



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

協力同行 解析實踐

十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等校
綜合活動領域



簡報綱要

1

第一部分

十二年國教課程綱要總綱重要理念與內涵

2

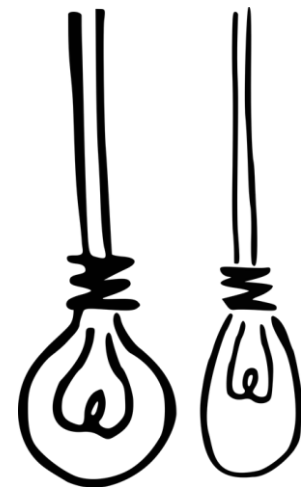
第二部分

國中小暨普高綜合活動課程綱要重要理念與內涵

3

第三部分

國教院研發之課綱實施支持資源



第一部分

十二年國教課程綱要總綱 重要理念與內涵





| 一、

十二年國民基本教育 課程綱要理念與特色

總綱的理念與目標

理念

自發

互動

共好

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

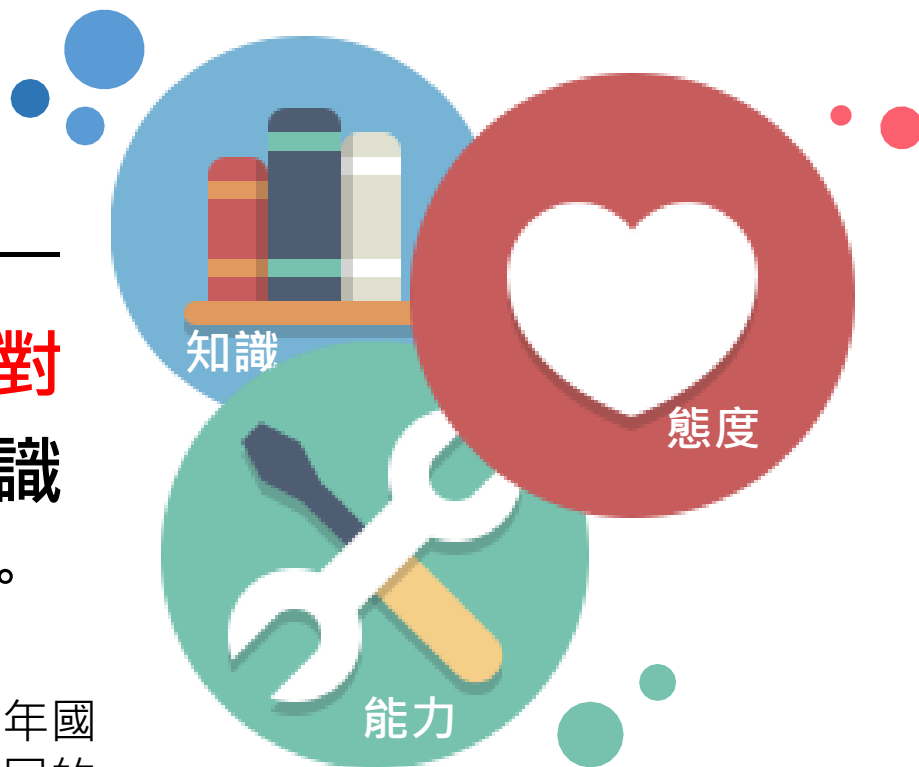
涵育公民責任

核心素養界定

「核心素養」的涵義是指一個人為**適應現在生活及面對未來挑戰**，所應具備的**知識**、**能力(包含技能)**與**態度**。

與十二年國教的關係：每一位接受十二年國民基本教育的學生所應具備的基本且共同的素養。

在總綱與領綱中的功能：強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的**連貫**，以及各領域/科目彼此之間的**統整**。



核心素養-三面九項

核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包括：



/ 自主行動



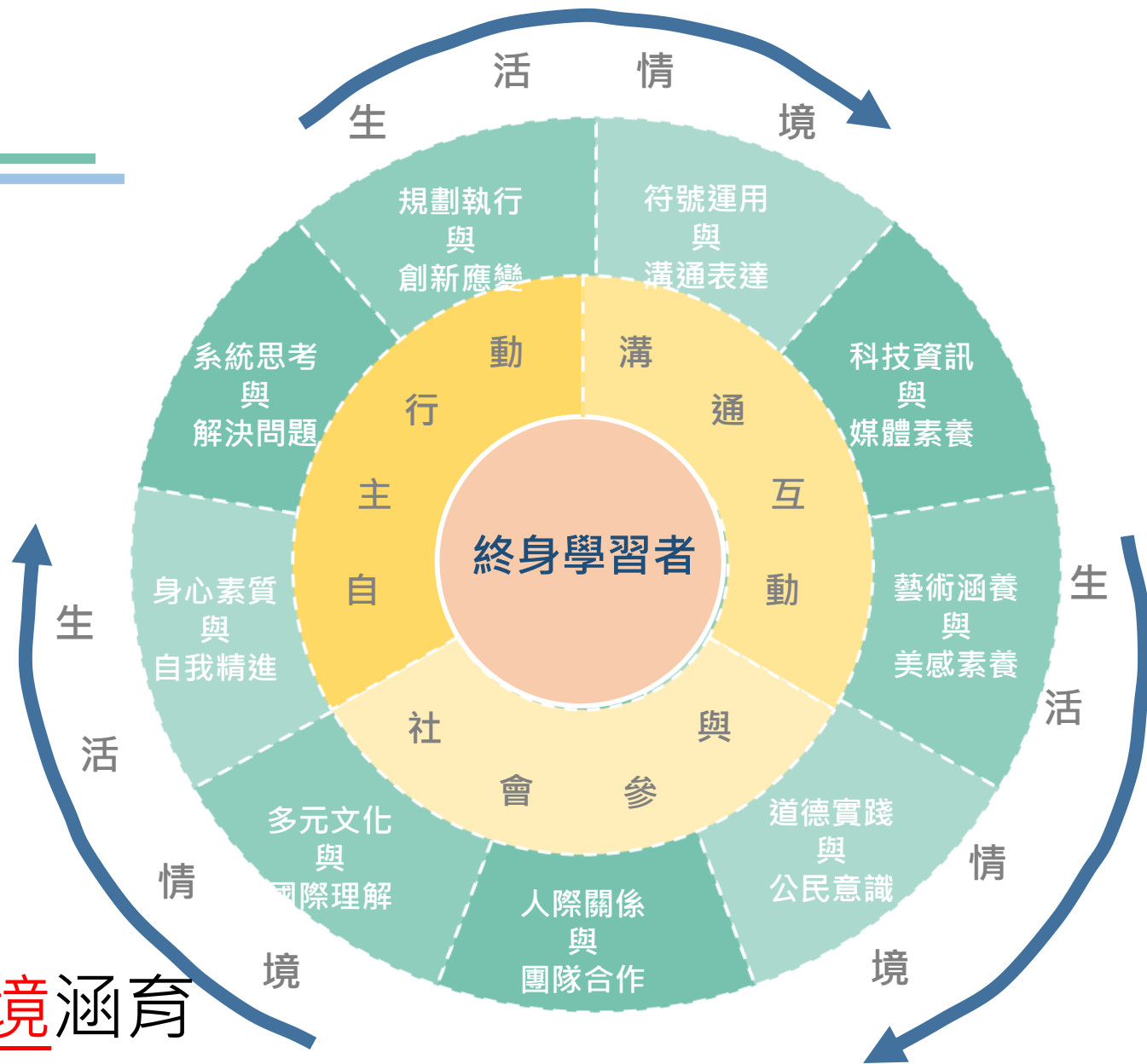
/ 溝通互動



/ 社會參與

核心素養

- 整全
- 動態
- 有機
- 相互連結
- 交互運用



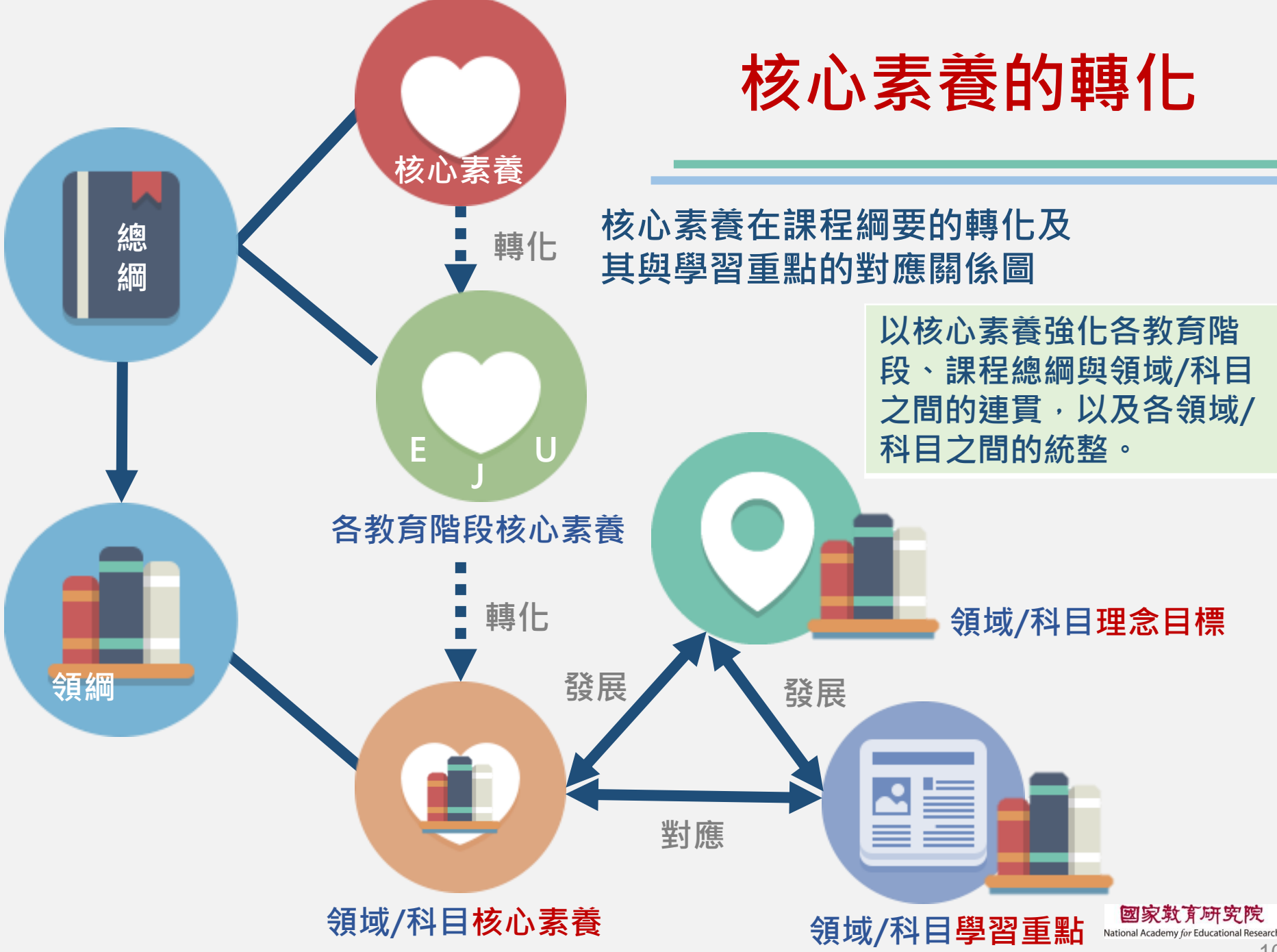
- 透過生活情境涵育
- 在生活情境整合活用

核心素養的滾動圓輪意象圖



- 核心素養的培養
是學習者在學習
過程中不斷積累
的歷程

核心素養的轉化



核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖

以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。

領域/科目理念目標

領域/科目核心素養

領域/科目學習重點

十二年國教課綱特色及其在綜合活動的展現

素養導向

綜合活動領綱三個主題軸可
對應總綱核心素養三大面向

加強師資培訓、強化支持系統

配套整合

適性揚才
終身學習

彈性活力

根據學生個別差異，規劃培
養自學能力的教材教法及課
程規劃指引

連貫統整

國小至高中教育階段因應學生身心發
展與知識專精分化情況，彈性實施統
整課程或學科課程

多元適性

重視學習歷程與方法，採多元的課程設計、
教學策略與評量，提供學生豐富的學習經
驗，並符應不同學習者的需求

二、

十二年國民基本教育 課程綱要總綱課程架構



國民中小學課程類型架構與內涵



國民中小學 領域及名稱調整

國小「語文領域」
新增「新住民語文」

「自然與生活科技」
更名為「自然科學」

「藝術與人文領域」
更名為「藝術領域」

國中
新增「科技領域」

「綜合活動」
第一學習階段
整併至「生活課程」

「健康與體育」第四
學習階段之
「健康」更名為
「健康教育」

教育階段 階段 年級		國民小學						國民中學			
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活課程(6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)		
		自然科學	生活課程(6)		自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球 科學)		
		藝術	生活課程(6)		藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)		
		綜合活動	生活課程(6)		綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技	生活課程(6)						科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
校訂課程	彈性學習課程	領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節		
		統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節		
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
其他類課程											
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節			

普通型高中課程類型架構與內涵

學制

普通型高中

課程類別

部定

校訂

類別項目

部定
必修

加深加廣
選修

多元
選修

校訂
必修

補強性
選修

團體
活動

彈性學習
(含自主學習)

培養核心素
養，鞏固基
本學力，落
實全人教育

延伸部定必修
，訂有領域選
修課綱，以銜
接不同進路的
大學教育的專
業準備

提供更個別
化與差異化
之適性課程
，如通識應
用、職業試
探、大學預
修等

提供學校發展
校本特色課程
，以跨領域、
知識統整應用
類型之課程為
主

提供適性
與差異化
教學，確保
學生基本學
力

↑
綜合性學習、
其他學習體驗
……

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

十二年國教課綱強調學校本位課程發展

由學校安排，以形塑學校教育
願景及強化學生適性發展。



取自吳月鈴

校訂
課程



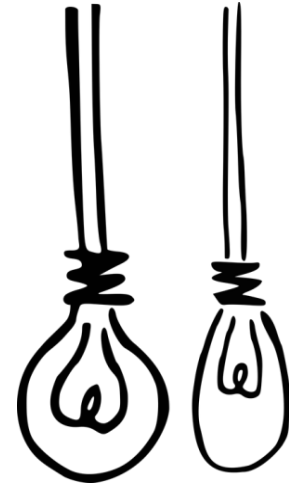
部定
課程



圖片來源：

<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。



第二部分

國中小暨普高綜合活動領綱 重要理念與內涵





綜合活動領綱的理念

擴展價值
探索與體
驗思辨

涵養美感
創新與生
活實踐

促進文化
理解與社
會關懷



綜合活動領綱的目標

促進自我
與
生涯發展

實踐生活
經營與
創新

落實社會
與
環境關懷



綜合活動領綱的特色



素養導向

體驗、省思
實踐、創新
建構內化意義
涵養利他情懷



彈性

科目彈性組合
校本課程發展
加深加廣選修



連貫統整

3-12年級連貫
跨科目/領域
統整性課程



一、素養導向的課綱



綜合活動領綱核心素養舉隅

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	綜S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰

培養思考能力與自律負責的態度



探究多元的思考與學習方法



學習批判思考與自主管理的知能

解決日常生活問題



解決生活議題



處理生活與生命中各項挑戰

綜合活動領綱核心素養舉隅



總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。





綜合活動領綱核心素養舉隅

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，達成共同目標，提升團隊效能	綜S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。





領綱核心素養與學習重點呼應舉隅

綜合活動領域學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>從活動歷程中探索自己的角色與行為，善盡本分，強化自律與遵守紀律的態度；團隊成員互相尊重、彼此關懷，分工合作，從而體會團隊合作的意義；覺察團隊運作的問題與原因，提出解決策略，運用團隊合作技巧，達成共同目標。</p>
<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		



領綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅-國小階段

領域核心素養：

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

學習表現

2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

學習內容

Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

六年級上學期

單元名稱：生活美感實踐家

學習目標：

1. (綜-E-B3) 分享生活中對美的事物的想法與感受，覺察與生活問題的關聯性。(2d-III-1、Bd-III-1)
2. (綜-E-B3) 探究生活中的問題，規劃並執行創意的解決策略，以展現生活美感。(2d-III-1、Bd-III-1)
3. (綜-E-B3) 實踐生活美感的經驗，分享行動對生活的影響，並能持續運用美感以豐富生活。(2d-III-1、Bd-III-1)

領綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅-國中階段



領域核心素養：

綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

學習表現

學習內容

2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。

家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。

童Ca-IV-3各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。

輔Bc-IV-1主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。

八年級上學期

單元名稱：旅行·收納·心創意

學習目標：

1. (綜-J-B3) 主動探究參與隔宿露營活動，個人的需求或產生的問題。(2d-IV-1、輔Bc-IV-1)
2. (綜-J-B3) 運用創造思考的能力，分析並運用手縫技巧，設計並製作具創意與美感的隔宿露營實用收納包。(2d-IV-1、Cc-IV-2)
3. (綜-J-B3) 體會自己動手製作隔宿露營實用收納包創作的樂趣，並覺察個人的興趣與能力。(2d-IV-1、家Cc-IV-2、童Ca-IV-3)



領綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅-高中階段

領域核心素養：

綜S-U-B3透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。

學習表現

學習內容

家1b-V-2運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。
家4c-V-1反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。

家Ab-V-2飲食
美學與應用。
家Dc-V-1青年
的家庭責任
與文化反哺。

第十、十一或十二年級皆可

單元名稱：愛家傳美味

學習目標：

1. (綜S-U-B3) 找尋個人的家庭食物記憶，反思青少年家庭責任。(家4c-V-1、家Dc-V-1)
2. (綜S-U-B3) 透過傳承家庭飲食文化，實踐文化反哺。(家4c-V-1、家Dc-V-1)
3. (綜S-U-B3) 透過分享自家傳家菜與聆聽他人的傳家菜，探索食物與生命記憶交織的生活美感。(家1b-V-2、家Ab-V-2)
4. (綜S-U-B3) 結合飲食美學及友善環境概念，設計、製作、共食味覺記憶饗宴。(家1b-V-2、家Ab-V-2)

素養導向教材編寫原則



一

- 體現「自發、互動、共好」的理念，增進學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

二

- 理解領綱內涵，掌握學習重點，融入相關議題，整合認知、情意技能的教學設計。

三

- 提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

四

- 引導學生自主學習，進而應用所學解決生活問題，並能關懷周遭的人事物。

五

- 運用多元評量，呈現並了解學生的學習過程與成果。



二、連貫統整的課綱



綜合活動領域新舊課綱分析說明

	現行課程綱要	新課程綱要
領域名稱連貫	國中小：綜合活動學習領域。 高中：生活領域和綜合活動科。	國中小：綜合活動領域。 高中：綜合活動領域。
素養學習	國中小：帶著走的基本能力。 高中：核心能力。	價值探索、經驗統整與實踐創新。
領域/科目教學	課綱未有明確規範。	國小：實施領域教學。 國中：領域教學為原則。 高中：分科教學。



綜合活動領域新舊課綱分析說明

	現行課程綱要	新課程綱要
學習階段	國小：分三個學習階段實施。	國小：第二及第三學習階段實施。
學習節數/學分數	<ol style="list-style-type: none">1. 國小每週三節課。2. 國中每週三節課。3. 高中生命教育及生涯規劃科皆為必選1學分，家政必修2學分。	<ol style="list-style-type: none">1. 國小每週兩節課。2. 國中每週三節課。3. 高中生命教育及生涯規劃科皆為必修1學分，家政維持必修2學分。



時間分配與科目組合

必修						
國民小學教育階段 (第二~三學習階段)	國民中學教育階段 (第四學習階段)			普通型高級中等學校 教育階段 (第五學習階段)		
領域教學	家政	童軍	輔導	生命 教育	生涯 規劃	家政
國小每週2節 實施領域教學	國中每週3節 實施領域教學 為原則			部定必修科目與學分： 生命教育(1學分)、生涯規 劃(1學分)、家政(2學分)三 科，共4學分，可在不同年 級規劃修習不同科目。		



普通型高級中等學校教育階段 加深加廣選修

生命教育	生涯規劃	家政
思考： 智慧的啟航	未來想像 與生涯進路	創新生活 與家庭
2學分	2學分	2學分

加深加廣選修課程可達6學分。



綜合活動領域的內涵架構

主題軸	1.自我與生涯發展	2.生活經營與創新	3.社會與環境關懷
主題項目	a.自我探索與成長	a.人際互動與經營	a.危機辨識與處理
	b.自主學習與管理	b.團體合作與領導	b.社會關懷與服務
	c.生涯規劃與發展	c.資源運用與開發	c.文化理解與尊重
	d.尊重與珍惜生命	d.生活美感與創新	d.環境保育與永續



學習重點說明

一、國民小學教育階段的學習重點

1. 依據本領域的內涵架構，在國小階段之學習重點中，學習表現與學習內容可以有不同的對應組合方式。
2. 視教學需求，教師可彈性對應，進行教學設計。



二、國民中學教育階段的學習重點

- 1.國中階段從本領域內涵架構發展「學習表現」。
- 2.本階段學習重點是以學習表現中的概念，依序條列其所對應的「學習內容」，以彰顯國中階段以「學習表現」統整領域的學習內涵，並由家政、童軍與輔導三科發展「學習內容」。
- 3.視教學需求，教師可彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，進行教學設計。



三、高級中學教育階段的學習重點

1. 高中承接國中小階段的學習，在學習內容的呈現上有不同層次的差異。
2. 高中採分科教學，各自發展學習表現與學習內容，但仍需呼應本領域的三個主題軸與十二個主題項目。
3. 視教學需求，教師可彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，進行教學設計。



各教育階段學習內容的補充說明

各教育階段學習內容的補充說明，可提供教師及教科用書編輯團隊做為課程設計、教材選編、教學及評量活動規劃的參考。另，國民小學教育階段的「學習表現細項」係對學習表現進一步的分析與詮釋，以利聚焦解讀學習表現。



三、多元適性的課綱



實施要點（一）課程發展



01 彈性實施領域或分科教學

02 重視統整性課程



03 解讀與轉化領域學習內涵

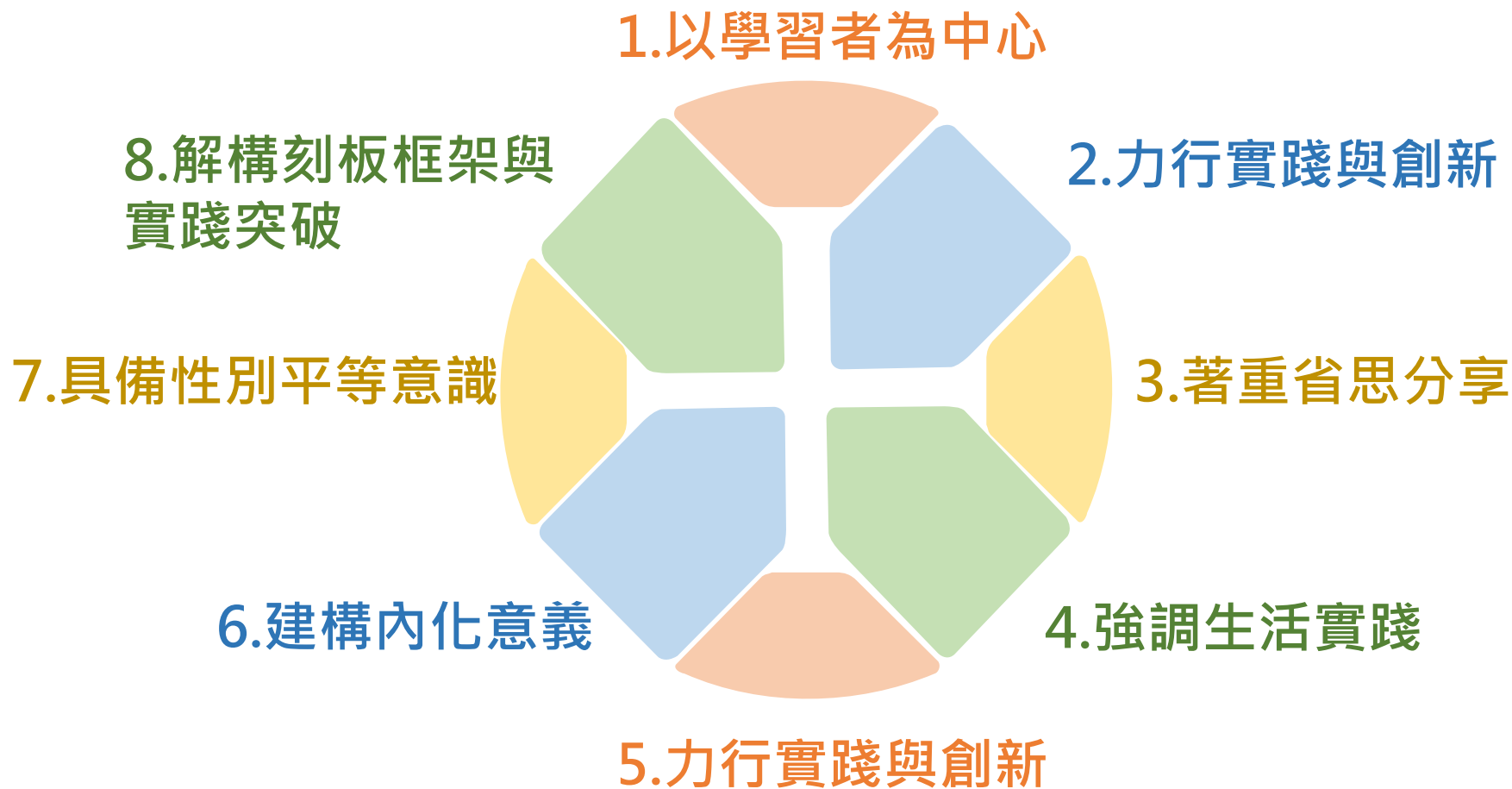


實施要點（二）教材編選

- 1 符合本領域基本理念與目標
- 2 展現情意、技能與認知的內涵，融入相關議題
- 3 結合生活經驗與社會時事等，引導學生實踐、省思與創新
- 4 適時提問，引導學生在思辨時習得尊重、同理、公平正義等價值
- 5 自行研發教材，提供學生更豐富的學習



實施要點（三）教學實施





實施要點（四）教學資源

 → ① 建置學習場域

 → ② 充實教學資源

 → ③ 整合人力資源

 → ④ 運用社區資源

 → ⑤ 善用網路平臺



實施要點（五）學習評量

1

採用多元
評量方式

2

兼顧形成
性與總結
性評量

3

建立客觀
明確的評
量項目與
評分規準

4

尊重學生
個別差異

5

鼓勵學生
自評、引
導學生同
儕互評



議題融入說明

綜合活動課綱重視培養學生批判思考與解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，與議題融入教育有共通之處。

綜合活動課綱「附錄二」除明列「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」議題之學習主題與實質內涵外，學習重點亦能呼應品德教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育等議題。

議題融入示例舉隅

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的腳色，協同合作達成共同目標。 Ac-III-3未來職業想像。	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與各項活動時，可發現自己在能力、興趣的展現上，不受性別的限制。 2.進行未來職業想像課程時，可列舉多元的職業類別，了解家庭、學校與職業的分工，以突破性別角色的刻板印象。
人權教育	人權與責任	人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	3b-IV-1落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 童Bb-IV-1多元族群服務需求的評估。	探討國內或國際難民、童工等人權議題或現象，可運用探究取向教學策略，如：Design For Change、問題引導學習法等，提出改進與行動方案。

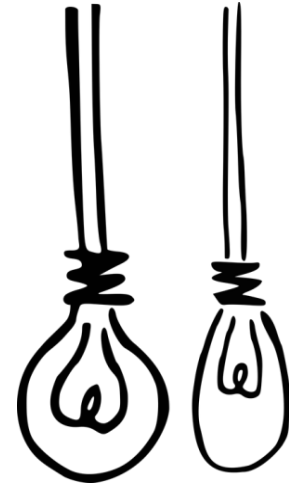
摘自〈綜合活動課程綱要課程手冊〉之「陸、綜合活動領域議題融入說明」

歡迎下載-

十二年國教綜合活動領域課程綱要



課程綱要



第三部分

國教院研發之 課綱實施支持資源



綜合活動課綱實施相關資源-課程手冊



- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 參、核心素養與學習重點呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教材編寫原則
- 陸、議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、新舊課綱課程銜接分析與建議
- 玖、其他課程規劃建議
- 拾、課綱 Q & A
- 附錄、新舊課綱對照表



網址 <https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php>

更多的十二年國教課綱 實施的參考資源

協力同行-
走進十二年國教課程綱要網站



- 課程手冊、
- 教學模組示例
- 素養導向紙筆測驗範例試題



愛學網



- 教學影片示例



感謝聆聽 敬請指教



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw