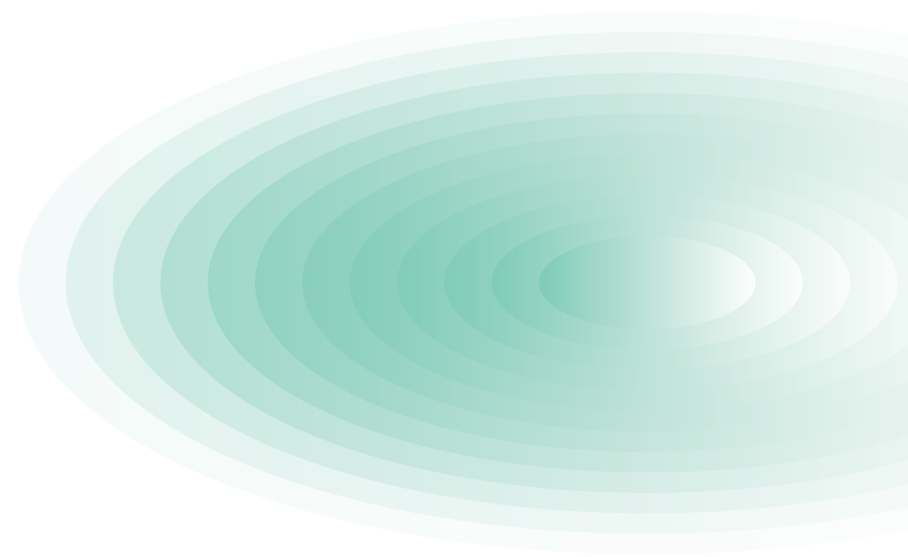
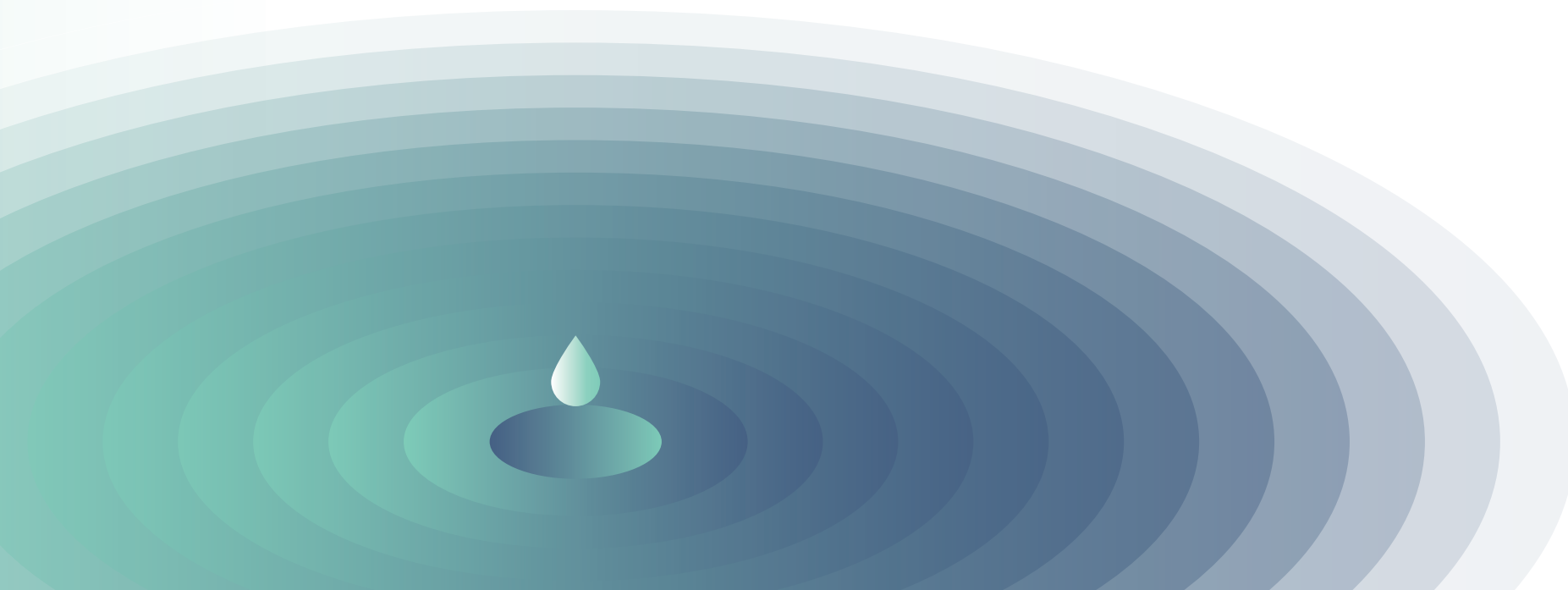


N A E R
A n n u a l
R e p o r t
2024

國家教育研究院年報



目次

院長序 1

1 關於國教院	2
願景	3
沿革	3
年度重要紀事	4

2 任務・成果	5
年度重點任務	6
年度重要成果	8
優秀員工	34

3 研究・亮點	37
年度亮點研究計畫	38
研究人員年度成果	54

4 研習・推廣	118
研習培訓	119
資源推廣	127

5 活動・交流	140
研討活動	141
社會連結與交流	175

6 附錄	180
組織概況	181
研究計畫列表	182
出版品列表	191
研討活動列表	194
社會連結與交流列表	197
大事紀	198

院長序



本院自 2011 年設立以來，始終肩負教育政策發展之智庫、課程與測驗評量研發基地、以及教育領導人才培育重鎮之使命。身處制度與現場之間，我們扮演連結實務與前瞻思維的橋樑。正因如此，越是在變局之中，越需要穩健且具前瞻性的專業支撐。在過去這一年，教育現場的變化比以往更加劇烈。這股趨勢的動能，多半來自人工智慧（以下簡稱 AI）技術的迅速進展，引領教育體系經歷一場深刻的轉變。不僅驅動工具革新，更深刻地牽動了教育與學習的思維模式。本院將持續以專業研究為根基，回應當代教育面臨的多重挑戰。

研究推動方面，為落實十二年國民基本教育課程綱要，規劃並執行高中 108 課綱推動現況調查與精進策略研究、臺灣高中學生核心素養評量計畫、社會情緒學習融入學校領導、學科教學與班級經營的實踐策略與成效評估、建構國民中小學各學習領域常用字詞分級與教材編輯輔助系統、進行中小學教科書價格彈性調整機制、提升教師全民原教素養的方法與途徑等面向之研究。此外，本院亦積極參與國際大型教育評比，期許提升我國教育研究能量並促進國際交流合作，持續發揮教育智庫功能，提供前瞻政策建議與實證研究支持。

在領導人才培訓方面，本院持續辦理校長與主任等行政領導專業研習，2024 年共計培訓達 5 萬 3,600 人次，對提升教育人員專業能力貢獻良多。面對 AI 時代的來臨，我們以「全」

作為儲訓班的願景字，兼具中文「同」之義，亦象徵「A」與「I」融合意涵，期許學員「全」心「全」力迎向 AI 教育世代，共築永續優質之教育環境。

學術交流方面，本院辦理逾 20 多場次主題研討會，持續促進教育研究對話，並拓展國際合作連結。諸如「2024 國際大型教育評比研討會」邀請日韓、香港及國內學者，探討評比結果對教育政策之影響，促進國際學術交流，並提升臺灣在全球教育領域的能見度。「2024 國際課綱研討會—數位教育與人工智慧」則聚焦於數位學習和人工智慧最新發展趨勢，關注臺灣、韓國與新加坡課程發展最新方向。另於「面對過去轉化未來的轉型正義教育：國際觀點與在地實踐國際學術研討會」中，探討轉型正義與教育連結的挑戰與契機。除推動學術交流外，本院亦持續執行教科用書審定、學術名詞審議及各類教育資源推廣服務，強化行政服務與學術成果之推廣應用。

回首 2024 年，本院各項研究計畫與活動得以穩健推動，仰賴全體同仁之專業與投入，並感謝各界先進長期支持與協助。展望未來，我們將持續發揮教育政策智庫功能，結合研究、實務與創新，攜手各界迎向 AI 教育世代，共同打造我國教育永續發展之基石。

林漢一 謹識

關於國教院

願景

沿革

年度重要紀事

1



1932

國立編譯館

掌理學術文化書籍編譯及教科書編輯與審定。

1956

國立教育資料館

掌理教育資料蒐集及視聽教育之研發推廣。

1987

臺灣省中等學校教師研習會

掌理中等學校教師在職進修及國民中學校長主任儲備培訓。

2000

國立教育研究院籌備處

依據國家教育研究院發展願景，研擬任務職掌並規劃組織架構。

臺灣省國民學校教師研習會

掌理國民小學教師在職進修、校長主任儲備訓練，並進行課程實驗研究。

關於國教院

國家教育研究院設立於 2011 年 3 月 30 日，隸屬於教育部，旨在長期從事整體性、系統性之教育研究，促進臺灣教育之永續發展。本院持續教育政策之研究，研修中小學課程綱要、精進測驗評量技術、拓充教育基礎知識、辦理中小學教科用書審定、推動原住民族教育、開發教學媒體，以及辦理教育人員儲訓研習。依循「課程教學、教育人力、公平素質、績效責任」之研究主軸，結合大學校院及研究機構學術人才，深入教育現場並拓展國際合作交流，以實踐「教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮」之願景。

本院在籌備成立過程中，陸續整合國民學校教師研習會、中等學校教師研習會、國家教育研究院籌備處、國立編譯館，以及國立教育資料館等重要教育機構之人員與業務，並於三峽總院區、臺北院區及臺中院區 3 院區，持續教育研究、培訓研習與推廣服務等任務。

年度重要紀事

日期	年度事件
4/15	● 參加 OECD PGB 第 57 屆國家代表人會議 (4/15~4/19)
4/20	● 國中教育會考印卷闈場場地借用 (中部辦公室) (4/20~5/26)
4/25	● 2024 國際課綱研討會—數位教育與人工智慧
5/10	● 2024 國際大型教育評比研討會 (5/10~5/11)
5/20	● 數位世代 TASAL 正式施測 (5/20~6/14)
5/31	● 2024 臺灣數位世代研究第一屆研討會 (5/31~6/1)
6/13	● 112 學年度基地學校成果發表會 (6/13~6/14)
9/2	● 訂定國家教育研究院工作場所性騷擾與性別歧視防治及處理要點
9/6	● 2024 季風亞洲英語教育國際研討會 (The International Conference on Monsoon Asia English Education 2024)
9/27	● 2024 年「原住民族教育政策研討會—全民原教之推動與實踐」
10/4	● 「面對過去轉化未來的轉型正義教育：國際觀點與在地實踐」國際學術研討會
10/18	● 2024「第五屆新時代兩岸華語教學國際學術研討會」
10/21	● 高中段 TASAL 正式施測 (10/21~11/8)
10/25	● 2024 年「臺灣翻譯研討會」
11/1	● 代理新任院長交接典禮
11/8	● 2024「第十四屆世界華語文教學國際學術研討會」
11/12	● ICILS 2023 國際成果發表記者會
11/27	● 參加 OECD PGB 第 58 屆國家代表人會議 (11/27~11/30)
12/4	● TIMSS 2023 國際成果發表記者會
12/18	● 2024 國際課綱研討會—英語文課程發展與實踐

任務・成果

年度重點任務

年度重要成果

優秀員工

2

年度重點任務

3 測驗及評量研究中心

- 執行臺灣學生成就長期追蹤評量 (TASAL) 相關研究。
- 規劃及整合臺灣參與國際大型教育評比調查工作。
- 推動臺灣學生英語力世代追蹤評量。

4 語文教育及編譯研究中心

- 執行語文教育及建立知識基礎的研究發展，包括國語文、華語文、英語文、臺灣台語、臺灣客語等相關研究計畫。
- 推動語文教育及建立知識基礎的內容發展，建置並維運相關線上查詢服務系統。

5 教科書研究中心

- 辦理國民中小學及高級中等學校教科用書審定。
- 辦理研習予教科用書編輯人員及申請教科用書審定者。
- 優化教科書審查系統。
- 優質教科書基礎研究規劃及執行。

6 原住民族教育研究中心

- 執行泰雅族民族教育課程綱要發展計畫。
- 原住民族實驗學校校長前瞻趨勢研習班。
- 花蓮縣原住民族實驗教育學校教師專業成長研習。
- 辦理2024年「原住民族教育政策研討會—全民原教之推動與實踐」。
- 花蓮縣萬榮鄉萬榮太魯閣民族教育小學暨太魯閣族 Mgay Bari 感恩祭典參訪活動。

2 課程及教學研究中心

- 「落實國家語言發展法—總綱、其他類型實施規範及本土語文課程綱要修訂計畫」之結案報告(含歷次會議紀錄)陳報教育部。
- 執行十二年國民基本教育課程綱要相關研究計畫。
- 透過國際課綱辦公室持續建置與翻譯國際組織及各國的課程文件，並積極促進與國際教育機構之間的交流與合作，探索各國獨特的社會文化脈絡，廣續為我國課程發展提供重要啟示，進而推動我國教育與全球教育趨勢之接軌與融合。
- 協力35所基地學校持續推動基地學校7大實施主題，相關實踐經驗將作為未來課程發展研究之參考。

1 教育制度及政策研究中心

- 本院教育制度及政策相關研究計畫研提與執行。
- 教育部委辦計畫研提與執行。
- 教育訊息分析方案實施計畫。

業務單位

7 教育資源及出版中心

- 數位網站之資源充實與系統優化。
- 愛學網之媒體製作收錄、行銷推廣與系統優化。
- 出版品之規劃、管理、優化、發行及推廣服務。
- 教育智庫網站維運與實體策展規劃辦理。
- 經營本院電子報與臉書。

8 教育人力發展中心

- 自行規劃辦理校長主任培育課程，培養未來學校領導人才。
- 接受教育部委託辦理各項教育人員培訓課程。
- 接受教育部國民及學前教育署委託辦理國立高中校長培訓課程。
- 出版教育研習成果電子書及光碟。

年度重點任務

9 綜合規劃室

- 教育研究計畫申請機制規劃及評估。
- 教育研究計畫審查機制規劃及評估。
- 研究議題協作會議規劃與籌辦。

10 秘書室

- 營繕：辦理本院各項工程及修繕業務，營造節電、友善職場之工作環境。
- 採購：辦理全院採購相關業務，有效推動各項業務經費執行。
- 文書檔管：持續提升本院公文線上簽核率，並辦理檔案鑑定及檔案數位化工作。
- 財管：擴增國有公用財產系統之功能。
- 法制：辦理本院法制相關業務，修訂本院法令作業流程，定期召開法制小組會議。

11 人事室

- 健康工作紓壓場域。
- 人本關懷同理差異。
- 平等對接保障權益。
- 共融永續職場資源。

12 主計室

- 籌編年度概(預)算及辦理年度預算分配。
- 編製年度決算及半年結算報告。
- 辦理經費結報系統導入與經費報支簡化作業及相關宣導講習。
- 各項經費執行、收支事務內部審核與會計事務處理。
- 採購案件之監辦。

13 資訊推動小組

- 執行資通安全責任等級C級之公務機關應辦事項。
- 推行本院ISO 27001資訊安全管理制度 (ISMS)。
- 維運本院資通訊環境。
- 開發小型資訊系統。
- 提供資訊技術諮詢及支援服務。

14 圖書館

- 充實教育館藏資源。
- 提供優質知識服務。
- 精進圖書資訊系統。
- 優化館舍空間環境。

15 臺中院區

- 辦理各項教育人員培訓課程。
- 支援研習班相關行政工作。
- 支援大型考試闡場場地。
- 辦理各項修繕作業，營造優質研習活動場域。

行政單位

年度重要成果

教育制度及政策研究中心

本中心以研究計畫之研提與執行為重點業務，長期關注各級各類教育制度及政策相關議題，配合本院研究主軸，系統性地探討國內各級各類教育制度與政策問題，持續掌握各國教育政策發展趨勢。2024年執行整合型及個別型研究計畫，包含「高中108課綱推動現況調查與精進策略之研究」、「如何優化國民中小學候用校長之課程領導力創新管理行動方案之設計、研究與發展」、「國家教育研究院校長儲訓班候用校長校務治理能力之研究」、「國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究」、「國際視野下高等教育教研人才薪資制度精進之研究」、「高級中等學校技術型學程學生學習歷程檔案對於技專校院甄選入學影響與考招實踐策略之探討」、「推動兒童及少年性健康教育之內涵及問題分析研究」、「偏遠學校專聘教師制度運作及其政策成效之研究」等相關議題，共計執行3案整合型計畫及7案個別型計畫，透過各計畫之執行，提出政策方案建議。本中心人員於2024年亦執行教育部委辦計畫7件及教育訊息分析方案等工作計畫。在學術推廣上，本中心辦理1場次之新書發表座談會、1場次之研究成果發表會及2場論壇活動，希冀透過學術的交流與研討，以及各範疇的講座，提升研究人員們之專業知能，並拓展研究之眼界。



《教育政策與制度之回顧及展望》新書發表座談會合影



本中心辦理成果發表及論壇活動，透過學術交流及研討，提升專業知能

出版品

《教育政策與制度之回顧及展望》

一書於2024年2月出版，期透過國內重要教育政策推動歷程之梳理，協助各界有效掌握各項政策的內涵與影響，並據此作為相關政策精進與創新之參考。



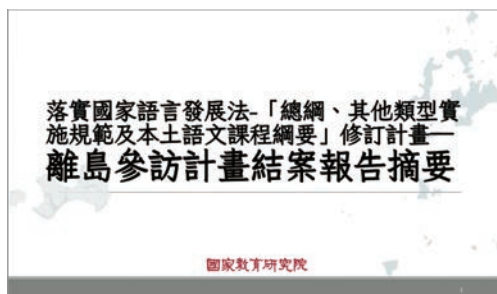
本書作者群包括本院教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量

研究中心，以及原住民族教育研究中心等不同單位之研究人員（現任與曾任）。共收錄10篇專題論述，涵蓋國民教育到高等教育，針對完全免試入學、數位教育、國際評比、技職教育、師資培育、原住民族教育、特殊教育、高教國際化、大學學雜費，以及弱勢生助學等重要議題進行回顧與分析，除期能協助各界更深入瞭解臺灣重要教育政策之發展歷程外，亦盼有助於啟發讀者對於教育問題的多元思考方向。

專書全文置於本院「臺灣教育研究資訊網」（TERIC），開放線上瀏覽或下載閱讀（書名：《教育政策與制度之回顧及展望》）。

課程及教學研究中心

1. 依教育部 2023 年指示，辦理十二年國民基本教育課程綱要總綱、其他類型實施規範及本土語文課程綱要之修訂工作，然經諮詢及內部會議皆未能達成共識，且仍有待釐清之議題，爰依 2023 年 4 月 27 日課發會第 2 次決議，將「因應國家語言發展報告啟動十二年國民基本教育課程綱要修訂歷程資料」提交教育部函轉文化部參考，並啟動離島地區本土語文課程與教學研究。該研究之結案報告內容，於 2024 年 4~5 月間送課綱修訂小組確認，經 2024 年 5 月 23 日課發會第 3 次會議決議照案通過，陳報教育部做為政策性參考；另語言名稱問題涉及文化部權管業務，建請教育部另與文化部進行後續研議。
2. 規劃及執行十二年國民基本教育課程綱要相關研究計畫，內容涵蓋社會情緒學習、雙語教育、戶外教育、社群輿論分析、技職教育、閩南語沉浸式教學、數學評量、系統思考評量及生活經驗融入課綱等。
3. 在全球化及數位化迅速發展下，國際課綱辦公室以積極的態度拓展國際視野，並藉由國際研討會與學術交流，深入了解並掌握全球教育趨勢。透過辦公室與世界主要國家的實體交流，保持與國際間的友好互動，進一步促進國際對我國文化及教育體系的理解與支持。2024 年除了持續進行日本、德國、法國課綱翻譯達二十餘萬字，並聚焦數位學習及人工智慧的應用及英語文學習舉辦國際課綱研討會進行。兩場研討會分別探討在數位學習與 AI 浪潮下，教育工作者需如何調整策略應對這些新挑戰，促進學習成效的提升，以及多語環境中如何應對當前數位化與 AI 技術對英語學習的影響。
4. 2023 年（112 學年度）基地學校共 35 校，共分為七大主題，分別為「戶外教育如何成為學生學習必要經驗與課綱設計」、「跨域協作如何落實與課綱設計」、「社會情緒學習的人才培育取徑」、「跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計」、「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」、「從原住民族知識體系建構到全民原教：系統性的課綱設計」、「2030 學校教育圖像與課綱設計」。除蒐集現場實踐經驗，以做為課程發展之參考，並透過研究與相關研習精進課程實踐，落實課綱精神。



離島參訪計畫結案報告摘要簡報封面

出版品

《跨越學科領域界線：高中職課程結合在地產業與社區資源實踐》

十二年國民基本教育課程綱要自 108 學年度推行以來，逐漸從知識傳授轉向強調知識、能力和態度結合的「素養導向」學習。本書匯集國立秀水高級工業職業學校、國立臺東高級商業職業學校、國立臺南第二高級中學、臺中市立新社高級中學、高雄市立文山高級中學、屏東縣立來義高級中學、屏東縣立枋寮高級中學，共計 2 所技術型高中、1 所普通型高中、4 所完全中學，橫跨中部、南部、東部不同地區，呈現參與基地學校計畫的研究成果。各校以產出跨領域課程為主軸，鼓勵不同學制類型的學校結合社區資源或產業資源，落實十二年國民基本教育課程綱要強調跨域的精神，形塑課程創新實驗的重要場域，透過計畫的專業協作與增能，為學校教師提供研習機會和交流平臺，也累積課綱落實的實證經驗與成果。

本書透過理論與實務相互呼應，從理念篇深入探討跨領域學習的定義與其他國家的案例，再從案例篇分享各校呈現的多元面貌課程設計、教學過程及評量實際案例，最後的展望篇彙整學校執行跨域課程時所面臨的挑戰，並結合專家學者與教學現場教師的意見，共同為未來跨域課程規劃提供具體建議。希冀藉由本書的內容，能提供給其他學校推動與執行跨領域課程的參考。

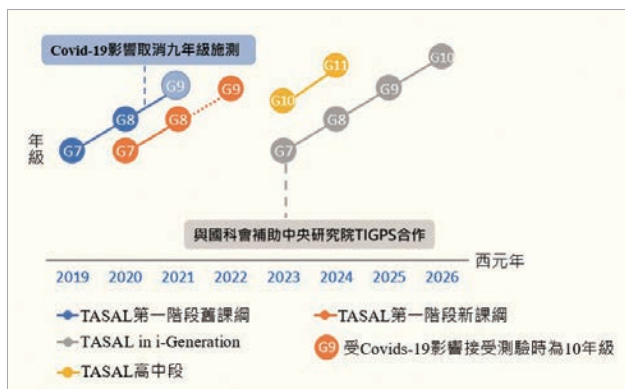


測驗及評量研究中心

本中心進行臺灣學生成就長期追蹤評量（TASAL）計畫研究，建置有專業數位測驗平臺。平臺上搭載「數位試題」及「問卷調查」2 種模組，除傳統選擇題外，亦可搭配數位媒材（影音媒體、靜態資料網頁、動態資料網頁）及多元題型（網頁題、繪圖板題、口說題、發展作圖題）進行試題編制。當前致力於跨領域及核心素養題型研發，本年度於第四學習階段開發數位媒體識讀、運算思維與跨學科主題統整評量工具，涵蓋線上閱讀、數學、科學、社會等，完成題數共計 208 題；第五學習階段研發跨科際能力的評量工具，含人際關係與團隊合作、系統思考與問題解決、科技素養與媒體素養、道德實踐與公民意識等，完成題數共計 581 題。安排於國民中學至高級中等學校等不同學習階段進行 2 次正式調查：分別為 5 月 20 日至 6 月 14 日進行 8 年級學生，共計 179 校、343 班，受測人數 9,337 名；10 月 21 日至 11 月 8 日為 11 年級學生，共計 89 校、164 班、5,243 名受測，以評量學生核心素養表現。

因應臺灣參與國際大型教育評比調查工作，本年度完成 ICCS 2027 團隊徵選審查，以推動 ICCS 2027 調查作業。配合國際期程，由本院代表出席 4 月 15 日至 19 日、11 月 27 日至 30 日 OECD PGB 第 57、58 屆國家代表人會議，及 9 月 30 日至 10 月 3 日 IEA GA 第 65 屆國家代表人會議。並於 11 月及 12 月辦理 ICILS 2023 及 TIMSS 2023 國際成果發表記者會，公告調查結果。

另配合教育部政策需要，辦理「臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫」。積極建構符合國際架構之各等級英語技能試題，2024 年規劃編製試題研發技術手冊，並據以修訂現有題項與研發新題，亦持續優化調查系統，打造 AI 寫作自動評分系統，為正式調查進行充分準備。



TASAL 研究施測期程



多元識讀範例試題



公布 2023 年國際電腦與資訊素養研究（ICILS）成果發表

TASA 釋出資料申請

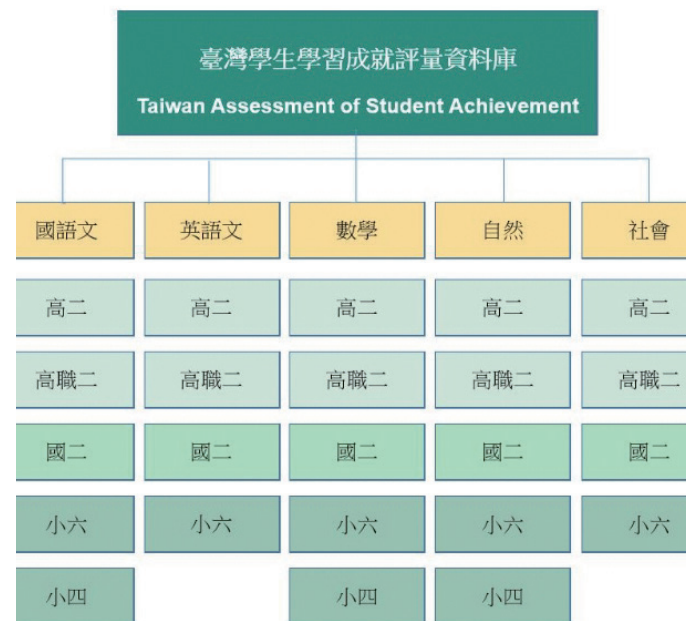
本資料庫設置的目的在於提供標準化的學習成就資料，用於分析學生學習成就的差異及相關變項，評估學生在學術能力發展與社會期許方面的未來表現，同時瞭解國內學校教學與學生學習成效的現況，作為改進課程與教學政策的參考依據，並為縣市政府教育局及學校推動補救教學的重要參考。此外，資料庫提供的量化資料也可供國內外研究人員深入探討學生學習成就及相關政策議題。

本資料庫的調查對象包括國小四、六年級、國中二年級及高中職二年級學生，採每三年一輪的施測方式，進行年度調查。每位學生參與兩節次的學科測驗及一節次的共同問卷，部分科目另加抽特殊考科（約 320 位樣本），例如：國語文寫作評量等。

可供申請的資料分為學生層級與學校層級兩類，學生層級資料涵蓋學科測驗與特殊考科，其中學科測驗包含國語、英語、數學、自然、社會等科目的選擇題作答反應（國小四年級階段未施測英語與社會科），以及對應的共同問卷原始作答反應；小四、六及國中二年級的數學科目，另可申請建構題試題、評分標準及計分資料。特殊考科則包括國語文寫作評量的作文及短文寫作資料。學校層級資料則提供學校問卷的原始作答反應。

本年度共受理 TASA 資料申請 6 件，經本院審查人員審核，6 件申請案皆已通過。

臺灣學生學習成就評量資料庫釋出資料網站 <https://tasal.naer.edu.tw/dsa/dsa>



臺灣學生學習成就評量資料庫各科調查對象

語文教育及編譯研究中心

本中心依據教育部政策及本院發展主軸，結合專家、語料庫及資訊科技，進行語文教育及建立知識基礎的相關研究與內容發展等業務。

在研究發展方面，包括執行「建構國民中小學各學習領域常用字詞分級與教材編輯輔助系統」（整合型含6個子計畫）、「華台語對譯語詞之教學應用研究計畫」，以及「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫」、「臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置計畫」、「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」、「教育部閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫」、「臺灣台語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫」、「臺灣客語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫」、「教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查實施計畫」等教育部委辦或補助計畫，各計畫均達成計畫目標。

在內容發展方面，辦理國語字辭典編修及學術名詞編譯等業務，並提供線上查詢服務。本年度編纂辭典詞條約2萬筆，5部辭典之線上查詢服務系統，全年正常服務日數為100%，平均每日使用約40萬人次。學術名詞編譯則完成教育學等領域約2萬8,000則名詞增修訂，線上查詢服務系統《樂詞網》，該網站平均每日使用人次約4,000次。此外，配合教育部辦理「國語一字多音審訂表」修訂審議，並進行「教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查」。

學術服務

學術名詞及工具用書審譯服務及《樂詞網》線上服務

2024年計有教育學等13個領域之學術名詞審譯會，完成2萬8千多則學術名詞校閱、修訂與新增，並新建「一般性常見術語」1萬2千多則，並即時上網更新，提供民衆使用，《樂詞網》2024年使用人次超過40萬人次，累積使用人次超過500萬人次。

本院學術名詞審譯會一覽表

序號	名稱	序號	名稱
1	教育學名詞審譯會	8	藥學名詞審譯會
2	化學名詞審譯會	9	雙語詞彙名詞審譯會
3	電機電子及資訊工程名詞審譯會	10	法律學名詞審譯會
4	地球科學名詞審譯會	11	農學名詞審譯會
5	材料科學名詞審譯會	12	視覺藝術名詞審譯會
6	海洋科技名詞審譯會	13	設計學名詞審譯會
7	土木工程名詞審譯會		



《樂詞網》首頁

教育部《重編國語辭典修訂本》編修及線上服務

《重編國語辭典修訂本》以國語文教師及研究者為主要服務對象，收錄古今字詞約 16 萬 7,000 條，屬歷史語言辭典，以保存文獻資料、詞語使用歷程為編輯目標。釋義及音讀均兼含古今用法，可作為漢語流變研究的參考，釋義行文則採淺近文言，並援引文獻書證作為例證。辭典附錄中有「中國歷代帝王年表」、「中英略語表」、「常用疊詞型形容詞」等，均可作為研究參考資料。正因本典收錄內容豐富、包羅古今，釋義行文精鍊，再輔以古典文獻佐證，所以適合具備進階語文能力者做為自我提昇或研究的查詢工具。

2024 年本典進行全面檢修暨精進專案，惟因本典約 16 萬 5 千詞，難以用人工逐條檢視。故利用 AI 輔助全面檢視，包含釋義是否正確、是否含有不適當的價值意識等，如 AI 判定為未盡妥適之詞條，原則上暫時下架，並納入後續檢修對象。另外，也常態性舉辦「大家來找碴」活動，藉由全民的力量提升辭典正確性，進而使全民可享有更為優質的語文工具書。

2024 年起將涉及性平疑慮的詞條審修列為常態維護工作項目，並定期公布成果。又，本年度也進行涉及國家語言名稱詞條之審修。綜上，本年度修訂約千餘條，均已完成線上更新。

在線上服務，本典提供基本檢索、進階檢索，進階檢索中可拆解字構、詞構作為查詢條件，並可設定詞語字數、用字位置等，有助於研究資料的篩選。每日使用本典者平均超過 18 萬人次，全年累計約 6 千 8 百多萬人次，累積總人次約為 5 億 5,114 萬人次。



國語字辭典「大家來找碴」活動



教育部《重編國語辭典修訂本》網站公布 113 年性平議題內容審修成果

教育部《異體字字典》編修及線上服務

《異體字字典》以漢字研究者為主要服務對象，以教育部標準字體表的正字為綱領，整理古今字韻書中相應的異體字形，收錄漢字字形逾 10 萬，為國際漢學界重要參考網站，亦為制定國內編碼標準、電腦中文內碼擴編基礎的重要參考資料。正字解說除基本的音義外，另有「說文釋形」、「字樣說明」等，所附的文獻影像則為字形考證線索。此外，重要異體字形附有專家研訂說明，學術資料極為豐富。2024 年本典就既有正字釋義、收字等完成審修約 620 筆、修訂形體資料表之文獻影像或出處約 690 筆。

線上服務部分，2024 年使用本典人次單日約 4 萬 3,814 人次，全年累計近 1,810 萬人次。本典可直接輸入欲查詢字，亦可利用部首、筆畫、單字、注音、漢語拼音、倉頡碼、四角號碼、字構進行查詢，或可複合多種條件，有助於研究資料的篩選。2024 年 3 月公布新版（第七版）檢索系統，檢索方式更為便利、查詢速度更為快速。新版系統增加「研究筆記」功能，可將正文收字所需內容納入個人筆記，並可匯出加以利用，對個人學習及學術研究利用亦更加裨益。



教育部《異體字字典》線上服務系統首頁

華語文語料庫與能力基準整合應用系統

本整合應用系統匯集華語文計畫歷年研發成果，透過單一入口網站提供服務，具備以下三大特色：

1. 完備的語料庫系統：本系統建置華語書面語、口語、中介語及華英雙語等四大類語料庫，為臺灣地區內容最新、數量最豐富且類別最完整的華語文語料庫。
2. 豐富的學習資源：系統提供各項技術報告與工作坊錄影，支援自主學習。收錄資源包含：《遣辭用「據」—臺灣華語文能力第一套標準》、《臺灣華語文語料庫—華語文教與學的必備工具》等專業教材，以及《華語文能力基準應用參考指引》（含使用手冊及中英文精華版）等參考文件。
3. 多元的應用功能：本系統整合應用語料庫、能力基準及自然語言處理技術，提供教學、教材編輯、測驗評量及學術研究應用，包括以下服務：
 - (1) 華語文漢字、詞語、語法點、基礎詞彙及類詞綴的等級查詢。
 - (2) 詞語及語法點的使用頻率、義項及搭配詞分析。
 - (3) 華語非母語人士的用詞、語法及搭配詞偏誤分析。
 - (4) 詞語近義詞及反義詞分析。
 - (5) 例句或文章用詞等級分析。
 - (6) 作文錯別字檢測及修正建議。
 - (7) 華英雙語翻譯對照及使用頻率、可能義項及華英雙語前後搭配詞。

為推廣系統應用，本院定期舉辦語料庫應用工作坊及競賽活動，並透過錄音專訪、電子報發行、投稿至國內外研討會及大專院校推廣等多元管道，擴大影響力。



華語文語料庫與能力基準整合應用系統入口網站

臺灣台語語料庫應用檢索系統

2024 年 6 月「臺灣台語語料庫應用檢索系統」正式上線，為大眾提供台語詞彙、語法及語用等資訊。截至目前，每月平均使用人次超過萬人，累積使用人次突破 33 萬。本系統包含三大子系統：

1. 語料檢索系統

提供超過 5 萬 6,000 筆台語語料，使用者可查詢詞語的搭配詞、關聯詞、語音檔及語料句子，並能收聽或下載語音檔。系統也可連結至教育部《臺灣台語常用詞辭典》，提供詳細解釋。

2. 教科書詞彙檢索系統

涵蓋中小閩南語教科書詞彙，提供詞類、搭配詞及辭典連結等資訊，適合用於教材編寫及教學研究。

3. 語法點檢索系統

支援查詢台語語法詞、語法用語及語意角色等，提供語法點、簡易語法說明及例句，便利自學者及語言研究者使用。

此外，系統整合盧廣誠《華台對照詞典》，支援華、台語雙向查詢功能，涵蓋固有詞與新詞並提供雙語例句。為擴大語料庫應用範圍，本網站亦設有專屬頁面及申請程序，開放各界申請使用語料庫語音及文字內容。

未來，系統將持續擴充授權語料，強化查詢功能，致力於打造台語教學與研究的整合性資源平台，推動台語的多元應用與傳承。



臺灣台語語料庫應用檢索系統首頁



出版品

中文名稱 | 編譯論叢
英文名稱 | Compilation and Translation Review
ISSN | 2071-4858 (Print) 2071-4866 (Online)
GPN | 4811300006、4811300016
網址 | <https://ctr.naer.edu.tw/>
輪值主編 | 史宗玲、鄒文莉 (第 17 卷第 1 期)
李詩敏、陳宏淑 (第 17 卷第 2 期)

第 17 卷第 1 期刊登《航向「子午線」：徐仲年《法文上海日報》中的中國現代文學譯介》、《《毛澤東語錄》的民間日語翻譯及其意識形態》、《同調異聲——以命輯《滿洲源流考》上諭的三個滿文譯本為例》、《重製／置之坡：1950—2020 愛倫坡短篇小說在臺翻譯研究》以及《娥蘇拉·勒瑰恩《道德經》譯本：跨越文化藩籬的詮釋現象》。

第 17 卷第 2 期刊登《「狼披羊皮」：此熟語係源自《伊索寓言》還是《聖經》外來中譯詞？》、《罵詈語和冒辱語的翻譯挑戰與策略：以《臺北人》和《藍彩霞的春天》日譯本為研究對象》、《譯者的心智運作、語言能力、及社會支持：個案研究》、《衡量口譯培訓生的認知技能：使用結構方程模型進行量表驗證》、《「視譯」課程線上授課方式：檢視互動及學習者滿意度之間的關係》以及《翻譯志業面面觀：呂健忠先生訪談錄》。

本刊為一結合理論與實務之學術性期刊，投稿者來自全球各地。榮獲收錄於 Scopus 及 EBSCO 國際資料庫，自 2014 年起獲持續被收錄於「臺灣人文學核心期刊」(THCI)，並獲國家圖書館 2016 年臺灣人文及社會科學引文索引最具影響力人社期刊語言學學門第 1 名、2019 年臺灣人文及社會科學引文索引系統學術期刊「知識影響力獎」、2021 年「期刊即時傳播獎」等獎項。



每年 3、9 月出刊

《生活探究素養永續—中小學自然領域課程發展史》（上冊）（下冊）

中小學自然領域課程深受當代世界局勢、國家與社會發展、學習者需要等因素影響，其內涵也隨著時代而演進。本書撰寫從民國 57 年至 108 年，內容涵蓋自然領域教育課程發展理論、中小學教科書課程標準與綱要時期，自然領域課程的歷史脈絡與趨勢等，完整呈現數十年來中小學自然領域課程、教科書、教學及評量發展。

全書共十四章，分上、下兩冊。上冊以小學為主，在第三至第五章呈現小學的課程標準／綱要、自然領域教科書，以及小學教學與評量實務的發展情形。下冊則介紹中學，針對生物、物理、化學、地球科學，每個章節皆涵蓋課程、教科書及教學與評量的演變歷程。當世界不斷在轉變時，如何借鏡過去課程改革的經驗，成就每一位學生，本書為科學課程永續發展的一面鏡子。



上冊：小學



下冊：中學

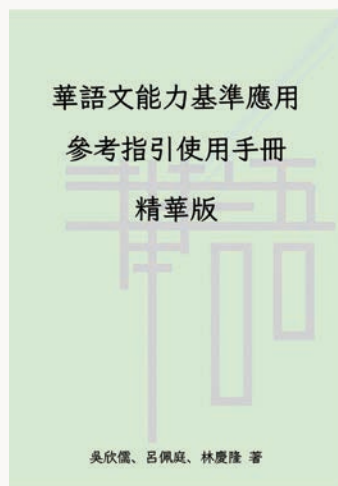
出版品

《華語文能力基準應用參考指引使用手冊精華版》

《華語文能力基準應用參考指引》的研發源自 2013 年，本院執行教育部華語文八年計畫的「建置應用語料庫及標準體系」計畫。至 2019 年完成臺灣華語文語料庫（Corpus of Contemporary Taiwanese Mandarin，簡稱 COCT）、臺灣華語文能力基準（Taiwan Benchmarks for the Chinese Language，簡稱 TBCL）及「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」。至此階段，建構臺灣華語文教育永續發展基礎的計畫目標已具有一定的規模。然而，如果要與國際語言教學領域對話並分享臺灣華語文教育的成果，則除了 TBCL 已有的學習內容、學習表現與 COCT 及整合應用系統的資源外，需再涵蓋基本理念、課程目標及實施要點之課程發展、教材編選、教學實施及學習評量等內涵。因此，計畫團隊在 2020 年至 2022 年，除了推廣、持續更新 COCT 及 TBCL、進行相關研究，並開發新的系統工具；而且，進一步的研發《華語文能力基準應用參考指引》及《華語文能力基準應用參考指引使用手冊》。

《華語文能力基準應用參考指引使用手冊》出版後，時有讀者建議是否能提供英文版，以饗華語非母語者能快速的應用，惟若整本內容翻譯，除了有些內容並不適合目標使用者，而且，也太龐雜。因此，本書除了精選《華語文能力基準應用參考指引使用手冊》的精華內容，並且增加範本與實例。此外，也將本書翻譯成英文出版，以利母語非中文者閱讀。

本書可於「臺灣教育研究資訊網」（TERIC）中，線上瀏覽或下載全文閱讀（書名：《華語文能力基準應用參考指引使用手冊精華版》），亦可至「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」中下載使用。



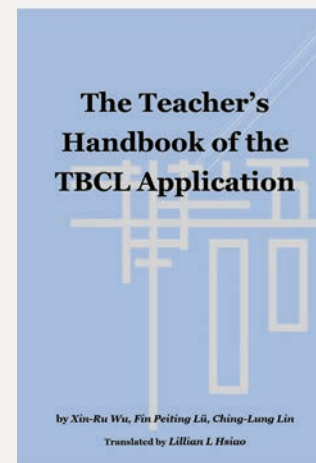
出版品

《The Teacher's Handbook of the TBCL Application》

《華語文能力基準應用參考指引》的研發源自 2013 年，本院執行教育部華語文八年計畫的「建置應用語料庫及標準體系」計畫。至 2019 年完成臺灣華語文語料庫（Corpus of Contemporary Taiwanese Mandarin，簡稱 COCT）、臺灣華語文能力基準（Taiwan Benchmarks for the Chinese Language，簡稱 TBCL）及「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」。至此階段，建構臺灣華語文教育永續發展基礎的計畫目標已具有一定的規模。然而，如果要與國際語言教學領域對話並分享臺灣華語文教育的成果，則除了 TBCL 已有的學習內容、學習表現與 COCT 及整合應用系統的資源外，需再涵蓋基本理念、課程目標及實施要點之課程發展、教材編選、教學實施及學習評量等內涵。因此，計畫團隊在 2020 年至 2022 年，除了推廣、持續更新 COCT 及 TBCL、進行相關研究，並開發新的系統工具；而且，進一步的研發《華語文能力基準應用參考指引》及《華語文能力基準應用參考指引使用手冊》。

《華語文能力基準應用參考指引使用手冊》出版後，時有讀者建議是否能提供英文版，以饗華語非母語者能快速的應用，惟若整本內容翻譯，除了有些內容並不適合目標使用者，而且，也太龐雜。因此，我們精選《華語文能力基準應用參考指引使用手冊》的精華內容，並且增加範本與實例。除了出版《華語文能力基準應用參考指引使用手冊精華版》一書，並將其英譯出版為本書，以利母語非中文者閱讀。

本書可於「臺灣教育研究資訊網」（TERIC）中，線上瀏覽或下載全文閱讀（書名：《The Teacher's Handbook of the TBCL Application》），亦可至「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」中下載使用。



出版品

《異形詞辨析手冊》

「異形詞」就是音義相同而用字相異的詞，例如「文采」與「文彩」都指個人的文辭、文才，應該採用哪個詞呢？這是教學與日常都會遇到的困擾，《異形詞辨析手冊》於是相應而生。

本手冊收錄現今常見異形詞，詳細說明詞義脈絡並推薦使用詞形，有助於解決上述困擾。在審訂推薦詞形時，編者同時考量文字學理與大眾習慣，期望所定推薦詞形能兼顧學理依據與當代語用實況，因此部分異形詞組不只推薦一個詞形。又對於「布置／佈置」、「布景／佈景」等異用字相同的詞群，均盡可能推薦採取相同用字的詞形，以利語言使用者能系統性地理解與記憶。至於非推薦詞形是否為錯誤寫法？編者明確表示：異形詞為語言使用過程中自然生成的現象，本手冊所收錄詞形在語用中都具有一定程度的普遍性，即便非為推薦詞形，在語用中亦常見且具備溝通功能，並非錯誤用法。此外，手冊附錄中另有較常混用的同音異義詞辨析，透過個別詞義、用法的比較，協助讀者釐清差異，避免誤用。

整體來說，本手冊收錄常見異形詞，明確標注推薦詞形，並深入說明詞義脈絡與推薦原因，有助於讀者選用詞語與進階理解，可作為寫作、編輯或日常交流的實用指南，讀者可至本院官網瀏覽或下載（特色資源／圖書／語文教育）。



出版品

《解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查（111年）》

本院長期致力於建構完善的語文教育基礎知識。延續歷年的語詞調查研究，本院現已完成民國 111 年新聞媒體語料分析，並將研究成果彙整出版。

本書採用新聞媒體文本為研究基礎，進行深入的統計分析，並作跨年度及跨字表的多維度比較研究。全書共分五章，以電子書形式出版，內容豐富完整：

重點內容包括：

1. 完整收錄民國 111 年五大新聞媒體常用語詞調查結果。
2. 深入剖析民國 105 年至 111 年常用語詞的跨年度變化。
3. 系統性對照歷年高頻字與教育部《常用國字標準字體表》。

本書特色在於不僅呈現各年度的統計成果，更透過民國 105 至 111 年的縱向比較，為讀者勾勒出語詞使用的演變趨勢。書末附錄收錄完整的字頻表與詞頻表，可供學術研究與教學實務參考運用。

誠摯邀請您前往本院「臺灣教育研究資訊網」（TERIC）下載瀏覽。本書提供免費下載，歡迎各界廣為運用。



教科書研究中心

本中心以辦理國民中小學、高級中等學校教科用書審定及執行教科用書基礎研究為重點業務。中小學教科用書審查，於 2024 年總計受理 391 套（冊），分別為國民小學 85 套、國民中學 74 套、普通型高級中學 119 冊、技術型高級中學 113 冊。配合《國民教育法》、《國民小學及國民中學教科用書審定辦法》修正公布，本中心協助教育部修正《高級中等學校教科用書審定辦法》，該部於 2024 年 9 月 30 日修正發布。

為確保教科用書內容正確性與適切性，本院依《國民教育法》規劃主題研習，透過專題演講或座談，提升編輯人員在相關議題上的專業知能及理解，協助出版業者掌握社會關注議題，為學生提供更多適齡適性的內容，進一步提升教科用書品質。另持續優化教科書審查系統 2.0 成書送存承辦人管理功能，及完善系統資安防護，加強網站完整性驗證機制等。

研究發展聚焦以良善制度促進優質的教科書與教材設計，研究包含 3 個面向，分別為運作體系、內容設計及教科書數位學習資源。依據本院研究主軸及中心發展目標，本中心 2024 年規劃執行 6 案研究計畫，包括單一整合型計畫 1 案、任務型計畫 1 案與個別型計畫 4 案，各案研究計畫研提年度成果及對策提要，以具體建議推動精進教科書制度及內容品質。

教材內容建議

- 資訊辨識內容寫入教材
- 部分為真、媒體立場也應納入
- 教學資源提供查核/思考練習
- 備課資料提供案例討論

審定本教科用書主題研習簡報



教科用書編審議題論壇

學術服務

高級中等學校及國民中小學教科用書審定

本院依據國民教育法及高級中等教育法，受理國民中小學及高級中等學校教科用書審定申請。配合十二年國民基本教育課程綱要發布實施，於2024年受理教科用書審查申請共計391套（冊），含國民小學85套、國民中學74套、普通型高級中學119冊，以及技術型高級中學113冊。

2024年受理審查之國民中小學及高級中等學校教科用書，如期如質分別於2024年5月1日、12月1日公告審查通過清單，提供學校選用。另為提供教科用書審定之相關學術服務，本院建置教科書審定資訊網，提供申請人及社會各界查詢教科用書審查進度及通過清單。



本院教科書審定資訊網「十二年國民基本教育課綱進度暨圖書查詢」

出版品

中文名稱	教科書研究
英文名稱	Journal of Textbook Research
ISSN	1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online)
GPN	2009704417
網址	http://ej.naer.edu.tw/JTR/
總編輯	甄曉蘭
主編	劉美慧、陳麗華（第17卷第1期） 林吟霞、賴協志（第17卷第2期） 許育健、陳明蕾（第17卷第3期）

本中心辦理中小學教科書審定行政及研究發展業務，為提供理論與實務交流平臺，編印發行《教科書研究》期刊，本刊創刊於2008年，為華文世界第一本以教科書為研究主題的專業期刊，獲收錄臺灣社會科學引文索引資料庫（TSSCI），內容以教科書及教材發展之政策、制度、內容分析、使用、評鑑、比較研究、歷史分析，以及研究方法論等主題為核心。自2023年起採數位出版品形式發行，2024年共收錄專論論文12篇、論壇4篇及書評3篇。第1期內容探討高中公民與社會科「探究與實作」及十二年國民基本教育課程綱要的轉化實踐，論壇主題為「十二年國教課綱自然和社會領域『探究與實作』理念的溝通與實踐」，書評介紹《社會領域教育之探究為本的實踐——理解探究設計模式》。第2期含括全球公民素養教育、SDGs之教學實踐及教科書中轉型正義議題，同時收錄「全球公民素養之教育實踐與挑戰」論壇與《全球南方中的全球公民教育——教育工作者的看法與實踐》一書之書評。第3期專論論文探討各類教材與閱讀教育的關係，論壇以「閱讀教育」為題進行討論，以及書評簡介《在數位世界中學習閱讀》一書。

自2019（108學年度）年起分教育階段逐年級使用依據「十二年國民基本教育課程綱要」所編寫之教科書，其課綱轉化、美感設計及文本內容等研究主題益發受到重視，質化與量化分析的研究方法更為多樣且嚴謹，《教科書研究》提供彼此跨越、共享與共同理解之平臺，讓各方理念與訴求得以理性交流，並勾勒教科書研究與發展的新風貌。



每年4、8、12月出刊

原住民族教育研究中心

1. 執行泰雅族民族教育課程綱要發展計畫

年度工作為推動課綱發展、召開泰雅族語言文化教育委員會議、舉行課程發展教師工作坊及完成中文及族文版（賽考列克泰雅語系）之泰雅族民族教育核心價值。

2. 原住民族實驗學校校長前瞻趨勢研習班

以「實驗教育」為主軸設計系列講座課程，期望讓原住民族實驗學校校長從臺灣多元之實驗教育模式，拓展其辦學之視野及可能性。不僅提供豐富的實驗教育理論知識與實踐經驗，更促進校長之間的交流與學習。

3. 花蓮縣原住民族實驗教育學校教師專業成長研習

研習對象為花蓮縣 5 所原住民族實驗學校之校長、教師及原住民族教育資源中心之主任與助理。課程主題為「科技介入教學與班級經營運用方式」、「文化回應教學與原民議題融入教學分享」及「原住民學生升學保障制度脈絡及實驗學校評鑑工作實務介紹」等。

4. 辦理 2024 年「原住民族教育政策研討會—全民原教之推動與實踐」

本次研討會包括議題融入、實驗教育、專業成長及政策趨勢等 4 項子題，藉學者專家、現場教育人員及社會大眾共同對話，探討國民教育階段原住民族文化及多元文化教育素養的方法與途徑。

5. 花蓮縣萬榮鄉萬榮太魯閣民族教育小學暨太魯閣族 Mgay Bari 感恩祭祭典參訪活動

跨中心參訪團隊於 10 月 18 日前往萬榮國小，瞭解該校實驗教育的發展與後期規劃，並進行中年級織布課程與高年級木琴、口簧琴課程的教學觀摩。隔日凌晨參與秀林鄉 Mgay Bari 感恩祭，祈福祭儀後，於祭場家屋及各文化展區進行文化導覽。



泰雅族民族教育課程綱要發展計畫年中成果



原住民族實驗學校校長前瞻趨勢研習開幕式



講師 Sifo Lakaw 分享毛利語言巢的發展及實務工作



研討會開幕式鄭淵全院長與全體嘉賓合影



凌晨祭儀結束後，文化講師 Pisaw 帶領至祭場稍遠處進行祈福祭儀的解說

教育資源及出版中心

1. 維運改版之「臺灣教育研究資訊網」，持續蒐集並數位典藏國內外教育資源（共新增 2,338 筆）；持續維運「全國中小學題庫網」，蒐集檢核並開通全國中小學、普高及技高等學校段考試題資源（共新增 2,139 筆），該網站因應目前以推行十二年國民基本教育課程綱要「核心素養」做為課程及學習主軸之教育轉型，完成其階段性任務後於 2024 年 12 月 31 日結束對外服務；針對「百年老校」專區，持續新增屆滿百年之學校資料（共新增 25 筆）；另持續維運「教育部部史網站」並更新國內外教育發展歷程文獻與教育部史料資訊。
2. 持續優化「愛學網」系統功能，製作「名人講堂」影片 16 單元，包含人物專訪及實驗教育系列；透過優質影片徵集，辦理第 6 屆線上愛學影展共計 111 部；另配合《國家語言發展法》，依國小、國中及高中等學習階段，製作 12 單元馬祖語教學影片，內容包含詞語學習、發音對話及文化習俗。
3. 負責全院出版品印製委外規劃、編號申請、寄存及銷售管理等事宜（2024 年協助本院出版 14 種圖書與 4 種期刊），並訂有出版品法規、作業流程管理（ISO）與專書審查機制，俾使行政作業流程更趨嚴謹，以提升本院出版品之品質。
4. 1 月 28 日正式上線「E Talk 數位策展平臺」，2024 年已辦理 3 場討論會，並錄製 10 集人物專訪 Podcast。另規劃臺北院區 179 號一樓內外櫥窗與六樓策展，2024 年上半年呈現「E Talk 數位策展平臺」主視覺與五大主題，外櫥窗融入動態影像與靜態設計元素，下半年更新五大主題視窗資訊；內櫥窗聚焦本院三大願景，展示各中心歷年精選出版品。六樓展區亦展示策展平臺相關資訊，包含人物專訪 Podcast，並定期更換最新一期錄製內容；另以論教育影片主視覺與其資訊，以掛畫型態展示。
5. 本中心以月刊形式發行電子報，透過研究紀要、國際脈動、活動報導、愛學專欄、出版新訊等專欄，讓各界對國際教育趨勢、教育議題脈絡、本院研究成果、學術活動及出版刊物等有更深入的認識（2024 年共發行 12 期、156 篇文章）；另經營本院臉書粉絲專頁社群，以本院「研究成果」、「活動資訊」及「教育觀點」為主軸，進行宣傳與分享，共計刊登 178 則貼文。



E-Talk 數位策展平臺



臺北院區 179 號一樓外櫥窗展覽

出版品

中文名稱 | 教育研究與發展期刊
英文名稱 | Journal of Educational Research and Development
ISSN | 1816-6504
GPN | 4811300007 (20 卷 1 期) 、4811300012 (20 卷 2 期)
4811300019 (20 卷 3 期) 、4811300024 (20 卷 4 期)
網址 | <https://journal.naer.edu.tw>
主編 | 龔心怡

《教育研究與發展期刊》以「開拓教育研究視野 建立教育研究指標」為發行宗旨，徵稿範圍包含「師資培育與教師專業發展」、「課程與教學」、「教育政策與制度」及「教育心理、輔導與測評」等，採雙向匿名方式進行嚴謹的審查（通過率低於 10%）。本刊以季刊形式發行，每年 3、6、9、12 月出刊，各期收錄 3~4 篇理論與實務兼具之優質論文，於 2017、2019 及 2022 年連續三次榮獲國家科學及技術委員會人文社會科學研究中心【臺灣社會科學核心期刊 TSSCI 第一級】收錄肯定，平均五年影響係數為 0.638。

2024 年已發行第 20 卷，第 1 期至第 4 期收錄研究論文 12 篇，本刊自 2023 年起改為電子期刊，不再發行紙本期刊，論文電子檔可分別於本院教育研究與發展期刊網站及臺灣教育研究資訊網中無償下載（網址 <https://journal.naer.edu.tw>，第 20 卷點閱下載數共計 7,256 人次）（網址 <https://teric.naer.edu.tw/>，第 20 卷點閱下載數共計 11,038 人次），期透過此學術研究交流途徑的提供，廣泛分享最新教育研究成果。



每年 3、6、9、12 月出刊

出版品

中文名稱 | 中華民國教育年報 (112 年)
英文名稱 | The Republic of China Education Yearbook 2023
ISSN | 1563-3608
GPN | 2008800283
網址 | https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xltem=2067977&resCtNode=613
總編輯 | 周恩文
副總編輯 | 李奉儒
編輯委員 | 蔡進雄、郭李宗文、簡瑋成、蕭儒棠、張文龍、施琇涵、張苑芯、黃祺惠、宋峻杰、黃彥融、黃家凱、李森永、陳繼成、劉韋君、陳斐娟、吳正煌、馬榕曼

為增進社會各界瞭解教育發展重要訊息及保留我國教育發展的軌跡與成效，自民國 88 年起，《中華民國教育年報》每年持續蒐集教育基本現況、教育施政狀況、教育問題與因應對策、未來發展動向及重要教育法令等內容，以促進教育發展訊息的交流與溝通。

2023 年間教育發展的重要事項與數據，均透過系統性撰述，詳實呈現在《中華民國教育年報》112 年版中。全書包含內文 15 章及附錄，第 1 章總論先就教育期許、理念方針、施政措施、教育經費與未來施政方向目標等面向，總述 2023 年教育現況及發展；第 2 至第 15 章，則分別透過學前教育、國民教育、高中教育、技術及職業教育、大學教育、師資培育及藝術教育、終身教育、特殊教育、原住民族教育、學校體育、學校衛生教育、國際及兩岸教育交流、學生事務與輔導以及青年發展等，分述基本現況、施政成效、問題與對策及未來發展動向；另藉由附錄呈現教育大事紀、重要教育法令與索引，供讀者閱覽與參考。

本書客觀記載及系統性整理分析 2023 年教育現況與動向，為教育發展之重要參考文獻之一；全文電子檔置於本院網站供民衆點閱瀏覽。



出版品

為規劃「E Talk 數位策展平臺」中的「訪人物」，教育資源及出版中心於 2024 年錄製 10 集 Podcast，藉由邀請本院研究人員以及院外教育相關人員，共同分享探討包含：多元選才、評量和學習、原民影視教育、STEAM、原住民族教育國際趨勢、公務員人權培訓、數位教科書、學習型辭典及華語文數位教材、校長創新領導課程等議題，呈現本院各項具深度與廣度的教育議題資訊。

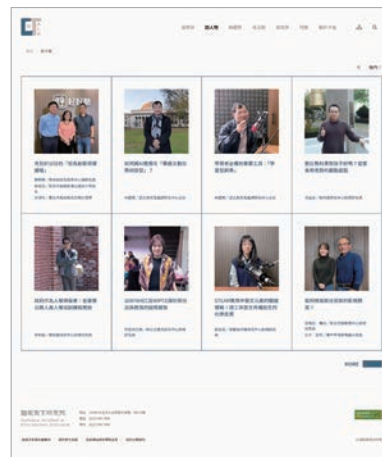
2024 年度愛學網「名人講堂」推出 16 部影片，每部片長約 5 至 7 分鐘，涵蓋「人物訪談」和「實驗教育」等兩大主題。

「人物訪談」系列中呈現社會上具號召力之名人、職人的故事，透過影像分享各式重要議題相關故事，像是生命教育議題中關注弱勢群體生命故事的「逆境裡的微光」作家林立青，講述從生死交錯中領悟哲理的「那場喪禮告訴我的事」大師兄；多元文化議題中透過音樂傳承原住民文化的「跨世代唱出母親的歌」阿爆，講述新住民二代生命思索的「擁抱自己的不一樣」桃子 A1J；轉型正義中，分享政治犯經歷並強調民主與人權重要的「記憶 45 號房」呂昱，帶領觀眾走入白色恐怖的歷史現場，反思正義的深刻意涵的「無法送達的畢業證書」楊素芳；性別平等教育議題中，分享同志家庭多樣性的「用彩虹築一個家」林志杰，推動更加包容與友善社會環境的「為愛與尊重築夢」翁麗淑；當前熱門的媒體素養教育，則是邀請「魚缸裡的自覺」張嘉倫老師揭示媒體識讀的重要性，而「資訊戰中的我們」劉致昕則深刻剖析假新聞對現代社會的影響；在家庭教育的部分，反思家庭互動中的教育哲學「我從餐桌上看到的事」黃麗群；以親身經驗展現親子關係中愛與支持的「愛的韌性與傳承」沈雅琪等 12 位名人 12 支影片。

「實驗教育」系列方面，我們深入討論了教育的不同層面，從原住民文化到生態教育，從探索體驗到蒙特梭利教學，透過影片展現了如何藉由實驗教育保存臺灣多樣且寶貴的原住民族文化，以及藉由各種體驗，超越課本多元學習，鼓勵孩子們找到自己的光芒，展現自我並獲得更豐富的啟發。

另為配合「國家語言發展法」執行「國家語言整體發展方案（111-115 年）」，本院邀請學者專家共同參與閩東語教學媒體製作相關規劃與執行，期使本案拍攝影片發揮最大效益，達到提升教師教學與學生自主學習之目標。2024 年閩東語教學媒體影片，共製作 12 部影片，依國小、國中及高中等 3 個學習階段，以部編版閩東語教材國小第 3 冊及第 4 冊、國中第 8 冊、高中第 11 冊之課程內容進行拍攝。

影片內容涵蓋詞語學習、發音對話、文化俗諺語等學習，並針對國小學習階段提供歌謠教唱；針對國中及高中階段提供文化及生活延伸教材學習，以吸引不同學習階段學生之學習興趣，更方便教師引用於教案設計與教學現場運用，增強輔助閩東語文的教學與推廣。



2024 年「E Talk 數位策展平臺」Podcast 人物專訪



2024 年名人講堂宣傳總照片



閩東語教學媒體影片宣傳圖

教育人力發展中心

本院肩負培育教育領導人才之重任，長期致力於辦理校長及主任等學校行政領導人才之儲訓研習，亦積極推動在職校長及儲訓校長及主任回流專業研習，2024 年辦理 263 班次，共培訓 53,600 人次，為學校培育高階領導人才，提高學校行政與教學效能，嘉惠學子。

此外，本院接受委託辦理各類教育人員研習，包括中央及縣市輔導團員初進階及領導人三階認證研習班、國立高級中等學校校長培訓、各級學校教師及行政人員研習班、教育行政人員、學校校安（含學務創新）儲備人員培訓，總計 98 班，共培訓 22,700 人次，協助教育部推動各項教育政策。

在研習成果展現上，本中心彙編 2024 年中小學校長於儲訓研習期間的紀錄，出版《莫忘初衷—113 年中小學校長儲訓班紀實》，紀錄候用校長那份最初深切的熱忱心意，持續為教育工作努力。



本院師長與校長儲訓班師傳校長及學員大合照



113 學年度國立高中校長研習—結業式暨綜合座談

出版品

《莫忘初衷—113 年中小學校長儲訓班紀實》

2024 年 10 月出版發行的《莫忘初衷—113 年中小學校長儲訓班紀實》，是由教育人力發展中心彙編 2024 年中小學校長於儲訓期間的一段美好紀錄。

2024 年《莫忘初衷》集結了 178~179 期國民中小學校長儲訓班，共收錄 131 位候用校長的精彩生命故事。這些故事包括如何用教育翻轉弱勢孩子人生、協助孩子適性發展，建立對師生友善的校園等內容。在未來面對教育行政的種種考驗與挑戰時，每當陷入迷惘與挫折時，這本書是讓你我繼續堅定自己的方向，勇往邁進的動力。就像獲選「全球最佳 150 位名廚」的江振誠，在著作《初心》中提到：「當你回到最純淨的自己，你會知道該怎麼做。你不但可以激發出更多的熱忱，也會創造出無限可能的人生。」



《莫忘初衷—113 年中小學校長儲訓班紀實》

綜合規劃室

本室承擔院內研究計畫的審查與管理工作，致力於建立嚴謹且具公信力的審查機制，從研究設計、數據分析到成果發表均進行嚴格評估，確保研究計畫的品質與學術價值。透過完善的審查與管理流程，提升教育研究計畫水準，更將其作為提出前瞻性政策建言的重要依據，以充分發揮本院作為國家教育智庫的功能，為教育發展提供科學化、實證化的決策支援。

本院依據研究主軸與發展方向，規劃單一整合型、整合型及個別型研究計畫，系統性地蒐集與整合多元實證資料，確保研究內容的廣度與深度。透過嚴謹的學術探討與跨領域合作，提供兼具前瞻性、專業性與證據導向的政策建言，促進教育政策的優化與革新，進一步強化本院的研究能量與社會影響力。為確保研究成果符合最高品質標準，本院建立完善的審查機制，並持續優化評核方法，提升公開發表的彈性，多元化審查類型，以兼顧研究的公平性、可及性與學術影響力，促進知識共享與創新發展，進一步提升教育研究的價值與應用效益。



秘書室

1. 營繕：2024 年本院三峽總院區汰換 2 臺大型冰水主機及 16 臺空調水泵，提高空調運作之效率，有效達成節電目標。另於群賢齋等多處屋頂建置太陽光電發電設備，產生之電力全部躉售予台電，再由廠商回饋售電所得繳入國庫。仰喬樓 201 多功能會議室於 2 月完工，其功能包含視訊及簡報模式、發言放音及全程錄製現場影音。再者，為解決建物外牆老化破損致生室內漏水等問題，臺北院區針對辦公大樓北面外牆 9 樓以上進行填縫膠更新工程。
2. 採購：本院全年度採購招標案件共計 113 件，決標金額達新臺幣 1 億 8 千餘萬元；綠色採購指定項目達成率 100%；優先採購達成率 10.13%。
3. 文書檔管：教育部於 6 月 25 日至本院進行文書流程管理實地檢核，本室依檢核結果持續精進文書流程管理等作業程序，並提升公文處理品質與時效管制。2024 年本院公文線上簽核率達 97.3%，公文及檔案管理系統亦通過驗證委託，取得驗證證書。另配合國家發展委員會檔案管理局清查國家檔案鑑定與移轉工作，本室完成民國 74 至 81 年永久檔案移轉作業。
4. 財管：對國有公用財產系統進行功能增修，完成該系統與本院新版 SSO 識別系統之介接作業。
5. 法制：本院於 2024 年訂定 3 筆行政規則、停止適用 2 筆行政規則、修正 29 筆行政規則，並修訂本院法令作業流程。



2 臺大型冰水主機更新汰換後，有效提升中央空調效率並降低用電量



本院仰喬樓 201 多功能會議室提供視訊及簡報模式、發言放音及全程錄製現場影音等多種功能

人事室

依組織特性及業務需要，以「健康、多元、平等、共融」四面向，設定績效目標，導入職場 DEI 理念，開展多元「營造友善職場措施」。

人事室推動「健康工作紓壓場域」，辦理擴大彈性上班制度、試辦加班併計、新增加班補休預警功能，落實勤休制度作為，委辦員工子女非營利幼兒園，提供優質托育服務，辦理未婚聯誼，鼓勵婚育政策、親子日、試辦運動時間、特約心理諮商健檢服務及健體活動等措施。

重視「人本關懷同理差異」，新增線上刷卡、鼓勵進用原住民族、提供身障定額進用資訊、降低刷卡鐘等；身障同仁職務再設計、便捷系統操作及整合單一入口，以排除工作障礙。

「平等對接保障權益」推動約用人員權益保障、落實性別平等推動、教戰職場暴力防治；建立考核及審議制度、完善申訴評議機制；每 3 個月召開勞資會議，使企業工會促進勞資溝通並優化勞工福利；修訂性騷擾防治法規、組成推動性平工作小組、自辦 6 門 16 小時性平訓練、訂定職場霸凌 SOP 並納入職安衛管理計畫、宣導職場霸凌防治。

「共融永續職場資源」提供本院人員同等薪資福利，並建構多元學習藍圖、建立幼兒園夥伴關係以及通盤研修人事法規。

上述重點工作外，亦辦理人員組織編制、任免遷調、俸給福利、考核獎懲、退休撫卹等人事業務。



7 月 12 日舉辦親子日，藉由手作活動及電影欣賞增進親子互動

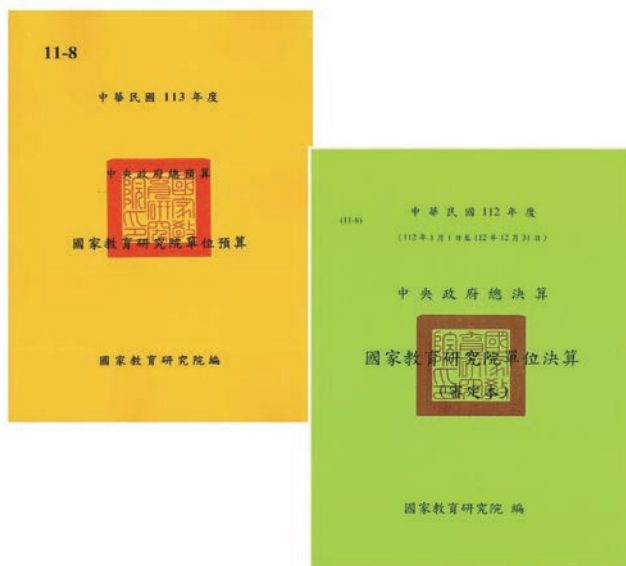


3 月 27 日及 10 月 23 日辦理東勢林場健行活動，讓同仁紓解壓力

主計室

本室於教育部核定基本額度下，依預算法、預算籌編原則與編審作業等相關規定及時程，妥籌規劃編製本院 2025 年預算與分配 2024 年歲入及歲出預算，以強化本院軟硬體設施，促進資源合理配置及有效運用；並依決算法、總決算編製要點及相關規定，編造 2023 年單位決算。本室每月初編製上月份會計月報並公告於本院網站之政府公開資訊專區，將預算執行及財務活動情形確實紀錄，以瞭解計畫執行之績效，務求財務管理功能之發揮。

此外，配合行政院主計總處推動電子化報支作業，於本年度導入國內出差旅費及短程車資 2 項結報作業，以增進行政效率及落實節能減紙政策。另為建立友善報支環境，廣續蒐整執行內部審核錯誤態樣，修訂經費結報常見疑義問答集及本院經費報支簡化程序；配合行政整合系統陸續進行功能增修調整，於 12 月 13 日辦理主計業務講習，強化本院同仁經費結報知能。同時執行內部審核，如辦理出納會計事務查核工作與彙整報告，希冀透過內部審核，防止弊端，增進財務效能。



編製預、決算，妥適分配資源，提供財務資訊，協助達成施政目標

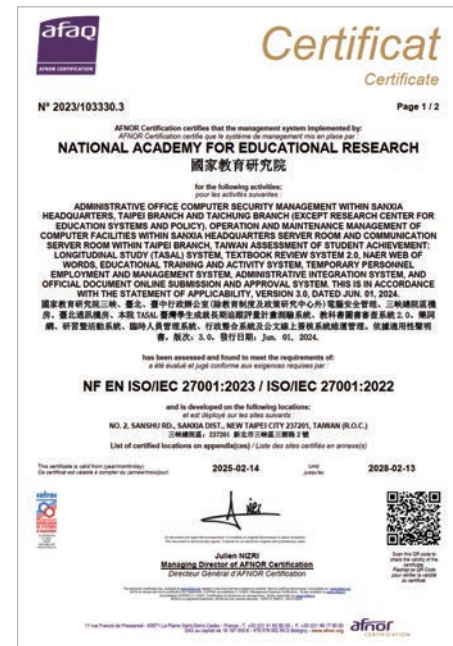


建立友善經費報支環境及辦理主計業務講習強化結報知能

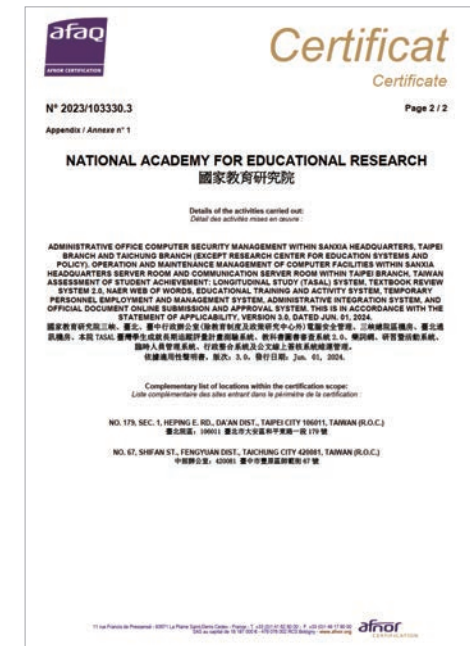
資訊推動小組

本小組持續推動本院資訊安全工作，依資通安全管理法及其子法實施相關資通安全政策與控制措施，使本院符合資通安全責任等級 C 級之公務機關應辦事項之規定；除資安法規外，本院亦推行 ISO 27001 資訊安全管理制度 (ISMS)，偕同院內各單位落實資訊資產盤點與資訊資產風險評鑑，持續遵循規劃、執行、審查及改善 (PDCA) 之循環式品質管理，並配合資安政策更新，以提升本院資訊安全防禦量能；以及規劃資通安全教育訓練及提供線上課程資訊，安排人員參與外部訓練，以符合法規要求；同時針對核心資訊系統執行弱點掃描、滲透測試及委外廠商實地稽核，查核維運廠商對資安相關規定的遵循情況，俾確保達成資訊系統之機密性、完整性及可用性之目標。

為使本院之資通訊環境正常運作，陸續汰換老舊及具高風險之設備，以便減少系統故障和遭受駭客惡意攻擊之風險；同時提供良好資通訊服務，維持相關設備與系統持續可用，如機房、虛擬化環境、網路電話、無線與有線網路、全球資訊網、電子郵件、行政整合系統、單一帳號登入服務，並提供電腦維修服務及資訊相關諮詢服務等；亦自行開發小型資訊系統，持續推動數位資訊化，以簡化日常工作流程，俾提升本院各單位行政作業效率，從而使同仁能夠更加專注於本院業務之推動與執行。



本院通過 ISO27001 第三方驗證准予發證之證明



圖書館

本院圖書館主要任務為支援本院各項研究需求建置教育專業館藏，提供專門性、特殊性的學術研究資料及資訊服務。自 2023 年著手進行三峽總院區圖書館總館與教科書圖書館館藏系統整合，2024 年教科書圖書館搬遷後順利重新開放，並以充實館藏資源、提升知識服務品質及優化資訊系統效能為主要工作重點。

在館藏資源方面，2024 年除持續徵集教育核心館藏、特色教科書及優化資源取用介面外，特別針對本館典藏之本院出版品進行清查比對，並將持續徵集絕版缺書，以確保館藏的完整性。除了本院出版品外，圖書館亦啟動 1968 年以前非統編版教科書舊書徵集工作，成功徵集到 19 冊舊版教科書，經整理後預計納入下次掃描建檔範圍中。持續提升本館資料多樣性與使用效能。此外為提供本院人員更便捷的系統使用體驗，2024 年完成圖書館相關系統與本院員工 Active Directory (AD) 帳號的串接，並於圖書館相關系統導入本院單一登入 (SSO) 服務。

在知識服務方面，圖書館持續與國立臺灣師範大學圖書館等進行館際互借服務共享資源，以及為本院同仁代辦全國文獻服務傳遞系統申請案件；另在教科書圖書館搬遷後重新開放後，開始提供各機關、國內大專校院或社團申請參訪導覽服務，以增進院外使用者對於本院教科書特藏資源之認識。

為提升系統運作效能及資料安全性，圖書館進行多項資訊系統與設備優化作業，包括建置異地備份儲存設備、舊版教科書數位化工作及閉架書庫監視系統擴充等，確保館藏資產安全。



日本教科書研究中心理事長等專家學者至本院教科書圖書館參訪



教科書舊籍徵集成果

臺中院區

本院區人力包括秘書室、教育人力發展中心暨測驗及評量研究中心等人員，主要職掌係以協助辦理研習業務為主，支援國中教育會考及教檢闖場等相關工作為輔。2024 年辦理國中小主任儲訓班及國教輔導團三階培育等研習班，共辦理 81 場研習，共培訓 2 萬 2,836 人次。

為提供學員安全及舒適的學習環境，本年度重點修繕項目涵蓋禮堂、研究大樓及製卷場防水修繕、綜合大樓 1 樓廣場地磚整修、學員宿舍內部分老舊設施汰換，如椅子、電風扇及新增公用冰箱等。此外，配合政府節能減碳政策，汰換使用已逾 22 年 100RT 冰水主機，提升設備效能，營造優質研習活動場域。

4 至 6 月份期間，支援國中教育會考及分發闖場業務及教檢考試業務，包含事前會議討論、設備設施維護、環境清潔消毒等，以利入闖期間業務順利進行，並於出闖執行場地復原及垃圾清運等行政作業。

另為配合院慶系列活動，於 3 月 27 日舉辦「13 周年院慶活動—東勢林場環境教育」，本次活動串聯了臺中院區及周邊景點—東勢林場，讓百位員工在親近自然、放鬆身心的同時，亦能了解臺中的辦公環境，促進跨區組織交流；活動安排豐富，包括生態導覽及林間健行，使參與者在芬多精環抱中享受寓教於樂的體驗，收穫滿滿。



2024 年國中教育會考闖場入闖儀式



2024 年 3 月 27 日辦理「13 周年院慶活動—東勢林場環境教育」

優秀員工

年度優秀員工

為鼓勵及肯定表現優秀的同仁，本院每年度舉辦優秀員工選拔，各單位積極推薦最近 3 年服務成績優異之優秀人員參加，經過公平公正遴選流程，獲獎者都是經過層層選拔後脫穎而出。

序號	單位	職稱	姓名
1	教科書研究中心	助理研究員兼任中心主任	王立心
2	教育資源及出版中心	中心主任	林于郁
3	院長室	專任助理	王怡君
4	課程及教學研究中心	專門委員	張煜琳
5	教科書研究中心	專任助理	石佩玄
6	教育資源及出版中心	技士	王清標
7	教育人力發展中心	編審	黃凱意
8	秘書室	專任助理	吳怡萍
9	人事室	約聘幹事	唐淑芬
10	圖書館	專任助理	林建良

2024（113 年度）年獲選者為教科書研究中心王立心助理研究員兼任中心主任、教育資源及出版中心林于郁中心主任、院長室王怡君專任助理、課程及教學研究中心張煜琳專門委員、教科書研究中心石佩玄專任助理、教育資源及出版中心王清標技士、教育人力發展中心黃凱意編審、秘書室吳怡萍專任助理、人事室唐淑芬約聘幹事、圖書館林建良專任助理等 10 人，獲頒獎狀 1 張及禮券 2 仟元。以上獲獎者在工作上默默付出，工作績效及服務態度皆深受大家的肯定，足為同仁之楷模。



本院優秀員工獲獎者與林從一院長合影



王立心

助理研究員兼任中心主任
教科書研究中心

感謝共苦同甘的伙伴們，
沒有你們，
成就不了這片風景。



王怡君

專任助理
院長室

感謝長官們的信任、指導和
同仁們的幫助、支援，往後
我會一如既往的努力
完成各項工作。



石佩玄

專任助理
教科書研究中心

在工作中保持學習，
感謝一路上有許多人
支持、鼓勵。



林于郁

中心主任
教育資源及出版中心

用熱忱與創新，
共築正向美好的未來。



張煜琳

專門委員
課程及教學研究中心

凡事盡力而為，
創造自我價值。



王清標

技士
教育資源及出版中心

面對工作與生活，
常保正能量思維，
存誠務實樂在其中。



吳怡萍

專任助理
秘書室

做任何事情都努力做到最好!!



林建良

專任助理
圖書館

成長不是改變自己，
而是不斷完善自己。



黃凱意

編審
教育人力發展中心

恪守本分，不忘初心，
謝謝一路以來一同努力的夥伴。



唐淑芬

約聘幹事
人事室

自我自發與平衡
人事互動與合作
自然共好與共融

研究・亮點

年度亮點研究計畫

研究人員年度成果

3

年度亮點研究計畫

教育制度及政策研究中心

本年度研究方向及研究重點：

2024 年中心以「高中 108 課綱推動現況調查與精進策略之研究」、「如何優化國民中小學候用校長之課程領導力創新管理行動方案之設計、研究與發展」、「國家教育研究院校長儲訓班候用校長校務治理能力之研究」、「國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究」、「國際視野下高等教育教研人才薪資制度精進之研究」、「高級中等學校技術型學程學生學習歷程檔案對於技專校院甄選入學影響與考招實踐策略之探討」、「推動兒童及少年性健康教育之內涵及問題分析研究」、「偏遠學校專聘教師制度運作及其政策成效之研究」等相關議題為主軸，聚焦於教育人力、公平／素質、績效責任三大面向，共計執行 3 案整合型計畫及 7 案個別型計畫，透過各研究計畫之執行及成果報告之撰寫，提出相關結論與政策建言。

亮點研究計畫(一)

A3-01 如何優化國民中小學候用校長之課程領導力？創新管理行動方案之設計、研究與發展

計畫關鍵詞：候用校長、課程領導、創新管理

創新管理行動方案（IMPACT）是本院國民中小學候用校長儲訓方案，針對校長課程領導力最重要的變革，經過幾年實行的成果，也發現此一方案幾個潛在問題，需以設計本位研究法（DBR）來找尋問題、定義問題、蒐集資料與評估可行的解決策略、行動及評鑑，立基於 Kirkpatrick 四層次教育培訓評估模式，包含反應層次、學習層次、行為層次、結果層次等四層次進行評估。本研究具體研究目的如下：

1. 探究現有創新管理行動方案中「師傅教導模式」實施的困難與挑戰，完善創新過程架構的教導理論，設計與執行精進版「師傅教導模式」並評估成效。
2. 探究現有創新管理行動方案中「同儕合作及小組競賽模式」實施的困難與挑戰，建構團隊合作模式的實驗，設計與執行精進版「同儕合作及小組競賽模式」並評估成效。
3. 探究現有創新管理行動方案的內涵，針對兩種身分的評審，設計與研擬一套統一的創新管理行動方案之標準。
4. 探究現有創新管理行動方案對個案學校、候用校長的助益程度，設計創新管理行動「個案學校評估方案」、「個人追蹤評估方案」，評估對個案學校、候用校長的助益程度。
5. 研擬整體更有效益的精進方案，了解學員的受益成效，實施、評估並提出此精進方案的效益證據。

亮點研究計畫(二)

A4-00「高中 108 課綱推動現況調查與精進策略之研究」整合型研究計畫

計畫關鍵詞：108 課綱、課程實施調查、高中教育

十二年國民基本教育課程綱要自 108 學年度推動迄今已屆滿 5 年，為確保 108 課綱所蘊含的全人教育育才理念能被有效落實，有必要針對課程改革之實施成效進行追蹤和分析。本院向來扮演著課程改革研發者、推動者與精進者的重要角色，在政策執行數年之後，透過教育現場利害關係人意見的蒐集與分析來協助教育主管機關完善監測與管控系統，則成為現階段最重要的任務之一。基於此，本整合型研究計畫以 108 課程綱要推動的「配套措施」為切入點，並採取「議題取向」做為整合型計畫之規劃架構，將子計畫研究主題聚焦於教師專業認知、國際教育課程、生活經驗教材、以及大學考招制度等四個社會大眾最為關注的議題上。為達成研究目標，本研究採用質量並重的研究方法，透過多元視角進行資料收集與整理。除了透過專家諮詢、焦點團體座談，以及問卷調查方式進行研究，蒐集學者、教師和學生的意見和看法之外，亦嘗試將調查結果與國教院學生學習表現資料進行串聯。在此同時，各項議題亦透過先進國家實踐經驗的蒐集與分析，做為精進我國相關策略之參考。

亮點研究計畫(三)

A4-01 國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究

計畫關鍵詞：校長儲訓班、創業家精神、教育創業家精神

在社會及教育環境的變遷下，校長應具有創業家開創之精神，展現主動積極及正向的態度，具有創意並善於運用資源及連結網絡，以創造個人及學校之更大價值。職此之故，本研究旨在探究創業家精神及教育創業家精神之基本意涵，並基於理論內涵、檢視本院國民中小學校長儲訓班課程及訪談各界人士等，以建構教育創業家精神之開創取向課程，接著並以本院國民中小學校長儲訓班進行試辦測試，最後根據研究發現與結論，提出建議以作為本院校長儲訓班發展開創取向課程政策之參考，以培育具開創型之學校領導人。

本研究透過文獻探討、工作坊、課程試驗、問卷調查及訪談等研究歷程及資料蒐集分析，獲致研究結論為：一、本院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神課程試驗成效良好。二、校長儲訓班教育創業家精神課程可朝課程模組發展，並呼應教育創業家精神，培育方法可採實作演練、師傅分享、跨域參訪等，課程內容可包含 AI 與教育創新、設計思考演練、資源統整與學校特色等。三、設計思考可作為教育創業家精神實踐的有效工具與思維。本研究依據研究結論，並提出兩項建議分別是：一、建議國家教育研究院國民中小學校長儲訓班課程可持續實施教育創業家精神課程，將教育創業家精神紮根於受儲訓之未來準校長。二、本院國民中小學校長儲訓班課程可參考本研究所建構教育創業家精神課程模組，融入校長儲訓班課程，以培育更多開創型的教育領導人。

課程及教學研究中心

本年度研究方向及研究重點：

為掌握十二年國民基本教育課程綱要實施情況，本中心規劃並執行相關主軸研究，從「社會情緒學習、雙語教育、戶外教育、社群輿論分析、技職教育、閩南語沉浸式教學、數學評量、系統思考評量及生活經驗融入課綱」等面向探究核心素養之落實，並搭配 35 所基地學校之相關研究，攜手落實素養教育。

亮點研究計畫(一)

B3-01 肯認差異—閩南語沉浸式教學的跨語言實踐教學策略研發計畫

計畫關鍵詞：臺灣台語（閩南語）、沉浸式教學計畫、跨語言實踐

本研究旨在解決臺灣台語（閩南語）沉浸式教學所面臨的挑戰，增強教師輔導雙語或多語背景學生的專業能力，並以設計為本研究法研發跨語言實踐教學策略。研究以國小為主、國中為輔，研發教學案例，並記錄、分析教師參與教學研發的歷程。研究歷時一年半，第一階段訪談 19 位曾參與臺灣台語（閩南語）沉浸式教學的教師，涵蓋不同地區、學校類型及教育階段。研究發現，教師的語言教學觀受地區、教育階段影響，且與學生的學習動機、社區及家長的支持度密切相關。此外，教師是否任教於考試科目（如自然、社會）也影響其語言使用策略，部分教師在學科教學中傾向保守使用臺灣台語（閩南語）。教師在實施跨語言教學時，運用多語轉換、合作對話、分組策略、實地踏查等以學生為主體的教學方法，以提升教學成效。第二至四階段以第一階段成果為基礎，與國中小教師合作研發跨語言實踐教學示例與師培課程。研究建議，未來教學示例的研發應遵循以下原則：

1. 依據地區、學科與教育階段需求，明確語言支援關係，例如英語輔助臺灣台語（閩南語）拼音學習、國語與閩南語的搭配使用時機等。
2. 平衡語言與學科教學，透過學科對譯資源，幫助學生以多語掌握概念與應用技術。
3. 採用多模態呈現方式，開發視覺、聽覺輔助工具，並鼓勵實地踏查，提升學生學習興趣。

研究強調教學策略的易用性、成效與靈活性，以利未來推廣應用，並促進臺灣台語（閩南語）沉浸式教學的深化與擴展。

亮點研究計畫(二)

B1-01 技術型高中各群科中心之校訂參考科目與校定選修課程樣態分析

計畫關鍵詞：十二年國民基本教育課程綱要、技術型高中、校訂參考科目、課綱實施調查

十二年國民基本教育課程綱要至今已完整實施 3 年，但先前爲了因應十二年國民基本教育課程綱要的推行，技術型高級中等學校課程推動工作圈與各群科中心協作，邀請各群科委員參與各群科中心校訂參考科目之建置，以期減輕學校自行規劃課程之負擔。然而在擁有不同的群、科、學生已專業分化的技術型高中，課程樣態有著更多樣且複雜的組合。各群科中心所提供的校訂參考科目之科目屬性、課程類別，會因爲各群科中心之特色而有不同的樣態，雖然各群科中心在每個學年度均會提供校訂參考科目給各校參考，然而各校採用這些校訂參考科目的比例則有待進一步分析與研究。因此，本研究利用「全國高級中等學校課程計畫平臺」與「高級中等教育階段學生學習歷程資料庫」進行次級資料分析，以了解技術型高中各群科中心之校訂參考科目與校訂課程的開課比例，了解採用或不採用校訂參考科目的原因，亦分析未使用校訂參考科目而自行發展的校訂特色課程，有哪些可以納入校訂參考科目，期能透過與群科中心協作的過程，達到理論與實踐融合的目標，同時提供各群科中心適合實施之方式及建議。

亮點研究計畫(三)

C4-02 國際評比調查證據爲本的數學課程設計與學習評量

計畫關鍵詞：社會情緒學習、數學焦慮、數學學習信心、數學學習興趣

臺灣學生在國際評量 PISA 和 TIMSS 中展現了卓越的數學能力，然而，他們對數學學習普遍缺乏信心和興趣，且伴隨著高度的焦慮感。隨著年級提升，這些負面情緒有增無減，導致學生在獲取知識與能力的同時，逐漸失去對數學的熱忱與自信，並產生學習焦慮。爲解決上述問題，本研究計畫旨在將社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）融入數學課堂。SEL 強調培養學生的自我覺察、自我管理、人際關係技巧、負責任的決策能力等核心技能，協助學生更好地理解和管理自己的情緒，建立積極的學習態度。本計畫爲期兩年，第一年將基於相關理論與實證研究，設計適合國內學生的數學課堂 SEL 教案。第二年，將在實際教學環境中實施這些教案，並透過量化與質性評估方法，檢驗其對降低數學焦慮、提升學習信心與興趣的成效。透過將 SEL 融入數學教學，期望學生能夠更積極地參與學習，提升對數學的興趣與自信，並減少學習過程中的焦慮感，最終培養出正向的數學學習態度與持續喜歡學習數學的動機。

測驗及評量研究中心

本年度研究方向及研究重點：

2024 年本中心除持續推動臺灣學生素養表現長期追蹤評量（TASAL）相關研究，並進行跨領域課程設計與學習評量、高中數學分級分類修課與測驗探討、遊戲導向親子共學為基礎的學習設計等研究。另外，國際大型教育評比調查和臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫，亦持續進行相關資料收集分析和探討實踐研發。

本年度中心共計執行 2 個整合型計畫（共 12 件子計畫，其中 3 件為跨中心執行）、1 個單一整合型計畫、3 個個別型計畫及 1 個教育部委託研究案。

亮點研究計畫（一）

C1-00 臺灣高中學生核心素養評量計畫總計畫（二）

計畫關鍵詞：核心素養、高層次評量工具、數位評量、課綱回應

「臺灣高中學生核心素養評量計畫總計畫（二）」承接於先前計畫基礎上發展而來，結合了 TASAL 的豐富研究經驗，主要目標是為深入探索並強化學生的核心素養，這一概念是當前教育總綱的核心。計畫的研究重點建立與教育總綱核心素養相符的評量架構，並進一步細化各項核心素養的具體評量方式。本計畫借鑑國內外在類似領域的研發經驗，開發多樣化的數位測驗工具，用於對高中學生進行大規模的施測。

本計畫涵蓋了對核心素養各向度的全面評估，也致力於提供實證數據支持未來課綱的制定和政策調整。除了藝術涵養與美感素養已由國家教育研究院美感教育研究室獨立研究外，其餘八項核心素養能力則由計畫團隊負責深入研究。調查採用二階段分層叢集抽樣，針對 6,084 名高中職學生進行核心素養調查，並透過統計方法驗證測驗品質。結果顯示，大多數的核心素養能力顯示高中生表現優於高職生，女性優於男性，高社經地位者優於低社經地位者，一般生的分數亦高於原住民與新住民學生。另外，研究亦發現「規劃執行與創新應變」與閱讀成績相關性最高，「系統思考與問題解決」與數學表現關聯最強，「身心素質與自我精進」與「人際關係與團隊合作」則與各學科的關聯性最低，本計畫之相關成果可提供教育評量與課程規劃之參考。

亮點研究計畫(二)

C3-01 數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量 (II)

計畫關鍵詞：十二年國民基本教育課程、大型評量、素養評量、數位世代臺灣學生成就長期追蹤評量

本計畫為因應十二年國民基本教育課程綱要與數位科技之革新影響，推動「數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量」(TASAL in I-Generation)，分國中與高中職兩階段，旨在發展並追蹤學生在基礎學科素養與數位衍生素養之表現。2024 年聚焦第一階段第二年之八年級學生，除延續前一年評量工具與施測外，更關注不同背景學生表現落差，聚焦原住民與地區差異。透過兩階段分層叢集抽樣與大規模追蹤，兩年計陸續蒐集七、八年級學生近九千人樣本，並於中文閱讀理解、英語文理解、數學、社會、科學、媒體識讀、運算思維、主題統整等面向，並以符合大型評量規範的統計分析方法探究學生表現與影響因素。

研究結果顯示，女生、非原住民、非偏遠與數位發展成熟區學生之表現較佳；而原住民與偏遠地區學生於學科與數位媒體素養仍有顯著落差，極需要精準的課程與政策支援。為回應此問題，本計畫提出強化校園透過數位協助學習軟體內容配置、推動跨領域教學協作、增進媒體素養教育等政策方案，並期望透過具體行動，如優先支援原住民學校師資培訓，縮減學生學習差距。相關研究成果除透過院內與教育部媒體素養會議等平臺發表，亦能成為課綱修訂、偏鄉輔助方案與校園教學規劃之實證依據。整體而言，本計畫不僅探索教育不均問題，亦為後續政策推動與素養教育精進提供具體貢獻。

亮點研究計畫(三)

C4-00 從研究到實務—國際評比調查證據為本的課程設計與學習評量

計畫關鍵詞：閱讀素養課程、數學素養課程、科學素養課程、STEAM 課程、公民與社會課程

臺灣參與多項國際教育評比的目的，不僅在於了解本國的教育競爭力，更希望透過評比結果回饋教師教學、調整學生的學習策略，並作為課綱修訂及教育政策制定的重要參考依據。從臺灣學生在大型教育調查中的表現可以看出，他們在數學、科學、公民與社會等認知測驗方面名列前茅，然而在自信心、學習興趣、對失敗的恐懼、公民參與等情意態度上，仍有相當大的進步空間。因此，本整合型計畫以國際評比結果的證據為基礎，結合相關領域理論及十二年國民基本教育課程綱要，設計以非認知能力為核心的課程與評量，旨在提升學生在「閱讀、數學、科學、STEAM、公民與社會」五大領域的認知能力、情意態度與參與程度。計畫中，每個領域由一個子計畫負責，針對該領域進行課程與評量的設計與執行。目前，各領域已完成課程與評量的初步研發工作，並進行了課程發表。未來，新年度將進一步進行班級內教學實施，以確保課程設計的有效性與實用性。

亮點研究計畫 (四)

C6-01 高中數學分級分類修課與測驗之可行性研究

計畫關鍵詞：數學課程分級、職場需求、高中教育、數學能力、測驗優化

1. 本計畫研究發現：

- (1) 職場需求的數學能力分級：根據美國勞工統計局資料，職業分類與數學能力需求高度相關，職業需求的數學能力可劃分為六個等級，從基礎算術到高等微積分不等。其中，高數學能力的職業（如工程師、數據科學家）要求極高，而文史類職業則需求相對較低。
- (2) 現行高中數學課程的挑戰：訪談結果顯示，現行課程對於學生的需求多以升學為導向，忽略職場實際應用。文史、藝術等學群的學生認為數學課程過於艱深，建議應側重生活應用與邏輯思維的培養，而自然科學與工程相關科目則應加深加廣數學內容。
- (3) 課程分級建議：本研究提出一套分級課程設計建議，包含：
 - 低數學需求群（如文史哲與藝術）：可設計簡化版課程，側重生活應用與基本數學素養。
 - 中數學需求群：聚焦統計與邏輯應用。
 - 高數學需求群（如工程與醫學）：深化微積分與統計內容，及高等數學應用。
- (4) 測驗系統的優化建議：現行測驗系統以級分反映學生表現，但無法精準對應實際數學能力。本研究建議引入分層測驗工具，進一步細化學生能力分布，並輔以實際問題解決能力的測試。

2. 結論與政策建議

- (1) 課程改革方向
 - a. 建議高中數學課程進行分層設計，根據學群需求進行分級與細化，以提升教學效率與實用性。
 - b. 加入邏輯推理與程式設計課程，提升學生實際應用能力，以滿足現代職場的核心能力需求。
- (2) 測驗與評量優化
 - a. 開發更精細的分層測驗工具，反映學生的數學能力並支持升學與就業需求。
 - b. 增加生活化與職場化情境題目，降低學生對純計算的依賴。

(3) 政策實施建議

- a. 教育政策應考量職場需求，鼓勵教育單位與產業合作，共同制定數學課程與測驗標準，將數學課程改革納入十二年國民基本教育課程綱要的未來調整計畫。
- b. 鼓勵大學採用多元入學方式，強調學生數學能力與其職業目標的一致性。
- c. 結合數據分析，動態調整課程內容，滿足未來教育與產業發展趨勢。

3. 結語

數學課程的分級與職場需求的對接，不僅有助於提升學生學習的有效性，還能為未來的職場與產業培育更多適應能力強的人才。本研究希望透過課程改革與測驗優化，推動臺灣高中數學教育邁向多元化與實用化。

亮點研究計畫(五)

C4-01 數位時代的父母引導學生學習：以遊戲導向親子共學為基礎的學習設計

計畫關鍵詞：社會與情緒學習、遊戲導向學習

隨著數位工具在教育中的應用日益普及，這些工具在家庭教育中也有潛力成為家長的「神隊友」。研究者透過訪談全臺 17 個縣市的 37 位家長，探討家長對於數位影音資源在培養孩子社會與情緒學習（Social Emotional Learning, SEL）方面的期待與需求。符合家長期望、能有效促進 SEL 且讓家長安心的數位工具，通常具備以下特徵：

1. 強互動性，學習更有趣：遊戲本身具有吸引力，透過遊戲中的角色互動，孩子能在過程中主動參與學習，而非被動接收資訊，提升學習的趣味性與投入度。
2. 模擬現實情境，學以致用：遊戲可以模擬真實生活中的情境，讓孩子在安全的環境中練習如何應對現實問題，幫助他們將所學運用到生活中。
3. 多元選擇設計，開拓視野：遊戲通常提供多種選擇與結局，孩子們可以探索不同的路徑，體會選擇帶來的不同結果，從而學習思考與決策的能力。
4. 角色扮演，增強同理心：遊戲中設計的角色扮演環節，讓孩子能體驗不同角色的身份與處境，進一步提升他們的同理心。
5. 回饋機制，協助家長了解孩子：雖然遊戲主要供孩子操作，但若能設計回饋機制，讓家長了解孩子在遊戲中的行為與表現，將能有效增進家長對孩子成長歷程的掌握與支持。

這些特徵能夠讓數位工具在家庭教育中發揮更大的效用，成為家長在培育孩子 SEL 方面的得力助手。

語文教育及編譯研究中心

本年度研究方向及研究重點：

語文教育是國家發展之基石，編譯是知識傳遞、發展及交流之根本。本年度研究重點為建立知識基礎的內容及應用之相關研究、語文教育發展的相關研究，研究成果豐富國家發展所需之基礎知識，提升國家知識力。

依本中心十年計畫分期（年）執行策略（2020 年～2029 年），在本院預算方面，執行「建構國民中小學各學習領域常用字詞分級與教材編輯輔助系統」（整合型研究，執行期限 2024-05-01~2026-04-30，內含 6 個子計畫）及「華台語對譯語詞之教學應用研究計畫」個別型研究，執行期限 2023-07-01~2024-06-30）。

在教育部補助經費方面，執行「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫 113 年計畫」（執行期限 2024-01-01~2025-03-31）、「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫 113 年度」（執行期限 2024-01-01~2025-08-31）、「臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置 113 年計畫」（執行期限 2024-01-01~2025-03-31）、「閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫」（執行期限 2022-12-26~2024-12-31）、「教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查實施計畫」（執行期限 2022-12-30~2024-12-31）、「臺灣台語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫」（執行期限 2023-11-01~2024-12-31）、「臺灣客語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫」（執行期限 2023-11-01~2024-12-31）。

亮點研究計畫(一)

D1-00 建構國民中小學各學習領域常用字詞分級與教材編輯輔助系統

計畫關鍵詞：課程綱要、國字、語詞、句型

中小學國語文領域課程綱要明確規定學生在第一至第四階段應掌握多少國字、語詞及句型；然而，課程綱要並未提供具體內容。外界除了常質疑各學習階段數量的合理性，也希望能提供是哪些國字、語詞和句型。因此本研究的長期目標為提供具實證基礎的各學習階段國字、語詞和句型數量與內容，以及建置教材編輯輔助與課外讀物分級等系統，提供課程綱要研修、教材編輯及審查等應用。

學生對於國字、語詞、句型的習得途徑包括教科書、課外讀物及一般媒體等，因此語文教育及編譯研究中心於 2020 年至 2021 年進行「中小學國語文學習階段劃分指標的研究」，分析九年一貫課程編輯的各領域教科用書，發現國語文教科書各學習階段國字、語詞、句型順序不定，自然和社會領域教科書與國語文教科書的落差大，以及社會／自然領域教科書各版本之間落差大。此外，教科書實際使用的相異國字、語詞數量遠高於課綱規範。接著，在 2022 年至 2023 年進行「小學國語文應用於生活與學習的語文知識基礎研究」，分析國小課外讀物使用國字、語詞情形，發現各領域課外讀物中，使用的相異國字、語詞遠超過對應領域的教科書。而且，該研究也綜整歷年的研究成果，以及 2010~2021 年常用語詞調查結果，建議第一學習階段 778 字、1,100 詞，以及第二學習階段 1,663 字、3,900 詞。

本研究在上述研究的基礎上，繼續蒐集十二年國民基本教育課程綱要各領域教科用書，分析比較各個領域，以及跨領域之間，使用字詞的差異。並依語料實際呈現的內容，持續發展第一至第四學習階段的建議字詞表，並同步發展建置教材編輯輔助系統，以及課外讀物分級等系統。

亮點研究計畫(二)

華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫 113 年度計畫

計畫關鍵詞：臺灣華語文語料庫、臺灣華語文能力基準、華語文語料庫與能力基準整合應用系統、華語文能力基準應用參考指引、華語文能力基準應用參考指引使用手冊

本院自 2003 年起，執行教育部 2013~2020 年「建置應用語料庫及標準體系」、2021 年「華語文語料庫及能力基準應用」、2022 年「華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣」計畫及 2023 年「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫」，本計畫是華語文教育永續發展基礎建構的持續計畫。2024 年各項工作目標均已達成，包括華語文語料庫擴充、研究發展，以及整合應用服務系統優化與應用推廣，主要成果說明如下：

在華語文語料庫擴充方面，目前各語料庫所累積的語料總量，書面語語料約 5 億 2,768 萬字（加新聞語料共約 40 億 2,060 萬字），口語語料約 6,956 萬字，華語中介語語料約 196 萬字，華英雙語語料約 1,383 萬字。

在研究發展方面的 4 項成果為：

1. 「TBCL 詞語於華語報刊之覆蓋率分析」，完成 TBCL 基礎、進階、精熟詞語對《聯合報》、《中國時報》、《蘋果日報》和《大紀元時報》等四份報紙的文本覆蓋率分析。
2. 「基於 TBCL 分級標準的教材等級分析研究 II：篇章等級分析工具之開發」，完成第 1-4 級共 30 個類詞綴的派生規則與第 1 級以及第 2 級部分語法點的結構規則整理。
3. 「華語文商務詞彙分級之研究」，完成商務華語教材蒐集整理、語料庫建置與校對及統計分析。
4. 「TBCL 詞語近義詞分析 II」，完成分析並匯入 4-6 級近義詞表。

在整合應用服務系統優化與應用推廣的成果，已合辦 2 場研討會及發表 2 場專題演講與多篇論文、4 場華語文語料庫及能力基準應用工作坊、華語文語料庫數位教學應用競賽、參展 2024 年 ACTFL 年會及工作坊、出版 2 本中英文專書、電子報研究紀要 5 篇、2 場「E Talk 數位策展平臺」人物專訪、並新增數位教材原型 16 篇，以擴大計畫成果能見度。

亮點研究計畫(三)

建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫 113 年

計畫關鍵詞：臺灣英語力、英語力語料庫、英語力能力指標、英語力詞彙分級標準、英語力語法點分級標準

「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統」為教育部英語文教育五年計畫（111~115 年）。計畫目標為建置涵納臺灣生活情境的英語文教學語料庫、發展「臺灣英語力參考架構」並建置能力指標及分級標準、以及發展臺灣英語文教材編輯輔助等應用系統。

本計畫 2024 年各項工作均已達成，包括書面語語料總數量達 240 萬詞、口語語料總數量 96 萬詞、中介語語料總數量 700 萬詞、雙語語料加上應用其他計畫語料，總數量 1,402 萬詞，而臺灣英語力參考架構目前已完成能力指標、詞彙分級及語法分級 3 等 10 級的初稿。臺灣英語力參考架構以 CEFR 2020 為基礎，接收、產出、互動、傳達 / 協調能力指標共有 264 個。詞彙分級以 English Vocabulary Profile（EVP）詞彙分級為基礎，並參照十二年國民基本教育課程綱要詞表、大考中心高中詞表、全民英檢、小英檢及中小學教科書詞彙，再利用 CEFR-T 英語文教學語料庫補充符合臺灣情境特色詞彙，並根據 CEFR-T 能力指標進行詞彙分級，共有 16,466 詞。語法分級以 English Grammar Profile（EGP）語法分級為基礎，利用教科書比對、專家諮詢及語料庫參照等方式進行分級資料三角驗證，共有 753 個語法點。各等級的詞彙及語法點數量有約 ±10% 的彈性。另外，已完成語義場關聯詞查詢系統、臺灣英語文教學語料庫索引典系統、英語文教材編輯輔助系統、教材等級分析輔助系統及雙語語料庫學習等 5 系統雛形。在應用推廣方面，已舉辦一場「2024 季風亞洲英語教育國際研討會—CEFR 的在地實踐」及一場「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 2024 工作坊」。

教科書研究中心

本年度研究方向及研究重點：

本中心研究發展聚焦以良善制度促進優質的教科書與教材設計，研究包含 3 個面向，分別為運作體系、內容設計及教科書數位學習資源。前述運作體系如審查機制、選用機制、產製供應、使用樣態等；內容設計如課程綱要的轉化、圖文編排、議題融入等；教科書數位學習資源含外部連結、新媒體整合、教學資源等，以回應下一波課程綱要研修、數位發展新局勢及利害關係人關切議題等政策。

依據本院研究主軸及中心發展目標，本中心 2024 年執行之 6 案研究計畫，其中 2 案屬改善教科書編審機制、4 案屬精進教科書編審品質，以「國民教育」範疇為主。1 案為新案，其中 5 案研究計畫均研提年度成果及對策提要，以具體建議推動精進教科書制度及內容品質。

亮點研究計畫(一)

E8-01 中小學教科書價格彈性調整機制可行性研究

計畫關鍵詞：教科書、價格設定、教育公平

中小學教科用書兼具圖書出版商品與教育文化傳承之特性，因此在開放民間編輯後，教科書價格議題討論常在自由價格機制與政府介入干預兩種思維之間擺盪折衝。由於目前中小學教科書供應制度的特殊性，造成並非完全自由市場的生態，特別在目前教科書制度的運作，政府與民間的角色似未能由宏觀積極之國家教育文化角度切入，省思中小學教科書的公共利益與外溢效果，教育主管當局的決策或配套，常因利益團體立場各異而躊躇難決。

針對目前中小學教科書市場的教育公平與產業發展如何兩全，本研究由文獻回顧與文件分析建構立論基礎，藉不同利害關係人的專業參與，透過半結構訪談，據以了解產、官、學、研相關意見。並提出「區間價格」之定價方案，企圖適度解決教育公平與產業發展間的失衡，讓教科書業者有機會與資源進行更多創新，而新進者亦能有適當利潤與意願投入教材市場。相關政策建議，包含釐清價格的服務範圍，建立教科書行銷倫理規範，避免各類行銷活動或服務方案介入學校教學活動；教科用書價格公告及採購程序的制度化，選書前應公告教科書「基本價格」及「實際售價」，讓學校在選擇產品前得有所評估；均衡教育公平與產業發展，彈性調整逐步開放以減少疑慮，同時激勵業者的投入與創新。

亮點研究計畫(二)

E1-01 從編一審一用三方觀點發展素養導向之教科書設計—以國中英語為例

計畫關鍵詞：素養導向教科書、教科書設計、國中英語教科書、教科書評鑑

十二年國民基本教育課程綱要以核心素養作為課程主軸，教科書、教學都圍繞於此進行一場課程改革，但教科書設計真能符合素養要求嗎？唯有教師們使用後的感受最能反映真實現況。本研究採問卷調查法，分別就英語教科書的教材設計（含文本與編排、學習與評量）和語言學習（含詞彙句構、溝通功能）兩個面向，調查國中英語教師對教科書的評價。問卷調查共回收有效樣本 1,057 份，初步調查結果如下：

1. 全體國中英語教師普遍對教科書設計與內容符合課綱理念與目標持「正向、肯認」的態度。
2. 在教材設計上，教師認為教科書在圖文搭配凸顯主題、層次分明的版式編排、美觀的插圖設計、提供閱讀技巧與策略，及探索不同文化和進行跨文化反思等，最能幫助學生理解學習並提升興趣。然學習活動與評量在引導學生反思後設認知、適性學習、加深加廣學習，及發展英語表達或創新能力上，稍顯不足。
3. 在語言學習上，教師認為教科書在詞彙數量的安排、文法句構的語境呈現與舉例、自然真實的聽力語境，及發音技巧的規則等，對學生語言學習幫助較大。但在建構寫作能力、培養口語表達、提供發音練習等溝通能力的產出性學習，較為薄弱。
4. 不同版本教科書、來自不同地區，或具備不同教學年資的教師之間，對教科書設計的評價並未呈現顯著差異。換言之，教師對教科書的評價並不受教科書版本、地區與年資間的差異所影響。

亮點研究計畫(三)

E6-01 技術型高中數學教科書內容提問類型之比較分析

計畫關鍵詞：技術型高中、數學教科書、提問

技術型高中數學教科書分為數學 A 版、數學 B 版與數學 C 版三個版本。本計畫使用內容分析法，依據教科書中提問涉及的情境和 Bloom 認知層次進行歸類。本研究為兩年期計畫，第一年歸類數學 B 版本得到以下發現：技術型高中數學 B 版教科書中，數學情境向度的提問數量遠高於個人情境、職業情境、社會情境和科學情境等四種情境向度，且提問聚焦於記憶、理解和應用，提問數量顯著多於分析、評鑑和創造。研究結果顯示，教科書提問缺乏其他生活情境的引導，容易造成數學解題技能的反覆訓練。最後，本研究對於技術型高中數學 B 版本教科書的提問設計提出的改善建議為：提問應強化生活和群科專業學習的情境設計；此外，提問應加強分析、評鑑和創造的提問設計。

原住民族教育研究中心

本年度研究方向及研究重點：

本中心 2024 年執行「提升教師全民原教素養的方法與途徑」整合型研究計畫，其中包含 1 件總計畫及 5 件子計畫，整體研究方向聚焦於落實《原住民族教育法》中「全民原教」之精神，透過實地訪視、深度訪談與問卷調查，探究協助職前與現職教師提升全民原教素養的方法與途徑。另「支持原住民族學生獲得成功：設立國立原住民族大學之可行性及方案研析」個別型計畫，旨在探索支持原住民族學生成功的策略，評估設立國立原住民族大學的可行性與政策建議，結合國內外經驗與法規精神，透過質性研究提出族語傳承、文化復興及師資培育的教育模式，並強調銜接規劃、綜合輔導系統及社會共識，以實現教育公平與文化永續發展。

亮點研究計畫(一)

F1-01 全民原教的國際趨勢與發展

計畫關鍵詞：全民原教、比較教育、創傷知情、不義歷史

本計畫以紐、澳、美、加之國際經驗，針對國內各級學校教師，提供全民原教專業素養提升之政策研擬方案。研究發現如下：

1. 消弭主流社會對原住民族的偏見、歧視、隱微歧視、刻板印象及不當對待，需要提升全體師生及國民的跨文化理解、同理心及相互尊重的能力。
2. 關注原住民族與非原住民族師生在課堂中的心理支持。
3. 調和都會區、偏遠地區及原住民族地區全民原教師資及學習資源的差距。
4. 「和解教育」包含在「全民原教」之內，但不是全民原教的唯一目標。
5. 「全民原教」的核心精神並非「族語教育」，但是推廣族語識讀及應用的普及化有助全民原教。
6. 「全民原教」並不是一項沒有風險的政策，其中包括：歷史創傷揭露處理知識的缺乏，以及造成原住民族知識專業化／威權化的可能（使弱勢更加弱勢）。

承前，本研究提出政策建議如下：

1. 施行全民原教時，須培養教師具備「創傷知情的教學方法」，以利營造課堂之文化安全意識：教師須提供學生不同維度的複數歷史及觀點，讓學習社群在各自的脈絡及位置上，意識到各自對彼此及國家未來的公共責任，這會是相互治癒的過程。
2. 教學導向鼓勵賦權給學生，而非將知識強加給學生，提供學生一項參與式的學習契機，在參與過程透過優勢為本，讓學生用自身的專長去轉化對課程學習的理解。

亮點研究計畫(二)

F1-02 全民原教的法制盤點與實踐

計畫關鍵詞：全民原教、原住民族教育法、原住民族教育發展計畫

本項子計畫之研究目的企圖從國內文獻、法規及訪談等，了解「全民原教」的歷史、法規及實施現況。研究採文獻分析法以了解全民原教的法規及其來龍去脈，另藉由訪談相關計畫的團隊（含教育部、原住民族委員會之相關單位及相關計畫之承辦單位）、熟悉相關法規的專家學者、執行全民原教的校長、主任或教師等，輔以觀課，以期盤點相關之法規及全民原教實施之現況。本研究結果及建議將提供給教育部及原住民族委員會，做為執行全民原教之參考依據。

研究初步結果如下：

1. 跟「全民原教」最相關的法規為《原住民族教育法》；最相關的計畫為「原住民族教育發展計畫（2021 年至 2025 年）」；其他相關的計畫為高級中等學校原住民族教育校定課程推廣實施計畫、十二年課綱原住民族相關學習內容補充教材—第一、二、三階段編纂及推廣工作計畫、設立原住民族語言學習中心、12 年國教原住民族文化科學模組製作研習班、臺南大學在職教師多元文化課程之戶外教學：全民原教之「樹豆都知道—食農教育多元文化觀」等。
2. 把「全民原教」列入工作項目的是各縣市政府原住民族教育資源中心、各大專校院原住民族學生資源中心。
3. 教育部與原民會共同精進與實踐原教議題融入課程教學，推動策略重點如下：（1）研發補充教材及作為教科書編寫參考（2）師資培育及增能（3）納入相關課程（4）透過社教機構加強推廣。

亮點研究計畫(三)

F2-01 支持原住民族學生獲得成功：設立國立原住民族大學之可行性及方案研析

計畫關鍵詞：原住民族大學、原住民高等教育、教育公平、教育機會均等

本研究聚焦於探索支持原住民族學生成功的策略，並評估設立國立原住民族大學的可行性及相關政策建議。採用文件分析、焦點團體座談與深度訪談等質性研究方法，系統整理國內外設立原住民族大學的經驗、策略與模式，同時深入探討影響我國原住民族學生就學的關鍵因素，進一步提出可行方案與配套措施。本研究奠基於《憲法》、《原住民族基本法》與《原住民族教育法》等法規精神，結合美、加、紐、澳等國之經驗，研析符合我國需求的原住民族教育策略。

研究結果顯示，儘管近年來原住民族學生參與高等教育的機會有所提升，但經濟壓力、學業挑戰及文化適應不足等問題，導致學生的中輟率偏高，顯示幫助原住民族學生學習的全面支持系統仍有待加強。職此，本研究提出以下建議：

1. 明確原住民族大學的設立目標，聚焦於族語傳承、文化復興及師資培育，打造具在地特色的教育模式。
2. 加強基礎與高等教育的銜接，建立延續族語與文化教育的系統性規劃。
3. 建置原住民族學生學習之綜合輔導系統，涵蓋學術支援、心理健康與適應、生活資源等，全面協助學生克服學習與生活挑戰。
4. 提升社會對原住民族大學設立的認同與支持，透過共識的形成與政策實踐，有效回應原住民族社群的期待及學生的教育需求，實現教育公平並促進文化的永續發展。

研究人員年度成果

教育制度及政策研究中心



劉秀曦

研究員

教育制度及政策研究中心主任

研究專長

高等教育

教育財政

教育政策分析

本人長期關注教育政策與制度相關議題，本年度除了與院內同仁和院外學者跨機構合作執行「高中 108 課綱推動現況調查與精進策略之研究」以及「國際視野下高等教育教研人才薪資制度精進之研究」2 個整合型研究計畫之外；有鑑於提升教育力已成為當代主要國家教育發展的重要課題，遂在本院兩位副院長的指導下，規劃研提「臺灣教育力指標系統建構之研究」，期能透過嚴謹的研究過程建構出具公信力的教育力構面及其指標細項，藉此有效展現臺灣教育實力。

在服務方面，除兼任教育制度及政策研究中心主任，致力於讓中心運作得以回應本院組織目標和任務之外，亦積極參與院外學術服務工作，藉此提高本院之能見度與影響力，包括參與國內外學術研討會進行論文發表，以及擔任高等教育期刊編輯委員、高等教育學會副秘書長、比較教育學會副秘書長等。

教育制度及政策研究中心



王淑貞

副研究員

研究專長

正向少年發展
兒少幸福感
民意調查研究
教育行政資料庫應用分析

一、本院任務型研究「推動兒童及少年性健康教育之內涵及問題分析研究」之計畫主持人。依據兒童權利公約（CRC）第二次國家報告之國際審查結論性意見指出，政府應針對現行的性健康課程進行獨立回顧，包括確認課程是否符合聯合國關於兒少性健康與生殖健康、發展等面向之一般性意見、納入兒少從事性活動之前的充權與保護措施、懷孕兒少之支持性服務、考量並教育父母有關兒少性健康及生殖健康權的意義及重要性等項。本研究以聯合國全面性教育為框架，盤點國內兒少性健康教育實施之課綱以及課程教材內涵，並透過問卷調查法蒐集兒少、家長、教師等對象關於教學實施現況及具體問題，為國內性健康教育的推動提出實務建議，亦體現 CRC 揭示之共同參與原則。

二、國科會補助專題研究計畫「少年活動空間及生態資產影響能力發展及其短期效果之探究」之計畫主持人，探討少年課後日常活動空間內之主觀生態資源及環境風險的脈絡因素，對少年的正向能力發展及風險行為之影響性。透過問卷調查資料的蒐集及分析，聚焦回應 108 課綱為培育自主行動者應具備之素養能力為目標，提出對應之策略建議。

三、擔任「國家教育研究資料庫專案辦公室」執行秘書、「考招資料分析計畫」協同主持人。

教育制度及政策研究中心



宋峻杰

副研究員

研究專長

教育法學
兒少教育政策
兒少人權議題

本年度於研究計畫執行面向，完成「偏遠及小型學校區域治理模式整合研究—子計畫3：區域資源中心及跨校協力行政之研究」、具挑戰性之「自無過失責任賠償主義建構學校人身事故防處機制之研究—以落實兒少安心受教育權為核心」，及因應教育部技術及職業教育司議題需求的「私立大專校院教師職場轉銜機制研究」等研究工作，並廣續執行經國家科學及技術委員會審核通過之「國民基本教育行政法務諮詢機制之臺日比較研究」個別型研究計畫。自2024年7月伊始，乃開始執行經院內審查程序通過的「高等教育教研人才友善環境建置相關法制設計策略成效與精進之研究」計畫工作。

於工作計畫踐行面向，持續執行本院國際教育訊息分析與研究紀要撰寫工作。

於行政服務辦理面向，除擔任審議本院具涉外法律效力法規案件之修正、研議等事宜法制小組委員外，亦接受日本國立山口大學教育學部邀請參與「成熟する台湾の教育」國際研討會，與該國教育學者及教育法學者交流討論相關議題，深化臺日雙方學術交流工作。

教育制度及政策研究中心



李森永

助理研究員

研究專長

政治經濟學
公共行政
政策分析

一、研究人員年度成果：

個人於 2024 年度，研究成果有兩大方向：

(一)延續自己既有「教育協力治理」研究興趣及議題。具體成果，包括發表「高手在民間?疫情期間公私協力「線上教學便利包」的實踐模式及其意涵」，該文是 2024 臺灣地方教育發展學會(2024 年 9 月 27~28 日)教育的韌性與永續發展—國際學術研討會。學術活動，則參與原住民族教育研究中心《教育政策學》讀書會。

(二)配合院內政策重點，嘗試開展新數位學習議題有關。具體成果，除配合中心的教育訊息，整理國際資訊，成果共 3 篇。其中有一篇獲選為報教育部之「數位公民養成術：各國實踐策略的比較」(本院電子報第 247 期精選)。另提出申請研究計畫：『當數位學習政策遇上新住民：東南亞新住民家長對「家長數位學習知能指引」的理解與詮釋。』(申請中)

二、工作計畫：於本院立案執行之工作計畫案、各單位自訂之工作計畫。

(一)撰寫教育訊息 3 篇。其中報部「數位公民養成術：各國實踐策略的比較」(第 247 期精選)。

(二)撰寫研究紀要 1 篇。

(三)發表研討會論文。

1. 李森永助理研究員 (本院教育制度及政策研究中心)

「高手在民間?疫情期間公私協力『線上教學便利包』的實踐模式及其意涵」。臺灣地方教育發展學會 (2024 年 9 月 27~28

日) 教育的韌性與永續發展—國際學術研討會 (The International Conference on the Resilience and Sustainability of Education)。時間：2024 年 9 月 27~28 日。地點：國立暨南國際大學教育學院。

2.「數位公民的系譜學分析：既有文獻的回顧與反思」，2024 台灣資訊社會研究學會年會暨論文研討會，2024 年 11 月 9 日。國立陽明交通大學六家校區。

(四)參與原住民族教育研究中心《教育政策學》讀書會。

(五)2024 年 11 月 14~15 日中小學校長數位學習領導增能工作坊—東部場。

三、行政服務：

1. 參加國家教育研究院研究議題協作會議。
2. 撰寫《中華民國教育年報》(112 年) 負責第十一章〈學校體育〉。
3. 教育制度及政策研究中心研究人員會議。



11 月 9 日於 2024 台灣資訊社會研究學會年會暨論文研討會發表論文

教育制度及政策研究中心



施琇涵

助理研究員

研究專長

應用個體經濟學

教育經濟學

勞動經濟學

健康經濟學

一、研究計畫：

(一)本院整合型研究計畫(A6-02)「國際視野下高等教育教研人才薪資制度精進之研究之子計畫 2：玉山學者計畫推動歷程與精進之研究」：

在全球化趨勢下，各國積極推動吸引國際人才政策，高等教育成為重要焦點之一。然而，我國高等教育正面臨教研人才短缺挑戰。為此，我國推出「玉山學者計畫」，成為攬才與留才的重要措施之一。本研究分析該計畫的規劃與執行情況，評估其對高教人才之吸引力及影響力，並參考國際經驗，期能提供相關政策精進方向之建議，促進高教教研人才待遇政策之完善，提升我國高教水準、學術研究能力，以及國際競爭力，推動國家發展。

(二)國科會研究計畫「心理健康、教育成就表現、勞動市場表現關係之分析：以臺灣為例」：

心理健康相關狀況與個人在生涯各階段表現之關係，一直是相關研究領域關注的重要議題。本計畫將對個人從求學至就職時期，其心理健康相關狀況與成就表現之關係進行分析，以期提供學界更加豐富的研究成果，並為教育、健康、勞動等相關政策提供具有參考性之建議。

二、工作計畫：

擔任「國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫」之協同主持人，參與本院國家教育研究資料庫之工作會議及協助資料庫的相關運作。

三、行政服務：

擔任本院圖書館發展會委員、本中心研評會委員、《中華民國教育年報（112 年）》編輯委員、參訪日本教育研究中心與教育機構、撰寫教育訊息分析與研究紀要，並積極參與院內會議。

教育制度及政策研究中心



張文龍

助理研究員

研究專長

技職教育
創新設計
行銷傳播
地方創生

本人於 2024 年於本院年度成果共有研究計畫、專書撰寫及行政服務 3 種，茲分列如下：

一、研究計畫：

執行核定之研究計畫皆運用嚴謹研究方法，繼而分析與評估因應模式並經審查通過；總計共提出 NAER-2024-006-C-2-1-A5-01 個別型研究計畫「國中職業試探教育之國際比較與政策效益提升之研究」共 1 案（執行期限 2024-10-01~2025-03-31，共 6 月）。計畫案回應政策方案實踐之效益略述如下：

職業試探課程實乃依據職業認知課程延伸而來，不僅可加強協助學生對工作世界與技職學校之認識與了解；亦可加強試探學生的職業性向，並培養學生的職業興趣；甚至導引學生作適性的生涯規劃。由此可知，本計畫經當前世界各國在職業試探教育實施現況進行分析與國際比較後，所擬提之職業試探教育若能實施於學校正式課程中，將能有效縮短城鄉學習落差促進社會公平，並能落實課綱「適性揚才」核心精神。

二、專書撰寫：

本人目前擔任書名《從產業觀察到落實技高教學的思維》主編職務，預計 2025 年編寫完成。本書係邀集 15 群科種子教師及其畢業校友，

進行專業群科相關行業別之焦點訪談後，蒐集產業現場應具備之核心能力及素養，並對照 108 課綱教育目標及學習表現，觀察分析產學落差進行課程設計的教案書寫。並實質進入各群科中心及學校現場辦理講習，蒐集意見回饋進行修正後所得之 15 群科示範教案；綜觀而言，本書對於技術型高中教師在符應產業知能的課程設計有莫大助益。

三、行政服務：

因院務發展需要，本人自 2024 年 1 月 1 日起，自課程及教學研究中心遷調至教育制度與政策研究中心。同年，受聘《中華民國教育年報（112 年）》編輯委員及〈第五章技術及職業教育〉撰稿人。另因應技專考招與技高課程銜接議題，除積極參與「技專校院招生專業化區域中心學校會議」及技術型高中群科課程發展共識營外，更擔任「技術型高級中等學校課程推動工作圈計畫」112 學年度委員協助提供具體建言。此外，因應未來產業與社會變動之加速，奉派參加「技術型高中課綱實施與人才培育議題工作圈」會議及「教育部技術型及綜合型高級中等學校十二年國民基本教育課程綱要前導學校培力工作坊」等例會。最後並擔任本院綜合規劃室「傳達設計專員」績效評核委員。

教育制度及政策研究中心



陳昀萱

副研究員

研究專長

教育國際化
全球化、文化研究
教育政策分析

一、執行本院分派之研究計畫

本院研究計畫「高中 108 課綱推動現況調查與精進策略之研究—子計畫三：國際教育現況調查—參與多樣性、因素、學生素養、與精進配套」第一年計畫：

我國自民國 108 年導入新課綱，以核心素養取代能力概念，藉由積極培育學生核心素養，確保孩子成為具備從容全球急遽政經社會變遷回應能力的人才。108 課綱核心素養包含三個面向九個項目，其中九個項目之一項為「多元文化與國際理解」。為了涵育此素養，108 課綱則以國際教育為議題，明訂學習目標與主題。為了強化國際教育，也分別於民國 100 年與 109 年分別發布《中小學國際教育白皮書》與《中小學國際教育 2.0 白皮書》，規劃以「學校本位國際教育精進計畫」，來落實國際教育 2.0 政策。

本研究探究 108 課綱高中推動國際教育現況、分析國際教育課程／活動與學生核心素養表現之關聯，綜整提出精進策略，藉由交替整合運用不同研究方法如：質性訪談、問卷調查、連結學生核心素養表現、以及田野調查，一方面了解全臺高中職辦理國際教育辦理現況（類型、頻率、師生參與比率、挑戰）、對照不同區域與類型之高中職辦理國際教育之共同性與差異性、關聯因素，也嘗試搭配本院 TASAL 計畫分析國際教育課程／活動與高中生多元文化與國際素養之關聯，最後依不同區域或類型學校提出辦理國際教育精進配套。

二、依據院內規劃指派撰寫 2 篇國際教育訊息與 1 篇研究紀要。

教育制度及政策研究中心



曾大千

研究員

研究專長

教育制度
教育法學

一、研究計畫：擔任計畫主持人執行本院「偏遠學校專聘教師制度運作及其政策成效之研究」（2024-03-01~2026-02-28）二年期個別型研究計畫；另執行國科會「學校型態實驗教育的管制與監督：層級化法制建構之研究」（2022-08-01~2025-07-31）及「機構實驗教育法制規範之研究：以學校型態實驗教育為對照」（2024-08-1~2026-07-31）2項專題研究計畫。

二、期刊發表：於《教育政策與管理》（2024年12月，第12期）發表〈論教育實驗與實驗教育之應有內涵及其法制定位〉一文。

三、行政服務：於本院擔任高中公民與社會科教科書審查小組委員、申訴評議小組委員兼召集人等工作，另於院外擔任新竹縣學校型態實驗教育審議會委員、苗栗縣學校型態實驗教育審議會委員、臺中市非學校型態實驗教育審議會委員、花蓮縣國民中小學校長辦學績效評鑑小組委員、國立東華大學教育與多元文化研究期刊編輯委員及社團法人臺灣教育法學會常務理事等職務。

教育制度及政策研究中心



蔡明學

研究員

研究專長

教育政策分析
資料庫建置
校長專業成長

本年度完成了一項針對技術型高中學生對於學習歷程檔案看法與影響的大規模調查，研究結果顯示，學習歷程檔案不僅能有效訓練學生的獨立思考能力，還能促進跨領域的學習環境，進一步提升學生的學習多樣性與深度。透過這樣的檔案記錄方式，學生能夠更加清楚地了解自己的學習進程，並從中找到適合自己的學習路徑，這不僅有助於學生的自主學習，也對教師在教學設計上提供了更多啟發和參考。

在校長培訓方面，儲訓課程的創新方案對合作學校校長的角色定位與協助學校發展提供了明確的方向。透過這些課程，校長能夠更具前瞻性地規劃學校的發展藍圖，並結合創新理念與資源運用，促進學校教育的轉型與升級。此外，協助教育部發展校長數位學習領導指引，也成為本年度的重要成果之一。該指引從發展願景、數位環境、教師社群、家長參與及學生個人化學習五個面向出發，提供了全面且實用的操作指南，幫助校長在數位學習的推動過程中具備更清晰的策略與方法。

在本人國科會研究方面，聚焦於高等教育不分系學生的學習品質提升，研究指出，學生的學習效果需建立在輔導教師的適切引導及學生個人學習地圖的建置基礎上，才能充分彰顯跨領域學習的教育價值。透過輔導機制的支持，學生能更有條理地規劃其學習目標與方向，並在跨領域學習中實現適性發展。本研究同時強調了教師角色的重要性，教師需扮演促進者的角色，幫助學生在多樣化的學習中找到平衡點，從而更好地應對未來的多元挑戰與機遇。

綜合來說，本年度的研究與計畫成果，不僅提升了技術型高中與高等教育學生的學習成效，也在校長領導力培育與數位學習推動上提供了有力的支撐。這些成果為未來的教育發展提供了寶貴的經驗與參考價值。

教育制度及政策研究中心



蔡進雄

研究員

研究專長

教育領導
教育行政
教育政策

一、研究計畫：

執行本院任務型之個別型研究計畫「國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究」（計畫編號 NAER-2023-019-H-2-1-A4-01）並擔任研究計畫主持人。研究計畫相關內容及具體成果，說明如下：

在社會及教育環境的變遷下，校長應具有創業家開創之精神，展現主動積極及正向的態度，具有創意並善於運用資源及連結網絡，以創造個人及學校之更大價值。職此之故，本研究旨在建構教育創業家精神之開創取向課程，並以本院國民中小學校長儲訓班進行試辦測試，以培育具開創型之教育領導人。

本研究為兩年期研究，基於第一年期的研究成果基礎，本研究第二年期透過文獻探討、工作坊、課程試驗、問卷調查及訪談等研究歷程及資料蒐集分析，第二年期研究結論為：（一）本院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神課程試驗成效良好。（二）校長儲訓班教育創業家精神課程可朝課程模組發展，並呼應教育創業家精神，培育方法可採實作演練、師傅分享、跨域參訪等，課程內容可包含 AI 與教育創新、設計思考演練、資源統整與學校特色等。（三）設計思考可作為教育創業家精神實踐的有效工具與思維。

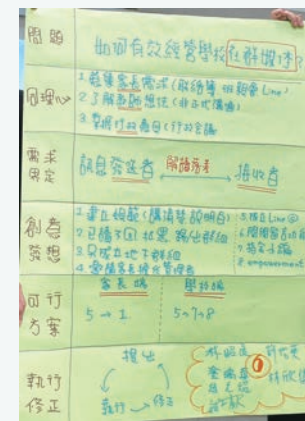
本研究第二年期依據研究結論，提出兩項建議分別是：（一）建議本院國民中小學校長儲訓班課程可持續實施教育創業家精神課程，將教育創業家

精神紮根於受儲訓之未來準校長。（二）本院國民中小學校長儲訓班課程可參考本研究建構教育創業家精神課程模組。

二、行政服務：

擔任本院中華民國年報編輯委員負責「總論」，以及參與本院教育訊息方案分析撰寫「設計思考在各國推動的發展趨勢及其在教育應用的探析」、「各國交通安全教育的發展趨勢」及「各國永續發展目標（SDGs）在學校教育的發展趨勢」。此外也撰寫研究紀要主題為「中央輔導團核心素養輔導體系成效落實了嗎？」。

教育制度及政策研究中心於 2024 年 7 月 31 日辦理《在受養護型組織下，如何觸發教師變革能動性？》論壇活動，擔任此次論壇活動之負責人，負責規劃及邀請學者專家並擔任該場次主持人及共同參與等事宜。2024 年跨中心擔任參與本院教育人力發展中心舉辦「113 年度 178 暨 179 期國民中小學校長儲訓班」之授課講師。在院外服務方面，受邀擔任新北市聖心女中及聖心小學董事。



4 月 9 日本院國民中小學校長儲訓班學員設計思考實作成果舉例

教育制度及政策研究中心



賴協志

研究員

研究專長

教育領導
知識管理
學校行政議題

有關 2024 年研究人員年度成果，主持與執行的院內研究計畫主題為：「國家教育研究院校長儲訓班候用校長校務治理能力之研究」，此研究目的主要係發展國民中學校長儲訓班候用校長校務治理能力指標系統；探討國民中學校長儲訓班候用校長校務治理能力指標系統各題項的重要程度與可行程度。主持與執行的國家科學及技術委員會研究計畫主題為：「國民教育階段初任校長教學領導之研究：績效評估、支持性運作模式與實際運用」，此研究目的主要在探討國民教育階段初任校長教學領導支持性運作模式之內涵與影響因素；建構適合國內情境的國民教育階段初任校長教學領導支持性運作模式。發表的優質期刊文章主題為：「The impact of the organisational commitment of teachers on work engagement: The mediating role of teaching efficacy」。

在行政服務方面，包括：擔任教育訊息分析方案副召集人（教育制度及政策類）；撰寫 2 篇教育訊息分析報告，篇名分別為：德國和英國促進中小學教育環境數位化之發展趨勢、韓國中小學教育革新政策之推動情形；撰寫 1 篇研究紀要，篇名為：《跨校專業社群及教師專長共享之研究》；規劃及辦理「量表發展及成就表現論壇」，並且發表研究成果；擔任《教科書研究》期刊編輯委員與輪值主編；擔任教科圖書審定委員；參與院內重要會議等。

教育制度及政策研究中心



簡瑋成

副研究員

研究專長

教育行政與政策
教育測驗與統計
校務研究與教育大數據
數位學習
教學科技與媒體

2024 年研究計畫執行部分，在院內有教育部委辦計畫：「教育行政人員職能分析與高普初考教育行政類科專業科目之關聯性研究」研究運用文件分析、專家訪談、焦點團體座談，以及問卷調查等多元研究方法，綜整國內外文獻資料整理內容，以及國內數十名教育行政人員與學者專家之討論結果後，除了建構高普特考教育行政考試及格之教育行政人員應具備之職能內涵架構、對應指標及指標權重之外；也調查目前高普考教育行政考試之專業科目與工作職能之相關性及權重，據此提出考科與職能關聯性公式和具體建議，俾供主管機關策略研擬之參酌。在工作計畫部分，參與「國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫」協同主持人，協助建置資料庫軟硬體與基礎設施，同時進行相關教育議題分析。

2024 年研究發表部分，共計發表了 7 篇文章，其中包括 1 篇 SSCI (Q1))《A comparative study of technological pedagogical content knowledge between special education and general education in China》、1 篇 SSCI(Q2)《Pre-service teachers' perceived importance of and performance on sustainable development goals》；3 篇 TSSCI：《大專校院教師創新教學自我效能、意向與行為及相關影響因素之研究》、《計畫行為理論高中生觀點分析學習歷程檔案實施與效益之研究》、《國中小素養導向教育校長與教師之學習領導的指標與量表之建構》；1 篇專書篇章《臺灣數位教育政策之回顧與展望》；1 篇國內期刊文章《人工智慧的教育應用及校長領導角色之探討》。此外，撰寫 1 篇研究紀要電子報《高中教師對學習歷程檔案的信念與態度之調查》；2 篇教育訊息分析：《人工智慧應用於教育之國際發展趨勢》、《學習歷程檔案應用之國際趨勢》。同時並撰寫《中華民國教育年報（112 年）》〈國民教育〉篇章。

課程及教學研究中心



楊秀菁

副研究員

課程及教學研究中心主任

研究專長

社會領域課程

歷史教育

國家課程發展機制

臺灣傳播史

2024 年兼任中心主任，帶領同仁持續推動課綱工作，重要工作如下：第一，盤點十二年國民基本教育課程綱要實施以來，相關院內計畫研究成果、各界調查、與輿情，以及國際評比資料，並於 1 月 24 日至教育部進行報告。第二，向教育部爭取經費，推動 2024 年課程發展研究計畫，內容包括技職課綱實施現況分析、數位學習課程發展推廣，以及研究合作發展學校之規劃等。第三，規劃院層級研究計畫，包括中小學課綱發展原則與方向、國家重要政策與議題教育、領域課程綱要發展之研究等。

其中，研究合作發展學校為 2020 年至 2024 年間，教育部國民及學前教育署補助之「基地學校」計畫之延伸與轉型，所需經費至 2025 年起將納入本院預算並增加專任人力協助相關工作，期待透過此次轉型，更系統化地與教學現場對接，同時結合我國實踐經驗及國際重要教育趨勢，增加學校對課綱之理解，並透過轉化與實踐，對未來課程發展提出具體實務建議。



6 月 14 日 112 學年度基地學校成果發表會綜合座談

課程及教學研究中心



吳文龍

助理研究員

研究專長

十二年國民基本教育課程綱要
自然科學領域

雙語教育

戶外教育

隨著雙語教育政策從全面推行轉變為更加彈性的實施方式，學校不再被強制要求執行雙語教學，而是需根據自身需求進行規劃，以降低外界的反對意見。本研究緊扣此政策轉變，將課程設計貼近學校實際需求，透過戶外教育活動探索如何更有效地結合雙語教學，進一步促進學生的學習成效與未來職業探索能力。

首先，本研究與多所國高中合作，開發並試行了攀樹課程，深入探討戶外教育中的冒險與探索體驗類型，特別是在雙語教育情境中的應用價值。課程設計以自然科學為主軸，結合攀樹活動和英語交流，提供學生身臨其境的學習體驗。訪談結果顯示，學生在參與課程時投入程度顯著提高，並有更多機會與同學進行英語對話。此外，課程中融入國外樹木相關工作的攀樹安全知識，讓學生不僅能學習實用技能，也對未來職業探索有了更廣泛的想像與可能性。

其次，研究提出了雙語課程架構的調整建議，強調學校本位課程的重要性。在課程內容設計中，根據學校需求靈活融入雙語學習重點與戶外教育活動，這不僅有助於提升學生的英語能力，也增強了其對自然科學的興趣與跨文化溝通能力。



新竹市光華國中 i 木育課程合國產木材與攀樹課程，融入探索教育啟發學生合作、問題解決、認識自我



臺北市中正高中雙語戶外課程

總結而言，本計畫在推動雙語教育與戶外教育結合的過程中，強調政策彈性的重要性，並提供了實際執行的案例與建議。在新一年度研究案中將持續深化與學校合作，推動雙語與戶外教育課程的整合，促進學生的學習成效，同時培養其跨文化與職業探索的能力。

院內研究編號：NAER-2024-012-C-1-1-B4-01

計畫名稱：高中雙語教育如何實踐？以學科本位、學習動機和工具為取徑

執行日期：2024-05-01~2025-04-30，共 1 年 10 個月

教育部國民及學前教育署委託本院課程及教學研究中心「戶外教育場域優質化指引建構計畫」已於 2024 年底順利結案。本計畫主持人為黃茂在副研究員，本人擔任共同主持人，完成成果著作《場域之戶外教育發展指引》，該書將於 2025 年由教育部國民及學前教育署出版，作為未來場域開發學校課程及與學校合作流程的重要參考方向。

此《指引》結合多個戶外教育場域的實際案例，包括北投社區大學、台江濕地學校、池南自然教育中心、東眼山自然教育中心、知本自然教育中心、洲南鹽場、桃園區農業改良場樹林分場、國立臺灣博物館、國立歷史博物館、羅東自然教育中心、以及觸口自然教育中心（依筆劃排列），涵蓋多元場域在課程設計、合作模式及實施流程中的經驗與建議。

本計畫在推動戶外教育的過程中，成功打造素養導向且常態化實施的指引架構，促進戶外教育場域與學校的深度合作，使戶外教育成為學生全人發展的學校教育環節。我們期待此《指引》能成為場域推動戶外教育的里程碑，為戶外教育工作者提供明確方向，並持續推動戶外教育在未來的實踐與發展。

課程及教學研究中心



吳正新

副研究員

研究專長

統計
測驗理論
素養導向評量
數學與社會情緒學習

本年度主要的工作成果包括：執行院內整合型研究計畫「從研究到實務—國際評比調查證據為本的課程設計與學習評量」之子計畫「國際評比調查證據為本的數學課程設計與學習評量（C4-02）」，並持續至各地推廣素養導向評量與試題分析應用。各項成果簡要說明如下：

一、國際評比調查證據為本的數學課程設計與學習評量（C4-02）：

臺灣學生在國際大型調查（PISA、TIMSS）的數學成績優異，但學生對數學學習是低信心、低興趣、焦慮高。而且年級愈高，信心愈低、興趣也愈低。學生在習得知識和能力的同時，卻逐漸失去興趣、信心，並產生學習焦慮。為避免上述這些問題，本研究計畫將社會情緒技能融入學生數學課堂的學習，利用社會情緒技

能協助學生意識自己的情緒和學習行為，進而降低數學焦慮、增加數學學習的信心與興趣，建立正向學習態度。

二、推廣素養導向評量：

受邀至學校、輔導團、縣市政府教育局處分享素養導向評量，協助教師認識素養導向評量、培養試題研發能力。

三、運用評量結果回饋教師與學生的教與學：

與嘉義縣政府合作辦理「高中素養命題與診斷評量」工作坊，運用試題反應理論與 R 語言建立線上互動試題分析介面，針對學校評量結果診斷學生學習狀況，回饋教師教學與學生學習。



嘉義縣 113 學年度高中素養命題與診斷評量增能培力工作坊



「從研究到實務—國際評比調查證據為本的課程設計與學習評量」Social Emotional Learning 課程發表討論會



素養導向評量工作坊—屏東縣精進計畫：A-2-2-2 素養導向評量試題研發人才培育工作坊（數學科）

課程及教學研究中心



呂鳳琳

助理研究員

研究專長

數學教育
數位學習
動態數學

本年度成果分述如下：

一、學術研究：

擔任「系統思考與問題解決能力之表現評估」計畫主持人，負責推動計畫執行，並發展 12 道題組、47 道子題的多元認知評量工具，以評估學生的邏輯推理與解決問題能力。協助「數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量」計畫，參與國中數學素養評量題組檢視，確保其適當性。另擔任國科會研究計畫「生成式 AI 應用於數學解題之可行性評估與應用」共同主持人，研究生成式 AI 在數學解題、命題及輔助教學的應用。

二、工作計畫：

擔任教育部委辦研究計畫「高中數學領域適性教學教材研發實驗計畫」及「技術暨綜合型高中數學適性教學教材研發實驗計畫」之協同主持人，協助建構高中數學實驗室，開發配合教學的學習單與影片，並設計生成式 AI 在數學數位學習中的應用機制，參與計畫中心學校的教學觀摩與輔導。

三、行政服務：

撰寫研究紀要「思考力大提升：培養孩子面對挑戰的方法與進路」，藉由實證數據，探討學生將理論知識應用於實踐的挑戰，並強調系統思考的重要性。另出席「大學多元入學暨考招長程議題規劃小組」會議，協助檢視數學科目考試內容的適切性，並依院內研究方向規劃「第五階段數學教學正常化對學生數理能力之影響研究」，以提供政策建議與教學改進方案。

課程及教學研究中心



李靜儀

助理研究員

研究專長

技術及職業教育
跨領域課程設計
結構方程模式
測驗與評量

一、研究計畫：

「技術型高中各群科中心之校訂參考科目與校訂選修課程樣態分析」，為教育部與本院研究業務介接溝通平臺之計畫。本研究利用「全國高級中等學校課程計畫平臺」與「高級中等教育階段學生學習歷程資料庫」進行次級資料分析，以了解技術型高中各群科中心之校訂參考科目與校訂課程的開課比例，了解採用或不採用校訂參考科目的原因，分析未使用校訂參考科目而自行發展的校訂特色課程，有哪些可以納入校訂參考科目，期能透過與群科中心協作的過程，達到理論與實踐融合的目標。另外也執行兩年期國科會研究計畫「以產業觀點之跨領域課程與教學在技術型高中數學科與電機科的設計與實踐」，本研究試圖了解職場所需具備之數學素養相關知識與技能，整合一般科目數學科教師、專業科目電機科教師與產業界人士，構思技術型高中專業課程與數學學習內容之切合性，據以開發以數學為核心之跨領域教材與課程，而後透過試驗課程的實施，修訂後成為正式實驗教材與課程，並探究以產業需求為導向的跨領域教學，是否能提升學生學習成效及數學價值。

二、工作計畫：

本年度擔任基地學校「跨域協作如何落實與課綱設計」之主題召集人，共5所學校參與該主題，包括2所技術型高中、2所普通型高中、1所國民中學。本次從生涯規劃的角度切入，輔以產業或社區資源，藉由跨域教師的合作，帶領學生思考

解決的方式。同時，也多次入校討論課程規劃，進行觀議課，紀錄學校執行該主題面臨的問題及解決方式，也促成普通型高中與技術型高中跨校交流的機會。

三、行政服務：

撰寫一篇研究紀要，以及擔任本院《教育研究與發展期刊》審稿委員。



與協作委員至國立臺東高級商業職業學校，參與基地學校期末成果展



發表各校成果

課程及教學研究中心



林明佳

副研究員

研究專長

英語教學
學習動機

研究計畫成果主要為「高中雙語教育如何實踐？以學科本位、學習動機和工具為取徑」，主要為透過研究團隊例行性討論，擬定雙語教學的共識和對研究者或教師參與者的意義感。研究範圍為臺北、新北、基隆、桃園、宜蘭開設雙語課程且具代表性的五所普通型高中，同時蒐集這些區域內有雙語課程經驗教師和學生的問卷。更多質性資料尚在蒐集中，將於結案期限內完成報告撰寫。

工作計畫成果有 2 項。首先，邀請香港教育大學練美兒教授（Dr. Angel Lin）演講雙語教育的創新方法，講題為「Innovating with the “Concept + Language Mapping” (CLM) Approach in Meaning-Centric Academic Literacies Education」，透過將學科概念和目標語以意義方式搭配連結，可深化學生的學科學術讀寫力。第二，邀請陽明交通大學林律君教授提供專題演講，指出 AI 數位工具化日新月異的趨勢中，我國雙語教育和英語教育面臨的機會和挑戰。同時，也邀請新加坡南洋理工大學盧國強教授（Dr. Jason Loh）分享新加坡對英語文教師養成的沿革和展望，最後的論壇，邀請十二年國教英語文領域課程綱要召集人總結與會者的提問和與談人的回應，指出臺灣英語文教育的趨勢和展望。相關報導，請參見以下連結：https://news.cts.com.tw/cna/life/202412/202412242418348.html#google_vignette



高中雙語教育計畫聯合師大雙語教學研究中心，邀請臺北市中正高中李壹明老師推廣研發的英語授課小手冊



國際課綱研究室邀請香港教育大學練美兒教授至臺北院區演講



國際課綱研究室舉辦「英語文教育趨勢與展望」研討會

課程及教學研究中心



林哲立

副研究員

研究專長

教育心理學
社會情緒學習的理論與實務
數位學習與教學

一、研擬社會情緒學習中長程計畫：

健康臺灣的國家政策藍圖之下，持續提升兒童及青少年及青年族群的心理健康與韌性的目標下，主責研發撰擬「社會情緒學習中長程計畫」，進行北中南東四區共二十多場的諮詢會議，收集歸納各界專家學者與教師意見，預計於 2025 年訂頒。

二、擔任社會情緒學習研究案計畫主持人：

擔任單一整合型計畫主持人，主題為「未來的教育：社會情緒學習融入學校領導、學科教學與班級經營的實踐策略與成效評估 (II)」，計畫目標在發展社會情緒學習的實踐指標，融入到班級經營與學科教學中，所發展的指標與教學案例可以提供學校與教師參考。



「社會情緒學習中長程計畫」草案一中區諮詢會

三、研究合作學校之社會情緒學習議題召集人：

擔任本院研究合作學校之議題召集人，主題為「社會情緒學習的人才培育取徑」，針對研究合作學校之教師辦理研習以及觀議課活動，提升教師社會情緒學習知能與全校性的推動。

四、投入各項行政服務工作：

參與本院多項行政服務工作，包含擔任本院研評會委員、課程及教學研究中心研評會委員等。此外，亦擔任或參與教育部或縣市教育局處之諮詢等工作。



「社會情緒學習中長程計畫」草案一東區諮詢會

課程及教學研究中心



洪詠善

研究員

研究專長

課程研究
藝術與美感教育研究
教師專業發展
協作治理

一、研究成果：

以課程前瞻研究與美感教育為雙主軸，執行前瞻性、實踐性的政策導向之研究。

(一)數位教學指引 3.0 研發成果為中小學教師進行數位教學之參考：

自 2022 年起主持教育部「中小學數位教學指引 1.0-3.0」，每年因應數位科技工具與人工智慧的進展更新版本，同時進行各縣市講師培力。2024 年「中小學數位教學指引 3.0」包含數位教學趨勢、數位願景與目標、數位素養／數位教學／數位學習內涵界定、教師數位教學實務、生成式人工智慧的應用、支持系統與教學示例等成果，主要特色在於釐定數位素養內涵與生成式人工智慧（包含教育部的 e 度和酷英）的介紹、教學設計與實施、學習診斷與回饋。基於數位教學與 AI 教育應用，研究者持續蒐集分析最新文獻補充數位素養內涵，輔助資料司提供相關說明。本指引成為教育部提供中小學教師應用數位科技輔助教學與融入學科學習主要指引。同時，規劃辦理各縣市數位教學指引（B3）講師培力課程，組織數位教學專家教師群，持續研發課程包與進行培力工作。指引下載：https://pads.moe.edu.tw/pads_front/index.php?action=download

(二)美感教育之研發提供教育部了解國際案例趨勢與提出臺灣美感教育特色資源，以及評估學生的學習狀況：

研究者擔任亞太地區美感教育研究室主持人，2024 年研究團隊主要研發成果包含以地方特色為主的美感學習指引架構與學生手冊研發，美感素養實作評量題組研發、紐西蘭實地探究文化與生態美學在學校、社區、產業的協作案例。彙整分析臺灣美感教育的特色在於「美感即生活」，在學校部定與校訂課程或活動中，結合學校場域和館所地方場域的美感資源，從自我覺察探索、關懷同理他人進而公民參與的行動、以及覺察體驗生態環境中的美，進而激發創作、實踐、改變的實踐行動。因此，將美感原則與多元感官知覺的要素，轉化為生活中人事物、藝術、文化、生態的覺察、感知、認識、情意、態度、行動等。此外也提出紐西蘭在毛利文化與永續生態美感教育的實踐，基於國家發展與文化認同，從補助到培能心智模式與政策思維的轉換，社區營造結合教育、產業、居民、政府的協作，生活中落實零塑政策、生態永續、多元文化的藝術與生活美學展現在學校和社區場域。

(三)十二年國民基本教育課程綱要適性揚才理念之實踐情形研究：

以普通高中為例，十二年國民基本教育課程綱要實施第六年，為了解適性揚才在普通高中實踐情形，聚焦探究兩個議題（1）子議題一聚焦於高中育才，預計追蹤掌握十二年國民基本教育課程綱要各類課程的落實狀況。（2）子議題二聚焦於高中育才與大學選才兩者之間的銜接，檢視哪些學校因素（如學校支持程度、教師認同程度、教師教學創新意願與行為）更有助於提升學生學習成果，進一步轉化為大學選才過程中的正面表現，以及高中生修課狀況是否銜接大學科系選擇，反應適性選才之理想。本研究為兩年計畫，自2024年1月1日至2025年12月31日。期中主要研究成果針對各類課程開課情形，以及學生學習歷程檔案進分析，並舉行多次相關專家與學校實務人員的諮詢，初步勾勒各類課程開課與學校屬性、規模的關係，以及高中生學習歷程檔案銜接大學科系的對應性。



11月26日辦理教育部美感教育各計畫共識營，說明共識營的重點並引導小組討論與分享

二、行政服務：

- (一)2024年5月20日前兼任教育部新課綱推動專案辦公室執行秘書，規劃執行與支援跨系統協作之組織與運作。
- (二)執行教育部「中小學數位教學指引」地方講師培力，並且輔助教育部資科司回應相關問題。
- (三)合作規劃本院研究合作學校計畫。
- (四)擔任本院「國際教育訊息」與「研究紀要」副召集人，針對課程教學領域之作品協助審閱並提供回饋意見。
- (五)擔任技職專案小組副召集人，協助相關議題的諮詢與研析。
- (六)輔助教育部師資培育及藝術教育司規劃辦理美感教育第三期計畫共識營。



10月25日亞太地區美感研究室在紐西蘭 Waihi Beach Primary School 與校長合影



教育部中小學數位教學指引3.0版，因應國際重要研究報告針對數位素養界定與內涵以及錯假訊息的分辨的意涵，研究者綜整分析後經專家學者審查後，於2025年1月補充後更新上架

課程及教學研究中心



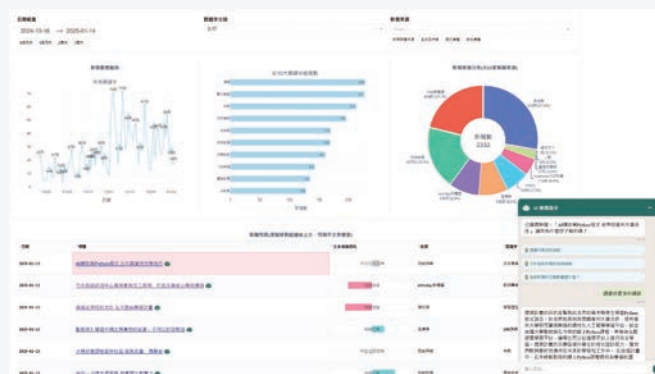
陳俊臣

副研究員

研究專長

數位學習
科技教育
STEM 教育

研究計畫案「建立社群輿論分析模式：發展國教院下一波課綱研修之社群公民參與機制（II）、（III）」，是配合本院為十二年國教課綱的研發基地，也是我國的教育智庫；為了掌握大眾、媒體等對課綱的聲音及對教育事件的關注與理解，本計畫已經成功建置「輿論聲量監測平台 2.0 版網站」，並整合輿情分析技術等初步成果，導入大數據分析方法、生成式 AI 模型，結合前一年研究成果，建立一套更為全面的社群輿論監測機制，對本院可提供即時性輿情監測，藉以適時回應民情；並可以獲取社群文本意見、整合並取得內外部相關資料進行研究分析。本研究之成果，能幫助本院對未來重大教育政策的決策過程，提供輿情分析資料、整合與課綱有關的學術研究、陳情資料等重要訊息。



輿論聲量監測平台 2.0 版網站

此外，本院肩負國家課程綱要發展重責，必須確保課綱品質、能回應社會期待、國際教育趨勢、並兼顧國家人才培育規劃。社會各界對課綱實施情形常有高度關注，伴隨議題而來的討論，散佈於新聞、社論、及網路社群，這些真實意見都能在「輿論聲量監測平台 2.0 版網站」加以收集與分析，並於下一波課綱修訂時納入參考。

課程及教學研究中心



黃彥融

助理研究員

研究專長

融合教育

身心障礙學生課程與教學

大型教育資料庫次級資料分析

一、研究計畫：

- (一)本院研究計畫—「108 課綱生活經驗教案、教材及教具發展現況之研究」，本研究規劃相關調查問卷內容，據此調查現行普通型高中開設生活經驗相關課程情形，據此歸納出在發展生活經驗相關課程的挑戰及所需支持，以作為課綱規劃參考依據。
- (二)國科會研究計畫—「特教教師教什麼?國民中學特教教師科技特教教學內容知識建構之研究」，本研究探究我國國中特教教師任教科目現況，並藉此歷程建構適用於國中特教教師特教科技教學內容知識體系，以作為我國特殊教育相關政策及師資培育規劃參考之用。

二、工作計畫：本院基地學校第二期「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」

本計畫聚焦於融合教育在校內實踐的推廣與課綱設計的轉化，透過議題模式的運作，建立普特教師合作機制，並融入社區及跨域課程，深化融合教育理念與成效。主要運作形式包括協作會議、增能工作坊及課程試行，旨在落實融合教育的核心價值並提升教學實踐的精緻化與機制化。



「特教教師教什麼?國民中學特教教師科技特教教學內容知識建構之研究」計畫成果於北京師範大學研討會進行發表



基地學校期末發表會合影

三、行政服務：

- (一)《中華民國教育年報(112 年)》編輯委員
- (二)教育部特殊教育中央輔導團學前及國中小身障類中央分團副召集人
- (三)教育部特殊教育中央輔導團高中身障類中央分團諮詢委員
- (四)教育部中小學師資培育長期追蹤資料庫諮詢委員
- (五)基隆區身心障礙學生適性輔導安置會委員
- (六)基隆市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會委員
- (七)基隆市特殊教育輔導團身心障礙教育課程分團諮詢委員
- (八)高雄市教育局所屬高級中等學校集中式特殊教育班服務群科課程計畫檢視委員



教育部特殊教育中央輔導團講評

課程及教學研究中心



黃茂在

副研究員

研究專長

自然科學課程設計
自然科學教材教法
戶外教育之課程設計

一、計畫摘要：

戶外教育為全人教育的重要實踐形式，透過連結真實環境，提升學生的解決問題能力、科學素養、環境意識與地方感。然而，場域與學校在推進戶外教育時，常因目標不匹配及資源不足等挑戰，導致合作不普及。本計畫針對場域與學校的合作策略，探索資源共享、社區串聯及三種合作模式（場域主導、學校主導與雙方共構），以深化戶外教育的實施效益。合作模式分述如下：

- 場域主導模式：場域設計回應課綱理念的課程，並動態調整以契合學校需求。
- 學校主導模式：學校主動尋找適合場域，場域提供資源支援與行政協助。
- 雙方共構模式：場域與學校協同設計課程，透過專業分工與資源整合，提升學習體驗品質。



場域之戶外教育發展指引

二、具體成果：協助教育部出版《場域之戶外教育發展指引》。

- (一)常態化與多層次合作:場域主動提供課程合作與活動訊息，強化場域與學校的信任關係，並針對學校需求提供多樣化服務，如參訪解說、體驗實作及客製化課程協作，促進長期合作。
- (二)社區資源串聯:透過整合社區資源，豐富戶外教育課程內涵，提升社區參與度與地方認同感，並促進教育資源與地方社會的深度連結。
- (三)學校—場域—學術之多元複合型協作機制:多元場域包含地方性戶外教育資源網絡、NGO 非營利組織以及企業參與，提供環境場域、人力專業以及戶外教育的資源支持。此一機制可以創造實現資源的共享與合作。

課程及教學研究中心



黃祺惠

副研究員

研究專長

藝術教育
美感教育
社會情緒學習

一、研究計畫：

(一)本院研究計畫—「未來的教育：社會情緒學習融入學校領導、學科教學與班級經營的實踐策略與成效評估(II)」，旨在研擬「社會情緒學習融入國小藝術領域之教學指標」，據以研發國小音樂、視覺藝術和表演藝術教案及試行，並透過訪談及前後測問卷了解學生學習成效。本研究結果有助於國小藝術教師對於非認知技能的掌握，可做為研擬教案參考的依據。

(二)國科會專題研究計畫—「社會情緒學習融入高中美術科之課程設計及學習成效評估—從表現、鑑賞、實踐學習構面之多元教學策略構思」，係結合高中美術及輔導教師專長，共同研發社會情緒學習美術科課程教案，包含表現、鑑賞、實踐等不同構面的學習活動，試行後從學生作品及師生互動過程中了解學生面臨的情緒及人際互動問題。本研究成果有助於提升高中美術教師在社會情緒學習的教學轉化策略；已於韓國首爾國際研討會發表 1 篇論文，並於藝術教育研究期刊(THCI)發表相關論文 1 篇。

(三)教育部委託研究計畫—擔任「亞太地區美感教育研究室第三期第一階段計畫」協同主持人，協助辦理 2 場教育部第三期美感教育共識營；協助 2 場《素養導向美感學習活動設計與實施參考指引》工作坊；出國參訪紐西蘭中小學、藝文館以及社區機構，探析其美感教育案例與策略並分享本國經驗。已完成出國成果報告及國際案例 3 篇，本次參訪成果為國內美感教育政策制定者及工作者提供借鑒方向。

二、行政服務：

撰寫《中華民國教育年報（112 年）》之〈第七章師資培育及藝術教育篇〉、撰寫研究紀要電子報 1 篇、擔任高中教科用書審查小組委員、擔任本院「研究人員評鑑及升等機制」工作小組成員、「三峽總院區提升環境美感規劃設計委託技術服務」採購評選委員、「愛學網名人講堂影片製作、優質媒體徵集及線上影展案」採購評選委員，以及出席教育部「第 8 屆藝術教育推動會會議」等。



「城市變奏曲」單元學生作品



於韓國漢陽大學國際學術研討會發表論文



研究室成員與紐西蘭 Waihi 高中國際部主任 Alistar 合照

課程及教學研究中心



楊俊鴻

副研究員

研究專長

素養導向課程
課程理論
國際課綱

本年度研究與行政服務重點有兩部分：

- 一、研究部分：撰寫專書單章〈素養導向教學與評量〉1 篇。
- 二、行政服務部分：主要擔任本院課程及教學研究中心國際課綱辦公室召集人。就研究部分而言，〈素養導向教學與評量〉收錄在 2024 年 4 月出版的《課程與教學輔導團學》一書當中，本章就素養導向教學與評量的核心概念、增能內涵、協作工具及案例，提供給中央與地方輔導團團員、國中小教育人員參考；就行政服務部分而言，擔任課程及教學研究中心國際課綱辦公室召集人，本年度主要辦理 2 場國際課綱研討會，吸引共計約 230 人次參與。

第一場聚焦於國際數位學習和人工智慧的最新發展趨勢，特別關注臺灣、韓國和新加坡最新的課程發展方向。第二場聚焦於國際數位學習、人工智慧及多語環境中的英語文課程最新發展，並關注臺灣與新加坡在英語文課程發展上的前瞻趨勢。國際課綱辦公室亦辦理主要國家（如日本、法國、德國、瑞典、芬蘭等國）課綱翻譯業務，累積到目前共計約 40 餘萬字。未來計劃建置國際課綱資料庫，並擴展韓國、紐西蘭、美國、新加坡等國家課程綱要的翻譯工作。



英語文課程發展與實踐國際研討會合照

課程及教學研究中心



劉欣宜

副研究員

研究專長

敘事研究
議題教育

研究計畫方面，主要執行與參與「未來的教育：社會情緒學習融入學校領導、學科教學與班級經營的實踐策略與成效評估（II）」研究計畫，持續探究社會情緒學習與議題課程結合的可行性與方式。此案係以單一整合型研究計畫共同主持人方式參與，除參據 2023 年第一期研究計畫「未來人才培育的趨勢：社會情緒知能在學校課程實踐之系統性探究（I）」所得之國中教育階段教學指標與教學案例成果外，並歸納文獻資料、進行教師訪談與專家諮詢等，發展出向下扎根至國小教育階段的實踐指標，進行指標試行後產出教學案例。另外，亦同時蒐集諮詢意見，彙整未來若欲向上延伸至高中教育階段時教學指標可能的調整方向，作為之後可延續的研究主題。相關成果期能作為教師結合社會情緒學習與議題課程的參考工具或資源，增進社會情緒學習的理解與實踐。

工作計畫與行政服務方面，除參與院層級的研究議題協作會議、本中心的研究人員會議與研究合作學校等的執行與討論，並參與課綱 19 項議題與其他相關議題等在院內外或不同層級的各項會議與回應。其中，在研究合作學校部分，一方面擔任「跨域協作如何落實與課綱設計」主題之副召集人，與召集人、諮詢委員等共同就參與學校的跨域方法、歷程經驗與實施成效等進行探究，蒐集議題與相關領域科目結合實施的作法與建議，另外也參與下一年度轉型為研究合作發展學校的籌備規劃與執行討論，期能持續深化議題教育的實踐。



研究案參與教師就協作發展教學案例進行試教



學生共同討論與繪製同理心地圖



課程結束後進行學生訪談

課程及教學研究中心



蔡曉楓

副研究員

研究專長

語文教學
差異化教學
教室言談分析

院內核定之研究計畫：

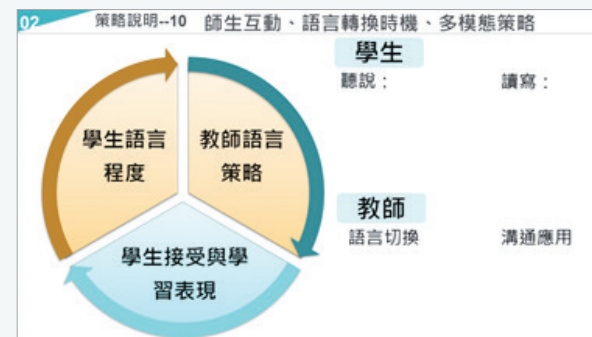
計畫名稱：肯認差異—閩南語沉浸式教學的跨語言實踐教學策略研發計畫

執行期間：2023-07-01~2024-12-31，共 1.5 年

研究成果摘要：

本研究計畫旨在解決臺灣台語（閩南語）沉浸式教學所面臨的挑戰，增強教師輔導雙語或多語背景學生的專業能力，並以設計為本研究法研發跨語言實踐教學策略。研究以國小為主、國中為輔，研發教學案例，並記錄、分析教師參與教學研發的歷程。本年度執行的工作項目為與國中小教師合作研發跨語言實踐教學示例，並舉辦師培課程。研究建議，未來教學示例的研發應遵循以下原則：

研究強調教學策略的易用性、成效與靈活性，以利未來推廣應用，並促進臺灣台語（閩南語）沉浸式教學的深化與擴展。從教師的回饋可以看出，願意被繼續採用的策略顯著的策略通常是教師能立即操作的，且不需過多額外的專業背景或資源支持；而不顯著的策略可能需要較高的技能門檻或專業訓練；而成效顯著的策略能快速展示效果，增強教師的信心；而不顯著的策略則可能因需要長期運用或特定條件，導致使用意願較低。最後，顯著的策略適用於各種課程與學習階段，而不顯著的策略通常適合特定場合，應用場景有限。



師培課程簡報截圖



三年級／入班新生／人文課

A 擴充語言知識
A2對譯時補充語音/語義關係詞彙
A7教師口語/書面翻譯



三年級／入班新生／數理課

***校園樹木調查：植物暗號-三e數字報你知**
***流程：資料蒐集—實地踏查—整理發表**

A 擴充語言知識
A2對譯時補充語音/語義關係詞彙
A7教師口語/書面翻譯
B 自主與互動、合作學習
B1個人作品
E 表演與演示
E1廣播練習(含podcast)

跨語言實踐教學示例簡報截圖

測驗及評量研究中心



陳冠銘

助理研究員

研究專長

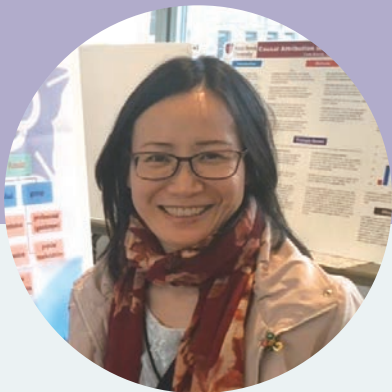
大型教育評比調查
心理計量
知覺與認知心理學

持續既往研究脈絡，以大型教育評比調查資料庫進行教育相關研究之二次分析，藉以作為教育政策研析與建言之參據。因應數位時代來臨及測驗數位化之趨勢，2022~2023 年個別型研究計畫「由社會文化弱勢群體在素養導向評量的表現差異探討素養導向課程與教學之教育公平性」，其一成果以國際大型教育評比調查公開資料，比對與我國學生電腦化測驗與紙筆測驗模式之數學與科學成就表現，藉以探討接受電腦化測驗時，我國是否因學生家庭社經背景、學校所在的都市發展程度、性別等特性，導致成就表現產生數位落差現象？結果顯示我國學生接受電腦化測驗，並未因學生特性呈現數位落差。因此面對電腦化評量之全球趨勢，我國應可安然面對、順利轉銜。

2024 年研究計畫「利用大型教育評比調查 TIMSS 資料庫探討臺灣中小學抗逆學生之背景因素與機制」刻正執行，藉由瞭解社經地位相較於其他學生處於劣勢，但卻展現高學習成就表現之抗逆（Resilient）學生個人及環境因素與機制，檢視我國相關弱勢學生教育政策，期以提出促進教育均等政策建議與精進方案。

各大型教育評比調查之公開資料庫，實質提供大量之調查資料，以此進行二次分析，除可提供實徵為基之教育政策建議，分析結果並對現行課綱之良窳、修訂與精進，卓有重要貢獻。

測驗及評量研究中心



陳茹玲

副研究員

研究專長

教育心理學
閱讀策略教學
文本可讀性

2024 年進行之研究案「臺灣高中學生核心素養評量計畫總計畫（二）」之「計畫五：道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解之表現評估」。

本研究旨在探討高中階段學生之素養表現，發展「道德實踐與公民意識」、「多元文化與國際理解」之核心素養評量架構與試題，其提供課綱回饋與政策建議。本研究透過研究者與領域專家根據文獻多次研修，建構前述素養之核心與附屬概念，過程包括：概念篩選、歸納分類與上位概念建構，並經專家檢核與調整後確立素養架構。

在「道德實踐與公民意識」方面，定義其內涵為：具備對道德與公共議題的思考與對話能力，培養良好品德、公民意識與社會責任，並積極參與環境保育與公共事務。其中，道德實踐涵蓋道德認知、情感、關懷與行動；公民意識則涵蓋民主素養、法治觀念與社會責任。在「多元文化與國際理解」方面之內涵則定義為：探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性，並在國際理解的基礎上，支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。

其中，多元文化包含文化認同、文化多樣性、跨文化溝通與互動、多元文化權等。國際理解包含語文能力與科技溝通能力、跨文化溝通與互動、國族認同與全球公民、國際流動力、全球議題與問題。

測驗及評量研究中心



陳繼成

助理研究員

研究專長

心理計量
測驗理論
測量恆等性

2024 年主要執行院內研究計畫「高中台灣學生規劃執行與創新應變之表現評估」。主要評量高中學生「規劃執行與創新應變」素養。高中學生的核心素養在上一年度（2023 年）已建立規劃執行與創新應變之評量架構，並且進行試題的研發。

2024 年除了題庫的擴充之外，亦補充效度證據，提供試題的品質證據，並進行高二學生的素養調查。初步發現不同背景學生在規劃執行與創新應變素養的表現有所差異，其中發現較高社經地位、女性、高中學生均會有較高的規劃執行與創新應變素養。此外亦執行國科會研究計畫，應用社會網絡分析進行試題公平性的探討。除了進行模擬研究調查新方法的效能外、亦使用真實資料分析，並被國際研討會接受預計於下一年度發表。

整體來說，兼顧了基礎研究的發展以及落實政策的目標、提供學生規畫執行與創新應變核心素養的表現。

測驗及評量研究中心



曾建銘

研究員

研究專長

題庫建置

測驗等化

測驗認知診斷

一、研究計畫：

- (一)教育部一第三期五年美感教育計畫之學生美感實作命題，目前命題國小3個題組共11子題、國中3個題組共9個子題、高中3個題組共11個子題，部分試題已修審完並委請系統工程師設計放上本院平臺，預計將於2025年3月組題進行小規模預試，以了解試題品質與學生系統操作情形。
- (二)本院一高中數學分級分類修課與測驗之可行性研究，已執行完畢，研究發現如下：
 1. 職場需求的數學能力分級：根據美國勞工統計局資料，職業分類與數學能力需求高度相關，職業需求的數學能力可劃分為六個等級，從基礎算術到高等微積分不等。其中，高數學能力的職業(如工程師、數據科學家)要求極高，而文史類職業則需求相對較低。
 2. 現行高中數學課程的挑戰：訪談結果顯示，現行課程對於學生的需求多以升學為導向，忽略職場實際應用。文史、藝術等學群的學生認為數學課程過於艱深，建議應側重生活應用與邏輯思維的培養，而自然科學與工程相

關科目則應加深加廣數學內容。

3. 課程分級建議：本研究提出一套分級課程設計建議，包含：
 - 低數學需求群(如文史哲與藝術)：可設計簡化版課程，側重生活應用與基本數學素養。
 - 中數學需求群聚焦統計與邏輯應用。
 - 高數學需求群(如工程與醫學)：深化微積分與統計內容，及高等數學應用。
4. 測驗系統的優化建議：現行測驗系統以級分反映學生表現，但無法精準對應實際數學能力。本研究建議引入分層測驗工具，進一步細化學生能力分布，並輔以實際問題解決能力的測試。

二、行政服務：

- (一)擔任本院研究人員評審委員。
- (二)擔任本中心研究人員評審委員。
- (三)協助年度TASA釋出資料使用申請審稿。
- (四)擔任中國測驗學會理事。
- (五)擔任國立彰化師範大學《師資培育與教師專業發展期刊》、《臺中教育大學學報》編輯審議委員與臺南大學《教育學誌》編輯委員。

測驗及評量研究中心



黃馨瑩

助理研究員

研究專長

素養評量
測驗評量分析
大型教育調查

本年度執行「國際評比調查證據為本的公民與社會課程設計與學習評量」研究計畫，研究員結合學校的校本課程，和教師攜手打造社會情緒學習融入到各領域的課程，希望透過課程設計，促進學生的公民參與能力。從理論知道，同理心有助產生利他行為，因此整個課程，除了有提問的鷹架，就是將社會情緒學習融入到課程，不斷讓學生經歷同理他人到做出負責任決定的過程。

本年度的課程包含社會情緒學習融入輔導、健體、公民，最後在家政課完成成品，透過舊鞋救命協會將成品送到肯亞偏鄉地區，完成公民參與。目前已經完成輔導、健體、公民的課程投影片和學習單，也經歷一學期的課程前導測試，並在 2024 年的年底進行課程發表和交流，下一年度將優化此課程並進行正式教學。



召開 SEL 課程發表討論會進行課程發表和交流

測驗及評量研究中心



劉奕帆

副研究員

測驗及評量研究中心主任

研究專長

數位學習

學習行為分析

科技輔助語言學習

配合本院重要研究計畫案及測驗及評量研究中心主軸任務之研究成果如下：

一、發展資訊科技與媒體素養評量工具，並探討高中生的能力表現為因應十二年國民基本教育對「資訊科技與媒體素養」的重視，本研究針對臺灣高中生進行資訊科技與媒體素養能力評估，旨在建立完善的評量工具，並探討影響學生能力表現的因素，以提供未來教育政策調整與資源分配的實證依據。研究具體成果簡述：

(一)發展資訊科技與媒體素養評量架構與試題：

1. 依據現行課綱與相關素養指標，建構資訊科技與媒體素養評量架構，涵蓋資訊科技六個次向度與媒體素養五個次向度，確保全面評估學生能力。
2. 開發並試測適用於高中生的資訊科技與媒體素養測驗題庫，並依據試測結果進行題目修正與難度調整，以提升測驗效度與信度。

(二)分階段施測與分析學生能力表現：

1. 已針對高二學生進行施測，收集學生表現數據並進行統計分析，以評估現行教育體系下學生的資訊與媒體素養發展狀況。
2. 進一步追蹤高三學生的能力變化，並比較不同年級學生的素養發展趨勢，探討教育環境對學生能力的影響。

(三)數據分析與學習成效評估：

1. 透過大規模施測與數據收集，分析學生的資訊與媒體素養能力表現，並建立學習成長資料庫，以支持未來教育政策決策。
2. 研究結果將提供教育決策者參考，以優化課程設計與學習資源配置，確保資訊與媒體素養教育的有效性與普及性。

二、相關研究成果已發表 SSCI Q1 期刊 1 篇，國際研討會論文 3 篇，另已投稿國際研討會論文 3 篇。

測驗及評量研究中心



劉家瑜

助理研究員

研究專長

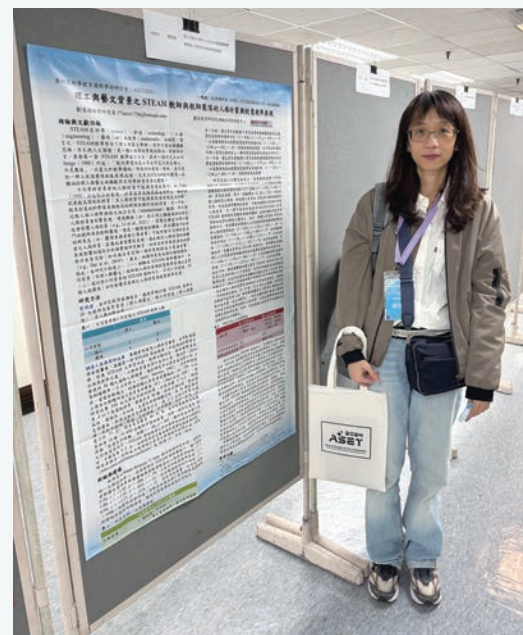
STEAM 教育
創造力及其培育
認知心理學
教學心理學

一、研究計畫：

2 件院內計畫，即「高中台灣學生核心素養評量計畫 (II)」中「符號運用與溝通表達之表現評估」分項主持人及「從研究到實務—國際評比調查證據為本的課程設計與學習評量」中「國際評比調查證據為本的 STEAM 課程設計與學習評量」分項主持人。前者延續第一年的研究計畫，發展給適於高中二年級學生之溝通表達素養測驗、完成預試與正式施測，並提出政策建議。後者從國際評比結果出發，研發適用於臺灣國中教學現場之社會情緒學習 (social emotional learning) 與整合科學、科技、工程、藝術及數學的 STEAM 教學之課程與評量 (融入情緒教學的燈具設計課程)，期可供學校、教學輔導團與縣市教育局參考。國科會研究計畫部分，則擔任「探索與強化 STEAM 教育中之脈絡性理解—後疫情時代線上與實體課程對職前教師課程設計與情意感受之影響」主持人與「職前教師的圖像識讀與方案成效：文圖整合模式的探究」共同主持人。2024 年並各於「2024 第 40 屆科學教育國際研討會」與「2024 第 63 屆臺灣心理學會年會」發表論文，現有 3 篇論文投稿審查中，其中兩篇進入 2 審階段。

二、行政服務：

錄製 E-Talk 數位平臺的 Podcast：「STEAM 教育中的藝術是邊緣性角色嗎？漫談人文藝術對理工學科的加值效果」、撰寫教育訊息：「席捲全球的跨域教育趨勢—STEM 教育與 STEAM 教育」及撰寫研究紀要：「不就只是玩得很開心就好了嗎？—學生參與 STEAM 教學活動之評量型態」等。



「2024 第 40 屆科學教育國際研討會」海報發表

測驗及評量研究中心



蕭儒棠

助理研究員

研究專長

科學探究思考
素養試題研發
形成性評量
試題分析

本年度執行之研究計畫「融入學習投入理論的課程：以自我評量和同儕互評為學習工具，培養學生科學學習自信心」研發融合學生學習投入理論的科學課程，協助學生透過探究歷程學習建構科學知識，並在學習過程中，透過將學生學習投入理論融入學習的具體方式：學生的自我評量和同儕互評，培養學生學習科學的學習自信心。

認知學習投入可定義為學生在學習中的投入程度、對學習的重視程度、為學習所付出的努力，以及使用學習策略來理解教材、完成任務、掌握技能並達成目標的程度。認知學習投入與許多學生的正向結果相關，例如，學業成就、心理健康、生活滿意度、福祉，及整體自尊等。本研究為二年期的計畫，第一年的計畫重點在研發融入促進認知學習投入介入措施的課程，針對學生的「意願」(Will)，幫助他們發展學習動機信念，使其願意投入與承諾學習，針對學生的「技能」(Skill)，幫助他們培養認知與後設認知策略，以調節自身的學習歷程。預計在研究計畫的第二年於合作研究教師任教班級試用研發的課程，透過研究蒐集的資料，了解課程是否能協助學生培養自我調節學習策略、幫助學生提高認知學習投入，進而在面對挑戰時依然擁有保持學習專注與堅持的，培養學習科學的自信心。



舉辦 SEL 課程發表討論會，邀請中小學教師參與



SEL 課程發表討論會，於現場說明、分享和討論融入學習投入理論的課程

測驗及評量研究中心



謝名娟

研究員

研究專長

測驗評量
問卷統計

一、研究計畫：計畫包括以下內容

- (一)擬定儲訓校長班的創新方案與課程執行規劃，並融入情境化、脈絡化的方案設計，並持續進行評量規劃的設計與精進。
- (二)進行 TASAL 高二學生的核心素養調查之規劃。過去主要之調查以學科內容為主，對於高層次的、非認知層面的調查較為少見。本研究計畫為第二年之計畫，並持續針對課綱中核心素養各面向進行調查。本研究之發現為高中生在核心素養測評中表現優於高職生，女性和高社經地位學生得分較高。「規劃執行與創新應變」與閱讀、「系統思考與問題解決」與數學表現相關性最強，身心素質與自我精進與學科表現關聯性最低。此結果之發現可提供未來教育決策之參考依據。



舉辦國際評比研討會，與參加學者合影留念

二、工作計畫：

擔任測評中心國際評比辦公室的主任，並代表院方出席 OECD 與 IEA 的國家代表人會議，除了在會議中為臺灣發聲之外，亦積極參與與了解 PISA、TIMSS、PIRLS、ICCS、ICILS 等國際大型評比業務。並將國際評比之相關經驗提供院內執行相關任務之參考。亦協助國際司聯繫國際重要相關組織，如 OECD、教育決策委員會相關人員，以增進臺灣在外交之能見度，並於本年度舉辦國際研討會邀請國際學者來臺進行交流。

三、行政服務：

於本院儲訓校長與主任班授課，透過倡議的方式，推動考試制度的改革與多元評量的理念。院外研究學術社群則擔任中華創新資訊與應用統計協會理事長，擔任臺北市立教育大學、臺北護理大學之兼任教授，與各縣市校務評鑑諮詢委員、教師甄試委員、國中小素養導向評量之講座。

測驗及評量研究中心



謝佩蓉

副研究員

研究專長

素養導向評量

語文評量

大型教育評量

臺灣從 2006 年開始參與國際教育成就評鑑協會（IEA）舉辦的「促進國際閱讀素養研究」（PIRLS），臺灣四年級學生在故事體的表現顯著低於說明文，15 年來皆如此。本人著手設計 4 單元、16 堂融入情意教學之故事體閱讀理解教學課程，包括情緒管理—〈愛生氣的安娜〉、自我覺察與反思—〈音樂果〉、同理與人際溝通—〈用愛心說實話〉以及同儕關係—〈我是終結者〉。希冀藉此提升學生對於文學體裁的感悟，以提升學生對於故事體的理解。評量工具採用本人所研發，具備良好信、效度的閱讀理解測驗，並取得 OECD 授權使用社會與情緒技能量表，歷經量表發展程序成為適用於臺灣 4 年級學生的中文版。將於 2025 年和合作學校執行實驗課程並評估成效。

此外，本人於 2024 上半年擔任教育部「TASEP 臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫」整合型計畫主持人，攜手各領域專業學者共同研發對接國際標準且符合本土化情境的英語電腦化線上測驗。下半年將之交接給新團隊，為教育部蒐集實證證據，作為擬訂英語教育政策之基石。

測驗及評量研究中心



謝進昌

副研究員

研究專長

大型測驗與評量
統合分析與實證教育
閱讀理解評量

為回應十二年國民基本教育革新對於學生學科表現的影響，本院係成立臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）。本人 2024 年持續推動數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量（簡稱數位世代 TASAL）。相關計畫目的除了延伸原有第一階段 TASAL 計畫，透過學生在中文理解、英語文理解、數學、社會與自然素養評量結果，來回饋國家課程綱要推動的影響評估外，更發展出數位衍伸之素養能力，包含「跨領域統整、運算思維、數位媒體識讀」。在計畫推動下，本計畫為繼續追蹤原同一批七年級學生昇至八年級的調查結果與成就評量表現。其中，原基礎年參與的 179 間學校，9,009 名學生中，有 1 間學校表示不參與本年度（第二年）的評量調查。因此，第二年度總參與學校數變為 178 間，計 343 班級，而總計本次實際有效參與人數為 8,968 人。



參與 PIRLS2026 會議，掌握線上施測系統運作機制

除了國內大型評量資料庫建置外，本人也首次參與由國際教育成就評鑑協會（IEA）主導發展的 2026 年促進國際閱讀素養研究（PIRLS）。相關計畫是配合國際組織進行素養試題發展、抽樣、預試施測與學校說明，至正式施測調查，以完整蒐集國內學生閱讀素養的跨國評比表現，作為未來政策制訂與推動參著。相關計畫影響力除了促進國內閱讀素養評量與教學概念外，另透過國際評比的實徵數據，可用以監控相關政策影響評估。



參與 PIRLS2026 各個國家計畫主持人大會團體合照

語文教育及編譯研究中心



吳鑑城

副研究員

語文教育及編譯研究中心主任

研究專長

機器學習

電腦輔助學習

計算語言學

本年度主要執行 2 項研究計畫。首先是參與「建構國民中小學各學習領域常用字詞分級與教材編輯輔助系統」整合型研究計畫之子計畫五「國民中小學教材編輯輔助系統建置之研究」。本子計畫著重於開發教材編輯輔助系統，運用大型語言模型技術，結合各學習階段語詞列表，為教材文句提供適切的語詞替換建議。目前已開始依據總計畫提供的國字和語詞內容建議參考表草案進行系統研發。

另一項為教育部「閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫」，主要負責關聯詞研究應用部分。研究過程分為三個階段：首先運用詞嵌入技術，利用大量正體中文語料庫建立語意空間模型；其次蒐集並整理教育部臺灣台語常用詞辭典等資源，建立華台雙向對應詞表；最後利用建置之華台詞表進行對譯，結合語意空間技術，成功取得台語文關聯詞群。

研究成果已整合至「臺灣台語語料庫應用檢索系統」，此系統不僅可供國民中小學課程綱要制定、課程設計、教學與評量使用，也開放給社會大眾及研究者查詢使用。透過這些研究工作，期望能為國民教育及本土語言的發展提供更堅實的基礎建設。



臺灣台語語料庫應用檢索系統

語文教育及編譯研究中心



白明弘

副研究員

研究專長

計算語言學
自然語言處理
機器學習

一、研究計畫：

- (一)進行 2024 年「基於中文字詞級別的國民中小學課外讀物分級研究」之研究計畫，分析教科書字詞與課外讀物覆蓋率之關係。成果可作為國民中小學課外讀物分級的參考。
- (二)完成 2024 年「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫」之研究計畫，使用詞彙覆蓋率建構教材詞彙難度參考系統，可做為華語文教材編輯之參考。
- (三)完成 2024 年「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」之研究計畫，使用詞彙覆蓋率，對照 Penguin Readers 課外讀物各級的覆蓋率，建立詞彙難度參考系統，可做為英語教材編輯之參考。

二、工作計畫：

- (一)協助完成 2024 年「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫」工作計畫。
- (二)協助完成 2024 年「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」工作計畫。
- (三)擔任「建置臺灣英語力語料庫與共同參

考架構暨教材編輯輔助系統 2024 工作坊」、「華語文語料庫與能力基準整合應用系統實作工作坊」以及第十四屆世界華語文教學國際學術研討會工作坊之講師。

三、行政服務：

- (一)擔任《編譯論叢》諮詢委員、撰寫本中心專題演講之電子報報導及年度計畫之研究紀要。
- (二)參與常用語音調查計畫、協助《編譯論叢》網站維護。



參加第十四屆世界華語文教學國際學術研討會

語文教育及編譯研究中心



吳欣儒

副研究員

研究專長

華語教學
語料庫語言學
言談分析

在 2024 年，本人擔任教育部補助「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣 113 年計畫」與「臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置」2 項研究計畫的共同主持人，專注於研發提供給非華語母語者使用的「臺灣華語文學習型辭典」。全年主要成果包括以下幾點：

一、詞條編寫與內容呈現：

本研究計畫已完成臺灣華語文能力基準（TBCL）第 4 至 5 級共 4,038 個詞條的初稿編寫，其中 3,348 個詞條已完成定稿。同時，本計畫也利用生成式人工智慧（Generative AI）完成第 6 至 7 級共 9,137 個詞條的初稿編寫。後續將進一步探討生成式人工智慧在詞條編寫中的準確性與應用潛力，並評估其在辭典編撰工作中的長期價值。



主持 2024 第十四屆世界華語文教學國際學術研討會學術論壇

二、系統建置與比較分析：

本研究計畫完成華語文學習型辭典線上服務系統的建置，並對多個國內外線上華語文學習系統進行分析與比較，為後續系統優化提供參考。

本研究計畫以臺灣華語文能力基準的分級體系為依據，涵蓋從基礎到高階學習者的語言需求，不僅推動華語文學習資源的數位化，也希望提升查詢系統的普及性與實用性，希冀成果能成為語言學習者與教育工作者高效且專業的學習與教學工具。

語文教育及編譯研究中心



李詩敏

副研究員

研究專長

語言學
語料庫語言學
臺灣客語詞彙句法

一、研究計畫：

(一)「國民中小學國語文教材字詞分級研究」

主持人：彙整近年建置之字詞表，結合語料庫技術及專家諮詢，協助總計畫提出國民中小學常用字詞表，並轉化成國語文教學詞表，提出國語文教學、教材編制及測驗評量應用之方法與策略。

(二)教育部「臺灣客語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫」

主持人：為提高臺灣客語在傳播媒體播報及學科領域學習的使用率，活絡客語在不同場域及年齡層的使用度，本研究研訂來源語對譯至臺灣客語之翻譯原則，由六腔專家撰稿及審譯方式確認翻譯成果，未來將開放查詢系統供大眾使用。

(三)「教育部閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫」

共同主持人：以國中小閩南語教科書詞彙為研究範圍，分析詞類標記及在教科書分布情形，研究成果可幫助電腦自動標記詞類，提供教科書詞彙學習順序查詢。

二、工作計畫：

教育部「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣 113 年計畫」、「臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置計畫」研究人員，協助推廣計畫成果。

三、行政服務：

擔任本院《編譯論叢》編輯委員及第十七卷第二期輪值主編、第 7 屆圖書館發展會委員，參加文化部「2024 第二屆國家語言發展會議」馬祖語、臺灣客語分區論壇。



5 月客華雙語教學參訪美濃國小、客家電視台採訪觀課心得

語文教育及編譯研究中心



周一銘

副研究員

研究專長

語料庫語言學
語文教育
句法學

一、研究計畫：

(一)教育部「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」共同主持人及子計畫二「建置臺灣英語力共同參考架構之詞彙分級標準研究」主持人。

(二)教育部「華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣 113 年計畫」研究人員。

二、學術發表：

(一)周一銘(2024)。華語學習者語料庫語音偏誤研究：以不送氣舌尖後翹舌音、舌根鼻音和輕聲為例。華語文教學研究，21(1)，1-38。(THCI 第一級)

(二)周一銘、陳虹均(2024)。他山之石：歐美國家語言教育政策趨勢。臺灣教育評論月刊，13(9)，89-95。

(三)周一銘、白明弘、林慶隆(2024)。臺灣華語自由變異的類型和趨勢：基於語音語料庫的研究。清華學報，54(1)，175-217。(THCI 第一級)

(四)周一銘、朱晏伶(2024)。東南亞三國及臺灣中小學英語教育政策之比較。台灣教育研究學會暨全球華人創造力學會 2024 學術研討會。國立中山大學。2024 年 11 月 16 日。

二、行政服務：

(一)擔任本中心常用語言調查計畫執行秘書。

(二)擔任本院《編譯論叢》期刊執行編輯。

(三)辦理教育部「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯分析系統」之相關事宜。

(四)協助辦理季風亞洲英語教育專題講座及國際研討會。

(五)全美外語教學協會年會(ACTFL)國家教育研究院「臺灣華語文教育能力基準應用系統」參展代表。美國費城。2024 年 11 月 22~24 日。



參訪全美外語教師協會年會 擔任臺灣英語力推廣工作坊主講人

臺灣特有詞彙						
大專中心、全民英語、小英檢、108課綱、小學教科書、中學教科書						
詞表交際數	頻率	百分比	對應EVPH語	核心特色	說明	
6個	3	0.08	1	2	cute, map	
5個	18	0.45	2	14	dragon, dumpling, watermelon...	
4個	27	0.76	2	25	cellphone, chopsticks, guava...	
3個	66	1.85	9	57	blossom, buffet, cockroach...	
2個	701	19.61				
1個	2761	77.25				
Total	3574					



發展 CEFR-T 詞彙表諮詢會

語文教育及編譯研究中心



林佳怡

助理研究員

研究專長

台語音韻學
台語辭典及語料庫
語言測驗評量

一、研究計畫：

- (一)「華台語對譯語詞之教學應用研究計畫」主持人，建立「華台語對譯詞表」與「華語文基礎及常用語詞」，進行 2 項研究：一為比對分析現代生活所需台語詞彙的缺口及其成因，以助學習規劃與語言正常化；二為與國小閩南語教科書比對，探討詞彙缺漏情形，作為現行課綱教學輔助。
- (二)「臺灣台語新詞、專有名詞學術名詞對譯計畫」主持人，籌組審譯委員會，建立台語對譯標準，2024 年著重於前期研究、台語及客語的共通原則以及建立台語的音譯規則，即直接以外語對譯成台語的原則與方法。委託資訊廠商開發本案的查詢系統，俟累積一定成果後即可供民衆查詢。



臺灣台語新詞與學術詞彙對譯網

- (三)「閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫」共同主持人，主持「語法點」子計畫，蒐集並建立適用於教學現場及自學之台語語法點，至 2024 年共計累積 253 筆資料，同時併同其他子計畫成果規劃「臺灣台語語料檢索系統」，供大眾使用。

二、行政服務：

- (一)辦理本院至美濃參訪高師大鍾鎮城教授主持之「客華雙語教學」觀課及講座活動。
- (二)辦理本年度本中心學術演講 11 場，並撰寫電子報。
- (三)擔任教育部本國語文教育推動會委員、教育部《臺灣台語常用詞辭典》成果維護編輯委員會委員。



臺灣台語語料庫應用檢索系統—語法點子系統

語文教育及編譯研究中心



林慶隆

研究員

研究專長

知識基礎
語文教育
科學教材

一、研究計畫：

- (一)主持「建構國民中小學各學習領域常用字詞分級與教材編輯輔助系統」整合型總計畫。
- (二)主持前項整合型計畫之子計畫三「國民中小學自然科學教材字詞分級研究」。
- (三)主持教育部補助之「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 113 年計畫」。完成臺灣英語力參考架構能力指標、詞彙分級及語法分級初稿、語義場關聯詞查詢系統等 5 系統雛形。並舉辦研討會及工作坊。
- (四)主持教育部補助之「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣 113 年計畫」。進行 TBCL 詞語等研究。此外，舉辦或合辦多場研討會與工作坊、出版多部專書，並完成華語文語料庫與能力基準整合應用系統最佳化。
- (五)主持教育部補助之「臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置」計畫。完成 TBCL 第 4 至 6 級詞條初稿，及三千多個詞條的定稿，並完成建置華語文學習型辭典線上服務系統。

二、工作計畫：

進行「教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查實施計畫」、實驗性中小學國語文學習型辭典、常用語詞調查、常用語音調查、國語新詞／流行語蒐集等工作計畫。

三、行政服務：

- (一)參加院務會報等會議、擔任本院《編譯論叢》諮詢委員、撰寫電子報－研究紀要、擔任本院高級中等學校化學科用書審查小組委員及於研究議題協作會議報告。
- (二)於 2024 年 1~6 月擔任本中心主任綜理中心各項業務。
- (三)擔任標檢局等單位委員及《華文世界》期刊編輯委員。
- (四)擔任 2024 第五屆新時代兩岸華語教學國際學術研討會共同召集人。
- (五)擔任 2024 第十四屆世界華語文教學國際學術研討會共同召集人。

語文教育及編譯研究中心



彭致翎

副研究員

研究專長

學術詞彙研究

教科書研究

教育政策

本年度執行四項研究計畫及參與各項行政服務。

在研究計畫方面，首先完成「小學社會領域課外讀物與教材常用字詞分析比較研究」，探討小學社會領域課外讀物與教材常用字詞。研究發現課外讀物字詞量遠多於教科書，而十二年國民教育課程綱要教科書較九年一貫課程綱要具更高的課外讀物語詞交集，更能支持學生閱讀需求。

第二項研究為「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究」之子計畫，比較新加坡和南韓英語教育政策及教科書。研究顯示新加坡採全英語教學，詞彙量最豐富；臺灣較南韓多 30% 詞彙量，但南韓注重詞彙復現率。各國詞彙分級策略各有特色：南韓著重基礎詞彙，臺灣追求均衡發展，新加坡則廣泛涵蓋各級詞彙。

第三項研究聚焦於「國民中小學社會教材字詞分級研究」，透過語料庫分析各學習階段社會領域教材的字詞分布，建立完整字詞資料庫。

第四項研究為「華語文商務詞彙分級之研究」。因應全球華語教學需求，建立商務領域詞彙表及分級建議，協助課程設計評量發展。

在行政服務方面，參與本院及中心會議、執行國語新詞蒐集工作、擔任中心研評會委員、審譯教育學術名詞、擔任英語共學講座及研究成果發表，並參與撰寫國際教育訊息分析與語文教育研究紀要等，持續促進學術交流與提升研究實務應用價值。

語文教育及編譯研究中心



黃淑齡

助理研究員

研究專長

語料庫語言學

語文教育

數位人文學

一、研究計畫：

提出新進人員個別型研究計畫「國民小學各領域常用多詞單位之結構與語義透明度自動辨析研究」。發展漢語多詞單位的結構與語義透明度自動辨析方法，用於優化國民小學各領域詞表內容，使其在詞彙量和學習效率之間取得最佳平衡，以滿足學習者的需求。成果不僅可為教材編寫和詞彙教學提供量化的理論依據，提高教學效率；也能加強學生對詞彙結構的認識，提高其創作能力和閱讀理解力；並可為課外讀物的難度評估和分級閱讀系統建立更合理的詞彙難度判斷依據。

二、工作計畫：

協助完成 2024 年「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫」工作計畫，包含主持 3 場臺灣華語文學習型辭典詞條定稿諮詢會、審查 14 篇第 14 屆世界華語文教學國際學術研討會論文，及校訂 800 餘條臺灣華語文學習型辭典詞條等。

三、行政服務：

參與本院或中心各類會議。

語文教育及編譯研究中心



葉慈芬
助理研究員

研究專長

語言學
音韻學
應用語言學
英語教學
語文教育

一、研究計畫：

教育部「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」共同主持人：爲了發展基於 CEFR 框架的語法分級標準，本研究結合教科書比對、專家諮詢與語料庫參照等多種方法進行，這些方法的綜合應用使得研究能夠精確分類並調整 A1 至 C2 各級語法特徵。最終，經過確認與比對，研究結果精確界定了每一級的語法特徵，並有效調整語法分級標準，以確保其準確反映臺灣學習者的語法發展趨勢。此外，研究還利用計畫內建的 109 大考中心中介語語料庫，通過 n-gram 分析學生的語法輸出表現，評估學習者的語法發展，並探討語法結構的頻率、分佈與順序對學習者語法準確性和寫作熟練度的影響。研究強調語言輸出對語法內化的重要性，並提供教學策略建議。

二、工作計畫：

教育部「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」：協助辦理 2024 季風亞洲英語教育國際研討會—CEFR 的在地實踐，擔任工作坊講者。



語言學習從 Pre-A1 到 C2 涉及語法表達的逐步增強

教科書研究中心



王立心

助理研究員
教科書研究中心主任
綜合規劃室主任

研究專長

教科書發展
教科書設計
教科書革新

研究成果方面，完成「中小學教科書價格彈性調整機制可行性研究」研究計畫，提出教科書「區間價格」方案，企圖適度解決教育公平與產業發展間的失衡，在均衡教育公平與產業發展的目標下，彈性調整逐步開放以減少社會疑慮。同時參與臺灣教科書出版協會辦理之 2024 數位教科書國際論壇，發表「AI 浪潮下的臺灣數位教科書制度展望」一文，說明數位教科用書制度與審定的初步想法與規劃。

行政服務方面，擔任綜合規劃室主任、教科書研究中心主任、國民小學生活課程教科用書審定會審查委員，以及國民小學及國民中學綜合活動領域執行秘書，辦理相關書稿審查意見核閱，並就重要議題持續蒐集各界意見。配合教科書圖書館志工研習活動，介紹教科書制度與內容的歷史演進、重要發展，以及教科書圖書館的特藏資源。

教科書研究中心



朱美珍

研究員

研究專長

教科書研究
公民教育
英語教育

一、2024 年主持暨執行之研究計畫有二：

(一)「從編—審—三方觀點發展素養導向之教科書設計—以國中英語為例」個別型計畫：本研究旨在透過教科書使用者意見回饋，以平衡編、審者論述其設計教材的理念，和領綱標榜的課程精神、目標之間的觀點，希望能促進三方交流、對話，讓彼此相互理解、包容差異，從而改善教科書設計。本計畫為 2 年期研究，執行期間自 2023 年 1 月至 2024 年 12 月止，根據第 1 年研究所得，2024 年研究聚焦在探究教師如何使用國中英語教科書及其使用教科書教學符應素養導向程度，了解教科書在英語教學中的角色與定位，做為改進教科書設計的參據。研究方法以深度訪談、課室觀察為主，從中理解教師運用教科書的教學實況，進而重新審視教科書設計。

(二)「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 113 年計畫」—子計畫三「建置臺灣英語力共同參考架構之語法點分級標準研究」：本研究旨在建立與國際接軌並適用臺灣情境之語法點分級標準，2024 年主要係依據 CEFR 能力指標之 3 等 6 級擴增為 3 等 10 級，以英國劍橋大學出版社發展之《英語語法描繪(English Grammar Profile, EGP)》一書為基底，將語法點進一步細分 3 等 10 級。主要採教科書比對、專家諮詢及語料庫參照等方式進行分級資料三角驗證，完成 CEFR-T 語法分級共計 753 個語法點，其中 Pre-A1 有 35 個、A1 有 38 個；A2 有 92 個、A2+ 有 83 個；B1 有 61 個、B1+ 有 140 個；B2 有 63 個、B2+ 有 90 個；C1 有 75 個、C2 有 76 個。

二、行政服務：

擔任本院研究人員評審會委員；本中心中小學語文領域—英語文教科書審定執行秘書，協助審視審查意見、會議紀錄及回應外界疑難問題；擔任《建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 2024 工作坊》—「語法點 3 等 10 級分級標準發展」發表人；撰寫研究紀要、參與本院及本中心各類會議等，以促進學術研究對話交流、提升研究廣度深度能量。



英語課室觀察

教科書研究中心



吳百興

助理研究員

研究專長

科學教育
科學探究實作
科學素養導向評量

一、院內研究計畫：

擔任「高中雙語教育如何實踐？以學科本位、學習動機和工具為取徑」計畫之共同主持人（計畫編號：NAER-2024-012-C-1-1-B4-01）。

（一）執行期間：2024-05-01~2025-04-30。

（二）研究成果摘要：B4計畫係一單一整合型計畫，旨在探討我國高級中等學校如何發展雙語學校本位課程及其關鍵要素，主要透過學校層級和領域層級參與式觀察。採用課堂學習研究法（lesson study），針對具代表性的案例調查雙語科學、雙語（跨）領域課程的實施情形、及課程中的跨語言使用，藉由所蒐集質性與量性資料來探討課程開發前、中、後，教師如何依據學生的課室表現來微調課程，從而提升學生跨語言的使用與培養科學素養的習得。本研究著重於雙語自然課程的實施發現：1. 透過論證式探究課程不僅可以培養學生以科學論證的方法對生活中的事物現象進行深入思考，亦可自然而然地透過跨語言的方式表達其論證的歷程，如圖1。2. 藉由研究團隊與校內跨領域的共同備課與議課，能夠幫助教師掌握所設定的教學目標，並針對學生的反應進行適度的微調。3. 透過本院測評中心所研發之科學素養試題的前後測分析，亦發現本雙語論證的課程具有顯著提升學生科學素養的學習與表現。



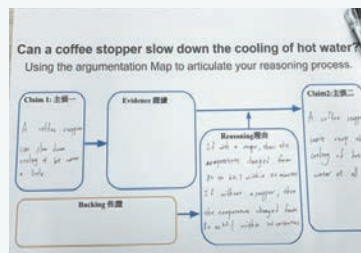
雙語論證課程之學習單範例（圖1）

二、國科會研究計畫：

擔任「以科學表徵的觀點探討高中階段科學教科書所提供之習題與例題」計畫之主持人（計畫編號：NSTC 112-2410-H-656-011-MY2）。

（一）執行期間：2023-08-01~2025-07-31。

（二）研究成果摘要：教科書作為學校教育過程中重要的知識傳播媒介，往往會受到當代知識典範、國家政策，乃至作者撰寫與編審者等因素的影響。是以，隨著課綱的改革，學校的教科書亦將會隨之進行調整，以符合課程綱要所訂定之學習重點。本計畫旨在研究高中必修的基礎科學四個科目的教科書中所呈現的試題，以比較民國99年正式實施的「普通高級中學課程綱要」（簡稱99課綱）與十二年國民基本教育課程綱要編修前後的差異，並探討教師如何使用這些試題來評量學生的學習表現。研究將採用混合方法設計，包括內容分析和質性晤談。第一個執行年度先針對各科之108版本的1,728個試題進行編碼，藉以了解當前科學教科書中的科學試題在學習重點和試題表徵使用的情形。本研究分析結果發現，無論是99課綱與十二年國民基本教育課綱之科學教科書的試題都有以表徵來幫助學生推理與分析等素養展現，如圖2所示。惟十二年國民基本教育課綱之後教科書的科學試題在評量學習表現之比例有增加的趨勢，尤其是在科學態度與本質的題目是過往教科書較無涉及的。



教科書試題分析範例（圖2）

教科書研究中心



李仰桓

助理研究員

研究專長

人權教育
國際人權標準
政治思想

2024 年的研究工作，主要聚焦於原住民族教育相關計畫。一、擔任「原住民族實驗學校本位教材發展計畫」之共同主持人。本計畫主要目的在於協助原住民族實驗學校發展學校本位的文化教材，並進行教學實驗。除累積原民教育的教材編寫經驗外，亦藉由辦理工作坊促進各校之間的經驗交流，提升原民實驗學校教師發展教材之專業能力。二、擔任「原住民族歷史事件走讀工作坊實施計畫」共同主持人。本研究計畫以四個原住民族重大歷史事件為基礎，辦理歷史遺址之走讀課程以及工作坊，邀請大專校院之一級單位主管、通識中心主管、原住民族學生資源中心主管等參與，希冀鼓勵大專院校開設原住民族相關課程，並觸發更多對於原住民族相關議題的關注與討論。

除了上述兩個研究工作外，另於 2024 年 9 月參加由二二八事件紀念基金會舉辦之「二二八·人權·民主與轉型正義學術研討會」，以「轉型正義教學的挑戰、因應方式與教學需求」為題發表論文。

行政服務方面，本年度繼續擔任本中心高中社會領域教科書審定業務之執行秘書、原住民族教育與性別平等教育之執行秘書，以及《教科書研究》期刊之編輯委員。代表本中心參與教育部、行政院人權及轉型正義處以及衛福部所召集之各項轉型正義教育、性別平等教育與人權教育會議。此外，擔任本院「113 年愛學網名人講堂影片製作、優質媒體徵集及線上影展案」審查委員，進行影片內容之審查。亦受聘擔任教育部國民及學前教育署人權教育資源中心辦理之「113 年度種子教師初階培訓研習」之諮詢委員，同時協助發展培訓課程。



參加高雄巴楠部落中小學教材編寫座談會



參加南投縣都達國小教材編寫座談



在人權教育種子教師培訓課程中與學員互動交流

教科書研究中心



李映璇

助理研究員

研究專長

閱讀
兒童文學
第二外語習得

一、研究計畫：

(一)院內研究計畫執行「108 課綱核心素養實施調查高中教師觀點」研究計畫並擔任計畫主持人，本計畫主要研究目的為調查十二年國民基本教育課程綱要實施逾 5 年後，高中職教師對於課綱理念的理解與詮釋如何影響其課程設計，並轉化其教學與評量。希冀透過此計畫瞭解高中職教師在課綱的推動實施過程中所需要的支持與資源。

(二)院外研究計畫：

1. 「112 - 114 年度鼓勵編撰原住民族教育教材／學習資源編輯補助計畫」之共同主持人，此計畫為原住民族委員會委辦之計畫，旨在充實各教育階段之民族教育內涵，並培育原住民族教育教材／學習資源研發人才，鼓勵各縣市原住民族教育資源中心發展符合十二年國民基本教育課程綱要精神並融合文化與領域之教材。
2. 「原住民族實驗學校本位教材發展計畫」之共同主持人，此計畫為教育部國民及學前教育署補助之計畫，旨在協助原住民族

實驗學校依學校之實驗教育理念與文化底蘊，研發具文化特色之跨領域、跨學科之教材，希冀透過該教材提升學生之文化力與學習力。

3. 「原住民族文化資產教師培育暨課程推廣計畫」之共同主持人，此計畫為文化部文化資產局委辦之計畫，旨在增進中小學教師對原住民族文化資產的認識與瞭解，同時透過工作坊與走讀活動，讓教師有機會將親身經歷轉化為課程。

二、行政服務：

- (一)擔任國際大型教育評比調查專案辦公室主任，負責國內國際大型教育評比調查管考事務、參與國際組織 IEA 與 OECD 所辦之國際大型教育測驗之工作會議，以及其他辦公室相關行政事務。
- (二)擔任國中小英語教科用書審定會審查委員。
- (三)擔任國中小健康與體育教科用書審定會審查委員。



南投縣信義國小族語教材試教，本院團隊入班觀課並參與議課



與高雄巴楠花中小學英文教師討論文化英文教材編寫



文化資產教師培訓工作坊

教科書研究中心



李涵鈺

副研究員

研究專長

教科書研究
課程發展與設計
歷史教育

2024 年執行院內「從理解到和解—歷史探究式教材之設計與發展」第二年研究計畫，與高中教師合作，運用促進和解的教材設計元素發展歷史探究式教材，並於探究與實作課堂中實施。再者，執行國科會「正義敏覺的歷史思維取徑教科書設計：國際經驗與在地轉化（II）」第二年研究計畫，與高中歷史教師合作，運用歷史思維概念研發教材及教學活動設計。

除主持本院計畫外，另擔任教育部資科司委辦之「國小社會領域適性教學教材研發實驗計畫」主持人，協助開發國小社會高年級數位教材資源，以及參與「教育部提升國小教師社會領域統整與探究實作專業知能實施計畫」，擔任專家團隊成員，協助教師專業發展培訓工作。

行政服務方面，擔任國民中小學社會學習領域教科用書審查委員及執行秘書，協助教科書審查業務，並擔任本院及本中心研究人員評審會委員、《教科書研究》期刊編輯委員、教師資格考試命題與閱卷委員等。此外，於 9 月奉派赴日本參訪教育研究中心與教育機構，進行教育議題交流。



赴日本東京參訪，與日本文部科學省初等中等教育局教科書課人員進行交流



代表本院於「臺灣學資源傳播與轉化應用國際學術研討會暨國立臺灣圖書館 110 週年館慶」開幕致詞，並發表國小社會探究與實作教材分析

教科書研究中心



卓益安

助理研究員

研究專長

數學教師知識研究
數學教師思考研究
課堂觀察
數學教科書分析

技術型高中數學科因不同群科別所需學習的內容，分為數學 A 版、數學 B 版與數學 C 版三個版本。執行本院兩年期研究計畫，嘗試探討技術型高中教科書內容中的提問特性。本計畫使用內容分析法，依據教科書中提問涉及的情境和 Bloom 認知層次進行歸類。研究結果發現，不論是技術型高中數學 A 版、B 版或 C 版的教科書，數學情境向度的提問數量都遠高於個人情境、職業情境、社會情境和科學情境等四種情境向度。

在提問涉及的 Bloom 認知層次則著重於記憶、理解和應用，而且提問數量顯著多於分析、評鑑和創造。顯示教科書提問缺乏其他生活情境的引導，容易造成數學解題技能的反覆訓練。因此，本研究對於技術型高中教科書的提問設計提出改善的建議：1. 技術型高中數學教科書的提問應強化生活和群科專業學習的情境設計；2. 技術型高中數學教科書提問應加強分析、評鑑和創造的提問設計。



赴法國巴黎出席第 17 屆教科書及教育媒體國際研討會（17th IARTEM），發表院內計畫研究成果

教科書研究中心



張復萌

副研究員

研究專長

技職教育
教科書研究
機械製造

一、研究計畫：

執行「國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策及配套措施之研究」個別型研究計畫案，擔任計畫主持人。本研究旨在探討自 2006 年國民教育法修正發布第 8-3 條有關國民中小學教科書應免費借用予需要之學生後，各縣市政府於 2007 年起陸續公告「國民中小學藝能及活動科目教科圖書借用要點」，然而推行多年的教科書循環使用政策卻無法普及至全國施行，故有必要進一步探究其原因。

本研究蒐集教科書之四類利害關係人（政策制定者、教科書生產者、教師及家長）對教科書循環使用（借用）制的觀點，以作為對國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策之現況了解、關鍵因素、政策配套之評估。

本計畫係以焦點團體訪談為主，以四類利害關係人在藝能及活動科目教科書循環使用時之相關策略、使用週期、印製品質、書籍管理、教學策略、認同度等面向進行訪談與資料蒐集，並依研究結果提出相關之政策配套及推廣與執行建議。

二、工作計畫：

參加語文教育及編譯研究中心之「臺灣中小學自然領域課程發展史專書」工作計畫案，撰寫第四、五、九章論文，並完成專書出版。

三、行政服務：

擔任本院國民中學科技教科用書審定會審查委員（聘期自 2024 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日）。



「生活探究 素養永續—中小學自然領域課程發展史」上、下冊封面

教科書研究中心



張苑芯

助理研究員

研究專長

閱讀理解歷程
多文本閱讀

一、研究計畫：

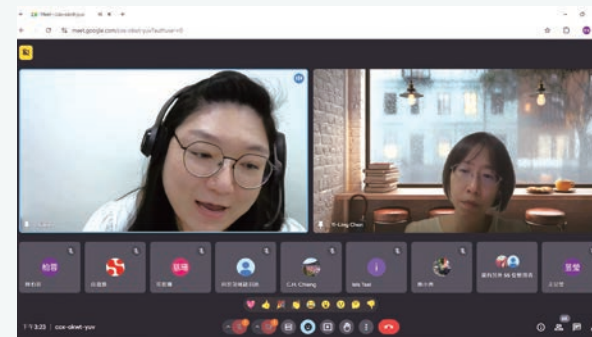
本年度完成之研究計畫為「層層轉化與環環相扣：從教科書結構成分的編寫與實踐檢視國語文課綱推動情形」。教科書作為銜接課綱與教師教學的中介，承擔將「課綱的學習表現及學習內容」轉化為「課程設計」的工作，讓教師能將課綱的核心素養，透過教科書的使用展現出來。因此，課綱、教科書與現場教學實應彼此承接延續，三者間的串聯正是影響課綱推動成效的關鍵因素。然而，過往國內少有研究從教科書的結構描繪教科書如何轉化課綱。因此，計畫將以上述問題意識為出發點，描繪並聯繫課綱、教科書與教學三者的轉化情形。

本研究以內容分析為主，首先將「結構成分」作為最小單位進行分析。結構成分是「用於促進和改善特定知識、獲取和保留特定訊息，同時聯繫學科與學生先備知識，與同一學科或其他學科內容建立有意義的關係」，且「有獨特標記、顏色、符號或圖形設計以方便識別並提升學習效率」。第二步是針對個別結構成分進行課綱中學習內容與學習表現的對應。檢視每一個結構成分所涵蓋的學習表現及學習內容，並合併教師的教學歷程，以檢視教科書如何串聯課綱與教學現場。結果顯示，結構成分可以反應教科書的編輯方式及版本差異。

其次，透過結構成分以檢視教科書對課綱的轉化情形，發現教科書在學習內容上涵蓋率高，學習表現的涵蓋率則不一。第三，教師的教學實踐有機會進一步豐富教科書對學習內容與學習表現的轉化。研究根據上述結果提出相關政策建言。

二、行政服務：

擔任《中華民國教育年報（112年）》編輯委員，撰寫師資培育及藝術教育內文。在教科書審查業務部分，擔任國民小學國語文教科用書審定會審查委員，並為國中小及高中國語文執行秘書、國中小本土語執行秘書，負責教科用書書稿之審查意見核閱。擔任《教科書研究》期刊執行編輯。在電子報部分，撰寫研究紀要「推動數位教科書的支持與反對因素：來自家長的觀點」及國際教育訊息分析「年長者的現在，亦是數位的時代：高齡者的數位素養培育」。擔任教科書研究中心113年審定本教科用書專題研習「認識兒少性剝削」主持人；擔任第7屆圖書館發展會委員。



主持「認識兒少性剝削」專題研習

教科書研究中心



詹美華

副研究員

研究專長

歷史教育
教科書研究
轉型正義教育

一、2024 年執行兩年期單一整合型研究計畫「發展概念為本的教科書設計及其編選用政策配套」（2024-05-01~2026-04-30），擔任計畫主持人，並有兩位共同主持人參與。本計畫第一階段首在釐清「概念為本」（Concept-based）作為課程理念（例如國際文憑課程，一般稱 IB 課程），與十二年國民基本教育「核心素養」課程理念的異同。第二階段分別從「編輯」、「選用」、「使用」三個層面切入，探討「概念為本」運用在教科書編輯設計的重要元素與作法、運用在教科書選用時的考量因素與評估重點、及運用在教室教學時對教科書的使用情形等。第三階段運用設計研究法（Design-based Research），研究團隊嘗試發展「概念為本」的教材單元參考示例，並透過訪談利害關係人（例如，政策制定者、教科書編／審者、教科書選用委員、授課教師等），彙整並提出優化教科書設計與使用的相關政策。綜合而言，本計畫試圖研發符合「概念為本」且適用一般教學情境的教科書，為國內教科書革新尋找發展方向與可行作法。

二、參與 2024 年 10 月 4 日由本中心與國立臺灣師範大學教育系合辦，在本院臺北院區舉行之「面對過去轉化未來的轉型正義教育：國際觀點與在地實踐」國際學術研討會，於會中發表〈轉型正義教育理念分析—不同利害關係人的期待與詮釋〉一文，分享公民社會行動者、官方政策推動者、及學校教育實踐者，對於轉型正義教育在社會共識、教育願景目標、教育推動預備度、教學重點與教學方法、及不同學習管道等方面的見解與期待。



10 月 4 日「面對過去轉化未來的轉型正義教育國際觀點與在地實踐」國際學術研討會大會合照



於「面對過去轉化未來的轉型正義教育國際觀點與在地實踐」國際學術研討會發表論文



10 月 7 日「概念為本」研究案團隊成員至康橋學校秀岡校區訪談

原住民族教育研究中心



周惠民

副研究員

原住民族教育研究中心主任

研究專長

原住民族教育

課程與教學

師資培育

本年度針對「全民原教」規劃整合型研究計畫，全民原教的核心概念為提升國人對原住民族文化和歷史的認識、理解與尊重，本研究除回應《原住民族教育法》中「擴大原住民族教育對象」的政策目標外，也呼應蔡總統於 2016 年 8 月 1 日以國家元首身分向原住民族道歉，並強調回復原住民族歷史與轉型正義的主張。本整合型研究計畫之主要目的，在探究如何協助職前與現職教師提升全民原教素養之方法與途徑，其中本人主持子計畫四「全民原教素養指標之建構：以教師為例」，旨在透過訪談與座談分析與歸納全民原教的內涵與概念，並發展合宜之素養指標。

透過本整合型研究計畫之執行，將有以下幾項貢獻：

- 一、了解國內外全民原教之發展趨勢與法令，作為師培政策之研擬或修正依據。
- 二、了解我國現職教師的族群文化素養，規劃適當的師資培育課程與專業發展課程之內容。
- 三、開發全民原教之補充學習資源，供現職教師在課程與教學上之應用。

原住民族教育研究中心



Ciwas Pawan

吉娃思巴萬

助理研究員

研究專長

原住民族教育
多元文化教育
幼兒教育

本人 2024 年有 2 篇論文刊登於期刊，首先為〈原住民族實驗教育一貫銜接性的可行性評估研究〉刊登於《台灣原住民研究論叢》第 35 期（2024 年 6 月第 45~84 頁）；另一篇為〈原住民族幼兒教育—以原住民族語保母計畫、沉浸式族語教學幼兒園，及部落／社區互助式教保服務中心為例〉刊登於《台灣教育》第 746 期（2024 年 6 月 15 日第 51~60 頁）。

另外，本人於 2024 年執行本院「提升教師全民原教素養的方法與途徑」整合型計畫之子計畫二「全民原教的法制盤點與實踐」計畫。行政服務績效部分，包括參與院級各類會議、撰寫《中華民國教育年報（112 年）》並參與討論會議、撰寫電子報—研究紀要並參與討論會議、出席本中心各項會議、擔任本中心會議或活動之主責主持人、發表人或與談人、規劃辦理本中心會議或活動等相關行政業務、協助執行本中心工作計畫、院級及本中心臨時交辦事項等。



全民原教的法制盤點與實踐研究計畫至 P'uma 國小訪談



全民原教的法制盤點與實踐計畫觀課：臺中一中至 P'uma 小米田上課



全民原教的法制盤點與實踐計畫觀課：原住民族科學模組製作研習班

原住民族教育研究中心



李岱融

助理研究員

研究專長

原住民族教育
原住民族文學與文化
華語文教學

自 2023 年至本年度執行「原住民族實驗學校師資培育模式可行性評估研究」研究計畫，本研究從《偏遠地區學校教育發展條例》、《學校型態實驗教育實施條例》著手，盤點相關規範，規劃「原住民族實驗學校師資培育模式」，就原住民族實驗學校對教師的需求規劃，相關師資培育課程，以突破原住民族實驗學校師資難覓、文化力不足的難關，並規範相關留任機制，提升原住民族實驗學校師資穩定度，以順利推動民族教育實驗計畫。有關推動之政策建議如下：

一、微調師資職前教育課程基準相關規範，引導師培機構調整課程地圖：引導師資培育機構將「原住民族文化」、「多元文化教育」提升為教育學程的必選修課程，亦有助於全體師培生對於原住民族文化的理解，從而落實「全民原教」的目標。

二、教師甄試時於報名表單增列公費生資格選項：建議教師甄試簡章增列是否具公費生資格、是否已經服務超過 6 年，並加註警語，提醒考生勾選時若有不實，需承擔相關法律責任。以免使「以公費生穩定偏鄉師資」的美意大打折扣。

三、修正《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法》：改採滾動式科別及格制，或可降低師培生的負擔。惟修正教師資格考試辦法需經立法院審議，仍有待凝聚共識，並盤整需連動之相關法令，宜審慎研議。

原住民族教育研究中心



Skaya Siku
思嘎亞·曦谷

助理研究員

研究專長

原住民族教育
視覺人類學
電影視聽素養

本年度主持「提升教師全民原教素養的方法與途徑」整合型研究計畫之子計畫一「全民原教的國際趨勢與發展」，以比較教育學方法及創傷知情方法蒐集紐西蘭、澳洲、美國及加拿大 4 國之趨勢，了解國際上推動原住民族教育主流化的進程中，面臨的挑戰、衝突以及因應方法（圖 1）。本人亦擔任單一整合型計畫「原住民升學保障制度之研究：學生觀點之分析」之共同主持人，透過質性訪談 9 位北部在學原住民大學生及高中生，了解學生對現行升學保障制度之評價、感受及建議，以利探討政策實踐過程之因應策略。

行政方面，本人擔任本中心 2024 年「原住民族教育政策研討會：全民原教之推動與實踐」之籌辦人（圖 2），該研討會旨在契合中心年度整合型計畫及教育新興趨勢，邀請各級教育單位主管、跨領域學者專家及社會大眾，共同探討提升國民教育階段原住民族文化及多元文化教育素養之方法與途徑，會議強調全民原教願景之共塑、分享與對話的重要性。另為配合本年度主持之「全民原教的國際趨勢與發展」計畫，本人於主責之英語共學場次邀請加拿大渥太華大學社會人類學系教授 Scott E. Simon 分享新書《Truly Human: Indigeneity and Indigenous Resurgence on Formosa》（圖 3），旨在鼓勵同仁精進英語學習的同時，積極認識國際學者對臺灣原住民族研究之傑出觀點與貢獻。



訪談澳洲學者 Richie Howitt 及吳宜瑾博士（圖 1）



2024 年原住民族教育政策研討會：全民原教之推動與實踐（圖 2）



主持英語共學邀請加拿大學者 Scott Simon 新書發表（圖 3）

原住民族教育研究中心



黃家凱

助理研究員

研究專長

原住民族教育
高等教育
師資培育

本年度主要執行「支持原住民族學生獲得成功：設立國立原住民族大學之可行性及方案研析」個別型研究計畫，研究旨在探索支持原住民族學生成功的策略，並評估設立國立原住民族大學的可行性及政策建議。與院外合作方面，本年度共同執行國家科學委員會「雙語教育在國民中學之實踐：沃土模式學校之多重個案研究（NSTC 113-2410-H-003-080-SS2）」、「成為真正的人：原住民族傳統智慧與教育的在地創新實踐（NSTC 113-2420-H-003-009）」等計畫、教育部補助國立臺灣師範大學師資培育學院（點亮原聲：原住民族師資生族語精進計畫）及原住民族研究發展中心（原住民族師資培育專班）之專案計畫。

在行政服務方面，除了出席本院及本中心各項會議外，主責協助本年度本中心「花蓮縣萬榮鄉萬榮太魯閣民族教育小學暨太魯閣族 Mgay Bari 感恩祭祭典參訪活動」、輔導宜蘭縣南山國小執行本院基地學校第二期「從原住民知識體系建構到全民原教：系統性課綱設計」計畫、撰寫院內教育訊息分析、研究紀要及擔任《中華民國教育年報（112年）》原住民族教育專章編輯委員等。同時，積極參與院外學術服務工作，包括國立臺中教育大學研究生論文口試委員、國立虎尾科技大學原資中心校外諮詢委員等。



研習・推廣

研習培訓

資源推廣

4

研習培訓

本院肩負培育教育領導人才之重任，長久以來，致力於辦理校長、主任等學校行政領導人才之儲訓研習，近年亦積極推動在職校長及地方行政領導人才之專業進修研習工作，以期建構完整之領導人才進修體系。

本院 2024 年辦理之研習活動分為「本院自辦高階領導人才培訓」、「教育部委託辦理研習培訓」及「其他常態性研習培訓」三類。2024 年總計辦理 263 班次，共培訓 5 萬 3,600 人次，對提升教育人員專業化之貢獻良多。研習成果如右表：

課程內涵以教育政策及施政重點為主軸，如轉型正義與人權教育、本土教育與多元文化教育、公民法律素養教育、媒體素養及性別平等教育議題等相關課程，以強化教育行政人員政策領導及策略轉化之能力；課程型態以素養導向為核心，強調學習即評量，建構行政領導職能與指標，啟動自我覺察、發展課程共備機制，聚焦課程理念與目標、建立同儕互評機制，打造互動共好的學習文化、並開發闖關式實作評量，模擬真實情境學習，以厚植職場角色專業能力。

本院辦理各類教育人員研習，不僅為國民中小學培訓高階領導人才，對於在職校長、候用校長主任亦分別提供主題式課程專業研習，以提升教育行政主管專業能力；另協助教育部辦理中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習，對於教師教學專業能力之提升，亦多有助益。

編號	研習班名稱	班次	人次
本院自辦高階領導人才培訓			
1	國中小校長主任儲訓班	24	22,600
2	各級教育人員專業研習班（含在職校長、主任、督學及科長增能研習）	88	4,787
教育部委託辦理研習培訓			
3	中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班	42	5,060
4	國立高級中等學校校長培訓	2	214
5	各級學校教師及行政人員研習班	30	4,916
6	教育行政人員研習班	17	1,853
7	學校校安（含學務創新）儲備人員培訓	5	9,942
其他常態性研習培訓			
8	本院（含其他中心）自行規劃辦理	53	3,513
9	其他機關委託辦理（國家文官學院）	2	715
總計		263	53,600



113 學年度校長儲訓班－始業典禮師傅校長與全體學員合影



113 學年度國立高中校長研習－世界咖啡館：連轉任與新任校長經驗分享與對話

本院自辦高階領導人才培訓

特色課程

113 年度國民中小學校長儲訓班

關鍵詞：「全」心「全」力—迎向 AI 教育世代

2024（113 年度）年國民中小學儲訓班於 3 月 4 日至 4 月 26 日開辦，來自 15 縣市共 131 位候用校長參與，校長儲訓課程持續以未來學校領導方案為基礎，透過多元彈性的課程導入和積極的行政服務支持，讓學員安心投入校長領導的學習殿堂。

為提供本院師長與學員交流和溝通平臺，本年度首度於 4 月 10 日辦理「與院長有約」座談會，學員除向鄭淵全院長請益其課程領導意見與經驗，亦踴躍表達儲訓課程及各項服務建議，院長用心聆聽並請相關單位盡力在儲訓結束前調整和改善部分服務項目，本次座談讓學員感受院長對學員心聲的重視，也讓座談在溫馨融洽的氛圍圓滿落幕。

本期願景字為「全」，兼具跟中文「同」同意及「A」及「I」組合意涵，期許學員在成為校長的領導旅程中，能接受挑戰並勇於開創，與一齊「全」心「全」力迎向 AI 教育世代，共同打造永續且優質的教育環境。



113 年度校長儲訓班「戶外教育暨領導力與團隊經營」課程



113 年度校長儲訓班—願景字「全」—全體學員合影

特色課程

113 年度國民中小學主任儲訓班

關鍵詞：探索無垠知識，剛柔並濟韌我翱翔

2024（113 年度）年分別於 3 月 11 日至 4 月 19 及 6 月 18 日至 7 月 26 日在本院臺中及三峽辦理國民中小學主任儲訓班，共計培育 537 位的候用主任。

本次儲訓延續 OMO（Online Merge Offline）線上線下融合模式，強化學員自主學習，選修課程內容新增「社會情緒學習（SEL）與壓力調適」、「校園心理健康促進與自殺防治」、「預算編列概論」及「AI 科技輔助自主學習」等 4 門課程，以因應現今社會現況與未來 AI 的趨勢浪潮，並培養自我覺察的能力。

儲訓期間本院邀請 30 位師傅校長入班帶領學員建立團隊共同討論與分享各項議題，培養溝通、團隊合作及問題解決能力，完成校園溝通表達實務演練、教育計畫撰寫及 PBL（Project Based Learning）專題研討。師傅校長於儲訓 6 周期間朝夕相伴，各項實務案例研討課程中延伸講座課程議題，傾囊相授，無私地將多年累積的豐富實務經驗傳承給候用主任，期望候用主任們融會貫通後轉為無限的潛力，營造共好的教育現場。



學校參訪—臺中市溪尾國小親近河川課程體驗：
製作路上竹筏



113 學年度國小主任儲訓班實務案例研討分享

教育部委託辦理研習培訓

特色課程

113 年新任、連轉任國立高中校長培訓

關鍵詞：承先啟後，領導續航—實務與理論兼具的高中校長導入與增能方案

辦好教育一直是教育工作者的共同期盼。為持續培育具前瞻與創新思維的校長，本院於 2024 年再度接受教育部國民及學前教育署委託，10 月 15 日至 17 日在臺北福華國際文教會館舉辦高中新任、連任及轉任校長實體研習。

首日由教育部國民及學前教育署副署長揭開序幕，介紹特教支持、偏鄉發展及國際與技職教育等十項重點工作，強調適性發展與多元學習的重要性。隨後由專家學者及現場資深校長接棒分享學習品保方案及透過「為何當校長」的提問，引導學員反思校務領導核心議題。

第二天課程依校長資歷區分，新任校長學習產業發展、特教轉銜等課程，連轉任校長則聚焦資源運用、變革與遠見領導。2024 年首度設計兩門實作課：「互動關係人溝通協商演練」透過兩難情境模擬，培養新任校長的應變與決策能力；「經驗分享交流」則以世界咖啡館模式，促進新任與連轉任校長間的深度對話與思維激盪，第三天課程以組織變革與系統領導為切入點，幫助校長深化課程領導與視導能力，提升教師教學與學生學習成效。

此外，教育部政務次長、教育部國民及學前教育署署長及本院副院長親臨現場，肯定校長們的奉獻與熱忱，並期勉大家發揮互動共好的精神，攜手推動教育發展，讓每位學生都能適性揚才，共創美好未來。



113 學年度國立高中校長研習—教育部及學前教育署戴淑芬副署長主持始業式



113 學年度國立高中校長研習—楊振昇教授分享「遠見領導」課程

特色課程

中央及縣市輔導團員初進階及領導人三階認證研習班

特色課程 / 活動關鍵詞：國民教育輔導團、課程與教學輔導、三階人才培訓

教育部國民及學前教育署為落實課程綱要之推動，建構中央與地方教學輔導網絡，強化直轄市、縣（市）政府國民教育輔導團組織與運作，增進國教輔導團輔導員課程與教學領導、教學創新及資源運用專業知能，強化課程與教學領導功能，落實課程與教學相關政策之推動建立國教輔導團課程與教學輔導人才之培育及認證制度，永續發展國教輔導團課程與教學輔導所需專業人力資源。

本院於 2024 年 7 月至 10 月辦理 11 個學習領域與 2 個議題（國語文、英語文、本土語文、數學、社會、藝術、科技、自然科學、生活課程、綜合活動、健康與體育等 11 學習領域，及人權教育、性別平等教育等 2 議題），計 39 班次之國民教育輔導團三階課程與教學輔導人才培育及認證培育班，另為拓展不同學習形式，2024 年規劃 4 個班次以線上視訊與實體互動等融合方式辦理。

2024 年全程參與並經評量成績及格者計有 896 名，由教育部國民及學前教育署核發國民教育輔導團「輔導員初階培育證書」、「輔導員進階培育證書」及「輔導團領導人培育證書」，並由地方政府於公開場合頒發以資鼓勵。



本土語文領域領導人研習班，花蓮縣秀林國小鍾蕙仔校長授課「本土語文在地特色資源融入校訂課程應用」



自然與科學領域進階研習班，「體制外學習機構的教學支持」課程參訪八仙山自然教育中心

特色課程

教育部 113 年高級中等以上學校校安（含學務創新）儲備人員培訓

關鍵詞：校園安全事件處理實務演練、校安通報作業程序

本研習為配合高級中等以上學校學生事務與輔導創新工作，維持學務（含校安）人力，由教育部委託本院培訓校安人員，合格後，提供學校作為聘用之人才庫，以執行各項學務工作及校園安全業務，達成精進學務工作與維護校園安全之目的。每梯次 10 天（2 週），220 人，計 4 梯次，共 880 人。2024 年共計培訓 780 人。

課程內容分為四大類：（一）專業知能（包含：性別平等、校園性平、數位／網路性別暴力防治、網路倫理、媒體識讀與應對、學生權利與校園法律實務、學生自我傷害及危機處理知能、輔導諮商技巧、學務工作理念等）、（二）校安實務課程（包含：藥物濫用個案探討、校園霸凌事件及涉入幫派之防制輔導、校園災害應變處理作為）、（三）體能訓練（體適能訓練、體能活動）、（四）其他（夜間研討校安分享及學科、術科測驗）。

採多元評量：1. 體能測驗、2. 學科測驗、3. 術科測驗；學員透過本研習活動共同研討，除了專業技能的習得；在朝夕相處中，培養深厚情感，相信在日後工作業務或生活中，彼此勉勵、精進，成就研習訓練中難能可貴的情感。



校園安全事件危機處理演練與探討



校安通報作業實務—術科評量

其他常態性研習培訓

特色課程

113 年度中小學校長在職班

關鍵詞：性別平等、資訊與媒體素養、法治教育、人權教育、轉型正義、原住民教育、科技教育、校園美學、本土意識培力、危機發言、故事領導

為提升校長專業素養，以因應教育現場日新月異的挑戰，2024 年共舉辦 12 梯次中小學校長在職班，課程內容涵蓋多元面向並符應教育部關注之重大議題，課程主題涵蓋性別平等、資訊與媒體素養、法治教育、人權教育、轉型正義、原住民教育、科技教育、校園美學、本土意識培力、危機發言、故事領導等，共計 422 人參加。

課程設計緊扣時代脈動，並將理論與實務結合，並採用線上或實體方式辦理，透過對新興議題的知識傳遞，實作互動演練，與結合社區相關機構、產業界等參訪的多元進行方式，協助在職校長增進專業知識，提升領導效能，將所學應用於實際教學中。



企業參訪－華碩創新思考暨機器人體驗工作坊



新泰國小參訪－學員至特殊設計教室體驗舞蹈課程並分享經驗

特色課程

國中小校長主任回流專業研習班

關鍵詞：戶外教育、資訊與媒體素養、法治教育、科技教育、轉型正義

為追蹤國民中小學校長及主任儲訓班辦理成效，提昇學校高階領導者之行政專業知能，激勵自我成長並提升專業形象，本院於儲訓後2年內辦理3次回流教育，以當前重大教育政策議題與行政職能培力為主題，透過現職場域的對話，專業社群間之互動，延續教育行政工作的專業與熱情，透過參與研習提昇教育新知與專業成長，並帶入校務經營發展策略中，共同推動教育政策。

2024年分別於三峽及臺中院區辦理的15期國中小校長主任回流專業研習，以活動規劃、科技教育與資訊素養、戶外教育、性別平等教育、覺察力、AI領導力及轉型正義等為主題，共計1,187人參加。



活動規劃—學校活動新聞稿主題成果發表



資訊與媒體素養—視覺說故事課程

資源推廣

愛學網

為豐富學生的學習資訊，協助教師在教學教材的多樣選擇，教育資源及出版中心配合教育政策及教育議題，蒐集整合國內外相關視聽多媒體學習資源，並研發製作適合國小、國中及高中學習階段之教學輔助資源，置放於本院「愛學網」媒

體影音資源平臺上供親師生們參考運用；截至 2024 年 12 月 31 日，愛學網收錄 9 大領域累積逾 1 萬 3,385 筆媒體影音資源，總使用人次逾 1 億 1,648 萬。

愛學網於 2021 年 5 月完成網站改版，仍持續擴充「愛學習」、「愛教學」、「愛參與」及「愛生活」4 專區內相關資源內容，於 2023 年配合「國家語言發展法」之推動，將本土語言之相關課綱內容納入愛學網中，更於 2024 年將愛學影展併入愛學網，2024 年計新增 468 支影音資源；更透過研習、臉書、電子報等各種途徑，介紹各項資源，期提升網站使用效益。



愛學網首頁

年度精選活動

愛學網系列競賽活動

愛學網自成立以來，致力於強化與全國中小學師生互動，特持續辦理愛學網系列徵集活動，在教師部分，透過本活動提供教師經驗分享舞臺，達到激勵教師擴大教育視野與創造教學熱忱的正向循環；在學生部分（含校園微電影、看影片說故事），2024 年特別以「生命教育」議題為創作主題，除配合 12 年國民基本教育的自發、互動、共好理念，透過視覺表達與溝通，啟迪學生藝術潛能和興趣，建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展和諧關係。徵集期間自 2024 年 6 月 15 日至 2024 年 8 月 31 日止，透過相關新聞網路平臺（如中央社、自由時報、中時電子報、聯合新聞網、蘋果新聞網、臺灣好新聞、Yahoo 新聞等）曝光；在臉書及 YouTube 社群媒體平臺運用製作宣傳短片進行推播與宣傳（含 3 集 YouTube 製播影片、3 集 Podcast 影音，及 4 支短影音），並寄發活動 EDM 至全國高中、國中、國小共計 2,796 所學校推廣活動訊息；配合網路社群宣傳增加活動訊息曝光；於廣播電臺（台北之音 HITFM、國立教育廣播電臺 HITFM）、7-11 聯播網、獎金獵人網站進行活動訊息曝光；主動邀請歷年得獎者參賽，以期提高目標群眾參與機會及擴大活動影響力。



愛學網系列競賽活動 EDM

2024 年收件作品：教師創意教案類 29 件、校園微電影類 46 件、看影片說故事類 159 件，共計 224 件；經評審委員初複審後，獲獎案件包含教師創意教案 24 件、校園為電影類 26 件及看影片說故事 48 件，共計頒發 93 件獎項，透過系列競賽活動，不僅鼓勵教師活絡愛學網使用成效、提出更具創意的教案，更吸引學生觀察生活週遭細節，提高學生學習效能。

愛學網系列競賽活動線上頒獎典禮

2024 年 10 月 26 日以線上方式辦理頒獎典禮，除邀請教育界長官及學者專家等貴賓參與外，也安排系列競賽各類組別特優獎項獲獎師生，分享其創作歷程及數位媒材運用心得。

本年度「教師創意教案」國小組特優作品由桃園市平鎮區南勢國民小學獲得，作品名稱『雞』密任務，從日常出發，讓學生從生活情境中探討與思考問題，並提出解決方法；國中組特優作品由基隆市立八斗高級中學附設國中部獲得，作品名稱「經緯度網格—跟著經緯度 GO 世界」，以實作課程，培養學生對時事的關注及學科素養；高中組特優作品由國立新營高級工業職業學校獲得，作品名稱「異國飲食文學與故事山的火花」，結合多元文化，打造符合時代趨勢的跨領域課程。每位老師用自身專業，規劃獨樹一格的創意教案，讓學生得以透過不一樣的課程體驗，加深學習印象，著實為教師典範，值得效法。

「校園微電影」及「看影片說故事」以「生命教育」為主題，希望學生從自己出發，探討人的本質與他人的互動，進一步去理解生命的價值。校園微電影國中小組特優作品由新北市立貢寮國民中學獲得，作品名稱《存在的意義》，從思考出發，從自然萬物與人的交流，探討幸福的本質，一步一步帶領觀者了解作品核心「存在的意義」，是一部值得深思的優秀作品。而高中組的特優作品由臺北市立成淵高級中學獲得，作品名稱《Salmonidae》，以細膩的畫面與故事，表現思覺失調症學生腦中的世界與不易，旁人的關愛成為關鍵的治癒力量，是一部題材新穎令人驚豔的作品。

看影片說故事國小 1 至 3 年級組特優作品由臺中市南屯區惠文國民小學獲得，以《這一代的種子，下一代的花：博幼基金會董事長李家同》分享影片觀後心得，4~6 年級組特優作品由新北市新莊區新莊國民小學獲得，以《天才視障鋼琴家—許哲誠》分享影片觀後心得，7~9 年級特優作品由新北市立貢寮國民中學獲得，以《腦麻畫家的彩色人生—黃美廉》分享影片觀後心得。這些得獎同學們以來自不同地方文化及背景的視野，結合多元豐富的生活經歷，創作屬於自己的生活故事，令人留下深刻感動的情境，並能鼓舞及撫慰人心。

本次線上頒獎典禮影片掛載於本院臉書及 YouTube 頻道，獲得超過 3 萬 3,000 人次點閱，透過本活動的辦理，提供師生展能舞臺，達到自發、互動、共好的理念。



愛學網系列競賽活動線上頒獎典禮

愛學網教育推廣活動

為使教育現場校長、主任與老師們能確實了解愛學網中「愛學習」、「愛教學」、「愛參與」及「愛生活」之介面功能，以達輔助教師教學並協助學生強化學習動力之目的，教育資源及出版中心 2024 年與各縣市政府合作，於縣市政府辦理之校長／主任研習（會議）中進行教育推廣，針對愛學網介面、使用功能、本院電子報及國際教育訊息，及政府重要教育政策等進行介紹與宣導，其中愛教學／教學設計／教案實作的功能可協助教師輕鬆製作優良教案，最為受到師長們關注。

縣市推廣地區包含基隆市、臺北市、桃園縣、苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化市、彰化縣、臺東縣、花蓮縣、連江縣等 11 縣市，共辦理 19 場次，計 1,489 人參與；另配合本院教育人力發展中心於校長／主任儲訓班進行教育資源宣導，共辦理 11 場次，計 719 人參與；透過教育推廣課程，期提供教師教學輔助工具，協助提升教師專業成長，並擴大愛學網中優質教學資源的影響與效果。



臺北市 113 年度市立國民中學候用校長儲訓班研習活動



臺北市 113 年度第一學期教務主任會議

全國中小學題庫網站

為分享數位教育資源，教育資源及出版中心建置「全國中小學題庫網」，收錄全國中小學段考試題資源與連結各個學校試題題庫網站，讓全國各級師生及家長參考利用。

至 2024 年 12 月底，共有 121 所國小、47 所國中、9 所高中職提供試題檔案下載（新增 2,139 筆），且有 30 所國小、119 所國中、27 所高中職提供學校題庫網址連結，總計收錄 1 萬 9 千多筆試題電子檔，網站瀏覽逾 2,400 萬人次；並持續配合教育部性別平等教育委員會課程小組之年度工作事項，檢視各校上傳之每筆試題，以期資源內容符合性別平等法規或相關原則。檢視原則與檢視情形如下：

一、檢視原則：針對各校上傳於網站之試卷內容，本院先進行性別平等關鍵字（採用教育部國語辭典檢視性別爭議，以及性別平等法與司法院釋字第 748 號解釋可能涉及之 67 個關鍵字詞）篩選，並就篩選結果進一步檢視是否涉及性別平等議題；若試題內容有不符性別平等之疑慮，則於每年 2 月及 8 月分 2 次送請委員進行二階段審查，並依審查結果將試題進行開通上架或不開通作業。

二、檢視情形：2024 年共檢視試卷資料 2,197 筆，無送審試題。

配合十二年國民基本教育課程綱要以「核心素養」做為課程及學習主軸之教育轉型，全國中小學題庫網完成其階段性任務後，於 2024 年 12 月 31 日 24 時結束對外服務。

國家教育研究院
National Academy for Educational Research

全國中小學 題庫網

本網提供各級中小學之段考試題資源與連結各學校試題題庫，提供教師教學參考與學生學習應用，下載者應遵守非商業性、禁止公開傳輸（以網際引用、發布）及著作之利用規範。

網站導覽 | 關於本院 | 各級題庫網址連結 | 登入

GOCA 搜尋系統

國中 國小

題庫查詢

目前共 9 所高中、47 所國中、121 所國小，題庫總數：19,995 筆，173 所學校提供題庫網址

簡易查詢

進階查詢

請輸入關鍵字

縣市 / 學校

所有縣市

全部學校

學年度 / 分類

所有學年度

所有分類

所有考試種類

所有版本

科目

☐國文

☐英文

☐數學

☐社會

☐自然

☐地理

☐歷史

☐公民

☐生物

☐地球科學

☐理化

☐物理

☐化學

☐健康與體育

☐生活

☐國語

☐英語

☐作文

搜尋

最新試題

熱門試題

訊息公告

縣市	學校名稱	年級	學年度	領域/科目	科目	種類	版本	點閱率	下載試卷	下載答案
彰化縣	縣立大崙國小	三年級	113 上學期	社會領域	社會	第一次段考(期中考)	南一	0		
彰化縣	縣立路上國小	六年級	113 上學期	自然科學領域	自然	第一次段考(期中考)	南一	0		
彰化縣	縣立田中國小	六年級	113 上學期	語文領域	國語	第一次段考(期中考)	康軒	0		
彰化縣	縣立田中國小	六年級	113 上學期	自然科學領域	自然	第一次段考(期中考)	南一	0		
彰化縣	縣立田中國小	五年級	113 上學期	語文領域	英語	第一次段考(期中考)	翰林	0		
彰化縣	縣立田中國小	五年級	113 上學期	社會領域	社會	第一次段考(期中考)	康軒	0		
彰化縣	縣立田中國小	五年級	113 上學期	自然科學領域	自然	第一次段考(期中考)	南一	0		
彰化縣	縣立田中國小	五年級	113 上學期	數學領域	數學	第一次段考(期中考)	康軒	0		
彰化縣	縣立田中國小	五年級	113 上學期	語文領域	國語	第一次段考(期中考)	翰林	0		
彰化縣	縣立田中國小	四年級	113 上學期	語文領域	英語	第一次段考(期中考)	翰林	0		

1 / 2000 頁 **第1頁** 上一頁 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 下一頁 最後頁

回首頁 | 各級題庫網址連結 | 瀏覽人數累積：24,086,061 人
意見信箱 | 資訊安全政策 | 隱私權及資訊安全聲明

Copyrights © 2015 NAER. All rights reserved.
國家教育研究院 版權所有
地址：106011 臺北市大安區和平南路一段179號
電話：(02)7740-7877 傳真：(02)7740-7886
E-mail：ma912105@mail.naer.edu.tw

◆本網站提供下載之中小學段考試題，符合我國著作權法第九條規定「依法律
學行之各類考試試題及其備用試題」，非為著作權客體，歡迎各校備用提供
試題檔案，使網站共享機制更加完善。

建議最佳瀏覽螢幕解析度 1920 x 1280，建議使用 Chrome 最新版本

全國中小學題庫網首頁

130 2024國家教育研究院年報

臺灣教育研究資訊網

教育資源及出版中心建置「臺灣教育研究資訊網（Taiwan Education Resources Information Center, TERIC）」旨在強化數位資料之建置、查找及保存，平臺現收錄資源包含教育訊息、期刊論文、圖書全文與研究計畫及報告等 4 類，共 8 萬餘筆資料（2024 年共新增收錄 2,338 筆資源），截至 2024 年底使用逾 8,400 萬人次。



臺灣教育研究資訊網首頁

數位出版品資訊網

為推廣政府出版品並方便民衆快速取得本院歷年出版之圖書，教育資源及出版中心管理之「數位出版品資訊網」，收錄歷年出版之著作，依語文、社會、科技、藝術、數學、自然科學、生活、健康與體育等分類，提供「書籍簡介」、「出版資訊」、「章節目次」等資料。

本網站目前收錄 2,010 冊學術圖書電子全文，衆多絕版經典書籍，在讀者參加付費會員後，即可隨時閱讀，或以 POD（Print on demand）全書列印方式取得紙本資料，截至 2024 年底，一般會員共 9,476 人，付費會員 1,152 人，團體會員共 13 個單位，網站瀏覽累計達 292 萬人次，2024 年總收權利金計新臺幣 13 萬 4,630 元，出版品內容滿意度 91%。未來配合本院出版品出版時程持續進行圖書數位化、充實網站內容，並加強推廣與利用，促進教育學術交流。



數位出版品資訊網首頁

教育部《國語小字典》編修及線上服務

教育部《國語小字典》是專為小學生編輯的一部小型字典，參考小學教科書內容及相關字詞頻用字調查的統計結果，收錄 4 千餘字。取音參照《國語一字多音審訂表》且不與《國語辭典簡編本》相違，並在釋義全文加註注音符號，可輔助學童逐步識讀國字。釋義使用淺白語體文書寫，義項收錄取用常見字義，並輔助語詞用例或造句，可在單字字義學習之外，領會單字與複詞語例間的應用方式。其中 761 字含有可輔助釋義的附圖，增加對低年級學童之適用性，可作為語文入門的工具書。目前逐年擇專題類稿件篩檢並加以審查、採會議研討修訂，以精益字典釋義內容，加強語文工具書在字義學習上的實用性。2024 年審查稿件數量 525 筆、會議審定 190 筆。

在線上服務，本典網站檢索系統提供單字檢索、注音索引、筆畫索引、部首索引、圖片索引等多項查詢功能，其中圖片索引可由圖找字，特別適合低年級學童使用。另有「學習筆記」功能，使用者可擷取檢索所得條目，製作成適合自己的學習資料。此外，單字釋義頁面採較大字體、結合教育部「國字標準字體筆順學習網」之筆順動畫演示，均有利用輔助學童之學習。2024 年平均每日使用本典者約 1 萬 1,800 人次，全年累計約 430 萬人次，較 2023 年增加約 13%。

教育部《國語辭典簡編本》編修及線上服務

教育部《國語辭典簡編本》以中小學生為主要服務對象，係參考中小學教科書、書報雜誌、生活用語的字詞頻統計結果，收錄 4 萬 5 千餘字詞。釋義使用淺白語體，多音字取音主要參考教育部《一字多音審訂表》，另收錄有 1 千多個可輔助釋義的圖片，部分條目並附有全文朗讀音檔。此外，辭典附錄中有「兩岸常用詞語照表」、「常用題辭表」等，亦有助於語文學習。2024 年本典規劃檢修及新增 750 條，實際審修既有詞條約 1,100 條，撰審新增詞條約 80 條。

在線上服務，本典提供基本檢索、進階檢索、注音索引等多項查詢功能，另有「學習筆記」功能，使用者可擷取檢索所得條目，製作成適合自己的學習資料。2024 年平均每日使用本典者約 7 萬 7,000 人次，全年累計近 2,820 萬人次。較前一年新增約 840 萬人次，顯見其於語文教育上之成效。



教育部《國語小字典》首頁



教育部《國語辭典簡編本》檢索頁

教育部《成語典》編修及線上服務

教育部《成語典》是專科性質語文工具書，主要收錄具典源出處、多層表義功能的成語，另兼及部分書面慣用語。本典採成組編輯，將同源或用法互參的成語視為具有「成語親屬」關係，同組成語中以最實用、具指標功能者作為主條成語，其餘為附條成語（參考詞語），目前本典收錄計 1,651 組（5,451 條）成語，分有基礎版（白話說解）、進階版（兼有白話、文言說解）。

本典為滿足中、小學語文學習需求，自 2019 年起從中小學教科書蒐集資料，並參考頻次增收成語。2024 年完成待增收成語內容撰稿約 12 組（約 108 條）、審查約 30 組（約 270 條）及定稿計 20 組（約 180 條）成語，另完成修訂既有成語內容計 239 條、檢視本典涉及性別平等敏感議題例句計 1,433 條等工作。2024 年平均每日使用本典者約 8 萬 1,958 人次，全年累計約 2,999 萬 6,835 人次。

《中小學語文學習詞典》

本典為本院自編的首部本國語文學習詞典，主要服務對象為我國國小三年級至高中階段學生，每個詞語的說解除一般詞典皆呈現的音讀、釋義外，另有詞性、較多的例句、形音辨誤說解、詞源說解、字形說解、近義與反義詞、語義場關聯詞、附圖等，期藉由更多用法指引，提升語文學習的效果。此外，為使學生習得的詞語用法接近語言實況，收詞、釋義、詞性訂定、例句撰寫等，均以包含各類型文本的語料庫為參考依據。本典目前尚於編輯中，惟檢索系統業於 2024 年 11 月上線，並已公布完成編輯的詞條約一千條，希望在進行編輯的同時廣納使用者回饋意見，並可據以調整編輯方向，使詞典內容更為符合服務對象的需求。



教育部《成語典》首頁。



《中小學語文學習詞典》線上檢索系統首頁

電子報

「國家教育研究院電子報」創刊於 2010 年 10 月 1 日，並於 2019 年改版，採月刊發行，截至 2024 年 12 月已發行 250 期，每期收錄約 10 至 20 篇文章，每月平均點閱率逾 4 萬人次。透過研究紀要、國際脈動、活動報導、愛學專欄、出版新訊等 5 個專欄，將本院研究成果與國際教育趨勢，以深入淺出的方式轉譯呈現，讓各界對教育研究議題有更進一步認識，更作為各單位業務成果公開以及本院出版品發行的最佳傳播工具，讓大眾快速掌握教育相關新訊，並主動與社會大眾進行對話，擴大國家教育政策智庫的影響力。



本院電子報首頁



本院電子報將本院研究成果與國際教育趨勢，以深入淺出的方式轉譯呈現

E Talk 數位策展平臺

本院因應未來數位科技趨勢並結合線上宣傳效益，以數位方式進行主題策展，特別規劃「E Talk 數位策展平臺」，並於 2024 年 1 月 28 日正式上線。為豐富各種面向策展內容，本網站提供多元的展覽資訊、世界各國教育發展的動態，以及本院重要教育政策說明與研究成果，包含有「論教育」、「訪人物」、「創趨勢」、「尋活動」、「展成果」5 個專區及專屬的「特展區」等，藉由平臺呈現本院各項教育議題具深度與廣度的內涵，發揮教育智庫的影響力。

2024 年共舉辦 3 場討論會、錄製並上架 Podcast 計 10 支音檔、收錄文章資料共 120 筆、特展區 2 筆，瀏覽累計 2 萬 5,901 人次。



E Talk 數位策展平臺「論教育」頁面

本院出版品（含數位出版）推廣

因應數位化潮流，本院積極推動各類出版品的數位化，藉由網際網路之便利性，讓民衆更易取得本院出版品，2024 年主要推廣通路包含 2 類：

一、授權線上平臺：

（一）電子書平臺：圖書類出版品以非專屬方式授權 iRead eBooks 華藝電子書、元照 Google Play 圖書、HyRead 電子書、L&B 數位圖書館等 4 家電子書平臺，提供線上試閱並銷售電子書。

（二）期刊線上資料庫：期刊類出版品以非專屬方式授權華藝線上圖書館、月旦知識庫、臺灣引文資料庫、臺灣人社百刊、高等教育知識庫、HyRead Journal 臺灣全文資料庫等 6 家整合型線上資料庫平臺，提高本院期刊能見度、流通與利用；2024 年下載數計 2 萬 7,169 次。

二、開放一次性授權：

另基於教育研究推廣，本院享有著作財產權或得合法授權他人利用之著作，開放個人、學校機關或公司團體可依「國家教育研究院著作授權利用作業要點」規定，提出申請一次性授權之需求。2024 年申請案共計 45 件，內容包含本院教科書圖文、出版圖書及電子報等。



iRead eBooks 華藝電子書網站



HyRead Journal 臺灣全文資料庫網站

三峽總院區圖書館總館

圖書館以建置教育相關圖書資源為核心任務，致力於提供本院同仁專門性與特殊性的學術研究資料及資訊服務，以支援研究工作。館藏資源約 20 萬件，營運據點包括三峽總院區圖書館總館、臺北院區教科書圖書館及臺中院區閱覽室，期望在館藏與設備兼顧下成為本院教育政策智庫發展的重要支援。

2024 年，圖書館積極提升同仁的資源使用與資料整理能力，舉辦多元教育訓練與活動，包括實用性高的電子資源課程及 MIRO 線上教學，幫助同仁掌握數位工具應用。由本院教科書研究中心李映璇助理研究員主持的「後現代繪本閱讀與分享」讀書會於閱覽區舉行，促進同仁學術交流與思考。為增強智慧財產權知識，圖書館邀請賴文智律師主講「教育研究相關著作權議題」，深入解析「著作權法」修正條文精要。

為進一步提升同仁文書處理能力，特邀知名線上講師吳景婷（Tina Wu）主講「Word 進階文書編輯技巧」線上課程。講座內容涵蓋基礎操作與進階技巧，特別強調常被忽略的設定與重要功能，讓同仁學習更高效的文書處理方法，實用性極高且與日常需求緊密相關，獲得一致好評。

本年度圖書館共辦理 6 場線上課程、1 場實體課程及 2 場主題書展，共計 9 場資源推廣活動，參與人次 1,836 人，平均滿意度 4.57 分（滿分 5 分）。圖書館將持續深化服務，鞏固其在教育與研究工作中的支援角色。



「後現代繪本閱讀與分享」講座

年度精選館藏

共作：記「她方的記憶」—泰雅老物件的部落展示

《共作：記「她方的記憶」—泰雅老物件的部落展示》是一部專注於文化共作與教育創新的重要著作，對原住民教育研究具有深遠意義。本書詳實記錄了文物返鄉的過程，展現如何透過文化實踐深化族群教育、激發自我認同，並促進文化傳承。

2017 年，中央研究院民族學研究所博物館與野桐工坊合作，在泰雅象鼻部落策劃「她方的記憶」展覽。藉由返鄉文物的展示，學童得以近距離接觸泰雅族傳統織布工藝與日常器具，從中學習文化內涵，並提升對族群歷史的興趣與自豪感。本書細緻描繪展示設計與活動規劃的細節，為結合社群資源與教育的文化學習模式提供寶貴參考。

此外，書中特別強調技藝傳承與教育的結合，透過學生與社群的共同參與，將靜態文物展示轉化為動態學習過程，豐富了教育內容。《共作》不僅是文物返鄉的記錄，更是一部反思文化共作與權利互動的學術成果，以教育與展示為途徑，促進原住民文化傳承與多元文化理解，啟發未來文化教育的新可能性。



《共作：記「她方的記憶」—泰雅老物件的部落展示》封面

臺北院區教科書圖書館

教科書圖書館位於本院臺北院區，為國內最具規模的中小學教科書專門圖書館，主要典藏課程標準（綱要）、國民小學、國民中學及高級中學各領域科目課本、學生習作與教師用書，以及專業期刊與圖書等資料。教科書圖書館館藏目錄提供詳盡的書目資料，包含教育階段、課程依據及目次等，讀者可線上查詢所需篇目內容；此外，「教科書數位文庫」逐年回溯擴充，以數位技術保存重要教育文化資產。

2024年收錄審定教科書421種共1,928冊，海外教科書73種298冊，1949年以前早期教科書9種14冊，也收錄各類自主研發教材與早期教科書復刻本，諸如永齡基金會國英數教材、人本教育基金會數學教材、國立屏東大學原住民國小數學學習扶助教材、中國近代中小學教科書彙編。教科書圖書館長期與德國國際教科書研究所（The Georg Eckert Institute for International Textbook Research，簡稱GEI）、日本公益財團法人教科書研究中心（Japan Textbook Research Center，簡稱JTRC）交換中小學教科書及專業期刊，並定期採購德國年度教育媒體獎（Bildungsmedien Des Jahres）及歐洲最佳教材獎（Best European Learning Materials Awards，簡稱BELMA）之獲獎教科書，以供讀者參考。

教科書圖書館完成搬遷於本年重新開放後，為增進院外使用者對於本館典藏教科書特藏資源之認識，提供各機關、國內大專校院或社團申請參訪導覽服務，2024年共接待12場團體參訪導覽。另針對獨特的教科書收藏建置線上網站，深入介紹各類型特色教科書館藏，提供了豐富多元的學習參考資源，讓讀者可以從不同的角度和視野來理解和探索知識。



特色教科書網站首頁



臺北市金華國小參訪教科書圖書館

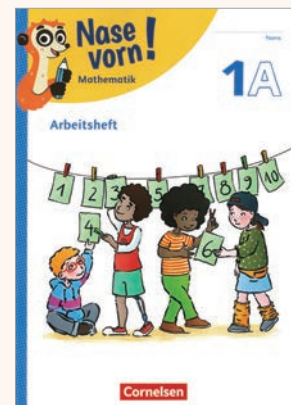
年度精選館藏

Nase vorn! 德國小學數學教材

《Nase vorn!》是2023年獲得歐洲最佳教材獎（BELMA）金獎的德國小學一年級數學教材，以其創新設計和實用性備受推崇。教材結合多媒體資源、清晰圖標與差異化設計，並為教師提供豐富的教學資源。全套教材包含A、B兩冊練習冊（每學期一本），附帶卡片配件及BuchTaucher應用程式，全面輔助教學需求。

每個新主題均設有引導插圖和詞彙庫，結構簡單明瞭，透過少量文字、直觀圖標及範例，幫助學生自主學習。教材提供三重差異化任務及多樣化練習材料，滿足不同學習需求，幫助學生循序漸進地掌握數學技能。此外，教材在性別與多樣性表現方面展現高度敏感性，尤其針對移民背景兒童，以中立且具同理心的方式呈現內容，打造平等學習環境。

教材中的「Nase」小隊成員Noa、Amari、Samu和Ella，與可愛的狐獴Eddi共同作為學習夥伴，透過生動有趣的插圖與任務，激發學生的學習興趣。無論學生的語言或閱讀能力如何，教材均能幫助其在輕鬆愉快的氛圍中學習數學，真正實現以學生為中心的教育理念。



Nase vorn! 德國小學數學教材封面

臺北院區 179 號一樓展場

本院臺北院區 179 號 1 樓外部櫥窗於 2024 年上半年推出全新常設展—「E Talk 數位策展平臺」主視覺主題牆，展示平臺的五大核心主題，並設置電視螢幕，用於播放與更新最新的「論教育」影片內容，融入動態與靜態元素交錯的設計，吸引路過的訪客駐足欣賞。

下半年更新櫥窗五大主題內容，為其注入更多豐富的畫面資訊與教育理念。內部櫥窗則以本院三大願景為核心，匯集展示各中心歷年來的精選出版品。除了展示各中心的出版品外，電視螢幕也同步播放介紹出版品的精選畫面。



臺北院區 179 號一樓外櫥窗展覽側面圖



臺北院區 179 號一樓內櫥窗展覽

臺北院區 179 號六樓展場

「臺北院區六樓會議室外公共空間」，是與會者會議前後討論或休息之處，為藉由空間營造與活化，強化會議室導引與休憩討論功能，各區陳列內容如下：

A 區：將本院願景、定位、研究主軸等意象呈現在梯廳處。

B 右側區：結合「E Talk 數位策展平臺」的五大主題之一，設置「訪人物」主題展示，專注於與教育相關的人物專訪；此處設有 Podcast 資訊專區，展示最新錄製的節目資訊，並附有可供即時聆聽的 QR Code；內容將定期更新，讓觀者隨時掌握教育相關的深度訪談與精彩內容。

B 左側區：專注於「E Talk 數位策展平臺」的另一大主題「論教育」，展示相關影片的主視覺及重點內容。此處同樣設有 QR Code，供觀者隨時掃描收看影片，深入了解教育主題的多樣面向。



E Talk「論教育」討論會視覺圖



E Talk「訪人物」各集訪談資訊與連結



活動・交流

研討活動

社會連結與交流

5

研討活動

教育制度及政策研究中心

其他學術活動

教育政策與制度之回顧及展望 新書發表座談會

活動時間 | 4月3日

活動地點 | 本院三峽總院區傳習苑303室

參與人次 | 32

本中心於2024年4月3日配合院慶活動辦理新書發表座談會，針對2月份出版之《教育政策與制度之回顧及展望》專書內容，由作者群就各項議題進行分享與交流，除透過座談會方式介紹本專書內容之外，也經由院外學者之分享與討論，一方面提供院內外人員學術專業意見之交流平臺；另方面也啟發參與人員對各項教育政策與議題有更多元的思考。

本專書作者群包括本院教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心，以及原住民族教育研究中心等不同單位之研究人員。共收錄十篇專題論述，本次座談會擷取五個議題進行分享，包含臺灣國中完全免試入學政策、技職教育課程綱要政策、特殊教育課程綱要政策、大專校院學雜費政策及大專校院經濟弱勢助學政策等重要議題。主筆人分別為蔡明學研究員、牛涵釗研究教師、黃彥融助理研究員、劉秀曦研究員及王淑貞副研究員等。

此外，座談會另邀請臺灣師範大學教育學系陳玉娟教授及臺北市立大學教育行政與評鑑研究所林信志助理教授到場提供專業回饋。兩位教授均認為，本書具有宏觀視野與整體規劃，除能涵蓋從國民教育至高等教育各階段之重要教育政策議題外，各章亦能針對政策緣起、推動歷程與面臨挑戰進行回顧與剖析，不但有助於提高本院研究成果之能見度與影響力，也能做為主管機關政策精進之參考。



教育政策與制度之回顧及展望新書發表座談會合影



專書作者就所撰寫之專書章節進行分享與交流

在受養護型組織下，如何觸發教師變革能動性論壇

活動時間 | 7月31日

活動地點 | 本院三峽總院區傳習苑303室

參與人次 | 23

為增進學術研究發展，本中心邀請臺北市立大學教育行政與評鑑研究所丁一顧教授與國立臺灣海洋大學師資培育中心許籐繼副教授擔任講者及與談人，透過自身豐富的教學經驗及深入研究，以「在受養護型組織下，如何觸發教師變革能動性？」為主題，探究變革能動性之內在教師因素及外部結構因素等雙重因子。

與談人說明教師變革能動性、受養護型組織意涵，並提出學校組織觸發中小學教師變革能動性的策略，使參與人員了解到，在學校中，校長領導是整合觸發教師變革能動性的內在教師因素和外部結構因素的關鍵。校長在綜合考量不同觸發因素之後，藉由領導整合並提出觸發國民中小學教師變革能動性策略，這些不同的觸發策略，透過校長領導所採取的直接或間接方式，觸發教師在專業上有權有能有意願的變革行動，進一步確保學生學習權並提升整體學校教育的品質。

因此教師能動性的培養，是要讓教師有能力、有動機、清楚狀況及理解各因素的交織影響。教師應把教育與教學工作當成一種志業，誘發專業能動之意願與動機，透過不斷省思、學習與成長，累積教育專業、專門知識以及各種跨領域知能，匯聚專業能動資本。透過理解與分析教育的多樣特性，深入瞭解學生背景、同儕互動、社會環境、教育趨勢等因素之交互作用，進而調整課程、教學、研究以及自我教學心態與作為，提升專業能動效益。

本場講座透過精采的發表及與談對話，聚焦在探究變革能動性之雙重因子內在教師因素及外部結構因素，有助教育領導人在受養護型學校治理過程之有效帶領方向，亦讓同仁理解變革能動性的意涵及推動變革能動性之策略，在外在環境不斷地變遷下持續檢視、省思自身狀態並主動精進自我。



臺北市立大學丁一顧教授與國立臺灣海洋大學許籐繼副教授分享教師變革能動性

課程及教學研究中心

學術研討會

2024 國際課綱研討會— 數位教育與人工智慧

活動時間 | 4月25日

活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳

參與人次 | 130

本院國際課綱研究室於 2024 年 4 月 25 日舉辦「2024 年第一屆國際課綱研討會」，吸引 130 位學者、教師及教育界人士參與，聚焦臺灣、韓國與新加坡的課程發展，探討數位學習與人工智慧的影響。鄭淵全院長強調透過國際經驗交流，為未來課綱修訂奠定基礎。

研討會分為兩場專題演講：上午由韓國金成慧研究員主講人工智慧對韓國課綱的影響，下午則由新加坡林飛副教授探討數位學習在新加坡課綱中的應用。隨後的論壇聚焦「AI 與數位學習影響下的課綱修訂新趨勢」，專家們分享數位學習工具、政策設計及教師培育等見解。

與會者一致認為，人工智慧與數位學習正重新定義教育模式，但教師的關鍵角色無法取代。教育部資訊及科技教育司吳穎沛司長指出，科技需要教師引導才能有效應用，新加坡南洋理工大學林飛副教授也強調科技僅能輔助優質教學，教師培力仍是未來教育成功的基石。



國際課綱研討會—金成慧研究員



國際課綱研討會—論壇合影

112 學年度基地學校成果發表會

活動時間 | 6月13~14日
活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳
參與人次 | 152

本次研討暨成果發表會，邀請本院第二期共 35 所基地學校，針對 112 學年度之 7 項實施主題進行發表。透過學校課程發展團隊及學生學習的不同視角，針對 112 學年度基地學校 7 大實施主題及課綱實踐與試行提出整體建議、實踐成果回饋，並與相關單位進行對話及研討。

發表主題包括「戶外教育如何成為學生學習必要經驗與課綱設計」、「跨域協作如何落實與課綱設計」、「社會情緒學習的人才培育取徑」、「跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計」、「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」、「從原住民族知識體系建構到全民原教：系統性的課綱設計」、「2030 學校教育圖像與課綱設計」。此外，亦針對「自主學習」主題進行討論。



112 學年度基地學校成果發表會-跨域樂學：融合教育在各類學校的實踐與課綱設計 社會情緒學習的人才培育取徑
學校本位的雙語教育與課綱設計

2024 國際課綱研討會— 英語文課程發展與實踐

活動時間 | 12月18日
活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳
參與人次 | 91

本次研討會林從一院長在開幕致詞中分享自身經歷，並探討在人工智慧與多語環境下，英語教育的新趨勢與未來展望，期許此次研討會能為教育工作者提供寶貴的參考，協助他們應對當前的教育挑戰與機遇。

研討會的第一場專題演講由國立陽明交通大學林律君教授兼國際高教培訓暨認證中心主任擔任主講人，深入探討「面對 AI、多語，英語文教育的趨勢與展望」。第二場專題演講由新加坡南洋理工大學盧國強教授主講，分析「英語文課程與師資培育的內涵：來自新加坡的觀點」。當日下午進行英語教育趨勢論壇，邀請國立臺灣師範大學張武昌教授主持，與談人包括盧國強教授、林律君教授、臺北市立中正高中李壹明教師及鄭羽健同學。此次研討會吸引近百位英語教育界人士參與，並提供中英同步口譯服務，深入討論英語課程與教師專業發展。特別是針對新加坡英語文師資培育的課程發展與實施，提供了許多寶貴的經驗與參考，不僅為未來的英語文課程系統帶來啟發，並有助於我國師資培育課程的精進。



國立陽明交通大學林律君教授（右）
獲林從一院長（左）頒感謝狀



新加坡南洋理工大學盧國強教授（左）
獲林從一院長（右）頒感謝狀

專題演講

「教育生態系的建構與永續—改革、實驗、轉化」論壇

活動時間 | 3月31日

活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳

參與人次 | 132

課程及教學研究中心與臺灣另類暨實驗教育學會合辦之「教育生態系的建構與永續—改革、實驗、轉化」論壇，於2024年3月31日在臺北院區10樓國際會議廳隆重舉行。論壇匯聚教育改革先驅、學者專家及實務工作者，共同回顧臺灣教育發展歷程，展望未來創新方向。

論壇由已故課程及教學研究中心李文富前主任統籌規劃，現場先默哀致意，並由課程中心楊秀菁主任與臺灣另類教育學會王慧蘭理事長概述其對臺灣教育的貢獻，包括推動十二年國民基本教育課程綱要總綱、引進實驗教育理念，以及促進體制內外對話與多元發展

此次重點聚焦教育創新生態系統，探討公民發聲、教育鬆綁、學習權利、實驗教育等議題，強調跨領域合作的重要性。參與者涵蓋政策制定者、學者、教師、學生及家長，每個角色在教育生態系中不可或缺。透過對話與合作，論壇期望構建更具彈性、包容及永續的教育生態系，讓每位學習者找到自我定位並充分發揮潛能，推動臺灣教育向多元與活力方向邁進。



「教育生態系的建構與永續—改革、實驗、轉化」論壇大合照



「教育生態系的建構與永續—改革、實驗、轉化」論壇主持人與談人合影

測驗及評量研究中心

學術研討會

2024 國際大型教育評比研討會

活動時間 | 5月10~11日

活動地點 | 南投縣日月潭教師會館

參與人次 | 106

本院於 2024 年 5 月 10 至 11 日舉辦國際教育評比研討會，邀請來自日本、韓國、香港及國內的頂尖學者，共同探討國際教育評比結果對教育政策的影響，旨在促進國際學術交流，並提升臺灣在全球教育領域的能見度。

鄭淵全院長表示，透過本次研討會，各國學者可分享成功經驗，並利用評比數據回饋教育政策與課程設計，以提升教學品質。此外，本院執行的學生成就長期追蹤研究，也可參考國際評比結果，提供具體政策建議。

研討會中，日本、韓國及香港學者分享其運用教育評比數據推動政策與課程改革的經驗，如日本的 Giga School 數位學習政策、韓國的 AI 數位教科書及香港教師因應 AI 時代的教學調整，為臺灣數位學習政策提供重要參考。與會學者認為，跨國交流有助於因應全球教育挑戰，推動制度創新與改進，並對臺灣未來教育改革產生深遠影響。

臺灣在 2022 年國際教育評比中表現亮眼，PISA 評量數學、閱讀、科學素養均進入全球前五，ICCS 公民認知能力更名列第一。本院期望透過本次研討會，強化臺灣在國際教育領域的影響力，並為全球教育發展貢獻智慧。



鄭淵全院長開幕致詞



鄭淵全院長與日本、韓國及香港國際學者等人合照

2024 臺灣數位世代研究第一屆研討會

活動時間 | 5月31日~6月1日
活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳
參與人次 | 110

本院與「臺灣數位世代青少年的成長歷程追蹤研究」(TIGPS) 團隊於 2024 年 5 月 31 日至 6 月 1 日共同舉辦首屆臺灣數位世代研究研討會，探討長期追蹤研究趨勢及 TIGPS 資料在各領域的應用。

研討會由國立臺灣大學生物產業傳播暨發展學系謝雨生名譽教授開場，主題涵蓋長期追蹤研究量性分析之發展與趨勢，包括潛在類別分析 (LCA)、序列分析 (SA) 與分解方法 (Decomposition method)，強調需關注數據背後不同群體的差異。

TIGPS 計畫與本院「數位世代臺灣學生成就長期追蹤評量計畫」(TASAL) 合作，累積 9,000 多筆樣本，探討數位世代的多元議題。在後續 11 場討論涵蓋網路成癮、健康與睡眠、親子關係、網路霸凌、交友網絡、偏差行為等，並探討雙因素 (bifactor) 模式在大型教育評量中的應用。研討會也關注網路時代青少年的行為影響，並提出應對策略。例如，在交友網絡討論中，研究發現青少年線上交友呈現高度同質性，並建議透過跨班級活動打破社會隔離。

本次研討會感謝中央研究院與各大學學者共同參與，提供寶貴建議，期盼推動教育政策變革，迎接數位世代的挑戰。



國立臺灣大學謝雨生名譽教授針對長期追蹤研究之方法進行演講



2024 臺灣數位世代研究第一屆研討會全體合照

其他學術活動

2024 年國際大型教育數據調查 資料庫分析工作坊

活動時間 | 5月7日

活動地點 | 臺北院區602會議室

參與人次 | 12

本中心於 2024 年 5 月 7 日在臺北院區 602 會議室舉辦「113 年度國際大型教育數據調查資料庫分析」工作坊，邀請香港中文大學侯傑泰教授主講 PISA 數據在教育中的應用，提升研究人員對國際教育數據的理解與運用，促進數據驅動的教育決策。

侯教授透過深入淺出的講解，使參與者全面認識 PISA 數據的價值與應用。數據分析不僅能協助收集與解讀資訊，更重要的是運用數據改善教育品質與學生發展。他也分享其協助多國政府運用 PISA 結果調整教育政策的經驗，提供國內參考。

此外，實作活動讓參與者親身體驗如何設計與分析教育心理資料及問卷，強化數據處理與分析技能，並學習如何透過數據講述具說服力的教育故事，提升研究與報告撰寫能力。

最後，侯教授探討大型教育監測的反思與前瞻，強調教育數據分析需與時俱進，隨技術進步與數據增長持續更新知識與技能，以確保未來教育研究與決策的科學性與有效性。



侯傑泰教授深入分析教育數據



工作坊現場學員聆聽侯傑泰教授主講 PISA 數據在教育中的應用

Social Emotional Learning 增能工作坊

活動時間 | 7月29~30日

活動地點 | 臺北院區604會議室

參與人次 | 20

本中心於 2024 年 7 月 29 至 30 日在臺北院區舉辦「Social Emotional Learning 增能工作坊」，邀請慈濟大學謝曼盈教授講授社會情緒學習（SEL），提升研究人員與教師對 SEL 的理解與應用。參與者包括「113C4 從研究到實務—國際評比調查證據為本的課程設計與學習評量」計畫團隊、院內課程及教學研究中心與教科書研究中心研究同仁及院外合作教師。

第一天，謝教授介紹英國「社會與情緒面向學習」（SEAL）與美國「社會與情緒學習」（SEL）課程，並探討「氣質」、「情緒」與「利社會行為」等相關理論。她帶領學員透過品味與香篆體驗，學習如何規劃與實施品味課程，並運用腦力激盪設計具臺灣文化意涵的 SEL 課程。

第二天，謝教授分析「52 種基本社會情境卡」，幫助兒童學習人際技巧，如自我控制、觀點取替與爭取權益。此外，她介紹《內在英雄：六種生活的原型》，讓學員探索自身性格原型（天真者、孤兒、殉道者、流浪者、鬥士或魔法師），並透過省思提升自我覺察能力，以應用於兒童的自我探索引導。

本次工作坊透過理論講解、體驗活動與實務應用，使與會者深入理解 SEL 核心概念，期待學員將所學應用於未來課程設計與發展，以促進學生的社會情緒素養。



謝曼盈教授以「Social-Emotional Learning」為題進行講述與分享



謝曼盈教授帶領大家體驗 SEL 香篆課程

專題演講

數位世代 TASAL 分析與國際評比技術接軌

活動時間 | 1月10日

活動地點 | 群賢齋301會議室

參與人次 | 10

本次專題於 2024 年 1 月 10 日在三峽院區群賢齋 301 會議室舉辦，參與者包括院內研究人員、博士後研究員與專任助理等。內容涵蓋大型評量技術與結果解讀，探討數位世代 TASAL 與 TIGPS 簡介、具代表性學生樣本的選取、大型評量次級資料分析，以及兩階段分層叢集抽樣、權重設計、抽樣與測量誤差分析、次級資料分析與程式應用等技術。期望藉此推動國內相關技術發展，並與國際標準接軌。

大型評量強調學生母體推論與表現分析，抽樣與能力分析技術因此較為複雜且具挑戰性。經過多年努力，數位世代 TASAL 已發展出符合國際規範的抽樣方法、可能值分析及相關程式，以協助評估學生表現。本次專題分享旨在介紹這些技術，透過推廣與討論，提升國內評量結果的解讀方式，推動技術發展。



「數位世代 TASAL 與國際評比接軌」專題分享

數位時代的青少年睡眠與學業表現

活動時間 | 3月21日

活動地點 | 群賢齋301會議室

參與人次 | 15

本中心於 3 月 21 日舉辦「數位時代的青少年睡眠與學業表現」專題演講，邀請國立臺北大學社會學系陳易甫副教授主講，探討臺灣青少年睡眠對學業表現與認知能力的影響。

研究指出，睡眠長短與品質與學業表現、認知及記憶能力密切相關。近年來，醫學與教育界倡導延後國高中上學時間，並於 2022 年 9 月取消全國國中早自習。然而，青少年學業與認知表現是否確實受睡眠影響？哪些睡眠指標影響最大？取消早自習能否改善睡眠品質？這些問題仍待探討。

在數位時代，青少年面臨「數位壓力」，需頻繁關注數位世界，可能犧牲或中斷睡眠，影響學業與認知表現。本研究分析睡眠長短、型態與品質對學業與認知能力的影響，並納入上網時間與數位壓力因素。

初步結果顯示，睡眠時數、網路使用時間與數位壓力與學業及認知表現相關，使用時數與數位壓力較高者表現較差。未來將進一步納入學業與家庭背景等因素，以提供更完整的研究依據。



「數位時代的青少年睡眠與學業表現」專題演講現場

促進自我導向學習（SRL）的 自主學習課堂教學之路： 理論與實踐整合

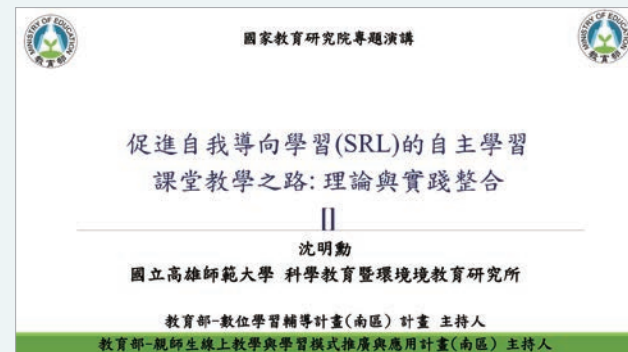
活動時間 | 11月26日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 30

本中心於11月26日舉辦線上專題演講，邀請國立高雄師範大學沈明勳教授主講「促進自我導向學習（SRL）的自主學習課堂教學之路：理論與實踐整合」。沈教授介紹了自主學習的理論與實踐經驗，認為學習者應管理並為自己的學習負責，具體包括四個方面：定標（應學什麼）、擇策（如何學）、監控評價（學到了嗎）、反思調節（若學不好）。他舉例說明教師在隨堂測驗中，應避免過度依賴教師的反思調節，而應讓學生進行自我反思。關於數位教學技能應成為所有教師的基本能力，無論學科領域如何，教師應了解並運用輔助工具，幫助學生養成自主學習的習慣。

最後，沈教授強調，數位學習平臺應成為學生的第二學習工具，幫助他們突破環境限制，並鼓勵學生熟悉並實踐定標、擇策、監評和調節的學習模式，養成自主學習的習慣，這需要教師的引導與栽培。



「促進自我導向學習（SRL）的自主學習課堂教學之路：理論與實踐整合」專題演講海報



沈明勳教授講授自主學習在課堂學習的理論與實踐運用

語文教育及編譯研究中心

學術研討會

2024 季風亞洲英語教育國際研討會 The International Conference on Monsoon Asia English Education 2024

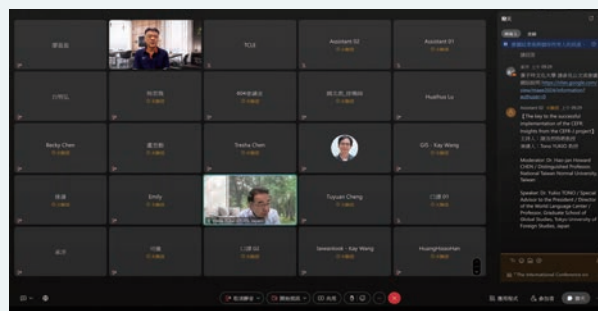
活動時間 | 9月6日

活動地點 | 全程線上會議

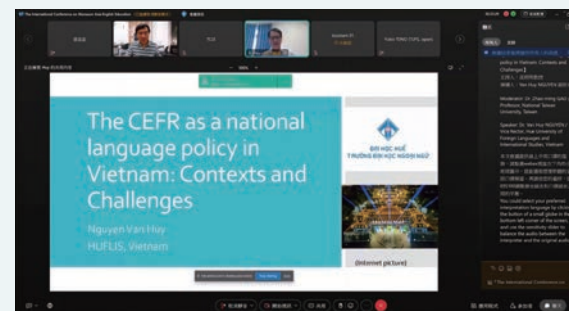
參與人次 | 185

本研討會由東京外國語大學 Tono 教授進行首場專題演講，強調文化背景的理解與利害關係人之間溝通合作的重要性；接著，由越南順化大學 Nguyen 副校長闡述 CEFR 目標過高及本地化的存在削弱全球效應的隱憂；第三場專題演講由泰國宋卡王子大學 Savski 助理教授主講，指出全球標準對泰國語言政策的影響超過了在地化的努力，呼籲關注 CEFR 的多語和多元文化特徵；接著，韓國高麗大學 Lee 教授指出韓國過度關注英語，忽略其他外語，並討論 CEFR 在此背景下的應用。

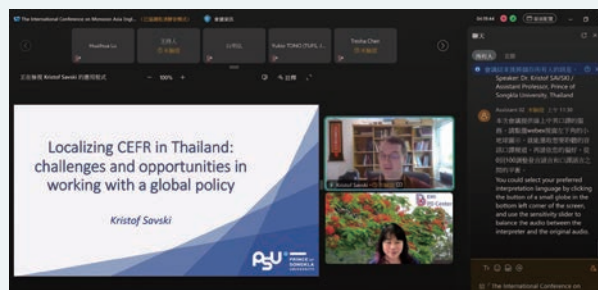
下午的綜合座談由本院語文教育及編譯研究中心林慶隆研究員主持，與會者包括 LTTC 副執行長吳若蕙及各國學者。與會學者提到 CEFR 發展面臨課時、教材與師資不足、學習機會不平等、資源分配不均等問題。若要成功推動 CEFR 必需廣泛地協調與溝通。



2024 季風亞洲英語教育國際研討會



越南順化大學 Nguyen 副校長專題演講



泰國宋卡王子大學 Savski 助理教授專題演講助理教授專題演講



韓國高麗大學 Lee 教授專題演講

2024「第五屆新時代兩岸華語教學國際學術研討會」

活動時間 | 10月18~19日

活動地點 | 線上形式 (Webex) ;

本院臺北院區604會議室 (主場地)

參與人次 | 87

本院與國立臺灣師範大學、中國大陸湖南師範大學合辦此次研討會，共計發表 54 篇學術論文，並邀請各地學者專家進行 5 場學術專題演講、1 場英語講座、1 場跨領域研究論壇、1 場特邀講座，以及由本院研究員主講 2 場華語文語料庫與能力基準之應用工作坊。



2024「第五屆新時代兩岸華語教學國際學術研討會」大會海報



2024「第五屆新時代兩岸華語教學國際學術研討會」舉辦情形

2024 年「臺灣翻譯研討會」

活動時間 | 10月25日

活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳、
6樓會議室

參與人次 | 220

2024 年「臺灣翻譯研討會」於 10 月 25 日在本院臺北院區 10 樓國際會議廳及 6 樓會議室舉行。因應 AI 風潮，本屆研討會特別安排 3 場專題演講，邀請國內外領域學者分別就「教育機構應如何適應 AI 時代之譯者培訓」、「口筆譯能力評估的未來」及「會議口譯中的距離元素」進行演講，徵稿主題包括翻譯政策與制度、翻譯專業發展、科技與翻譯、翻譯品質評鑑、語文教育與翻譯、筆譯相關研究等。下午分 5 場地進行 17 篇論文發表，最後安排 1 場「AI 時代譯者的任務」論壇，邀請國內 7 所翻譯系所（學程）代表，就 AI 與口筆譯教育的未來發展提出建言，為臺灣翻譯教育與產業發展勾勒新方向，參與人數總計 220 人次。



開幕式



與會人員合照

2024「第十四屆世界華語文教學國際學術研討會」

活動時間 | 11月8日至11月10日

活動地點 | 國立東華大學

參與人次 | 150

「第十四屆世界華語文教學國際學術研討會」於11月8、9、10日在國立東華大學舉辦，由世界華語文教育學會、國立東華大學以及本院合辦，指導單位為教育部、國家科學及技術委員會，合作單位為中華民國僑務委員會。本屆研討會主題為「華語文教育新趨勢」，議題涵蓋：開創國際合作新市場、推廣科技融入教學應用、加速華語文教育產業化進程等三個面向。為此，特邀世界各地學者、專家進行2場主題演講、5場專題演講、2場次共6組工作坊、2場學術論壇、133篇學術論文發表及12篇海報論文發表，活動內容豐富。



本院吳欣儒副研究員分享



本院林慶隆研究員專題演講

專題演講

113 年語文教育及編譯研究學術演講（一）

AI 如何成為教科書及評量編制的幫手

活動時間 | 1月17日

活動地點 | 本院臺北院區902會議室

參與人次 | 47

國立臺灣大學語言學研究所謝舒凱教授分享運用 AI 協助編纂教材與評量的研究。其團隊分析了國小一到六年級三版本共 12 冊國語教科書，擷取課文中各年級使用的詞性分布等語言特徵，並結合十二年國民基本教育課程綱要總綱作為規範。研究團隊運用 ChatGPT 4 建立教科書產生器，自動生成課文、圖片、教學活動和評量內容。結果顯示，AI 生成的教科書在詞彙詞性分布表現優異，語法分布僅有少許差異，但篇章長度未達預期。謝教授強調，研究目的非取代人類專業，而是透過人機互動，為教科書編纂增添創造力與彈性。演講引發與會者熱烈討論，共同探討 AI 時代的挑戰與機會。



謝舒凱教授分享「AI 如何成為教科書及評量編制的幫手」



參加「AI 如何成為教科書及評量編制的幫手」專題演講實體討論實況

113 年語文教育及編譯研究學術演講 (二)

118 國語文課綱的展望—108 課綱的實施現況與困境

活動時間 | 2月23日

活動地點 | 本院臺北院區902會議室

參與人次 | 37

中央輔導團國語文召集人鍾宗憲教授針對 108 課綱實施現況發表專題演講。鍾教授指出，儘管課綱教育理念廣受肯定，但實務執行仍面臨諸多挑戰。現行一綱多本的制度中，課綱研擬過程未能納入教科書編纂者、教師等實務工作者的建議，導致教材編纂受限。鍾教授特別關注文言文比例爭議，建議應將教材分為文言文、語體文、白話文及口語四大領域，並將文言文定位為進階的文學欣賞。根據研究，國人普遍認為語文能力是學習基礎。在聽說讀寫四項能力中，社會最重視說話能力，但現行教育體系反而較為忽視此面向。對於未來課綱修訂，鍾教授建議應依學習階段明確劃分目標，合理區分語文知識、閱讀理解及表達應用的難度，以強化學生實際應用語文的能力。



鍾宗憲教授分享「108 課綱國語文科的實施現況與困境」 參加「108 課綱國語文科的實施現況與困境」專題演講實體實況

113 年語文教育及編譯研究學術演講 (三)

以語料庫為本的語音研究

活動時間 | 3月13日

活動地點 | 本院臺北院區902會議室

參與人次 | 32

本院邀請中央研究院王聖富助研究員分享語音學研究新趨勢及語料庫應用方法。王助研究員介紹了近年語音學重要研究主題，包括語流韻律、性別差異、華語捲舌音變化等方向。他特別分享四項運用語料庫的研究成果，其中包括韓語送氣音與音高關係的世代差異研究，發現年輕發音人的送氣音呈現顯著的音高變化。另一項跨年齡層對話研究則發現，老年人在語速調整上反而比年輕人更願意配合對方。王助研究員也嘗試將這些研究方法應用於台語語音語料庫，過程中發現台語聲調調型與傳統感知有所差異。他強調，研究結果的解釋必須考量各語料庫的規模、年代等條件差異，建議研究者可透過重製實驗進行比較研究，以確保研究結論的準確性。



中央研院王聖富助研究員分享「以語料庫為本的語音研究」 參加「以語料庫為本的語音研究」專題演講實體實況

Cognitive Effects of Early English Education in Japan from the Perspectives of Working Memory

An Overview of the Present English Language Education in Japanese Universities and a Unique Initiative of Fukushima University

活動時間 | 4月17日

活動地點 | 本院臺北院區607、608會議室

參與人次 | 26

113 年語文教育及編譯研究學術演講（四）

從昆蟲學家到語言學家的跨界旅程

活動時間 | 4月26日

活動地點 | 本院臺北院區902會議室

參與人次 | 33

本院於 2024 年 4 月 17 日舉行季風亞洲英語教育專題講座，吸引多位教育學者參與。此次講座邀請福島大學佐久間康之教授與何敏副中心長擔任主講人，分別以「從工作記憶角度探討日本早期英語教育的認知效應」、和「日本大學英語教育現況概述及福島大學的獨特實踐」為題，分享日本在英語教育領域的研究成果與實踐經驗。本次講座透過深入探討日本英語教育的發展與挑戰，為季風亞洲地區的英語教育研究與政策提供了重要參考。



佐久間教授分享「Cognitive Effects of Early English Education in Japan from the Perspectives of Working Memory」



何敏副中心長分享「An Overview of the Present English Language Education in Japanese Universities and a Unique Initiative of Fukushima University」

國立清華大學立德領導人才培育計畫副學院導師賴郁雯博士，分享其獨特的跨領域學思歷程。賴博士從國立臺灣大學植病系昆蟲組碩士，到堪薩斯大學語言學博士的轉變，源於研究昆蟲學名時對語言規則產生濃厚興趣。身為臺南白河人的他，除了母語台語外，也精通多種語言。其後因家人接觸手語，更開啟了對非聽覺溝通系統的研究視野。這些跨域經歷為賴博士帶來豐富機遇，包括記錄蒙古族「土族語」、研究台語變調、分析果蠅求偶聲學特徵，以及探討躁鬱症患者語言模式等多元研究。目前他致力於人才培育工作，期望以親身經驗啟發年輕世代。賴博士強調，跨領域不在於精通多項專業，而是運用核心專長為其他領域帶來創新視角，進而開創更寬廣的研究視野。



賴郁雯助理教授分享「從昆蟲學家到語言學家的跨界旅程」



參加「從昆蟲學家到語言學家的跨界旅程」專題演講實體實況

113 年語文教育及編譯研究學術演講（五）

本土語言 AI 工具的發展現況與挑戰

活動時間 | 5月31日

活動地點 | 本院臺北院區902會議室

參與人次 | 50

陽明交通大學智能系統研究所廖元甫所長，分享本土語言 AI 工具的發展現況與挑戰。廖教授介紹了團隊在臺灣台語及臺灣客語的語音語料收集成果，並展示多項創新應用，包括疫情期間為指揮中心提供即時字幕服務、與 Meta 合作開發台英即時口譯系統，以及在電影《流麻溝十五號》中重現蔣經國聲音等技術突破。針對 AI 時代的語言發展，廖教授指出主流語言在技術發展上具有優勢，而弱勢語言因缺乏足夠語料，面臨被邊緣化的危機。他強調，語言復振工作刻不容緩，建議透過跨領域合作，結合工程與人文社會科學專業，開發更完善的 AI 工具，以促進本土語言的學習與應用。



國立陽明交通大學廖元甫教授分享「本土語言 AI 工具的發展現況與挑戰」



參加「本土語言 AI 工具的發展現況與挑戰」專題演講實體實況

語文教育及編譯研究學術演講講座

新加坡雙語教育政策沿革與機遇

活動時間 | 6月20日

活動地點 | 臺北院區902會議室

參與人次 | 36

語文教育及編譯研究中心邀請新加坡南洋理工大學國立教育學院語言學暨語言教育研究院吳英成教授，針對新加坡的雙語教育進行演講。吳英成教授說明，新加坡主要由華人、馬來人、印度南部的坦米爾人組成，再加上曾經受到英國殖民，所以國民主要說漢語、馬來語、坦米爾語以及英語，其中英語已成為新加坡主要使用之語言。

新加坡採行的雙語制，主要分為上層的英語，以及下層的族裔語，族裔語作為文化表徵，是族群內部溝通交流使用的語言；英語為工作用語，是新加坡各族群溝通的中立語言。在學校教育方面，英語為主要使用語言，各科目皆以英語授課，而學生自小學一年級起，會依自己的族裔學習族裔的語言，這部分的課程則用各族裔語言授課。因新加坡的華裔來自四面八方，各自使用自己族裔的語言，所以新加坡政府對於華裔族群採取華語政策，即以華語作為華族社群的通用語。

吳教授強調，新加坡是一個多語社會，政府不斷改革教育制度，以提升語言能力及教育品質。除了學校教育外，家庭和社會環境對學生語言學習的重要性，尤其是母語的使用。新加坡的雙語政策促進多元共融與國家統一，對社會和文化有深遠影響，其政府為提高公民的語言能力持續努力，培養學生的全球競爭力，以應對全球化的挑戰。新加坡的雙語政策有其重要性，也是多元文化共融的體現。



參加「新加坡雙語教育政策沿革與機遇」專題演講實體實況



本中心林慶隆研究員與吳英成教授合影

科學圖文閱讀歷程的眼動研究

活動時間 | 6月21日

活動地點 | 臺北院區607、608會議室

參與人次 | 25

語文教育及編譯研究中心邀請國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系簡郁芃特聘教授針對「眼動儀」與科學閱讀進行分享。簡郁芃教授透過「眼動儀」追蹤學生閱讀時，眼睛所看的位置，並記錄視線移動的路徑，如此便能清楚瞭解學生的閱讀方式與策略，提供教學者參考。

傳統的閱讀研究方法可能會對受試者的閱讀歷程造成干擾，而眼動儀則能提供量化且客觀的數據，記錄並結合時間與空間的資訊，且不會打斷受試者的閱讀思考。眼動儀研究顯示，學生在閱讀較困難的地方會停留更久或反覆閱讀。簡教授透過研究實例說明眼動儀的運作方式與結果，並打破一般人的迷思：多數人應該都認為小學生在閱讀科學文本時，不喜歡閱讀文字，而是喜歡看圖片，但眼動研究顯示，學生通常是「文字主導」的讀者，他們在閱讀時很少參照圖片，主要依賴文字。而研究結果也顯示，學生在閱讀有引導的文章，且先經教師提醒的情況下，閱讀成效最佳，不僅花更多時間觀察圖片，也更有效地應用了教學中學到的閱讀策略。另外，針對紙本閱讀及使用電子裝置閱讀之差異進行眼動實驗，發現紙本閱讀的學生傾向於快速瀏覽並使用概括的方式快速掌握重點，且有更好的空間記憶；而數位組的學生則傾向於更仔細地閱讀，且更注重圖片與數據的快速查閱。

簡教授也提到，眼動儀不只可以用在閱讀視線的追蹤，也可以用在學生實際操作實驗上。透過學生的實際動作，以及視線軌跡及停留在實驗器材的時間，可以判斷學生的思考模式，這些結果都可以做為教師在教學時的參考，並能應用於教材編輯、版面設計等工作。



簡郁芃教授分享「科學圖文閱讀歷程的眼動研究」



參加「科學圖文閱讀歷程的眼動研究」專題演講實體實況

113 年語文教育及編譯研究學術演講（七）

瑪莉想結婚，雅客學漢語—— 法國對外漢語教學教科書中的性別 刻板印象分析

活動時間 | 7月26日

活動地點 | 臺北院區902會議室

參與人次 | 36

法國洛林大學應用外語系副教授李珮琪博士，分享其對法國漢語教科書中性別刻板印象的研究發現。李博士以三冊歐洲 A1 到 B2 級別的漢語教材為研究對象，透過語言學特徵統計發現多項性別偏差：男性出現頻率高於女性、較常作為句子主語及施事者；女性則多以關係人身分出現，且較常處於賓語及受事者位置。在情緒表達上，男性用語偏向外顯激動，女性則較為內斂含蓄。研究顯示，「男主外女主內」等傳統性別觀念仍深植於語言結構中。李博士指出，法國自 1980 年代即開始推動語言性別改革，但直到近年官方開始實踐，才獲得較大迴響。他強調，官方標準的制定對推動語言平等具有關鍵影響力，建議相關單位在制定語言標準時應更重視性別平等理念。



李珮琪副教授分享法國漢語教科書 聽者參加專題演講實體實況
中的性別刻板印象

113 年語文教育及編譯研究學術演講（八）

客語文學校教育的現況與展望

活動時間 | 8月30日

活動地點 | 臺北院區604會議室

參與人次 | 31

隨著教育政策推動，客語文納入部定課程，但落實仍面臨挑戰。本院語文教育及編譯研究中心於 8 月 30 日邀請中央大學客家語文暨社會科學學系陳秀琪教授探討客語教育現況與展望。陳教授指出部分地區推廣客語成效顯著，但整體選修比例仍低，特別是在非客家人口集中地區。教育系統面臨師資供需失調及家庭語言傳承功能減弱等問題，部分學校以現有教師兼任客語教學，開班數降低，影響語言傳承。

陳教授認為在客家文化重點發展區，客華雙語教學有助於客語融入學科內容，可強化語言應用與傳承。此外，科技發展帶來新機遇，AI 技術能促進語言學習數位化以及推動語言復振；透過創新教學與多元學習工具，讓學生學習客語不受時空限制，實現語言與文化的永續傳承。



陳秀琪教授分享「客語文學校教育的現況與展望」



本中心吳鑑城主任與陳秀琪教授合影

專題演講

113 年語文教育及編譯研究學術演講（九）

我國英語文課綱的現況與展望

活動時間 | 9月27日

活動地點 | 臺北院區604會議室

參與人次 | 41

本院於 2024 年 9 月 27 日在臺北院區舉辦「我國英語文課綱的現況與展望」專題演講，邀請國立臺灣師範大學張武昌教授擔任主講，張教授以其近 50 年的英語教育經驗，深入剖析我國英語教育的現況，並詳細介紹課綱的演變歷程、現行課綱的特色及未來的發展方向。

首先，張教授指出臺灣學生學習英語所面臨的挑戰，特別強調同年級學生間英語程度差異過大，導致教師在課堂上難以兼顧不同的學習需求，他認為，造成這一現象的原因並非學生不夠努力，而是源於英語學習環境與資源的不足，由於學生家庭背景差異顯著，並非所有學生都擁有相同的學習條件與資源；其次，臺灣學生的母語屬漢藏語系，與英語同屬的印歐語系之間存在顯著差異，因此，歐洲國家能夠更輕易地推行 CLIL（Content and Language Integrated Learning，內容與語言整合學習）教育模式，這種優勢來自於語言、環境及文化上的先天條件；第三，臺灣學生的英語學習時數不足，學習密度過低，導致語言遺忘速度遠高於習得速度，使得學生的英語能力難以穩定提升。

談到十二年國教英語課綱，張教授分享了課綱制定時的考量，由於十二年國民基本教育課程綱要總綱並未增加英語課程的學習時數，加上學生間能力差距逐漸擴大，因此英語課綱並未增加英語字彙量。為了減少學生的學習壓力，課綱強調補救教學與差異化教學的重要性，並著重於維持學生的學習興趣與學習態度；此外，十二年國民基本教育課程綱要以溝通功能為重點，主張減少文法教學，鼓勵更多生活化的英語應用，例如理解日常生活中常見的英語標示、捷運與機場的英語廣播等，同時，他也強調生活化評量的必要性，認為評量應同時考量學生在日常情境中使用英語的能力與態度，而非僅限於知識層面的測驗。

演講最後，張教授針對未來我國英語教育的發展方向提出建議：包括落實學習策略與篇章結構的教學，並釐清英語教育在雙語教育中的定位；結合人工智慧技術的應用，提升學生的學習興趣與成效；以及審慎思考與 CEFR（Common European Framework of Reference for Languages，歐洲語言共同框架）呼應的課程與教學設計等。整場演講內容豐富、見解深刻，與會者反應熱烈，張教授的演講不僅為我國英語教育現況提供深刻的分析，更為未來發展指引明確的方向。



本中心吳鑑城主任與張武昌教授合影



張武昌教授分享「我國英語文課綱的現況與展望」

113 年語文教育及編譯研究學術演講（十）

AI 時代中翻譯教育及跨文化溝通的挑戰與展望

活動時間 | 11月15日

活動地點 | 臺北院區902會議室

參與人次 | 34

國立臺灣師範大學翻譯研究所陳子瑋教授探討 AI 技術對翻譯教育與跨文化溝通的重塑影響。演講指出，翻譯工作有別於一般外語教學，除了要求純熟的雙語能力，更需要深入的跨文化理解能力。儘管 AI 在簡單翻譯任務上展現優勢，但在情感與文化脈絡的傳遞方面仍有其限制，需要人工介入。由於機器翻譯存在數據偏差與表達僵化的問題，譯後編輯已成為翻譯過程中不可或缺的環節。

面對 AI 時代的挑戰，未來譯者須具備跨文化溝通、技術工具應用，以及因應細分市場需求的專業能力。因此，翻譯教育應在技術創新與人文價值間取得平衡，培養能夠超越單純語言轉換，真正成為文化橋梁的專業譯者。此次演講內容深具啟發性，為翻譯領域的學界與業界提供重要的前瞻性思考。



本中心吳鑑城主任與陳子瑋副教授合影



陳子瑋副教授分享「AI 時代中翻譯教育及跨文化溝通的挑戰與展望」

教科書研究中心

學術研討會

「面對過去轉化未來的轉型正義教育：國際觀點與在地實踐」國際學術研討會

活動時間 | 10月4日

活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳

參與人次 | 106



現場與會人員合影

教科書研究中心與國立臺灣師範大學教育學系於10月4日共同辦理「面對過去轉化未來的轉型正義教育：國際觀點與在地實踐」國際學術研討會，邀請國內外學者專家進行2場主題演講、3場專題發表及1場專題論壇，並邀請關注此議題的學者專家、學校教師與教科書出版業者等，齊聚探討轉型正義與教育連結的挑戰與契機，並透過彼此經驗交流，增益與會人員對轉型正義教育之議題脈絡及教學實踐的理解。

第1場主題演講由德國萊布尼茲教育媒體研究院 Eckhardt Fuchs 院長蒞院主講「歷史記憶與和解：國際機構促進歷史教育之角色」，分享國際組織如何在歷史記憶相異的國家間，嘗試建構共通的歷史教育，邁向雙邊或多邊的和解，並論及國際組織在和解的過程中發揮的角色與功能。第2場主題演講由加拿大英屬哥倫比亞大學課程與教學系 Lindsay Gibson 教授以線上視訊方式主講「加拿大歷史教育的倫理面向」，分享加拿大歷史教育的倫理面向，以及培養歷史思維方面的關注重點與教學經驗。

3場專題發表，分別由教科書研究中心詹美華副研究員發表「轉型正義教育理念探析—不同利害關係人的期待與詮釋」、李涵鈺副研究員發表「促進正義敏覺的歷史思維教材設計：課程方案舉隅與反思」、國立臺灣師範大學教育學系王亮宇博士候選人發表「教師實施轉型正義教育之經驗與回應」、鄭英傑教授發表「落實轉型正義教育的另一塊拼圖：學生視角的回饋」。從轉型正義教育的理念願景、課程方案的設計、教師教學經驗的回應，到學生對轉型正義的看法，為轉型正義教育在國內課程的實踐，提供在地脈絡的經驗與見解，也呈現實施時面臨的問題與挑戰。

最後之專題論壇以「以學生學習為中心的正義敏覺教學設計思維」為主題，討論如何進行教學設計，推展正義敏覺教學，以落實人權與轉型正義教育。本次國際研討會，借鑑國際觀點，融合在地實踐經驗，透過對話合作，推展正義敏覺教學，朝向和解共生的社會前進。



Eckhardt Fuchs 院長主講「歷史記憶與和解：國際機構促進歷史教育之角色」



Lindsay Gibson 教授主講「加拿大歷史教育的倫理面向」



鄭英傑教授發表「落實轉型正義教育的另一塊拼圖：學生視角的回饋」



「以學生學習為中心的正義敏覺教學設計思維」專題論壇

其他學術活動

人權重要議題增能講座

「適當生活水準」簡介

活動時間 | 2月23日

活動地點 | 臺北院區607、608會議室、Google Meet
線上會議室

參與人次 | 69

本活動由本中心李仰桓助理研究員擔任講者，透過實際案例闡述「適當生活水準」的概念，並以人權的觀點分析「適當生活水準」的具體內涵。

先從「不應過著爲了基本需求而掙扎的人生」、「不應過著爲滿足基本需求而貶低尊嚴的人生」，及「關注社會處境不利的群體」等角度切入，說明「適當生活水準」的重要意涵；接著以新莊樂生療養院的拆遷爭議，以及遠洋外籍漁工的生活狀況等，說明臺灣的經濟雖然發達，但社會處境不利的群體仍面臨著生活水準難以達到人權標準的問題。

透過本次活動對「適當生活水準」進行基本說明，期望能夠爲出版業者提供另一個角度來編寫教科書的相關內容。



李仰桓助理研究員說明適當生活水準

113 年審定本教科用書專題研習（一）

兒童權利公約等權利保障與青少年犯罪預防及法律責任

活動時間 | 9月18日

活動地點 | Google Meet線上會議室

參與人次 | 88

爲提升編審人員在相關議題上的專業知能及理解，教科書研究中心於2024年規劃辦理4場審定本教科用書專題研習，第1場研習於9月18日舉行，邀請臺北高等行政法院郭銘禮法官主講「兒童權利公約等權利保障與青少年犯罪預防及法律責任」。郭法官深入剖析兒少司法系統中之先議權、處遇多樣化與修復機制，並強調以司法爲最後手段的重要性。此外，郭法官建議將《兒童權利公約》之重要概念、重大少年刑案及「打詐四法」等內容納入教科用書，以進一步落實兒少權利保障。



郭銘禮法官講述兒童權利公約等權利保障與青少年犯罪預防及法律責任



研習活動視訊實況

113 年審定本教科用書專題研習（二）

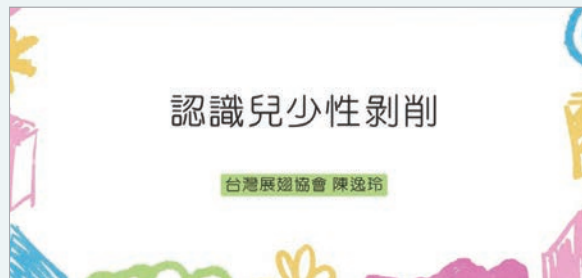
認識兒少性剝削

活動時間 | 9月23日

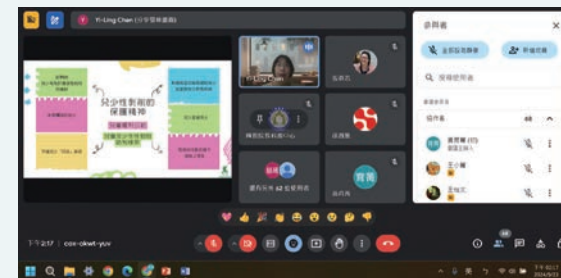
活動地點 | Google Meet線上會議室

參與人次 | 72

本場研習為「113 年審定本教科用書專題研習」第 2 場，邀請台灣展翹協會陳逸玲秘書長講述兒少性剝削的議題。首先介紹「兒少性剝削」的定義及其保護架構，再從學校氛圍、危機處理及預防教育等三個面向探討校園中的預防策略。最後陳秘書長建議將情感、關係及數位素養的預防教育融入教學課程，同時分享台灣展翹協會資源與素材，提供教科用書研究、編輯之參考。



認識兒少性剝削簡報封面



陳逸玲秘書長介紹兒少性剝削的保護精神

113 年審定本教科用書專題研習（三）

教科書與訊息辨識的距離——談分辨假訊息融入教材

活動時間 | 9月25日

活動地點 | Google Meet線上會議室

參與人次 | 120

本研習活動由新北市龍埔國小鄭智仁老師分享「教科書與訊息辨識的距離——談分辨假訊息融入教材」，為「113 年審定本教科用書專題研習」第 3 場，與前 2 場以維護兒少權利為主不同，本場次聚焦於媒體素養教育。鄭老師深入解析假訊息的散播動機，並強調培養學生資訊覺察能力的重要性，提供查證訊息的方法，並建議在教科用書編寫中融入思辨與判斷能力的培養，以助益學生能有效的應對假訊息。



談分辨假訊息融入教材簡報封面



鄭智仁老師分享訊息辨識的教學重點

113 年教科用書編審議題論壇

活動時間 | 10月30日
活動地點 | 臺北院區607、608會議室
參與人次 | 45

本次編審議題論壇分為「教科用書領域科目」及「教科用書議題融入」2 個場次，邀請議題相關專家學者、教科用書出版業者及現職教師共同參與，透過彼此交流與討論，展開更多教育場域對話的可能性，期望提升教科用書品質。

第 1 場次由徐照夫兼任副教授分享對數學的弧長表達方式的觀點，其運用不同的工具畫出角度及圓弧，詮釋對數學教學的想法。場次 2 邀請關懷生命協會動保扎根教育平臺召集人劉湘瑤教授與陳玥樺教師，分享教科用書中動物保護議題的相關內容，以及在教學上如何多面向呈現議題，促進學生思考及同理心。

本次論壇講者與現場與會者彼此分享經驗及看法，並共同思考如何在教科用書有限的內容中，呈現多元化的概念，讓學生達到更好的學習。講者與現場與會者的良好互動，為論壇帶來精彩的討論與對話，使與會人員收穫良多，對精進教科用書的內容與品質有相當助益。



關懷生命協會分享動物保護議題如何融入教科用書中

113 年審定本教科用書專題研習（四）

探討如何將多元性別概念融入教科書內容

活動時間 | 12月3日
活動地點 | Google Meet線上會議室
參與人次 | 73

本次研習邀請新北市鷺江國小翁麗淑老師主講「探討如何將多元性別概念融入教科書內容」，翁老師從自身教學經驗出發，分享教學現場遇到的困境，提及人們經常不可避免的為世界各種現象進行歸類，以利掌握與理解，因而產生刻板印象，但僵化的性別刻板印象容易形成偏見。當偏見造成制度和權利上的侵害，則易形成性別歧視。翁老師建議對性別刻板印象、偏見與歧視均需要時時覺察，以免造成不必要的傷害。接著提到性別少數族群的學生不易在教育過程找到自己的位置，導致自我貶抑，由這些學生的經驗，突顯了認識多元性別的重要，最後針對教科書內容提出編寫建議。



翁麗淑老師介紹跨性別族群與性別多樣族群的人口比例



研習現場問答實況

專題演講

AI 用於學習過程中的認知診斷

活動時間 | 9月9日

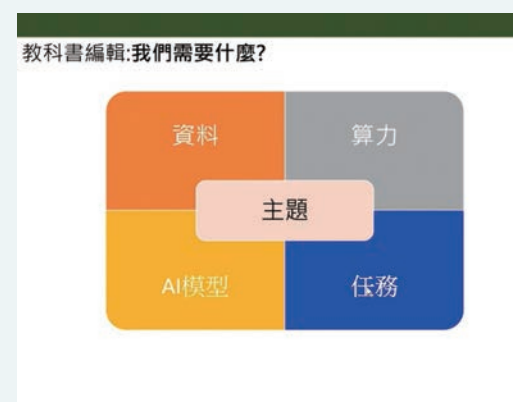
活動地點 | 臺北院區501會議室、
Google Meet線上會議室

參與人次 | 39

本院教科書研究中心為整體規劃數位教科用書審定事務，瞭解 AI 導入教科用書編審選用等實務議題，於 2024 年 9 月 9 日辦理「AI 用於學習過程中的認知診斷」專題演講，邀請國立臺灣師範大學科學教育研究所林志鴻助理教授擔任講座，分享相關研究成果，演講內容包含 AI 發展現況、AI 用於解題效能之評估，以及 AI 在教科書編輯的應用評估等教育議題，透過本次專題演講，除了讓與會者瞭解教科用書如何與 AI 產生加乘效益之外，更讓行政與研究同仁跨域思考，在教育創新的新時代精進教科用書審定業務及研究。



林志鴻教授分享 AI 用於學習過程中的認知診斷簡報



林志鴻教授說明 AI 如何協助教科書編輯

原住民族教育研究中心

學術研討會

2024 年「原住民族教育政策研討會—全民原教之推動與實踐」

活動時間 | 9月27日

活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳

參與人次 | 115

本次活動以「全民原教」為主題，藉由各界的對話，體現全民原教精神，以維護原住民族教育權利。其中，共 4 項研究場次及 8 篇研究發表，並邀請學者專家提供回饋與交流。

首先，議題融入場次，分享聯合國永續發展目標（SDGs）與原住民族議題融入教學經驗，提供課程設計的參考；其次，實驗教育場次，反映教育場域內的教學如何回應族群文化特色，以及原住民族實驗教育發展困境。

再者，專業成長場次，說明跨領域之補充教材的研發過程外，並展現師資生的多元文化素養調查現狀；最後，政策趨勢場次，從國際趨勢以及國內法制方面出發，蒐整國內外資料，提供推行全民原教的依據。

本次活動希冀培養全體師生及國民對原住民族文化、歷史和傳統的理解與尊重，以提升族群認同及尊重多元文化，促進文化傳承。



研討會開幕式鄭淵全院長、周惠民主任與學者專家合影

其他學術活動

第 3047 期「原住民族實驗學校校長 前瞻趨勢研習班」

活動時間 | 8月6~7日

活動地點 | 本院三峽總院區傳習苑101教室

參與人次 | 40

本研習以「實驗教育」為主軸，設計一系列講座課程，期望讓原住民族實驗學校校長，從臺灣多元之實驗教育模式，拓展其辦學之視野及無限可能性。為期兩天的研習活動旨在提升臺灣原住民族實驗學校校長的專業知識與領導能力，並探索未來教育發展的前瞻趨勢。在科技快速發展的今天，教育不僅僅是知識的傳遞，更是文化的傳承。本期研習正是在這樣的背景下，為原住民族教育注入新的活力與方向。教育的真正價值在於啟發與引導。本次研習班，來自各界的教育專家和校長們齊聚一堂，共同探討如何在傳統與現代之間找到最佳平衡，讓原住民族的教育之光更加閃耀。本次研習不僅提供了豐富的實驗教育理論知識與實踐經驗，還促進了校長們之間的互相交流與學習。



座談與談人與現場學員進行交流分享



專題講座主講人嚴長壽董事長與學員合影

專題演講

原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（一）

高等教育原住民專班歷史脈絡與當前 挑戰

活動時間 | 2月23日

活動地點 | 本院三峽總院區群賢齋302會議室

參與人次 | 12

本次講座邀請國立聯合大學原住民族學士學位學程專班張鴻邦助理教授分享高等教育中的原住民專班（以下簡稱原專班）發展歷史以及大專校院原專班的現實與挑戰。

原專班約自 1940 年開始，以師專及醫學專科作為發展開端；當前主要之原專班多是近幾年由國立學校設立，但多數招生情況並不如預期，以致招生名額逐年減少。而講者認為原專班當前的困境之一在於其定位不明，又其專任師資並未獲得保障，常須一人身兼數職，造成極大的教學與行政負擔。

即便目前原專班在經營上仍有許多待突破的困境，講者仍相當正面看待原專班成立的價值與必要性。原專班能使原住民族學生在增進自己專業能力的同時，透過與不同族群同學的互動、陪伴下，增進心靈的穩定度，更加認識自己族群、加強自我認同，以及加深對族群的認同感。



張鴻邦助理教授分享原專班歷史



張鴻邦助理教授分享原專班當前困境

原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（二）

原住民族知識融入學校領域課程與發展—以排灣族知識體系為例

活動時間 | 6月28日

活動地點 | 本院三峽總院區群賢齋302會議室

參與人次 | 23

邀請國立屏東大學原住民族教育研究中心主任呂美琴教授，分享排灣族知識融入學校課程的發展經驗。呂教授從建構排灣族知識體系的脈絡出發，並指出即使在排灣族內部，由於語系和部落的差異，相同的傳統知識內容也有所不同。這些差異成為原住民族知識轉化成學校課程的挑戰之一。

呂教授進一步分享排灣族知識在教學現場的課程設計與實施經驗，以及文化基因與主題課程的對應策略。此外，她還提出了排灣族知識架構與各階段課程對應的架構圖，希望藉此引發更多討論與思考。

同場與會的還有原住民族委員會黃銘廷專員，他補充說明關於原住民族教育課程及原住民族學校發展的脈絡及未來目標，使與會者對從微觀的民族知識在教學現場的實踐到宏觀的原住民族學校藍圖有更全面的了解。



呂美琴助理教授說明排灣族知識體系融入課程領域之理論基礎



黃銘廷專員分享原住民族學校發展脈絡

原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（三）

從實務中探討文化回應式教材的推進

活動時間 | 9月24日

活動地點 | 本院三峽總院區群賢齋302會議室

參與人次 | 25

第3場次邀請新竹縣尖石鄉尖石國小李采珊主任就「從實務中探討文化回應式教材的推進」進行分享，除提及該校文化回應式補充教材的發展歷程與挑戰，亦與在場同仁多有交流。

尖石國小推動民族實驗教育已有6年，並早在107學年度即開始研發國語文化回應教材做為學習補充教材，主要著眼於校內同學在學習過程中不易理解之處，透過文化回應式的教材作為鷹架，來協助學生跨過學習的障礙。

該校的文化回應式教材有一特色，即是以泰雅族神話傳說為基礎，從國語補充教材開始發展，配合各學習年段的生字學習難度，進行補充課文的撰寫。其後並以同一文本的不同段落，開展數學、自然科的補充教材。並透過公開授課來精進教材內容，希冀將泰雅文化深植於學童心中，透過文化回應式教材的輔助，促進學生的自我認同感。



李采珊主任解說團隊課程實踐模式



李采珊主任分享文化回應教材研發歷程

原住民傳統知識與科學教育

活動時間 | 12月2日

活動地點 | 本院三峽總院區群賢齋302會議室

參與人次 | 21

第 4 場次邀請國立成功大學地球科學系樂錯・祿璞岐岸副教授，從原住民族生態環境與知識結構與西方思維模式差異的角度切入，討論原住民族傳統知識與科學教育的連結與互動對話。

樂錯副教授以自身的求學經驗為出發點，觀察原住民人才養成的偏科情形。其次，他以原住民族的生態環境知識結構與西方生態環境的思維模式差異，討論原住民族對於災難的態度與做法。並進一步連結原住民族知識體系架構的建構成果，以及這些傳統智慧如何與現代接軌，並產生良好的遷移效果。

最後，樂錯副教授也提出他對於「全民原教」政策推動時的提醒，要避免發生「全民教原」—全民來教原住民如何成為原住民的現象，失去了原先政策推動的初衷。



樂錯・祿璞岐岸副教授演講



同仁認真聆聽教授分享其經歷

教育資源及出版中心

其他學術活動

《素養導向美感學習活動設計與實施參考指引》新書發表會

活動時間 | 2月21日

活動地點 | 臺北世界貿易中心一館

參與人次 | 12

為推廣好書，教育資源及出版中心於2月21日舉辦新書發表會—《素養導向美感學習活動設計與實施參考指引》，邀請課程及教學研究中心洪詠善研究員、新北市立坪林實驗國民中學邱敏芳教師，以及國立基隆女子高級中學林宏維主任，一同介紹本書的內容與特色，並分享整全式課程發展理論與實作規劃。

本套書共11冊專為教師和學生設計，教導學生美感內容，教師可依照課堂時間、學習重點來進行教學，從學校場域結合到社區、藝文科技場域，不僅能透過學習模組的方式來選用，也提升學生藝術涵養與美感素養，透過本次新書發表會活動，以美感教育研究與指引，建立與社區及各館所連結關係，並與學校教師一起合作發展美感教育。



坪林國中邱敏芳教師、本院賴文堅前主任秘書、課程及教學研究中心洪詠善研究員及國立基隆女中林宏維主任合影



教育資源及出版中心林于郁主任與作者群及參加人員合照

閩東語研習工作坊（一）

113 年第 1 梯次「閩東語研習工作坊」

活動時間 | 5 月 4 日

活動地點 | 連江縣立介壽國民中小學

參與人次 | 25

為推動《國家語言發展法》，促進國家語言之傳承，復振與發展，「閩東語」自 111 學年度開始列入中小學本土語文課程，本院配合「國家語言整體發展計畫方案」，於 2023 年製作完成光曦去學堂、生活有味的事計、我的生日卜遭了、使電腦對手學習、吉明的暑假、防空洞、鬧熱的市場街、馬祖食食攀講起、馬祖野俊、同事的婚禮、軍民一家親、做鬧熱添衣食等 12 支生動有趣的閩東語教學媒體影片，作為閩東語學習的輔助教材，並於 2024 年 5 月辦理「閩東語研習工作坊」，邀請與閩東語教學或推廣有關之教職員或對閩東語有興趣之一般民衆，共同體會閩東語文化傳承與特色，激發閩東語學習的樂趣。



「國小組」場次



「國中組」場次

閩東語研習工作坊（二）

113 年第 2 梯次「閩東語研習工作坊」

活動時間 | 10 月 26 日

活動地點 | 桃園市八德區大成國民小學

參與人次 | 13

為推動《國家語言發展法》，促進國家語言之傳承，復振與發展，「閩東語」自 111 學年度開始列入中小學本土語文課程，本院配合「國家語言整體發展計畫方案」，於 2024 年製作完成對手黃婢討厝、歡喜過新年、光曦的聖誕節、演講比賽、家鄉的鄉俗、齊來保護海洋、語文野有味、情是故鄉濃、風颱著當防、齊學俗諺語、去馬祖實習、動手做環保等 12 支生動有趣的閩東語教學媒體影片，介紹閩東語基礎語詞、俗諺語運用、年節鄉俗、環境保護和生活應用等，並透過「閩東語研習工作坊」的辦理，邀請與閩東語教學或推廣有關之教職員或對閩東語有興趣之一般民衆，共同體會閩東語文化傳承與特色，激發閩東語學習的樂趣。



「高中組」場次



「國小組」場次

綜合規劃室

專題演講

雙（多）語習得規劃與在地語言生態演化：本土語、華語及英語

活動時間 | 1月25日

活動地點 | 本院三峽總院區傳習苑105教室

參與人次 | 56

本室於1月25日辦理研究議題協作會議邀請國立高雄師範大學鍾鎮城教授分享「雙（多）語習得規劃與在地語言生態演化：本土語、華語及英語」，講者提及當前教育體系中語言學習的多樣性，並強調本土語言的保存與傳承對社會文化的重要性。他指出隨著《國家語言發展法》的推動，本土語言的課程將逐步納入國民教育體系，進一步強化對本土文化的重視，特別是在高中階段的推行。

講者更談及當前的教育設計是否能夠為學生提供多元的語言學習機會，對於未來社會的發展至關重要。他希望在未來的十年或二十年，學生能夠掌握多語言，並能在各自的生活與工作中流利運用這些語言。特別是在本土語、華語和英語之間的協調學習，將不僅有助於學生在地文化認同，也能拓展其國際視野。

此外，講者期望未來的學生應能在多語言的環境中自信地交流，流利運用本土語、華語與英語，實現跨文化的理解與合作。隨著全球化的快速發展，這樣的語言能力將不僅提升個人競爭力，更成為促進文化多樣性與國際合作的關鍵。



講者國立高雄師範大學鍾鎮城教授分享



專題演講現場

推動中小學數位學習精進方案— 推動情形與目前成效

活動時間 | 4月11日

活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳

參與人次 | 54

本室於 2024 年 4 月 11 日辦理「推動中小學數位學習精進方案—推動情形與目前成效」專題演講，本次探討了數位學習在現代教育中的關鍵角色及未來發展方向。講者強調，隨著科技日新月異，數位工具已成為提升學習成效及促進教育公平的重要推手。演講中更是提到，數位學習資源的普及不僅有助於改善學習環境，還能為學生提供更多元的學習方式，讓學習過程更加生動與有效。

講者進一步闡述了教師在數位教學中的核心地位，並指出提升教師數位素養的重要性。透過科技工具，教師能更靈活地設計教學活動，激發學生的學習動機，並有效增強自主學習能力。這不僅提升了學科學習效果，還促進了學生的個性化學習。

此外，講者也關注到當前教育中存在的資源不均問題，特別是在不同地區間的數位學習資源差距。並呼籲應該加強數位基礎設施建設，縮小這些差距，實現更公平的學習機會。

總結來說，這場演講提供了有關數位學習未來發展的寶貴見解，並為教育界如何應對數位化挑戰、提升教學質量與創新提供了深刻的啟示。隨著數位學習的持續進步，未來將有更多機會推動教育的變革與提升。



現場出席者踴躍參與



國立臺中教育大學郭伯臣校長與本院參與人員合影留念

社會連結與交流

合作成果

112 學年度基地學校

院外合作 | 國立基隆特殊教育學校、基隆市立八斗高級中學、基隆市立銘傳國民中學、臺北市立中正高級中學、臺北市立永春高級中學、臺北市立中山女子高級中學、臺北市北投區立農國民小學、臺北市文山區明道國民小學、新北市立錦和高級中學、新北市立漳和國民中學、新北市立桃子腳國民中小學、桃園市立新屋高級中等學校、桃園市中壢區青埔國民小學、新竹市立光武國民中學、新竹市立光華國民中學、新竹市東區關埔國民小學、新竹縣道禾實驗教育機構、臺中市博屋瑪國民小學、國立秀水高級工業職業學校、雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學、雲林縣立樟湖生態國民中小學、嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學、嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學、嘉義縣布袋鎮布新國民小學、國立臺南第二高級中學、高雄市立文山高級中學、高雄市鼓山區壽山國民小學、屏東縣立來義高級中學、宜蘭縣立岳明國民中小學、宜蘭縣大同鄉南山國民小學、花蓮縣立三民國民中學、花蓮縣玉里鎮三民國民小學、國立臺東高級商業職業學校、臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學

本院單位 | 課程及教學研究中心

合作期間 | 2023年8月1日~2024年7月31日

合作協議 | 基地學校協議書

本期基地學校總校數共 35 校，延續 111 學年度第二期基地學校計畫之執行重點，包括課綱現況的深化與檢視及對未來課綱的建議與設計。本階段基地學校共分為七大主題，分別為「戶外教育如何成為學生學習必要經驗與課綱設計」、「跨域協作如何落實與課綱設計」、「社會情緒學習的人才培育取徑」、「跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計」、「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」、「從原住民族知識體系建構到全民原教：系統性的課綱設計」、「2030 學校教育圖像與課綱設計」。



學校圖像－錦和高中－未來教育學習型態工作坊

外賓參訪

2024 年國際課綱系列研討會－英語文課程發展與實踐

活動時間 | 11月5日

承辦單位 | 課程及教學研究中心

參與人次 | 36

本中心辦理國際課綱研討會系列演講，特別邀請國際頂尖學者香港教育大學練美兒教授，以「概念與語言圖譜法在意義導向學術識讀教育的創新」為題，深入探討英語文教學與學科學習的整合等議題。

練美兒教授現為香港教育大學語言、素養及社會符號教育講座教授，為英語教育及批判素養領域的頂尖學者，她在英語教育及批判素養領域的卓越貢獻，持續對學術界產生深遠影響。在教學領域，練教授專注於批判素養、內容與語言整合學習（CLIL）、跨學科語言教育、論述分析及學術素養等方面。概念與語言映射（CLM）是一種創新的教學方法，旨在整合學科內容與語言學習，此方法立基於「主題模式」理論，該理論認為任何學科的內容均由特定的語義關係模式構成，掌握一門學科的內容等同於掌握該學科特定的語言使用方式。例如，CLM 卡片以圖像和文字的形式呈現關鍵概念及其語義關係，協助學生理解概念之間的聯繫、CLM 句子生成表則提供句型和詞彙的支架，幫助學生用目標語言表達學科內容。此次演講練教授亦分享語言學與教育領域的最新研究成果。與會者圍繞英語課程與教師專業發展展開了深入的討論，特別聚焦於香港英語文課程的發展與實施，並分享了许多寶貴的經驗與實踐成果，期盼這些精闢的交流與觀察，能為未來英語文課程的設計與發展提供重要的啟示，促進我國英語文課程與教育發展的持續進步。



香港教育大學練美兒講座教授演講



香港教育大學練美兒教授與實體及線上與會者合影

赴外考察

參訪日本教育研究中心與教育機構

出訪時間 | 9月23~26日

出訪地點 | 日本東京

出訪人員 | 賴文堅、李涵鈺、施琇涵、林哲立、王可欣

本次參訪聚焦於日本數位教科書政策與教育人力發展的經驗交流，涵蓋教科書制度、教育政策研究、數位教學實踐及師資培訓等核心主題。日本與臺灣同採教科書審定制，日本現行審查體制系統完善，並已推動數位教科書的普及與實施。透過此次參訪，得以了解日本在數位教科書使用的現況與配套措施，以利借鑑其政策推展經驗。

本次行程首先參訪日本國立教育政策研究所，該所為日本教育政策的核心樞紐機構，專注於政策研究、學習成效分析與課程指導改進等。藉由參訪了解其支持教育發展的運作模式。接著前往澀谷區神宮前小學，觀摩數位教科書在課堂中的操作實例、教師應用策略與學生自主學習的情況，為國內數位教科書的推動提供具體參考。

最後與東京都教職員研修中心交流，該中心結合線上與線下的培訓方式，提升校長與主任的專業知能、領導品質及資訊素養，並錄製影片提供資源，此種混成培訓模式為教育人力發展提供了啟發與借鑑。



9月24日本院參訪團隊與日本國立教育政策研究所人員合影



9月25日本院參訪團隊與東京都教職員研修中心人員合影

中國南京教育機構與教育研究中心

出訪時間 | 9月24~27日

出訪地點 | 中國南京

出訪人員 | 劉奕帆、林于郁、蔡明學、李詩敏

本次參訪南京外國語學校（南外）及相關教育機構，展現了該校在提升學生學習素質上的高度投入與發展。南外作為全國重點高中之一，提供IB課程，學生可申請國際知名大學，課程設計圍繞家國情懷、全球勝任力、現代人格、社會行動力、文化基礎與批判思考力等四大核心素養，並分為基礎、拓展和榮譽性課程，強調學術與實踐併行的學習方式。學校特色在於外語學習、文化體驗、高層次培訓與獨創教學模式，先進設備如VR教



參訪團與南京外國語學校合影

師、機器人競技場等也成為學校的亮點。教師選拔嚴格，並注重專業發展與行動研究。第二個參訪機構為南京教育研究所，類似臺灣的教師研習中心，主要工作內容包含心理輔導、教師培訓、教育出版品與導師比賽。第三個參訪機構為南京市教育信息發展中心，正在推動校長數位學習領導培訓，已有多個示範點，並展示了其先進的設施。整體參訪感受到南外在軟硬體設備上的全球領先水準，不過本次未能有機會參訪初中和國小的教育情況，實為可惜。建議下次參訪對象可針對中小學教育進行觀察。

花蓮縣萬榮鄉萬榮太魯閣民族教育小學暨太魯閣族 Mgay Bari 感恩祭祭典參訪活動

出訪時間 | 10月18~19日

出訪地點 | 花蓮縣萬榮鄉萬榮國民小學、花蓮縣秀林鄉水源村

出訪人員 | 24

本院原住民族教育研究中心長期關注原住民實驗學校及原住民族重點學校的發展，因此規劃年度原住民族實驗教育學校觀摩參訪，以了解各校教學狀況及教師們的需求。出訪時間通常會配合各族群之歲時祭儀，藉此學習不同族群之傳統文化。

2024 年由本中心組成跨中心參訪團隊，前往萬榮國小參訪，由蘇連西校長、瓦旦·卡洛組長說明該校 6 年的實驗教育發展，以及下一期的規劃與目標。會後導覽校內搭建的家屋與穀倉，並分別進行中年級織布課程與高年級木琴、口簧琴課程的教學觀摩。

隔日凌晨，前往秀林鄉水源村參加鄉公所主辦的太魯閣族「Mgay Bari 感恩祭」祈福祭儀。儀式後，由太魯閣族族群文化講師帶領於祭場家屋及文化展示區進行文化導覽。



蘇連西校長於校內太魯閣族家屋說明空間運用以及如何與課程連結



參訪團隊於萬榮國小進行高年級木琴、口簧琴課程觀課



瓦旦·卡洛組長說明該校「太魯閣族民族教育課程」研發與調適過程

全美外語教學協會年會 ACTFL

出訪時間 | 11月18~27日

出訪地點 | 美國費城

出訪人員 | 顏慶祥、林慶隆、周一銘

2024 年全美外語教學協會（ACTFL）年會於賓州費城盛大舉行，本院由副院長顏慶祥率領、林慶隆研究員與周一銘副研究員代表參加，推廣華語文語料庫與教學應用，展現臺灣華語教育的專業與創新。過程中，參與了臺美華語教育交流座談會，與美國教育界深入交流，分享研究成果與教學經驗。並參訪當地著名學府 Swarthmore College 與 Temple University 與當地學者與教師建立合作契機，拓展國際華語教育影響力。本院將持續透過國際平臺推動華語教育的研究與發展，強化臺灣作為全球華語教育基地的地位。



與在美華語教師交流



與美國國務院教育事務專員合影留念

泰雅族民族教育課程綱要發展計畫 （112－115 年）課綱發展經驗交流會議暨參訪活動

出訪時間 | 11月25~26日

出訪地點 | 嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學

出訪人員 | 42

本計畫之年終委員會安排與外縣市他族群之實驗學校交流，2024 年規劃至嘉義縣阿里山鄉達邦國小（以鄒族為主），並邀請南投縣信義鄉久美國小（鄒族與布農族共融）、臺東縣南王 Puyuma 花環實驗小學（以卑南族為主）、屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學（以排灣族為主）3 校之校長、臺東縣原住民族教育資源中心助理共同參與。

參訪過程中，達邦國小林進富校長介紹該校「鄒族民族教育課程」歷經轉型調整，而目前仍在持續驗證成效。後續由該校教師帶領團隊，於校內鄒族家屋說明課程內容，以及參訪達邦部落的歷史建築與 kuba（男子集會所）。



林進富校長與文化課程教師說明族語課程內容



長榮百合國小陳世聰校長分享感想及提問



附錄

組織概況

研究計畫列表

出版品列表

研討活動列表

社會連結與交流列表

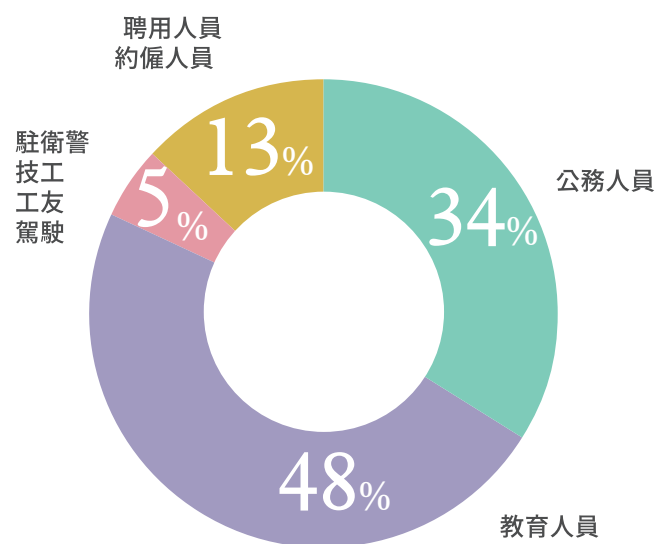
大事紀

6

組織概況

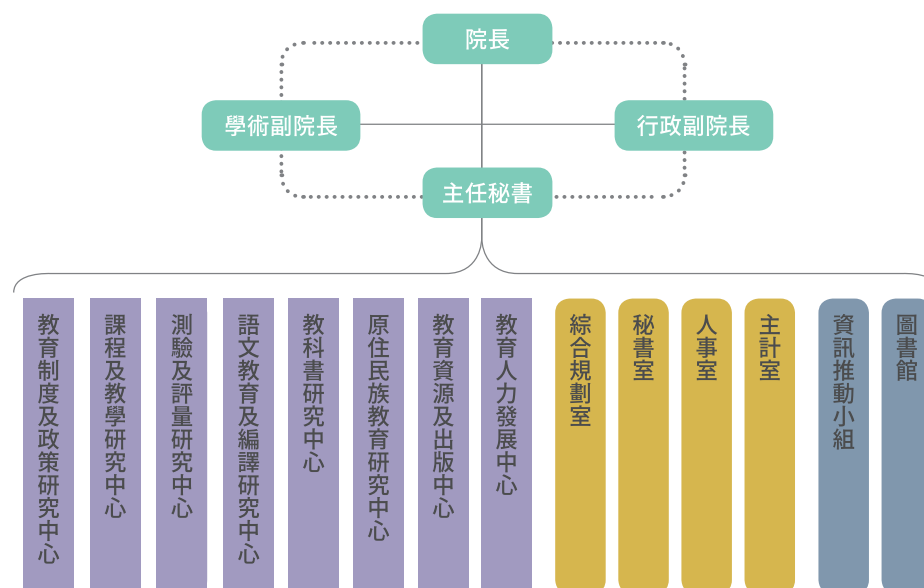
員額編制

本院員額編制共 164 人，包括職員 134 人（含公務人員 56 人，教育人員 78 人）、駐衛警 1 人、技工 4 人、工友 3 人、駕駛 1 人、聘用人員 17 人及約僱人員 4 人。



組織架構

依據《國家教育研究院處務規程》各單位掌理事項及內部分工，本院置院長 1 人，副院長 2 人，主任秘書 1 人，設有 8 個業務單位，分別是教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心、語文教育及編譯研究中心、教科書研究中心、原住民族教育研究中心、教育資源及出版中心、教育人力發展中心；與 4 個行政支援單位，分別是綜合規劃室、秘書室、人事室、主計室；另依業務需要設有資訊推動小組和圖書館 2 個任務編組單位，以研擬規劃本院未來院務發展之方向。



研究計畫列表

院研究計畫

2024 年由本院經費執行之研究計畫共 65 項（含總計畫及子計畫），其中 37 項為整合型研究計畫、9 項為單一整合型研究計畫、19 項為個別型研究計畫，各項整合型研究計畫之單位、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如表所示（依計畫代號排序）。

整合型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
1	A4-00	總計畫：高中 108 課綱推動現況調查與精進策略之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2024/04/01~2026/03/31
2	A4-01	子計畫一：108 課綱下，教師專業認知狀況之研究	陳玉娟	教育制度及政策研究中心	2024/04/01~2026/03/31
3	A4-02	子計畫二：國際教育現況調查—參與多樣性、因素、學生素養、與精進配套	陳昀萱	教育制度及政策研究中心	2024/04/01~2026/03/31
4	A4-03	子計畫三：108 課綱生活經驗教案、教材及教具發展現況之研究	黃彥融	教育制度及政策研究中心	2024/04/01~2026/03/31
5	A4-04	子計畫四：大學考招制度與 108 課綱理念對接現況與精進策略之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2024/04/01~2026/03/31
6	A6-00	總計畫：國際視野下高等教育教研人才薪資制度精進之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2024/09/01~2026/08/31
7	A6-01	子計畫一：高教教研人才薪資制度之競爭力與合理性	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2024/09/01~2026/08/31
8	A6-02	子計畫二：玉山學者計畫推動歷程與精進之研究	施琇涵	教育制度及政策研究中心	2024/09/01~2026/08/31
9	A6-03	子計畫三：我國高等教育階段攬才、育才、留才環境評估：以僑外博士（生）為研究對象	張珍瑋	教育制度及政策研究中心	2024/09/01~2026/08/31
10	A6-04	子計畫四：高等教育教研人才友善環境建置相關法制設計策略成效與精進之研究	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2024/09/01~2026/08/31
11	C1-00	總計畫：臺灣高中學生核心素養評量計畫總計畫（二）	謝名娟	測驗及評量研究中心	2024/03/16~2026/03/15
12	C1-01	子計畫一：系統思考與問題解決能力之表現評估	呂鳳琳	測驗及評量研究中心	2024/03/16~2026/03/15

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
13	C1-02	子計畫二：臺灣高中學生規劃執行與創新應變之表現評估	陳繼成	測驗及評量研究中心	2024/03/16~2026/03/15
14	C1-03	子計畫三：符號運用與溝通表達之表現評估	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2024/03/16~2026/03/15
15	C1-04	子計畫四：資訊科技與媒體素養之表現評估	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2024/03/16~2026/03/15
16	C1-05	子計畫五：道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解之表現評估	陳茹玲	測驗及評量研究中心	2024/03/16~2026/03/15
17	C1-06	子計畫六：身心素質與自我精進、人際關係與團隊合作	謝名娟	測驗及評量研究中心	2024/03/16~2026/03/15
18	C1-07	子計畫七：108 課綱核心素養實施調查：高中教師觀點	李映璇	測驗及評量研究中心	2024/03/16~2026/03/15
19	C4-00	總計畫：從研究到實務—國際評比調查證據為本的課程設計與學習評量	黃馨瑩	測驗及評量研究中心	2024/04/01~2026/03/31
20	C4-01	子計畫一：國際評比調查證據為本的閱讀課程設計與學習評量	謝佩蓉	測驗及評量研究中心	2024/04/01~2026/03/31
21	C4-02	子計畫二：國際評比調查證據為本的數學課程設計與學習評量	吳正新	測驗及評量研究中心	2024/04/01~2026/03/31
22	C4-03	子計畫三：融入學習投入理論的課程—以自我評量和同儕互評為學習工具，培養學生科學學習自信心	蕭儒棠	測驗及評量研究中心	2024/04/01~2026/03/31
23	C4-04	子計畫四：國際評比調查證據為本的 STEAM 課程設計與學習評量	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2024/04/01~2026/03/31
24	C4-05	子計畫五：國際評比調查證據為本的公民與社會課程設計與學習評量	黃馨瑩	測驗及評量研究中心	2024/04/01~2026/03/31
25	D1-00	總計畫：建構國民中小學各學習領域常用字詞分級與教材編輯輔助系統	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2024/05/01~2026/04/30
26	D1-01	子計畫一：國民中小學國語文教材字詞分級研究	李詩敏	語文教育及編譯研究中心	2024/05/01~2026/04/30
27	D1-02	子計畫二：國民中小學社會教材字詞分級研究	彭致翎	語文教育及編譯研究中心	2024/05/01~2026/04/30
28	D1-03	子計畫三：國民中小學自然科學教材字詞分級研究	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2024/05/01~2026/04/30
29	D1-04	子計畫四：國民中小學數學教材字詞分級研究	賴怡秀	語文教育及編譯研究中心	2024/05/01~2026/04/30

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
30	D1-05	子計畫五：基於中文字詞級別的國民中小學教材編輯輔助系統研究	吳鑑城	語文教育及編譯研究中心	2024/05/01~2026/04/30
31	D1-06	子計畫六：基於中文字詞級別的國民中小學課外讀物分級研究	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2024/05/01~2026/04/30
32	F1-00	總計畫：提升教師全民原教素養的方法與途徑	周惠民	原住民族教育研究中心	2024/04/01~2025/03/31
33	F1-01	子計畫一：全民原教的國際趨勢與發展	Skaya Siku 思嘎亞·曦谷	原住民族教育研究中心	2024/04/01~2025/03/31
34	F1-02	子計畫二：全民原教的法制盤點與實踐	吉娃思巴萬	原住民族教育研究中心	2024/04/01~2025/03/31
35	F1-03	子計畫三：師資生多元文化素養之調查研究	陳麒	原住民族教育研究中心	2024/04/01~2025/03/31
36	F1-04	子計畫四：「全民原教」素養指標之建構：以教師為例	周惠民	原住民族教育研究中心	2024/04/01~2025/03/31
37	F1-05	子計畫五：全民原教之學習資源規劃	李岱融	原住民族教育研究中心	2024/04/01~2025/03/31

單一整合型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
38	B9-01	戶外教育融入國中小課程之模式探究	黃茂在	課程及教學研究中心	2022/03/01~2024/12/31
39	C4-01	數位時代的父母引導學生學習：以遊戲導向親子共學為基礎的學習設計	黃馨瑩	測驗及評量研究中心	2023/05/10~2024/04/30
40	D3-01	原住民族實驗學校師資培育模式可行性評估研究	李岱融	原住民族教育研究中心	2023/07/18~2024/06/30
41	A3-01	如何優化國民中小學候用校長之課程領導力？創新管理行動方案之設計、研究與發展	秦夢群	教育制度及政策研究中心	2024/03/01~2026/02/28
42	B2-01	未來的教育：社會情緒學習融入學校領導、學科教學與班級經營的實踐策略與成效評估 (II)	林哲立	課程及教學研究中心	2024/04/01~2025/03/31
43	B4-01	高中雙語教育如何實踐？以學科本位、學習動機和工具為取徑	林明佳	課程及教學研究中心	2024/05/01~2525/04/30
44	C3-01	數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量 (II)	謝進昌	測驗及評量研究中心	2024/04/01~2025/03/31

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
45	E1-01	發展概念為本的教科書設計及其編選用政策配套	詹美華	教科書研究中心	2024/05/01~2026/04/30
46	F3-01	原住民升學保障制度之研究：學生觀點之分析	周惠民	原住民族教育研究中心	2024/06/01~2024/12/31

個別型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
47	A2-01	高級中等學校技術型學程學生學習歷程檔案對於技專校院甄選入學影響與考招實踐策略之探討	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2022/04/01~2024/12/31
48	A10-01	國家教育研究院校長儲訓班候用校長校務治理能力之研究	賴協志	教育制度及政策研究中心	2023/01/01~2024/12/31
49	C6-01	高中數學分級分類修課與測驗之可行性研究	曾建銘	測驗及評量研究中心	2022/07/01~2024/06/30
50	E1-01	從編一審一用三方觀點發展素養導向之教科書設計－以國中英語為例	朱美珍	教科書研究中心	2023/01/01~2024/12/31
51	E2-01	從理解到和解－歷史探究式教材之設計與發展	李涵鈺	教科書研究中心	2023/01/01~2024/12/31
52	E3-01	國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策及配套措施之研究	張復萌	教科書研究中心	2023/01/01~2024/12/31
53	E6-01	技術型高中數學教科書內容提問類型之比較分析	卓益安	教科書研究中心	2023/01/01~2024/12/31
54	E8-01	中小學教科書價格彈性調整機制可行性研究	王立心	教科書研究中心	2022/07/01~2024/06/30
55	A4-01	國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究	蔡進雄	教育制度及政策研究中心	2023/06/05~2024/12/31
56	A5-01	推動兒童及少年性健康教育之內涵及問題分析研究	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2023/11/09~2024/12/31
57	B3-01	肯認差異－閩南語沉浸式教學的跨語言實踐教學策略研發計畫	蔡曉楓	課程及教學研究中心	2023/08/17~2024/12/31
58	F1-01	華台語對譯語詞之教學應用研究計畫	林佳怡	語文教育及編譯研究中心	2023/07/10~2024/06/30
59	A1-01	十二年國民基本教育課程綱要適性揚才理念之實踐情形研究－以普通高中為例	陳婉琪 洪詠善	教育制度及政策研究中心	2024/01/01~2025/12/31

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
60	A2-01	偏遠學校專聘教師制度運作及其政策成效之研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2024/03/01~2026/02/28
61	A5-01	國中職業試探教育之國際比較與政策效益提升之研究	張文龍	教育制度及政策研究中心	2024/10/01~2025/03/31
62	B1-01	技術型高中各群科中心之校訂參考科目與校訂選修課程樣態分析	李靜儀	課程及教學研究中心	2024/04/01~2025/06/30
63	B3-01	建立社群輿論分析模式：發展國教院下一波課綱研修之社群公民參與機制(II)、(III)	陳俊臣	課程及教學研究中心	2024/04/01~2026/03/31
64	C2-01	利用大型教育評比調查 TIMSS 資料庫探討臺灣中小學抗逆學生之背景因素與機制	陳冠銘	測驗及評量研究中心	2024/04/01~2025/03/31
65	F2-01	支持原住民族學生獲得成功：設立國立原住民族大學之可行性及方案研析	黃家凱	原住民族教育研究中心	2024/06/16~2025/06/15

其他機關（構）補助／委辦計畫列表

2024 年本院執行其他機關（構）補助／委辦計畫共 69 項。其中有 32 項由教育部及部屬機關（構）補助，34 項經費來源為國家科學及技術委員會，1 項經費來源為文化部，2 項經費來源為原住民族委員會，各項個別型研究計畫之單位、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如表所示。

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
1	考招資料分析計畫－111 年至 112 年計畫書 (委 111.03.01~113.02.29)	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2024/02/29	教育部
2	考招資料分析計畫 ~113 年 (113.03.01~114.02.28)	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2024/03/01~2025/02/28	教育部
3	社區大學「公共性」及「社會影響力」衡量指標與量表建構之研究 (委 111.11.01~113.04.30) (展延至 113.07.31)	陳君山	教育制度及政策研究中心	2022/11/01~2024/07/31	教育部
4	第四期國家教育研究院資料庫專案辦公室籌備計畫 (委 113.01.01~113.12.31)	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2024/01/01~2024/12/31	教育部
5	中小學校長數位學習領導指引研發及中小學數位學習領導實務工作坊辦理計畫 (委 113.01.01~114.10.31)	顏慶祥	教育制度及政策研究中心	2024/01/01~2025/10/31	教育部
6	教育行政人員職能分析與高普初考教育行政類科專業科目之關聯性研究 (113.04.16~113.10.15)	鄭淵全	教育制度及政策研究中心	2024/04/16~2024/10/15	教育部
7	STEM 領域女性科研人才培育策略之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2024/05/01~2025/04/30	教育部

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
8	112 年度「教育部戶外教育研究室計畫」 (全補 112.09.01~113.08.31 止)	黃茂在	課程及教學研究中心	2023/09/01~2024/08/31	教育部國民及學前教育署
9	戶外教育場域優質化指引建構計畫 (委 111.06.01~113.08.31)	黃茂在	課程及教學研究中心	2022/06/01~2024/08/31	教育部國民及學前教育署
10	112 學年度「基地學校」經費－高中職組 (全補 112.08.01~113.07.31，展延至 114.02.28)	—	課程及教學研究中心	2023/08/01~2025/02/28	教育部國民及學前教育署
11	112 學年度「基地學校」經費－國中小組 (補 112.08.01~113.07.31，展延至 113.10.31)	—	課程及教學研究中心	2023/08/01~2024/10/31	教育部國民及學前教育署
12	112 學年度「基地學校」經費－特殊教育群 (全補 112.08.01~113.07.31，展延至 113.11.30)	—	課程及教學研究中心	2023/08/01~2024/11/30	教育部國民及學前教育署
13	112 學年度「基地學校」經費－原住民教育 (全補 112.08.01~113.07.31，展延至 113.12.31)	—	課程及教學研究中心	2023/08/01~2024/12/31	教育部國民及學前教育署
14	落實國家語言發展法－「總綱、其他類型實施規範及本土語文課程 綱要」修訂計畫 (全補 112.02.01~113.02.29) (展延至 113.05.31)	—	課程及教學研究中心	2023/02/01~2024/05/31	教育部國民及學前教育署
15	亞太地區美感教育研究室 (第三期第一階段 113~114 年) 計畫	洪詠善	課程及教學研究中心	2024/01/01~2025/12/31	教育部
16	113 年度「教育部戶外教育研究室」	黃茂在	課程及教學研究中心	2024/09/01~2025/08/31	教育部國民及學前教育署
17	「社會情緒學習中長程計畫」之總藍圖先導計畫	顏慶祥	課程及教學研究中心	2024/09/01~2024/12/31	教育部
18	113 年課程發展研究計畫		課程及教學研究中心	2024/09/01~2024/12/31	教育部
19	112 - 114 年臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫	顏慶祥	測驗及評量研究中心	2023/01/01~2025/08/31	教育部
20	113 年國際大型教育評比調查專案辦公室實施計畫 (5 年期) (委 113.01.01~113.12.31)	林從一	測驗及評量研究中心	2024/01/01~2024/12/31	教育部國民及學前教育署
21	教育部閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫	吳鑑城	語文教育及編譯研究中心	2022/12/26~2024/12/31	教育部
22	臺灣台語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫 (第一期 112.11.01~113.12.31)	林佳怡	語文教育及編譯研究中心	2023/11/01~2024/12/31	教育部
23	臺灣客語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫 (第一期 112.11.01~113.12.31)	李詩敏	語文教育及編譯研究中心	2023/11/01~2024/12/31	教育部
24	「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 計畫」113 年度計畫 (展延至 114.08.31)	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2024/01/01~2025/08/31	教育部

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
25	臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置 113 年計畫 (展延至 114.03.31)	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2024/01/01~2025/03/31	教育部
26	華語文能力基準應用參考指引發展與推廣 113 年計畫 (展延至 114.03.31)	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2024/01/01~2025/03/31	教育部
27	112 年教科書參考安全教育課程模組編審暨獎勵計畫 (3 年計畫第 1 年) (行政協助 112.08.01~113.07.31)	—	教科書研究中心	2023/08/01~2024/07/31	教育部國民及學前教育署
28	113 年國民中小學教科用書審查工作計畫	—	教科書研究中心	2024/01/01~2024/12/31	教育部
29	113 學年度教科書參考安全教育課程模組編審暨獎勵計畫 (3 年計畫第 2 年) (113.08.01~114.07.31)	—	教科書研究中心	2024/08/01~2025/07/31	教育部國民及學前教育署
30	國小社會適性教學教材研發實驗計畫	李涵鈺	教科書研究中心	2024/06/01~2025/12/31	教育部
31	112 年—114 年度鼓勵編撰原住民族教育教材 / 學習資源編輯及補助計畫	顏慶祥	原住民族教育研究中心	2023/08/14~2025/06/30	原住民族委員會
32	113 年泰雅族民族教育課程綱要發展計畫	周惠民 徐榮春	原住民族教育研究中心	2024/01/01~2024/12/31	原住民族委員會
33	原住民族實驗學校本位教材發展計畫	顏慶祥	原住民族教育研究中心	2024/07/01~2026/06/30	教育部國民及學前教育署
34	原住民族歷史事件走讀工作坊實施計畫	周惠民	原住民族教育研究中心	2024/09/01~2025/12/31	教育部
35	原住民族文化資產教師培育暨課程推廣計畫	李岱融	原住民族教育研究中心	2024/07/01~2025/12/31	文化部
36	優質化高中卓越校長教學領導之研究：量表發展與衡量、模式建構與運用	賴協志	教育制度及政策研究中心	2021/08/01~2024/07/31	國家科學及技術委員會
37	學校型態實驗教育的管制與監督：層級化法制建構之研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2022/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
38	正視大學研究社會影響力的重要性：全球趨勢與臺灣模式	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2022/08/01~2025/01/31	國家科學及技術委員會
39	國民基本教育行政法務諮詢機制之臺日比較研究	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2023/08/01~2025/02/28	國家科學及技術委員會
40	國民教育階段初任校長教學領導之研究：績效評估、支持性運作模式與實際運用	賴協志	教育制度及政策研究中心	2023/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
41	少年活動空間及生態資產影響能力發展及其短期效果之探究	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2023/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
42	心理健康、教育成就表現、勞動市場表現關係之分析：以臺灣為例	施琇涵	教育制度及政策研究中心	2023/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
43	高等教育不分系跨領域學生學習成效之長期追蹤評估－以中部某科技大學進行探討	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2023/08/01~2025/01/31	國家科學及技術委員會
44	機構實驗教育法制規範之研究：以學校型態實驗教育為對照	曾大千	教育制度及政策研究中心	2024/08/01~2026/07/31	國家科學及技術委員會
45	完善大學彈薪方案之制度設計：關鍵問題、學校實踐與教師意見	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2024/08/01~2027/07/31	國家科學及技術委員會
46	大學不分系學生適性學習跨系統比較研究	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2024/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
47	資訊科技社會議題之課程實踐：檢視「共同建構模式」的效果	林哲立	課程及教學研究中心	2021/08/01~2024/03/15	國家科學及技術委員會
48	高中生社會情緒學習、英語口頭報告知能、多元目標在雙語課的發展	林明佳	課程及教學研究中心	2022/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
49	社會情緒學習融入高中美術科之課程設計及學習成效評估－從表現、鑑賞、實踐學習構面之多元教學策略構思	黃祺惠	課程及教學研究中心	2023/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
50	特教教師教什麼？國民中學特教教師科技特教教學內容知識建構之研究	黃彥融	課程及教學研究中心	2023/08/01~2024/07/31	國家科學及技術委員會
51	探究實作與討論的翻轉課程設計：以 STEM 科技應用專題課程增進高中生的科學素養	陳俊臣	課程及教學研究中心	2023/08/01~2024/10/31	國家科學及技術委員會
52	以產業觀點之跨領域課程與教學在技術型高中數學科與電機科的設計與實踐	李靜儀	課程及教學研究中心	2024/01/01~2026/07/31	國家科學及技術委員會
53	雙語化社會情緒學習專題課程如何提升資優高中生的英語口語力、領導力、身份認同	林明佳	課程及教學研究中心	2024/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
54	特教教師學什麼？中等特教師資生特教科技教學內容知識培育之研究	黃彥融	課程及教學研究中心	2024/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
55	研發五～八年級學生數學理財素養評量工具與常模建置	曾建銘	測驗及評量研究中心	2022/08/01~2024/01/31	國家科學及技術委員會
56	探索與強化 STEAM 教育中之脈絡性理解－後疫情時代線上與實體課程對職前教師課程設計與情意感受之影響	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2022/08/01~2024/07/31	國家科學及技術委員會
57	建置適性化智慧辨識輔助英文戲劇短片創作學習系統並探討其對學習的影響	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2023/08/01~2024/07/31	國家科學及技術委員會
58	應用社會網絡分析發展第三世代差異試題功檢核暨成因調查法	陳繼成	測驗及評量研究中心	2024/08/01~2026/07/31	國家科學及技術委員會

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
59	融入「傾向分數加權」之整合複雜抽樣設計兩階段個人參與者資料後設分析：不同性別學生閱讀表現落差議題探究與評估	謝進昌	測驗及評量研究中心	2024/08/01~2026/07/31	國家科學及技術委員會
60	AI 也能當校長？ ChatGPT 在校長領導人才評量之應用	謝名娟	測驗及評量研究中心	2024/08/01~2026/07/31	國家科學及技術委員會
61	建置 EduCommAI 作為親師生溝通回饋機制並探討其對學習的影響	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2024/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
62	跨域教師團隊之團隊輸入階段因子對團隊產出影響之縱貫性研究	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2024/09/01~2025/08/31	國家科學及技術委員會
63	疫意不同：Covid-19 疫情中後的社群閱聽人語言實踐— （後）疫情時代線上健康言談的科普修辭與閱聽人參與： 台灣社群媒體醫學知識、立場與認同的多模態建構	謝承諭	語文教育及編譯研究中心	2022/08/01~2024/07/31	國家科學及技術委員會
64	開發華語學習者語料庫的分級側描技術及其應用：以自動作文 評分系統為例	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2023/08/01~2024/10/31	國家科學及技術委員會
65	轉型正義教育之國際經驗與在地實踐—正義敏覺的歷史思維取徑 教科書設計：國際經驗與在地轉化	李涵鈺	教科書研究中心	2022/08/01~2024/07/31	國家科學及技術委員會
66	轉型正義教育之國際經驗與在地實踐—正義敏覺的歷史思維取徑 教科書設計：國際經驗與在地轉化 (II)	李涵鈺	教科書研究中心	2023/08/01~2025/01/31	國家科學及技術委員會
67	以科學表徵的觀點探討高中階段科學教科書所提供之習題與例題	吳百興	教科書研究中心	2023/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
68	以 PISA 數學素養評量架構探討中學數學教科書的提問類型與特徵	卓益安	教科書研究中心	2024/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會
69	原住民族知識課程的設計與實踐：以阿美族為例	周惠民	原住民族教育研究中心	2024/08/01~2025/07/31	國家科學及技術委員會

出版品列表

期刊

序號	出版單位	ISSN	中文名稱	出版型式	定價
1	教育資源及出版中心	1816-6504	教育研究與發展期刊	季刊	250
2	教科書研究中心	1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online)	教科書研究	期刊 (1 年 3 期)	150
3	語文教育及編譯研究中心	2071-4858 (Print) 2071-4866 (Online)	編譯論叢	期刊 (1 年 2 期)	230
4	教育資源及出版中心	1563-3608	中華民國教育年報 (112 年)	年刊	250

圖書

序號	出版單位	ISBN	中文名稱	出版類別	出版日期	單位	定價
1	教育制度及政策研究中心	9786263454255	教育政策與制度之回顧及展望	圖書	2024.02	冊	245
2	語文教育及編譯研究中心	9786263455504	生活探究 素養永續—中小學自然領域課程發展史（上冊）	圖書	2024.10	冊	300
3	語文教育及編譯研究中心	9786263455511	生活探究 素養永續—中小學自然領域課程發展史（下冊）	圖書	2024.10	冊	450
4	語文教育及編譯研究中心	9786263455337	華語文能力基準應用參考指引使用手冊精華版	圖書	2024.07	冊	120
5	語文教育及編譯研究中心	9786263455344	The Teacher's Handbook of the TBCL Application	圖書	2024.07	冊	150
6	語文教育及編譯研究中心	9786263455825	異形詞辨析手冊	圖書	2024.11	冊	160

光碟／電子書／多媒體

序號	出版單位	GPN	中文名稱	出版型式	出版日期	定價
1	教育人力發展中心	無	莫忘初衷—113 年中小學校長儲訓班紀實	電子書	2024.11	—
2	語文教育及編譯研究中心	4711300103	解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查 (111 年)	電子書	2024.10	—
3	課程及教學研究中心	4711300121	跨越學科領域界線：高中職課程結合在地產業與社區資源實踐	電子書	2024.10	260

序號	出版單位	中文名稱	出版型式	出版日期	定價
4	教育資源及出版中心	大學不一樣：多元選才與育才的實驗創新 https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/23	音檔	2024.04.01	—
5	教育資源及出版中心	一兼二顧：評量即學習的魅力 https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/25	音檔	2024.04.15	—
6	教育資源及出版中心	如何推展原住民族的影視教育？ https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/24	音檔	2024.05.01	—
7	教育資源及出版中心	STEAM 教育中藝文元素的關鍵策略！理工與藝文共構而生的化學反應 https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/27	音檔	2024.05.15	—
8	教育資源及出版中心	以 WINHEC 及 WIPCE 探討原住民族教育的國際趨勢 https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/26	音檔	2024.06.01	—
9	教育資源及出版中心	政府作為人權捍衛者：從建置公務人員人權培訓課程開始 https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/28	音檔	2024.06.15	—
10	教育資源及出版中心	數位教科書對孩子好嗎？從家長和老師的觀點談起 https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/29	音檔	2024.07.01	—
11	教育資源及出版中心	學習者必備的重要工具：「學習型辭典」 https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/30	音檔	2024.07.15	—
12	教育資源及出版中心	如何將 AI 應用在「華語文數位教材原型」？ https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/31	音檔	2024.08.01	—
13	教育資源及出版中心	有別於以往的「校長創新領導課程」 https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/32	音檔	2024.08.15	—
14	教育資源及出版中心	逆境裡的微光—林立青 https://stv.naer.edu.tw/watch/348888	影片	2024.12	—
15	教育資源及出版中心	那場喪禮告訴我的事—大師兄 https://stv.naer.edu.tw/watch/348891	影片	2024.12	—
16	教育資源及出版中心	跨世代唱出母親的歌—阿爆 https://stv.naer.edu.tw/watch/348894	影片	2024.12	—
17	教育資源及出版中心	擁抱自己的不一樣—桃子 A1J https://stv.naer.edu.tw/watch/348897	影片	2024.12	—
18	教育資源及出版中心	記憶 45 號房—呂昱 https://stv.naer.edu.tw/watch/348900	影片	2024.12	—
19	教育資源及出版中心	無法送達的畢業證書—楊素芳 https://stv.naer.edu.tw/watch/348903	影片	2024.12	—
20	教育資源及出版中心	用彩虹築一個家—林志杰 https://stv.naer.edu.tw/watch/348906	影片	2024.12	—
21	教育資源及出版中心	為愛與尊重築夢—翁麗淑 https://stv.naer.edu.tw/watch/348909	影片	2024.12	—
22	教育資源及出版中心	魚缸裡的自覺—張嘉倫 https://stv.naer.edu.tw/watch/348913	影片	2024.12	—

序號	出版單位	中文名稱	出版型式	出版日期	定價
23	教育資源及出版中心	資訊戰中的我們—劉致昕 https://stv.naer.edu.tw/watch/348915	影片	2024.12	—
24	教育資源及出版中心	我從餐桌上看到的事—黃麗群 https://stv.naer.edu.tw/watch/348918	影片	2024.12	—
25	教育資源及出版中心	愛的韌性與傳承—沈雅琪 https://stv.naer.edu.tw/watch/348921	影片	2024.12	—
26	教育資源及出版中心	實驗教育系列—成為真正的人 https://stv.naer.edu.tw/watch/348924	影片	2024.12	—
27	教育資源及出版中心	實驗教育系列—以大自然為師 https://stv.naer.edu.tw/watch/348927	影片	2024.12	—
28	教育資源及出版中心	實驗教育系列—找到自己的光 https://stv.naer.edu.tw/watch/348930	影片	2024.12	—
29	教育資源及出版中心	實驗教育系列— Follow the Child https://stv.naer.edu.tw/watch/348934	影片	2024.12	—
30	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—對手黃婢討厝 https://stv.naer.edu.tw/watch/348721	影片	2024.12	—
31	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—歡喜過新年 https://stv.naer.edu.tw/watch/348730	影片	2024.12	—
32	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—光曦的聖誕節 https://stv.naer.edu.tw/watch/348740	影片	2024.12	—
33	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—演講比賽 https://stv.naer.edu.tw/watch/348749	影片	2024.12	—
34	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—家鄉的鄉俗 https://stv.naer.edu.tw/watch/348758	影片	2024.12	—
35	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—齊來保護海洋 https://stv.naer.edu.tw/watch/348767	影片	2024.12	—
36	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—語文野有味 https://stv.naer.edu.tw/watch/348776	影片	2024.12	—
37	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—情是故鄉濃 https://stv.naer.edu.tw/watch/348785	影片	2024.12	—
38	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—風颱著當防 https://stv.naer.edu.tw/watch/348794	影片	2024.12	—
39	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—齊學俗諺語 https://stv.naer.edu.tw/watch/348803	影片	2024.12	—
40	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—去馬祖實習 https://stv.naer.edu.tw/watch/348812	影片	2024.12	—
41	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—動手做環保 https://stv.naer.edu.tw/watch/348821	影片	2024.12	—

研討活動列表

學術研討會

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	4月25日	2024 國際課綱研討會－數位教育與人工智慧	課程及教學研究中心	130
2	5月10~11日	2024 國際大型教育評比研討會	測驗及評量研究中心	106
3	5月31~6月1日	2024 臺灣數位世代研究第一屆研討會	測驗及評量研究中心	110
4	6月13~14日	112 學年度基地學校成果發表會	課程及教學研究中心	152
5	9月6日	2024 季風亞洲英語教育國際研討會 The International Conference on Monsoon Asia English Education 2024	語文教育及編譯研究中心	185
6	9月27日	2024 年「原住民族教育政策研討會－全民原教之推動與實踐」	原住民族教育研究中心	115
7	10月4日	「面對過去轉化未來的轉型正義教育：國際觀點與在地實踐」國際學術研討會	教科書研究中心	106
8	10月18~19日	2024「第五屆新時代兩岸華語教學國際學術研討會」	語文教育及編譯研究中心	87
9	10月25日	2024 年「臺灣翻譯研討會」	語文教育及編譯研究中心	220
10	11月8~10日	2024「第十四屆世界華語文教學國際學術研討會」	語文教育及編譯研究中心	150
11	12月18日	2024 國際課綱研討會－英語文課程發展與實踐	課程及教學研究中心	91

其他學術活動

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	2月21日	《素養導向美感學習活動設計與實施參考指引》新書發表會	教育資源及出版中心	12
2	2月23日	人權重要議題增能講座：「適當生活水準」簡介	教科書研究中心	69
3	4月3日	教育政策與制度之回顧及展望新書發表座談會	教育制度及政策研究中心	32
4	5月4日	113 年第 1 梯次「閩東語研習工作坊」	教育資源及出版中心	25
5	5月7日	2024 年國際大型教育數據調查資料庫分析工作坊	測驗及評量研究中心	12

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
6	7 月 29~30 日	Social Emotional Learning 增能工作坊	測驗及評量研究中心	20
7	7 月 31 日	在受養護型組織下，如何觸發教師變革能動性論壇	教育制度及政策研究中心	23
8	8 月 6~7 日	第 3047 期「原住民族實驗學校校長前瞻趨勢研習班」	原住民族教育研究中心、 教育人力發展中心	40
9	9 月 18 日	113 年審定本教科用書專題研習（一）兒童權利公約等權利保障與青少年犯罪預防及法律責任	教科書研究中心	88
10	9 月 23 日	113 年審定本教科用書專題研習（二）認識兒少性剝削	教科書研究中心	72
11	9 月 25 日	113 年審定本教科用書專題研習（三）教科書與訊息辨識的距離—談分辨假訊息融入教材	教科書研究中心	120
12	10 月 26 日	113 年第 2 梯次「閩東語研習工作坊」	教育資源及出版中心	13
13	10 月 30 日	113 年教科用書編審議題論壇	教科書研究中心	45
14	12 月 3 日	113 年審定本教科用書專題研習（四）探討如何將多元性別概念融入教科書內容	教科書研究中心	73

專題演講

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	1 月 10 日	數位世代 TASAL 分析與國際評比技術接軌	測驗及評量研究中心	10
2	1 月 17 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（一）：AI 如何成為教科書及評量編制的幫手	語文教育及編譯研究中心	47
3	1 月 25 日	雙（多）語習得規劃與在地語言生態演化：本土語、華語及英語	綜合規劃室	56
4	2 月 23 日	原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（一）：高等教育原住民專班歷史脈絡與當前挑戰	原住民族教育研究中心	12
5	2 月 23 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（二）：118 國語文課綱的展望— 108 課綱的實施現況與困境	語文教育及編譯研究中心	37
6	3 月 13 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（三）：以語料庫為本的語音研究	語文教育及編譯研究中心	32
7	3 月 21 日	數位時代的青少年睡眠與學業表現	測驗及評量研究中心	15
8	3 月 31 日	「教育生態系的建構與永續—改革、實驗、轉化」論壇	課程及教學研究中心	132
9	4 月 11 日	推動中小學數位學習精進方案—推動情形與目前成效	綜合規劃室	54

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
10	4 月 17 日	季風亞洲專題講座： Cognitive Effects of Early English Education in Japan from the Perspectives of Working Memory An Overview of the Present English Language Education in Japanese Universities and a Unique Initiative of Fukushima University	語文教育及編譯研究中心	26
11	4 月 26 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（四）：從昆蟲學家到語言學家的跨界旅程	語文教育及編譯研究中心	33
12	5 月 31 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（五）：本土語言 AI 工具的發展現況與挑戰	語文教育及編譯研究中心	50
13	6 月 20 日	語文教育及編譯研究學術演講講座：新加坡雙語教育政策沿革與機遇	語文教育及編譯研究中心	36
14	6 月 21 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（六）：科學圖文閱讀歷程的眼動研究	語文教育及編譯研究中心	25
15	6 月 28 日	原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（二）： 原住民族知識融入學校領域課程與發展－以排灣族知識體系為例	原住民族教育研究中心	23
16	7 月 26 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（七）： 瑪莉想結婚，雅客學漢語－法國對外漢語教學教科書中的性別刻板印象分析	語文教育及編譯研究中心	36
17	8 月 30 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（八）：客語文學校教育的現況與展望	語文教育及編譯研究中心	31
18	9 月 9 日	AI 用於學習過程中的認知診斷	教科書研究中心	39
19	9 月 24 日	原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（三）： 從實務中探討文化回應式教材的推進	原住民族教育研究中心	25
20	9 月 27 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（九）：我國英語文課綱的現況與展望	語文教育及編譯研究中心	41
21	11 月 15 日	113 年語文教育及編譯研究學術演講（十）：AI 時代中翻譯教育及跨文化溝通的挑戰與展望	語文教育及編譯研究中心	34
22	11 月 26 日	促進自我導向學習（SRL）的自主學習課堂教學之路：理論與實踐整合	測驗及評量研究中心	30
23	12 月 2 日	原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（四）：原住民傳統知識與科學教育	原住民族教育研究中心	21

社會連結與交流列表

合作成果

序號	合作案名稱	合作日期／期間	已簽署之合作協議	院外合作機關（構）	本院合作單位
1	112 學年度基地學校	2023 年 8 月 1 日 ~ 2024 年 7 月 31 日	基地學校協議書	國立基隆特殊教育學校、臺北市立中正高級中學、 新北市立錦和高級中學等 35 校	課程及教學研究中心

外賓來訪

序號	時間	活動名稱	承辦單位	參與人次
1	11 月 5 日	2024 年國際課綱系列研討會－英語文課程發展與實踐	課程及教學研究中心	36

赴外考察

序號	出訪時間	計畫／活動名稱	承辦單位
1	9 月 23~26 日	參訪日本教育研究中心與教育機構	教科書研究中心
2	9 月 24~27 日	中國南京教育機構與教育研究中心	綜合規劃室
3	10 月 18~19 日	花蓮縣萬榮鄉萬榮太魯閣民族教育小學暨太魯閣族 Mgay Bari 感恩祭祭典參訪活動	原住民族教育研究中心
4	11 月 18~27 日	全美外語教學協會年會 ACTFL	語文教育及編譯研究中心
5	11 月 25~26 日	泰雅族民族教育課程綱要發展計畫（112~115 年） 課綱發展經驗交流會議暨參訪活動	原住民族教育研究中心

大事紀

月分	日期	重 要 記 事
1 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2024（113 學年度）年第 1 學期高級中等學校教科用書申請修訂
	3~5 日	第 3001-3005 期 111 年度第 170 期暨 171 期國中小校長儲訓回流專業研習班 第 3006-3008 期 111 年度第 173A 期國小主任儲訓回流專業研習班 第 3801-3805 期 112 年度第 176 期國中主任儲訓班回流專業研習班
	8~10 日	第 3806-3810 期 112 年度第 177C 期國小主任儲訓班回流專業研習班
	9 日	修正國家教育研究院教育脈動電子期刊編輯會運作要點
	9 日	修正國家教育研究院職員職務遷調實施要點
	9~11 日	第 3010-3014 期 111 年度第 173B 期國小主任儲訓回流專業研習班
	10 日	完成 2024 年法定預算書印製，並公告於本院公開資訊
	16~18 日	第 3015 期中小學校長在職專業研習班
	22~24 日	第 3811-3814 期 111 年度第 172 期國中主任儲訓班回流專業研習班
	23~24 日	第 3018 期中小學校長在職專業研習班
	25 日	第 3020 期新春書法研習班
2 月	1 日	完成 2023 年決算書編製，送達審計部等相關單位，並公告於本院公開資訊
	1 日	第 3815 期教育局（處）科長及督學在職專業研習班
	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2024（113 學年度）年第 2 學期高級中等學校教科用書申請審定
	6 日	愛學網教育推廣活動（臺中工業高級中等學校辦理電機與電子群課程國中教師研習）
	16 日	修正國家教育研究院修正空間規劃小組設置要點
	21 日	《素養導向美感學習活動設計與實施參考指引》新書發表會
	22 日	第 3816 期國中主任儲訓班線上預備課程
	22~23 日	第 3027 期國中小校長儲訓班線上預備課程
	23 日	人權重要議題增能講座：「適當生活水準」簡介

月分	日期	重 要 記 事
3 月	2 日	第 178 期暨 179 期國中小校長儲訓班（3/2~4/26）
	11 日	第 180 期國中主任儲訓班（3/11~4/19）
	19 日	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點
	19 日	停止適用國家教育研究院網頁管理要點
	20 日	2024 華語文語料庫與能力基準應用參考指引工作坊（一）
	22 日	愛學網教育推廣活動（基隆市國小教務主任會議）
	25 日	愛學網教育推廣活動（國立政治大學師培中心參訪本院臺北院區）
	27 日	愛學網教育推廣活動（臺北市 113 學年度市立國民小學候用校長儲訓班）
	27 日	愛學網教育推廣活動（本院校長儲訓班國中國小）
	27 日	13 周年院慶活動－東勢林場環境教育
	29 日	愛學網教育推廣活動（本院國中主任儲訓班）
	31 日	「教育生態系的建構與永續－改革、實驗、轉化」論壇
4 月	1 日	愛學網教育推廣活動（臺中工業高級中等學校辦理 113 學年度 DeltaMOOCx 師培中心推廣系列活動－臺師大場）
	3 日	愛學網教育推廣活動（臺中工業高級中等學校辦理 113 學年度 DeltaMOOCx 師培中心推廣系列活動－彰師大場）
	15~19 日	參加 OECD PGB 第 57 屆國家代表人會議
	16 日	修正國家教育研究院研究人員院內合聘要點
	16 日	修正國家教育研究院與國內外各大學校院及學術研究機構人員合聘要點
	16 日	修正國家教育研究院研究人員評審會運作要點
	16 日	愛學網教育推廣活動（苗栗縣 113 學年度第二學期國民教育輔導團全團增能研習）
	17 日	停止適用國家教育研究院中部辦公室運作要點
	17 日	修正國家教育研究院研習員膳食委外廠商考核要點
	17 日	修正國家教育研究院危機處理小組設置要點
	17 日	修正國家教育研究院宿舍借用管理要點

月分	日期	重 要 記 事
4 月	17 日	修正國家教育研究院出版品管理作業要點
	17 日	2024 華語文語料庫與能力基準應用參考指引工作坊（二）
	20 日	國中教育會考印卷闈場場地借用（中部辦公室）（4/20~5/26）
	24 日	2024 華語文語料庫與能力基準應用參考指引工作坊（三）
	25 日	2024 國際課綱研討會－數位教育與人工智慧
5 月	1 日	中部辦公室恢復名稱爲臺中院區 停止適用國家教育研究院中部辦公室運作要點
	1 日	公告 2024（113 學年度）年國民中小學及 2024（113 學年度）年第 1 學期高級中等學校教科用書審查通過清單
	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2024（113 學年度）年第 2 學期國民中小學教科用書申請修訂
	4 日	愛學網教育推廣活動（第 1 梯次閩東語研習工作坊－國小、國中、高中場）
	8 日	修正國家教育研究院停車管理要點
	8 日	修正國家教育研究院場地使用管理要點
	8 日	2024 華語文語料庫與能力基準應用參考指引工作坊（四）
	10 日	修正國家教育研究院中心（室）兼任主管遴聘要點
	10 日	修正國家教育研究院性騷擾防治及處理要點
	10 日	修正國家教育研究院教育脈動電子期刊編輯會運作要點
	10~11 日	2024 國際大型教育評比研討會
	20 日	數位世代 TASAL 正式施測（5/20~6/14）
	23~24 日	第 3028 期中小學校長在職專業研習班 第 3029 期 112 學年度高中校長培訓回流專業研習班
	27 日	教育部高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試闈場場地借用（臺中院區）（5/27~6/16）
	28~29 日	第 3030 期中小學校長在職專業研習班
	30~31 日	第 3031 期中小學校長在職專業研習班
	31 日	2024 臺灣數位世代研究第一屆研討會（5/31~6/1）

月分	日期	重 要 記 事
6 月	1 日	愛學網教育推廣活動（臺中市資訊安全研習營）
	3~4 日	第 3032 期中小學校長在職專業研習班
	7 日	愛學網教育推廣活動（臺北市 113 學年度市立國民中學候用主任儲訓班）
	7 日	愛學網教育推廣活動（臺北市 113 學年度市立國民中學候用校長儲訓班）
	8 日	第 3818 期國小主任儲訓班線上預備課程
	13~14 日	112 學年度基地學校成果發表會
	14 日	愛學網教育推廣活動（臺中工業高級中等學校辦理電機與電子群科中心 113 學年度種子教師培訓）
	15 日	113 年度愛學網系列徵集活動（6/15~8/1）
	18 日	第 181A、181B 期國小主任儲訓班（6/18~7/26）
	18 日	愛學網教育推廣活動（彰化縣 112 學年度英語教學與雙語教育期末檢討會）
	21 日	愛學網教育推廣活動（本院國小主任儲訓班）
	25 日	修正國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定
7 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2024（113 學年度）年第 2 學期高級中等學校教科用書申請修訂
	8 日	訂定國家教育研究院推動性別平等工作小組設置要點
	9 日	完成 2024 年半年結算報告編製，並送達審計部等相關單位
	12 日	愛學網教育推廣活動（本院國小主任儲訓班）
	16 日	訂定國家教育研究院技職課程發展行政推動小組運作要點
	18 日	修正國家教育研究院研究人員遴聘要點
	23 日	修正國家教育研究院志願服務實施要點
	29 日	修正國家教育研究院公文時效管制實施要點

月分	日期	重 要 記 事
8 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2025（114 學年度）年國民中小學及 2025（114 學年度）年第 1 學期高級中等學校教科用書申請審定
	2 日	第十屆辭典應用工作坊（一）
	2 日	愛學網教育推廣活動（臺中工業高級中等學校辦理「師生互動小幫手：數位學習平臺介紹」）
	6 日	修正國家教育研究院研究人員評審會運作要點
	6~7 日	第 3047 期「原住民族實驗學校校長前瞻趨勢研習班」
	9 日	完成 2025 年預算案印製，並公告於本院公開資訊
	9 日	第十屆辭典應用工作坊（二）
	13 日	愛學網教育推廣活動（臺北市公私立高中教務主任會議）
	16 日	第十屆辭典應用工作坊（三）
	20 日	愛學網教育推廣活動（臺北市公私立國民小學教務主任會議）
	21 日	愛學網教育推廣活動（臺中市國小教務主任會議）
	23 日	臺灣台語語料庫應用工作坊
9 月	2 日	修正國家教育研究院性騷擾防治及處理要點
	2 日	訂定國家教育研究院工作場所性騷擾與性別歧視防治及處理要點
	6 日	2024 季風亞洲英語教育國際研討會 The International Conference on Monsoon Asia English Education 2024
	6 日	愛學網教育推廣活動（南投縣愛學網、公務填報及獎助學金說明會）
	9 日	AI 用於學習過程中的認知診斷
	18 日	113 年審定本教科用書專題研習（一）兒童權利公約等權利保障與青少年犯罪預防及法律責任
	23 日	113 年審定本教科用書專題研習（二）認識兒少性剝削
	25 日	113 年審定本教科用書專題研習（三）教科書與訊息辨識的距離—談分辨假訊息融入教材
	27 日	2024 年「原住民族教育政策研討會—全民原教之推動與實踐」
	30 日	參加 IEA GA 第 65 屆國家代表人會議（9/30~10/3）

月分	日期	重 要 記 事
10 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2025（114 學年度）年第 1 學期國民中小學教科用書申請修訂
	1~3 日	第 3078-3082 期 112 年度第 174 期暨 175 期國中小校長儲訓回流專業研習班
	4 日	「面對過去轉化未來的轉型正義教育：國際觀點與在地實踐」國際學術研討會
	7~9 日	第 3084-3086 期 112 年度第 177A 期國小主任儲訓回流專業研習班
	14 日	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點，並修正名稱為國家教育研究院約用人員進用及管理要點
	16 日	建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫 2024 工作坊
	18~19 日	2024「第五屆新時代兩岸華語教學國際學術研討會」
	21 日	高中段 TASAL 正式施測（10/21~11/8）
	22~23 日	第 3089 期中小學校長在職專業研習班
	23 日	第 3091 期教育局（處）科長及督學在職專業研習班
	24~25 日	第 3090 期中小學校長在職專業研習班
	25 日	2024 年「臺灣翻譯研討會」
	26 日	愛學網教育推廣活動（第 2 梯次閩東語研習工作坊－國小、國中、高中場）
	26 日	113 年第 2 梯次「閩東語研習工作坊」
	26 日	113 年度愛學網系列徵集活動線上頒獎典禮
	28 日	愛學網教育推廣活動（臺中工業高級中等學校辦理 2024 年度分區諮詢輔導會議－北區場）
	29~31 日	第 3093-3098 期 112 年度第 177B 期國小主任儲訓回流專業研習班
	30 日	113 年教科用書編審議題論壇
	30 日	愛學網教育推廣活動（臺中工業高級中等學校辦理 2024 年度分區諮詢輔導會議－南區場）
11 月	1 日	代理新任院長交接典禮
	1 日	愛學網教育推廣活動（113 年師資培育大學主管聯席會議）
	5 日	國際課綱專題演講－概念與語言圖譜法在意義導向學術識讀教育的創新
	5~6 日	第 3099-3101 期 111 年度第 173A 期國小主任儲訓回流專業研習班

月分	日期	重 要 記 事
11 月	7~8 日	第 3102-3106 期 111 年度第 173B 期國小主任儲訓回流專業研習班 第 3819-3821 期 110 年度第 169 期國小主任儲訓班回流專業研習班
	8~10 日	2024「第十四屆世界華語文教學國際學術研討會」
	12 日	ICILS 2023 國際成果發表記者會
	12~13 日	第 3108-3112 期 111 年度第 170 期暨 171 期國中小校長儲訓回流專業研習班
	13 日	修正國家教育研究院優秀員工獎勵要點
	13 日	修正國家教育研究院職員獎懲要點
	13 日	修正國家教育研究院職員職務遷調實施要點
	13 日	修正國家教育研究院院務會報運作要點
	13 日	修正國家教育研究院研究計畫管理作業要點
	13~15 日	第 3822-3826 期 112 年度第 176 期國中主任儲訓班回流專業研習班
	14~15 日	第 3113-3115 期 110 年度第 166 期暨 167 期國中小校長儲訓回流專業研習班
	20~22 日	第 3827-3831 期 112 年度第 177C 期國小主任儲訓班回流專業研習班
	26~28 日	第 3117 期中小學校長在職專業研習班
	27~30 日	參加 OECD PGB 第 58 屆國家代表人會議
12 月	1 日	公告 2024（113 學年度）年第 2 學期高級中等學校教科用書審查通過清單
	3 日	113 年審定本教科用書專題研習（四）探討如何將多元性別概念融入教科書內容
	3~5 日	第 3119 期中小學校長在職專業研習班
	4 日	TIMSS 2023 國際成果發表記者會
	6~8 日	第 3832-3834 期 111 年度第 173B 期國小主任儲訓班回流專業研習班
	10~12 日	第 3120 期中小學校長在職專業研習班
	18 日	2024 國際課綱研討會－英語文課程發展與實踐
	20 日	修正國家教育研究院公文時效管制實施要點

2024 年國家教育研究院年報

發行人 | 林從一

出版者 | 國家教育研究院

主編 | 顏慶祥、郭工賓

編輯委員 | 林源湧、劉秀曦、楊秀菁、謝進昌、吳鑑城、王立心、周惠民、林于郁、洪啓昌、莊金裕、
李慧強、陳靜慧、藍坤玉、葉一蕾、黃凱意、楊詩敏、劉芳邑、許文政、吳麗君、余昱瑩、
摩蓋·巴法法隆、王可欣、王惠瑩、游翔皓、鄭雅文、周彥棻、李文玉

執行編輯 | 蔡明學、王思婷、許媛婷、蕭伯瑜

美術設計 | 許媛婷、益盛多媒體數位有限公司

出版年月 | 2025 年 8 月

地址 | 237201 新北市三峽區三樹路 2 號

網址 | www.naer.edu.tw

聯絡電話 | (02)7740-7890

本書著作財產權為國家教育研究院所有，

欲使用本書內容，須徵求同意或書面授權。



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw