



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

協力同行 解析實踐

十二年國民基本教育課程綱要 社會領域

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

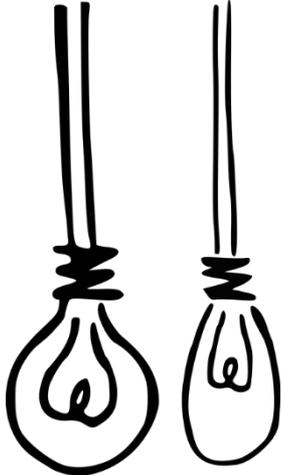
簡報綱要



第一部分
十二年國教課程綱要總綱重要理念與內涵

第二部分
社會領域課程綱要重要理念與內涵

第三部分
國教院研發之課綱實施支持資源



第一部分

十二年國民基本教育課程綱要

總綱重要理念與內涵

一、

十二年國民基本教育 課程綱要理念與特色

總綱的理念與目標

理念

自發

互動

共好

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

核心素養界定

「核心素養」的涵義是指一個人為**適應現在生活及面對未來挑戰**，所應具備的**知識、能力(包含技能)與態度**。

與十二年國教的關係：每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的基本且共同的素養。

在總綱與領綱中的功能：強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的**連貫**，以及各領域/科目彼此之間的**統整**。



核心素養-三面九項

核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包括：



/ 自主行動



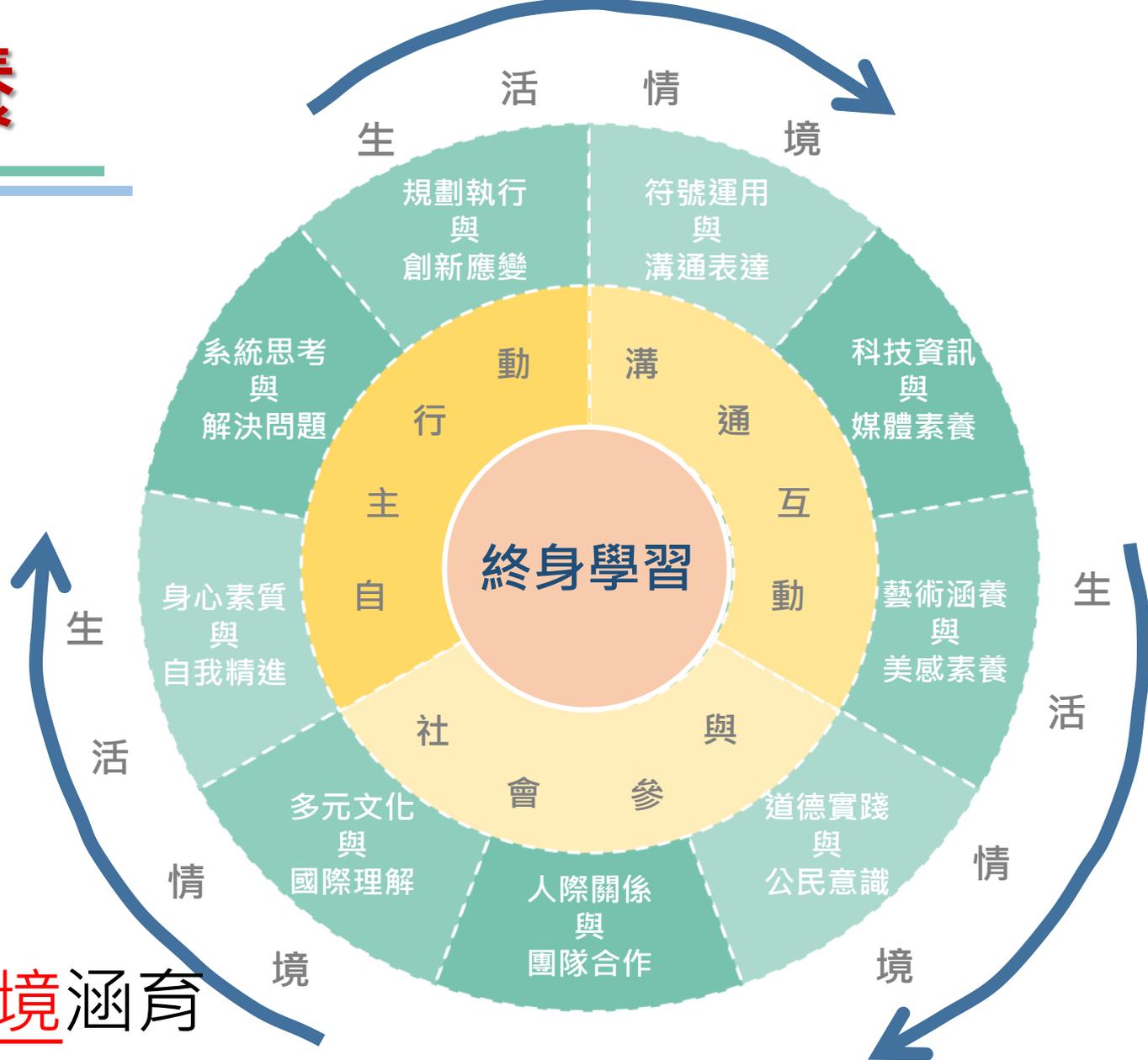
/ 溝通互動



/ 社會參與

核心素養

- 整全
- 動態
- 有機
- 相互連結
- 交互運用



核心素養的滾動圓輪意象圖

- 透過生活情境涵育
- 在生活情境整合活用



- 核心素養的培養是學習者在學習過程中不斷積累的歷程

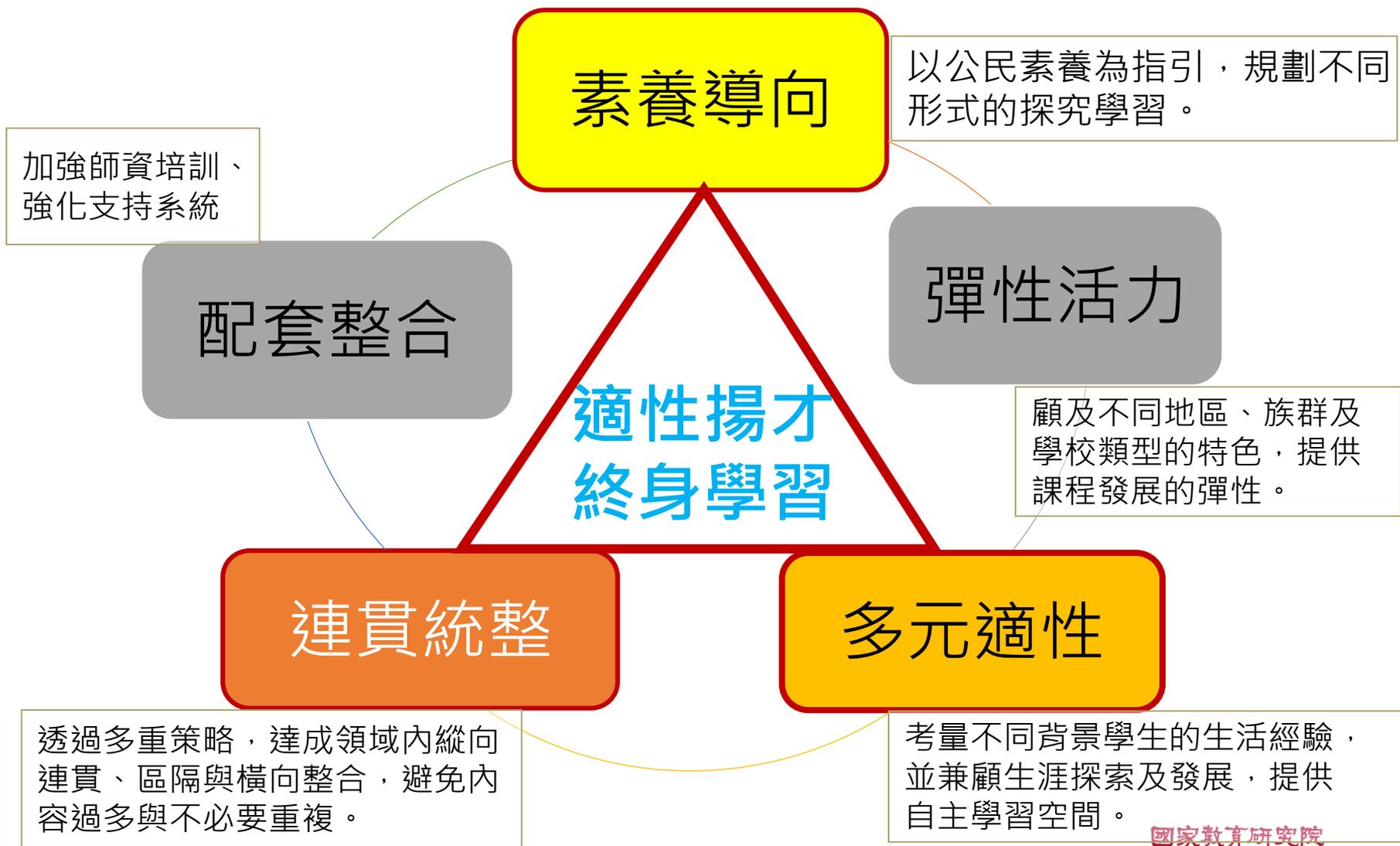
核心素養的轉化

核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖

以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。



十二年國教課綱特色及其在社會領域展現



二、

十二年國民基本教育

課程綱要總綱課程架構

國民中小學課程類型架構與內涵

教育階段

國民中小學

課程類型

領域學習課程

彈性學習課程

課程內容

八大領域

1. 統整性主題/專題/議題探究課程
2. 社團活動與技藝課程
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程

- ★ 減少每週修習科目數
- ★ 素養導向之領域教學
- ★ 跨領域統整教學

國民中小學 領域及名稱調整

國小「語文領域」
新增「新住民語文」

「自然與生活科技」
更名為「自然科學」

「藝術與人文領域」
更名為「藝術領域」

國中
新增「科技領域」

第一學習階段
「綜合活動領域」
整併至「生活課程」

第四學習階段
「健康與體育」之
「健康」更名為
「健康教育」

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學						國民中學			
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活 課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球 科學)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節		
		校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節
社團活動與技藝課程											
特殊需求領域課程											
其他類課程											
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節			

普通型高中課程類型架構與內涵

學制

普通型高中

課程類別

部定

校訂

類別項目

部定
必修

加深加廣
選修

多元
選修

校訂
必修

補強性
選修

團體
活動

彈性學習
(含自主學習)

培養核心素
養，鞏固基
本學力，落
實全人教育

延伸部定必修，
訂有領域選修
課綱，以銜接
不同進路的大
學教育的專業
準備

提供更個別
化與差異化
之適性課程，
如通識應用、
職業試探、
大學預修等

提供學校發展
校本特色課程，
以跨領域，知
識統整應用類
型之課程為主

提供適性
與差異化
教學，確保
學生基本學力

↑
綜合性學習、
其他學習體驗..

十二年國教課綱強調學校本位課程發展

由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。



取自吳月鈴

校訂
課程

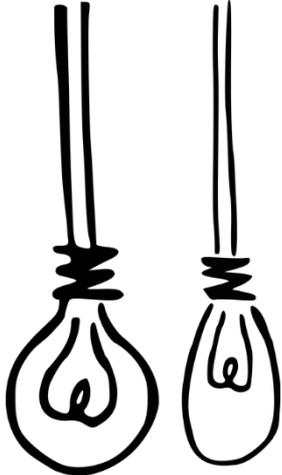


部定
課程



圖片來源：<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。

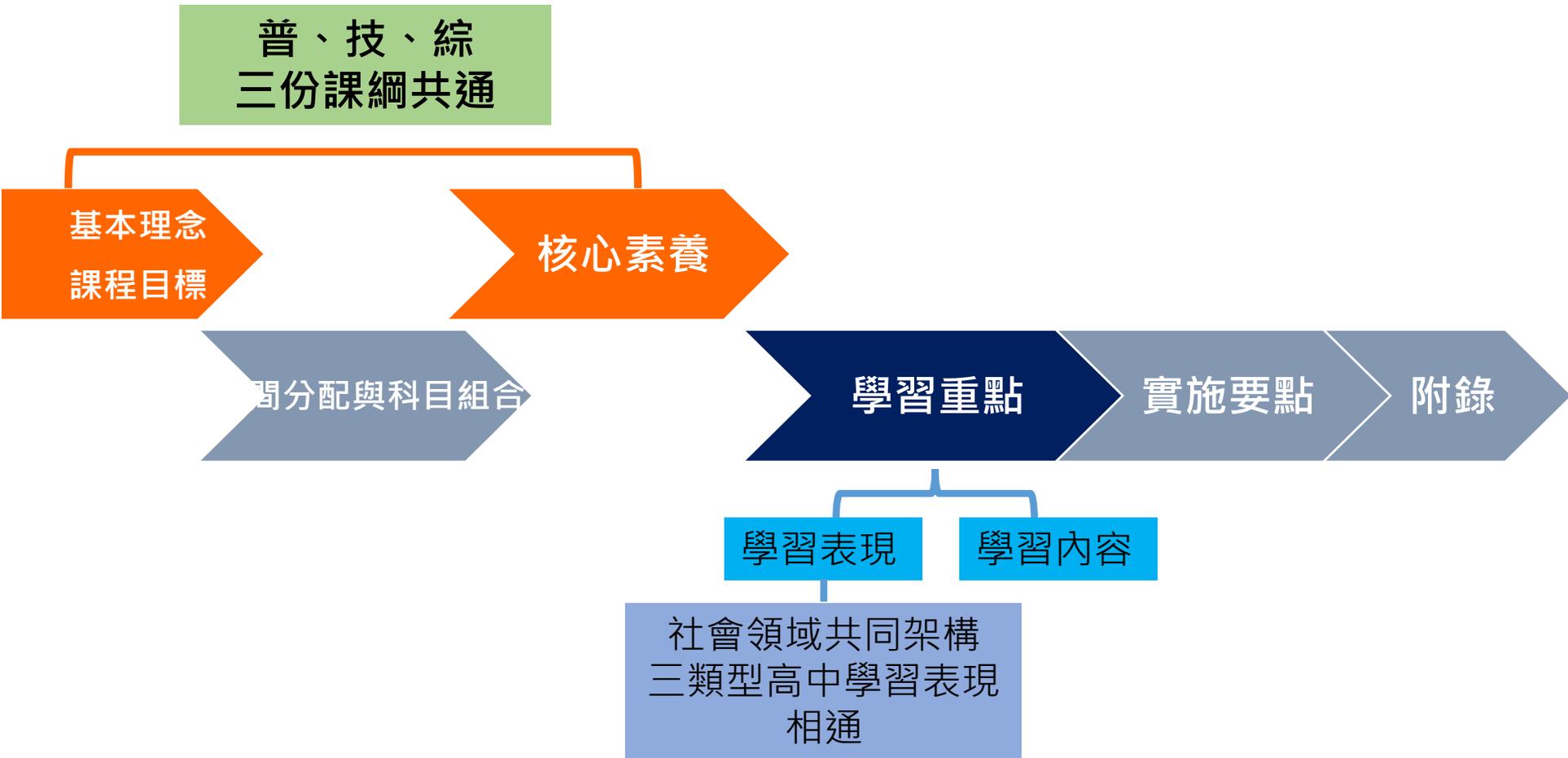


第二部分

社會領域課程綱要

重要理念與內涵

社會領綱架構



社會領域基本理念

- 社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程目標

總述

- 社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養。

目標

- 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

面對未來，社會領域的教學是...

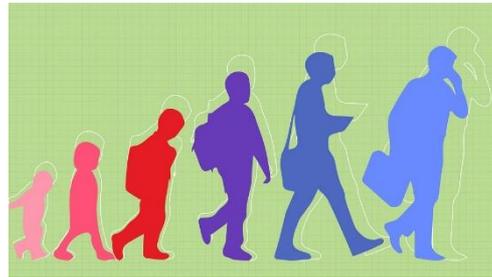
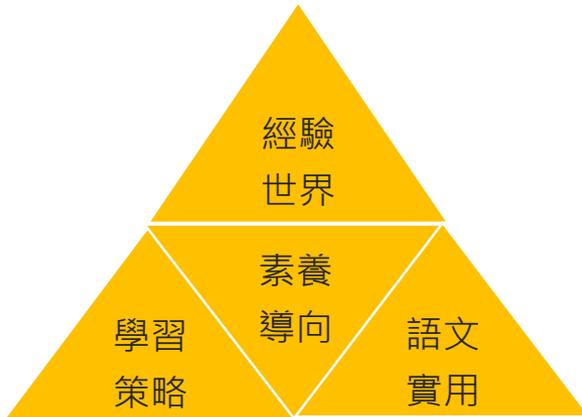
立基現在

- 連結國中小及高中的學習經驗。
- 從能力、學科導向到素養導向，建立以學習者為主體的教學。

展望未來

- 涵育公民素養，強調探究、參與、實踐、反思及創新。
- 顧及不同地區、族群及學校類型特色，提供課程發展彈性。

社會領域課綱的特色



素養導向

連結經驗世界
融入學習策略
涵育公民素養

連貫統整

各教育階段各學校
類型縱向連貫、區
隔與橫向整合。

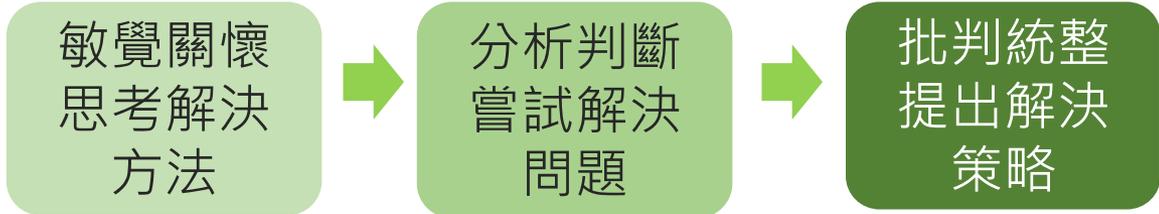
多元適性

在地連結
適性教育

一、素養導向的課綱

課綱核心素養舉隅

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	項目說明	國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教 育(U)
A 自主 行動	A2 系統 思考 與 解決 問題	具備問題理解、 思辨分析、推 批判的系統考 與後設思考素 並能行動與反 以有效處理及 決生活、生命 題。	社-E-A2 敏覺居住地方 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。	社-U-A2 對人類生活相關 議題，具備探索 思考、推理、分 析、批判、統整 與後設思考的素 養，並能提出解 決各種問題的可 能策略。



課綱核心素養與學習重點的呼應

社會領域學習重點		社會領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷Fa-IV-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷Ob-IV-1歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>地Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Bc-IV-4問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係</p>	<p>藉由探討不同的社會文化下，人與環境的互動關係及其淵源，學習尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

摘自〈社會領綱課程手冊〉之「參、核心素養與學習重點的呼應說明」

課綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅

社會領域核心素養：

社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。

社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。

<p>學習表現</p> <p>學習內容</p>	<p>歷1c-V-3反思並評論重要歷史事件的影響。</p> <p>歷2b-V-1理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。</p> <p>歷3b-V-1根據主題進行歷史資料的蒐集、整理與分類。</p>
<p>歷Bb-V-2戰後來臺的各方移民。</p>	<p>單元名稱：戰後來台的各方移民（普通型高中，歷史，共2節）</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (社-U-A2) 理解戰後來台各方移民的遷入背景。(歷2b-V-1、歷Bb-V-2) 2. (社-U-A2) 整理與分析戰後不同時期移民來台的原因。(歷3b-V-1、歷Bb-V-2) 3. (社-U-A2) 理解戰後移民社會的中下階層的生存處境，分析當時政府安置移民的考量。(歷2b-V-1、歷Bb-V-2) 4. (社-U-B1) 反思並表達個人或社會對於戰後移民者的想像。(歷1c-V-3、歷Bb-V-2)

摘自〈社會領域課程綱要課程手冊〉之「伍、素養導向教材編寫原則」

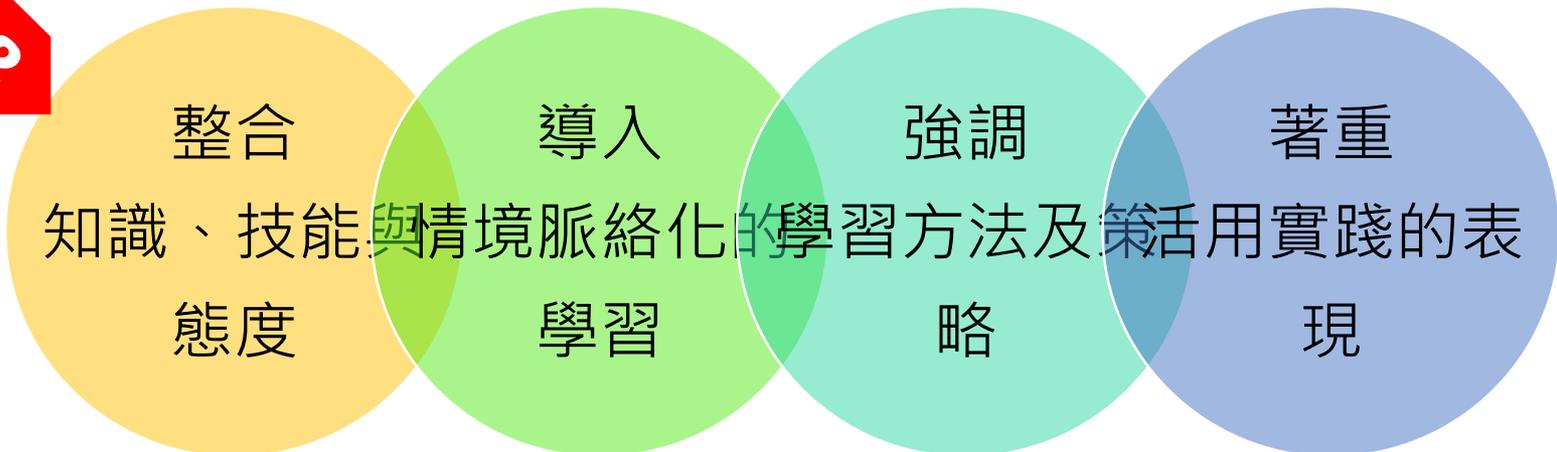
素養導向教學與教材設計 兩大準則

1

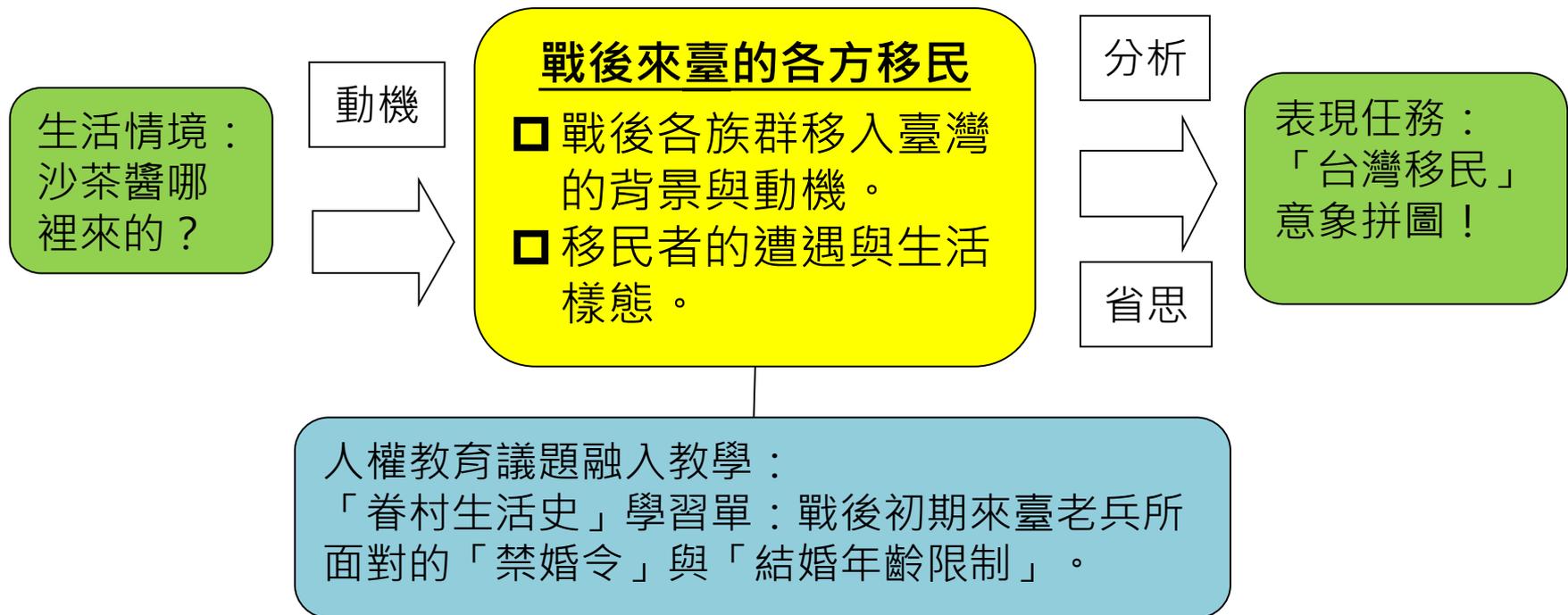
妥善運用領綱的理念、目標、領域核心素養、學習重點等



2



素養導向課程與教學舉隅 - 戰後來臺的各方移民



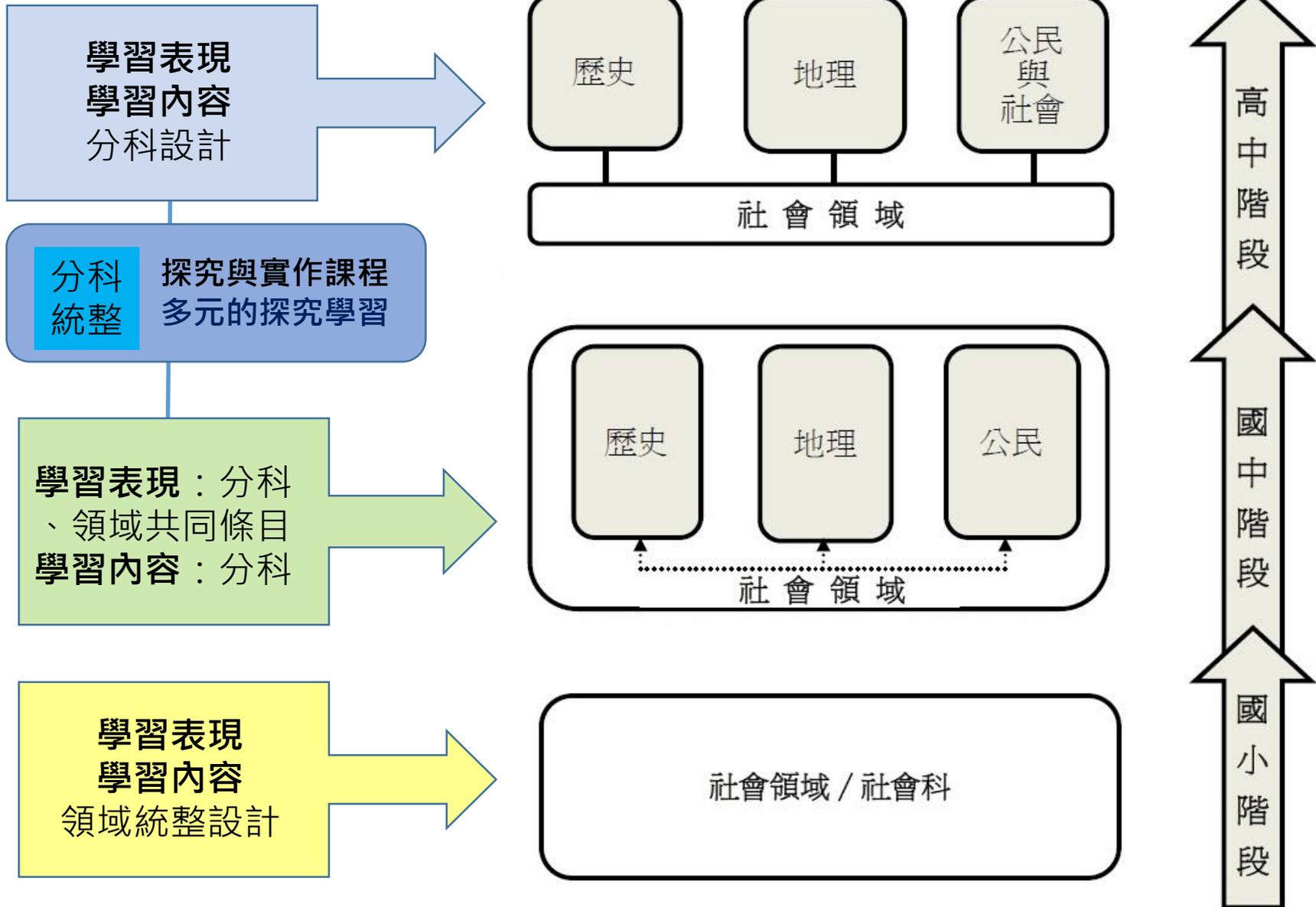
二、連貫統整的課綱



時間規劃

教育階段	學習節數/學分數	備註
國小 (社會領域)	3節/週	中、高年級開課
國中 (史地公)	3節/週	可彈性採取領域或分科教學 六學期中每科可採0-2節方式規劃
高中 (史地公)	普通型 必修 各6學分	建議一學期配置4-6學分 所開設科目每科2-3學分
	普通型 選修 各8學分	建議高二、高三實施
	綜合型 各2學分(選2科) 共4學分	
	技術型 至少2科 共6-10學分	另規劃跨科之統整型、探究型或 實作型之「社會探究與實作」課程2學分。

課程架構



學習表現架構

- 社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動等三面向，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

學習內容架構

教育階段 學科	國民小學	國民中學	高級中等學校				
			三類型高中共同架構	普高加深加廣選修課程		技高	
歷史	互動與關聯 差異與多元 變遷與因果 選擇與責任	由近及遠 通史架構	專題架構	族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史	探究與 實作選 修課 程	歷史學探究	社會探究與實作
地理		基本概念與臺灣 區域特色 地理議題	地理技能 地理系統 地理視野	空間資訊科技 社會環境議題		地理與人文社會科學研究	
公民與社會		公民身分認同及社群 社會生活的組織及制度 社會的運作、治理及參與實踐 民主社會的理想及現實	現代社會與經濟 民主政治與法律	公共議題與社會探究			

- 從學生熟悉的家庭、學校、社區及臺灣等生活範疇出發。
- 擴及與學生生活和學習相關的國際議題。
- 整合歷史、地理、公民與社會的學科知識，形成統整性的課程內容架構。

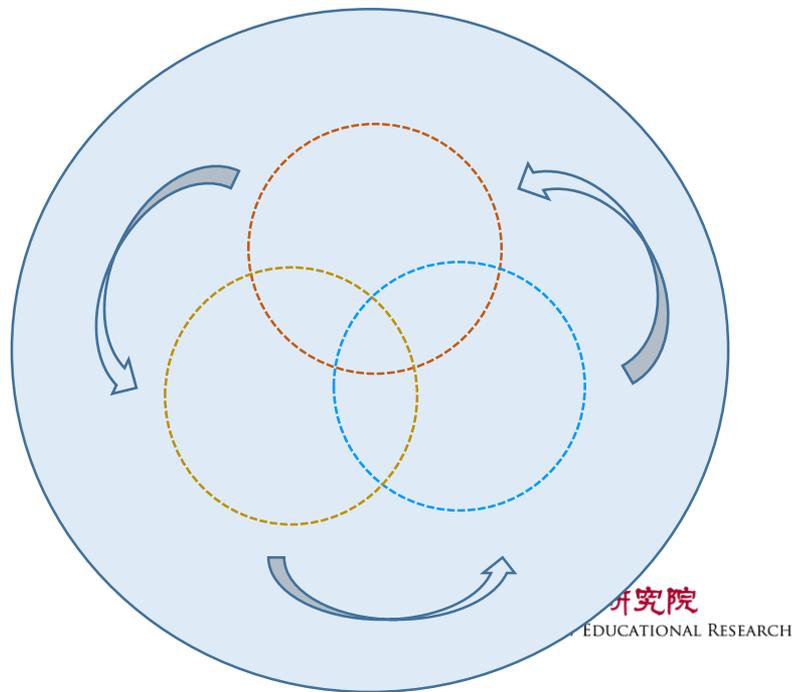
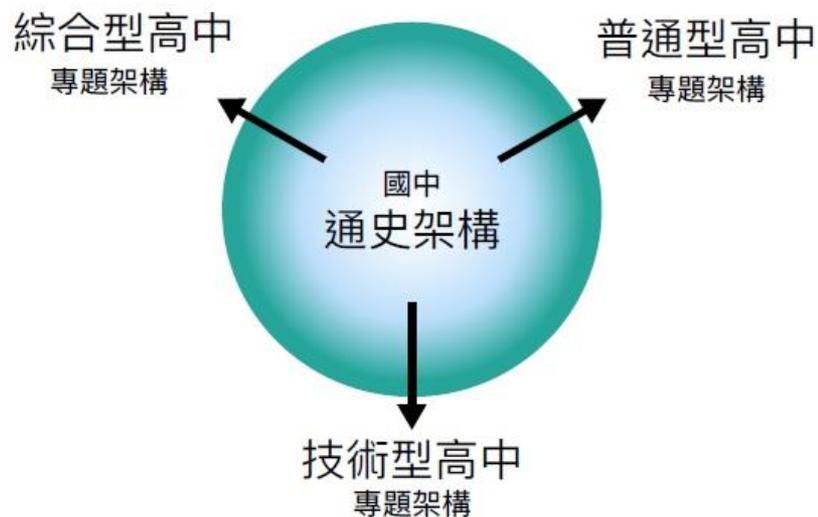


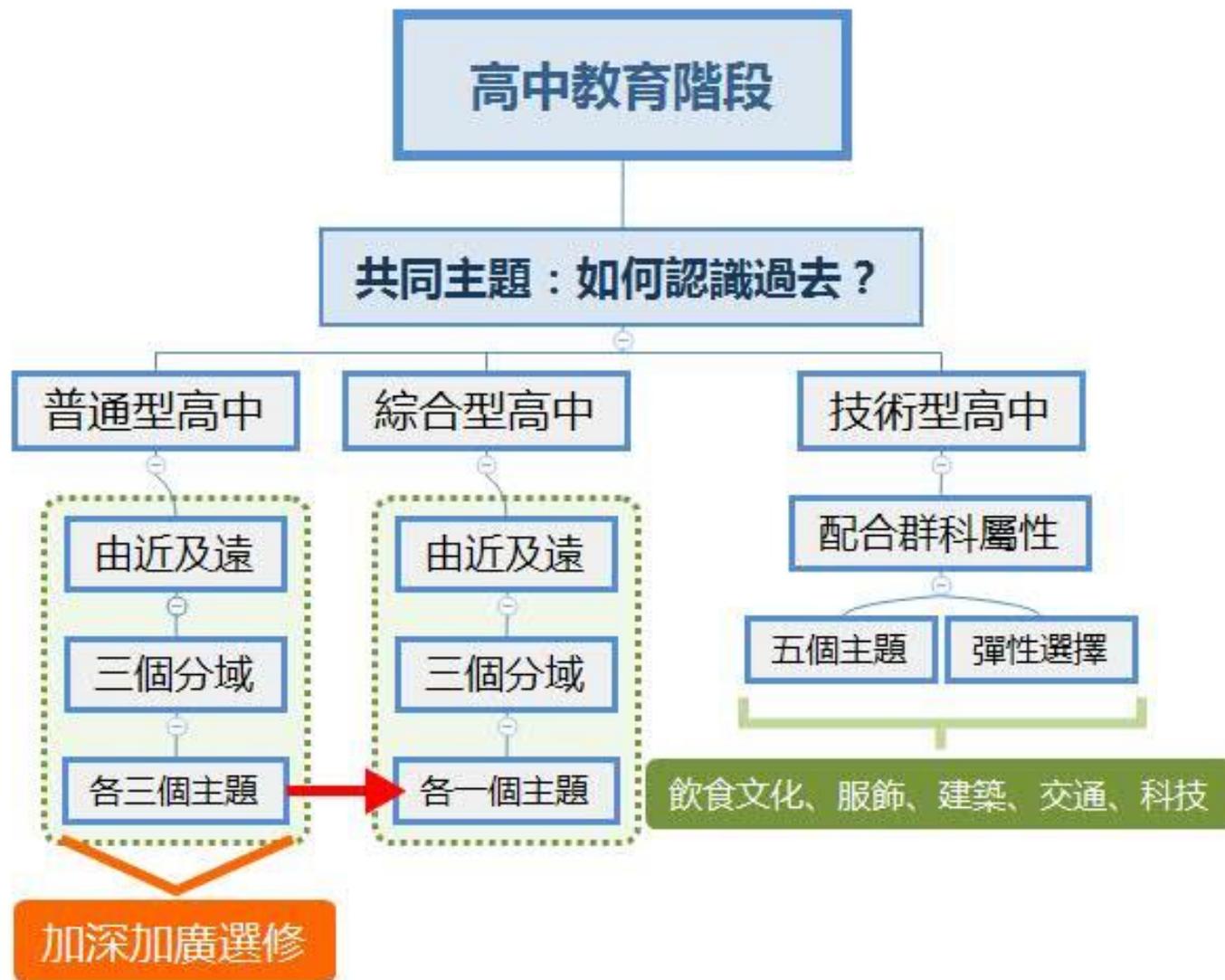
- 以本領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎。
- 綜整社會領域及其相關學門研究的發展趨勢。
- 融入人類社會重要價值概念，擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」四個主題軸做為主要內涵。



國中的學習內容以建立對歷史的基本認識為目標，其特色包括：

- 一、由近及遠採分域架構，著重從不同地域、人群的互動及其影響探討歷史變遷。
- 二、略古詳今，採長時段通史設計，以減量課程，並協助掌握歷史變遷的大勢及當代世界的形成過程。





基本概
念與臺
灣

環境系統

以臺灣為舞台，從生活情境的觀察與理解環境系統。

區域
特色

區域特色與 全球關連

分析世界重要區域的特色及重要議題。

地理
議題

社會議題

以臺灣的地名文化、臺灣的農業與食品安全議題為例。

- 1、研修依據總綱及2016地理教育國際憲章。
- 2、國中地理以「基本概念與臺灣」、「區域特色」及「地理議題」三個主題以達成「環境系統」、「區域特色」和「全球關連」地理核心素養，也盡可能融入原住民知識等內容。

學習內容—地理

銜接大學預備教育

學科方法

- 空間資訊科技

議題探究

- 社會環境議題

學科應用

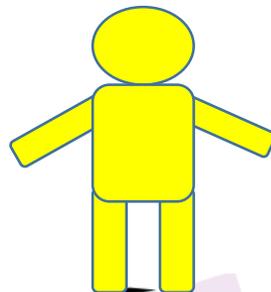
- 探究與實作：
地理與人文社會科學研究

加深加廣
選修課程
8學分

學生獲得**科學方法**、
培訓**科學技能**並提升**生活素質**

國民基本教育

必修課程
6學分



地理視野

以地理角度從事
區域議題的探究

地理系統

以系統的思維討論
自然與人文環境的運作

地理技能

用地圖、GIS等
技術理解和展
現地表景觀

研修依據：總綱及
2016地理教育國際憲章

I
參酌國外教育改革與
學科新知的發展趨勢

公民身分
認同及社群

II
以四大主題整合模式
建構及組織學習內容

社會生活的
組織及制度

民主社會的
理想及現實

學生學習為主體
生活經驗為重點
公民素養為核心

社會的運作、治
理及參與實踐

III
提問方式敘寫學習內
容以引導思辨和探究

IV
可依學習需求將條目
彈性轉化為探究活動

教育階段		公民與社會「學習內容」的架構
國中		A. 公民身分認同及社群 B. 社會生活的組織及制度 C. 社會的運作、治理及參與實踐 D. 民主社會的理想及現實
普高	必修	
	選修	
綜高		A. 公民身分認同及社群 B. 社會生活的組織及制度 C. 社會的運作、治理及參與實踐 D. 民主社會的理想及現實
技高		

關於「探究與實作」

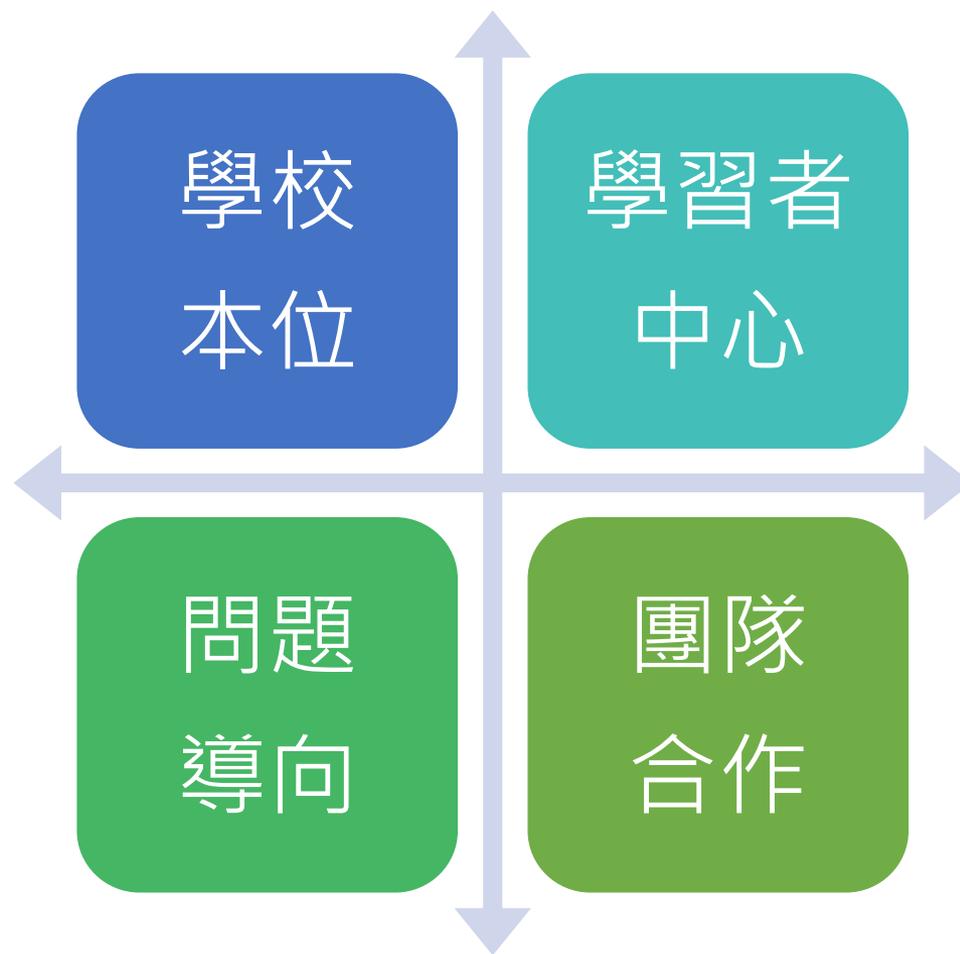
- 一、改變過於偏重知識內容傳遞的教學現況，提升學生高層次思考與實作能力。
- 二、強化學生自主學習的意願與能力，發展溝通互動與團隊協作的習慣，提升學習成效。
- 三、結合日常生活與社區鄉土，培養社會領域敏覺關懷、同理尊重、自省珍視的情意態度。
- 四、幫助學生嘗試進行未來學術或職業生涯的探究選擇。
- 五、整體而言，呼應總綱的素養學習，朝向適性揚才理想邁進。

關於「探究與實作」

	普通型高中	技術型高中
目的	「探究與實作」是整合社會領域的學科內容知識、含有探究本質的實作課程。	
特色	<ul style="list-style-type: none">• 加深加廣選修• 分科設計• 三科學科方法的系統化。• 三科透過探究問題的選擇，將該科的學科方法運用在跨科/跨領域的主題研究。• 銜接不同進路大學院校教育之需要。	<ul style="list-style-type: none">• 必修• 統整設計• 提供社會領域統整探究的參考示例，教師可彈性靈活運用。
開課方式	「探究與實作」為專題類課程，學校可依學生生涯規劃、學校發展特色、師資調配（含協同教學）等彈性組合開課，提供跨科目/領域共同備課或協同教學的彈性空間，以深化素養學習。	

三、多元適性的課綱

實施要點（一）課程發展



實施要點（二）教材編選

留意縱向銜接與橫向統整
避免不必要的重複

結合學習表現與學習內容
設計符合整合性、脈絡性、策略
性及活用性的學習教材

依據學習重點
融入核心素養

考量學生生活經驗及社會脈動
結合相關議題並兼顧多元觀點
避免刻板印象、歧視與權威內容

反映當今學界重要研究成果
避免過多艱澀的定義，或類型化、
表淺化、零碎化與教條化的素材

實施要點（三）教學實施

依據課綱、結合各地區特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學。

應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性

強化課程的整合與應用
彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習。

落實
探究學習

實施要點（四）學習評量

評量依據

- 應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容。

評量方式

- 兼重學習歷程與結果。
- 採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式。

評量內容

- 考量學生身心發展、個別差異與文化差異。
- 勿淪於零碎的知識記憶，應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。

評量運用

- 分析評量結果。
- 作為教學反思、調整及補救教學的參考。

議題融入說明



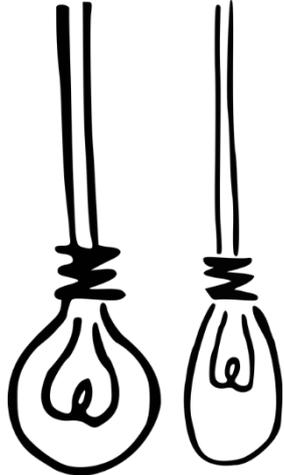
議題具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質，其核心價值與社會領域課程目標相契合。議題融入社會領域教學，可幫助本領域發展跨學科之統整課程，並擴展本領域之深度與廣度。

本領域課程綱要「附錄二」明列「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」議題之學習主題與實質內涵。而原住民族教育、品德教育、多元文化教育、國際教育、法治教育、戶外教育、資訊教育、閱讀素養教育等議題內涵的融入，亦能呼應社會領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

議題融入示例舉隅

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
人權教育	人權反與救濟	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	在民主政治、人民的權利義務等相關學習主題中，可以討論與侵害基本人權的新聞時事，引導學生思考這則新聞時事與人權保障的關聯性，以及合宜的救助管道(它是如何發生的？為什麼會發生它與哪一種人權保障有關？政府可以做什麼來避免日後發生類似情況？我們自己可以做什麼？如果你是當事人可以做什麼？)。在學校生活的相關學習主題中，可以從學生經驗中取材，探究校園中常見的人權事件，例如霸凌等，進而認識相關的救助管道。

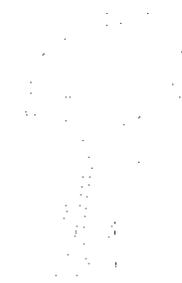
摘自〈社會領域課程綱要課程手冊〉之「陸、社會領域之議題融入說明」



第三部分

國教院研發

之課綱實施支持資源



社會領域課綱實施相關資源-課程手冊



- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 參、核心素養與學習重點呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教學與教材編寫原則
- 陸、社會領域之議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、新舊課綱之課程實施銜接分析與建議
- 玖、課綱 Q & A
- 附錄、國民中學教育階段社會領域學習內容統整建議



網址：<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php?Lang=zh-tw>

社會領域課綱實施教學案例

- 國民小學教育階段
 - 第二學習階段案例1-家庭生活
 - 第二學習階段案例2-有愛咖啡真公義
 - 第三學習階段案例-從老化到樂齡
- 國民中學教育階段
 - 歷史-第一次世界大戰
 - 地理-西亞地區為何成為國際衝突的焦點？
 - 公民與社會-公共意見與媒體識讀
 - 國中統整教學案例-社會議題的理解與探究-以亞泥案為例
- 高級中等學校教育階段
 - 歷史-戰後來臺的各方移民
 - 地理-伊斯蘭世界的形成與發展
 - 公民與社會-全球化下的國際移工
 - 地理科加深加廣選修課程之空間資訊科技-從地名探究空間記憶的變遷
 - 地理科加深加廣選修課程之社會環境議題-能源



網址：<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php?Lang=zh-tw>

更多的十二年國教課綱 實施的參考資源

協力同行-
走進十二年國教課程綱要網站



· [課程綱要](#)



· [課程手冊](#)

Thank
You

感謝聆聽 敬請指教



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw