



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

協力同行 解析實踐

十二年國民基本教育課程綱要
語文領域 - 客家語文

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

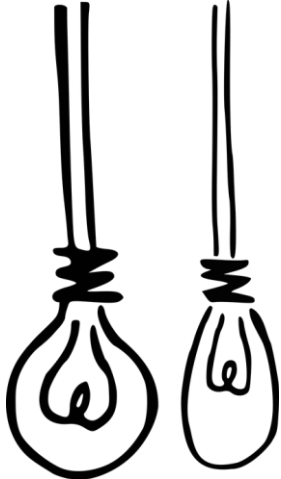
簡報綱要



第一部分
十二年國教課程綱要總綱重要理念與內涵

第二部分
客家文課程綱要重要理念與內涵

第三部分
國教院研發之課綱實施支持資源



第一部分

十二年國民基本教育課程綱要

總綱重要理念與內涵

一、

十二年國民基本教育 課程綱要理念與特色

總綱的理念與目標

理念

自發

互動

共好

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

核心素養界定

「核心素養」的涵義是指一個人為**適應現在生活及面對未來挑戰**，所應具備的**知識、能力(包含技能)與態度**。

與十二年國教的關係：每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的基本且共同的素養。

在總綱與領綱中的功能：強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的**連貫**，以及各領域/科目彼此之間的**統整**。



核心素養-三面九項

核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包括：



/ 自主行動



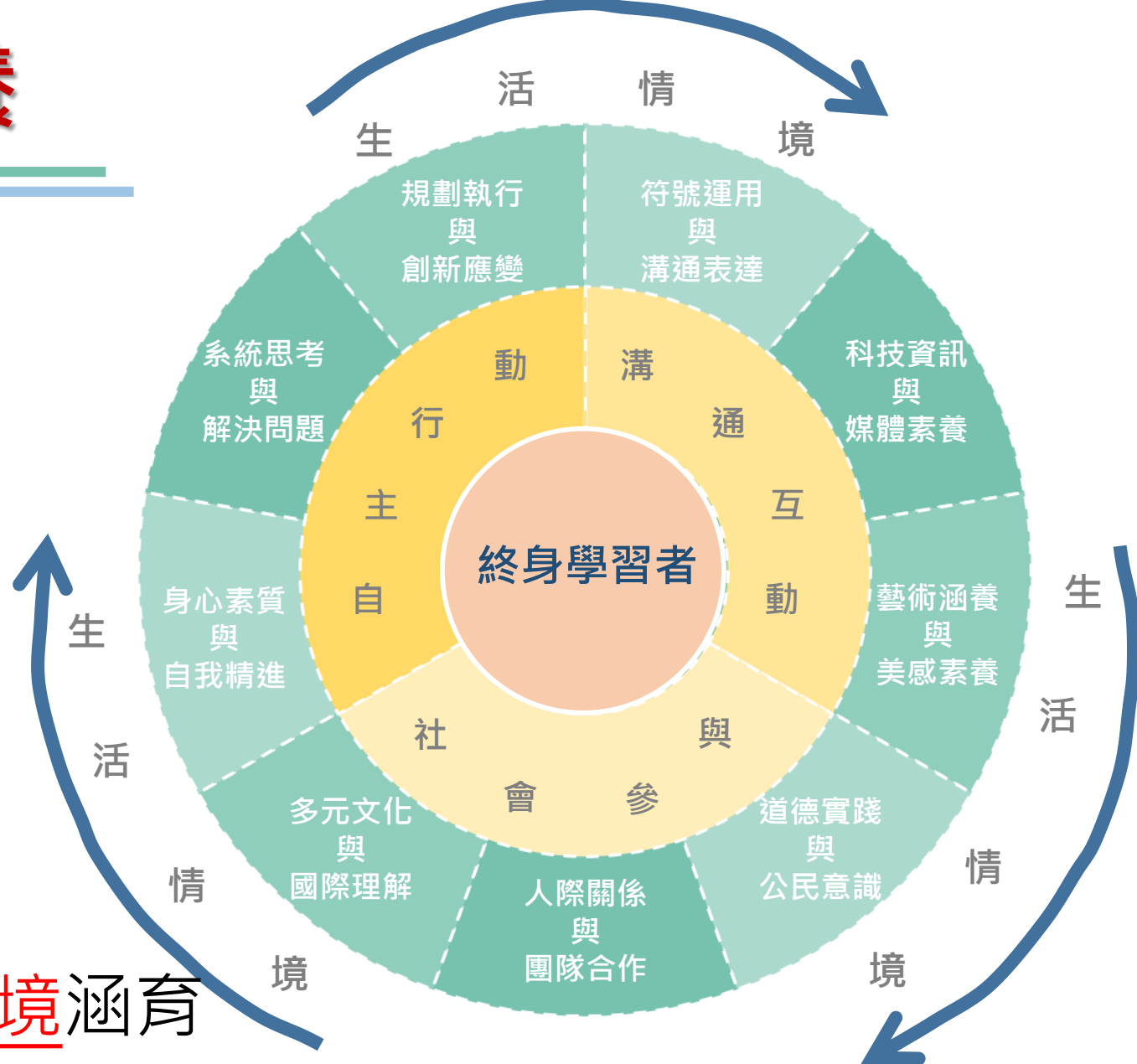
/ 溝通互動



/ 社會參與

核心素養

- 整全
- 動態
- 有機
- 相互連結
- 交互運用



核心素養的滾動圓輪意象圖

- 透過生活情境涵育
- 在生活情境整合活用



- 核心素養的培養是學習者在學習過程中不斷積累的歷程

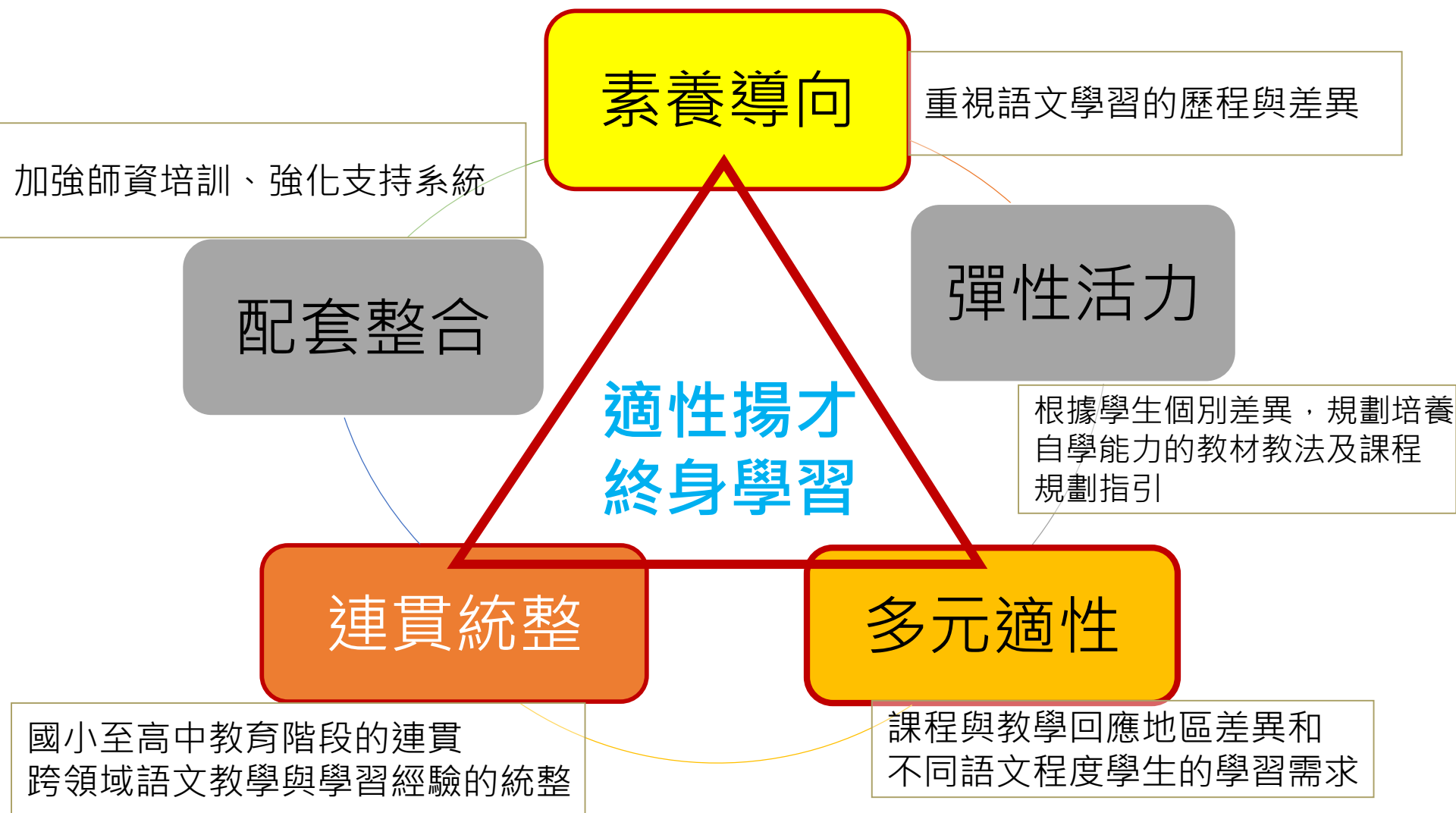
核心素養的轉化

核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖

以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。



十二年國教課綱特色及其在客家語文展現



二、

十二年國民基本教育 課程綱要總綱課程架構

國民中小學課程類型架構與內涵

教育階段

國民中小學

課程類型

領域學習課程

彈性學習課程

課程內容

八大領域

1. 統整性主題/專題/議題探究課程
2. 社團活動與技藝課程
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程

- ★ 減少每週修習科目數
- ★ 素養導向之領域教學
- ★ 跨領域統整教學

國民中小學 領域及名稱調整

國小「語文領域」
新增「新住民語文」

「自然與生活科技」
更名為「自然科學」

「藝術與人文領域」
更名為「藝術領域」

國中
新增「科技領域」

第一學習階段
「綜合活動領域」
整併至「生活課程」

第四學習階段
「健康與體育」之
「健康」更名為
「健康教育」

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學						國民中學		
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球 科學)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節		
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節
社團活動與技藝課程											
特殊需求領域課程											
其他類課程											
學習總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節		

普通型高中課程類型架構與內涵

學制

普通型高中

課程類別

部定

校訂

類別項目

部定
必修

加深加廣
選修

多元
選修

校訂
必修

補強性
選修

團體
活動

彈性學習
(含自主學習)

培養核心素
養，鞏固基
本學力，落
實全人教育

延伸部定必修，
訂有領域選修
課綱，以銜接
不同進路的大
學教育的專業
準備

提供更個別
化與差異化
之適性課程，
如通識應用、
職業試探、
大學預修等

提供學校發展
校本特色課程，
以跨領域，知
識統整應用類
型之課程為主

提供適性
與差異化
教學，確
保學生基
本學力

↑
綜合性學習、
其他學習體驗..

十二年國教課綱強調學校本位課程發展

由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。



取自吳月鈴

校訂
課程

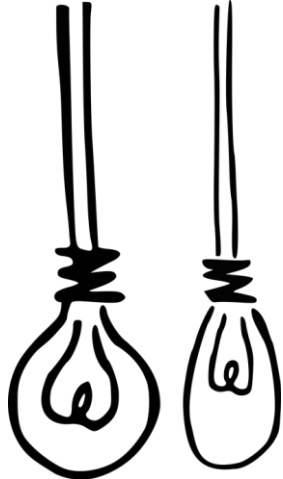


部定
課程



圖片來源：<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。



第二部分

客家語文課程綱要

重要理念與內涵

語文領域的共同理念

- 語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。
- 語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

客家語文課綱的理念與目標

理念

- 參照《客家基本法》傳承與發揚客家語言、文化之精神。
- 以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨。
- 強調客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結。

目標

- 培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
- 具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。
- 增進在日常生活中使用客家語文思考與解決問題的能力。
- 養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
- 認識世界上不同族群文化，擴大國際視野。

面對未來，客家語文的教學是...

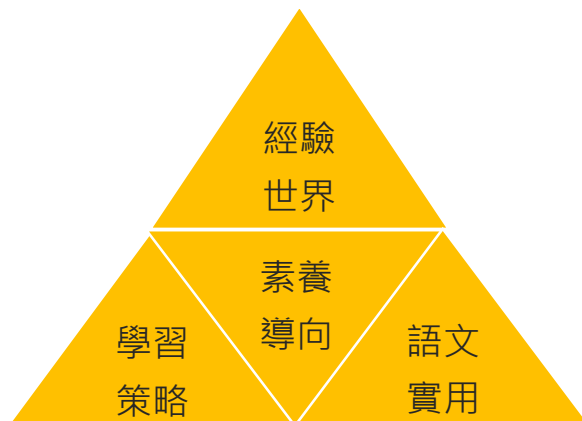
立基現在

- 手 連結國中小及高中的學習經驗。
- 手 從能力、學科導向到素養導向，
建立以學習者為主體的教學。

展望未來

- 手 彰顯語文的工具性，
支持自主學習、跨領域學習。
- 手 強調融合客家生活、社會、藝術與文化的語文教育。

客家語文課綱的特色



素養導向

連結經驗世界
融入學習策略
語文的實用性

連貫統整

1-12年級連貫
跨領域統整

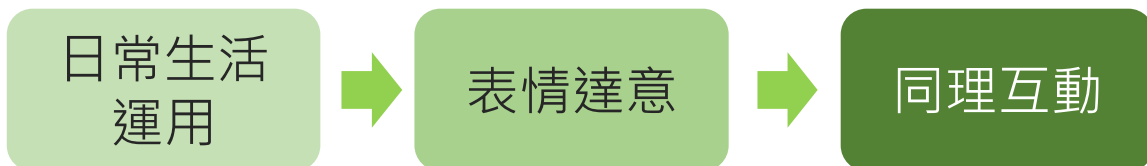
多元適性

在地連結
適性教育

一、素養導向的課綱

隅舉養素核心綱課

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	項目說明	國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通 表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	客-U-B1 具備運用客家語文表情達意的能力，能善用客家語言，以同理心進行人際溝通與互動。



【備註】為求學生能延續國民中小學的客家語文學習，並銜接大學乃至未來社會職場需求，因此本課程綱要針對高級中等學校教育階段特別訂定核心素養。

課綱核心素養與學習重點的呼應

語文領域-客家文學習重點		語文領域-客家語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 2-III-1能介紹客家文化的族群特徵	Cc-I-1客家生活飲食。 Ca-III-1客家生命禮俗。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	學生能在生活環境中，藉由經常接觸及練習客家語，培養客家語文聽、說、讀、寫的能力，透過語文的對話練習及討論，社會生活的體驗、操作及活動，讓學生能認識日常生活及文本中所展現的客家文化重要元素，建立族群文化自信，進而提升個人的生命價值。
1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-III-3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	學生能在日常生活中運用資訊科技進行客家語文學習，透過客家語文的報章雜誌、廣播、電視及網站等媒體，擴充客家語文學習管道，並從生活中建立自我學習與終身學習的習慣。

摘自〈客家文課程綱要課程手冊〉之「參、核心素養與學習重點的呼應說明」

課綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅

客家語文核心素養：

- 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。
- 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。
- 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
- 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

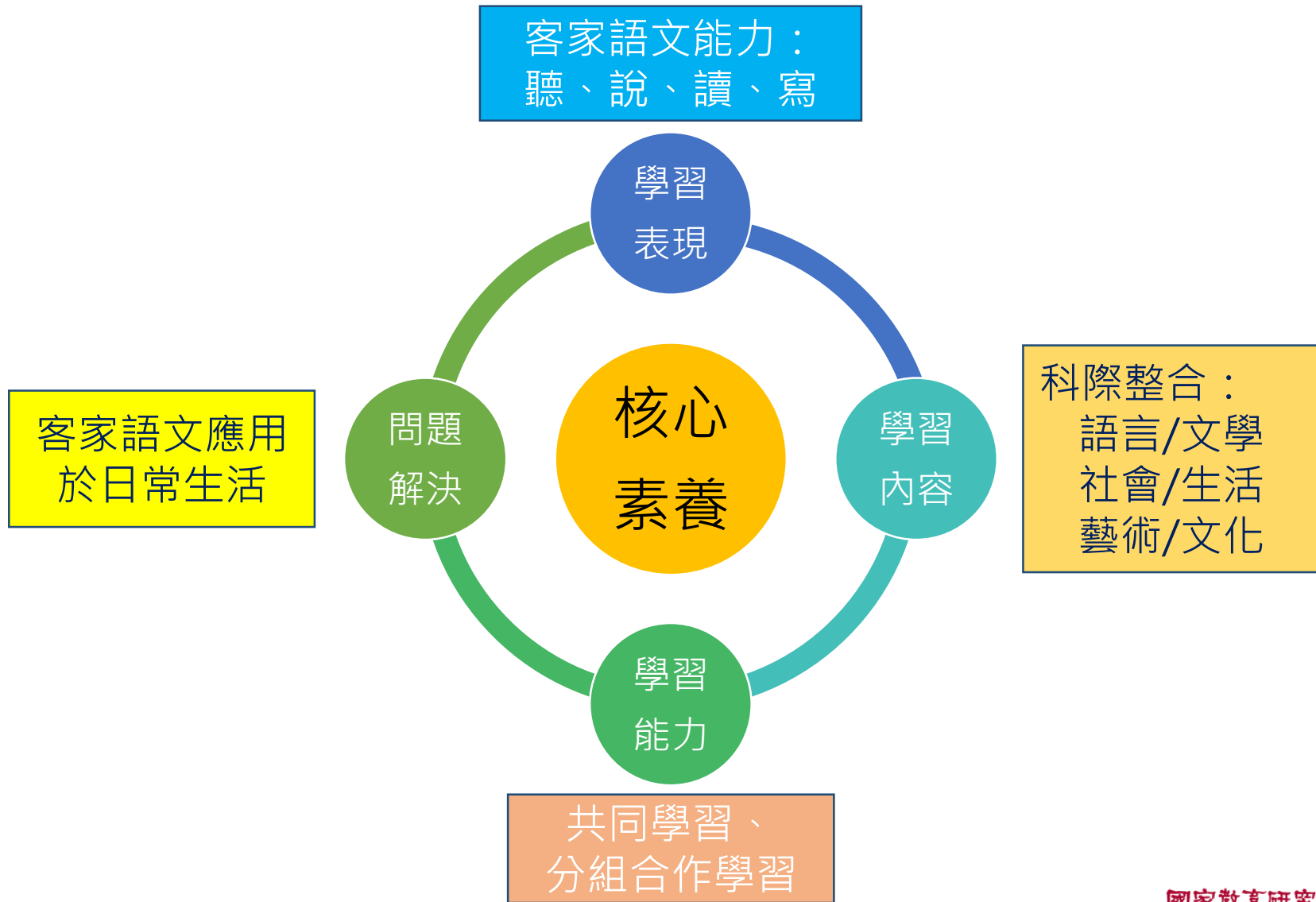
學習表現 學習內容	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。
◎Ae-II-1 客家語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-2 社區生態保育。	單元名稱：客家民俗植物真奇妙 學習目標： 一、(客-E-B1) 養成聆聽客家語文的習慣。(1-II-2, 2-II-2, 2-II-2) 二、(客-E-A1) 了解客家民俗植物在日常生活上的運用。(2-II-3, 2-II-2) 三、(客-E-A1) 說明客家文化的組成元素，培養回應日常生活的客家語能力。(1-II-2, 2-II-1, Bd-II-1) 四、(客-E-C1) 提出用客家民俗植物解決環境問題的方法。(2-II-2, Bd-II-1, Cd-II-2)

素養導向的課程設計



客家語文素養導向教學示意圖

客家語文能力：
聽、說、讀、寫



素養導向課程與教學舉隅 - 客家民俗植物真奇妙



二、連貫統整的課綱

時間規劃



國民小學

領域學習課程
1節/週

經各校課程發展委員會通過後，得以隔週上課2節的方式彈性調整。

國民中學

彈性學習課程

1. 學校應調查學生之選修意願，於彈性學習課程開課。
2. 得於假日或寒、暑假實施。

高級中等學校

校訂課程

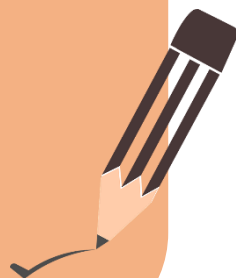
學校可依學生需求與學校條件，於校訂課程開設本土語文課程。

學習重點架構

不同學習階段，相同學習類別/主題

學習表現

聆聽
說話
閱讀
寫作



學習內容

語言/文學

標音、字詞、語句、篇章、語用

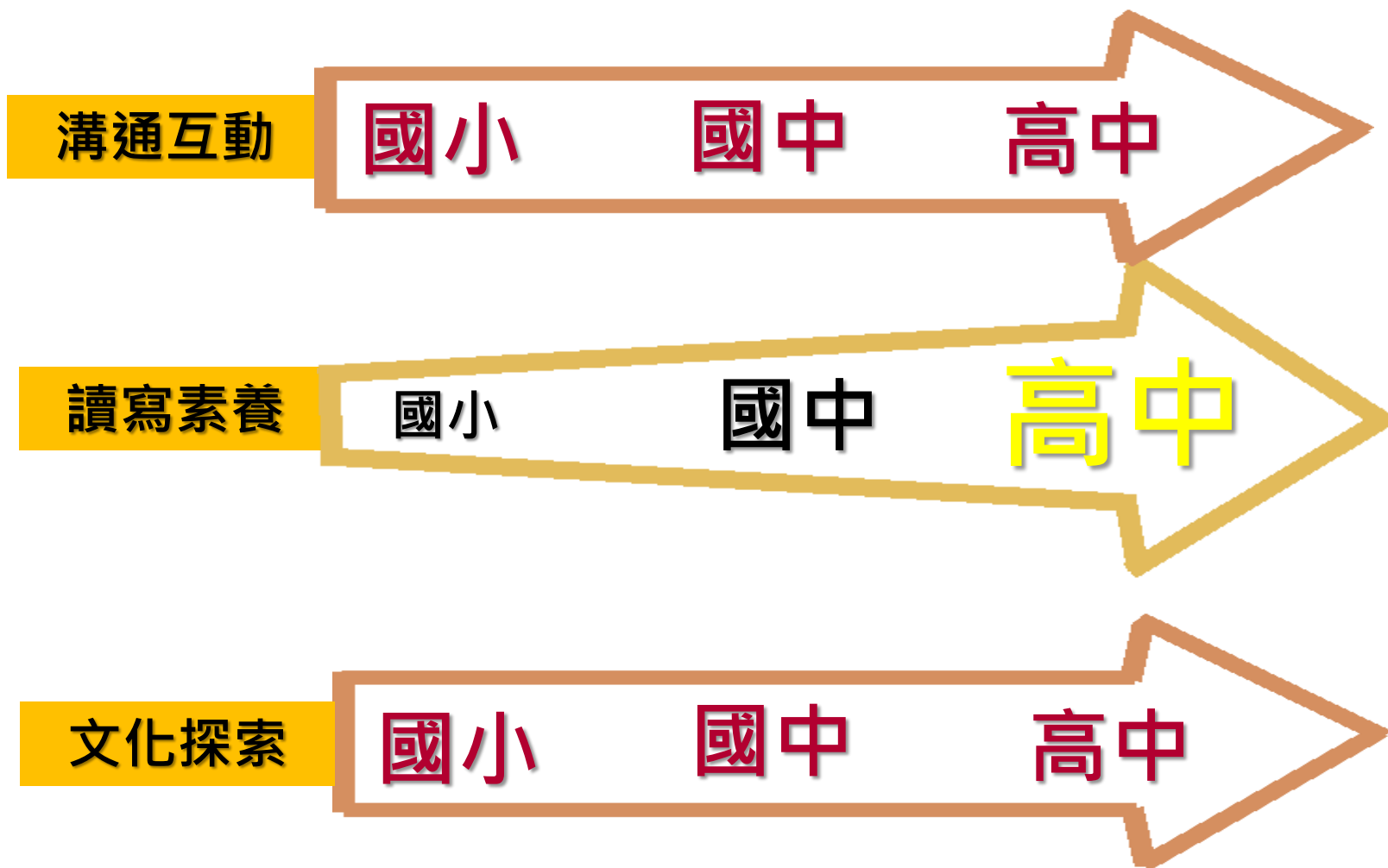
社會/生活

自我認知、人際溝通、日常生活、
社會事物、自然景象

藝術/文化

在地風情、歷史文化、藝術美學、
人文生態、國際視野

各教育階段學習重點設計原則





國民小學 學習重點要旨

學習表現

學生學習的表現層次（聽、說、讀、寫）

學生學習的範疇（字、詞、句、段、篇章）

認知、情意、技能

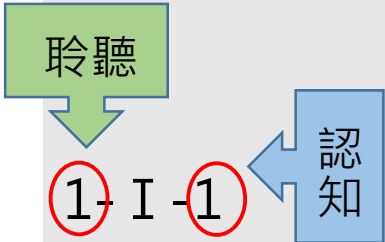
學習內容

以日常生活為本，重視客家文化的傳承

由近及遠，從家庭、學校、社區、社會到國際

跨領域教學、議題融入

學習表現舉隅 - 「聆聽」

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
 1-I-1 能從日常客家生活語句了解<u>語詞</u>。	1-II-1 能辨識日常生活對話的<u>語句</u>。	1-III-1 能識別日常生活對話的<u>訊息</u>。	1-IV-1 能區別說話者表達的<u>意涵</u>。	1-V-1 能把握說話者<u>說話的技巧與推論</u>。

註：客家語文課綱在「學習表現」第3碼，係依據「認知」、「情意」、「技能」三個層次依序敘寫。

「1」屬於「認知」層次，「2」屬於「情意」層次，「3」屬於「技能」層次。

學習表現舉隅 - 「說話」

第一學習階段

第二學習階段

第三學習階段

第四學習階段

第五學習階段

說話

2-I-2

能表現言說客家語的興趣。

情意

2-II-2

能養成使用客家語的習慣。

2-III-2

能積極或樂於使用客家語。

2-IV-2

能體會言說客家語的理念。

2-V-2

能體悟言說客家語的價值。

學習表現舉隅 - 「寫作」

第一學習階段

第二學習階段

第三學習階段

第四學習階段

第五學習階段

寫作

4-I-3

能書寫客家語文
常用的淺易語詞。

技能

4-II-3

能組織客家語文
常用的語句。

4-III-3

能使用客家語文
敘寫短文。

4-IV-3

能用客家語文譯
寫其他語文作品。

4-V-3

能使用客家語文
記錄或創作。

學習內容舉隅 - 「日常生活」

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
Bc- I -1 生活起居	Bc- II -1 家務分工	Bc- III -1 衣食健康	Bc- IV -1 休閒育樂	Bc- V -1 <u>家庭生活</u>
Bc- I -2 校園生活	Bc- II -2 同儕互動	⊙Bc- III -2 學習活動	⊙Bc- IV -2 學習活動	Bc- V -2 <u>學校教育</u>
	Bc- II -3 鄰里社區	Bc- III -3 城鄉社會	Bc- IV -3 社群互動	Bc- V -3 <u>社會參與</u>

註：

1. 圈號 (⊙) 係指相同學習內容重複出現在不同學習階段。客家語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈 (⊙) 之方式標示。
2. 在「日常生活」這個項目，編碼1都是與「家庭生活」相關的條目，編碼2與「學校教育」相關，編碼3與「社會參與」相關。

三、多元適性的課綱

實施要點（一）課程發展

階段性

- 語言的學習或教學必須循序漸進，如母語或第一語言的習得發展，從單詞、語彙、句法、語用等由小而大，由簡而繁，透過沉浸式的環境刺激，於快樂的情境中自然習得。

銜接性

- 教材內涵雖然分年級、分學習階段進行教學，但是語言內在系統必須講究前後的連貫與銜接。

統整性

- 可以與其他領域/科目結合，融入其他主題之中，或將客家語作為教學語言，或在其他課程中融入相對應的客家語文內涵，以統整方式實施。

適才性

- 必須考量學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。

實施要點（二）教材編選

符合學生學習心理，因應學生的個別差異，編選不同難度的教材，便於進行差異化教學。

顧及傳統的傳承，但內容上儘量以現代生活為主，以能應用於日常生活的客家口語為原則。

取材於日常生活 的溝通運用

應適時融入性別平等、人權、環境及海洋教育等議題。

教材編選應避免文化習俗所潛藏的偏見、歧視、刻板印象。

實施要點（三）教學實施

適性與 差異化教學

- 客家語文課程開始前，學校及授課教師應了解學生程度，選用合適的教材，實施適性與差異化教學（如：採取程度分組或混齡教學）。

溝通教學法 合作學習

- 教學實施宜以「溝通教學法」為基礎，並能善加利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。

情境化教學

- 教學實施也可進行「情境化教學」，將教室營造成一個小型模擬社區，每位學生共同參與、共同付出及分享。

實施要點（四）學習評量

評量依據

- 根據課程綱要中各學習階段的學習重點（包括學習表現與學習內容）作有效的評量。
- 根據學生家庭客家語文的背景，進行差異化評量。

評量方式

- 以多元教學為前提進行評量。
- 評量以動態口語實作為主，靜態紙筆測驗為輔。

評量內容

- 要兼顧學習重點（包括學習表現與學習內容）及核心素養之落實。
- 要包含「語言/文學」、「社會/生活」、「藝術/文化」等層次與內涵。

評量運用

- 了解學生學習成果，診斷學生學習困難。
- 檢討教師教學方法，修正教師教學策略。

議題融入說明



客家語文隨時代日益更新，議題的功能在幫助客家語文面對變化快速的時代，可以不斷更新課程內容，增加語文活力。

本領域課程綱要「附錄二」明列「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」議題之學習主題與實質內涵。此外，家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育等議題內涵的融入，亦能呼應本科目之學習重點，深化與拓展本科目的學習。

議題融入示例舉隅

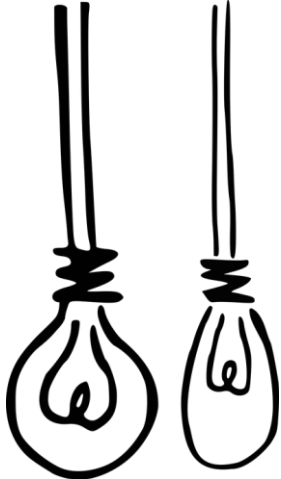
議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
性別平等教育	性別的突破與歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 2-III-1能介紹客家文化的族群特徵。 Ba-III-1性別認識與尊重。	傳統客家婦女肩負「四頭四尾」的重要角色，其在家庭中的地位絕對重要，但相對而言是性別身份的限制。 透過客家婦女的形象描述，了解客家婦女傳統的角色定位，並進而討論提出自己對性別角色的看法。
人權教育	人權與責任	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	Bd-II-1客家社區關懷。 Bd-III-1客家社會關懷。	運用客家電視台播放的時事討論，對於即時發生的人權事件，廣泛的收集資料，深入的分析討論，並提出符合公平正義的解決方式。

摘自〈客家語文課程綱要課程手冊〉之「陸、語文領域-本土語文(客家語文)之議題融入說明」

十二年國教課綱發布區



課程綱要



第三部分

國教院研發 之課綱實施支持資源



客家語文課綱實施相關資源-課程手冊



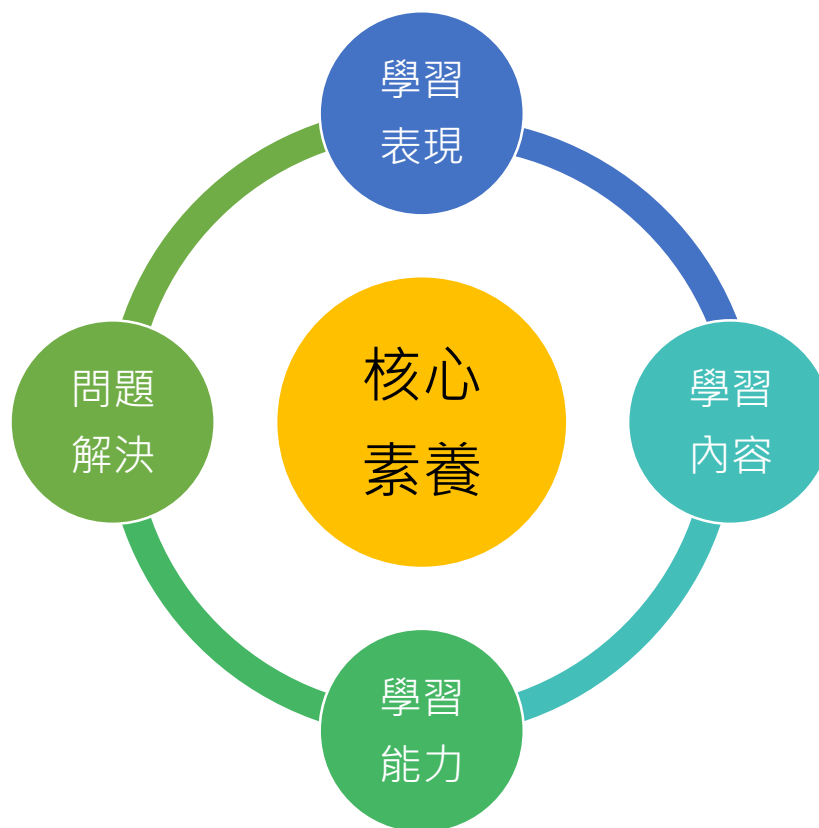
- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 參、核心素養與學習重點呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教材編寫原則
- 陸、議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、其他課程規劃建議
- 玖、課綱 Q & A



網址：<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php?Lang=zh-tw>

客家文課網實施教學案例

- 國小一、二年級：
果子（水果）
- 國小三、四年級：
客家民俗植物真奇妙
- 國小五、六年級：
客家地方慶典
- 國中彈性學習課程：
植著·染鄉絲



網址：<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php?Lang=zh-tw>

更多的十二年國教課綱 實施的參考資源

協力同行-
走進十二年國教課程綱要網站



· 課程手冊

Thank
You

感謝聆聽 敬請指教



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw