" type="checkbox"/> 柴油發電為主、太陽能為輔 <input checked="" type="checkbox"/> 空運、海運</p> <p>4. 是否有人類居住與活動？ <input checked="" type="checkbox"/> 設有醫院配有醫護人員 <input checked="" type="checkbox"/> 駐衛警人員</p> <p>所以，我們認為是 <input checked="" type="checkbox"/> 島 <input type="checkbox"/> 礁</p> <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>《聯合國海洋法公約》</p> <p>第八部份 島嶼制度</p> <p>第121條（島嶼制度）</p> <p>一、島嶼是四面環水並在高潮時高於水平面的自然形成的陸地區域。</p> <p>二、除第三款另有規定外，島嶼的領海、毗連區、專屬經濟區和大陸架應按照本公約適用於其他陸地領土的規定加以確定。</p> <p>三、不能維持人類居住或其本身的經濟生活的岩礁，不應有專屬經濟區或大陸架。</p> </div> </div> <p>討論子題 2 (續):「若太平島被定義是礁岩，則從政治、經濟、軍事的角度將對我國有何影響？」</p> <p>延續子題 2，教師帶領學生討論，此議題對我國各方面的影響有哪些？</p> <p>子題單 2 (續)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>海牙法庭判決南海區域皆為礁岩，而我國所屬南沙群島之太平島，即在此區域。</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p>子題2(續)： 若太平島被定義是礁岩，則從政治、經濟、軍事的角度將對我國有何影響？</p> <p> 我們認為……</p> </div> <div style="flex: 1;">  <p>圖片來源:中華民國外交部</p> </div> </div> </div>	<p>10 分</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>參考答案：*圓弧細字體為參考答案。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>海牙法庭判決南海區域皆為礁岩，而我國所屬南沙群島之太平島，即在此區域。</p> <p>子題2(續)： 若太平島被定義是礁岩，則從政治、經濟、軍事的角 度將對我國有何影響？</p> <p> 我們認為.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對台灣而言，由於太平島被降級為「岩礁」，等於失去太平島附近200海哩經濟海域內合法捕魚權利，只享有12海哩的領海範圍。影響最深的將是漁民的權益。 2.仲裁案中否定與我國歷史性權利「十一段線」有關之「九段線」主張，等同間接對我國領土主權之否定。 <p><small>答案內容參考：「一次理解南海爭議/李立民http://whogovernstw.org/2016/02/01/whogovernstw3/」</small></p> </div> <p>討論子題3：「其實，我們爭(徵)的，就是你！」</p> <p>教師引導學生，反思南海爭議與仲裁案與我何干?我又能做些甚麼? 學生討論後能主動發想各種答案，此子題沒有正確解答，只要是傳達積極、正向的解決問題態度，都屬最佳解答。</p> <p>子題單3：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><small>圖片來源:CC0免費圖庫</small></p> <p>子題3： 其實，我們爭(徵)的 就是你!</p> <p>你會用甚麼方法，讓國際知道太平島的事實狀態?</p> <p>你會如何做?來捍衛自己國家主權與利益?</p> </div>	20分	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>參考答案 *圓弧字體為參考答案。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">圖片來源:CC0免費圖庫</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>子題3： 其實，我們爭(徵)的 就是你!</p> </div>  </div> <p>你會用甚麼方法，讓國際知道太平島的事實狀態? 我...會在太平島辦一場國際研討會，讓大家見識太平島的真正面貌。 我...想拍攝太平島的微電影放在youtube，讓大家一覽其風光。 我...將來要在太平島蓋一個生態樂園，像電影侏羅紀公園那樣，這樣大家都可以去島上遊玩。</p> <p>你會如何做?來捍衛自己國家主權與利益? 我會...挺身而出，投筆從戎，實質行動捍衛中華民國。 我要...推動我國加入聯合國，讓國際社會正視我們存在的事實。 我將...主動關心時事，支持政府捍衛主權.....</p> </div> <p>3.活動總結： 教師總結，南海議題所衍生之南海仲裁案，與臺灣息息相關，臺灣或有可能無法據此劃定太平島周圍 200 海哩為我經濟海域，確認學生了解此議題對臺灣的海洋經濟利益的損害與思考對我國家主權的影響。教師並須確認學生都能主動參與討論，並展現解決問題的信心。</p> <p>◎替代問題:(若評估不需要帶領此活動，可用「替代問題」引導，快速銜接進入下一個課程目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.PPT 簡報概述南海仲裁案始末。 2.延伸學習剪輯影片 https://youtu.be/4mJzjNK0amM 「挑戰新聞軍事精華版--南海九段線與十一段線的糾葛」4分55秒。 3.南海周遭各國爭奪的利益是什麼? 4.仲裁案中提到中共之「九段線」主張，其歷史原委為何? 5.南海仲裁案中提及島嶼、岩礁爭議，參考國際法規及太平島現況， 	10分	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>說明太平島究竟是「島嶼」還是「岩礁」。</p> <p>6.太平島若判定為岩礁，對我海洋利益與國家主權有何影響？</p> <p>7.若你是國家領導人，你會做甚麼來捍衛國家主權與利益？</p> <p>第二單元 兩岸局勢發展現況</p> <p>第 4 節課 (案略)</p> <p>第三單元臺灣的戰略地位分析</p> <p>第 5 節課 (案略)</p>	<p>50 分</p> <p>50 分</p>	
<p>參考資料：</p> <p>中華民國國防報告書。</p> <p>中華民國四年期國防總檢討。</p> <p>國防部編 (2011)。全民國防教育 (授課參考教材)。臺北：國防部總政治作戰局。</p> <p>傅崑成 (1994)。聯合國海洋法公約。臺北：一二三資訊有限公司。</p> <p>網站資源：</p> <p>中央通訊社 http://www.cna.com.tw</p> <p>中華民國行政院 http://www.ey.gov.tw</p> <p>中華民國國防部 http://www.mnd.gov.tw</p> <p>中華民國外交部 https://www.mofa.gov.tw</p> <p>全民國防教育網 http://gpwd.mnd.gov.tw</p> <p>臺灣海洋教育中心 http://tmec.ntou.edu.tw</p> <p>CC0 免費圖庫搜尋引擎 https://cc0.wfublog.com</p>		

二、教學單元案例二：「災害防救與應變」

(一) 教學設計理念說明

1. 總體學習目標：

建立正確的防災應變知識，養成具有創新、主動與關懷的防災態度，並具備熟練的防災技能。

2. 學生學習特質與需求 (起始行為或先備知識)：

(1) 學生已在國小與國中階段了解臺灣常見的天然災害，以及預防災害損傷的自我保護方式。

(2) 具備防救災實踐學習動機，並勇於認識、討論災害時事。

3. 議題融入與跨科 / 領域統整：

本課程教學活動設計，除將議題「環境教育 U10 執行災害防救的演練」實質融入外，另亦和高中與高職教育現行的公民與社會、地理學科教材與災害相關者進行融合與整合。(推廣社區防災到防災、安全社區概念 - 公民與社會、災害潛勢分析與查詢—地理)

(二) 教學單元案例

領域 / 科目		全民國防教育		設計者	應維新教官
實施年級		高中職十年級下學期		總節數	共 <u>3</u> 節， <u>150</u> 分鐘
單元名稱		災害防救與應變			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	核心素養	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	
		1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。			
	學習內容	I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。			
核心素養呼應說明					
<p>1. 面對各種可能發生的天然或人為災害，透過學習各種潛勢災害查詢方式，能了解所在環境可能發生何種災害的情境，並結合災害模擬課程的演練，進而在災害真實發生之時，能採取適當的態度主動因應；藉由了解政府防災三級組織運作機制與防災社區的推廣策略，因地因時制宜，創新思考及規劃執行應對措施，達到減災減損的效果。</p> <p>2. 透過班級分組演練分工的練習，使學生未來面對災害發生時，能以沈著、冷靜的態度來應處災變，同時能擁有發自內心的同理關懷、主動救援、團隊合作的精神，並且能與他人協調合作、共同參與災害防救工作。</p>					
議題融入	實質內涵	環 U10 執行災害防救的演練。			
	所融入之學習重點	I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。			
與其他領域 / 科目的連結		公民與社會、地理			
教材來源		自編			
教學設備 / 資源		電腦、投影機、白板			

學習目標
第一單元：生活防災 1. 能了解各類型天然及人為災害特質及中央地方三級災害防救體系組織職責。 2. 透過網路媒體、圖表各項資訊找出生活環境中潛藏的災害因子。 3. 理解政府推動社區防災到安全社區策略意涵。
第二單元：應變小達人 1. 了解校園防災組織編組架構、任務職責及功能。 2. 對各類型校園災害(天然、人為)狀況能做出合宜的避難處置判斷。
第三單元：校園防災我最行 1. 了解各類型災害有其不同成因與相應處置要領及因應對策。 2. 能在不同的情境狀況下操作合宜的減災動作與緊急疏散。 3. 透過演練互助過程培養同理關懷、團隊精神與溝通協調態度。對各類型災害的成因、處置要領及因應對策有基本認知，並能在不同的情境狀況下操作合宜的減災動作與緊急疏散，透過演練互助過程培養同理關懷、團隊精神與溝通協調態度。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 (一) 課前準備： 課程活動前，將學生進行分組，俾利教學活動進行。全班分為 6-7 個人一組，共分為 6 組；準備大型臺灣地圖乙幅、各式災害類型磁性圖卡乙份。 (二) 引起動機： 建議可播放『高雄氣爆、0206 花蓮、台南地震、莫蘭蒂颱風新聞剪輯』、『防災認知首部曲』等影片，使學生透過時事新聞及動畫引起共鳴，聚焦課程核心重點。	5 分	設計說明： 主動探究 - 透過使同學了解各類型天然及人為災害特質及中央地方三級災害防救體系組織職責以外，希望學生們學習如何運用媒體、圖表等各項資訊管道察覺生活環境中潛藏的災害因子，並了解政府推動社區防災策略的意義，建立個人防災意識。
二、發展活動 【單元一：生活防災】 1. 教師進行教學活動「潛勢災害-追追追」，實施方式如下： A. 將大型臺灣地圖固定於教室黑板中央。 B. 教師請各小組學生討論「記憶中，臺灣曾發生過的重大災害時間、地點、類型」，時間 3 分鐘。	15 分	評量方法一：課堂回答 內容範圍： 1. 臺灣歷年常見災害類

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

C. 依序擇派各組代表一員至黑板將災害磁卡固定於臺灣地圖相對位置。

類型	災害名稱	發生時間	地點	災損情形
地震	康熙大地震	1694	推估新店或金山斷層	芮氏規模約7，造成傷亡不詳。
地震	梅山大地震	1906	嘉義梅山	芮氏規模7.1，造成1,266人死亡，2,476人受傷，7,284棟房屋全毀（半毀不詳）
地震	新竹台中地震	1935	苗栗縣三義鄉	芮氏規模7.1，造成3,276人死亡，12,053人受傷，近5.5萬戶房屋全倒或半倒。
地震	白河地震	1964	台南市	芮氏規模6.3地震，造成106人死亡，650人受傷，翌年臺灣省政府發布自然災害援助標準程序。
地震	瑞穗地震	1972	花蓮縣瑞穗鄉	芮氏規模6.9地震，5人死亡，瑞穗大橋斷裂，瑞穗的污水處理廠損壞。
地震	921集集大地震	1999	南投縣集集鎮	芮氏規模7.3，造成2,415人死亡，30人失蹤，11,306人受傷，近11萬戶房屋全倒或半倒。
地震	高雄美濃地震	2016	高雄市美濃區	芮氏規模達6.6，造成117人死亡，其中115人在台南市永康區維冠金龍大樓，551人受傷。
地震	花蓮地震	2018	花蓮縣近海	芮氏規模達6.0，統帥、雲門翠堤、國盛六街等大樓坍塌，造成17人死亡，200餘人受傷，數據更新中。
水災	八七水災 輕颱081	1959	中南部	受災面積1,365平方公里，受災居民30餘萬人，死亡人數667人，失蹤者408人，受傷者942人，房屋全倒27,466間，半倒18,303間，受損的農田13餘萬公頃，總損失估計在新台幣37億元。
水災	八一水災 雪莉	1960	中部	造成104人死亡，毀壞或損壞房屋9,890間，50,194人無家可歸。
水災	六三水災 梅雨	1984	北部	造成47人死亡，3人輕重傷，66人失蹤，台北公館、木柵、景美、新店、中和永和和桃園海大水損失慘重，達200億元以上（農業約66億元）
風災	八一八風災 溫妮	1997	北部及東北部地區	天母、內湖、汐止地區嚴重積水及山崩，汐止林肯大郡房屋倒塌，全台共有44人死亡，84人受傷，1人失蹤，房屋全倒121間、半倒2間。
水災	七一一水災 潭美	2001	南部	5人死亡，數千棟建築物海水、13萬6175戶停電、約100戶停水、農漁畜業約7千萬新台幣。
水災	九一七水災 納莉	2001	北部	撞撞板南線、淡水線、臺北車站等地下鐵路遭洪水淹沒，並造成忠孝東路、內湖、南港、汐止等處嚴重淹水，多處地區引發土石流災害；近165萬戶停電；逾175萬戶停水；全臺408所學校遭到重創，損失近8億新台幣；工商部分損失超過40億新台幣；農林漁牧損失約42億新台幣；含括所有經濟損失總共約300億新台幣。
水災	七二水災 敏督利	2004	中南部	造成29人死亡、16人受傷、12人失蹤，農業損失超過新台幣57億元，工商業損失也逼近6億，超過21萬戶停電，近72萬戶停水，124處鐵路交通受阻。
風災	七八風災 卡玫基	2008	中南部	造成21人死亡、8人受傷，另有5人失蹤，農業及民間設施毀損達12億1,860萬元
水災	八八水災 莫拉克	2009	中南部及東南部	造成681人死亡、18人失蹤；多處淹水、山崩與土石流。高雄縣甲仙鄉小林村小林部落滅村事件最為嚴重，造成474人活埋；受災民眾共916萬人，全部損失近2,000億圓

D. 各組回答完畢後，教師修正錯誤放置之磁卡，並以簡短方式複習臺灣歷年常見災害類型與成因。

2.藉由播放時事新聞影片示例，以循序漸進的方式，各組思考並能嘗試回答政府中央至地方三級災害防救體系組織架構與分工，藉以了解各級組織單位的權責與管轄範圍，實施方式如下：

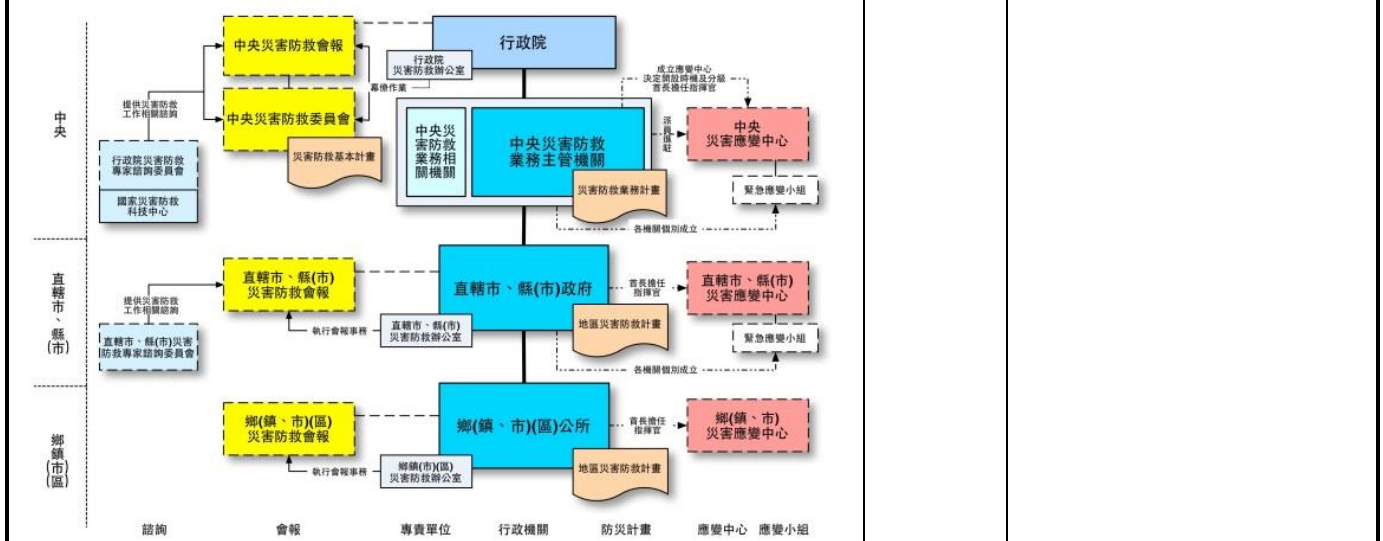
- 教師與學生先於黑板上由左至右分別繪製「中央」、「直轄市、縣(市)」及「鄉鎮(市、區)」三等份區域。
- 分別就「災情資訊統計發布」、「軍警消醫護救災人力調度」、「交通管制」、「災民安置」及「物資捐款」等措施，藉由三級災害防救體系組織架構，理解各級分工模式。

型、分布與成因。
2.中央與地方政府部門災害防救機制與機構。
3.優良防災(安全)社區的特色。
評量方式:以各組學生回答內容給予加分。

10分

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----



圖例摘錄 行政院中央災害防救會報網站公布資料

3.理解科技部行政法人國家災害防救科技中心-災害潛勢地圖網站 <http://satis.ncdr.nat.gov.tw/Dmap> 10分



行政院農業委員會水土保持局土石流防災資訊網 <http://246.swcb.gov.tw/index.html> 示範操作查詢方法。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
 <p>4.教師與學生共同討論政府防災(安全)社區的推動緣由、規劃理念及作法,並搭配優良社區案例的舉例(臺北市文山區明興社區、南投縣信義鄉羅娜部落、高雄市茂林區多納部落、日本神戶市防災福祉社區、印尼社區洪水減災方案等。),引發對社區營造與減災對策等相關議題的關注。</p> 	10 分	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備： 課程活動前，將學生進行分組，俾利教學活動進行。全班分為 6-7 個人一組，共分為 6 組。</p> <p>(二) 引起動機： 建議可播放「尼泊爾 2016 地震新聞剪輯」、「車禍實況剪輯」影片，使學生透過時事新聞引起共鳴，聚焦課程核心重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【單元二：應變小達人】</p> <p>1. 教師進行教學活動，實施方式如下： 【模擬演練：地震緊急疏散-天搖地動我不怕!】</p> <p>A. 先統一說明遭遇「輕、中、重度」地震狀況時緊急應變參考程序。</p> <p>B. 依設定情境統一下達指令，引導學生於教室現地空間實施模擬演練，並依緊急疏散路線實施疏散至計畫預定集合位置。</p> <p>C. 演練完畢後，針對過程及缺失予以講評補充。</p> <p>2. 依據小組數量，分配以下各項議題給予各小組討論，依序上台分享報告：</p> <p>A. 火災災害分類、滅火方法、危害作用及避災方式。</p> <p>B. 坡地災害類型、徵兆及實例分享。</p> <p>C. 交通意外成因、事後處置要項。</p> <p>D. 化學災害成因、處置要領及預防對策。</p> <p>E. 工業災害成因 (可依各職業類科縮小範圍)、安全規定及實例分享。</p> <p>F. 傳染病類別、途徑及預防因應之道。</p> <p>3. 課後作業：請學生於課後完成「家庭逃生計畫」作業繳交，並依下列原則撰擬：</p> <p>A. 和家人共同討論，畫出家裡的平面圖。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>設計說明： 統整結合運用 - 透過模擬演練加強學生防災經驗與熟爛動作，配合議題討論使學生主動發掘各類型災害之成因，並視災害類別、易發地點、徵兆及影響程度等因素，討論因應策略與防護措施；於課程結束前針對課後作業實施講評解說，將課程內容與現實生活予以結合活用；另透過課後作業的設計，將防災意識延伸至居家安全維護。</p> <p>評量方法一：模擬狀況演練</p> <p>1. 內容範圍：各種程度地震緊急應變程序演練。</p> <p>2. 評量方式：針對演練動作確實者予以加分。</p> <p>評量方法二：各組報告評量</p> <p>1. 內容範圍：表列各項類型災害成因、處置方式</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>B. 找到一個以上的出口，並用紅筆實施標註。</p> <p>C. 共同決定逃離火場或屋外集合地點。</p> <p>D. 在進門的地方張貼計畫圖。</p> <p>E. 熟悉逃生的方法，和家人每六個月做逃生演練。</p> <p>◎替代問題：(若評估不需要帶領此活動，可用「替代問題」引導，快速銜接進入下一個課程目標)</p> <p>1. 說明遭遇「輕、中、重度」地震狀況時緊急應變參考程序。</p> <p>2. 以 PPT 簡報條列式說明各類型災害(火災、土石流、交通意外、工業災害、化學災害、傳染病等)成因、處置方式及自我防護程序。</p> <p>3. 設置狀況引導題，以引導問答的方式，協助學生思考遭遇各項緊急狀況的應變作為。</p> <p>4. 要求課後完成「家庭逃生計畫」作業繳交。</p>		<p>及自我防護要領。</p> <p>2. 評量方式：針對各組報告優異及提問特殊表現同學予以加分。</p> <p>評量方法三：資料彙整評量</p> <p>1. 內容範圍：家庭防災計畫撰擬。</p> <p>2. 評量方式：要求同學於課後針對居家環境實施災害評估勘查，與家人討論後完成家庭防災計畫，於本單元授課完畢後一週內完成繳交。</p>
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備： 課程活動前，將學生進行分組，俾利教學活動進行。全班分為 6-7 個人一組，共分為 6 組。</p> <p>(二) 引起動機： 建議可播放「校園溜鳥男、校園割喉案新聞合輯」影片，使學生透過時事新聞引起共鳴，聚焦課程核心重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【單元三：校園防災我最行】</p> <p>1. 說明校園常見各種災害類型，並以目前本校災害防救編組為例，說明各小組功能及任務。</p> <p>2. 教師進行教學活動：「叫我第一名校園探索家！」，實施方式如下：</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>設計說明： 體驗分析規劃 - 透過學生自行校園現地探勘方式，結合課本知識及過往先備防災知識經驗，以管理者的角度及團隊小組模式針對防災規劃實施討論建議，提升自我知識應用創新能力。</p> <p>評量方法一：主題報告與資料彙整評量</p> <p>1. 內容範圍：校園防災地圖會勘與撰擬。</p>

教學活動設計																																						
教學活動內容及實施方式	時間	備註																																				
<p>將校園內各大樓區域依組數分配，並要求各小組針對各責任區域實施現地勘查，觀察紀錄項目計有：</p> <p>A. 消防設施種類、數量、位置。 B. 監視器、緊急求助鈴設置數量及位置。 C. 緊急疏散路線圖。 D. 消防設施種類、數量、位置。 E. 監視器、緊急求助鈴設置數量及位置。 F. 緊急疏散路線圖。</p>  <p>消防安全設備種類及數量表：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>圖例</th> <th>名稱說明</th> <th>總數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(C)</td> <td>手提乾粉滅火器</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>(E)</td> <td>緊急自動照明燈</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>(G)</td> <td>緊急出口標示燈</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>(H)</td> <td>標誌方向指示燈</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>消防安全設備種類及數量表：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>圖例</th> <th>名稱說明</th> <th>數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(C)</td> <td>手提乾粉滅火器</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>(D)</td> <td>室內綜合消防栓</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>(E)</td> <td>自動式探測器</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>(F)</td> <td>攝影機</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>(G)</td> <td>緊急出口標示燈</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>(H)</td> <td>緊急照明燈</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	圖例	名稱說明	總數	(C)	手提乾粉滅火器	3	(E)	緊急自動照明燈	1	(G)	緊急出口標示燈	1	(H)	標誌方向指示燈	2	圖例	名稱說明	數量	(C)	手提乾粉滅火器	2	(D)	室內綜合消防栓	2	(E)	自動式探測器	13	(F)	攝影機	6	(G)	緊急出口標示燈	2	(H)	緊急照明燈	11	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>2. 評量方式：請各小組採分工合作方式，於課餘時間針對所分配責任區域實施勘查，於本單元第 2 節課時間，發表報告 (需含消防設施種類、數量、位置；監視器、緊急求助鈴設置數量及位置；緊急疏散路線圖)，各小組需針對責任區內潛勢災害實施評估並提出補強建議，於報告時一併繳交評量紀錄。</p> <p>評量方法二：秩序評分</p> <p>1. 內容範圍：校園防災地圖會勘與撰擬。</p> <p>2. 評量方式：針對各組秩序及集合時間，未遵守秩序及表現較差者予以扣分。</p>
圖例	名稱說明	總數																																				
(C)	手提乾粉滅火器	3																																				
(E)	緊急自動照明燈	1																																				
(G)	緊急出口標示燈	1																																				
(H)	標誌方向指示燈	2																																				
圖例	名稱說明	數量																																				
(C)	手提乾粉滅火器	2																																				
(D)	室內綜合消防栓	2																																				
(E)	自動式探測器	13																																				
(F)	攝影機	6																																				
(G)	緊急出口標示燈	2																																				
(H)	緊急照明燈	11																																				
<p>3. 各組於探勘完畢後，以學校為設計標的，依據單元一課防災社區的概念，針對學校各區域災害風險實施 2-3 分鐘簡要分享報告，教師可針對各組報告進行小結，說明校園安全地圖及死角偏僻角落區域進行說明。</p> <p>4. 教師與學生採用設計情境問題討論法之方式，針對學校洽公訪客管制識別作法、不明人士通報方式、自我防衛策略、晨間、夜間及假日在校自習等注意事項，各小組可就現行作為進行討論並試著提出精進方案。</p> <p>5. 學生複習前次課後作業「家庭逃生計畫」撰寫內容，將優異內容作為重點複習回顧，以增進自身的學習成效；另可針對居家防災先期準備工作項目內容予以補充。</p> <p>◎替代問題：(若評估不需要帶領此活動，可用「替代問題」</p>																																						

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>引導，快速銜接進入下一個課程目標)</p> <p>1.教導學生知悉校園中遭遇不明人士的通報機制與自我防衛概念等重點注意事項。</p> <p>2.以 PPT 簡報條列式說明在校園中易發生的各種天然及人為災害，並就校內各項既有防災應變設施 (緩降機、滅火栓、滅火器、方向指示牌、緊急示警鈴、簡易擔架等) 實施說明。</p> <p>3.設置狀況誘導題，以引導問答的方式，協助學生思考遭遇各項緊急狀況的應變作為。</p> <p>4.針對「家庭逃生計畫」作業撰寫狀況予以講評及補充。</p>	5 分	
<p>參考資料：</p> <p>全民國防教育補充教材-全民防衛動員演練 (2006)。臺中：教育部中部辦公室 災防防救基本計畫。臺北：行政院。 災害應變參考程序手冊 (2011)。臺北：教育部。 防災社區指導手冊。臺北：行政院災害防救委員會。 高中防災教育光碟版 (2010)。臺北：教育部防災科技教育深耕實驗研發計畫推動辦公室。 高中 (職) 防災教育 (2010)。臺北：國立臺灣師範大學圖書館出版中心。 教育部建構校園災害管理機制實施要點。 教育部校園安全及災害事件通報作業要點。 教育部校園安全管理手冊。</p> <p>網路資源：</p> <p>內政部消防署全球資訊網 http://www.nfa.gov.tw 行政院中央災害防救會報 https://www.cdprc.ey.gov.tw 行政院災害防救委員會 http://www.ndppc.nat.gov.tw 防災教育數位平台 (MOE 防災教育@數位平台) http://120.108.115.53 教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 http://csrc.edu.tw 國家災害防救科技中心 http://www.ncdr.nat.gov.tw/chinese.default.asp</p>		

捌 課綱 Q&A

捌、課綱 Q & A

Q 問題	A 回答
Q1、全民國防教育課程綱要之新舊課程綱要差異為何？	A1： 99 學年度實施之普通高級中學「全民國防教育」課程綱要，包含必修科目及選修科目，內容依據「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」，將國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技等五大主軸依序納為課程主題。然而，十二年國民基本教育全民國防教育課程綱要將「學生需要何種國防知能，才能達到全民國防目標」列為主要思考方向。因此，本課程綱要在教學需要下，打破原先五大主軸的分別，並且強化防災、救災的相關知能，平衡軍事知能與災防知能後，融合出新課程相對應的目標，達到總綱以學生為主的理念。
Q2、全民國防教育課程綱要之「學習內容」包括那些？如何與其他領域配合？	A2： 學習內容包括：國家安全的重要性、全民國防的意涵、全民國防理念的實踐經驗、全球與亞太區域安全情勢、我國國家安全情勢與機會、國防政策與國軍、軍備與國防科技、全民防衛動員的意義、災害防救與應變、射擊預習與實作、臺灣重要戰役與影響。在選修課程方面，鼓勵學校採取多元選修方式，可與其他領域配合共同開課（如綜合領域與社會領域），又或自行設計與全民國防教育有關的實務課程與戶外教學活動，配合軍事主題及營區開放，以擴大全民國防教育成效。
Q3、全民國防教育課程綱要之「核心素養」與「學習重點」的關係為何？	A3： 在核心素養上，為維持十二年國教連貫統整的精神，本課程綱要將前述理念與目標融入十二年國教總綱的三面（自主行動、溝通互動、社會參與）九項中具體展現。教學時以課程綱要為基礎並衡酌現有國家與社會情勢進行，較過往更強調以學生為中心的思維，重視學生的參與、討論、操作與體驗，增能教學者的專業知能、教學方法和鼓勵團隊運作、課程銜接、教學資源的善用，及相關領域的統整及應用，其在教師教學準備及學習評量多元性，更反映當前教育的趨勢。研修過程也呼應促進學生「自主行動」、「溝通互動」及「社會參

Q 問題	A 回答
	<p>與」，進而實踐全民國防教育「自發」、「互動」、「共好」的課程理念。</p> <p>融入十二年國教三面九項之核心素養後，全民國防教育課程綱要呼應總綱八項核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。 (二) 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 (三) 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。 (四) 具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。 (五) 透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發展。 (六) 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。 (七) 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作。 (八) 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。
<p>Q4、全民國防教育課程綱要如何呼應總綱理念？</p>	<p>A4：</p> <p>以學生學習立場出發，不僅思考如何滿足國家的全民國防需求，還要兼顧高中生個體適性發展與其他學科的相容性。除全民國防知能外，還培養學生責任感與行動力，體認個人與社會、國家的密切關係，並願以身作則努力實踐，以達到國家與社會的永續發展。教學則強調貼近生活情境，以啟發學生興趣，鼓勵課堂討論以強化學生思考與解決問題能力，使學生在樂於學習，強化愛國意識。</p>

Q 問題	A 回答
<p>Q5、全民國防教育課程綱要之學習表現如何評量？</p>	<p>A5：</p> <p>學習表現區分為國防知識、對國防的正向態度與防衛技能三大面向。學習評量宜兼顧學習表現與學習內容之達成，並配合核心素養具體內涵，遵循學習評量之專業要求。學習評量可採取多元評量方式進行，如：專題報告、學習檔案、展演表現及紙筆測驗等，並適時進行形成性評量與總結性評量。</p> <p>評量內容以培養學生思考、表達、自主學習及強化操作能力為原則。學習評量除教師(官)考評外，並可輔以學生自評或互評等方式。實作評量可於防衛動員與災害防救課程中實施，主要目的在於學生記錄自身學習歷程，以達成真實性評量的理念。</p>
<p>Q6、全民國防教育課程綱要中教育與軍事的教學比重為何？</p>	<p>A6：</p> <p>從軍訓課程到國防通識教育，再到全民國防教育，其課程內涵慢慢從軍事化訓練轉變到強調知識與常識建構的學科化，並且已經刪減許多軍事實作課程，平衡軍事相關內容與救災相關知能。並且有關防衛動員課程已經著重在校園安全、青年服勤動員，而非戰爭動員投入戰場前的準備訓練。</p>
<p>Q7、全民國防教育課程綱要中國土安全及救災的重要性為何？</p>	<p>A7：</p> <p>非傳統安全議題興起，使得過去原本屬於國內安全的議題，逐漸成為國家安全的重要內涵。而在國家發展過程中，除了追求經濟發展，更須兼顧生態與環境的永續發展。國土安全強調如何確保國土的規劃、開發與永續發展，而災害防救是針對天災人禍對國土危害的因應與救援，與軍事並無直接關係，但是在國家災害防救體系當中，軍隊是緊急應變的主力，人力、裝備與訓練也最完整，可以遂行第一時間的救援工作。但在校園與後續救災工作當中，學校與地方政府合作也非常重要，學生投入社區或災區救援也可讓軍隊專心從事國防與備戰工作，兩者相輔相成。</p>

附錄 核心素養與學習重點 解析對應表

附錄：核心素養與學習重點解析對應表

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵		學習重點						
			高級中等學 校教育 (U)	核心素養解析 說明	學習表現解析			學習內容解析			
					學習主題	學習表現	說明	學習向度	學習主題	學習內容	說明
A 自主 行動	A1 身心素 質與自 我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，主動參與國防事務。	1.透過對全民國防理念的學習，健全自我身心發展的素質，能體認自身與國防之間的關聯與自我價值，以及全民參與國防事務的必要性。 2.藉由學習我國國防政策理念，能理解國軍的使命與任務，具備認識我國國軍現況及兵役制度之能力，進而激發主動參與國防事務之意願。	國防知識	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	1.了解我國國防武力建構以「保衛國家安全，維護世界和平為目的」。 2.認識到國軍使命為「確保我中華民國之獨立、自由、平等與維護世界和平」。 3.能舉例描述國軍的工作項目與內容，體認到國軍任務是依據軍事戰略構想，戰時從事軍事任務；同時，為了保護人民的生命、身體、財產安全，平時支援防災救護任務。 4.軍隊就如一個社會的縮影，包含各種工作項目，藉由理解國軍工作任務，同時探索自我、預劃生涯。	三、我國國防現況與發展	F 國防政策與國軍	F-V-1 我國國防政策的理念。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	1.能理解我國國防政策理念與其意涵，並說明國家面對周邊威脅，必須採取的各種軍事策略（如不對稱作戰）。 2.能理解國軍的使命、任務，及現行部隊運作概況，並介紹兵役制度（含人才招募）。
						1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。					
					對國防的正向態度	2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關	1.以媒體報導國軍協助災害復原、巡弋領海、捍衛疆土等，理解在全球化時代，國家安全面臨傳統和非傳統安全的威脅與挑戰，需要全民共同參與和支持，才能發揮整體力量，維護國家安全與發展。	一、全民國防概論	B 全民國防的意涵	B-V-1 全民國防的意涵。	能理解國防是維護國家安全的必要措施之一，並強調《國防法》第三條：「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛、執行災害防救及與國防有關之政

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵		學習重點							
			高級中等學 校教育 (U)	核心素養解析	學習表現解析			學習內容解析				
				說明	學習主題	學習表現	說明	學習向度	學習主題	學習內容	說明	
						事務意願。	2.能經由了解全民國防的重要性，進而願意主動利用時機接觸並體驗國防事務，例如營區開放、暑期戰鬥營等，藉此增強國防知識及全民防衛國家意識。					治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達成國防目的之事務」。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.透過觀察國際情勢，能思考與尋求解決問題的策略，培養系統思考能力。例如透過觀察國際總體環境與臺灣地處亞太樞紐位置的地緣價值，探究國際重大事件與兩岸情勢變化，對我國國家安全的影響層面，並能覺察國家當前面臨的各種複雜多元危機與衝突，尋找可能的因應方式。 2.能以近期或周邊重要國際事件為例，觀察事件對我國產生的影響，例如地區衝突造成海路交通線受阻，使國際能源價格攀升，連帶民生用品價格上漲，主動思考避免衝突的可能方式。	國防知識	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。	1.能以近期或周邊重要國際事件舉例，說出該事件屬於何種安全議題，與牽動全球局勢或亞太區域安全情勢的區域或層面。 2.能觀察當前國際情勢變化，說出我國與他國互動的場域，理解各自因背景與文化等因素所造成的差異，尊重彼此的歧異；亦能舉例因不理解背景或文化所造成的衝突，及其對國家安全影響的層面與範圍，列舉出可能的因應方式，思考降低衝突的方法。	二、國際情勢與國家安全	E 我國國家安全情勢與機會	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。 E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	1.從臺灣海洋利益位置的外在優勢條件，分析我國在亞太安全環境的軍事地緣價值。 2.從外在環境的分析討論如何尋求我國國家安全的策略。	
	A3	具備規劃及	全-U-A3	1.能認識各種可能發生在週遭的	國防知	1-V-10 能指出	1.能由所處之在地情境為基礎，指出從	四、防衛	I 災害防救	I-V-1 我國災害防	1.能理解我國中央與地方政	

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵		學習重點						
			高級中等學 校教育 (U)	核心素養解析 說明	學習表現解析			學習內容解析			
					學習主題	學習表現	說明	學習向度	學習主題	學習內容	說明
	規 劃 執 行 與 創 新 應 變	執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	天然或人為災害，透過學習各種災害防救的知識，了解所在環境可能發生何種災害的情境，進而在災害真實發生之時，能採取適當的態度主動因應，並藉由習得的災防知能，因地因時制宜，創新思考及規劃執行應對措施，緩解災況。 2.能培養沈著、冷靜的態度來應處災變，同時能擁有發自內心的同理關懷、主動救援、團隊合作的精神，並且能與他人協調合作、共同參與災害防救工作。	識	臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	家中、社區、村里、學校可能面臨的災害，進而能連結及認識到鄉鎮、縣市以及國家可能面臨的各種天然及人為災害之類型。 2.能認識在災害發生前、中、後，從鄉鎮、縣市到中央有哪些災害防救機制及防救、緩解的實務措施，以及與民眾生活的關係。	動員 與災 害防 救	與應變	救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。	府災害防救機制與策略。 2.運用校園安全工作手冊，能提出校園災害防救的機制與任務。 3.能舉例各種常見災害應變的自救原則與技能。
						1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。	1.能指出所在校園可能發生的災害。 2.能了解校園發生災害時，如何防護自身安全、協助他人，以及團體行動時自己受分配或負責的工作。				
					對國防的正向態度	2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。	在災防實作演練中，能學習及培養沈著、冷靜的態度來應處災變，展現發自內心的同理關懷、主動救援、團隊合作的精神，並且能與他人協調合作、共同參與災害防救演練項目。				
					防衛技能	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。	能練習各項災防作為與程序，例如災防警報的認識與接收、避災路線與場所、天然災害的預防措施、火災或氣爆的逃生原則及逃生設備使用、基本救護、野外求生。				
B 溝通	B1 符號運	具備理解及使用語言、	全-U-B1 具備理解基	1.能認識我國三軍主要的武器裝備與發展現況，理解其對軍事國	國防知識	1-V-6 能比較我國安全	1.能列舉當前影響我國家安全的因素，理解在當前軍事戰略構想的思維	三、我國 國防	G 軍備與 國防科	G-V-1 我國主要 武器裝備	能理解我國國家安全需求與武器配置策略，並簡介當前

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵		學習重點						
			高級中等學 校教育 (U)	核心素養解析 說明	學習表現解析			學習內容解析			
					學習主題	學習表現	說明	學習向度	學習主題	學習內容	說明
互動	用與溝通表達	文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。	防安全防衛之用途，與對災害防救的支援應用，並延伸思考防衛國家安全的需求。 2.能認識基本自衛武器的構造與原理。透過射擊預習，能熟悉步槍的操作、射擊要領及正確姿勢，學習聽從指揮、遵守安全規定及動作，體察群體行動的指揮、溝通及協調應用。		環境與武器裝備配置的妥適性。	下，我國安全環境需求。 2.能理解並比較我國武器裝備之特性及配置策略，並依維護我國當前安全環境需求，推論如何能實現有效嚇阻敵人入侵的軍事目的。	現況與發展	技	現況與發展。	主要國防武器裝備。
	3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。	在了解步槍基本結構與功能及操作射擊預習各項實作內容後，熟練正確射擊要領與姿勢，學生能應用於實彈射擊課程之操作。	三、我國國防現況與發展	G 軍備與國防科技	G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢。	能理解軍民通用科技的現況與趨勢，了解國防科技的運用成果。					
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					全-U-B2 透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發展。	透過認識國際情勢與國防科技發展方向，能辨別媒體傳遞資訊的立場及其正確性，以具備理解國際情勢與軍民通用科技發展資訊的識讀能力。	國防知識	1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。	1.能列舉出我國國防科技自主研發成果，例如 IDF 戰機、雲豹甲車、天弓、天劍飛彈系統、雄風飛彈系統等，並簡要說明上述國防科技裝備在軍事作戰中之用途。 2.從日常生活中常見之科技產品，例如網際網路、GPS 導航設備、無線通訊設備(行動電話等)等在國防事務上之用途，理解科技發展中軍民通用的特性，進一步能探討軍民通用科技未來可發的發展趨勢。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸	全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國	1.能體察主動關注公共議題並積極參與社會活動是公民意識的具體表現。在全民國防事務中，能理解自身的社會責任，主動關注國家安全，並參與公共討論與	國防知識	1-V-1 能理解全	1.能理解全民國防的核心理念即是全民共同參與，並從中解悉全民國防在維護國家安全議題中所具備的角色與重要性。 2.能從當代全球與亞太區域安全情勢	一、全	A 國家安	A-V-1 國家安全的定義與重要性。	從國家的概念延伸理解國家安全的定義，係維護國家生存與發展之道，政府應採取適當的措施，以確保國家領土、主權及國家利益，並提

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵		學習重點						
			高級中等學 校教育 (U)	核心素養解析	學習表現解析			學習內容解析			
				說明	學習主題	學習表現	說明	學習向度	學習主題	學習內容	說明
		進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	家發展的國民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。	<p>對話。</p> <p>2.透過國家安全與各國全民國防理念學習，能理解全民國防對維護國家安全的角色，並以其他國家的實務經驗為鏡，思考全民參與及建構國防意識的重要性，且能表現維護國家安全的行動力。</p> <p>3.透過認識臺灣重要戰役，能理解全民國防理念的核心即是全民的參與，國家安全是全體公民的基本責任，主動關懷國家安全相關議題，例如國防安全、災害防救、國土安全等，關懷國家的永續發展。</p>		性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為。	中結合各國之國情與國家安全的特性，認識各國全民國防的發展理念，例如瑞士、以色列採取「兵民合一、寓兵於民」的方式，比較並評論在全民國防建構上所採行之具體作為，以了解全民國防對國家安全之重要性。				升國家在國際的地位、保障國民的福祉，以維持國家長久生存與延續人民安定的生活；維護國家安全是政府的責任，但也需要公民的支持與配合。
				國防知識	1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。	<p>1.探討臺灣重要戰役的史實，能理解這些重要戰役何以成為奠定了後續臺灣發展的基礎，以及戰役的勝負對臺灣發展的影響。</p> <p>2.從臺灣重要戰役探討，理解全民國防理念的核心即是全民的參與，透過全民參與，主動關懷國家安全相關議題例如：災害防救、國土安全等，以奠定國家永續發展。</p>	五、戰爭啟示與全民國防	L 臺灣重要戰役與影響	K-V-1 臺灣重要戰役概述。 K-V-2 戰役對全民國防的啟示。	能舉例臺灣生存發展的重要戰役，並歸納其對全民國防的啟示。	
				對國防的正向態度	2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的	從臺灣重要戰役的史實，理解全民國防理念的核心即是全民的參與，建立止戰而不忘戰、全民參與防衛的核心概念，始能確保國家長治久安。					

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵		學習重點								
			高級中等學 校教育 (U)	核心素養解析	學習表現解析			學習內容解析					
				說明	學習主題	學習表現	說明	學習態度	學習主題	學習內容	說明		
						重要性。							
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作。	1.能理解當國家面臨戰爭、全國性的緊急事故或重大災難等非常或緊急狀態時，政府即可依法動員全國的人力、物力、財力等有形及無形資源，以贏得戰爭、保衛家園、弭平變故或救援災難。體察在遭逢非常或緊急狀態時，能積極參與社會、貢獻力量，擔任適當的工作或勤務，學習承擔責任、保護家園。 2.能透過各種實作演練，培養團隊合作精神與協調溝通能力，學習人際互動及相互尊重的態度，明瞭自己對社會的責任，進而參與社會、貢獻心力。	國防知識	1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式。	1.能理解「動員」意義與時機是當國家面臨戰爭、全國性的緊急事故或重大災難等非常或緊急狀態時，政府即可依法動員全國的人力、物力、財力等有形及無形資源，以贏得戰爭、保衛家園、弭平變故或救援災難。 2.能認識我國的動員制度是以防衛動員為基礎，戰時支持軍事作戰，平時則支持災害防救與緊急應變；並能了解「動員」區分「行政動員」(人力、物資經濟、財力、精神戰力、交通、衛生、科技動員)及「軍事動員」(軍隊動員、軍需工業動員)兩大部分，由中央各相關部會負責規劃，地方政府與全民共同配合參與動員準備工作，以因應國家重大危急狀態。	四、防衛動員與災害防救	H 全民防衛動員的意義	H-V-1全民防衛動員的意義、準備及實施。 H-V-2青年服勤動員的意義與作為。	1.能理解全民防衛動員的意義、準備及實施，讓學生理解全民防衛動員為全民國防之具體實踐。 2.能理解青年服勤動員的意義與學校防護團的概念，並配合地方政府相關演習，了解應有作為。		
					對國防	2-V-2能在參與	在參與演練或實作時，能體認團隊合作						

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵		學習重點						
			高級中等學 校教育 (U)	核心素養解析	學習表現解析			學習內容解析			
				說明	學習主題	學習表現	說明	學習向度	學習主題	學習內容	說明
					的 正 向 態 度	青 年 服 勤 動 員 相 關 活 動 時，展 現 團 隊 合 作 精 神。	精 神 與 協 調 溝 通 能 力、學 習 人 際 互 動 及 相 互 尊 重 的 態 度 的 重 要 性、明 瞭 自 己 在 團 體 中 的 責 任、進 而 參 與 社 會、貢 獻 心 力。				
C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	1.能體察文化的多樣性與獨特性，接受且平等對待不同文化群體，尊重且欣賞其他文化，發展出對自己文化的信心，是多元文化素養的體現。在觀察國際情勢與兩岸關係時，能理解其他國家或群體的社會規範、宗教與習俗等，接納差異避免衝突，尊重歧異營造和平。 2.透過觀察全球與亞太區域安全情勢及兩岸關係，能分辨傳統與非傳統安全威脅，運用近期或周邊重要國際事件為例，覺察其威脅的背景因素與文化差異，探究文化異同，用平等與尊重的態度看待彼此價值觀念與社會規範的分歧。 3.運用各種跨文化經驗，如閱讀、出國旅遊、與外國友人溝通等，能理解文化的多樣性，主動關心國際局勢變化，並反思彼此價值觀的差異，肯定且欣賞彼此文化。	國 防 知 識	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。	1.能以近期或周邊重要國際事件舉例，說出該事件屬於何種安全議題，與牽動全球局勢或亞太區域安全情勢的區域或層面。 2.能觀察當前國際情勢變化，說出我國與他國互動的場域，理解各自因背景與文化等因素所造成的差異，尊重彼此的歧異；亦能舉例因不理解背景或文化所造成的衝突，及其對國家安全影響的層面與範圍，列舉出可能的因應方式，思考降低衝突的方法。 1.能舉例兩岸關係中近期發生的事件，觀察事件發生後兩岸局勢發展與交流互動變化。 2.認識到兩岸互動有政治、軍事、外交、經濟、科技、社會、文化等不同層面，各層面互動深淺皆對國家安全有著不同程度的影響。能以近期兩岸互動重要事件為例，概述事件過程、推論發生原因、觀察他國介入情形，並指出對我國國家安全的影響層面與	二、國際情勢與國家安全	D 全球與亞太區域安全情勢	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。 D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展。	1.能理解響國家安全的威脅與挑戰，包含傳統的安全威脅（軍事、政治及外交）及非傳統的安全威脅（經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等）。 2.能以國際重要事件簡要介紹全球與亞太區域相關國家安全情勢的發展。 3.從兩岸情勢發展理解我國國家安全的因應與作為。	

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵		學習重點						
			高級中等學 校教育 (U)	核心素養解析	學習表現解析			學習內容解析			
				說明	學習主題	學習表現	說明	學習向度	學習主題	學習內容	說明
							程度，思考營造和平的可能方式。				

十二年國民基本教育 全民國防教育課程綱要課程手冊研發計畫成員

總計畫主持人：國家教育研究院課程及教學研究中心 洪詠善主任

總計畫共同主持人：靜宜大學教育研究所 黃政傑終身講座教授(跨領域小組召集人)
國立中正大學教育學院 蔡清田院長(核心素養工作圈召集人)
淡江大學教育政策與領導研究所 潘慧玲教授(議題工作圈召集人)
國立中正大學師資培育中心 林永豐教授(核心素養工作圈委員)
國家教育研究院課程及教學研究中心 范信賢副研究員(退休)
國家教育研究院課程及教學研究中心 李駱遜副研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 蔡曉楓助理研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 林明佳助理研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 鄭章華助理研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 吳文龍助理研究員

全民國防教育課程手冊研發成員

計畫主持人：國立臺北教育大學 周淑卿教授

計畫共同主持人：淡江大學國際事務與戰略研究所 翁明賢教授
教育部學生事務及特殊教育司 林曉瑩科長
國立新竹女子高級中學 呂淑美校長
國家教育研究院課程及教學研究中心 吳文龍助理研究員

研發成員：

學者專家：

淡江大學公共行政學系

戴政龍助理教授

教師代表：(按姓氏筆劃排序)

桃園市立陽明高級中等學校

吳正綱教官

國立臺灣師範大學

李正文教官

臺北市立南湖高級中學

陳正宜教師

桃園市立平鎮高級中等學校

曾露瑤教師

教育部學生事務及特殊教育司

黃立夫教官

教育部學生事務及特殊教育司

黃正勇教官

國立空中大學

管怡聲講師

教育部國民及學前教育署

應維新教官

研究助理：國家教育研究院課程及教學研究中心 鄭任君、鄭秀娟、張淑娟專案助理



電子全文可至國家教育研究院網站 <http://www.naer.edu.tw> 免費取用，歡迎各界參考利用。

※本院保有本書所有權，欲利用本書全部或部份內容，需徵求同意或書面授權，引用時請註明出處。

十二年國民基本教育課程綱要

全民國防教育課程手冊

