十二年國民基本教育課程綱要

國民中小學暨普通型高級中等學校

# 社會領域
# 課程手冊

中 華 民 國 一〇八 年 九 月

# 院長序

國家教育研究院於民國 100 年 3 月 30 日正式成立，肩負了國內教育研究、課程改革的使命，以「教育政策發展智庫」、「課程測評研發基地」及「領導人才培育重鎮」為願景，規劃長期性、整體性、系統性、前瞻性的研究計畫，為國家課程發展奠立穩固基礎。

國家教育研究院籌備處自民國 97 年進行課程綱要研擬之基礎研究，於 102 年起陸續展開與完成十二年國民基本教育課程綱要的研修工作，經教育部高級中等以下學校課程審議會審議通過正式發布。隨著十二年國民基本教育各領域/科目課程綱要發布，國家教育研究院也啟動各領域/科目課程手冊研發的工作計畫，進行課綱理念內涵之解析與實踐方向的指引，提供學校課程與教學設計、教師教學與學習評量實施、以及教材研發與選用之參考。

期待學校、教師、教材研發者以及社會各界，能夠善加應用各領域/科目課程手冊，同時秉持十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每一個孩子都能適性揚才與終身學習。

國家教育研究院院長

許添明 謹誌

# 主編序

十二年國民基本教育課程綱要總綱業於 103 年 11 月 28 日發布，各領域/科目課程綱要之研修工作自 103 年 6 月陸續展開；歷經「十二年國民基本教育課程研究發展會」研議與「教育部高級中等以下學校課程審議會」審議等程序，教育部於 107 年 2 月起陸續發布各領域/科目課程綱要，108 學年度開始，自國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起逐年實施。

總綱乃整體十二年國民基本教育課程與教學規劃與實施的藍圖，並且引導各領域/科目課綱發展。十二年國教課綱以成就每一個孩子—適性揚才，終身學習為願景，以核心素養為課程連貫與統整發展的主軸，透過素養導向課程與教學的實踐，藉由活力彈性的學校本位課程發展，規劃多元適性的學習，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

為促進各界理解各領域/科目課程綱要，國家教育研究院進行各領域/科目課程綱要研修外，同時發展各領域/科目課程手冊，解析各領域/科目課程綱要內涵特色，並且發展教學示例，提供教材編選、學校課程規劃實施、以及教師教學之參考。

本課程手冊係為參考性質，期待教材研發者、學校課程與教學設計者、教學者等能自行視情境脈絡與需求加以轉化與實踐。本書得以出版，感謝各領域課綱研修小組及課程手冊研發小組成員全心投入與專業貢獻，此外，感謝課推系統學科中心，課程教學輔導團隊教師群提供建議以及參與協作。我們期望本課程手冊之出版，能作為課程綱要與教育現場實踐與對話的橋樑，觸發更大動能，為學生多元適性的學習，共學共創，協力同行。

主編

國家教育研究院課程及教學研究中心

謹誌

中華民國 108 年 9 月

# 目 次


院長序

主編序

緣　起

壹、發展沿革與特色 ..... 3

一、發展沿革 ..... 3

二、研修特色 ..... 4

三、新舊課綱差異比較 ..... 12

貳、課程架構 ..... 30

一、課程架構規劃說明 ..... 31

二、高中加深加廣選修、升學與職涯進路關係 ..... 32

參、核心素養與學習重點的呼應說明 ..... 39

一、國民小學教育階段 ..... 39

二、國民中學教育階段 ..... 43

三、高級中等學校教育階段 ..... 49

肆、學習重點解析 ..... 59

一、國小「社會領域」 ..... 59

二、國中及普通型高中「歷史」 ..... 66

三、國中及普通型高中「地理」 ..... 74

四、國中及普通型高中「公民與社會」 ..... 79

伍、素養導向教學與教材編寫原則 ..... 95

一、教學設計與教材編寫宜關照二大準則 ..... 95

二、教材編寫應有助素養導向課程、教學及評量的發展.....98
三、學習表現與學習內容雙向細目表參考示例.....99
陸、社會領域之議題融入說明.....105
一、融入議題之選擇.....105
二、議題融入之作法.....106
三、議題融入之示例說明.....106
柒、教學單元案例.....125
一、國民小學教育階段.....125
二、國民中學教育階段.....197
三、高級中等學校教育階段.....304
捌、新舊課綱之課程實施銜接分析與建議.....453
一、歷史.....454
二、地理.....455
三、公民與社會.....459
玖、課綱 Q&A.....463
一、研修理念、目標及原則.....463
二、研修特色或差異.....465
三、銜接與配套.....472
四、其他.....474
附錄、國民中學教育階段社會領域學習內容統整建議.....477

# 緣起

十二年國民基本教育社會領域課程綱要研修小組從民國 105 年 9 月籌組開始，歷經兩年的努力，終在民國 107 年 9 月 15 日由教育部高級中等以下學校課程審議委員會審議通過「國民中小學暨普通型高級中等學校」、「技術型高級中等學校」及「綜合型高級中等學校」三份社會領域課程綱要 ( 以下簡稱十二年國教社會領綱 )。十二年國教社會領綱旨在於培育學生面對未來、開展不同生涯、面對更加複雜的國際社會所需要的公民素養。為使教學現場及教科書編寫者能更進一步掌握領綱特色與精神，並加以實踐，國家教育研究院 ( 以下簡稱國教院 ) 以社會領綱研修委員為基礎，於民國 107 年 7 月展開十二年國民教育社會領域課程手冊之研發工作。

社會領域課程手冊分為「國民中小學暨普通型高級中等學校」、「技術型高級中等學校」及「綜合型高級中等學校」三本。每一本皆包括「發展沿革與特色」( 包含新舊課綱差異比較 )、「課程架構」、「核心素養與學習重點的呼應說明」、「學習重點解析」、「素養導向教學與教材編寫原則」、「社會領域之議題融入說明」、「教學單元案例」，以及「課綱 Q&A」等八個部分，並依各版需要在附錄提供補充說明文件。在「國民中小學暨普通型高級中等學校」另在「課程架構」針對「高中加深加廣選修、升學與職涯進路關係」進行說明，並增添「新舊課綱之課程實施銜接分析與建議」一章，協助教學現場由現有課程銜接到新課程。

本手冊研發團隊成員以原社會領綱研修委員為基礎，邀請國民教育教學輔導團、高中學科中心專長教師等具實務經驗之人員進行研發工作。研發團隊由主持人、共同主持人，以及國教院研究人員與商借教師所組成的核心小組會議進行工作統籌，下分國小社會、歷史、地理、公民與社會，以及技綜高等五組，並視任務需要組成跨組別之工作小組。手冊的研發與課程發展為相互連動及不斷發展的歷程，希冀對師資培育機構職前及在職教育、教科書編輯團隊，以及社會領域教師在編寫教材與教學設計時，提供可參考方向，亦期待讀者對本手冊提供寶貴的修正建議。

# 壹　發展沿革與特色

# 壹、發展沿革與特色

## 一、發展沿革

國民中小學課綱與普通型、綜合型、技術型等三類型高級中等學校課綱，長久以來皆為分開訂立，容易產生課程重複或難度不一等銜接落差問題。基於十二年國民基本教育課程整體發展的考量，教育部於民國 103 年 11 月公布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(以下簡稱總綱)，以持續推動中小學課程之連貫與統整，並強化素養導向之課程與教學。

就社會領域的課程組織而言，傳統上高級中等學校(以下簡稱高中)教育階段採取分科課程，國民小學(以下簡稱國小)教育階段採取合科統整，均行之有年，少有異見。而國民中學(以下簡稱國中)教育階段社會領域採行領域或是分科教學，則一直有所爭論。另一方面，社會領域的課程實施過於偏重知識內容傳遞，較忽略培養學生高層次思考、探究及實作能力，也被認為是需要改進之處。社會領域如何從傳遞公民知識，逐漸轉化為思辨實踐的公民素養典範，亦是無可迴避的挑戰。

再者，總綱中亦明確規範社會領域在各教育階段的學習時數：國小中、高年級每週 3 節，國中每週 3 節，普通型高中必修 18 學分，技術型高中必修 6-10 學分，綜合型高中必修 4 學分。配合教學時數的調整，社會領域課程綱要(以下簡稱社會領綱)研修亦需有所回應。此外，普通型、技術型、綜合型等三類型高中也必須進行橫向整合，期能讓所有高中學生都能奠定公民素養的基礎，並能適性發展。

十二年國教國中小暨普通型高中、技術型高中、綜合型高中三份社會領綱的研修，除依照總綱的目標與架構規定，遵守國家教育研究院課程發展既定之程序與審議規範之外，特別強調以下過程：

(一)調整組織分工：改變團隊組織分工方式，打破成規，三份社會領綱由同一研修小組分工合作進行研修。

(二)廣泛諮詢對話：聽取並接受社會各界多元意見與建議，亦接受領域統整工作圈、核心素養工作圈、議題工作圈等建議。

(三)過程公開透明：舉行 22 縣市公聽會、網路論壇，聽取並回應社會各界眾多意見。

(四)整合並創新：反省教育現實問題，例如各教育階段不連貫、學科過度分化與內容學習

過多等問題，前瞻變遷趨勢，並透過協作機制，協商課綱未來如何落實之制度變革。

（五）考量學生素養發展：面對社會爭議課題時，以培養學生面對未來所需素養為考量。

## 二、研修特色

三份社會領綱，有共同的理念、目標，以及核心素養，且以學習表現作為領域的共同架構，並依學生發展，循序漸進規劃不同教育階段的學習內容，避免重複；此外，社會領綱在規劃時，同時參考了其他已經進入課審會審議階段之各領域課綱內容，例如國語文、自然科學領域、健康與體育領域、綜合活動領域、科技領域、生活課程等，以求各領域間的橫向互補與共進。以下首先闡述社會領綱如何強化領域內統整，再依課綱章節架構說明本次研修的特色。

（一）強化領域內統整

1.各教育階段、各類型學校皆根據領域共同的基本理念、課程目標、核心素養，以及學習表現架構進行規劃。

2.國小教育階段以領域統整方式進行。

3.國中教育階段在領域課程架構下，強調學科間的互補，各學科可透過歷史考察、田野實察、議題或其他探究學習進行統整教學。

4.普通型高中以分科授課為主，但學習內容規劃較以往更開放有彈性，教師可透過不同形式的探究學習進行跨科合作。

5.普通型高中選修課程中之「探究與實作」可以「問題導向探究」或社會議題探究為主，鼓勵各科進行跨科、跨領域共備與協同教學。

6.三類型高中之理念、課程目標、核心素養相同，學習表現相通，呈現國民基本教育之共同性質。但考量技術型高中之特色、群科差異與授課時數之限制，在學習內容提供彈性與多元選擇，並規劃領域統整課程「社會探究與實作」，提供學生選修。

（二）基本理念

結合總綱「成就每一個孩子─適性揚才、終身學習」之課程願景及「自發、互動、共好」的課程理念，從三方面加以闡述社會領域課程的價值、作用、科目組成及特色：

1.領域的價值及作用：社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實

踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育新世代的公民素養。

2.領域的性質及科目組成：社會領綱以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，藉由「學習表現」與「學習內容」二面向共同組成。

3.課程特色：

（1）以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

（2）顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

（3）社會領域採取多重策略進行統整：

A.各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同空間。

B.各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

C.考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

（4）依據國民教育之共同原則，兼顧三類型高中的特色功能，進行橫向的連結。

（三）課程目標

社會領域課程，不論學習階段或學校類型，目標皆相同，旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養。其目標如下：

1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認

多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

（四）時間分配及科目組合

依循總綱規範，提出本領域各教育階段的學習節數、學分數，以及領域教學或分科教學原則。

（五）領域核心素養

依循總綱所定的各教育階段核心素養之具體內涵，結合本領域之基本理念、課程目標與特性後，發展社會領域核心素養的具體內涵，共計九項目，分別在國小、國中及高中三個教育階段具體展現，呈現連貫、整合要求，據以落實核心素養。

（六）學習重點

社會領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。以下分就學習重點整體架構、各教育階段領域/科目研修特色兩部分進行說明。

1.學習重點整體架構

（1）學習表現

「學習表現」在彰顯總綱以核心素養為課程發展主軸的理念。學習表現的研訂乃奠基於教育學理、參酌多項國內外資料且考量社會領域的特性，而以「理解及思辨」、「態度及價值」與「實作及參與」等三構面及其項目做為共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性加以展現；期以導引教科用書編寫與課堂師生教學及評量，將學習表現及學習內容相互搭配，進而以學習者為中心，重視認知歷程、情意態度與技能行動之學習展現。學習表現架構如下：

| 構面 | 1.理解及思辨 | 2.態度及價值 | 3.實作及參與 |
|---|---|---|---|
| 項目 | a.覺察說明<br>b.分析詮釋<br>c.判斷創新 | a.敏覺關懷<br>b.同理尊重<br>c.自省珍視 | a.問題發現<br>b.資料蒐整與應用<br>c.溝通合作<br>d.規劃執行 |

（2）學習內容

「學習內容」強調領域/科目的知識內涵。審酌社會領域之國中授課節數從每週3-4節調整至3節，普通型高中必修從24學分調整至18學分，社會領域之學習內容依各教育階段及領域/科目的特性，只陳述其重要及基礎的學習內容，並調整重複性較高的學習內容，以利教學實施。此外，在普通型高中另規劃加深加廣選修課程的學習內容，提供學生依其生涯進路與興趣，適性學習。在技術型高中另規劃「社會探究與實作」的跨科實作型課程，期待透過議題探究的實際操作，培養學生發現、認識及解決社會生活問題或議題的公民素養。社會領域學習內容的架構如下表所示：

<table>
<tr><th colspan="3">教育階段</th><th>歷史</th><th>地理</th><th>公民與社會</th></tr>
<tr><td colspan="3">國民小學</td><td colspan="3">四大主題軸：互動與關聯、差異與多元、變遷與因果、選擇與責任</td></tr>
<tr><td colspan="3">國民中學</td><td>各以臺灣、中國、世界為重點的三個動態分域、略古詳今、通史架構。</td><td>三大主題：<br>A.基本概念與臺灣<br>B.區域特色<br>C.地理議題</td><td rowspan="2">四大主題：<br>A.公民身分認同及社群<br>B.社會生活的組織及制度<br>C.社會的運作、治理及參與實踐<br>D.民主社會的理想及現實</td></tr>
<tr><td rowspan="5">高級中等學校</td><td rowspan="3">普通型</td><td>必修</td><td>各以臺灣、中國、世界為重點的三個動態分域、專題架構。</td><td>三大主題：<br>A.地理技能<br>B.地理系統<br>C.地理視野</td></tr>
<tr><td rowspan="2">選修</td><td>族群、性別與國家的歷史</td><td>空間資訊科技</td><td>現代社會與經濟</td></tr>
<tr><td>科技、環境與藝術的歷史</td><td>社會環境議題</td><td>民主政治與法律</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合型</td><td>探究與實作：歷史學探究</td><td>探究與實作：地理與人文社會科學研究</td><td>探究與實作：公共議題與社會探究</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合型</td><td>從普高三個分域架構中，各挑選一個主題，作為綜高歷史課程內容。</td><td rowspan="3">三大主題：<br>A.地理技能<br>B.地理系統<br>C.地理視野</td><td rowspan="3">四大主題：<br>A.公民身分認同及社群<br>B.社會生活的組織及制度<br>C.社會的運作、治理及參與實踐<br>D.民主社會的理想及現實</td></tr>
<tr><td colspan="2">技術型</td><td>六個專題：如何認識過去、飲食文化、服飾、建築、交通、科技的歷史。</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">社會探究與實作</td></tr>
</table>

2.各教育階段領域/科目研修特色

（1）國小「社會領域」

A.國小社會領域是從學生熟悉的家庭、學校、社區及臺灣等生活範疇出發，進一步擴及與臺灣相關的國際議題，將歷史、地理、公民與社會的學科知識，進行整合性與統整性的課程內容組織，並致力於學習過程中，發展二十一世紀社會生活所需要的情意態度與行動技能。

B.學習內容採合科統整架構，強調統整有關自我、他人、環境之間相互關聯的知識，引導學生探究社會現象、文化、制度、環境與問題等，以增進對社會生活的理解、參與及調適。學習內容的建構，以社會領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎，綜整並反映社會領域及其相關學門研究的發展趨勢，同時融入人類社會中重要的相關價值概念，歸納並擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」四個主題軸做為主要內涵。在發展各主題軸下的「項目」時，則參考國內外國小教育階段社會領域及其相關學科課程的架構與內涵，並力求能與「國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域」(以下簡稱九年一貫課綱)的九大主題軸，以及82年國小社會科課程標準研發過程中所建構的概念架構等有效接軌，以利教師與學校對社會領綱的轉化與實踐。

C.學習內容除了銜接第一學習階段之生活課程外，並依學生生活範疇的逐漸擴大，進行第二、三學習階段的區隔及銜接，進一步也與國中教育階段進行銜接與區隔。透過對學習內容條目進行清楚與明確的陳述，除讓學生能循序漸進的學習之外，並能避免不必要的課程內容重複。

D.學習表現兼顧認知、情意、技能，並特別重視統整性及高層次的理解、思辨與探究，強化同理關懷情感的敏覺與表達及價值觀的省思與釐清，並鼓勵實作與參與，期能翻轉一般人心目中社會領域偏重事實記憶的誤解。

E.在規範教材編選及教科用書編寫時，除強調應選擇合適的主題以發展統整性教材外，並要求每一個單元至少應設計一項探究活動；每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元，以培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。透過這項規範，十二年國教社會領綱希望能引導國小社會領域的教材改變「巨觀式」與「結論式」為主的內容、「講解式」與「畫重點式」為主的教學型態，以及偏

重「事實記憶」的評量與學習型態，讓國小社會領域的學習能更加活化，以更多的「探究」與「實作體驗」為基礎，引導學生經由「有感學習」、「高層理解與思辨學習」等，帶出「有意義的學習」及能活學活用、日常實踐的「素養導向學習」。

（2）國中及普通型、技術型、綜合型高中「歷史」

A.國中及普通型高中的歷史必修課程，以探究當代世界的形塑過程與發展趨向為核心，從人民的主體觀點出發，主題安排略古詳今，空間推移由近及遠，採動態分域架構，各以臺灣、中國和世界為重點，強調分域間的互動。

B.國中歷史課程採長時段的通史架構設計，期待建立學習者對當代世界形塑過程的基本認識。普通型高中歷史必修課程在國中的學習基礎上，依時序選擇基本課題設計，期待透過歷史資料的閱讀和分析，培養學習者發現、認識及解決問題的基本素養。

C.綜合型高中歷史科課程亦採動態分域架構，從普通型高中必修課程三個分域中，各選一個主題組成，並在內容上作適當調整，期待培養綜合型高中學生一定歷史知能，又能銜接學術學程課程。

D.國中歷史課程及普通型、綜合型高中歷史必修課程皆設計歷史考察，強調做中學，並鼓勵與地理科、公民與社會科或其他學科適當協作，以拓展學習者的視野和統整能力。

E.技術型高中歷史科的學習內容由六大主題構成，除必選主題「A.如何認識過去？」與普通型和綜合型高中一致外，並針對學習者的多元背景與群科專業特性，選擇「飲食文化」、「服飾」、「建築」、「交通」與「科技」等五大主題進行規劃，期能協助學生從生活經驗出發，建立學術認知；從物質文明的發展與影響，探究歷史文化的變遷。各主題以統整性、專業性原則設計，除必選主題 A 外，教師可依據學校群科屬性或學生興趣，選取適當主題進行教學，引導學生在國中的學習基礎上，整合各分域的歷史知識，探究與其專業相關的重要歷史變遷，培養具文化縱深的視野與創造性的思維能力。

F.普通型高中歷史另規劃「族群、性別與國家的歷史」（3 學分）、「科技、環境與藝術的歷史」（3 學分）及「探究與實作：歷史學探究」（2 學分）的加深加廣選修課程，鼓勵跨科、跨領域討論，並思考與當代世界相關的歷史議題，期待透過實際案例的研討，引導學生從事歷史考察，探究重要文化的歷史變遷，培養批判性和創造性思維能力。

G.三類型高中學習內容的規劃雖有不同，但學習表現相通，期在培養高中學生共有的歷

史素養。

(3)國中及普通型、技術型、綜合型高中「地理」

A.國中以落實於生活情境的觀察與理解為主軸，其學習內容以環境系統、區域特色和全球關聯架構學習內容「基本概念與臺灣」、「區域特色」與「地理議題」三個主題。

B.普通型高中必修以「地理技能」、「地理系統」、「地理視野」三個主題架構學習內容。「地理技能」是地理學獲得知識、解決問題的慣用方法與技術;「地理系統」係以系統脈絡的角度，引導學生學習自然與人文環境的演育;「地理視野」則從區域的觀點，探討文化、政治與經濟的動態發展與區域間的互動關聯。其中，普通型高中著重於探究能力的深化、系統思維的陶養，以及生活知能的增實。

C.技術型、綜合型高中亦以此三主題架構學習內容，且兼重理論與實用。技術型高中考量學生職涯規劃與職業發展的需求，研訂 2-4 學分課程，綜合型高中則是考量學生學術進路與生涯發展的需求，研訂 2 學分課程。

D.普通型高中加深加廣選修:「空間資訊科技」(3 學分)、「社會環境議題」(3 學分)、「探究與實作：地理與人文社會科學研究」(2 學分)等三門課程著重探究方法之展現、議題之討論及學科知識在日常生活的應用，以展現批判與思辨的人文社會科學特色。

E.國中地理課程及普通型、技術型與綜合型高中地理必修或選修，學習內容項目下的「問題探究」條目，設計以學生小組合作學習為主體的教材或活動，並提供進行「協同教學」的平臺。此外，國中每學期設計一次田野觀察或田野訪查，高中每學期規劃一次田野實察，提供跨學科/領域協同教學的平台。田野觀察旨在培養敏銳觀察、歸納分類的技能；田野訪查兼顧人際間的溝通智能；田野實察則在培養蒐集資料、解決問題及完成任務的能力。田野訪查、田野觀察及田野實察項目，項目下不另立條目，由任課教師協同其他學科/領域教師自行規劃，可利用彈性學習課程/時間或假日實施實作教學。

(4)國中及普通型、技術型、綜合型高中「公民與社會」

A.以「公民身分認同及社群」、「社會生活的組織及制度」、「社會的運作、治理及參與實踐」以及「民主社會的理想及現實」四大主題，做為國民中學及三類型高中「學習內容」的共同架構，並有利國中及三類型高中之間的層次區隔或連貫銜接。

B.學習內容簡化，僅列出基礎的內涵（以每學期 12 至 14 週為度），以利「學習表現」的結合。

C.學習內容「條目」的撰寫主要以提問方式呈現，並可彈性進行條目間的組合及融入「延伸探究」有關的提示建議，旨在指引分析、思辨與探究的重要，避免知識內容的片段累積。

D.技術型高中和綜合型高中亦以前述四大主題為共同架構，另依總綱規範、學校群科屬性及學習生涯發展，規劃 2-4 學分的內容供審酌運用。

E.普通型高中規劃「現代社會與經濟」(3 學分)、「民主政治與法律」(3 學分)、「探究與實作：公共議題與社會探究」(2 學分）等加深加廣選修課程。其中，「現代社會與經濟」及「民主政治與法律」係由社會科學不同學科知識範疇出發，「探究與實作：公共議題與社會探究」則引導學生從日常生活現象的議題或問題出發，培養「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」及「總結與反思」的社會探究能力。

（5）普通型高中及技術型高中「探究與實作」課程之規劃

A.普通型高中選修的探究與實作課程，包括「歷史學探究」、「地理與人文社會科學研究」及「公共議題與社會探究」，技術型高中則為「社會探究與實作」，均為 2 學分。此類課程整合社會領域的學科內容知識，其目的在透過議題探究的實際操作，培養學生發現、理解及解決社會生活問題或議題的公民素養。

B.探究與實作課程宜由領域內各科教師或其他領域相關教師協同實施。實作議題的選定應具有公共性或利他性，並注重學生學習興趣與需要、學校特性，且宜結合地方人文、歷史、生態與環境特色等條件。課綱參考實例為提示建議性質，教師可彈性靈活運用。

（七）實施要點

實施要點區分為課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量五部分，主要規範或導引社會領域的課程實施。本次實施要點主要在強化主題、探究、實作、表現及多面向結合的「課程發展」，多種可能的彈性組合及彼此橫向整合的「教材編選」，呼應自發、互動、共好理念以達適性教學及有效教學的「教學實施」，充實設備、人力及資訊網站等「教學資源」，以及兼重學習歷程與結果的多元適性「學習評量」等。

（八）附錄

包括學習重點與核心素養的呼應表、議題融入領域課程綱要說明與各教育階段學習內容說明，提供課程及教學的導引。

## 三、新舊課綱差異比較

為清楚呈現十二年國教與現行課程綱要之差異，以下依課綱架構、基本理念、時間分配與科目組合、學習重點規劃、國中小暨普通型高中學習內容差異說明等五個部分呈現新舊課綱之差異比較。

（一）課綱架構調整

十二年國教的部定課程共分為八大領域，社會領域為其中一個領域。以領域作為劃分主要承襲九年一貫課綱，但與現行高中採用分科式的課綱有明顯的差異。在課綱結構上，十二年國教課綱共分為七大部分，其結構比九年一貫課綱完整，如時間分配與科目組合、核心素養在社會領綱皆有清楚的呈現。而相關主題、指標的說明或教學示例則移至課程手冊，讓教科書編寫、教師教學更具彈性。新舊課綱架構比較如下表所示：

| 十二年國教課綱（領域） | | 九年一貫課綱（領域） | 普通型高中課綱（分科） |
|---|---|---|---|
| 壹、基本理念 | | (一)基本理念 | 無 |
| 貳、課程目標 | | (二)課程目標 | 壹、課程目標 |
| 參、時間分配與科目組合 | | 放置於總綱 | 參、時間分配 |
| 肆、核心素養 | | 以十大基本能力為共同架構，其說明放置於總綱 | 無 |
| 伍、學習重點 | 學習表現 | (三)分段能力指標 | 貳、核心能力 |
| | 學習內容 | (五)七至九年級基本內容 | 肆、教材綱要 |
| 陸、實施要點 | | (六)實施要點 | 伍、實施方法 |
| 柒、附錄<br>附錄一：學習重點與核心素養呼應表參考示例<br>附錄二：議題適切融入領域課程綱要<br>附錄三：學習內容說明 | | (四)分段能力指標與十大基本能力之關係<br>(七)附錄<br>附錄一：九大主題軸及其內涵<br>附錄二：部分能力指標的補充說明<br>附錄三：情意目標的補充說明 | 無 |

| 十二年國教課綱（領域） | 九年一貫課綱（領域） | 普通型高中課綱（分科） |
| --- | --- | --- |
| | 附錄四：單元教學活動計畫示例<br>附錄五：七至九年級基本內容課程計畫示例 | |

（二）基本理念

現行普通型高中社會領域的各科課綱未在基本理念上多所著墨，而九年一貫課綱的基本理念則指出：「個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程」，而「社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。」社會學習領域的課程設計係透過統整功能的發揮，協助學生有效學習。

十二年國教社會領綱基本上仍延續九年一貫課綱的「統整」理念，並透過多重策略強化領域內的縱向連貫與橫向整合，且配合總綱所強調的「學習者主體性」、「多元適性」、「自主學習」、「終身學習」及「素養導向」等精神來架構課程，以涵育新世代的公民素養。本次社會領綱的基本理念，已於前項「研修特色」中具體說明，敬請參閱。

（三）時間分配與科目組合

十二年國教社會領域在國中教育階段的領域學習節數，以及高中教育階段的必選修學分數皆有所調整。在國中階段從現有的比例制（每週約 3-4 節）改為固定節數，每週 3 節。在高中教育階段，普通型高中必修，歷史、地理、公民與社會由現有的各 8 學分調降為 6 學分，選修則從各 6 學分，增加為各 8 學分。技術型高中必修學分數雖仍維持在 6-10 學分，但歷史、地理、公民與社會至少選 2 科即可，另可修習跨科之統整型、探究型或實作型「社會探究與實作」課程 2 學分。綜合型高中必修學分數則從 6 學分降為 4 學分，三科亦只要選 2 科。新舊課綱學習節數 / 學分數調整如下表所示：

| 教育階段 | | 十二年國教課綱 | | 現行課綱[1] |
|---|---|---|---|---|
| 國小<br>（社會領域） | | 共 3 節<br>（中、高年級開課） | | 共 3 節 |
| 國中<br>（史地公） | | 共 3 節<br>（可彈性採取領域或分科教學） | | 共 3-4 節 |
| 高中<br>（史地公） | 普通型 | 必修 | 各 6 學分 | 各 8 學分 |
| | | 選修 | 各 8 學分 | 各 6 學分 |
| | 綜合型 | 必修 | 各 2 學分（選 2 科）<br>共 4 學分 | 各 2 學分 |
| | 技術型 | 必修 | 至少 2 科（還可修習跨科之統整型、探究型或實作型「社會探究與實作」課程 2 學分）<br>共 6-10 學分 | 6-10 學分 |

（四）學習重點規劃

十二年國教課綱的學習重點分為學習表現與學習內容兩部分，學習表現類似九年一貫課綱的能力指標或普高課綱的核心能力。學習內容則類似九年一貫課綱的「基本內容」或普高的「教材綱要」，但僅列出重要的內容或概念。現行的九年一貫課綱是以九大主題軸的「能力指標」作為領域統整架構，但在「七至九年級基本內容」則明顯可看到分科的痕跡。十二年國教社會領綱，在學習表現採領域共同架構，視教育階段，規劃不同程度的分科學習表現。在學習內容部分，國小採領域統整架構，國、高中則採取分科架構。以下就各教育階段之學習重點規劃進行新舊課綱差異說明。

1.國小教育階段

從學習重點與總綱共同性課程發展主軸的呼應情形來看，九年一貫課綱是以「十大基本能力」為上位概念，來架構對學生學習成效的期待；而十二年國教社會領綱則是以總綱

[1]十二年國教社會領綱實施以前所頒行的九年一貫社會學習領域課綱、不同類型高中歷史科、地理科、公民與社會科施行的時間並不一樣，例如：普高歷史科為 101 學年度起實施，普高地理科、普高公民與社會科為 99 學年度開始實施。為使行文更為精簡，整體敘述，或談及高中教育階段歷史、地理、公民與社會等不同類型高中三科課綱時，以「現行課綱」表述，如僅談及九年一貫課綱，或高中某一科課綱，則稱「九年一貫課綱」、「101 課綱」或「99 課綱」。

「三面九項的核心素養」做為上位概念，來組織對學生學習成效的要求。

從課綱學習重點的組成架構來看，九年一貫課綱是以「分段能力指標」單一層面的架構，來呈現對學生學習成效的要求；而十二年國教社會領綱則是由「學習表現」和「學習內容」兩層面共同組成的「學習重點」，來說明本領域課程的實質內涵及對學生學習成效的期待。

若進一步以學習表現的呈現形式來分析，十二年國教社會領綱的呈現形式接近九年一貫課綱中對「分段能力指標」的敘寫形式，均為對學生學習後能做到行為的描述，因此都採以動詞起始、再說明表現內容的句型。

同時，在學習表現的內涵上，新舊課綱也有很高的延續性。例如：在第二學習階段中，九年一貫課綱中有「覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。」十二年國教社會領綱中則有「體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。」及「表達對居住地方社會事物與環境的關懷。」二者實殊途而同歸，顯示十二年國教課綱的推動，並不是全面的顛覆舊課綱，而是期待在原有課綱的基礎上，再求精進、更上層樓。

茲將國小教育階段新舊課綱學習重點的組織架構列表對照如下：

| **十二年國教課綱** | | | **九年一貫課綱** |
|---|---|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 「理解及思辨」、「態度及價值」與「實作及參與」等三構面及其項目。 | 以九大「主題軸」撰寫，分為「人與空間」、「人與時間」、「演化與不變」、「意義與價值」、「自我、人際與群己」、「權力、規則與人權」、「生產、分配與消費」、「科學、技術與社會」、「全球關連」。 |
| | 學習內容 | 以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構。 | |

2.國中教育階段

學習表現的變化與國小階段相同，不再贅述。以下為學習內容的新舊課綱比較。

| | **十二年國教課綱** | **九年一貫課綱** |
|---|---|---|
| 歷史 | 各以臺灣、中國、世界為重點的三個動態分域，通史架構。 | 臺灣 / 中國 / 世界固定區域。<br>通史架構。 |
| 地理 | 基本概念與臺灣、區域特色、地理議題 | 臺灣地理、中國地理、世界地理。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 三個主題。 | |
| 公民與社會 | 由「A.公民身分認同及社群」、「B.社會生活的組織及制度」、「C.社會的運作、治理及參與實踐」以及「D.民主社會的理想及現實」四大主題所構成。 | 以社會科學的重要知識概念所構成。 |

3.高中教育階段

現行高中課綱，歷史、地理、公民與社會三科皆規劃該科所要培養的核心能力，在十二年國教社會領綱則以「理解及思辨」、「態度及價值」與「實作及參與」等三構面及其項目，作為三科學習表現的共同架構。各類型高中學習內容的調整分示如下：

（1）普通型高中

普通型高中社會領域課程包含必修與選修兩部分，新舊課綱差異如下：

A.必修課程

| | 十二年國教課綱 | 現行課綱 |
|---|---|---|
| 歷史 | 各以臺灣、中國、世界為重點的三個動態分域，專題架構。 | 臺灣 / 中國 / 世界固定區域。<br>通史架構。 |
| 地理 | 地理技能、地理系統、地理視野。 | 通論地理、區域地理。 |
| 公民與社會 | 由「A.公民身分認同及社群」、「B.社會生活的組織及制度」、「C.社會的運作、治理及參與實踐」以及「D.民主社會的理想及現實」四大主題所構成。 | 分為「自我、社會與文化」、「政治與民主」、「道德與法律規範」、「經濟與永續發展」四大單元。 |

B.選修課程

| | 十二年國教課綱 | 現行課綱 |
|---|---|---|
| 歷史 | 族群、性別與國家的歷史（3 學分）<br>科技、環境與藝術的歷史（3 學分）<br>探究與實作：歷史學探究（2 學分） | 世界文化史（上下冊，共 6 學分） |
| 地理 | 空間資訊科技（3 學分）<br>社會環境議題（3 學分）<br>探究與實作：地理與人文社會科學研究（2 學分） | 應用地理（上下冊，共 6 學分） |

| | | |
|---|---|---|
| 公民與社會 | 現代社會與經濟（3 學分）<br>民主政治與法律（3 學分）<br>探究與實作：公共議題與社會探究（2 學分） | 現代社會與法律（3 學分）<br>民主政治與經濟（3 學分） |

（2）技術型高中

| | 十二年國教課綱 | 現行課綱 |
|---|---|---|
| 歷史 | 如何認識過去？(必選)<br>飲食文化的世界、服飾的歷史、建築的歷史、交通的歷史、科技的歷史（彈性選擇） | A、B、C 三版擇一（分別為中國通史、臺灣通史、世界通史） |
| 地理 | 地理技能、地理系統、地理視野 | A、B 兩版擇一（分別為地理環境的自然與人文特性、全球各區域地理） |
| 公民與社會 | 公民身分認同及社群<br>社會生活的組織及制度<br>社會的運作、治理及參與實踐<br>民主社會的理想及現實 | A、B 兩版擇一（採社會科學分論的方式規劃內容） |

（3）綜合型高中

| | 十二年國教課綱 | 現行課綱 |
|---|---|---|
| 歷史 | 如何認識過去？<br>臺灣多元族群社會的形成<br>東亞人群的移動與交流<br>古代文化與現代世界 | 著重臺灣史的範疇。 |
| 地理 | 地理技能<br>地理系統<br>地理視野 | 著重通論地理的範疇 |
| 公民與社會 | 公民身分認同及社群<br>社會生活的組織及制度<br>社會的運作、治理及參與實踐<br>民主社會的理想及現實 | 著重心理、社會和文化的範疇 |

（五）國中小暨普通型高中學習內容差異說明

1.國小社會

十二年國教社會領綱國小教育階段的學習內容，仍採「主題軸」做為統整架構的主體。但九年一貫課綱主題軸的邏輯脈絡，是以人類生活世界中由空間與時間所構成的座標系統為基礎，從而發展出人類的宇宙觀與主體性，再踏出自我，進入對一般社會生活各層面的探究，最後把所有的生活都關連在一起，彙整成地球村的生活，歸結到全球的關連性。依此邏輯，課程的主題軸包括：「人與空間」、「人與時間」、「演化與不變」、「意義與價值」、「自我、人際與群己」、「權力、規則與人權」、「生產、分配與消費」、「科學、技術與社會」及「全球關連」等九項。而十二年國教社會領綱的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題，並融入人類社會重要的價值觀，社會事物、現象、環境與生活的各層面，則納入第二層的「項目」加以探究。

茲將國小教育階段新舊課綱學習內容的主題軸及其項目對照列表如下：

| 十二年國教課綱 | | 九年一貫課綱 | |
|---|---|---|---|
| **主題軸** | **項目** | **主題軸** | **項目** |
| A.互動與關聯 | a.個人與群體<br>b.人與環境<br>c.權力、規則與人權<br>d.生產與消費<br>e.科技與社會<br>f.全球關連 | 1.人與空間<br>2.人與時間<br>3.演化與不變<br>4.意義與價值<br>5.自我、人際與群己<br>6.權力、規則與人權<br>7.生產、分配與消費<br>8.科學、技術與社會<br>9.全球關連 | 無 |
| B.差異與多元 | a.個體差異<br>b.環境差異<br>c.社會與文化的差異 | | |
| C.變遷與因果 | a.環境的變遷<br>b.歷史的變遷<br>c.社會的變遷<br>d.政治的變遷<br>e.經濟的變遷 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| D.選擇與責任 | a.價值的選擇<br>b.經濟的選擇<br>c.參與公共事務的選擇 | | |

在九年一貫課綱中，國小教育階段並未將學習內容單獨呈現，僅國中教育階段在課綱修訂時加入了「基本內容」的說明。而十二年國教社會領綱在國小教育階段則納入了學習內容的說明。值得注意的是，在學習內容條目的敘寫方式上，國小教育階段是採取「統整性」及「通則式」的表述形式，例如：「個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。」這與九年一貫課綱國中階段的基本內容，或十二年國教社會領綱國、高中教育階段歷史、地理及公民與社會的學習內容均分別採用主題式或提問式的表述型態，都不相同。

2.歷史

（1）國中

九年一貫社會學習領域課綱於民國 96 年增列「基本內容」，提供教科書編輯、教師教學、測驗命題參酌。其中有關歷史第四學習階段（國中歷史）「基本內容」的設計，係以時間為課程組織核心，探討在臺灣、中國和世界等不同時間的人群所形成的文化風貌，並以人與空間為學習主軸。

十二年國教社會領綱歷史科國中教育階段學習內容的規劃，主要是從人民的主體觀點出發，主題安排略古詳今，空間推移由近及遠，採動態分域架構，各以臺灣、中國和世界為重點，強調分域間的互動。國中歷史課程採長時段的通史架構設計，建立學習者對當代世界形塑過程的基本認識。學習內容共有 18 個主題，包含 30 個項目，68 個條目，每個學期都有一個主題為「歷史考察」，強調做中學，鼓勵與地理科、公民與社會科或其他科目適當協作，以拓展學習者的視野和統整能力。

十二年國教社會領綱歷史科第四學習階段（國中）學習內容，除了每一學期設計一個「歷史考察」外，其他重點轉移，依學習內容主題說明如下：

| 主題 | 說明 |
|---|---|
| 歷史的基礎觀念 | 新增主題，從紀年與分期開始，建立歷史的基礎概念。 |
| 早期臺灣 | 將原住民族早期歷史的敘寫重點置於遷徙與傳說，並改以原住民族為主體探討十六、十七世紀的歷史發展。 |

| 主題 | 說明 |
| --- | --- |
| 清帝國時期的臺灣 | 著重清帝國的族群政治、強化農商業的發展、原住民社會的轉變，以及人群活動。 |
| 日本帝國時期的臺灣 | a.新增『理蕃』政策與原住民族社會的對應。<br>b.強調都會文化的出現及新舊文化的衝突與在地社會的調適等面向。 |
| 當代臺灣 | a.新增國家政策下的原住民族面向。<br>b.著重從案例探討不同性別、族群在二二八事件與白色恐怖時期的受難情況及對個人、社會的影響。<br>c.強調農山漁村在經濟發展中的角色與變化，以及人們因應產業新型態的選擇與活動。 |
| 從古典到傳統時代 | a.略去政權更迭的敘寫，從出土文字資料能夠確證的時代展開，著重商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷及民族與文化的互動。<br>b.強調宋、元時期歐亞之間的國際互動及商貿與文化交流。 |
| 從傳統到現代 | 略去政權更迭的敘寫，強調明、清時期東亞世界的變動及其商貿與文化交流，著重探討東西接觸與衝突的歷史意義與影響。 |
| 現代國家的興起 | 著重中華民國的建立及其建制現代國家體制歷程、新思潮的傳入與所面臨的挑戰。 |
| 當代東亞的局勢 | 統整冷戰時期東亞國家間的競合與國際組織的轉變等面向。 |
| 古代文化的遺產 | a.著重探究非洲與西亞早期文化的特色，及希臘、羅馬政治與文化的歷史意義。<br>b.強調三大普世宗教的興起、轉變與歷史影響。<br>c.新增東南亞早期歷史及政權的探討。 |
| 近代世界的變革 | a.從「近代歐洲的興起」脈絡下探討文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動等課題。<br>b.新增美洲和澳洲的政治與文化、近代南亞與東南亞等面向，並與歐洲的海外擴張與傳教相連結，強調從多元觀點探討歐洲的海外擴張對於不同區域人民的意義。 |
| 現代世界的發展 | 分成現代國家的建立、帝國主義的興起與影響及戰爭與現代社會三個項目，探討美國獨立與法國大革命以來，西方現代國家的建立與帝國主義發展、對世界的影響，以及不同區域的在地發展與回應。 |

（2）高中

教育部於民國 100 年 5 月頒行的「普通高級中學課程綱要——歷史課程綱要」採通史架構，高中一年級第一學期為臺灣史，第二學期為中國史。二年級第一學期前半段為中國史，後半段為世界史，第二學期為世界史。

十二年國教社會領綱歷史科高中教育階段部定必修學習內容的規劃，主要是從人民的主體觀點出發，主題安排略古詳今，空間推移由近及遠，採動態分域架構，各以臺灣、中國和世界為重點，強調分域間的互動。並依時序選擇基本課題設計主題，透過歷史資料的閱讀和分析，培養學習者發現、認識及解決問題的基本素養。學習內容共有 15 個主題，包含 18 個項目，51 個條目，並設計「歷史考察」，強調做中學，鼓勵與地理科、公民與社會科或其他科目適當協作，以拓展學習者的視野和統整能力。

十二年國教社會領綱歷史科高中教育階段部定必修學習內容，除了每 2 個學分設計一個「歷史考察」外，其他重點轉移，依學習內容主題說明如下：

| 主題 | 說明 |
|---|---|
| 如何認識過去？ | 新增主題，作為探討各個分域問題的開端。 |
| 中國與東亞 | |
| 臺灣與世界 | |
| 多元族群社會的形成 | a.「原住民族」項目旨在聚焦於當代，強調原住民族在當代臺灣的處境與權利伸張運動。<br>b.「移民社會的形成」項目集中探討臺灣歷史上各時期的「移民」，說明當代臺灣多元族群社會的形塑歷程。 |
| 經濟與文化的多樣性 | 著重臺灣歷史上各個時期土地、經濟政策與商貿活動的延續與變遷、不同族群交會與互動所形成的多元文化、以及臺灣與世界的商貿、文化連結。 |
| 現代國家的形塑 | a.探討各時期不同政權的治理方式、國際情勢的變化、以及現代國家基礎條件如何促成今日「臺、澎、金、馬成為一體」的發展脈絡。<br>b.探討日治時期臺灣政治、社會運動，以及戰後臺灣人民對於民主化的追求與人權、社會運動，如何建立現今的自由民主社會。 |
| 國家與社會 | a.「國家的統治」項目旨在以專題方式探討傳統國家如何統治？不同類型的傳統政權如何論述其統治正當性、國家採取哪些措施協助統治、維繫權力？強調制度與統治技術的變遷因素，進而引導學生思 |

| 主題 | 說明 |
| --- | --- |
| | 考傳統國家如何統治人民？<br>b.「社會的組織」項目旨以專題方式探討社會組織的類型及其形成因素，如政治性：士人之間的結黨、清末民初的各地學會；宗教性：太平道、天師道；經濟性：行會、商幫；文化學術性：如竹林七賢、詩社，宋元之間的書院；秘密會社：如游俠團體、青幫等。並討論國家與這些不同類型民間社會組織的互動。 |
| 人群的移動與交流 | a.「近代以前的人群移動與交流」項目旨在以專題方式探討東漢到明清時期東亞地區人群移動、文化交流及商貿往來等面向的歷史變遷。<br>b.「近代以後的移民」項目則希望從近代東亞人群的移動及其影響出發，帶領學生思考東亞各國現況為何如此？ |
| 現代化的歷程 | 旨在強調二次大戰波及的地區不只是中國，而是全世界，但在這個分域更著重討論東亞各個地區有什麼經歷？如何回應？例如臺灣、中國、日本彼此鄰近但在戰爭中的角色各異，戰後的時局也因此有所不同。另一方面，共產中國的出現與朝鮮半島、越南的局勢變化，也是二戰之後二十世紀全球冷戰局勢中的一環。在這，則聚焦於二十世紀中國與東亞、世界的互動關係，以專題型式探討此課題，以引導學生了解現代東亞與世界的局勢是如何形成？我們又該如何面對未來？ |
| 歐洲文化與現代世界 | a.「古代文化與基督教傳統」項目強調希臘、羅馬文明的特點，省略了希臘羅馬的政治發展，側重其具深遠影響的哲學與神話。又以中古到文藝復興的發展來探討基督教世界的變遷及神、人關係轉變等面向的課題。<br>b.「個人、自由、理性」項目則旨在探討從宗教改革到啟蒙運動的發展、「資本主義」與「社會主義」兩類意識型態的崛起與變遷，及民主傳統與其所遭遇的現代挑戰。 |
| 文化的交會與多元世界的發展 | a.「伊斯蘭與世界」項目將伊斯蘭文化、伊斯蘭世界整合為一個主題，探討其興起與變遷。<br>b.「西方與世界」項目，著重透過奴隸制度與三角貿易，以及西方國家與原住民互動衝突兩大議題，探討亞、非、美三洲的互動交流，從而思考西方霸權殖民過程中文明與暴力的兩面性，以及現代反殖民運動的發展。 |

| 主題 | 說明 |
| --- | --- |
| 世界變遷與現代性 | a.「冷戰期間的世界局勢」，突出冷戰期間社會運動與反戰在世界局勢上扮演的角色。<br>b.「冷戰後的世界局勢」，著重對現代性的認識與對現代文化的思考，以及非西方國家在現代化過程所呈現的多元面貌與「反西方」浪潮的歷史脈絡，進而反思其於後冷戰時期的發展與當代意義。 |

3.地理

十二年國教社會領綱有關國、高中地理科的內容，和九年一貫課綱及《普通高級中學必修科目「地理」課程綱要》、《普通高級中學選修科目「應用地理」課程綱要》(以下合併簡稱 99 課綱)比較，發現社會領綱既有傳承地理教育傳統的精神，也有配合社會環境需求而進一步發展的內涵。以下就學習重點比較新舊課綱的區別。

(1)學習內容「主題」傳承地理教育傳統

十二年國教社會領綱中地理科組織學習單元的區域單位或主題，承襲地理教育傳統，而和九年一貫課綱提供「參酌」的「七至九年級基本內容」，以及「99 課綱」揭櫫的「教材綱要」並無多大差異。

九年一貫課綱的基本內容以環境系統、區域特色和全球關聯架構學習內容的基礎，全球關聯以經濟和環境議題組織學習材料。十二年國教社會領綱則以環境系統、區域特色和全球關聯架構學習內容的基礎，以「基本概念與臺灣」、「區域特色」與「地理議題」三個主題組織地理科的學習材料，每一主題同時著重不同空間尺度、空間分布及其交互作用、人地關係等基本概念。地理議題以食安、臺灣地名提供歷史、公民與社會的跨科統整教學的空間。此外，十二年國教社會領綱地理科國中及高中提供每學期設計至少一個的田野觀察、田野訪查，以提供地理、歷史和公民與社會統整教學的平台。

99 課綱地理技能、通論地理、區域地理架構部定必修，作為設計課程的主軸。十二年國教社會領綱則以地理技能、地理系統、地理視野三個地理核心素養為主題，以學科方法、重大議題和學科應用三個面向，作為地理科設計課程的主軸。地理技能指地理學獲得知識、解決問題的慣用方法與技術，有助於科學方法的完整性；地理系統係從系統的角度，討論地理學的基本概念；地理視野則從地理的角度理解區域文化的特色、區域問題的內涵、解決區域問題的策略。

(2)「學習重點」著重核心素養並配合社會環境需求

相較於「九年一貫課綱」和「99 課綱」，十二年國教社會領綱地理科學習重點有較大幅度的改變。十二年國教社會領綱將學習重點區分為「學習表現」和「學習內容」兩部分。地理科的「學習表現」，是社會領域核心素養在地理科的具體實踐，地理科的「學習內容」，則是建議的學習素材。學習表現和學習內容兩者的關係是，透過「學習內容」的學習過程，達成「學習表現」的培育。相對的，「九年一貫課綱」和「99 課綱」提供的「基本內容」或「教材綱要」，並無揭示其與分段能力指標或地理課程目標、地理科核心能力間的具體邏輯。「九年一貫課綱」提供的「基本內容」和「99 課綱」訂定的「教材綱要」，學習內容的重複性較高；十二年國教社會領綱從國中到高中，學習內容循序漸進而不重複。新舊課綱的學習內容項目、田野實察的比較如下表 1-1、1-2。

表 1-1 新舊課綱國中教育階段地理科比較

| | 十二年國教課綱 | 九年一貫課綱 |
|---|---|---|
| 國民中學 | 1.項目：透過條目揭示的「問題探究」，不僅展現地理學作為一門「知識領域」的特質，把所欲學習的地理知識或技能，架構在「問題」之上，也提供了「跨領域思維」的平台。 | 1.項目：基本內容揭示清楚，量體大，以知識為基底，對於系統思考、問題導向或是跨領域思維的平台相對難落實。 |
| | 2.田野訪查、觀察：每學期均規劃一個田野教學，從觀察、訪查到實察循序漸進，作為培養敏銳觀察能力、問題意識及探究問題能力的學習平台，也提供和歷史、公民與社會協同教學的機制。 | 2.田野訪查、觀察：規劃兩次地理實察，但僅侷限於地理科，並不強調跨科協同。 |

表 1-2 新舊課綱高中教育階段部定必修地理科比較

| | 十二年國教課綱 | 99 課綱 |
|---|---|---|
| 普通型高中 | 1.項目：透過條目揭示的「問題探究」，不僅展現地理學作為一門「知識領域」的特質，把所欲學習的地理知識或技能，架構在「問題」之上，也提供了「跨領域思維」的平台。 | 1.項目：主要概念、具體目標鉅細靡遺，具體清楚提出教師教學和學生學習的地理知識或技能。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.田野實察：每學期均規劃一個田野教學，從觀察、訪查到實察循序漸進，作為培養敏銳觀察能力、問題意識及探究問題能力的學習平台，也提供和歷史、公民與社會協同教學的機制，給予各校實施的彈性。 | 2.田野實察：以高一、二最後的單元設計田野實察，並納入教科書審查。 |

（3）以銜接大學預備教育所需知能設計加深加廣選修

相較於 99 課綱著重高一、高二必修的基礎設計應用課程，十二年國教社會領綱地理科加深加廣選修從必修的學科方法、重大議題和學科應用三個主軸銜接大學預備教育的三門加深加廣的課程，包括「空間資訊科技」、「社會環境議題」和「探究與實作：地理與人文社會科學研究」( 表 1-3 )。「空間資訊科技」此門課程在了解現代社會中空間資訊科技的重要性，包括概念、方法與技術及其在社會生活、社區營造、行政管理、資源 經理、學術研究等空間議題的應用與反思；「社會環境議題」則是了解環境和人類之間的動態關係，在不同的環境議題下，思考如何維持生態、社會、經濟的永續發展與調適方式，此門課程的條目皆為問句形式，以問題引導教與學的思辨；「探究與實作：地理與人文社會科學研究」將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題，讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果。

表 1-3 新舊課綱高級中等學校教育階段選修地理科比較

| | **十二年國教課綱** | **99 課綱** |
|---|---|---|
| 理念 | 地理加深加廣課程以學科方法、重大議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸，並銜接大學預備教育的基礎。 | 高三課程乃在高一、二通論及區域的基礎上，提供學生進一步學習地理學科所需課程，其目的在加深及加廣地理課程內容，將高一、二所學會的地理概念或技能應用於解決重要實際地理問題、提供大學相關領域所需要的地理專業知能。 |
| 主題 | 學科方法、重大議題和學科應用三個面向 | 環境系統及永續發展、空間規劃、全球化及國際關聯三個主題架構課程 |
| 課程 | 空間資訊科技、社會環境議題、探究與實作：地理及人文社會科學研究 | 應用地理上冊、應用地理下冊 |

4.公民與社會

十二年國教社會領綱公民與社會科國中和高中教育階段學習內容的規劃，係以學生為主體，以生活經驗為重點，以培養「公民素養」為核心。必修課程的學習內容，不再採取社會、政治、法律、經濟分冊安排的社會科學分論方式，而是從「公民身分認同及社群」、「社會生活的組織及制度」、「社會的運作、治理及參與實踐」以及「民主社會的理想及現實」四大主題，整合相關的社會科學知識，組織學習內容，以建立國中及高中之間層次區隔但連貫銜接的課程架構。

本學科必修課程的「學習內容」減量且相對開放，在符合學習先備知識條件的原則下，可彈性組合「條目」，並為課堂延伸之「探究活動」預留教學與學習的空間。「條目」的撰寫絕大多數採用提問方式呈現，以鼓勵高層次反思，避免流於片段知識的累積；此外，更重視學習表現與學習內容的交織對應。

高中另規劃「現代社會與經濟」、「民主政治與法律」、「探究與實作：公共議題與社會探究」等加深加廣選修課程；前二者係由社會科學不同學科知識範疇出發，後者則著重知識與方法的結合，引導學生從日常生活現象的議題或問題出發，培養「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」及「總結與反思」的社會探究能力。

本學科學習內容的重要改變，擇要說明如下：

(1)類似知識內容但不同切入視角

| 知識內容 | 切入視角之差異說明 |
| --- | --- |
| 政黨與壓力團體 | 關於政黨與利益團體的知識學習，不再從政黨政治、政黨制度類型、利益團體類型等制度面的視角切入，而是從公民志願結社和政治參與管道的視角切入，包括：公民可能參與的社會團體、民主社會志願結社的特徵及其對公共生活的影響(以上為國中階段)，為什麼要以法律規範志願結社、參與政黨和壓力團體對民主政治的重要性(以上為高中必修)以及政黨活動、壓力團體與社會運動的區別(高中選修)。 |
| 選舉與公民投票 | 關於選舉和公民投票的知識學習，不再從選舉制度、公民投票制度的視角切入，亦不再與外國的制度進行比較，而是從我國公民參與政治的視角切入，討論民主社會何以常用投票做為重要的參與形式(國中階段)、我國公民如何透過選舉參與中央和地方政治，以及我國其他重要的政治參與形式和管道。 |

| 知識內容 | 切入視角之差異說明 |
| --- | --- |
| 國家、人民與認同 | 國家與人民的學習，不再從國籍歸屬、國家組成要素、主權國家形成與國家認同等視角切入，而是著重公民身分的探討（國高中必修）、國家主權與人民日常生活的關係、公民身分是國家認同的基礎、以及國家政策多元身分認同的密切關係（高中）。 |
| 民主政治與民主治理 | 本課綱的學習內容全部植基於民主政治的理念與實踐，因此不再列出民主政治的定義和基本原則（民意政治、法治政治和責任政治），而是從民主國家中權力與權利的差別（國中階段）、憲法規範國家公權力和保障人民權利（國、高中階段）、以及人民對行政權的參與和民主課責等視角切入，將民主政治融入在各主題、項目和條目的學習內容。 |
| 民意與媒體 | 關於媒體的學習內容，不再從媒體資訊生產與營利事業、新聞資訊的幕後、新聞專業自律等視角切入，而是從公共意見的視角，探討媒體與社群網路在公共意見形成過程扮演的角色（國中階段）、媒體所有權或產製過程如何影響公共意見、以及公共意見形成過程存在的媒體近用與媒體再現的不平等（高中必修）。 |
| 校園生活與學生自治 | 為具體落實社會領域「發展個人的主體意識，以及自律自治」的素養，國中階段涉及校園生活的部分，主要從學生享有的權利、如何在校園實踐公民德性、以及如何參與校園公共事務的視角切入；高中階段則從權利與責任的角度，強調學生參與校園民主及學生自治的責任，同時設計延伸探究，引導探討《高級中等教育法》對學生在學校的權利與義務之規範，以及學生在學校的其他權利與責任。 |

（2）類似內容調整學習階段或必、選修課程歸屬

A.調整學習的階段：考量學習者的認知發展與學習需求，並避免不必要的重複，十二年國教課綱調整部分學習內容的學習階段，例如：個人與家庭、親屬關係、智慧財產權、貨幣的功能，僅於國中階段學習；夫妻財產的分配、國家與認同、市場機能與價格管制、供給與需求、國際社會的組成（以國家為單位）、貿易自由化等，僅於高中階段學習。

B.類似內容但調整歸屬必修或選修課程：考量社會變遷趨勢及公民素養的學習需求，原歸屬於選修課程的勞動參與、民意與媒體、契約自由以及社會安全等，改列於必修課程學習；原分列於必修和選修課程的國際政治，除涉及臺海關係之外，均改列於選修課程學習。

（3）新增或強化的內容

A.原住民族議題：考量公民教育和多元文化教育的新趨勢，本學科於國中和高中必修課程皆增列原住民族議題的學習，除了在我國公民權利保障與落實、群體權利與公平正義等內容，明列族群議題之外，另有專屬條目肯認學習原住民族議題的重要性，包括：原住民族部落的意義與重要性（國中階段）、原住民族集體權利能力（高中階段）等。高中階段另規劃為什麼憲法和原住民族基本法賦予原住民族具有民族地位和自治權利，以及原住民族自治和地方自治的差異等延伸探究的學習內容。

B.公民身分：為落實本學科「公民養成」的目標，十二年國教課綱強化關於公民身分的學習。在國中階段著重探討公民、國民與其他身分的差別，以及公民在憲法上的法定資格與參與公共事務的權利及主動性；高中階段則強化探究公民身分的演變以及我國公民權利如何發展與落實。

C.公平正義：為涵育學習者肯認多元、重視人權等的責任意識，十二年國教課綱強化關於公平正義的探討。在國中階段引導學習者探討「公不公平」考量的原理、個人或群體可能面臨的不公平處境，並思考僅賴個人或團體行善能否促成社會公平正義的實現；在高中階段則強化個人權利、群體權利跟公平正義關聯性的探討，包括分配正義、程序正義和匡正正義，同時著重探討為什麼社會的不同群體對於「公平正義」的理解與追求會有衝突。

（4）刪減的內容

為與本學科「公民養成」的目標更緊密結合，同時因應授課時數減少的情況，十二年國教課綱在國高中階段均刪除其他領域已經涵蓋的內容，例如：家人、同儕與師生關係、情愛關係、道德與個人發展等。此外，除了前述僅限國中或僅限高中學習的刪減調整之外，在國中階段另刪減家庭的投資理財、公共財、政府收入、個人的參與國際活動、軍備競賽、國際合作、武器管制、企業經營與責任、跨國的經濟互動與經貿往來等內容；在高中階段則刪減文化形式與身分區別、法律專業人員的角色與功能、意識形態、公共財與租稅、股票市場以及臺海兩岸經貿等內容。

# 貳 課程架構

# 貳、課程架構

依據總綱之規定，「社會領域」於國小與國中教育階段為部定課程，普通型高中教育階段則分為部定必修與加深加廣選修課程兩部分。以下依「課程架構規劃」及「高中加深加廣選修、升學與職涯進路關係」兩項說明。

## 一、課程架構規劃說明

國小與國中教育階段的社會領域課程，依據總綱規劃，每週 3 節課。國小教育階段主要銜接第一學習階段之生活課程，以統整方式架構課程。國中教育階段，在領域架構下，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施歷史、地理、公民與社會的分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期/每週都修習，但應維持領域學習總節數，每科學習節數平均分配，不得減少。例如：若以每學期二科目方式安排，六學期中每科目可採 0-2 節的方式規劃，以減少每學期/每週所修習的科目數。

普通型高中教育階段，以實施歷史、地理、公民與社會的分科教學為原則，並透過多元的探究學習、探究與實作選修課程等，強化課程整合與應用。整體社會領域的時間分配及科目配置建議如下：

（一）部定必修課程每科目總學分數 6 學分，可在不同年級規劃修習不同科目，以達成總綱「高一及高二每學期部定必修科目之開設以十二科以下為原則」的規範。

（二）部定必修課程建議一學期配置 4-6 學分、所開設科目每科目以 2-3 學分為原則，並於兩學年內授完。

（三）加深加廣選修課程，歷史、地理、公民與社會三科各規劃三門課，各 8 學分課程，建議於高二、高三實施。課程名稱及學分數如下：

表 2-1 社會領域加深加廣選修課程名稱及學分數

| 類別 | 名稱（學分數） | |
|---|---|---|
| 歷史 | 族群、性別與國家的歷史<br>（3學分） | 科技、環境與藝術的歷史<br>（3學分） |
| 地理 | 空間資訊科技（3學分） | 社會環境議題（3學分） |
| 公民與社會 | 現代社會與經濟（3學分） | 民主政治與法律（3學分） |
| 探究與實作 | 探究與實作：歷史學探究（2學分）<br>探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分）<br>探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）<br>說明：上述各科目可彈性安排為一學期2學分或兩學期各1學分。 | |

上述加深加廣選修課程中，歷史、地理、公民與社會三科目之「探究與實作」是整合社會領域的學科知識與學科方法，運用於問題探究的實作課程。教師可針對普高必修、加深加廣選修相關主題或其他課題，選擇適當教材，引導學生進行探究。此門課程係屬於學科方法的加深加廣應用，在社會領域學習學習表現共同框架下，又帶有跨科統整的特色。

## 二、高中加深加廣選修、升學與職涯進路關係

社會領綱總共規劃 24 學分的加深加廣選修課程，提供各校發展學校本位課程之參考，並給予在社會領域具有學習興趣與潛力之學生進行選修，其學習成效之歷程檔案有助於學生升學及職涯進路選才參採之用。

普高加深加廣選修、升學與職涯進路關係表，係由課程手冊小組參考社會領綱設計、教育部「十八學群選才調查報告」，及 108 年學測各大學系所參採社會領域情況等綜合評估後研訂提出。其中社會領域「探究與實作」為專題類課程，學校可依學生生涯發展、學校發展特色、師資調配（含協同教學）等彈性組合開課，提供跨領域/科目共同備課或協同教學的彈性空間，以深化素養學習。換言之，學生可能修習單科型的探究與實作，亦可能修習跨科型的探究與實作。依據加深加廣選修學生採自主修習的精神，本手冊以「社會領域探究與實作」課程作為建議欄目，不另列歷史、地理、公民與社會等三科的探究與實作課程名稱。

大學考招單位仍持續就大學選才及高中育才輔助系統進行建置，故本文件僅先提供學校作為開設選修課程之參考，後續有關「高中加深加廣選修、升學與職涯進路關係表」將以大學選才及高中育才輔助系統所公布之內容為準。

表 2-2 係依加深加廣選修課程與各大學十八學群的關係程度進行標示，最高程度三個圈，依次遞減。標記原則有二：

（一）建議三科均採計者：具高度相關且該學群多數系所皆有採計者，包括大眾傳播、文史哲、外語、法政、社會與心理、教育、遊憩與運動、財經、管理、建築與設計學群等，建議加深加廣選修歷史、地理、公民與社會三科均採計。

（二）建議三科斟酌採計者：具高度相關，但該學群採計較少者，包括資訊、電子電機工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球與環境、藝術、其他等，建議加深加廣選修歷史、地理、公民與社會三科參照領綱特色斟酌處理。

表 2-2 普通型高級中等學校社會領域加深加廣選修課程與職涯進路關係表

| 學群 | 選修課程建議 / 升學及職涯進路 | | 社會領域加深加廣選修課程 | | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 族群、性別與國家的歷史 | 科技、環境與藝術的歷史 | 空間資訊科技 | 社會環境議題 | 現代社會與經濟 | 民主政治與法律 | 探究與實作 | |
| 資訊學群 | 主要學類 | 資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊 | | ● | ● ● | | ● ● | ● ● | ● ● | |
| | 生涯發展 | 程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等 | | | | | | | | |
| 工程學群 | 主要學類 | 電機電子、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、科技管理 | | ● | ● ● | ● ● | ● ● | ● ● | ● ● | |
| | 生涯發展 | 電機工程師、電子工程師、光電工程師、自動化工程師、通訊工程師、儀表工程師、動力工程師、航空工程師、汽車工程師、造船工程師、機械設計工程師、電整合工程師<br>土木工程師、工程監工、大地工程師、結構工程師、建築師、營建管理專業人員、工程技術與管理研究員<br>化學工程師、環境工程師、分析工程師、藥劑工程師<br>冶金工程師、材料工程師、材料分析工程師、材料研發人員<br>工業工程師、決策分析師、品管工程師、物料管理工程師、生產管理 | | | | | | | | |
| 數理 | 主要學類 | 資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群 | | | | | ● ● | ● ● | ● ● | |

| 學群 | 選修課程建議 / 升學及職涯進路 | | 社會領域加深加廣選修課程 | | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 族群、性別與國家的歷史 | 科技、環境與藝術的歷史 | 空間資訊科技 | 社會環境議題 | 現代社會與經濟 | 民主政治與法律 | 探究與實作 | |
| 化學群 | 生涯發展 | 數學研究與教學、物理研究與教學、化學研究與教學、理化技術諮詢服務、保險精算師、統計分析師 | | | | | | | | |
| 醫藥衛生學群 | 主要學類 | 醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品 | | ● | ● | ●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | |
| | 生涯發展 | 醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員 | | | | | | | | |
| 生命科學學群 | 主要學類 | 生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化 | | ● | | | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | |
| | 生涯發展 | 生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員 | | | | | | | | |
| 生物資源學群 | 主要學類 | 農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持 | | ● | ●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | |
| | 生涯發展 | 獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師 | | | | | | | | |
| 地球與環境學群 | 主要學類 | 地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災 | | ●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>● | ●<br>● | ●<br>● | |
| | 生涯發展 | 地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、地質探測工程師、探勘工程師、地震研究員、大地工程師、採礦工程師、測量師、環境工程師 | | | | | | | | |
| 建築與設計學群 | 主要學類 | 建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計 | ●<br>● | ● | ●<br>● | ●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | ●<br>●<br>● | |
| | 生涯發展 | 建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師 | | | | | | | | |
| 藝術 | 主要學類 | 美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計 | ●<br>● | ●<br>● | | | ●<br>● | ●<br>● | ●<br>● | |

| 學群 | 選修課程建議 / 升學及職涯進路 | | 社會領域加深加廣選修課程 | | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 族群、性別與國家的歷史 | 科技、環境與藝術的歷史 | 空間資訊科技 | 社會環境議題 | 現代社會與經濟 | 民主政治與法律 | 探究與實作 | |
| 學群 | 生涯發展 | 美術教師、音樂教師、舞蹈教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師 | ● | ● | | | | | ● | |
| 社會與心理學群 | 主要學類 | 心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 生涯發展 | 臨床心理師、輔導教師、社會工作人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員、人力資源師、神職人員 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 大眾傳播學群 | 主要學類 | 大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 生涯發展 | 新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 外語學群 | 主要學類 | 英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 生涯發展 | 英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 文史哲學群 | 主要學類 | 中國語文、臺灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 生涯發展 | 文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 教育學群 | 主要學類 | 教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 生涯發展 | 中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 法政學群 | 主要學類 | 文史哲學群、社會與心理學群、管理學群 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 生涯發展 | 律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 管理 | 主要學類 | 企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係 | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | |

| 學群 | 選修課程建議 / 升學及職涯進路 | | 社會領域加深加廣選修課程 | | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 族群、性別與國家的歷史 | 科技、環境與藝術的歷史 | 空間資訊科技 | 社會環境議題 | 現代社會與經濟 | 民主政治與法律 | 探究與實作 | |
| 學群 | 生涯發展 | 行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員 | ● | ● | | | ● | ● | ● | |
| 財經學群 | 主要學類 | 會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅 | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | |
| | 生涯發展 | 會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員 | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | |
| 遊憩與運動學群 | 主要學類 | 觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 生涯發展 | 旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

# 參 核心素養與學習重點的呼應說明

# 參、核心素養與學習重點的呼應說明

本說明建構於課綱「附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」進一步加以闡釋，其目的在於說明課綱學習重點與核心素養的呼應關係，其所舉的學習內容及學習表現均為示例性質，其撰寫原則應考量「同一學習階段」內可促成培養該核心素養的學習表現或學習內容，引導學生習得所呼應的核心素養。

## 一、國民小學教育階段

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 | 社-E-A1<br>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 探索個人在家庭、學校與社會中各種不同角色內涵及其隨個人成長與社會變遷所產生的變化與影響，探究個人與社會的價值觀及其緣由，以強化個人的權利與責任意識及角色行使，並養成適切的態度與價值觀。 |
| 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 選定與居住地方相關的環境問題、生活問題、學習主題或社會議題，敏覺社會、自然或人文環境的變遷，並藉由踏查、調查或蒐集資料等方式，嘗試從不同面向或視角探究問題、主題或議題發生的原因與影響，評估與 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 選擇合適的解決方案。 |
| 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<br>Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 社-E-A3<br>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 對各種社會現象、生活問題、社會議題等，嘗試規劃並執行可行的探究計畫，以推論其原因、影響、可能的發展與解決方案等，並進行省思與調整；在執行過程中，學習如何因應情境變化，持續調整與創新。 |
| 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 透過社會領域相關概念與表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並運用多樣的表徵符號呈現及分享學習成果，進行聆聽與表達，以與人溝通；學習並運用民主社會的相關規範進行溝通，促進不同群體相互間的理解、尊重與包容。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域<br>核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。<br>Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 社-E-B2<br>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 運用科技、資訊及媒體，蒐集和整理相關的資料，並分析其觀點與立場，探究科技、資訊及媒體與人類社會的關聯及影響。 |
| 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生 | 社-E-B3<br>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 藉由參與或觀察不同族群或地區的社會或文化特色，探究生活中自然、族群與文化之美，進而欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 活中展現特色。 | | |
| 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 透過檢視個人或群體的生活方式，省思並培養良好的生活習慣，並透過觀察或參與解決居住地方問題或社會議題的行動方案，培養遵守社會規範、尊重他人權利等行為和態度，並表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 社-E-C2<br>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 透過小組討論或分享，理解家庭、族群或地區文化的異同，學習聆聽他人的意見、表達自我觀點、尊重差異及關懷他人，並透過分工合作共同完成任務。 |
| 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具 | Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文 | 社-E-C3<br>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土 | 透過對不同社會文化接觸與交流的探究，促進對自我文化及公民身分的理解 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 備對國家及文化的認同感。 | 化。<br>Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 及全球議題。 | 與認同，感受與欣賞不同文化特色；經由人權、環境等課題及不同參與方式，強化對本土及全球議題的關懷。 |

## 二、國民中學教育階段

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。<br>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。<br>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 社-J-A1<br>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 透過學習與自身或所屬群體相關的歷史及其文化淵源，探索自我潛能、自我價值與生命意義，或利用地理基本概念與技能，檢視其他地域與生活相關的重要課題，以及探究公民德行對於實現憲政民主的重要性，以建立合宜的人生觀。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。<br>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。<br>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 透過歷史、社會事件或環境議題的探究，覺察人類生活的相關課題，並能系統性地檢視資料呈現的多元觀點，對相關的課題進行因果分析與詮釋，嘗試改善或解決問題。 |
| 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。<br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。<br>公 Ba-IV-4 為什麼會產 | 社-J-A3<br>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 引導學生(發)覺察生活周遭相關生活議題，激發其主動學習與探究的好奇心，並能嘗試進行規劃與探究；指導學生選用多種管道蒐集與此生活議題相關的資料，針對其在不同時空脈絡的意涵進行探究，找出問題發生的原因，並規劃創新突破政策的可能 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域<br>核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| **學習表現** | **學習內容** | | |
| 結果。 | 生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 性。 |
| 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 對於歷史、社會事件或環境議題，運用社會領域相關概念與表徵符號，表達人類社會與文化的多元面貌；學習不同時空的人地關係與互動，並能以同理心進行相互的溝通與理解。 |
| 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。<br>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 社-J-B2<br>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突 | 透過科技發展與人類生活相關課題的學習，理解不同科技發展的社會文化背景或脈絡，並藉由蒐集及分析不同性質、屬性媒體文本，增進 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 與影響。 | 媒體識讀能力，進而思辨媒體與社群網絡發展對於公共意見的形成、中學生參與公共事務，或大眾對於國際議題、生活相關議題的認識與理解等，可能帶來的衝突與影響。 |
| 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？<br>公 Bc-IV-2 日常生活規 | 社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 透過對不同時空及族群的歷史、文化及社會議題探究，學習關心並尊重不同地區、不同群體文化的差異性，進而培養欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美感內涵，增進生活的豐富性。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域<br>核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| **學習表現** | **學習內容** | | |
| | 範與文化有什麼關係？ | | |
| 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。<br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社-J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 引導學生從歷史、社會事件或環境議題，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性，藉此培養道德思辨與實踐能力，及在地與全球意識，且能具備民主素養、法治觀念、環境倫理與尊重人權的態度，並願意參與社會公益活動。 |
| 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br>歷 Ia-IV-2 明、清時期 | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態 | 藉由探究不同時空、族群的社會文化差異交流情形，學習尊 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 東亞世界的商貿與文化交流。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。<br>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 度，發展與人合作的互動關係。 | 重與欣賞不同群體文化的差異性，並能夠聆聽不同族群或社會背景者的意見，表達自我觀點，進而具備跨文化溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |
| 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。<br>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。<br>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 藉由探討不同的社會文化下，人與環境的互動關係及其淵源，學習尊重及欣賞各族群文化的多樣性，並能具備跨文化溝通互動的能力，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | | |

## 三、高級中等學校教育階段

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 歷 2a-Ⅴ-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。<br>歷 2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。<br>地 2c-Ⅴ-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。<br>地 3d-Ⅴ-3 檢討執行策略的成效，並提出改 | 歷 Db-Ⅴ-2 戰後的民主化追求與人權運動。<br>歷 K-Ⅴ-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？<br>地 Aa-Ⅴ-1 地理學的傳統與觀點。<br>地 Ca-Ⅴ-3 臺灣的移民社會與多元文化。<br>地 Ca-Ⅴ-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。<br>公 Bc-Ⅴ-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配， | 社-U-A1<br>探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。 | 從歷史發展、地域發展特色等面向，連結本土與世界，或透過社會規範可能對特定群體造成的多重影響，省思自身看待事務與世界議題的脈絡性與主體性，進而能肯定自我、思索未來的生涯規劃或自我精進，以追求幸福人生。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 善的方案。<br>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 | 會產生哪些影響？ | | |
| 歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。<br>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。<br>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。<br>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。<br>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。<br>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 | 歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設。<br>歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。<br>歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。<br>地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。<br>地 Bd-V-4 問題探究：中地概念與生活。<br>地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。<br>公 Cf-V-2 為什麼政府需要關心廠商的聯合漲價？<br>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？ | 社-U-A2<br>對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 | 運用社會領域各學科的知識概念及方法，對歷史、社會事件或環境議題進行系統性的探究，包括比較不同時空的差異與連結、區辨不同的解釋觀點、檢視證據的適切性等，嘗試思考並提出解決問題的可能策略及評估其影響。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 歷 3a-Ⅴ-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。<br>歷 3b-Ⅴ-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。<br>地 1c-Ⅴ-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。<br>地 1c-Ⅴ-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。<br>地 1c-Ⅴ-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。<br>公 1c-Ⅴ-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。<br>公 3d-Ⅴ-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 | 歷 Db-Ⅴ-3 戰後的社會運動。<br>歷 Ia-Ⅴ-3 民間社會與現代化的激盪。<br>歷 Lb-Ⅴ-3 民主傳統及其現代挑戰。<br>地 Bc-Ⅴ-3 問題探究：人口動態與環境負載力。<br>地 Cd-Ⅴ-4 問題探究：原生物種與環境永續。<br>地 Ci-Ⅴ-5 問題探究:全球化的貢獻與挑戰。<br>公 Bc-Ⅴ-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？<br>公 Cg-Ⅴ-2 政府如何解決外部成本的問題？ | 社-U-A3<br>對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。 | 啟發學生覺察當代事件與歷史或所屬環境、社會的關係，釐清與探究問題;引導學生運用社會領域各學科知能進行整合評價，提出合理的論證及解決策略，以規劃與實踐具有公共性或利他性的行動，並反思與修正。 |
| 歷 1a-Ⅴ-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事 | 歷 Da-Ⅴ-1 從地方到中央。<br>歷 Hb-Ⅴ-1 十九世紀以 | 社-U-B1<br>運用語言、文字、圖表、影像、肢體 | 以社會領域相關概念，探究歷史、社會事件或環境議題，判 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 件間的關聯性。<br>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。<br>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。<br>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。<br>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。<br>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。<br>公 3c-V-2 善用討論形成共識。 | 後東亞的人群移動。<br>歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。<br>地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。<br>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。<br>地 Ac-V-2 地圖種類及其用途。<br>公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？ | 等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 | 斷資料的可信度，找出關聯性與趨勢，並以多樣表徵符號表達資料背後的意義、經驗、思想、價值與情意，以同理心促進彼此的相互理解，善用各式討論並形成共識。 |
| 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。<br>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視 | 歷 Db-V-3 戰後的社會運動。<br>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。<br>地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能。<br>地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應 | 社-U-B2<br>善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 | 善用各種科技、資訊、媒體蒐集不同時空重要課題的資料，並利用各學科解讀文本、資訊的方法進行分析，以了解不同時空的人民如何利用科技、資訊、媒體 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 證據的適切性。<br>地 3a-Ⅴ-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。<br>地 3a-Ⅴ-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。<br>地 3b-Ⅴ-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。<br>公 3a-Ⅴ-1 界定當代社會生活的相關問題。<br>公 3b-Ⅴ-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 | 用。<br>地 Ac-Ⅴ-3 問題探究：地圖判讀與使用。<br>公 Cb-Ⅴ-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？<br>公 Cb-Ⅴ-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？<br>公 De-Ⅴ-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？ | | 參與公共事務或解決社會議題，進而能對相關課題進行問題探究，並對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 |
| 歷 2a-Ⅴ-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。<br>歷 2b-Ⅴ-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。<br>地 1a-Ⅴ-3 說明以地理視野觀察地表現象及 | 歷 La-Ⅴ-1 神話與哲學。<br>歷 La-Ⅴ-2 中古基督教世界。<br>歷 Ma-Ⅴ-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。<br>地 Ba-Ⅴ-4 氣候與自然景觀帶。<br>地 Cc-Ⅴ-2 多元的文化景觀。<br>地 Cg-Ⅴ-2 多元族群共同塑造的文化特色。 | 社-U-B3<br>體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。 | 透過探討不同群體生活與重要文化脈絡的美感內涵，如：人地交互作用所塑造的地景、社會生活規範的形成，體會人地之間的交互影響，賞析互動關係背後蘊含的美感情境。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 議題的方法。<br>地 2b-Ⅴ-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 2b-Ⅴ-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>公 1a-Ⅴ-2 釐清公民知識的核心概念。<br>公 2a-Ⅴ-1 關注社會生活相關課題及其影響。 | 公 Da-Ⅴ-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？<br>公 Dc-Ⅴ-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ | | |
| 歷 2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。<br>歷 3d-Ⅴ-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。<br>地 2b-Ⅴ-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。<br>地 2c-Ⅴ-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。<br>地 3c-Ⅴ-2 參與小組討 | 歷 Db-Ⅴ-3 戰後的社會運動。<br>歷 Ib-Ⅴ-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響。<br>歷 Nb-Ⅴ-2「西方」與「反西方」。<br>地 Ba-Ⅴ-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。<br>地 Ca-Ⅴ-2 臺灣的原住民族與南島語族。<br>地 Cb-Ⅴ-3 人口與環境問題。<br>公 Ad-Ⅴ-1 國際人權公約與相關國際組織（包括聯合國與非政府組織等）如何促成 | 社-U-C1<br>具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。 | 藉由對歷史、社會事件或環境議題的探究，引導學生省思歷史發展中的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值，且能具備地方感與鄉土愛，進而能關懷其他地區的社會及環境議題，以培養主動參與環境保育與社會公共事務的能力。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 論，與他人共同討論解決問題的有效方法。<br>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。<br>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 | 普世人權的實現？<br>公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ | | |
| 歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。<br>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。<br>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。<br>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。<br>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。<br>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。<br>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成 | 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。<br>歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。<br>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。<br>地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。<br>地 Cc-V-4 問題探究 1：東南亞國協的發展與挑戰。<br>地 Ce-V-2 文化異同。<br>地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。<br>地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟。<br>公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？ | 社-U-C2<br>發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 | 透過團隊合作與各式討論方法，發掘不同社會文化及時空脈絡中人際互動的相關課題，同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，整合成員特質，並能在小組合作學習當中，發展適切的人際互動關係，展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | | |
| 效。 | 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ | | |
| 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。<br>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。<br>地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。<br>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。<br>公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。<br>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。 | 歷 Ib-V-3 區域合作與經貿統合的追求。<br>歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。<br>地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換。<br>地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。<br>地 Cf-V-4 問題探究:西方文化圈的形成與特色。<br>公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰？我國面臨的議題有哪些？<br>公 Df-V-3 世界貿易組織在國際間所扮演的角色有哪些？ | 社-U-C3<br>珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。 | 透過省思歷史發展、社會事件或環境議題的多重面向，探究生活中各種現象的全球關連以及區域發展與全球化等議題，從而珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，以拓展國際視野，提升國際移動力。 |

# 肆　學習重點解析

# 肆、學習重點解析

## 一、國小「社會領域」

國小教育階段的學習重點包含三個構面的「學習表現」與四個主題軸的「學習內容」，此示例係將學習內容與學習表現的可能結合呼應關係整理列出並加以解析。主要的結合呼應關係包含以下三種型態：

（一）以學習內容的「一個條目」呼應不同學習表現的條目；

（二）以「單一主題軸」的多個學習內容條目呼應不同學習表現的條目；

（三）以「跨不同主題軸」的多個學習內容條目呼應不同學習表現的條目。

在編選教材或編寫教科書時，學習內容與學習表現的結合呼應可重新加以安排。但學習內容結合呼應的學習表現一方面宜兼顧不同構面的學習表現，以設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的教學活動，另一方面則不宜同時結合過多的學習表現，以聚焦及深化學生學習，並符合教學時數及學習負擔。

（一）以學習內容的一個條目呼應不同學習表現

1.第二學習階段

示例 1：互動與關聯/人與環境

| 學習表現<br>學習內容 | **1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。**<br>**2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。** |
|---|---|
| **Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。** | 居住地方的自然環境特色（如地理位置、地形、水文）一方面會影響當地的經濟的發展（如資源取得、產品生產）；另一方面，居住地方經濟發展也會改變當地的自然環境，它們之間是具有相互關聯的。可以下列的例子引導學生進行探究：<br>1.引導學生透過調查或訪問居住地方的特色產業資料，可以發現經濟發展與當地自然環境的關係是相互影響的。例如：居住地方位於嘉南平原，透過調查或訪問了解當地早期因乾溼季分明，農業生產主要為甘蔗；後來為了改善農業環境而興建嘉南大圳的水利工程，改變當地的水利灌溉條件，也使得農業生產轉變為需要較多水源灌溉的稻米為主。 |

| | |
|---|---|
| | 2.引導學生透過調查或訪問來關注居住地方因為經濟發展改變自然環境而引發的環境問題。例如：居住地方的漁港是當地居民重要的生計來源，然而透過調查或訪問，發現港口的建設和堆置消波塊以防止海浪沖刷等人工化設施，卻又造成海岸生態的問題。 |

示例 2：差異與多元/社會與文化的差異

| 學習表現<br>學習內容 | **2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事務與環境有不同的感受，並加以尊重。**<br>**2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。**<br>**3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。** |
|---|---|
| **Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。** | 臺灣有多個不同的族群居住在這片土地上。各族群因文化的差異與不同的生活方式，而有不同的命名方式，也有自己的節慶與風俗習慣。教師可用下列的方式讓學生進行探究：<br>1.引導學生透過閱讀、訪談、觀察或網路蒐尋等方式蒐集資料，指出臺灣的漢族、原住民族、新住民等族群各有何不同的命名傳統與特色，以培養學生文化理解、尊重與欣賞的態度，例如泰雅族的命名常常是在本名後面加上父親的名字；而排灣族和魯凱族則在本名後面加上家名。<br>2.引導學生透過閱讀、訪談、觀察或網路蒐尋等方式蒐集資料，說明各族群在生活上有哪些傳統節日、慶典與風俗習慣，並從中分析這些節慶與風俗習慣如何反映了當時的社會組織、生產方式及生活環境等特性，進而引導學生尊重與欣賞不同族群的節慶與風俗習慣。例如從漢族春節的各項活動，發現其與早期傳統的農業社會有關；從盛行於東南亞多國的潑水節，了解其有去舊迎新、沐浴禮佛、相互祈福等意義。 |

2.第三學習階段

示例 1：選擇與責任/參與公共事務的選擇

| 學習表現<br>學習內容 | **1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。**<br>**2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。**<br>**2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。**<br>**3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。** | 在「參與公共事務的選擇」上，第二學習階段已引導學生認識並學習如何透過師生適切的討論歷程，對班級與學校公共事務的安排，協同做出選擇與決定。第三學習階段則可進一步引導學生理解如何透過成員的適切參與和討論歷程，促進團體或會議的有效運作與做決定。例如：<br>1.在會議運作方面，可以班會或討論班級日常事務的情境為例，引導學生回顧議題如何形成、討論的歷程、不同意見或立場的覺察、意見表達的方式、做決定的方式與程序等；接著，讓學生探討會議中常用的原則或規範，以及會議過程中的各項處理，哪些適切、哪些還可以做得更好，做為日後班會及班級事務討論的指引及檢視、省思、修正的依據。<br>2.在團體運作方面，可以班級內各領域課程中學習小組的運作為例，引導學生分享本小組運作的情形，依民主社會公共事務決策的基本原則，整理小組內成員「透過適切的討論歷程做出決定」的案例，並藉由相互觀摩學習，提出讓本小組運作更符合理想的原則，以及個人在小組運作中可以如何更適切有效參與的做法，並於日後實踐中隨時檢視、省思及修正。<br>3.亦可由教師設定一項與本領域其他已學過單元內容相關的公共議題，引導學生模擬一個公共議題的討論。參與討論的成員以教師所提供的閱讀素材為基礎，依所指派的角色或立場分別表達不同的意見或主張，並嘗試透過討論相互協商，做成決定。模擬扮演後，再由觀察者依老師所規劃的觀察架構與指標提供回饋，並共同討論在模擬情境的歷程與成員的表現，做到了哪些民主社會中議事時所應遵守的原則與規範，哪些部分可以再做改進。討論後，引導學生探討如何將討論中所歸納整理出來的原則與做法，應用在個人生活及班級事務的決定中。 |

（二）以學習內容單一主題軸的多個條目呼應不同學習表現

1.第二學習階段

示例 1：變遷與因果/環境的變遷、社會的變遷

| 學習表現 | **1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。**<br>**3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。** |
|---|---|

| 學習內容 | 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 |
|---|---|
| Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 在社會環境快速變遷的情況下，居住環境(如自然環境與景觀、交通建設、建築物)、居民生活與工作方式(如飲食起居、工作型態)可能會因為社會與經濟發展而有所改變。可以下列的例子引導學生進行探究：<br>1.引導學生從居住地方不同時期的照片，判讀與比對居住地方地景的變化，以了解其環境和產業發展之間的關聯以及變遷情形，進而引發學生探究居住地方產業的發展與特色。<br>2.引導學生透過訪問長輩過去和現在工作類型的異同，以了解工作方式與社會發展之間的關聯以及變遷情形，進而引發學生探究未來他們可能從事的工作類型。<br>3.引導學生透過蒐集資料，探討學校或住家附近環境髒亂或汙染的情形，並將所蒐集的資料向主管機關反映。<br>4.引導學生透過調查或訪問，了解地方老街沒落的原因，並將設計的行銷文宣或規劃的假日活動向鄉(鎮市區)公所提案，利用社群網站進行廣告行銷。 |

示例 2：選擇與責任/價值的選擇

| 學習表現<br>學習內容 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3d-Ⅱ-2 評估選擇可能的做法，嘗試解決問題。 |
|---|---|
| Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 在民主社會中，每個人有權利依照自己的時間與資源，選擇自己喜歡的生活方式與習慣，但未必都是合宜的選擇。個人所做的選擇對他人和環境多少產生各種正負的影響或效應。例如：<br>1.引導學生探究消費者習慣選用「快時尚衣飾」、「血汗跨國名牌皮件」、「雨林巧克力」、「非雨林棕櫚油」或「節能家電」等產品，對於勞動者、森林動植物生態、資源分配與浪費等面向的影響。<br>2.引導學生探討「老鷹紅豆」、「臺灣樹王」、「主婦聯盟共同採買計畫」或「吳子鈺的雨林咖啡」等人生故事，了解其所選擇的生產、生活方式的考量及對農民、環境或社會價值等的影響。<br>3.引導學生使用網頁中碳足跡計算的程式，以一個月為期，計算自己每 |

| | |
|---|---|
| | 日生活所需所消耗的排碳量，劃出折線圖，並探討圖中折線起伏的原因。<br>4.學生以小組討論方式，建構 1-3 項學生自我、家庭或班級能更節制的生活行動方案，並經研討後選定可行的方案，經實施一段時間，評估其成效。 |

2.第三學習階段

示例 1：互動與關聯/全球關連

| 學習表現<br>學習內容 | **2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。**<br>**1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。**<br>**3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。** |
|---|---|
| **Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。**<br>**Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。** | 在全球化的發展下，引導學生理解許多的議題除了具有在地的面向，也具有全球的面向。因此，要解決並表達對一個議題的關懷必須從在地出發，並放在全球的尺度去思考。可以下列的例子引導學生進行探究：<br>1.參考聯合國發表的 17 項永續發展目標（SDGs, Sustainable Development Goals），引導學生從中選擇一項議題，探究其現象、形成原因與影響，並歸納其關係和規律性，以發現大多的議題與人權和永續發展有關。<br>2.引導學生透過小組合作，從時事中選擇一項與臺灣有關的全球議題，藉由資料蒐集與分析，探究其發生的原因與影響，進而提出合適的解決方案(包括個人能做、組織一群人能做或反映給主管機關等不同的層次)，並說出選擇此解決方案的理由，以善盡世界公民的責任。 |

示例 2：差異與多元/個體差異、社會與文化的差異

| 學習表現<br>學習內容 | **1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。**<br>**3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。**<br>**2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。**<br>**Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。** | 人們由於不同的生活與文化背景，對社會議題可能產生不同的觀點與立場，因此需要彼此理解對方為何會有此想法，才不致於產生刻板印象、偏見與歧視。可以下列的例子引導學生進行探究：<br>1.透過閱讀有關臺灣原住民族、閩南、客家、大陸其他各省與新住民等族群或地區之文化及其形成背景等資料，了解臺灣具有多元文化的內涵與特色。<br>2.透過生活中的事例（如不同的飲食文化或風俗習慣），引導學生分析人們由於不同的文化背景，因而對社會議題產生不同的觀點與立場。<br>3.引導學生透過小組觀察、查閱書籍與媒體、上網或訪談等方式，蒐集社會對某一族群因為不理解而產生偏見與歧視的相關資料，從中分析其觀點與探究其原因，並反省自己的價值觀。 |

示例 3：變遷與因果/歷史的變遷

| **學習表現**<br>**學習內容** | **1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。**<br>**1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。**<br>**1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。**<br>**3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。**<br>**3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。** |
|---|---|
| **Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。**<br>**Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界** | 透過過去的文物、照片、圖畫及文字紀錄等，引導學生認知不同時期臺灣、世界史上重要的事件、人物，以及不同族群所創造的文化特色。教學時宜注意以下原則：<br>1.協助學生理解特定事件、人物所處時空脈絡的特色，進而引導其思考歷史的意義與影響。或是引導學生同情的理解事件的時空脈絡，想像、推測與解決其問題。例如：如果你是生活在 17 世紀中葉的鄭成功，你會跨海攻打荷蘭人嗎？為什麼？假設行動失敗，你會怎麼做？歷史會有什麼變化？<br>2.建議引導學生以判讀過去的文物、圖像及紀錄等為證據，以理解歷史事實，進而體認不同的歷史記載，是人們探究及解釋後的結果，因而對同 |

| | |
|---|---|
| **其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。** | 一歷史人物、事件，可能會出現不同的說法。以鄭成功為例，國內主流媒體長期以來大多彰顯其「反清復明」的愛國形象；原住民族則視其為掠奪祖先土地的人；而日本人創作的戲劇中，則把他解讀為第一位遠征臺灣的日本人後裔。<br>3.在教導時序方面，建議引導學生選定某一時間範圍中的特定人物、事件或文化特色等，做深度的探究，以掌握其在時空脈絡中的意義，避免僅要求學生記憶過多浮泛、零碎的知識。<br>4.可以引導學生製作結合不同主題的年代表，以統整時序與多元的事件，並促成主動思考與掌握該時段歷史背景的特色。 |

（三）跨學習內容不同主題軸的多個條目呼應不同學習表現

示例：互動與關聯/人與環境、差異與多元/環境差異

| **學習表現**<br>**學習內容** | **2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。**<br>**3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。** |
|---|---|
| **Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。**<br>**Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。** | 生活空間的使用會受到自然環境（如地形、氣候與水文）、自然災害的影響，也會因經濟活動之需而有所影響，透過多層面的互動而產生密切的關聯；此外，人們對生活空間的使用並非全然相似，它會受到自然與人文環境的交互影響，因而存在著許多的差異與多元性。可以下列的例子引導學生進行探究：<br>1.引導學生透過閱讀資料或時事中的災害新聞，關注生活空間使用的情形，以了解它與自然環境、自然災害的互動關係。例如：新北市九份地區為了因應降雨（自然環境）與颱風（自然災害）的氣候因素，屋頂使用屋樑上覆木板，再覆蓋油毛氈(俗稱黑紙)以柏油塗黏保養，防風防雨。此外，受到地形因素的影響，並防止土壤流失與地基坍塌，建築物以石頭為建材依山勢而建，以增加生活空間的使用面積，如此層層疊疊的黑色屋頂與石頭厝，形成最具地方特色的景觀。<br>2.引導學生透過觀察生活中的事例，關注生活空間使用的情形，以了解它與自然環境、經濟活動的互動關係。例如：臺灣各地常見各種樣貌的亭仔腳（又稱騎樓），是源自華南傳統的建築形式，復因日治時期《臺灣家屋建築規則施行細則》中規定街屋必須建造亭仔腳而普及。它是因應臺灣氣候的特性而設計，一樓多用於經商，二樓以上可住 |

| | |
|---|---|
| | 人，既可讓過往行人避雨防曬及安全行走，又便於商家展示商品，招徠生意，發展出獨特的騎樓文化，成為展現臺灣人情味的符號與象徵。<br>3. 引導學生參觀社區發展協會或社區營造中心等單位，探究生活空間的使用如何因應自然與人文環境的交互影響，與時俱進的發展其因應方式。以宜蘭縣蘇澳鎮的白米社區為例，搭上社區總體營造列車，發展出傳統的木屐產業，紅極一時。但隨著其他觀光工廠的興起，當地的觀光人次下滑；此時，社區營造再次創新，利用當地蘇花改工程改變地貌的同時，藉由爭取設置自行車道、整合農村產業資源與溪流生態等體驗行程，讓白米社區不再只有木屐，也將木屐館運用於工作坊，提供年輕創作者進駐，發展「慢活」的生活特色。 |

## 二、國中及普通型高中「歷史」

民國92年《普通高級中學歷史科課程綱要》草案公布，將「時序觀念」、「歷史理解」、「歷史解釋」與「史料證據」列為歷史科的四大核心能力。民國97年發布的「歷史科課程綱要」草案（俗稱「98課綱」）將其稱之為「歷史思維」（historical thinking）。認為高中的歷史教育，應超越「歷史記憶」、「過去的意識」等初級階段，藉由歷史問題的探討，提升學生的歷史思維。十二年國教社會領綱在此基礎上，考量不同教育階段學生的認知程度，建構兼具認知、情意、技能等不同層面的學習表現，期待透過與學習內容相互搭配、融合，以涵育學生的公民素養。

歷史科在「學習表現」的「理解及思辨」構面所規劃的條目，與現行普高歷史科課綱「時序觀念」、「歷史理解」、「歷史解釋」等三項核心能力具有相當連結。而「實作及參與」構面所規劃的條目，則呼應「史料證據」所欲培養的核心能力，但更強調多元的表現方式及與公共議題的連結。為了回應核心素養對於情意層面的重視，十二年國教社會領綱也加強了「態度及價值」構面「學習表現」的設計。而該構面「同理尊重」項目下的「社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇」與「歷2b-Ⅴ-1理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響」條目，除兼顧既有歷史科所欲培養的「歷史理解」核心能力，也讓學習者在此基礎上，進一步發展健全的公民素養。

「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，惟考量歷史科若干「學習表現」條目為歷史學習的基礎，為讓教師掌握其概念及不同教育階段的層次差異，以下先針對此一

部分進行說明，再依據歷史科「學習表現」與「學習內容」的可能組合形式，提供相關示例說明。

（一）不同教育階段學習表現層次差異

1.時序觀念

| 教育階段 | 國中教育階段 | 高中教育階段 |
|---|---|---|
| **學習表現** | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 1a-Ⅴ-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 |
| **說明** | 時間脈絡是建立歷史認識的重要起點，歷史科雖在「學習內容」的整體規劃中，將「歷 A-IV-1 紀年與分期」條目置於國中教育階段的第一個主題「A.歷史的基礎觀念」中，但在進入不同分域前，仍可再進行說明與討論。例如：在進入「從古典到傳統時代」主題前，先就中國所屬分域不同地區、社會或政權的紀年與分期方式進行討論與說明，讓學生理解以不同紀年、分期描述過去的意義。 | 在高中階段，可藉由不同主題的探討引導學生理解，根據統治政權更迭所建構的時間架構，只是其中一種模式。每個探討主題，因其發展歷程與分析角度的不同，可能有不同的時間架構。學習者亦可重建該主題的時間架構，並對事件與事件間的關聯性，提出自己的觀察。例如：在探究「國家與社會」主題時，即可以「民間社會組織的型態」為例，考察其發展歷程與政權的更迭是否亦步亦趨或自有軌跡，並就那些事件可能彼此關聯提出觀察與分析，嘗試建立言之成理的不同時間架構。 |

2.歷史事實與歷史解釋

| 教育階段 | 國中教育階段 | 高中教育階段 |
|---|---|---|
| **學習表現** | 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷 3b-Ⅴ-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。 |
| **說明** | 歷史事實為歷史的骨幹，但一般性的事實是否能成為歷史事實，關鍵在於史學家的選擇。在國中教育階段，可引導學習者閱讀教科書或相關歷史資料，學習擷取其中訊息，區辨文中所呈現的客觀事實、敘寫 | 在高中教育階段可進一步透過不同文本的比較，探討史學家對於歷史資料的選擇，思考那些歷史事實受到忽略？這些受忽略的歷史事實是否影響了史學家的歷史解釋？並進一步檢視相關史料證據使用與論證的適切性。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 觀點或歷史解釋，但切勿流於機械式的操作技巧。 | |

（二）學習表現與學習內容可能組合形式示例

學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度組成，「學習表現」強調以學習者為主體，故教材編選與教學設計，應緊扣「學習表現」，以培養學習者在社會領域/歷史科所應具備的認知、情意或技能之具體表現。「學習表現」與「學習內容」的呼應，可以是一對一、一對多、多對一、多對多等方式。考量學習者的差異、起點行為及歷史科「學習內容」規劃對主題、項目、條目相互連結的重視，以下提供「單一學習內容可達成不同層次學習表現」與「從主題或項目進行課程規劃」兩種形式組合示例，以備參考。

1.單一學習內容可達成不同層次學習表現

「學習表現」為學生在課程中的具體表現，為使課程更加聚焦，並考量有限教學時間下的可行性，教材選編與課程設計應聚焦幾個可真正落實的「學習表現」。以下依教育階段，劃分國中與高中兩個部分進行示例說明。

（1）國中教育階段

示例 1

| 學習表現 / 學習內容 | **歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。** | **社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。** |
|---|---|---|
| **歷 Ea-IV-3 理蕃」政策與原住民社會的對應。** | 理解臺灣總督府以原、漢分治為原則的「理蕃」政策，以及不同原住民族的對應與抉擇。 | 擇取日治時期重要的原住民族抗爭事件，引導學生透過文本的閱讀，感受原住民個人或群體在該抗爭事件中的經歷與情緒，並了解其抉擇與行動的緣由。例如：在「理蕃」政策下，看似安定的原住民族社會，為何會爆發「霧社事件」？以及在這個事件中，不同部落的原住民如何基於自己（個人或群體）的背景、條件或情感而有不同的考量或做出不同的抉擇？ |

示例 2

| 學習表現<br>學習內容 | **歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。**<br>**社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。** |
|---|---|
| **歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響** | 可以東南亞國家協會（簡稱「東協」）為例，引導學生理解二次大戰後東亞地區國際局勢的演變，並從此一事件，進一步省思臺灣未來的政治與經濟發展方向。東協原本是冷戰時期以反共為共同立場所成立的國際組織，目的在防止區域內共產勢力的擴張；冷戰結束後，該組織接納越南社會主義共和國等國的加入，強調區域間的經濟發展，並成立東協經濟共同體。 |

示例 3

| 學習表現<br>學習內容 | **歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。** | **社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。** |
|---|---|---|
| **歷 Ob-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。** | 認識美、澳兩地原有之社會樣貌，以及歐洲勢力進入後的影響與當地的回應。學習該區域的歷史，不應以歐洲的殖民觀點為中心，而應從多元觀點探究歐洲的海外擴張對於不同區域人民的意義。 | 透過文化互動的實例，引導尊重和關心不同的文化視角。例如：當時世界各文化因互動所顯示出的「差異」，說明了各地的文化發展本有其各自的歷史脈絡。不同文化與人群的互動所引發的衝突，則反映歐洲人與被殖民者各有其有限的知識和世界觀。 |

（2）高中教育階段

示例 1

| 學習表現<br>學習內容 | **歷 1b-Ⅴ-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。** | **歷 1b-Ⅴ-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。** |
|---|---|---|
| **歷 Ca-Ⅴ-2 臺灣歷史上的土地問題。** | 辨識與解釋臺灣歷史上不同時期土地問題的異同，例如：不同政權對於原住民族既有生存空間與土地流失問題的態度與政策。 | 透過不同資料的閱讀，引導學生就不同時期的土地問題提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋，例如：對於不同時期土地改革的效應，提出合理的歷史解釋。 |

示例 2

| 學習表現<br>學習內容 | 歷 1b-Ⅴ-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。 | 歷 2a-Ⅴ-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。 |
|---|---|---|
| 歷 Ib-Ⅴ-3 區域合作與經貿統合的追求。 | 透過第二次世界大戰以後，東亞地區在區域統合與經貿統合等相關組織變遷的學習，引導學生辨識不同組織間的連結與差異，並進行解釋。 | 可以亞太經濟合作會議( 簡稱 APEC ) 為例，請學生參閱 APEC 的官方網站或社群網站，了解該組織的沿革與變遷，並藉此一事例引導學生進一步思考臺灣未來政治與經濟的發展方向。APEC 的成員以經濟體為單位，所以臺灣、香港和中華人民共和國都是成員，該一組織就是希望以自由經濟發展為基礎，代替冷戰時期民主與共產兩大陣營對抗的結構。 |

示例 3

| 學習表現<br>學習內容 | 歷 2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 | 歷 3d-Ⅴ-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。 |
|---|---|---|
| 歷 Nb-Ⅴ-2「西方」與「反西方」。 | 在十八世紀以降「西方」概念興起的基礎上，以全球史跨 ( 區 ) 域與跨文化的交流、互動為視角探究，引導學生省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。例如：<br>1.伊斯蘭世界與西方基督教世界的衝突、歐洲海外擴張時代奴隸制與三角貿易間的糾葛、西方國家與原住民或在地社群於自由貿易全球化歷程中的多元互動模式等歷史歷程。<br>2.西方霸權在以自由貿易為名的拓殖過程中所展現出的文明與暴力 | 在理解「西方」概念的形成脈絡及其歷史意義的基礎上，方得具體思考「反西方」觀念出現之緣由，故以全球史跨區域與跨文化互動的討論視角，更強調對西方霸權興起的歷史脈絡進行具體而細緻的反思，並兼及其於全球擴張歷程中與在地社群與文化的碰撞、折衝與互動。這個作法，並非單以西方霸權作為價值判準與分析主體。可衡量授課節數或搭配歷史考察，選擇一、兩個在當代世界仍然重要的議題 ( 例如：後殖民、區域主義勃興、文明衝突、伊斯蘭激進主義、反貿易自由化、勞權與人權運動、 |

| | | |
|---|---|---|
| | 兩面性，並藉此理解現代反殖民剝削與人權運動的緣由，以及西方海外擴張運動歷程中的跨區域多元族群間的跨文化碰撞、折衝與兼容。 | 環保與永續發展、國族意識反撲、傳統復振或文化認同等)，引導學生進行歷史性的分析與討論。 |

2.從主題或項目進行課程規劃

歷史科在高中教育階段採行專題架構，「學習內容」的規劃強調主題、項目與條目間的相互呼應，而必修課程的三個分域架構彼此間亦有連結，在課程設計時應做整體考量，而非切割式的處理每個分域與每條學習內容。以下提供五個示例，包括必選修課程及一個跨分域的主題統整示例。

示例 1：G.國家與社會 / a.國家的統治

| 學習表現<br>學習內容 | **歷 1b-Ⅴ-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。**<br>**歷 1c-Ⅴ-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。**<br>**歷 3b-Ⅴ-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。** |
|---|---|
| **G.國家與社會**<br>**a.國家的統治**<br>**歷 Ga-Ⅴ-1 傳統政治權威的類型。**<br>**歷 Ga-Ⅴ-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。** | 可以漢帝國如何藉由祖宗家法、儒術，或律令建構其政治權威為例，引導學生比較中國不同時期或中國與其他東亞國家權威類型與統治技術的異同。並能針對不同時期或地區的戶籍、土地或賦役等統治技術型態進行資料整理與分類，進而能綜合歷史知識與史料證據，對於統治技術與國家統治的關係，提出個人的分析與詮釋。 |

示例 2：N.世界變遷與現代性 / b.冷戰後的世界局勢

| 學習表現<br>學習內容 | **歷 2a-Ⅴ-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。**<br>**歷 2b-Ⅴ-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。** |
|---|---|
| **N.世界變遷與現代性**<br>**b.冷戰後的世界局勢**<br>**歷 Nb-Ⅴ-1 現代性與現代文化。** | 1.以臺灣、中國或日本為例，引導學生理解東亞世界在現代化的過程中所呈現的多元面貌，留意並非僅有單純地模仿、複製西方經驗，還有西方現代文化的在地化。<br>2.從東亞經驗出發，連結伊斯蘭世界及其他地域的發展，探究伊 |

| | |
|---|---|
| **歷 Nb-Ⅴ-2 「西方」與「反西方」。**<br>**歷 Nb-Ⅴ-3 全球化與多元文化。** | 斯蘭世界與西方基督教世界之衝突、歐洲海外擴張時代奴隸制與三角貿易的糾葛、西方國家與原住民或在地社群於自由貿易全球化歷程中的多元互動模式等歷史歷程。<br>3.反思西方霸權興起與擴張以及「反西方」浪潮的歷史脈絡，及其於後冷戰時期的發展與當代意義。其中後冷戰時期的「反西方」浪潮可考量授課節數選擇一、二個議題進行討論。( 如後殖民、區域主義勃興、文明衝突、激進主義、反自由貿易、勞權與人權運動、環保與永續發展、國族意識反撲、傳統復振與文化認同等議題 )。<br>4.從人權概念、飲食文化( 如中國、日本料理全球化或麥當勞化 )、大眾消費文化 ( 如動漫、棒球或足球等 ) 與人群遷徙 ( 如新移民與族群議題 ) 等擇一課題，檢視當代全球化與多元文化並陳的發展趨勢。 |

示例 3：跨分域的主題統整 / 「現代性」( 可利用「歷史考察」時間進行 )

| 學習表現<br>學習內容 | **歷 1a-Ⅴ-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。**<br>**歷 2a-Ⅴ-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。**<br>**歷 3b-Ⅴ-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。** |
|---|---|
| **D.現代國家的形塑**<br>**a.臺、澎、金、馬如何成為一體？**<br>**歷 Da-Ⅴ-3 教育、語言與基礎建設。**<br>**I.現代化的歷程**<br>**a.傳統與現代的交會**<br>**歷 Ia-Ⅴ-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。**<br>**N.世界變遷與現代性**<br>**b.冷戰後的世界局勢**<br>**歷 Nb-Ⅴ-1 現代性與** | 透過資料蒐集、閱讀、整理與分類，以「現代性」為核心，進行不同分域發展的相互連結與不同國家 / 地區現代化歷程的比較。例如：<br>1.比較 19 世紀到 20 世紀東亞國家面對西方帝國主義入侵的抉擇，以及以制度變革回應西方帝國主義的歷史發展。<br>2.以中國與日本的文化啟蒙運動或反西方殖民運動，反思西方帝國主義與現代性的關聯性。<br>3.以 20 世紀的臺灣及朝鮮半島歷史流變為基礎，比較日本殖民政府對兩地的殖民統治、現代化建設與工業基礎，以及韓戰後南韓與臺灣成為以美國為首冷戰陣營的成員，受美國政治及經濟影響至今的史事脈絡。<br>4.理解臺灣與二戰後獨立的非西方國家處境，比較臺灣與其他非西方地區在冷戰時期的發展，反省現代性與現代文化，發展全球視野。 |

| | |
|---|---|
| **現代文化。** | |

示例 4：加深加廣選修 / R.現代戰爭與國家暴力 / b.國家暴力與轉型正義

| 學習表現<br>學習內容 | **歷 3a-Ⅴ-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。**<br>**歷 3d-Ⅴ-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。** |
|---|---|
| **R.現代戰爭與國家暴力**<br>**b.國家暴力與轉型正義**<br>**歷 Rb-Ⅴ-1 現代的國家暴力。**<br>**歷 Rb-Ⅴ-2 轉型正義的追求與反思。** | 1. 可以目前仍有前納粹黨武裝親衛隊成員遭德國聯邦憲法法院判刑等類似事件為起點，探討德國為什麼要推動轉型正義以啟發問題意識。進而探究國家以違反人權的手段對人民施加暴力傷害的事例，並釐清追求轉型正義、如何回復受害者權利、修復政府與人民間關係等相關課題。<br>2. 可以當代德國處理納粹政權以及東德共產政權在不同的歷史時空中對人權造成侵害的史實為例，分析並探討德國如何克服困難逐步進行轉型正義，以及如何處理因轉型正義可能帶來的社會衝突。並反思臺灣的經驗。<br>3. 可讓學生閱讀相關史料（如受難者遺留的書信）或進行口述訪談紀錄，引導學生思考推動轉型正義的意義與困境，並設計可以付諸行動的作業（如請學生寫一封信給政治受難者或家屬）。 |

示例 5：加深加廣選修 / S.醫療與科技 / a.疾病與醫療

| 學習表現<br>學習內容 | **歷 1b-Ⅴ-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。**<br>**歷 2b-Ⅴ-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。**<br>**歷 3d-Ⅴ-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。** |
|---|---|
| **S.醫療與科技**<br>**a.疾病與醫療**<br>**歷 Sa-Ⅴ-1 多元的醫療傳統。**<br>**歷 Sa-Ⅴ-2 疾疫傳布的過去與現在。** | 1.可以從 1949 年以來，臺灣和中國都不約而同地提倡「中西醫合併」或「科學中藥」的事實切入，引導學生留意現今多元醫療傳統並存的現象，探究不同醫療文化衝突與融合的發展歷程，如西方醫療體系在臺灣、中國與東亞世界成為主流醫療體系的歷史演變，或傳統醫學在此變遷趨勢下的應變方向與發展等。<br>2.可以臺灣過去的瘧疾、SARS、非洲豬瘟等疫病的流行為例，探討古人和今人對疾疫的認識有何差別？它們對人類社會有哪些重大 |

| | |
|---|---|
| | 影響。也可以從中國古典文獻中所存在有關疫鬼、瘟神行疫的故事著手，引導學生探究故事可能的書寫原因、故事的象徵意涵，以及故事反映了哪些古代醫療對策的侷限。或者，也可以和歐洲對黑死病、天花等疾病的認知與對應相對照，分析東西方的差異。<br>3.可引導反思現今臺灣的衛生政策或防疫措施，比較過去與現代的作法有哪些延續與變遷，並提出分析與檢討，如政府長照計畫隱含了哪些傳統和新興的觀念與價值？又如「菸品健康福利捐」等政策有哪些形成的背景與功能轉化？ |

## 三、國中及普通型高中「地理」

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。地理科國中教育階段學習表現第一構面的「理解及思辨」，其中「覺察說明」、「分析詮釋」、「判斷創新」三項目的第一條、「態度及價值」和「實作及參與」均以「社」作為領域/分科的採用條目。國中教育階段「理解及思辨」構面和高中教育階段以分科敘寫學習表現。

「學習內容」則是強調領域/科目的知識內涵，國中及高中教育階段地理皆分科敘寫，國中教育階段地理以「基本概念與臺灣」、「區域特色」與「地理議題」三個主題，由立足臺灣至關懷全球，並以人類活動和自然環境間的互動來探討區域特色，經由當今議題展望永續發展。高中教育階段地理則以地理技能、地理系統、地理視野三個地理核心素養為主題發展課程。學習內容部分條目的說明可參考課綱附錄三。

「 學習內容」與「學習表現」兩者交織後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。以下提供「不同學習內容可達成同一學習表現」、「單一或多條學習內容可達成多條學習表現」、「不同形式探究學習規劃」、「從主題或項目進行規劃」等四種組合示例，以備參考。

（一）不同的學習內容達成同一學習表現（以高中主題 B.地理系統為例）

| 學習表現<br>學習內容 | **地 2b-Ⅴ-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。** |
|---|---|
| **地 Ba-Ⅴ-2 大氣環流與洋流。** | 以環境議題或問題引導學生了解人類生活深受氣候與地形的影響，透過地形、氣候等知識概念的學習，認識氣候變遷和地形變遷的特性，以及對人類活動的衝擊。<br>氣候要素間的空間分布差異，造就了不同空間尺度的 |
| **地 Ba-Ⅴ-3 氣候類型。** | |
| **地 Ba-Ⅴ-4 氣候與自然景觀帶。** | |
| **地 Bb-Ⅴ-2 各類地形系統。** | |

| | |
|---|---|
| **地 Bb-Ⅴ-3 地形辨識。** | 大氣環流與洋流的出現。在各式氣候系統的運作下，地表有不同的氣候類型，及深受氣候影響的自然景觀帶；而人類的發展是氣候變遷的因素之一，並在生活中深受氣候的影響，因此必需理解氣候系統的運作，以及採取相對應的行動，創造環境永續價值。其次是地表在不同的營力作用下，地表空間存在各式的地形系統，人類可透過對於地形系統運作的了解，對地形進行合理的開發利用。 |

（二）單一或多條學習內容可達成多條學習表現

示例 1：國中主題 B.區域特色/f.西亞與北非

| **學習表現**<br>**學習內容** | **地 1b -Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。**<br>**社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。** |
|---|---|
| **地 Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。** | 透過地圖的判讀，可歸納西亞與北非關於人口、農牧業分布受自然、人文環境互動影響。以跨國河川水資源調配為例，說明跨國河川的水資源產生什麼問題？又如何解決分配的問題？<br>1.透過圖表判讀，歸納人口分布受地形、氣候、石油等因素影響。<br>2.透過圖表判讀，歸納出農牧業的分布與降水量的關係。<br>3.透過圖表判讀，找出水資源不足最嚴重地區主要集中北非、西亞至中亞等區域。<br>4.以西亞與北非水資源的問題案例分析，多國共有同一流域，上游國若建蓋水壩、水閘攬水，位於下游的國家可能因此無水可用而產生衝突，如幼發拉底河上游的土耳其建造水壩，阻斷了下游伊拉克、敘利亞等國的水源流經或以色列、巴勒斯坦的約旦河等。解決策略如：<br>（1）制定如何分配國際河流的相關法規。<br>（2）改善人為浪費和水源汙染的問題等。 |

示例 2：高中主題 C.地理視野

| **學習表現** | **地 1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。**<br>**地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，** |
|---|---|

| 學習內容 | 解讀資料蘊含的意義。<br>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 |
|---|---|
| b.東亞文化圈的形成與發展<br>地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。<br>c.東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例）<br>地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。<br>d.從孤立到樞紐(以澳、紐為例)<br>地 Cd-V-3 產業發展與地緣樞紐。<br>f.歐洲文明的發展與擴散<br>地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。<br>地 Cf-V-4 問題探究:西方文化圈的形成與特色。<br>h.南方區域的發展與挑戰(以中南美洲、漠南非洲為例，二選一)<br>地 Ch-V-1 南方區域的意涵。 | 以各區域的環境系統、人地互動關係與地理技能，理解並分析區域文化特色的形成。以東亞文化圈為例，針對東亞自然環境背景分析東亞文化圈的形成與擴散，進而討論區域文化或發展上的差異。以地緣樞紐為例，透過了解澳、紐自然環境背景與孤立位置的環境特性，進一步觀察其在全球尺度、區域尺度的互動關係，討論其地緣樞紐的區域特性。以南方區域為例，從環境背景及地理系統，分析南方區域的形成與意涵。<br>在解析地表現象特性的過程，可以搭配各類資料的使用進行解讀、分析，藉由小組討論的意見交流，更能促成學生溝通互動的學習表現，深化對學習素材的思考。 |

（三）不同形式探究學習規劃

示例 1：問題探究

| 學習表現<br>學習內容 | 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野調查等，蒐集和解決問題有關的資料。<br>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。<br>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 |
|---|---|
| 問題探究 | 問題探究可斟酌以分組方式進行，藉由小組討論，熟悉各種地理技能的操作，提升對相關資料的閱讀理解及對資訊的適當描述、邏輯論證、 |

| | |
|---|---|
| | 批判思考、換位思考，針對議題進行意見交換，促進與他人的溝通與合作，培養表達與聆聽的能力，進而凝聚解決問題的有效方法。 |

示例 2：田野實察

| 學習表現<br>學習內容 | **地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。**<br>**地 3c-V-3 團體協力共同解決問題。**<br>**地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。**<br>**地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。** |
|---|---|
| **田野實察** | 在田野實察的過程中，藉由對真實世界的觀察，發掘地理問題，並藉由假設驗證、觀察描述、感知體會，理解生活環境各種現象的系統運作、描繪環境系統運作與地表景觀的關聯，體認環境倫理與永續發展的價值，進一步針對生活環境發生的問題，整合相關知能提出解決的方法並規劃執行，藉由行動方案的執行與檢討，改善生活中社會及環境問題。 |

示例 3：加深加廣選修/探究與實作：地理與人文社會科學研究

| 學習表現<br>學習內容 | **地 2a-Ⅴ-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。**<br>**地 2a-Ⅴ-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。**<br>**地 2b-Ⅴ-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。** |
|---|---|
| **M.地理方法的應用（四項目選二）**<br>**c.法規與產業活動**<br>**地 Mc-Ⅴ-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造。**<br>**地 Mc-Ⅴ-2 工商業活動的區位選擇。**<br>**地 Mc-Ⅴ-3 國土規劃與區域經濟發展。**<br>**（以上條目可三選一或自訂）** | 從法制和地理景觀的關係出發，對社會、國際等各項議題中有關法規、制度或地權等對地景形成的影響性，討論都市計畫法對於都市景觀的影響，或分析臺灣各科學園區的設立背景和決策考量的區位條件重要性等，均可作為地理環境和外部世界連動的學習表現。 |

（四）從主題或項目進行規劃

示例 1：加深加廣選修/空間資訊科技

| 學習表現<br>學習內容 | 地 1a-Ⅴ-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 |
|---|---|
| **D.空間項目**<br>**a.空間內涵**<br>**地 Da-Ⅴ-1 空間的意義與維度。**<br>**地 Da-Ⅴ-2 空間的類別與社會性。** | 空間的類別可以區分為「自然空間」和「社會空間」，突顯出「空間」與「地方」的差異，前者是單純的物理空間，後者則是被人賦予價值和意義的空間。<br>舉社會中土地開發或都更糾紛為例，分析不同權益關係團體對空間不同的看法或立場，理解空間的規劃與利用不可忽略空間的社會性。 |

示例 2：加深加廣選修/社會環境議題

| 學習表現<br>學習內容 | 地 1a-Ⅴ-2 了解地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 2b-Ⅴ-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>地 3d-Ⅴ-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。 |
|---|---|
| **I.環境變遷**<br>**b.自然災害與土地退化**<br>**地 Ib-Ⅴ-1 什麼是自然災害？**<br>**地 Ib-Ⅴ-2 什麼是土地退化？**<br>**地 Ib-Ⅴ-3 自然災害和人類生活有何關係？**<br>**地 Ib-Ⅴ-4 土地退化對人類生活有何影響？**<br>**地 Ib-Ⅴ-5 如何避免或減少自然災害與土地退化的衝擊？**<br>**地 Ib-Ⅴ-6 原住民族傳統生態知識（TEK）和生態永續有何關係？** | 1.有關自然災害、土地退化的定義與內涵，可由較開放、廣泛的角度進行討論。<br>2.思考自然災害、土地退化與人類活動的關係，藉此了解地理環境中系統運作的關聯性，以體認維護環境倫理的重要性。<br>3.針對不同空間尺度的議題，如自然災害、土地退化、原住民族傳統生態知識等，可透過分組活動，討論如何減緩環境衝擊，並擬訂永續發展的可能方針，然後將討論結果以小組為單位執行，並發表執行成果。 |

## 四、國中及普通型高中「公民與社會」

（一）綜合說明

1.解析矩陣的內容

矩陣中的縱軸為學習表現，橫軸為學習內容；縱軸與橫軸交織的細格，係學習表現與學習內容結合對應的解析，可轉化作為具體的學習目標。

2.解析示例的要點

以下示例將學習表現與學習內容的可能結合對應關係，盡量列出並加以解析，但並非鼓勵同一學習內容結合對應過多的學習表現；示例未解析其對應關係者，教師或教科書編者仍可依實際需求，自行對應解析。解析的要點如下：

（1）相同的學習表現可以對應不同的學習內容；

（2）不同(層級)的學習表現可以對應相同的學習內容；

（3）學習表現對應延續的學習內容條目時，其對應關係可能不同（如示例中未對應的空白細格）;

（4）不同構面的學習表現應該同時參照，以掌握學習內容不同面向的關連性。

3.教材編選的參考

教材編選或教科用書編寫，得視編輯需求，選擇不同學習表現與學習內容之結合對應，形成各具特色的教材架構，以設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材。單一學習內容可以適當結合不同（構面）的學習表現，但須參考附錄三之建議節數，注意整體教材份量的適切性。

4.教師教學的提醒

教師教學得視學生的學習條件，選擇不同學習表現與學習內容之結合對應，據以決定學生的學習目標。單一學習內容宜兼顧不同構面的學習表現，但應考量教學時數和學習負擔，不宜同時結合過多的學習表現。

5.學習評量的參照

實施學習評量時，應兼顧不同構面的學習表現，設計多元形式的評量，避免僅偏向單

一構面，或僅著重單一形式的評量。若採紙筆測驗，尤應注意學習表現及學習內容的交織對應，設計不同認知層次的評量試題，不宜偏重低認知層次的試題。

（二）解析示例

1.國中教育階段

示例 1：A.公民身分認同及社群/ b.權力、權利與責任

| 學習內容<br>學習表現 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ |
|---|---|---|
| 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | ● 說明民主國家中權力與權利之差別及關連性。 | ● 說明學生在校園中享有之權利。<br>● 說明校園生活應實踐的公民德性。 |
| 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | ● 運用權力與權利的概念，解析權力侵害權利或透過權利行使促進公共利益之社會實例。 | ● 運用民主與法律知識，提出如何在校園生活中實踐公民德性的見解。 |
| 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | | ● 運用民主與法律知識，提出如何在校園生活中實踐公民德性的見解。 |
| 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | ● 關注生活周遭的權力濫用侵犯權利之議題，發展關心本土的人權意識。 | ● 關注校園中學生權利有關之議題及其脈絡，發展校園中的人權意識。 |
| 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | ● 珍視人權保障與分權制衡之重要性，並願意付諸行動捍衛人權與憲政民主的價值。 | ● 在校園生活中珍視與實踐民主的公民德性並願意付諸行動捍衛民主的價值。 |

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ |
|---|---|---|
| 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | ● 發現與探究民主體制下權力濫用侵犯權利之問題。 | ● 發現學生在校園生活中可能遭遇的權利侵害問題，並探究改善方法。 |
| 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | ● 透過不同管道蒐集權利侵害事件或透過權利行使促進公共利益事例的相關資料。 | ● 運用多種管道蒐集學生對校園權利相關議題的意見。 |
| 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | ● 執行改善社會中權力濫用或促進公共利益的公民行動方案並檢討其歷程與結果。 | ● 執行改善校園學生權利的公民行動方案並檢討其歷程與結果。 |

示例 2：B.社會生活的組織及制度/ e.政府的組成

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ |
|---|---|---|
| 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | ● 說明民主國家採行權力分立之目的。 | ● 說明憲政主義和有限政府的概念。 |
| 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | ● 舉出並解釋我國政府權力分立的運作實例。 | ● 運用憲政主義和有限政府的概念，解釋我國憲法對於政府職權的重要規範。 |
| 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | ● 運用權力分立概念，對於政府違反分權制衡時的可能危害，提出自己的看法。 | ● 運用憲政主義和有限政府的概念，對於政府職權與行使何以要規範在憲法中，提出自己的看法。 |

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ |
|---|---|---|
| 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | ● 關注政府濫權的相關議題和新聞報導，發展維護捍衛人民權利的責任意識。 | ● 關注政府擴權的相關議題和新聞報導。 |
| 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | ● 珍視人權保障與分權制衡的重要性，並願意付諸行動以避免我國政府的濫權。 | ● 珍視憲政主義和有限政府的重要性。 |
| 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | ● 發現與探究民主體制下分權制衡的運作困境和政府濫權的問題。 | ● 發現與探究我國憲政發展史上可能曾有的政府擴權問題。 |
| 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | ● 運用不同管道蒐集民主體制下分權制衡和政府濫權的相關資料。 | ● 運用不同管道蒐集我國憲政發展史上政府擴權的相關資料。 |
| 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | ● 運用權力分立相關概念，整理檢視所蒐集資料的適切性。 | ● 運用憲政主義和有限政府的概念，整理檢視所蒐集資料的適切性。 |
| 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | ● 使用文字、圖表或數據等方式，呈現並解釋對分權制衡的運作困境和政府濫權問題的探究結果。 | ● 使用文字、圖表或數據等方式，呈現並解釋我國憲政發展史上政府擴權的探究結果。 |

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ |
|---|---|---|
| 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | ● 願意在小組討論中，聆聽他人對於分權制衡和政府濫權的意見，並能表達自己的觀點。 | ● 願意在小組討論中，聆聽他人對於政府擴權對人民影響的意見，並能表達自己的觀點。 |

示例 3：C.社會的運作、治理及參與實踐/ f.市場競爭

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Cf -IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 公 Cf -IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些? |
|---|---|---|
| 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | ● 指出生活周遭販售各類商品廠商進入退出市場現象與廠商間競爭的關聯。<br>● 說明廠商為什麼反對競爭。<br>● 說明消費者為什麼支持競爭。 | ● 說明生活周遭廠商採取的價格以外之競爭方式（例如：售後服務、產品品質、設立新據點、接受不同的支付方式以及集點送贈品等）。 |
| 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | ● 比較一家廠商漲價與所有廠商一起漲價的差異。<br>● 指出政府對於廠商聯合漲價行為所採取的對策。 | |
| 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | ● 歸納影響廠商進入與退出市場頻率的成因。<br>● 分析廠商間可以進行的聯合行為。 | ● 歸納生產何種產品的廠商較偏好進行價格競爭；生產哪一類產品廠商較偏好進行非價格競爭。 |
| 社 1C-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | ● 評估市場競爭分別對廠商與消費者的影響，並提出自己的看法。 | ● 評估廠商間採取品質競爭對於社會福祉的長期影響，並提出自己的看法。 |

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Cf -IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 公 Cf -IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些? |
|---|---|---|
| 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | ● 關注本地廠商定價與聯合漲價行為，對消費者的影響。<br>● 關注政府對於廠商聯合漲價行為所採取的對策。 | ● 關注本地廠商不同競爭方式，對於消費者的影響。 |
| 社 3a-IV-1 發現同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | ● 觀察本地廠商間的競爭行為並探究其對消費者的影響。 | ● 觀察與探究本地廠商間各種不同的競爭模式。 |
| 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | ● 蒐集廠商的廣告資訊，整理並解釋，廣告訊息的內涵是有助於廠商競爭還是反競爭。 | ● 蒐集廠商相關訊，整理並解釋廠商的非價格競爭對於其銷售業績的影響。 |

示例 4：D.民主社會的理想及現實/ c.多元文化

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ |
|---|---|---|
| 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | ● 舉例說明文化差異的內涵。<br>● 舉例說明群體間的文化差異與群體之生活經驗和生命歷程的關聯。 | ● 舉例說明文化位階的內涵。<br>● 指出文化位階所可能造成的不平等現象。 |
| 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | ● 舉例解釋臺灣社會不同群體所存在的文化差異現象與問題。 | ● 舉例解釋臺灣存在的文化位階現象，分析哪些群體的文化較具優勢，哪些處於不利位階。 |

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ |
|---|---|---|
| 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | ● 批判既有的文化差異討論中的群體刻板印象及其影響。 | ● 批判既有的文化位階現象中，可能潛藏的文化不平等現象及其影響。 |
| 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | ● 關注不同文化群體成員在社會處境中的經歷與情緒，同理其選擇。 | ● 關注低文化位階之文化群體成員所可能經歷的負面情緒。 |
| 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | ● 蒐集不同文化群體的生命經驗故事，以多元方式呈現並解釋特定文化群體的存在，據以說明文化差異的現象。 | ● 蒐集並分析各項數據，說明並佐證低文化位階群體所遭遇的壓迫與不平等。 |

2.高中教育階段

示例 1：B.社會生活的組織及制度/ i.犯罪與刑罰

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Bi-V-1 國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件有哪些？ | 公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？ |
|---|---|---|
| 公1a-V-1說明社會生活的現象及其成因。 | | ● 說明國家會有冤獄的現象及其成因。 |

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Bi-V-1 國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件有哪些？ | 公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？ |
|---|---|---|
| 公 1a-Ⅴ-2 釐清公民知識的核心概念。 | ● 說明刑罰的性質及其達成的功能與作用。<br>● 釐清刑法上的犯罪成立要件，並說明其在犯罪判斷上的重要性。 | ● 釐清刑事訴訟法無罪推定原則之意涵與重要性。 |
| 公 1b-Ⅴ-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 | ● 運用罪刑法定主義解釋社會中有關犯罪之新聞事件。 | ● 運用刑事訴訟法之相關知識解釋社會中濫權逮捕之社會新聞事件。 |
| 公 1c-Ⅴ-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 | ● 整合刑法犯罪成立相關知識，論述新聞或生活案例中犯罪成立與否之主張，並能提出具體的理由。 | ● 從人權保障的原理，論述為什麼被告與被害人的權利應受到保障，並提出合理的論證。 |
| 公 2b-Ⅴ-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 | | ● 同理被害人與被告在社會處境中的經歷與情緒及其權利保障的訴求。 |
| 公 2c-Ⅴ-2 珍視並願意維護重要的公民價值。 | ● 珍視與維護刑法重要的法益。 | ● 珍視被害人權利保障的重要性，並願意支持被害人在司法程序中受到必要的特別保護。<br>● 珍視無罪推定原則在人權保障之重要性，並能維護被告在程序上被公平的對待。 |
| 公 3d-Ⅴ-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 | ● 規劃犯罪防治有關之公民行動方案並評估其影響。 | ● 規劃監督媒體落實無罪推定原則之行動方案並評估其影響。 |

示例 2：B.社會生活的組織及制度/ n.交易與專業分工

| 學習內容<br>學習表現 | 公 Bn-Ⅴ-1 專業分工的影響。 | 公 Bn-Ⅴ-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。 |
|---|---|---|
| 公1a-Ⅴ-1說明社會生活的現象及其成因。 | ● 指出生活周遭的個人及廠商生產行為。<br>● 說明廠商在生產上如何分工。<br>● 說明家庭內如何分工。 | ● 指出生活周遭每日的消費品項及其製造國家。<br>● 說明臺灣主要的進出口產品。<br>● 說明開發中國家大多的出口和進口產品。<br>● 說明已開發國家大多的出口和進口產品。 |
| 公1a-Ⅴ-2釐清公民知識的核心概念。 | ● 說明比較利益與絕對利益的差異。 | ● 釐清比較利益與一國進出口產品的關係。 |
| 公 1b-Ⅴ-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 | ● 運用比較利益的概念，解釋不同廠商為何會選擇不同產品來進行專業生產。<br>● 解釋在家庭中運用比較利益概念進行分工的情形。<br>● 解釋何謂專業化生產，並分析需要專業化生產的理由。 | ● 利用比較利益的概念，解釋開發中國家與已開發國家進出口不同產品的原因。 |
| 公 1b-Ⅴ-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。 | | ● 區辨消費者和生產者對於開放進口與出口的不同觀點。 |
| 公 1c-Ⅴ-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 | ● 找出自己的比較利益，並提出個人在班級及家庭內可能做的專業化分工項目。 | |

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Bn-Ⅴ-1 專業分工的影響。 | 公 Bn-Ⅴ-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。 |
|---|---|---|
| 公 2a-Ⅴ-1 關注社會生活相關課題及其影響。 | ● 關注分工與專業化生產如何影響消費。 | ● 關注臺灣開放農產品進口後會遇到的爭議。<br>● 關注農產品進口後受害與受益的群體及其所受的影響。 |
| 公 3b-Ⅴ-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。 | ● 蒐集資料，分析不同特性廠商的比較利益，判斷其生產行為是否符合專業化分工的原則。 | ● 蒐集相關資訊，並分析比較禁止進出口對一國經濟的影響。 |
| 公 3d-Ⅴ-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 | ● 運用比較利益規劃在班級及家庭中，對大家最有利的分工方式，並評估其影響。 | |

示例 3：C.社會的運作、治理及參與實踐/ a.民主治理

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Ca-Ⅴ-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？ | 公 Ca-Ⅴ-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ |
|---|---|---|
| 公 1a-Ⅴ-2 釐清公民知識的核心概念。 | ● 說明媒體與社群網路的營利性質。<br>● 指出媒體與社群網路之訊息的生產與形成過程，及其可能存在的問題。 | ● 說明媒體近用的意涵，並指出我國媒體近用的方式和途徑。<br>● 舉例說明媒體再現的意涵。 |
| 公 1b-Ⅴ-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 | ● 舉例解釋媒體與社群網路的營利性如何影響其呈現公共議題之訊息。 | ● 解釋媒體近用對某些群體較為優勢但對某些群體則較不利的原因。<br>● 舉例說明媒體再現如何強化對特定群體的負面或不利意象。 |
| 公 1c-Ⅴ-1 反思並評論相關公民知識。 | ● 依據媒體的公共議題討論內容，反思媒體的公共性。 | ● 依據媒體如何不平等再現特定群體之現象，批判反思媒體提供資訊的功能。 |

| 學習內容<br>學習表現 | 公 Ca-Ⅴ-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？ | 公 Ca-Ⅴ-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ |
|---|---|---|
| 公 2b-Ⅴ-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 | ● 關注媒體訊息形成過程中，可能造成對個人或群體不實攻擊之現象。 | ● 體認媒體再現所傳遞特定群體的負面意象，如何不利於該群體成員的自我評價。 |
| 公 3b-Ⅴ-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。 | ● 蒐集並分析不同媒體對特定公共議題之報導，並歸納分辨媒體的議題報導與公共意見之間的關聯性。 | ● 蒐集我國不同媒體所傳播的訊息，並指出各不利處境群體所最常出現的負面意象。 |

示例 4：C.社會的運作、治理及參與實踐/ C.政治參與

| 學習內容<br>學習表現 | 公 Cc-Ⅴ-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？ | 公 Cc-Ⅴ-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？ |
|---|---|---|
| 公 1a-Ⅴ-2 釐清公民知識的核心概念。 | ● 說明我國不同層級公職人員選舉制度的重要特性。<br>● 指出我國公民參與不同層級公職人員選舉的方式。 | ● 指出我國選舉以外的政治參與形式及管道，例如：倡議、集會、結社和公民投票等。<br>● 說明我國民主政治運作何以需要不同的政治參與形式及管道。 |
| 公 1b-Ⅴ-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 | ● 舉例解釋我國公民參與不同層級公職人員選舉的現象與問題。 | ● 舉例解釋我國公民如何透過倡議、集會、結社和公民投票等形式及管道，以參與政治事務。 |
| 公 1b-Ⅴ-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。 | ● 分辨我國公民參與不同層級公職人員選舉的現象與問題之不同解釋觀點。 | ● 分辨我國公民選擇或評價各種政治參與形式及管道的不同見解。 |

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Cc-Ⅴ-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？ | 公 Cc-Ⅴ-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？ |
|---|---|---|
| 公 1c-Ⅴ-1 反思並評論相關公民知識。 | ● 反思我國不同層級公職人員選舉制度的問題，並判斷公民參與對中央及地方政治的可能影響。 | ● 反思我國公民透過不同形式及管道參與政治的問題，並判斷其對民主政治發展的可能影響。 |
| 公 2c-Ⅴ-2 珍視並願意維護重要的公民價值。 | ● 體認公民參與不同層級公職人員選舉的重要性，並願意於未來實際參與以影響中央及地方政治。 | ● 體認透過不同形式及管道參與政治的重要性，並願意實際參與。 |
| 公 3b-Ⅴ-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 | ● 運用不同搜尋策略(透過書籍、政府網站、資料庫、新聞媒體等)，蒐集我國不同層級公職人員選舉的相關資料。 | ● 運用不同搜尋策略(透過書籍、政府網站、資料庫、新聞媒體等)，蒐集我國公民透過不同形式及管道參與政治的相關資料。 |
| 公 3b-Ⅴ-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。 | ● 分析我國不同層級公職人員選舉的相關資料，並據以歸納公民參與中央及地方政治的現象與問題。 | ● 分析相關資料，並據以歸納我國公民透過不同形式及管道參與政治的現象與問題。 |
| 公 3c-Ⅴ-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 | ● 討論我國公民參與不同層級公職人員選舉的現象與問題，並能傾聽和提問以澄清彼此觀點。 | ● 討論我國不同的政治參與形式及管道對民主政治的影響，並能傾聽和提問以澄清彼此觀點。 |
| 公 3d-Ⅴ-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 | | ● 選擇一項實際的社會議題，規劃具有公共性或利他性的倡議、集會或結社等公民參與的行動方案，並評估其影響。 |

| 學習內容 / 學習表現 | 公 Cc-Ⅴ-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？ | 公 Cc-Ⅴ-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？ |
|---|---|---|
| 公 3d-Ⅴ-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 | | ● 實踐具有公共性或利他性的倡議、集會或結社等公民參與的行動方案，並反思與修正。 |

# 伍 素養導向教學與教材編寫原則

# 伍、素養導向教學與教材編寫原則

## 一、教學設計與教材編寫宜關照二大準則

十二年國教課綱以「核心素養」做為課程發展之主軸，培養三面九項的「核心素養」，需透過素養導向的課程、教學及評量等實踐途徑，而其素養導向教學與教材編寫，宜關照下列二大準則（如圖 5-1）：

- 妥善運用社會領綱的基本理念、課程目標、領域核心素養及學習重點等，做為課程發展、教學設計、學習評量及教材編寫的鷹架與工具。
- 結合並融入素養導向教學四大原則：整合知識、技能與態度；導入情境脈絡化的學習；強調學習方法及策略；著重活用實踐的表現。

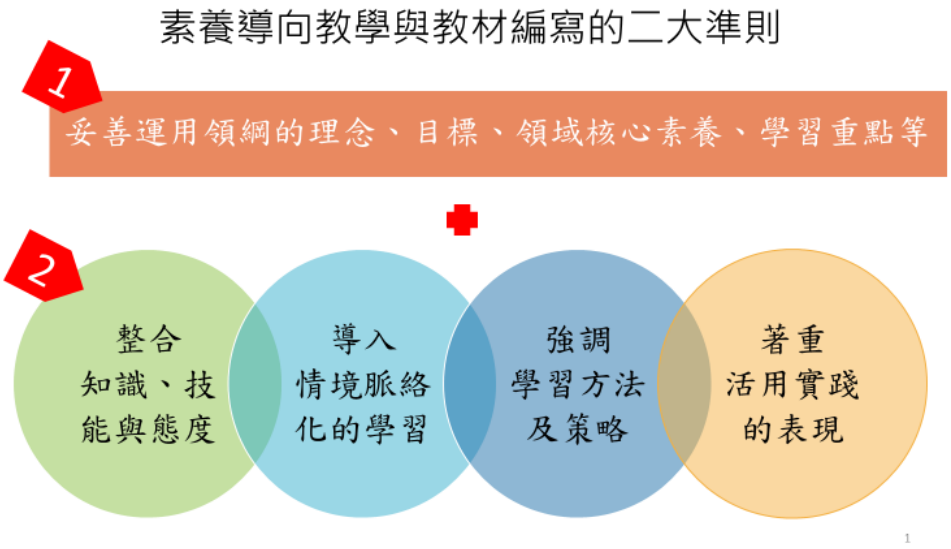



圖 5-1 社會領域素養導向教學與教材編寫的二大準則

### （一）準則 1-依據並妥善運用社會領綱

總綱的「核心素養」是育人目的，「素養導向教學」則是實踐途徑。二者的關連，《十二年國民基本教育課程發展指引》已有敘明：從總綱到領綱階段，總綱的「核心素養」、「各教育階段核心素養」主要透過各領域/科目課程綱要的「各領域/科目核心素養」，結合各領域/科目特性（理念與目標）及「各領域/科目學習重點」來進行轉化與表述，其關係如圖 5-2。

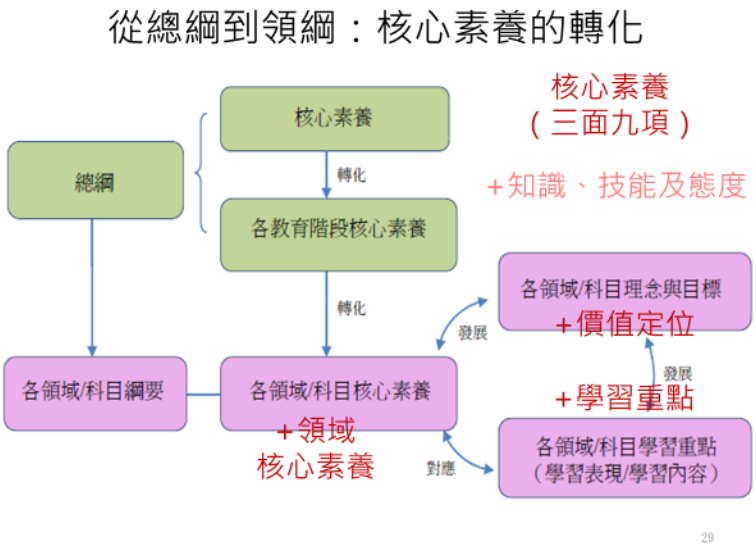



圖 5-2 核心素養在總綱及領綱的轉化、發展及對應關係

（資料來源：十二年國民基本教育課程發展指引及研究者自繪）

據此而言，素養導向教學並非只停留於總綱的三面九項，社會領綱是以素養導向理念進行研修及審議，在教學設計時，更需透過領綱的基本理念、課程目標、領域核心素養及學習重點等加以落實。前述各項在課程及教學設計時就需視為依據、鷹架及工具，用以轉化引導相關課程、教學與評量的設計，而非只在教學設計後端才做為檢核勾稽之用。

例如，「單元目標」的研擬，宜先參考領綱的理念及目標以確定其「設計理念」(價值定位)，再依據設計理念而從三面九項中選擇適切的領域核心素養(建議以 1-3 則為宜，以利聚焦)，進而撰擬「單元目標」及「總結性表現任務」。惟「單元目標」及「總結性表現任務」此部分可不另行撰寫，視單元性質而結合於「學習目標」及「學習評量」中呈現。

再者，「學習目標」是引導學習活動、學習評量等設計的重要環節，學習目標的擬訂需經過慎思，除呼應單元目標外，亦應根據選擇後的「學習表現」和「學習內容」，將二者交織組合，加以擬訂。

（二）準則 2-結合並融入素養導向教學四大原則

總綱對於「核心素養」涵義界定如下：

> 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

在此涵義中，強調了知識、技能與態度的具備 ( 原則一 )，學習與生活的結合 ( 原則二 )，以及實踐力行的重要 ( 原則四 )。至於核心素養內涵部分，則如圖 5-3 所示。在圖 5-3 中是以終身學習為核心 ( 原則三 )，並透過生活情境來培養及活用核心素養 ( 原則二、原則四 )。

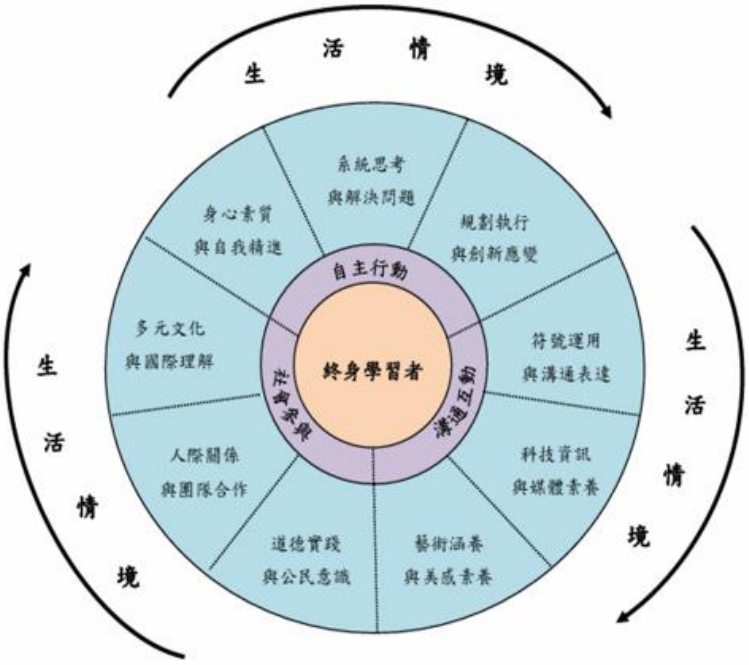



圖 5-3 總綱核心素養的滾動圓輪意象

參照總綱的核心素養敘述及意涵，素養導向教學設計與實施，可以綜整為以下四大原則：

1.整合知識、技能與態度，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

2.導入情境脈絡化的學習，透過體驗、事例、場景、關係、線索、條理、架構或任務等，串連所學習的知識、技能與態度，以促進抽象和經驗、部分和整體，以及新舊、前後之間的連結，而更朝向理解的學習、意義感知的學習。

3.強調學習策略及方法，須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生學會學習，成為終身學習者。

4.著重活用實踐的表現，讓學生可以將所學知能遷移至實際生活或新情境中，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辨證。

綜而言之，素養導向課程及教學等設計係以主體性學習為核心，雖列有二大準則，卻不宜限縮為某一種固定模式或流程。在掌握「依據並妥善運用社會領綱」和「結合並融入素養導向教學四大原則」的二大準則下，應海納百川，可隨單元性質、區域特性與學習對象而彈

性調整，除了為教育現場提供適其所用的鷹架及工具之外，亦需立基於教師自有的專業基礎上，進而引發課程及教學的實踐動能，促成理解性、探究性、意義性及創發性等學習，讓每位教師和學生都有機會成為更好的自己。

## 二、教材編寫應有助素養導向課程、教學及評量的發展

社會領綱在「陸、實施要點」裡，載明「二、教材編選」相關規定，旨在助益素養導向課程、教學及評量的發展。除前述二大準則之外，茲再綜合整理該小節相關事項，供教材編選的依據或參考。

（一）依據領綱加以組合轉化

教材編寫應依據領綱，特別是基本理念、課程目標、核心素養及學習重點等各項，並進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。惟其組織架構、呈現形式等，在考量領域/科目之內的縱向連貫與之間的橫向統整後，可適切重組安排（「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序），形成各具特色的教材，體現「一綱多本」的精神。

此外，國小社會領域及國高中之歷史、地理、公民與社會等科目，亦都列有相關具體規範，請參照社會領綱「陸、實施要點」之「二、教材編選」各項。

（二）具體落實「學習表現」

為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。

「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動等三面向的層次，以引導學生「學會學習」，而適應現在生活並面向未來挑戰。社會領域據此，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。

「學習表現」為前述四大原則中「強調學習策略及方法」及「著重活用實踐的表現」之具體展現，有助「整合知識、技能與態度」，亦需結合「情境脈絡」而理解的、有感的學習。類此，具素養特質的教材編寫要領，通常可包括：關注學習的認知技能態度各面向、以現象或問題引導開展學習、適度提供多元文本、以主題探究延伸及深化學習、導入探究實作的方法或鷹架、提供活用整合的表現任務等。

基此，教材編寫不能只呈現類型化、表淺化、零碎化與教條化的「學習內容」，亦需依單元性質，循序漸進的編排社會領域相關學習方法或策略、結合案例或社會脈絡等多元媒材，並引導學生在實際生活或另種情境中加以整合活用。

（三）兼顧學生學習需求、社會脈動及多元觀點

學校教育主要是讓學生能與世界真實的連結，一方面得要打開經驗世界，一方面也要發展抽象能力，教材編選應考量學生生活經驗及社會脈動，並具時代性與前瞻性。於此，首先需反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材，並注意整體學習內容分量的適切性。其次，需結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容。

## 三、學習表現與學習內容雙向細目表參考示例

各教學單元之學習目標，係依據該單元之設計理念，適切地結合若干高度相關之學習表現與學習內容所發展而成。雙向細目表是教學單元設計的輔助工具，主要功能是引導設計者與教師透過學習表現與學習內容的多種對應關係，可以是一對一、一對多或多對多的關係，進而發展學習目標與進行教學設計，整體規劃各單元之學習經驗。

為落實素養導向的課程與教學，社會領域之單元設計，應靈活運用領綱之核心素養及學習重點，實踐於學習目標、學習活動及學習評量中。因此，本手冊的雙向細目表包含與該單元設計高度相關之領域核心素養與學習重點，並據以發展學習目標，以引導學習活動及學習評量等設計。茲列舉如下（詳細教案請見第七章）：

（一）國民小學教育階段學習表現與學習內容的雙向細目參考示例

<table>
<tr><td colspan="2">領域核心素養：<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</td></tr>
<tr><td>學習內容<br>學習表現</td><td>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>（底線標示為本次課程設計達到的素養）</td></tr>
<tr><td>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</td><td>單元名稱：家庭生活（國小三年級，共 6 節）<br>學習目標：<br>1.（社-E-A1）社透過訪談蒐集與自己命名有關的資料，了解不同的命名的方式與家庭組成方式。(3b-Ⅱ-1，Bc-Ⅱ-1，Bc-Ⅱ-2)<br>2.（社-E-C1）理解自己具有分攤家事的責任，並能在有限的時間及資源，依照個人在家庭中的需求與責任來安排時間。(2c-Ⅱ-2，Da-Ⅱ-1)<br>3.（社-E-A2）探究住家環境會產生變化，並找出住家環境變化所產生的問題，進而提出解決的方法。(3d-Ⅱ-1，Ca-Ⅱ-1)</td></tr>
</table>

（二）國民中學教育階段學習表現與學習內容的雙向細目參考示例

<table>
<tr><td colspan="2">領域核心素養：<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習表現<br><br>學習內容</td><td>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</td></tr>
<tr><td>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</td><td>單元名稱：社會議題的理解與探究 - 以亞泥案為例（國中，共 4 節）<br>學習目標：<br>1.（社-J-A2）應用領域知識解析亞泥採礦對原住民族地區土地開發與環境保育的影響。(社 1b-IV-1、地 Af-IV-4、公 Da-IV-2）<br>2.（社-J-A2）評估亞泥礦權展延不同立場的看法，並提出自己的見解。（社 1c-IV-1、歷 Fa-IV-3、地 Af-IV-4、公 Da-IV-2）<br>3.（社-J-A2）關注我國原住民族地區的土地開發與環境保育相關議題。（社 2a-IV-2、歷 Fa-IV-3、地 Af-IV-4）<br>4.（社-J-C2）同理亞泥礦區當地原住民族居民可能面對的不公平處境，並能聆聽他人意見。(社 2b-IV-1、社 3c-IV-1、公 Da-IV-2）<br>5.（社-J-B1）適當選用多種管道蒐集有關亞泥礦權展延案相關資料，並能檢視資料的適切性。(社 3b-IV-1、社 3b-IV-2、歷 Fa-IV-3、地 Af-IV-4、公 Da-IV-2）<br>6.(社-J-B1）製作專題報告以呈現並解釋探究成果。(社 3b-IV-3、歷 Fa-IV-3、地 Af-IV-4、公 Da-IV-2)</td></tr>
</table>

（三）普通型高級中等學校學習表現與學習內容的雙向細目參考示例

<table>
<tr><td colspan="2">領域核心素養：<br>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</td></tr>
<tr><td>學習表現<br>學習內容</td><td>歷 1c-Ⅴ-3 反思並評論重要歷史事件的影響。<br>歷 2b-Ⅴ-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。<br>歷 3b-V-1 根據主題進行歷史資料的蒐集、整理與分類。</td></tr>
<tr><td>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。</td><td>單元名稱：戰後來臺的各方移民（普通型高中，歷史，共 2 節）<br>學習目標：<br>1.（社-U-A2）理解戰後來臺各方移民的遷入背景。（歷 2b-Ⅴ-1、歷 Bb-V-2）<br>2.（社-U-A2）整理與分析戰後不同時期移民來臺的原因。（歷 3b-Ⅴ-1、歷 Bb-V-2）<br>3.（社-U-A2）理解戰後移民社會的中下階層的生存處境，分析當時政府安置移民的考量。（歷 2b-Ⅴ-1、歷 Bb-V-2）<br>4.（社-U-B1）反思並表達個人或社會對於戰後移民者的想像。（歷 1c-Ⅴ-3、歷 Bb-V-2）</td></tr>
</table>

# 陸 社會領域之議題融入說明

# 陸、社會領域之議題融入說明

議題具有時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質，其核心價值與社會領域「旨在培養學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養」之課程目標相契合。因此，社會領域教材編寫或教學實施，宜於適當內容、適當時機融入合適議題，以利學科間統整課程之發展，並擴展本領域之深度與廣度。以下分就社會領域「融入議題之選擇」、「議題融入之作法」，以及社會領綱附錄二所提供建議融入之學習重點示例，選取部分議題及其學習主題進行說明。

## 一、融入議題之選擇

依總綱「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。然而，所謂「適切融入」並非所有領域皆須融入前揭所有議題，而以領域課程中相關之學習重點，與各議題之學習主題與實質內涵有關者，進行連結、延伸、統整及轉化，而達成加深與加廣領域本身之課程。因此，在社會領域進行議題融入，即須進行所謂「選擇」與本領域相關性高者，而非「為融入而融入」無關之議題。

社會領域之內容多元與廣泛，前揭總綱所列十九項議題，或許都能找到有所關連的議題融入之內涵，惟就社會領域內之學科知識性質而言，仍可找出高度相關之議題，甚至本身即含有其實質內涵。就國小而言，學科分化不深，強調生活的連結，前揭各種議題，不難適切在相關課程或活動中融入。以公民與社會學科而言，人權、性別平等、法治、品德、多元文化、原住民族教育等議題，即直接在其學科之知識內容上有所重疊；以歷史學科而言，國際教育、多元文化、原住民族教育、人權、性平等議題，要找到有所關聯之學習重點，應非困難；以地理學科而言，其與環境、海洋、能源、安全、防災、原住民族教育、戶外教育等議題，很容易結合其學科之知識內涵。此外，某些議題本身即有跨學科之性質，社會領域本身若要發展跨學科統整之課程，更能結合單一或數個議題，來發展議題融入之課程，以拓展領域課程之深度與廣度。

## 二、議題融入之作法

社會領綱在其學習目標強調「培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識」，此亦切合議題教育所追求「尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展」等核心價值。許多的議題教育本身即在於追求其核心價值之實踐，如人權、性平、環境、多元文化議題等等，將議題融入社會領域教學，可引導學生在社會領域相關之課程，進行這些價值本身之認識與反思，而能提升對議題之認知與敏感度與培養其價值觀與責任感，以及在生活中履行與實踐之能力。議題融入社會領域教學可採取以下作法：

第一，社會領域之素養導向教學，即隱含著議題的潛在學習，學生藉由任務或問題之察覺、規劃與執行、或和他人共同合作，其間所產生之各種互動情境，如爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的時機。

第二，許多議題本身亦可成為社會領域跨學門之共同主題，這種多領域議題主題式課程示例，可運用於國中小彈性學習課程、高中的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

第三，在社會領域綱要之附錄二，亦有將各種不同議題之學習主題與實質內涵詳列，在社會領域之相關課程中，更可將領域之學習重點與這些學習主題和實質內涵，進行連結、延伸、統整與轉化，以學生經驗與問題意識為出發點，發展出融入課程之學習目標，並善用多元的教學方法，以培養學生對於議題探究、思辨與實踐之能力。議題融入的具體做法，可參考「議題融入說明手冊」。

## 三、議題融入之示例說明

此部分係以社會領綱「附錄二」為基礎，擇取性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育等四項議題部分學習主題進行示例說明。

（一）國民小學

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| 性別平等 | 性別與多 | 性 E12 了解與尊重家庭型 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個 | 在家庭生活的相關學習主題中，可以讓學生分享自身的家庭成員 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| 教育 | 元文化 | 態的多樣性。<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | 家庭所重視的價值有其異同。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 組成，以及家庭中不同角色從事家務分工的情況，進而引導學生認識班級同學家庭組成的多樣性，並可探究性別刻板印象如何影響家務分工。<br>在居住地方生活的相關學習主題中，可以讓學生探究不同族群在生命禮俗中(如出生、結婚等)的性別文化差異。 |
| 人權教育 | 人權違反與救濟 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 在民主政治、人民的權利義務等相關學習主題中，可以討論與侵害基本人權的新聞時事，引導學生思考這則新聞時事與人權保障的關聯性，以及合宜的救助管道(它是如何發生的？為什麼會發生？它與哪一種人權保障有關？政府可以做什麼來避免日後發生類似情況？我們自己可以做什麼？如果你是當事人可以做什麼？)。<br>在學校生活的相關學習主題中，可以從學生經驗中取材，探究校園中常見的人權事件，例如霸凌等，進而認識相關的救助管道。 |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 在居住地方生活與社區營造等相關學習主題中，可以引導學生進行踏查活動，認識居住地方(社區)的環境特色，並能發現居住地方(社區)的環境問題，進一步思考改善居住環境的可能性。在環 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 境議題的相關學習主題中，則可以討論與動植物棲地保護有關的新聞時事，引導學生思考這則新聞時事與環境保護的關聯性（它是如何發生的？為什麼會發生？政府可以做什麼來避免日後發生類似情況？我們自己可以做什麼？） |
| 海洋教育 | 海洋文化 | 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 在臺灣文化的相關學習主題中，可以探究各族群(地區)與海洋有關的民俗活動與宗教信仰，認識其文化特色及形成背景，並可結合文化創新、社區營造等概念，探究該海洋文化特色與當地群族文化保存及地區文化發展的關聯性。 |

（二）國民中學

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| 性別平等教育 | 性別與多元文化 | 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。<br>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 1.從西式的學校教育體制、都會文化等呈現的和、洋並存現象的產生，例如：女性於公立學校接受高等教育；從事法官、醫師、教師等新式職業；百貨公司、流行雜誌所引進的西式穿著與生活文化所反映的性別意涵，以及因此造成以及性別、種族與階級的 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 權力結構關係及其轉變。<br>2.可從若干地區如何從鄉村成為新興城市的歷程，及民眾在食衣住行育樂等方面的改變。例如：西式服裝穿著的引進以及自由戀愛、新式婚禮的形式如何影響多元家庭型態，塑造新的的性別意涵，以及其中所涉及到的性別、種族與階級的權力結構關係及其轉變。<br>3.個人與家族關係的變遷， 個人生命從家族中逐漸 解放，不再只是扮演家族 傳承的角色。婦女角色與 地位的變遷，可舉天足運 動、受教權、婚姻自主權與參政等方面為例。並從其中認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| | | | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。( d.臺灣的人口與文化 )<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。( f.西亞與北非 ) | 藉由跨國婚姻中的性別與族群、文化議題，利用文章閱讀或實際訪談新移民等方式，讓學生認識新移民的原鄉文化及面對新建立的家庭，包括婚姻與移民的適應與文化挑戰，如飲食習慣、生活習俗、夫妻關係、子女教養、婆媳關係等文化差異問題。藉此讓學生感受跨國婚姻婦女在社會中面臨的抉擇與處境。<br>藉由認識穆斯林的宗教( 五功 )生活讓學生討論若在學校生活中要 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 執行五功可能面對的挑戰。透過穆斯林女性配戴頭巾的文章選讀，讓學生了解不同歷史、文化下生活的人群對於穆斯林女性配戴頭巾不同的觀點與立場及其所反映出的權力關係。希望學生在面對問題時，能擁有自己的看法，清楚說明自己立場的立基點，尊重與自己意見不同的人。並學會尊重個人權利之餘，也需尊重當地的文化。 |
| | | 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 透過案例或議題探討多元家庭型態產生的原因，並探究各類多元家庭中，家庭成員間是否因為性別、種族、階級等因素形成不平等的權力結構關係；除此之外，也能進一步分析家庭職能是否會因此權力結構關係而受影響。 |
| 人權教育 | 人權違反與救濟 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 從具體的案例，探討不同性別、族群在二二八事件與白色恐怖時期人權遭受侵害的情形、受難者家庭及社會所受的影響，了解歷史真相追求與和解的關係，進而檢討現有政治受難者平反與救濟政策，並嘗試提出改善策略或行動方案。 |
| | | | 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。( c.大洋洲與兩極地區 ) | 藉由西亞地區庫德族與其分布地國家的衝突為議題，利用文章閱讀、地圖判讀及國際新聞多元觀點分析討論等方式，讓學生了解少數族群爭取生存權所面對的挑 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。( f.西亞與北非 ) | 戰、國際間對此事件之不同觀點與付出的作為，透過小組討論並提出對於衝突事件的看法、國際間各國行動的評價以及自己對此衝突的觀點。也藉此以培養學生關注不同群體在社會中人權的處境並願意付諸行動。 |
| | | | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br><br>公 Bh-IV-2 人民生活中有那些常見的行政管制？當人民權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 分析當政府未遵守依法行政原則，可能對人民產生之權利侵害，例如：樂生療養院迫遷事件、臺東美麗灣土地開發爭議事件等，課堂上可運用「問題引導學習」取向策略( Problem-Based Learning, PBL )，探討此類違反人權事件對個人、社群，乃至整體環境可能造成的影響是什麼？又應如何尋求行政救濟？透過爭議事件的討論，進一步提出改善或具體的行動策略。 |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。( b.臺灣的地形與海域 )<br><br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。( f.臺灣的區域發展 ) | 藉由臺灣戶外露營盛行議題，所引發之露營地需求增加、山坡地開墾成廣闊營區之素材，讓學生透過自身經驗、資料搜集、新聞閱讀、小組分享等方法，引導學生了解山坡地濫墾、超限利用導致水土流失、生物棲地破壞、水源地污染等破壞國土保育問題。藉此以培養學生在休閒遊憩之前，體認國土保育為自身責任且有迫切需 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。( i.美洲 ) | 求，並學習尊重周遭動物的生存權及了解自然環境的倫理價值。<br><br>藉由文化和生態關係的議題，讓學生討論臺灣原住民族狩獵文化與生態意義。透過討論讓學生了解臺灣原住民族的狩獵活動不僅是為了蛋白質的攝取，而是和環境管理、社會組織、信仰結合在一起，也是人群社會和生態環境長期互動的結果。舉例來說，就環境管理而言，狩獵需要豐富的動物習性與植物、地形知識。當獵人巡獵之後，也會為部落帶回獵場及周邊環境最新的狀況。在社會組織的面向，透過棲地的維護，使獵物維持永續。也藉此讓學生重視生物多樣性及環境承載力的重要性外，並了解原住民族的狩獵不僅是知識、技術和社會組織規範的結合，也是信仰的實踐。<br>藉由南美洲熱帶雨林開發與保育的議題，可運用資料搜集、國際新聞報導閱讀、正反觀點辯論等方法，讓學生了解熱帶雨林的特色及其對地球環境、生物多樣性維持的重要性。也藉此以培養學生體認在追求經濟發展的前提下需要尊重周遭其他生命以及重視自然環境之保育，且願意維護生 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 態的多樣性。 |
| 海洋教育 | 海洋文化 | 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><br>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。<br><br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 可從南島語族的遷徙與原住民族的分布，來了解原住民族與海洋文化的關係及淵源。<br>可從達悟族拼板舟的學習，了解舟上圖騰所呈現的海洋文化。<br>閱讀及分享原住民各族有許多關於海洋的傳說，例如各族都有大洪水的神話，或是阿美族的海神傳說及達悟族紅頭部落的始祖傳說等。 |
| | | | 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br><br>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br><br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。( f.臺灣的區域發展 ) | 藉由閱讀海洋文學散文作品 ( 例如：廖鴻基的《飛魚》) 來引導學生認識臺灣東部海岸原住民在飛魚季時期的漁村生活，透過地圖閱讀與資料搜集，關注捕魚時需留意的領海與經濟海域問題、了解臺灣東部海域的洋流-黑潮及其與原住民族在海洋生活、文化的關係，並讓學生進一步搜集蘭嶼達悟族人在飛魚季時的慶典活動、傳說、禁忌等社會禮俗規範，透過這些資料，讓學生了解原住民族對於生態永續發展及生命生生不息的觀念。也藉此培養學生尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | 透過以海洋為背景的文學作品或其他相關議題文本( 例如：黃春明《看海的日子》、王拓《金水嬸》等 )，運用閱讀理解及多元教學策略，如：概念構圖、心智 ( 像 ) 圖等，分析其潛在的性別規範或者階級權力與漁村生活文化之間的關聯性。<br>透過海洋民俗信仰與祭典，例如：東港地區的「迎王平安祭」，從其起源進行探討，為何馬來西亞、印尼、越南、中國沿海等地皆有「送王船」習俗？各地所具有的共同信仰元素為何？此類民俗信仰與祭典在各地區產生什麼變化？其中的規範作用與文化創新又分別為何？<br>探討以海洋為主題之藝術作品中的文化意義；例如：紀錄片「親親海洋」拍攝東北角地區的海洋人文故事，包括已沒落的職業「海男」、「海女」的經歷、養殖產業的興衰過程等，使學生能將海洋文化藝術作品與日常生活連結，並能進一步思考文化與社會變遷的關聯，以及環境正義之相關議題。 |

（三）普通型高中

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| 性別平等教育 | 性別與多元文化 | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。<br><br>性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 歷 Bb-Ⅴ-1 早期移民的歷史背景及其影響。<br>歷 Bb-Ⅴ-2 戰後來臺的各方移民。<br>歷 Na-Ⅴ-2 社會運動與反戰。 | 1.早期移民著重清帝國時期閩粵兩省赴臺移民者，探討其移臺選擇、渡海過程、抵臺生活適應以及移民社會中性別比例失衡的現象等。並從其中探討本土的性別與家庭以及性別之間的權力關係是如何塑造的。<br>2.條目所謂「各方移民」，除中國大陸各省及地區移民之外，亦包括由滇緬、大陳列島等地來臺者，以及 1980 年代以後的來自東南亞、中國大陸地區婚姻移民與各種國際移工在臺處境及其涉及的種族階級歧視、性別暴力等權力結構關係。並從其中探究本土與國際社會的性別與家庭議題以拓展性別平等的本土與國際視野。<br>3.社會運動與反戰氛圍在後冷戰時期世界局勢多元發展上所扮演的角色。例如：婦女解放運動、情慾自主、性別平權、等議題的引進與發展並探討各項觀念中多元家庭型態的性別意涵，以及與社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 | 可以訪談居住地附近跨國聯姻的家庭，或住家周遭不同國籍的家庭看護工作人員，理解其日常生活作息或遭遇等，體認勞工身份的汙名化標籤與性別所對應的刻板化社會觀念，了解彼此間的文化異同，進而學會相互尊重與包容。 |
| | | | 公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？ | 在全球化脈絡下，思考本土與國際社會中涉及公民權利的性別與家庭議題，如：婚姻新住民女性可能因為居留時間、歸化時間的長短而被限制公民參政權。此公民權利的限制，導致婚姻移民女性無法改變他們在社會上的不利處境，也不能有效維護其權益。透過上述議題之討論，教師可引領學生思考、探究不同性別群體之平等關係的建立，往往有賴公民權之保障。 |
| | | | 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ | 藉由聯合國的「性別主流化」主張，檢視我國的立法與政策，如：《勞動基準法》、《家庭暴力防治法》、《民法》等，是否能落實「實質的性別平等」，讓社會上的各種不利處境的性別群體，能夠擁有平等、自主的選擇權，進而在不同表現領域展現多元的特質。 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| 人權教育 | 人權違反與救濟 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 | 歷 Db-Ⅴ-3 戰後的社會運動。<br>歷 Lb-Ⅴ-3 民主傳統及其現代挑戰。 | 對個人、自由與理性等價值的尊重是民主政治、公民權利發展的重要基礎。可從國內外重要的社會運動，如 1955 年美國的「抵制蒙哥馬利公車」事件，或臺灣的 318 太陽花學運，探討公民團體如何運用「公民不服從」迫使政府進行改革或調整國家政策。另外，亦可從希特勒的崛起，探討權力擁有者如何透過既有的民主憲政體制擴張其權力，建立極權政權，進而反思現今臺灣民主制度的潛藏威脅，並提出可能的防制策略或行動方案。 |
| | | | 地 Cb-V-3 人口與環境問題。(b.東亞文化圈的形成與發展) | 藉由蒐集當代東亞文化圈內公民不服從案例或人權相關議題，例如可從 2017 年中國北京掃除「低端人口」的事件，思考中國的人口城鄉分隔制實施至今產生哪些人權與居住問題？未富先老的人口結構對經濟發展會產生什麼影響？龐大的人口總數是否造成環境的超限壓力？人口不均質的移動是否影響區域發展？未來人口政策如何因應與擬定？ |
| | | | 公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？ | 藉由美國 60 年代的反越戰、黑人民權運動等，思考「公民不服從」的人權法治意涵。並進一步特別針對行政程序與實質正義之間的關係，反思臺灣社會運動如何受 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 集會遊行法所影響。如討論警察得否以「公共利益」或「社會秩序」為由，擁有強制解散權等。藉由行政權可能出現的人權侵害現象，思考公平合理程序與人權救濟的關聯性。 |
| | | | 公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？ | 以臺灣土地徵收案例為例( 如：臺中黎明幼稚園、高雄三民果菜市場、南鐵反迫遷、桃園航空城 )，並藉由討論釋字 739、709、689、596、454 等內容，點出保障人民可透過行政救濟管道，免受不當行政公權力侵害，乃人民重要基本權利；並進一步討論，當行政救濟管道緩不濟急或無法落實人權保障時，公民不服從行動的必要性，並思考如何喚起公眾對議題的關注。 |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。<br><br>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地 | 歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 | 戰後的社會運動之環保運動關注多元議題，藉由相關案例探討並理解其補償正義及生態不正義的爭議與相互關聯。<br>相關案例如 1988 年的原住民族的還我土地運動，至 2016 年方有延續其訴求的原住民保留地禁伐補償實施辦法，作為尊重原住民族與其土地獨特關係的具體補償行動；另國光石化開發案在 2008~2011 年於彰化大城鄉的開發，因將嚴重影響周遭居民健 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | 所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 | | 康、瀕危動物中華白海豚的生存，且不利當地農漁業生產，及排放大量溫室氣體以及水源使用的不確定性等諸多爭議下，最終被迫放棄開發。 |
| | | | 地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。<br>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。<br>地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。（d.從孤立到樞紐以澳、紐為例）<br>地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。(d.從孤立到樞紐以澳、紐為例)<br>地 Ch-V-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。(h.南方區域的發展與挑戰) | 可參考發展權移轉（Transfer of Development Right, TDR）的概念，引導學生認識若因居住地區劃入保護區以致權益受損，則可以透過此機制作補償。請學生討論發展權移轉有哪些方法可行？（如異地補償、容積移轉、允許臨時使用、提高徵收價值、減輕稅負、多目標使用、公私有地交換或其他相關作法)，思考此機制除了用於保育自然資源外，還可用於哪些方面？並省思當環境保護與經濟發展發生衝突時如何取捨？澳洲與紐西蘭的生態特殊需要特別保護，請學生蒐集時事，指出當地特有生物數量減少與哪些人為破壞有關？不當引進外來種的影響有哪些？目前有哪些處理手段或方法？對於澳紐的環保政策有哪些是可以值得臺灣參考的？ |
| | | | 公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？ | 探究水源保護區之相關政策立法，如：《自來水法》、《飲用水管理條例》、《水土保持法》等，藉由 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 公 Ab-V-4 國家的權力行使，為什麼必須權責相符？ | 法源的檢索與分析，理解國家行政可能基於環境保護的公益需求，侵害特定區域內個別人民的經濟發展權益，此時，國家有責任採取積極平權措施。考量保護區的發展限制，基於補償正義理念，政府應積極提供人民在就業輔導、教育資源等多面向協助，確保保護區公民的經濟權利與社會權。藉由上述議題討論，點出對公民環境權利的保障以及積極平權之落實，為我國公民權利發展的重要方向。 |
| | | | 公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？ | 說明新科技發展，導致現今有越來越多藥害汙染、塑膠微粒等環境議題。培養學生對環境改變的敏銳度，思考在經濟開發、使用便利的需求下，可能犧牲生態圈內動物的棲息地，因而帶來生態不正義的議題，不但能意識、反思個人生活模式對環境的可能傷害性，進而提出改變現狀的行動策略。 |
| 海洋教育 | 海洋文化 | 海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 | 歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。<br>歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 | 臺灣原住民族為南島語系民族，目前官方認定為 16 族 42 個方言別，各族傳統信仰為泛靈信仰，萬物皆有靈，因此對於海洋（河流）及其周邊物品皆相信其靈性。<br>原住民族各族有其不同的祭典儀式。祭典儀式跟海洋文化最直接 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。<br>海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 | | 相關民族為阿美族及達悟族，如阿美族海祭、達悟族飛魚祭及大船（拼板舟）下水祭儀式等。<br>阿美族與達悟族許多樂舞創作來自海洋的想像及轉換，例如達悟族的甩髮舞即是象徵海浪。<br>達悟族與菲律賓巴丹島人的語言文化相近。<br>除了原住民族外，臺灣還有其他多元信仰與祭祀活動與海洋有關，例如祭拜媽祖及王爺信仰與燒王船儀式等。 |
| | | | 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。<br><br>地 Cc-V-2 多元的文化景觀。(c.東西文化的接觸與區域發展-東南亞) | 1.藉由閱讀臺灣原住民作家(如夏曼藍波安的作品)，或各地關於海洋抒寫的文學作品(如東部海岸的黑潮文學或西部海岸的鹽份地帶文學)，小組討論並上台分享，讓學生比較其環境差異與文體內涵後，再請學生針對自己所居住的縣市為主題，創作一篇海洋文學作品。<br>2.探究臺灣各族群的海洋性格，如了解原住民族文化中的海洋特色（可參與蘭嶼達悟族的拼板舟，或西拉雅的哮海夜祭等)或欣賞漢人描寫臺灣海洋風情的詩文圖像(如八景詩圖：安平晚渡、澄台觀海或斐亭聽濤等)、品味書畫作品的狂野奔放(如鄭成功的行草書法)，進而體會受 |

| 議題 | 學習主題 | 議題實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 | 說明 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 海浪拍打，強調動態變化、自由不被拘限的海洋文化特色，深刻感悟海洋動態美學傾向。<br>3.列舉臺灣的海神信仰實例，以畫地圖的方式，如畫出東南亞地區媽祖廟的分布地點，讓學生討論媽祖信仰的傳播反映航海技術與貿易蹤跡，並進一步蒐集資料，比較中國東南沿海、臺灣與東南亞等地區海神信仰文化中祭儀活動的發展與差異。 |

# 柒 教學單元案例

# 柒、教學單元案例

參照第伍章之教學設計與教材編寫的二大準則，發展以下教學單元案例。

## 一、國民小學教育階段

（一）第二學習階段教學單元案例一

1.單元名稱：家庭生活

2.教學設計理念說明

本教學單元案例，從如何讓學生投入社會領域學習並具備社會領域素養出發，因而聚焦於素養導向課程之案例研發時應具備的元素，以引發學生的學習興趣，進而培植學生社會領域素養。

本案例嘗試架構出國小社會領域素養導向課程設計的靜態思考要素與動態發展歷程，說明如下：

（1）靜態思考要素

國小社會領域素養導向課程設計的靜態思考要素如圖 7-1。此圖的課程設計要素，先依照課程實施年級選擇合宜的學習主題，再依照歷史、地理、公民與社會三學科面向，以腦力激盪的方式，廣泛思考可能的學習內容；同時參照十二年國教社會領綱的學習重點，轉化為本案例的學習目標；同時亦思考課堂中可實施的合適探究問題與實作任務；最後，並考量這些相關的學習材料，要以哪一個合適的生活情境或社會案例為切入點，來引發學生學習興趣以及後續的探究行動。

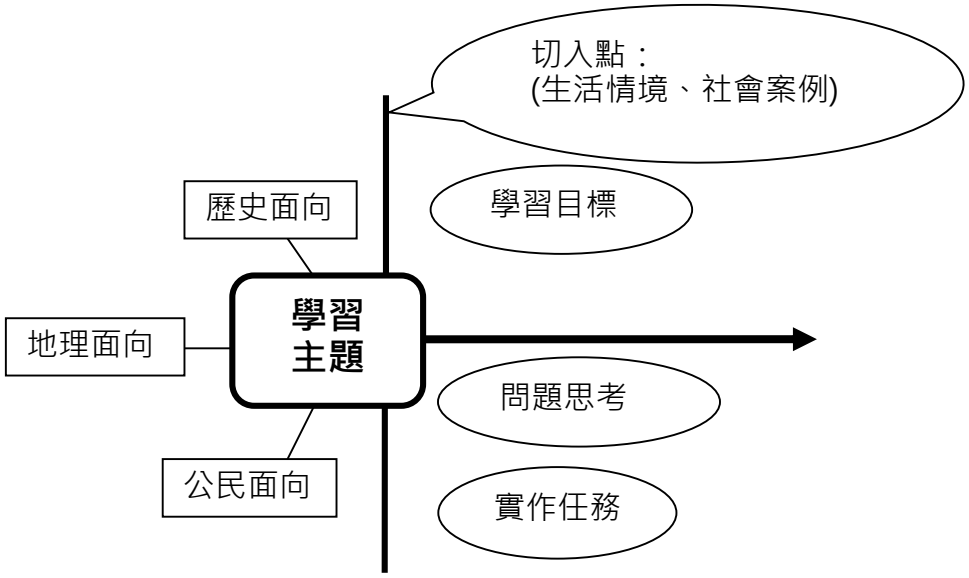



圖 7-1 國民小學社會領域素養導向課程設計的靜態思考要素

在傳統目標模式的習慣上，課程設計者可能會習慣以學習目標出發，再以逆時針方向來思考學科學習內容、課堂學習活動的課程設計元素。但本靜態思考要素提供從任一角出發，非線性，能反覆推敲的多種可能性；它是進行素養導向「擴散性思考」的認知工具，希望課程設計者能以學習主題為核心，透過多向性思考的腦力激盪，創造素養導向教材的豐富可能性。

（2）動態發展歷程

國小社會領域素養導向課程設計的動態發展歷程如圖 7-2。本案例設計時，依照下列順序組織教材與課堂教學。

選定生活故事或社會案例等問題情境，以情境探究方式引導學生思考與學習，提供基本的文本（學科知識）供學生閱讀及分析，並結合學習方法（過程技能）的培養，引導學生完成具體實作作品。其中，實作引導應為半開放性，讓學生可以選擇自己感興趣的作品呈現方式，在成果發表中讓學生展現個人獨特性，達成社會領域素養。

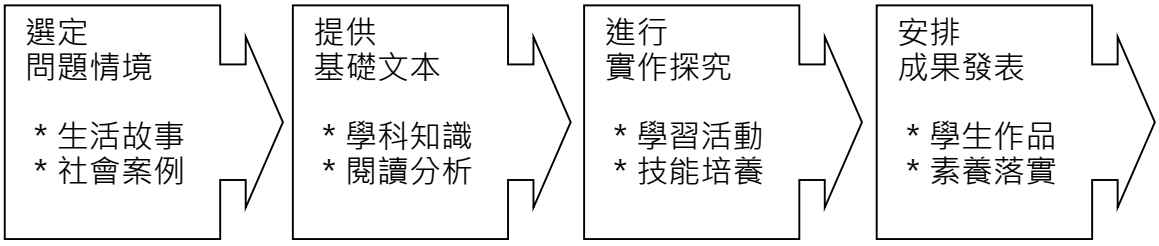
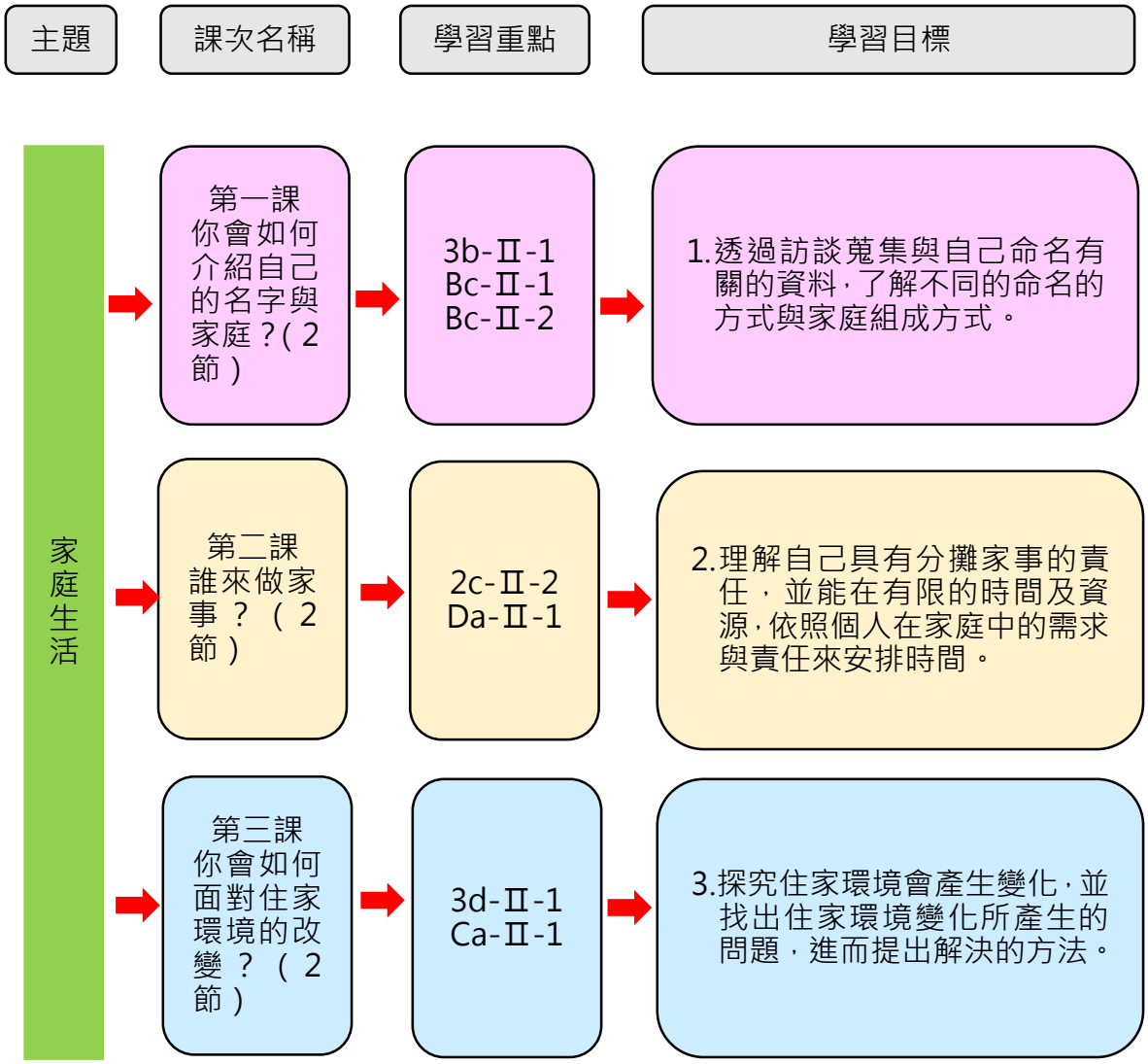



圖 7-2 國民小學社會領域素養導向課程設計的動態發展歷程

在學習主題的設定，由於國小三年級社會領域中，現行教科書多以「家庭生活」作為文本脈絡主軸，因為這是學生最早接觸的群體，也是學生最容易進行探討與體悟的社會生活事物，所以選擇「家庭生活」作為本案例的單元名稱。

另外，為落實核心素養之理念，本課程設計從具體案例情境出發，引發學生思考並對照自身的生活經驗，進而提供實作活動讓學生具體操作及探究學科知識，期許學生從中養成多元的學習能力、學科概念以及適應社會生活合宜的情意態度。

3.單元架構



4.教學單元案例

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>社會領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">余政賢、簡曉玲、林佳芬、甘文淵</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 6 節，240 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">家庭生活</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入說明</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="4">人權教育/人權與責任</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.透過訪談蒐集與自己命名有關的資料，了解不同的命名的方式與家庭組成方式。<br>2.理解自己具有分攤家事的責任，並能在有限的時間及資源，依照個人在家庭中的需求與責任來安排時間。<br>3.探究住家環境會產生變化，並找出住家環境變化所產生的問題，進而提出解決的方法。</td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | |
|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** |
| **第一課、你會如何介紹自己的名字與家庭？（2 節）**<br>壹、學習目標<br>透過訪談蒐集與自己命名有關的資料，了解不同的命名的方式與家庭組成方式。<br>貳、學習過程<br>一、案例閱讀（8 分鐘）<br>教師引導共同閱讀案例故事-「閱讀文本一、你會如何介紹自己的名字與家庭？」<br>二、配對討論（10 分鐘）<br>向學伴介紹自己的家庭成員。(家裡有幾人？分別是誰？)<br>三、實作練習（22 分鐘）<br>(一)與同學討論，完成家庭成員數量與家庭類型的填寫「學習單一、訪談自己的命名故事」第 1、2 題。<br>(二)指導練習與習寫「學習策略一、訪談小秘訣」，並以「學習單一、訪談自己的命名故事」第 3 題回家訪問家人有關「自己的命名由來」。<br>四、實作發表（25 分鐘）<br>(一)向同學分享自己的命名故事。<br>(二)全班共同討論後，彙整學生的命名者及其命名由來的不同類型。(例如：有誰是命理師命名的？誰的名字由來和家族的輩分有關？)<br>五、總結活動（15 分鐘）<br>教師引導分享在概念、技能與態度上的學習收穫。<br>【第一、二節課結束】 | 完成學習單一，訪談並了解自己命名的故事。<br>透過討論及發表活動分享自己命名的故事，並尊重他人的家庭成員與命名故事。 |
| **第二課、誰來做家事？（2 節）**<br>壹、學習目標<br>理解自己具有分攤家事的責任，並能在有限的時間及資源，依照個人在家庭中的需求與責任來安排時間。<br>貳、學習過程 | |

| 學習活動設計 | |
|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** |
| 一、案例閱讀與討論（10 分鐘）<br>(一)教師引導共同閱讀案例故事-「閱讀文本二、誰來做家事？」。<br>(二)教師引領討論案例故事中的倒垃圾、洗碗，要由誰來做比較適合？<br>二、分組討論<br>(一)家事大家做（15 分鐘）<br>教師引導共同討論：<br>1.什麼是家事呢？<br>2.家裡的家事有哪些？<br>3.這些家事分別是由誰來負責？<br>4.家中的家事該如何分攤？ | 透過討論活動認同家事是大家的事之觀念。 |
| (二)我會安排在家時間（15 分鐘）<br>教師引導共同討論：<br>1.家事每個人都有責任，但是回家後，也有自己需要做的事，在有限的時間內，要如何分配時間？<br>2.該如何分配做事情的先後順序？ | 透過討論活動理解在有限的時間內適切的分配處理事情之優先順序。 |
| 三、實作練習（10 分鐘）<br>教師指導學生閱讀「學習策略二、時間安排小秘訣」後，引導共同討論與習寫「學習單二、我會安排在家的時間」。<br>(一)引導學生習寫並發表自己在家中負責的家事有哪些？<br>(二)引導學生討論在有限的時間內，要如何決定事情處理的優先順序。<br>四、實作發表（20 分鐘）<br>請學生就學習單的第二、三、四題發表，並彼此相互討論。<br>五、總結活動（10 分鐘）<br>教師引導分享在概念、技能與態度上的學習收穫。<br>【第三、四節課結束】 | 完成學習單二，在有限的時間內規劃事情處理的優先順序。 |

| 學習活動設計 | |
|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** |
| **第三課、你會如何面對住家環境的改變？（2 節）**<br>壹、學習目標<br>探究住家環境會產生變化，並找出住家環境變化所產生的問題，進而提出解決的方法。<br>貳、學習過程<br>一、案例閱讀（8 分鐘）<br>教師引導共同閱讀課文案例故事-「閱讀文本三、你會如何面對住家環境的改變？」。<br>二、分組討論（22 分鐘）<br>(一) 分組共同討論案例中主角住家環境有哪些變化？這些變化對主角產生哪些影響？<br>(二) 向小組同學分享自己住家環境改變的經驗。分享過程中，學生也可以共同討論如何克服住家環境改變所帶來的困擾 ( 教師可以視班級同學或環境發展之情況，邀請學生分享 )。<br>三、實作練習（10 分鐘）<br>教師指導學生閱讀「學習策略三、解決問題小秘訣」後，引導共同討論與習寫「學習單三、面對住家環境改變我最行」，並思考住家環境的改變、產生的影響，以及因應環境改變所產生的問題該如何解決？<br>四、實作發表（25 分鐘）<br>(一) 向小組同學分享住家環境的改變情形、產生的影響，以及解決的方法？<br>(二) 全班共同討論後，彙整面對住家環境改變時，可能帶來的影響及面對問題可以解決的方法，並請同學分享自己的想法。<br>五、總結活動（15 分鐘）<br>教師引導分享在概念、技能與態度上的學習收穫。<br>【第五、六節結束】 | 透過討論活動分享自己住家環境改變所產生的影響。<br>完成學習單三，找出住家環境發生變化所產生的問題，並提出解決的方法。 |

**參考資料（含教材來源）：**

翰林版、康軒版、南一版國民小學社會三上課本

**試教成果與省思：**

第一課、你會如何介紹自己的名字與家庭？

| 設計元素 | 教學者的省思 | 觀課者的紀錄 | 學生訪談的紀錄 |
|---|---|---|---|
| 1.「課次標題」以問句開頭 | 透過提問可以引導學生「注意」這一次課堂學習的「焦點」。 | 三年級學生對此尚感興趣。之前學生未能認真認識自己的名字，藉此活動更能了解自己的名字，也知道家人對自己的期待。 | 1.覺得它在問我問題。(D)<br>2.好像叫我們要把家裡的故事找出來、說出來。(C)<br>3.會讓我覺得有疑問，一開始不知道要如何回答。(B) |
| 2.「生活情境案例短文」 | 全班一起閱讀時，同學都非常投入。部分語詞需要插圖，才容易讓學生理解。 | 情境案例短文要盡量和課文的說明內容相貼合。 | 1.它是學習單的範例，可以讓我參考；這個故事我以前沒有接觸過(C)。<br>2.故事說明很清楚，可以知道和誰住在一起，也可以知道名字的故事。它讓我有興趣，它可以讓我自己閱讀。(D)<br>3.我以為 PANAY 是英文名字，後來才知道他是原住民的名字，故事說得很清楚。讓我有興趣學習。(B) |
| 3.子概念（各段落）的文字敘述與說明 | 我先實施實作活動，再引導學生閱讀子概念敘述。學生先有體驗，更容易獲得概念理解。<br>部分語詞(如祭司)不懂。 | 敘述和說明大多能看懂，有些字詞需要再斟酌調整。 | 1.自己可以讀得懂，讓我知道姓名由來。(D)<br>2.我很清楚讀懂家庭組成。(E)<br>3.這些說明可以讓我了解不同的家庭種類。(C)<br>4.它把每一個有可能的命 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 名由來都說出來了，讓我覺得很清楚。(B) |
| 4.子概念(各段落)敘述後的提問 | 這個提問引導學生如何進行學習活動，它就是課堂上主要活動的學習焦點。 | 我覺得提問恰當，但若能引導更進一層的情意培養，那就厲害了(例如：真的可以尊重他人的姓名；也能對自己的名字充滿自信)。 | 1.讓我知道只要去問就可以知道家人和我的命名故事。(B)<br>2.這兩句回去問就可以知道自己的姓名故事，也讓我知道班上有不同的家庭組成。(D)<br>3.可以知道有些人和我們家不一樣，不是三代同堂；可以讓我知道其他同學和自己不同的地方。(C) |
| 5.實作任務(學習活動) | 這項實作活動讓學生與家人產生更緊密的連結，與家人互動，讓學習更有意義。<br>簡單說明名字的由來和名字的由來二欄可對調，才符合學習流程(先有事實，再歸類)。 | 讓學生了解自己姓名的由來很有意義。 | 1.本來自己不知道，但有這份學習單，讓我可以知道自己的命名由來。(A)<br>2.讓我可以學習到知識，也要懂得珍惜父母親，我也知道哥哥名字的故事。(D)<br>3.和社會課本不一樣，讓我有感興趣的感覺，可以去寫它。也可以知道自己和姊姊的命名故事，比較有趣。(B) |

第二課、誰來做家事？

| 設計元素 | 教學者的省思 | 觀課者的紀錄 | 學生訪談的紀錄 |
|---|---|---|---|
| 1.「課次標題」以問句開頭 | 以問題為導向的教學方式較能讓教學者清晰明瞭此堂課的教學目標為何，也 | 無 | 無 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 較容易聚焦此教案的重點。 | | |
| 2.「生活情境案例短文」 | 藉由這樣的短文閱讀，將可讓學生在較短的時間內進入課程中想讓學生思辯的脈絡之中。 | 此一短文能引起學生動機，也讓學生能在課堂初始即能對本堂課的主軸有所掌握。 | S1:家裡的事是大家的事，雖然我偶爾也會為這種事跟姐姐吵架，但是還是會把規定的家事做完。 |
| 3.子概念（各段落）的文字敘述與說明 | 在短文的引領下，學生開始省思過去他的觀念是否正確，是不是自己可以在有限的時間做好自己可以做的事情。 | 在第一階段的討論過程當中，學生能針對自己家庭的分工與其他同學分享，並試著說說這樣的分工好不好。 | S2：家裡面的家事真的不少，但是我家的家事都是由大家一起來分著做的。<br>S3：我們家的家事都是由媽媽來做的，這點好像真的比較不好。 |
| 4.子概念（各段落）敘述後的提問 | 無 | 從課堂分享裡，有些學生已能跟其他同學說明他在家裡負責的工作有哪些，又能說明他做這些家事的感受為何。沒有習慣做家事的同學也能試著說說可以做什麼家事，又打算怎麼做。 | S4：假日時我會拖地、吸地板、倒垃圾以及整理浴室，我覺得做這些家事不算什麼。<br>S5：星期六我會主動晾衣服，妹妹則是掃地。<br>S6：爸爸負責掃地、媽媽負責洗衣服、姐姐負責拖地，以後我會想要幫忙拖地。 |
| 5.實作任務（學習活動） | 在學校寫作業的好處在於讓學生在寫完之後可以聽見同學的想法，也讓學生自己有再次沈澱與思考的機會。 | 學生多能在聽完同學的意見之後，再修正自己的想法。 | S7：第二題題目雖然有清楚的說明，但是還是會有同學不太懂，請老師讓我們寫之前，給我們一個完整的例子，這樣我們會更加了解。 |

第三課、你會如何面對住家環境的改變?

| 設計元素 | 教學者的省思 | 觀課者的紀錄 | 學生訪談的紀錄 |
|---|---|---|---|
| 1.「課次標題」以問句開頭 | 教師呈現簡報以問句為開頭之課次標題，讓學生知道本節課的學習重點。<br>建議讓學生朗讀標題，以確認學生是否知道學習重點。 | 問句可以讓學生思考並預測本課的學習重點。 | 1.覺得還好，但有個提問會想一下這個問題。(A)<br>2.課文開頭是問句感覺差不多，但可以讓我們思考一下也不錯。(B)<br>3.問題開始是不錯的，可以想一下自己遇到會怎樣？(C) |
| 2.「生活情境案例短文」 | 教師以錄音檔輔助學生閱讀生活情境案例，並利用 ppt 加強學生對情境案例內文之理解，最後透過提問確認。觀察發現學生多能回答得出教師提問，但多數學生並沒有閱讀文本，只有聆聽錄音。<br>建議未來教學時可錄製錄音檔或教師透過 ppt 講解，以增加學生對情境案例之理解。 | 學生的文本因排版的關係字體太小，所以以錄音及投影簡報來克服。以後可以請專業廠商排版，克服學生無法細讀文本的問題。 | 1.有故事會比較吸引我們。(A)<br>2.故事比較能讓我們想學習。(B)<br>3.喜歡這種以故事開場的方式。(C) |
| 3.子概念（各段落）的文字敘述與說明 | 文本文字內容多，版面字體太小，沒有任何插圖，對三年級學生而言，多無法有耐性讀完全部內容，需經過教師以 ppt 逐一講解並提問。因此無法確認學生自行閱讀時是否能完全理解內文。<br>建議段落文字只呈現重要概念，部分描述性語句以 | 學生經訪談後，對課文的理解沒有問題，但字體太小的問題需要修正，以利學生課前課後的預習與複習。<br>增加圖示，讓學生更加能理解及吸引注意力。 | 1.課文看得懂沒有什麼問題。(A)<br>2.課文在講家庭的變化，讀得懂。(B)<br>3.可以讀得懂課文。(C) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 示意圖呈現，降低學生文字閱讀負荷。 | | |
| 4.子概念（各段落）敘述後的提問 | 教師舉父母失業及搬家等例子讓學生討論並發表自己面對這樣變遷時可能會擔心或害怕什麼事，並共同討論可能解決的方法。建議將實作任務最後的小祕訣調整至此段落的最後，請教師在舉例後讓學生先閱讀此秘訣並稍做講解，將有助於學生思考此提問以進行討論。 | 本提問是為了讓學生預先思考學習單裡的問題。學生若能先學秘訣再寫學習單，效果應該會更好。 | 1.問題讓我們開始想可以怎麼做。(A)<br>2.回家後也會面對各種問題。(B)<br>3.我們會開始想，如果是我會怎麼做？(C) |
| 5.實作任務（學習活動） | 1.教師講解範例，並讓學生討論其他可能的想法。<br>2.請學生思考自己或家人曾經面對的家庭環境變遷，無法完成者由教師個別確認並指導如何完成實作任務的替代方案。<br>3.再次提醒學生如何完成實作任務，例如：自己的例子該如何思考，家人的例子該如何提問。<br>4.讓學生提問，確認自己的例子是否符合實作要求。 | 學習單的文字太多，學生一開始不太理解，老師要花比較多的時間解釋。可以重新刪減文字，這樣可能比較輕鬆。 | 1.學習單的活動很好，讓我們思考自己家庭的狀況。(A)<br>2.學習單一開始不知道要寫什麼？後來就了解了，我不知道家裡有什麼變化，訪問媽媽後才完成作業。(B)<br>3.我覺得這個設計很好，我們可以了解家庭的變化，並想想怎麼解決？(C) |
| 6.其他 | 經由觀察學生討論及發表情形，確定學生學習成效良好。其主要因素如下：<br>1.教學者為教材編寫者， | 學生普遍對於這樣的教材及上課方式是有興趣的，但未來可以給現場老師一些輔助說明，教師才比較 | 1.活動單可以多幾格會更好。我們可以多一點想法。(A)<br>2.我覺得學習單的活動可 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 非常清楚其教學目標，因此即使學生沒有閱讀文章也能清楚講解並引導學生討論，使學生聚焦於學習重點。<br>2.教學者運用現有教材的相關圖片製作簡報，並錄製語音檔以輔助學生學習。 | 容易將課程的精神掌握。 | 以讓我們思考，並多了解家裡的事。(B)<br>3.結尾是問號的話，可引起我們的興趣，學習單可以讓我們進一步了解家人。(C) |

**附錄：**

1.閱讀文本一、你會如何介紹自己的名字與家庭？

2.學習單一、訪談自己的命名故事

3.學習策略一、「訪談」小秘訣

4.閱讀文本二、誰來做家事？

5.學習單二、我會安排在家的時間

6.學習策略二、「時間安排」小秘訣

7.閱讀文本三、你會如何面對住家環境的改變？

8.學習單三、面對住家環境改變我最行

9.學習策略三、「解決問題」小秘訣

● **閱讀文本一、你會如何介紹自己的名字與家庭？**

開學第一天，班上老師向學生們自我介紹。

「大家好，老師的名字是政賢，因為我的堂兄弟都是政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學周末有空來我家和我女兒一起玩。」

接下來，班上的原住民同學大方的舉手，搶先上台自我介紹。

「大家好！我叫做巴奈（PANAY），我是阿美族人，因為我的爸爸、媽媽來到這個小鎮工作，所以我跟著轉學過來。」

老師好奇的問：「巴奈（PANAY），你的名字很特別，有什麼意思嗎？」

巴奈說：「巴奈（PANAY）在阿美族語是稻穗的意思，它是我們阿美族重要的食物；我跟我們家阿嬤取一樣的名字，因為阿嬤是部落裡有名望的人，我媽媽希望我長大後跟阿嬤一樣棒！」

**（一）命名的故事**

每個人名字的由來都有不同的故事，有的人命名是根據家人的期望，有的和出生地或家裡輩分排行有關，有的會請命理師命名。

原住民的命名方式也很特別，有的和母親懷孕時的夢境有關，有的和出生季節的動物、植物有關，有的是沿用長輩的名字，有的會請部落裡的祭司命名。

每個人的名字都是特別的，我們要懂得尊重他人的名字。

你和家人的名字有什麼故事呢？

**（二）家庭的組成**

家庭是我們和家人一同學習成長的地方，然而，每個家庭的組成成員不一定相同。有些兒童與父母親同住，或是三代同堂；有些兒童只由母親或父親獨力照顧；有些兒童由祖父母、外祖父母或其他長輩照顧；有些兒童則是住在育幼院。

不論是哪一種家庭，我們都是在家人的照顧與陪伴下，讓我們能夠平安、健康的長大。因此，我們要懂得珍惜自己的家人。

班上同學有哪些不同的家庭組成呢？

● **學習單一、訪談自己的命名故事**

1.家庭成員數量：總共有 (　　) 人。

2.你們家是屬於哪一種家庭組成？

□與父母親以及祖父母或外祖父母同住。
□與父母親一起同住。
□與父親或母親同住。
□與祖父母或外祖父母同住。
□其他(請寫下：　　)

3.訪問家人關於自己的命名由來：

| | |
|---|---|
| 名字 | 寫下自己的名字：(　　) |
| 訪問對象 | |
| 命名的人 | □家人：(　　)　□命理師<br>□其他：＿＿＿＿＿＿＿＿ |
| 名字的由來 | □和家人期望有關　□和家族輩分有關<br>□和出生季節有關　□和母親夢境有關<br>□其他：＿＿＿＿＿＿＿＿ |
| 簡單說明自己的命名故事 | |

4.請向同學分享自己的命名故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名故事喔！

## ● 學習策略一、「訪談」小秘訣

1.確定這次訪談的主要目的

千萬不要和家人東聊西聊，
卻忘了本來想要訪問的題目。

2.選擇訪談的對象

可以訪談哪一位家人呢？

3.提出訪談的問題

想一想，要完成訪談的作業，
自己要提問的問題是什麼？

3.要準備哪些東西呢？

□筆　□橡皮擦　□照相機
□小禮物或卡片　□其他：_____

4.別忘了訪談的禮貌

想一想，要訪問家人了，怎麼做才比較好？
□向忙著洗碗的家人發問，還要他馬上回答。
□先問家人有沒有空，可以接受訪問嗎？
□和家人一邊觀看電視節目，一邊訪問。
□聽不懂家人說的話，就罵家人沒說清楚。
□訪談結束時，跟家人說聲謝謝。

5.將訪問的結果，簡單的記錄下來！

- **閱讀文本二、誰來做家事？**

晚餐後，電視機傳來悅耳的卡通片頭曲「是誰住在深海的大鳳梨裡，.....那就敲敲甲板讓大魚開路，.....」匀婕與亭杉兩姊妹正跟著歌曲快樂的哼唱著。

媽媽在房間裡整理衣服，爸爸在後陽臺修著壞掉的腳踏車，就在此時，遠方傳來少女的祈禱垃圾車鈴聲，媽媽自房間內向客廳喊著「誰去倒一下垃圾，順便也將碗洗一洗！」

兩姊妹不約而同的以食指比著對方說「你去！」互不相讓的彼此，開始爭吵，到底這些家事應該要由誰來做呢？

**（一）家事大家做**

什麼是家事？家庭裡的家事有哪些呢？你是否曾經用心觀察過？例如洗衣、洗碗、掃廁所.....，都是家事，而這些事應該由誰來做呢？是父母、姊妹，還是.....。每個家庭做家事的習慣不同，但不管如何，家事是大家的事，應該由大家共同分擔。

年紀還小的我們，或許能力還不夠，但不代表我們無法做家事，拖地、擦桌子、洗碗都是我們可以試著去做的。在享受家人對你付出的同時，也可以貢獻自己的一份心力。因為我們都是家庭的一份子，做家事是大家的責任。

而在做家事的同時，除了可以培養自己的能力，同時也是表達自己對家庭的愛。

你們家的家事是如何分攤的呢？為什麼？

**（二）我會安排在家時間**

我們回家之後，除了家事之外，還有許多事情需要安排，例如：洗澡、吃晚餐、寫功課、看電視與收拾書包等。在有限的時間內，你會如何安排呢？安排時要如何兼顧父母的期望與自己想要的呢？

在有限的時間內，家事與自己的事當如何做安排呢？

## ● 學習單二、我會安排在家的時間

一、想想看，現在的我會做什麼家事呢？

_____

二、上完整天課回到家後，你有哪些事情要做呢？請依照順序在括弧內填寫數字，如果沒有要做這件事，就不用填寫。

(　　)A、寫功課　(　　)B、讀課外書　(　　)C、做家事

(　　)D、看電視　(　　) E 、複習功課　(　　)F、和家人聊天

(　　)G、洗澡　(　　)H、運動　(　　)I、吃晚餐

(　　)J、玩手機、電玩

(　　)K、其他：_____

三、上面第二題，第一個順序是哪一件事情？_____

為什麼它是第一個要完成的呢？_____

四、有沒有哪一件事情是自己想做，但讀整天課時卻沒有時間完成的呢？

_____

為什麼？（有或沒有都請說明理由）

_____

- **學習策略二、「時間安排」小秘訣**

1.列出要做的事情

可以使用便條紙簡單的寫下來。

2.有效運用時間

思考有多少時間可以運用；
份內的事(自己的責任)一定要完成；
時間有限，重要或緊急的事情要先做。

3.詢問家人的建議

參考家人對回家後時間安排的作法。

- **閱讀文本三、你會如何面對住家環境的改變?**

「好吵喔！隔壁工地又在施工了！」這是在房間看故事書的曉莉傳來的抱怨聲。原來是曉莉家所在的小鎮，因為搬來居住的人口越來越多，使得商店越開越多，越來越熱鬧了，生活也更方便！而原本她和同學放學後會去玩遊戲的小空地，也要蓋成大樓了。

**共同面對住家環境的改變**

我們住家環境常會產生改變，例如住家周圍興建大樓、工廠、道路，或是農田荒廢、工廠遷走、鄰居搬家等，這些都會影響家人和自己原本的生活，有些可能會帶來好處，有些也可能會產生一些問題。

當住家環境改變並發生問題時，我們可以先想想遇到的問題是什麼？有什麼解決的方法？在這個過程中，我們也可以請求大人的幫忙，大家一起面對問題共同解決，或重新適應新的住家環境。

你和家人面對這些住家環境改變所產生的問題時，會怎麼辦？

- **學習單三、面對住家環境改變我最行**

觀察住家周圍環境並和家人討論，住家環境產生了什麼改變？這些改變有哪些影響？會產生困擾嗎？該怎麼辦？

一、住家環境的改變情形（請選擇一項）

□興建大樓　□興建工廠　□興建道路　□農田荒廢　□工廠遷走　□空屋變多

□其他：_____

二、這項改變的影響

**（一）**好的影響（請選擇一項）

□購物更容易　□家人容易找工作　□交通方便

□有空地可遊玩　□減少汙染　□垃圾變少

□其他：_____

**（二）**產生的問題（請選擇一項）

□交通混亂　□環境汙染更嚴重

□沒有空地可遊玩　□家人失業或收入減少

□垃圾變多　□其他：_____

三、面對住家環境改變所產生的這一項問題，你和家人打算怎麼辦呢？

## ● 學習策略三、「解決問題」小秘訣

1.找出問題

想清楚，自己碰到的問題到底是什麼?

2.想出解決方法

想一想，有什麼方法可以解決?

3 詢問親友

可以試著詢問家人、朋友或老師的意見。

4.找出合適方法

想一想，所有可能解決的方法中，哪一個最適合自己?

5.勇敢面對

勇敢去面對問題，試著去做。

萬一沒有成功也沒關係，可以再想別的方法。

（二）第二學習階段教學單元案例二

1.單元名稱：有愛咖啡真公義

2.教學設計理念說明

各行各業的經濟活動，需要不同角色的分工合作，個人在參與經濟活動中，兼具消費者與生產者的角色，個人的消費行為仍能夠影響經濟活動。

（1）總體學習目標

本主題旨在了解經濟活動中分工合作的關係，並提出個人的消費行為能幫助基層生產者的可實踐方案。

（2）學生學習特質與需求

A.能參與討論，分析經濟活動中各種角色分工合作的關係。

B.能上網蒐集與學習主題相關的資料，並選擇表達資料的方式。

（3）核心素養的展現

透過教師的教學引導與學生的學習過程，讓學生了解經濟活動中有各種不同的生產者與消費者，各個階段的角色可能同時兼具生產者與消費者的功能。

從學生日常生活中唾手可得的咖啡飲料切入，讓學生了解咖啡的製造有許多的過程，在整個咖啡經濟活動中需要的分工合作關係，活動中也會引入臺灣一些自產自銷的思考問題。本主題強調學生應具備資料蒐集與處理（社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。）以及選擇欲表達資料或訊息方式的能力（社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。）在學習的歷程中，期望學生能有「社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。」之素養。從課程設計的角度而言，重視學生在歷程中所學習到的實踐與力行（如主動、參與、嘗試、探究、討論、尊重、反思、選擇等）表現。

（4）學習重點的概述與銜接

本主題兼顧社會領域重要知識與概念（學習內容）與學習歷程（學習表現）兩個層次，

藉以彰顯素養的學習能涵蓋社會領域知識、技能、情意的整合能力。茲就學習重點（學習表現與學習內容）彙整如下：

A.學習重點（學習表現）的概述

| 構面 | 項目 | 條目 |
|---|---|---|
| 1.理解及思辨 | a.覺察說明 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 |
| | b.分析詮釋 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 |
| 2.態度及價值 | a.敏覺關懷 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 |
| 3.實作及參與 | d.規劃執行 | 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 |

B.學習重點（學習內容）的概述

| 主題軸 | 項目 | 條目 |
|---|---|---|
| A.互動與關聯 | d.生產與消費 | Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 |

（5）議題融入

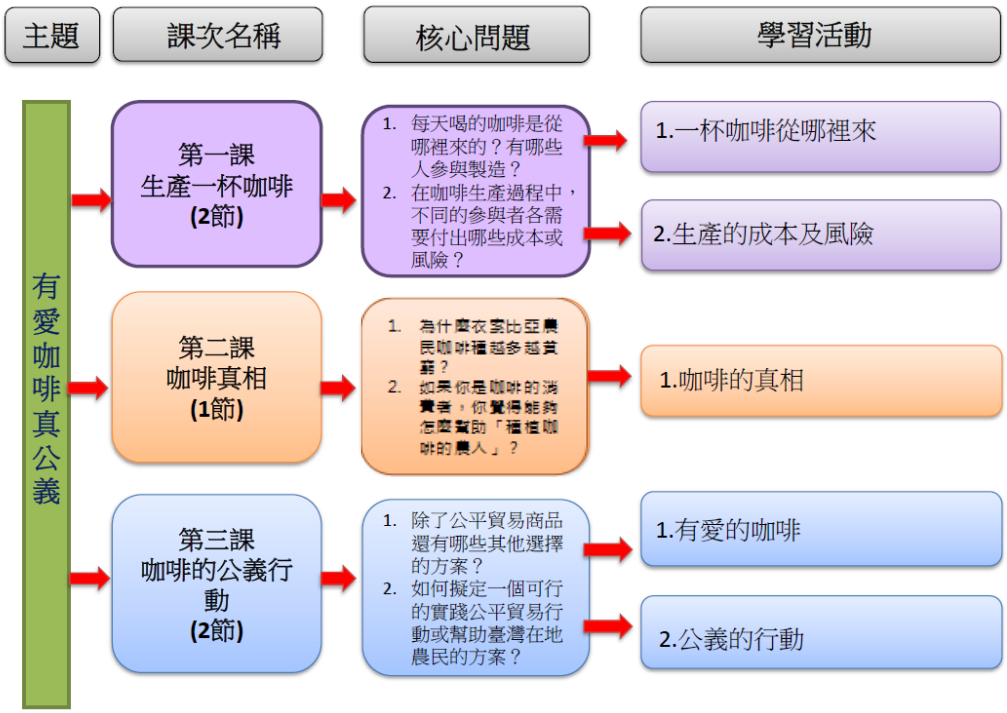
在咖啡的經濟活動中，了解一些非洲及亞洲國家咖啡的產量占世界消費市場很高的比率，但從人權教育的實質內涵「人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。」去探究，可發現我們的消費方式及態度能對這些咖啡農生活改善提出有利的做法。

（6）重要教學策略與評量

本主題透過適當的教材規劃與學習引導，讓學生從調查、分析、角色扮演、探究活動、同理的態度及提出實踐方案，理解消費者在咖啡經濟活動中也能發揮個人的影響力。透過上網蒐集公平貿易等資料，培養規劃實踐的行動力，展現公民的責任。

在評量方面，兼重學習歷程與結果，採用觀察學生參與分組討論與報告、蒐集資料規劃、實作及提出實踐方案等多元形式，以檢視學習成效。

3.主題課程架構




4.教學單元案例

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>社會領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">張益仁、陳麗華、詹寶菁、陳俊宏</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 5 節，200 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">有愛咖啡真公義</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</td></tr>
</table>

| 議題融入說明 | 議題/學習主題 | 人權教育/人權與責任 |
|---|---|---|
| | 實質內涵 | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

| 學習目標 |
|---|
| 1.分辨經濟活動中各種角色的分工合作情形。<br>2.解釋經濟活動中全球資源運用與分工的關係。<br>3.探究經濟活動中各種角色可能面臨的問題、原因與影響。<br>4.表達對經濟活動中受到不公平對待者的關懷。<br>5.提出對經濟活動中的生產者可行之協助方案。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **第一課　生產一杯咖啡（2 節）**<br>**活動一、一杯咖啡從哪裡來？（40 分鐘）**<br>壹、學習目標<br>（一）分辨經濟活動中各種角色的分工合作情形。<br>（二）解釋經濟活動中全球資源運用與分工的關係。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>（一）每天喝的咖啡是從哪裡來的？有哪些人參與製造？<br>二、逐步引導問題<br>（一）咖啡的原料咖啡豆主要產地是哪些地區或國家？<br>（二）從種植咖啡樹生產咖啡豆到煮成一杯可以喝的咖啡會經過哪些流程？<br>（三）在咖啡的經濟活動中有哪些人進行分工合作？為什麼要合作？<br>（四）在咖啡的經濟活動中哪些生產程序可能在哪些不同的國家進行？<br>參、學習過程<br>一、調查與問答（5 分鐘）<br>教師對班上小朋友進行調查：<br>（一）你的家人有喝咖啡的請舉手？<br>（二）他們一天大都喝幾杯咖啡？<br>（三）他們為什麼喜歡喝咖啡？<br>（四）他們都喝什麼樣的咖啡？或來自什麼地方生產或包裝的咖啡？ | | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （教師將小朋友回答的結果，約略的分類寫在黑板上）<br>（五）喝咖啡的人為什麼不自己種咖啡樹？自己烘焙？<br>二、分組討論與報告（10 分鐘）<br>（一）教師發給各組小朋友一張「咖啡產地或包裝地」資料整理表（學習單一）和一種咖啡包裝袋，請小朋友討論咖啡來自什麼產地或加工製造地點是哪裡？<br>（二）請各組派一位小朋友報告討論的結果。<br>（教師：<br>1.將各組報告的結果，書寫在黑板上，並做初步的分類。<br>2.在世界地圖上標示各個產地或製造國家的位置。）<br>三、上網查資料：上網輸入「世界咖啡五大產區」。（2 分鐘）<br>發現：咖啡的產地大都來自較熱且較貧窮的國家，例如：衣索比亞、肯亞、印尼等。<br>四、分組討論與拼圖（12 分鐘）<br>（一）教師**提供「咖啡生產製作過程」的拼圖（附件一）給各組小朋友**。<br>（二）請各組討論並進行拼圖：<br>1.小朋友拼出從種植咖啡樹、採收咖啡、賣給當地加工廠商、跨國企業、各地零販商到消費者等程序。<br>2.各組派一位小朋友報告拼圖的順序及代表的意義。<br>3.教師將**「種植咖啡的農人」、「當地收購的廠商」、「跨國企業的咖啡商」、「咖啡零售商」的角色牌**分給各組小朋友，請討論各個角色分別做拼圖中哪一部分的工作？<br>五、共同討論(8 分鐘)<br>（一）在**「咖啡生產製作過程」的拼圖**中，有哪些人分工合作？<br>（二）如果少了一種人，會變成什麼樣子？<br>（三）**「種植咖啡的農人」**為什麼不直接賣熱咖啡給消費者？<br>（四）賣咖啡飲料的**「咖啡零售商」**為什麼不自己種咖啡樹？<br>（五）在**拼圖**中，哪些程序可能在哪些不同國家進行？（發現：農產品的主要生產在較貧窮的國家，主要消費在較富有的國家。）<br>六、總結活動(3 分鐘) | 透過拼圖與討論活動，分辨經濟活動中各種角色的分工合作情形。 | 不同的咖啡包裝袋、學習單一<br>附件一 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 透過以下兩個問題讓小朋友自己建構本節課的學習重點：<br>（一）每天喝的咖啡是從哪裡來的？有哪些人參與製造？<br>（二）在咖啡的經濟活動中為什麼要合作？<br>【第一節課結束】<br><br>**活動二、生產的成本及風險（40 分鐘）**<br>壹、學習目標<br>探究經濟活動中各種角色可能面臨的問題、原因與影響。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>在咖啡生產過程中，不同的參與者各需要付出哪些成本或風險？<br>二、逐步引導問題<br>（一）推估咖啡經濟活動中不同的參與者，應得的收入各多少？<br>（二）各個不同參與者應得收入的理由？<br>參、學習過程<br>一、複習舊經驗（2 分鐘）<br>教師提供第 1 節課咖啡生產製作過程的拼圖給小朋友，讓小朋友排出生產製作過程，複習舊經驗。<br>二、分組討論（12 分鐘）<br>（一）教師先將全班分組，每 4 人一組，各組分別擔任下列其中一個角色：**「種植咖啡的農人」**、**「當地收購的廠商」**、**「跨國企業的咖啡商」**、**「咖啡零售商」**。請各組評估各個角色在生產過程中需要哪些成本及可能面臨的風險？<br>（提示：1.教師可先舉第 1 圖為例，讓學生了解種植咖啡的農民生產需要哪些成本，可能面臨哪些風險？2.如果組別超過 4 組，有些角色可以有 2 組。）<br>1.**「種植咖啡的農人」**生產咖啡豆需要哪些成本？或可能遇到哪些風險？<br>2.**「當地收購的廠商」**將咖啡豆加工後，販賣給**「跨國企業的咖啡商」**需要哪些成本？或可能遇到哪些風險？<br>3.**「跨國企業的咖啡商」**將咖啡豆製成品牌與包裝後，運送到世界 | 透過討論與學習單二，了解經濟活動中各種角色可能面臨的問題、原因與影響。 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 各地販賣給**「咖啡零售商」**需要哪些成本？或可能遇到哪些風險？<br>4.**「咖啡零售商」**將咖啡豆做成可以喝的咖啡飲料賣給消費者需要哪些成本？或可能遇到哪些風險？<br>（二）請各組將討論的結果寫在學習單二表格第 1、第 2 欄內。 | | 學習單二 |
| 三、分組報告（10 分鐘）<br>（一）各組派一位小朋友報告討論的結果，教師如能運用實物投影機將學生的學習單投射出來，讓全班都看得到更好。<br>（二）教師在小朋友報告後，進行全班討論，進行必要的修正，讓各個角色負擔的成本及風險因素更完整。<br>四、價格推估（5 分鐘）<br>（一）假設一杯咖啡賣價 100 元，請各組小朋友依據前面的各個成本及風險項目討論結果，推估「自己組別所擔任的角色」，在這 100 元中應該分配到多少元，才覺得合理？理由為何？（提示：各組只估自己的角色在 100 元中應得到多少錢，不必估其他角色，如果有 2 組扮同一個角色，則請教師將 2 組估的價錢平均）<br>（二）將討論的結果寫在學習單二表格第 3、第 4 欄內。 | | 學習單二 |
| 五、分組報告（8 分鐘）<br>（一）各組派一位小朋友報告。<br>（二）教師將小朋友報告的結果寫在黑板上。(發現：各組的總估計比 100 元多出許多)<br>六、總結活動（3 分鐘）<br>透過以下兩個問題讓小朋友自己建構本節課的學習重點：<br>（一）在咖啡生產過程中，不同的參與者各需要付出哪些成本或風險？<br>（二）各個不同參與者可能得到收入的理由？<br>【第二節課結束】 | | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **第二課　咖啡的真相（1 節）**<br>**活動一、咖啡的真相　（40 分鐘）**<br>壹、學習目標<br>（一）探究經濟活動中各種角色可能面臨的問題、原因與影響。<br>（二）表達對經濟活動中受到不公平對待者的關懷。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>（一）為什麼衣索比亞農民咖啡種越多越貧窮？<br>（二）如果你是咖啡的消費者，你覺得能夠怎麼幫助**「種植咖啡的農人」**？<br>二、逐步引導問題<br>（一）4 種角色協議應該獲得的金額分別是多少？<br>（二）影片中 4 種角色各可以分到多少錢？<br>（三）你覺得農民得到這樣的收入公平嗎？為什麼？<br>參、學習過程<br>一、提示：教師將前 1 節課各種角色推估應該獲得的金額呈現在黑板上。<br>二、角色扮演（15 分鐘）<br>（一）每一組推派一位小朋友，分別戴上紅色的眼鏡—代表**種植咖啡的農人**、黃色—代表**當地收購的廠商**、綠色—代表**跨國企業的咖啡商**、藍色—代表**咖啡零售商**。（**教師也可以用不同顏色的頭套取代眼鏡**）<br>（二）教師說明：每個角色都有自己看事情的角度和立場。小朋友戴上某個角色的眼鏡，就用那個角色的角度去表達立場。<br>（三）教師把**附件二的角色提示印出來**，提供給小朋友，各組只拿到自己角色的提示。教師引導各組根據提示去自由發揮扮演，並向其他 3 位表達立場，爭取應該分配到的金錢。<br>（四）把各組主張應該獲得的金額寫在黑板上。<br>（五）各組協商的金額：最後各組經討論後達成協議：從一杯 100 元的咖啡中，4 種角色各應該分到多少錢。<br>（教師將 4 種角色協議出的各組金額寫在黑板上。） | 透過角色扮演了解經濟活動中各種角色可能面臨的問題、原因與影響。 | 不同顏色的道具眼鏡<br>附件二 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （六）請各個角色分別說出達成這項協議的理由。<br>三、觀賞影片（5 分鐘）<br>（一）播放影片前請教師先向小朋友提示，觀看的重點是：咖啡生產過程中各個階段的情形，以及**各個角色能獲得多少錢**。<br>（二）教師播放 Youtube「連鎖店全球飄香　血汗咖啡的真相」影片，https://www.youtube.com/watch?v=5Y1yrypq7Rw。<br>四、共同討論（5 分鐘）<br>全班共同討論：根據影片的內容，一杯賣 100 元的咖啡，4 種角色大約能分到多少錢？把討論結果寫在黑板上。<br>五、分析比較（2 分鐘）<br>觀察並比較黑板上**各組原先主張的金額**、**協議出的各組金額**，和影片中**各角色大約能分配到的金額**。三者有何差異？<br>六、說出感受（10 分鐘）<br>（一）誰得到最多錢？<br>（二）誰得到最少錢？<br>（三）從影片可以得知，衣索比亞農民工資的高低受到什麼影響？<br>（四）為什麼衣索比亞農民咖啡種越多越貧窮？<br>（五）你覺得農民得到這樣的收入公平嗎？為什麼？<br>（六）如果你是「**當地收購的廠商**」，你認為要怎麼做才能讓咖啡農多得到一些錢？<br>（七）如果你是「**跨國企業**」，你認為要怎麼做才能讓咖啡農多得到一些錢？<br>（八）如果你是「**咖啡零售商**」，你認為要怎麼做才能讓咖啡農多得到一些錢？<br>（九）如果你是「**咖啡的消費者**」，你覺得能夠怎麼幫助「**種植咖啡的農人**」？<br>七、總結活動（3 分鐘）<br>透過以下問題讓小朋友自己建構本節課的學習重點：<br>（一）為什麼衣索比亞農民越種越貧窮？<br>（二）你覺得咖啡的收入要怎麼分配才公平？ | 透過討論與省思，表達對經濟活動中受到不公平對待者的關懷。 | 播放影片 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （三）如果你是咖啡的消費者，你覺得能夠怎麼幫助「**種植咖啡的農人**」？<br>八、延伸活動：巧克力遊戲─了解國際貿易下，可可小農的處境，了解貧窮的成因，以及貧窮跟我們的關係，https://www.christianaid.org.uk/schools/chocolate-trade-game。<br>【第三節課結束】<br><br>**第三課　咖啡的公義行動（2 節）**<br>**活動一、有愛的咖啡（40 分鐘）**<br>壹、學習目標<br>表達對經濟活動中受到不公平對待者的關懷。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>公平貿易有哪些符合公平的做法？<br>二、逐步引導問題<br>（一）公平貿易對咖啡農有哪些好處？<br>（二）公平貿易對土地有哪些好處？<br>（三）公平貿易對環境有哪些好處？<br>（四）你的消費活動，對世界會產生什麼影響？<br>參、學習過程<br>一、觀賞影片（3 分鐘）<br>教師播放 Youtube「三分鐘了解公平貿易」影片，https://www.youtube.com/watch?v=Nbyus8ZkmLA。<br>二、分組實作填表（10 分鐘）<br>（一）教師發給各組學習單三。<br>（二）請各組討論，將影片中發現的情形寫在第 2 欄。<br>**提示：教師也可以把這節課看完兩支影片分組討論的活動，改成將學習單的 4 個問題寫在黑板上，讓全班小朋友想到後就上去寫，一起激盪。**<br>三、觀賞影片（3 分鐘） | 透過案例討論與省思，表達對經濟活動中受到不公平對待者 | 播放影片<br>學習單三 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 教師播放 Youtube「公平貿易救雨林 吳子鈺的咖啡夢」影片，https://www.youtube.com/watch?v=qePpaeIKzXI（只看 3 分鐘）。<br>四、分組實作填表（10 分鐘）<br>請各組討論，將影片中發現的情形寫在學習單三的第 3 欄。<br>五、分組報告（10 分鐘）<br>請各組派 1 位小朋友將討論結果報告出來。<br>六、總結活動（4 分鐘）<br>（一）教師將各組報告結果做歸納整理。<br>（二）引導小朋友思考「你的消費活動，對世界會產生什麼影響？」。<br>（三）下課後將表格張貼在教室內適當位置，以利小朋友自行課後學習。<br>七、延伸活動：調查住家附近有哪些商店販賣公平貿易商品？販賣哪些商品？或是教師自行收集公平貿易商品的包裝袋於下節課提供給小朋友觀察。<br>【第四節課結束】<br><br>**活動二、公義的行動（40 分鐘）**<br>壹、學習目標<br>（一）表達對經濟活動中受到不公平對待者的關懷。<br>（二）提出對經濟活動中的生產者可行之協助方案。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>（一）除了公平貿易商品還有哪些其他選擇的方案？<br>（二）如何擬定一個可行的實踐公平貿易行動或幫助臺灣在地農民的方案？<br>二、逐步引導問題<br>（一）哪些商品有公平貿易的標章？<br>（二）臺灣有哪些公平貿易的商品？<br>（三）我們學校或住家附近有哪些商店販賣公平貿易的商品？它們賣哪些商品？ | 的關懷。 | 播放影片<br><br>學習單三 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 參、學習過程<br>一、分組查詢資料（15 分鐘）<br>將全班分成 2 或 4 人一組，到電腦教室查詢資料，並將查詢結果填在學習單四第 1.2.項欄位：<br>（一）臺灣有哪些公平貿易的商品？<br>（二）我們學校或住家附近有哪些商店販賣公平貿易的商品？它們賣哪些商品？<br>二、報告：各組分享查詢到的資訊。（10 分鐘）<br>三、探究（5 分鐘）<br>透過全班共同討論，探究以下問題：<br>（一）請查出公平貿易商品的價格？<br>（二）請查出沒有公平貿易標單相同商品的價格？<br>（三）比較兩者的價格？<br>（四）臺灣有哪些自產自銷的在地咖啡農？他們如何推銷自己的咖啡？<br>（五）臺灣還有哪些自產自銷的在地農民？<br>（提示：希望小朋友能了解除了咖啡農以外，還有芒果、棗子、火龍果、蜂蜜等許多自產自銷的在地農民，以便小朋友進行以下擬定實踐方案時，可以有多種選擇。）<br>四、分組討論與報告（10 分鐘）<br>討論一個可以實踐公平貿易行動或幫助臺灣在地農民的方案，並將結果填在學習單四。<br>（一）實踐與記錄：各組記錄實踐的過程，一個月後再報告實踐的情形。<br>（二）延伸學習：教師也可以把本節課擴充為 2 節課，在小朋友進行擬定實踐方案之前，上網找一些小朋友能夠實踐的案例做參考，小朋友們能討論出的實踐方案可能比較具體和多元。<br>【第五節課結束】 | 完成學習單四，提出對經濟活動中的生產者可行之協助方案。 | 電腦教室或平板電腦、學習單四<br>學習單四 |

**參考資料（含教材來源）：**

1.Youtube「連鎖店全球飄香　血汗咖啡的真相」影片。

2.Youtube「三分鐘了解公平貿易」影片。

3.Youtube「公平貿易救雨林 吳子鈺的咖啡夢」影片。

**教學設備/資源：**

1.黑板。

2.「咖啡產地或包裝地」資料整理表。

3.五種不同的咖啡包裝袋。

4.咖啡生產製作過程的拼圖。

5.「種植咖啡的農人」、「當地收購的廠商」、「跨國企業的咖啡商」、「咖啡零售商」等 4 種角色長條紙。

6.不同角色在生產過程中的成本及風險表。

7.不同顏色的道具眼鏡。

8.公平貿易紀錄表。

9.能上網蒐查資料的設備：電腦教室或提供平板電腦。

10.實物投影機。

**試教成果與省思：**

第 1 節課，教師尋問學生和家人有無喝咖啡習慣、找出咖啡中的包裝和產地、拼出咖啡生產流程等，學生都很投入。學生在咖啡包裝袋尋找產地及生產國家中，有些包裝並未清楚標示，學生尋找有困難。

咖啡生產流程拼圖，讓課程內容半具體化，引發學生視覺的學習，實作任務上很有效，學生在拼圖活動中表現得比預期好，學生反應很喜歡今天的課程。

第 2 節課學生討論成本及風險時很熱烈，如果有學生家庭經商，對於成本概念及風險概念就非常清楚，因此本節課學生很容易就進入學習狀態。連班上學習弱勢的學生都能簡單說出天災、土質等風險因素；平常坐下後穩如泰山的同學，竟會願意站起來，有的還私底下跟老師討論他們有什麼成本，所以需要什麼價格；此外，為了讓那些平常少說話的同學多說一些，即使上台聲音較小害羞了些，同學也都相當肯定彼此的表現，令老師相當感動！

班上小朋友共分成 6 組，但只有 4 個角色，所以，老師將其中兩組各代表不同地區的咖啡農或跨國企業的咖啡商，藉以增加角色的多元性。

第 3 節課各組角色代表爭取最佳利益時討論很熱烈，有時價格談不攏再次協商時，也都能夠清楚表達自身立場。

第 4 節課學生要透過三分鐘影片去做學習單記錄，比較寫不出來。老師改變方式，讓學生上台 pk 寫出公平貿易對咖啡農、土地、環境的幫助和公平的作法時學生比較投入。或是改以 2 人一組討論，再利用板書、實物投影機呈現，方便學生互動討論，提高參與度。

第 5 節課在討論臺灣有哪些自產自銷的咖啡農題目上，老師認為學生對於臺灣現有咖啡農了解不多，所以先讓學生查詢臺灣目前自產自銷的在地咖啡農，接著再播放一小段訪問心聲，作為下一個討論實踐行動方案的暖身提示，結果學生在討論幫助農民的方案時，很多都寫捐錢，經老師再進一步引導，透過與同學討論過程，就能產出不同的方案。

利用電腦查尋資料也是學生喜愛的上課模式，打開學生求知的視窗。學生在查尋資料的過程中，有許多能順利找到非常多資訊，並且在短時間內完成學習單。

擔任這一次主題式課程的試教，從教案的不斷討論、模擬、資料尋找等，過程非常辛苦。但自從告訴學生要上咖啡課程後，學生每天都非常期待，不斷詢問老師什麼時候還要上，看見學生喜歡上課的神情，參與度非常高，分享上課後的喜悅，讓身為老師的我非常感動。很慶幸這次有這樣的機會參與這個試教活動，讓我對教學的熱血又重新被燃燒了起來。

**附錄：**

1.附件一、「咖啡生產製作過程」拼圖

2.附件二、角色提示

3.學習單一、「咖啡產地或包裝地」資料整理表

4.學習單二、不同角色在生產過程中的成本及風險表

5.學習單三、公平貿易紀錄表

6.學習單四、幫助公平貿易或臺灣在地農民的方案

附件一、「咖啡生產製作過程」拼圖（拼圖的圖照需要老師提供給學生）

拼圖 1─（非洲、南美、南亞國家）農地中有 2 位大人（1 男 1 女）與 3 位小孩在種咖啡園工作，咖啡樹不是很大棵，1 個大人在施肥，1 個大人在噴農藥，3 個小孩在砍雜草。

拼圖 2─農地中咖啡的果實有紅色、綠色，2 位大人與 3 位小孩都在採紅色咖啡果。

拼圖 3─1 位大人與 2 位小孩將咖啡果倒入水池中進行浸泡，1 位大人與 1 位小孩在曬咖啡豆。

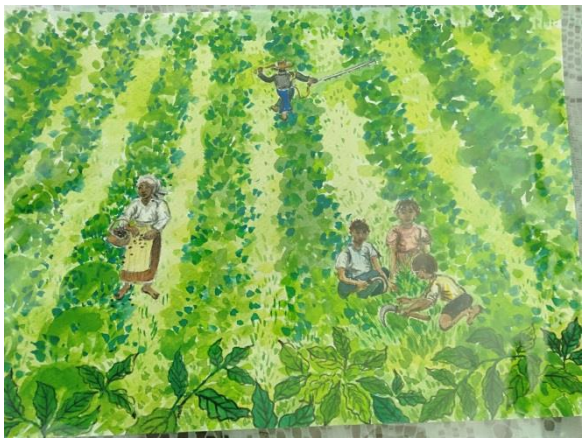
拼圖 4─4 位大人將一袋袋曬乾的咖啡豆用牛車載去賣給當地的收購商（有小型工廠）。

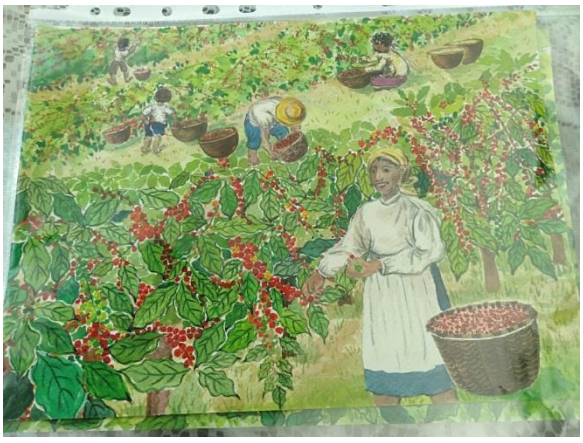
拼圖 5─當地的收購商小型工廠內有機器、工人在進一步包裝大量的咖啡豆（包裝袋比較精緻些）。

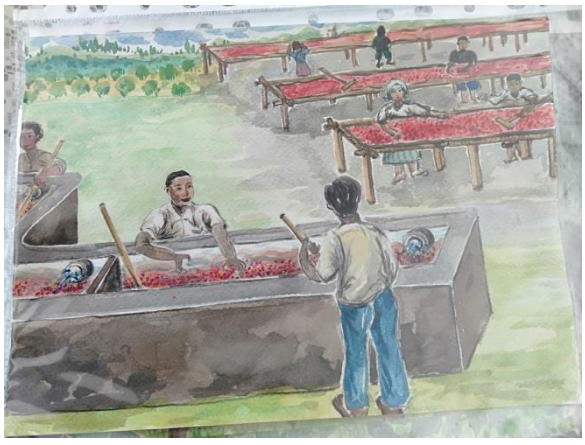
拼圖 6─跨國企業商有更大的工廠及設備、工人進行進一步的咖啡豆烘焙、包裝。

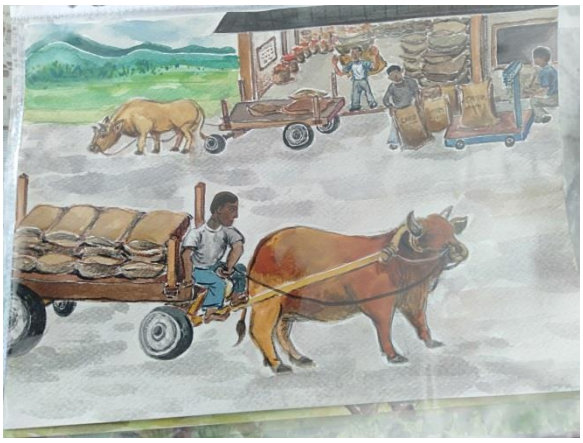
拼圖 7─更精緻小包裝的咖啡豆用船運到歐、亞、美各國。

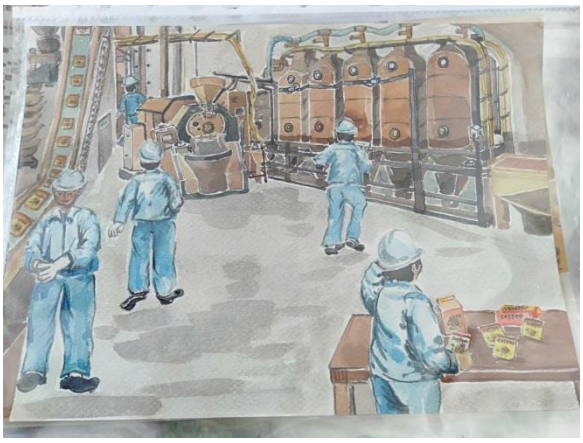
拼圖 8─超商、連鎖咖啡店等商店販賣熱咖啡。

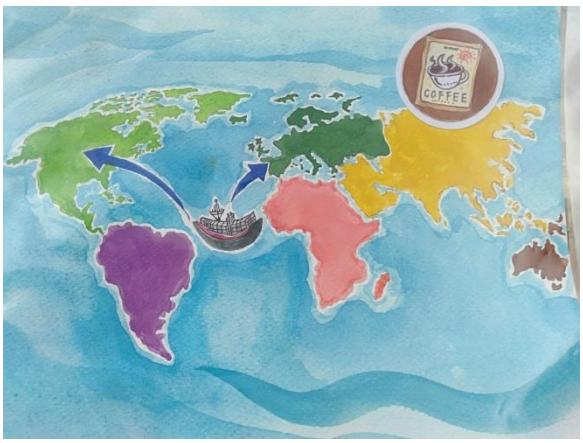


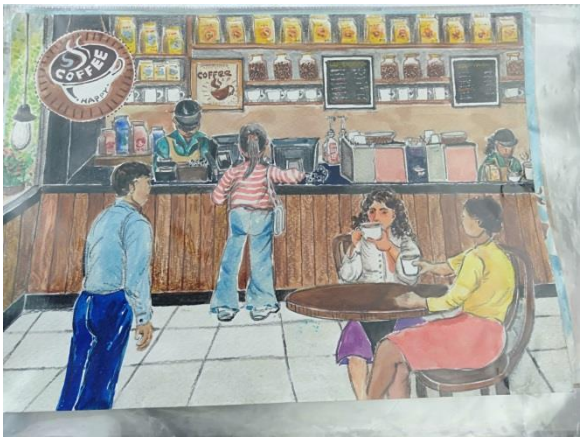









COFFEE


COFFEE

附件二　角色提示

**種植咖啡的農人**角色提示：我們全家 2 個大人 3 個小孩，從種小棵的咖啡樹苗開始，每天都要到田裡澆水、施肥、除草、噴農藥，一年後才能採收咖啡果實，還要扛到家裡去泡水、脫皮、曬乾。我們全家都很辛苦，工作時間又長，小孩都沒有辦法去上學。

乾旱的時候我們的咖啡樹就會死掉，大雨來的時候農田也可能被沖走，蟲害來的時候就沒有收成。我認為每杯賣 100 元的咖啡，我應該得到○○錢。

✂----------✂

**當地收購的廠商**角色提示：我要向銀行借錢蓋工廠、買機器買貨車，需要付利息，機器要用電用油用水、壞了修理也要錢；還要雇工人，付他們薪水。

如果咖啡豆的價格下降了我又要賠錢。我認為每杯賣 100 元的咖啡，我應該得到○○錢。

✂----------✂

**跨國企業的咖啡商**角色提示：我要向銀行借更多的錢蓋工廠、買機器、買卡車，需要付利息，機器要用電用油用水、壞了修理也要錢；我也要雇工人，付他們薪水。還要用輪船或飛機運到世界各國，以及在全球做廣告，費用很高耶！

如果工人罷工、油費電費運費漲價、咖啡豆的價格下降了我也要賠錢。所以，我認為每杯賣 100 元的咖啡，我應該得到○○錢。

✂----------✂

**咖啡零售商**角色提示：我開店要裝潢、還要廣告、雇店員，也要用水用電，都需要很多錢。

如果咖啡豆的價格上漲了我可能賠錢。所以，我認為每杯賣 100 元的咖啡，我應該得到○○錢。

**學習單一**、「咖啡產地或包裝地」資料整理表

| 咖啡的品牌 | 咖啡生產的國家 | 咖啡加工製造的國家 |
| --- | --- | --- |
| | | |
| | | |

**學習單二、不同角色在生產過程中的成本及風險表**

| | |
|---|---|
| 本組扮演的角色<br>(請打勾) | □種植咖啡的農人<br>□當地收購的廠商<br>□跨國企業的咖啡商<br>□咖啡零售商 |

| 1.生產過程中需要的成本項目 | 2.生產過程中可能面臨的風險項目 |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| 3.本組應獲得的錢 | 如果一杯咖啡賣 100 元，本組應分配到多少錢？ |
| 4.理由 | |

**學習單三**、公平貿易紀錄表

| 優點 | 影片 1 公平貿易 | 影片 2 吳子鈺的咖啡夢 |
|---|---|---|
| 對咖啡農有哪些好處？ | | |
| 對土地有什麼好處？ | | |
| 對環境有什麼好處？ | | |
| 有哪些符合公平的做法？ | | |

**學習單四**、幫助公平貿易或臺灣在地農民的方案

| | |
|---|---|
| 1.臺灣有公平貿易標章的商品 | |
| 2.學校或住家附近有販賣公平貿易標章商品的商店 | 商店： |
| | 販賣的商品： |
| 3.實踐公平貿易行動或幫助臺灣在地農民的方案。 | |
| (1)行動名稱 | |
| (2)幫助的對象 | |
| (3)他生產的產品 | |
| (4)具體的做法 | ①<br>②<br>③<br>④ |
| (5)可以請哪些人一起來做 | |
| (6)實踐情形紀錄 | ①<br>②<br>③<br>④<br>⑤ |
| (7)實踐後的心得 | |

（三）第三學習階段教學單元案例

1.單元名稱：從老化到樂齡

2.教學設計理念說明

人口結構的快速老化對社會的衝擊與影響是全面且深遠的。臺灣社會的人口結構呈現出「高齡」現象，主要是受到「少子化」與「高齡化」兩個因素的影響。而臺灣社會目前所呈現的「高齡化」趨勢，與世界先進國家相較之下，也是世界最快速的國家之一。

民國 82 年臺灣老年人口占總人口比例已超過 7%，正式邁入「高齡化社會」，之後老化速度持續增加。107 年 4 月 10 日，臺灣老年人口已達總人口的 14%，正式進入「高齡社會」。

（1）總體學習目標

本主題旨在析論「高齡化」所帶來的衝擊與影響，以及如何加以因應與改善之策略。

（2）學生學習特質與需求

A.能辨認出欲解決的問題名稱，以及學習內容中的重要知識與概念。

B.能提出解決問題的方法。

C.能決定在解決某項問題時所需的資源，並選擇表達資料（訊息）方式。

D.能有系統地監控問題解決的過程，在解決問題時有醞釀思考時間。

E.已於第二學習階段完成「Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。」之學習內容。

（3）核心素養的展現

「素養」就是藉由教師的教學引導與學生的學習過程，讓學生探究現實生活環境中，有趣（各縣市的人口老化程度）且複雜（人口老化的脈絡因素）的真實世界。

探究「人口老化」的主題不單只是學習社會領域的知識內容，更強調學生應具備資料蒐集與處理（社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法），以及選擇欲表達資料或訊息方式的能力（社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解）。

情意面向是一種「綜合性的」表現，能力與情意面向的培養，更有賴學生的參與和投入，無法僅靠知識面的吸收來達成，在學習的歷程中，期望學生能有「社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。」之素養。從課程設計的角度而言，重視學生在歷程中所學習到的實踐與力行（如主動、參與、探究、討論、尊重、反思、選擇等）表現。

（4）學習重點的概述與銜接

本主題之探究係兼顧社會領域重要知識與概念（學習內容）與學習歷程（學習表現）兩個層次，藉以彰顯素養的學習能涵蓋社會領域知識、技能、情意的整合能力。茲就學習重點（學習表現與學習內容）的概述彙整如下：

A.學習重點（學習表現）的概述

| 構面 | 項目 | 條目 |
|---|---|---|
| 1.理解及思辯 | b.分析詮釋 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 |
| 2.態度及價值 | c.自省珍視 | 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 |
| 3.實作及參與 | d.規劃執行 | 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 |

B.學習重點（學習內容）的概述

| 主題軸 | 項目 | 條目 |
|---|---|---|
| B.差異與多元 | a.個體差異 | Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 |
| | c.社會與文化的差異 | Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 |
| C.變遷與因果 | c.社會的變遷 | Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 |

（5）議題融入

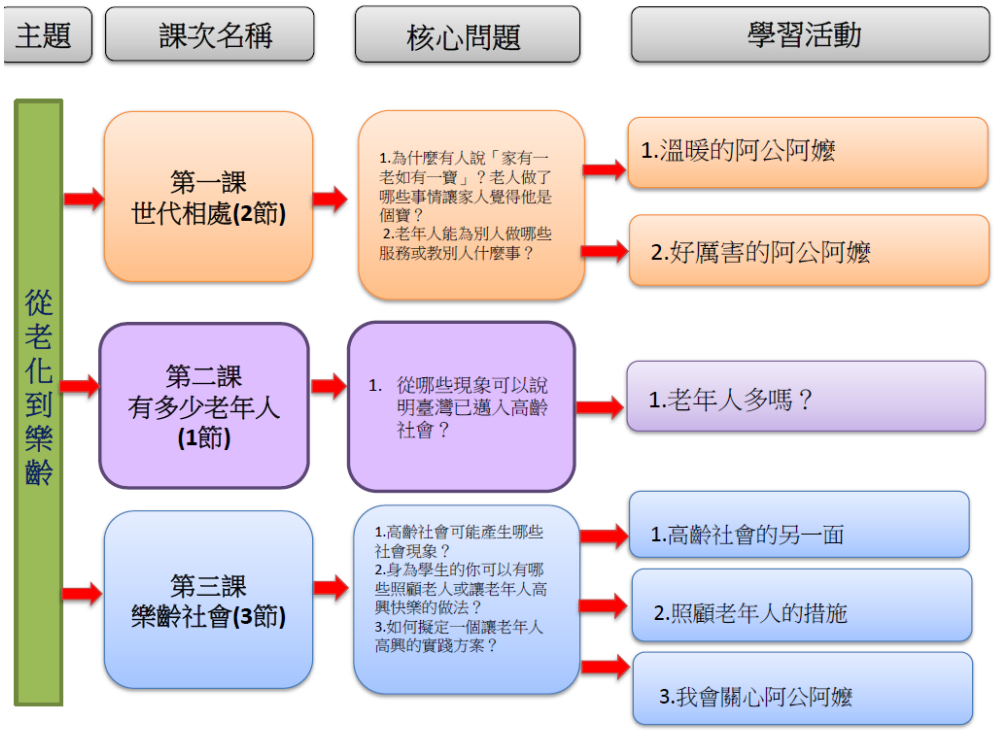
在人權教育的實質內涵「人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。」方面，我們可以引導學生從年輕人向老年人學習、欣賞老人風華再現，尊重老年人，讓老年人也能活得有尊嚴。

（6）重要教學策略與評量

「人口老化」的探究可透過適當的課程規劃與學習引導，在兼顧社會領域學習重點(學習表現與學習內容）下，達成學生在知識、技能與情意面向的均衡統整。以「2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。」為例，學生不僅是認識、理解「人口老化」的現實（認知）而已，也涵蓋探究緣由（技能）層面，更包括反省自己或社會的價值觀（情意）。

在評量方面，兼重學習歷程與結果，採用觀察學生參與分組討論與報告、蒐集資料規劃、實作及提出實踐方案等多元形式，以檢視學習成效。

3.主題課程架構



4.教學單元案例

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="2">社會領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">張益仁、陳麗華、詹寶菁、陳俊宏、洪麗卿</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 6 節，240 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="5">從老化到樂齡</td></tr>
<tr><td colspan="7">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。<br>Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入說明</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="5">人權教育/人權與生活實踐</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="5">人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td></tr>
<tr><td colspan="7">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.理解臺灣高齡社會現象，及其在社會變遷中產生的影響。<br>2.反省自己對老年人的價值觀，並體會其感受，進而建立起良好的互動關係。<br>3.探究高齡社會中，因資源分配不均可能產生的問題。<br>4.探究高齡社會現象，提出個人具體可實踐關心老人的方案。</td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **第一課　世代相處（2 節）**<br>**活動一、溫暖的阿公阿嬤 (40 分鐘)**<br>壹、學習目標<br>（一）理解臺灣高齡社會現象，及其在社會變遷中產生的影響。<br>（二）反省自己對老年人的價值觀，並體會其感受，進而建立起良好的互動關係。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>為什麼有人說「家有一老如有一寶」？老人做了哪些事情讓家人覺得他是個寶？<br>二、逐步引導問題<br>（一）影片中阿嬤做了哪些關心孫子的事？<br>（二）孫子教阿嬤什麼事？<br>（三）孫子哪些好的行為是受阿嬤的影響？<br>（四）你和阿公、阿嬤或其他長者在一起，有哪些讓你覺得高興的事情？<br>（五）你的阿公、阿嬤或外公、外婆有哪些優點？<br>（六）老年人對家庭有哪些貢獻？<br>參、學習過程<br>一、觀賞影片（3 分鐘）<br>（一）播放影片提請提醒小朋友觀看孫子和阿嬤分別做什麼事？<br>（二）教師播放 Youtube「活化歷史《傳聲筒》」微電影，https://www.youtube.com/watch?v=Jp3-HtpyDWo。<br>二、共同討論（8 分鐘）<br>請全班小朋友針對影片情節一起思考以下問題：<br>（一）影片前半段，孫子對阿嬤的態度如何？（**不理會阿嬤，不耐煩覺得阿嬤管太多，認為阿嬤什麼都不懂**）<br>（二）阿嬤做了哪些關心孫子的事？（**煮紅豆湯、看到孫子寫不出作業關心他、幫孫子披上外套**）<br>（三）阿嬤幫孫子解決了什麼問題？（**寫 1950 年代的事**）<br>（四）孫子教阿嬤什麼事？（**打電動遊戲**） | | 影片檔案 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （五）你覺得影片中的祖孫兩人後來相處的情形如何？<br>三、觀賞影片（6 分鐘）<br>教師播放 Youtube《微電影》我的小氣阿嬤~揭開阿嬤心中的小祕密，https://www.youtube.com/watch?v=z25pfJtx1lw。<br>四、分組討論與報告（10 分鐘）<br>（一）播放影片前請提醒小朋友觀看孫子和阿嬤分別做什麼事？<br>（二）教師提供以下題目，讓各組小朋友討論：<br>1.阿嬤為了節省家裡的開支做了哪些事？**（買東西經常貨比 3 家、捨不得買自己的衣服、醬油快用完了再加點水把醬油用到一點都不浪費）**<br>2.阿嬤做了哪些關心孫子的事？**（煮雞腿給孫子帶便當、孫子要用的一樣也沒有少、關心孫子功課寫好了沒）**<br>3.阿嬤做了哪些關心別人的事？**（煮好吃的包子或送蛋糕給其他小朋友吃、定期去奉獻照顧別人）**<br>4.後來，孫子為什麼不再覺得阿嬤小氣？**（阿嬤省吃儉用就是為了照顧孫子、照顧別人，對自己小氣對別人大方）**<br>5.孫子長大以後有哪些好的行為一直受到阿嬤影響？**（常吃土司麵包省吃儉用、花生醬澈底用完、把娛樂基金省下來奉獻出去照顧別人）**<br>（三）請各組派一位小朋友報告討論結果。<br>五、尋找優點（10 分鐘） | | 影片檔案 |
| （一）教師將以下的提示寫在黑板或白板上，請小朋友想一想：<br>1.在什麼時間？<br>2.哪一位長者：阿公、阿嬤、外公、外婆或其他長者？<br>3.他做了什麼事情讓你覺得高興？<br>4.你對他做了什麼樣的回應？<br>5.他有什麼優點？<br>6.他對家庭有什麼貢獻？<br>7.為什麼有人說「家有一老如有一寶」？老人做了哪些事情讓家人覺得他是個寶？ | 透過討論與發表活動省思自己對老年人的價值觀，並體會其感受。 | 黑板或白板 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）請一些小朋友向全班分享經驗。<br>六、總結活動（3 分鐘）<br>教師透過以下 2 個問題讓小朋友自己建構本節課的學習重點：<br>（一）老年人對家庭有哪些貢獻？<br>（二）為什麼有人說「家有一老如有一寶」？老人做了哪些事情讓家人覺得他是個寶？<br>【第一節課結束】<br><br>**活動二、好厲害的阿公阿嬤**<br>壹、學習目標<br>（一）理解臺灣高齡社會現象，及其在社會變遷中產生的影響。<br>（二）反省自己對老年人的價值觀，並體會其感受，進而建立起良好的互動關係。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>老年人能為別人做哪些服務或教別人什麼事？<br>二、逐步引導問題<br>（一）你的阿公、阿嬤或外公、外婆會學習哪些新的事物？<br>（二）你覺得 65 歲以上的老年人能夠學習哪些新的事物？<br>（三）你會鼓勵阿公、阿嬤或外公、外婆學習哪些新的事物？<br>（四）老年人學習新事物之後對他自己有哪些改變？對家人產生哪些影響？<br>參、學習過程<br>一、調查（5 分鐘）<br>教師詢問小朋友：<br>（一）你的阿公、阿嬤或外公、外婆有沒有學習新的事物？他們學習什麼新的事物？<br>（二）你覺得 65 歲以上的老年人還能夠做哪些事？<br>二、觀賞影片（3 分鐘）<br>（一）播放影片前請提醒小朋友觀看影片中的人物分別做了哪些事？<br>（二）教師播放 Youtube「5 位世界上超神的老年人」影片， | | 影片檔案 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| https://www.youtube.com/watch?v=kn4V0Jp0Puc。<br>三、共同討論（12 分鐘）<br>教師提出以下問題進行全班討論：<br>（一）影片中的老年人幾歲開始學習新事物？<br>（二）影片中的老年人學習哪些新事物？<br>（三）影片中的兒子或孫子對老人家提供哪些幫助？<br>（四）老年人學習新事物之後對他自己有哪些改變？對家人產生哪些影響？<br>（五）你覺得影片中這些老年人老嗎？為什麼？（**他們雖然年紀大，但還是很有學習新事物的意願、服務別人、經常運動、對家庭或社會有貢獻，所以心態一點都不老**）<br>四、分組討論與分享（15 分鐘）<br>（一）教師請各組小朋友討論以下問題，並將討論結果寫在學習單一「**超炫超酷的老年人**」學習單（學習單最好是對開或 1/4 開大小）：<br>1.你身邊或從媒體中還有沒有其他超炫超酷的爺爺、奶奶呢？<br>2.他或他們做了哪些事？<br>3.你覺得他能為別人做哪些服務或教別人什麼事？<br>4.你想請他教你做哪些事？<br>（二）請各組派一位小朋友報告討論結果。<br>五、總結活動（2 分鐘）<br>教師透過以下 2 個問題讓小朋友自己建構本節課的學習重點：<br>（一）老年人學習新事物之後對他自己有哪些改變？對家人產生哪些影響？<br>（二）老年人能為別人做哪些服務或教別人什麼事？<br>六、教室情境布置（3 分鐘）<br>請各組小朋友將學習單布置在教室內的適當位置，以利上第 3 課時參考。<br>【第二節課結束】 | 完成學習單一，了解老年人能做的事，並省思自己對老年人的價值觀。 | 學習單一 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **第二課　有多少老年人 (1 節)**<br>**活動一、老年人多嗎？（40 分鐘）**<br>壹、學習目標<br>理解臺灣高齡社會現象，及其在社會變遷中產生的影響。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>從哪些現象可以說明臺灣已邁入高齡社會？<br>二、逐步引導問題<br>（一）臺灣從哪一年 65 歲以上人口占總人口數已超過 7%？<br>（二）臺灣從哪一年 65 歲以上人口占總人口數已超過 14%？<br>（三）臺灣 65 歲以上人口已占總人口數多少？臺灣已邁入什麼樣的社會？<br>參、學習過程<br>一、調查（5 分鐘）<br>（一）調查小朋友親人中是否有 65 歲以上的長輩？<br>（二）請小朋友說說：<br>1.什麼時間會和這些長輩見面？<br>2.多久和這些長輩見一次面？<br>3.和這些長輩相處有哪些愉快的經驗？<br>（三）請小朋友猜猜看臺灣每 100 人之中，65 歲以上的老人大約有多少人？（提示：只是讓小朋友粗估，老師不必在意小朋友猜測的結果是不是正確）<br>二、閱讀（3 分鐘）<br>教師上課前至內政部戶政司全球資訊網 https://www.ris.gov.tw/ 熱門主題專區→人口政策及統計資料→人口統計資料 GIS→人口數→按三階段年齡及性別，下載 excel 檔案，印製給各組小朋友閱讀。<br>三、分組討論與報告（12 分鐘）<br>請小朋友根據教師提供的臺灣人口統計圖三階段年齡資料，討論整理以下資料並寫在學習單二「**人口統計圖分析表**」上，整理完成後再請各組小朋友報告，教師將結果寫在黑板以利全班檢視：<br>（一）從 76 年至 107 年，0-14 歲的人口數有什麼變化？（**人口數愈** | 完成學習單二，分析三階段人口統計的變化情形， | 附件一<br>全國人口統計圖<br>學習單二 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **來愈少）**<br>（二）從 76 年至 107 年，15-64 歲的人口數有什麼變化？（**人口數愈來愈多**）<br>（三）從 76 年至 107 年，65 歲以上的人口數有什麼變化？（**人口數愈來愈多**）<br>（四）從 76 年至 107 年，0-14 歲的人口百分比有什麼變化？（**百分比愈來愈低**）<br>（五）從 76 年至 107 年，15-64 歲的人口百分比有什麼變化？（**百分比愈來愈高**）<br>（六）從 76 年至 107 年，65 歲以上的人口百分比有什麼變化？（**百分比愈來愈高**）<br>四、分析（3 分鐘）<br>提示：教師請提醒小朋友根據附件一查出以下所要了解的事項。<br>（一）哪一年 65 歲以上的人口百分比超過 7%？（82 年，教師說明老年人口占總人口數 7%以上即稱為**高齡化社會**）<br>（二）哪一年 65 歲以上的人口百分比超過 14%？（107 年，教師說明老年人口占總人口數 14%以上即稱為高齡社會，臺灣已邁入**高齡社會**的現象）<br>五、讀圖（2 分鐘）<br>教師呈現前述 excel 檔案，印出附件二「三階段人口年齡百分比圖」給小朋友看，明瞭三階段人口百分比及高齡社會的意義。<br>六、閱讀（2 分鐘）<br>教師上課前至內政部戶政司全球資訊網 https://www.ris.gov.tw/ 熱門主題專區→人口政策及統計資料→人口統計資料→年度縣市及全國統計資料，下載縣市三階段人口及扶養比 excel 檔案，印製給各組小朋友閱讀。<br>七、分組討論繪圖與報告（11 分鐘）<br>（一）請小朋友根據教師提供的附件三「各縣市人口數三階段年齡百分比」資料，討論以下問題：<br>1.哪一個縣市 65 歲以上人口百分比最高？占多少？（**嘉義縣，** | 理解臺灣高齡社會現象。 | 附件二三階段人口年齡百分比圖<br>附件三各縣市人口數三階段 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **19.06%）**<br>2.哪一些縣市 65 歲以上人口百分比超過 17%？（**嘉義縣、雲林縣、臺北市、南投縣**）<br>（二）教師提供學習單三「臺灣各縣市行政區地圖」學習單給各組小朋友，請各組在「65 歲以上人口百分比超過 14%的縣市」塗上一種顏色，在「65 歲以上人口百分比在 7-14%的縣市」塗上另一種顏色。並回答下列問題：<br>1.哪一些縣市 65 歲以上人口百分比超過 14%？（嘉義縣、雲林縣、臺北市、南投縣、臺南市、高雄市、宜蘭縣、苗栗縣、彰化縣、屏東縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、基隆市、嘉義市，這些縣市都已經達到**高齡社會**的現象。）<br>2.哪些縣市 65 歲以上人口百分比在 7-14%？（新北市、桃園市、臺中市、新竹市、新竹縣、金門縣、連江縣，這些縣市都已經達到**高齡化社會**的現象。）<br>（三）請各組小朋友報告，教師將結果貼在黑板以利全班檢視。<br>八、總結活動（2 分鐘）<br>透過以下 2 個問題讓小朋友自己建構本節課的學習重點：<br>（一）臺灣從哪一年 65 歲以上人口占總人口數已超過 14%？<br>（二）從哪些現象可以說明臺灣已邁入高齡社會？<br>【第三節課結束】 | 完成學習單三，繪製各縣市老年人口統計圖，理解臺灣高齡社會現象，及其在社會變遷中產生的影響。 | 年齡百分比<br><br>學習單三 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **第三課　樂齡社會（3 節）**<br>**活動一、高齡社會的另一面(40 分鐘)**<br>壹、學習目標<br>（一）探究高齡社會中，因資源分配不均可能產生的問題。<br>（二）探究高齡社會現象，提出個人具體可實踐關心老人的方案。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>（一）高齡社會可能產生哪些社會現象？<br>二、逐步引導問題<br>（一）老年人可能面臨哪些生活問題？<br>（二）家屬照顧老年人可能面臨哪些問題？<br>參、學習過程<br>一、調查（3 分鐘）<br>教師調查：<br>（一）你住家附近有沒有獨居的老人或老夫婦？<br>（二）說說看他或他們生活的情形？<br>二、分組討論與報告（8 分鐘）<br>（一）教師視全班分組情形，將附件四「**獨居老人或老夫婦的故事**」資料印給各組小朋友閱讀，組別較多時，可以兩組閱讀相同的資料（每一組只分配到一則故事），閱讀後請依據下面兩個問題，把找到的現象圈起來：<br>1.從故事中可以看出老年人在生活上可能面臨哪些困難或問題？**（孤獨一個人生活沒有聊天的對象、身體不舒服沒有人照顧、生病需要醫療照顧）**<br>2.你覺得老年人他們有什麼期望？**（希望有人陪他、希望有人幫他）**<br>（二）各組推派 1 位小朋友上台報告討論結果。<br>三、觀賞影片（4 分鐘）<br>（一）播放影片前請提醒小朋友觀看影片中的老人或他的家人分別遭遇哪些事？ | 透過討論與發表活動找出文本中老年人面臨的問題或期望。 | 附件四獨居老人或老夫婦的故事 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）教師播放 Youtube「高齡化社會 老老照顧問題多」影片，https://www.youtube.com/watch?v=Ab0awhoAPPQ。<br>四、分組討論與報告（8 分鐘）<br>（一）請各組討論以下的問題：<br>1.你從這一部影片中發現高齡社會老年人在生活上面臨哪些困難或問題？（**（1）家庭中兩位老人要互相照顧，變成老年人照顧老年人的現象。其中一位若生病了，另一位就沒有人照顧。（2）老年人家裡生活環境不好，家裡有味道。（3）老年人行動不便，在家沒有人幫忙煮飯，吃不新鮮的食物。（4）老年人家裡生活環境不好，電燈壞了沒人修，晚上家裡是暗的有味道。（5）老年人生病了需要就醫，但是沒有家人可以協助送醫。**）<br>2.高齡社會中照顧老年人的家屬可能面臨哪些困難或問題？（**（1）家屬自己也要工作賺錢生活，很難同時照顧老年人。（2）家屬可能經濟能力不好，沒有辦法照顧老年人。（3）家屬照顧老年人自己的情緒也會受到影響。**）<br>3.看完影片後，您對影片中的高齡社會有什麼想法？<br>（二）請各組派一位小朋友報告討論結果。<br>五、角色體驗（6 分鐘）<br>**提示：本活動主要在讓小朋友體驗失能老人的無助感或無奈，不一定要每一位小朋友都想出解決問題的辦法。**<br>（一）教師將全班分成 3 組，並將附件五的角色體驗提示印給組內的每一位小朋友。<br>（二）每一位小朋友都要扮演一個角色，在體驗失能老人的無助感以外，並儘可能想出解決的辦法，而不是扮演社工師、鄰居等去協助的角色。<br>六、分享（10 分鐘）<br>（一）請小朋友說出自己的感受。<br>（二）讓小朋友說出看完演出以後的感覺。<br>七、總結活動（2 分鐘）<br>教師透過以下 2 個問題讓小朋友自己建構本節課的學習重點：<br>（一）高齡社會可能產生哪些社會現象？ | 透過角色扮演體會老年人可能產生的問題。 | 影片檔案<br>附件五角色體驗提示 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）家屬照顧老年人可能面臨哪些問題？<br>【第四節課結束】<br><br>**活動二、照顧老年人的措施（40 分鐘）**<br>壹、學習目標<br>（一）探究高齡社會中，因資源分配不均可能產生的問題。<br>（二）探究高齡社會現象，提出個人具體可實踐關心老人的方案。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>學生可以有哪些照顧老人或讓老年人高興快樂的做法？<br>二、逐步引導問題<br>（一）你覺得有哪些照顧老年人的方法？<br>（二）王先生把古厝變做老人食堂，對老年人有哪些幫助？<br>（三）學生可以有哪些幫助老年人的做法？<br>參、學習過程<br>一、觀賞影片（3 分鐘）<br>教師播放 Youtube「85 年古厝變做老人食堂 溫馨補給站造福鄉里」影片，https://www.youtube.com/watch?v=dhWqacGAEPQ。<br>二、分組討論與報告（10 分鐘）<br>（一）請小朋友分組討論以下問題：<br>1.王先生把古厝變做老人食堂，對老年人有哪些幫助？<br>2.你對王先生這種做法有什麼感覺？<br>（二）各組推派 1 位小朋友上台報告討論結果。<br>三、閱讀資料（5 分鐘）<br>教師將附件六「**學生幫助獨居老人的故事**」資料印給各組小朋友閱讀，組別較多時，可以兩組閱讀相同的資料，閱讀後請依據閱讀的資料，進行以下討論。<br>四、分組討論與報告（16 分鐘）<br>（一）請小朋友分組討論以下問題：<br>1.從做事中可以看出獨居老人可能面臨什麼困難？ | 透過討論與發表活動找 | 影片檔案<br><br>附件六學生幫助獨居老人的故事 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 2.學生做了哪些幫助老人的事？<br>3.老年人心情覺得如何？<br>（二）各組推派 1 位小朋友上台報告討論結果。<br>（三）教師將學生協助老人的做法彙整在黑板上。<br>五、總結活動（2 分鐘）<br>教師透過以下 2 個問題讓小朋友自己建構本節課的學習重點：<br>（一）民間機構有哪些照顧老年人的措施？<br>（二）身為學生可以有哪些照顧老年人的做法？<br>六、回家作業：實作訪問（4 分鐘）<br>教師發學習單四，請小朋友回家後訪問阿公、阿嬤、外公、外婆或鄰居年老長者以下問題，以便下一節上課時討論：<br>（一）你希望兒子或女兒做什麼事，你會覺得很高興？<br>（二）你希望孫子做什麼事，你會覺得很高興？<br>（三）你覺得還有什麼會讓你覺得開心的事？<br>（四）小朋友也可以自己設計想問的問題，寫在第 4.5.欄。<br>【第五節課結束】<br><br>**活動三、我會關心阿公阿嬤（40 分鐘）**<br>壹、學習目標<br>探究高齡社會現象，提出個人具體可實踐關心老人的方案。<br>貳、提示<br>一、核心問題<br>如何擬定一個讓老年人高興的實踐方案？<br>二、逐步引導問題<br>（一）我能做哪些讓老年人高興的事？<br>（二）我多久可以做一次？<br>參、學習過程<br>一、訪問結果報告（20 分鐘）<br>教師請每位小朋友報告訪問的結果，教師在黑板上將全班小朋友的報告粗略的歸類，以利全體都了解老年人覺得高興的事。**（可能的做法有：教他用手機視訊、常打電話給他、常和他聊天、買老花眼鏡給他、** | 出文本中具體實踐關心老人的方案。<br><br>完成學習單四，訪談並了解關心老年人的方法。 | 學習單四 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **常回去看他、常稱讚他、和他一起共學）**<br>二、規劃與分享（20 分鐘）<br>（一）小朋友參考訪問結果、上一節課的案例、第 2 節課布置在教室內的學習單，自行規劃一個讓阿公、阿嬤或外公、外婆高興的方案，並寫在學習單五「**我要讓老年人高興的服務計畫**」。<br>（二）在組內分享，並請組內同學提供修正參考意見，給建議的同學請把意見寫在建議對象學習單的後面。<br>（三）每位小朋友聽完組內同學的意見後修正自己的規劃方案。<br>（四）教師請若干位小朋友向全班分享。其他小朋友聽完分享的做法以後，也可以修正自己的方案。<br>三、實踐與記錄<br>小朋友記錄實踐的過程，兩週後再報告實踐的情形。<br>【第六節課結束】 | 完成學習單五，規劃具體可實踐關心老人的方案。 | 學習單五 |

**參考資料（含教材來源）：**

1.內政部戶政司全球資訊網 https://www.ris.gov.tw/。

2.Youtube「活化歷史 《傳聲筒》」微電影。

3.Youtube 《微電影》我的小氣阿嬤~揭開阿嬤心中的小祕密。

4.Youtube「5 位世界上超神的老年人」影片。

5.Youtube「85 年古厝變做老人食堂 溫馨補給站造福鄉里」影片。

**教學設備/資源：**

1.黑板或白板。

2.電腦。

3.單槍或液晶顯示器。

4.彩色筆。

**試教成果與省思：**

教學者近幾年教授社會議題的做法，會先以較嚴謹的點切入。如這一個老人議題，會直接想到可以用長照悲歌，去引導學生討論，直指目標，但也容易使課程變成沉重。

不過這個教案，第 1 節開始是透過有趣的祖孫日常生活影片，以較平易近人方式切入讓學生探討老人議題，讓沈重的議題變成有趣的課程。

第 2 節課分享超酷炫老年人的部分，讓小朋友了解老年人也可以學習新事物，導入對老年人不同的看法，有利於小朋友想想自己身邊的老人有沒有學習新事物，可不可能學習新事物，改變老年人的生活現狀。

第 3 節課教案本身循序漸進的引導策略，透過推測老人人口比例到讀表過程中，可以慢慢發現數據背後的意義。教學者透過提問、分組討論、繪圖，讓學生發現臺灣的高齡現象，小朋友們都能掌握學習要點。

第 4 節課最震撼的是，學生回答家屬照顧老年人可能面臨哪些問題時，是這麼的直接了當。如：因為家人是失智和失能，他會覺得很丟臉，會被別人看不起。抑或家屬要照顧老人又要工作，會無法負荷。

一開始多半學生只會在乎別人對自己的看法，甚至要逃避面對。慢慢有學生們開始面對問題，從兩難過程中，聚焦在如何解決問題，如聘請看護、送到安養院、陪伴年長者等。

第 5 節課因為前面探討的層面較為抽絲剝繭，因此角色體驗變成第 5 節的重心。一開始學生會以自己現在的健康條件去思考，一次又一次的引導學生，要把自己的立場投射到長者，假使自己是長者，會怎麼解決問題。如情境 1：「80 歲的老公公會說話，但生病了躺在牀上、老婆婆行動不方便，但說話不清楚不會打電話，他們要怎樣解決老公公送醫和行動不方便的老婆婆吃飯的問題？」慢慢地，他們想到可以讓老婆婆遞電話給老公公對外求救，甚至有輔具出現等。

最讓人印象深刻的是，學生面對情境 2：「一位 80 歲說話不清楚又行動不便的老公公，很想到公園看看人、呼吸新鮮空氣，他要怎麼辦？」一開始，學生打電話的對象都是救護車或是社福機構，但因為長者的情境受限因素，對方容易因為聽不清楚而掛電話，最後，可能只有親人比較願意耐下性子答應他的請求。未來引導的時間可以多一點，或許可以闡述孝順的一些故事，直接觸動學生們內心的心弦，主動願意把爺爺奶奶、爸爸媽媽小時候給的愛再送回給長輩，回過頭照顧他們、養護他們，更是動人的課堂風景。

第 6 節課從訪問中發現，多半的長者都希望家人多一點陪伴、照顧好訪問者（學生）本身身體或功課，少部分才是完成自己的興趣與夢想。

不過有趣的是透過學生們分享的「擬定一個讓老年人高興的實踐方案」，學生透過聽到同學的方案，反而羨慕他的阿公願意聽他分享養貓的故事或趣事，他說他自己的阿公不喜歡貓。可見自己的興趣與長者的興趣不一定相同。

讓我非常驚豔的是學生互相給回饋時的真誠，有褒有貶，但原本有些學生覺得不可能的方法，透過同儕間的激盪，有不同火花。同學的力量更勝過老師單一傳述的！

**附錄：**

1.附件、一臺灣人口統計圖

2.附件二、三階段人口年齡百分比圖

3.附件三、各縣市 107 年底人口數三階段年齡百分比

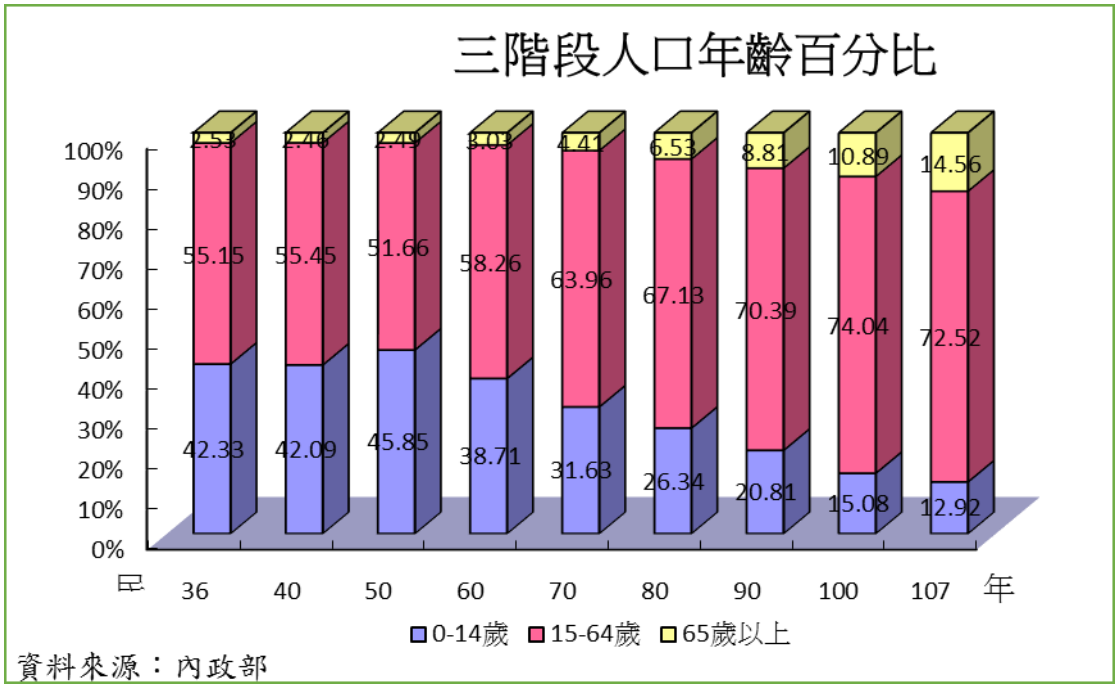
4.附件四、獨居老人或老夫婦的故事
5.附件五、角色體驗提示
6.附件六、學生幫助獨居老人的故事
7.學習單一、超炫超酷的老年人
8.學習單二、人口統計圖分析表
9.學習單三、臺灣各縣市行政區地圖
10.學習單四、我的訪問紀錄
11.學習單五、我要讓老年人高興的服務計畫

## 附件一、臺灣人口統計圖

| 年別 | 年齡 | | | 百分比 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0-14 | 15-64 | 65+ | 0-14 歲 | 15-64 歲 | 65 歲以上 |
| 76 年 | 5,600,598 | 13,030,985 | 1,093,427 | 28.39 | 66.06 | 5.54 |
| 77 年 | 5,578,872 | 13,229,738 | 1,145,787 | 27.96 | 66.30 | 5.74 |
| 78 年 | 5,543,197 | 13,412,069 | 1,201,321 | 27.50 | 66.54 | 5.96 |
| 79 年 | 5,525,365 | 13,607,309 | 1,268,631 | 27.08 | 66.70 | 6.22 |
| 80 年 | 5,427,150 | 13,833,252 | 1,345,429 | 26.34 | 67.13 | 6.53 |
| 81 年 | 5,361,347 | 14,025,142 | 1,416,133 | 25.77 | 67.42 | 6.81 |
| 82 年 | 5,279,705 | 14,224,910 | 1,490,801 | 25.15 | 67.75 | 7.10 |
| 83 年 | 5,169,581 | 14,445,937 | 1,562,356 | 24.41 | 68.21 | 7.38 |
| 84 年 | 5,076,083 | 14,650,294 | 1,631,054 | 23.77 | 68.60 | 7.64 |
| 85 年 | 4,982,543 | 14,851,282 | 1,691,608 | 23.15 | 68.99 | 7.86 |
| 86 年 | 4,914,280 | 15,076,479 | 1,752,056 | 22.60 | 69.34 | 8.06 |
| 87 年 | 4,815,400 | 15,302,960 | 1,810,231 | 21.96 | 69.79 | 8.26 |
| 88 年 | 4,734,596 | 15,492,319 | 1,865,472 | 21.43 | 70.13 | 8.44 |
| 89 年 | 4,703,093 | 15,652,271 | 1,921,308 | 21.11 | 70.26 | 8.62 |
| 90 年 | 4,661,884 | 15,770,327 | 1,973,357 | 20.81 | 70.39 | 8.81 |
| 91 年 | 4,598,892 | 15,890,584 | 2,031,300 | 20.42 | 70.56 | 9.02 |
| 92 年 | 4,481,620 | 16,035,196 | 2,087,734 | 19.83 | 70.94 | 9.24 |
| 93 年 | 4,387,082 | 16,151,565 | 2,150,475 | 19.34 | 71.19 | 9.48 |
| 94 年 | 4,259,049 | 16,294,530 | 2,216,804 | 18.70 | 71.56 | 9.74 |
| 95 年 | 4,145,631 | 16,443,867 | 2,287,029 | 18.12 | 71.88 | 10.00 |
| 96 年 | 4,030,645 | 16,584,623 | 2,343,092 | 17.56 | 72.24 | 10.21 |
| 97 年 | 3,905,203 | 16,729,608 | 2,402,220 | 16.95 | 72.62 | 10.43 |
| 98 年 | 3,778,018 | 16,884,106 | 2,457,648 | 16.34 | 73.03 | 10.63 |
| 99 年 | 3,624,311 | 17,049,919 | 2,487,893 | 15.65 | 73.61 | 10.74 |
| 100 年 | 3,501,790 | 17,194,873 | 2,528,249 | 15.08 | 74.04 | 10.89 |
| 101 年 | 3,411,677 | 17,303,993 | 2,600,152 | 14.63 | 74.22 | 11.15 |
| 102 年 | 3,346,601 | 17,332,510 | 2,694,406 | 14.32 | 74.15 | 11.53 |
| 103 年 | 3,277,300 | 17,347,763 | 2,808,690 | 13.99 | 74.03 | 11.99 |
| 104 年 | 3,187,780 | 17,365,715 | 2,938,579 | 13.57 | 73.92 | 12.51 |
| 105 年 | 3,141,881 | 17,291,830 | 3,106,105 | 13.35 | 73.46 | 13.20 |
| 106 年 | 3,091,873 | 17,211,341 | 3,268,013 | 13.12 | 73.02 | 13.86 |
| 107 年 | 3,048,227 | 17,107,188 | 3,433,517 | 12.92 | 72.52 | 14.56 |

※請任課老師隨時上內政部戶政司全球資訊網 https://www.ris.gov.tw/檢索最新的資料。

**附件二、三階段人口年齡百分比圖**




※請任課老師隨時上內政部戶政司全球資訊網 https://www.ris.gov.tw/檢索最新的資料。

## 附件三、各縣市 107 年底人口數三階段年齡百分比

| 區域別 | 年齡分配百分比 (%) | | |
|---|---|---|---|
| | 0~14 | 15~64 | 65+ |
| **新北市** | **12.26** | **74.23** | **13.51** |
| **臺北市** | **13.63** | **69.19** | **17.19** |
| **桃園市** | **15.06** | **73.54** | **11.40** |
| **臺中市** | **14.46** | **73.38** | **12.16** |
| **臺南市** | **12.24** | **72.73** | **15.04** |
| **高雄市** | **11.97** | **73.02** | **15.01** |
| 宜蘭縣 | 11.94 | 72.10 | 15.96 |
| 新竹縣 | 16.30 | 71.40 | 12.30 |
| 苗栗縣 | 12.54 | 71.48 | 15.98 |
| 彰化縣 | 13.02 | 71.63 | 15.35 |
| 南投縣 | 10.84 | 71.99 | 17.17 |
| 雲林縣 | 11.46 | 70.53 | 18.01 |
| 嘉義縣 | 9.42 | 71.52 | 19.06 |
| 屏東縣 | 10.67 | 72.82 | 16.51 |
| 臺東縣 | 11.76 | 72.14 | 16.11 |
| 花蓮縣 | 11.98 | 72.12 | 15.91 |
| 澎湖縣 | 10.54 | 73.44 | 16.02 |
| 基隆市 | 10.50 | 73.83 | 15.67 |
| 新竹市 | 17.29 | 70.72 | 11.99 |
| 嘉義市 | 13.75 | 71.46 | 14.79 |
| 金門縣 | 9.39 | 77.83 | 12.78 |
| 連江縣 | 11.70 | 77.07 | 11.24 |

※請任課老師隨時上內政部戶政司全球資訊網 https://www.ris.gov.tw/檢索最新的資料。

**附件四、獨居老人或老夫婦的做事**

**資料 1**

居住在花蓮的 88 歲秦老伯伯，除了有重聽的困擾外，近年來更有明顯的失智行為，由於秦伯伯沒有子女，外籍配偶常因外出工作不在家，讓他生活缺乏家人照料，經常在家中不慎跌倒。

從弘道老人福利基金會、屏東基督教醫院、肝病防治學術基金會、門諾基金會與一粒麥子基金會等社會服務團體所分享的案例中，發現除了真實獨居的老人外；如上述秦伯伯般因親子、伴侶關係的種種因素，無法獲得照護的「假性獨居」者，比例更是超過 10%，顯示如今社會家庭支持系統有日趨薄弱的現象。

✂----------✂

**資料 2**

來自南投 80 歲的獨居老人張成功，隨著身邊的人不斷離去、逝世，他習慣了獨自生活。

在去年 12 月的一個寒冷日子裡，張成功隨手抓了幾張白紙，洋洋灑灑的寫下了他的告白：「我不想去養老院。我的希望是，一個善良或溫暖的家庭可以收留我、陪伴我，在我死後幫我處理後事，好好安葬我的屍體。」

他拿著這樣的宣傳單，貼在自家附近的公車站、街坊小巷弄內，然後靜靜地回家等待。

✂----------✂

**資料 3**

70 歲的潘老太太，自先生過世後一直獨自居住在員工宿舍，唯一的兒子每半年才能過來看看她。潘老太太行動不便，患有憂鬱症和心臟病，又一人獨居，平日皆是社工人員到府照料，否則獨自一人的她根本無法處理身邊大小事物。曾經也有社工人員問老太太想不想去安養院或者老人之家，老太太堅持：「我有我的家，不需要去那種地方過日子。」

✂----------✂

**資料 4**

93 歲林爺爺和 86 歲的林陳阿嬤居住在窄小的平房，林爺爺右手曾因為工作被切斷 3 根手指，加上行動不便又罹患有心臟病，自己外出購物實在很不方便，連買一串衛生紙可能都吃力，每次外出購物總是得拄著拐杖，獨自提著重物，再步履蹣跚地走回家。

林陳阿嬤已經臥床近 7 年，如果有人協助，她還可以坐著輪椅出門去逛逛，度一段溫馨快樂的時光。

**附件五、角色體驗提示**

1.家庭中只有 2 位 80 歲以上的老公公老婆婆，老公公會說話但生病了躺在牀上、老婆婆行動不方便但說話不清楚不會打電話，老公公要怎樣解決送醫的問題？行動不方便的老婆婆要怎樣解決吃飯的問題？

✂----------✂

2.一位 80 歲說話不清楚又行動不便的老公公，很想到公園看看人、呼吸新鮮空氣，他要怎麼辦？

✂----------✂

3.一位 80 歲有失智症的的老公公，他一直重複說「我要吃飯、我要吃藥」，他的家屬要如何處理？

**附件六、學生幫助獨居老人的故事**

**資料 1**

宜蘭縣五結國中學生自願擔任愛心志工，為村中獨居老人送愛心餐。五結國中組長江彥青表示，學校是自己煮營養午餐，近兩年來為照顧村中獨居老人，會加一些食材，週一到週五由愛心志工學生兩人一組，中午送餐給獨居老人，今年 4 月 20 日游姓及林姓學生送餐給七旬余姓獨居老人時，敲了好幾次門都沒有回應，他們透過窗戶往內看發現阿公倒在地上，趕緊向鄰居借電話撥打 119，救回阿公一命。

後來五結國中送餐給獨居老人的愛心，也獲得家長的回響肯定，一位家長經營麵店即發起「待用乾麵」活動，免費提供乾麵給弱勢民眾及獨居老人享用，許多鄰居會捐錢贊助此活動，也有客人吃 50 元的麵，捐出 1 千元。

✂----------✂

**資料 2**

彰化市中正路小巷弄內，不願意透露姓名的阿嬤看到黃信傑拎著便當前來，笑得很高興。阿嬤說：「阿傑就像我的孫子一樣，怕我吃不飽、穿不暖。」說著，阿嬤的眼神停在黃信傑的臉上，又欣慰又感動。

大慶商工餐飲科一年級的黃信傑說，盡一點小心力，幫助老阿嬤，不算什麼。他表示，他從小和奶奶睡在一起，看到老人家就特別親切，尤其是看到老人家的生活陷入困境，內心就覺得辛酸，所以才會想要送飯菜。

其實，黃信傑從就讀彰化市陽明國中一年級時就開始送飯菜，已經持續好幾年了，當時他將班上的剩菜剩飯收集打包，除了送給住家附近的老阿嬤之外，陸續有 7 個獨居老人也是他送飯菜的對象。

去年，黃信傑升學到員林鎮的大慶商工，雖然距離彰化市有 10 多公里遠，但他還是在中午收集班上的剩菜剩飯，放學搭車回到彰化市之後，繼續他的送飯工作，如果飯菜不夠，就用他的零用錢去買，假日則收集家中的剩飯菜或自行買便當，從不停歇。

黃信傑指出，父母給他的零用錢，大都花在買飯菜上，如果還有剩餘，就買些糖果給阿嬤，看到阿嬤笑得開心，自己就開心。

「阿嬤，天雨路滑妳出門要小心喔！」黃信傑離去時，抱著阿嬤，一再叮嚀，濃情感人。

✂----------✂

**資料 3**

嘉義縣義竹鄉和順國小五年級的小朋友，在校園種洛神花，採摘製作蜜餞，共義賣 4100 元，全數捐做服務獨居老人的經費。

小淳說：「做洛神花蜜餞很辛苦，但是可以幫助阿公阿嬤很快樂，很有成就感。」

弱視的小柔說：「雖然我的視力不好，但是同學並沒有忘記我，讓我一起做洛神花蜜餞，我覺得很開心。」

五年級的小朋友除了義賣蜜餞以外，還在園遊會當天邀請獨居老人到學校，和小朋友一起參加園遊會，並奉上自己泡的洛神花茶。83 歲獨居的郭姓阿嬤，喝著小朋友奉上的茶，滿臉都是笑容，因為她自從脊椎歪斜壓迫神經，行動不便以後，就很少出門與人接觸了。這次被邀請到學校參加園遊會，她覺得好高興。

**學習單一、超炫超酷的老年人**

| 討論題目 | 討　論　結　果 |
| --- | --- |
| 1.你身邊或從媒體中還有沒有其他超炫超酷的爺爺、奶奶呢？ | |
| 2.他或他們做了哪些事？ | |
| 3.你覺得他能為別人做哪些服務或教別人？ | |
| 4.你想請他教你做哪些事？ | |

**學習單二、人口統計圖分析表**

| 分析項目 | 結　　果 |
| --- | --- |
| 1.從 76 年至 107 年，0-14 歲的人口數有什麼變化？ | |
| 2.從 76 年至 107 年，15-64 歲的人口數有什麼變化？ | |
| 3.從 76 年至 107 年，65 歲以上的人口數有什麼變化？ | |
| 4.從 76 年至 107 年，0-14 歲的人口百分比有什麼變化？ | |
| 5.從 76 年至 107 年，15-64 歲的人口百分比有什麼變化？ | |
| 6.從 76 年至 107 年，65 歲以上的人口百分比有什麼變化？ | |

## 學習單三、臺灣各縣市行政區地圖

**學習單四、我的訪問紀錄**

| **訪問對象一** | |
|---|---|
| 1.你覺得兒子或女兒為你做什麼事，你會覺得高興？ | |
| 2.你覺得孫子為你做什麼事，你會覺得高興？ | |
| 3.你覺得還有什麼事會讓你覺得開心？ | |
| 4.（你還想問的問題是---） | |
| 5.（你還想問的問題是---） | |

| **訪問對象二** | |
|---|---|
| 1.你覺得兒子或女兒為你做什麼事，你會覺得高興？ | |
| 2.你覺得孫子為你做什麼事，你會覺得高興？ | |
| 3.你覺得還有什麼事會讓你覺得開心？ | |
| 4.（你還想問的問題是---） | |
| 5.（你還想問的問題是---） | |

**學習單五、我要讓老年人高興的服務計畫**

| | |
|---|---|
| 1.我要服務的對象 | |
| 2.我可以為他做，讓他高興的事 | |
| 3.具體的做法 | ①<br>②<br>③<br>④ |
| 4.可以請哪些人一起來做 | |
| 兩週後填寫 | |
| 1.我做完之後，他的感受是什麼？ | |
| 2.我又持續做了幾次？為什麼？ | |

## 二、國民中學教育階段

（一）歷史

1.單元名稱：第一次世界大戰

2.教學設計理念說明

（1）單元目標：透過相互學習合作，使用文字、照片、地圖、年表等多種方式，理解第一次世界大戰的發展歷程與意義，並感知戰爭的無情與殘酷，進而省思珍視自身當下之幸福。

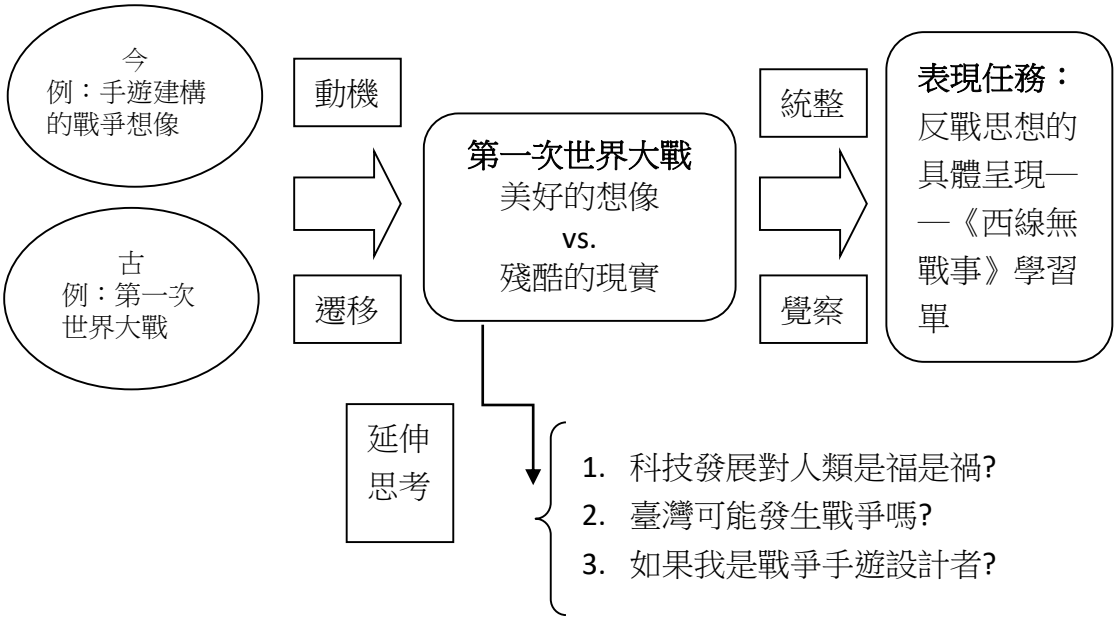
（2）學生起點行為說明：

A.學生是教師九年級才接的班級，詢問過前任歷史教師的上課方式，以講述法為主，搭配小組搶答加分，歷史課未有分組合作學習經驗(其他課有，例如英語課)。

B.學生是面臨會考壓力的九年級，若貿然採用他們不熟悉的教學方式，勢必需要一段磨合期才會上軌道。因為第八節課輔主要以複習七、八年級所學為主要內容，很適合小組上課。因此，每堂課皆採取分組合作學習方式完成學習任務，讓學生熟悉分組合作學習的上課模式，至於正式課堂的分組學習則是九下課程才實施。

（3）情境脈絡說明：

生活在現在的臺灣，雖說海峽兩岸的政治情勢時而緊張，時而平和，但「戰爭」對孩子來說，是遙遠而陌生也脫離生活情境的。孩子對戰爭的想像（尤其男生較明顯）往往來自電腦遊戲、手遊的建構，也因此他們對戰爭的想法不外乎華麗、血腥、暴力，戰爭更成了比裝備、比蠻力的代名詞，這種「小螢幕上的美好想像」，對比「真實戰爭的殘酷現實」，落差頗大。教師希望透過對第一次世界大戰課程的學習，與表現任務「反戰思想的具體呈現─《西線無戰事》」學習單，讓學生覺察感知戰爭的殘酷無情，省思自身當下的幸福，並延伸思考幾個問題：①科技發展對人類是福是禍？②臺灣可能發生戰爭嗎？如何避免？③如果我是戰爭手遊設計者，我會如何建構玩家對戰爭的想像呢？




（4）表現任務：預課單、學習單

A.每組 4 人。

B.異質分組。

C.利用小白板呈現小組討論結果，文字呈現個人想法。

（5）節次安排：

第一節：引起動機→鋪陳脈絡→導入情境

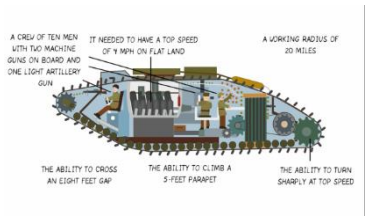
第二節：閱讀文本→提取訊息→討論、歸納分析→整合詮釋→延伸思考

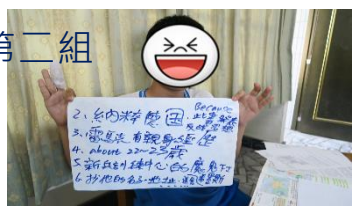
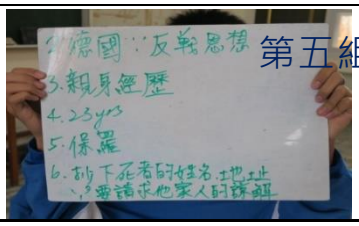
3.教學單元案例

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="2">社會領域/歷史</td><td>設計者</td><td>高雄市明義國中陳莉婷</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="2">九年級</td><td>總節數</td><td>共 2 節，90 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">第一次世界大戰</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">社-J-A2 <u>覺察人類生活相關議題</u>，進而分析判斷及<u>反思</u>，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用<u>文字</u>、<u>語言</u>、表格與<u>圖像</u>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進<u>相互溝通與理解</u>。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">歷Qb-IV-3第一次世界大戰。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入說明</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="4">人權教育/人權重要主題</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.理解第一次世界大戰的發展歷程與意義。<br>2.使用文字、圖片、地圖等多種方式，呈現探究結果。<br>3.感知戰爭的無情與殘酷，省思珍視自身當下之幸福。</td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 一、課前準備：<br>（一）教師方面：將學生按照成績做 S 型分配的異質分組（4 人/組），並參考小組性別均衡原則與特殊學生；事先製作預課單、文本、學習單、影片等。<br>（二）學生方面：課前完成預課單（附件一）。<br>二、教學流程：<br>■第一節課：第一次世界大戰的背景、經過<br>（一）小組檢查預課單是否完成，全組完成小組加分，個人完成個人加分。<br> **學生完成預課單**<br> **每一組 2 號同學檢查小組成員作業**<br>（二）教師講述第一次世界大戰的背景、經過，搭配小組或個人搶答及小組討論。原則上基本題由教師指定號碼回答，進階思考題可指定號碼回答也可由學生自由搶答。<br>Q1.為何叫做「世界」大戰？<br>✓ 釐清不是全世界所有地區都在打仗，而是「許多國家」捲入戰爭，從而導入大戰前歐洲國家為利益「結盟」的情況，導致兩國間的衝突（暗殺事件）引爆成大戰，可用新聞常見的鬥毆，起因常為兩個人的衝突，最後「呼朋引伴」變成打群架的情況來類比。<br>Q2.20 世紀初歐洲形成哪兩大對立的陣營?各有哪些國家？<br>✓ 這是課本上可以找到答案的基本題，教師指定 3 號同學搶答。<br>Q3.參考課本 P.75 圖 2-2-3，回答下列問題：<br>1.普法戰爭後，德國拉攏俄、奧、義等國結盟，目的何在？<br>2.俄國原本跟德國在同一陣線，為何後來被法國拉攏過去？<br>3.英國原本都在一旁觀望，為何最後選擇與俄、法結盟？<br>✓ 這是課本上可以找到答案的基本題，教師搭配圖片全班統問統答。 | 透過教師講述、小組討論、搶答、發表等學習活動，理解第一次世界大戰的發展歷程與意義。 | 預課單視學生個別差異，鼓勵意義大於實質意義 |

<table>
<tr><th colspan="4">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td colspan="2">
Q4.找出第一次世界大戰（WWI）的各項基本資料：<br>
q1.WWI 的起迄時間為何？<br>
q2.WWI 發生的遠因為何？<br>
q3.WWI 爆發的導火線為何？<br>
q4.參考課本圖 2-2-6，WWI 的陣營與主要成員國為何？
<table>
<tr><td>陣營</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>主要成員國</td><td></td><td></td></tr>
</table>
✓ q1~q4 是課本上可以找到答案的基本題，教師指定 4 號同學搶答；其中 q4 除了課本地圖上可以找到答案外，還希望引導學生回想八年級學過的「巴黎和會」引發五四運動(所以中國、日本也都有參戰)，此處指定 1 號同學搶答。<br>
✓ 教師在此補充說明「遠因」與「導火線」，幫助學生釐清兩者的差異，並以「二二八事件的遠因與導火線為何？」來檢核學生是否知道兩者的差異。<br>
✓ 學生在此會發現屬於「三國同盟」的義大利，加入的卻是「協約國」陣營，教師可引導學生思考義大利「跳槽」的可能原因為何。此題自由搶答。<br>
Q5. WWI 的戰爭經過：<br>
✧ 從兩方陣營的位置觀察，哪一陣營情況較不利?原因為何？<br>
✧ 西線戰場：德、奧 vs.英、法（膠著的【　　】戰）<br>
✧ 東線戰場：德、奧 vs.俄國（因俄發生革命退出，【　　】年底戰力瓦解）<br>
✓ 學生小組討論，並在小白板上作答
<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>小組討論，小白板作答</td><td>各組以小白板展示答案並說明理由</td></tr>
</table>
✓ 此處引導學生根據課本地圖討論戰局，並刺激學生思考被「兩面
</td><td></td><td></td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 夾攻」的同盟國是否因為「先天不良」就面臨敗戰的命運。<br>✓「壕溝戰」距離學生生活經驗太遠，也難以想像，此處以相關影片融入教學，提供學生情境化、脈絡化的學習。如：提出問題～學生看指定影片片頭，直接預測想像壕溝裡的生活與如何克服壕溝戰的僵局。提出的問題例如：<br>◆你在影片截圖中看到什麼？為什麼壕溝會有這些東西或動作？以編號引導學生關注並回答？<br>✓①壕溝②沙包、鐵絲網③積水④老鼠⑤防毒面具⑥士兵「壕溝腳」⑦拿潛望鏡的士兵⑧摀住雙耳的士兵。<br>◆士兵的「壕溝腳」成因為「腳部長期浸在水中或在冷濕的地方時間過長」，請想像一下在這樣潮濕的戰爭環境下，壕溝裡生活的士兵處境會是如何？<br>✓ 生活環境很糟、想家、不可能天天洗澡、不知道什麼時候會被砲彈打到、無法好好睡覺等。<br>◆交戰雙方都挖壕溝，變成「消耗戰」，要如何突破僵局？<br>✓ 新式武器發明<br>（第一節課結束）<br> <br>**預測想像壕溝裡的生活**<br>  <br>**坦克構造**<br>■第二節課：「壕溝戰」的延伸學習與大戰的結束、影響<br>（一）發下〈反戰思想的具體呈現-西線無戰事〉文本（附件二），請學生逐字閱讀並畫記重點（10 分鐘） | 透過文本閱讀、小組討論等學習活動，使用文字、圖片、地圖等多種方式，呈現探究結果。 | |

<table>
<tr><th colspan="4">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td colspan="2">
<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>學生安靜閱讀文本</td><td>學生安靜閱讀文本</td></tr>
</table>
（二）發下學習單（附件三），採用異質分組，4 人/組，討論 Q1~Q6，Q1 直接寫在學習單上，Q2~Q6 在小白板上作答。
<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>完成學習單 Q1 地圖題</td><td>小組討論學習單 Q2～Q6</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>小組討論學習單 Q2～Q6</td><td>小組討論學習單 Q2～Q6</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>將答案寫在小白板</td><td>發表</td></tr>
</table>
（三）各組展示小白板並口頭發表答案，透過師生問答引導學生思考，澄清迷思概念。
<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
</table>
</td><td>完成學習單 Q7~Q8，感知戰爭的無情與殘酷，省思珍視自身當下之幸福。</td><td></td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （四）完成學習單 Q7~Q8（若無法在課堂完成，可以當回家功課）。<br>（五）回到預課單的問題<br>q6.1917 年，WWI 出現了什麼關鍵性發展？原因為何？<br>✓ 1917 年美國的參戰與俄國的退出是 WWI 中戰局扭轉的關鍵，教師講述經過並統問統答，此處也可帶出另一不同觀點-美國「實際」參戰已是戰爭很後期了，戰場上發揮的功能有限。<br>q7.WWI 最後怎麼結束的？<br>✓ 這是課本上可以找到答案的基本題，教師指定 3 號同學搶答。此處可以澄清：「投降」與「停戰協定」的不同。<br>q8.WWI 的影響有哪些？<br>✓ 這是課本上可以找到答案的基本題，教師指定 4 號同學搶答。並可補充說明課本未提到的影響。<br>Q5.WWI 應用了哪些新式武器？<br>✓ 經過第一節課的學習，學生大致上應都能直接口頭回應並解釋新武器發明的原因是為突破壕溝戰之僵局。<br>（六）延伸思考：<br>✓ 科技發展對人類是福是禍？<br>✓ 臺灣可能發生戰爭嗎？<br>✓ 如果我是戰爭手遊設計者？<br>（第二節課結束） | 透過教師講述、小組討論、搶答、發表等學習活動，理解第一次世界大戰的發展歷程與意義。 | |

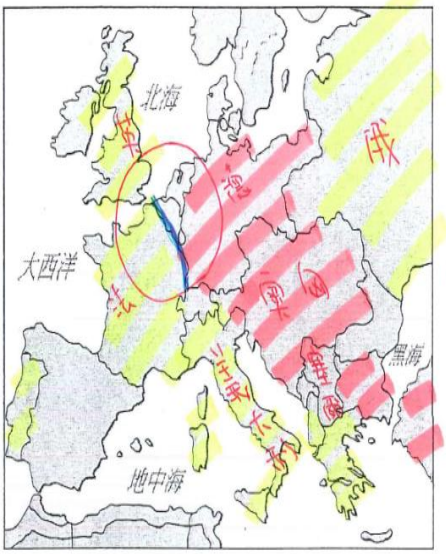
| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |

■ 學習評量舉隅

2-2 學習單

Q1.請在圖上標出課本上提到的參戰國名稱，並根據文章敘述，用紅筆大略畫出保羅和他的同學所在戰場的位置及戰況(提示：畫出壕溝的大略位置)。

**Q1**




**Q2~Q7**

Q2.《西線無戰事》被誰禁止發行?理由爲何?【小白】

德國，發表反戰思想

Q3.雷馬克爲何對第一次世界大戰的戰場描寫如此寫實生動?【小白】

親自參加西線的戰爭

Q4.《西線無戰事》主人翁保羅最後大約活到幾歲?【小白】

22~23

Q5.雷馬克藉由誰的故事諷刺極端愛國主義者?【小白】

希墨斯

Q6.保羅殺了法國兵後做了什麼事?他爲什麼要這麼做?【小白】

抄下死者的姓名，地址，準備將來寫信給死者的家人請求諒解

Q7.舉 2 個例子說明雷馬克如何在《西線無戰事》中描寫戰爭的恐怖或殘酷無情?【個人】

持續不斷的砲彈轟炸，讓害怕的新兵承受不住，發瘋

頭蓋骨裂開的人還活著、兩隻腳炸掉了的士兵還再跑

**Q8**

Q8.請摘錄出整篇文章讓你最有感覺的一段話，並說明理由。【個人】

「即使你躲過了砲彈，也還是被這場戰爭毀滅了」

這句話讓我印象深刻是他的句子很完美

因為這句的意思是「你就算逃過敵人的追捕，你的心也抹滅不去當時殘酷戰場的回憶」他給我的感覺是這樣，所以我很喜歡這段話，

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **Q8**<br>Q8.請摘錄出整篇文章讓你最有感覺的一段話，並說明理由。【個人】<br>「即使躲過了砲彈，也還是被這場戰爭毀滅了」<br>即使在戰爭中存活下來，但身邊的戰友或許都戰死了，家也因為戰爭而毀了<br>不論經過了多久，這場戰爭造成的傷口都難以癒合，這句話說明了戰爭的殘酷無情<br>**Q8**<br>Q8.請摘錄出整篇文章讓你最有感覺的一段話，並說明理由。【個人】<br>我年輕，才20歲，然而我的人生，除了絕望，死亡，恐懼和投射在悲傷深淵上眇眇茫茫的崗哨外，一無所知。<br>20歲上戰場，面對著打打殺殺的畫面，自己下一秒是生是死都不知道，原本未來的計畫，都因戰爭而毀滅，生在這個日前都沒有戰爭的台灣，好幸福 | | |

**參考資料（含教材來源）：**

**1.網路文章：**〈反戰思想的具體呈現-西線無戰事〉(http://blog.udn.com/ccpou/6434457)

**2.Youtube 影片**

| | |
|---|---|
| 影片名稱：What was life like in the trenches of World War I? | |
| 網址：https://www.youtube.com/watch?v=QFj23OFl2Kw | |
| 影片名稱：First World War tech: The tank | |
| 網址：https://www.youtube.com/watch?v=ca0CZnXU2mY | |
| 影片名稱：First World War tech: Chlorine Gas & Gas Masks | |
| 網址：https://www.youtube.com/watch?v=vmir6SxYNII | |
| 影片名稱：All Quiet on the Western Front | |
| 網址：https://www.youtube.com/watch?v=0ncSTCXTsCg | |

**教學設備/資源：**

電腦、單槍投影機、小白板、麥克筆、YouTube 影片、教學簡報 ppt 檔、教科書、預課單、閱讀文本「反戰思想的具體呈現─《西線無戰事》」、學習單。

**試教成果與省思：**

**本堂課實際試教過並安排觀課，在觀課教師的回饋中，「優點」、「待改進」之處與教師個人省思如下表：**

| | 優點 | 待改進 |
|---|---|---|
| **教師教學** | 1.異質分組得宜。<br>2.加分獎勵簡單明瞭有吸引力且操作容易( 撲克牌放格子 )。<br>3.座位安排有利聽講＆討論。<br>4.預課單精簡，課前發放，學生書寫意願高。<br>5.師生互動與上課氣氛佳。<br>6.各種教學策略交互運用，以各種提問引導學生思考。<br>7.運用小故事吸引學生、舉例讓學生更加明瞭授課內容。 | 1.有些學生沒關注到( 有一位學生玩美工刀，教師真的沒注意到 )。<br>2.課室投影布幕太小，影響學生眼力。 |
| **學生學習** | 1.大部分學生課前已經完成預課單，上課能專注於學習、討論。<br>2.學生搶答踴躍。 | 1.後面組別有些學生分心、抄襲學習單。<br>2.部分學生參與度不夠，或許可以設計組內自評單。 |
| **省思** | 1.觀課教師或許基於同事情誼大多給予正面的回饋，但也正因為是同事情誼，個人相信大多數所言不虛。<br>2."抄襲"學習單的事常會讓老師沮喪，但或許換個角度想，一個願意抄，一個願意教，小組內的合作學習已經出現。<br>3.設計小組自評單是個好主意，或許再加上互評單，會更能掌握小組成員個別參與的狀況。<br>4.很開心的，本堂公開授課後的半個月，班級教室的單槍投影設備全數裝上，不會有布幕小、流明度不夠傷眼問題了。<br>5.本教案「延伸思考」部分當初並未實施，而是經過教學反思後，認為應該引導學生將所學放到自身所處的當下思考，更能符合十二年國教課綱素養導向的精神。 | |

**附錄：**

附件一：學生預課單

附件二：反戰思想的具體呈現─《西線無戰事》文章

附件三：學習單

附件四：學習單設計構思

附件一

**2-2　第一次世界大戰（World War I=WWI）**

Q1.為何叫做「世界」大戰?

Q2.20 世紀初歐洲形成哪兩大對立的陣營?各有哪些國家?

Q3.參考課本 P.75 圖 2-2-3，回答下列問題：

①普法戰爭後，德國拉攏俄、奧、義等國結盟，目的何在?

②俄國原本跟德國在同一陣線，為何後來被法國拉攏過去?

③英國原本都在一旁觀望，為何最後選擇與俄、法結盟?

Q4.找出第一次世界大戰(WWI)的各項基本資料：

q1.WWI 的起迄**時間**為何?

q2.WWI 發生的**遠因**為何?

q3.WWI 爆發的**導火線**為何?

q4.參考課本圖 2-2-6，WWI 的陣營與主要成員國為何?

| **陣營** | | |
|---|---|---|
| **主要成員國** | | |

q5.WWI 的戰爭經過：

✧從兩方陣營的**位置**觀察，哪一陣營情況較不利?原因為何?

✧西線戰場：德、奧 vs.英、法（膠著的【　　】戰）

✧東線戰場：德、奧 vs.俄國（因俄發生革命退出，【　　】年底戰力瓦解）

q6.1917 年，WWI 出現了什麼關鍵性發展?原因為何?

①

②

q7.WWI 最後怎麼結束的?

q8.WWI 的影響有哪些?

①

②

③

Q5.WWI 應用了哪些新式武器?

附件二

# 反戰思想的具體呈現──《西線無戰事》

## ➢戰爭的無知與矛盾

雷馬克的《西線無戰事》以十八、九歲的學生志願兵保羅為第一人稱，敘述自己在這場血腥戰爭中的所見、所聞、所感。末了，跟他一塊從軍上戰場的同學們，或戰死或發瘋，無一人倖免於戰爭，當保羅傷癒重返前線，德軍敗象已顯，保羅卻在一九一八年停戰前夕死去了，雖然這樣的安排違反第一人稱敘事觀點，但瑕不掩瑜，心老力疲的保羅死亡時，作者寫道：「他臉上的表情很恬靜，幾幾乎乎就像是高興，高興結局已經來了。」這是反戰思想最無聲而具體的呈現！

保羅的同僚柯亞柏說得好：「我們在這裏保衛祖國，那一邊的法國人也在保衛他們的祖國。好了，究竟誰對？」此言點出了士兵內心的疑惑。保羅受傷住院，看到種種死亡的慘狀，不禁發出慨嘆：「光是一處醫院就可以顯示出戰爭是什麼來。我年輕，才二十歲，然而我對人生，除了絕望、死亡、恐懼和投射在悲傷深淵上渺渺茫茫的膚淺外，一無所知。我看到了各民族如何彼此攻擊，在默默中，無知地、愚蠢地、馴從地、幼稚地殺戮對方。我看見世界一流的才智發明了武器和詞句，使戰爭更為精鍊、更為持久……（略）……這些年來，我們的行業就是殺人──那就是我們有生第一次的職業。我們對生命的知識僅限於死亡，以後會發生什麼事情？我們又會變成什麼？」對於戰爭，還有什麼比上述更為有力的控訴？

《西線無戰事》發表反戰的思想，使狂熱的納粹德國禁止發行此書，並且把雷馬克視為眼中釘，迫使雷馬克逃離家鄉德國，展開流亡生涯，豈不可悲！

## ➢戰爭的死亡與恐怖

《西線無戰事》對於戰場的恐怖，描寫得絲絲入扣，令人毛骨悚然，特別是形容砲擊、毒氣和淒厲的哀嚎，試看「爆炸使得空氣劈裂開來時，忽地裏，在我們血管裏、手中、眼睛內，就有了一種緊張的等待……（略）……震盪、戰慄的空氣，帶著一種毫無聲息的跳躍，向我們撲將上來」，而持續不斷的疲勞轟炸，讓害怕的新兵承受不住，發了癲。此外，第一次世界大戰的毒氣攻擊，為雙方帶來難以言喻的痛苦，「毒氣依然在地面上爬，沉進所有低窪的空洞，就像一隻龐大、軟綿綿的水母般，飄浮著進了我們的彈坑，討厭地靠在裏面」，作者寫道：「中了毒的傷兵，一天到晚窒悶死人的咳嗽，咳出來的都是燒壞了肺部中的血塊。」再者，聽受傷的馬如何嚎叫：「這種聲音真是難受，是世界的嗚咽，是殉難的創造，猛烈、痛苦，充滿了恐怖、呻吟。」

戰爭殘酷無情，保羅的連隊由一百五十人減為八十人，最後只剩下三十二人，死亡之慘，由此可見。雷馬克敘述：「我們見過頭蓋骨裂開了的人還活著；見過兩隻腳炸掉了的士兵還在跑，用炸剩的殘肢踉踉蹌蹌跑進下一個彈坑裏；一名代理班長膝蓋炸碎了，用兩隻手爬了兩公里半路；還有一名士兵摀著鼓出來的腸子，走到急救站……」這景象實在慘不忍睹。當同學李爾遭受重傷，不斷地呻吟著，保羅目睹他血流得很快，沒有人能止得住，就像一枝放空了的水管似的，幾分鐘以後，他就垮了。保羅想，李爾在學校裏是多麼優秀的一位數學家，可是

現在對他又有什麼用呢？此情此景，怎不喟嘆！

### ➢人道精神與諷刺

《西線無戰事》頗耐人尋味的是，保羅的人道精神。雖然保羅說，戰爭使人變得冷酷、猜疑、無情和頑強，也一再強調，一上了火線就變成了不文明的凶猛「野獸」，而這正是他們生存之道。不過，保羅內心的大愛之火從未熄滅。他同情俄國戰俘，擔任看守的衛兵時，他掏出香菸，每一枝都折成兩段，分給俄國戰俘，看著戰俘們抽煙時臉上閃亮的紅紅光點，他覺得舒暢，「那就像是在一處黑漆漆村落裏的小小窗戶，道出了它們的後面，是充滿了平安的房子……」。但最令人動容的一幕是在第十章，保羅主動偵察敵人陣地，躲在彈坑時，與一名法國兵無意間遭遇，保羅想都沒想就用刺刀猛戳對方，此一法國兵奄奄一息並未立即死亡，保羅第一次這樣近距離，眼睜睜逼視著自己所殺的敵人，在極端恐懼之後，他反過來同情對方、幫助對方，覺得無論如何都得這麼做。他喃喃地向法國兵說：「同志，我並不想宰了你。……（略）……你是個像我一樣的人，以前只想到你的手榴彈、你的刺刀、你的步槍；這時候我卻見到了你太太、你的臉孔、和我們阿兵哥的交情。同志，饒了我吧，我們老是發現得太遲了。為什麼他們從沒有告訴過我們，說你們也像我們般，是一批倒楣鬼……（略）……饒了我吧，兄弟，你怎麼會成了我的仇人？」法國兵終於死了，保羅為了救自己，特地抄下死者的姓名、地址，準備將來寫信請求這位印刷工的家人諒解。

此外，《西線無戰事》對極端愛國主義者的諷刺，亦令人印象深刻。新兵訓練中心的魔鬼下士希墨斯，冷酷無情，把保羅及同學們整得死去活來，讓他們恨之入骨，乃在分發部隊的前夕，偷襲、痛毆希墨斯。後來，希墨斯下士被派到前線，進攻時，保羅發現希墨斯只是輕傷，卻躺在掩體角落假裝受了重傷，保羅忍不住對他破口大罵、拳打腳踢，推他前進。這種同一個人在前線和後方完全相反的表現，諷刺之至！顯示雷馬克對比手法運用之高明。

### ➢文學反映人生

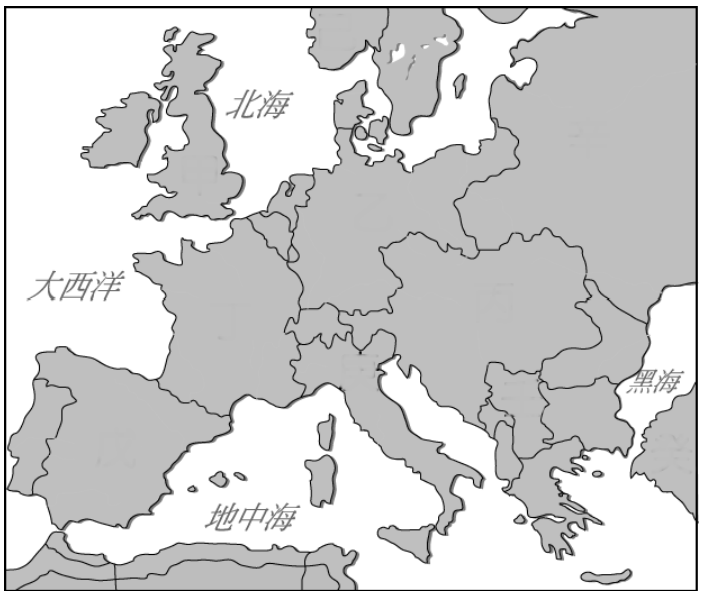
雷馬克於一九一四年第一次世界大戰爆發時，只是十六歲的少年，兩年後，在學校教師「半強制」的愛國主義煽動下，跟其他同學一起成為學生志願兵，加入軍隊，受訓完畢，隨即送往西線戰場，他前後負傷五次，不可謂不勇敢，然其身心卻無可避免地留下了難以癒合的傷口。戰後，雷馬克生活在動盪不安的社會中，誠如雷馬克在《西線無戰事》扉頁所言「即使躲過了砲彈，也還是被這場戰爭毀滅了」，經過十年，揮之不去的、恐怖的戰爭記憶終於發酵、昇華，使他完成了不朽名著──《西線無戰事》。唯其身歷其境，親睹戰場的生與死，當時未滿三十歲的雷馬克才能夠寫出這樣深刻的、描述人性的作品。文學反映人生，由雷馬克《西線無戰事》適足以再次印證。

文章摘錄編輯自：http://blog.udn.com/ccpou/6434457

# 附件三

## 2-2 學習單

Q1.請在圖上標出**課本上**提到的**參戰國**名稱，用不同顏色標示不同陣營，並根據文章敘述，用筆大略畫出保羅和他的同學所在戰場的位置（提示：畫出壕溝的大略位置）。




Q2.《西線無戰事》被誰禁止發行？理由為何？【小白】

Q3.雷馬克為何對第一次世界大戰的戰場描寫如此寫實生動？【小白】

Q4.《西線無戰事》主人翁保羅最後大約活到幾歲？【小白】

Q5.雷馬克藉由誰的故事諷刺極端愛國主義者？【小白】

Q6.保羅殺了法國兵後做了什麼事？他為什麼要這麼做？【小白】

Q7.舉 2 個例子說明雷馬克如何在《西線無戰事》中描寫戰爭的恐怖或殘酷無情？【個人】

Q8.請摘錄出整篇文章讓你最有感覺的一段話，並說明理由。【個人】

附件四

2-2 學習單

Q1.請在圖上標出**課本上**提到的**參戰國**名稱，用不同顏色標示不同陣營，並根據文章敘述，用筆大略畫出保羅和他的同學所在戰場的位置(提示：畫出壕溝的大略位置)。

訓練讀圖與文字

**PIRLS 閱讀理解四層次**
1.「提取訊息」
2.「推論訊息」
3.「詮釋整合」
4.「比較評估」

Q2.《西線無戰事》被誰禁止發行?理由為何?【小白】 提取訊息

Q3.雷馬克為何對第一次世界大戰的戰場描寫如此寫實生動?【小白】 推論訊息

Q4.《西線無戰事》主人翁保羅最後大約活到幾歲?【小白】 推論訊息

Q5.雷馬克藉由誰的故事諷刺極端愛國主義者?【小白】 提取訊息

Q6.保羅殺了法國兵後做了什麼事?他為什麼要這麼做?【小白】 提取訊息

Q7.舉 2 個例子說明雷馬克如何在《西線無戰事》中描寫戰爭的恐怖或殘酷無情?【個人】

提取訊息

Q8.請摘錄出整篇文章讓你最有感覺的一段話，並說明理由。【個人】 詮釋整合

你原本對戰爭的想像是什麼？讀完本篇文章後有何改變？

原本沒有設計「比較評估」層次的題目，事後省思時想到的

（二）地理

1.單元名稱：西亞地區為何成為國際衝突的焦點？

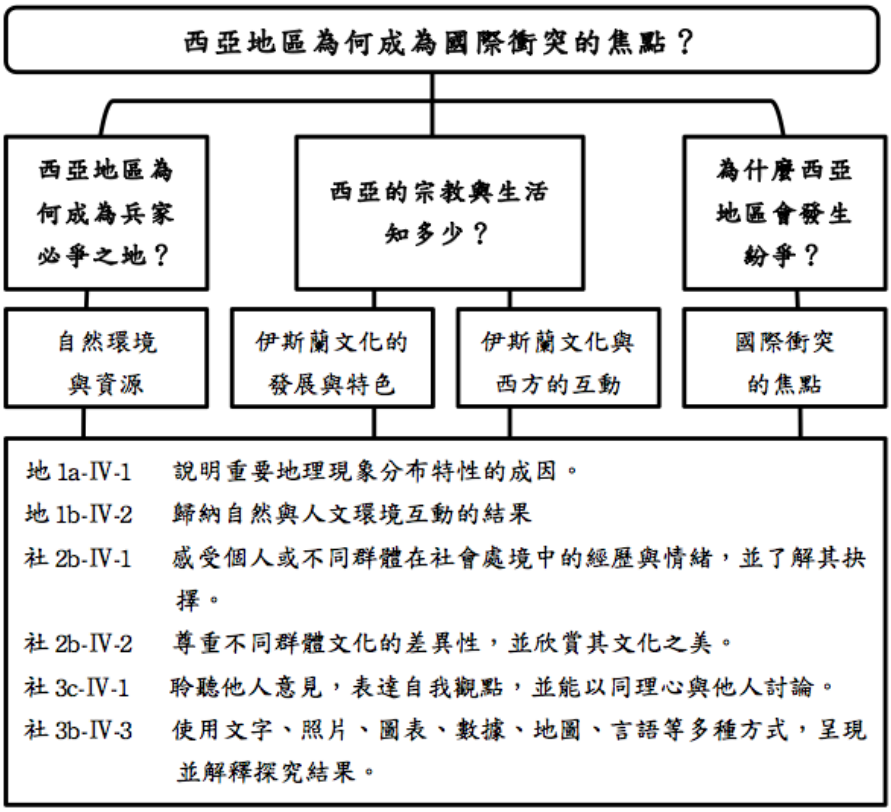
2.教學設計理念說明

本課程設計以國中地理學習內容之區域特色的西亞為案例，並以問題意識為核心，藉由西亞地區的自然環境與資源、伊斯蘭文化的發展與特色、國際衝突的焦點等學習內容，並透過教學實踐，培養學生歸納出西亞地區的自然與人文環境互動下所形塑的文化特色，且以西亞與臺灣穆斯林為例，理解為何不同文化差異與衝突背後的原因。期望學生能從不同的角度認識不同文化的內涵外，也能從敘利亞難民議題感受個人或不同群體在社會處境中的經歷情緒，以及了解當地居民面對戰爭時所面臨的抉擇。故透過此學習內容，嘗試將性別教育、環境教育、人權教育等議題融入課程外，冀望學生藉由此學習歷程，能達成系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、多元文化與國際理解等核心素養。

學生學習此內容時，已具備臺灣、中國的自然環境與人文環境、世界概述、東北亞、東南亞和南亞區的區域特色之概念，故對世界七大洲與世界主要文化的分布已具備相關概念。

根據上述，本課程較常使用的教學法如講述法、提問法、小組共同探究等，透過圖表、數據、地圖、文本、影片等學習歷程與方法，讓學生思考國際衝突，在生活中可能帶來的影響；也讓學生省思自然資源缺乏的臺灣，石油進口國大多來自於西亞地區，若該地區一旦發生衝突或戰爭，可能對我們生活的影響。最後藉由小組閱讀文本與繪圖、口語表達等方式的演練，以促進學生能與他人合作及溝通互動。

3.課程架構



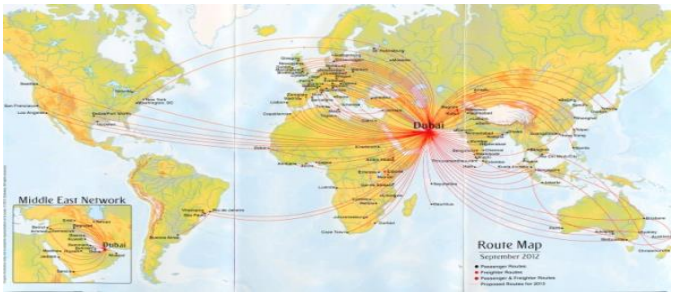

4.教學單元案例

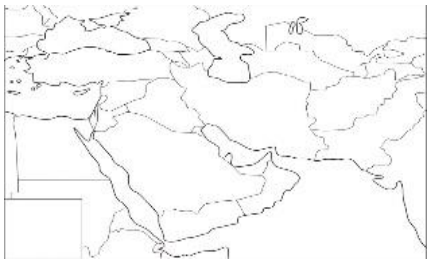
| **領域/科目** | 社會領域/地理 | **設計者** | 賈生玲、蒲思穎 |
|---|---|---|---|
| **實施年級** | 九年級 | **總節數** | 共 4 節，180 分鐘 |
| **主題名稱** | 西亞地區為何成為國際衝突的焦點？ | | |
| **設計依據** | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究 | **核心素養** | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。<br>社-J-C3 了解文化間的 |

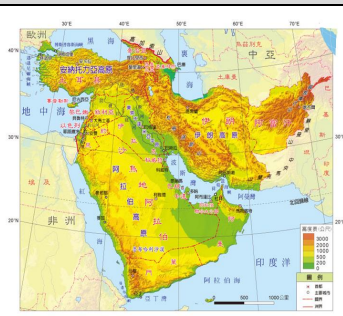
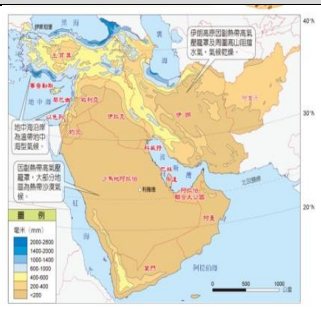
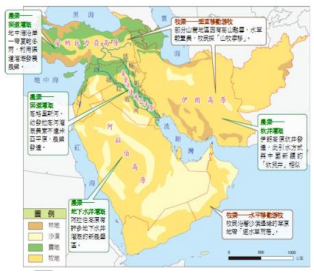
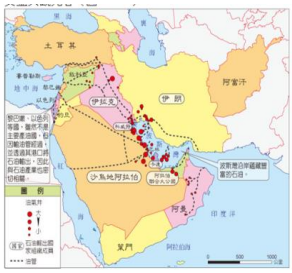
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。 |
| | **學習內容** | B.區域地理<br>f.西亞與北非<br>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方的互動。 | | |
| **議題融入說明** | **議題/學習主題** | 國際教育/全球責任感<br>性別平等教育/性別權力關係與互動　性別與多元文化<br>環境教育/災害防救<br>人權教育/人權與生活實踐 | | |
| | **實質內涵** | 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Nb-IV-2 伊斯蘭教世界的擴張。 | | |

| 學習目標 |
|---|
| 1.使用疊圖，解析西亞地區自然與人文環境的分布特性及其成因。<br>2.認識西亞為猶太教、基督宗教、伊斯蘭教的發源地與宗教的擴張。<br>3.認識伊斯蘭信仰與生活息息相關，藉由五功認識穆斯林的生活。<br>4.閱讀文章探究西亞地區的衝突對其他區域可能造成之影響。<br>5.閱讀文章探究伊斯蘭文化與西方文化觀點差異性，並尊重不同文化之差異性。<br>6.使用影片或閱讀文章，感受敘利亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解選擇離開家鄉的原因。<br>7.使用地圖，繪出臺灣從西亞地區運送原油之海運航線圖並解釋其理由。<br>8.完成西亞地區衝突地圖的繪製，並解釋西亞地區衝突的原因。 |

次主題一：西亞地區為何成為兵家必爭之地？

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 學習內容：地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>壹、引起動機<br>教師提問：圖 1-1 為杜拜機場全球航線圖，請描述杜拜位於亞洲哪個地區並在圖 1-2 中標示出位置？從圖中觀察，航線密集，你發現杜拜在航線扮演的角色為何？主要集中在哪些洲？**（2 分鐘）**<br>  <br><br>圖 1-1 杜拜機場全球航線圖<br>貳、發展活動<br>一、為什麼西亞自古為兵家必爭之地？給全球尺度<br>教師提問：<br>（一）探究活動一：認識三洲、四峽、五海--探索西亞的位置與範圍。**（7 分鐘）**<br>（二）小組學習任務：依提問，完成以下任務。<br>1.任務一：請在圖 1-2 中寫出西亞地區主要國家名稱。<br>2.任務二：找出西亞地區所聯接的「五海」，並在圖 1-2 中標示名稱及用藍色著色。<br>3.任務三：找出西亞地區所聯接的「四峽」，並在圖 1-2 中標示名稱。<br>4.任務四：找出西亞地區所聯接的「三大洲」，並在圖 1-2 中標示名稱及用不同顏色著色。（提示：請畫出歐亞界山並寫出名稱）<br>5.任務五：從三洲、四峽、五海的位置，歸納出西亞地區位置有何重要性？ | **地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。**<br><br>1.學生能描述杜拜位於西亞地區並在圖 1-2 中標示出杜拜的位置。<br>2.能歸納出杜拜航線主要集中在歐、亞、非等洲。<br><br>**地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。**<br>1.學生能在圖中寫出西亞地區主要國家的位置。<br>2.學生能在圖中標示出五海位置：裏海、黑海、地中海、紅海、阿 | 一、圖 1-2 填圖：教師可依學生程度給予不同線索：<br>1.若學生地圖判讀的訓練稍嫌不足，建議於課前可請學生先完成圖 1-2 的海洋著色並標示出海域的名稱。<br>2.若學習程度較弱者，可在圖中先標示 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
|  <br>圖 1-2 西亞位置與範圍圖<br><br>（三）教師小結：<br>西亞位於歐、亞、非三洲往來的十字路口，是聯繫東、西方的重要孔道，交通及戰略位置十分重要，自古為兵家必爭之地；如兩河流域，地形平坦，缺少天然屏障，容易受到外來民族的入侵，政權交替頻繁，因而創造出多元豐富的文化內涵。<br>除西亞外，東南亞的地理位置也是聯繫東西方文化交會處，族群、宗教、生活習俗呈現多元發展。<br><br>二、水對西亞居民有何影響？（**27 分鐘**）<br>（一）探究活動二：疊圖分析--探索西亞地區的自然環境與資源。<br>（二）小組學習任務：請觀察圖 1-3 西亞地形圖、圖 1-4 西亞年雨量分布圖、圖 1-5 西亞農牧業分布圖、圖 1-6 西亞油田分布圖，回答以下問題。<br>1.任務一：利用上述四張圖套疊後，在圖中圈出西亞人口分布可能較密集的地區，並解析人口為何如此分布？受哪些自然或人文因素影響？請說明其原因。 | 拉伯海。<br>3.學生能在圖中標示出四峽位置：博斯普魯斯、達達尼爾（黑海與地中海之間）、荷莫茲海峽（波斯灣與阿拉伯海之間）、曼達布海峽（紅海與阿拉伯海之間）。<br>4.學生能在圖中標示出歐、亞、非洲的位置。<br>5.能歸納出西亞位於歐、亞、非三洲往來的十字路口，是聯繫東、西方的重要孔道，交通及戰略位置十分重要。 | 出土耳其、巴基斯坦、埃及等國家位置。除有利學生找到定位點外，也利於差異化教學。<br>二、為什麼西亞自古為兵家必爭之地？建議教師連接歷史相關學習內容，如西亞的早期文化，藉由兩河流域的地理位置，探究為什麼西亞自古為兵家必爭之地，以利學生知識之聯接。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
|  <br>圖 1-3 西亞地形圖<br>  <br>圖 1-4 西亞年雨量分布圖<br>  <br>圖 1-5 西亞農牧業分布圖<br>  <br>圖 1-6 西亞油田分布圖<br>2.任務二：請觀察圖 1-4 西亞年雨量分布圖，降雨較多及較少的地區主要分布於哪個緯度帶？其形成原因為何？對產業發展有何影響？請小組將分析結果，利用分析矩陣表完成。<br>3.任務三：在 2015 年世界經濟論壇（World Economic Forum，WEF）發表的全球風險報告中，將水資源列為影響全球最具風險的第一位，請觀察圖 1-7 回答以下問題：<br><br>圖 1-7 全球水資源緊缺地圖（顏色越深表示面臨的水資源不足問題越嚴重） | **地 1b -IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。**<br>1.學生能歸納人口分布受地形、氣候、石油等因素影響。<br>2.學生能歸納出農牧業的分布與降水量的關係。<br>3.學生能寫出水資源不足最嚴重地區主要集中北非、西亞至中亞等區域。<br>4.學生能寫出主要原因是多國共有同一流域，上游國若建蓋水壩、水閘攬水，位於下游的國家可能因此無水可用而產生衝 | 任務一~二<br>1.教師可依教學時間調整學習任務。<br>2.建議學生可課前完成。<br>3.若課前完成課堂中再請學生發表，利於檢核學生迷思概念。<br><br>任務三<br>1.學生在學習水資源衝突地區時，教師可連接東南亞、南亞與中國等水資源衝突的案例。<br>2.學生提出的解決策略無標準答案，目的在於訓練學生提出的 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （1）請寫出水資源不足最嚴重地區主要集中於哪些地區？<br>（2）水資源風險高地區，國家間衝突有可能隨之增加，請就曾學過的知識概念，舉出 1-2 個國家的案例說明。<br>（3）就西亞水資源風險高地區，請舉一案例說明，並提出可能的解決策略。例如：<br>A. 制定如何分配國際河流的相關法規。<br>B. 改善人為浪費和水源汙染的問題等。<br>（4）小組發表，教師隨機抽組別，將分析探討結果上台報告。<br>（三）教師說明：西亞人口分布集中在 30°N~40°N，對照雨量分布圖，為降雨較多的地區。人口分布較少的 15°N~30°N 附近，為雨量較少地區。<br>（四）教師小結：地勢平坦、土壤肥沃且水源豐富，利於農業發展，是本區人口集中的精華區。西亞氣候乾燥少雨、沙漠廣布；傳統生活方式以游牧為主，大多數居民信仰伊斯蘭教。現今，隨著石油的大量生產，經濟發展產生巨大變化，加上西方文化的傳播，也對此區的社會文化產生不少影響。<br><br>三、石油經濟改變了甚麼？**（8 分鐘）**<br>（一）探究活動三：探索西亞地區的資源 | 突，如幼發拉底河上游的土耳其建造水壩，阻斷了下游伊拉克、敘利亞等國的水源流經或以色列、巴勒斯坦的約旦河等。<br>5.學生能提出改善西亞水資源問題的解決策略。<br><br>**地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。**<br>**社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。**<br><br>1.學生能描述西亞油田 | 解決策略是否具邏輯性。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）小組學習任務：請觀察圖 1-8 西亞油田及管線分布圖，回答以下問題。<br> <br><br>圖 1-8 西亞油田和輸油管分布圖<br>1.任務一：請觀察圖 1-8 油田的空間分布，主要集中於哪個地區？<br>2.任務二：上經濟部能源局網站查詢臺灣石油進口來源國，主要來自於西亞的哪些國家？<br>3.任務三：臺灣石油進口大部分以海運方式運抵臺灣。請在下圖中畫出從沙烏地阿拉伯運送原油至臺灣，最可能之航線，並說明理由。<br>4.任務四：小組發表，教師隨機抽組別，上台報告。<br>3.教師小結：近代石油經濟興起，大量資金、科技和資訊流入西亞，也出現一幢幢不斷新建的摩天大樓，但人民的生活方式卻也呈現出轉型中的矛盾；傳統文化產生微妙變化，如女權意識的抬頭，讓女性想要積極參與社會等。**（1 分鐘）**<br>（四）課程預告：下次上課，將會討論在乾燥氣候下西亞地區居民其文化有何特色。<br>---------- 第一節課結束---------- | 主要集中於波斯灣地區。<br>2.學生能搜集臺灣石油從西亞進口來源國家。<br>3.學生能在地圖中畫出從沙烏地阿拉伯運送原油至臺灣，最可能之航線，並說明理由。 | 任務二<br>1.與學生活經驗聯結，教師可依教學時間及網路許可調整內容，若時間充裕可在課堂上網查臺灣石油進口來源國，若不足教師可先整理出臺灣石油進口主要來源國。 |

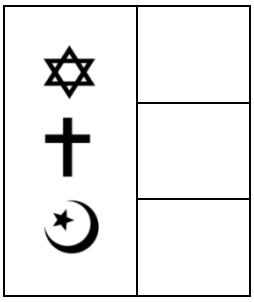
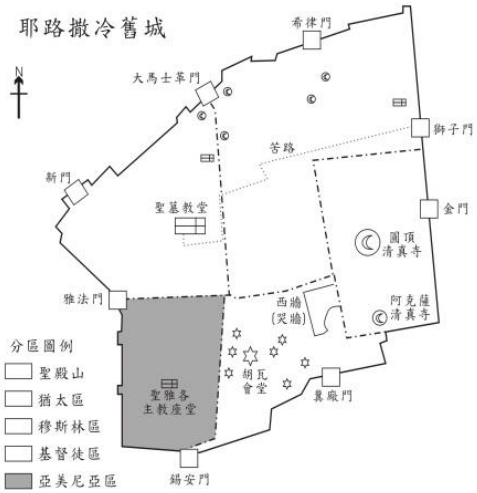
**參考資料（含教材來源）：**

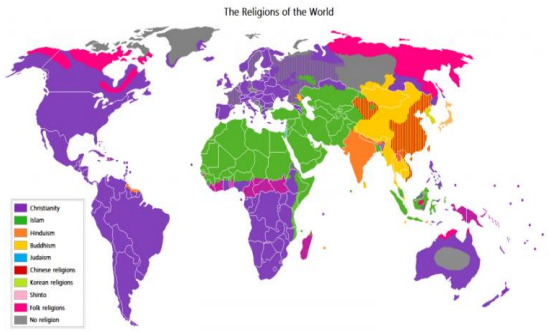
圖片 1-3、1-4、1-5、1-6 來源：翰林版社會 3 上第一課西亞與中亞

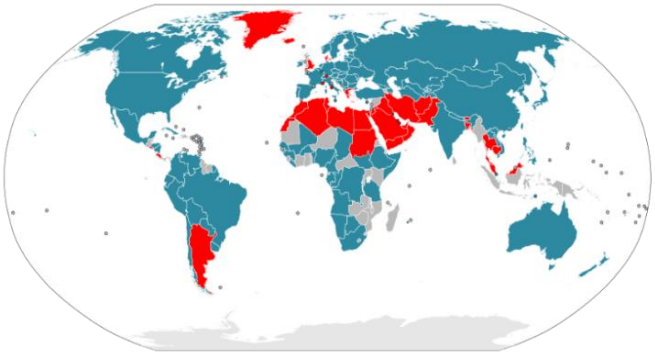
| |
|---|
| 圖片 1-7、1-8 來源：康軒版社會 3 上第一課西亞與中亞 |
| **教學設備/資源：**<br>課本、學習單、電腦、單槍 |
| **試教成果與省思：**<br>1.學習任務一~五的填圖時，若學生地圖判讀的訓練稍嫌不足學生，無法找出海洋與陸地位置，因此教師需給予明確的鷹架或依學生程度給予不同線索。試教前原設計學習任務一，先找出西亞地區所聯接的「三大洲」，但試教後發現學生無法找出三大洲的位置，故調整學習任務順序，先填完西亞國家的位置，透過相對位置較易找出海陸位置。因此平常加強學生練習讀圖的能力是需要長期培養。<br>2.學生能從跨國的角度提出水資源衝突的解決策略，如成立水資源分配國家組織（SWOC）蠻有創意，但大部分學生未提出水資源回收再利用等策略，一般學生知道資源回收，但不常做水資源回收的工作。<br>3.部分學生只提出解決策略，未舉出案例說明，或許未看清楚題幹敘述，在閱讀擷取訊息上有待加強。<br>4.部分學生畫出從沙烏地阿拉伯運送原油至臺灣，最可能之航線為一條陸上直線，理由是兩點之間距離最短，從學生作答中可發現學生未從題幹敘述中找到(海運)關鍵字詞，故所畫出的路線是走陸地。 |
| **附錄：**<br>附件 1：認識「三洲、四峽、五海」--探索西亞地區的位置與範圍學習單（一）<br>附件 2：疊圖分析--探索西亞地區的自然環境學習單（二）<br>附件 3：探索西亞地區的資源學習單（三） |

次主題二：西亞的宗教與生活知多少？

| **學習活動設計** | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 學習內容：<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf -IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方的互動。<br>壹、引起動機（2 分鐘）<br>一、回顧單元一西亞地區嚴苛的自然環境(沙漠氣候乾燥惡劣、生活資源缺乏、貧困不安對未來難以掌握）<br>二、宗教的出現心靈獲得依靠<br>貳、發展活動：西亞的宗教與生活知多少？ | **地 1b -IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。**<br>1.學生能說出西亞 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 一、探究活動一：認識發源自西亞的宗教（一神教）<br>（一）小組學習任務一：宗教符號猜一猜並分享答案（2分鐘）<br>1.提問：這三種符號所代表的宗教都是發源在西亞沙漠的一神教，他們有著相同的源頭以及許多的共同點，請問他們分別代表哪一種宗教？<br>  <br>2.教師給予答案。<br>（二）小組學習任務二：認識共同的聖地（10分鐘）<br>1.提問：耶路撒冷為任務一裡三種宗教的共同聖地，請從地圖中的符號及提示判斷舊城區的分區，並使用不同顏色的標籤貼紙標示出所屬分區，待對完答案後再回家使用色鉛筆上色。（教師需提供四種顏色的標籤貼紙）<br>  <br><br>提供至少2張提示照片，如：<br>提示一 亞美尼亞區（地圖已呈現）<br>提示二 聖殿山與哭牆<br>提示三 聖墓教堂<br>2.全班一起看正確答案，教師予以解題。<br>3.教師給予舊城區的衛星影像圖，讓學生藉由圖像了解宗教的分界並非實質有一道牆畫分彼此，而是文化上的差異。舊城區內無實質界限，居民可以彼此互 | 地區的環境嚴苛之處。<br>2.學生能覺察心靈依靠的重要性。<br>任務一<br>**社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。**<br>學生能正確連結宗教與符號。<br>任務二<br>**地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。**<br>**社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。**<br>1.學生能透過符號與提示繪製共同聖地的分區。<br>2.學生能理解文化的分區為無形的。<br>**地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。** | 任務一<br>1.請各組派代表上臺寫答案或是以抽問方式請組別回答。<br>2.可詢問判斷依據。<br>任務二<br>1.各組將自己組別的學習單呈現在黑板上。<br>2.建議學習單影印成A3或B4較易看清楚。<br>3.全班一起討論答案。並邀請判斷完全正確的組別分享判斷的依據。<br>4.學生可能會誤解「苦路」為宗教分界線，需澄清迷思。<br>5.學生可能會誤解不同信仰被絕對分區或水火不容，需澄清 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 相往來、是鄰居也可以是朋友。<br>（三）教師引導學習：從地圖發現信仰的擴散（5 分鐘）<br>藉由口語問答引導學生認識伊斯蘭信仰的路陸與水陸的擴散，複習過去學生所認識的信仰伊斯蘭宗教區域。<br>  <br><br>（四）小組學習任務三：被宗教深深影響生活的國家（6 分鐘）<br>1.提問：閱讀下列名詞解釋並完成圖例：(請各組一位代表先念誦下列三個名詞)<br>● 世俗化：用來形容在現代社會發生的一種變化，即宗教逐漸由在現實生活中無處不在的地位，退縮到一個相對獨立的宗教領域裡，社會不再受到宗教的控制，政治、經濟、文化等層面逐漸去除宗教色彩。<br>● 世俗國家：是指一些對於宗教事務持中立的國家，沒有對任何一種個別的宗教習俗持贊成或反對的態度。一個世俗國家也視信奉不同宗教的人為平等的個體，不會偏袒或歧視並保障其宗教自由及言論自由。<br>● 國教：是指由國家確立的特定宗教，具有高於其它宗教地位的宗教。國教往往負擔著通過宗教宣揚國家指導思想的任務。 | **社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。**<br>1.學生能判讀地圖並用口語表達出伊斯蘭宗教擴散的區域。<br>2.學生能聯結東南亞的伊斯蘭信仰。<br><br>任務三<br>**地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。**<br>**社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。**<br>1.學生能閱讀並理解世俗化、世俗國家與國教的意思。<br>2.學生能透過閱讀理解判斷地圖中生活與宗教緊密關聯的國家並推論其所信仰的宗教。 | 迷思。<br><br>任務三<br>1.教師可藉此幫學生復習過去所學信奉伊斯蘭宗教的地區。<br>2.若時間許可，可以詢問學生信仰伊斯蘭教的區域主要的環境特色為何，並請學生思考為什麼東南亞的氣候環境與其他地區不同依舊是信仰伊斯蘭教。<br>3.建議與歷史科教師共備。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
|  <br>□世俗國家 □有國教的國家<br>2.提問：請問非「世俗國家」的國家大部份都是信仰哪一種宗教？<br>3.教師提供解答並小結：從活動的脈絡中認識西亞為猶太教、基督宗教及伊斯蘭教的發源地並認識這些宗教的擴散，透過對認識「世俗國家」與「有國教的國家」的差異，了解伊斯蘭信仰影響著信仰者的生活。<br><br>二、探究活動二：認識繼而尊重穆斯林<br>（一）小組學習任務一：與生活息息相關的信仰（10 分鐘）<br>認識穆斯林生活中的信仰，想一想生活在我們周遭的穆斯林會面對哪些生活上不方便，思考如果要打造友善信仰環境可以透過哪些努力。<br>1.提問：在我們的學校生活中要執行五功可能面對的挑戰<br>穆斯林的宗教生活<br> <br> | 任務一<br>**社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。**<br>**社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。**<br>**社 3c-IV-1 聆聽他** | 探究活動二：為了讓每位學生都能參與閱讀與思考，而此過程又需要許多時間，因此請學生於課前先完成【課前閱讀單】。<br>任務一<br>1.教師可以提供 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |

| | |
|---|---|
| 你認為哪一項在臺灣校園生活中執行起來最困難？為什麼？ | |
| 可以透過哪些努力來改善？ | |

2.學生分組討論並發表，並請同學將組內兩位同學的想法寫在共同學習單上。

3.提問：伊斯蘭信仰深深影響著信徒們的生活，請想一想伊斯蘭信仰除了五功還落實在生活哪些地方？可從食、衣、住、行方面思考。

4.請學生彙整組員想法後，進行公開發表。

（二）小組學習任務二：觀點比較（10 分鐘）

1.選文閱讀

選文一：

2016 年夏天，坎城等十幾座法國臨海城市，都禁止了「布基尼」( burkini ) 這種包住全身的泳裝；以一個擁有自由派多元文化主義傳統的國家而言，這樣的禁令自然會引來許多不解。在法國國內，此禁令卻廣獲政治圈的支持，不只極右派的民族陣線支持它，連主流的右派和左派政黨也不例外。社會黨的總理瓦爾（Manuel Valls）認為，布基尼並不是時尚產品，而是種「奴役女性」的象徵。

為何法國人會深受伊斯蘭式全身泳裝冒犯？法國政府捍衛布基尼禁令的理由主要在於：第一，近期恐攻引起的宗教緊繃和公共秩序疑慮；第二，女性平權議題，法國人認定女性應該露出更多皮膚，聽來或許有些

**人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。**

1.學生能認識伊斯蘭教信仰與信徒的生活密切相關。

2.學生能尊重穆斯林的宗教生活。

3.學生能同理穆斯林在世俗國家過宗教生活所面對的不方便。

4.學生能思考營造友善環境的方法。

5.學生能回答與伊斯蘭宗教緊密連結的生活實例。

任務二

**社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。**

**社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。**

**社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自**

在地素材，例如：

(1)臺北清真寺。

(2)各地的穆斯林祈禱室：桃園、高雄機場，臺鐵臺北、高雄、花蓮車站，高鐵臺中站，國家風景區，國道清水服務區.....等。

(3)各地清真飲食餐館。

(4)各地齋戒月活動。

2.若有時間教師可以較詳細的介紹五功。

3.透過生活實例中的衣著，向學生介紹伊斯蘭信仰中羞體的男女之別，進而引導進入任務二：觀點比較。

任務二

1.選文觀點及自己的想法建議分開發表，以避

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 怪異，但許多法國人、特別是左派人士認為，避免女性受制於男性強加的教條極為重要，也願意將之放在自由之上。社會黨女性事務部部長羅西紐（Laurence Rossignol）表示，布基尼的邏輯即為「隱藏女性的身體，好增加對她們的掌控力。」<br>截選自：天下雜誌 黃維德編譯 2016-08-27<br>http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5078071<br><br>選文二：<br>頭巾展現了穆斯林女性的個性、想法與生命經驗，更進一步增加對伊斯蘭社群的認同感。<br>一名女大學生表示她非常喜歡頭巾：「頭巾是穆斯林女性的標誌，它能夠保護女人、讓女人更美麗，當我戴上頭巾那種感覺是無法用言語形容的。」一名戴面紗的女大學生表示：「家人沒有要求，我是閱讀了聖訓(伊斯蘭教的先知聖人行誼，是穆斯林行為準則的參考)之後，為仿效先知穆罕默德的女眷，認為戴面紗會更接近真主阿拉，而開始戴面紗出門。」一名男大學生則認為：「並不是只要把頭髮脖子遮蓋住就是戴頭巾，有些女生純粹因為漂亮美觀而非為履行宗教義務而戴，那就不是真正的頭巾。」<br>由此我們可以了解到頭巾對穆斯林而言並非單純蔽體的衣物，而是有重要的宗教意義。<br>截選自：公視新聞議題中心<br>http://pnn.pts.org.tw/main/2013/10/11/頭巾-hijab-與埃及穆斯林女性的親密關係/<br>2.提問：分組討論後，請各組派代表分享所閱讀到選文一、二的觀點，並提出自己的想法。<br>(三)教師小結：藉由讓學生認識穆斯林的宗教生活培養 | **我觀點，並能以同理心與他人討論。**<br>1.學生能讀懂及描述出選文一、二所呈現的不同論點，並提出自己對於穆斯林女性配戴頭巾的想法。<br>2.學生能學習尊重不同的觀點、選擇、生活、思考方式與價值觀。 | 免混淆。<br>2.班上若有6組，建議2組發表選文一觀點，2組發表選文二觀點，另外兩組發表自己的想法，教師需提醒學生發表選文觀點時莫加入自己的主觀想法。<br>3.教師於學生表達後需進行迷思澄清。<br>4.教師可引導學生思考：<br>(1)男女有別的羞體文化是否為性別的刻板印象、偏見與不平權。<br>(2)對於頭巾的配戴，女性是否在不同文化中都擁有自主權。<br>(3)人權是否可以凌駕國家與公共安全，抑或 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 學生尊重他人的文化及擁有同理心，願意打造友善環境。透過文章選讀讓學生了解不同歷史、文化下生活的人群擁有不同的觀點與立場，並希望學生能擁有自己的想法，在面對事情時能清楚說明自己立場的立基點，能說服或尊重與自己意見不同的人。<br>----------第二節課結束---------- | | 是以安全為名是否可以限制人穿著的自由。<br>4.若有時間，可再與學生探討伊斯蘭文化中除了服飾以外其他與性別和人權相關的議題。 |

**參考資料（含教材來源）：**

1.世界宗教分布圖、國教與非國教國家分布圖來源：維基百科。
2.五功示意圖：南一版社會課本。
3.公視新聞議題中心 http://pnn.pts.org.tw/main/2013/10/11/頭巾-hijab-與埃及穆斯林女性的親密關係/。
4.天下雜誌 http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5078071。
5.http://www.biblewalks.com/Sites/Jerusalem.html。
6.http://www.worldreligionnews.com/religion-news/6-new-facts-about-religion-in-the-world。

**教學設備/資源：**

課本、課前閱讀單、分組學習單、電腦、單槍、標籤貼紙

**試教成果與省思：**

1.探究活動一的小組學習任務二：需要教師多方引導並做好時間掌控，學生若有迷思可請全班先暫停再行解惑。最後的解答，也是一個迷思解惑非常重要的時間，可以請判斷錯誤的小組分享解題過程，並請擁有正確答案的小組分享判斷的原因，兩者對照，讓學生透過分享就可以釐清導致錯誤的原因。若時間許可，教師可以引導學生思考地圖中的界線在現實空間是虛擬但卻又在生活中顯而易見的，並引導學生尊重不同文化、宗教與不同價值觀念。
2.探究活動二的小組學習任務一：建議教師可以蒐集並展示校園中給予穆斯林友善環境的照片，讓學生了解提供尊重是可以努力的、有方法的。

| |
|---|
| 3.探究活動二的小組學習任務二：需要教師將重點緊扣在兩篇文章所呈現的不同觀點，學生容易執著在該不該與想不想戴頭巾而忽略導致不同觀點的立場與因素。因此在學生發表上，教師需要引導學生提出兩篇文章不同的觀點，而後再請學生簡單描述自己針對這兩篇文章不同觀點的想法。教師最後可引導學生學習尊重不同生活空間所產生的文化與觀點，學會尊重空間也學會尊重人，兩者必須有所平衡，而非一昧的隨心所欲。 |
| **附錄：**<br>附件 4：西亞的宗教與生活學習單 |

次主題三：為什麼西亞地區會發生紛爭？

| **學習活動設計** | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 學習內容：地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。<br>壹、引起動機<br>回顧 2016 年十大國際新聞事件，圖中的四張照片內容哪些可能與國際衝突有關？（3 分鐘）<br>貳、發展活動<br>一、國際衝突是怎樣產生的？<br>（一）探究活動一：影片觀賞（10 分鐘）<br>1.教師播放敘利亞內戰：前所未見的難民危機影片，請同學從影片中，寫出與下列三個提問相關的內容，並以關鍵字紀錄在學習單（一）中。如發生在哪裡？為什麼會發生？有什麼影響？<br>2.小組討論：如果我是敘利亞人，我會選擇離開還是留在國內？請說明理由。<br>3.小組討論：將個人紀錄結果，彼此交換訊息。<br>4.小組發表：教師隨機抽組別，發表紀錄內容。<br>5.教師小結：敘利亞的內戰，雖是國內衝突事件，但在多方勢力的影響下，如俄羅斯、中國、歐盟國家等國，有可能擴大到國際衝突議題。 | **社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。**<br>1.學生能透過影片內容感受到敘利亞內戰引發之難民危機並能記錄相關內容。<br>2.能透過影片內容了解敘利亞難民為何離開家鄉的原因。 | 探究活動一<br>1.若時間充裕可每組發表。<br>2.若時間有限選一~二組發表即可。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）探究活動二：繪製西亞紛爭地區示意圖（20分鐘）<br>1.學生課前需完成閱讀資料一（國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生）之文本。<br>2.有人說：「波斯灣的安定，牽動著你我的生活。一旦波斯灣發生戰爭，就可能引發全球經濟的恐慌。」<br>3.以 2014~2016 年臺灣石油進口來源國家、臺灣油價波動以及中沙大橋命名來源，說明臺灣與西亞地區的連結。<br>4.小組學習任務：<br>（1）各小組利用資料一（國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生）之文本，以分析矩陣表歸納整理出西亞地區紛爭的原因。<br>（2）請根據資料一整理出紛爭的原因及其國家，繪製西亞紛爭地區示意圖，依下列步驟完成。<br>步驟一：請在下圖中先填上衝突國家的名稱。<br>步驟二：根據資料一內容分析結果，在圖中小方框中寫出紛爭原因，大方框處描述衝突的事實。<br>步驟三：呈現地圖的要素（如圖例），請在圖中左下角方框空白處標示出紛爭原因所代表圖例。<br>步驟四：小組完成後，將繪製結果上台分享。（10 分鐘） | **社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。**<br>1.學生能從文本中整理出西亞地區紛爭的原因。<br>2.學生能根據整理出的衝突事實繪製完成示意圖並能繪製圖例。 | 探究活動二<br>1.國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生之文本可先發給學生課前預讀並寫出摘要內容。<br>2.各組於課堂中先完成一個所分配之衝突示意圖並將成果貼在教師繪製在白板上之西亞地圖上，再讓小組發表。<br>3.教學者可依學生程度給不同的學習內容如 A 卷（稍難）與 B 卷（稍簡單）。 |
| （三）探究活動三：延伸思考-學生自學（15 分鐘）<br>1.閱讀《敘利亞的黑煙》文章，請回答以下問題： | **社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解** | 探究活動三<br>教師可依教學時間彈性調整由學生自 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （1）請根據資料二作者描述的內容，為此文章下一個標題，並說明理由。<br>（2）生活在臺灣的我們遠離戰爭已久遠，請根據資料一~資料二的內容，寫出你對西亞地區衝突的看法（也可以畫的）。<br>（3）面對衝突所帶來的難民議題，身為世界公民的我們能提供什麼關懷與協助？（可從國際組織或國家或個人，擇一說明）<br>2.教師小結：國際衝突造成了全世界關注難民議題，在日常生活中衝突是無法避免的，但我們應如何理性地面對衝突？而面對國際難民議題，身為世界公民，我們應如何參與或是提供關懷協助，大家可以進一步思考。（2分鐘）<br><br>----------第三節課結束---------- | **其抉擇。**<br>**社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。**<br><br>1.學生閱讀完文本後能感受到敘利亞內戰對居民的影響，並且能針對文本內容提出標題。<br>2.學生閱讀完文本後能依文本內容了解衝突對西亞地區的影響並提出對衝突的看法。<br>3.學生能對針對難民議題提出關懷與協助之相關措施。 | 學或於課堂小組討論完成。 |

**參考資料（含教材來源）：**

1.敘利亞內戰五周年：前所未見的難民危機，https://www.youtube.com/watch?v=ZzzRLWiWgMM。

2.《敘利亞的黑煙》作者：Sri Yanti 文章摘自【2014 移民工文學獎】優選文章。

**教學設備/資源：**

課本、學習單、電腦、單槍

**試教成果與省思：**

1.探究活動一：可先抽一組發表，再請與該組不同答案組別發表，較可節省時間。

2.探究活動二：學生課前預讀資料一，有利課中討論。

3.西亞地區的紛爭原因矩陣分析學習單、繪製西亞紛爭地區示意圖學習單，若程度較弱的學生可能較無法完成，因此學習單分 A 卷與 B 卷，程度較高者 A 卷，填寫（紛爭的原因及衝突事實的描述）；程度較弱者 B 卷，填寫（紛爭的原因），衝突事實的描述由教師可先填好，以利差異化

| |
|---|
| 的學習。<br>4.學生在繪製衝突的圖時，一節課無法皆完成所有衝突繪製，因此建議課堂中可一組繪製一個衝突即可，未完成部分，於課後自行完成，下節課再於課堂發表，有利了解學生迷思概念。<br>5.《敘利亞的黑煙》文章，教學者可視教學現場需求，由學生自學或課堂實施皆可。 |
| **附錄：**<br>附件 5：觀看「敘利亞內戰：前所未見的難民危機」影片學習單(一)<br>附件 6：國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生的？學習單(二)A 卷<br>附件 7：國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生的？學習單(二)B 卷<br>附件 8：繪製西亞紛爭地區示意圖學習單(三)A 卷<br>附件 9：繪製西亞紛爭地區示意圖學習單(三)B 卷<br>附件 10：《敘利亞的黑煙》學習單(四) |

附件 1

認識「三洲、四峽、五海」--探索西亞的區的位置與範圍學習單(一)

步驟一：提問--為什麼西亞自古為兵家必爭之地？

步驟二：閱讀地圖

2.小組學習任務：依下列提問，完成任務。

（1）任務一：請在圖 1-2 中寫出西亞地區主要國家名稱。

（2）任務二：找出西亞地區所聯接的五海，並在圖 1-2 中標示名稱及用藍色著色。

（3）任務三：找出西亞地區所聯接的四峽，並在圖 1-2 中標示名稱。

（4）任務四：找出西亞地區所聯接的三大洲，並在圖 1-2 中標示名稱及用不同顏色著色。

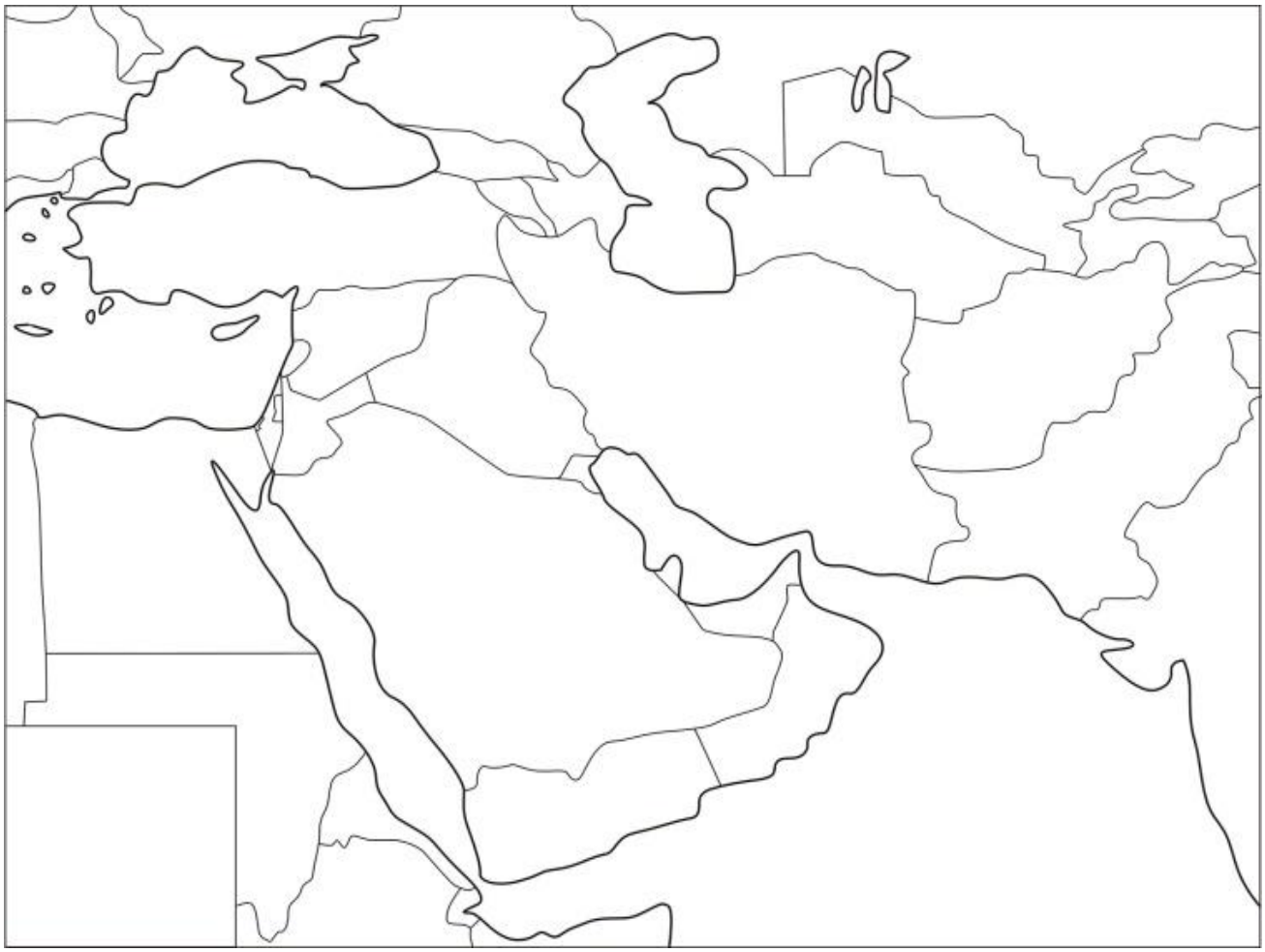


圖 1-2 西亞位置與範圍圖

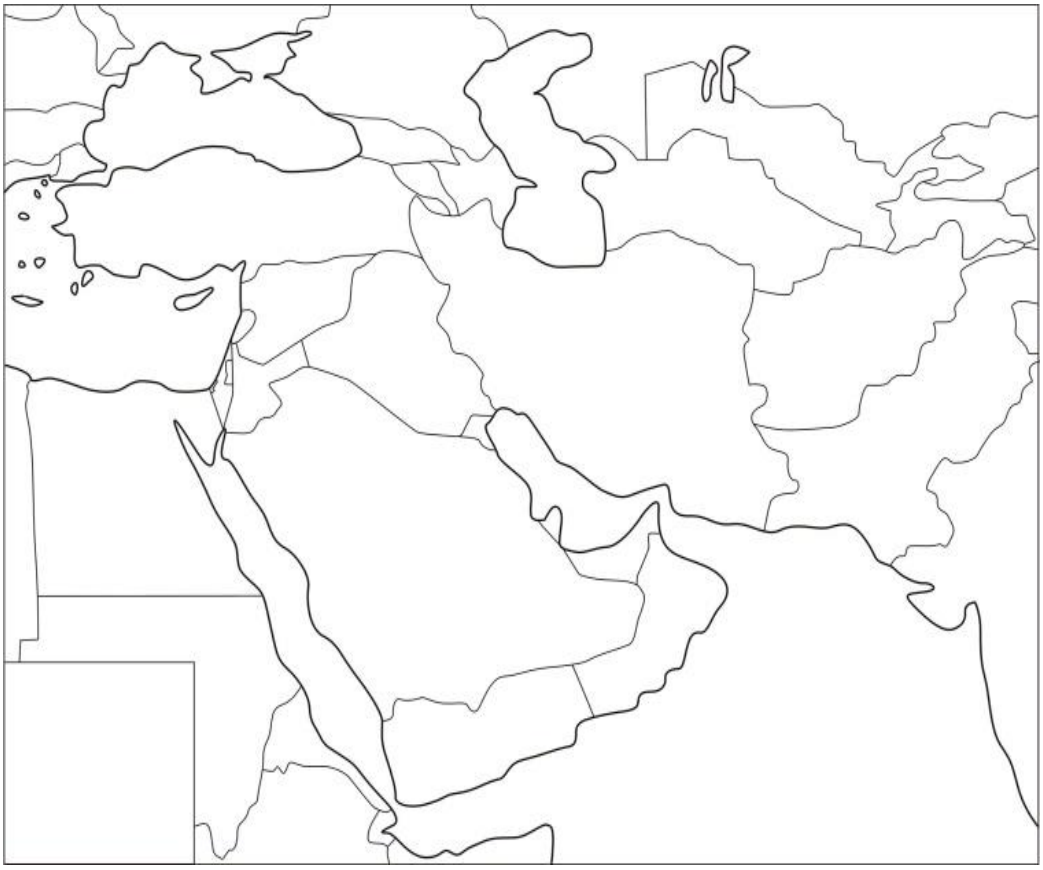
附件 2

# 疊圖分析--探索西亞地區的自然環境學習單(二)

步驟一：提問--水對西亞居民有何影響？

步驟二：疊圖分析

1. 請觀察圖 1-3 西亞地形圖、圖 1-4 西亞年雨量分布圖、圖 1-5 西亞農牧業分布圖、圖 1-6 西亞油田分布圖，回答以下問題：
2. 任務一：利用上述四張圖套疊後，在下圖圈出西亞人口分布可能較密集的地區，並解析人口為何如此分布？受哪些自然或人文因素影響？請說明其原因。



3.任務二：請觀察圖 1-4 西亞年雨量分布圖，降雨較多及較少的地區主要分布於哪個緯度帶？其形成原因為何？對人口分布及產業發展有何影響？請小組將分析結果，利用分析矩陣表完成。

| 地　區 | 分布緯度帶 | 形成原因 | 人口分布 | 產業發展 |
|---|---|---|---|---|
| 降雨較多地區 | | | | |
| 降雨較少地區 | | | | |

步驟三：小組發表，教師隨機抽組別，將分析結果上台報告。

地圖：

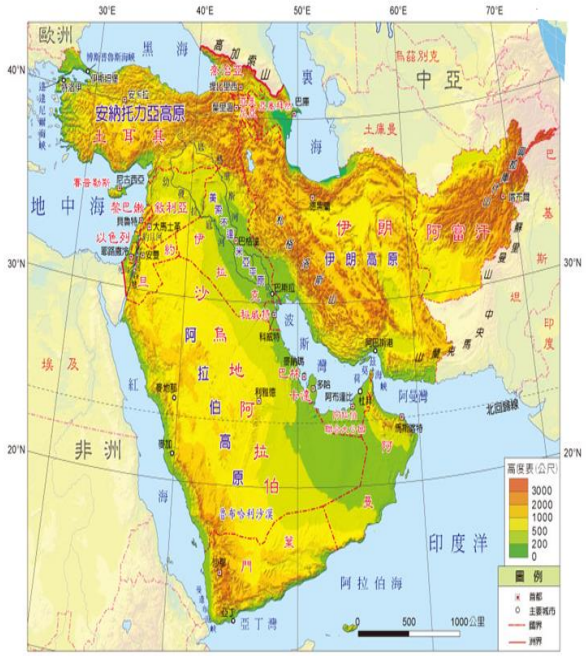



圖 1-3 西亞地形圖

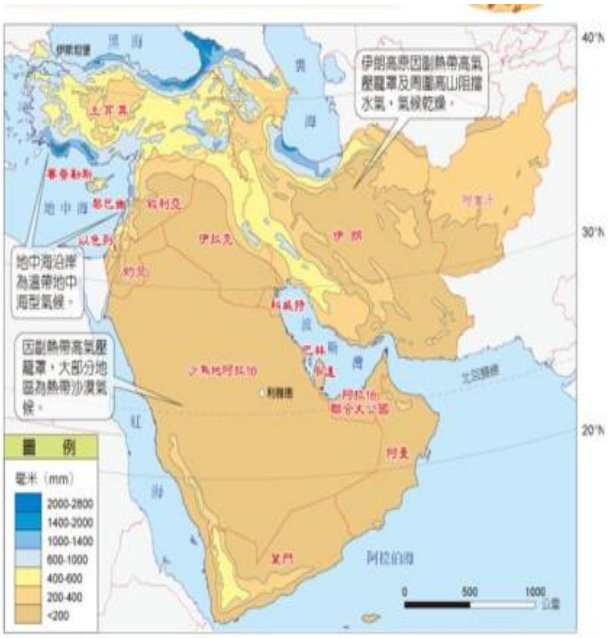



圖 1-4 西亞年雨量分布圖

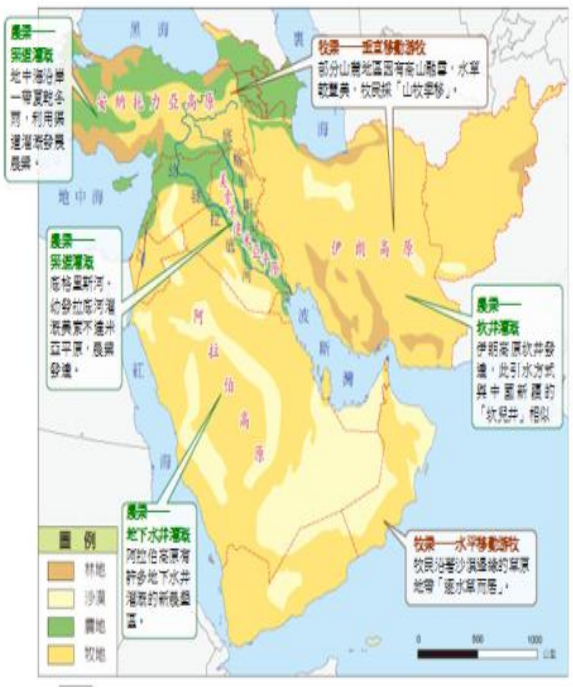



圖 1-5 西亞農牧業分布圖

圖 1-6 西亞油田分布圖

附件 3

# 探索西亞地區的資源學習單(三)

## 步驟一：提問--石油分布在哪裡？

## 步驟二：閱讀地圖

1.小組學習任務：請觀察圖 1-8 西亞油田及管線分布圖，回答以下問題。

1-8 西亞油田和輸油管分布圖

（1）任務一：請觀察圖 1-8 油田的空間分布，主要集中於哪個地區？

（2）任務二：上經濟部能源局網站，查詢臺灣石油進口來源國，主要來自於西亞哪些國家？

（3）任務三：臺灣石油進口大部分以海運方式運抵臺灣。請在下圖中用藍筆畫出從沙烏地阿拉伯運送原油至臺灣，最可能之航線，並說明理由。

附件 4

# 西亞的宗教與生活

分組學習單

班級：_____　　座號與姓名：

(___) _____、(___) _____

(___) _____、(___) _____

(___) _____、(___) _____

## 活動一　認識發源自西亞的宗教（一神教）

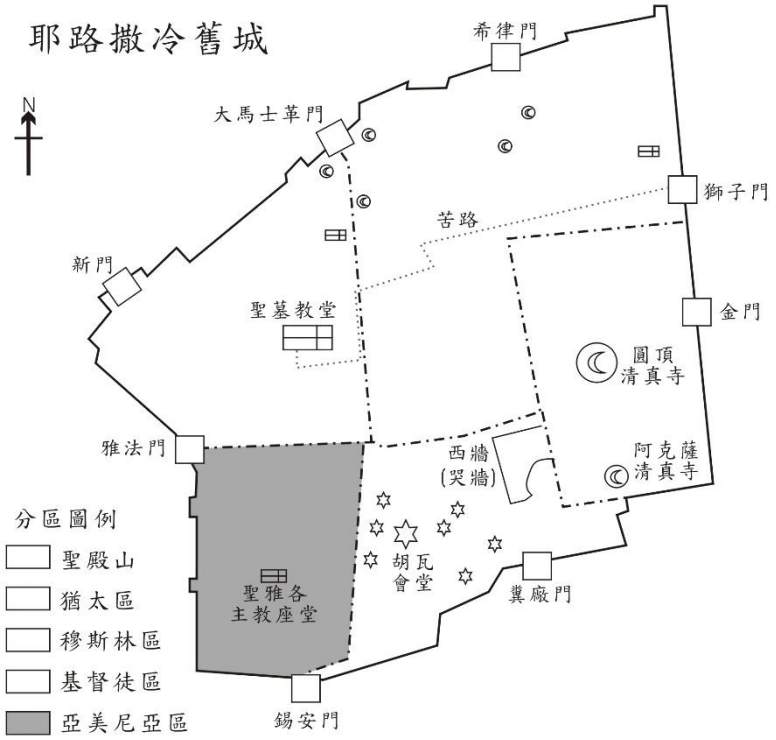
### 任務一　宗教符號猜一猜

✱這三種符號所代表的宗教都是發源在西亞沙漠的一神教，他們有著相同的源頭以及許多的共同點，請問他們分別代表哪一種宗教？

| | |
|---|---|
| ✡ | |
| ✝ | |
| ☪ | |

### 任務二　認識共同的聖地

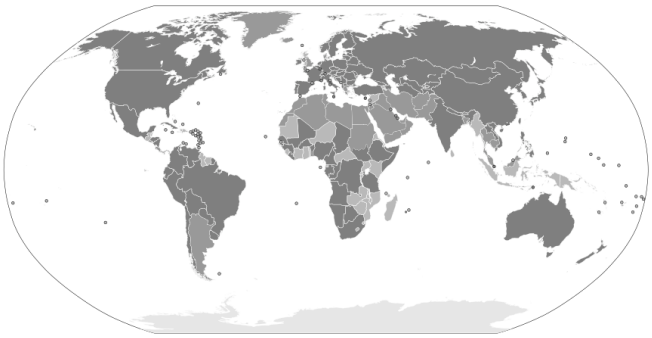
✱耶路撒冷為任務一裡三種宗教的共同聖地，請從地圖中的符號及提示判斷舊城區的分區，並使用不同顏色的標籤貼紙標示出所屬分區，對完答案後再回家使用色鉛筆上色。



任務三　被宗教深深影響生活的國家

✱閱讀下列名詞解釋並完成圖例：

☐世俗國家
☐有國教的國家



| 世俗化： | 世俗國家： | 國教： |
|---|---|---|
| 用來形容在現代社會發生的一種變化，即宗教逐漸由在現實生活中無處不在的地位，退縮到一個相對獨立的宗教領域裡，社會不再受到宗教的控制，政治、經濟、文化等層面逐漸去除宗教色彩。 | 是指一些對於宗教事務持中立的國家，沒有對任何一種個別的宗教習俗持贊成或反對的態度。一個世俗國家也視信奉不同宗教的人為平等的個體，不會偏袒或歧視並保障其宗教自由及言論自由。 | 是指由國家確立的特定宗教，具有高於其它宗教地位的宗教。國教往往負擔著通過宗教宣揚國家指導思想的任務。 |

✱請問非「世俗國家」的國家大部份都是信仰哪一種宗教？

活動二　認識繼而尊重穆斯林

任務一　與生活息息相關的信仰

✱在我們的學校生活中要執行五功可能面對的挑戰與如何營造友善環境
（分組討論，彙整組員的想法後公開發表）

| 穆斯林的宗教生活 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 你認為哪一項在臺灣校園生活中執行起來最困難？為什麼？ | （請寫出兩位組員的想法） | | | | |
| 可以透過哪些努力來改善？ | | | | | |

✱伊斯蘭信仰深深影響著信徒們的生活，請想一想伊斯蘭信仰除了五功外還落實在生活哪些地方？（分組討論，彙整組員的想法後公開發表。）

任務二：觀點比較

✱請簡單描述選文一、二的觀點並提出你自己對於頭巾的想法。

選文一：

澳洲的救生員會穿全身式泳裝，有間主流英國零售商亦有販售相當時尚的全身泳裝，不過，今年)(2016)夏天，坎城等十幾座法國臨海城市，都禁止了「布基尼」（burkini）這種包住全身的泳裝；以一個擁有自由派多元文化主義傳統的國家而言，這樣的禁令自然會引來許多不解。在法國國內，此禁令卻廣獲政治圈的支持，不只極右派的民族陣線支持它，連主流的右派和左派政黨也不例外。社會黨的總理瓦爾（Manuel Valls）認為，布基尼並不是時尚產品，而是種「奴役女性」的象徵。

為何法國人會深受伊斯蘭式全身泳裝冒犯？法國政府捍衛布基尼禁令的理由主要在於：第一，近期恐攻引起的宗教緊繃和公共秩序疑慮；第二，女性平權議題，法國人認定女性應該露出更多皮膚，聽來或許有些怪異，但許多法國人、特別是左派人士認為，避免女性受制於男性強加的教條極為重要，也願意將之放在自由之上。社會黨女性事務部部長羅西紐（Laurence Rossignol）表示，布基尼的邏輯即為「隱藏女性的身體，好增加對她們的掌控力。」

截選自：天下雜誌 黃維德編譯 2016-08-27

http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5078071

選文一的觀點：_____

_____

選文二：

頭巾展現了穆斯林女性的個性、想法與生命經驗，更進一步增加對伊斯蘭社群的認同感。

一名女大學生表示她非常喜歡頭巾：「頭巾是穆斯林女性的標誌，它能夠保護女人、讓女人更美麗，當我戴上頭巾那種感覺是無法用言語形容的。」一名戴面紗的女大學生表示：「家人沒有要求，我是閱讀了聖訓（伊斯蘭教的先知聖人行誼，是穆斯林行為準則的參考）之後，為仿效先知穆罕默德的女眷，認為戴面紗會更接近真主阿拉，而開始戴面紗出門。」一名男大學生則認為：「並不是只要把頭髮脖子遮蓋住就是戴頭巾，有些女生純粹因為漂亮美觀而非為履行宗教義務而戴，那就不是真正的頭巾。」

由此我們可以瞭解到頭巾對穆斯林而言並非單純蔽體的衣物，而是有重要的宗教意義。

截選自：公視新聞議題中心http://pnn.pts.org.tw/main/2013/10/11/頭巾-hijab-與埃及穆斯林女性的親密關係/

選文二的觀點：_____

✱我們這一組對於國家法令與宗教自由的想法：_____

_____

_____

✱請選擇你最贊同的另外一組，並寫出他們分享的想法：_____

_____

_____

附件 5

# 觀看「敘利亞內戰：前所未見的難民危機」影片學習單(一)

從影片中，寫出與下列三個提問相關的內容。

✱提醒：用關鍵字記錄下來。

| 提　問 | 1.發生在哪裡？ | 2.為什麼會發生？ | 3.有什麼影響？ |
|---|---|---|---|
| 觀看「敘利亞內戰：前所未見的難民危機」影片 | | | |
| 觀看完影片後，如果我是敘利亞人，我會選擇離開還是留在國內？請說明理由。 | | | |

課前預讀

資料一： **國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生的？** **資料來源：BBC、翰林九上備課用書**

**閱讀下列文章時，請用螢光筆或色筆畫出關鍵字，例如衝突國家、衝突原因等。**

衝突一：

第二次世界大戰後，以色列於西元 1948 年在巴勒斯坦地區復國，原住在巴勒斯坦地區的阿拉伯人，被迫流亡，並於西亞成立「巴勒斯坦解放組織」，之後兩國長期發生對抗。而以色列境內的耶路撒冷為猶太教、伊斯蘭教、基督教的聖地，因宗教信仰、民族不同或為了爭奪聖地，長久對立和發生衝突。

另外，以色列抽取約旦河上游 65%的河水，將水送到南部沿海的乾燥地區，並控制約旦河西岸巴勒斯坦人挖掘水井的數量和深度，故以色列與約旦、巴勒斯坦之間，也因為水資源發生多次戰爭。

衝突二：

位於底格里斯河上游的土耳其，為了促進其東部地區的經濟發展，於 1976 年決定進行「東南安納托利亞計畫」(簡稱 GAP)，此計畫預計在 2010 年之前，在兩河流域的主、支流沿岸興建 22 個水壩與 19 個水力發電廠，每小時生產 300 千瓦的電力，灌溉 170 萬公頃的乾燥地帶。

此計畫造成土耳其與其鄰國(敘利亞及伊拉克)之間的緊張關係，因為兩河流域的水，分別提供伊拉克 98%的水資源，和敘利亞 90％的水資源，下游流量減少直接影響了兩國境內的用水。

衝突三：

1990 年 7 月 17 日，前伊拉克總統海珊指責科威特超產原油，且竊取兩國邊界 Rumailia 油田的原油。於 1990 年 8 月 2 日，伊拉克入侵科威特，引發國際社會關注的「波斯灣戰爭」。1991 年 1 月 12 日，美國國會授權使用武力對付伊拉克。當地蓋達組織於 2001 年 9 月 11 日在美國本土發動自殺式恐怖襲擊事件，造成 2 千多人傷亡。

衝突四：

伊朗和伊拉克，為爭奪阿拉伯河的航權及波斯灣內小島主權，以及宗教間的衝突和民族間的仇恨（伊朗為波斯人，伊拉克為阿拉伯人）等，伊拉克於 1980 年入侵伊朗，而引發兩伊戰爭。直至 1988 年伊拉克和伊朗各自接受了聯合國的停火決議，才正式停止戰爭。

衝突五：

庫德族問題也是西亞地區另一個國際衝突的焦點。庫德族是一個古老的民族，西元前兩千年左右就定居在庫德斯坦地區，包括今天土耳其東南部、伊拉克北部、伊朗西部、敘利亞東北部。民族分布在四個不同政體統治之下的國家，也因爭取獨立與居住地政府發生衝突。

衝突六：

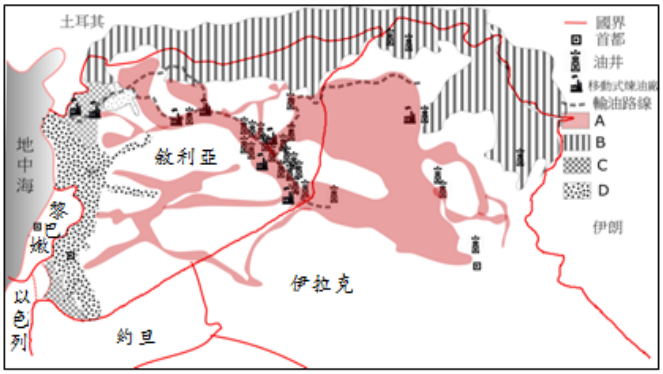
喬治亞、亞美尼亞、亞塞拜然位於亞洲、歐洲交接處，為亞洲與歐洲的橋樑，其戰略意義十分重要，除石油和天然氣資源豐富外，民族與宗教複雜，如亞塞拜然信奉伊斯蘭教；喬治亞主要信奉東正教；亞美尼亞是歷史上第一個以基督教為國教的國家。

目前以色列耶路撒冷舊城區的四分之一由亞美尼亞教派控制，舊城區著名的聖墓教堂的一部分歸亞美尼亞教派管轄。三國之間因民族與宗教不同、資源爭奪，故糾紛多，大小衝突不斷。

衝突七：

近年來另一個國際衝突的焦點，也就是伊斯蘭國(Islamic State 又稱 IS)的興起，該組織原本是伊拉克當地蓋達組織（al-Qaeda）的分支，敘利亞內戰爆發後，卻成了控制敘利亞北部和東部以及伊拉克的強大勢力，如下圖中 A 區塊。

該組織致力於建立政教合一的伊斯蘭國家，並以激烈的手段宣揚其主張而造成動亂，也在世界各國發動恐怖攻擊行動，如 2015 年法國巴黎市區內有六處地點遭到槍手和炸彈客闖入，造成數百人傷亡。




圖中 A 區塊為伊斯蘭國佔領區

附件 6

# 國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生的？學習單(二)A 卷

各小組根據資料一的內容，利用分析矩陣歸納出西亞地區紛爭的原因及衝突事實的描述。

| 項目 | 主要原因 | 衝突事實的描述(寫出主要關鍵字：20 字以內) |
|---|---|---|
| 衝突一<br>(分析範例) | 資源爭奪 | 1.以、巴爭奪領土<br>2.以、阿爭奪耶路薩冷聖地<br>3.以、約、巴爭奪約旦河水源 |
| | 宗教衝突 | 猶太教、伊斯蘭教的衝突 |
| | 民族糾紛 | 以色列、阿拉伯人的衝突 |
| 衝突二 | | |
| 衝突三 | | |
| 衝突四 | | |
| 衝突五 | | |
| 衝突六 | | |
| 衝突七 | | |

附件 7

# 國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生的？學習單(二)B 卷

請小組根據資料一的內容，利用分析矩陣歸納出西亞地區紛爭的主要原因。

| 項目 | 主要原因 | 衝突事實的描述(寫出主要關鍵字：20 字以內) |
|---|---|---|
| 衝突一<br>**(分析範例)** | 資源爭奪 | 1.以、巴爭奪領土<br>2.以、阿爭奪耶路薩冷聖地<br>3.以、約、巴爭奪約旦河水源 |
| | 宗教衝突 | 猶太教、伊斯蘭教的衝突 |
| | 民族糾紛 | 以色列、阿拉伯人的衝突 |
| 衝突二 | | 土耳其在底格里斯河上游建水壩，引發敘、伊<br>緊張關係 |
| 衝突三 | | 伊拉克占領科威特油田，引發波斯灣戰爭 |
| 衝突四 | | 1. 1980 年伊拉克入侵伊朗，引發兩伊戰爭 |
| | | 2.波斯人與阿拉伯人間民族與宗教仇恨 |
| 衝突五 | | 庫德族人爭取獨立與居住地政府發生衝突 |
| 衝突六 | | 1.喬治亞、亞美尼亞、亞塞拜然，民族、宗教不同 |
| | | 2.石油、天然氣、戰略位置 |
| 衝突七 | | 1. 伊斯蘭國(IS) 控制敘、伊油井和煉油廠、輸油路線 |
| | | 2. 伊斯蘭國(IS)的興起 |

附件 8

# 繪製西亞紛爭地區示意圖學習單(三)A 卷

小組學習任務：

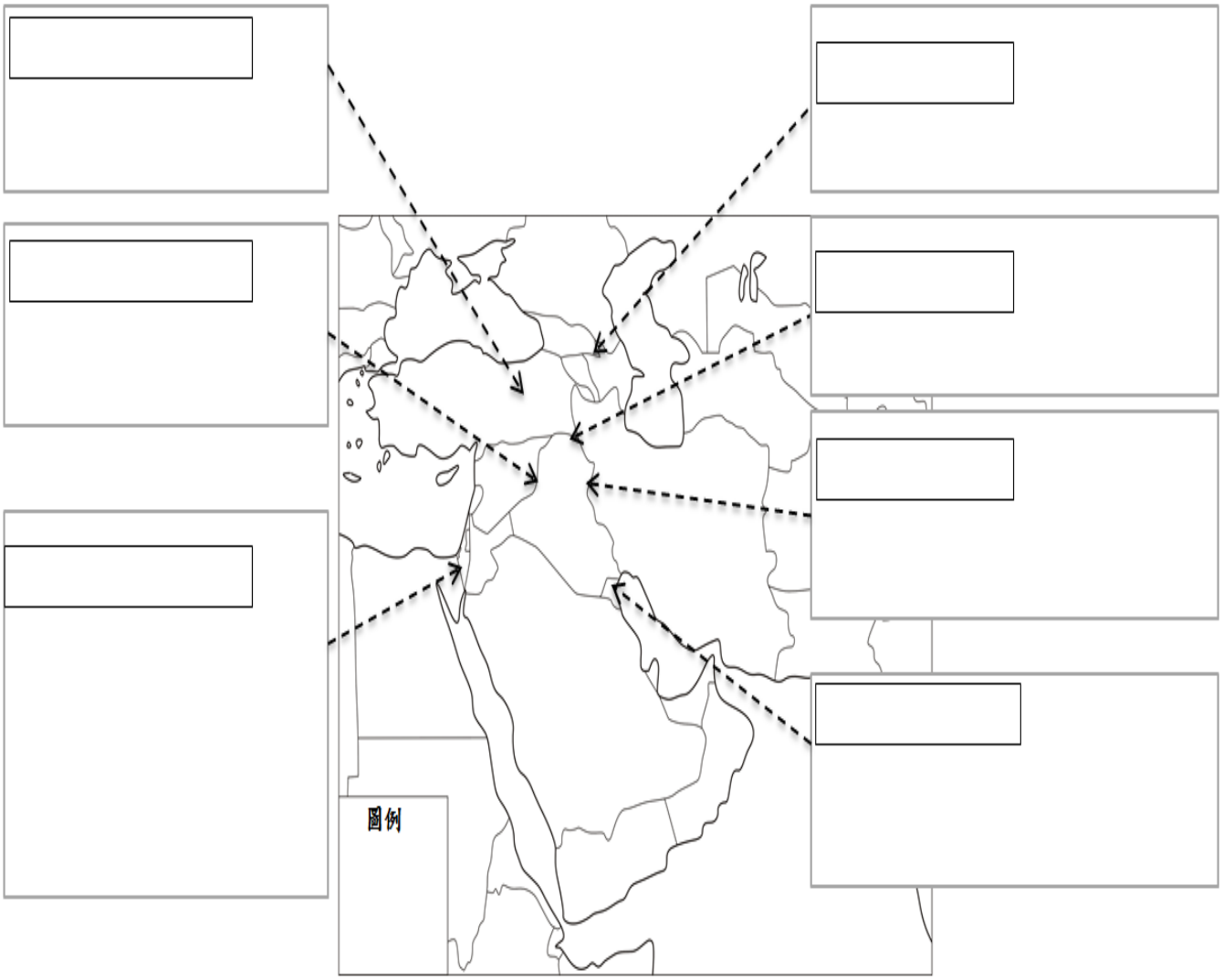
請根據資料一內容整理出紛爭的原因及其國家，繪製成西亞紛爭地區示意圖，並依下列步驟完成。

步驟一：請在下圖中先填上衝突國家的名稱。

步驟二：根據資料一內容分析結果，在圖中**小方框中寫出紛爭原因**，**大方框處簡要描述衝突的事實**。

步驟三：呈現地圖的要素(如圖例)，請在**圖中左下角方框空白處(圖例)**標示出**紛爭原因所代表符號**，並在**地圖中繪出符號**。

步驟四：小組完成後，將繪製結果上台分享。




西亞紛爭地區示意圖

附件 9

# 繪製西亞紛爭地區示意圖學習單(三)B 卷

小組學習任務：

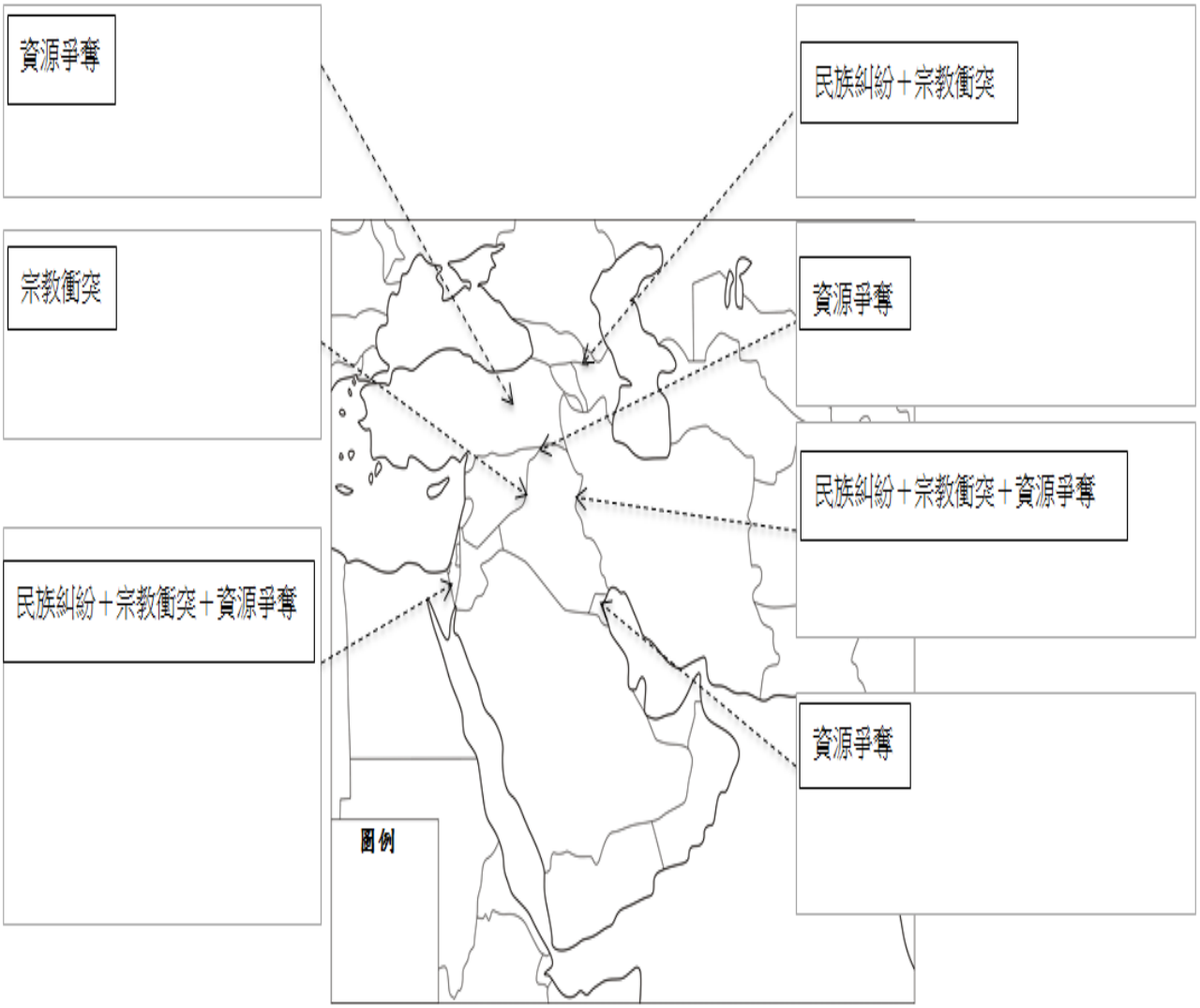
請根據資料一內容整理出紛爭的原因及其國家，繪製成西亞紛爭地區示意圖，並依下列步驟完成。

步驟一：請在下圖中先填上衝突國家的名稱。

步驟二：根據資料一內容分析結果，在圖中**小方框中寫出紛爭原因**，**大方框處簡要描述衝突的事實**。

步驟三：呈現地圖的要素(如圖例)，請在**圖中左下角方框空白處(圖例)**標示出**紛爭原因所代表符號**，並在**地圖中繪出符號**。

步驟四：小組完成後，將繪製結果上台分享。




西亞紛爭地區示意圖

附件 10

# 《敘利亞的黑煙》學習單(四)

作者：Sri Yanti　　文章摘自【2014 移民工文學獎】優選文章

**延伸學習：學生自學**

資料二：閱讀下列文本，並劃記。

我的名字叫莎蒂妮(Sartini)，但雇主時常叫我 Syen。我來自印尼梳邦，西爪哇，我是一個小孩的媽媽，我老公只是普通農夫，在沒成為外勞之前，我也跟老公一樣。

剛到這裡時，也就是 2011 年，這個國家的情況還好好的，但在第三個月後，整個就變了調，衝突爆發，動亂四起。敘利亞自由軍與政府部隊(總統巴沙爾・阿薩德的支持者)之間的衝突，使得這個國家變得很緊張。敘利亞人民極度焦慮和恐懼，害怕如雨的砲彈和子彈。對任何人來說，死亡毫於預警，隨時都會發生。

敘利亞的首都大馬士革，在過去一年已經成了我生活的一部分。以前我常常走在城市街道上，陪太太一起購物，或與她的孩子一起散步。雇主家周圍商店林立，那是因為我們住在城區裡的關係。有幾次太太帶我遊逛這古老城市，享受一路上充滿了歷史之美的異國情調。

大馬士革再掀烽火，今天密集聽見槍聲和砲彈的爆炸聲，甚至飛機在我們的屋頂上盤旋，然後聽到外面好幾次的轟炸。戰爭好像發生在離我們家不遠的阿巴哈拉特區(Sabaa Bahrat)，就在廣場附近的巴格達街上。為了避免不幸的事發生，我們又躲了起來。

「明天或後天我們要撤離，Syen。」太太聲音聽起來很沉重。我們的目的地是黎巴嫩，這個敘利亞的鄰國，是成千上萬像我們這樣的難民的落腳處。太太說，從大馬士革到黎巴嫩首都貝魯特，路程約 150 公里，由陸路開車，我們應該兩小時內能到達那個國家。但因為有衝突，我們必須經過幾個檢查站。

1. 請根據資料二作者描述的內容，為此文章下一個標題，並說明理由。

標題：_____

理由：_____

2. 生活在臺灣的我們遠離戰爭已久遠，請根據資料一~資料二的內容，寫出你對西亞地區衝突的看法(也可以畫的)。

3. 面對衝突所帶來的難民議題，我們可以怎麼做？(從國際組織或國家或個人，擇一說明)

（三）公民與社會

1.單元名稱：公共意見與媒體識讀

2.教學設計理念說明

（1）總體學習目標

培養能依據事實證據及合乎邏輯的推論，進行公共議題討論的現代公民，是公民與社會科重要目標之一。隨著資訊科技的快速發展，媒體與社群網路在生活中的使用日益普及，在帶來許多便利與生活資訊，及大幅增加民眾參與公共事務機會的同時，也造成一些隱憂，例如：資訊氾濫真假難辨、媒體訊息隱藏立場、媒體內容存在偏見與歧視等現象。如果閱聽人缺乏敏銳覺知的能力，不知不覺中接受媒體潛藏的觀點，深化自身的偏見，則公共議題的討論分歧將加劇，難以越辯越明，因此辨識並反思媒體對閱聽人帶來影響更顯重要。

素養導向教學強調知識與情境脈絡之間的連結，而非直接提供大量學科知識，本課程融入學科思辨方法，希望學生透過情境體驗與實作探究，歸納出學習內容涵蓋的核心概念與知識，進而培養出學習表現指涉的能力，期待未來學生能運用媒體識讀的能力，分析接觸各項資訊。

（2）學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

學生已學過「政治參與」課程，了解公共參與的重要性，以及相關的公民學科專業知識與能力。

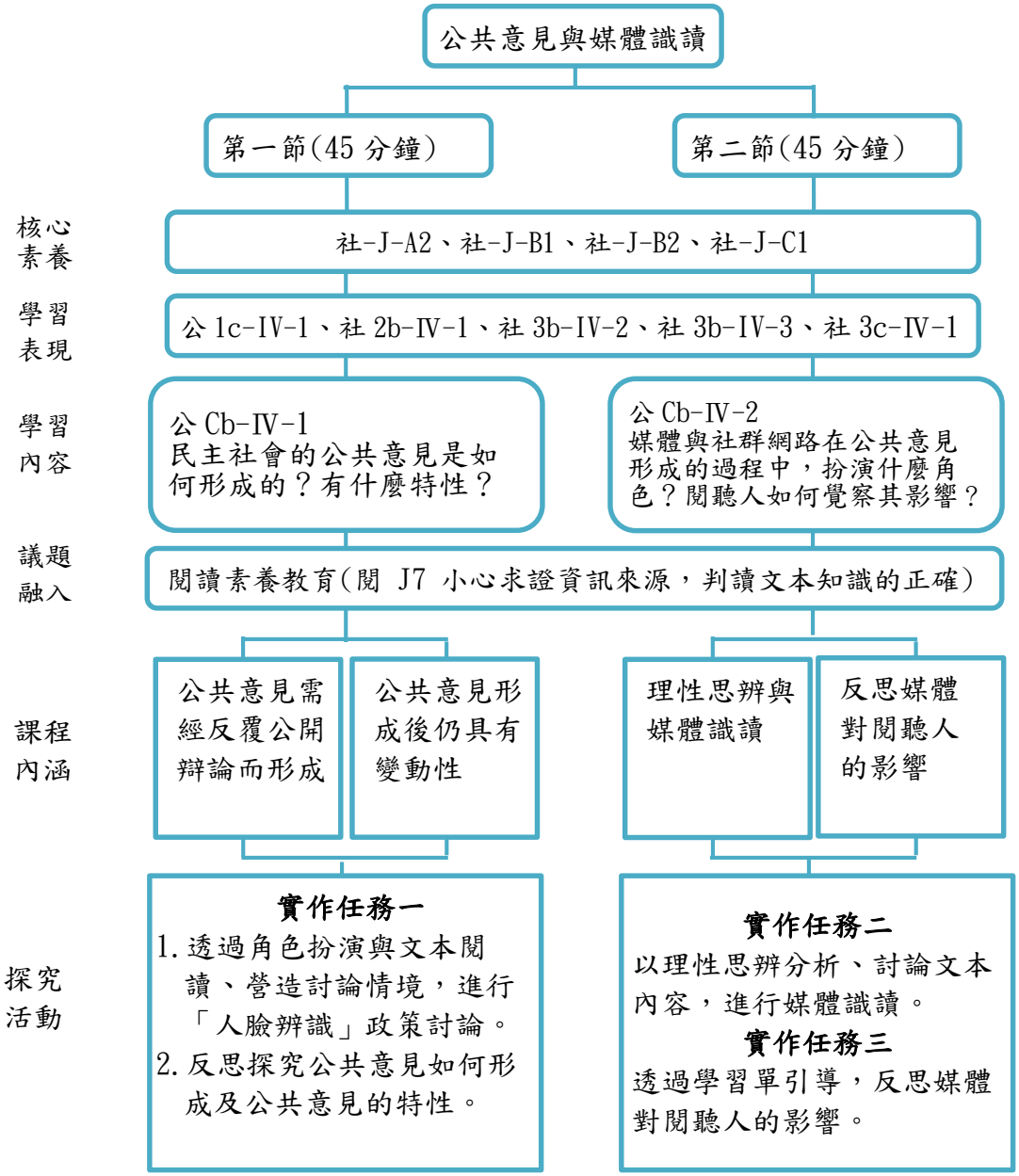
（3）重要教學策略與評量

A.教學策略：角色扮演、閱讀理解、分組討論、邏輯推論分析

為達成總體學習目標，本課程第一節透過角色扮演與文本閱讀，引導學生從多元的觀點進行「人臉辨識」政策討論；藉由實作任務探究模擬公共意見形成過程，探究公共意見的特性。第二節課藉由閱讀理解與邏輯推論分析，引導學生運用理性思辯的方式，覺察媒體訊息的事實與推論、區辨訊息中推論的謬誤，進而反思媒體對閱聽人的影響。

B.評量策略：口語評量、紙筆評量（學習單）、實作任務

3.單元架構


公共意見與媒體識讀
第一節(45 分鐘)
第二節(45 分鐘)
核心素養
社-J-A2、社-J-B1、社-J-B2、社-J-C1
學習表現
公 1c-IV-1、社 2b-IV-1、社 3b-IV-2、社 3b-IV-3、社 3c-IV-1
學習內容
公 Cb-IV-1
民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？
公 Cb-IV-2
媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
議題融入
閱讀素養教育(閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確)
課程內涵
公共意見需經反覆公開辯論而形成
公共意見形成後仍具有變動性
理性思辨與媒體識讀
反思媒體對閱聽人的影響
探究活動
實作任務一
1. 透過角色扮演與文本閱讀、營造討論情境，進行「人臉辨識」政策討論。
2. 反思探究公共意見如何形成及公共意見的特性。
實作任務二
以理性思辨分析、討論文本內容，進行媒體識讀。
實作任務三
透過學習單引導，反思媒體對閱聽人的影響。

4.教學單元案例

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="2">社會領域/公民科</td><td>設計者</td><td colspan="2">溫春琳、陳逸駿、洪芯蕾</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="2">九年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 2 節，90 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="5">公共意見與媒體識讀</td></tr>
<tr><td colspan="7">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入說明</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="5">閱讀素養/教育閱讀的情境脈絡</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="5">閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="5">國語文　國 Bd-IV-4 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>科技領域　資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</td></tr>
<tr><td colspan="7">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.說明公共意見如何形成及其特性。<br>2.運用邏輯推論分析與區辨媒體訊息的事實陳述及推論陳述。<br>3.運用圖表、言語及團體討論，呈現媒體訊息中的推論謬誤。<br>4.思辨媒體在公共意見形成過程中所扮演的角色及影響。<br>5.願意聆聽他人對「學校建置人臉辨識系統」議題的觀點並能清楚表達自己的觀點。<br>6.感受自己並同理他人在公共意見形成過程中的選擇歷程。</td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **課前準備：**<br>1.設計規劃學生活動、學習單、閱讀文本。<br>2.準備活動器材—<br>（1）實作任務一角色牌卡。<br>（2）每組備白板*1、白板筆*2。<br>（3）閱讀文本（每人一份）。<br>3.前一堂課請學生蒐集「人臉辨識」系統相關資料，了解各國運用狀況。 | | 角色牌卡參見附錄二之教具。 |
| **第一節課**<br>**壹、準備活動：(2 分鐘)**<br>教師分享二則「進學校採人臉辨識，桃市試辦智慧校園」「2018 臺北智慧城市展引熱議」新聞（活動單一），請同學分享看法。 | **活動單一：人臉辨識在校園**<br>**口語評量**<br>能清楚分享對新聞的看法。 | |
| **貳、發展活動**<br>**實作任務一：人臉辨識在校園（28 分鐘）**<br>（一）第一回合<br>拋出「是否同意學校建置人臉辨識系統」議題，讓學生表達贊成或反對立場，教師紀錄贊成或反對人數。<br>（二）第二回合<br>1.學生抽牌卡，依其指定角色（8 種，詳參附件二：角色牌卡說明）進行分組。<br>2.請學生依其角色牌卡分組討論，各組分析學校建置人臉辨識系統的優缺點，彙整意見條列於小白板上，並與大家分享對此議題的看法。<br>3.請同學回到學生角色，再次表達贊成或反對立場，教師紀錄贊成或反對人數，師生觀察學生立場變動，並邀請學生分享看法。 | **實作任務一：**<br>**口語評量**<br>能積極參與活動討論，並能針對議題，清楚表達立場與觀點。<br><br>**口語評量**<br>能積極參與活動討論，並能針對議題，清楚表達立場與觀點。 | 第一回合「未討論即表達立場」的目的在突顯未經充分的討論或理解的決定隱含極大的風險。<br><br>每組可準備平板電腦，方便同學查詢相關資料。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （三）第三回合：<br>教師發下二則不同立場的媒體報導（活動單二-閱讀文本），請學生自行閱讀，閱讀後，請學生再次表達立場，並嘗試說服他人。<br>（四）最終立場<br>請學生透過投票表達最終立場，教師紀錄贊成或反對人數，引導學生比較個人及班級第一次立場表達與最終立場變動情形。<br>**參、總結活動：公共意見如何形成?**（13 分鐘）<br>（一）教師透過提問帶領學生回顧活動歷程，完成學習單 1：<br>1.第一回合未經討論即表達立場（贊成、反對或無法決定）會面臨哪些風險？<br>2.第二回合經由討論後，你是否改變立場？<br>3.透過議題的討論過程，你覺得了解議題再做決定的重要性為何？<br>4.檢視活動歷程你認為公共意見如何形成？<br>（參考答案：民主社會的公共意見往往需經過反覆的公開自由辯論而形成。）<br>5.觀察公共意見的形成過程，你認為公共意見具有哪些特性？<br>（參考答案：具變動性--會隨著討論而改變其支持的方向及強度，對於相關問題或類似問題所表示的意見常常變動、前後不一致。）<br>（備註：學生回答可能會偏向變動性，老師可以根據學生的內容進一步補充下列民意的其他特性：不排他、自由、開放、複雜性、不可靠性、具有潛在性、具有容 | **口語評量**<br>能積極參與活動討論，並能針對議題，清楚表達立場與觀點。<br><br>**口語評量**<br>學生能在活動歷程後，檢視反思自己及團體立場是否受歷次討論與媒體訊息影響？<br>**紙筆評量**<br>**《人臉辨識在校園》**<br>學生能完成學生學習單（一）的問題，歸納探究活動歷程，說明公共意見如何形成及其特性。 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 忍性。）<br>6.為什麼公共意見的形成會具有這些特性？<br>（參考答案：公共意見因為具有公共性，無法被特定人（不管多數或少數）所掌控，因此，其形成是經過反覆公開自由地辯論，進而產生上述特性。但公共意見可能朝理想的公共審議，也可能淪為被壟斷操控）<br>7.延伸思考：除了媒體以外，還有哪些方式/途徑有助於公共意見的形成？<br>（參考答案：公聽會、座談會、說明會、民意調查、投票…。）<br>（二）教師針對今天上課內容進行總結（1 分鐘）<br>1.民主社會的公共意見，往往需經反覆的公開自由辯論而形成，且形成後仍具有變動性。<br>2.在剛剛討論的過程中，老師曾發下二則不同立場的媒體報導，這兩篇報導是否有可疑處?下一節課我們將進一步檢視媒體的訊息。<br>**《第一節課結束》** | | |
| **第二節課**<br>**壹、準備活動（2 分鐘）**<br>一、教師提問<br>（一）剛剛活動的過程中，有哪些訊息是你覺得奇怪的部分？為什麼？<br>（二）你要如何去驗證你覺得奇怪的部分？<br>**貳、發展活動（40 分鐘）** | **口語評量**<br>學生能根據教師的提問，表達自己的意見與看法。 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 一、事實與推論實作練習（15 分鐘）<br>教師根據學習單二《媒體鑑識班》說明第一部分事實與推論的概念並以活動單二中的兩篇人臉辨識文章作為練習。<br>（一）教師講授概念<br>1.「事實」的陳述：新聞陳述不涉及主觀的價值與情感，可以用觀察、測試與證據等客觀方式加以驗證。<br>2.「推論」的陳述：新聞陳述是一種主觀的判斷，如果基於客觀證據做出有邏輯的推理，得到的結論比較可信，但若是基於錯誤證據或有問題的理由所做出的推論，就要注意。<br>（二）文章示範<br>1.教師從新聞一的第一段的第一句進行示範。將文章張貼於 PPT 上，請學生舉手進行「事實與推論」的判斷。<br>「近年來政府推動開放式校園，許多學校降低圍牆高度並開放校外人士在早晨及放學後使用運動空間，導致家長最關注的校園安全亮起紅燈。」<br>（灰底為推論，其餘為事實）<br>2.教師再從第一段的第二句和第三句給學生練習。<br>「2015 年發生於北市一所國小的割喉案，當時犯案男子翻牆進入校園，以預藏利刃傷害一名落單女童，被害女孩傷重不治。犯案者從進入校園到行兇完畢都未被攔阻，直到他自己撥打手機報警自首，警方才著手偵辦處理，可見只依靠警 | **實作任務二**<br>學生能以學習單 2 及和活動單二的兩篇新聞進行反思，省思媒體對我們帶來的影響。<br><br>**口頭評量**<br>學生能針對教師挑選的段落進行事實與推論的判斷，並清楚表達。 | 教師可以在此時與學生建立默契，當學生完成時，要求抬頭看教師。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 衛單薄的人力巡邏校園，讓安全出現漏洞。」（灰底為推論，其餘為事實）<br>（三）實作練習<br>1.教師針對新聞一其他段落以及新聞二給予學生練習。教師將挑選的段落張貼於 PPT 上，讓學生畫線並且判斷為事實或是推論。<br>2.學生做完新聞一剩下兩個段落的判斷後，教師針對剛剛的內容請學生回答判斷結果。新聞一挑選段落為以下兩個部分：<br>「美國麻薩諸塞州春田市內，就有 60 間公立學校選用該家系統商的人臉辨識系統。顯然美國各界對人臉辨識技術興趣大增。」<br>「桃園市教育局也開始在試辦國中安裝人臉辨識系統，顯見此科技運用於校園已成必然趨勢。待未來擴大至各級學校，將可讓割喉案悲劇不再重演，並有助於學生在安心的環境下學習，實現友善校園的目標。」<br>3.教師針對新聞二挑選段落讓學生練習。練習完後教師再請學生回答。<br>「近年來發展人臉辨識技術的中國，至少已有 16 個城市或省份實施辨識系統，日前才在張學友的演唱會上，從 6 萬名觀眾中揪出一名通緝犯。可以想見，中國逐漸成為被無處不在的「老大哥」掌控的國度。」<br>「人臉辨識技術與社會信用制度的相互搭配，使中國以淨化社會、維護治安之名， | **紙筆評量**<br>學生能完成教師挑選的段落進行事實與推論的判斷，將答案畫記在活動單二的新聞上。 | 教師可以依照時間狀況調整練習內容的多少。<br>同時，也可以提醒學生裡面還有很多事實與推論，若有興趣，可以自行練習。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 加速達成限制民眾思想的目標。」<br>「令人憂心的是，臺灣各地校園也將納入人臉辨識系統。北市政府即提出「智慧臺北-公宅與校園生活應用推動計畫」，教育局表示該計畫目的在於維護校園安全。」<br>二、謬誤辨識（25 分鐘）<br>（一）教師介紹謬誤意義與特性<br>1.謬誤意義：謬誤是指「思維出錯」，常出現在論證中的推論過程。我們接觸的資訊裡可能藏有謬誤，如果未能覺察，很可能會被誤導，相信了錯誤的觀點或訊息。<br>2.發現謬誤目的：幫助我們在閱讀媒體訊息時揪出謬誤；有助於與他人討論這些謬誤，以降低思維出錯的機率，讓彼此思維更清晰。<br>3.常見的謬誤示例<br>（1）「採櫻桃」謬誤：只提及支持論點的理由或證據，卻忽略不談反對的理由或證據，就像採收櫻桃的果農只採集好的水果。<br>例：「我國參加電競比賽屢屢獲獎，未來有機會成為奧運項目，再加上政府近年來都在扶植電競產業，因此成為電競選手很有未來。」<br>（2）「以偏概全」謬誤：以少數例證或特殊情形，就強行類推，認為整體都是如此。<br>例：「他們班大隊接力得第一名，所以各種運動都很擅長。」<br>（3）「非黑即白」謬誤：又可稱作「錯誤二 | | 此部分的重點不在分類，而是在於這些狀況為何是謬誤，教師可以思考生活中那些可用例子。<br>若時間允許，可以讓學生舉例，檢視是否學會應用。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 分法謬誤」，如果將可能性只分成兩種選項，但現實上選項不只兩種時，就犯了非黑即白謬誤。<br>例：「如果你不支持反恐戰爭，你就是支持恐怖分子。」<br>（4）「人身攻擊」謬誤：針對對方的人格、動機或處境等，進行攻擊或評論，並以此當作駁斥對方的理由。<br>例：「她單身沒結婚，怎麼會是好總統！」<br>（5）「訴諸情感」謬誤：藉由操作別人的情感來取代有力的論證，就可能犯了訴諸情感謬誤。<br>例：「被害人這麼可憐，你怎麼可以幫被告說話！」<br>（6）「不當類比」謬誤：兩種事物之間的相似性不夠強，卻將二者當成相似概念來支持結論就可能犯了不當類比謬誤。<br>例：「他的教學認真且非常照顧學生，不可能是性騷擾的加害人。」<br>（二）實作練習<br>1.教師說明學習單 2「（二）案例演練」實作練習任務。<br>2.依照事先分好之組別，請 1、2、3 小組完成「甲、新聞一謬誤檢視」，4、5、6 小組完成「乙、新聞二謬誤檢視」。給予 10 分鐘的討論時間。<br>（1）任務一：小組討論新聞後面的網友留言是否出現謬誤，勾選所涉及的謬誤並寫出判斷理由。 | **紙筆評量**<br>學生能針對新聞內容，照出謬誤之處，並能清楚敘明判斷理由。 | 1.教師要提醒先完成任務一再完成任務二，以確保學生每組都有可以報告的內容。<br>2.提醒學生重點在於判斷的理由。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （2）任務二：閱讀全篇新聞，綜合判斷內容可能涉及的謬誤。<br>（三）學生報告<br>1.各組針對剛剛所討論出來的結果，進行報告。每一組僅須報告一個謬誤，各組不能重複。<br>2.報告重點應為以下幾點：<br>（1）應先說明自己要報告哪則留言及其出現的謬誤是屬於哪一項。<br>（2）應請學生清楚敘明判斷的依據或理由。<br>3.教師針對剛剛學生報告之內容進行回饋並公布參考答案。（請參照《媒體鑑識班》解答版）<br>**參、總結活動（3 分鐘）**<br>一、教師針對今天上課內容進行總結。總結之方向可以為以下幾點：<br>1.辨識事實與推論的重要性。<br>2.推論中存在謬誤，將使我們思考受影響或是受到媒體影響。<br>3.鼓勵學生的表現，並提醒這些能力須要在生活中一直重複練習才可能越辯越明。<br>二、教師發下《我的媒體反思》作為課程作業與評量。<br>1.經過這節活動之後，未來你接觸媒體時，你要注意到哪些事情？<br>2.在兩節活動之後，你覺得媒體和社群網路在公共意見中可能發揮什麼作用？為什麼？<br>3.回顧你的生活中，媒體或是社群網路曾經對你或是你周遭的朋友產生什麼影響？ | **實作任務三**<br>**紙筆評量**<br>藉由學習單 3《我的媒體反思》，學生能針對活動之內容檢視自己受到媒體之影響，並能指出媒體所扮演之角色。 | 學生報告時可以詢問其他組是否判斷結果與他們相同。<br>1.教師可以提醒學生判斷事實的重要性在於能夠幫助我們釐清很多訊息，可能隱含了意見，使得我們判斷錯誤。或者訊息中可能虛實交雜，提高警覺才能避免錯誤。<br>2.可以跟學生說還有哪些謬誤，有興趣的可以參考書籍或上網搜尋。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 請舉出一例說明。<br>4.面對媒體和社群網路所帶來的影響，我們能有那些作為來應對或是改善？ | | |

**參考資料（含教材來源）：**


1.陳中興（2018/12/2）。進學校採人臉辨識　桃市試辦智慧校園。桃園報導，取自 https://www.mdnkids.com/news/?Serial_NO=109877

2.魏莨伊（2018/03/30）。人臉辨識記錄學生上課專注度惹議 教育局急撤看板。聯合報，取自 https://udn.com/news/story/7323/3061021?fbclid=IwAR1T9tq5-G0Q8WLme4EBdjSdpMHzgm2kbO8s0metD5KOutE9RGsrqSKNzCU

3.雷鋒網（2018/6/13）。美國校園槍擊事件頻發，AI 公司出絕招。科技新報 https://technews.tw/2018/06/13/unproven-facial-recognition-companies-target-schools-promising-an-end-to-shootings/

4.威盛視角（2018/8/10）。平衡人臉辨識於教育的擔心與安心。威盛新聞，取自 https://www.viatech.com/tw/2018/08/facial-recognition-in-schools-tw/

5. 3S Market 資訊中心。2017 年中國市場人臉辨識行業研究報告。3S MARKET「全球智慧科技應用」市場資訊網，取自 https://3smarket-info.blogspot.com/2017/07/2017_31.html

6.（2018/10/17）。從檔案袋到信用評分 中國是否正走向「奧威爾式」監控社會。BBC 中文網，取自 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-45886126

7.曹晏郡 莊志成（2018/7/19）。北市公校擬推人臉辨識惹議。公視新聞網，取自 https://news.pts.org.tw/article/400276


**教學設備/資源：**

1.電腦、單槍。

2.實作任務一角色牌卡。

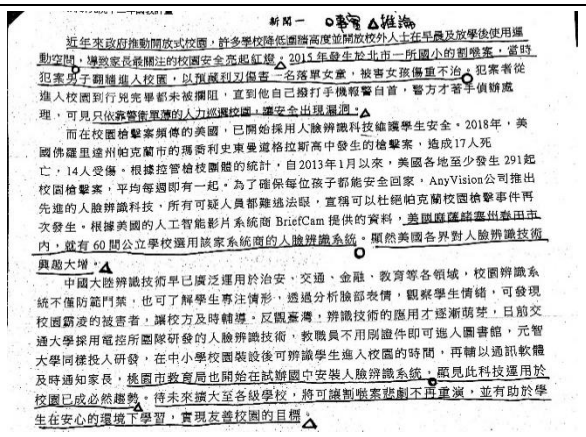
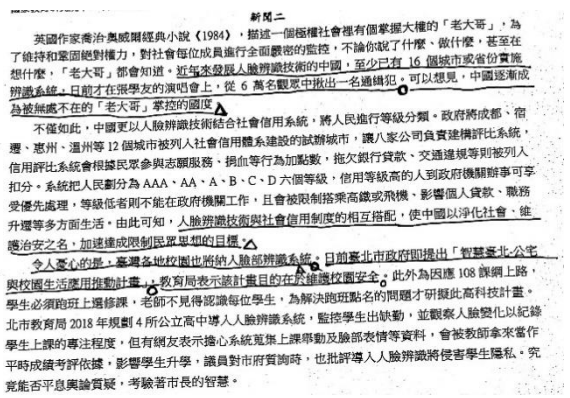
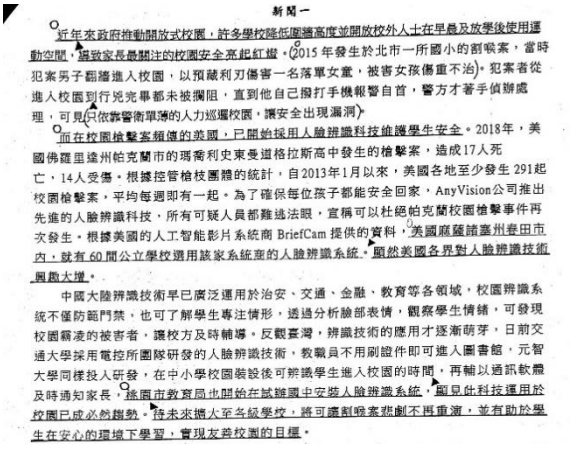
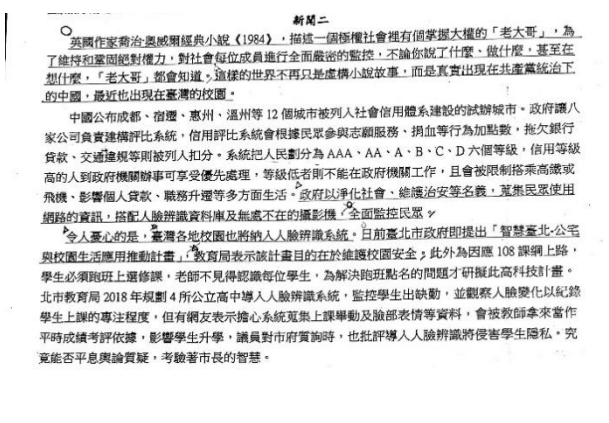
3.白板*1、白板筆*2/組。

4.閱讀文本。

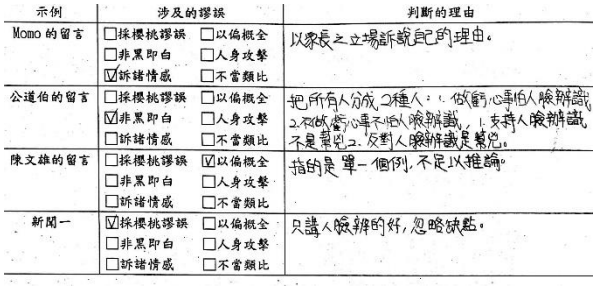
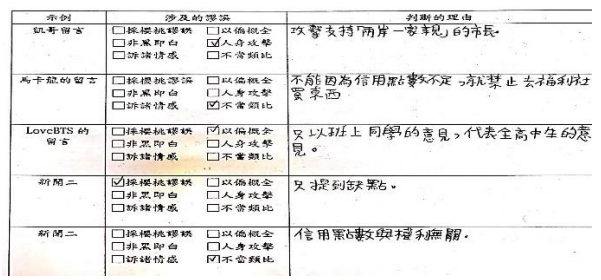
**試教成果與省思：**

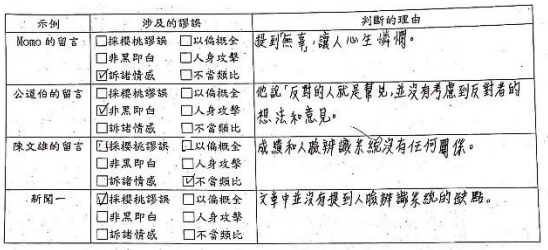
**(一)試教成果**

**1.事實與推論判讀**

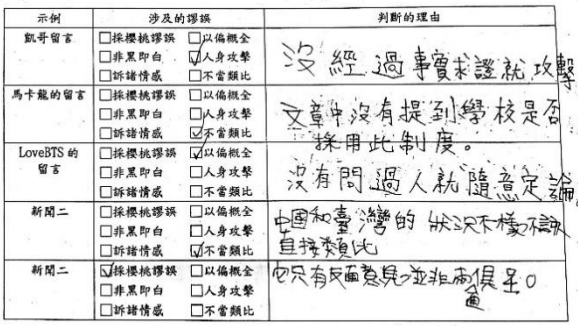
<table>
<tr><td>  <br>新聞一 ○事實 △推論<br>近年來政府推動開放式校園，許多學校降低圍牆高度並開放校外人士在早晨及放學後使用運動空間，導致家長最關注的校園安全亮起紅燈。2015 年發生於北市一所國小的割喉案，當時犯案男子翻牆進入校園，以預藏利刃傷害一名落單女童，被害女孩傷重不治。犯案者從進入校園到行兇完畢都未被攔阻，直到他自己撥打手機報警自首，警方才著手偵辦處理，可見只依靠警衛單薄的人力巡邏校園，讓安全出現漏洞。△<br>而在校園槍擊案頻傳的美國，已開始採用人臉辨識科技維護學生安全。2018 年，美國佛羅里達州帕克蘭市的瑪喬利史東曼道格拉斯高中發生的槍擊案，造成 17 人死亡，14 人受傷。根據控管槍枝團體的統計，自 2013 年 1 月以來，美國各地至少發生 291 起校園槍擊案，平均每週即有一起。為了確保每位孩子都能安全回家，AnyVision 公司推出先進的人臉辨識科技，所有可疑人員都難逃法眼，宣稱可以杜絕帕克蘭校園槍擊事件再次發生。根據美國的人工智能影片系統商 BriefCam 提供的資料，美國麻薩諸塞州春田市內，就有 60 間公立學校選用該家系統商的人臉辨識系統。顯然美國各界對人臉辨識技術興趣大增。△<br>中國大陸辨識技術早已廣泛運用於治安、交通、金融、教育等各領域，校園辨識系統不僅防範鬥禁，也可了解學生專注情形，透過分析臉部表情，觀察學生情緒，可發現校園霸凌的被害者，讓校方及時輔導。反觀臺灣，辨識技術的應用才逐漸萌芽，日前交通大學採用電控所團隊研發的人臉辨識技術，教職員不用刷證件即可進入圖書館，元智大學同樣投入研發，在中小學校園裝設後可辨識學生進入校園的時間，再輔以通訊軟體及時通知家長，桃園市教育局也開始在試辦國中安裝人臉辨識系統，顧見此科技運用於校園已成必然趨勢。待未來擴大至各級學校，將可讓割喉案悲劇不再重演，並有助於學生在安心的環境下學習，實現友善校園的目標。△</td><td>  <br>新聞二<br>英國作家喬治·奧威爾經典小說《1984》，描述一個極權社會裡有個掌握大權的「老大哥」，為了維持和鞏固絕對權力，對社會每位成員進行全面嚴密的監控，不論你說了什麼、做什麼，甚至在想什麼，「老大哥」都會知道。近年來發展人臉辨識技術的中國，至少已有 16 個城市或省份實施辨識系統，日前才在張學友的演唱會上，從 6 萬名觀眾中揪出一名通緝犯。可以想見，中國逐漸成為被無處不在的「老大哥」掌控的國度。△<br>不僅如此，中國更以人臉辨識技術結合社會信用系統，將人民進行等級分類。政府將成都、宿遷、惠州、溫州等 12 個城市被列入社會信用體系建設的試辦城市，讓八家公司負責建構評比系統，信用評比系統會根據民眾參與志願服務、捐血等行為加點數，拖欠銀行貸款、交通違規等則被列入扣分。系統把人民劃分為 AAA、AA、A、B、C、D 六個等級，信用等級高的人到政府機關辦事可享受優先處理，等級低者則不能在政府機關工作，且會被限制搭乘高鐵或飛機、影響個人貸款、職務升遷等多方面生活。由此可知，人臉辨識技術與社會信用制度的相互搭配，使中國以淨化社會、維護治安之名，加速達成限制民眾思想的目標。△<br>令人憂心的是，臺灣各地校園也將納入臉部辨識系統。日前臺北市政府即提出「智慧臺北·公宅與校園生活應用推動計畫」，教育局表示該計畫目的在於維護校園安全。此外為因應 108 課綱上路，學生必須跑班上選修課，老師不見得認識每位學生，為解決跑班點名的問題才研擬此高科技計畫。北市教育局 2018 年規劃 4 所公立高中導入人臉辨識系統，監控學生出缺勤，並觀察人臉變化以紀錄學生上課的專注程度，但有網友表示擔心系統蒐集上課舉動及臉部表情等資料，會被教師拿來當作平時成績考評依據，影響學生升學，議員對市府質詢時，也批評導入人臉辨識將侵害學生隱私。究竟能否平息輿論質疑，考驗著市長的智慧。</td></tr>
<tr><td>學生能判斷出事實與推論</td><td>此新聞有些地方要觀看前後文的脈絡，學生有時判斷會出錯</td></tr>
<tr><td>  <br>新聞一<br>近年來政府推動開放式校園，許多學校降低圍牆高度並開放校外人士在早晨及放學後使用運動空間，導致家長最關注的校園安全亮起紅燈。2015 年發生於北市一所國小的割喉案，當時犯案男子翻牆進入校園，以預藏利刃傷害一名落單女童，被害女孩傷重不治。犯案者從進入校園到行兇完畢都未被攔阻，直到他自己撥打手機報警自首，警方才著手偵辦處理，可見只依靠警衛單薄的人力巡邏校園，讓安全出現漏洞。<br>而在校園槍擊案頻傳的美國，已開始採用人臉辨識科技維護學生安全。2018 年，美國佛羅里達州帕克蘭市的瑪喬利史東曼道格拉斯高中發生的槍擊案，造成 17 人死亡，14 人受傷。根據控管槍枝團體的統計，自 2013 年 1 月以來，美國各地至少發生 291 起校園槍擊案，平均每週即有一起。為了確保每位孩子都能安全回家，AnyVision 公司推出先進的人臉辨識科技，所有可疑人員都難逃法眼，宣稱可以杜絕帕克蘭校園槍擊事件再次發生。根據美國的人工智能影片系統商 BriefCam 提供的資料，美國麻薩諸塞州春田市內，就有 60 間公立學校選用該家系統商的人臉辨識系統。顯然美國各界對人臉辨識技術興趣大增。<br>中國大陸辨識技術早已廣泛運用於治安、交通、金融、教育等各領域，校園辨識系統不僅防範鬥禁，也可了解學生專注情形，透過分析臉部表情，觀察學生情緒，可發現校園霸凌的被害者，讓校方及時輔導。反觀臺灣，辨識技術的應用才逐漸萌芽，日前交通大學採用電控所團隊研發的人臉辨識技術，教職員不用刷證件即可進入圖書館，元智大學同樣投入研發，在中小學校園裝設後可辨識學生進入校園的時間，再輔以通訊軟體及時通知家長，桃園市教育局也開始在試辦國中安裝人臉辨識系統，顧見此科技運用於校園已成必然趨勢。待未來擴大至各級學校，將可讓割喉案悲劇不再重演，並有助於學生在安心的環境下學習，實現友善校園的目標。</td><td>  <br>新聞二<br>英國作家喬治·奧威爾經典小說《1984》，描述一個極權社會裡有個掌握大權的「老大哥」，為了維持和鞏固絕對權力，對社會每位成員進行全面嚴密的監控，不論你說了什麼、做什麼，甚至在想什麼，「老大哥」都會知道。這樣的世界不再只是虛構小說故事，而是真實出現在共產黨統治下的中國，最近也出現在臺灣的校園。<br>中國公布成都、宿遷、惠州、溫州等 12 個城市被列入社會信用體系建設的試辦城市。政府讓八家公司負責建構評比系統，信用評比系統會根據民眾參與志願服務、捐血等行為加點數，拖欠銀行貸款、交通違規等則被列入扣分。系統把人民劃分為 AAA、AA、A、B、C、D 六個等級，信用等級高的人到政府機關辦事可享受優先處理，等級低者則不能在政府機關工作，且會被限制搭乘高鐵或飛機、影響個人貸款、職務升遷等多方面生活。政府以淨化社會、維護治安等名義，蒐集民眾使用網路的資訊，搭配人臉辨識資料庫及無處不在的攝影機，全面監控民眾。<br>令人憂心的是，臺灣各地校園也將納入人臉辨識系統。日前臺北市政府即提出「智慧臺北·公宅與校園生活應用推動計畫」，教育局表示該計畫目的在於維護校園安全，此外為因應 108 課綱上路，學生必須跑班上選修課，老師不見得認識每位學生，為解決跑班點名的問題才研擬此高科技計畫。北市教育局 2018 年規劃 4 所公立高中導入人臉辨識系統，監控學生出缺勤，並觀察人臉變化以紀錄學生上課的專注程度，但有網友表示擔心系統蒐集上課舉動及臉部表情等資料，會被教師拿來當作平時成績考評依據，影響學生升學，議員對市府質詢時，也批評導入人臉辨識將侵害學生隱私。究竟能否平息輿論質疑，考驗著市長的智慧。</td></tr>
<tr><td>學生能判斷出事實與推論</td><td>此新聞學生判斷較困難，較容易出錯，教師需要多加引導或解說</td></tr>
</table>

**2.謬誤判斷**

<table>
<tr><td>  <br>
<table>
<tr><th>示例</th><th>涉及的謬誤</th><th>判斷的理由</th></tr>
<tr><td>Momo 的留言</td><td>☐稻草人謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☑訴諸情感 ☐不當類比</td><td>以家長之立場訴說自己的理由。</td></tr>
<tr><td>公道伯的留言</td><td>☐稻草人謬誤 ☐以偏概全<br>☑非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比</td><td>把所有人分成2種人：1.做爲心事怕人臉辨識之人(做虧心事不怕人臉辨識)，2.支持人臉辨識不是幫凶之對人臉辨識是幫兇。</td></tr>
<tr><td>陳文雄的留言</td><td>☐稻草人謬誤 ☑以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比</td><td>指的是單一個例，不足以推論。</td></tr>
<tr><td>新聞一</td><td>☑稻草人謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比</td><td>只講人臉辨的好，忽略缺點。</td></tr>
</table></td><td>  <br>
<table>
<tr><th>示例</th><th>涉及的謬誤</th><th>判斷的理由</th></tr>
<tr><td>凱哥留言</td><td>☐稻草人謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☑人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比</td><td>攻擊支持「兩岸一家親」的市長。</td></tr>
<tr><td>馬卡龍的留言</td><td>☐稻草人謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☑不當類比</td><td>不能因為信用點數不足，而禁止去看喜歡的東西</td></tr>
<tr><td>LoveBTS 的留言</td><td>☐稻草人謬誤 ☑以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比</td><td>只以班上同學的意見，代表全高中生的意見。</td></tr>
<tr><td>新聞二</td><td>☑稻草人謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比</td><td>只看到缺點。</td></tr>
<tr><td>新聞二</td><td>☐稻草人謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☑不當類比</td><td>信用點數與搭乘無關。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>該生在謬誤判斷上皆為正確，且理由充足</td><td>該生在謬誤判斷上皆正確，且理由充足</td></tr>
</table>

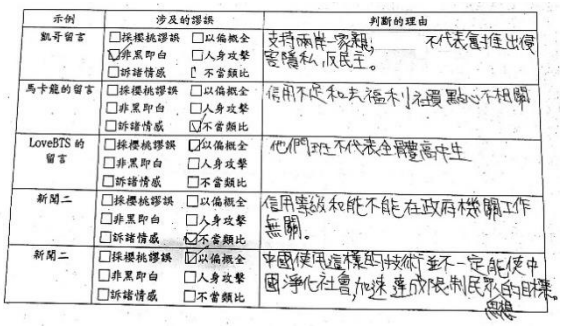


| 示例 | 涉及的謬誤 | 判斷的理由 |
|---|---|---|
| Momo 的留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☑訴諸情感 ☐不當類比 | 提到無辜，讓人心生憐憫。 |
| 公道伯的留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☑非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 他說「反對的人就是幫兇」並沒有考慮到反對者的想法和意見。 |
| 陳文雄的留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☑不當類比 | 成績和人臉辨識系統沒有任何關係。 |
| 新聞一 | ☑採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 文章中並沒有提到人臉辨識系統的缺點。 |

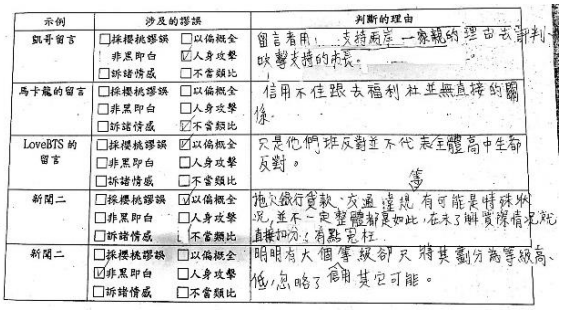


| 示例 | 涉及的謬誤 | 判斷的理由 |
|---|---|---|
| 凱哥留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☑人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 沒經過事實未證就攻擊 |
| 馬卡龍的留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☑不當類比 | 文章中沒有提到學校是否採用此制度。 |
| LoveBTS 的留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☑以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 沒有問過人就隨意定論。 |
| 新聞二 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☑不當類比 | 中國和臺灣的狀況不一樣不該直接類比 |
| 新聞二 | ☑採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 也只有反面意見，並非兩個全面 |

| | |
|---|---|
| **該生在「陳文雄的留言」中判斷錯，學生較不容易區分以偏概全和不當類比** | **該生的謬誤判斷都是正確，然而在理由上較不精準** |



| 示例 | 涉及的謬誤 | 判斷的理由 |
|---|---|---|
| 凱哥留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☑非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 支持兩岸一家親，不代表會侵害隱私，反民主。 |
| 馬卡龍的留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☑不當類比 | 信用不足和去福利社還點心不相關 |
| LoveBTS 的留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☑以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 他們班不代表全體高中生 |
| 新聞二 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☑不當類比 | 信用等級和能不能在政府機關工作無關。 |
| 新聞二 | ☐採櫻桃謬誤 ☑以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 中國使用這樣的技術並不一定能使中國淨化社會加速達成限制民眾的目標。 |



| 示例 | 涉及的謬誤 | 判斷的理由 |
|---|---|---|
| 凱哥留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☑人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 留言者用「支持兩岸一家親的理由去評判攻擊支持的表。 |
| 馬卡龍的留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☑不當類比 | 信用不佳跟去福利社並無直接的關係。 |
| LoveBTS 的留言 | ☐採櫻桃謬誤 ☑以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 只是他們班反對並不代表全體高中生都反對。 |
| 新聞二 | ☐採櫻桃謬誤 ☑以偏概全<br>☐非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 拖欠銀行貸款、交通違規有可能是特殊狀況，並不一定整體都是如此，在未了解實際情況就直接加以有點武斷。 |
| 新聞二 | ☐採櫻桃謬誤 ☐以偏概全<br>☑非黑即白 ☐人身攻擊<br>☐訴諸情感 ☐不當類比 | 明明有大個等級卻只特其劃分為等級高、低，忽略了介用其它可能。 |

| | |
|---|---|
| **學生在新聞二的整體判斷上較不足，學生認為採櫻桃謬誤只是選好處，但事實上，若只採取某一方觀點的訊息都是屬於採櫻桃謬誤。然而，學生會判斷成以偏概全** | **學生對於新聞二的不當類比也較難判斷，由於人臉辨識與信用評比是不一樣的兩種系統，但文章卻將兩者密切連結。學生多會判斷成非黑即白或是以偏概全** |

**(二)試教後省思**

在準備教學的過程中，因為剛開始接觸事實、論證與邏輯謬誤的議題，因此需要花很多時間備課。透過相關書籍的閱讀，理解謬誤的意義與特性。然而，困難點在於要將這些知識轉換為學生生活的經驗，儘管在書上有很多例子，但與學校生活較遠，因此透過與夥伴的討論才逐漸聚焦示例。此外，邏輯謬誤的型態很多，不可能窮盡，因此選擇那些例證也是需要教師是學生狀況進行調整。

在教學過程中，必須掌握語言的精確度。在事實與推論的講解中，很容易將推論說成「是根據事實進行的一種主觀判斷」，然而推論並不一定是基於事實，或者探究真相所做的意見也是一種推論型態。因此，教師要能夠隨時注意自己講述的內容。學生在學習這部份時，大部分沒有問題，都能從一些句子的線索中判斷出事實或是推論。不過，因為在教學時是擷取段落中的某些句子請學生判斷，但是有時要以整個段落來看，才能確定是屬於事實或是推論，在這部分學生容易出錯。尤其第二篇文章寫得較為隱晦，學生會需要多些時間。

在教導學生謬論的判斷時，單純聽講解都沒什麼問題，尤其我們選擇的例子與學生生活較近，

大多能理解。然而，實際在操作時，學生容易混淆「以偏概全」和「不當類比」兩者。分析原因在於試教的年段為七年級，學生對於層級、含括或是兩件事情相關的概念並不是這麼理解，因此在操作上教師須要在這部份多解釋清楚或是個別解決學生的問題才行。

教學後，有找了幾個學生來詢問上課的狀況。有些學生會回答覺得有點難判斷，尤其是剛剛說的「以偏概全」和「不當類比」; 有些會覺得時間不夠，需要多些時間思考，如果沒有時間限制慢慢想，可以找出答案。這部分表示針對邏輯謬誤的教學可以放慢腳步或是拉長時間，讓學生充分討論與辨識，即使是七年級學生都可以完成。如果年級越高或是有在平常一個一個訓練，學生判斷力會越來越高。有一個學生反映說學過之後，比較能知道未來在遇到相關言論時能怎麼應對。他表示以前可能只是覺得有些地方怪怪的，但不能說出所以然來，但現在他就能夠說出為什麼他覺得怪怪的理由。在很多的邏輯謬誤書籍中有提到，邏輯思考要經常練習，而且不斷刺激自己的「偵錯神經」，才能夠找到問題的根源或自己思考可能的盲點，以減少出錯的狀況。

整體的教學上，學生覺得有趣也有收穫。唯獨在教學時間上較為不足，教師可以根據自己教學或是學生狀況進行調整，分次教學或是擷取部分都是可以自行運用的策略。這樣的訓練也需要花時間慢慢累積，建議不需操之過急，重點在於學生能充分理解並且運用出來。

**教學指引：**

1.本方案旨在提供教師引導學生理解社會公共議題的形成歷程，培養理性思辨與媒體識讀的能力，教師可以依學生生活經驗與地域差異，進行議題的主題、媒體識讀的內容調整或更換。

2.第一節課中討論情境的模擬，著重在引導學生探究公共意見的形成歷程，教師需引導學生在每一次討論後反思自己的觀點為何？是否改變?改變的原因？進一步看見公共意見變動的特性；討論的形式與次數可視實際情況調整。

3.推論不同於事實那麼好理解，有時也可能是因為沒有足夠的證據而做的判斷或是透過證據去推敲真相也是一種推論。教師在教學時應注意用詞。

4.採櫻桃謬誤可以提醒學生若只提出反對的意見一樣是此類型。

5.學生容易將以偏概全和不當類比混淆。以偏概全是取其中一個例子推測全部皆是如此。不當類比是指兩者不相關或是條件不完全相符的兩件事物進行比較。

6.學生進行討論時若時間充裕，可以請學生在小白板上寫出負責討論的留言中出現那些謬誤，讓大家相互對照，也能提供老師講解時的依據。

# 活動單一：人臉辨識在校園

## ※討論議題：是否同意學校建置人臉辨識系統?

## 新聞一：

**《進學校採人臉辨識　桃市試辦智慧校園》**陳中興(2018/12/2)

桃園市教育局日前選定桃園區大有國中試辦「智慧校園計畫」，也將建置人臉辨識系統，大有國中校長陳家祥說，全校學生共一千一百五十名，同意的家長有一千一百一十二名，不同意的有三十八名。

陳家祥表示，智慧校園計畫主要在學校建置人臉辨識系統、智慧停車系統，並發智慧手環給七年級學生，用來監控各項健康數據。其中人臉辨識系統可能涉及個人隱私權，為消除家長和外界疑慮，該系統只建置臉部特徵和學號，其他姓名等個人隱私，不會出現在資料上；傳送的資料也不會上傳到雲端，只儲存在學校的伺服器中，避免駭客盜取。

陳家祥說，家長如果不同意孩子使用人臉辨識系統，學生可使用具有多功能的「桃樂卡」進入學校。趙姓學生家長表示，人臉辨識系統技術已經很成熟，校方存取的資料沒有姓名，只有學號，並儲存在學校伺服器內，沒有被盜取的疑慮，因此，多數家長都同意。

陳家祥說，過去學生到校時間和情況，學務處只能在上午八點半到九點才得知結果，人臉辨識系統建置後，相關數據則提早到七點四十五分，就顯示在校長室、學務處等室處的電視牆上。陳家祥強調，學校的人臉辨識系統，會建置通緝犯及校方不歡迎的人士臉部特徵，以確保校園安全。

桃園市教育局資訊及國際教育科長巫珍妮說，如果大有國中試辦成效良好，全市各級學校也將辦理這項計畫。

## 新聞二(節錄)：

2018 臺北智慧城市展引熱議

臺北市教育局近期在南港展覽館「智慧城市展」靜態展出「智慧臺北，創新教育」看板，其中提到可在教室中使用人臉辨識系統，進行課堂管理、了解學生學習情形，引發網友熱烈討論。

看板內容提到，這項人臉辨識的應用，包括「全域雙鏡頭，結合自動化人臉識別的技術」、「遲到早退自動監測，出勤紀錄可以完整保留」、「學生跑班換課，無需反覆、重新簽到點名」、「深度學習人臉變化，自動調整識別參數」以及「完整記錄上課行為，分析學生抬頭率與專注度」。

# 活動單二：人臉辨識相關新聞與討論(一)

近年來政府推動開放式校園，許多學校降低圍牆高度並開放校外人士在早晨及放學後使用運動空間，導致家長最關注的校園安全亮起紅燈。2015 年發生於北市一所國小的割喉案，當時犯案男子翻牆進入校園，以預藏利刃傷害一名落單女童，被害女孩傷重不治。犯案者從進入校園到行兇完畢都未被攔阻，直到他自己撥打手機報警自首，警方才著手偵辦處理，可見只依靠警衛單薄的人力巡邏校園，讓安全出現漏洞。

而在校園槍擊案頻傳的美國，已開始採用人臉辨識科技維護學生安全。2018 年，美國佛羅里達州帕克蘭市的瑪喬利史東曼道格拉斯高中發生的槍擊案，造成 17 人死亡，14 人受傷。根據控管槍枝團體的統計，自 2013 年 1 月以來，美國各地至少發生 291 起校園槍擊案，平均每週即有一起。為了確保每位孩子都能安全回家，AnyVision 公司推出先進的人臉辨識科技，所有可疑人員都難逃法眼，宣稱可以杜絕帕克蘭校園槍擊事件再次發生。根據美國的人工智能影片系統商 BriefCam 提供的資料，美國麻薩諸塞州春田市內，就有 60 間公立學校選用該家系統商的人臉辨識系統。顯然美國各界對人臉辨識技術興趣大增。

中國大陸辨識技術早已廣泛運用於治安、交通、金融、教育等各領域，校園辨識系統不僅防範門禁，也可了解學生專注情形，透過分析臉部表情，觀察學生情緒，可發現校園霸凌的被害者，讓校方及時輔導。反觀臺灣，辨識技術的應用才逐漸萌芽，日前交通大學採用電控所團隊研發的人臉辨識技術，教職員不用刷證件即可進入圖書館，元智大學同樣投入研發，在中小學校園裝設後可辨識學生進入校園的時間，再輔以通訊軟體及時通知家長，桃園市教育局也開始在試辦國中安裝人臉辨識系統，顯見此科技運用於校園已成必然趨勢。待未來擴大至各級學校，將可讓割喉案悲劇不再重演，並有助於學生在安心的環境下學習，實現友善校園的目標。

3 個留言

**Momo**
身為兩個孩子的媽，贊成校園設置人臉辨識系統！我想問問那些說隱私權會受侵害的人，你們的同理心去哪裡？究竟要死幾個無辜的孩子才夠？
回覆

**公道伯**
君子坦蕩蕩，小人長戚戚，只有做虧心事的人才會怕人臉辨識。反對引進辨識就是割喉兇手的幫兇！
回覆

**陳文雄**
我在大陸的友人，兒女的學校就採用人臉辨識系統，一雙子女成績突飛猛進，代表這系統有助增進學業。臺灣太落後，早該引進！
回覆

# 活動單二：人臉辨識相關新聞與討論(二)

英國作家喬治·奧威爾經典小說《1984》，描述一個極權社會裡有個掌握大權的「老大哥」，為了維持和鞏固絕對權力，對社會每位成員進行全面嚴密的監控，不論你說了什麼、做什麼，甚至在想什麼，「老大哥」都會知道。近年來發展人臉辨識技術的中國，至少已有 16 個城市或省份實施辨識系統，日前才在張學友的演唱會上，從 6 萬名觀眾中揪出一名通緝犯。可以想見，中國逐漸成為被無處不在的「老大哥」掌控的國度。

不僅如此，中國更以人臉辨識技術結合社會信用系統，將人民進行等級分類。政府將成都、宿遷、惠州、溫州等 12 個城市被列入社會信用體系建設的試辦城市，讓八家公司負責建構評比系統，信用評比系統會根據民眾參與志願服務、捐血等行為加點數，拖欠銀行貸款、交通違規等則被列入扣分。系統把人民劃分為 AAA、AA、A、B、C、D 六個等級，信用等級高的人到政府機關辦事可享受優先處理，等級低者則不能在政府機關工作，且會被限制搭乘高鐵或飛機、影響個人貸款、職務升遷等多方面生活。由此可知，人臉辨識技術與社會信用制度的相互搭配，使中國以淨化社會、維護治安之名，加速達成限制民眾思想的目標。

令人憂心的是，臺灣各地校園也將納入臉部辨識系統。日前臺北市政府即提出「智慧臺北-公宅與校園生活應用推動計畫」，教育局表示該計畫目的在於維護校園安全。此外為因應 108 課綱上路，學生必須跑班上選修課，老師不見得認識每位學生，為解決跑班點名的問題才研擬此高科技計畫。北市教育局 2018 年規劃 4 所公立高中導入人臉辨識系統，監控學生出缺勤，並觀察人臉變化以紀錄學生上課的專注程度，但有網友表示擔心系統蒐集上課舉動及臉部表情等資料，會被教師拿來當作平時成績考評依據，影響學生升學，議員對市府質詢時，也批評導入人臉辨識將侵害學生隱私。究竟能否平息輿論質疑，考驗著市長的智慧。

3 個留言

**凱哥**
不 EY～果然欺騙泛綠選票，其實支持兩岸一家親的市長，他推出的政策就是侵害隱私、反民主！
回覆

**馬卡龍**
以後信用點數不足的學生，就不能去福利社買點心啦！
回覆

**LoveBTS**
我是高中生，隨便問我們班學生都反對裝人臉辨識，高中生不可能贊成啦！
回覆

# 學習單一《人臉辨識在校園》

## 一、立場辯辨變

### ※討論議題：是否同意學校建置人臉辨識系統?

| | 第一回合 | 第二回合 | 第三回合 | 最終立場 |
|---|---|---|---|---|
| 立場(勾選) | □贊成<br>□反對<br>□無法決定 | □贊成<br>□反對<br>□無法決定 | □贊成<br>□反對<br>□無法決定 | □贊成<br>□有條件贊成<br>□反對 |

## 二、活動反思-公共意見如何形成?

回顧活動歷程，並回答下列問題

1. 第一回合未經討論即表達立場(贊成或反對)」會面臨哪些問題?

_____

2. 第二回合經由討論後，你是否改變立場?（勾選，並說明理由）
□是，改變立場的關鍵理由：

_____

□否，未改變立場(□贊成□反對)，理由：

_____

□無法決定，疑慮為何?

_____

3. 透過議題的討論過程，你覺得了解議題再做決定的重要性為何?

_____

4. 檢視活動歷程，你認為公共意見如何形成?

_____

(參考答案：民主社會的公共意見往往需經過反覆的公開自由辯論而形成。)

5. 觀察公共意見的形成過程，你認為公共意見具有甚麼特性?

_____

(參考答案：具有變動性--會隨著討論而改變其支持的方向及強度，對於相關問題或類似問題所表示的意見常常變動、前後不一致。)

6. 為什麼公共意見的形成會具有這些特性？

_____

(參考答案：公共意見因為具有公共性，無法被特定人(不管多數或少數)所掌控，因此，其形成是經過反覆公開自由地辯論，進而產生上述特性。但公共意見可能朝理想的公共審議，也可能淪為被壟斷操控)

※延伸思考：除了媒體以外，還有哪些方式/途徑有助於公共意見的形成?

_____

(參考答案：公聽會、座談會、說明會、民意調查、投票…。)

# 學習單二《媒體鑑識班》

## 一、事實與推論

我們生活環境中常接觸各式各樣的訊息，有報紙、廣播、電視節目、社群網站裡親友轉貼的文章或留言，通常內容包含可查證的事實，也包含作者的推論。

「事實」的陳述：新聞陳述不涉及主觀的價值與情感，可以用觀察、測試與證據等客觀方式加以驗證。

「推論」的陳述：新聞陳述是一種主觀的判斷，如果基於客觀證據做出有邏輯的推理，得到的結論比較可信，但若是基於錯誤證據或有問題的理由所做出的推論，就要注意。

事實只有一個，但不同人所做的推論卻可能有很多個。請根據老師 PPT 內容，用紅筆將文章內容畫線。若是可驗證真偽的敘述，請打◯；若是推論，請打△。

學習區分事實與推論可以幫助我們留意訊息，避免將推論誤當成事實。如果訊息是可驗證真偽的敘述，要試圖查證，若是作者的推論，則可以找找看推論過程是否有謬誤。

## 二、謬誤辨識

「謬誤」是指邏輯思維出錯。我們接觸的資訊裡可能藏有謬誤，如果未能覺察，很可能會被誤導，相信了錯誤的觀點或訊息。因此我們將學習幾項常見的謬誤名稱與其特性，這可以幫助我們在閱讀媒體訊息時揪出謬誤，也有助於與他人討論這些謬誤，以降低思維出錯的機率，讓彼此思維更清晰。

（一）謬誤列舉與特性介紹

1.「採櫻桃」謬誤：只提及支持論點的理由或證據，卻忽略不談反對的理由或證據，就像採收櫻桃的果農只採集好的水果。

例：「我國參加電競比賽屢屢獲獎，未來有機會成為奧運項目，再加上政府近年來都在扶植電競產業，因此成為電競選手很有未來。」

2.「以偏概全」謬誤：以少數例證或特殊情形，就強行類推，認為整體都是如此。

例：「他們班大隊接力得第一名，所以各種運動都很擅長。」

3.「非黑即白」謬誤：又可稱作「錯誤二分法謬誤」，如果將可能性只分成兩種選項，但現實上選項不只兩種時，就犯了非黑即白謬誤。

例：「如果你不支持反恐戰爭，你就是支持恐怖分子。」

4.「人身攻擊」謬誤：針對對方的人格、動機或處境等，進行攻擊或評論，並以此當作駁斥對方的理由。

例：「她單身沒結婚，怎麼會是好總統！」

5.「訴諸情感」謬誤：藉由操作別人的情感來取代有力的論證，就可能犯了訴諸情感謬誤。

例：「被害人這麼可憐，你怎麼可以幫被告說話！」

6.「不當類比」謬誤：兩種事物之間的相似性不夠強，卻將二者當成相似概念來支持結論就可能犯了不當類比謬誤。

例：「他的教學認真且非常照顧學生，不可能是性騷擾的加害人。」

（二）案例演練

請先閱讀新聞後面的網友留言，小組討論留言是否出現上述謬誤，勾選涉及的謬誤並寫出你們的判斷理由。完成後再閱讀全篇新聞，挑戰能否發現更多謬誤。

**甲、新聞一謬誤檢視**

| 示例 | 涉及的謬誤 | | 判斷的理由 |
|---|---|---|---|
| Momo 的留言 | □採櫻桃<br>□非黑即白<br>■訴諸情感 | □以偏概全<br>□人身攻擊<br>□不當類比 | 以同理割喉案被害人家屬當成理由，而非討論人臉辨識的優缺點，是訴諸情感的謬誤。 |
| 公道伯的留言 | □採櫻桃<br>■非黑即白<br>□訴諸情感 | □以偏概全<br>□人身攻擊<br>□不當類比 | 將人劃分成君子、小人，忽略人性的複雜，認為君子就是坦蕩蕩，小人才會怕辨識系統，並認為人只分為贊成與反對辨識系統，沒顧慮到有部分贊成或部分反對的情況，並將反對者簡化成割喉案幫兇。 |
| 陳文雄的留言 | □採櫻桃<br>□非黑即白<br>□訴諸情感 | ■以偏概全<br>□人身攻擊<br>□不當類比 | 只以一位朋友的兒女因學校裝設人臉辨識而成績進步的案例，就認為人臉辨識成效卓越。 |
| 新聞一 | ■採櫻桃<br>□非黑即白<br>□訴諸情感 | □以偏概全<br>□人身攻擊<br>□不當類比 | 只報導支持校園納入人臉辨識採訪內容，例如廠商的說法，卻未提到反對方的理由。 |

**乙、新聞二謬誤檢視**

| 示例 | 涉及的謬誤 | | 判斷的理由 |
|---|---|---|---|
| 凱哥留言 | □採櫻桃<br>□非黑即白<br>□訴諸情感 | □以偏概全<br>■人身攻擊<br>□不當類比 | 攻擊市長的人格，認為他所提的政策肯定就是侵害隱私、反民主。 |
| 馬卡龍的留言 | □採櫻桃<br>□非黑即白<br>□訴諸情感 | □以偏概全<br>□人身攻擊<br>■不當類比 | 尚無證據顯示臺灣在學校裡推動信用評比系統，就將試辦人臉辨識類比為信用系統。 |
| LoveBTS 的留言 | □採櫻桃<br>□非黑即白<br>□訴諸情感 | ■以偏概全<br>□人身攻擊<br>□不當類比 | 以自身同學的看法，就當成所有高中生的普遍意見。 |
| 新聞二 | ■採櫻桃<br>□非黑即白<br>□訴諸情感 | □以偏概全<br>□人身攻擊<br>□不當類比 | 只提到反對人臉辨識的網友及議員的意見，卻沒報導贊成方的意見及理由。 |
| 新聞二 | □採櫻桃<br>□非黑即白<br>□訴諸情感 | □以偏概全<br>□人身攻擊<br>■不當類比 | 將中國的信用評比系統與臺灣的人臉辨識系統類比，當成同樣的事物來批評，但兩者有所不同。 |

# 學習單三《我的媒體反思》

(一)經過這節活動之後，未來你接觸媒體時，你要注意到哪些事情？

注意該訊息內哪些是事實、哪些是推論，避免將推論當成事實。若是事實，需要查證；若是推論，要注意是否有謬誤。

(二)在兩節活動之後，你覺得媒體和社群網路在公共意見中可能發揮什麼作用？為什麼？

1.可能引導討論的方向。因為透過媒體或是文章表達自己的意見中，包含了事實與推論，其中很多事實內容是刻意揀選過的。

2.可以理解不同群體的立場。因為透過不同的意見陳述，可以反映出每個人對於這個公共議題的想法，進而有更多資訊可以判斷。

3.可能會造成更多混亂。因為意見太多，有時難以選擇；有些推論隱含了許多謬誤，若不慎察覺，會被誤導。

(三)回顧你的生活中，媒體或是社群網路曾經對你或是你周遭的朋友產生什麼影響？請舉出一例說明。

請學生自由回答。可能是學生常遇到的網路霸凌、對新聞中播出內容的不同意見、法案政策的觀點不同等等。

(四) 面對媒體和社群網路所帶來的影響，我們能有那些作為來應對或是改善？

1.針對各種訊息抱持懷疑，審慎思辨媒體內容，以避免被媒體與社群網路誤導。

2.慎選媒體或是多看不同的訊息，以避免只接收單一觀點訊息。

3.若媒體社群網路的訊息有錯誤，應主動要求更正或澄清。

## 附錄二：教具

# 角色牌卡說明

**議題：「是否同意學校建置人臉辨識系統」**

請學生抽角色牌卡，依其角色分組討論(3-4 人一組)

(1)學生分別依牌卡分為 8 種：贊成的學生、反對的學生、贊成的教師、反對的教師、贊成的家長、反對的家長、教育局官員(立場未預設)、社會人士(立場未預設)。

(2)邀請各組從角色牌卡進行討論，分析學校建置人臉辨識系統的優缺點，彙整意見條列於小白板上，並與大家分享對此議題的看法。

(3)請同學回到學生角色，再次表達贊成或反對立場，教師紀錄贊成或反對人數，師生觀察學生立場變動，並邀請學生分享看法。

**「人臉辨識在校園」活動-角色牌卡**

| | |
|---|---|
| <br>角　　色：學生<br>（曾在班級有失竊物品的經驗）<br>立　　場：贊成<br>思考角度：從校園安全角度思考建置「人臉辨識系統」的利弊 | <br>角　　色：學生<br>（曾因父母偷看其手機，與父母發生衝突）<br>立　　場：反對<br>思考角度：從隱私權角度思考建置「人臉辨識系統」的利弊 |
| <br>角　　色：教師<br>（班級經營嚴格，重視學生管理）<br>立　　場：贊成<br>思考角度：從學生管理及學習角度思考建置「人臉辨識系統」的利弊 | <br>角　　色：教師<br>（尊重學生，重視學生隱私權）<br>立　　場：反對<br>思考角度：從學生與教師的隱私權角度思考建置「人臉辨識系統」的利弊 |

| | |
|---|---|
| <br>角　　色：家長<br>（重視學校校園安全，莫讓陌生人進入校園）<br>立　　場：贊成<br>思考角度：從學生安全的角度思考建置「人臉辨識系統」的利弊 | <br>角　　色：家長<br>（重視孩子的個資及隱私權）<br>立　　場：反對<br>思考角度：從學生個資與隱私權的角度思考建置「人臉辨識系統」的利弊 |
| <br>角　　色：教育局官員<br>（校園割喉案發生後，曾參加相關會議）<br>立　　場：未預設<br>思考角度：可從校園安全、學生出缺席、學生人權的角度思考建置「人臉辨識系統」的利弊 | <br>角　　色：社會人士<br>（關心校園新聞，重視人權，熱衷參與社會運動）<br>立　　場：未預設<br>思考角度：可從校園安全、學生出缺席、學生人權的角度思考建置「人臉辨識系統」的利弊 |

（四）國中統整教學案例

1.單元名稱：社會議題的理解與探究－以亞泥案為例

2.教學設計理念說明

（1）總體學習目標

本教案以花蓮秀林鄉富世部落新城山礦區引發的原住民族土地開發與環境影響評估爭議的亞泥礦權展延事件為例，引導學生蒐集與閱讀社會上爭議事件所涉及的相關資料，以及不同立場者提出的論述，分析各種不同立場的爭辯與衝突，並應用歷史、地理、公民跨科的領域學習內容知識，從多元觀點解析此一事件中的生活經驗與社會現象，培養學生覺察生活議題，進而分析判斷與反思的能力。期待透過課程實施能引導學生理解社會議題的探究過程，要把握了解過去背景、討論現在問題及關注未來發展的三個歷程。並從亞泥礦權展延爭議事件中學習社會議題的探究與思考方法，培養學生理解多元觀點、參與溝通討論及表達意見或主張等能力，提升學生探究社會議題及社會參與的素養。

（2）先備的學習條件

A.小學已學習原住民族分布、部落組織與文化。

B.七年級歷史已學習原住民族社會及其變化、清領原漢互動，日治時期理蕃與戰後中華民國政府原住民政策。

C.七年級地理已學習東部地區的自然環境與區域特色。

D.七年級地理已學習臺灣工業發展的進程，東部地區的產業發展。

E.七年級公民已學習原住民族部落組織與生活，了解部落對原住民族的重要性。

（3）重要教學策略與評量

A.教學策略：影片觀察、閱讀理解、卡片排序、地圖繪製、大事紀討論、分組合作學習、議題資料蒐整與報告

基於總體學習目標，本課程第一節透過影片觀察 4W、閱讀理解、卡片排序、地圖繪製與大事紀討論等，引導學生聚焦亞泥案爭議的歷史背景，理解亞泥案爭議涉及的人、地、時、事，感受亞泥礦坑與富世部落的空間關係，及對部落土地開發與環境保育的影響，了解過去亞泥如何取得採礦權，及其中發生的爭議重點，培養學生關注生活重要議

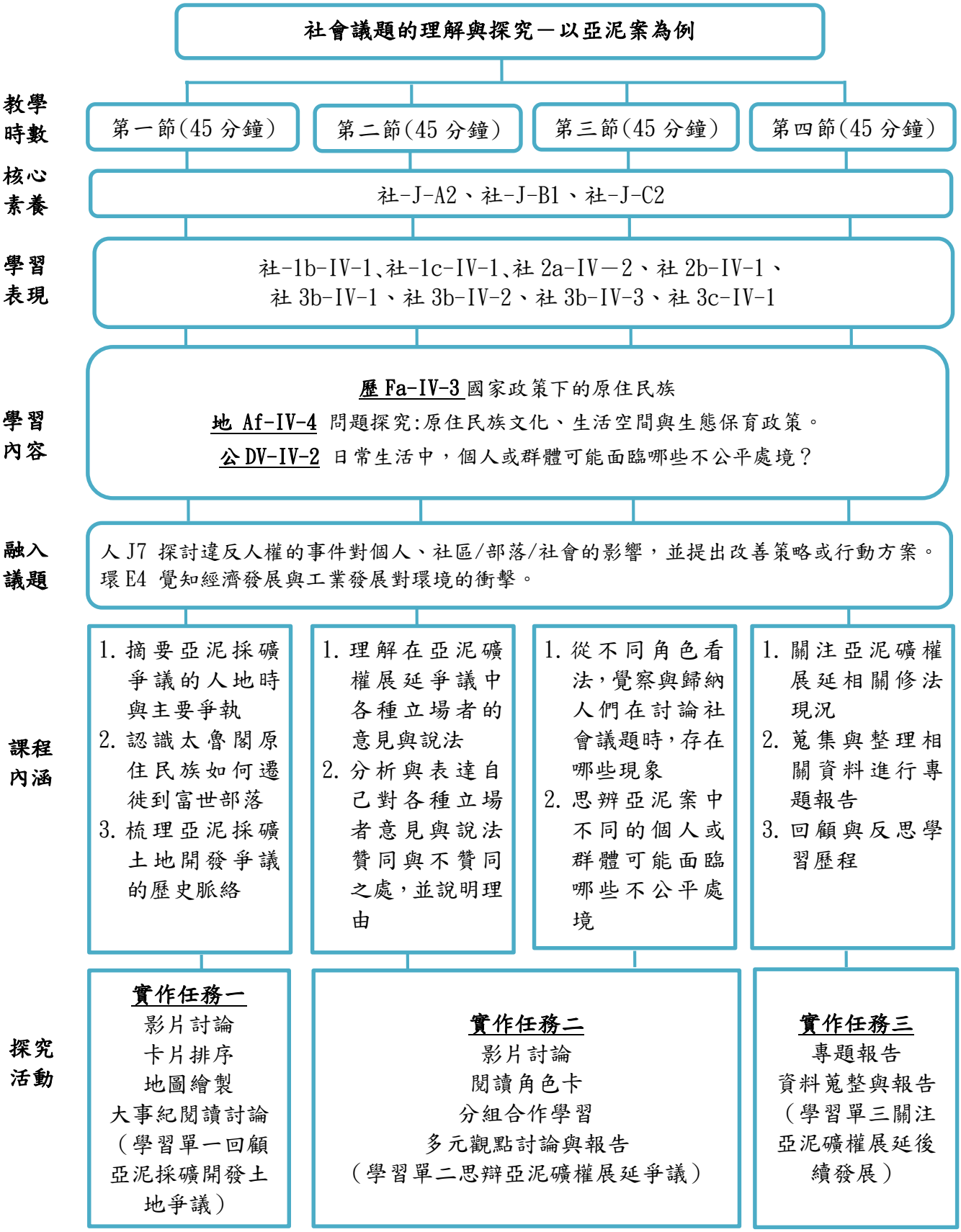
題及其脈絡，發展在地關懷的態度。

第二、三節透過影片觀察 4W、閱讀理解、分組合作學習，引導學生聚焦目前亞泥礦權展延爭議的討論，先分析不同角色對目前亞泥礦權展延 20 年所持的立場看法及其理由，判斷其理由主要是從居民權利、土地開發、經濟發展、環境保育、法律制度等哪些層面思考，並在聽過各組不同角色與立場的報告後，發表小組對亞泥礦權展延案的想法，再引導學生從不同角色的看法，思考與歸納人們在討論社會議題時常會出現哪些現象，解析爭議過程中可能發生哪些不公平的處境，培養感受不同群體在社會處境中的經歷與情緒，了解其抉擇的態度。

第四節聚焦在政府對亞泥礦權展延案後續處理的關注，引導學生透過多元管道蒐集因法律未隨時空轉變即時修正，所導致亞泥礦權展延存在不合理規定的質疑，以及政府後續處理的相關資料，進行專題報告，培養學生資料蒐整與應用的能力。

B.評量策略：口頭報告、實作任務、小組互評（詳見附錄三其他）

3.單元架構


社會議題的理解與探究－以亞泥案為例
教學時數
第一節(45 分鐘)
第二節(45 分鐘)
第三節(45 分鐘)
第四節(45 分鐘)
核心素養
社-J-A2、社-J-B1、社-J-C2
學習表現
社-1b-IV-1、社-1c-IV-1、社 2a-IV－2、社 2b-IV-1、
社 3b-IV-1、社 3b-IV-2、社 3b-IV-3、社 3c-IV-1
學習內容
歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族
地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。
公 DV-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
融入議題
人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落/社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
課程內涵
1. 摘要亞泥採礦爭議的人地時與主要爭執
2. 認識太魯閣原住民族如何遷徙到富世部落
3. 梳理亞泥採礦土地開發爭議的歷史脈絡
1. 理解在亞泥礦權展延爭議中各種立場者的意見與說法
2. 分析與表達自己對各種立場者意見與說法贊同與不贊同之處，並說明理由
1. 從不同角色看法，覺察與歸納人們在討論社會議題時，存在哪些現象
2. 思辨亞泥案中不同的個人或群體可能面臨哪些不公平處境
1. 關注亞泥礦權展延相關修法現況
2. 蒐集與整理相關資料進行專題報告
3. 回顧與反思學習歷程
探究活動
實作任務一
影片討論
卡片排序
地圖繪製
大事紀閱讀討論
(學習單一回顧亞泥採礦開發土地爭議)
實作任務二
影片討論
閱讀角色卡
分組合作學習
多元觀點討論與報告
(學習單二思辯亞泥礦權展延爭議)
實作任務三
專題報告
資料蒐整與報告
(學習單三關注亞泥礦權展延後續發展)

4.教學單元案例

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">社會領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">許珮甄、陳亭潔、黃麗美</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">七、八、九年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 4 節，180 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">社會議題的理解與探究 - 以亞泥案為例</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習<br>重點</td><td>學習<br>表現</td><td>社-1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</td><td rowspan="2">核心<br>素養</td><td rowspan="2">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習<br>內容</td><td>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。<br>公 DV-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題<br>融入說明</td><td>議題/<br>學習主題</td><td colspan="3">人權議題 / 人權與生活實踐、人權違反與救濟<br>環境議題 / 永續發展</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="3">人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落 / 社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td></tr>
</table>

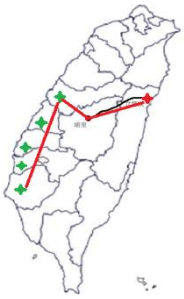
| | |
|---|---|
| **與其他領域/科目的連結** | 語文領域-國語文<br>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。<br>2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 |

**學習目標**

1.應用領域知識解析亞泥採礦對原住民族地區土地開發與環境保育的影響。
2.評估亞泥礦權展延不同立場的看法，並提出自己的見解。
3.關注我國原住民族地區的土地開發與環境保育相關議題。
4.同理亞泥礦區當地原住民族居民可能面對的不公平處境，並能聆聽他人意見。
5.適當選用多種管道蒐集有關亞泥礦權展延案相關資料，並能檢視資料的適切性。
6.製作專題報告以呈現並解釋探究成果。

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **☞課前準備**<br>教師：❶電腦安裝 google earth、google map 軟體。<br>❷將七方對亞泥礦權展延案不同立場者的觀點，印成**七**份不同顏色的文件。<br>❸設計並印製學習單、製作教學 PPT。<br>❹準備小筆電與分享器架設，小白板與白板筆 7 組。<br>學生：❶異質性分組，共 7 組。<br>❷課前須排好小組座位與安置電腦資訊設備。<br>---------- 第一節 ----------<br>**☞準備活動（15 分鐘）**<br>一、**學生閱讀學習單一任務一「新聞眼 4W」**，先了解接下來觀看影片時要注意觀察與蒐集訊息的方向與重點。<br>二、**觀看影片**，「看見太魯閣之殤 - 亞泥 40 年大地部落的哀鳴」。（4 分鐘）<br> <br>https://www.youtube.com/watch?v=FJkpjdMTPHgQ<br>三、**大班討論**，完成學習單一中任務一「新聞眼 4W」新聞影片的內容分析。**（2 分鐘）**<br>（一）who—主要爭議的雙方？<br>（參考答案：亞泥公司、富世村居民）<br>（二）where—爭議發生的地點？<br>（參考答案：花蓮縣秀林鄉）<br>（三）when—事件的爭議發生在何時？<br>（參考答案：40 年前就已經發生爭議，隨著社會對環境保育及土地開發中涉及公平正義等人權問題的關注，近幾年逐漸被重視與討論）<br>（四）what--新聞中的爭執點是？<br>（參考答案：亞泥礦區採礦影響居民的生活）<br>四、**大搜查線：**分析礦場與部落的空間分布，並完成學習單一中任務二的問題討論。<br> | ●影片摘要分析：學生能根據影片內容口頭分析 4W。<br>●小組討論：學生能進行空照圖判 | 學習單一<br>學習單一 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （9 分鐘）<br>（一）從照片比例尺判讀亞泥礦場與富世國小的最短距離<br>（參考答案：約 300M）<br>（二）圖片分析後你看到了什麼？<br>（參考答案：居民生活存在很多的潛在環境威脅）<br>（三）看了圖片裡礦區與部落相對位置，你有什麼感覺？<br>（參考答案：感到害怕，每天擔心自己的安危）<br>（四）你覺得在這裡是先有礦區還是先有富世部落？<br>（參考答案：先有富世部落/先有礦區/不知道） | 讀，估算礦區與富世部落的空間距離，並說明其可能對富世部落的影響。 | 1.**依學生程度**，可以讓學生用 Ipad 上 Google Map 或由教師在螢幕上搜尋呈現空照圖。<br>2.計算比例尺時需提醒學生注意定位點。 |
| ☞**發展活動（29 分鐘）**<br>**一、探究一：從哪裡來？往哪裡去？—認識富世村居民的遷徙歷程（9 分鐘）**WHO & WHERE<br>（一）小組閱讀學習單一上的五張卡片。<br>（二）小組透過卡片描述，進行教具卡片的排列，重整太魯閣族定居於花蓮富世村的遷徙歷程。<br>（三）小組發表，教師確認每組排列重組是否正確。<br>（參考答案：如圖）<br> <br><br> <br>（四）從卡片排序中，學生進一步理解富世部落居民已經在此地居住很長的時間。 | ●卡片重組排列：學生能正確排出太魯閣族的遷徙歷程，並透過排序，了解太魯閣族定居在花蓮富世村的歷程。<br>●繪製路線圖：學 | 學習單一<br>1.請一組發表，其他組則負責檢視順序是否需要修正。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| (五)依照卡片的文本描述，畫出太魯閣族的遷徙路線。<br>(參考答案：如右圖)<br>  | 生能根據文本繪製太魯閣族遷徙路線。 | 2.請學生先用藍筆繪製，請一組發表成果，全班一起檢視是否需要修正，並提醒學生用紅筆修正自己的圖。 |
| **二、探究二：話說從頭─亞泥公司如何取得採礦權，過去發生了什麼爭議？（20 分鐘）WHEN & WHAT** | ●學生能閱讀亞泥事件大事紀並畫重點。 | 學習單一 |
| (一)學生個別閱讀學習單一中的亞泥事件大事紀，完成任務一畫重點。 | | |
| (二)小組討論，完成學習單一中任務二，口頭報告與摘要事件發生前因後果。 | ●學生能討論完成口頭摘要並分享。 | |
| (三)小組討論，完成學習單一任務三中的提問討論。<br>Q1：富世部落的原住民族當初繳交同意書是認為將土地租給亞泥還是賣給亞泥？為什麼富世部落的原住民族會不清楚是租用土地、還是拋棄土地？<br>（參考答案：租給亞泥，可能鄉公所和亞泥沒有清楚跟部落原住民說清楚契約的內容，也有可能是相關訊息被刻意掩飾。）<br>Q2：你覺得秀林鄉公所是否有違法？為什麼？<br>（參考答案：❶有，可能有偽造文書的嫌疑。<br>❷沒有，因為沒有明確證據）<br>Q3：亞泥公司雖然「合法」取得土地使用權，但你覺得合理嗎？<br>（參考答案：❶不合理，原住民族有很多人其實是不清楚土地所有權是怎麼被轉移的，亞泥公司雖然合法取得土地使用權利，但是原住民族最後卻無家可歸，無地可用，已非法律的問題，而是是否符合公平正義的問題。 | ●學生能根據提問進行討論與發表想法。 | 1.Q1-Q3 三題進行抽籤與分配，每題各有 2 組負責回答。小組將討論結果寫在小白板上後依序上台分享。若時間不足可以抽一組報告即可。<br>2.Q4 不需要各組回答，大班討論即可。<br>3.提醒學生將各組分享內容摘錄寫在學習單上。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| ❷不合理，因為合法就合理。）<br>Q4：針對這件事你還有哪些疑惑或不明白的地方？請討論並寫下來。<br>☞**總結活動（1 分鐘）**<br>教師統整學生報告內容，並做必要補充。引導學生思考在國家政策下，原住民族地區的土地開發與環境保育可能存在的爭議問題，及對原住民族部落生活可能帶來的影響。<br>----------第二節----------<br>☞**準備活動（7 分鐘）**<br>一、**影片觀察：**上節課我們提到亞泥和富世部落居民之間的土地爭議已糾葛四十多年，但最近新聞又引起另一波的爭議，是發生了什麼事呢?請同學利用 4W 法觀看「反亞泥礦權展延抗議遊行」新聞報導。(4 分鐘)<br>「亞泥礦權展延 20 年，自救會揚言封山抗爭<br>https://www.youtube.com/watch?v=lXQWYFu21oY<br>**二、教師說明：**利用上節課學到的 4W 觀察法，請一位同學回答教師提問並摘要影片重點，使同學們明白這場爭議的導火線是「政府通過亞泥礦權展延申請」，並且各方看法歧異頗大，這節課大家要一起來探討對此爭議不同立場者的多元看法，並思考與分享自己對此議題的觀點與想法。(3 分鐘)<br>☞**發展活動：(36 分鐘)**<br>**一、探究三：誰的發言？誰的立場？誰的利益？**<br>**(一)小組討論：**學生以分組合作學習方式，理解亞泥礦權展延案中當地居民、亞泥公司、水泥產業、政府官員、環保團體及部落會議的觀點與立場，並應用學科內容知識評估這些多元觀點，進一步思考與分享自己的觀點與立場。<br>1.學生**安靜**閱讀角色卡上**七個**角色對亞泥礦權展延的 | ●學生能專注觀察影片內容。<br>●學生能主動回應提問並提出自己的觀察所得。<br>●**分組合作學習模式：**<br>**組內分工：**<br>**小組中一人負責帶領討論，一人控制時間，一人紀錄寫小白板，一人負責收發學習單、整** | 4.學生宜使用麥克風以利聽清楚報告內容。<br>1.提醒學生注意影片有哪些不同身分的人在發表想法。<br>2.可以用提問與搶答方式引導學生聚焦學習內容。<br>學習單二<br>角色卡(附錄二)<br>1.角色卡可以用 QRC 式請學生以 Ipad 掃瞄閱 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 觀點與立場描述，**並將角色的立場和理由畫記或摘要在學習單二探究三任務一表格中**。（6 分鐘） | **理教具。** | 讀或以紙本方式提供。 |
| 2.學生以小組為單位，**分配亞泥案中不同立場的其中一個角色**，並針對分配的角色進行完成學習單二探究三任務一表格內容的彙整與修正。（3 分鐘） | 分組合作：<br>雖然大家都要閱讀全部的角色文章，但報告各角色立場理由，則是由分組完成。 | 2.此段實作時間較長，教師需行走組間提醒學生掌控任務完成的時間。 |
| ❶小組討論與判斷該角色對亞泥礦權展延抱持的立場是支持還是反對？ | | |
| ❷小組討論摘要該角色提出的理由。 | | |
| ❸小組討論與判斷該角色提出的理由主要著重在哪些層面的考量？（□居民權益/□土地開發/□經濟發展/□環境保育/□法律規定） | ●學生能閱讀角色卡並判斷其立場與摘要理由。<br>●學生能完整判斷不同角色著重的思考層面。<br>●學生能清楚完整說明角色類型、立場、支持或反對的理由及著重思考的層面。 | |
| **（二）分組報告：**學生將小組討論結果寫在小白板上，以小組為單位，依序進行分享報告。（12 分鐘） | | 3.學生宜使用麥克風以利聽清楚報告內容。 |
| 1.提醒報告注意事項：<br>說明要介紹的角色為何？→該角色對展延案的立場支持或反對→其支持或反對的主要理由為何→其支持或反對的理由是從哪些層面來思考的？ | | 4.各組報告後的小白板貼在黑板上以利其學生摘要報告內容。 |
| 2.提醒聆聽他組報告時，個人必須在學習單二上，將他組的報告內容摘要重點填入對應角色的表格中。 | | |
| **（三）小組討論＆發表：**聽完各組發表後，**小組內討論各自對亞泥礦權是否展延的看法。** | | |
| 1.個人輪流發表支持或是反對展延，以及支持此一立場的理由。（4 分鐘） | ●學生能清楚完整表達自己支持或反對展延的理由，並提出與自己意見相反之人所提出的看法中有哪些值得自己去思考的點。 | 學習單二 |
| 2.聽完組內發表後，請各自寫下你覺得反對方的哪些理由值得列入考慮，並發表想法。（4 分鐘） | | |
| 3.小組內討論「支持和反對方可以用哪些方法尋求共識？」（2 分鐘） | | 小組不需要有一致的立場，可以正反並陳。 |
| 4.請各組發表總結小組討論的內容，若前面有提到的想法，後面發表小組只需補充即可。（5 分鐘） | | |
| **☞總結活動（2 分鐘）** | | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 一、教師統整學生報告內容，做必要補充，並引導學生思考原住民族部落會議在解決亞泥案爭議的過程扮演的角色與可能發揮的功能。<br>二、請學生回顧今天的實作歷程，並思考展延案中不同角色立場與看法，提醒我們在進行社會爭議事件的探究時，需要注意到哪些現象或問題，探取哪些必要的行動，才能對事件有較清晰與正確的理解。 | | 可以請學生在下次上課前先閱讀學習單二的任務二和探究四。 |
| ----------第三節---------- | | |
| ☞**引起動機（5 分鐘）**<br>**一、小組討論連連看活動：**上次我們討論亞泥案，發現不同角色的人提出來的看法都不盡相同，在我們整個討論的過程中，你是否發現當人們在討論社會議題時，有很多現象發生，現在請同學討論探究三任務二：將亞泥案爭議過程中呈現的情形，歸納出人們在討論社會議題時常會存在什麼現象或問題？（3 分鐘）<br>**二、教師總結並核對答案：**舉出在文本中提到的現象或問題，帶領同學總結討論社會議題時，應該注意的面向。（2 分鐘） | ●學生能表達當組內意見相左時，可以如何達成共識的方法。<br>●學生能完整且正確歸納人們討論社會議的現象。 | 學習單二 |
| ☞**發展活動（38 分鐘）**<br>**一、探究四：公平與正義的思辨之旅 WHO & WHY**<br>**（一）小組討論：**學生以小組為單位，根據從第一節到目前所接觸到有關亞泥案爭議的學習內容，思考與討論學習單二上探究四的提問，並將答案統整在學習單上。（10 分鐘）<br>思辨一：在議題的探究過程中，你覺得不同的個人或群體可能面臨哪些不公平處境？為什麼？（基礎題）<br>思辨二：為什麼在探討社會爭議事件時，關注事件中面臨不公平者的處境是重要的？（進階題）<br>思辨三：為什麼在探討社會爭議事件時，了解各種不同立場者的意見或說法是很重要的？（基礎 | ●學生能完整回應探究四的思辨 1～5 的提問。 | 可以依學生程度調整僅討論基礎題。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 題）<br>思辨四：政府通過亞泥礦權展延 20 年的申請，是否符合國土計畫法的理念？（基礎題）<br>*《國土計畫法第一條》為因應氣候變遷，確保國土安全，保育自然環境與人文資產，促進資源與產業合理配置，強化國土整合管理機制，並復育環境敏感與國土破壞地區，追求國家永續發展，特制定本法。 | ●學生能透過小組討論與溝通，對應提問表達意見。 | 思辨四可從國土計畫法的角度去思考國家整體對經濟發展與環境保育的原則是什麼？進一步引導學生思辨亞泥礦權的展延是否合宜？ |
| 思辨五：由於現行《礦權法》第 31 與 47 條的規定，亞泥礦權展延不用環評，也不用依《原住民基本法》第 21 條經原住民族部落諮商取得同意或參與，你覺得這樣的法律規定是否合理，為什麼？有什麼方法可以兼顧經濟發展、環境保育與原住民族的權益？（上述法律規定說明可在角色卡中找一找）（進階題） | ●學生能透過兩種以上管道蒐集政府對亞泥礦權展延案後續處理的資料。 | 思辨五可著重引導學生從探究三各方立場中提及的礦業法 31、47 條與原住民基本法 21 條說明，思考與理解兩法間的競合關係，以銜接第三與第四節的後續修法資料蒐整與專題報告學習活動。 |
| **（二）大班討論：**教師隨機抽一小組回答一個題目，再請其他小組補充看法，請同學摘要各組的看法補充於學習單中。（8 分鐘）<br>**（三）教師總結：**<br>引導學生思考與理解每個立場都有自己的想法和利益的考量，究竟應該如何協商，政府該如何制訂適宜的法律以維護各方的權益與國家的未來發展，或地方的區域發展，是現在及以後要面臨的難題，現在政府打算如何做，事件如何發展？讓我們繼續看下去！（1 分鐘） | | |
| **二、探究五：資料蒐整與報告** THINK & CONCLUSION<br>亞泥礦權展延案中，因為法律未隨時空轉變即時修正， | ●學生利用社會領域相關概念，整 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 存在不合理規定，導致政府的審查結果遭受質疑，是主要爭議點之一，針對此一爭議目前是否已有改善或解決的發展？請以小組為單位依學習單三的表格表進行資料蒐集與整理，繪製在海報上，並在下課堂將整理與討論結果進行分享報告。<br>**（一）分組上網搜尋資料：**學生運用 Ipad 針對亞泥礦權展延案政府後續處理情形，進行資料蒐集。（7 分鐘）<br>**（二）決定報告的新聞報導：**學生將蒐集的資料，運用學習單三的表單，進行資料整理與討論，並形成共識。（2 分鐘）<br>**（三）繪製報告海報草稿：**依照學習單表格的內容項目，書寫海報。（8 分鐘）<br>☞**總結活動（2 分鐘）**<br>教師引導學生務必先記錄新聞標題和網址，並在海報上註記組員名單及分工表，以便下節課繼續完成資料蒐整及報告評分的工作。<br>----------第四節----------<br>☞**引起動機（14 分鐘）**<br>一、教師發下上一堂課未完成的海報及彩色筆和 ipad。（2 分鐘）<br>二、請小組在時間內完成海報繪製。（12 分鐘）<br>☞**發展活動（15 分鐘）**<br>探究五：「關注亞泥案後續發展」資料蒐整與報告<br>一、小組上台專題報告。（15 分鐘）<br>二、台下同學利用組內互評和組間互評表，進行自評互評。<br>☞**總結活動（16 分鐘）**<br>探究六：歸納與反思<br>一、請同學先自行書寫學習單上的三個問題，省思自己這幾堂課所學。（10 分鐘）<br>（一）在本課程三節課的過程中，覺得自己學習到哪些重要的概念？ | 理與檢視所蒐集資料的適切性。<br>●學生能使用多種方式進行報告，呈現與解釋蒐整結果。<br>●學生能根據組內和組間互評表的評分規準進行評分。<br>●學生能根據提問歸納與反思並發表想法。 | 學習單三<br>Ipad<br>分享器<br>海報紙<br>彩色筆<br>1.提醒學生資料來源除了新聞網站，還可包括政府、原住民族、環保團體等網站。<br>2.除了海報方式也可考慮以其他方式呈現，例如 PPT。<br>若學生報告與回饋時間不足，此部分可以調整為課後作業。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）經過本課程的學習，自己對原住民族地區土地開發或環境保育的問題，有哪些比過去更深入的了解？<br>（三）經過本課程的學習，自己對社會爭議事件的理解與探究的想法和過去有什麼不同？<br>二、大班討論：教師請同學自由發表學習單上的各提問的想法。（5 分鐘）<br>三、教師鼓勵學生除了本課程所探討的議題，日常生活中也可以透過資料蒐集、整理分析、與人討論、提出自己見解等方式，培養自己理解與探討社會議題的素養。（1 分鐘） | | |

**參考資料（含教材來源）：**


1.看見太魯閣之殤，亞泥 40 年的大地哀鳴（三立新聞台）
https://www.youtube.com/watch?v=FJkpjdMTPHgQ。

2.臺灣原住民數位博物館，
http://www.dmtip.gov.tw/web/page/detail?l1=2&l2=33&l3=11&l4=20。

3.維基百科，太魯閣族條、太魯閣戰爭條。

4.亞泥礦權展延 20 年，自救會揚言封山抗爭」（TVBS）
https://www.youtube.com/watch?v=lXQWYFu21oY。

5.炸山取礦 直擊亞泥礦山【3600 秒】https://www.youtube.com/watch?v=u4ohJ1is_Lo。

6.太魯閣慘遭斷頭！亞泥展延 20 年！（有話好說）
https://www.youtube.com/watch?v=vJ21Kt_trt8。

7.廖昶鈞(2018)太魯閣亞泥案：礦業、環保與原住民
https://plainlaw.me/2018/05/13/%E7%A4%A6%E6%A5%AD%E7%92%B0%E4%BF%9D%E8%88%87%E5%8E%9F%E4%BD%8F%E6%B0%91/。

8.礦權展延 Q&A（亞洲水泥） https://www.acc.com.tw/special/special-faq。

9.亞泥案首次三方會談結束，但經濟部與亞泥未回覆自救會 6 項主張
https://www.thenewslens.com/article/92340。


**教學設備/資源：**

筆電、分享器、投影機、iPAD、小白板、白板筆、無線麥克風、學習單

**試教成果與省思：**

1.預先讓學生知道 4W 分析法定義後，學生觀看影片相對較認真且能抓住重點。

2.發現現在學生對教師的指示，常常無法跟上或只聽一半，且學生的能力是無法邊看邊書寫答案，因此教師在教學流程的設計上，須注意讓學生一次做一件事，才能認真並完成學習任務。

3.讓學生操作 Ipad，以 Google map 尋找亞泥礦場與富世部落時，各組學生操作多媒體教具的能力不一，導致進度不一。第二次修正為書面的空照圖與 PPT 照片呈現，學生反而能夠更加專注於要觀看的重點，比較不會因 Ipad 在手中而分心。

4.亞泥大事紀的閱讀與知識量較大，第一次試教時，因時間不足，學生能夠理解的觀念較為含糊，但是第二次試教時，有給學生充足的時間進行閱讀與摘要，基本上學生是能夠大致上讀懂且能抓住重點。

5.在「誰的發言?誰的立場?誰的利益?」探討亞泥礦權展延的活動中，雖然文本已經改得相當白話，每個角色的篇幅也不長，但學生似乎不習慣閱讀長文本和小組內的辯論，在閱讀時間的掌控和帶領小組討論（或辯論）上，教師若能運用分組合作學習策略，進行閱讀和討論，並且在小組發表時，教師適時的協助學生總結和摘要，時間的掌控和課程進行的流暢度上會比較好。

6.因為是跨科統整的教案，有些學習內容不是自己的專業，所以在實施上常需要與另外兩科的老師討論，了解進行此學習任務後面的重要核心概念是什麼，甚至最好能將提問的答案打在 PPT 上，進行完小組討論後，提供學生參考也讓教師不會遺漏重點或說錯。因為沒有課本，在學生發表後，教師最好也能將內容統整後說出或摘要在黑板上，學生比較能聚焦並連結到下一個學習。

7.本教案的學習重點在於教導學生「社會議題探究的過程和方法」:

（1）社會議題探究的歷程需要「理解背景→參與現在→關注未來」，焦點在變動，議題是持續的。

（2）議題探究的態度：以理解多元立場，參與討論溝通，發表想法，提出主張，形成共識為主。

（3）議題最後聚焦在探討社會議題是應注意到哪現象?①意見多元；②利益衝突；③合法不一定合理；④討論應該公開理性多元，勿陷在同溫層。

（4）議題探究過程，對資料的判斷與解讀（媒體識讀）的能力也是教師可以教導學生並加強的部分。

**教學指引：**

1.本方案旨在提供教師指導學生進行社會議題探究的方法與策略，教師可以依學生生活經驗與地域差異，進行探究議題的主題與內容調整或更換。

2.讓學生操作 Ipad，以 Google map 尋找亞泥礦場與富世部落，需視學生對 google map 操作的熟悉程度以及學校設備是否完善，再考慮是否進行，不然，建議以 PPT 呈現航照圖，同學對照學習單找出礦場與部落的最近距離即可，因此活動為引起動機的作用，不宜耗時過長。

3.字卡排序活動可以依照老師的習慣進行。方法一，以實際圖卡排列方式讓小組同學進行排序。

方法二，也可以讓每個同學在閱讀後書寫排序結果，並口頭報告答案。

4.亞泥大事紀中，僅 Q1-Q3 三題進行抽籤與分配題目，每題各有 2 組負責回答。小組將討論結果寫在小白板上後請小組上台分享。但要注意時間是否足夠，若時間不足各抽一組報告即可。另外 Q4 不需要各組回答，大班討論即可。

5.不同組別在報告時，要適時提醒學生將各組分享內容摘要寫在學習單上。

6.學生上台容易口齒不清，宜事先準備麥克風以利同儕能夠聽清楚所報告的重點。

7.給予學生足夠的時間閱讀完各角色的說法再做討論，讓學生能注意各方立場對於亞泥礦權展延的看法，最後學生能做出整體的綜效評估，並且能思考為何探討社會議題時需要注意各方觀點的看法。

8.依學生的程度和教學時數，教師可選擇只討論基礎題或選擇部分進階題來探討此主題。

9.若授課時數不足，建議可以有以下的調整：

（1）第二節課閱讀角色卡活動及第三節課關注亞泥案後續發展的資料蒐整活動，可以當作回家作業，讓學生先行閱讀或蒐集整理，上課時先給予一點時分享各自想法，即可進行小組討論或繪製海報。

（2）與彈性課程的時數結合，以便能從容進行此一探究活動，達成促進學生思辨社會議題的目的。

（3）可將第四節蒐集事件後續相關資料的部分，當作回家作業或報告，於期末進行作業展示或海報展覽。

10.第二節引起動機的影片若教學時間足夠，可改為下列影片：

「我們的島第 901 集太魯閣之怒」( 2017-04-10 ) ( 18 分鐘 )，

https://www.youtube.com/watch?v=biQxertOR60&feature=youtu.be%E3%80%82

# 附錄一：學習單

## 學習單一：回顧亞泥採礦開發土地爭議（第一節）

齊柏林導演利用空拍手法拍攝「看見臺灣」紀錄片裡，鏡頭影像呈現了花蓮縣秀林鄉，因亞洲水泥股份有限公司（簡稱：亞泥公司）長期開採產生的山林環境與生態保育爭議。礦區所在地的原住民族，也因採礦不僅被迫遷移，失去對自己土地的使用權，更長期承受炸山採礦震動與土石流風險，居住與生活安飽受威脅。這幾年，隨著原住民族還我土地運動更加積極的展開，加上「看見臺灣」紀錄片的影像述說，讓亞泥採礦權展延爭議一案受到大眾矚目。到底新聞裡一直提到的「亞泥案」是什麼?針對時事議題，我們該如何用社會人文學科的角度，初步分析時事議題與進行探究、思考?

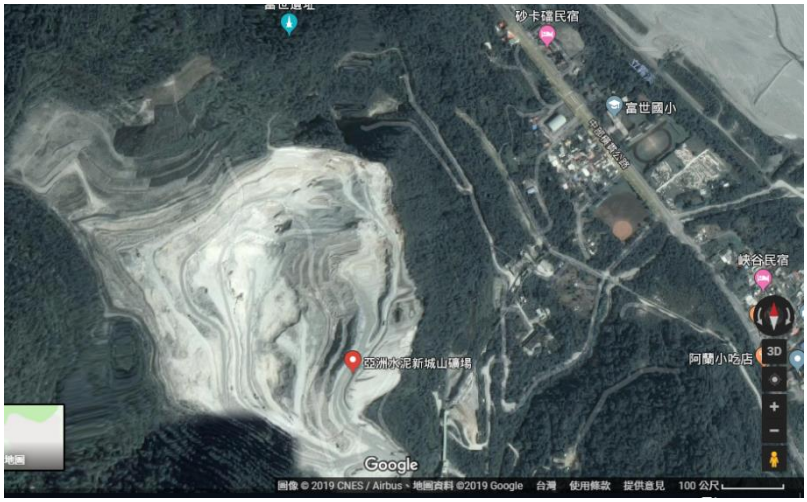
**◆如何看新聞--新城山礦區下的富世村居民**

**任務一：新聞眼 4W－請根據你在新聞影片看到的內容並想一想**

| | |
|---|---|
| WHO？ | (主要爭議的雙方?) |
| WHERE? | (爭議發生的地點?) |
| WHEN? | (新聞的爭議發生在何時?) |
| WHAT? | (新聞中的爭執點是?) |

**任務二：大搜查線－找出亞泥新城山礦區與富世村的位置並想一想**

1. 從照片比例尺判讀亞泥礦場與富世國小的最短距離。
2. 圖片分析後你看到了什麼？
3. 看了圖片裡礦區與部落相對位置，你有什麼感覺？
4. 你覺得在這裡是先有礦區還是先有富世部落？



**探究一：從哪裡來?往哪裡去?—認識富世村居民的遷徙歷程** WHO & WHERE

1

太魯閣族人上古時期是由南洋一帶坐船而來，登陸後定居於臺中至臺南的平原上，這是最早的發祥地。後因與平埔族不和發生衝突，被迫逐次向中部高山地區遷移，從臺中平原一帶，經埔里西方Ayran(愛蘭)地方繼續向東遷徙，經過幾個世紀，才到達易守難攻的Truwan(多羅灣山谷)。

2

霧社事件後，日本擔心太魯閣族再度團結攻擊日本的軍警，於是採取混居式集團移住策略，讓太魯閣族混居在不同鄉與行政區域，以削弱族群的力量。目前散居在宜蘭南澳鄉、花蓮萬榮鄉、壽豐鄉、卓溪鄉立山村與崙山村，以及秀林鄉的富世村。

3

1914年臺灣總督佐久間左馬太認為太魯閣族最難管理，因此下令討伐太魯閣族，史稱太魯閣戰爭。經過兩個月的激戰，太魯閣族人英勇抵抗，但最終仍不敵日軍投降。太魯閣戰爭後，日本人用勸誘方式鼓勵太魯閣族移居至平地，但效果不彰。

4

因應沈葆楨的「開山撫番」政策，清朝兵備道官員羅大春欲強行打通後山北路，1875年開始侵犯太魯閣族的生活領域，導致族人抗清，襲擊開路的清軍。1876年太魯閣族人最終不敵，被迫歸順投降清朝。

5

太魯閣的祖先來到多羅灣山谷，形成太魯閣族共同的歷史記憶，後來因為人口繁衍，可耕地和獵場有限，約在西元16世紀前後，部分族人又開始向東遷移，直到東部陶塞溪(立霧溪支流)、立霧溪和木瓜溪附近。

## 探究二：話說從頭——亞泥公司如何取得採礦權，過去發生了什麼爭議？ WHEN & WHAT

為了配合產業東移的國家政策，政府 1976 年核准亞泥公司的花蓮新城山礦權申請，但在採礦 20 年後，亞泥公司與礦區所在地富世部落原住民族發生土地使用權的爭議，為什麼會這樣？當年亞泥公司是如何取得礦權？為什麼在 20 年後會產生爭議？請閱讀下列亞泥案大事紀，並思考與回答問題：

| | |
|---|---|
| 1973 年 | 亞洲水泥股份有限公司提出申請，租用花蓮新城山一帶進行採礦。(新城山一帶是今日太魯閣族傳統生活領域。) |
| 1973 年 6 月 | 花蓮縣秀林鄉公所協助亞泥公司主持土地租用協調會，會議的結果，相關的原住民土地權利人，原則上同意亞泥公司租用土地，亞泥公司則給予相關的補償費用。 |
| 1974 年 | 土地權利人透過鄉公所繳交土地承租同意書，同時也繳交了土地耕作權利拋棄書。 |
| 1976 年 | 秀林鄉公所承辦人員攜帶土地權利人所繳交的印鑑、同意書等相關文件，向政府機關辦理土地耕作權塗銷。臺灣省政府審核後，核發亞泥公司採礦租用契約書。 |
| 1990 年 | 政府制定《原住民保留地開發管理辦法》中規定：若取得耕作權或地上權登記後，繼續自行經營或自用滿五年，可向當地機關申請所有權移轉。 |
| 1996 年 | 1. 20 年後，太魯閣部分族人認為租約期滿，想拿回土地回去自行耕作，這才發現土地使用權已被移轉給亞泥公司。田春綢等人發現當年的相關文件中，有許多文件字跡竟都相同，質疑可能是鄉公所的承辦人偽造文書。鄉公所則表示是由亞泥將一疊已簽名的文件交由他們核章。<br>2. 監察院要求秀林鄉公所進行訪查，結果：就受訪的 109 名原權利登記人中，有 92 名否認有簽署同意書、拋棄書與承諾書。其餘 17 名回答不知道。<br>3. 由於已經是 22 年前的事，過了法律追溯期，田春綢等人於是組織「反亞泥還我土地自救會」，透過訴訟、抗爭，希望能將土地還給族人。 |
| 2014 年 | 當年鄉公所申請塗銷土地耕作權的文件中，有一部分因為文件不齊而沒有成功塗銷。在自救會的努力之下，成功取回未塗銷土地的使用權。但是當他們拿回土地，想回到自己土地的時候，那些土地早已被礦場圍起來，連進都進不去。 |

**◆任務一：請自行閱讀並畫出重點**

**◆任務二：小組口頭摘要事件經過**

**◆任務三：分組討論**

Q1：富世部落的原住民族當初繳交同意書是認為將土地租給亞泥還是賣給亞泥？為什麼富世部落的原住民族會不清楚是租用土地、還是拋棄土地？

Q2：你覺得秀林鄉公所是否有違法?為什麼?

Q3：亞泥公司雖然「合法」取得土地使用權，但你覺得合理嗎?

Q4：針對這件事你還有哪些疑惑或不明白的地方？請討論並寫下來。

# 學習單二：思辯亞泥礦權展延爭議（第二~三節）

## 探究三：沒有人是局外人-亞泥公司礦權展延通過，爭議再起 HOW & THINK

亞泥和富世部落居民之間的土地爭議糾葛四十多年，原本期待 2017 年 11 月亞泥礦權到期時，透過修改《礦業法》中不合理的條文，以使爭議問題可以獲得改善，沒想卻在修法前經濟部通過亞泥新城山礦場採礦權的 20 年展延許可，此項作法再度激起富世部落居民與環保團體的抗議，發起撤銷亞泥礦權展延的連署突破二十幾萬人，反亞泥還我土地自救會等 20 多個民間團體，更號召上數千人走上街頭，呼籲政府正視原住民族權利、水泥產業轉型與環境生態保育問題，媒體報導中亦呈現對此爭議不同立場者的多元看法。

任務一：✍**誰的發言？誰的立場？誰的利益？**

請小組一起閱讀分配到的角色卡，分析該角色對亞泥礦權展限 20 年所持的看法或立場，並完成下列任務：

| 角色 | 富世部落居民（一） | 富世部落居民（二） | 亞泥公司 | 環保團體 | 水泥產業 | 政府部門 | 富世部落部落會議 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 該角色對亞泥礦權展延抱持的立場 | ☐支持展延<br>☐反對展延 | ☐支持展延<br>☐反對展延 | ☐支持展延<br>☐反對展延 | ☐支持展延<br>☐反對展延 | ☐支持展延<br>☐反對展延 | ☐支持展延<br>☐反對展延 | ☐支持展延<br>☐反對展延 |
| 摘要該角色提出的理由 | 參考答案<br>1. 粉塵等空氣汙染、炸山造成土石流<br>2. 有土石流潛勢溪流經過部落<br>3. 礦場距離部落部過 300 公尺，精神威脅大。<br>4. 亞泥對部落居民提供的經濟助益不大<br>5. 違反原基法第 21 條 | 參考答案<br>1. 亞泥及其上下游廠商提供許多就業機會<br>2. 亞泥停止採礦會對家庭生計造成立即的影響<br>3. 亞泥有補償金 | 參考答案<br>1. 有按水土保持計畫進行開發<br>2. 有請專家設計排水系統並加強水土保持，採礦處不曾發生過土石流。<br>3. 開採技術已經改良，少震動。<br>4. 一切依法行事<br>5. 官網有 Q&A 主動釋疑 | 參考答案<br>1. 部落附近有土石流潛勢溪流<br>2. 東部多地震和颱風，全球暖化極端氣候頻發，難保不發生土石流。<br>3. 礦業法不合理 | 參考答案<br>1. 水泥為國家的基礎工業，對國防民生有重大影響<br>2. 水泥笨重搬運不易，進口成本高會影響國內整體經濟。 | 參考答案<br>1. 通過前有經過勘察，一切依法行事。<br>2. 亞泥蘊藏量足夠，並且也有做綠化復育的工作。<br>3. 水泥窯的高溫可以處理廢棄物，有助於國家環保。 | 參考答案<br>1. 提出三原則、一機制、八訴求，希望政府依原基法尊重部落共識形成的過程，保障原住民族權益。<br>2. 撤銷展限、踐行部落「同意權」、真相調查、居住安全、道歉和賠償、亞泥轉型計畫、依法返還土地、支持礦業法修法。 |
| 該角色提出的理由是著重在哪些層面來思考? | ☐居民權益<br>☐土地開發<br>☐經濟發展<br>☐環境保育<br>☐法律規定 | ☐居民權益<br>☐土地開發<br>☐經濟發展<br>☐環境保育<br>☐法律規定 | ☐居民權益<br>☐土地開發<br>☐經濟發展<br>☐環境保育<br>☐法律規定 | ☐居民權益<br>☐土地開發<br>☐經濟發展<br>☐環境保育<br>☐法律規定 | ☐居民權益<br>☐土地開發<br>☐經濟發展<br>☐環境保育<br>☐法律規定 | ☐居民權益<br>☐土地開發<br>☐經濟發展<br>☐環境保育<br>☐法律規定 | ☐居民權益<br>☐土地開發<br>☐經濟發展<br>☐環境保育<br>☐法律規定 |

**2. 想一想、說一說：聽完各組報告後，請將你個人想法寫在下方表格，再與小組討論並統計組內支持和反對的票數與理由，將小組結論記錄下：**

| | |
|---|---|
| 你支持還是反對展延案？為什麼？ | **整體來說，你支持或反對展延? □支持　□反對**<br>**理由：**<br><br>**你覺得反對方有哪些理由值得考列入考慮?** |
| | **如何尋求共識?** |

**任務二：從左邊亞泥案爭議過程中呈現的情形，我們可以歸納出人們在討論社會議題時常會存在什麼現象或問題?（連一連）**

| | |
|---|---|
| 員工居民的工作權與一般居民的環境權、土地權、生存權；水泥產業的經濟發展與環境生態；亞泥公司經營與富世部落財產與生存權。 | ● 意見的面向常是多元呈現。 |
| 不同立場的人都應有機會表達自己的主張。 | ● 涉及的利益常會存在衝突。 |
| 不同身分的人會有不同的意見，即使是富世部落內有二種以上的聲音或立場。 | ● 合法的事情不一定是合理。 |
| 政府與亞泥主張開採一切合法，但開採衍生的問題確實對當地居民的權利造成侵害。 | ● 公共議題討論應公開與理性。 |

**探究四：公平與正義的思辨之旅** WHO & WHY

思辨一：在本議題的探究過程中，你覺得不同的個人或群體可能面臨哪些不公平處境？為什麼？（基礎題）

思辨二：為什麼在探討社會爭議事件時，關注事件中面臨不公平者的處境是重要的？(進階題)

思辨三：為何在探討社會爭議事件時，了解各種不同立場者的意見或說法是重要的？(基礎題)

思辨四：政府通過亞泥礦權展延 20 年的申請，是否符合國土計畫法的理念？（基礎題）

*《國土計畫法》第一條：為因應氣候變遷，確保國土安全，保育自然環境與人文資產，促進資源與產業合理配置，強化國土整合管理機制，並復育環境敏感與國土破壞地區，追求國家永續發展，特制定本法。

思辨五：由於現行《礦權法》第 31 與 47 條的規定，亞泥礦權展延不用環評，也不用依《原住民基本法》第 21 條經原住民族部落諮商取得同意或參與，你覺得這樣的法律規定是否合理，為什麼？有什麼方法可以兼顧經濟發展、環境保育與原住民族的權益？（上述法律規定說明可在角色卡中找一找）(進階題)

# 學習單三：關注亞泥礦權展延後續發展（第三~四節）

**探究五：資料蒐整與報告** THINK & CONCLUSION

亞泥礦權展延案中，因為法律未隨時空轉變即時修正，存在不合理規定，導致政府的審查結果遭受質疑，是主要爭議點之一，針對此一爭議目前是否已有改善或解決的發展？請以小組為單位依下表進行資料蒐集與整理，並在課堂上將整理與討論結果進行分享報告。

| | | 資料一 | 資料二 |
|---|---|---|---|
| 資料類型 | 資料類型 | □ 文字 □ 照片 □ 影音<br>□ 數據 □ 圖表 □ 其他：_____ | □ 文字 □ 照片 □ 影音<br>□ 數據 □ 圖表 □ 其他：_____ |
| 資料來源 | 取得管道 | □網站 □報章雜誌 □書籍 □資料庫 | □網站 □報章雜誌 □書籍 □資料庫 |
| | | 出處： | 出處： |
| | 標題 | | |
| | 作者 | | |
| | 日期 | | |
| 內容摘要 | | | |

**探究六：歸納與反思**

1. 在本課程三節課的過程中，覺得自己學習到哪些重要的概念？

2. 經過本課程的學習，自己對原住民族地區土地開發或環境保育的問題，有哪些比過去更深入的了解？

3. 經過本課程的學習，自己對社會爭議事件的理解與探究的想法和過去有什麼不同?

# 附錄二：教具

## 一、排序卡片

1

太魯閣族人上古時期是由南洋一帶坐船而來，登陸後定居於臺中至臺南的平原上，這是最早的發祥地。後因與平埔族不和發生衝突，被迫逐次向中部高山地區遷移，從臺中平原一帶，經埔里西方Ayran(愛蘭)地方繼續向東遷徙，經過幾個世紀，才到達易守難攻的Truwan(多羅灣山谷)。

2

霧社事件後，日本擔心太魯閣族再度團結攻擊日本的軍警，於是採取混居式集團移住策略，讓太魯閣族混居在不同鄉與行政區域，以削弱族群的力量。目前散居在宜蘭南澳鄉、花蓮萬榮鄉、壽豐鄉、卓溪鄉立山村與崙山村，以及秀林鄉的富世村。

3

1914年臺灣總督佐久間左馬太認為太魯閣族最難管理，因此下令討伐太魯閣族，史稱太魯閣戰爭。經過兩個月的激戰，太魯閣族人英勇抵抗，但最終仍不敵日軍投降。太魯閣戰爭後，日本人用勸誘方式鼓勵太魯閣族移居至平地，但效果不彰。

4

因應沈葆楨的「開山撫番」政策，清朝兵備道官員羅大春欲強行打通後山北路，1875年開始侵犯太魯閣族的生活領域，導致族人抗清，襲擊開路的清軍。1876年太魯閣族人最終不敵，被迫歸順投降清朝。

5

太魯閣的祖先來到多羅灣山谷，形成太魯閣族共同的歷史記憶，後來因為人口繁衍，可耕地和獵場有限，約在西元16世紀前後，部分族人又開始向東遷移，直到東部陶塞溪(立霧溪支流)、立霧溪和木瓜溪附近。

## 二、角色卡：誰的發言？誰的立場？誰的利益？

### 角色一

| 身分 | 富世部落居民(一) |
|---|---|
| 背景 | 非亞泥員工 |
| | 有四個孩子，三男一女，老二和孫子住在花蓮市區，其他三個孩子都到臺北、桃園工作定居，目前和老婆在富世部落務農維生。 |

我從小就在爆破及震動聲中過生活，長期在爆炸聲及充滿粉塵的環境中，我們很多人的健康都受到影響，並且許多的房屋也被炸裂必須維修或重建，有幾次颱風來時，土石流也溢到房屋內部，你看我們家家戶戶都必須把門口加高或是加裝擋土設施。

大家可以看看下面這兩張照片，亞泥新城山礦場離部落、幼稚園不過 300 公尺。礦場愈挖愈深，只剩一面薄薄的山壁，如果再來一場大地震或是土石流下來，那可是要出人命的。你知道礦場位於地質調查公告中的山崩與地滑地質敏感區嗎？而且還有兩條土石流潛勢溪流包夾住部落。我們每天都處於危險之中，水泥公司不停止採礦，是要族人們往哪裡去?

亞泥說他帶動了我們地方經濟的發展，還給我們補償金，對我們很好，但長期侵占我們的土地，大大影響我們部落的安全和文化傳承。不久前政府竟然核准了亞泥可以再有 20 年的採礦權，都沒有問過我們的意見，違反《原住民基本法》第 21 條規定，「在原住民保留地上採礦屬原住民族土地上的資源利用行為，都應依法諮商並取得原住民族或部落同意或參與」。但行政院會議竟然說這條法令不適用於新城山礦場，你們覺得這樣合理嗎?

備註：部落集體諮商同意權：《原住民基本法》第 21 條第 1 項規定：「政府或私人於原住民族土地或部落及其周邊一定範圍內之公有土地從事土地開發、資源利用、生態保育及學術研究，應諮商並取得原住民族或部落同意或參與，原住民得分享相關利益。」

## 角色二

| 身分 | 富世部落居民(二) |
|---|---|
| 背景 | 亞泥員工 |
| | 在亞泥工作的太魯閣族人，和妻兒五人一同住在富世部落中，三個小孩，大兒子已經國中，兩個弟妹還在國小，太太是早餐店員工，家境不富裕，但收入還能安穩度日。 |

我是一個工人，在亞泥已經服務了 22 年，亞泥對臺灣、對花蓮來說都是很重要的企業，所有的基礎建設不能沒有水泥，亞泥及他上、下游的協力廠商，為花蓮創造了許多就業機會，帶動了地區的發展，許多的族人也可以不要離鄉背井到大都市打拼。

雖然許多人都覺得亞泥再採礦下去會很危險，但如果亞泥停止運作，許多人、包括我，家庭的生計立刻就會受到影響，這是十分現實的問題。我只有一個小小的心願，就是能夠照顧家人，讓家人能有穩定的生活，或許可以有其他的辦法達到經濟發展和環境保育兩全其美。

我覺得亞泥要繼續開採的前提，就是要照顧在地居民，讓大多數的居民願意支持他，目前亞泥在回饋金的分配上，每年回饋給當地 6 個原民部落的金額，大約為 1000 萬元左右，但是，亞泥繳給花蓮縣政府與秀林鄉公所的相關回饋金額，一年卻高達 6000 萬元，我認為應該要將所有回饋金直接用在礦場周邊的居民身上，這樣民眾才會有感，才不會一直反對他。

## 角色三

| 身分 | 亞泥公司發言人 |
|---|---|
| 背景 | 幹部 |
| | 為亞泥的資深員工，了解亞泥的發展歷史，擅長談判、口才一流，是亞泥的發言人。 |

針對外界對於亞泥的誤解，我們覺得很委屈，希望社會不能只聽某一方的說法就下定論。

我們採礦皆按照核定的水土保持計畫進行開發，並採用國外最先進的工法，可減少景觀衝擊，還可發揮水土保持和蓄積洪水的功能。大家都很擔心說有兩條土石流潛勢溪流經過礦區，會造成嚴重的災情，但我們已經聘請專家做了良好的排水設計，安全疑慮已不復存在，礦場歷經幾次有名風災如龍王、莫拉克、蘇拉等等的考驗，礦場下方從未發生土石流、水災等情形。之前說礦區內曾有發生山崩地滑的現象，但那不是在我們採礦的地方，這點一定要跟大家澄清。事實證明礦場的綠化和水土保持成效良好，比其他非採礦區還安全，我們在環評未通過之前，就已經嚴格自我要求，希望能夠將綠化和生態維護做到世界最好。

至於有居民說常有落石和粉塵落到住家，房屋震垮的事情，那是以前的事，我們現在採用的工法，在爆破時，即使你站在爆破處 150 公尺附近，都不會感到有震動，頂多只有爆炸聲，且泥沙只會往前飛到礦坑中，希望居民不要再因為以前的不良觀感而反對我們。

大家有任何相關的疑問，可以上我們的官網查詢《亞泥展限 Q&A》或是來電蒞臨指教。「我們不做不合法的事，一切合法」，倘若一切走合法程序仍被撤銷展延礦權，這對我們公平嗎?

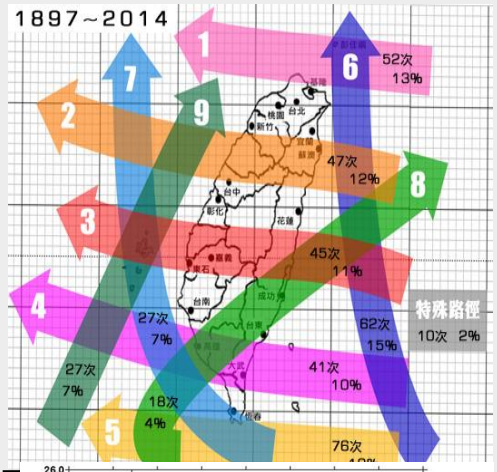
## 角色四

| 身分 | 環保團體人士 |
|---|---|
| 背景 | 基金會專員 |
| | 熱愛大自然，有正義感，為臺灣的環境保育奔走，多次參加花東原住民抗爭土地正義的運動。 |

新城山礦場和鄰近的富世部落間有多處地層脆弱容易崩塌的地區，即使亞泥在開採後進行植披復育，廣達 185 公頃的礦區內仍有大面積裸露區域，臺灣本來就是多地震多颱風的地方，尤其東部地區，是板塊接觸帶，地質敏感脆弱，請大家看一下我們帶來的照片(圖 1、圖 2)，東部地區是不是我們地震和颱風最多的地方?再看一下這張土石流警戒模式(圖 3)，以發生條件來說，土石夠多、坡度夠大，新城礦區這邊都吻合，以現在極端氣候頻繁發生的環境下，難保有一天會發生巨大的災害，如果你是住在富世村的居民會不會擔憂不已?

雖說亞泥礦權展延 20 年是依法律規定通過，但這個《礦業法》本身就有很多不合理之處。你知道臺灣許多礦場是在環境評估法規立法之前就設立了，目前國內 4/5 的礦場從未進行環境評估,而根據《礦業法》第 31 條，「礦場若無擴張採礦區域，在展延礦權時不需經過環評。」新城山礦場就在之前沒有環境評估的情況下開挖，之後展延也不再需要環評的情況下，展延礦權至今長達六十年，你們覺得這樣合理嗎?

另外，《礦業法》第 47 條說：即使土地所有人及關係人不同意，「礦業權者得於提存地價、租金或補償，申請主管機關備查後，先行使用其土地。」使亞泥可以「不經地主同意而直接開採礦產」，目前臺灣還有 200 多個礦區，和亞泥有類似的狀況，如果礦業法不修，以後對臺灣的影響會何等的大!更何況臺灣的水泥生產外銷已超過 50%以上，還需要哪麼多水泥礦區嗎？



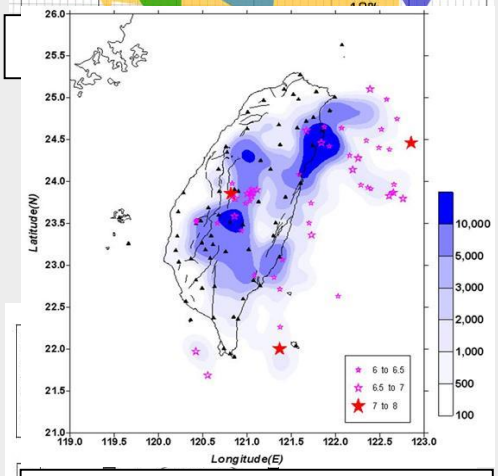




圖 2　臺灣地區 1994~2008 年之地震累計個數等值圖以及規模≧6.0 之地震震央分布圖

圖 3　土石流警戒模式圖

## 角色五

| 身分 | 水泥業者 |
|---|---|
| 背景 | 水泥公司老闆 |
| | 水泥開採業者，同時也經營紡織、石化、金融、百貨、觀光及運輸的大型企業集團董事長，政商關係良好。 |

你們說「臺灣是否還需要水泥產業存在?」水泥產業為國家的基礎工業，舉凡土木建築、軍事國防建設哪一項不需要使用水泥?世界各國基於國安和戰略考量，無不高度掌握水泥的礦源及生產的自主性。

再者，水泥礦(石灰岩)笨重搬運不易，所以水泥工廠往往設立在礦區附近，成品也不適合長途運輸或放置過久，會硬化而無法利用，因此多為供應國內使用。若無法開採國內礦源，將使水泥業成本大幅上升，進而影響國內營造業。如《今週刊》報導臺灣水泥和平廠去年底也曾遭環保署要求停工，若無法復工、以外購石灰石替代，估算一年可能增加一億元的成本。政府現在推動前瞻計畫，正是需要大量水泥做基礎建設的時候，如果捨棄水泥工業，必定會使臺灣物價大漲。

## 角色六

| 身分 | 政府行政官員 |
|---|---|
| 背景 | 經濟部官員 |
| | 擔任公職已經 20 多年，自認奉公守法，為國家與人民利益做最大努力。 |

當時亞泥申請展延時，是依法律規定核准的，所以沒有過早通過的問題。審查展延的過程中，14 個單位一起去勘查，沒有單位反對。從申請到核發，時間長短並非礦務局能夠掌控，我們政府機關有效率難道是錯誤的嗎?

之所以會核准亞泥申請 20 年採礦權展延，主要是考量蘊藏量足夠，可供繼續開採；且他們目前並未擴大開採作業面積，僅是挖深而已，所以不須經過環評，況且亞泥礦場本身也有進行綠化復育的工作，並非只是一味破壞。

礦權展延是權利的展延，不涉及後來《原住民基本法》所規定的土地利用。只有在要申請新的礦業開採時才要踐行諮商同意權，而亞泥案是礦業權的展延，屬於「舊權利的延續」，所以不需要踐行諮商同意權，不必再次諮商取得原住民族同意。雖然《礦業法》有改進餘地，經濟部日後會進行跨部會協商，徵求意見，再做調整。

以國家整體的利益來看，臺灣水泥礦藏豐富，可以有系統的配合公共政策開採，成為公共建設的一環。再者水泥窯的高溫，還可以處理臺灣最令人頭疼的廢棄物問題，在我們看來，水泥業是環保的夥伴，而不是死敵。

## 角色七

| 身分 | 部落會議 |
| --- | --- |
| 背景 | 為營建原住民族部落自主協商及發展，部落居民可以組成部落會議，議決部落公約、部落各類發展事業計畫、依《原住民族基本法》及其他法規須經原住民族同意或徵詢原住民族意願之事項、其他與部落公共事務。此機制對部落權利的維護或部落發展的推動扮演重要角色與功能。 |

**依據法律規定，部落居民針對亞泥案召開部落會議，經過很久的討論後形成共識，我們提出以下「三原則」、「一機制」和「八訴求」的意見，希望政府能及時回頭，撤銷經濟部違法展限處分，讓亞泥盡早踐行《原基法》第 21 條諮商同意及參與程序，落實原住民族權益保障。**

**「三原則」是指政府應簽屬具有法律效力的文字約定，並依據《原住民基本法》承諾原住民族土地與自然資源權利，另外也應尊重部落產生共識過程。**

**「一機制」的部分，則是期盼，政府在原轉會之下設任務小組協助調查。**

**「八訴求」包括：**

1. **撤銷展限：政府應撤銷亞泥礦權展限。**
2. **踐行部落「同意權」：在未完成真相調查前，應遵守《原基法》21 條，在原住民土地進行開發或資源利用時，應諮商並取得部落同意或參與。**
3. **真相調查：國家應就亞泥最初如何取得礦權及土地進行調查。**
4. **居住安全：由第三方公正單位進行環境安全監測及報告。**
5. **道歉和賠償：國家和亞泥在前數項充分完整調查並取得部落了解之後，正式向部落道歉和賠償。**
6. **轉型計畫：亞泥應提出採礦、關場及產業轉型計畫。**
7. **依法返還土地：完成調查後，依法歸還被剝奪的土地及權利。**
8. **支持《礦業法》修法。**

# 附錄三：其他

## 評量基準

### 一、主要證據

**實作任務一：回顧亞泥採礦開發土地爭議**（學習目標 1、2）

(1)能觀賞影片並回答提問。
(2)能依據 Google Map 衛星空照圖回答提問。
(3)能閱讀文字卡並依發生時間進行富世部落居民遷徙排序，並在地圖上畫出富世部落居民遷徙路線。
(4)能閱讀大事紀，完成畫重點、口頭摘要、討論與報告指定的提問。

| 項目 | 評量基準 | | |
|---|---|---|---|
| | A 等級(精熟) | B 等級(基礎) | C 等級(待加強) |
| 影片討論 | 能參與影片討論，且完整回答 4W 的內容。 | 能參與影片討論，但僅能回答 4W 部分內容。 | 無法參與影片討論及回答提問。 |
| 空照圖判斷 | 能進行空照圖判讀，估算礦區與富世部落的空間距離，並說明其可能對富世部落的影響。 | 能進行空照圖判讀，估算礦區與富世部落的空間距離，但無法說明其可能對富世部落的影響。 | 無法進行空照圖判讀，估算礦區與富世部落的空間距離，及說明其可能對富世部落的影響。 |
| 卡片排序與繪製路線圖 | 能閱讀文字卡，應用歷史內容知識判斷與排列時序，且正確繪製遷徙路線圖。 | 能閱讀文字卡，應用歷史內容知識判斷與排列時序，但繪製遷徙路線圖有誤。 | 無法閱讀文字卡，應用歷史內容知識判斷與排列時序，及繪製遷徙路線圖。 |
| 閱讀與討論大事紀 | 能完成大事紀閱讀，畫重點、口頭摘要，且針對指定提問進行討論與報告。 | 能完成大事紀閱讀，畫重點、口頭摘要，但無法針對指定提問進行討論與報告。 | 無法完成大事紀閱讀，畫重點、口頭摘要，並針對指定提問進行討論與報告。 |

**實作任務二：思辯亞泥礦權展延爭議（學習目標2、3、4）**

(1)能依據閱讀分配到的角色卡，判斷該角色對亞泥礦權展延抱持的立場，並摘要其提出的理由。

(2)能判斷該角色提出的理由是著重在哪個層面來思考。

(3)能依據小組討論結果，上台介紹分配到的角色。

(4)能依據各組的角色介紹，小組討論並表達自己支持的角色與理由。

(5)能回顧實作過程，覺察與歸納人們在討論社會議題時有哪些理象。

| 項目 | 評量基準 | | |
|---|---|---|---|
| | A等級(精熟) | B等級(基礎) | C等級(待加強) |
| **理解不同角色經歷、情緒與抉擇** | 能閱讀角色卡並判斷其立場與摘要理由。 | 能閱讀角色卡，與判斷其立場，但無法摘要理由。 | 能閱讀角色卡，但無法判斷其立場與摘要理由。 |
| **評估多元觀點** | 能完整判斷不同角色著重的思考層面。 | 僅能部分判斷不同角色著重的思考層面。 | 無法判斷不同角色著重的思考層面。 |
| **角色介紹** | 能清楚完整說明角色類型、立場、支持或反對的理由及著重思考的層面。 | 能說明角色類型、立場、支持或反對的理由及著重思考的層面，但內容有遺漏。 | |
| **表達自己主張** | 能清楚完整表達自己支持的角色與理由。 | 能表達自己支持的角色，但理由不清楚或不適切。 | |
| **覺察與歸納討論社會議題的現象** | 能完整且正確歸納人們討論社會議題的現象。 | 能部分且正確歸納人們討論社會議題的現象。 | 無法覺察與歸納人們討論社會議題的現象。 |
| **思辨議題中可能存在的不公平處境** | 能完整回應探究四的思辨1～5的提問。 | 僅能部分回應探究四的思辨1～5的提問。 | 無法回應探究四的思辨1～5的提問。 |

**實作任務三：關注亞泥礦權展延後續發展（學習目標 5、6）**

(1)能透過兩種以上管道蒐集政府對亞泥礦權展延案後續處理的資料
(2)能利用社會領域相關概念，整理與檢視所蒐集資料的適切性
(3)能使用多種方式呈現與解釋蒐整結果
(4)能完成探究六歸納與反思的提問

| 項目 | 評量基準 | | |
|---|---|---|---|
| | A 等級(精熟) | B 等級(基礎) | C 等級(待加強) |
| **專題報告** | 1. 能透過兩種以上管道蒐集政府對亞泥礦權展延案後續處理的資料。<br>2. 能利用社會領域相關概念，整理與檢視所蒐集資料的適切性。<br>3. 能使用多種方式呈現與解釋蒐整結果。 | 1. 能透過兩種以上管道蒐集政府對亞泥礦權展延案後續處理的資料。<br>2. 能利用社會領域相關概念，整理與檢視所蒐集資料的適切性。 | 無法或僅能透過一種管道蒐集政府對亞泥礦權展延案後續處理的資料。 |
| **歸納與反思** | 能就探究六提問 1～3 清楚完整表達自己的看法。 | 能就探究六提問 1～表達自己的看法，但不完整。 | 無法就探究六提問 1～表達自己的看法，但不完整。 |

## 二、其他證據

### 1.組內互評：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論

| 組員(座號) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A 能專心聆聽他人的意見 | | | | | |
| B 能清楚表達自己的想法 | | | | | |
| C 能理性與他人進行討論 | | | | | |
| D 能和組員合作完成任務 | | | | | |
| 評分標準說明：完全做到 3 部份做到 2 很少做到 1 沒有做到 0 | | | | | |

### 2.組間互評：資料蒐整、口頭報告、團隊合作

| 組別 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 甲、資料的適切性 | | | | | |
| 乙、表達能力 | | | | | |
| 丙、團隊精神 | | | | | |

評分標準說明：

| | 優良（3） | 尚可（2） | 待加強（1） |
|---|---|---|---|
| 資料的適切性 | 1.兩種資料來源。<br>2.完整合理解釋資料。 | 4.兩種資料來源。<br>2.部份合理解釋資料。 | 1.單一資料來源。<br>2.無法合理解釋資料。 |
| 表達能力 | 1.口條分明、台風穩健、邏輯清晰。<br>2.能讓聽者了解內容及細節。<br>3.能合理回答他人的提問。 | 1.口條尚可、台風尚可、邏輯尚可。<br>2.能讓聽者了解重點，但細節不清楚。<br>3.僅能部分合理回答他人的提問。 | 1.語無倫次、緊張怯場、邏輯鬆散。<br>2.無法讓聽者了解重點，細節也不清楚。<br>3.無法合理回答他人的提問。 |
| 團隊精神 | 報告時組員積極投入，未出現與任務無關的行為，充分展現團隊默契。 | 報告時有少數組員未投入，或出現與團隊任務無關的行為。 | 報告時有多數組員未參與，無法相互配合，團隊組織零散。 |

## 三、高級中等學校教育階段

（一）歷史

1.單元名稱：戰後來臺的各方移民

2.教學設計理念說明

（1）單元目標：探索與分析戰後來臺各方移民的遷入背景、處境與生活樣貌，反思個人或社會對於戰後移民者的想像，進而能夠建立臺灣多元族群社會形成的知識圖像。

（2）學生起點說明：學生在國中階段透過以下課程初步認識及理解臺灣為移民社會，本示例將以國中階段的學習為基礎進行課程設計。

A. 111 學年度入學前的高中生：

這群學生在國中階段所學習的歷史課程，主要依據「九年一貫課綱」編寫，他們在社會學習領域學習過與「戰後來臺的各方移民」相關的基本內容如下：

（A）七年級

| 主題軸 | 內容 | 說明 |
|---|---|---|
| 人與空間 | 臺灣的人文環境 | **1.臺灣的人口分布與人口問題**<br>說明臺灣人口分布型態與環境的關係。<br>說明臺灣人口問題與解決方案。 |
| 人與時間 | 戰後的臺灣 | **2.戒嚴體制的建立**<br>說明行憲、動員戡亂與戒嚴的實施、中華民國政府的遷臺、戒嚴體制對自由及人權的影響。<br>**4.工業化社會的形成**<br>說明工業化社會所造成的各項影響、社會運動與原住民社會的演變。 |
| 自我、人際與群己 | 群體屬性的差異與平等 | **1.多重的社會身分或群體屬性**<br>認識每個人都有很多的社會身分(或屬性)。例如因性別、年齡、身體特徵、族群文化背景、語言、職業、宗教信仰等所造成的差異和認識。<br>**2.平等對待不同的社會屬性**<br>提示學生培養設身處地替他人著想的能力，以及尊重異己、 |

| 主題軸 | 內容 | 說明 |
| --- | --- | --- |
| | | 包容差異的情操。有些社會屬性可以透過選擇而改變，或是可以流動 ( 如自己的職業選擇、宗教選擇 )，但是，有一些則是人不容易選擇也難以改變的 ( 如性別、身體差異、年齡自然增長、族群背景、父母的職業背景等 )。不論是對別人與生俱來的特殊性或者是選擇，都能平等尊重，包容差異。 |

( B ) 八年級

| 主題軸 | 內容 | 說明 |
| --- | --- | --- |
| 全球關連 | 東南亞與南亞 | **1.東南亞的多元文化和產業發展**<br>說明中國、印度、伊斯蘭文化以及西方殖民力量對本區的深刻影響，與殖民時代留下的熱帶栽培業及礦業基礎和近年來的觀光發展。 |
| 人與時間 | 近百年來的中國 | **2.民國以來的歷史變遷**<br>說明日本侵華戰爭、國共鬥爭、中華人民共和國的建立，以及中華人民共和國的政治動盪與經濟改革開放後的現狀。 |

( C ) 九年級

| 主題軸 | 內容 | 說明 |
| --- | --- | --- |
| 人與時間 | 20 世紀以來的戰爭與社會 ( 1900A.D.- ) | **1.兩次世界大戰的爆發和影響**<br>說明 20 世紀前半葉兩次世界大戰相繼爆發的原因和影響。<br>**3.從兩元對峙到多元文明的並立**<br>概述 20 世紀中葉以來，世界局勢從冷戰時期兩大集團的對抗，走向多元文明並立的發展。 |

B. 111 學年度入學的高中生：

這群學生在國中階段所學習的歷史課程，主要依據十二年國教社會領綱編寫，國中階段將學習過與本單元有關的內容如下：

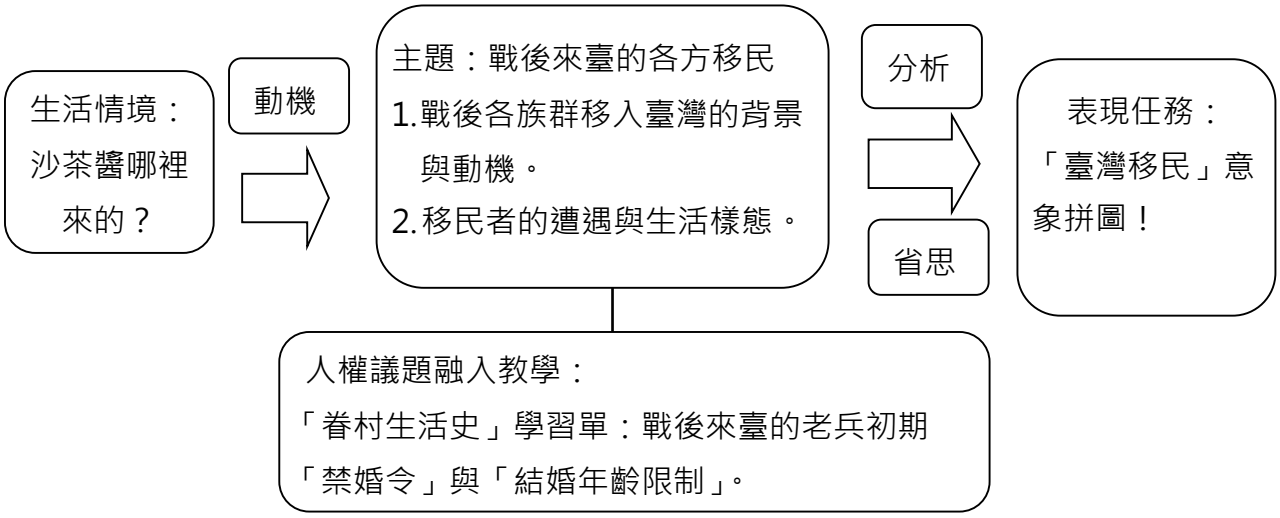
| 主題 | 項目 | 條目 |
|---|---|---|
| F.當代臺灣 | a.政治外交的變遷 | 歷 Fa-IV-1　中華民國統治體制的移入與轉變。 |
| L.當代東亞的局勢 | a.共產政權在中國 | 歷 La-IV-1　中華人民共和國的建立。 |
| | b.不同陣營的互動 | 歷 Lb-IV-1　冷戰時期東亞國家間的競合。 |
| M.歷史考察（四） | | 歷 M-IV-1　從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 |

C.學生在學習本單元「戰後來臺的各方移民」前，已完成「歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響」的學習，對於 1945 年以前各族群移民臺灣的背景以及對於臺灣社會的影響，已具備一定的知識基礎。

（3）情境脈絡說明：

本單元主題為「戰後來臺的多方移民」，共分為兩個部分，第一個部分著重戰後不同時期各族群移民臺灣的背景，包括從中國大陸各省及地區移民、由滇緬、大陳列島等地來臺者，以及 1980 年代以後的婚姻移民與國際移工等。第二個部分著重移民者，尤其是中下階層在臺灣的處境與生活樣態，以眷村及 1980 年代以後的東南亞新住民移民空間為主，並融入人權議題，探討戰後初期來臺老兵所面臨的婚姻限制。

本教案首先從生活常見的「沙茶醬」引發學生學習動機，從生活情境引導學生進入本課程探討的主題「戰後來臺的多方移民」。沙茶醬為清末民初前往南洋工作的潮汕移民將當地的「沙嗲」飲食文化帶回家鄉並改良為「沙茶」，二戰後，潮汕移民跟隨中華民國政府撤退來臺，落腳於高雄將潮汕的沙茶飲食文化引入高雄，透過沙茶醬文化探討戰後二波來臺的各方移民背景與動機，並以戰後老兵禁婚規定之人權議題融入課程。最後請學生整理本單元所學，完成「臺灣移民」意象拼圖。




（4）表現任務：「臺灣移民」意象拼圖！

A.「眷村生活史考察」: 請學生閱讀教師所提供文本，回答以下問題：

（A）二戰後隨中華民國政府遷臺的人是「誰」？請以「推力」與「拉力」說明他們來臺灣的原因？

（B）戰後初期，為什麼政府要頒布老兵的「禁婚令」？

（C）眷村居民的經濟情況如何？為何他們的生活條件是如此？

（D）眷村軍人如何看待國家的眷村設置及安排？

B.「鄉民眼中的戰後移民」: 從網路下載圖片填入，並說明鄉民眼中的戰後移民是怎麼樣的形象？

| 族群 | | |
|---|---|---|
| 截圖 | | |
| 鄉民眼中的戰後移民是？ | | |

C.「臺灣戰後移民遷徙時間地圖」: 學生須完成戰後到現在，不同階段「移民」的比較表。須說明移民從那些地方 / 國家遷入臺灣的時間軸，並說明遷入臺灣的推力與拉力。要求如下：

（A）樣式不限，可自由發揮。參考示例如下：

| 時期 | 戰後初期..... | 1980 年代以後 |
|---|---|---|
| 推力 | | |
| 拉力 | | |

（B）學生在時間軸上需依資料內容劃分為不同時期，例如：戰後初期、1950 年代、1980 年代以後等。

（C）學生須具體說明每個時期移民遷入臺灣的「推力」及「拉力」。

D.反思回饋：經過這堂課，對於戰後移民者的看法有甚麼轉變？（可以跟「鄉民眼中的戰後移民」相對照）

（5）節次安排：

第一節：生活情境→脈絡說明→閱讀文本→議題討論→歸納分析。

第二節：調查分享→議題討論→歸納分析。

3.教學單元案例

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">社會領域/歷史（必修）</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳一隆</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">高中一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 2 節，100 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">戰後來臺的各方移民</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>歷 1c-Ⅴ-3 反思並評論重要歷史事件的影響。<br>歷 2b-Ⅴ-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。<br>歷 3b-V-1 根據主題進行歷史資料的蒐集、整理與分類。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">社-U-A2對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-B1運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>議題/</td><td colspan="4">人權議題</td></tr>
</table>

| 融入說明 | 學習主題 | |
|---|---|---|
| | 實質內涵 | 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 |
| 與其他領域/科目的連結 | | 地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。<br>地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。<br>地 Cd-V-2 原住民族、移民與移民社會的發展。<br>公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？ |

**學習目標**

1. 理解戰後來臺各方移民的遷入背景。
2. 整理與分析戰後不同時期移民來臺的原因。
3. 理解戰後移民社會的中下階層生存處境，分析當時政府安置移民的考量。
4. 反思個人或社會對於戰後移民者的想像。

**學習活動設計**

| 學習活動內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
|---|---|---|
| **第一節　戰後各族群移入臺灣的背景與動機**<br>一、引起動機（15 分鐘）<br>（一）以日常生活常見「沙茶醬」帶入本單元主題「戰後來臺的各方移民」。<br>（二）學生透過老師提供的文本，連結戰後來臺的移民者與臺灣現在生活。<br>早年前往南洋工作的中國潮汕移民將東南亞當地的「沙嗲」飲食文化帶回家鄉潮汕改良為「沙茶」。二戰後，中國潮汕移民跟隨中華民國政府撤退來臺，當時大批潮汕人落腳於高雄港鄰近的南鼓山區（哈瑪星）和鹽埕區。當時鹽埕區商業蓬勃發展，吸引南部地區大批人潮湧進當地工作，潮汕人將潮汕地區的沙茶文化引進鹽埕區，潮汕人開設沙茶醬製造廠並經營多家飲食店，例如沙茶牛肉爐介紹給前來高雄工作的消費者。1950 年代之後，臺灣陸續推出的知名的沙茶醬品牌均由潮汕移民所開設。」( 改寫自參考資料：曾齡儀(2015),〈移民與實務：二次戰後高雄地區的潮汕移民與沙茶牛肉爐〉《師大臺灣史學報》第 8 期，頁 93-128。 )<br>二、發展活動（35 分鐘） | | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （一）教師簡述戰後不同時期移入臺灣的背景與動機。<br>（二）從眷村口述歷史認識 1949 年後的眷村生活場景。<br>1.詢問學生對於「眷村」的印象。位於臺中市可舉「彩虹眷村」、「審計新村」等例子，詢問學生假日曾經去過這些地方嗎？這些空間給予學生的感受？<br>2.學生閱讀〈「我們」打從眷村來－眷村生活史考察〉（馬曉蘭，2010）、《竹籬笆的長影－眷村爸爸媽媽口述歷史》（潘國正編，1997）一書中挑選的篇章，認識眷村生活的面貌及「眷村文學」（文化部網站「眷村文學」參考資料頁 47-53 摘要版），並完成「眷村生活史考察」學習單。<br>「眷村生活史考察」學習單<br>1.二戰後隨中華民國政府遷臺的人是「誰」？請用完整句子描述。<br>2.請以「推力」與「拉力」說明他們來臺灣的原因？ | 實作評量<br>學生能整理教師所提供的文獻，並以「推力」與「拉力」說明眷村居民來臺的原因，以及理解戰後移民社會的中下階層的生存處境。 | |
| 3.學生兩人一組討論老兵來臺後，在生活上所遭遇的限制，以及政府施加相關限制的理由，包括「禁婚令」、「沒有居住遷徙的自由」等。<br>4.教師邀請兩組學生進行口頭報告，並進行回饋。<br>（1）戰後初期，為什麼政府頒布老兵的「禁婚令」<br>（2）眷村居民的經濟情況如何？為何他們的生活條件是如此？<br>（3）眷村軍人如何看待國家的眷村設置及安排？ | 口語評量<br>學生能說明戰後來臺老兵的人權困境及其源由。 | |
| 三、總結活動（15 分鐘）<br>（一）請學生回憶上課前所學，回答早期移民的歷史背景、動機與戰後移民有何異同？<br>（二）回家作業：請學生蒐集網路資料，填寫「鄉民眼中的戰後移 | 口語評量<br>學生能分析不同時期移民來臺原因 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 民」表單。<br><br>**第二節　移民者的遭遇與生活樣態**<br>一、引起動機（10 分鐘）<br>（一）教師請學生兩兩一組討論回家作業「鄉民眼中的戰後移民」表單。<br>（二）教師邀請學生進行口頭報告，分享自己與同學「鄉民眼中的戰後移民」作業，比較兩邊資料的異同，並說明其緣由。<br><br>二、發展活動：1980 年代後的東南亞新住民移民空間（25 分鐘）<br>（一）老師說明 1980 年代，因臺灣經濟轉型，需要大量的勞動力，且東南亞國家因政治變革或經濟需求而輸出大量勞動力，如泰國、菲律賓、越南等國家。來到臺灣的移工因經濟及交通受限，假日活動空間集中於大眾運輸樞紐，故活動空間多半集中於各地車站附近，尤其火車站能夠與同時來到臺灣工作的朋友會面，另一方面因生活型態及主流社會接納與否也影響移工集聚在某些空間，而形成特殊的東南亞文化地景空間。<br>（二）教師以在地的東南亞文化相關地景及空間的照片，例如新北市的中和區的「緬甸街」，桃園市則可以桃園車站、中壢車站鄰近的東南亞街，臺中市則以「東協廣場」等東南亞文化地景的空間，請學生兩人一組分組討論對在地的東南亞文化空間的「印象」？假日曾經和家人去過這些地方嗎？這些空間給予學生的感受？<br>（三）教師邀請兩組學生進行口頭報告，並進行回饋。<br>（四）教師說明 1980 年代臺灣經濟發展而引進移工，以及臺灣本地婚姻價值而開啟的跨國婚姻。<br>（五）教師提供一群「自發性」的移工志工定期打掃東協廣場的新聞。請學生思考在臺灣的東南亞移工為何需要透過打掃東協廣場來改變臺灣人的對於國際移工的看法。 | 的異同。<br><br>口語評量<br>學生能比較並說明不同資料所呈現的「鄉民眼中的戰後移民」。<br><br>口語評量<br>學生能說明對在地東南亞文化空間的印象。 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 三、總結活動（15 分鐘）<br>請學生綜整教科書內容、上課所提供資料，以及兩堂課所學，完成「臺灣戰後移民時間軸」與反思回饋。 | 實作評量<br>學生能整理與分析戰後不同時期移民來臺的原因，並反思個人或社會對於戰後移民者的想像。 | |

**參考資料（含教材來源）：**

1.何政哲（2005）。**大陳過臺灣 - 1950 年代新移民的個案研究**（未出版之碩士論文）。淡江大學歷史學系，新北市。

2.周思諾（2008）。**想我眷村的婆婆媽媽們：高雄海軍第一代眷村女性的生命經驗研究（1948~1967）**（未出版之碩士論文）。高雄醫學大學性別研究所，高雄市。

3.馬曉蘭（2010）。**「我們」打從眷村來 - 眷村生活史考察**（未出版之碩士論文）。東海大學社會學研究所，臺中市。

4.夏愷均（2016）。**個體生存學：論戰後臺灣外省人的生命政治**（未出版之碩士論文）。中興大學臺灣文學研究所，臺中市。

5.曾齡儀（2015）。移民與實務：二次戰後高雄地區的潮汕移民與沙茶牛肉爐。**師大臺灣史學報，8**，93-128。

6.趙彥寧（2001）。戴著草帽到處旅行 - 試論中國流亡、女性主體、與記憶間的建構關係。**臺灣社會研究季刊，41**, 53-97

7.趙彥寧（2002）。家國語言的公開祕密：試論下階層中國流亡者自我敍事的物質性。**臺灣社會研究季刊，46**, 45-85

8.黃瑞貞（2011）。**臺東三處大陳新村的聚落發展與生活方式**（未出版之碩士論文）。臺東大學區域政策與發展研究所，臺東縣。

9.潘國正編（1997）。〈竹籬笆的長影 - 眷村爸爸媽媽口述歷史〉，新竹：新竹市立文化中心。取自 http://publichousing.cpami.gov.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/105-AS310-01-0018.pdf。

10.齊邦媛（2009）。**巨流河**。臺北：天下遠見出版股份有限公司。
11.關鍵評論網（2015.11.16）。社會。**「他們不曉得，他們處理的是我們的人生」一個「孤軍」後代在臺灣被踢皮球當黑戶的五年**。取自 https://www.thenewslens.com/article/30688 。
12.大紀元電子報（2018.04.27）。**韓戰反共來臺老兵 談經歷的大時代故事**。取自 http://www.epochtimes.com/b5/18/4/27/n10340888.htm。
13.文化部。**「眷村文學」**。取自 https://toolkit.culture.tw/literaturetheme_151_19.html?themeId=19。
14.國家電影中心網站（2019.03.28）。**「來去大陳」**。取自 https://docs.tfi.org.tw/zh-hant/film/4712。

**教學設備/資源：**

1.Notebook、喇叭、學生自行攜帶可以上網的手機。
2.馬躍比吼導演拍攝的〈來去大陳〉紀錄片公播版。

**試教成果與省思：**

1.生活情境可以提取學生所處環境貼近場景進行連結。
2.依據學生能力不同，可以刪減核心素養的內容。
3.實際進行課程時，可能因為學生投入討論導致時間延宕，時間掌握可能需要視情況調整。
4.學生學習單可能無法如期於上課時間完成，老師可彈性稍晚幾小時收作業。

（二）地理

1.單元名稱：伊斯蘭世界的形成與發展

2.教學設計理念說明

本課程示範高中地理科的素養導向教學設計，以社會領綱中地理視野的「伊斯蘭世界的形成與發展」單元作為範例，讓學生探究當地人民如何在自然和人文環境的雙重限制下，發展出適應環境的智慧、化弱點為優勢的創新科技和衝突中尋求和平的解決之道。藉由在教材中融入探究式學習（inquiry-based learning）的策略，本模組以問題引導學生主動學習。本課程特色如下：

（1）以問題來引導學生主動學習

本單元中的每個主題皆設計為一道有待解答或解決的問題，透過問題來引導學生進行課文的閱讀和思考，使教學活動轉變成為學生主動探究問題的學習活動，教師的角色也從知識的主要提供者轉變為學生學習的輔助者。

（2）內容結合當代社會重要議題

西亞地區的動亂一直是全世界關注的焦點，尤其近年來伊斯蘭國（簡稱 IS）的擴張和敘利亞的難民潮，從區域到全球都有深遠的影響。另一方面被譽為「中東矽谷」的以色列，在缺乏天然資源的環境條件下，蓬勃發展的創新科技也受世人矚目。本教材將這些重要議題融入教材，以提升教材和重大時事的關聯性。

（3）自身的反思與應用

由於核心素養強調在生活情境中的行動力，因此本教材會透過延伸學習的方式，讓學生反思在西亞單元所學習到如「多元觀點」、「換位思考」和「問題解決」等帶著走的能力（transferable skills），如何實際運用在日常生活中。

（4）即時連結網路媒體

本教材嘗試利用 QR c ode 讓課文內容可以即時連結網路上的學習素材，在具備無線網路和行動裝置的學習環境中，學生的學習活動可以不受課本和教室的限制，隨時隨地獲取資訊，並使學習能更生動有趣。

（5）銜接國中階段的先備知識

若干與國中階段相互重疊的地理概念如自然環境、經濟發展與紛爭，則遵循加深加廣的原則，與國中階段西亞單元的學習內容區隔。

（6）跨學科統整學習

本模組在結尾設計模擬兩河流域高峰會的角色扮演活動，藉由庫德族欲獨立建國的議題，讓學生融入各國的角色，從歷史、地理、公民與社會等不同的面向來探究這個複雜議題，鼓勵學生統整社會領域知識進行思考與解決問題。

3.教學單元案例

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>社會領域/地理科</td><td>設計者</td><td colspan="2">張淑惠、陳加奇、周岳虹、許聖迪</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>高二</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 4-5 節，200-250 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="4">伊斯蘭世界的形成與發展</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。<br>地 1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 1c-Ⅴ-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。<br>地 1c-V-3 跨領域 / 科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。<br>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。<br>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 2b-Ⅴ-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>地 3a-Ⅴ-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。<br>地 3b-Ⅴ-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-B1 具備使用語言、文字、圖表、影像等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能與他人溝通。<br>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。<br>社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題。<br>地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。<br>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。<br>地 3d-Ⅴ-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。 | | |
| | **學習內容** | C 地理視野<br>e 伊斯蘭世界的形成與發展<br>地 Ce-Ⅴ-1 自然環境的特殊性。<br>地 Ce-V-2 文化異同。<br>地 Ce-V-3 資源爭奪。<br>地 Ce-V-4 探究活動：區域紛爭與發展機會。 | | |
| **核心素養呼應說明** | | 伊斯蘭的世界主要分布於西亞及北非，學生應尊重並肯認多元文化，關心全球議題。此區信仰一神教，其中，伊斯蘭文化顯示出適應嚴苛的自然環境的人地關係。文化在擴張的過程中，產生與在地文化結合或適應自然環境而產生文化的異同現象，透過這樣的視角可以多面向了解伊斯蘭文化的特色。此外，學生透過衛星影像的判讀、香港天文台氣候資料的判讀了解此區的自然與人文特徵，充分結合地理系統的概念將之應用。對於庫德族建國的議題，透過小組的討論，凝聚共識並了解可以選擇不同方式背後的原因與立場，過程中，模擬兩河流域公聽會，聆聽不同立場，充分展現出公民素養。 | | |
| **議題融入說明** | **實質內涵** | 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。<br>人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。<br>人 U4 理解人權和世界和平的關係，並在社會中實踐。<br>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 | | |
| | **所融入之學習重點** | 地 Ce-Ⅴ-1 自然環境的特殊性。( 第一節融入環境教育議題 )<br>地 Ce-Ⅴ-2 文化異同。( 第二節融入人權教育議題 )<br>地 Ce-V-4 探究活動：區域紛爭與發展機會。( 第四到五節融入人權教育議題 ) | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | 歷史 | | |

| | |
|---|---|
| **教材來源** | 1.西亞雨量及氣候分布圖。龍騰版高中地理（三）教科書。<br>2.香港天文台。<br>http://www.weather.gov.hk/wxinfo/climat/world/chi/asia/asia_c.htm。<br>3.西亞人口分布圖 https://populationexplorer.com/。<br>4.西亞地形圖。http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/yang5/asia01.htm。<br>5.風塔和水塔的住家結構。<br>http://blog.sina.com.cn/s/blog_59d5280b0102e9o1.htm。<br>6.風塔結合水塔及坎井的示意圖<br>http://mlife2006.pixnet.net/blog/post/40826098-2012 奇妙的波斯觸電之旅-1-28-亞茲德水博物館-y。<br>7.洛桑管理學院 2011 年全球競爭力報告。<br>8.以色列的雨量分布圖<br>http://www.stockmapagency.com/Precipitation_Map_Israel _C-Isra-2007-Precip.php。<br>9.Iwan:https://en.wikipedia.org/wiki/Iwan。<br>10.Common types of mosque architecture<br>https://www.khanacademy.org/humanities/art-islam/beginners-guide-islamic-art/a/common-types-of-mosque-architecture。<br>11.Discover Islamic Art→Database<br>http://www.discoverislamicart.org/index.php。<br>12.Art of the Islamic world<br>https://www.khanacademy.org/humanities/art-islam。<br>13.Mousque<br>https://en.wikipedia.org/wiki/Mosque。<br>14.Great Mosque of Kairouan<br>https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Mosque_of_Kairouan#Minaret。<br>15.AGADEZ MOSQUE<br>http://www.wondermondo.com/Countries/Af/Niger/Agadez/AgadezMosque.htm。<br>16.World bank Average precipitation in depth<br>https://data.worldbank.org/indicator/AG.LND.PRCP.MM?type=shaded&view=map。 |

| | |
|---|---|
| | 17.兩河流域水霸分布 http://www.iraqicivilsociety.org/archives/3383。<br>18.土耳其棉花生產變遷區域統計 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cotton_reg_production-GAP.jpg。 |
| **教學設備/資源** | 學習單<br>電腦、單槍投影機<br>附件補充資料 |

| **各單元學習重點與學習目標** | | | |
|---|---|---|---|
| **單元名稱** | **學習重點** | | **學習目標** |
| **單元一<br>居民如何適應乾燥氣候？** | **學習表現** | 地 1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 2b-Ⅴ-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>地 3b-Ⅴ-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題。 | 1.閱讀地圖，找出伊斯蘭教的擴張方向及區域。<br>2.透過疊圖分析找出西亞與北非人口分布與氣候區的關聯。<br>3.說明西亞與北非降水季節差異與少雨區的成因。<br>4.指出伊朗風塔建築因應氣候特色的設計巧思。<br>5.透過水循環原理，說明以色列水科技的智慧。 |
| | **學習內容** | C 地理視野<br>e 伊斯蘭世界的形成與發展<br>地 Ce-Ⅴ-1 自然環境的特殊性。 | |
| **單元二<br>宗教文化如何因地制宜？以伊斯蘭文化為例** | **學習表現** | 地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。<br>地 1b-V-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 3a-Ⅴ-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。<br>地 3c-Ⅴ-2 參與小組討論，與他人 | 1.辨識基督教與伊斯蘭教的象徵符號，找出宗教建築物外觀上的轉變。<br>2.觀察卡達航空菜單，指出 Halal 二字，覺察文化的差異。<br>3.觀察伊斯坦堡藍色清真寺、伊朗伊斯法罕、突尼西亞開羅安、尼日阿加茲德等四大清真寺的屋頂型態與喚拜塔型態，並能找出他們的異同。<br>4.指出聖索菲亞博物館曾經作為基 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 共同討論解決問題的有效方法。 | 督教教堂與伊斯蘭教清真寺，明白不同文化並存的珍貴性。<br>5.與同學共同思考 Halal 的意義並判別網路上資料的可靠性。<br>6.共同設計符號表達事物符合 Halal 的規定，且能欣賞他組同學的設計作品，並理解其所表達的意涵。<br>7.從資料裡四大清真寺的建築風格，能討論其受影響的來源以其影響的範圍。<br>8.提出自己對清真餐廳分布與數量的看法與立場，試著以列點方式讓論述條理分明，口頭說明時能清晰呈現。 |
| | **學習內容** | C 地理視野<br>e 伊斯蘭世界的形成與發展<br>地 Ce-V-2 文化異同。 | |
| **單元三<br>伊斯蘭世界的資源競爭與衝突如何發生？** | **學習表現** | 地 1b-Ⅴ-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 1c-Ⅴ-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。<br>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。<br>地 3d-Ⅴ-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。 | 1.理解伊斯蘭世界大多位於乾燥氣候區，故水資源具珍貴性並常是衝突的原因。<br>2.藉由兩河流域水資源的衝突，反思臺灣可以如何面對島內的水資源衝突議題。<br>3.運用不同的地理資料，分析兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生了哪些影響，並善用圖例符號或文字以繪製故事地圖的方式對他人說明。 |
| | **學習內容** | C 地理視野<br>e 伊斯蘭世界的形成與發展<br>地 Ce-V-3 資源爭奪。 | |
| **單元四<br>如何和平解決區域紛爭？-** | **學習表現** | 地 1b-V-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 1c-V-1 以地理視野的觀點進行 | 1.使用疊圖，比對西亞庫德族位置與資源分布的相關性。<br>2.閱讀文章，解析西亞各國與庫德族 |

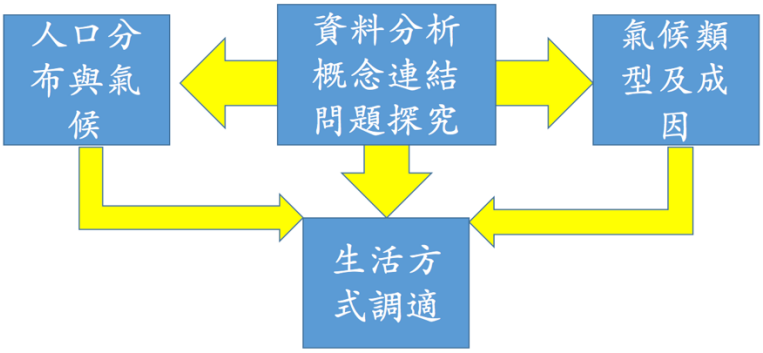
| | | | |
|---|---|---|---|
| **以西亞庫德族為例** | | 議題探討。<br>地 1c-V-3 跨領域／科目整合相關知能，反思各種社會議題，並提出看法或解決策略。<br>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。<br>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。<br>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 | 在各層面（領土、國防、水資源、石油）的互動關係。<br>3.小組討論，考量各種利害關係後，針對庫德族獨立問題提出圓滿的仲裁建議。<br>4.換位思考，能同理庫德族的處境，並思考少數族群的人權問題與世界和平的關係。<br>5.能跨科目的整合知能，主動與他人分組進行兩河流域國家的角色扮演。<br>6.對於他國所持的立場若與己方不同，能尊重不同意見與價值觀。 |
| | **學習內容** | C 地理視野<br>e 伊斯蘭世界的形成與發展<br>地 Ce-V-4 探究活動：區域紛爭與發展機會。 | |

4.單元一設計

（1）設計理念

設計理念分為三部分。說明如下：

A.範圍的界定：本單元以西亞及北非為範疇。從人口分布和氣候的關係連結，以相關資料分析乾燥氣候的成因。在乾燥氣候人們的生活方式如何適應環境，而發展出風塔古老的綠建築以及以色列的水科技。過程中，學生以資料分析、概念連結以及問題探究為教學核心，探討這三者之間的關係。

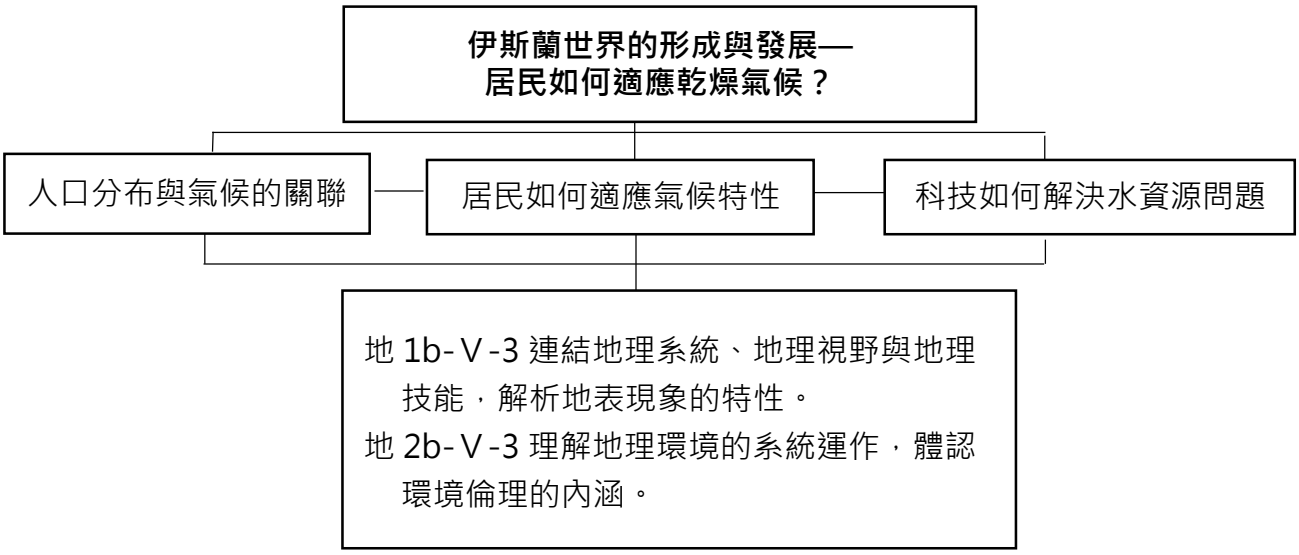


B.設定核心問題：以居民如何適應乾燥的氣候為核心問題，陸續帶出氣候、地形、人口分布與人地關係，一改過去以分項介紹位置、地形和氣候等概念。

C.從學習表現、學習內容轉化為教學內容：

| 學習內容與學習表現轉化的學習目標 | 教學策略 | 評量內容 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 從西亞及北非人口分布，以地理系統來思考氣候及其成因。 | 探究式教學法 | 提出氣候成因及分析氣候類型的正確性。 | 1.自我檢核表<br>2.小組參與、溝通及表達的能力<br>3.氣候類型判識的學習單 |
| 從水資源思考氣候、地形如何影響當地居民的生活方式，並以個案探討以色列水科技創新的思維與作法。 | 地圖判讀（氣候圖及地形圖）、<br>小組討論 | 以色列在水科技的創新以延長水循環，增加水資源的重覆利用性。 | 1.自我檢核表<br>2.小組參與、溝通及表達的能力 |

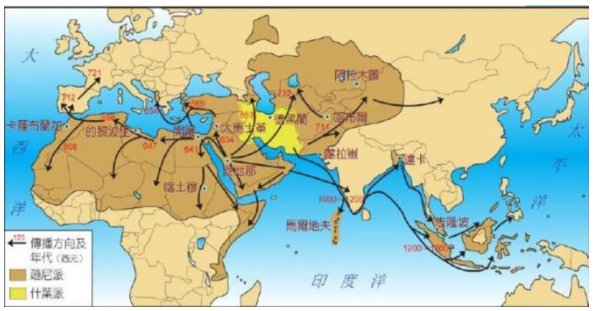
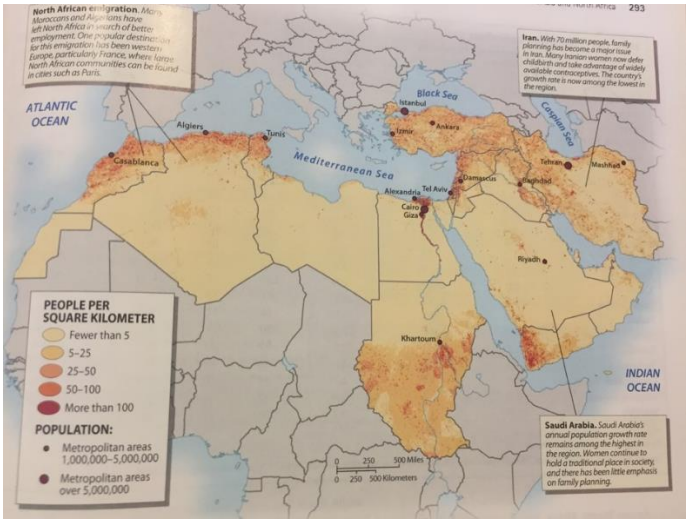
（2）單元架構



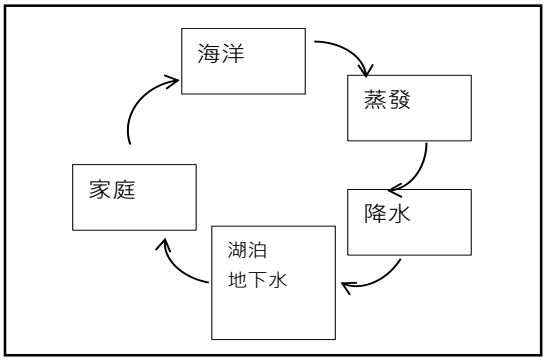
（3）教學設計

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">社會領域 - 地理</td><td>設計者</td><td colspan="2">張淑惠</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">高二</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 1 節，50 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">居民如何適應乾燥氣候？</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">地 1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 2b-Ⅴ-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>地 3b-Ⅴ-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-B1具備使用語言、文字、圖表、影像等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能與他人溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">C.地理視野<br>e.伊斯蘭世界的形成與發展<br>地 Ce-Ⅴ-1 自然環境的特殊性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入說明</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="4">環境教育/能源資源永續利用</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">U15了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.閱讀地圖，找出伊斯蘭教的擴張方向及區域。<br>2.透過疊圖分析，找出西亞與北非人口分布與氣候區的關聯。<br>3.說明西亞與北非降水季節差異與少雨區的成因。<br>4.指出伊朗風塔建築因應氣候特色的設計巧思。<br>5.透過水循環原理，說明以色列水科技的智慧。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">學習活動設計</td></tr>
<tr><td>學習活動內容及實施方式（時間分配）</td><td>學習評量</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>學習內容：Ce-Ⅴ-1 自然環境的特殊性<br>一、引起動機（2 分鐘）<br>（一）老師提問：伊斯蘭世界的分布只有在西亞而已嗎？哪些地區也是伊斯蘭教分布地區?</td><td>1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表</td><td></td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）讀圖練習：（3 分鐘）<br>  <br><br>▲圖 1 伊斯蘭教的傳播方向及年代<br>Q1.伊斯蘭教是透過什麼方式擴張？<br>Q2.伊斯蘭教的主要擴散分布地都是乾燥氣候嗎？<br>Q3.伊斯蘭世界分布區包括？而主要的分布區在哪裡？<br>（三）小結：伊斯蘭文化區範圍包括西亞、中亞、北非、東南亞等。但因論及伊斯蘭文化的形成與發展，本章將範疇設定在西亞及北非地區。<br><br>二、發展活動<br>（一）西亞的人口分布受什麼影響？（20 分鐘）<br>西亞及北非人口分布和氣候息息相關。整體而言，人口分布不均，其中，人口稀少區多為乾燥氣候，人口較集中的地區的雨量相對豐沛。<br>1.地圖判讀<br>  <br> | **現象的特性。**<br>1.學生利用伊斯蘭教擴散圖說明擴張的方式。<br>2.學生指出伊斯蘭宗教分布地區的氣候特色。<br>※若特別指出東南亞、中亞的評量給分相對高。另外，若指出伊斯蘭教分布的氣候除了乾燥氣候以外，也能精確的指出地中海型氣候、半乾燥氣候、熱帶雨林氣候，則評量的給分相對高。<br><br>**地 3b-Ⅴ-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題。**<br>1.學生閱讀地圖，找西亞與北非人口集中地區。<br>2.透過疊圖方式，找出西亞與北非人口分布與氣候區的關 | 1.學生以學習單進行小組探究活動，也需要附錄資料。<br>2.小組討論後，學生填 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| Q1：西亞及北非人口集中在哪些地區？<br>Q2：西亞及北非人口集中區及稀疏區的氣候兩者有何差異？成因為何？<br>2.實作：學習單二-1~二-3<br>3.教師小結：西亞及北非地區分布於 5°N~40°N，大部分位在副熱帶高壓沉降帶，乾燥少雨，西亞及北非整體景觀單調。臨近地中海、黑海、裏海位於 30°N~40°N，冬季受西風影響，降水量較多。除了行星風系，若再加上地形的影響，西亞地區的氣候又區分為四種：熱帶乾燥、半乾燥、溫帶地中海型、高地氣候。<br><br>（二）小組討論—個案探討（10 分鐘）<br>1.提問：數千年來，乾燥氣候區的居民如何適應？<br>2.閱讀教材<br>3.討論個案<br>（1）請指出圖 8 中的迎風面。<br>（2）乾燥的熱風被導入坎兒井後有何變化？<br>（3）室內的廢氣為什麼會從風塔的另一端被排出？<br>（4）這種建築設計在現代被稱做什麼建築？<br>伊朗的風塔(wind tower/ wind catcher)已存在 2000 年，其設計原理為何呢？<br> <br><br>（三）小組討論—個案探討 | 聯。<br><br>**1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。**<br>1.學生比較西亞及北非少雨區與多雨區的分布、降水量、降水季節。<br>2.學生透過圖示說明降水季節差異的成因。<br>3.學生透過圖示說明少雨區的成因。<br><br>**地 2b-Ⅴ-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。**<br>學生能指出伊朗風塔建築因應氣候的設計原理。 | 寫學習單一「遇到困難與解決方法」，若沒有，則寫無。 |

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>
1.提問：現代科技的導入，如何幫助人們克服水資源不足的問題？<br>
2.閱讀教材<br>
3.討論個案<以色列水科技>（10 分鐘）<br>
請掃瞄 QRcode，並回答下列問題：<br>
Q1：該水科技公司主要處理哪一項水資源的問題？<br>
Q2：試以水循環繪出以色列的水科技延長哪個環節，以節省水資源？<br>


<br>
三、總結活動<br>
（一）請各組摘要報告學習單一西亞及北非所遇到困難及解決方法？<br>
（二）請各組報告了解區域的人地關係，可以透過哪些方法？<br>
（三）請每位同學填寫自我檢核表（5 分鐘）<br>
✍✍自我評量：你掌握了這一節的內容了嗎？來評估一下吧！
<table>
<tr><th>基礎問題</th><th>我完全可以回答的出來</th><th>我可以答出部份內容</th><th>我仍不知道如何回答這個問題</th></tr>
<tr><td>1.西亞及北非的人口分布受什麼影響？</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.西亞及北非的氣候為什麼乾燥？</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
地 2b-Ⅴ-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>
學生能以色列水科技等案例，透過水循環原理，繪製延長的路徑，並加以說明。
</td><td></td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習活動內容及實施方式（時間分配） | | | | 學習評量 | 備註 |
| 3.你能從食衣住行四種角度，說出西亞及北非人們發展出哪些傳統的適應乾燥氣候的生活方式嗎？ | | | | | |
| 4.哪個國家利用不斷創新的現代科技克服水資源不足的問題？ | | | | | |
| 延伸思考問題 | 我完全可以回答的出來 | 我可以答出部份內容 | 我仍不知如何回答這個問題 | | |
| 1.以色列在軍事工業、水科技產業、生物科技產業、高科技產業、農業皆有突出的表現，原因來自於以色列善於將不利於己的環境因素，包括戰爭的威脅、水資源不足、農業發展條件不佳的劣勢，透過產業的創新，將其轉化為優勢。這種反覆出現的經濟模式，對同樣屬於小國寡民的臺灣，可以有什麼啟發呢？ | | | | | |

**參考資料：**

1.西亞雨量及氣候分布圖。龍騰版高中地理（三）教科書。

2.香港天文台 http://www.weather.gov.hk/wxinfo/climat/world/chi/asia/asia_c.htm。

3.西亞人口分布圖 https://populationexplorer.com/。

4.西亞地形圖。http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/yang5/asia01.htm。

5.風塔和水塔的住家結構。http://blog.sina.com.cn/s/blog_59d5280b0102e9o1.htm。

6.風塔結合水塔及坎井的示意圖。http://mlife2006.pixnet.net/blog/post/40826098-2012 奇妙的波斯觸電之旅-1-28-亞茲德水博物館-y。

7.洛桑管理學院 2011 年全球競爭力報告。

8.以色列的雨量分布圖 http://www.stockmapagency.com/Precipitation_Map_Israel _C-Isra-2007-Precip.php。

**試教成果或教學提醒：**

1.地圖較多的情況下，建議使用投影設備。因國中基礎若佳，則前面的位置、範圍可快速帶過。

2.雖然西亞整體是副熱帶高壓籠罩所形成的氣候特色，然而仍有一些地區受到西風帶、地形等影響而產生差異性。

**附錄：**

學習單一：西亞及北非氣候類型及其成因探究歷程

學習單二：1~3

附錄一、西亞及北非氣候圖

附錄二、行星風系圖

附錄三、西亞及北非地形

學習單一：西亞及北非氣候類型及其成因探究歷程

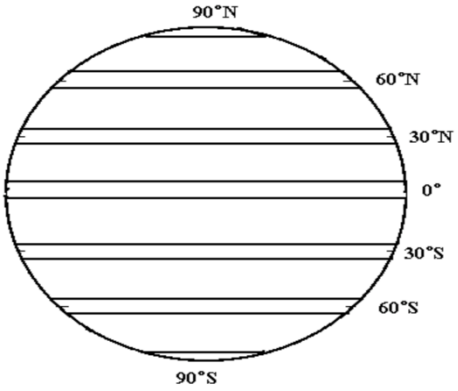
| 探究歷程<br>（INQUIRY ） | 提供訊息 | 遇到困難與<br>解決方法 |
|---|---|---|
| （一）問題 | 1. 西亞及北非氣候類型及其形成的原因？ | |
| （二）蒐集資料 | 1. 上網到香港天文台查不同都市氣候資料（註一）或參考西亞及北非氣候分布圖（附錄一）<br>2. 找出此區緯度帶分布<br>3. 參考行星風系（附錄二）相對位置<br>4. 參考地形分布（附錄三） | |
| （三）分析資料 | 1. 比較多雨區、少雨區降水量及季節分布的差異（學習單二-1）<br>2. 繪出此區氣候受行星風系影響的關係圖（學習單二-2）<br>完成氣候類型及其成因比較圖及表（學習單二-3） | |
| （四）圖表繪製 | 報告小組蒐集資料、整理並分析的過程，到繪製相關圖表的結果 | |

註一：http://www.weather.gov.hk/wxinfo/climat/world/chi/asia/asia_c.htm

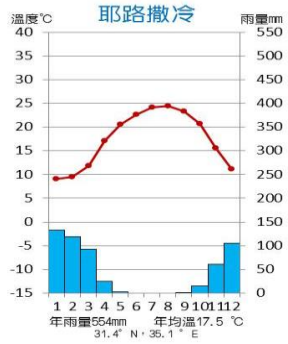
學習單二-1：西亞及北非多雨區及少雨區的比較表

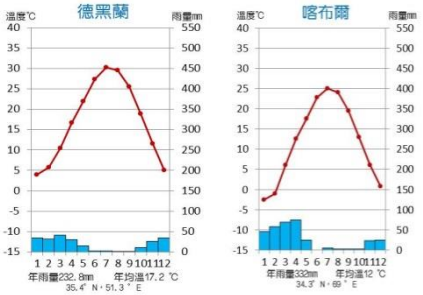
| | 代表都市 | 緯度帶 | 降水量 | 降水季節<br>分布 |
|---|---|---|---|---|
| 多雨區 | 都市名稱：<br>（國家） | | | |
| 少雨區 | 都市名稱：<br>（國家） | | | |

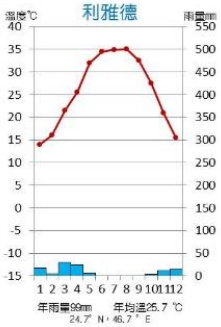
學習單二-2：在不考量地形的情況下，請以圖示的方式說明西亞及北非多雨區的降水季節分布差異的形成原因以及少雨區形成的原因。



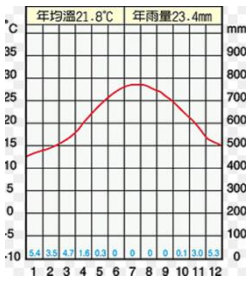

學習單二-3：



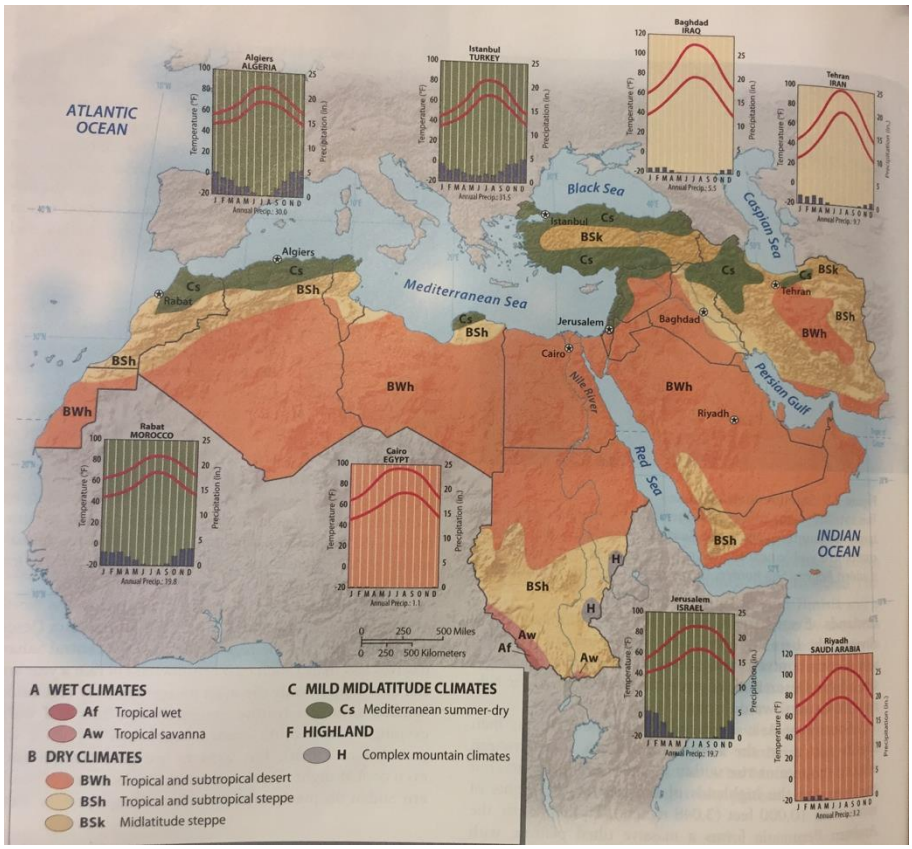

開羅



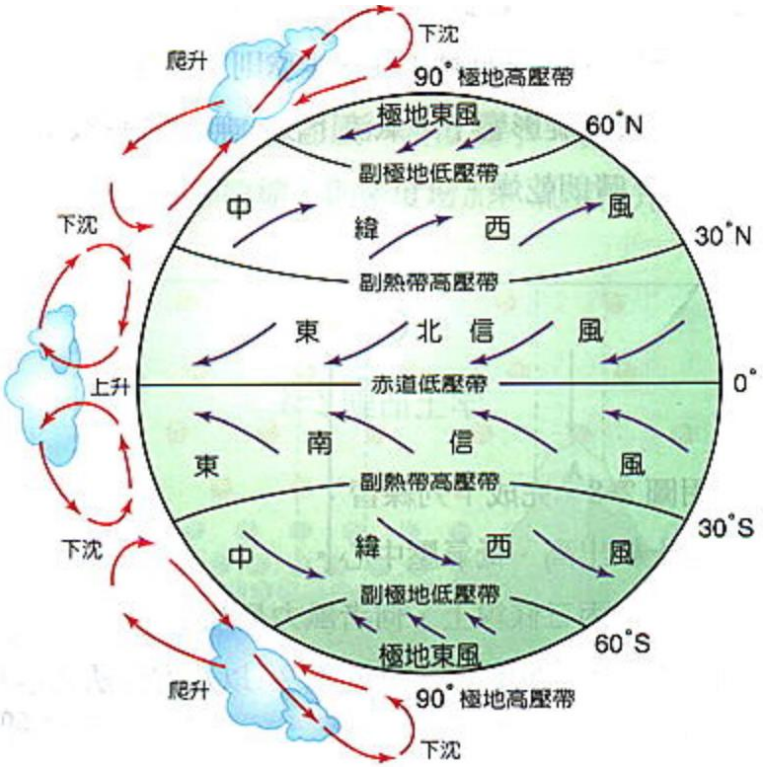

西亞及北非氣候類型判釋及歸納其成因。

- 耶路撒冷：
- 德黑蘭及喀布爾：
- 利雅德及開羅：

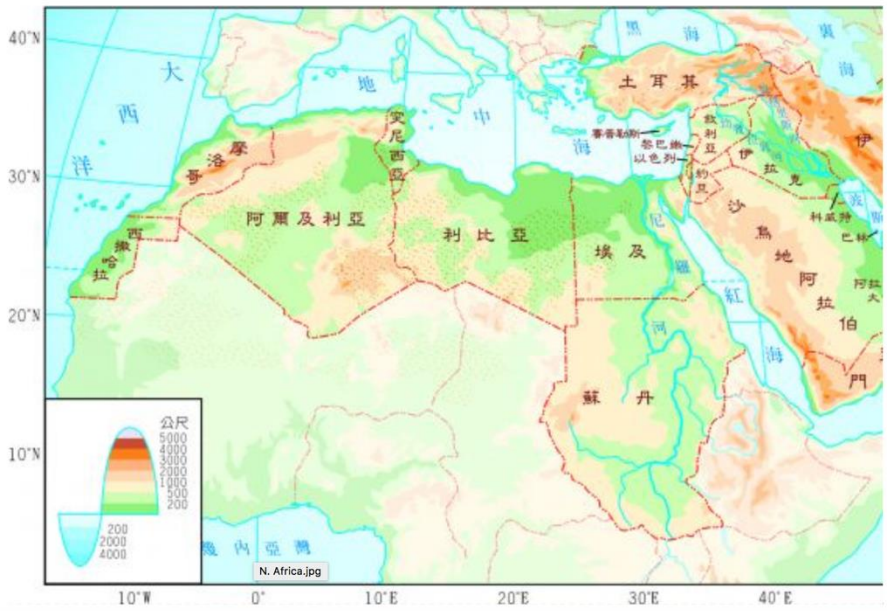
## 附錄一、西亞及北非氣候圖



附錄二、行星風系圖




附錄三、西亞及北非地形



5.單元二設計

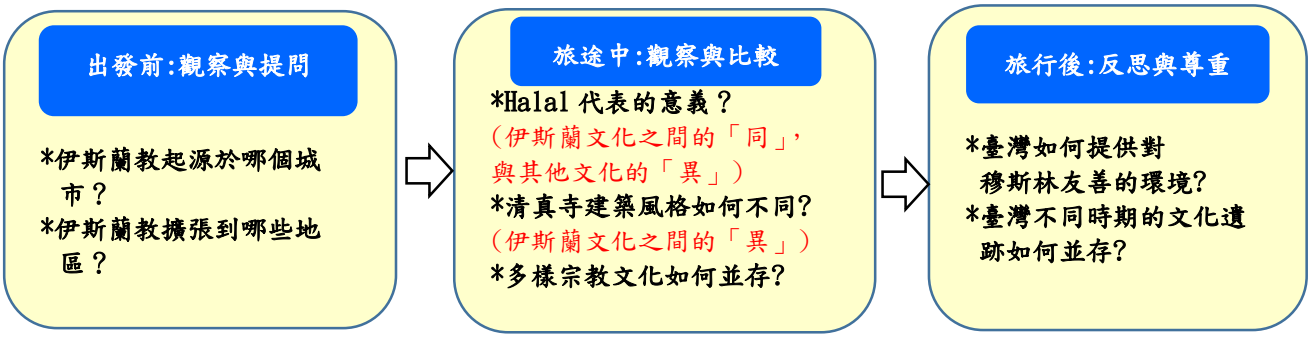
（1）設計理念

以旅行為活動設計的發想，分成出發前、旅行中與旅行後三個階段。試圖透過出發前的觀察與提問、旅途中的觀察與比較以及旅行後的反思與尊重，以西亞與北非為主要範圍，**伊斯蘭文化景觀**為觀察重點。

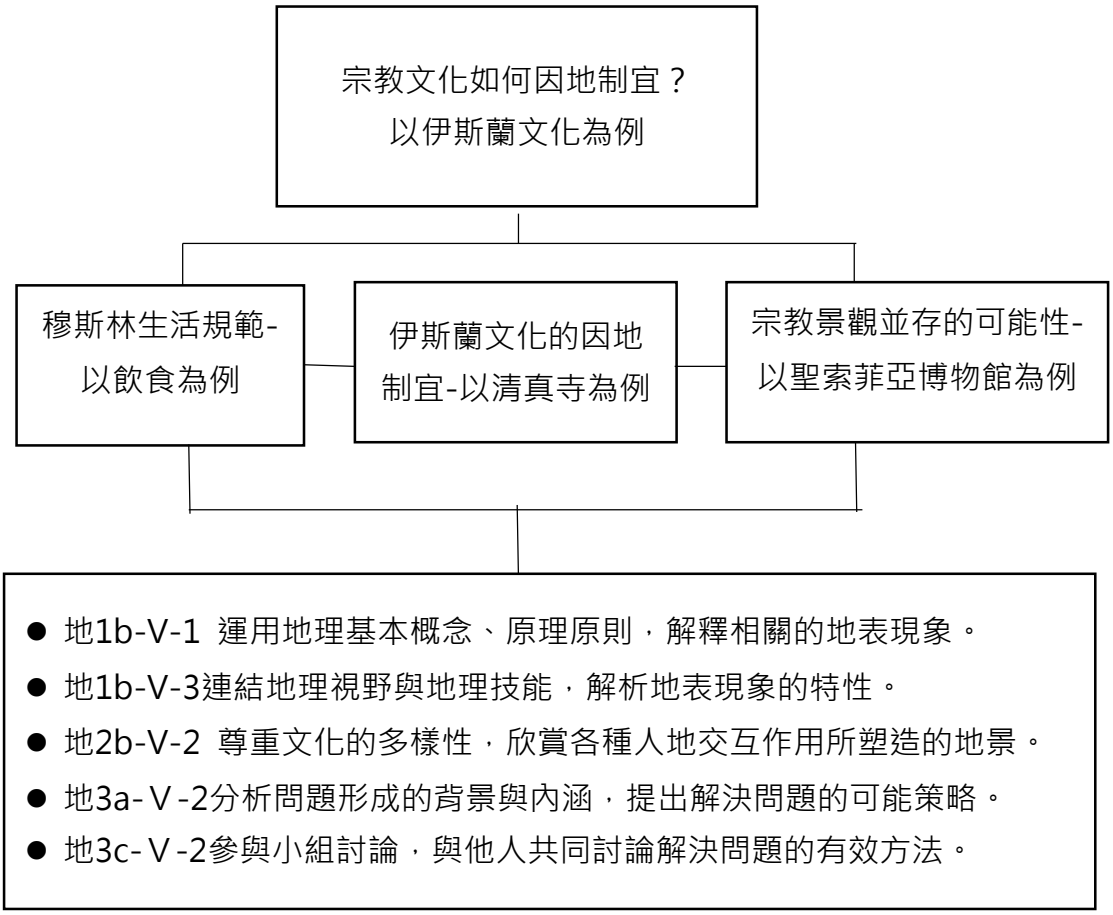
旅行信奉伊斯蘭國家時，清真寺是最容易用肉眼觀察到的伊斯蘭文化景觀，設計清真寺建築之遊的情境( 土耳其藍色清真寺、伊朗伊斯法罕、突尼西亞開羅安、尼日阿加茲德、伊斯坦堡聖索菲亞博物館 )，選擇伊斯蘭教分布區的卡達航空公司班機，藉由班機菜單上的「Halal」一詞，引導學生觀察他人文化與自身文化的差異，進一步透過資料查詢「Halal」含義，再透過 Halal 認證機構設計 Logo 的情境之下，引導學生在不同國度或地區生活或開發商品，皆須尊重當地文化。此外，半圓頂屋頂與尖峰高聳入天的喚拜塔，經常是我們腦海中清真寺必備的建築元素，然而，確實如此嗎? 是故透過四個主要清真寺的外觀照片與文字資料，透過二維表格比較清真寺之間的異與同，明白宗教**文化擴散**與當地自然或人文環境**融合**的可能性。

事物多元並存，宗教景觀亦是。因此，在伊斯蘭教為主要宗教信仰的西亞與北非，選擇伊斯坦堡聖索菲亞博物館為例子，說明同一空間記錄時間序列上曾經出現的宗教類別，思考其珍貴之處或其他影響。

回到臺灣，延續旅行中的觀察與伊斯蘭生活的體會，尋找在臺灣的伊斯蘭文化景觀，例如清真寺的分布以及建築樣式的異同；關心穆斯林飲食環境，例如 Halal 認證餐廳分布；以伊斯坦堡聖索菲亞博物館的文化意義為基礎，在學校所處的縣市，尋找類似的實例，進而**學習尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景**。



（2）單元架構




（3）教學設計

| **領域/科目** | 社會領域 - 地理 | | **設計者** | 周岳虹 |
|---|---|---|---|---|
| **實施年級** | 高二 | | **總節數** | 共 1 節，50 分鐘 |
| **單元名稱** | 宗教文化如何因地制宜？以伊斯蘭文化為例 | | | |
| **設計依據** | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。<br>地 1b-V-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 3a-Ⅴ-2 分析問題形成的背景與 | **核心素養** | 社-U-B1具備使用語言、文字、圖表、影像、肢體等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。<br>社-U-C2發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調及團隊合作的精神與行 |

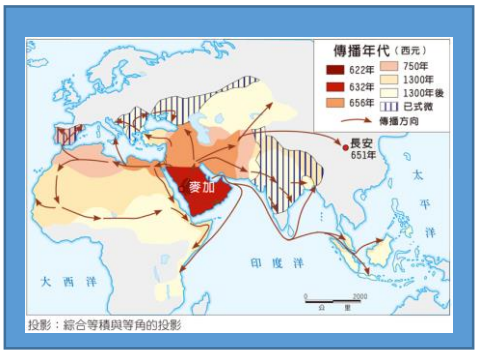
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 內涵，提出解決問題的可能策略。<br>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 | | 為。<br>社-U-C3珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動。 |
| | **學習內容** | C.地理視野<br>e.伊斯蘭世界的形成與發展<br>地 Ce-V-2 文化異同。 | | |
| **議題融入說明** | **議題/學習主題** | 人權教育/人權與生活實踐 | | |
| | **實質內涵** | 人U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | 歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 | | |

**學習目標**

1.辨識基督教與伊斯蘭教的象徵符號，找出宗教建築物外觀上的轉變。
2.觀察卡達航空菜單，指出 Halal 二字，覺察文化的差異。
3.觀察伊斯坦堡藍色清真寺、伊朗伊斯法罕、突尼西亞開羅安、尼日阿加茲德等四大清真寺的屋頂型態與喚拜塔型態，並能找出他們的異同。
4.指出聖索菲亞博物館曾經作為基督教教堂與伊斯蘭教清真寺，明白不同文化並存的珍貴性。
5.與同學共同思考 Halal 的意義並判別網路上資料的可靠性。
6.共同設計符合 Halal 規定的 Logo，且能欣賞他組同學的設計作品，並理解其所表達的意涵。
7.從資料裡四大清真寺的建築風格，能討論其受影響的來源以其影響的範圍。
8.提出自己對清真餐廳分布與數量的看法與立場，試著以列點方式讓論述條理分明，口頭說明時能清晰呈現。

**學習活動設計**

| 學習活動內容及實施方式（時間分配） | 學習評量 | 備註 |
|---|---|---|
| **學習內容：Ce-V-2 文化異同**<br>旅行前 觀察與提問 → 旅途中：觀察與比較 → 旅行後：反思與尊重<br><br>一、引起動機（5 分鐘）<br>（一）教師提問：「伊斯蘭世界的生活，哪裡跟我們不一樣？世界各地的清真寺樣式為何不 | **地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造** | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 同？」<br>（二）說明：伊斯蘭教影響穆斯林的飲食、服飾甚至是娛樂，形成特別的文化景觀，而清真寺為伊斯蘭教文化「有形」的表現。伊斯蘭傳入與該地歷史文化或者自然環境交互作用，清真寺並非同一樣貌，應擺脫圓頂加上尖塔即是清真寺的線性思考模式，由不同角度思考文化的形成。<br>（三）讀圖練習<br>  <br><br>Q1：請問伊斯蘭教起源於哪個城市？<br>A1：麥加<br>Q2：伊斯蘭教擴張到哪些地區？<br>A2：西亞、北非、東非、南歐、東歐、中亞、南亞與東南亞。<br>（四）分組<br>1.每 3~4 人為一組。<br>2.發下學習單，各組可上網查尋相關資料。<br>二、發展活動<br>旅行前 觀察與提問 → 旅途中：觀察與比較 → 旅行後：反思與尊重<br>說明：設計清真寺建築旅遊情境（埃及開羅、伊朗 | **的地景。**<br>學生在國中學習過伊斯蘭教的五功：念、禮、齋、課、朝，預期能說出五功的內容（若學生說五功代表的意義，可以得到較高的分數。）<br>**地 1b-V-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。**<br>1.透過地圖找出伊斯蘭教起源城市。<br>2.透過地圖找出伊斯蘭教傳播的地區。<br>**地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，** | 教師應事先將各主題地圖製成學習單。<br>教師應了解學生特質，採異質分組。<br>教師應該 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 伊斯法罕、突尼西亞開羅安、尼日阿加茲德、伊斯坦堡聖索菲亞博物館），選擇伊斯蘭教分布區的卡達航空公司班機，藉由班機菜單上的「Halal」一詞，引導學生觀察他人文化與自身文化的差異，進一步透過資料查詢「Halal」含義，再透過 Halal 認證機構設計 Logo，引導學生在不同國度或地區生活或開發商品，皆須專重當地文化。<br>（一）生活規範--以飲食為例<br>**我們登上飛機，空服人員提供一份菜單，菜單右下角寫著:「All our meal are prepared according to Halal requirements . We apologize if your first choice are not available. 」**<br>1.帶領學生閱讀菜單上的英文說明，指出關鍵字「Halal」。並上網搜尋資料，請每組學生寫出 Halal 的意義與相關規定。（8 分鐘）<br>（1）符合 Halal 的規定有數項，每組同學在各組專用小白板上寫下查到的一項規定與其原因，寫完之後黏貼在黑板上。提醒學生時常關注黑板上已陳列的資料，若有重複者，宜重新搜尋並書寫答案。<br>（2）大家觀摩彼此的成果，由學生邀請需要進一步解釋的組別代表上台說明，大家有共識之後，請學生將關於 Halal 的規定謄寫在個人學習單上。<br>2.根據 halal 規定，請學生列舉穆斯林生活中不會出現的兩項東西（除了酒類與豬肉製品以外），透過此方式檢驗學生蒐集並解讀資料的成效。（5 分鐘）<br>（1）請各組學生代表說明各組舉例原由（每組學生代表輪流發表 30 秒）。 | **欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。**<br>**地 3c-Ⅴ-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。**<br>1.學生觀察卡達航空菜單，指出 Halal 二字，覺察文化的差異。<br>2.參與小組討論，與同學共同思考 Halal 的意義。<br>3.判別網路上資料的可靠性。<br><br>**地 3c-Ⅴ-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。**<br>學生能提出自己的看法，口頭說明時能清晰呈現。（解釋內容須符合第 1 題大家討論的 Halal 規定，才能得分。在有限時間可以完整解釋原因的學生，得分較高。） | 鋪陳旅遊情境。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （2）請學生將同學舉例擇二謄寫在個人學習單上。<br>3.請學生想像自己是 Halal 認證機構，為了讓穆斯林安心選購各廠商提供的商品，設計符合 Halal 認證的 Logo。（5 分鐘）<br>（1）由每組學生共同設計圖案。<br>（2）投影各組的作品，供大家相互觀摩，並由每組學生代表輪流發表 30 秒。<br><br>（二）伊斯蘭建築-清真寺<br>說明：提到清真寺的外觀，圓頂與尖塔是大家腦海中對於清真寺的既定印象。然而，文化擴張的過程，或多或少加入當地的文化元素或者因應當地環境而做些許的改變。<br>挑選伊斯坦堡藍色清真寺、伊朗伊斯法罕、突尼西亞開羅安、尼日阿加茲德等四大清真寺，透過文字資料的閱讀與表格歸納分析建築形式，提醒學生必須觀察與思辨，亦希望達到明白**文化擴散與當地自然或人文環境融合的可能性**。（15 分鐘）<br>1.清真寺是伊斯蘭教的重要景觀，其外觀型態與材料在各地不同，請學生閱讀短文找出差異。<br>（1）請各組學生繪製屋頂型態並簡單描述它。<br>（2）請各組學生繪製喚拜塔型態並簡單描述它。<br>（由學生代表組別自願發言，不用全部組別回答） | **地 3c-Ⅴ-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。**<br>1.學生共同設計符合 Halal 規定的 Logo。<br>2.欣賞他組同學的設計作品，並理解其所表達的意涵。<br><br>**地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。**<br>1.觀察伊斯坦堡藍色清真寺、伊朗伊斯法罕、突尼西亞開羅安、尼日阿加茲德等四大清真寺的屋頂型態與喚拜塔型態。<br>2.能找出上述清真寺建築的異同。（愈能清楚說明型態不同者，分數愈高。）<br><br>**地 3a-Ⅴ-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。**<br>1.學生從書面資料找出影響清真寺外觀與建材選擇的影響因素。<br>2.從資料裡推論四大清真寺建築風格的影響範圍。<br>3.學生能提出自己的看法，試著 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| <br>（3）請各組學生討論清真寺外觀與建材受到哪些因素影響（列點），將結論寫在小白板上，貼放在黑板上，統整大家的想法，再將討論結果寫在學習單上。<br>（4）請學生寫出該清真寺的建築風格也出現（傳播）於哪些地區？（教師利用投影片展示參考答案）<br>2.請學生根據清真寺內部解說圖，找出聖龕的位置，再討論它存在的意義。（由學生代表組別自願發言，不用全部組別回答）<br><br>（三）宗教景觀記錄時間的推移<br>說明：西亞是歐亞大陸交會之地，宗教在此交會發展的痕跡，可藉由建築觀察而得，如同聖索菲博物館保留著它曾經作為基督教教堂與伊斯蘭教清真寺的相關宗教象徵，例如基督神像馬賽克拼貼、伊斯蘭教徒禮拜聖龕。它提醒著我們，尊重不同宗教文化的存在。（5 分鐘）<br>1.透過不同時代的聖索菲亞博物館照片，觀察建築外觀上的轉變，分組討論找出標示基督教與伊斯蘭教差異的符號，藉此訓練學生觀察技巧。（教師利用投影片展示聖索菲亞博物館的改變之處。） | 以列點方式讓論述條理分明，口頭說明時能清晰呈現。<br><br>**地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。**<br>學生能以麥加是伊斯蘭教的聖地為基礎知識，推論清真寺聖龕的意義。<br><br>**地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。**<br>**地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。** | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 2.由學生閱讀短文，引導學生觀察聖索菲亞教堂，其在不同時間序列上曾經出現的宗教類別，並思考其珍貴之處或其他影響。(由每組學生輪流發表 30 秒) | 1.學生能辨識基督教與伊斯蘭教的象徵符號，找出聖索菲亞博物館外觀上的變化。<br>2.學生能指出聖索菲亞博物果曾經作為基督教教堂與伊斯蘭教清真寺，明白不同文化並存的珍貴性。 | |
| 三、總結活動<br>旅行前 觀察與提問 → 旅途中：觀察與比較 → 旅行後：反思與尊重<br>說明：延續旅行中的觀察與對伊斯蘭生活的體會，尋找在臺灣的伊斯蘭文化景觀，例如清真寺，以及關心穆斯林飲食環境，進而尊重不同的宗教文化。<br>* 教師作小結，引導延伸思考：(7 分鐘)<br>(一)引導學生善用網路資源找出臺灣境內的清真寺分布地點，每組將找到的資料列點寫在小白板上。<br>(二)由每組學生利用 google map 查詢清真餐廳(halal restaurant)，根據搜尋結果，思考臺灣的飲食環境對穆斯林友善嗎？<br>(三)引導各組學生以堡聖索菲亞教堂的文化意義為基礎，在學校所處的縣市，尋找類似的實例。 | **地 1b-V-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。**<br>**地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。**<br>**地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。**<br>1.學生透過網路地圖搜尋在臺灣清真寺的分布概況。<br>2.學生能提出自己對清真餐廳分布與數量的看法，試著以列點方式讓論述條理分明，口頭說明時能清晰呈現。<br>3.學生能觀察自身環境，多元文化並存的古蹟或文物。 | |

**參考資料：**

1.Iwan:https://en.wikipedia.org/wiki/Iwan。

2.Common types of mosque architecture https://www.khanacademy.org/humanities/art-islam/beginners-guide-islamic-art/a/common-types-of-mosque-architecture。

3.Discover Islamic Art→Database

| |
|---|
| http://www.discoverislamicart.org/index.php。<br>4.Art of the Islamic world<br>https://www.khanacademy.org/humanities/art-islam。<br>5.Mousque<br>https://en.wikipedia.org/wiki/Mosque。<br>6.Great Mosque of Kairouan<br>https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Mosque_of_Kairouan#Minaret。<br>7.AGADEZ MOSQUE<br>http://www.wondermondo.com/Countries/Af/Niger/Agadez/AgadezMosque.htm。 |
| **教學設備/資源：**<br>1.教師可自行製作投影片。<br>2.教室設備：白板與白板筆、單槍投影機、筆電、WI-FI 無線網路等。 |
| **試教成果與省思：**<br>1.若上課時間不夠，可將設計符合 Halal 商品標誌當回家作業。<br>2.部分學校附近沒有 Halal 餐廳，可以臺灣為查詢範圍，找出 Halal 餐廳集中的縣市及其意義。 |
| **附錄：**學習單 |

# ~探索伊斯蘭文化學習單~

2017 年五月 25 日，一早臺北車站就湧入大量的穆斯林，大家席地而坐，拿出不少美食與同鄉一同歡慶開齋日，十分熱鬧融洽。穆斯林信奉伊斯蘭宗教，伊斯蘭宗教起源於那裡？分布於哪些地方？到了當地又有哪些文化特色?我們一起進行一趟伊斯蘭文化之旅。並請你完成以下任務。

**出發*穆斯林的信仰內涵是什麼？穆斯林的文化景觀**

我們找出斯穆斯林主要分布地區之後，為了體會當地伊斯蘭文化的生活，我們搭乘飛機前往該地區旅行，並且特別挑選設立於該地區的航空公司，因為該航空公司的飛機上，部分規定與伊斯蘭文化有關，因此，我們挑選阿提哈德航空公司，即將到訪幾個主要國家，如圖所示。

【任務一】生活規範

我們登上飛機，空服人員提供一份菜單，菜單右下角寫著:「All our meal are prepared according to Halal requirements . We apologize if your first choice are not available. 」

1.Halal 是什麼呢? _____

2.根據菜單上的說明，哪些食物不可能出現？為什麼？請試舉兩項。(除了豬肉和酒類之外)

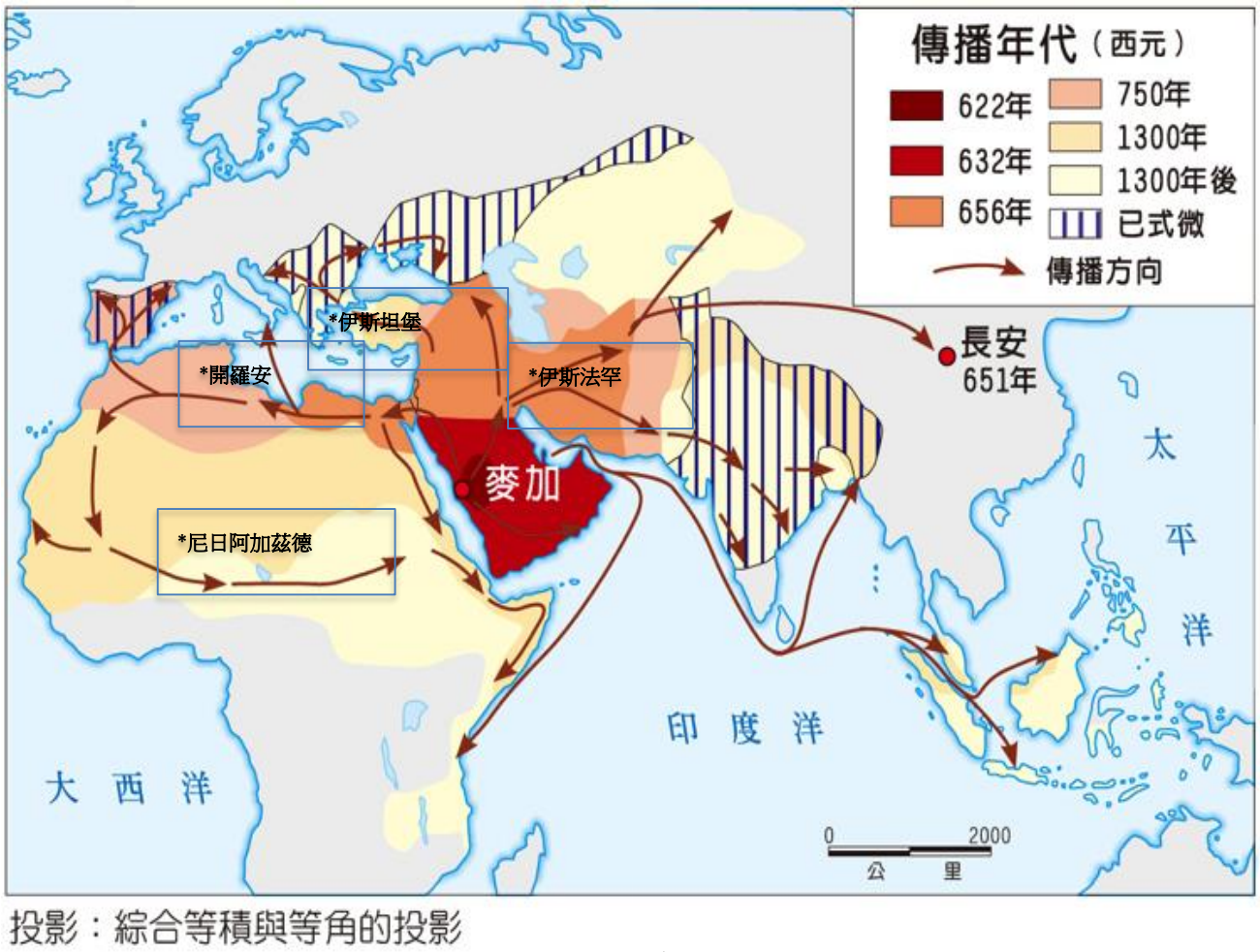
(1)_____ 因為_____

(2)_____因為_____

3.若你是國際貿易商，為了讓穆斯林安心選購你提供的商品，你會怎麼設計商品符號?

【任務二】伊斯蘭建築

到訪歐洲，參觀教堂是必備的行程，到訪西亞-北非，清真寺則是必去的景點，因為清真寺是伊斯蘭教徒禮拜的地方。下飛機之後，我們流轉於眾多國家之間，參觀了好多清真寺，其中四座清真寺，它建築形式可謂之伊斯蘭建築的經典。




▲四大清真寺分布圖

A 土耳其伊斯坦堡 藍色清真寺

伊斯坦堡( 拜占庭帝國 )是基督教流傳千年的地方，文化與宗教有別於伊朗地區。十五世紀，鄂圖曼帝國時期攻佔伊斯坦堡，清真寺建築風格深受聖索菲亞大教堂的巨大半圓頂影響，成為鄂圖曼式清真寺的重大特徵，另外，宣禮塔轉為尖塔形態，廣布於鄂圖曼帝國的範圍

B 伊朗伊斯法罕伊瑪目清真寺

矩形的門廳或空間，三面圍牆，一端開口，天花板通常是拱形，此為**伊萬**(iwan)。常見於波斯人的紀念性和宮殿的建築。11 世紀，塞爾柱帝國在伊朗，一改清真寺風格，在清真寺內部庭院的四面石牆各加入伊萬，建立波斯花園於清真寺前面的廣場，此種建築風格廣為流行，傳播到中亞與南亞地區。

C 突尼西亞開羅安大清真寺

它建造始於西元七世紀，以大理石和斑岩為建材，有庭院、迴廊及柱式長方形禮拜廳，圍牆厚實加上十層樓高的塔樓(源自古羅馬的鐘塔)，宛如堡壘，而因位於戰略位置，塔樓兼具宣禮塔和瞭望台的功能。它是北非第一座清真寺，影響馬格里布地區的建築風格，後來加入當地摩爾人的建築元素，跨越地中海，出現於西班牙的清真寺之內。

D 尼日阿加茲德大清真寺

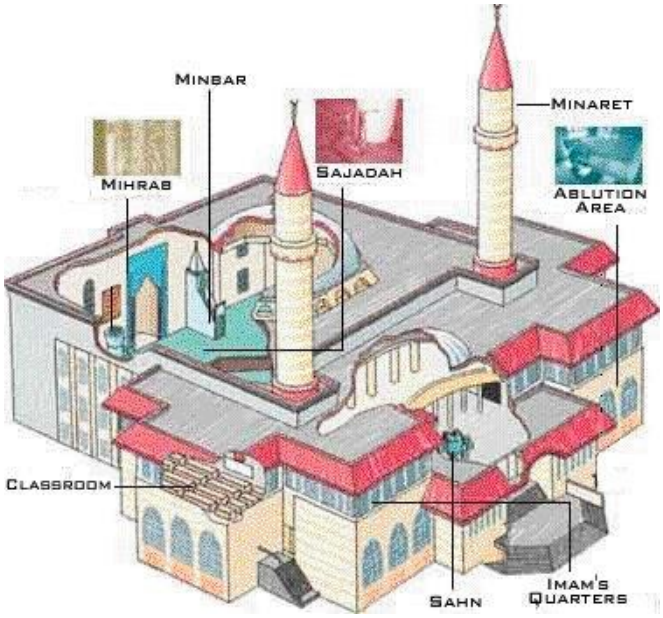
位於撒哈拉南緣的阿加茲德，它是進入撒哈拉的門戶，是座堡壘型城市，駱駝商隊在此交會，貿易鼎盛。十五~十六世紀，建築師將馬利廷巴克圖的建築風格帶入此區，利用當地的泥土、草料和鵝卵石，建立出照片中的清真寺，而其 27 公尺高的泥作高塔，是駱駝商隊識別阿加茲德的重要地標，是環顧四周以保衛城市的最佳眺望台，同時，還有喚拜的效果。

1.清真寺是伊斯蘭教的重要景觀，其外觀型態與材料在各地不同，為何會出現如此情況?

請你完成以下表格的比較。

| | 請你描述屋頂型態 | 請你描述喚拜塔型態 | 外觀與建材受到哪些因素影響(列點) |
|---|---|---|---|
| A 土耳其伊斯坦堡<br>藍色清真寺 | | | |
| B 伊朗伊斯法罕<br>伊瑪目清真寺 | | | |
| C 突尼西亞開羅安<br>大清真寺 | | | |
| D 尼日阿加茲德<br>大清真寺 | | | |

2.每座清真寺室內，裝飾華麗程度不一，然而，壁龕(Mihrab)是必備的設備(如圖所示)，其功能為何?



http://www.oocities.org/mutmainaa/mosque/mosque_parts.jpg

## 【任務三】宗教景觀記錄時間的推移

西亞是歐亞大陸交會之地。從城市的建築裡，我們可以閱讀到宗教在此交會發展的痕跡。

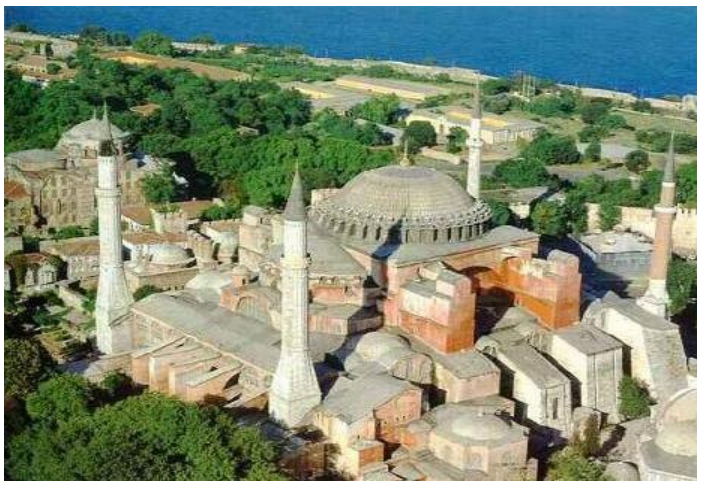
1. 伊斯坦堡

土耳其伊斯坦堡聖索菲亞博物館(Hagia Sophia)是著名景點。它的生命簡史如下:

6 A.D. → 14 A.D. → 20 A.D

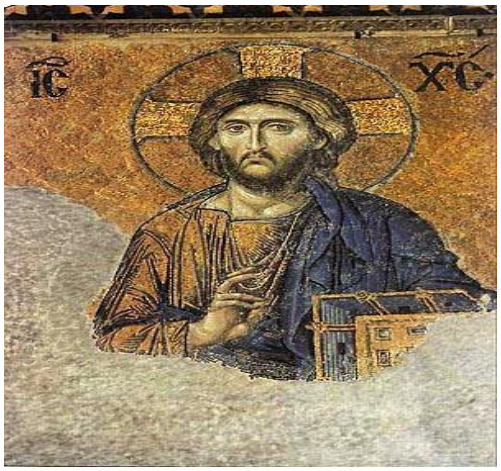
(1)請你用筆在(照片 B)圈出基督教堂變成清真寺之後的差異。

照片 A　*12 世紀的* Hagia Sophia



照片 B　*21 世紀的* Hagia Sophia

(2)當年鄂圖曼帝國欣賞聖索非亞教堂的氣勢而沒有毀壞它，用泥灰覆蓋壁上的聖像並改建為清真寺。二十世紀土耳其共和國為了避免再因為宗教發生戰爭，將教堂改為博物館，我們可以見到從前水泥覆蓋下的馬賽克(照片 C)，而大殿中間是壁龕，上方是寫著阿拉伯字的圓盤(照片 D) 。從聖索菲亞教堂變成博物館的過程中，你認為珍貴之處為何?




照片 C

照片 D

回來後*

## 延伸學習　生活周遭的穆斯林生活

1. 臺灣穆斯林人口有三十萬人，哪些地方有清真寺?
2. 請利用 google map 查詢清真餐廳(halal restaurant)，根據你所見的結果，你認為臺灣的飲食環境對穆斯林友善嗎？
3. 以堡聖索菲亞教堂的文化意義為基礎，在學校所處的縣市，尋找類似的實例，例如，日治時期設立的桃園神社，現今改為忠烈祠，外觀相似，內部則發生變化。

自我評量:你掌握了這一節的內容嗎? 來評估一下吧!

| **基礎問題** | **我完全可以回答的出來** | **我可以答出部份內容** | **我仍不知道如何回答這個問題** |
|---|---|---|---|
| 1. 目前全球有哪些地區以伊斯蘭教為主要信仰？ | | | |
| 2. Halal 代表的意義為何? | | | |
| 3. 清真寺出現伊萬設計元素，你能解釋原因是什麼? | | | |
| 4. 西亞哪些城市可以同時見到世界三大一神教留下的痕跡? | | | |
| **延伸思考問題** | **我完全可以回答的出來** | **我可以答出部份內容** | **我仍不知如何回答這個問題** |
| 1. 近年來，臺灣的穆斯林旅客數量快速增加，根據 Mastercard 發布「2016 年全球穆斯林旅遊指數（GMTI）」,「最佳目的地」排行中，臺灣是伊斯蘭合作組織外的第 7 名，每年吸引了近 50 萬人次的穆斯林遊客。請問，若你是臺灣某城市的市長，你可以在車站或其他的公共空間推動哪些友善穆斯林的基礎設施或推出何種城市行銷方式，提高城市的觀光收益？ | | | |
| 2. 日治時期，桃園神社成立，國民政府遷臺後，桃園神社改為忠烈祠。主祀神改為鄭成功、劉永福、丘逢甲遺像，並在此設置反清、抗日烈士靈位。它代表的意義是什麼? | | | |

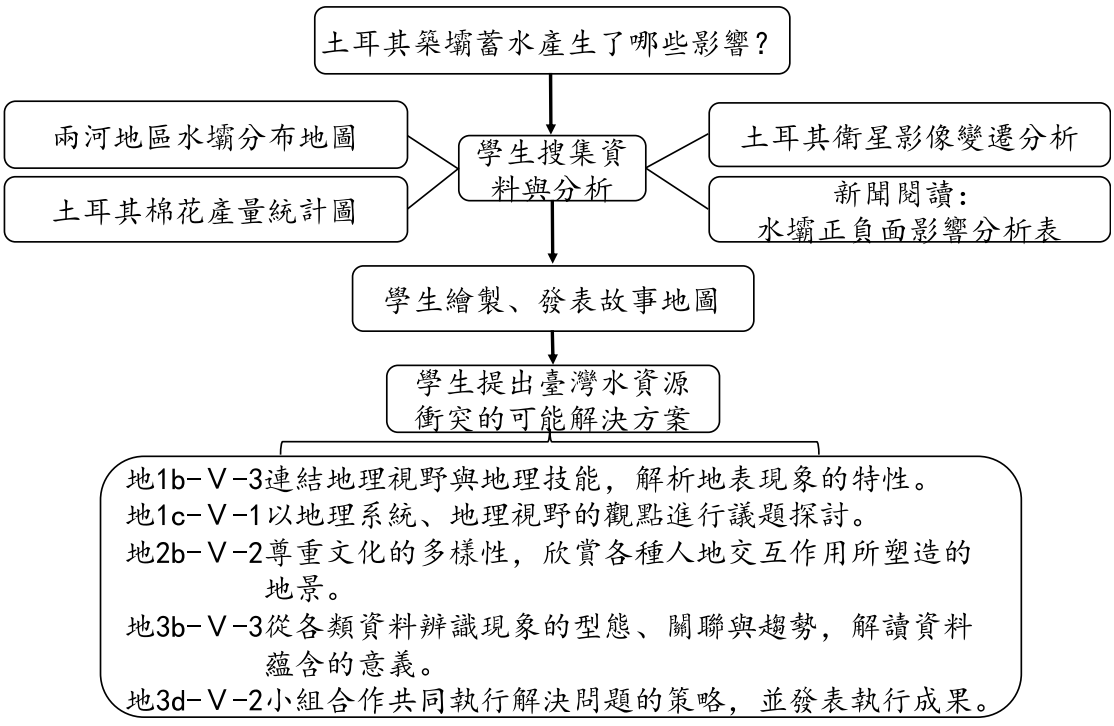
6.單元三設計

（1）設計理念

資源衝突來自於資源本身的稀有性，而這種稀有性可能隨著環境變遷、科學技術的進步，導致資源衝突的改善或惡化。以伊斯蘭世界為例，資源競爭主要展現於石油與水資源。考量時間分配，這份教學設計將資源衝突議題聚焦於水資源。主要的考量為伊斯蘭世界多位於乾燥或半乾燥氣候區，水資源的利用、爭奪長期以來一直為本區的重要議題。其次在全球氣候變遷加上地球人口增加的影響下，各地水資源的競爭衝突加劇。因此協助學生理解伊斯蘭水資源衝突的原因、影響，並反思臺灣或世界其他地方面臨的水資源議題，進而提出解決的策略，是這份教學設計的主要發想。

在教學過程中，透過老師事先搜集的各種地理資料，包含西亞「地圖」、棉花產量變遷「統計表」與東南安那托利亞高原不同時期的「衛星影像」、本區水資源衝突的「新聞報導」共四種不同類型的地理資料，以問題導向的學習單設計模式，協助學生建立以地理系統、地理視野的觀點，進行議題分析的能力；最後更能將搜集資料與分析轉化後，繪製成故事地圖，向他人解說，並反思臺灣可以如何面對島內的水資源衝突議題。

（2）單元架構

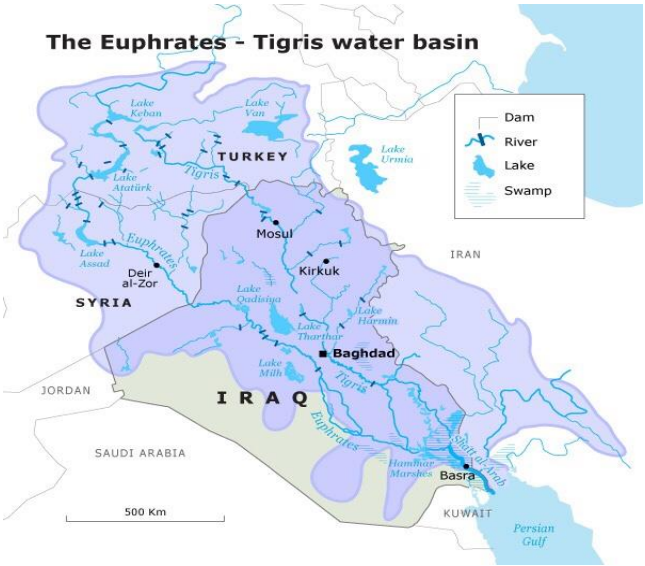


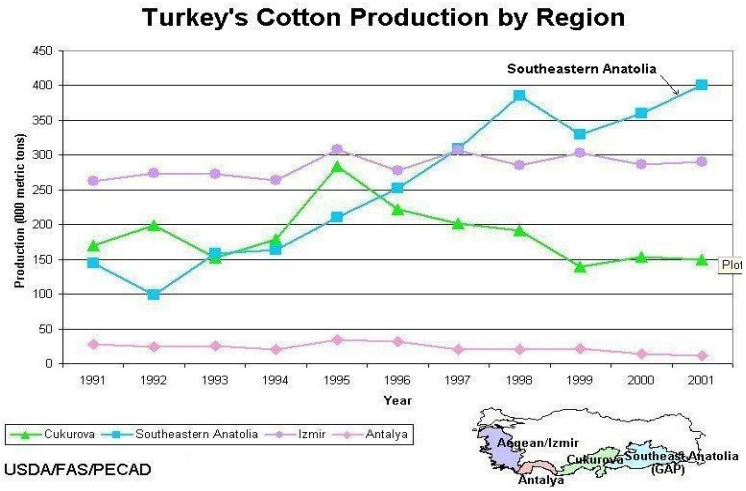
（3）教學設計

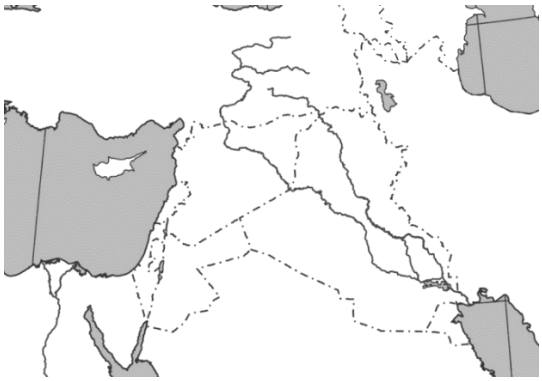
<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="2">社會領域 - 地理</td><td>設計者</td><td>陳加奇</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="2">高二</td><td>總節數</td><td>共 1 節，50 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">伊斯蘭世界的資源競爭與衝突如何發生？</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>地 1b-Ⅴ-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 1c-Ⅴ-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。<br>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。<br>地 3d-Ⅴ-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">社-U-A2對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-B1具備使用語言、文字、圖表、影像、肢體等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。<br>社-U-C2發展適切的人際互動關係，並展現包容、溝通協調及團隊合作的精神與行動。<br>社-U-C3珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>C.地理視野<br>e.伊斯蘭世界的形成與發展<br>地 Ce-Ⅴ-3 資源爭奪。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入說明</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="4">環境教育/ 環境危機與挑戰</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">環 U7 收集並分析在地能源的消耗趨勢，分析人類開發資源產生的環境變遷與資源衝突，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">1.公民與社會科：以跨國水資源的分配，連結水權與正義的概念。可引導學生思考上游國家築壩蓄水，對下游國家是否公平？<br>2.歷史科：兩河流域的文明與農業發展與水資源的利用具高度相關。可引導學生從歷史發展的角度來思考本區曾發生過的文化衝突、種族與宗教衝突，在一定程度上與水資源的分配息息相關。</td></tr>
</table>

| 學習目標 |
| --- |
| 1.理解伊斯蘭世界大多位於乾燥氣候區，故水資源具珍貴性並常是衝突的原因。<br>2.藉由兩河流域水資源的衝突，反思臺灣可以如何面對島內的水資源衝突議題。<br>3.運用不同的地理資料，分析兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生了哪些影響，並善用圖例符號或文字以繪製故事地圖的方式對他人說明。 |

| 學習活動設計 | | |
| --- | --- | --- |
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **學習內容：地 Ce-V-3 資源爭奪。**<br>一、引起動機（3 分鐘）<br>學生觀察教材所附照片，老師於黑板張貼世界地圖。<br>（一）教師說明照片拍攝的情境<br> <br>照片一情境說明：<br>巴勒斯坦西岸地區的農夫 Fadel Jaber，被以色列軍方指控「偷水」，在自己的農田旁遭以色列軍方逮補。以色列雖在本區建造供水系統，但只提供以色列屯墾區與軍隊使用，巴勒斯坦人必須到遨近的城鎮買水。<br> <br>照片二情境說明：<br>伊軍和庫德族「自由戰士軍」( Peshmerga ) 2015 年 5 月，在美軍空中支援下攻下幼發拉底河的摩蘇爾水壩，但在南側周邊設施仍與 ISIS 陷入激戰；部隊在水壩四周已拆除至少一百七十枚 ISIS 留下來的炸彈。 | **地 1b-Ⅴ-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。**<br>1.學生能指出以色列與巴勒斯坦、幼發拉底河位於西亞地區。<br>2.學生能指出本區氣候乾燥，故水資源匱乏。<br>3.學生能精確指出以色列、巴勒斯坦、幼發拉底河於地圖上的位置。<br>4.學生能說出全球水資源空間分布差異。 | 教師可準備不同主題的世界地圖張貼於黑板，例如國家分布圖、世界氣候圖、世界水資源分布圖，並引導學生進行疊圖分析。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）教師提問：<br>「照片的拍攝地點大約位於黑板掛圖中何處」？<br>「為什麼水庫與農業用水由軍隊保護」？<br>（教師可引導學生比較臺灣的水庫是否有駐軍，在臺灣超抽地下水是否會遭軍警逮捕）<br>（教師可引用《阿拉伯奇想千年》一書所介紹：在沙烏地阿拉伯路邊加油站的油漏了，也沒人處理。反倒是澆花水澆太多，水流到地面上，會有警察上門關切。）<br><br>二、發展活動（30 分鐘）<br>（一）教學流程：<br>兩流流域水壩的空間分布→水壩興建帶來的地景改變→閱讀地理資料分析水壩興建對上下游國家的正負面影響→以故事地圖表達兩河流域資源競爭與衝突如何發生與影響→反思資源衝突下可能的解決方案<br><br>（二）分組討論，每組 5 人，共 8 組。依序針對教師提供的資料，完成學習單內容。<br>資料一：<br>  <br><br>閱讀圖一，並根據圖例回答下述問題<br>1.請找出幼發拉底河與底格里斯河從上游到下游經 | **地 1c-Ⅴ-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。**<br>1.學生具備使用語言、文字、圖表表達經驗、思想、價值與情意的智能。<br>2.學生能主動與他人分組合作、發展適切的人際互動關係。<br><br>**地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>1.學生能在地圖上標示出土耳其-敘利亞-伊拉克、幼發拉底河、底格里斯河。<br>2.學生能以圖例判讀土耳其哪裡水壩最多。<br>3.學生能發現水壩分布與城市分布之關聯性。<br>4.學生能連結本區氣候分布， | 教師引導學生透過分組討論的方式完成學習單，並於各組間走動，掌握學生討論情形。<br><br>學生閱讀地圖常漏看圖例，宜多加提醒。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 過的國家名稱，並標註於故事地圖中。( 土耳其-敘利亞-伊拉克 )<br>2.由圖中判斷，哪個國家興建的水壩數量最多?( 土耳其 )<br><br>資料二：<br>  <br><br>閱讀圖（二）回答以下問題：<br>1.請找出土耳其棉花產地增加最多的區域，並標註於故事地圖中。( 東南安那托利亞 )<br>2.1990 年代後，該地棉花產量增加的原因可能為何？（供水增加）<br><br>資料三：請小組利用 google earth 影像的歷史圖像功能，進行東南安那托利亞高原地景變遷的比較。寫下觀察到的地景變遷，且將 Ataturk dam 位置標示於故事地圖中，操作步驟如下：<br>1.下載並安裝 google earth 後，開啟並搜尋 Ataturk dam。<br>2.利用右側放大-縮小托曳滑桿，調整視角高度到約 350 公里。 | 說出土耳其為地中海型氣候降雨多，伊拉克為乾燥氣候。<br><br>**地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。**<br>**地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>1.學生能判讀東南安那托利亞高原棉花產量增加最多，並在故事地圖上正確標示出東南安那托利亞高原的位置。<br>2.學生知道乾燥地區的棉花生產條件需仰賴灌溉設施。<br>3.學生能說出水資源的使用如何改變地表景觀，並影響區域經濟的發展。<br>4.學生能連結臺灣嘉南大圳對嘉南平原稻米、甘蔗產量的變化。<br><br>**地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>1.學生能透過衛星影像圖發 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 3.點選歷史圖像功能，比較本區目前遙測影像與1984 年遙測影像顯示的地景差異。<br> <br>1984 年　　2018 年<br>資料四、閱讀相關報導（詳如學習單）<br>1.請小組利用分析矩陣並進行摘要整理出土耳其築壩蓄水產生的影響？<br>土耳其興建水壩 / 正面影響 / 負面影響<br>上游國：土耳其 / 農產增加 / 淹沒聚落、古蹟<br>下游國:敘利亞、伊拉克 / 供電來源增加 / 河流水位降低，人口增加導致水資源更為不足。<br>資料五、完成故事地圖繪製<br>小組將搜集與分析的資料結果，匯整成故事地圖資料，並以 100 字文字簡述兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生了的影響？<br>  <br>三、總結活動（17 分鐘）<br>（一）各組學生發表故事地圖（ACT）與反思 | 現水庫與棉田的變化。<br>2.學生能在故事地圖中正確標示 Ataturk dam 與南方棉花田。<br>3.學生能自行操作 Google Earth，運用搜尋與歷史圖像功能，比較本區的變化。<br>4.學生能將此地理技能運用於其他地區的環境變遷分析，例如死海、查德湖等。<br>**地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>學生從新聞資料閱讀中，正確的摘要出土耳其興建水壩的正、負面影響。<br>**地 3d-Ⅴ-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。**<br>故事地圖評分標準<br>1.正確標示土耳其、敘利亞、伊拉克國家位置。<br>2.在地圖上標示底格里斯河、幼發拉底河、阿塔圖克大壩位置。<br>3.在地圖上標註東南安那托利亞高原。<br>4.正確標示出週邊國家，包括伊朗、沙烏地阿拉伯、約旦、埃及的位置。 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （REFLECTION）<br>1.各組展示故事地圖於公布欄，並由同儕利用下課時間互評選出最佳故事地圖（3 分鐘）<br>2.各組進行以下議題討論<br>2018 年北部區域正面臨乾旱缺水，供水不足，新北市長提出質疑，「翡翠水庫集水區全部位於新北市，然而水資源供應比例，臺北市佔 53%，新北市 47%。此外該水庫由是臺北市管理，請行政院長站在新北市民立場，調整翡翠水庫管理權，而且乾旱期間水資源應優先供應新北市地區」。請小組討論，若你是行政院長，該如何回應新北市長的質疑？（5 分鐘）<br>3.各組上臺發表議題討論結果（5 分鐘）<br><br>（二）教師總結（4 分鐘）<br>對於資源衝突的議題，可以引導學生思考以「合作」取代「衝突」; 以兩河流域為例，土耳其、伊拉克、敘利亞其實可以資源互補的形式進行合作。例如土耳其有水資源，而敘利亞及伊拉克則有石油資源，故三國的經濟貿易可形成互補互利。同樣的，臺北市與新北市在就業與居住、休閒、能源供應、交通等，彼此亦具互補的共生關係。 | 5.能運用圖例符號表示資源分布（水壩或各國水資源含量）。<br>6.能運用圖例符號或文字於地圖上標示衝突事件、地景變遷（以柱狀圖或分級符號圖呈現棉花產量的變化）。<br><br>**地 3d-Ⅴ-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。小組合作共同完成故事地圖。並發表討論的成果。**<br>1.小組能針對臺北市與新北市水權之爭，提出合適的回應。<br>2.小組能針對兩河流域的水資源衝突，提出可行的解決策略。<br>3.學生能連結全球氣候變遷下，不同地區所面臨的水資源議題，並具備自行搜集、分析地理資料的能力。最後提出自己的看法與問題解決策略。 | |

**參考資料：**

1.World bank Average precipitation in depth https://data.worldbank.org/indicator/AG.LND.PRCP.MM?type=shaded&view=map。

2.兩河流域水霸分布 http://www.iraqicivilsociety.org/archives/3383。

3.土耳其棉花生產變遷區域統計 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cotton_reg_production-GAP.jpg。

**教學設備/資源：**

1.教師需準備世界國界分布圖、世界氣候分布掛圖或海報。

2.教室宜有：分組討論桌、單槍投影機、筆電、WI-FI 無線網路等。

**試教成果與省思：**

1.彈性調整時間：若因教學時數限制，教師可依實際教學需求調整，可適時延長討論的時間，建議可調整成 1.5 節的課時安排。

2.Google earth 衛星影像變遷分析，若時間不足或學生無行動載具進行查詢時，可由教師直接將衛星影像圖印出，讓學生比較。

3.學生互評故事地圖，可安排於課後進行。

**附錄：學習單**

## 伊斯蘭世界的資源競爭與衝突如何發生分組討論學習單

步驟一：提問

兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生了哪些影響？

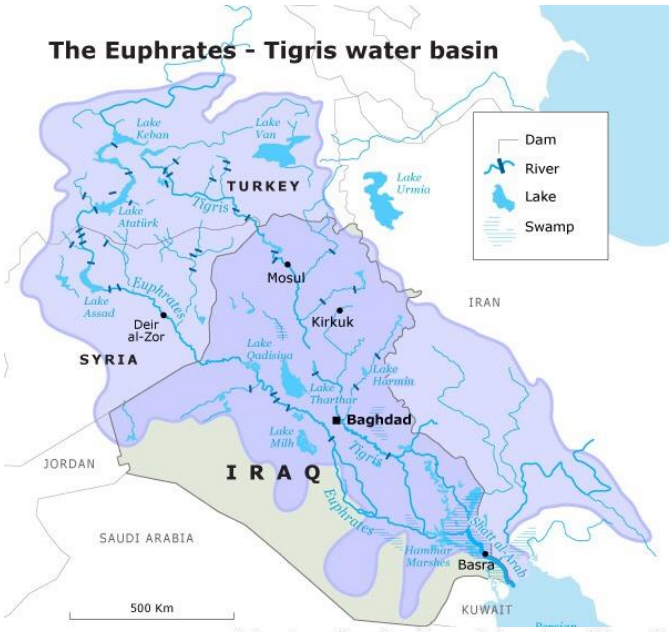
步驟二、資料搜集與分析

資料一

閱讀下圖，回答下列問題

(1) 請找出幼發拉底河與底格里斯河從上游到下游經過的國家名稱，並標註國家名稱與河流名稱於故事地圖中。

(2) 由圖中判斷，哪個國家的興建水壩數量最多？_____

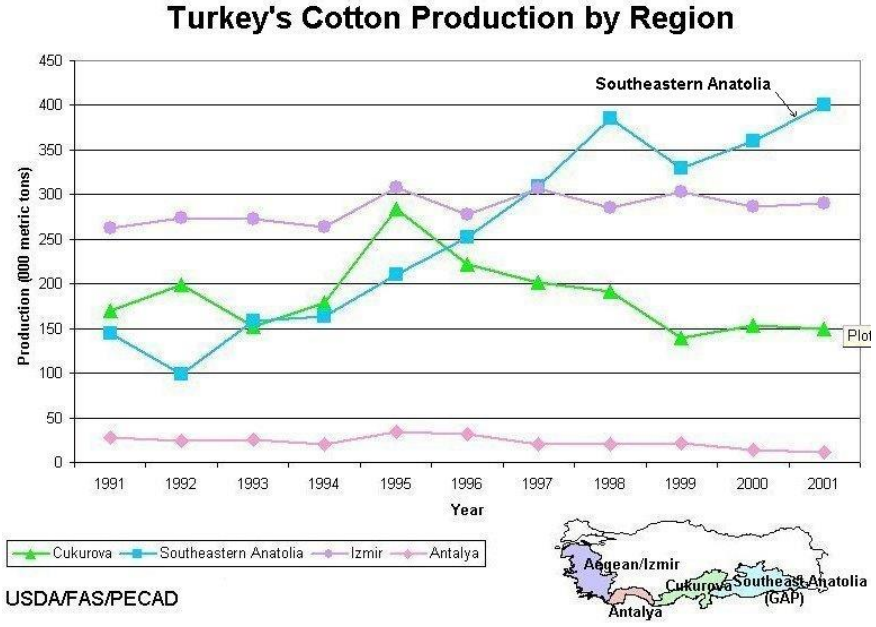



資料二：閱讀右圖，

回答下列問題：

(1)請找出土耳其棉花產地增加最多的區域，並標註於故事地圖。

(2)1990 年代後，該地棉花產量快速增加的原因可能為何？_____

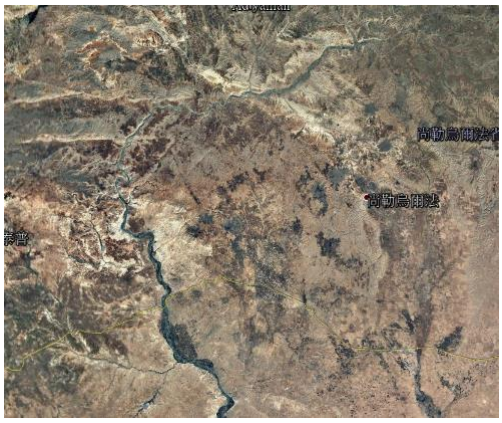


資料三：請同學利用 google earth 影像的歷史圖像功能，進行東南安那托利亞高原地景變遷的比較。操作步驟如下：

(1)下載並安裝 google earth 後，開啟並搜尋 Ataturk dam

(2)利用右側放大-縮小托曳滑桿，調整視角高度到約 350 公里

(3)點選歷史圖像功能，比較本區目前遙測影像與 1984 年遙測影像顯示的地景差異。



(4)請將 Ataturk dam 位置標示於故事地圖中。

(5)請寫下你們觀察到哪些地景變遷？

_____

_____

資料四、閱讀以下報導，利用分析矩陣摘要整理出土耳其築壩蓄水產生的影響。

報導一：土耳其從 1970 年代開始在底格里斯河與幼發拉底河上游進行開發，稱為東南安那托利亞計劃(Southeastern Anatolia Project)，G.A.P.)，此計劃包含 22 座水壩 19 間水力發電廠以及灌溉 182 萬公頃的土地，且每年可產出 270 億度電，相當於臺灣三座核電廠一年的總發電量，所發電力同時也賣給敘利亞。其中又以建築在幼發拉底河上游的阿塔圖克大壩(Ataturk dam)最重要，也是目前西亞最大的土石壩。然而 1990 年水霸完工時，土耳其為了將水壩蓄滿水，將幼發拉底河水截留一個月。當時伊拉克立即威脅炸掉大壩，土耳其則調動軍隊前往壩區，並威脅永久截留河水。

報導二：隨著阿塔圖克大壩水庫湖的形成，一百多個村莊被淹沒，大約 5.5 萬人被迫遷移，此外位於阿德伊曼省的古老迦瑪王國首府薩姆薩塔古城被淹沒。由於整個東南安那托利亞地區是古亞美尼亞、波斯人、希臘人、羅馬人、阿拉伯人往來定居的區域，因此該地區許多豐富的文化遺產恐永遠消失。

報導三：儘管敘利亞與伊拉克極力的反對，但土耳其主張其擁有幼發拉底河的水權。依據流域測站的監測記錄，土耳其境內的地表逕流貢獻了幼發拉底河流域 88%的水量，敘利亞貢獻了 4%，伊拉克境內則是 0%；然而目前幼發拉底河的水資源量只有 35%為土耳其所使用。隨著土耳其境內水壩數量的增加，下游的水位逐年降低。這對敘利亞形成極大壓力，相較於土耳其、伊拉克、伊朗等國，2011 年之前的敘利亞人口成長率遠超過鄰近國家，使其對水資源的需求量逐年增加。

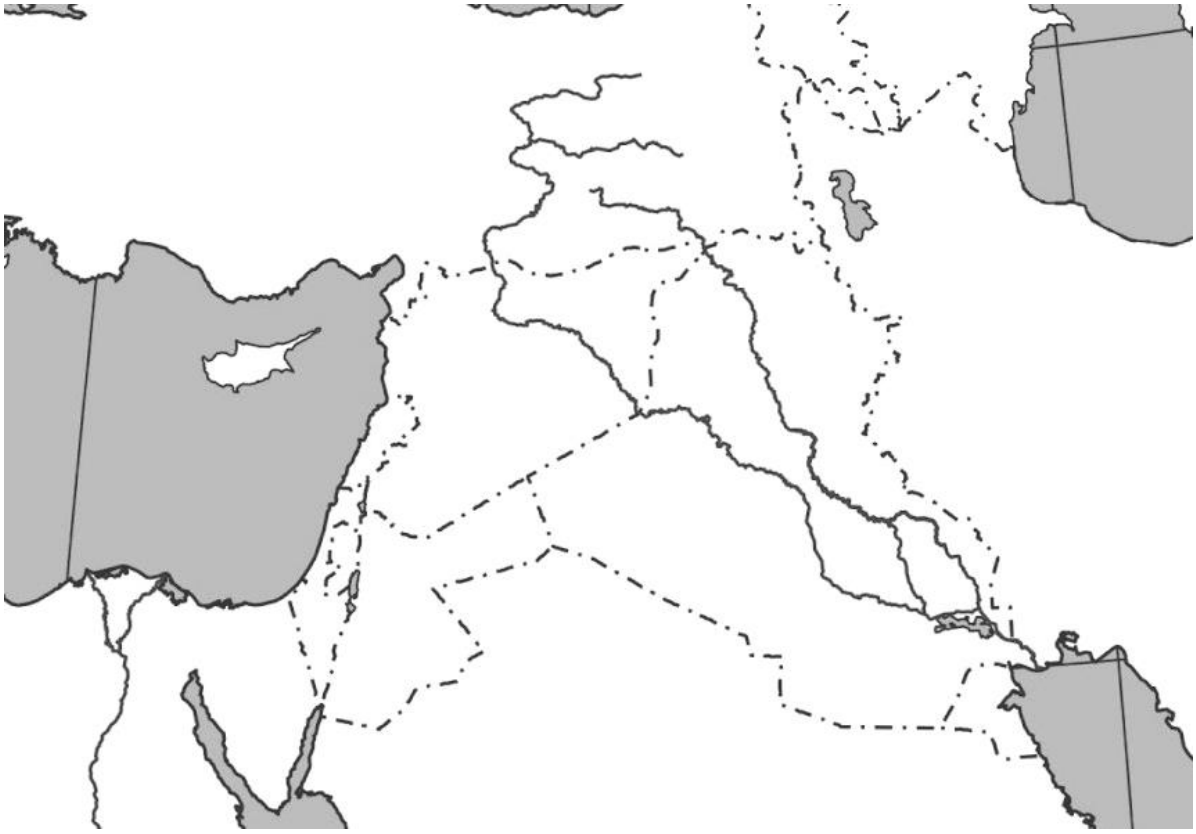
請根據上文歸納整理土耳其築壩蓄水產生了哪些影響？

| 土耳其興建水霸 | 正面影響 | 負面影響 |
| --- | --- | --- |
| 上游國：土耳其 | | |
| 下游國：敘利亞、伊拉克 | | |

步驟三：完成故事地圖繪製

(1)請將步驟二所搜集分析的資料，截取重點記錄到故事地圖中。利用故事地圖與 100 字的文字簡述：「兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生了的影響？」

故事地圖



步驟四：發表故事地圖與反思

(1)各組進行以下議題討論

2018 年北部區域正面臨乾旱缺水，供水不足，新北市長提出質疑，「翡翠水庫集水區全部位於新北市，然而水資源供應比例，臺北市佔 53%，新北市 47%。此外該水庫由是臺北市管理，請行政院長站在新北市民立場，調整翡翠水庫管理權，而且乾旱期間水資源應優先供應新北市地區」。請小組討論，若你是行政院長，該如何回應新北市長的質疑？

(2)各組上臺發表所繪製的故事地圖與議題討論結果

7.單元四設計

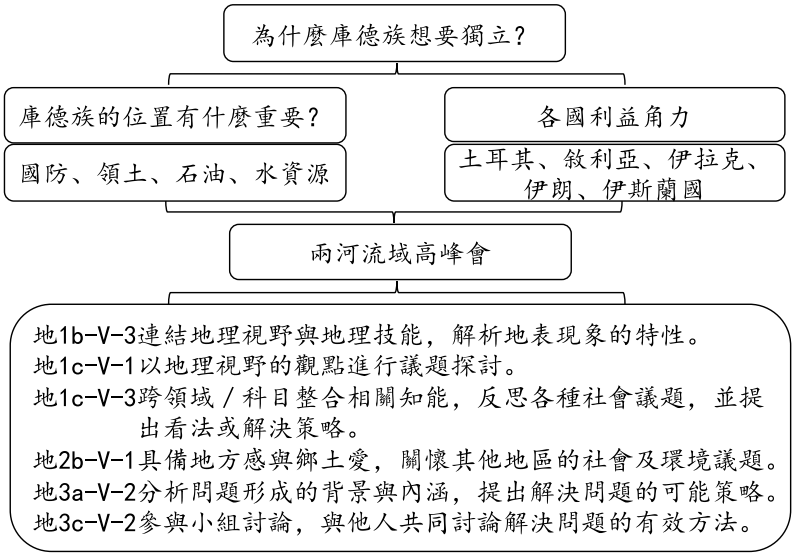
（1）設計理念

西亞地區的動亂一直是全世界關注的焦點，尤其近年伊斯蘭國（IS）擴張和敘利亞的難民潮，從區域到全球都有顯著且深遠的影響。西亞因所處位置與歷史發展關係，各地族群、語言、宗教、文化等不同層面的問題錯綜複雜，加上環境資源爭奪(如水資源、石油)，以及外國勢力的介入更加劇了此區的不穩定發展。如何和平地解決區域紛爭，西亞提供了各種的機會與可能的想像。

本課程以庫德族為例，「為什麼庫德族想要獨立？」開頭以破題式提問，讓學生直接進入西亞族群的衝突情境。先以系統性的區域脈絡分析西亞地區庫德族所處的位置、所擁有的資源特性，接著藉由庫德族欲獨立建國的議題進行模擬「高峰會」，讓學生扮演兩河流域週邊的國家，模擬各國在資源布局的角力與國防戰略上的利害關係。此單元將藉重公民與社會科與歷史科學科知識，嘗試融入人權教育等議題，以增加探究此開放議題的廣度與深度。學生參加小組討論後，凝聚共識並提出可行的解決策略。透過此學習歷程，讓學生達到系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、以及多元文化與國際理解的核心素養。

根據上述，在知識的遷移上學會類推延伸，綜觀世界各地由族群問題所造成的區域紛爭；在技能的應用上，可在模擬高峰會中融入情境操作；在態度的遷移上，學習到如何「換位思考」與「問題解決」，冀望以西亞地區的族群紛爭為例，找到和平發展的路徑。

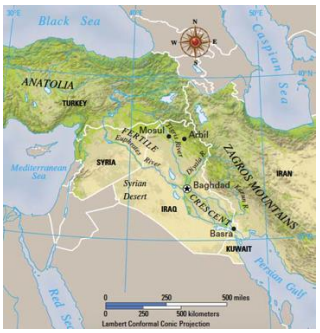
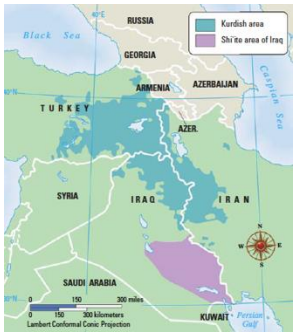
（2）單元架構



（3）教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="2">社會領域 - 地理</td><td>設計者</td><td colspan="2">許聖廸教師</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="2">高二</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 2 節，100 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="5">如何和平解決區域紛爭？ - 以西亞庫德族為例</td></tr>
<tr><td colspan="7">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">地 1b-V-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 1c-V-1 以地理視野的觀點進行議題探討。<br>地 1c-V-3 跨領域 / 科目整合相關知能，反思各種社會議題，並提出看法或解決策略。<br>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。<br>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。<br>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">社-U-A2對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-B1具備使用語言、文字、圖表、影像、肢體等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。<br>社-U-C2發展適切的人際互動關係，並展現包容、溝通協調及團隊合作的精神與行動。<br>社-U-C3珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">C.地理視野<br>e.伊斯蘭世界的形成與發展<br>地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入說明</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="5">人權教育 / 人權與責任</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="5">人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。<br>人 U4 理解人權和世界和平的關係，並在社會中實踐。<br>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td>公民與社會</td><td colspan="5">公 Dc-V-1 不同文化之間為什麼會有摩擦或衝突？</td></tr>
<tr><td>歷史科</td><td colspan="5">歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。</td></tr>
<tr><td colspan="7">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.使用疊圖，比對西亞庫德族位置與資源分布的相關性。</td></tr>
</table>

2.閱讀文章，解析西亞各國與庫德族在各層面（領土、國防、水資源、石油）的互動關係。
3.小組討論，考量各種利害關係後，針對庫德族獨立問題提出圓滿的仲裁建議。
4.換位思考，能同理庫德族的處境，並思考少數族群的人權問題與世界和平的關係。
5.能跨科目的整合知能，主動與他人分組進行兩河流域國家的角色扮演。
6.對於他國所持的立場若與己方不同，能尊重不同意見與價值觀。

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **學習內容：地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。**<br>一、引起動機（10 分鐘）<br>（一）教師提問：「你是否贊成庫德族獨立建國？」<br>（二）說明：庫德族為分布於兩河流域的游牧民族，主要分布於土耳其至伊拉克境內，是土耳其境內人數最多的少數民族，有其自己的文化和語言。一直以來，庫德族無不希望建立一個有領土的民族主權國家，造成此區域不少紛爭與衝突。<br>（三）讀圖練習<br>  <br><br>  <br><br>Q1.請問庫德族主要分布於哪些地形區？參考答案：美索不達米亞平原（兩河流域）。<br>Q2.與哪些國家的領土重疊？參考答案：土耳其、伊朗、伊拉克等。<br>Q3.分布範圍與石油分布的關係是如何？參考答案：些許油田與輸油管。 | **地 1c-V-1 以地理視野的觀點進行議題探討。**<br>1.能說明庫德族獨立建國的理由。<br>2.學生若能聯想其他國家境內也有特定族群意欲獨立，如高加索山區等，舉例說明的評量給分相對高。另學生若也能說出庫德族曾受到其他國家的群族迫害與人權貶損等歷史或時事，如土耳其曾對庫德族暴力殘殺，舉例說明給分相對高。<br>**地 1b-V-3 連結地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。**<br>1.能透過地圖找出庫德族分布的地點、兩河流域流經哪些國家。<br>2.能應用地理技能（如疊圖分析），比對地理事實後發現庫德族的分布與資源（如石油、水資源）有高度相關。 | 教師應事先將各主題地圖製成學習單。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| | | |
| （四）分組<br>1.先選派 2 位同學為列席人員，剩餘的學生約略平均分成 6 組。<br>高峰會參與國家與團體：A 庫德族、B 土耳其、C 敘利亞、D 伊拉克、E 伊朗、F 伊斯蘭國<br>列席人員：甲.臺灣代表 1 人<br>乙.聯合國秘書長 1 人（慎選人選，此同學須深入了解西亞地區歷史，並有高度的智能以因應爭議事件的仲裁） | | |
| 2.發下閱讀資料，各組可上網查尋相關資料。並請列席同學也作充份準備。<br>關於閱讀資料，每組都附有以下問題：<br>請問本國與庫德族過去的關係有無著重哪些面向的互動？（領土、國防、水資源、石油或其他）<br>與我國上述立場相同的世界強國，有可能是哪些國家？<br>網路上查詢其他相關資料作補充。 | **地 1c-V-1 以地理視野的觀點進行議題探討。**<br>1.學生能列點寫出不同國家與庫德族的各層面互動關係，如整理出領土範圍、國防安全、水資源豐缺、石油蘊藏與運輸等。<br>2.除了上述四項，若能說出其他層面的互動關係則給分相對高。 | 教師應該閱讀資料事先列印出來，若能提早發給學生更佳。 |
| 二、發展活動<br>一.冷靜思考期 → 二.我好想獨立 → 三.聽聽別人說 → 四.交換試試看 → 五.最後的仲裁<br>兩河流域高峰會：為了維護西亞的區域和平，聯合國藉此開設「兩河流域高峰會」，召集兩河流域周邊國家參與討論。 | **地 1c-V-3 跨領域整合相關知能，反思各種社會議題，並提出看法或解決策略。**<br>1.學生能針對討論議題，充分整 | 融入議題人權教育人 U2 探討國際人 |

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>

**階段一：冷靜思考期**

（一）說明：庫德族發表想獨立的申請，所以須有明確邊界的領土範圍。其他國家依據庫德族分布的地點、歷史發展，配合石油、國防、水資源或其他等，提出以下三種選擇：(5 分鐘）

<table>
<tr><td>1.允許獨立</td><td>允許其獨立、建國選址在某地</td></tr>
<tr><td>2.允許自治</td><td>不允許其獨立、但可選址成立自治區／聯盟／聯邦／邦聯／一國兩制或其他狀態等（可自由創制）</td></tr>
<tr><td>3.付出條件</td><td>不允許其獨立和自治或各種狀態的成立、但我方願意禮讓條件，先以某城市或地區為庫德族根據地，維持其族人安全、生活機能，以促進區域和平。</td></tr>
</table>

（二）各組討論（20 分鐘），初步結論寫成「各國立場書」。

（三）會前會：如果討論完後無特地立場，可先派員至他組尋求政治意見，蒐集資料後可交換意見，有意願者可共組策略同盟，但下階段仍需各自發言，會前會視情況彈性安排（5 分鐘）。

**階段二：我好想獨立-「兩河流域高峰會」開始**

（一）先請庫德族派代表發表獨立的宣言（5 分鐘），並圈劃出其設想領土範圍。

（二）再請各國抽籤派一員上台，針對庫德族發表

</td><td>

合不同科目的相關知能，反思西亞的衝突議題，並於兩河流域高峰會進行討論。

2.學生能理解人權與世界和平的關係，如庫德族等少數族群的人權問題。若能發想出其他的和平關係狀態或創國的機制，評量給分相對高。

**地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。**

1.選擇各國立場，分組討論提出策略。

2.學生能提出自己的看法與立場，試著以列點方式讓論述條理分明，口頭說明時能清晰呈現。

3.學生能選擇某特定立場，並為該立場說明與辯護，說服或影響他人（如透過資料蒐集說明該國在符合國家利益前提下，如何和平地與庫德族發展怎樣的關係）。

**地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。**

1.學生能說出同理庫德族的處境，對照其立場說出臺灣目前的國際處境有何異同。

</td><td>

權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。

教師將各國立場書（含庫德族分布圖）事先以 A0 海報列印出來。

融入議題人權教育人 U4 理解人權和世界和平的關係，

</td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 其立場如何，每國（5 分鐘），請同學條列表達重點。<br><br>**階段三：聽聽別人說-由列席的人員表述國際／各國的現況**<br>（一）請擔任臺灣代表的同學，說明臺灣現今與世界各國處境。（5 分鐘）<br>（二）個人表態：面對六國的意見，你最支持誰？請將支持的立場寫於支持小卡上。<br>◆ 個人支持小卡：根據上一階段發表，我最支持…<br>☐**A 庫德族** ☐**B 土耳其** ☐**C 敘利亞**<br>☐**D 伊拉克** ☐**E 伊朗** ☐**F 伊斯蘭國**<br>理由是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿<br>＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿<br><br>**階段四：交換試試看-換位思考（培養同理心）**<br>（一）由老師隨機抽換，B～F 中某一組與 A 庫德族組的身份互換，逐一檢視上一階段的彼方對己方的立場，討論自己對待別人的各種條件與狀態，是否可以接受？（討論 5 分鐘）。<br>（二）此部份同學不必上台，由老師抽籤 2 位同學口頭說明心得或感想（每人 2.5 分鐘報告）。<br><br>三、總結活動<br>**階段五：最後的仲裁、延伸再思考**<br>（一）請擔任聯合國秘書長的同學，整理各國的意見，初步整理出兩河流域治理的基本共識，針對區域內部的民族議題可以採取什麼樣有效的行動方案，也盡可能不會影響他國利益。最後行有餘力，做出庫德族問題的圓滿仲裁建議報告。（5 分鐘） | 2.學生能支持與自己相同看法的立場，若與自己不同立場則能說明理由。（若能過口頭發表影響他人，尋求他人支持；以及針對與己方不同立場進行批判，並舉例說明，則給分相對高。）<br>3.學生能轉化成他人立場、感知他方想法，並設身處地為他人著想。<br>4.學生考量各方意見，考慮各種利害關係，提出解決庫德族獨立問題的有效方法，作出圓滿仲裁的建議。<br><br>**地 1c-V-3 跨領域／科目整合相關知能，反思各種社會議題，並提出看法或解決策略。**<br>1.學生能延伸議題，能以地理視野觀察其他區域是否也存在少數族群獨立的議題，並以系統 | 並在社會中實踐。<br><br>融入議題人權教育議題<br>人 U5 理解世界上有不同的 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）教師作小結，引導延伸思考：（10 分鐘）<br>1.會議中各方的立場或利益，有沒有機會跟外國勢力掛勾？<br>2.世界各地少數民族的獨立與自治？<br>3.可以給臺灣什麼樣的經驗？特別是臺灣原住民族的傳統領域議題。 | 性的脈絡進行議題探討，剖析各方利害關係，整合跨領域／科目的相關知能，透過小組討論並提出看法或解決策略。<br>2.學生能從庫德族的族群發展經驗，提供臺灣原住民族的互動經驗與未來發展借鏡。 | 國家、族群和文化，並尊重其文化權。 |

**參考資料：**

1.陳牧民（2016），〈由歷史角度看土耳其庫德族問題與現況〉，《臺灣國際研究季刊》，第 1 期，第 12 卷，頁 79-96。
2.盧倩儀（2000），〈影響土耳其政府與境內庫德族關係之國際因素〉，《問題與研究》，第 2 期，第 49 卷，頁 39-64。
3.〈美國學者：中國必須重新審視從未考慮過的選項──讓臺灣用「芬蘭模式」獨立〉，收入 *BuzzOrange*，2016.7.25,https://buzzorange.com/2016/07/25/tw-independent-4/。

**教學設備/資源：**

1.教師可自行製作投影片，以利疊圖分析的操作與教學。
2.教室宜有：分組討論桌、單槍投影機、筆電、WI-FI 無線網路等。

**試教成果與省思：**

1.彈性調整時間：若因教學時數限制，兩河流域高峰會進行的時間，教師可依實際教學需求調整，可適時延長討論的時間，以期議題的探討層面能夠廣而深。
2.時事不斷更新：伊拉克境內庫德族於 2017 年 9 月進行獨立公投，建議教師在進行授課前，可依當時國際情勢蒐集最新時事與資料。
3.各國選擇可變通：2017 年底伊斯蘭國在西亞勢力開始消弱，部分轉為地下，其他轉移至世界各國（如東南亞）活動，因此國家別的選擇可依據授課當時進行不同的設定。（原則上兩河流域國家不可缺少即可。）
4.學生創意發揮：族群與國家的關係可以有各種可能，除了可以循歷史發展經驗來思考，也可以發揮創意，鼓勵在合理的情勢下自由創制，並且說明理由。

（三）公民與社會

1.單元名稱：全球化下的國際移工

2.教學設計理念說明

（1）總體學習目標

全球化（Globalization）不僅帶來資金、物品、資訊的流動，也帶來勞動力的快速移動，開發中國家勞動人力的釋出與轉移，成為全球化過程中足以影響國際競爭的態勢。根據勞動部 2018 年統計，在臺移工（Migrant worker）已突破 70 萬人，密切影響我國的經濟、社會與文化變遷。因應勞動意識的高漲，我國多次修正《勞動基準法》乃為保障勞工權益，並加強勞雇關係。然而，在開放移工政策滿足我國所需勞動力的同時，我國政府與社會是否正視移工朋友應有的勞動權益？我國於 2013 年及 2017 年進行兩公約國際審查的報告建議皆指出，我國移工的勞動權益規範顯有欠缺，距離符合國際人權公約的路仍舊漫長，亟待我們一同關注。就此一議題脈絡，我們將探究：

A.我國政府政策如何影響資方對移工的聘僱？

B.為什麼雇用移工的資方，在勞動契約上不能享有完全的締約自由？

C.我國如何將國際人權公約中與勞工保障相關之主張，融入法律制度中？

D.有關我國移工勞動權益的規範，如何修正才能符合國際人權標準？

同時，也期望學生能藉此從不同解釋觀點深入探究相關問題，願意了解並關心移工在臺處境，並能發揮團隊合作精神發想移工勞動權益的解決方案。

（2）先備的學習條件

A.認知層面：

學生在國中階段已學習的相關條目包括下列兩者：

（A）「Cd-IV-3 為什麼要立法保障公平的市場勞動參與？」: 本教案藉此從「契約自由」延展到「契約正義」後，進一步加以探究相關內容。

（B）「Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？」: 本教案藉此從「普世人權的保障」延展到

「國際人權公約與我國法律制度的融入」後，進一步加以探究相關內容。

B.技能層面：

學生在進行單元二的議題三「我國如何將國際人權公約中與勞工保障相關之主張，融入法律制度中？」之全國法規資料庫線上查找活動之前，即已經過這項訓練並具備相關經驗。

（3）重要教學策略

本教案從國際移工的議題切入，採多元文本的閱讀理解，並透過不同的教學活動與設計，如在教學策略上，採取全國法規資料庫線上的查找活動等，以達成教學目標之所需。

（4）教學指引

針對「公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因進而改變人民行為？」有關誘因的分析，本教案以「國際移工」為例，分析「我國政府提供了哪些誘因促使資方聘僱移工？」；但這並非意指該條目只能採此援例，仍有其他議題同樣可做為分析之用，並不以此為限。

3.單元架構

**全球化下的國際移工**

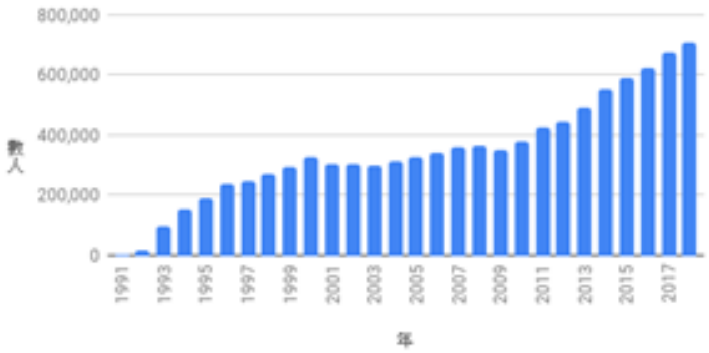
| | 單元一（100 分鐘） | 單元二（50 分鐘） |
|---|---|---|
| **核心素養** | 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 | 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。 |
| **學習表現** | 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。<br>公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。<br>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷。<br>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。<br>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。<br>公 3c-V-2 善用討論形成共識。<br>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 | |
| **學習內容** | 公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因進而改變人民行為？<br>公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須多加限制？如何判斷其限制的合理性？ | 公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？ |
| **學科概念** | 勞動契約<br>締約自由的限制 | 國際人權公約的實踐 |
| **融入議題** | **1.人權教育：**包括 U1、U2、U3 的三項實質內涵。<br>**2.閱讀素養教育：**養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 | |
| **核心問題** | 1.我國政府政策如何影響資方對移工的聘僱？<br>2.為什麼移工團體主張雇用移工的資方不能享有完全的締約自由，必須多加限制？ | 1.我國如何將國際人權公約中與勞工保障相關之主張，融入法律制度中？<br>2.我國移工勞動權益規範，如何修正才能符合國際人權標準？ |
| **探究活動** | **思辨──移工勞動權益困境解決方案**<br>能依據課程內涵明瞭我國移工勞動權益所遭遇之困境，並能站在多元角度（移工個人或團體、雇主或政府單位）提出移工困境之解決方案。 | |

4.教學單元案例

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">公民與社會科</td><td>設計者</td><td colspan="2">周維毅老師、姜淑慎老師、莊易霖老師</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">第五學習階段（高級中等學校）</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 3 節，150 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">全球化下的國際移工</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。<br>公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。<br>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷。<br>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。<br>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。<br>公 3c-V-2 善用討論形成共識。<br>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">社-U-A2對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-B1運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。<br>社-U-C1具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？<br>公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須多加限制？如何判斷其限制的合理性？<br>公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入說明</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="3">人權教育/人權的基本概念、人權與責任、人權與生活實踐</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="3">人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。<br>人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。<br>人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | 原則。 |
| **教材來源** | | 自編 |
| **教學設備/資源** | | 電腦、投影機、黑板 |
| **學習目標** | | |
| 1.釐清我國移工政策的背景和移工的勞動困境。<br>2.整合論述政府對資方聘僱移工提供誘因的作法及原因。<br>3.區辨移工勞動契約中，資方受到締約自由限制的多種解釋觀點。<br>4.同理移工的處境並省思自身對移工議題的觀點。<br>5.珍視保障移工人權的價值，並願意持續關注移工人權議題。<br>6.蒐集、整理與歸納我國將國際人權公約中與勞工保障相關主張融入法律制度的具體作法。<br>7.善用討論以規劃和提出協助解決移工困境的方案。 | | |

| **學習活動設計** | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **單元一：為什麼勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須多加限制？**<br>----------第一節課開始----------<br>**一、準備活動**<br>**（一）引起動機**<br>**【教師說明】(3 分鐘)**<br>為什麼移工會開始來到臺灣呢？這要從移工來到臺灣的歷史說起。1980 年代開始，臺灣的國民所得增加，人力素質提升，但當時支撐起臺灣經濟的勞力密集產業，仍需大量低薪勞動力，正當國人漸漸地不願投入基層製造與營造業等需要體力且具危險性之工作，而家中須要滿足照顧服務的需求也逐漸增加，有一群來自東南亞國家、帶著觀光簽證入境臺灣的人們，看見了這個勞動力缺口；而國內產業界也對這些勞動薪資成本較低的勞動力有其需求，便從非法聘僱開始……。那麼，移工在臺灣過得好嗎？<br>**二、發展活動**<br>單元一在教學上的發展活動，主要融入**「閱讀素養教育」**，以閱讀文本、摘要文本、解讀文本三步驟，作為了解 | | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 相關議題的主要策略。<br>**（一）議題一：我國政府政策如何影響資方對移工的聘僱？**<br>**【教學目標】**<br>最先以閱讀文本作為了解我國移工勞動市場的起始，從文本中練習摘要，以及了解政府如何透過政策影響資方聘僱移工，並能延伸思考。<br>**【教師說明】（7 分鐘）**<br>1987 年，我國製造業者表示缺工的比例在 5 年之間增加了 40%，上百家廠商紛紛向政府施壓，企圖用產業外移的方式，換來正式引進合法移工，政府最終在 1990 年第一次以專案的方式引進合法移工。不過，雖然一開始政府是來自於資方的壓力，但後來在政策考量下，也開始鼓勵特定產業聘僱國際移工，在 1992 年通過《就業服務法》，明文規定可聘用移工的產業和條件。自此，臺灣移工的引進進入法制化階段。<br>  <br><br>資料來源：作者參考勞動部勞動統計查詢網自行繪製<br><br>我國 1989 年開放引進移工，1991 年移工人數僅 3,000 人，時至 1995 年僱用人數成長至 189,051 人，人數仍持續攀升中。<br>**【教師提問】（3 分鐘）**<br>你認為我國政府當時如何透過「誘因」增加資方聘雇移工的意願？<br>**【學生活動】（35 分鐘）** | 【單元一：議題一】<br>**評量目的：**<br>檢視學生是否可依教師引導與學習流程逐步發展摘要、擷取訊息的能力，並能延伸思考政府政策所欲達成之目的。<br>**評量方式：**<br>1.學習單的書寫（文本內容摘要、文字表達能力）。<br>2.口語問答或請學生輪流發表。<br>**評量重點：**<br>1.學習單的書寫以內容完整為首要，其次為書寫的文字邏輯性及系統性，最後則是字體工整。<br>2.口語問答與發表可辨識課堂學生的學習層次差異、專注程度，也可成為教師調整教學流程參考。 | 學習單（一） |

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>

**1.步驟一：閱讀文本**

閱讀學習單(一)有關「國際移工政策」的指定文本。

*該指定文本整理自：劉士豪、成之約、張鑫隆（2014）。保護所有移工及其家庭成員權利國際公約國內法化研究。勞動部委託研究報告（編號：PG10311-0028），未出版。

**2.步驟二：摘要文本**

閱讀文本後，將「問題一：我國政府提供了哪些誘因促使資方聘僱移工？」的回答，填寫於學習單（一）中。

<table>
<tr><th colspan="2">誘因類別</th></tr>
<tr><th>金錢</th><th>非金錢</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

**3.步驟三：解讀文本**

閱讀文本後，進一步將「問題二：我國政府為什麼要提供誘因促使資方聘僱移工？」的回答，填寫於學習單（一）中。

<table>
<tr><th></th><th>來自於文本</th><th>說明自己的理由</th></tr>
<tr><td>論證依據</td><td>1.<br>2.</td><td>1.<br>2.</td></tr>
</table>

----------第二節課開始----------

**（二）議題二：為什麼移工團體主張雇用移工的資方不能享有完全的締約自由，必須多加限制？**

**【教學目標】**

針對議題二，教學上的發展活動可分為兩個部分：

第一部分「勞動契約中的『勞工』」：教師藉由提問與講述，搭建鷹架以引導學生針對「契約自由」及「契約自由的限制」，探究兩種觀點的時空背景與思潮脈絡，讓學生能明瞭現行勞動法令使資方無法享有完全的締約自由之原因。

</td><td>

【單元一：議題二】

**評量目的：**

1.檢視學生是否可依教師引導與學習流程，區辨契約自由的多種解釋觀點，並能釐清限制資方締約自由的原因。

</td><td>學習單(二)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>第二部分「勞動契約中的『移工』」：有關家庭幫傭與看護移工是否應納入《勞動基準法》保障，除了從移工團體、雇主與政府等不同立場去分析，最終則提出自己的觀點，以達「契約自由的多種觀點思考」之教學目標。<br>【第一部分：教師提問】（2 分鐘）<br>1.在何種時空背景與思潮的脈絡下，人們主張應限制國家對私經濟領域的干預以保障契約自由？<br>2.在何種時空背景與思潮的脈絡下，人們主張國家應積極保護個人免於受到他人侵害，進而限制契約自由？<br>【第一部分：學生活動】（15 分鐘）<br>1.步驟一：閱讀文本<br>閱讀學習單（二）的指定文本（一）:「勞基法是保護勞工？還是保護資方？」<br>*該指定文本整理自曹新南（2017 年 10 月 21 日）。勞基法是保護勞工？還是保護資方？2019 年 2 月 21 日，取自：1 例 1 休專區網頁：https://reurl.cc/N9En9。<br>2.步驟二：解讀文本<br>閱讀文本後，將「問題一：勞動契約的資方為什麼不能享有完全的締約自由？」的回答，填寫於學習單（二）中。<br><table><tr><th>問題</th><th>為什麼不能僅以契約自由的精神，以規範勞動契約？</th><th>若政府未介入勞動契約，對勞工與整體社會的影響為何？</th></tr><tr><td>論證依據</td><td></td><td></td></tr></table>【第二部分：影片撥放】（3 分鐘）<br>教師播放短片「奴工島」(影片來源自：https://reurl.cc/5zEr6)。<br>【第二部分：教師說明與提問】（5 分鐘）<br>1.教師說明：針對短片中，以及後續在學習單（二）指定文本（二）中會出現的專有名詞加以解釋。亦即，在臺移工</td><td>2.檢視學生是否能查找相關資料、站在不同立場回答課程所設定的核心議題。<br>評量方式：<br>1.學習單的書寫（能運用多種管道蒐集資料並正確引用、能整合相關知識提出合理的論證。）<br>2.口語問答或請學生輪流發表。<br><br>評量重點：<br>1.學習單的書寫規準以論證的文字邏輯性及資料引用的正確性為首要。若能整合前述學習知識，並環顧各方立場提出清楚的觀點，則屬佳作。<br>2.口語問答與發表可著重學生的發表主動性、口語的邏輯性與流暢性。</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>
可從事的工作主要分為「產業移工」與「社福移工」兩大類，其簡介如下。
<table>
<tr><td>產業移工</td><td>「產業移工」受《勞基法》的保障，含括的產業類型相對社福移工多，不論是在一般工廠的生產線上組裝零件、操作機台，或建造捷運、世大運選手村建築，甚至出海捕漁都屬於「產業移工」。</td></tr>
<tr><td>社福移工</td><td>（1）社福移工主要分為家庭幫傭及看護，其中看護又因為聘用雇主的身分不同，分為「家庭看護」(雇主為一般家庭) 及「機構看護」（雇主為安養院、長照中心或醫療院所等等）。<br>（2）在法規制度上，只有「機構看護」受到《勞基法》的保障，薪資符合最低基本薪資標準新臺幣 23,100 元；「家庭幫傭」和「家庭看護」則是歸在《就業服務法》的規範中，但法條沒有明定薪資，市場上的行情大約落在新臺幣 17,000 元左右。</td></tr>
</table>
2.教師提問：從這段短片中，你看見移工在我國勞動環境可能遭遇哪些困境？如果勞動契約僅由勞資雙方自訂締約，會有哪些問題？<br>
【第二部分：學生活動】（20 分鐘）<br>
1.步驟一：閱讀文本<br>
閱讀學習單（二）的指定文本（二）：「喘息服務放寬有限，外籍看護可獲休假保障!？」<br>
*該指定文本整理自四則報導，包括：<br>
（1）倪旻勤、邱于瑄、王昱翔（2018 年 12 月 10 日）。喘息服務放寬有限，外籍看護難獲休假保障。2019 年 2 月 22 日，取自：公民新聞網頁：https://reurl.cc/Rlp99。<br>
（2）勞工（2018 年 1 月 7 日）。上千名移工遊行抗議：基本工資排除移工，只會讓臺灣勞工更慘。
</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>
2019 年 6 月 15 日，取自：關鍵評論網頁：https://reurl.cc/3l2d0。<br>
（3）董俞佳（2018 年 12 月 14 日）。家事移工入法保障？專法還在研議。2019 年 2 月 22 日，取自：聯合新聞網：https://udn.com/news/story/11319/3536338。<br>
（4）董俞佳（2018 年 12 月 14 日）。家事勞工保障法喊多年，仍未果。2019 年 2 月 22 日，取自：聯合新聞網：https://udn.com/news/story/7266/3536065。<br>
2.步驟二：解讀文本<br>
閱讀文本後，分別就移工個人或團體、雇主或政府單位共三方，針對「問題二：家庭幫傭與看護移工是否應納入勞動基準法？」所提出的不同看法，填寫於學習單（二）中。
<table>
<tr><th>面向</th><th>A.移工團體或團體的主張</th><th>B.雇主的需求</th><th>C.政府單位的回應</th></tr>
<tr><td>論證依據</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3.步驟三：解讀文本<br>
解讀文本後，將「問題三：你是否贊同家庭幫傭與看護移工納入勞動基準法的保障？」的回答，填寫於學習單（二）中。<br>
【延伸思考】<br>
課後請同學思考短片中的另一項議題「移工被國家政策限制不得自由轉換雇主」與「國家對勞動契約自由的限制及其合理性」。<br>
1.單元一藉由「議題二」強調自由訂約有其不妥的同時，也暗示唯有當契約自由受限制時，勞工權益才會受到保障。<br>
2.但弔詭的是，在我國移工政策的脈絡裡，移工權益受到侵害的主因之一，卻正是來自於國家限制其訂約自由。例如，依現行《就業服務法》規定，除非雇主違反法令，
</td><td></td><td></td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 如性侵、毆打等情形，否則移工無法要求轉換雇主，導致雇主未提供足夠食物，或言語上的羞辱等情形，移工卻只能忍受。<br>3.若國家對勞動契約自由的限制必須合理，以避免造成壓迫的惡化。據此，「移工自由轉換雇主」這項限制是否仍具合理性呢？<br>**三、總結活動（5 分鐘）**<br>（一）教師引導學生統整本單元的學習目標與學習重點，共同省思學生學習表現之優良與待加強之處，期許學生能相互借鏡與楷模學習，從中內化為自身知識能力。<br>（二）連結下一個課程單元，讓學生了解移工的勞動權益在國際人權公約有相關規範，至於如何規範？我國如何融入國內法律制度？以及實際執行概況，待下一單元深入探討。<br><br>----------第三節課開始----------<br><br>**單元二：我國如何將國際人權公約中與勞工保障相關之主張，融入法律制度中？**<br>**一、準備活動**<br>**（一）引起動機**<br>**【教師說明】（2 分鐘）**<br>我國 2009 年簽署《公民與政治權利國際公約》與《經濟社會文化權利國際公約》（以下簡稱兩公約）並通過兩公約《施行法》，賦予兩公約具有國內法律的效力。2017 年 1 月，兩公約第二次國家報告國際審查會議順利完成，審查委員會在法務部召開記者會，提出 78 點結論性意見與建議，敦促我國政府施政符合國際人權標準。<br>**【教師提問】（3 分鐘）**<br>1.我國並非聯合國會員，為什麼要簽署聯合國《兩公約》？ | | 學習單（三） |

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>2.我國如何進行《兩公約》國際審查？審查後會產生哪些影響？<br><br>二、發展活動<br>單元二在教學上的發展活動，主要融入的是「人權教育」，並藉本教案引導學生思考相關議題。<br>（一）議題三：我國如何將國際人權公約中與勞工保障相關之主張，融入法律制度中？<br>【教學目標】<br>教師藉由簡介兩公約內涵，引導學生理解聯合國人權公約對人權保障的意義。同時，也說明兩公約如何融入國內制度，並探究國際移工之勞動權益在國際人權公約的規範與實際執行狀況。<br>【教師說明】（3 分鐘）<br>教師簡介兩公約及我國簽署兩公約使其成為國內法律的過程，並著重說明我國透過提出「兩公約國家報告」及「兩公約國家報告之國際審查」使其融入法律制度並持續檢視。<br>【學生活動】（20 分鐘）<br>1.步驟一：線上資料查找與摘要—「國際公約」怎麼說？<br>(1)上網至「全國法規資料庫」（https://law.moj.gov.tw/index.aspx）。<br>(2)查閱《經濟社會文化權利國際公約》第 6、7 條，並將其規定內容填寫於學習單（三）中。<br><table><tr><th></th><th>權利內涵</th><th>說明</th></tr><tr><td>第 6 條</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 7 條</td><td></td><td></td></tr></table><br>2.步驟二：我們自己怎麼看「國際公約」？</td><td>【單元二：議題三】<br>評量目的：<br>1.檢視學生是否可依教師引導與學習流程，逐步了解國際人權公約中與勞工保障相關之主張，在我國法律制度的融入方式，以及國際審查報告的重要性與影響。<br>2.檢視學生是否能查找相關資料、站在不同立場回答課程所設定的核心議題。<br>評量方式：<br>1.全國法規資料庫的查找與學習單的書寫（能運用多種管道蒐集資料並正確引用、能整合相關知識提出合理的論證。）<br>2.口語問答或請學生輪流發表。<br>評量重點：<br>1.學習單的書寫規準以論證的文字邏輯</td><td>【學生活動】<br>學生課前即已具備學生活動中所需的「全國法規資料庫線上查找」的經驗與能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr>
<td>針對上述公約中第 6、7 條的規定內容，你覺得在我國國際移工的勞工權益上，仍面臨哪一些面向的問題？並將其填寫於學習單（三）中。<br>3.步驟三：線上資料查找與摘要—「國際審查報告」怎麼說？<br>（1）上網至「總統府人權諮詢委員會」（https://reurl.cc/N99xm）。<br>（2）查閱《兩公約國家報告的國際審查》中的「第二次國家報告之國際審查」。將該國際審查報告中，針對我國國際移工的勞工權益所提出的建議改革方向，填寫於學習單（三）中。
<table>
<tr><th></th><th>項目</th><th>建議改革方向</th></tr>
<tr><td>第　項</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第　項</td><td></td><td></td></tr>
</table>
4.步驟四：我們自己怎麼看「國際審查報告」？<br>與上述國際審查報告的內容相較之下，例如，回顧單元一中議題二「家庭幫傭與看護移工是否應納入勞動基準法？」的問題整理，可以發現有哪些不一樣的看法？並填寫於學習單（三）中。<br>（二）探究活動：思辨—移工勞動權益困境解決方案<br>【教學目標】<br>教師引導學生理解少數群體在經濟上受到法律保障的排除與社會經濟不平等常互為因果，期望學生能提出相關的公民行動方案。<br>【教師說明】（2 分鐘）<br>事實上，2013 年我國首次召開兩公約國家報告的國際審查會議，所通過的結論性意見，即建議我國政府啟動必要的準備程序以保障移工應有的權益。<br><br>【學生活動】（15 分鐘）</td>
<td>性及資料引用的正確性為首要。若能整合前述學習知識，並環顧各方立場提出清楚的觀點，則屬佳作。<br>2.口語問答與發表可著重學生的發表主動性、口語的邏輯性與流暢性。<br><br>【單元二：探究活動】<br>評量目的：<br>1.檢視學生是否可依教師引導與學習流程，逐步認識移工在國際公約中的人權保障，並願意維護之，以及善用討論以規劃移工困境之解決方案。<br>2.檢視學生是否能查找相關資料、站在不同立場回答課程所設定的核心議題。</td>
<td>學習單( 四 )<br><br>【教師說明】<br>學生課前須先查閱教師說明中所提及的「2013 年我國首次召開兩公約國家報告的國際審查會</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr>
<td>
1.步驟一：發現移工的困境<br>
請依據前述課程內涵明瞭我國家庭幫傭與看護移工勞動權益所遭遇之困境，讓學生與小組成員腦力激盪，自前述課程內涵挑選一至二項困境。<br>
2.步驟二：發想移工困境的解決方案<br>
接續以移工個人或團體、雇主或政府單位為對象，各小組從三者中擇一，發想其困境之解決方案，並填寫於學習單（四）中。
<table>
<tr><th>困境</th><th>對象</th><th>方案內容</th><th>成本效益分析</th></tr>
<tr><td></td><td>移工個人或團體</td><td>1.<br>2.</td><td>1.<br>2.</td></tr>
<tr><td></td><td>雇主</td><td>1.<br>2.</td><td>1.<br>2.</td></tr>
<tr><td></td><td>政府單位</td><td>1.<br>2.</td><td>1.<br>2.</td></tr>
</table>
三、總結活動（5 分鐘）<br>
（一）教師引導學生統整本單元的學習目標與學習重點，著重於提醒學生能運用單元一所學進行學習遷移，並能結合本單元的知識能力進行較高層次的探究思考，並引導學生了解國際人權公約、國內法律與家庭幫傭與看護移工勞動權益保障彼此互為關連，對於我國現行法律制度需持續保持關注並願意透過各種策略影響政府政策。<br>
（二）共同省思學生小組合作的優良與待加強之處，期許學生能相互借鏡與楷模學習，從中內化為自身知識能力。
</td>
<td>
評量方式：<br>
1.學習單的書寫（能運用多種管道蒐集資料並正確引用、能整合相關知識提出合理的論證）。<br>
2.口語問答或請學生輪流發表。<br>
評量重點：<br>
1.學習單的書寫規準以論證的文字邏輯性及資料引用的正確性為首要。若能整合前述學習知識，並環顧各方立場提出清楚的觀點，則屬佳作。<br>
2.口語問答與發表可著重學生的發表主動性、口語的邏輯性與流暢性。
</td>
<td>議所通過的結論性意見」。</td>
</tr>
</table>

**參考資料（含教材來源）：**

1.藍佩嘉（2009）。《跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上臺灣新富家庭》。臺北：行人。

2.勞動部（2014）。保護所有移工及其家庭成員權利國際公約國內法化研究。臺北：勞動部。

3.劉士豪、成之約、張鑫隆（2014）。保護所有移工及其家庭成員權利國際公約國內法化研究。勞動部委託研究報告（編號：PG10311-0028），未出版。

4.曹新南（2017 年 10 月 21 日）。勞基法是保護勞工？還是保護資方？2019 年 2 月 21 日，取自：1 例 1 休專區網頁：https://reurl.cc/N9En9。

5.蔡孟翰（2017 年 5 月 9 日）。國家、法律為什麼要管？2019 年 1 月 31 日，取自：法律白話文運動網頁：https://plainlaw.me/2017/05/09/interfere/。

6.倪旻勤、邱于瑄、王昱翔（2018 年 12 月 10 日）。喘息服務放寬有限，外籍看護難獲休假保障。2019 年 2 月 22 日，取自：公民新聞網頁：https://reurl.cc/Rlp99。

7.勞工（2018 年 1 月 7 日）。上千名移工遊行抗議：基本工資排除移工，只會讓臺灣勞工更慘。2019 年 6 月 15 日，取自：關鍵評論：https://reurl.cc/3l2d0。

8.董俞佳（2018 年 12 月 14 日）。家事移工入法保障？專法還在研議。2019 年 2 月 22 日，取自：聯合新聞網：https://udn.com/news/story/11319/3536338。

9.董俞佳（2018 年 12 月 14 日）。家事勞工保障法喊多年，仍未果。2019 年 2 月 22 日，取自：聯合新聞網：https://udn.com/news/story/7266/3536065。

**附錄：**

1.學習單（一）─我國政府政策如何影響資方對移工的聘僱？

2.學習單（二）─為什麼移工團體主張雇用移工的資方不能享有完全的締約自由，必須多加限制？

3.學習單（三）─我國如何將國際人權公約中與勞工保障相關之主張，融入法律制度中？

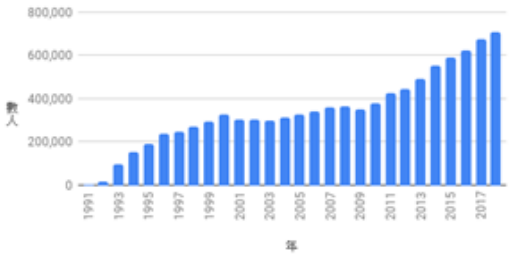
4.學習單（四）─探究活動：思辨──移工勞動權益困境解決方案

# 【全球化下的國際移工】學習單(一)

# 「我國政府政策如何影響資方對移工的聘僱？」

班級：____座號：_____、_____、_____、_____.

## 一、我國產業及社福移工的歷年人數趨勢圖




(資料來源：作者參考勞動部勞動統計查詢網自行繪製)

## 二、國際移工政策

1.1989 年開放引進國際移工

許多雇主以勞動力短缺為由，提出引進移工之需求，所以政府開始引進移工。為了不損及本勞就業機會與權益，規定移工僱用項目，僅限於本國勞工不願意投入的工作類別。

2.1992 年訂定《就業服務法》

當時的移工政策採用「限量、限業、限期」之作法：「限量」為移工數量的管制；「限業」意指僅開放國內重大公共工程建設、重要生產行業、看護工、家庭幫傭與漁船船員，得引用移工；「限期」為明訂移工在臺工作期限。

3.1995 年移工行業別人數比重的改變

移工聘用人數不斷增加，包括以重大投資製造業專案引進的基層產業移工，以及家庭看護移工兩大類，究其原因有下列兩點：

(1)主要是政府將移工政策與產業發展做更緊密的連結，一方面透過核給移工名額，提高企業投資意願；另一方面則是藉由外籍看護工，減輕國內婦女之家務責任，提高婦女勞動參與率。相反的，原本使用移工較多的傳統製造業，則因政府基於產業結構調整的考量，而逐漸限縮名額。

(2)提供雇主所需的管理彈性，由於經濟發展、所得提高，國人開始注重休閒生活，加班意願大幅降低，此時移工的引用，正好彌補本國勞工所無法提供的勞動力，這也顯示已改變移工在勞動市場中所扮演的角色。

4.1998~2002 年修訂工作居留期限

這段期間，我國移工政策僅進行小幅度的修訂：1998 年規定移工最長可在臺灣工作居留 3 年；到了 2002 年，則進一步展延為 6 年，但 3 年的工作居留期限屆滿時，最少必須離境一次，才能獲得另外 3 年的工作居留權；而在 2007 年、2012 年更分別展延為 9 年、12 年。

5. 2002 年修正《就業服務法》

自 2002 年起，我國移工政策的修訂，大致上可分為五大重點項目；

(1)藍領、白領引進分流到單一窗口；(2)延長居留期限；(3)強化移工人權維護措施；(4)修正移工配額機制；(5)放寬家庭看護工的申請限制。

6. 2007 年調整移工進用政策

政府將移工進用政策由總額管制改為動態管制，重大投資案與 3D（Dirty、Difficult、Dangerous）產業採條件式的開放方式，彈性受理業者申請引進移工，不再採定額限制，等同於鬆綁了移工進用的限制。

除了產業移工增加進用，也針對經濟弱勢家庭聘僱看護移工給予優惠，當時雇主聘僱家庭看護移工每人每月預繳 2,000 元的就業安定費，也將之調降為 600 元。2005 年起藍領移工累計在臺工作年限，也從原本 6 年延長為 9 年（現已放寬至 12 年）。

(資料來源：勞動部(2014)保護所有移工及其家庭成員權利國際公約國內法化研究)

**問題一：我國政府提供了哪些誘因促使資方聘僱移工？請依據文本回答表格中的問題。**

| 誘因類別 | |
|---|---|
| 金錢 | 非金錢 |
| (擬答)<br>針對經濟弱勢家庭聘僱看護移工給予優惠、就業安定費的調降等。 | (擬答)<br>藍領與白領引進分流到單一窗口、延長居留期限、放寬家庭看護移工的申請限制、鬆綁移工進用的限制等。 |

**問題二：我國政府為什麼要提供誘因促使資方聘僱移工？請依據文本回答表格中的問題。**

| | 請從文本中舉例說明，<br>並至少條列為 2 點： | 針對左列 2 點，說明自己為何認為<br>它是有道理的理由： |
|---|---|---|
| 論證依據 | 1.(擬答)<br>藉由家庭看護移工，減輕國內婦女之家務責任，提高婦女勞動參與率。<br>2.(擬答)<br>彌補本國勞工所不願投入的 3D 產業所需的勞動力。 | 1.(學生自行回答)<br><br>2.(學生自行回答) |

# 【全球化下的國際移工】學習單(二)

# 「為什麼移工團體主張雇用移工的資方不能享有完全的締約自由，必須多加限制？」

班級：____座號：_____、_____、_____、_____.

**文本(一)：勞基法是保護勞工？還是保護資方？**

若我們以勞動力做為一項商品，勞工出賣勞動力換取報酬，這似乎是一項交易行為，也可以看做是買賣雙方之間的問題。然而，為什麼勞資之間的關係，不能用類似《民法》的消費行為，兩邊條件對等下的契約自由精神來看待呢？

首先，勞動力有其特殊性，無法儲存，所換取的報酬，是用來維持其生存所需；並且，雇主對於勞工，具有著指揮、監督、要求等權力，勞資雙方在客觀基礎上的權力是不對等的，這與《民法》重視兩造之間平等的權利義務關係並不相同。其次，若資方壓榨勞工，可能會導致社會動盪；若資方不愛惜勞工，會導致勞工健康、體力、生產力下降，不利生產，不利整體國家經濟發展，這也是國家必須要介入的另一項原因。

由此可知，倘若一個社會的勞權意識尚未成形，雇主也沒意識到對勞工的保護才是永續經營之道。企業認為自己有條件給予優厚待遇吸引人才，希望減少法令限制，一切回歸到市場自由競爭。但事實上，許多雇主卻連法定的勞動條件都沒辦法滿足，故勞動法令的重點，在於提供勞工之工作與休息時間的最低保障，即使條件再優渥，都不該犧牲到勞工的健康，這才是給予勞工生存條件的保障。

換言之，勞動法令 ( 如我國的《勞動基準法》) 所規範的內容，應該是最低限度的要求，這底限的目的是避免勞工被壓榨，形成不可逆的後果；而在這底限之上，才是雇主為了長遠利益的考量，透過獎懲、晉升、企業福利、員工關係等，提供勞工良好的工作環境，滿足勞工進一步的需求。當勞資關係良好，才有發展雙贏的可能。

(資料來源：https://tw.appledaily.com/new/realtime/20171012/1221251/)

**💣※問題一：你認為勞動契約的資方為什麼不能享有完全的締約自由？主要原因為何？請依據文本(一)回答表格中的問題。**

| 問題 | 💣※為什麼不能僅以契約自由的精神規範勞動契約？ | 💣※若政府未介入勞動契約，勞工與整體社會的影響為何？ |
|---|---|---|
| *論證依據<br>(請舉例說明，並至少條列為 2 點) | 1.(擬答)<br>勞資雙方在客觀基礎上的權力是不對等的，這與民法重視兩造之間平等的權利義務關係並不相同。<br>2.(擬答)<br>當前勞權意識並不高的臺灣，容易導致雇主對於勞工的壓榨。 | 1.(擬答)<br>若資方壓榨勞工，可能會導致社會的動盪。<br><br>2.(擬答)<br>若資方不愛惜勞工，會導致勞工健康、體力、生產力下降，不利生產，不利整體國家經濟發展。 |

**文本(二) ：喘息服務放寬有限，外籍看護可獲休假保障 ！？**

不同於產業移工，家庭幫傭與看護移工並未納入《勞動基準法》。原因是政府認為，家庭非職場、不易嚴格規範，其「工作時間」與「休息時間」難以區分，紀錄工時會有實務上的困難。在未受《勞動基準法》保障下，其薪資，工時、休假等權益皆無法取得合理的維護。

首先是「薪資」，每每基本工資調漲，這些移工卻未能因此受惠。根據勞動部 2018 年的統計資料顯示，家庭幫傭與看護移工總薪資平均為 20,073 元，不僅低於產業移工的 26,308 元，更低於基本工資 23,100 元。不過，若將其納入《勞動基準法》之保障隨之調漲，又將影響國內約 24 萬名的雇主。

其次是「工作時間」與「休息時間」，家庭幫傭與看護移工在沒有專法保障他們的勞動條件，又不適用《勞動基準法》下，雇主讓移工一天工作 24 小時、全年無休都不違法。並且，即使在家庭幫傭與看護移工的聘雇合約中，規定雇主須給予每週至少一天的假期。但實際上，臺灣有近 4 成的家庭幫傭與看護移工，一個月內不曾享有任何休假，當中還有 2.1%的雇主是不給休假、也不給加班費。如菲律賓的看護移工說：「在合約中有指出，我們每周一定要休息一天，但很多雇主都違反合約、不遵守法律。」而政府也表示無法可管這個亂象。

相對的，也有雇主對於家庭幫傭與看護移工納入《勞動基準法》表示擔憂，因為這對於雇主而言，不僅是經濟負擔的增加，還有家人間體力上的負荷。例如，家中老人不能沒有人照顧，因此當家庭看護移工休假時，身在外地的家人們必須專程從南部北上，對他們而言較為不方便。並且，即使政府為減輕家庭照顧者的壓力，目前已擴大長照 2.0 中「喘息服務」的範圍。但家庭看護工職業工會坦言，這項服務所適用對象的重症患者需要 24 小時照顧，政府提供的服務時數只有 4 至 6 小時，並無法完全替代家庭看護移工的工作。有看護移工也無奈表示，若政府欲保障看護移工休假一天的權益，理應提供 24 小時的服務，而非僅限於 8 小時。這也是未來政府若將家庭幫傭與看護移工納入《勞動基準法》的同時，也必須將配套措施一併深思熟慮的地方。

(資料來源：https://www.peopo.org/news/387631、https://www.thenewslens.com/article/87075、https://udn.com/news/story/11319/3536338、https://udn.com/news/story/7266/3536065)

**💣問題二：有關家庭幫傭與看護移工是否應納入《勞動基準法》，針對移工團體、雇主與政府三個面向，分別提出不同看法，請依據文本(二)整理為下表。**

| 面向 | A.移工團體的主張 | B. 雇主 的需求 | C. 政府 的回應 |
|---|---|---|---|
| *論證依據<br>(請舉例說明，並至少條列為 2 點) | 1.(擬答)<br>工時或休假的權利與合理性。<br>2.(擬答)<br>工資的權利與合理性。 | 1.(擬答)<br>家庭照顧者的經濟壓力。<br>2.(擬答)<br>原家庭看護移工工作內容的替代性。 | 1.(擬答)<br>家庭看護移工工時，在紀錄上有實務的困難。<br>2.(擬答)<br>已擴大喘息服務範圍，保障移工休假權利。 |

**💣問題三：了解了上述各方觀點之後，你是否「□贊同 □不贊同」家庭幫傭與看護移工納入《勞動基準法》保障，為什麼？**

(學生自行回答)

# 【全球化下的國際移工】學習單(三)

# 「我國如何將國際人權公約中與勞工保障相關之主張，融入法律制度中？」

班級：____座號：_____、_____、_____、_____.

**國際公約怎麼說：請運用全國法規資料庫查找《經濟社會文化權利國際公約》第 6、7 條的規定內容。**

(擬答)

整理第 6、7 條之內容如下表所示：

| | 權利內涵 | 說明 |
|---|---|---|
| 第 6 條 | 工作權（含生存權） | 1.本公約締約國確認人人有工作之權利，包括人人應有機會憑本人自由選擇或接受之工作謀生之權利，並將採取適當步驟保障之。<br>2.本公約締約國為求完全實現此種權利而須採取之步驟，應包括技術與職業指導及訓練方案、政策與方法，以便在保障個人基本政治與經濟自由之條件下，造成經濟、社會及文化之穩步發展以及充分之生產性就業。 |
| 第 7 條 | 工作條件（含工資、工時、升遷、工安等） | 本公約締約國確認人人有權享受公平與良好之工作條件，尤須確保：<br>1.所有工作者之報酬使其最低限度均能：<br>(1)獲得公允之工資，工作價值相等者享受同等報酬，不得有任何區別，尤須保證婦女之工作條件不得次於男子，且應同工同酬。<br>(2)維持本人及家屬符合本公約規定之合理生活水平。<br>2.安全衛生之工作環境。<br>3.人人有平等機會於所就職業升至適當之較高等級，不受年資才能以外其他考慮之限制。<br>4.休息、閒暇、工作時間之合理限制與照給薪資之定期休假，公共假日亦須給酬。 |

**我們自己怎麼看「國際公約」：針對上述公約中第 6、7 條的規定內容，你覺得在我國國際移工的勞工權益上，仍面臨哪一些面向的問題？**

(擬答)

如《經濟社會文化權利國際公約》第 7 條所述，我國的國際移工在工資、工時、升遷、工安等工作條件上，是否已達該公約的要求，值得關注。

**💣國際審查報告怎麼說：針對我國國際移工的勞工權益，國際審查報告給了我國哪些建議？請上網至「總統府人權諮詢委員會」(https://www.president.gov.tw/Page/229)查閱《兩公約國家報告的國際審查》後，說明其建議的改革方向。**

(擬答)

整理國際審查報告中，第 31、32 項有關國際移工勞工權益之相關內容如下表所示：

| 項目 | 建議改革方向 |
|---|---|
| 第 31 項 | 自初次審查以來，包括仍舊排除適用《勞動基準法》的看護及幫傭工作者在內，外籍家事類勞工的處境幾無任何改變，這是一個令人嚴重關切的原因。再者，儘管 2013 年初次審查期間，委員會曾表達嚴重關切，政府對多年來承諾制定的「家事勞工保障法」卻未採取任何行動。 |
| 第 32 項 | 審查委員會重新呼籲中華民國(臺灣)政府，應儘速排除通過家事勞工保障法的障礙。此外，委員會要求政府在下次報告中，針對此議題所達成的進度提出詳盡的說明，以及該法案對移居者權益的影響評估。 |

**💣我們自己怎麼看「國際審查報告」：與上述國際審查報告的內容相較之下，例如，回顧單元一中議題二「家庭幫傭與看護移工是否應納入勞動基準法？」的問題整理，可以發現有哪些不一樣的看法？**

(擬答)

如雇主由於家庭幫傭與看護移工納入勞基法後，所需增加的金錢負擔等。

# 【全球化下的國際移工】學習單(四)

## 「探究活動：思辨──移工勞動權益困境解決方案」

班級：____座號：_____、_____、_____、_____.

**請自前述課程內涵挑選一至二項困境，接續以移工個人或團體、雇主或政府單位為對象，各小組從三者中擇一，發想其困境之解決方案，方案內容應力求具體可行，並在「成本效益分析」一欄中說明該方案需要哪些條件才能達成。**

| 困境 | 對象 | 方案內容 | 成本效益分析 |
|---|---|---|---|
| (小組自行做答) | **移工個人或團體** | 1.<br>2. | 1.<br>2. |
| (小組自行做答) | **雇主** | 1.<br>2. | 1.<br>2. |
| (小組自行做答) | **政府單位** | 1.<br>2. | 1.<br>2. |

（四）地理科加深加廣選修課程-空間資訊科技

1.單元名稱：從地名探究空間記憶的變遷

2.教學設計理念說明

隨著空間資訊科技的蓬勃發展，空間資訊工具於日常生活及學術領域發展日漸重要。在新課綱地理科部定必修課程地理資訊延伸，規劃加深加廣「空間資訊科技」課程，旨在「了解現代社會中空間資訊科技的重要性，包括概念、方法與技術及其在社會生活、社區營造、行政管理、資源經理、學術研究等空間議題的應用與反思」。一方面強化空間資訊課程的觀點與操作訓練，提升學生空間思考的能力；另一方面，課程設計中亦提供不同思考空間的觀點，讓學生認知到空間之中的社會關係與反思空間資訊的呈現方式。引導學生進入生活情境中，培養學生空間公民素養，跨領域解決生活中空間議題，成為達成十二年國教總綱理念，培養學生核心素養所不可或缺的一環。

空間資訊科技課程架構具備地理學科空間觀點的知識內涵，配合空間資訊工具技能訓練，藉由探究與實作培養學生空間思考與價值判斷的能力，了解並積極參與社會空間議題。「空間資訊課程」於地理教學的定位在於培養學生生活場域中的空間觀點，空間觀點的養成可發揮以下之效益：

（1）空間思考作為地理媒體之眼

空間資訊科技課程進行需同時強調空間觀點的思考與空間資訊工具運用，以深化空間資訊課程的內涵，尤其在生活中地理媒體快速發展的今日，培養學生空間資訊素養，面對生活場域的空間議題，抱持著正知的價值觀念，妥善運用地理媒體以解決問題。

（2）另一種視角─社會空間與反思

空間議題伴隨現實社會複雜的社會關係，使得空間資訊科技課程對於空間現象與空間性質的討論需具有不同的解讀觀點。空間資訊科技課程除了空間思考與資訊工具運用之外，引入不同的空間視角、反思地圖背後的權力關係，批判思考地表現象空間分布與其呈現方法，強化地理學科空間觀點問題意識的廣度與系統思考深度。

（3）藉由空間公民素養以達核心素養

空間資訊科技課程旨在培養學生公眾參與空間議題的能力，在空間資訊快速流動的社

會，培養學生具有理解空間資訊及其背後社會意涵與影響的能力，藉由適切的課程增進學生空間公民意識、參與空間公眾事務，養成空間公民素養的目標。空間公民資質教育強調空間資訊與社會空間的區別與關聯，空間思考的過程除了觀察空間現象分布亦需理解空間中的社會關聯，進而藉由空間資訊建構社群網絡反思社會關係的空間再現，進而積極參與集體空間決策行動。

上述三個觀點都有其存在的價值，本教案主要從「社會空間與反思」角度，進行「從地名探究空間記憶的變遷」之課程設計。本課程的設計理念介紹如下：

面對時代變遷的過程中，都市的擴張、生活與生產型態的改變、政治與權力等主導地景的變遷，諸多因素導致土地的紋理逐漸被破壞甚至消失，城市與鄉村也因此逐漸失憶，土地是空間記憶的載體，承載了無止盡的都市與產業擴張，甚至是居民的慾望。都市化後生活和生產改變後，居民集體的空間記憶瞬息不再，在記憶與景態闌珊之後，也失去了自己識別空間的途徑，慢慢地對土地沒有感覺與感情，失去了連結與依歸。

近期有許多與空間相關的議題的探討，如地方學、空間改造或重回歷史現場.....等，正如火如荼的開展，這些開展的空間議題既是重新找尋都市記憶的歷程與行動，也是現代社會中臺灣人民的一種療癒！人們如何找回過去的記憶？如何藉由「媒材」探究各地失去原有的空間功能與歷史脈絡？這些空間故事與記憶又該如何與新的時代對話？

3、單元架構

本教學活動藉由提問引發學探究思考，透過核心問題的提問來設計一條探究思考的軸線，跨域整合不同學科，同時串聯零碎的知識和技能，並透過概念的理解與提取，協助學生進行知識、技能的遷移應用。

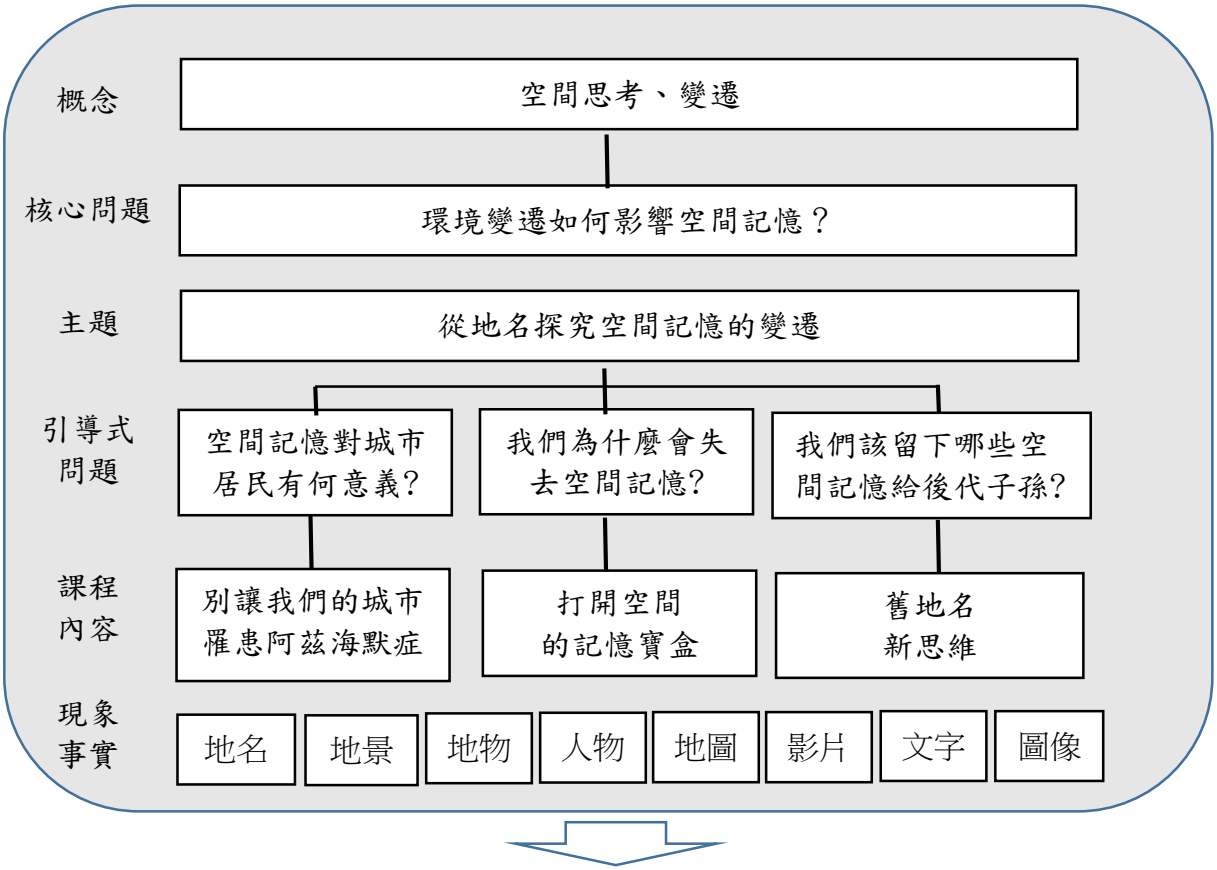
整體教學活動設計藉由一地地名的相關探討，以一個核心問題：「環境變遷如何影響空間記憶？」以及三個子問題：「空間記憶對城市居民有何意義？」、「我們為什麼會失去空間記憶？」、「我們該留下哪些空間記憶給後代子孫？」探討空間記憶的存在價值，進而探討現代化與科技媒體進步的社會中，我們該留給後代那些空間記憶？

一地或城市的空間記憶儲存在城市不同角落，空間記憶的載體常見的有建築、街道、文字、影像、地名、地圖，甚至庶民生活中處處可見。本教學活動設計以地名為例，進行空間記憶的探討，提出三個問題：「地名對都市居民有何意義？」「我們為什麼會失去地名的空間記憶？」「舊地名需要存在嗎？」來架構問題導向的課程設計，由地名的變遷理解空

間記憶的消失及可能造成的影響，進而反思在變遷的環境中，我們要留下哪些資產給後代子孫？

課程設計以生活化情境如學校周遭的地名，進行現象的觀察和歸納，激發好奇和動機；以小組協作與討論、田野訪談等策略與方法，透過溝通表達與對話，思考環境變遷可能存在或引發的問題；輔以百年歷史地圖網頁、STORY MAP 應用軟體的操作等方法之進行，看見空間記憶的存在、變遷與價值。

整體課程架構如下：




1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。
2a-Ⅴ-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。
3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能反思科技、資訊與媒體的倫理問題。
社-U-B 具備使用語言、文字、圖表、影像等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能與他人溝通。
社-U-C 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。

4.教學單元案例

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">地理科</td><td>設計者</td><td colspan="2">孫細、莊宗達、謝承霖</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">高二或高三</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 6 節，300 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">從地名探究空間記憶的變遷</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>地 2a-Ⅴ-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。<br>地 1c-Ⅴ-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。<br>地 1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。<br>地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能反思科技、資訊與媒體的倫理問題。<br>社-U-B1 具備使用語言、文字、圖表、影像等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能與他人溝通。<br>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Db.空間思考<br>地 Db-Ⅴ-2 空間思考與空間資訊。<br>Eb.資料處理與呈現<br>地 Eb-V-2 空間資料的分析。<br>地 Eb-V-3 空間資訊的呈現。<br>Fb.人文與社會<br>地 Fb-Ⅴ-1 文史研究應用。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入說明</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="4">多元文化教育/<br>我族文化的認同<br>文化差異與理解</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">多 U1 肯認並樂於宣揚我族的文化。<br>多 U2 我族文化的批判或創新。<br>多 U2 文化差異與理解。<br>多 U4 批判主流或優勢文化的宰制與運作。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.從地名的變遷認識人地關係的多樣且不斷變化，體認文化的豐富與多樣性。</td></tr>
</table>

2.透過地名意象還原人地互動的空間場域，維護多元文化價值。
3.操作網路地圖平台和軟體，呈現地名變遷的景象以及蘊含的意義。
4.藉由地名的故事與記憶，嘗試以傳統文化資產與新時代對話。

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **學習內容：**<br>**地 Db-Ⅴ-2 空間思考與空間資訊。**<br>**地 Fb-Ⅴ-1 文史研究應用。**<br>一、引起動機<br>如果回到 100 年前，生養你的這塊土地或學校附近會是什麼模樣？生活的空間場域與你有什麼關係？人類如何識別自己、定義自己？有人用社群( 人 )，有人用時間，有人用空間，那你呢？再試想 100 年後的臺北，隨著都市擴張，生活與生產的改變，地景劇烈變遷，不識前人模樣，不知舊時故事，對於一塊土地的時間記憶與空間記憶全然空白，他們會如何定義自己？面對過去與現在擁有的空間憶記憶資產，你會想要留下哪些給後代子孫呢？<br>二、發展活動<br>（一）空間記憶的價值<br>透過下列的提問，引導思考記憶的重要性與時空差異，再藉由歸納法來定義「空間記憶」。<br>1.一個人如果失去記憶會怎麼樣嗎？<br>2.生活中有哪些記憶屬於空間記憶？<br>3.嘗試定義「空間記憶」。<br>4.在都市與鄉村常見或可以感知的空間記憶有何不同？<br>5.人們為什麼會逐漸失去空間（土地）記憶？<br>6.一個城市如果失去記憶會怎樣嗎？<br>7.空間記憶可以透過哪些方式或管道儲存？ | **地 2a-Ⅴ-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。**<br>1.分享與發表：能用符號表達自己的空間記憶之經驗與感覺。<br>2.能歸納統整各組資訊，並定義「空間記憶」。<br>3.能用流量儲量圖，分析並呈現空間記憶消失或存在（增強）的原因。 | 資源：圖紙、小組討論<br><br>提醒：空間記憶相對抽象，須搭設鷹架並建議用事實歸納協助學生理解。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （二）打開空間記憶寶盒<br>進入百年歷史地圖網頁，進行系統實際操作，透過地圖判讀與資料蒐集，找尋舊地名的空間記憶，並思辨還原歷史現場的意義與價值。<br>1.參考臺灣堡圖，蒐集自己所在行政區（鄉鎮、區）的舊地名。<br>2.分組調查（或查詢）地名由來。<br>3.根據地名由來繪製地名圖卡的意象。<br>4.將地名圖卡依照相對位置張貼出來並與百年歷史地圖對照，還原歷史現場的地景、生活與生產的樣貌。<br>（1）說出看到還原的歷史現場的感覺。<br>（2）討論「還原歷史現場」是否有其必要性？ | **地 1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。**<br>1.能蒐集地名資料，說出地名由來。<br>2.能根據地名由來，繪製圖卡。<br>3.能根據地名意象，還原該區歷史現場。<br>4.能說出「還原歷史現場」的意義與價值。 | 資源：電腦、網路、圖紙、地圖<br><br>建議：可輸出大幅地圖或投影，將地名圖卡貼於其上，視覺化的看見，效果更好。 |
| （三）地名的空間思辯<br>進入百年歷史地圖網頁，實際操作電腦，透過不同時間的圖層進行疊圖分析，分析地名存、廢、改變的可能因素。<br>1.利用四角辯論：同意、非常同意、不同意、非常不同意等立場的表達，釐清形塑「地名」的可能因素。<br>2.透過臺北市街道地名案例，思辨我們認識的地名之迷失概念。<br>3.透過捷運站名的討論並思考地名存、廢除的意義與影響。<br>4.進入百年歷史地圖不同時期的圖層，觀察臺北市不同年代地名名稱與空間分布。討論從地名的變遷與空間分布可以看到哪些訊息？ | **地 2a-Ⅴ-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。**<br>**地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>1.能透過形塑地名的因素，表達自己的立場，並為自己的立場說明理由。<br>2.能思辨地名相關資訊所反應的意涵。<br>3.能說出地名存廢的意義與影響。<br>4.能從地圖資訊觀察地名的變遷與空間分布，進而推論現象之間的關聯。 | 資源：電腦、網路<br><br>提醒：其他地區可使用附近公車站名或招牌、市場等隱含舊地名的地景地物。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （四）舊地名新思維<br>進入百年歷史地圖網頁，實際操作電腦，比對新舊百年歷史地圖（臺灣堡圖、經建版地圖、googlemap），觀察所在行政區新舊地名的變遷。進行以下討論：<br>1.思考有哪些舊地名保留至今？為什麼能保留？（eg.哄哩岸、石牌）<br>2.觀察新舊地圖中新舊地名的轉換，那些地名與舊地名有關？<br>3.造成地名消失的原因有哪些？（例如：中華文化進入、科技轉變、新住民的詮釋、主著者管理的方便）<br>4.觀察地圖中新舊地名的轉換，說出在變遷中你覺得命名最好的地名，並說明理由。<br>5.了解新舊地名的變遷有什麼意義？ | **地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>**地 1c-Ⅴ-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。**<br>1.能操作百年歷史地圖，指出今日還存在的地名。<br>2.能說明舊地名消失的可能原因。<br>3.能推論決定地名存續的可能因素。<br>4.在新舊地名轉換中，能評價命名較好的地名，並說明理由。<br>5.能說明了解新舊地名變遷的意涵。 | 資源：電腦、網路<br>提醒：沒有網路或電腦設備不足者，可將不同年代地圖輸出成海報，兩相比較。 |
| （五）表現任務─STORY MAP─尋找土地的故事與記憶（總結性評量）<br>透過田野訪談，認識當地地名由來與環境變遷。運用 STORY MAP 的軟體，進行實際操作，結合地名圖像、地圖和軟體，呈現地名的空間記憶，思考地名存續與否，並予以建議。<br>1.在地圖中標示出地名的位置。<br>2.將地名意象繪製於圖畫紙中，呈現過去的地表景觀。<br>3.分組合作，進行田野訪談：設計問卷調查表、進行問卷與訪談，了解當地居民是否知道當地新舊地名由來，並進行比較居民屬性與其空間記憶的差異。<br>4.觀察當地環境特色與變遷，照相並予以記錄。<br>※因交通因素或學校環境限制者，而無法實際執行田野 | **地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>**地 1c-Ⅴ-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。**<br>1.能在地圖中標地名位置。<br>2.能透過蒐集資料或訪談認識地名由來，並撰寫成文字（100 字）。根據文字內容轉換成地名圖像，進而還原歷史現場。<br>3.能透過訪談認識地名由來，並了解當地居民識別地名與否。<br>4.能透過照片掌握當地環境變遷。<br>5.能用 STORY MAP 呈現以上之內容：地圖、地名位置、地名意象、 | 資源：電腦、網路、story map<br>提醒：第一次操作 STORY MAP 查詢線上教學進行操作，無法使用 STORY MAP |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 訪談者，可利用 google 街景、衛星影像了解或取得今日地景地物的樣貌，可利用網路資料蒐集，代替實地訪談。<br>5.STORY MAP 呈現內容（亦可使用多媒材呈現）：<br>●地名由來（地名與彩繪圖片的關係）。<br>●環境變遷：地景、特色的變化。<br>●觀察當地環境特色與變遷，請從地名與當地環境的關聯性判斷地名的命名合適嗎？是否沿用？請說明理由。<br><br>結語<br>地名保存了一地的歷史與空間記憶，藉由地名或其他的空間記憶可以協助我們還原歷史現場，這些故事與歷史現場是先人生活與生產的痕跡，也是環境的紋理。這些故事是認同和情意的連結依歸，也是創作的靈感來源，更是後代子孫傳承延續的命脈同時也是一塊土地、一座城市迎戰全球的可能資產之一。 | 今日地表景觀、評價地名沿用或轉換的適切性。 | 教學者，可使用多媒材或立體造型呈現地名的環境變遷。 |

**參考資料：**

1.張子午、陳歆怡、林佳禾...等人，2015，《空間記憶：懷念與蛻變》，臺北：經典雜誌。
2.周文龍，2018，《錯置臺北城》，臺北：麥田出版。
3.Tim Cresswel 著，徐苔玲、王志弘譯，2006，《地方：記憶，想像和認同》，臺北：群學出版。
4.廖秋娥，2005，〈地名權的歷史地理面向，以臺東市街道名為例〉，臺東文獻復刊，11：84-97。
5.葉韻翠，2013，〈批判地名學：國家與地方、族群的對話〉，地理學報，第 68 期：69-87。
6.黃雯娟，2014，〈臺北市街道命名的空間政治〉，地理學報，第 73 期：79-105。

**教學設備/資源：**

1.使用教具：電腦、網路、圖畫紙、彩色筆、STORY MAP 、百年歷史地圖網站。（http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/MapCompare/ )、地名網站。

2.學校內外資源：

●校內資源：建議在小組教室或可進行分組的教室，配合可上網的環境及每小組至少一台notebook，或電腦教室進行。若該校沒有合宜環境或相關配套，教師可將百年歷史地圖印成A3或B4，讓學生進行觀察或比對。

●校外資源： 里辦公室、社區文史工作室、地方耆老……。

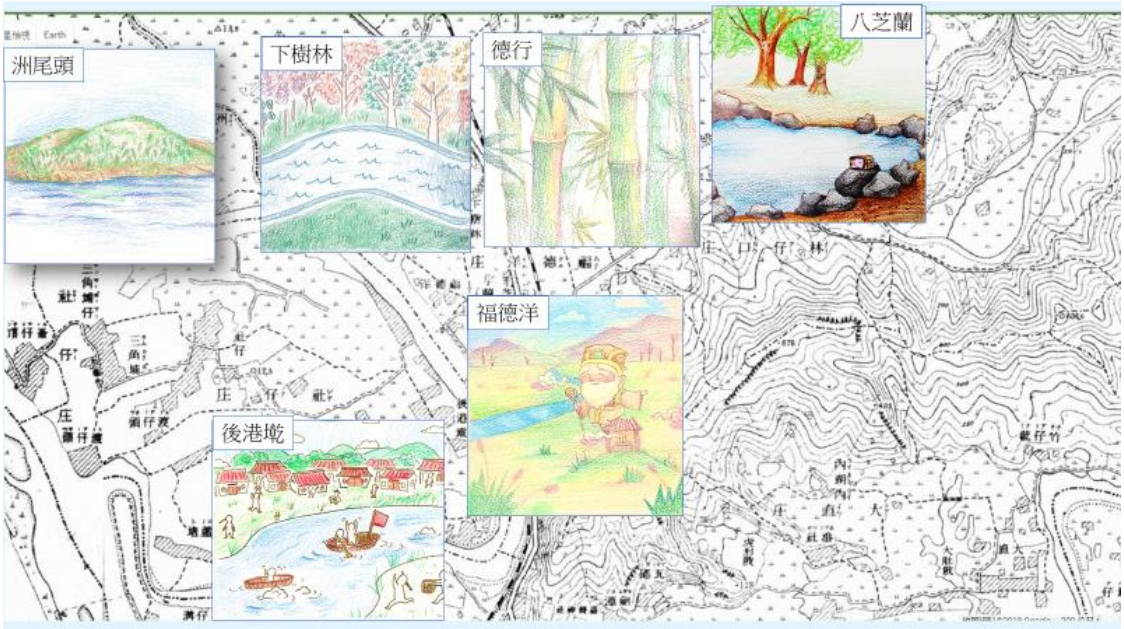
3.建議事項：學校行政需支援車輛租賃與交通安全，若無法進行戶外場域的訪談或相關學習，可轉換成課後操作或自導式實察，或是改成線上蒐集資料、透過 google 街景進行今日地景地貌的比對，可彌補無法進行戶外場域的觀察與蒐證。

**一、試教成果：**

在試教的過程中，學生在蒐集地名、地名意象、還原歷史現場……等步驟，反映出驚喜；在不同圖層套疊比較中，看見地名的變遷，了解地名反應意涵，探究思考的歷程中，理解地名存廢有其時、空變遷的諸多要素影響，透過思考解答了問題也有其驚嘆。

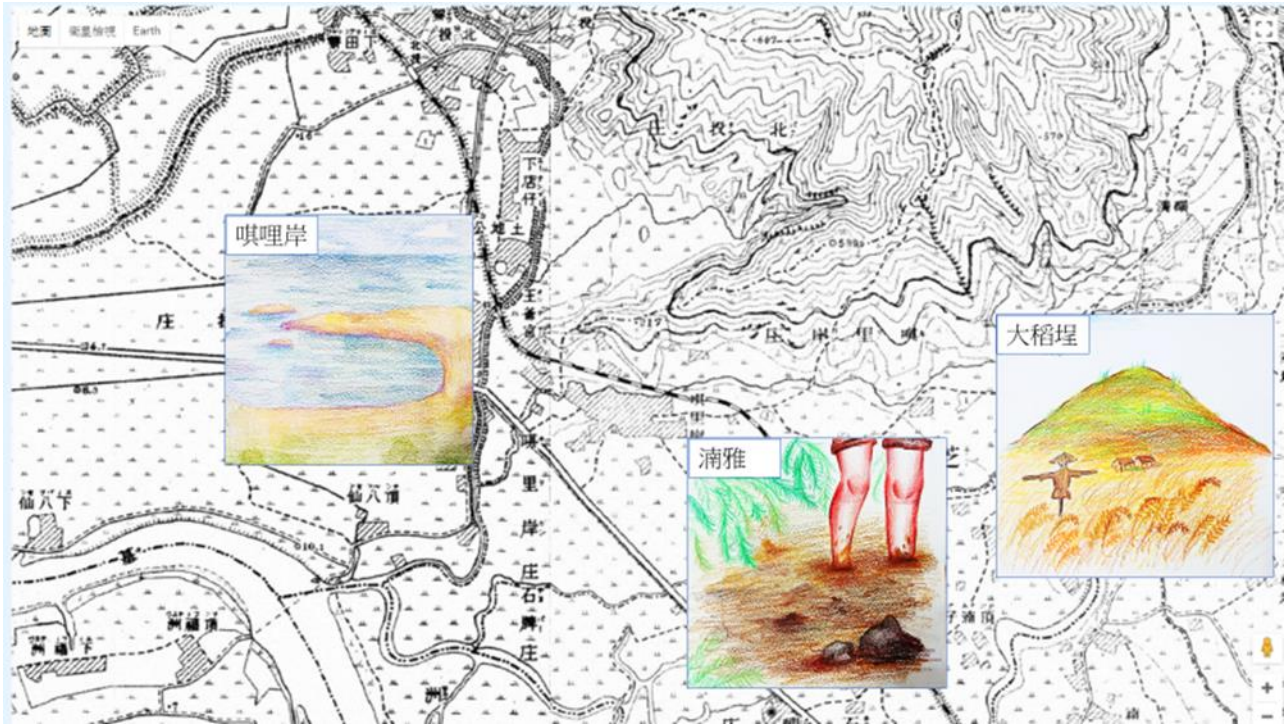
**至於在實際參與部分，地名的資料蒐集、地名意象圖卡的繪製、網頁和電腦操作，孩子展現多元智能，透過小組協作，共創作品，也相對降低學習的壓力。**

（一）學生作品例舉─透過地名意象還原士林地區的歷史現場。

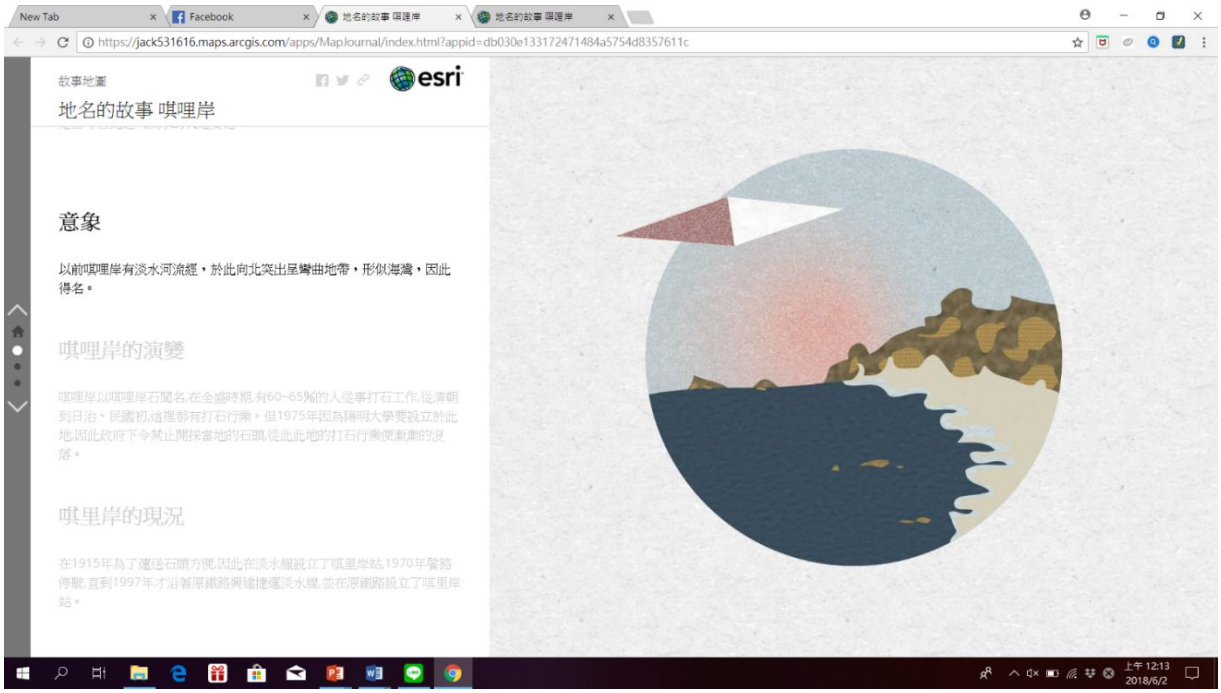



圖（一）

（二）學生作品例舉─透過地名意象還原北投地區的歷史現場。

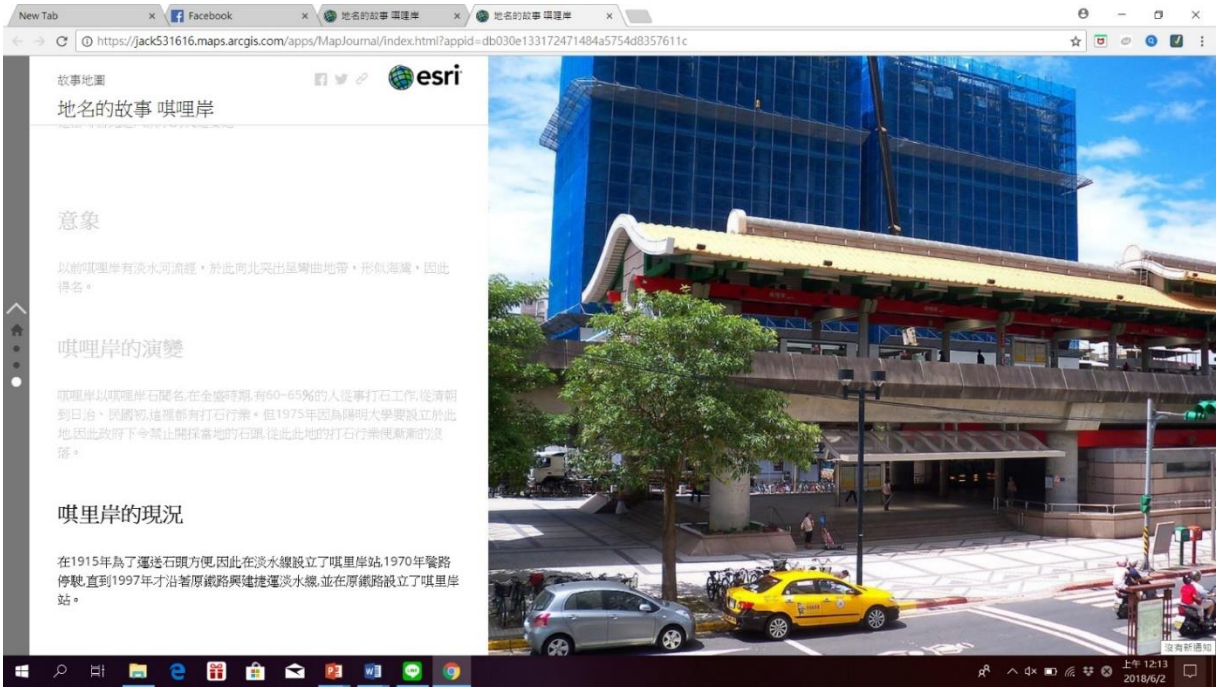

地圖
衛星檢視
Earth
下
庄
北
投
崁
土
公
埔
頂
洲
崁
下
洲
頂
洲
崁
頂
洲
崁
下
洲
頂
洲
崁
頂
洲
崁
下
洲
頂
洲
崁

（四）學生作品例舉─將地名由來的文字說明，轉化成圖像。




圖（四）

（五）透過照片比較今日現況與過去的差異。




圖（五）

**省思：**使用 STORY MAP 教學和成果展現，部分學生覺得困難，教師可提供操作指南，讓學習者可以快速上手。此外，若學生使用電腦繪製地名圖卡，檔案過大，上傳整合資料和圖像時，較容易失敗。

**附錄：**

1.評量規準與紙筆評量例舉

2.學習單

■評量規準與紙筆評量例舉

本教案提供多元評量與紙筆評量兩種型態，教師可針對環境、資源、授課時間長短或評量時機，彈性選擇評量方式。若時間和條件許可，盡可能以多元評量方式，培養不同學習表現，展現多元智能。

(一)多元評量

1.評量項目

| | 形成性評量 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 總結性評量 | | 資料蒐集與整理（地名的由來） | 地名意象（彩繪圖片） | 田野訪談與問卷 | 評價（地名續存或新命名理由） | STORY MAP 的整體呈現 |
| | 口頭報告 | V | | | | |
| | 創意表現 | | V | | | V |
| | 觀點與評價 | | | | V | V |
| | 資料整理 | | | V | | |
| | 團隊合作 | V | V | V | V | V |

2.評量規準

(1) STORY MAP 整全性評量規準

| 評量項目 | 表現水準 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 優秀 | 良好 | 尚可 | 待加強 |
| STORY MAP | 呈現極具創意，地名位置標示正確，地名意象清晰呈現昔日地景，圖像與地名故事介紹具有吸引力，新舊地名的去存具有獨特的論述觀點。 | 呈現新穎，地名位置標示正確，地名意象能表現昔日地景，圖像與地名故事介紹能吸引讀者，新舊地名的去存具有自己的看法。 | 構想普通，地名位置標示正確，地名意象可看出昔日地景，圖像與地名故事可以搭配，新舊地名的去存能說出理由。 | 構想普通，地名位置標示錯誤，地名意象無法看出昔日地景，圖像與地名故事無法搭配，新舊地名的去存無法說明理由。 |

(2)總結性評量評分權重

| 評量項目 | 權重 | 分數 |
|---|---|---|
| STORY MAP | 40% | |
| 資料整理 | 10% | |
| 口頭發表 | 20% | |
| 創意表現、觀點與評價 | 15% | |
| 團隊合作 | 15% | |

(二)紙筆評量

<table>
<tr><td>學習內容<br>學習表現</td><td>地 Db-Ⅴ-2 空間思考與空間資訊<br>地 Eb-Ⅴ-2 空間資訊的分析<br>地 Fb-Ⅴ-1 文史研究應用<br>試題情境：地名的變遷(地圖圖資)</td></tr>
<tr><td>地 1b-Ⅴ-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。</td><td>試題：根據地圖資訊，解析地表現象的特性<br>●閱讀地圖(臺灣堡圖)，根據表中地名的由來，找出配搭的地名。<table><tr><td>地名</td><td>地名由來</td></tr><tr><td>下樹林</td><td>植被茂密，樹木成林</td></tr><tr><td>洲尾</td><td>河中的沙洲</td></tr><tr><td>石牌</td><td>漢人入墾後，所設漢人與平埔族的界線</td></tr><tr><td>社子</td><td>原住民的部落</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>地 2a-Ⅴ-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。</td><td>試題：根據地圖資訊，解析環境變遷內涵<br>●閱讀地圖(臺灣堡圖、經建版地形圖)，找出表格中改變後的地名名稱。<table><tr><td></td><td>地名</td></tr><tr><td>舊地名</td><td>士林、石牌、社子、林仔口、石角</td></tr><tr><td>改變地名</td><td>洲尾⇨_____、滷雅⇨_____<br>(答案:洲美、蘭雅)</td></tr><tr><td>新增地名</td><td>明德</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>地 3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</td><td>試題：根據地圖資訊，解讀資料蘊含的意義<br>●閱讀地圖(臺灣堡圖與經建版地形圖或參考上題表格)，說出當地地名變或不變的可能原因。<br>參考答案：<br>1.士林北投地區地名變遷不大，乃因地處都市核心外圍，受都市計畫與管理者的影響小。<br>2.洲尾改為洲美，滷雅改為蘭雅，實為雅化地名，反映都市化後居民與自然環境的疏離。<br>3.明德，戰後中華民國政府為發揚中華文化而名，顯示權力對地名的影響。</td></tr>
<tr><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td><td>試題：根據地圖資訊，覺察環境變遷與問題，並思考解決方法<br>●電子地圖是現代人最常使用的地圖圖資之一，閱讀電子地圖，請問：<br>1.今日的電子地圖中，主要呈現哪些資訊？為什麼要呈現這些內容？<br>2.舊地名在今日的地圖資訊中和日常生活中逐漸消失，都市居民有哪些影響？<br>3.我們可以採取哪些策略保存或延續舊地名的空間記憶？<br>參考答案：<br>1.交通路線、捷運站名、消費店家……，與生活和消費有關。<br>2.失去空間記憶、無法了解過去的生活與環境特色……。<br>3.可自由發揮。</td></tr>
</table>

## ■學習單

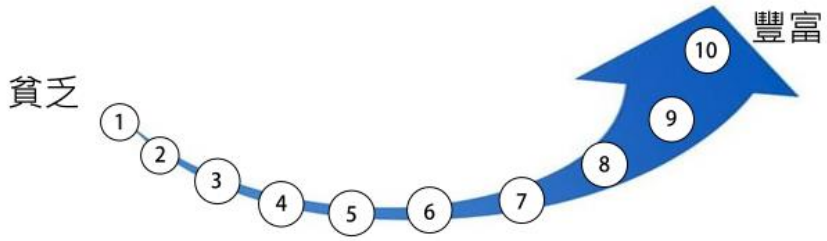
◉別讓我們的土地（城市）罹患阿茲海默症

不曉得你有沒有這種經驗，某一天醒來，街角蒙塵已久的破房子一夜之間被夷為平地，新的大樓猛然升起；或是原本的廢墟突然敞開大門，衣著光鮮亮麗的青年男女進進出出，手拿相機猛拍那些帶著歲月痕跡的角落。從都市更新過程掀起沸沸揚揚風波，到雨後春筍冒出的老房子咖啡館，從南到北，從鄉村到都市，圍繞臺灣各地關於空間的討論熱絡不已，空間轉型、空間活化……，諸多名詞的背後，代表迫在眼前的轉捩點。關於一塊土地、一座城市和生活周遭空間的記憶也開始被挖掘探究，請問：

（資料來源：《空間記憶》）

1. 一個人擁有豐富記憶和失去記憶生活會有什麼不一樣嗎？

（1）生活至今已有十幾個年頭，請用手中的點點貼幫自己的人生記憶評分。




分享自己給自己打的分數，並說明原因。（說明豐富或貧瘠……的原因。）

（2）觀察多數人分數的落點，分析可能的原因。

（3）分享一個生活中的美好記憶。根據以下四 W：When、Where、Who、Do What 介紹該記憶的內容，並說明這個美好回憶對自己的影響。

2. 生活中有哪些是跟土地或空間相連結的記憶？何謂空間記憶？

（1）分組列舉你生活中與空間記憶有關的內容，完成小組九宮格的內容（只要小組覺得有關的內容就可以）。

例舉如下：

| | | |
|---|---|---|
| 老店 | 保安宮（廟） | 老人家的記憶 |
| 淡水阿給 | 空間記憶 | 國中在球場打球的回憶 |
| 老照片 | 老舊的建築 | 跟土地有關的記憶 |

| | | |
|---|---|---|
| 阿公阿嬤鄉下家 | 臺南小吃 | 齊柏林的空拍 |
| 迪化街老街 | 空間記憶 | 瑠公圳 |
| 新北投車站 | 舊的痕跡 | 舊電影 |

| | | |
|---|---|---|
| 電影中的場景 | 爸媽小時候生活的地方 | 一個地方的老照片 |
| 鄉下的三合院 | 空間記憶 | 舊地名 |
| 書中對過去的介紹 | 老人家的回憶 | 老舊的建築 |

（2）綜整全班九宮格內容，替換並重整小組內九宮格的內容。

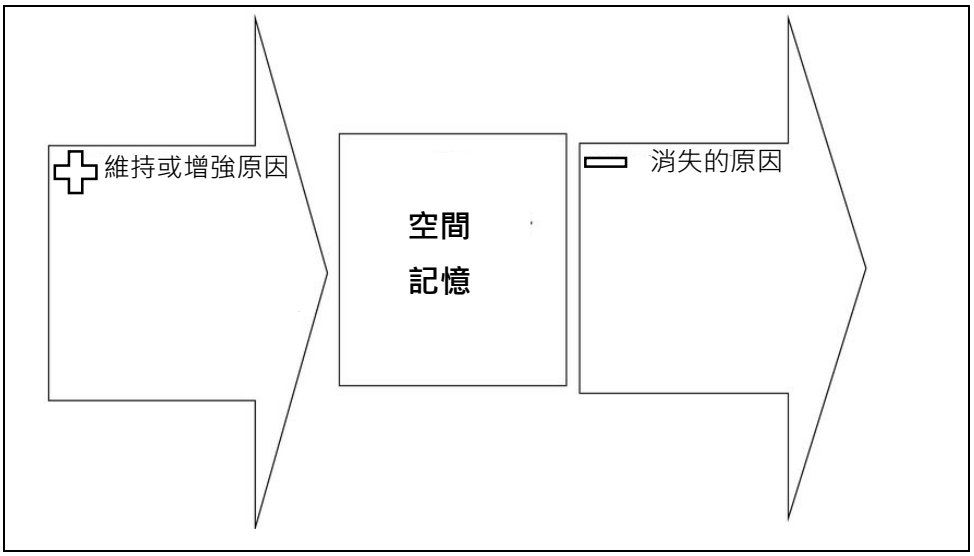
（3）個人寫下「空間記憶」定義，透過 combine 方式（先兩兩一組、四人一組、八人一組……）透過不斷的「結合」討論後，釐清並重新定義。最後請小組分享「空間記憶」的定義。

3. 從空間記憶可以看到什麼？

4. 在都市與鄉村常見或可以感知的空間記憶有何不同？

5. 我們是居住在土地上的主體，日復一日的生活，一代又一代的延續生命，請問：

（1）為什麼一地居民會逐漸失去空間（土地）記憶？為什麼有些空間記憶可以留存甚至強化？請小組討論並列舉人民的空間記憶消失或增強原因有哪些？




(2) 一個城市或一塊土地的居民擁有豐富的空間記憶和失去記憶會有什麼不同？請用一個形容詞說明擁有豐富空間記憶和沒什麼空間記憶感受的差異。(說不出來者，可參考下圖中文字) 我們需要重新找回（空間）土地的記憶嗎？為什麼？

(3)「空間記憶的存續需要刻意營造?」表達你的立場，並說明理由。(沒有對錯)

◉打開空間的記憶寶盒

1. 生活中可以在哪裡或透過那些媒材、元素可以找到關於空間記憶的痕跡？
2. 進入百年歷史地圖網站，開啟圖層，選擇日治二萬分之一臺灣堡圖（明治版），進行操作與觀察，請問：

（1）你可以在臺灣堡圖中看到什麼？

（2）地名呈顯哪些訊息？

（3）分組選擇士林區、北投區的一個地名，上網搜尋地名由來，並將地名由來轉換成地名意象並繪製於圖畫紙上。

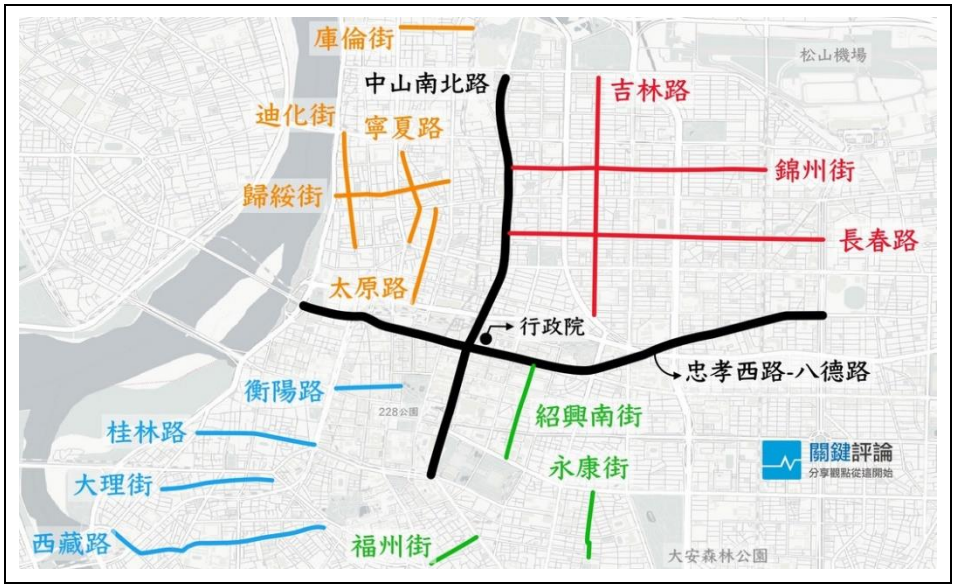
（4）將每一組的地名意象圖紙張貼在臺灣堡圖的地圖上，說明你看到什麼？「看到」的內容對一地的居民有什麼意義？

◉地名的空間思辯

1. 透過四角辯論（同意、非常同意、不同意、非常不同意）方式討論下列題目：
   - ●題目 1：地名是「自然而然」的產物。
   - ●題目 2：地名是國家力量與地方力量競爭的結果。
   - ●題目 3：地名通常與政治有高度的關聯性。

| 四角辯論的操作方式： |
| --- |
| 1. 在教室布置四個不同立場的角落（同意、非常同意、不同意、非常不同意） |
| 2. 請同學依據題目表達立場，題目的設計通常是可爭辯的。 |
| 3. 請同學先在所屬立場的小群組中進行分享與討論。 |
| 4. 邀請四個立場的同學表達想法。 |
| 5. 同學經過同學的分享之後，是否更改立場(位置)。 |

2. 很多人都會好奇臺北人為什麼要住在「中國地圖」裡？我們常聽到的答案是：**「臺北市路名會出現大量的中國元素，是國民政府來臺後，心懷故土，緬懷失去的中國江山而為」**。請問：




（1）你同意上述說法嗎？

（2）上網蒐集相關資料，你發現什麼？與你今日的認知有何不同？

（3）根據戰後政府頒布的街道名稱改正原則如下：

| 1945 年二次大戰日本戰敗、國民政府接管臺灣後，臺灣省行政長官公署（以下簡稱公署）作為臺灣最高的行政機構，下令「破除日本統治觀念」，該年 11 月 17 日頒布《臺灣省各縣市街道名稱改正辦法》（以下簡稱《改正辦法》），把具有濃厚日本色彩的「町」改成路街。在《改正辦法》的條文中，有四項命名原則： |
| --- |
| 1. 發揚中華民族精神者：如中華路、信義路、和平路等是。 |
| 2. 宣傳三民主義者：如三民路、民權路、民族路、民生路等是。 |
| 3. 紀念國家偉大人物者：如中山路、中正路等是。 |
| 4. 適合當地地理、或習慣，且具有意義者。 |

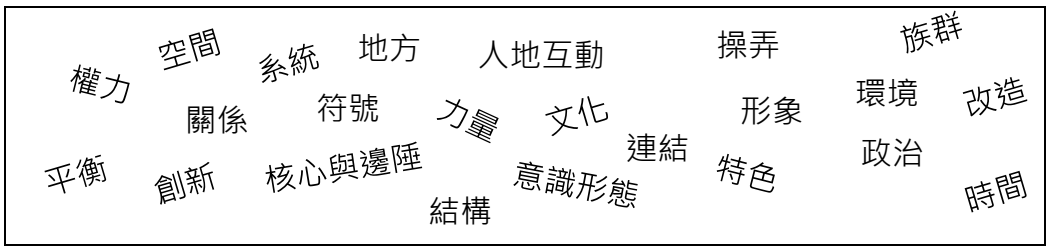
你覺得中正、中山會成為全臺灣數量最多的街道名稱、學校名稱……，可能原因為何？與你的過去認知是否相同？請推論原因。(可回溯到當時的時空背景，也可以根據近代臺灣政治潮流的發展推論之)

3. 進入臺灣百年歷史地圖，選擇臺灣堡圖、臺北市區改正圖、臺北市街圖、經建版、googlemap 等不同圖層進行比對。請問：

（1）觀察並說出艋舺市區（臺北城內、大稻埕……亦可）的地名改變。

（2）你從地名的改變中，看到哪些概念？從概念銀行中選擇二個「概念」說明之，並提出具體佐證論述。

●概念銀行：




◉舊地名新思維

1. 進入臺灣百年歷史地圖多視窗比對網站，進行臺灣堡圖、經建版或臺灣堡圖與 googlemap 的比對，觀察所在行政區新舊地名的變遷，並進行以下的討論：

（1）有哪些地名保留至今？為什麼能保留？（參考答案：嗹哩岸、石牌）

（2）參考學校所在行政區（例如：士林、北投區）舊地名、地形圖、今日地名等資訊，分析造成地名消失的原因有哪些？（參考答案：新的政治政權的進入、科技轉變、新住民的詮釋、政府機構管理的方便）

（3）指出一個新舊地名改變，並說明造成改變的原因。

（4）觀察地圖中新舊地名的轉換，哪些「新地名」可能與舊地名有關？

（5）觀察地圖中新舊地名的轉換，你覺得在地名變遷中命名最好的地名為何？說明你的理由。

（6）了解新舊地名的變遷有什麼意義？

2. 閱讀資料 1 並參考下列地圖和圖片，回答問題：

●資料 1：

**北捷萬大線 LG04 站 萬華人要「加蚋仔」**

萬大線 LG04 站工程 2017 年 2 月正式開工，地點近萬大路、第一果菜市場。興建中的萬大線 LG04 站，車站命名陷入拉鋸。地方人士串連以南萬華舊地名「加蚋仔」為站名，捷運局說，已聽到民意，也把加蚋仔納入選項，能否出線備受關注。

根據臺灣文獻會及文史學者研究，南萬華地區在清朝陸續被稱為大加蚋保大佳臘莊、擺接保加臘仔莊、擺接堡加蚋仔莊。舊地名「加蚋仔」由來，可能是凱達格蘭族語 gara 音譯而來，意為沼澤地，但日本統治時代，加蚋仔被畫分為東園町和西園町，二戰後又被合併稱為雙園區，最後併入萬華區，導致現代人只知萬華的舊稱「艋舺」，卻逐漸遺忘「加蚋仔」。

在地青年組成的社團「六庄」，5 月透過臉書粉絲頁發起「我是加蚋仔人，給我加蚋仔站」連署活動，至今超過 500 人加入。連署活動連絡人周孟儒說，她的家族世居南萬華已有百年歷史，對捷運站能以加蚋仔命名都非常期待。

此外，捷運局 2017 年 1 月在東園國小舉辦施工說明會，提出將以金針花為意象，理由是「具觀賞及食用功能」，當地耆老、居民質疑理由牽強，且與地方無關連，南萬華早期栽種的茉莉花更合適。地方人士在說明會表達命名意見後，工程已動工，但捷運局遲未就站名、意象和地方討論，甚至公告計畫也未修改，才會發起連署希望捷運局重視地方心聲。

在地商家洪爾雅說，生活在南萬華逐漸認識在地文化，捷運站命名若使用古地名，能連結過去的歷史，引起他人興趣，共同追憶；反觀以道路或建築設施取名，意義不大。捷運局表示，與地方說明溝通時都有蒐集意見，加蚋仔站是其中一項，已納入考量中，預計 7 月經審議後，確切站名才會出爐，命名只要符合相關準則，都會重視民意。

**為歷史留名**

臺北捷運 117 個車站，多採地名、路口或地標命名，民眾一聽就懂，但有幾個特例，如哖哩岸站、菜寮站代表什麼？很多人可能都答不出來，其實背後都有故事。捷運站名看似無奇不有，其實有一套規則，站名最好要能「半永久」。

捷運站命名是依「臺北都會區大眾捷運系統捷運車站命名更名或車站站名加註名稱作業要點」辦理，站名必須能辨識地方、名稱具歷史意義；若使用地標取名，要夠顯著，且須在車站半徑 500 公尺內。初期路網淡水線、新店線、木柵線、南港線、中永和線及板橋線，共計 63 個車站。其中淡水、新店、木柵三條路線 43 個車站，1988 年 11 月舉辦「為歷史留名」公開徵名活動，在 1 萬餘件應徵信件中，透過地方民意代表、文獻專家及地政事務所組成評審委員會，確定站名。因公開徵名作業緩慢，加上為節省宣傳經費，南港線、中永和線、板橋線三條路線 20 個車站，改由捷運局蒐集資料自行研擬 3 到 5 個名稱，1989 年 11 月透過評審委員會決定站名。捷運局說，接下來的南港線東延段、萬大線等站名，都會依規定並兼顧地方民意命名，但會避免用醫院、學校命名，因為兩者並非永久設施，如學校若因少子化影響改變，屆時車站名稱配合改變，站體、列車路線等資訊都要更正，是「大工程」。

資料來源：2017-05-15 10:00:00 聯合報 記者翁浩然／臺北報導

●資料 2:捷運地圖

圖 1.捷運路網圖

資料來源：https://tw.piliapp.com/mrt-taiwan/taipei/

資料 3：捷運站命名原則

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>南萬華在地青年組成社團「六庄」，透過臉書粉絲頁發起「我是加蚋仔人，給我加蚋仔站」連署。 圖／取自「六庄」粉絲頁。</td>
<td>資料來源：北市捷運局</td>
</tr>
</table>

（1）如果你是南萬華人，你是否贊成地名改為「加蚋仔」？為什麼？
（2）參考臺北捷運站的命名，哪個捷運站名你覺得特別或奇怪？請找出地名由來，並與同學分享之。
（3）臺北捷運站中有哪些站名是為「歷史」留名？這些捷運站名幫臺北市民留下哪些歷史痕跡或空間記憶？

3. 舊地名有需要保留嗎？為什麼？
4. 除了地名之外，城市還有哪些「載體」記錄著空間資訊的痕跡？
5. 分組討論：你會想為後代留下哪些關於城市或土地的記憶？為什麼?

**◉ STORY MAP—尋找土地記憶與故事**

1. 每組選擇或分配一個地名。上網或利用其他資料查詢地名由來並簡單認識當地環境。
2. 分組合作，進行田野訪談：
（1）設計問卷調查表。
（2）進行問卷調查(30 份)與訪談，了解當地居民是否知道當地新舊地名由來，並進行屬性分析（本地與外來人口的差異、居民用新地名或舊地名來指稱居住地……）
（3）觀察當地環境特色與變遷，照相並予以記錄。
3. 透過地名由來，想像在地名命名的年代，當時地表景觀或先民的生活、生產的景象，並用一張彩繪圖片呈現之。
4. 進入 STORY MAP，根據附錄的 STORY MAP 操作指南進行操作，完成以下的任務。
（1）在地圖中將小組地名位置標示出來。
（2）放入地名意象的彩繪圖片，並用 100 字說明地名由來（地名與彩繪圖片的關係）
（3）放入一張當地今日的地表景觀或特色的照片，並用 100 字說明之。
（4）請從地名與當地環境的關聯性，判斷今日地名的命名合適嗎？是否沿用？請說明理由。

5.結論與建議

空間資訊科技在日常生活、學術領域、社會議題上的廣泛應用，在當代社會大量且快速流動的空間資訊洪流中，我們既是空間資訊的使用者，也同時能扮演空間資訊生產者，要如何正確使用及生產空間資訊，是高中地理科教學的重要價值之一。藉由空間資訊課程的引導，提升學生空間思考的素養，方能在這空間資訊洪流中，反思空間資訊的呈現，探索空間之中的社會關係。因此在空間資訊科技課程的學習活動中，空間資訊科技工具的操作訓練與概念說明固然重要，但更重要的是藉由工具的協助，探索不同面向的空間關係，並激發更多元的思考與討論，進而解決生活中的空間議題，這是未來地理教師在空間資訊課程的教學活動設計上，共同努力落實的目標。

空間資訊科技課程架構具備地理學科空間觀點的知識內涵，配合空間資訊工具技能訓練，藉由探究與實作培養學生空間思考與價值判斷的能力，了解並積極參與社會空間議題。其中空間思考的培養需包含三個面向：空間現象、呈現工具、推論過程。空間現象針對地表現象分布釐清空間關係，包含現象的空間配置、時空感，乃至於空間不同特性的討論；呈現工具則代表了製圖者或使用者對於空間現象意志的再現，可以藉由了解空間資訊呈現的方式，分析歸納呈現的意涵與立場；推論過程則針對空間現象與呈現方式背後的立論基礎，結合空間現象的呈現、地理媒體的應用、資訊的擷取，針對空間議題進行邏輯實證的推論過程。空間思考是為空間資訊工具運用的實質內涵，而空間資訊工具則為呈現內涵的具體表現，此為空間資訊科技課程重要理念。

置身於 21 世紀的全球資本主義與網路社會之中，面對時代空間與社會的巨大變遷我們該如何回應？如何辨識不同回應的真偽？而空間一直存在，記憶卻在不斷更迭或消失，城市若逐漸失憶，對都市居民主體影響深遠，但人們該如何找回記憶？如何探究各地失去原有的空間功能與歷史脈絡？這些空間故事與記憶又該如何與新時代對話？面對巨大的環境變遷，空間思考與價值判斷是必備的能力之一，而隨著科技日新月異，空間資訊科技提供一個新型態的工具，提供更多「看見」和「關注」諸多空間議題的機會，重新面對和思考我們所處的空間。

本教學活動透過空間資訊的媒體與工具，進行空間思考、空間記憶的找尋以及空間關聯的探究，透過課程設計，引導孩子思考「空間記憶的價值」以及「我們要為後代留下什麼？」，藉以讓孩子看見變動中的自己，並珍視生活周遭的種種資產。教學活動設計針對空間記憶的探尋需要戶外空間的臨場感，因此，戶外教學實施的配套措施與經費挹注是問題

之一；空間資訊課程的實踐需要網路及電腦的設備，設備是否充足是問題之二；好的課程研發需要老師集思廣益，一起激盪，好的課程設計能否順利產生是問題之三；親師生的舊思維如何突破與運用，是問題之四.....，諸多的問題都有需要我們一起面對與挑戰。

儘管新課綱的落實仍有許多挑戰，然新課綱空間資訊課程旨在配合空間資訊工具技能訓練，藉由探究與實作的歷程，透過空間現象、呈現工具、推論過程培養學生空間思考與價值判斷的能力，了解並積極參與社會空間議題。因此教師在設計空間資訊課程時可善用網路、應用軟體、各種圖像資料庫以及學校所在環境的空間資源，不侷限於空間資訊工具的操作，能多元而廣泛的運用相關媒材，培養空間思考、批判性思考以及涵養正確的價值和態度。科技的發達和網路普及、各項資料庫的建立，正是開啟了空間資訊課程新的彈性與可能，也讓師生有更多的看見和成長的機會。

（五）地理科加深加廣選修課程-社會環境議題

1.單元名稱：能源

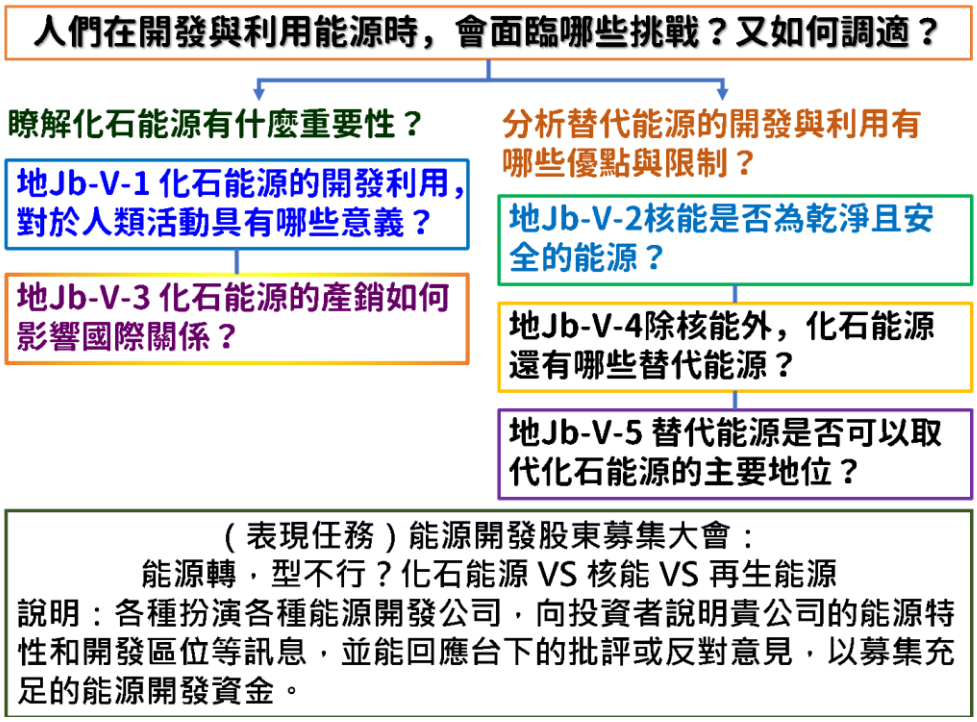
2.教學設計理念說明

社會領綱明訂：「社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育新世代的公民素養。」其中，地理學科在這樣的理念中，可以重系統思考與邏輯思維、大開大闔的人文素養與發掘問題、解決問題能力，以及完成任務的策略等學科本質，協助學生達成課綱中預期的能力與目標。

隨著地球人口的成長和開發中國家，如中國、印度等國工業發展與經濟成長的腳步加快，人類對能源的需求達到了高峰。2016 年，全球能源消費不僅總量高達 13258.5 百萬噸油當量（MTOE），其中更有 85%來自化石燃料（石油、煤和天然氣）。這些化石燃料為生活中不可或缺，但卻分布不均，且為不可更新資源，並有枯竭之虞。此外，過去 200 年間，人類對能源的消耗也帶給地球巨大隱患：燃燒煤、石油和天然氣造成空氣污染，且其排放的二氧化碳與地球溫室氣體不斷上升間，存在密不可分的關係。許多科學家們認為，地球正在走向災難，只有戒除對化石燃料的依賴才能阻止災難的發生。但這又會造成另一個問題：戒除了化石燃料的使用後，人類如何確保燈光不滅？

簡言之，能源資源與永續利用是環境教育中重要的議題，每個人也都有主動關心的權利。因此，本課程設計即以問題導向的課程設計法，由教師先設定與能源使用相關的核心問題，並為解決此一問題設計相關的教學內容與活動，以循序漸進的方式引導學生探究全球能源使用的現況與問題，以及替代能源的開發與限制，過程中同時探討臺灣能源使用結構和現況。企圖藉由課程設計，培養學生對生活中與能源相關議題具備探究、思考、分析與統整的能力，且能提出解決各種問題可能策略的公民素養。最終，透過對能源議題的正確認知，進而讓學生能將認知轉化為實際行動，將節能減碳的習慣落實於生活中，改變能源使用的方式與態度，確實實踐節能減碳的目標。

3.單元架構




註：有試教和公開觀課的單元為「地 Jb-V-1 化石能源的開發利用，對於人類活動具有哪些意義？」

4.教學單元案例

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">社會領域/地理科</td><td>設計者</td><td colspan="2">莊惠如、陳怡婷、邱慧娟、張聖翎</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">高三</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 8 節，400 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">資源與能源：能源</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。<br>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。<br>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。<br>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。<br>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2">社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>社-U-A3對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新</td></tr>
</table>

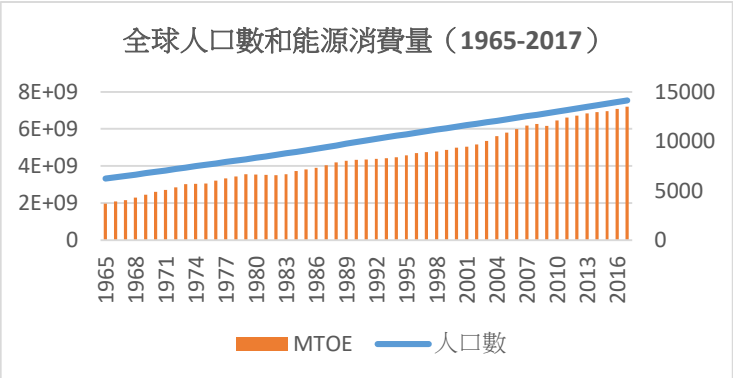
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。<br>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。<br>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。<br>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。<br>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。<br>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。<br>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。<br>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。 | | 應變。<br>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。<br>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。 |
| | **學習內容** | J.資源與能源<br>b.能源<br>地 Jb-V-1 化石能源的開發利用和人類活動有何關係？<br>地 Jb-V-2 核能是否為乾淨且安全的能源？<br>地 Jb-V-3 化石能源的產銷如何影響國際關係？<br>地 Jb-V-4 除了核能外，化石能源還有哪些替代能源？<br>地 Jb-V-5 替代能源是否可以取代化石能源的主要地位？ | | |
| **議題融入說明** | **議題/學習主題** | 環境教育/能源資源永續利用 | | |
| | **實質內涵** | 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。<br>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制度與行政措施。 | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | 歷史 | 歷 Tb-V-2 石化產業的發展與衝擊<br>歷 Tb-V-3 永續發展的省思 | |

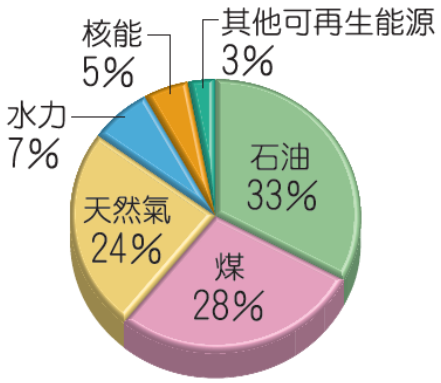
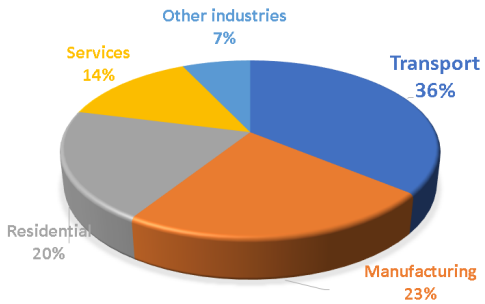
| | | |
|---|---|---|
| | 公民與社會 | 探究與實作：公共議題與社會探究 |
| | 地球科學 | 海水的運動、永續發展與資源利用 |

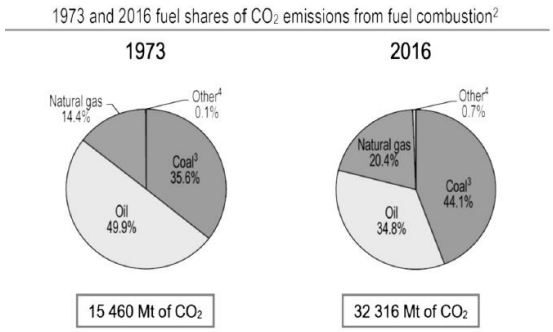
**學習目標**

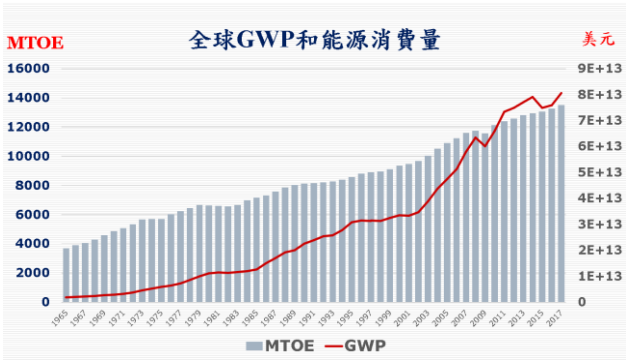
1.能繪製並說明能源相關的統計圖中，各項數據間的相關性。
2.根據地理視野的學習經驗，分析影響各國能源使用量多寡的原因。
3.了解臺灣能源使用現況。
4.了解化石能源的開發與利用，對環境和各國的政經情勢影響。
5.說明各種替代能源主要的特色與使用量前 10 名的國家。
6.透過影片與討論，分析核能發電的優缺點。
7.能說明並歸納各種化石能源、替代能源、核能開發利用的優缺點。
8.省思能源利用與永續發展間的關係，並轉化成節能減碳的實際行動。

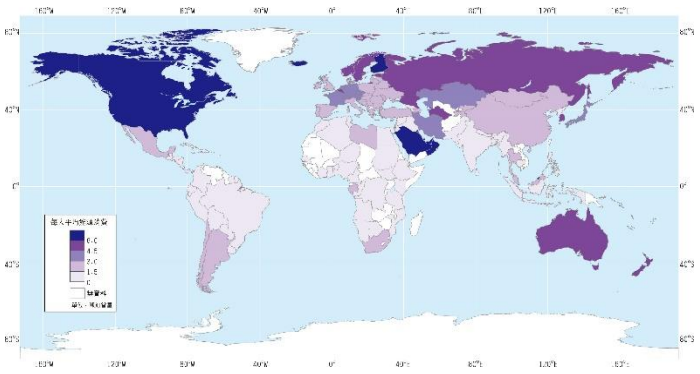
**學習活動設計**

| 學習活動內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
|---|---|---|
| **學習內容：地 Jb-Ⅴ-1 化石能源的開發利用和人類活動有何關係？**<br>一、引起動機和提出核心問題（10 分鐘）<br>（一）能源與電力的使用讓我們日常生活變得更便利；人口增加和生活水準提高，也使得人們對能源的依賴與日俱增。因此，隨著人口的增加，能源的消費量也隨之遽增（圖 1）。<br>  <br><br>圖 1 全球人口總數與能源消費量（2 分鐘）<br>註：MTOE 為百萬噸油當量。油當量是指主要能源項如煤炭、天然氣、石油、水利、風力等熱質的計算單位均有差異，為方便統計及量化，遂以石油每單位的熱質可揮發能量為計算基準，將各項能源的使用質量統一換算成油品為基準單位，是為 | **地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>1.能分析隨著人口的增加，能源的消費量也隨之遽增。<br>2.能正確回答全球能源消費結構中，石油所占比例最高，且石化能源使用占全球能源總消費量的 85%，再生能源僅占 10%。<br>3.能正確回答運輸是主要的能源消費部門，其次則為製造業和住家用電。<br>4.能說明因能源使用造成的二氧化碳排放成長的狀況。（成長 1 倍），以及正確回答煤礦的使用是二氧化碳排放的主要來源。<br>5.能透過插畫說明化石能源使 | 1.教師可將引起動機中的相關圖表印製給學生，方便學生將相關重點和分析結果紀錄在圖表旁。<br>2.與能源相關數據資料可至以下網站搜尋更新：BP、世界銀行、美國 CIA World Factbook。 |

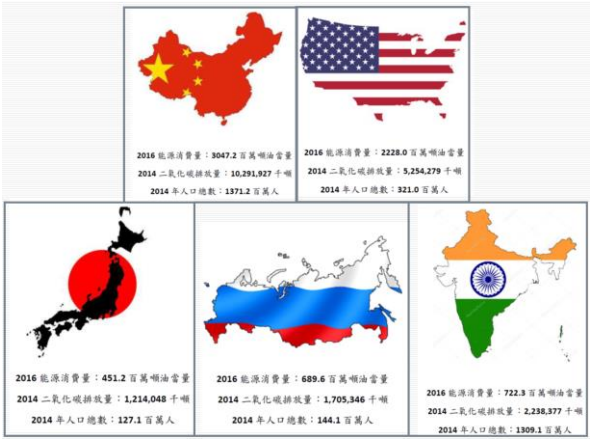
| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 油當量。<br>（二）2016 年，全球能源消耗總量約是 13258.5 MTOE，全球能源消費結構如圖 2。（2 分鐘）<br>  <br><br>圖 2 全球能源消費的結構（2016）<br><br>教師提問：<br>1.消費最多的哪一種能源？（石油）<br>2.化石燃料占比是多少？（85%）<br>3.可再生能源占比是多少？特色？（10%）<br>（三）再看圖 3，哪些部門是化石能源主要的消費部門？（1 分鐘）<br>  <br><br>圖 3 世界主要的能源消費部門（2015）<br><br>教師提問：全球能源消費部門前三名是？（運輸、製造業、住家） | 用可能對環境造成如：空氣污染、全球暖化和氣候變遷等的負面影響。<br>6.能列舉因化石能源的爭奪而發生國際衝突（如歐美國家介入波斯灣戰爭）。<br>7.能列舉以能源為籌碼，影響國際政經局勢的例子（如俄羅斯的斷氣事件）。<br>8.能歸納能源使用的優缺點。 | |

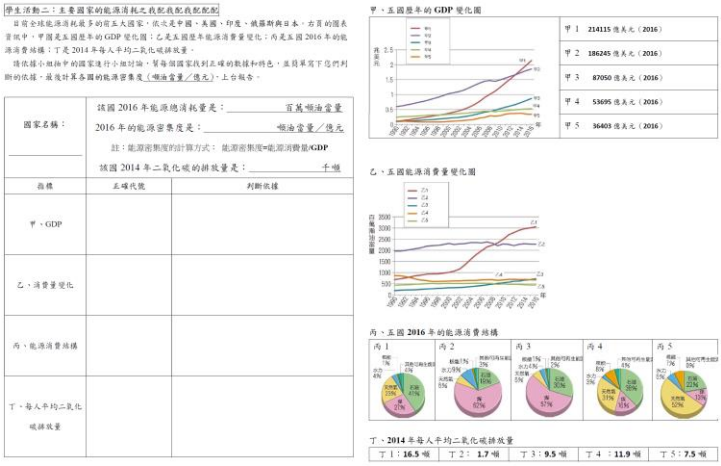
| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| （四）雖然能源帶來了經濟發展和生活便利，但化石能源不僅分布不均、易枯竭，其使用也為環境帶來沈重的負擔。圖 4 是 1973、2016 年化石能源造成的二氧化碳排放。（3 分鐘）<br>  <br><br>圖 4 1973、2016 年化石能源造成的二氧化碳排放<br><br>教師提問：<br>1.與 1973 年相比，2016 年因為化石能源而排放的二氧化碳，比 1973 年多了幾倍？（1 倍）<br>2.主要是哪一種化石燃料的使用？（煤）<br><br>教師搭配插圖進行說明：<br>煤、石油和天然氣的燃燒造成空氣污染，且其排放的二氧化碳與地球溫室氣體不斷上升之間，存在密不可分的關係。許多科學家們認為，地球正在走向災難，只有戒除對化石燃料的依賴才能阻止災難的發生。<br> | | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 此外，國際間常因化石能源的爭奪而發生國際衝突，EX：在西亞發生的波斯灣戰爭；或是將能源視為影響國際政經局勢的籌碼，EX：俄羅斯與烏克蘭間的斷氣事件。以及許多產油國的經濟過度依賴石油出口等問題，也讓許多國家積極想要擺脫對化石能源的依賴。（1 分鐘）<br><br>小結與提出核心問題：（1 分鐘）<br>總結剛剛與能源使用相關的圖表、數據分析，可以發現化石能源不可或缺，且被大量使用，但同時卻會造成環境負擔與影響國際關係。<br>究竟，化石能源有什麼重要性？其使用和人類活動有什麼相關？地球上的人們，在開發與利用能源時，會面臨哪些挑戰？又如何調適？（1 分鐘） | **地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>1.能分析能源的消費量與全球經濟成長間的關係，兩者皆大幅成長，且呈現正相關。<br>2.能說明每個國家的能源消費有明顯的差異。 | |
| 二、發展活動<br>（一）教師說明：<br>1.全球的能源使用量的增加不僅與人口增長有關，能源消費量也與經濟成長呈現密切相關（圖 6）。1965-2016 全球能源消費：3701 ▸ 13258 MTOE；GWP：1 兆 960 億 ▸ 80 兆 683 億。<br>  <br><br>圖 6 全球 GWP 和能源消費量<br>2.但每個國家的能源消費卻存在著明顯的差異（圖 7），能源消費結構也各有其特色。這些差異是什 | **地 3b-V-2 選擇統計方法、地** | 建議可提前交代學生在 |

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>麼原因造成的呢？<br>  <br>圖 7 世界每人每年平均能源消費量分布（2014 年）<br><br>（二）學生活動一：能源消費與經濟發展間的關係<br>● 分組：每 3-4 位同學一組，共 10 組，每組一份學習單（B4 學習單、彩色筆）<br>● 教師說明：<br>1.根據步驟，完成統計圖繪製<br>（一）圖表繪製：依照底下步驟，在學習單上繪製統計圖表，以展現平均每人 GNI、每人每年平均能源消費量、人口數和經濟發展程度等資訊。完成每個步驟後，請在檢核處打✓<br><table><tr><th>檢核</th><th>步驟</th></tr><tr><td></td><td>步驟一：統計圖的 X 座標是平均每人 GNI，Y 座標是每人每年能源消費量。依據表 1 的數據資料，在圖中點好 10 個國家。</td></tr><tr><td></td><td>步驟二：參考人口數圖例，完成各國人口數繪製。在繪製完成的統計圖上，參考分級符號圖例和各國人口總數，以各點位為圓心繪製相對應的人口分級符號，以表現各國的人口。</td></tr><tr><td></td><td>步驟三：完成經濟發展程度分類的圖例繪製。依照「同一色系、等級由低到高則顏色由淺到深」的原則，替經濟發展程度分類設計不同顏色的圖例。</td></tr><tr><td></td><td>步驟四：依據各國的平均每人 GNI，找到相對應的經濟發展程度類型後，在該國圖圈內，塗上正確顏色。並在圖圈旁清楚寫上國家名稱。</td></tr><tr><td></td><td>步驟五：為統計圖設計一個圖名。並填上資料來源。</td></tr></table>2.依據統計圖結果，完成分析與討論<br>（二）分析與討論：根據統計圖進行判讀與分析，完成下表。完成後，請在☐打✓<br><table><tr><td rowspan="3">☐寫出可以直接從統計圖中讀取到的，與能源使用或國家經濟有關的事實或資訊（至少 3 項）。並討論這些事實可能與哪些原因有關？</td><td>事實一：<br><br>原因：</td></tr><tr><td>事實二：<br><br>原因：</td></tr><tr><td>事實三：<br><br>原因：</td></tr><tr><td>☐歸納影響一國能源消費的主要因素有哪些?(以列點方式寫出)</td><td></td></tr><tr><td>☐利用上列擷取訊息和對統計圖的分析結果，提出一個與「能源」有關的問題（可用 5W 來發問）</td><td></td></tr></table></td><td>理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。<br>能依據繪圖步驟，將表格中每個國家的數據繪製在統計圖中，完成各國能源消耗與經濟發展間的關係圖。<br><br>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。<br>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。<br>1.能根據統計圖的結果，列舉出至少三項與能源使用或國家經濟發展有關的事實或訊息。<br>2.能說明圖中數據間的相關性<br>3.能使用地理視野的學習經驗，分析能源使用量多寡的原因。<br>4.能歸納影響一國能源消費的主要因素，並列點寫出。<br>5.根據統計圖和上列的分析結果，任選 5W 之一，提出一個與「能源使用或消費」相關的問題。<br>6.能由圖中資訊延伸出與能源</td><td>上課前先將桌子併桌，攜帶彩色鉛筆、畫圓尺等工具，加速繪圖和討論活動的進行。<br><br>另建議可先發下繪製統計圖的學習單，待完成後，再發分析與討論的學習單，以免學生未以圖來進行答題。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr>
<td>
3.完成自評表<br>
（三）自評表<br>
1.統計圖自評表：根據統計圖的完成程度，選擇自評等級。
<table>
<tr><th>請打✓</th><th>等級</th><th>說明</th></tr>
<tr><td></td><td>優</td><td>每個小組員皆熱烈參與討論、發表意見。時間分配得宜，讓小組很順利地在規定的時間內完成每一個繪圖步驟。繪製完成的統計圖，易讀易懂；配色也能吸引讀者目光。</td></tr>
<tr><td></td><td>達標</td><td>在規定的時間內完成每一個繪圖步驟，達成老師指定的任務。終於完成人生的第一張統計圖。</td></tr>
<tr><td></td><td>未完成</td><td>未在規定的時間完成，太可惜了。如果再多一點時間，一定可以做得更好。</td></tr>
</table>
2.學生活動自評表：根據整體活動的參與程度，幫自己打一個成績（0-5 分）。
<table>
<tr><td>組員姓名</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>分數（0-5）</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
● 小組活動時間<br>
1.繪製統計圖（10 分鐘）。<br>
2.分析與討論（15 分鐘）。<br>
3.完成自評表（1 分鐘）。<br>
● 小組發表（3 分鐘*3）<br>
各組將繪圖成果貼在黑板上，並上台發表討論結果，每小組 3 分鐘（9 分鐘，本節課報告 3 組，其他 7 個小組留待下一節課繼續完成報告）。<br>
三、教師小結（5 分鐘）<br>
（一）教師小結本節課教學活動重點，並交代其他 7 個小組需在下節課完成報告。<br>
（二）交代表現任務：全班分組，共分 8 組（代表 8 種能源開發公司），讓每組抽籤認領，並開始蒐集該能源的優缺點與適合區位，完成學習單表格。<br>
（三）交代同學將能源開發公司重點資訊做成三摺頁（至少包含能源種類、特性、優缺點、生產區位等），供同學參考。<br>
（四）上台報告發表時間為第 8 週。<br>
----------**第 1 節課結束**----------<br>
**學習內容：地 Jb-Ⅴ-1 化石能源的開發利用和人類活動有何關係？**<br>
一、引起動機（1 分鐘）
</td>
<td>
使用的相關議題。<br><br>
**地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。**<br>
1.能妥善分工，並完成統計圖繪製。<br>
2.能積極參與討論，並從資料中擷取正確訊息或事實，並分析該事實的成因。<br>
3.能覺察自己在小組中的貢獻，並為小組的成果和自己的參與程度評分。<br><br>
**※學生活動一評量規準：**<br>
1.學習單統計圖繪製 30%。<br>
2.統計圖分析與討論 40%。<br>
3.口頭發表 20%。<br>
4.自評分 10%。
</td>
<td>可使用實物投影機或實物投影 APP 展示學生成果</td>
</tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 上一節課完成能源消費量的圖表繪製，本節課要接續上一節，完成另外 7 個小組的分享。<br>● 發展活動（3 分鐘*7=21 分鐘）<br>各組將繪圖成果貼在黑板上，並上台發表討論結果。<br>● 教師小結活動 1，並引起動機（2 分鐘）<br>（一）小結活動 1：各國的能源消費受經濟發展、人口多寡、產業發展、生活方式和本身生產的能源種類和數量有極大的關係。大家可以先想想臺灣目前能源使用狀況，在第三節課時，會帶同學們認識臺灣的能源供給和消費。<br>（二）引起動機：同學們知道目前全球前五大能源使用國是哪些國家？他們的能源消費量與消費結構又分別可以反應這個國家的哪些發展特色呢？<br>二、發展活動（學生活動二）: 主要能源消費國家的消費結構之我配我配我配配配<br>（一）分組：每 3-4 人一組，共 10 組，抽一張國家卡牌（共 5 國，故每張國家卡需印製兩張）。（1 分鐘）<br>  <br>（二）各組依照所抽到的國家卡牌及相關資訊，判斷該國的能源消費量、結構、二氧化碳排放量、 | **地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>**地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。**<br>1.能參與分組討論，並從各式資料中，正確判斷分析各國家的 GDP、能源消費量、能源消費結構和二氧化碳、能源密集度等資訊。<br>2.能與組員討論、說明判斷的依據。 | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 能源密集度等資訊。並寫下判斷的依據。(8 分鐘)<br>  <br>(三)分組報告結果(1.5 分鐘*10 組=15 分鐘)<br><br>三、教師小結(2 分鐘)<br>能源消耗與國家經濟成長呈現正相關。但：<br>(一)許多已開發國家致力於降低能源密度，透過調整產業結構，減少耗能產業，使能源消費量不會隨經濟發展同步大量增加<br>(二)中國大陸與印度等人口眾多的新興國家，已取代了美、日等已開發國家，成為影響未來全球能源消費的關鍵因素。<br>(三)美國三哩島事件、日本 311 地震導致核災等會影響各國能源之使用種類的配比。<br>----------**第 2 節課結束**----------<br><br>**學習內容：地 Jb-Ⅴ-1 化石能源的開發利用和人類活動有何關係？**<br>一、引起動機(2 分鐘)<br>本節課在認識臺灣的能源供應和消費結構。臺灣每人每年的能源消費量將近 5000K 油當量，這些能源有哪些？從哪裡來？主要是使用在哪些部門？對 | | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 環境又造成了哪些影響？<br>二、發展活動（43 分鐘）<br>（一）閱讀資料（3 分鐘）<br>閱讀以下幾份與臺灣能源供應和消費有關的短文、圖表資料。<br>資料 1：2016 年臺灣能源的供給結構<br>資料 2：臺灣的原油、煤炭和液化天然氣進口國<br>資料 3：2016 年臺灣的能源流與發電量配比<br>資料 4：2016 年臺灣的用電部門配比<br>資料 5：各部門二氧化碳排放量<br>資料 6：臺灣碳排放與經濟成長率<br>（二）問題與討論（25 分鐘）<br>1.請同學們利用上述資料，完成問題與討論，認識臺灣的能源供給和消費有哪些特色？<br>2.策略行動：共同思考節能減碳的方法，並討論對應的節能減碳標語。<br>（三）討論分享（15 分鐘）<br>1.以小組為單位，將答案寫在小白板上。<br>2.分享節能減碳標語，並票選最佳標語，課後製作並貼在教室或學校理適合的地方。( 例如 : 電燈開關、冷氣開關旁 )<br>三、教師小結（5 分鐘）<br>臺灣的能源消費在 105 年達 14,659 萬公秉油當量。105 年能源總供給中，自產能源占 2.05%，進口能源占 97.95%，且進口地多集中在西亞國家。若按能源別區分，則煤炭占 29.36%，石油占 48.93%，天然氣占 13.66%，再生能源比例低。另外工業和運輸部分的能源使用量高，亦製造較多的二氧化碳，影響環境。故能源自給率低、化石燃料占消費比重高，以及如何兼顧經濟成長和環境保護，達成能源轉型是重 | **地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。**<br>**地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>**3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。**<br>**地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。**<br>**地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。**<br>1.能選擇適當的統計圖，並利用指定的分類指標繪製統計圖，以展現臺灣的能源供給結構。<br>2.能將統計資料轉繪成統計地圖後，從地圖中找出空間特色。<br>3.能參與小組討論，並解讀臺灣各部門用電配比和經濟成長與碳排放之間的關係。<br>4.能綜合各項資料，並以列點方式說明臺灣能源供給和消費特色。 | 為節省討論時間，老師可先指定統計圖的形式。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 要的課題。<br>----------**第 3 節課結束**----------<br><br>**學習內容：地 Jb-Ⅴ-3 化石能源的產銷如何影響國際關係？**<br>一、引起動機（2 分鐘）<br>化石能源在生活中不可或缺，但又有空間分布不均的問題，促使其成為現在國際貿易的重要商品，其中又以石油為最。究竟能源對國際政治經濟有何影響？各國如何維持國家穩定的能源供應？西亞產油國為了不要過度依賴石油，在經濟上又是如何轉型？<br>二、發展活動（43 分鐘）<br>（一）以石油為例，搭配圖表資料，說明能源在生活中不可或缺、且又分布不均的特性，使能源成為現代國際貿易的重要商品。<br>（二）說明能源如何影響國際政治和經濟關係，包含區域組織的形成（如 OPEC、IEA 等）、雙邊合作（如中國一帶一路的能源策略與區域衝擊、澳洲和東帝汶合作開發石油等）和國際衝突（石油危機、波斯灣戰爭、俄羅斯斷氣事件、東海油氣田爭議）等。<br>（三）說明各國如何維持國家穩定的能源供應，如戰略石油儲備、能源合作、使用核能或開發其他替代能源<br>（四）說明西亞的產油國家為擺脫對石油的出口依賴，如何積極於經濟多元化發展。以卡達和阿拉伯聯合大公國為例。<br>三、教師小結（5 分鐘）<br>由於不可或缺、分布不均，且有枯竭之隱憂等特性，使得能源成為重要的貿易商品，也成為國際紛爭發生的主要原因，不僅影響一國或地區的經濟發展， | 5.能依照目前的生活情境，規劃適合的節能減碳策略，並設計標語，適時宣傳節能減碳的概念。<br><br>**地 2a-Ⅴ-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。**<br>1.能根據圖表資料，歸納能源的特性。<br>2.能了解能源開採和貿易對一國經濟的影響。<br>3.能說明能源對國際政治經濟情勢的重要性。 | 若想要結合國際時事，老師視時間可挑選一帶一路下能源策略與區域衝擊做深入的探討即可。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 對國際政治影響也非常大。擺脫對化石能源的依賴是許多國家目前致力的目標。<br>**----------第 4 節課結束----------**<br><br>**學習內容：**<br>**地 Jb-Ⅴ-4 除了核能外，化石能源還有哪些替代能源？**<br>**地 Jb-Ⅴ-5 替代能源是否可以取代化石能源的主要地位？**<br>一、引起動機（2 分鐘）<br>全球化石燃料終將有用盡之時，加上其國際價格的波動，以及能源政治的干擾，進口化石燃料始終帶著不確定的風險，又化石燃料使用產生大量溫室氣體，影響全球環境，因此許多能源進口國將替代能源的開發視為當務之急。替代能源有哪些種類？全球替代能源的現況又是如何？<br>二、發展活動<br>（一）說明替代能源的種類以及其特性：水力、風力、太陽能、地熱、生質能源、核能等（10 分鐘）<br>（二）進行學生活動：「源來在這裡」（28 分鐘）<br>同學分組後，根據地熱、太陽能、水力和風力等四種再生能源生產資料（世界排名前十名的國家），將國家和排名標示在地圖上。<br>（三）依據再生能源的特性和地圖判斷甲～丁分別是什麼再生能源？並說明判斷依據。<br>（四）歸納再生能源開發的特色。<br>三、教師小結（10 分鐘）<br>（一）教師小結「源來在這裡」<br>再生能源的推動並非如想像中的容易，一方面是因為現有的傳統能源取得價格相對偏低，加 | **地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。**<br>**地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>**地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。**<br>1.能辨識國家的英文名稱，並在地圖中標示出前十名的國家，以展示其空間分布。<br>2.根據四種再生能源產量前十名國家的分布和環境特性，判斷各項代號分別是哪一種 | 教師可視教學進度和學生程度，將學生活動表格中的國家名稱改成中文。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 上再生能源的使用效率與經濟效益，並未高到讓廠商願意投入大量的成本去開發，因此還需要政府的政策去協助和補助。<br>（二）交代全班分組，共分 8 組（代表八大工業國），讓每組抽籤認領國家，該組成員須於課前查詢資料完成學習單內該國相關內容，並準備好 3 分鐘的國家核能宣言，並推派發言人於課堂發表。<br>----------**第 5 節課結束**----------<br><br>**學習內容**<br>**地 Jb-Ⅴ-2 核能是否為乾淨且安全的能源？**<br>**地 Jb-Ⅴ-4 除了核能外，化石能源還有哪些替代能源？**<br>一、引起動機（2 分鐘）<br>同學們知道核能也是替代化石能源的方法之一，但核能是否是乾淨且安全的能源呢？<br>二、發展活動<br>【第一部分】迷你講課-核能發電之雙面刃（15 分鐘）<br>1970 年代石油危機之後，各國都在積極尋求穩定、便宜的「能源」，能源發展政策也成為經濟發展的重要指標之一，而當時強調便宜、乾淨的「核能」也成為新能源時代的寵兒。但經歷 1979 的三哩島事件及 1986 年車諾比核災後，一些國家開始出現能源政策的反思，核能真的是安全、便宜的能源來源嗎？2011 年日本福島核災後，更帶給全球無比的衝擊，各國都加速檢視能源政策發展方向。請同學思考核能發電有哪些優點？以及缺點？<br>○1 優點：不造成空氣污染、不直接排二氧化碳、燃料費用成本低、發電效率高、燃料體積小（運輸儲存便利）。 | 再生能源，並說出合理的判斷依據。<br>3.說明各項再生能源的限制和缺點。<br><br>**地 1c-Ⅴ-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。**<br>**地 1c-Ⅴ-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。**<br>1.能根據核能相關事件和生活經驗，說明核能發電的優、缺點。<br>2.能專心欣賞影片，並了解影片的意涵。 | |

<table>
<tr><th colspan="3">學習活動設計</th></tr>
<tr><th>學習活動內容及實施方式（含時間分配）</th><th>學習評量</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>〇2 缺點：核廢料存放問題、熱汙染、投資成本大、安全性考量。<br>◎ 影片播放：Nuclear Energy Explained: Risk or Opportunity。<br><br>【第二部分】八大工業國核能高峰會（70 分鐘）<br>◎ 情境：由教師擔任會議主席，各國於會議中說明該國在福島核災前、後的核能政策發展情形。<br>◎活動進行：<br>（一）規則講解<br><table><tr><td>順位</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>國家</td><td>法國</td><td>德國</td><td>日本</td><td>美國</td><td>義大利</td><td>俄羅斯</td><td>加拿大</td><td>英國</td></tr></table>（二）第一回合 各國提出宣言（一組 3 分鐘）按學習單項目統整說明國家核能發展理念，其他組別須於學習單記錄下他組國家的報告內容。<br>（三）第二回合 提問時間（1 分鐘）由（順位 2 針對順位 1 報告內容及紙本資料提問，以下順序類推）回答時間（2 分鐘）。<br>◎結論與反思：主席統整各國宣言，並協調立場分歧大的國家進行討論。是否全體國家能達成挺核、廢核或有限度利用核能的共識？<br>◎填寫學習單「活動反思與回饋」<br><br>【第三部分】臺灣的核能使用現況（10 分鐘）<br>說明臺灣的核能政策，以及使用現況。請同學思考和討論臺灣是否需要核能，如果不使用核能，臺灣的能源政策該如果改變？又會對臺灣造成什麼影響？<br>三、教師小結（3 分鐘）<br>請同學們思考，在能源轉型過程中，自己可以有</td><td>地 3a-V-2 分析問題形成背景，提出解決問題的可能策略。<br>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。<br>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。<br>1.能根據指定國家，蒐集並統整該國核能政策的發展情形。<br>2.能上台分享該國核能發展理念。<br>3.能說明核能使用的優缺點或限制。<br>4.能專心聆聽並紀錄他國報告重點。<br>5.能反思核能問題，並與他組達成共識。<br><br>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行</td><td></td></tr>
</table>

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 何貢獻和做出什麼改變，並且確實執行。<br>----------**第 6、7 節課結束**----------<br><br>**表現任務：能源開發股東募集大會**<br>一、引起動機（1 分鐘）<br>化石燃料便宜有效率，但卻有許多負面影響。減少高污染能源，發展乾淨永續的再生能源是許多國家能源轉型的重點。但能源需要轉型嗎？轉型怎麼轉？替代能源的發展又有哪些優點與限制？<br>二、發展活動（44 分鐘）<br>（一）各組將蒐集到的能源重點資訊寫在黑板上，圖文不拘，但美觀且方便臺下觀眾(即他組同學，扮演投資人）聆聽。<br>（二）提供能源 3 摺頁，供投資人傳閱。<br>（三）每組 5 分鐘，需向投資人說明公司所開發能源的區位與優點，以募集資金（3.5 分鐘），另外也要說明前一組能源使用的缺點（0.5 分鐘）。報告完後，是投資人的 QA 時間（1 分鐘）。<br>（四）每位投資人請針對各組的內容，將你手中的資金投給你認為有發展潛力的公司，募資最高組別獲勝。各組投資資金 500 美元，自己組只可投資 30%，其餘投資別組（3 分鐘）。<br>三、教師小結（5 分鐘）<br>能源議題是國際矚目的議題，我們的生活也無法離開能源而生存。能源危機和轉型不只是政府或是企業的責任，個人的行動也是重要的一環。擺脫對化石能源的依賴，並開發再生能源是許多國家在能源議題上努力的方向之一，但就算有更多或是更有效率的能源出現，最重要的依然是我們正視這個問題，以及本身的使用習慣的改變。讓我們一起努力，確實將「節能減碳」落實運用在生活中。 | **資料分析與歸納。**<br>**地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。**<br>1.與同學分工合作，利用各種管道，蒐整各項與能源開發有關的資料。<br>2.利用文字、圖表等不同方式來呈現所蒐集到的相關資料，並簡要呈現。<br><br>**地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。**<br>能專心聆聽其他組別的報告，並可正確指出其他再生能源的缺點或劣勢。<br><br>**地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。**<br>能根據各組報告內容做出判斷，決定想要投資的能源開發公司。<br>**※表現任務評量規準：**<br>1.資料蒐集與統整 30%。<br>2.三摺頁內容 30%。<br>3.口頭發表 30%。<br>4.自評分 10%。 | 教學建議與延伸學習：<br>第八節課結束後，老師們可以請同學操作「臺灣 2050 能源情境供需模擬器」，進行能源分析，以了解不同能源供需、配比情境下產生的不同結果，並得知各種行動所得達到的減碳效果及目標。 |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|---|
| **學習活動內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| ----------**第 8 節課結束**---------- | | |

**參考資料：**

1.應用地理課本上冊 第四章能源開發。龍騰出版社。

2.BP：https://www.bp.com/。

3.WORLD BANK 世界銀行：http://www.worldbank.org/。

4.CIA：https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/。

5.GCSE Geography,Nelson Thornes (2009)。

6.Richard Gray(2017),The biggest energy challenges facing humanity,BBC future。

**教學設備/資源：**

電腦、無線網路、小白板、白板筆、彩色筆、圓規或畫圓尺、實物投影機或實物投影 APP

**試教成果與省思：**

**關於學生活動一：**

1.老師可在一開始就先展示宏觀的課程圖像，讓學生了解本課主題和整體課程架構，且清楚告知學生知道本節課要進行的活動在課程的位置。

2.第一節課引起動機中的圖表分析，可以多使用「問答思考」，教師針對圖表設計提問，讓學生思考回答，亦可培養學生「地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義」之素養。

3.繪製統計圖的步驟為學習鷹架，可盡量詳細列出，學生可以更清楚活動流程。各校使用教案時，也可以依照學生程度和學習狀況進行增刪。

4.人口分級的圓圈大小可請學生以畫圓尺繪製；經濟發展程度的顏色則需要更大的對比，才能看出差異。

5.可以再刪減一些同類型的國家，以加快學生繪圖速度。另外，若要再讓繪圖速度加快，可以將人口的圖例（圈圈拿掉），對學生來講會比較單純些。

6.可讓學生繪製趨勢回歸線，學生可看出有哪些國家遠離回歸線，並深入討論這些國家使用能源的狀況，偏離回歸線（過度使用能源）的原因。也建議可加入臺灣的資料，可延伸探討臺灣為何也是偏離回歸線？

7.可以找國際上相關的資料圖庫，可以找出很多類似的圖表，可以直接帶學生討論。

8.學生活動一的教學重點是在第二部分，即從圖上擷取資料的討論、分析歸納與反思、評價。此外，可先發第一張統計圖講義，繪圖完成後再發第二張講義，避免有小組分工後有人畫圖，有人沒看圖就直接作答後續分析的情況。

9.因 B4 學習單較小，為避免小組報告時，其他同學無法清楚看見小組成果，故展示統計圖時可以請同學先將統計圖拍照上傳至指定雲端，由老師統一播放，或使用實物投影機或立即實物投影APP。老師也可先製作一張正確版的統計圖，供學生對照。

10.分組的時候若班上有特殊生，可能需要事先先跟導師討論，該如何安排適當的同學在同組，以協助其共同完成任務。

**試教老師心得：**

學生在此教學活動中的動能和參與度很高。因為有清楚列出繪圖步驟，故老師只需要適度引導，學生便能依照步驟，順利完成第一階段統計圖的繪製，可見學習過程中，老師搭設的鷹架是促進學生有效學習的關鍵。

在第二階段的分析與討論中，學生也能從圖中擷取與能源消費相關的訊息，並理解圖中各要素間的相關性，並加以解釋，雖然不一定每個回答都是完整和成熟，但仍可看出大部分同學皆能將各國的數據與高一、二的知識、學習經驗或自己的生活經驗相連結，並進一步經由判斷、省思後，提出自己的見解和疑問。

經過此活動的練習，對於接下來的能源課程內容學生將更能掌握重點(許多概念都是他們透過繪圖、分析與統整後共同提出的看法)，再帶情意教學，學生也更具同理心，效果更佳。

**附錄：**學習單

# 學習單

## 第一節課

### 暖身：與能源相關的圖表判讀

圖 1

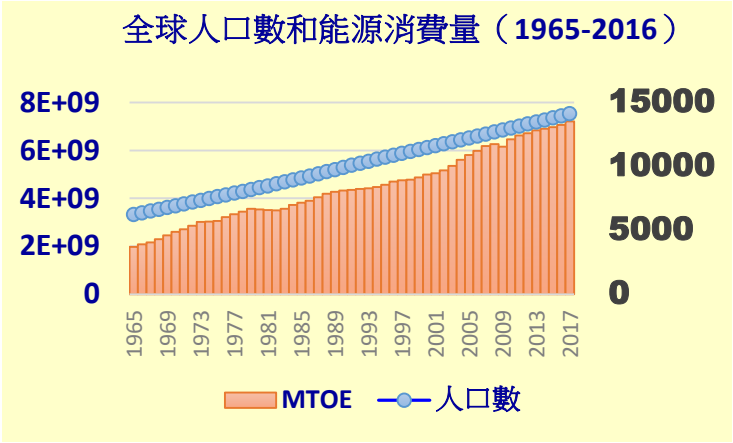



圖 2

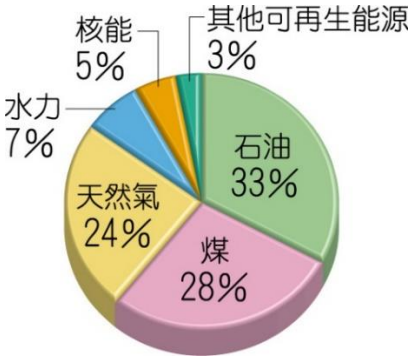



圖 3

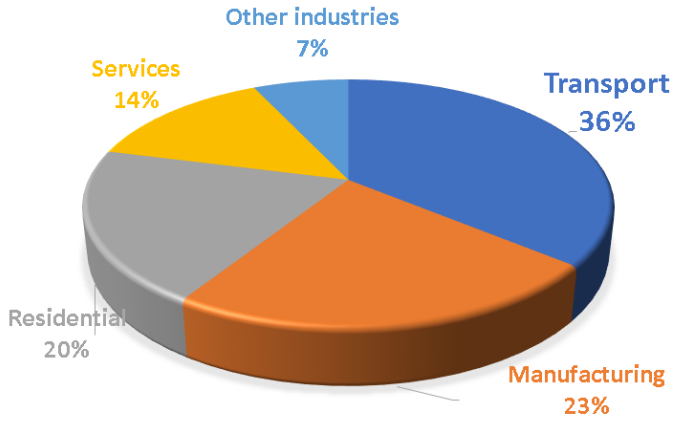
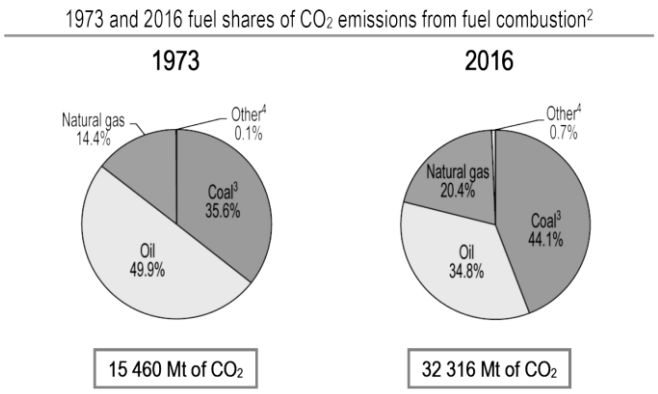



圖 4




我想想~

**人們在開發與利用能源時，會面臨哪些挑戰？又如何調適？**

學生活動一：能源使用與國家經濟發展

表 1 是 2014 年世界上 10 個國家的人口數、平均每人 GNI（國民所得）、每人每年平均能源消費量等資訊。請根據表中數據，完成統計圖繪製，並回答問題。

表 1

| 國家 | 人口數（百萬人） | 平均每人 GNI*（美元） | 每人每年能源消費量（公斤油當量） |
|---|---|---|---|
| 美國 | 318.6 | 55,340 | 6,956 |
| 巴西 | 204.2 | 12,020 | 1,485 |
| 卡達 | 2.4 | 82,750 | 18,563 |
| 中國 | 1,364.3 | 7,520 | 2,237 |
| 孟加拉 | 159.4 | 1,070 | 222 |
| 尼日 | 19.1 | 2,980 | 151 |
| 阿拉伯聯合大公國 | 9.1 | 45,070 | 7,769 |
| 南非 | 54.5 | 6,760 | 2,696 |
| 挪威 | 5.1 | 104,540 | 5,596 |
| 柬埔寨 | 15.3 | 1,020 | 417 |

註*：平均每人 GNI 是按圖表集法計算，其是指世界銀行使用圖表轉換集係數以美元為單位計算國民收入和人均國民收入的一種方法。使用此法得出的結果，在進行跨國比較時可以減少匯率波動造成的影響。

**資料來源：**

**①BP Statistical Review of World Energy（1968-2017）；②世界銀行；③CIA World Factbook**

（一）圖表繪製：依照底下步驟，在學習單上繪製統計圖表，以展現平均每人 GNI、每人每年平均能源消費量、人口數和經濟發展程度等資訊。完成每個步驟後，請在檢核處打✓

| 檢核 | 步驟 |
|---|---|
| | 步驟一：統計圖的 X 座標是平均每人 GNI，Y 座標是每人每年能源消費量。依據表 1 的數據資料，在圖中點好 10 個國家。 |
| | 步驟二：完成經濟發展程度分類的圖例繪製。依照「同一色系、等級由低到高則顏色由淺到深」的原則，替經濟發展程度分類設計不同顏色的圖例。 |
| | 步驟三：依據各國的平均每人 GNI，找到相對應的經濟發展程度類型後，在該國的點位，塗上正確顏色。並在圓圈旁清楚寫上國家名稱。 |
| | 步驟四：繪製迴歸線 |
| | 步驟五：為統計圖設計一個圖名。並填上資料來源。 |

（二）分析與討論：根據統計圖進行判讀與分析，完成下表。完成後，請在☐打✓

| | |
|---|---|
| ☐寫出可以**直接**從**統計圖**中**讀取**到的，**<u>與能源使用或國家經濟有關</u>**的事實或資訊（至少 3 項）。並討論這些事實可能與哪些原因有關？ | 事實一：<br><br>原因： |
| | 事實二：<br><br>原因： |
| | 事實三：<br><br>原因： |
| ☐歸納影響一國能源消費的主要因素有哪些?（以列點方式寫出） | |
| ☐利用上列擷取訊息和對統計圖的分析結果，提出一個與「能源」有關的問題（可用 5W 來發問） | |

（三）自評表

1.統計圖自評表：根據統計圖的完成程度，選擇自評等級。

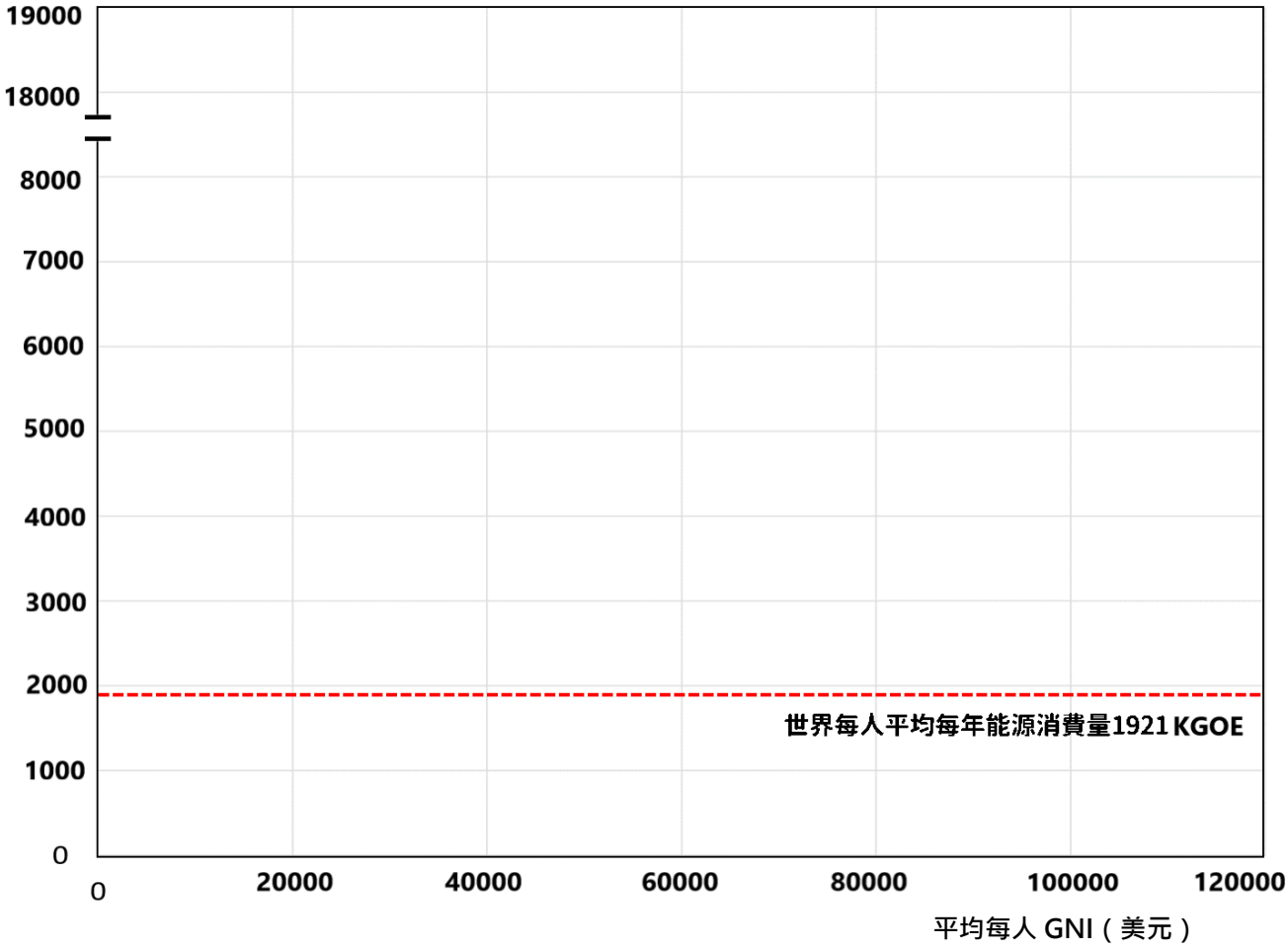
| 請打✓ | 等級 | 說明 |
|---|---|---|
| | 優 | 每個小組員皆熱烈參與討論、發表意見。時間分配得宜，讓小組很順利地在規定的時間內完成每一個繪圖步驟。繪製完成的統計圖，易讀易懂；配色也能吸引讀者目光。 |
| | 達標 | 在規定的時間內完成每一個繪圖步驟，達成老師指定的任務。終於完成人生的第一張統計圖。 |
| | 未完成 | 未在規定的時間完成，太可惜了。如果再多一點時間，一定可以做得更好。 |

2.學生活動自評表：根據整體活動的參與程度，幫自己打一個成績（0-5 分）。

| 組員姓名 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 分數（0-5） | | | | |

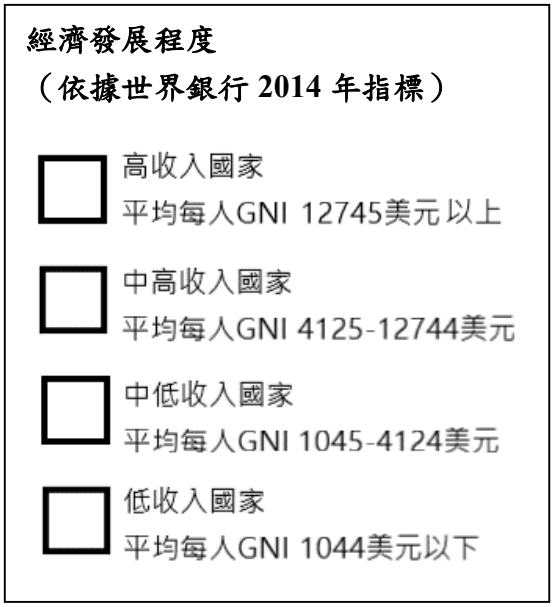
※繳交學習單前，請確認所有任務都已完成，再繳交。

每人每年能源消費量（公斤油當量；KGOE）




圖名：

資料來源：



**第二節課**

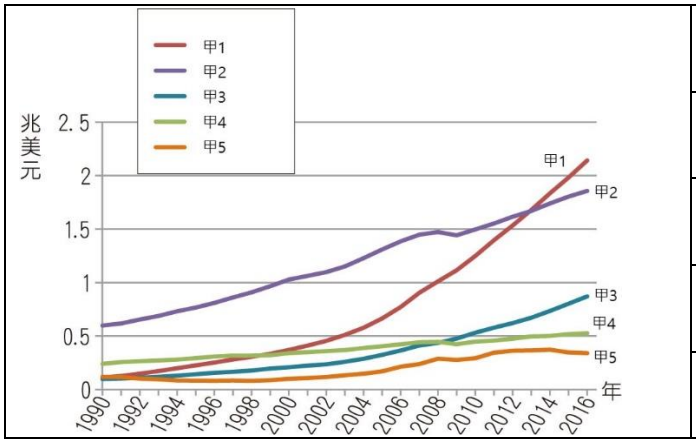
**學生活動二：主要國家的能源消耗之我配我配我配配配**

目前全球能源消耗最多的前五大國家，依次是**中國、美國、印度、俄羅斯與日本**。右頁的圖表資訊中，甲圖是五國歷年的 GDP 變化圖；乙是五國歷年能源消費量變化；丙是五國 2016 年的能源消費結構；丁是 2014 年每人平均二氧化碳排放量。

請依據小組抽中的國家進行小組討論，幫每個國家找到正確的數據和特色，並簡單寫下您們判斷的依據，最後**計算各國的能源密集度（噸油當量／億元）**，上台報告。

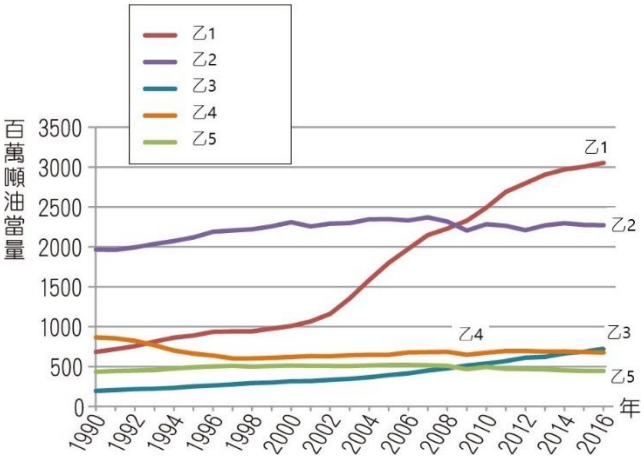
| **國家名稱：**<br>_____ | 該國 2016 年能源總消耗量是：_____百萬噸油當量<br>2016 年的能源密集度是：_____噸油當量／億元<br>**註：能源密集度的計算方式： 能源密集度=能源消費量/GDP**<br>該國 2014 年二氧化碳的排放量是：_____千噸 | |
|---|---|---|
| **指標** | **正確代號** | **判斷依據** |
| 甲、GDP | | |
| 乙、消費量變化 | | |
| 丙、能源消費結構 | | |
| 丁、每人平均二氧化碳排放量 | | |

## 甲、五國歷年的 GDP 變化圖



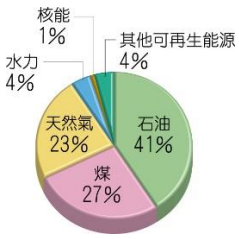

| | |
|---|---|
| 甲 1 | **21,411,542 百萬美元（2016）** |
| 甲 2 | **18,624,475 百萬美元（2016）** |
| 甲 3 | **8,705,013 百萬美元（2016）** |
| 甲 4 | **5,369,479 百萬美元（2016）** |
| 甲 5 | **3,640,302 百萬美元（2016）** |

## 乙、五國能源消費量變化圖

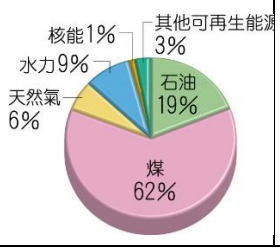



## 丙、五國 2016 年的能源消費結構

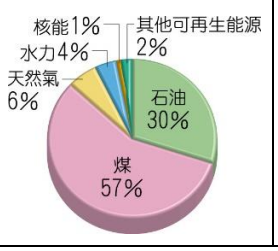
丙 1



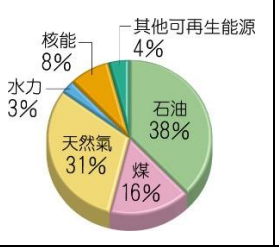

丙 2



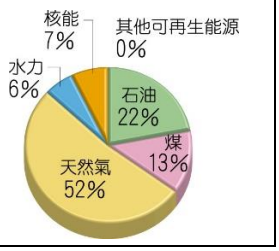

丙 3




丙 4




丙 5




## 丁、2014 年每人平均二氧化碳排放量

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 丁 1：**16.5 噸** | 丁 2： **1.7 噸** | 丁 3：**9.5 噸** | 丁 4 ：**11.9 噸** | 丁 5：**7.5 噸** |

**第三節課**

學生活動三：臺灣的能源供應和消費結構

臺灣每人每年的能源消費量將近 5000K 油當量，這些能源有哪些？從哪裡來？又主要是使用在哪些部門？對環境又造成了哪些影響？

以下是幾份與臺灣能源供應和消費有關的短文、圖表資料，請同學們利用這些資料，完成問題與討論，認識臺灣的能源供給和消費有哪些特色？

資料 1：2016 年臺灣能源的供給結構

根據經濟部能源署統計，我國能源總供給自民國 85 年 8,144 萬公秉油當量逐年成長，105 年達 14,659 萬公秉油當量，年平均成長率為 2.98%。105 年能源總供給中，自產能源占 2.05%，進口能源占 97.95%；若按能源別區分，則煤炭占 29.36%，石油占 48.93%，天然氣占 13.66%，生質能及廢棄物占 1.12%，水力發電占 0.43%，核能發電占 6.25%，太陽光電、地熱、風力及沼氣發電占 0.17%，太陽熱能占 0.08%。

資料來源：經濟部能源署，105 年能源統計手冊。

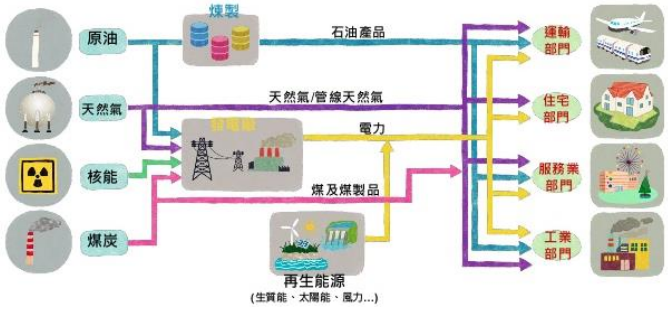
資料 2：臺灣的原油、煤炭和液化天然氣進口國

表　2016 年臺灣的原油、煤炭和液化天然氣進口國和比例

| | 原油 | | 煤炭 | | 液化天然氣 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 進口國 | 比例 | 進口國 | 比例 | 進口國 | 比例 |
| 1 | 沙烏地阿拉伯 | 31.9 | 澳洲 | 52.0 | 卡達 | 41.8 |
| 2 | 科威特 | 21.2 | 印尼 | 31.2 | 馬來西亞 | 17.2 |
| 3 | 安哥拉 | 9.1 | 俄羅斯 | 10.8 | 印尼 | 13.6 |
| 4 | 阿曼 | 7.9 | 加拿大 | 2.2 | 巴布亞紐幾內亞 | 9.1 |
| 5 | 亞塞拜然 | 7.0 | 南非 | 1.7 | 俄羅斯 | 8.5 |
| 6 | 伊拉克 | 6.9 | 中國 | 1.3 | 奈及利亞 | 3.3 |
| 7 | 其他 | 16.0 | 其他 | 0.8 | 其他 | 6.5 |

資料來源：經濟部能源署，105 年能源統計手冊。

資料 3：2016 年臺灣的能源流與發電量配比



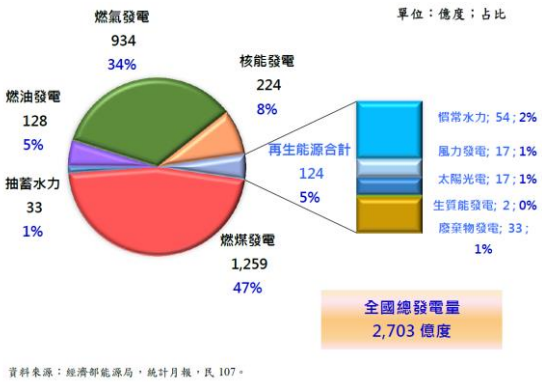




圖2-3　民國106年全國發電量及占比（燃料別）

## 資料 4：2016 年臺灣的用電部門配比

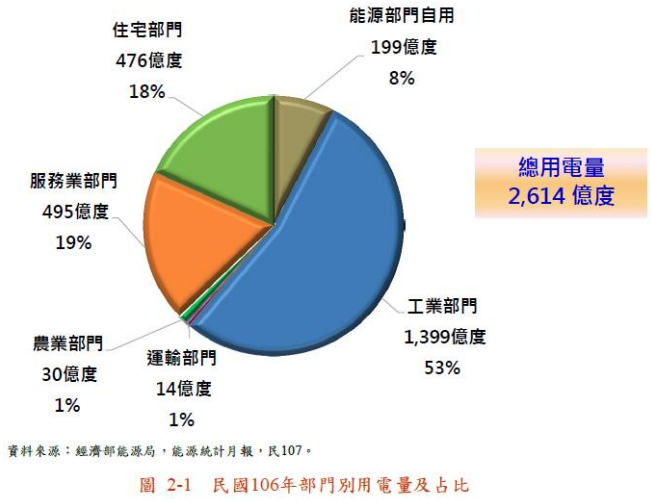



圖 2-1 民國106年部門別用電量及占比

資料來源：經濟部能源局，106 年，全國電力資源供需報告

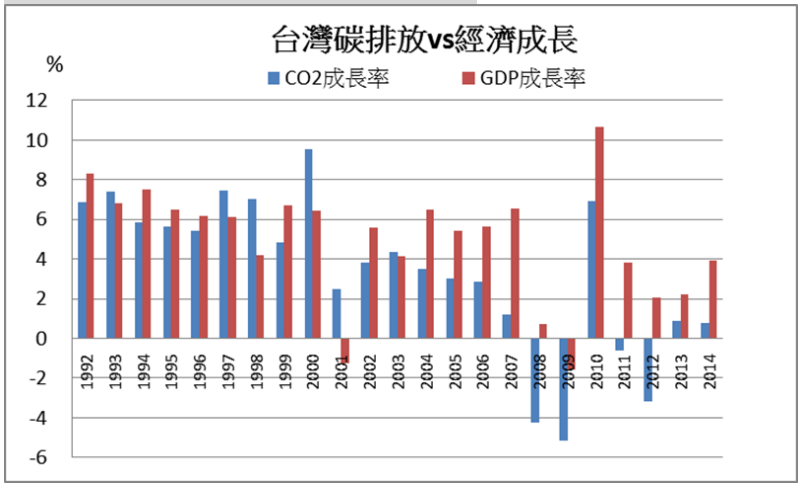
## 資料 5：各部門二氧化碳排放量

表 各部門二氧化碳排放量（2016） 單位：萬公噸二氧化碳

| 年別 | 能源 | | 工業 | | 運輸 | | 農業 | | 服務業 | | 住宅 | | 合計 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 數量 | % | 數量 | % | 數量 | % | 數量 | % | 數量 | % | 數量 | % | 數量 | % |
| 1990 | 1583 | 14.5 | 5013 | 45.8 | 1973 | 18.0 | 361 | 3.3 | 947 | 8.6 | 1073 | 9.8 | 10949 | 100. |
| 2000 | 2901 | 13.9 | 9524 | 45.5 | 3346 | 16.0 | 361 | 1.7 | 2341 | 11.2 | 2443 | 11.7 | 20917 | 100 |
| 2010 | 3143 | 12.6 | 12222 | 49.0 | 3544 | 14.2 | 234 | 0.9 | 3007 | 12.1 | 2793 | 11.2 | 24943 | 100 |
| 2016 | 3132 | 12.1 | 12617 | 48.9 | 3753 | 14.5 | 260 | 1.0 | 3087 | 12.0 | 2967 | 11.5 | 25817 | 100 |

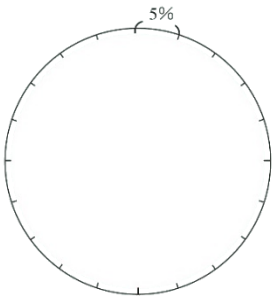
資料來源：經濟部能源局，106 年，我國燃料燃燒二氧化碳排放統計與分析

## 資料 6：臺灣碳排放與經濟成長圖



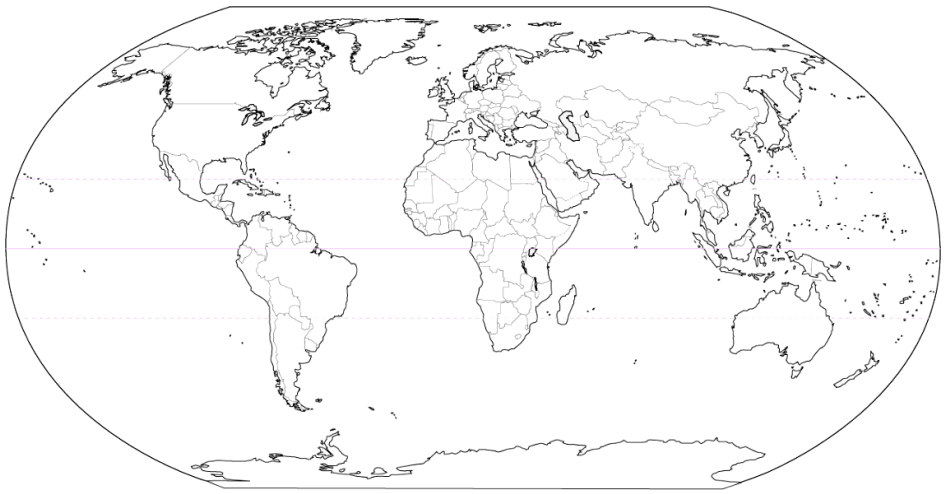
【問題與討論】

1.根據資料 1 中的數據和下表中的要求，完成以下三張統計圖。

| 要求 | 根據數據，繪製一張臺灣自產能源和進口能源比例的統計圖（圖甲） | 根據能源別（類型），繪製一張臺灣的各種能源供給來源比例的統計圖。（圖乙） | 根據能源性質（再生能源和非再生能源），繪製一張統計圖（圖丙） |
|---|---|---|---|
| 統計圖 | 圓餅圖 | | |
| 繪圖區 |  | | |

2.請簡述你們選擇哪一種統計圖來繪製圖乙和圖丙，理由是什麼？

3.資料 2 是小智蒐集的原油、煤炭、天然氣進口國分布和進口比例。請在下圖一中分別以不同顏色的色筆或符號標示三種不同能源進口國的前三名，並標註國名和百分比。



4.簡述繪製完成的地圖，可呈現臺灣的化石能源進口呈現哪些特色？

5.資料 3 是臺灣的能源流與發電量配比，主要的電力來源呈現何種特色？

6.資料 4 為臺灣各部門用電量配比、資料 5 為各部門所產生的二氧化碳量，請找出用電量比例前三名的部門，並完成以下表格。

| 排名 | 部門 | 比例 | 能源消費高的主要原因 | 二氧化碳排放占比 | 正面影響 | 負面影響 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

7.根據資料 6 說明，臺灣經濟現今發展與碳排放量之間的關係為何?

8.綜合上述結果，請以列點方式分別說明臺灣能源供給和消費的特色。

**第四節課 能源與國際關係**

老師可以底下資料進行講課，或將之設計成小組活動。

架構如下：

能源分布不均又不可須臾或缺的特性，促使其成為現代國際貿易的重要商品，其中又以石油為最。石油是許多國家經濟發展的命脈，加上石油利益龐大，且油價的起伏不穩定會影響一國經濟，故許多國家為穩固石油的穩定供應，莫不採取國際合作，如 OPEC、IEA 等組成的成立；國家雙邊合作，如中國與非洲產油國的合作、澳洲和東帝汶合作開發石油等；甚至為確保石油穩定供應而引發國際衝突，如歐美國家為鞏固石油供應狀況，長期介入西亞地區的政局；此外，擁有眾多能源可供輸出的國家，則將能源視為影響國際政治經濟局勢的籌碼。例如：俄羅斯以天然氣差別價格政策，作為控制國協成員的手段。

基於以上這些狀況，許多不產油的國家除了儲備戰略石油和能源合作外，也積極開發再生能源或使用核能，來降低對化石燃料的依賴，藉此導出第五～八節課的內容。

**資料 1：**

在閱讀本文前，請先花五分鐘觀察一下四周，能源在我們生活中扮演什麼樣的角色。也許你正舒服地坐在有冷氣的房間裡，點著一盞燈，從咖啡壺裡倒出一杯香濃的咖啡。冷氣、檯燈、咖啡壺都需要電力才能運作；不只冷氣、檯燈，身邊所有的物品都由耗能的工業製程產出；多生產在熱帶地區的咖啡豆則需加工製造，並透過航運才配送至消費國。

除了日常生活外，工、商業的發展，若沒有能源提供能量便無法進行工業製造，沒有產品可供交易，商業體系也會隨之崩潰。此外，交通運輸也倚靠能源，不論是陸運、航空、海運，也不論是民用或工業用，缺少供應交通工具的油料，都會對人類社會的運作產生極大的衝擊。（取自：https://scitechvista.nat.gov.tw/c/sKj2.htm ）

**資料 2：**

圖 1　全球能源礦物分布圖

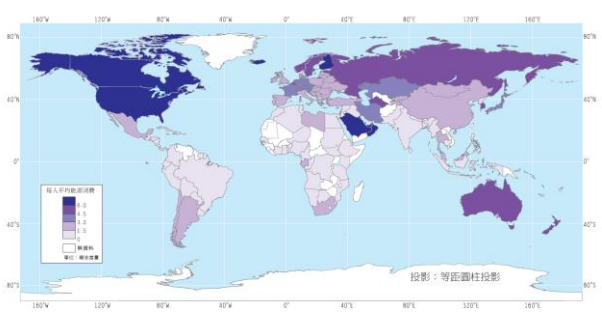


圖 2　世界每人每年平均能源消費量分布圖（2014）

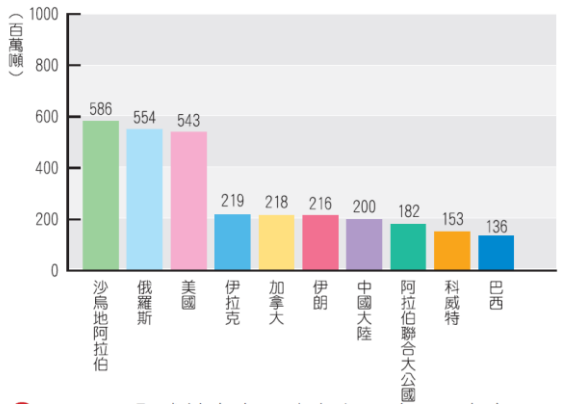



圖 3　全球前十大石油生產國（2016）

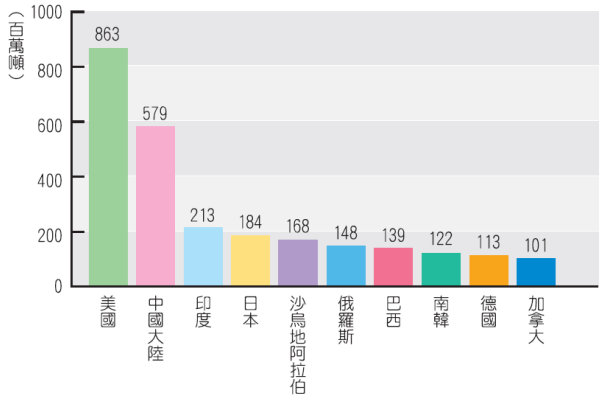



圖 4　全球前十大石油消費國（2016）

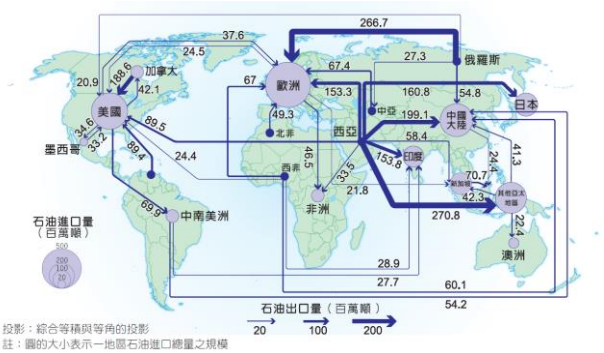



圖 5 世界主要石油貿易流量圖（2016）

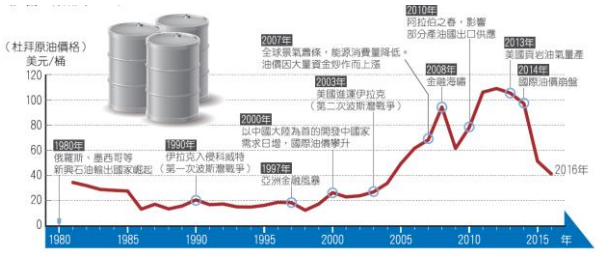



圖 6 影響國際油價的重大事件

資料來源：龍騰應用地理上冊第 4 章能源

## 資料 3：OPEC 與 IEA

（一）OPEC

全球石油與天然氣已探明儲量，大部分儲藏在西亞。2015 年西亞石油儲量超過全球一半；天然氣則約占四成，區域排名亦為全球第一。西亞的石油和天然氣，主要分布於波斯灣周圍地區。

西亞地區石油大規模開發，始於二次大戰以後。戰後英、美、荷等國，俗稱七姊妹的七大石油公司，挾其龐大的資金與先進技術，以支付權利金的方式，取得西亞各地石油探勘權與開採權。七姊妹控制西亞地區石油礦區和輸油管線，掌握世界 90%左右的石油市場供應量，囊括絕大部分的石油利潤。

為了對抗西方石油公司的剝削，爭取更大的石油利益，1960 年西亞產油國與委內瑞拉決議成立石油輸出國家組織（OPEC）。經過多年的努力，組織成員國逐步將石油資源收歸國有，掌握石油價格的控制權。1982 年後，進一步實施石油生產配額制，發揮其在國際市場上的關鍵角色。如 2011 年利比亞戰亂，沙烏地阿拉伯增產補足石油缺口，年底利比亞恢復生產，沙國即降低產量。

截至 2019 年 3 月，OPEC 共有 14 個會員國，包括伊朗、伊拉克、科威特、沙烏地阿拉伯、阿拉伯聯合大公國、委內瑞拉、厄瓜多、阿爾及利亞、利比亞、加彭、奈及利亞、安哥

拉、赤道幾內亞、剛果。掌控全球約 80%的石油儲量，每日產油約占世界 40%；每日向世界各地輸出原油占全球總輸出量一半以上，OPEC 幾乎掌握全球的能源命脈。

（二）IEA

國際能源總署(International Energy Agency, 簡稱 IEA)成立於 1973-74 年石油危機期間，其初始作用是負責協調應對石油供應緊急情況的措施。目前 IEA 共有 30 個會員國，隨著能源市場的變遷，國際能源署的使命也隨之改變並擴大，納入了基於提高能源安全、經濟發展、環境保護和全球參與的 “4 個 E”的均衡能源決策概念。當前，國際能源署的工作重點是研究應對氣候變化的政策、能源市場改革、能源技術合作、開展與世界其他地區的合作，著重加強與中國、印度與其他新興經濟體國家的合作關係。

資料來源：

1. 龍騰地理 4，第 9 章西亞（二）
2. IEA 網站

**資料 4：能源影響國際關係：國際衝突、合作**

基於穩定的能源是維繫國家命脈的重要因素，因能源而起的外交角力甚至戰爭也就不足為奇了。據美國前中情局資深分析師 Stephen C. Pelletiere 表示，美國進攻伊拉克並非對調停阿拉伯世界的紛爭有興趣，而是無法坐視在兩伊戰爭中勝利的伊拉克逐漸壯大。有鑒於伊拉克是中東地區儲油量僅次於沙烏地阿拉伯的國家，美國必須找藉口介入並設法控制伊拉克。在伊拉克戰敗後，美國對伊實施石油禁運，等到油價上漲後，美國便以「人道」理由解除禁運，之後大部分伊拉克的石油都出口至美國。1991 年的第一次波灣戰爭只是一個開端，911 事件後對阿富汗的征討，以及第二次波灣戰爭，仍看得到美國為爭奪能源而發動戰爭的影子。

阿富汗所處的中亞地區擁有豐富的油氣資源，是全世界第三大油氣資源區。冷戰結束後，包括中亞和高加索在內的裏海地區成為世界能源的新基地，據估計，中亞地區蘊藏 2 千億桶石油和 2 兆立方公尺天然氣。不論美國出兵阿富汗動機為何，美國的勢力終究成功進入過去被俄國掌控的中亞地區。

許多石油進口國家經常尋求和產油國合作，例如：中國大陸積極向海外尋找穩定的能源供應，包含投入資金、技術在哈薩克、蘇丹等國開採石油，以及提供鉅額貸款給俄羅斯、巴西及委內瑞拉等國，以換取長期的石油供應協議，並收購跨國石油公司的股權等。然而中國大陸為了爭取能源供應而支持蘇丹、辛巴威等獨裁政權，也被詬病是為了能源而忽視環境與人權。

因地緣之故，俄羅斯天然氣大量輸出歐洲，供應昔日蘇聯各盟國與西歐與東歐等地。烏克蘭由於地處輸氣管線過境的中樞地位，往昔享有天然氣優惠價格，但自 2005 年起因親西方的政治立場而與俄逐漸疏離，俄、烏兩國爆發天然氣衝突。烏克蘭每年約需天然氣 800 億立方公尺，其中約四分之三仰賴進口；該國多年來除收取俄羅斯輸氣管線過境費外，亦享有較低廉的天然氣價格。2005 年起烏克蘭親西方的政黨當政，對俄羅斯戰略安全產生威脅，俄、烏關係陷入緊張，天然氣成為彼此衝突的焦點。

當時俄對烏的天然氣價格從每千立方公尺 50 美元大幅提高到 230 美元，試圖藉此左右烏克蘭政情。烏國則從土庫曼以低價進口天然氣，其量約占該國所需的 50%。俄則加價並加量自土庫曼進口天然氣，使土庫曼無法如數供應烏克蘭所需。俄、烏雙方的較勁與衝突屢見不鮮，尤以 2009 年 1 月俄對烏的「斷氣事件」影響最大。2008 年底兩國對天然氣價格和輸氣管線過境費等問題再起爭議，俄方遂於 2009 年 1 月 1 日停止對烏供氣，連帶導致東歐、西歐的許多國家均遭波及。寒冬時節能源短缺，嚴重影響民生，歐洲人稱之為「新冷戰」。經歐盟調解後，俄國才恢復供應天然氣。由於歐洲天然氣進口量有四分之一來自俄國，且短期內對俄國的依賴程度仍大，俄羅斯若中斷供應天然氣，歐洲將陷入能源危機。俄、烏的天然氣之爭不僅是經濟上的價格爭議，也是後冷戰時代新的國際政治角力，為國際情勢增添變數。

資料來源：

1.龍騰應用地理上冊第 4 章能源

2. https://scitechvista.nat.gov.tw/c/sKj2.htm

3.龍騰地理 3 第 13 章俄羅斯與獨立國協

**資料 5：海底爭奪戰，以南海為例**

國際間為爭奪能源的紛爭風潮，近年來開始吹向各臨海國家。根據 1982 年通過的「聯合國海洋法公約」，一國可主張對海岸延伸出 200 海浬範圍內的大陸礁層有專屬經濟權。因此世界各臨海國家無不力圖取得遼闊的海域主權，希望將可能產出能源的海域劃歸己有。

以南海為例，其面積約 356 萬平方公里，海中主要島嶼為南沙群島、中沙群島、東沙群島、西沙群島，周圍環繞 10 個國家。南海因海底蘊藏非常豐富的石油與天然氣資源，且其屬海底較淺海域，開採成本低廉，可望獲得莫大利益；加上具多樣與豐富的漁業資源，使南海周邊國家不惜兵戎相見，競相爭奪南海島嶼，使南海成為國際注目的地方。

除臺灣外，中國、越南、菲律賓、馬來西亞、汶萊等國亦擺出爭奪架勢，主張擁有南海之南沙群島領土權。至於西沙群島領土權爭奪戰，則有臺灣、中國與越南參與。尤其是中國夾著壓倒性的武力，不斷對越南及菲律賓的能源調查船進行阻礙，或開砲恐嚇漁船，東南亞各國家也因而衝突不斷。近年來中國南海填海造島行動，引發週邊國家不滿，包括美國、日本、菲律賓與越南等國都表達抗議，且有具體的軍事合作、甚至聯合演習彰顯態度，南海戰局處於中國與抗中兩陣營對壘的緊張狀態。短期內，南海資源爭奪戰將越演越烈！

資料來源：陳雅惠，地圖經濟學

資料 6：中國一帶一路下的能源策略

2014 年起，中國大陸標舉綠色低碳戰略，在能源安全方面，除提高國內石油生產、加快海洋石油開發，還希望透過「一帶一路」戰略，加強沿線油氣資源合作探勘，打造國外的原油、天然氣多元輸陸管道，取得「海上絲路」沿線港口經營權，保障能源運輸安全。

大陸沿著海上絲路，往南海、印度洋，透過資助取得不少國家港口的建設權或經營權，標榜要打造能源安全網。外國學者則認為這是北京當局試圖增加政治、軍事影響力的「珍珠鏈戰略」。

在一帶一路戰略協助下，至 2017 年，中國大陸已打造四大能源進口通道，分別是「西北通道」(中亞天然氣管道和中哈原油管道)、「東北通道」(中俄原油管道)、「海上通道」(非洲、中東進口石油經麻六甲海峽運至東南沿海) 及「西南通道」(中緬油氣管道)。其中，「中緬原油和天然氣管道」可使中東進口石油經緬甸進入雲南，有效避免「麻六甲困局」，保障中國能源安全。

由此觀之，北京「一帶一路」戰略，一方面讓能源「引進來」，能源進口通道多元化，保障能源安全。另一方面，也能沿著海上絲綢之路、孟中印緬經濟走廊和中巴經濟走廊，讓能源技術、裝備和工程隊伍「走出去」。

資料來源：

1.取自 https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201706170157.aspx

2.人民網：http://energy.people.com.cn/BIG5/n1/2017/1215/c71661-29710436.html

**第五節課　全球再生能源現況**

全球化石燃料終將有用盡之時，加上其國際價格的波動，以及能源政治的干擾，進口化石燃料始終帶著不確定的風險，又化石燃料使用產生大量溫室氣體，影響全球環境，因此許多能源進口國將替代能源的開發視為當務之急。

學生活動四：全球再生能源現況

學習單 1：「源」來在這裡

再生能源（Renewable energy）簡單來說，是來自大自然、可以循環再生的能源：包括風力能、水力能、太陽能、潮汐能、地熱與生質能等。這些能源被認為是「乾淨的」能源，因為在大自然中這樣的能源是生生不息的：風可以持續的吹拂；水由高處往低處流的位能差可以被轉換為電能；太陽、潮汐和地熱能持續供給穩定的能源；生質能則是處理生物物質後得到的能源。

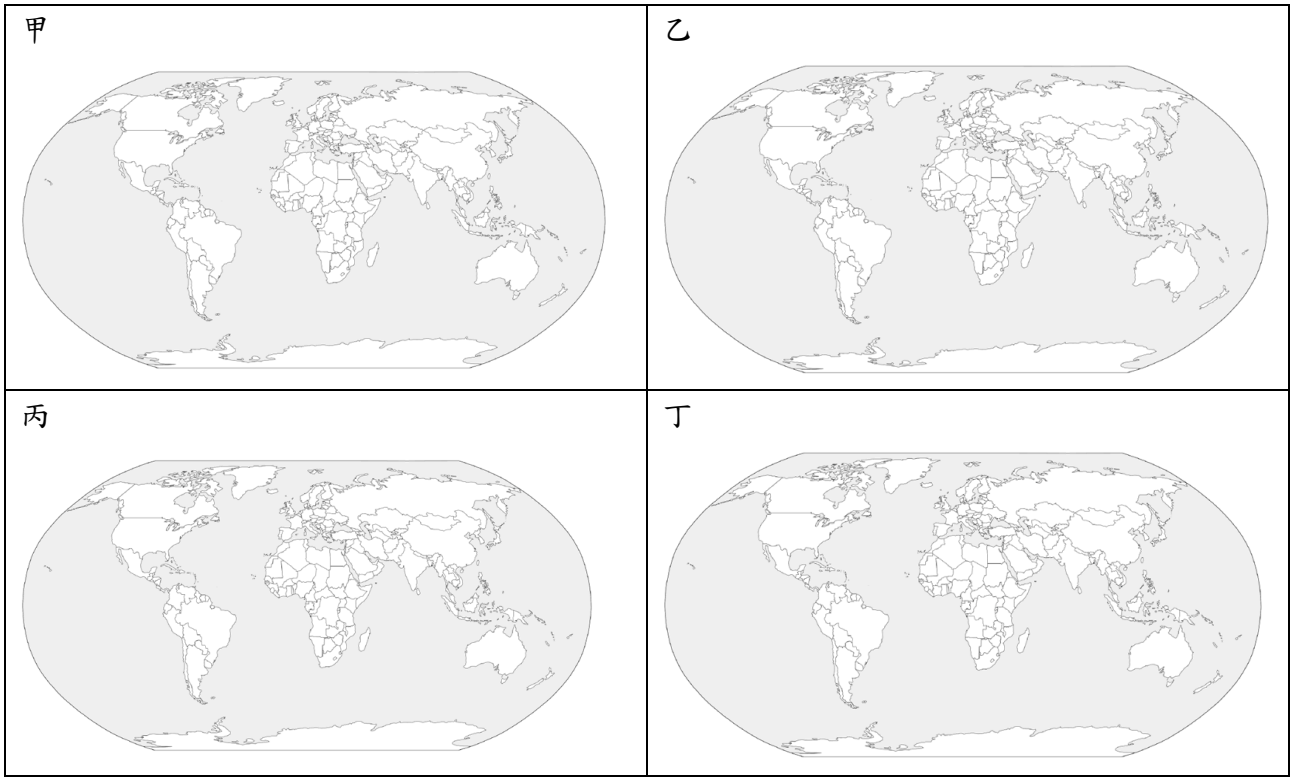
全球最廣為使用的是水力、其次是風力，再來才是太陽能和地熱。根據國際能源署（IEA）的統計，2016 年全世界再生能源的產能約為 55.4 兆度電，其中水力發電占了再生能源產值的 75%以上。而產能成長最多的是太陽能，全世界的太陽能產能在這十年成長了 60 倍之多，而這個趨勢並未減緩，估計太陽能在可見的未來仍會是重點發展項目。

1.下表為地熱、太陽能、水力和風力等四種再生能源生產（未按照順序），世界排名前十名的國家。

請在圖 1 中標示，各項再生能源前 10 名的國家

| 排名 | 甲 | 乙 | 丙 | 丁 |
|---|---|---|---|---|
| NO1 | China | China | USA | China |
| NO2 | USA | Canada | Philippines | Japan |
| NO3 | Germany | Brazil | Indonesia | USA |
| NO4 | Spain | USA | New Zealand | Germany |
| NO5 | India | Russia | Italy | Italy |
| NO6 | United Kingdom | Norway | Mexico | India |
| NO7 | Brazil | India | Turkey | United Kingdom |
| NO8 | Canada | Japan | Kenya | France |
| NO9 | France | Venezuela | Iceland | Spain |
| NO10 | Italy | Turkey | Japan | Australia |

圖 1




2.請根據各項再生能源的特性，以及圖 1 的空間分布，判斷甲～丁應是哪一種再生能源，並說明判斷依據，以及該項能源的開發限制與缺點。

| 能源種類 | 甲 | 乙 | 丙 | 丁 |
|---|---|---|---|---|
| 判斷依據 | | | | |
| 開發限制與缺點 | | | | |

## 第六、七節課　核能是乾淨且安全的能源嗎？

### 世界核能大未來-G8 核能高峰會學習單

班級：_____座號：_____
姓名：_____

（1）八大工業國(G8)基本資料列表：

1.請將負責國家組別之空白內容於課前查詢完畢並填入空格，作為上台報告之依據。

2.請將他組報告的內容填寫於相對應國家的空格內。

| | 法國 | 德國 | 日本 | 美國 | 義大利 | 俄羅斯 | 加拿大 | 英國 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人口(百萬) | 66.9 | 82.3 | 127 | 323.4 | 60.6 | 144.3 | 36.3 | 65.6 |
| GDP (2010 百萬 USD) | 2810.5 | 3781.7 | 6052.7 | 16920.3 | 2080.6 | 1628 | 1828 | 2757.6 |
| 排碳量(百萬噸) | 292.9 | 731.6 | 1147.1 | 4833.1 | 325.7 | 1438.6 | 540.8 | 371.1 |
| 電價(臺幣元/度)[2] | 5.7015 | 10.4585 | 6.8854 | 3.9265 | 8.0128 | 無資料 | 3.3172 | 6.2621 |
| 能源消費結構[3] | ●石油 33%<br>●天然氣 16%<br>●煤 4%<br>●核能 38%<br>●水力 5%<br>●其他可再生能源 4% | ●石油 36%<br>●天然氣 23%<br>●煤 21%<br>●核能 5%<br>●水力 1%<br>●其他可再生能源 14% | ●石油 41%<br>●天然氣 22%<br>●煤 26%<br>●核能 2%<br>●水力 4%<br>●其他可再生能源 5% | ●石油 41%<br>●天然氣 28%<br>●煤 15%<br>●核能 9%<br>●水力 3%<br>●其他可再生能源 4% | ●石油 39%<br>●天然氣 40%<br>●煤 6%<br>●核能 0%<br>●水力 5%<br>●其他可再生能源 10% | ●石油 22%<br>●天然氣 52%<br>●煤 13%<br>●核能 7%<br>●水力 6%<br>●其他可再生能源 0% | ●石油 31%<br>●天然氣 29%<br>●煤 5%<br>●核能 6%<br>●水力 26%<br>●其他可再生能源 3% | ●石油 40%<br>●天然氣 35%<br>●煤 5%<br>●核能 8%<br>●水力 1%<br>●其他可再生能源 11% |
| 核能發展歷程 | | | | | | | | |
| 福島核災後核能政策方向 | | | | | | | | |
| 核能立場是否轉變 | | | | | | | | |

（2）活動反思與回饋

1.我在活動中扮演的國家是？現實生活中我對核能的立場是？

_____

2.在這個國家陣營可能在能源發展上遇到哪些困難點？

_____

3.對於會議最後協商的結果，你是否感到滿意？為什麼？

_____

[2] 表列數值原以美元計價，臺幣兌美元匯率為 1 美元＝30.439 臺幣（2017 年平均匯率），資料來源：國際能源總署（IEA）2018 年發布之統計資料

[3] 資料來源：BP Statistical Review of World Energy 2018

《參考答案》

福島事故後八大工業國核能政策狀況

| 國別 | 福島事故前核能政策 | 福島事故後核能政策 |
|---|---|---|
| 美國 | 歐巴馬政府為降低對化石能源依賴，故重啟核能發展，將核能與再生能源一起作為解決美國能源安全、產業發展和降低溫室氣體排放的解決方案。 | 歐巴馬政府仍積極發展核能，強化核能安全。並於2012年的財政預算中批准360億美元貸款擔保興建核電廠，促進核能產業發展。 |
| 英國 | 為因應氣候變遷之挑戰，英國於2007年下半年進行公眾意見諮詢程序，就興建核能電廠取得共識，並於2008年1月10日公布「2008年核能白皮書」。將新政策定位為英國決心減碳的長期行動，把核能視為因應安全可靠、成本低廉、低排碳能源時代來臨的核心對策 | 英國針對福島核災進行安全分析指出，英國不太可能發生類似日本311地震，無立即安全上顧慮。故英國核電興建計畫將持續進行，日前公佈位置的8座新核電廠，預計將耗資至少500億英鎊，首座核電廠預計2018年竣工，整體核能興建計畫預估將使英國核能占英國電力需求的18%增加到40%。 |
| 法國 | 法國自1973年的石油危機後，為確保其電力能源的自主性，透過公眾諮詢程式，確定致力發展核能方向。 | 日本核能危機不致對新的核能計畫造成負面影響，仍積極發展核能，並將投資10億歐元(約臺幣413億元)，致力發展核能安全。 |
| 德國 | 近年因應日趨積極溫室氣體 $CO_2$減量目標，德國始於2010年9月5日「核能政策高峰會」決議延長國內17座核電廠的營運期限，2010年底修法平均延役12年。 | 分階段關閉境內所有核電廠，最遲在2022年底建立全面非核國家。 |
| 義大利 | 2008年貝魯斯柯尼(Silvio Berlusconi)政府為改善義大利能源架構，降低電價，於2009年通過新能源法案，重新將核能視為能源供給來源。 | 重啟核能政策方向並未被義大利民眾所接收，義大利於2011年6月12日和13日公投結果反對重啟核電的計畫，其結果宣告義大利邁向非核家園。 |
| 日本 | 為確保能源供應穩定、因應氣候變遷，日本將核能視為重要能源來源。訂定2030年前核能發電的比率由目前的30%提高到53%的能源計畫。 | 重新檢討核能發展目標，以再生能源發電及節能的方式，作為未來能源政策發展的主要支柱。惟此亦使日本二氧化碳排放量攀升，需另尋途徑達成減量目標。 |
| 加拿大 | 加拿大政府除積極發展再生能源外，亦將核能視為重要潔淨能源來源，希冀達成加拿大政府承諾之2020年電力供應90%來自無碳能源。 | 加拿大政府維持積極發展核能，確保核能安全的政策發展方向。 |
| 俄羅斯 | 為維持核能技術的領先地位，俄羅斯雖能源供應無虞，仍積極建立核電廠。總理普廷(Vladimir Putin)亦於2010年3月宣布，要將核能比例提高到20%至30%。 | 福島核災後，總理蒲亭於3月16日下令檢討核能產業的未來發展，經檢討指出俄羅斯現有核電站安全已通過評估，且俄羅斯與伊朗、印度等國核電廠合作興建計劃均未受影響，現階段俄羅斯放棄核能為不智之舉。 |

**第八節課**

表現任務：能源開發股東募集大會

化石燃料便宜有效率，但卻有許多負面影響。減少高污染能源，發展乾淨永續的再生能源是許多國家能源轉型的重點。但能源需要轉型嗎？轉型怎麼轉？替代能源的發展又有哪些優點與限制？請分組進行以下活動。

**能源股東募集大會來囉!!!**

1、課前準備：

(1) 各組抽籤決定能源種類後，貴組即為該替代能源的開發公司，開始蒐集該能源的優缺點與適合區位，並完成以下學習單表格。

(2) 將開發公司的投資案製作成三折頁，內容需包含公司名稱、公司成員，能源開發種類、區位選擇、優缺點和預期效益。

2、報告前的準備：

各組於報告前將重點資訊寫至黑板上，圖文不拘，使聽眾清楚且畫面美觀即可。

3、報告時：

每組 4 分鐘，須向臺下觀眾（投資人）說明**貴公司開發能源的區位與優點以募集資金（3.5 分鐘），也要說明前一組能源使用的缺點（0.5 分鐘）**。報告完後有兩分鐘 QA 時間。（註：第一組的缺點說明，則在第八組報告完之後，再上臺說明）

4、報告結束後：

每位投資人請針對各組的內容，將你手中的資金投給你認為有發展潛力的公司，募資最高組別獲勝。**各組投資資金 500 美元，自己組只可投資 30%，其餘投資別組。**

學習單

| 抽到的能源類別 | （煤碳、石油天然氣、核能、水力、風力、太陽能、海洋能、生質能） |
|---|---|
| 公司名 | |
| 開發地點與原因 | |
| 優點與效益 | |
| 缺點與限制 | |

# 捌 新舊課綱之課程實施銜接分析與建議

# 捌、新舊課綱之課程實施銜接分析與建議

十二年國教社會領綱承續九年一貫課綱及普高歷史、地理、公民與社會三科課綱的基礎，納入核心素養的理念加以深化與統合而成，並依照不同教育階段逐年實施。考量學習表現係在九年一貫課綱十大基本能力暨社會學習領域分段能力指標，以及普高三科核心能力的基礎上，將既有的能力指標進行更系統化的處理，並強化與核心素養的連結，如教學設計與教材編寫能掌握第五章所述的兩大準則，應可透過平時教學，補足新舊課綱在學習表現要求上的落差。再者，十二年國教課綱在歷史、地理、公民與社會三科皆規劃不同形式的探究學習，在歷史為歷史考察、地理為問題探究與田野實察、公民與社會科則為延伸探究等，教師亦可利用此學習內容設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，提升學生的學習表現。故本章所提出之新舊課程綱要銜接分析與建議，以學習內容為主。

新舊課綱之課程實施銜接主要包含兩種類型：必要性銜接與支持性銜接。必要性銜接，意指七年級、十年級學生學習十二年國教課綱時所缺漏且必要的學習內容之知識點，針對此類銜接，建議研發素養導向的銜接教材與實施銜接教學。支持性銜接：意指七年級、十年級學生學習十二年國教課綱時，在學習內容中新增的概念或知識，建議教師教學時可以提供補充的學習資源。

社會領綱雖然在學習內容結構上有很大的調整，但其目的在加強不同教育階段的銜接與區隔，並無太大的銜接鴻溝，故主要以支持性方式進行銜接建議。另外，經檢視後，「六年級升七年級」並無需要銜接之處，故以下僅針對「九年級升十年級」進行說明。

## 一、歷史

（一）原住民族課題

| 主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| 國中歷史主題 B-G | B.早期臺灣/b.大航海時代的臺灣/歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。<br>C.清帝國時期的臺灣/b.社會文化的變遷/歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br>E.日本帝國時期的臺灣/a.政治經濟的變遷/歷 Ea-IV-3/「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 國中教育階段加強 | 人與時間/2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程：海權競爭的時代（荷西統治下的臺灣）、清朝統治下的臺灣（原住民處境的轉變）、日本統治下的臺灣（接管與抗拒） | 可在教授主題 B.多元族群社會的形成/a.原住民族時，結合「E.歷史考察（一）」增強此方面之不足。 |
| | F.當代臺灣/a.政治外交的變遷/歷 Fa-IV-3/國家政策下的原住民族。 | 國中教育階段新增 | 無 | |
| 備註 | 九年一貫課綱對於大航海時代至日治時期各統治政權的原住民族政策皆有談及，但較為忽略從原住民族的視角探討其如何回應相關政策，以及這些政策對於原住民族的影響。戰後則兩者闕如。十二年國教課綱在探討「歷 Ba-V-22 當代原住民族的處境與權利伸張」前，要求應先對國中所學不同政權的原住民政策及其對原住民族的影響有簡單的回顧與討論，教師可結合「歷史考察」設計教學活動，一方面補充過去所學之不足，一方面引導學生進行討論，以銜接高中課程。 | | | |

（二）東南亞、美洲與澳洲課題

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| 國中主題O | O.近代世界的變革/b.多元世界的互動/歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 國中教育階段新增 | 無 | 可在教授主題 M.文化的交會與多元世界的發展/b.西方與世界時，結合「O.歷史考察(三)」增強此方面之不足。 |
| 備註 | 九年一貫課綱在「人與時間」部分對於東南亞、美洲與澳洲的早期歷史發展幾乎沒有提及，但在「全球關聯」部分有略為提及這些地區的人文特色。教師可在此基礎上，結合「歷史考察」設計教學活動，一方面補充過去所學之不足，一方面引導學生進行討論，以銜接高中課程。 | | | |

## 二、地理

（一）環境倫理課題

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| A.基本概念與臺灣 | 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 國中教育階段新增 | 無 | 可在「地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活」的條目中適時補充類似概念。 |
| 備註 | 九年一貫課綱未將環境倫理的概念置入社會學習領域課程綱要中，但該概念為環境教育中的重要概念，當時主要採取議題融入教學方式，將該概念在各學習領域中的適合單元中介紹。十二年國教社會領綱在國中教育階段，則直接將環境倫理的概念置入學習內容中，以提升學生對於環境倫理的情意目標達成。 | | | |

（二）原住民族文化與生活空間課題

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| A.<br>基本概念與臺灣 | 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 國中教育階段新增 | 無 | 可在高中「地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族」的條目中適時補充類似概念。 |
| 備註 | 九年一貫課綱國中教育階段未特別針對原住民族文化、生活空間與生態保育政策的可能衝突進行討論。教學設計與教材編選，可在高一的「臺灣與世界」單元中補充此概念。 | | | |

（三）臺灣與東北亞互動課題

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| B.<br>區域特色 | 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 國中教育階段新增 | 無 | 可在高中「地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景」的條目中適時補充類似概念。 |
| 備註 | 九年一貫課綱國中教育階段未特別針對臺灣與東北亞的文化交流主題進行介紹。教學設計與教材編選，可在高一的「東亞文化圈的形成與發展」單元中補充此概念。 | | | |

（四）漠南非洲公平貿易課題

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| B.<br>區域特色 | 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 國中教育階段新增 | 無 | 可在高中「地 Ch-V-5 問題探究：(南方區域）現代發展的優勢與挑戰。」的條目中適時補充類似概念。 |
| 備註 | 九年一貫課綱國中教育階段未特別針對漠南非洲的公平貿易課題進行介紹。教學設計與教材編選，可在高二的「南方區域的發展與挑戰」單元中補充此概念。 | | | |

（五）歐洲綠能課題

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| B.<br>區域特色 | 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 國中教育階段新增 | 無 | 可在高中「地 Cf-V-3 問題探究：區域競爭、合作與歐盟。」的條目中適時補充類似概念。 |
| 備註 | 九年一貫課綱國中教育階段未特別針對歐洲發展綠能的原因與條件進行介紹。教學設計與教材編選，可在高二的「歐洲文明的發展與擴散」單元中補充此概念。 | | | |

（六）臺灣地名課題

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| C.<br>地理議題 | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 國中教育階段新增 | 無 | 可在高中「地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。」的條目中適時補充類似概念。 |
| 備註 | 九年一貫課綱國中教育階段未特別針對地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係進行介紹。教學設計與教材編選，可在高一的「產業活動」單元中補充此概念，例如在問題探究中，說明現代的產業發展，常以地名作為商品行銷的手段之一，例如大溪豆干、臺東釋迦等。 | | | |

（七）臺灣食安課題

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| C.<br>地理議題 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 國中教育階段新增 | 無 | 可在高中「地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。」的條目中適時補充類似概念。 |
| 備註 | 九年一貫課綱國中教育階段未特別針對地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係進行介紹。教學設計與教材編選，可在高一的「產業活動」單元中補充此概念，例如在問題探究中，提到現代產業發展，因知識經濟而衍生的基因改造食品，可能會帶來的食安問題與解決策略。 | | | |

（八）田野觀察與訪查

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| 田野觀察<br>田野訪查 | 觀察學校附近自然環境的特色。<br>觀察學校附近的人文景觀。<br>觀察學校附近與原住民族或漢人有關的文化地景或文化資產。<br>觀察學校附近具有異國色彩的商店分布。<br>觀察並統計日常生活用品的生產製造國來源，及說明隱含的意義。<br>訪查學校附近地名蘊含的意義。<br>訪查並統計學校附近賣場的農產品生產國家來源及其蘊含的意義。 | 國中教育階段新增 | 無 | 可在高中「田野實察」參酌相關實察內容進行教學設計。 |
| 備註 | 九年一貫課綱國中教育階段未進行田野調查、訪查的活動。可在高一至高二的「田野實察」活動，考量學生特性，參酌國中階段的實察主題進行規劃，並調整深度與廣度。 | | | |

## 三、公民與社會

■ 原住民族課題

| 科目/主題 | 學習內容 | 課綱 | | 教學實施配套 |
|---|---|---|---|---|
| | | 十二年國教 | 九年一貫 | |
| B.<br>社會生活的組織及制度 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 國中教育階段新增 | 無 | 可在高中「公 Ab-Ⅴ-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？」的條目中，適時補充部落的相關概念。 |
| 備註 | 九年一貫課綱國中教育階段未特別針對原住民族社會組織進行討論。教學設計與教材編選，可於「公 Ab-Ⅴ-2」條目的教學中，補充此部落的概念，讓學生學習部落是原住民族體現文化、認同、政治、生產分配的在地連結點，且為原住民族自治的基礎。 | | | |

# 玖 課綱Q&A

# 玖、課綱 Q&A

## 一、研修理念、目標及原則

| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| 研修理念 | **Q1：為何要進行十二年國教社會領綱的修訂？**<br>A：<br>一、總綱已於103年11月發布，總綱所提的中小學課程連貫統整及素養導向教學等，需要各領域課程綱要加以落實。<br>二、十二年國教社會領綱的研修，依總綱規範，得積極面對及處理許多挑戰，例如：<br>(一)整體性的規劃十二年中小學課程，以減少課程重複或難度不一等銜接落差問題，並促成普通型、綜合型、技術型等三類型高中的橫向整合。<br>(二)各教育階段不論是領域或分科教學，皆須有領域課程架構作為引導，以鼓勵更多整合性的探究學習。<br>(三)需減少事實記憶，轉而培養學生理解、思辨、關懷、同理、探究與實作等素養。<br>社會領綱的研修就是在落實總綱規範並積極處理挑戰，讓學生喜歡學習、活用學習，以涵育新世代的公民素養。 |
| | **Q2：十二年國教社會領綱的修訂理念為何？**<br>A：結合總綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之課程願景及「自發、互動、共好」的課程理念，社會領域的價值、作用、科目組成及特色：<br>一、領域的價值及作用：社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育新世代的公民素養。<br>二、領域的性質及科目組成：社會領綱以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，藉由「學習表現」與「學習內容」二面向共同組成。<br>三、課程特色：<br>(一)以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。<br>(二)顧及不同地區、族群及學校類型特色，提供課程發展之彈性。<br>(三)社會領域採取多重策略進行整合：<br>1.各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供各科的協同空間。 |

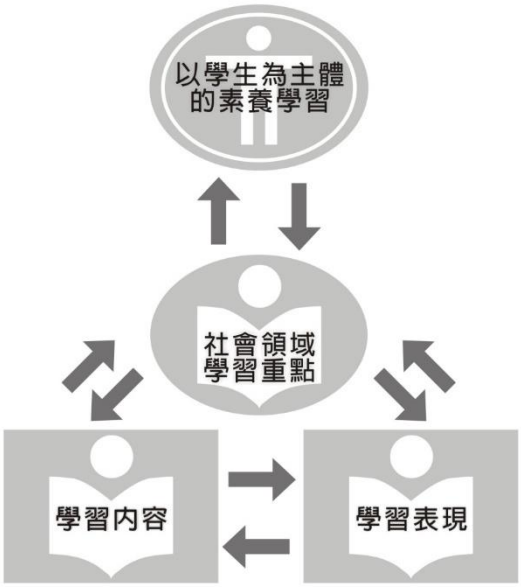
| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| | 2.各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。<br>3.考慮各學習階段的循序發展以及領域內互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容重複又過多的問題。<br>（四）依據國民教育共同原則，兼顧三類型高中的特色與功能，進行橫向的連結。 |
| 國際教育脈動 | **Q3：本次課綱研修參考那些國外課程發展文獻？**<br>A：社會領綱在啟動研修工作前，已於2013年7月啟動前導研究計畫，該計畫參酌英國、美國、中國大陸、香港、芬蘭、日本等國（地區）的社會領域課程內涵與取向，並審酌國內實施現況，提出十二年國教社會領域課程藍圖。在課綱研修過程中，除持續追蹤上述各國（地區）社會領域課程改革相關資料，並參酌相關機構所提出的指標與架構進行課程規劃，包括美國全國州長協會（National Governors Association, NGA）與各州教育官員委員會（Council of Chief State School Officers, CCSSO )所頒布的《共同核心課程標準》( Common core state standards, CCSS）；史丹佛大學歷史教育團體（Stanford History Education Group, SHEG）所提出的相關研究與資料、國際地理聯合會（International Geographical Union, IGU）公布的《2016地理教育國際憲章》（2016 International Charter on Geographical Education）、美國全國社會科審議會（National Council for the Social Studies, NCSS）歷年出版的課程標準架構，以及國際教育成就調查委員會（International Association for the Evaluation of Education Achievement, IEA）所提出的「國際公民教育與素養調查」（International Civic and Citizenship Education Study, ICCS）等。 |

## 二、研修特色或差異

<table>
<tr><th>項目</th><th>問與答</th></tr>
<tr><td>課綱架構</td><td>
Q4：十二年國教社會領綱與現行的課程綱要在架構上有何差異？<br>A：
<table>
<tr><td colspan="2">十二年國教課綱</td><td>九年一貫課綱（領域）</td><td>普通型高中課綱（分科）</td></tr>
<tr><td colspan="2">壹、基本理念</td><td>(一)基本理念</td><td>(無)</td></tr>
<tr><td colspan="2">貳、課程目標</td><td>(二)課程目標</td><td>壹、目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">參、時間分配與科目組合</td><td>[總綱]實施要點：學習節數</td><td>參、時間分配</td></tr>
<tr><td colspan="2">肆、領域核心素養</td><td>[總綱]十大基本能力</td><td>(無)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">伍、<br>學習重點</td><td>學習表現</td><td>(三)分段能力指標</td><td>貳、核心能力</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>(五)七至九年級基本內容</td><td>肆、教材綱要<br>(包含說明)</td></tr>
<tr><td colspan="2">陸、實施要點</td><td>(六)實施要點</td><td>伍、實施方法</td></tr>
<tr><td colspan="2">柒、附錄(一~四)</td><td>(四)分段能力指標與十大基本能力</td><td>(無)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>節數/學分數</td><td>
Q5：十二年國教社會領綱在學習節數/學分數上有怎樣的調整？<br>A：
<table>
<tr><th colspan="2">教育階段</th><th>十二年國教課綱</th><th>現行課綱</th></tr>
<tr><td colspan="2">國民小學</td><td>·中、高年級每週 3 節</td><td>·中、高年級每週 3 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">國民中學</td><td>·固定節數<br>·社會領域每週共計 3 節</td><td>·百分比制<br>·社會領域每週共計 3-4 節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">高級中等學校</td><td>普通型</td><td>·歷、地、公必修各 6 學分<br>·歷、地、公選修各 8 學分</td><td>·歷、地、公必修各 8 學分<br>·歷、地、公選修各 6 學分</td></tr>
<tr><td>技術型</td><td>·歷、地、公必修至少兩科，另可再修習「社會探究與實作」2 學分，合計必修 6-10 學分</td><td>·歷、地、公必修 2-4 學分，共計 6-10 學分</td></tr>
<tr><td>綜合型</td><td>·歷、地、公三科選兩科，合計必修 4 學分</td><td>·歷、地、公三科各 2 學分，共計必修 6 學分</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>領域內的整</td><td>
Q6：十二年國教社會領綱怎樣促進領域/科目、三類型高中的整合？<br>A：社會領綱研修採取多層次與多重策略進行領域整合，相關設計如下：<br>一、「基本理念」、「課程目標」和「領域核心素養」等，係以「領域」觀點整體敘寫，且三類型高中皆相同。<br>二、學習重點中的「學習表現」，用三個共同構面及項目來指引領域的內在共通性，國
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>項目</th><th>問與答</th></tr>
<tr><td>合</td><td>
小及國中教育階段亦提出領域整合的相關條目。領域之共同架構如下：
<table>
<tr><th>構面</th><th>1.理解及思辨</th><th>2.態度及價值</th><th>3.實作及參與</th></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明<br>b.分析詮釋<br>c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷<br>b.同理尊重<br>c.自省珍視</td><td>a.問題發現<br>b.資料蒐整與應用<br>c.溝通合作<br>d.規劃執行</td></tr>
</table>
三、學習重點中的「學習內容」，依總綱規範（國小領域教學、國中彈性採取領域或分科教學、高中分科教學）與現實易行的考量，分別：<br>
（一）國小採領域教學設計。<br>
（二）國中及普通型高中必修透過多元的探究學習，引導領域內或跨領域的協作，拓展學習者視野和統整能力。<br>
（三）普通型高中加深加廣選修強調「探究與實作」，分別開設「探究與實作：歷史學探究」（2學分）、「探究與實作：地理與人文社會科學研究」（2學分）、「探究與實作：公共議題與社會探究」（2學分）的選修課程，鼓勵及促進跨科或跨領域合作、討論思考、共同備課或協同教學。<br>
（四）技術型高中另研訂跨科之「社會探究與實作課程」2學分，供作6-10學分修習的選擇，進行統整、探究及實作的學習。<br>
四、在「實施要點」的課程發展、教材編選及教學實施等處，亦列出橫向整合、跨科協同、社群共備等提示或規範，做實施參據。
</td></tr>
<tr><td></td><td>
Q7：為什麼歷史、地理、公民與社會的「探究學習」所使用的名稱、格式不同，有的在項目、有的在條目？<br>
A：<br>
一、三科的規劃各有學科內涵和課程需求的考量，且皆提供三科在項目或條目層級的協作空間，不能僅從表面格式論斷其層級不同。<br>
二、歷史的探究學習為「歷史考察」，可針對項目或條目挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演，並非僅針對主題層級。<br>
三、地理的「問題」探究為有編號之條目，其性質為指引該項目「問題導向學習(problem-base learning)」之參考，不是彈性實施的內容。<br>
四、公民與社會科的學習內容，因採開放提問形式，每一條目均有延伸探究的空間。條目之外增列的「延伸探究」，其性質為該項目之延伸學習內容，教師可依據學生學習需求彈性實施。
</td></tr>
</table>

| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| | 五、此外，「實施要點」亦明揭：「國中的歷史考察、田野觀察或其他形式的探究學習，可整合歷史、地理、公民與社會三科協同實施」、「普高必修課程的歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，可跨學科共同設計，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度」，並不會因所安排的層級不同而影響三科協作的空間。 |
| | **Q8：為什麼普通型高中加深加廣選修「探究與實作」課程，未能像技術型高中一樣規劃社會領域的「探究與實作」？**<br>A：普高與技高社會領域選修之學生學習需求、師資結構和開課條件皆不同。經諮詢高中校長、教務主任及歷地公三科學科中心教師（106年3月9日社會領域高中選修課程諮詢會議），若硬性在普高選修規劃三科合開的「探究與實作」課程，實務上推動較為困難，因此維持三科分列，但於「實施要點」明揭：「普高加深加廣選修課程中的「探究與實作」為專題類課程，學校可依學生生涯發展、學校發展特色、師資調配(含協同教學)等彈性組合開課，提供跨領域/科目共同備課或協同教學的彈性空間，以深化素養學習。」。 |
| 學習表現 | **Q9：學習表現三個構面及十個項目是怎樣規劃出來的？**<br>A：<br>一、社會領域的學習表現分為「理解及思辨」、「態度及價值」、「實作及參與」三個「構面」，約略與Bloom教育目標分類系統中的「認知」、「情意」、「技能」三面向相對應。每一構面下分別列出三至四個「項目」，做為各教育階段及各科目轉化課程內容、發展學習目標及評估學生學習表現的基礎。<br>二、「理解與思辨」構面的項目，主要參考Anderson等(2001)對Bloom教育目標分類系統中認知領域目標分類層次的調整，以認知歷程中的「創新」（creating）概念取代先前所習用的「綜合」（synthesis）。<br>三、「態度及價值」的構面，著重「敏覺關懷」、「同理尊重」、「自省珍視」三個項目。在本構面概念發展的過程中，除參考前述Bloom對教育目標的分類架構外，亦參考杜威的評價理論（theory of valuation）、價值澄清法對評價過程的構念、Hoffman的同理心發展理論、Noddings的關懷倫理學等，並將這些概念分別融入本構面中。<br>四、「實作及參與」則參考各科探究方法及問題解決策略，分為「發現問題」、「資料蒐整與應用」、「溝通合作」與「規劃執行」四個項目。 |

<table>
<tr><th>項目</th><th>問與答</th></tr>
<tr><td></td><td>
Q10：學習表現和學習內容的關係為何？<br>
A：學習表現及學習內容是學習重點的兩大主軸，二者具有交織性及可對應性。教科書編寫、教學設計及學習評量均應以學生為主體，就兩大主軸同步思考，不宜偏重單一主軸。其架構圖如右：<br>


</td></tr>
<tr><td>學習內容架構</td><td>
Q11：十二年國教社會領綱「學習內容」的架構為何？<br>
A：
<table>
<tr><th colspan="3">教育階段</th><th>歷史</th><th>地理</th><th>公民與社會</th></tr>
<tr><td colspan="3">國民小學</td><td colspan="3">四大主題軸：互動與關聯、差異與多元<br>變遷與因果、選擇與責任</td></tr>
<tr><td colspan="3">國民中學</td><td>由近及遠、動態分域<br>通史架構</td><td>三大主題：基本概念與臺灣、區域特色、地理議題</td><td rowspan="2">四大主題：公民身分認同及社群；社會生活的組織及制度；社會的運作、治理及參與實踐；民主社會的理想及現實</td></tr>
<tr><td rowspan="6">高級中等學校</td><td rowspan="3">普通型</td><td>必修</td><td>由近及遠、動態分域<br>時序下的專題<br>（各 3 個主題）</td><td>三大主題：地理技能、地理系統、地理視野</td></tr>
<tr><td rowspan="2">選修</td><td>族群、性別與國家的歷史</td><td>空間資訊科技</td><td>現代社會與經濟</td></tr>
<tr><td>科技、環境與藝術的歷史</td><td>社會環境議題</td><td>民主政治與法律</td></tr>
<tr><td colspan="2">探究與實作：歷史學探究</td><td>探究與實作：地理與人文社會科學研究</td><td>探究與實作：公共議題與社會探究</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合型</td><td>從普高分域架構中，各挑選一個主題，作為綜高歷史課程內容。</td><td rowspan="3">三大主題：地理技能、地理系統、地理視野</td><td rowspan="3">四大主題：公民身分認同及社群；社會生活的組織及制度；社會的運作、治理及參與實踐；民主社會的理想及現實</td></tr>
<tr><td colspan="2">技術型</td><td>六個專題：如何認識過去、飲食文化、服飾、建築、交通、科技的歷史。</td></tr>
<tr><td colspan="3">社會探究與實作</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>項目</th><th>問與答</th></tr>
<tr><td>普高加深加廣選修課程</td><td>
Q12：十二年國教社會領綱在普高加深加廣選修的規劃與現行選修課程有什麼不同？<br>
A：
<table>
<tr><th>科目</th><th>十二年國教課綱</th><th>現行課綱</th></tr>
<tr><td>歷史</td><td>·族群、性別與國家的歷史（3學分）<br>·科技、環境與藝術的歷史（3學分）<br>·探究與實作：歷史學探究（2學分）</td><td>·世界文化史（上下冊）<br>（6學分）</td></tr>
<tr><td>地理</td><td>·空間資訊科技（3學分）<br>·社會環境議題（3學分）<br>·探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分）</td><td>·應用地理（上下冊）<br>（6學分）</td></tr>
<tr><td>公民與社會</td><td>·現代社會與經濟（3學分）<br>·民主政治與法律（3學分）<br>·探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）</td><td>·現代社會與法律（3學分）<br>·民主政治與經濟（3學分）</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>國小社會領域的規劃原則與特色</td><td>
Q13：本次國小「社會領域」的規劃原則及特色為何？<br>
A：<br>
一、國小社會領域是從學生熟悉的家庭、學校、社區及臺灣等生活範疇出發，進一步擴及與臺灣相關的國際議題，將歷史、地理、公民與社會的學科知識，進行整合性與統整性的課程內容組織，並致力於學習過程中，發展二十一世紀社會生活所需要的情意態度與行動技能。<br>
二、學習內容採合科統整架構，引導學生探究社會現象、文化、制度、環境與問題等，以增進對社會生活的理解、參與及調適。學習內容的建構，以社會領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎，綜整並反映社會領域及其相關學門研究的發展趨勢，同時融入人類社會中重要的價值概念，歸納並擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」四個主題軸做為主要內涵。在發展各主題軸下的「項目」時，則參考國內、外國小教育階段社會領域及其相關學科課程的架構與內涵，並力求能與九年一貫課綱社會學習領域的九大主題軸及82年國小社會科課程標準研發過程中所建構的概念架構有效接軌，以利教師對課程綱要的轉化與實踐。<br>
三、學習表現兼顧認知、情意、技能，並特別重視思考探究、同理關懷，鼓勵實作與參與，期能翻轉一般人心目中社會領域偏重事實記憶的誤解。<br>
四、在規範教材編選及教科用書編寫時，除強調應選擇合適的主題以發展統整性教材外，並要求每一個單元至少應設計一項探究活動；每學期另需統整該學期所學內
</td></tr>
</table>

| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| | 容，至少規劃一個主題探究與實作單元，以培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。 |
| 歷史的規劃原則與特色 | **Q14：本次國中及三類型高中「歷史」的規劃原則及特色為何？**<br>A：<br>一、**國、高中課程明顯區隔：**依學習者心智的發展階段循序漸進安排課程，避免重複，著重歷史思維的培養。國中按由近及遠分域架構採長時段通史設計，略古詳今，重視探究不同人群的互動及其影響，建立其基本認識。不同類型高中則在國中的學習基礎上，依其特性設計專題，以養成其從事歷史思辨及探究之能力。三類型高中學習表現相通，以培養高中學生共有的歷史素養，學習內容則依據三類型高中特性進行規劃：<br>（一）普高必修與綜高歷史：採分域架構設計專題，著重具結構性意義的歷史變遷。<br>（二）普高加深加廣選修：規劃「族群、性別與國家的歷史」（3學分）、「科技、環境與藝術的歷史」（3學分）與「探究與實作：歷史學探究」（2學分）三個課程，打破地域界線，以學習者未來可能面對的挑戰及歷史學內涵設計專題。<br>（三）技高歷史：由六大主題構成，除必選主題「A.如何認識過去？」與普高、綜高一致外，並針對學習者的多元背景與群科專業，選擇「飲食文化」、「服飾」、「建築」、「交通」，與「科技」等五大主題進行規劃。除必選主題A外，教師可依據學校群科屬性或學生興趣，選取適當主題進行教學。<br>**二、從人民主體觀點出發：**強調連結學習者的主體觀點、生活經驗與文化背景，兼顧學習者所處社會的組成與變遷，著重探討當代世界的形成，反思人類共通的文化遺產及未來可能面對的挑戰，以養成其透過自主學習、溝通互動，追求相互理解、肯認多元及參與實踐共好的態度。<br>三、**安排歷史考察與規劃探究與實作課程：**讓課綱、教科書、教室與田野成為學習者與歷史溝通對話的平臺，透過閱讀分析、田野踏查、策劃展演，或編寫報告等做中學活動，活化教學現場；從在地個案或全球性議題出發，鼓勵跨科協作，期待透過發現問題、理解問題，和以具批判性、創造性的思維能力提出解決問題方案的學習歷程，養成其規劃、統整和執行的技能。 |
| 地理的規 | **Q15：本次國中及三類型高中「地理」的規劃原則及特色為何？**<br>A：<br>**一、國、高中明顯區隔，課程精簡且彈性開放：**國中以環境系統、區域特色和全球關連架構學習內容，擬訂「基本概念與臺灣」、「區域特色」與「地理議題」三個主題， |

| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| 劃原則與特色 | 從立足臺灣至關懷全球，並以人類活動和自然環境間的互動來探討區域特色，經由當今議題展望永續發展。在國中的基礎上，三類型高中以地理技能、地理系統、地理視野三個地理核心素養為主題。普高加深加廣選修在必修的基礎上，另規劃「空間資訊科技」3學分、「社會環境議題」3學分及「探究與實作：地理與人文社會科學研究」2學分的課程。再者，技高考量學生職涯規劃與職業發展的需求，綜高則是考量學生學術進路與生涯發展的需求設計課程。高中教育階段的地理課程除獲得科學方法、培養系統思維外，並從地理的視角理解區域文化的特色、區域問題的內涵及解決區域問題的策略。<br>二、**參考晚近學科發展，以學生為主體素養導向學習的課程設計：**學習內容主要參考《2016地理教育國際憲章》揭櫫的基本精神擬訂，兼顧學科知識、技能及核心素養的連結；以學科方法、議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸；學習內容具備深化探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能，且重視學生自主探究和小組合作學習。<br>三、**鼓勵走出教室與團隊合作：**學習內容加入「問題探究」、田野觀察、田野訪查及田野實察等。田野觀察旨在培養敏銳觀察、歸納分類的技能；田野訪查兼顧人際間的溝通智能；田野實察則在培養蒐集資料、解決問題及完成任務的能力。以上均預留與歷史、公民與社會教師實踐小組合作學習或跨領域協同教學。藉此引導學生培養自主學習的態度，透過團隊合作以培育敏覺能力、陶養問題意識、發展探究問題並提出解決策略的智能。 |
| 公民與社會的規劃原則與 | **Q16：本次國中及三類型高中「公民與社會」的規劃原則及特色為何？**<br>A：<br>**一、強調公民素養為課程屬性，進行國中及三類型高中課程重組：**以學生為主體，從生活經驗出發，並以培養公民素養為課程屬性。依據「公民身分認同及社群」、「社會生活的組織及制度」、「社會的運作、治理及參與實踐」以及「民主社會的理想及現實」四大主題，重整相關的社會科學知識範疇，組織「公民素養」的學習內容架構，藉以並進行不同學習階段的層次區隔或連貫銜接。技高、綜高與普高相同，亦採用四大主題為共同架構。普高另規劃「現代社會與經濟」（3學分）、「民主政治與法律」（3學分）、「探究與實作：公共議題與社會探究」（2學分）等加深加廣選修課程。<br>二、**「學習內容」減量且相對開放**：課程重組後有助於學習內容減量。學習內容的「條 |

| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| 特色 | 目」可彈性組合並整合學習活動，藉此提示學習內容與學習表現須交織形成的重要，並為課堂之「延伸探究」預留教學與學習的空間。「條目」的撰寫多數採用提問方式呈現，以鼓勵高層次反思，避免流於片段知識的累積。技高、綜高與普高相同，但另依總綱規範，兼顧學校群科屬性、學程類別及學習生涯發展特色，由各校自主選擇開授。<br>三、**培養社會探究與公民實踐的能力**：公民素養之培養尤重探究反思、實作參與，且課程組織需兼顧學習內容與學習表現的交織作用。國中與普高皆安排「延伸探究」，由教師視實施條件與學生需求進行。此外並依據社會領域共同目標，設計「探究與實作：公共議題與社會探究」之選修，藉以引導學生從日常生活現象的議題或問題出發培養「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」及「總結與反思」的能力，預留與其他科目合作進行之空間。 |

## 三、銜接與配套

| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| 教材選編 | **Q17：教材編選及教科用書編寫有怎樣的引導或規範？**<br>A：社會領綱在實施要點中，列有相關提示，例如：<br>一、應依據學習重點，融入核心素養，將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材。<br>二、適切的縱向銜接與橫向統整，避免不必要的重複，以及零碎化與教條化的學習素材。<br>三、應考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並回應不同族群與文化的特性。<br>四、「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序，可參考或重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守社會領綱所提出各教育階段與學科有關教材編選所示要點。<br>五、應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，並宜參考附錄三之建議節數，注意學習內容分量的適切性。 |
| 時間分 | **Q18：對於社會領域各教育階段的時間分配與排課，有什麼樣的彈性與原則？**<br>A：<br>一、國小中、高年級每週學習節數均為3節課。 |

| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| 配與排課 | 二、國中每週學習節數為3節課。除實施領域教學外，為促成學校課程組合的彈性，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施歷史、地理、公民與社會的分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期/每週都修習。若以每學期二科方式安排，六學期中每科可採0-2節的方式規劃，以減少每學期/每週所修習的科目數，但應維持領域學習總節數，每科學習節數平均分配，不得減少。<br>三、普通型高中高一、高二部定必修課程共18學分，建議每學期配置4-6學分、每科以2-3學分為原則，並於兩學年內授完。加深加廣選修課程共規劃24學分，建議於高二、高三實施，其中探究與實作的選修課程各科規劃為2學分，學校可彈性安排為一學期2學分或兩學期各1學分。 |
| 探究與實作課程 | **Q19：普通型高中的「探究與實作」選修課程如何開設？**<br>A：<br>一、探究與實作為普通型高中加深加廣選修課程，分別為「探究與實作：歷史學探究（2學分）」、「探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分）」、「探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）」。<br>二、「探究與實作」是整合社會領域的學科內容知識，含有探究本質的實作課程。上述各科可彈性安排為一學期2學分或兩學期各1學分。「探究與實作」之授課組合，視實際情況可由領域內學科教師單獨開授，亦可協同其他學科教師共同開授。<br>三、教師可針對高中必修、選修相關主題或其他課題，選擇適當材料進行教學，並引導學生進行議題探究與書寫、分析、研究與發表。教師也可在領域內跨科共同備課及協同教學，以專題開課的方式開設。教師可依據學生學習條件、學校在地特性、以及環境與資源條件，引導學生選定探究實作的題目，學生可以有各式的產出，並鼓勵發表。此課程協同教學及分組教學的辦法需參考相關要點實施。 |
| 教學與學習評量 | **Q20：教學與學習評量方式要做哪些調整？如何處理？**<br>A：教學與學習評量宜以素養導向教學為核心，例如：<br>一、以學生為學習主體，除了整合知識、技能與態度之外，也強調情境脈絡化的學習，重視學生的學習方法與策略，並讓學生能整合活用、實踐力行。<br>二、結合各教育階段規劃之不同主題或形式的探究與實作活動，以根植於生活世界的體驗與思辨為基礎，透過「主題、探究、實作、表現」的教學及評量樣態，培養學生發現、探究及解決社會生活議題的公民素養。<br>三、可規劃跨科、跨領域的課程發展，並以專題、體驗、探究、實作、表現、活用為核 |

| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| | 心。<br>四、素養評量須結合學習表現與學習內容，著重在情境中把所學的知識、技能、態度發揮出來。學生透過整合所學，不只能把所學遷移到其他例子進行應用或是實際活用在生活裡，更可對其所知、所行進行覺察省思。<br>五、可參照總綱及社會領綱中「實施要點─學習評量」的相關敘述，或測評單位（如大考中心、臺灣師大心測中心、國教院測驗及評量研究中心等）的相關資料，轉化發展素養導向的評量。 |

## 四、其他

| 項目 | 問與答 |
| --- | --- |
| 授課時數 | **Q21：有些教師反映現行社會領域份量太多教不完或教學時間不足，十二年國教社會領綱如何處理？**<br>A：<br>一、社會領綱研修係依據總綱所規範的學習時數、學分數，研修時一方面強化各教育階段之間的課程連貫與統整，避免學習內容不必要的重複，另一方面則降低學習內容密度，僅列出基礎的內涵（以每學期12至14週為度），應有助教師授課時間的妥善運用。<br>二、總綱除「部定課程」之外，各教育階段皆有相當比例的「校訂課程」，社會領域教師可提出此部分的課程規劃，進行加深或加廣的適性學習。 |
| 考試命題 | **Q22：此次社會領綱的學習內容較為簡要，升學考試命題該以何作依據？**<br>A：本次課綱研修回歸課程綱要的性質，強調開放與彈性。學習內容的規劃以培養核心素養為目標，教師可依據學習重點自行設計教學內容與編選教材，而測驗評量亦應依據課綱規劃試題。 |

# 附錄　國中教育階段社會領域學習內容統整建議

# 附錄、國民中學教育階段社會領域學習內容統整建議

國中教育階段社會領域包含歷史、地理、公民與社會三個科目，其學科屬性雖各有特色，但關注的主題具有共同性。本領域已就學習表現提出整合架構，茲再提供下列領域主題作為學習內容統整參考，教師可再加以組合或自行設計，發展領域學習課程。

| 領域主題 | 學習內容統整示例 |
|---|---|
| 原住民族的過去與現在 | 本領域主題可以探討的項目如下：部落社會的運作、傳統領域的流失、傳統知識體系的傳承、多元文化的互動等。以原住民族傳統領域的流失為例，提供可統整的學習內容條目如下：<br>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br>歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ |
| 人權的發展與反思 | 本領域主題可以探討的項目如下：人權概念的起源與發展、國際政治與人權、生態保育與人權等。以國際政治與人權為例，提供可統整的學習內容條目如下：<br>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 |
| 人口與移民 | 本領域主題可以探討的項目如下：人口遷移的背景、移民與文化擴散、國際移工、婚姻移民等。以移民與文化擴散為例，提供可統整的學習內容條目如下：<br>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 |
| 性別平權及其挑戰 | 本領域主題可以探討的項目如下：婚姻制度與家庭職能的變遷、經濟與性別平權、性別平等與性別分工等。以婚姻制度與家庭職能的變遷為例，提供可統整的學習內容條目如下： |

| 領域主題 | 學習內容統整示例 |
| --- | --- |
| | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 |
| 發展與環境變遷 | 本領域主題可以探討的項目如下：土地正義與環境倫理、國家治理與環境問題、經濟發展與資源永續等。以土地正義與環境倫理為例，提供可統整的學習內容條目如下：<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。<br>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ |
| 海洋與海洋文化的發展 | 本領域主題可以探討的項目如下：海上航路與文化互動、海洋資源的爭奪、海洋資源的保育等。以海洋資源的爭奪為例，提供可統整的學習內容條目如下：<br>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ |
| 區域互動與整合 | 本領域主題可以探討的項目如下：東亞的區域互動與整合、歐洲的整合與挑戰、西亞的區域衝突與全球關連等。以東亞的區域互動與整合為例，提供可統整的學習內容條目如下：<br>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。<br>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ |
| 全球化與國際視野 | 本領域主題可以探討的項目如下：交通革新與全球關連、全球化及其問題、國際體系與全球治理等。以全球化及其問題為例，提供可統整的學習內容條目如下：<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ |

| 領域主題 | 學習內容統整示例 |
| --- | --- |
| 多元文化的意義與價值 | 本領域主題可以探討的項目如下：文化衝突與文化融合、多元文化與公平正義、文化差異與尊重共存等。以文化差異與尊重共存為例，提供可統整的學習內容條目如下：<br>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ |

# 十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校
# 社會領域課程綱要課程手冊研發計畫成員

**總計畫主持人**：國家教育研究院課程及教學研究中心 洪詠善主任

**總計畫共同主持人**：靜宜大學教育研究所 黃政傑終身講座教授(跨領域小組召集人)

國立中正大學教育學院 蔡清田院長(核心素養工作圈召集人)

淡江大學教育學院 潘慧玲院長(議題工作圈召集人)

國立中正大學師資培育中心 林永豐教授(核心素養工作圈委員)

國家教育研究院課程及教學研究中心 范信賢副研究員(退休)

國家教育研究院課程及教學研究中心 李駱遜副研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 蔡曉楓助理研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 林明佳助理研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 鄭章華助理研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 吳文龍助理研究員

**國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊研發成員**

**計畫主持人**：財團法人大學入學考試中心基金會 張茂桂主任

國立臺灣師範大學地理學系 陳國川教授

**計畫共同主持人**：國立政治大學歷史學系 金仕起副教授

國立臺東大學教育學系 汪履維講師(退休)

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 董秀蘭副教授(退休)

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 劉秀嫚副教授

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 林佳範副教授

國立臺灣師範大學地理學系 林聖欽教授

國家教育研究院課程及教學研究中心 楊秀菁助理研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 秦葆琦副研究員(退休)

國家教育研究院課程及教學研究中心 范信賢副研究員(退休)

**研究員：**新北市立板橋高級中學 張淑惠教師

國家教育研究院課程及教學研究中心 涂慶隆研究教師

國家教育研究院課程及教學研究中心 楊惠娥研究教師

學者專家：( 按姓氏筆劃排序 )

國立臺北教育大學社會與區域發展學系 王淑芬副教授

國立臺灣大學經濟學系 吳聰敏名譽教授

國立暨南國際大學歷史學系 林蘭芳副教授

臺北市立大學歷史與地理學系 郭大玄系主任

國立東華大學歷史學系 陳元朋副教授

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 陳素秋教授

國立臺灣師範大學地理學系 陳哲銘副教授

國立東華大學歷史學系 陳進金副教授

國立臺灣大學歷史學系 陳慧宏副教授

淡江大學課程與教學研究所 陳麗華教授

輔仁大學經濟學系 彭正浩教授

國立臺南大學文化與自然資源學系 張伯宇副教授

國立臺灣師範大學臺灣史研究所 張素玢教授

國立臺灣師範大學臺灣史研究所 許佩賢教授

國立高雄師範大學地理學系 許淑娟副教授

臺北市立大學教育學系 詹寶菁副教授

國立東華大學歷史學系 潘宗億副教授

教師代表：(按姓氏筆劃排序)

臺北市立金華國民中學 白紫．武賽亞納教師

臺北市育成高級中學 邱慧娟教師

國立蘭陽女子高級中學 汪栢年教師

新北市新莊區光華國民小學 余政賢教師

國立桃園高級中學 呂展曄教師

臺北市立百齡高級中學 周亞貞教師

臺北市立萬芳高級中學 周岳虹教師

臺北市立內湖高級中學 周維毅教師

臺北市立建國高級中學 林倩如教師

臺北市立南湖高級中學 林靜怡教師

臺北市立麗山國民中學 洪芯蕾教師

臺北市萬華區雙園國小 洪麗卿教師

臺北市立內湖高級中學 姜淑慎教師

臺北市立中正高級中學 孫細教師

臺中市立臺中第一高級中等學校 陳一隆教師

臺北市立南湖高級中學 陳正宜教師

國立南科國際實驗高級中學 陳加奇教師
高雄市前鎮區獅甲國小 陳俊宏教師
臺北市立實踐國民中學 陳亭潔教師
高雄市立明義國民中學 陳莉婷教師
臺北市立敦化國民中學 陳逸駿教師
國立臺南女子高級中學 陳嘉旻教師
臺北市立松山高級中學 陳詩雯教師
國立花蓮高級中學 徐清雲教師
臺北市立內湖高級中學 莊易霖教師
臺北市立景美女子高級中學 莊惠如教師
國立臺灣師範大學附屬高級中學 梁蕙蓉教師(退休)
臺北市立金華國民中學 許珮甄教師
桃園市立武陵高級中等學校 許聖迪教師
新北市立中和高級中學 張又瑜教師
新北市板橋區板橋國小 張益仁校長(退休)
臺北市立第一女子高級中學 張聖翎教師
新北市立板橋高級中學 黃惠貞教師
臺北市立敦化國民中學 黃麗美教師(退休)
新北市立中平國民中學 賈生玲教師
臺北市立敦化國民中學 溫春琳教師
新北市立淡水高級商工職業學校 萬雅筑教師
基隆市立武崙國民中學 蒲思穎教師
臺北市立華江高級中學 劉怡婷教師
國立臺南第一高級中學 謝承霖教師

**研究助理**：國家教育研究院課程及教學研究中心 林欣誼專案助理
國家教育研究院課程及教學研究中心 鄭秀娟專案助理

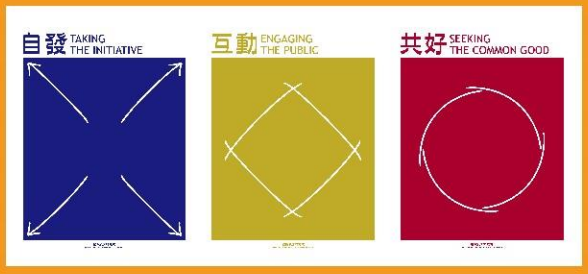
電子全文可至國家教育研究院網站 http: //www.naer.edu.tw 免費取用，歡迎各界參考利用

※本院保有本書所有權，欲利用本書全部或部分內容，需徵求同意或書面授權，引用時請註明出處

# 十二年國民基本教育課程綱要

## 國民中小學暨普通型高級中等學校

# 社會領域課程手冊




國家教育研究院
National Academy for Educational Research
www.naer.edu.tw