

年報

國家教育研究院
National Academy for Educational Research

Annual Report

2012



年報

2012

國家教育研究院

National Academy for Educational Research

Annual Report

CONTENTS

2012 Annual Report

目次

壹、院長的話	5
貳、組織概況	7
參、研究成果	11
肆、研習成果	27
伍、服務成果	37
陸、活動交流	51
柒、出版品	145
捌、未來展望	193
附錄、大事紀	196



表次

2012 Annual Report

表 1 : 101 年度整合型研究計畫彙整表	16
表 2 : 101 年度個別型研究計畫彙整表	22
表 3 : 101 年度三峽總院區辦理各類研習成果統計表	28
表 4 : 101 年度臺中院區辦理各類研習成果統計表	32
表 5 : 本院學術名詞審譯委員會與兩岸學術名詞對照 小組一覽表	39
表 6 : 辭書資訊網收錄內容	40
表 7 : 101 年度教育推廣服務系列活動	40
表 8 : 101 年度辦理學術研討會一覽表	52
表 9 : 101 年度辦理全院性學術演講一覽表	77
表 10 : 101 年度各單位辦理學術演講一覽表	94
表 11 : 101 年度全院性國內外學術合作與交流一覽表	94
表 12 : 101 年度蒞院參訪一覽表	106
表 13 : 101 年度院內出訪一覽表	126
表 14 : 101 年度圖書出版統計一覽表	146
表 15 : 101 年度期刊出版統計一覽表	180
表 16 : 101 年度光碟出版統計一覽表	186

聲 聲 館

CONTENTS

2012 Annual Report

圖次

2012 Annual Report

- 圖 1：國家教育研究院組織架構圖 9
- 圖 2：國家教育研究院人員編制之比率 9
- 圖 3：101 年度三峽總院區辦理各類研
習成果統計圖 29
- 圖 4：101 年度三峽總院區自行規劃辦
理之研習成果統計圖 29
- 圖 5：101 年度三峽總院區教育部委託
辦理之研習成果統計圖 30
- 圖 6：101 年度三峽總院區辦理之常態
性研習成果統計圖 31
- 圖 7：101 年度臺中院區辦理各類研習
成果統計圖 32
- 圖 8：101 年度臺中院區自行規劃辦理
之研習成果統計圖 33
- 圖 9：101 年度臺中院區教育部委託辦
理之研習成果統計圖 34
- 圖 10：101 年度臺中院區辦理之常態性
研習成果統計圖 35

壹、院長的話

President's Message



本院自 100 年 3 月 30 日成立迄今，已歷經二個寒暑。在政府資源的有效投入與運用，以及社會各界的高度期待及支持之下，本院在推動國內外教育研究合作與創新上，已展現具體成果，朝向國家教育智庫之功能發揮，提供政府有關部門決策人員參考，以利提昇教育相關決策品質。



回顧這一年本院的亮點表現有諸如：教育制度及政策研究中心發行本院英文期刊 (Asia Pacific Journal of Educational Development) 首創號，課程及教學研究中心完成多項中小學課程發展相關基礎性研究，以及十二年國教實施相關研究，測驗及評量研究中心協助 10 個縣市進行學生學力檢測及結果分析，這些多元研究成果漸為教育政策制訂與推動之參考。在辦理各項學術研討會更有引領學術討論與研討之成果，例如：教科書發展中心辦理「2012 跨國教科書共構經驗—和平教育之實踐」國際學術研討會。為有效提供教育領導人才培訓的服務，教育人力發展中心辦理之國中小校長主任儲訓班及各級校長進階研究班，共培訓 16,855 人次，對提升教育人員專業化貢獻良多。此外，編譯發展中心出版之《臺灣文學》套書更獲得文化部「第四屆國家出版獎」入選獎；教育資源及出版中心建置維運之愛學網，廣受全國師生喜愛，當年度即超過 800 萬人次瀏覽；綜合規劃室積極推動與國內外學術機構之合作，透過學術合作協議的簽訂，協力發揮更大的教育研究與相關服務功能。上述表現顯示本院在教育研究、服務與研習各方面之任務執行上已展現具體的成果。

藉著本年報的出版，使關心教育研究發展之學術社群與有關人員，獲悉本院在提昇教育研究之發展，以及協助有關教育政策推動與制訂工作上，所做出的努力與具體成果。最後也要特別感謝本院所有同仁，在精益求精的辛苦付出與共同努力，已具體展現本院國家教育智庫的重要功能。

代理院長

謹識

中華民國 102 年 3 月

貳、組織概況

Organizations



一、組織沿革

本院於民國 89 年成立國家教育研究院籌備處，其後於民國 91 年整併「教育部臺灣省國民學校教師研習會」，承接其研究與研習之業務及人員，民國 96 年再整併「教育部臺灣省中等學校教師研習會」。民國 100 年 3 月 30 日，本院正式整合原有的國立編譯館、國立教育資料館等單位，調整業務重點為制度及政策、課程及教學、測驗及評量、編譯發展、教科書發展、教育人力發展、教育資源及出版等研究、研習及服務任務。

二、掌理事項

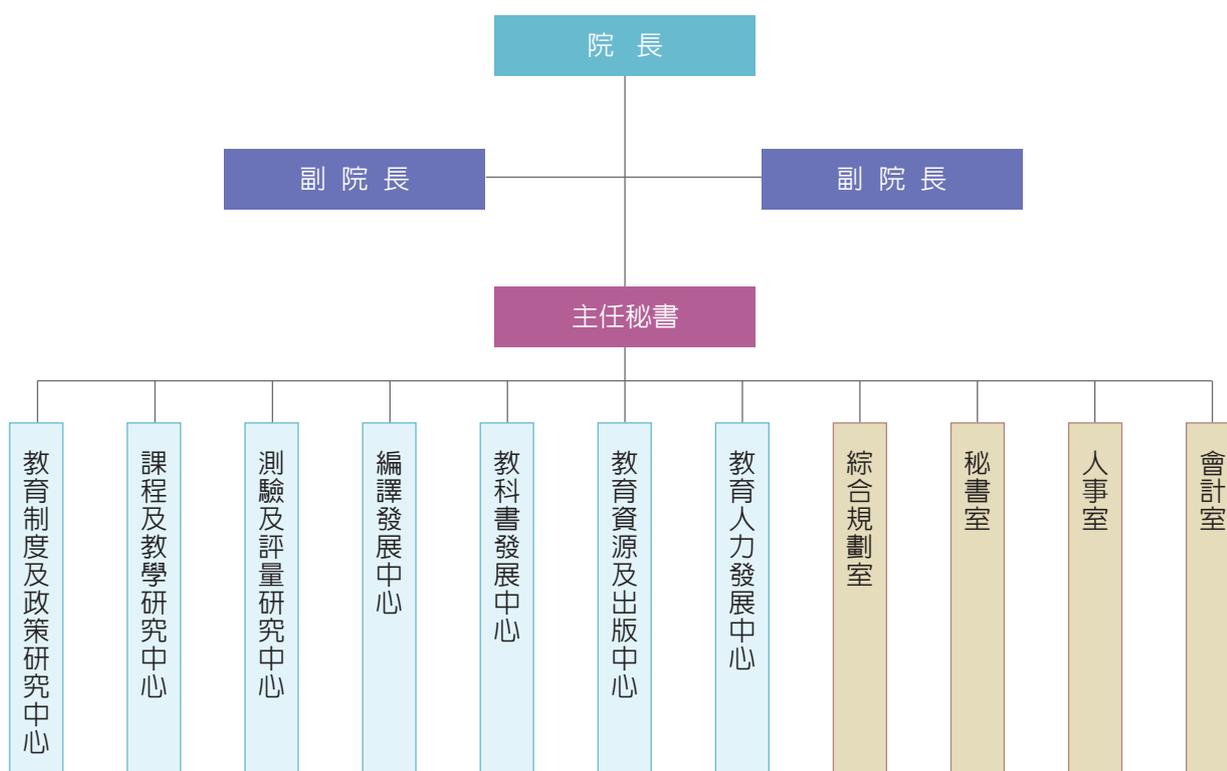
本院掌理之重要事項如下：

- (一) 教育制度、教育政策及教育問題之研究。
- (二) 教育決策資訊及專業諮詢之提供。
- (三) 教育需求評估及教育政策意見之調查。
- (四) 課程、教學、教材與教科書、教育指標與學力指標、教育測驗與評量工具及其他教育方法之研究發展。
- (五) 學術名詞、工具用書及重要圖書之編譯。
- (六) 教育資源之開發整合及教育資訊系統之建置、管理及運用。
- (七) 教育人員之培訓及研習。
- (八) 教育研究整體發展計畫之擬訂及執行。
- (九) 教育研究成果之推廣、服務、學術交流與合作。
- (十) 其他有關國家教育研究事項。

三、組織架構

為有效執行本院組織法第二條所規定之掌理事項，本院設有七個業務單位，分別是教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心、編譯發展中心、教科書發展中心、教育資源及出版中心、教育人力發展中心，四個行政輔助單位，分別是綜合規劃室、秘書室、人事室、會計室，並設立院務發展委員會等，以研擬規劃本院未來之發展方向。其架構圖如圖 1：

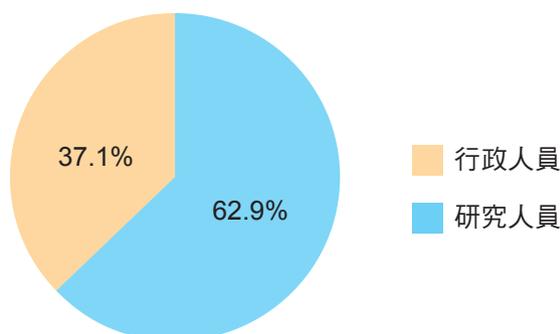
圖 1：國家教育研究院組織架構圖



四、員額編制

本院置院長 1 人、副院長 2 人，主任秘書 1 人、其餘各職等行政人員 69 人員，研究人員 117 人，其員額編制比率，如圖 2 所示：

圖 2：國家教育研究院人員編制之比率



五、環境配置

本院共有三個院區，分別是三峽總院區、臺北院區及臺中院區。三峽總院區（新北市三峽區三樹路 2 號）環境優美、綠意盎然，是研究及研習的好園地。臺北院區（臺北市大安區和平東路一段 179 號）交通便捷，生活機能良好，有助於資料的收集及民衆查閱資料。至於臺中院區（臺中市豐原區師範街 67 號）建築設備規劃完善，是辦理研習的好地方。三院區院景，如以下照片所示：



三峽總院區



臺北院區



臺中院區

參、研究成果

Research



本院之研究重心以基礎性、整體性、長期性之教育研究等為主。參與研究之人員除本院外，亦結合院外學者專家共同參與研究。研究領域涵蓋教育制度與政策、課程與教學、測驗與評量、編譯發展、教科書發展、教育資源、教育人力發展等領域，各中心研究重點簡介如下說明：

一、教育制度及政策研究中心

本中心於 101 年度共有 5 個整合型計畫與 13 個個別型研究計畫，5 大整合型計畫分別為教育公平議題及特定政策之整合研究、2010-2012 年我國重要教育議題民意調查研究、建構新北教育城教育革新實驗方案、學生學習本位之學校效能整合型研究及中小學校長培訓與專業發展模式整合型研究。

整合型研究作用在發揮引導及統整的功能，以指引研究之進行。教育公平議題及特定政策研究結果可供教育公平有關政策的研擬、實施檢討及成效檢視之參考。建構新北教育城教育革新實驗方案在於提升學生學習成效，增強學校組織效能，建構新北市的教育發展體系。我國重要教育議題民意調查研究主要在蒐集臺灣地區各級各類之重要教育議題，提供民意以作為教育部決策之參考，並保存及比較各年之民意變化以了解臺灣教育發展之情形。學生學習本位之學校效能整合型研究內容主要來自臺灣學生學習成就評量資料庫（Taiwan Assessment of Student Achievement，簡稱 TASA）之有關資料，並針對隔代教養、社經背景、外籍配偶、學習態度、親子互動、同儕相處、師生互動與閱讀習慣等學校效能之影響因素進行分析，以作為未來政府相關施政與精進教育發展之參考。中小學校長培訓與專業發展模式整合型研究強調校長專業能力的指標與課程規劃，改善現有中小學校長專業發展課程及評鑑模式，並做為支持校長專業成長的最佳因應策略。

二、課程及教學研究中心

本中心從民國 97 年 6 月起，即進行 K-12 年級課程發展相關之基礎性研究。101 年度延續相關基礎，進行國民中小學課程總綱的型塑與整合、家庭型態變遷趨勢對幼兒園教育影響、後期中等教育—高中 / 高職課程發展基礎性研究、K-12 各教育階段核心素養與各領域課程統整等整合型研究。

再者，配合十二年國民基本教育的實施，101 年度進行：十二年國民基本教育課程發展機制、十二年國民基本教育高中高職五專特色招生之特色課程規畫等研究。配合教育部指示，另持續高中職海洋教育補充教材、性別平等教育課程及教學、品德教育核心價值與行為準則調查等個別型研究。

此外，為建置十二年國民基本教育課程體系，本年度亦開始彙整分析相關基礎性研究成果，進行：（一）「十二年國民基本教育課程發展建議書擬議研究」整合型計畫，分別進行「課程定位、理念與目標」、「課程連貫與統整」、「課程架構研訂原則」、「教學資源發展」、「課程發展與實驗機制」、「學生學習支持系統」、「學校層級課程實施與課程協作」、「政

府層級課程實施協作與永續發展」等研究，兼及政策及實務，做為後續十二年國民基本教育課程綱要方向及原則研議的主要依據。(二)「十二年國民基本教育課程體系指引擬議研究」整合型計畫。以key competences (核心素養或基本能力) 為核心，進行「內容指引」、「形式指引」及「過程指引」等研究，做為後續課程綱要縱向連貫及橫向統整的主要規準。

三、測驗及評量研究中心

本中心 101 年度專案執行部分，援例於三月辦理「教師資格檢定」考試試題組卷，與試務承辦單位國立臺北教育大學合作入闈組卷、印卷，101 年度計有考生人數 9,439 人、五月辦理「臺灣學生學習成就評量資料庫」正式施測年段為國小，接受正式施測人次為四年級共有 16,760 人次、六年級共 29,392 人次，總計全國約有 4 萬 6 千名國小學生受測，另由本案延伸兩項研究，分別為內政部出入國及移民署委託的「新移民家庭子女學習表現及因應對策調查計畫」，共計 310 所、8,392 人次接受調查研究，及九月開始規劃建置「藝術與美感教育資料庫」。

學術交流部分，計有三位研究人員出國進行論文發表，另並辦理了「認知與數位教學及評量研討會」，且為了提升測量抽樣技術，辦理了「大型教育研究調查資料分析」初、進階兩個工作坊。

專書出版部分有「大型標準化測驗建置流程應用於 TASA 之研究」、「2010 年國際學術研討會：永續教育發展—創新與實踐論文集」兩本專書之出版。

研究案部分，除了研究人員個人申請國科會補助研究計畫外，另有與問卷調查技術相關的「網路教育問卷調查新技術與線上模糊統計分析建構」及提升題庫建置品質的「以自動化組卷法編製臺灣學生學習成就評量測驗之研究」相關合作研究案。

四、編譯發展中心

本中心 101 年度共完成四項研究，其研究摘要與成果分列如下：

- (一) 兩岸學術名詞暨常用專業名詞翻譯之分析比較初探 (99 年度跨年度研究案)：進行兩岸學術名詞暨常用專業名詞翻譯之探討及對照的工作，完成 24,841 則兩岸學術名詞對照、8,212 則兩岸中小學教科書名詞對照，及 12,033 則兩岸學術名詞及中小學教科書名詞翻譯不同的分析；根據對照結果，兩岸名詞翻譯不一致高達 30% 以上，顯示本計畫之重要性，不僅促進兩岸教育、文化及產業的交流，亦提升臺灣知識力。
- (二) 臺灣翻譯產業調查研究 (100 年度跨年度研究案)：以文件分析、調查及訪談方式進行研究，探究政府機關翻譯量與人力資源之現況與需求，持續掌握產業發展狀況，研擬適當可行策略，作為推動政策之參據，進而提升決策效率及品質。
- (三) 建立臺灣華文學術論著英文摘要發行機制之研究 (100 年度跨年度研究案)：探討推動華文學術論著英文摘要計畫的理論基礎與實作方針，分析各種選書政策、英文書摘方式及其出版發行可行方案，開拓全球學界認識臺灣學術界的產能，刺激出新的

研究方向，俾利臺灣學術知識不斷創新，建立本院發展中書英譯的學術形象和權威品牌，協助臺灣之人文及社會科學領域學術論著進入國際學術傳播系統。

(四) 臺灣外文學術著作中譯重點領域及翻譯模式之實務分析(101 年度研究案)：探討臺灣近年來外文學術著作中譯的需求趨勢、出版重點領域及翻譯模式，並對臺灣外文學術著作中譯未來翻譯重點及作法等提出建議，俾利有效引進世界各國學術發展成果及新知，豐富國內學術資源，啓迪學術思潮，促進學術發展。

五、教科書發展中心

本中心主要任務重點為教科書相關議題之研究、中小學教科書審定以及教科書資源的推廣、運用與服務。101 年度中心依據任務重點，共計進行四項教科書相關議題的研究：分別為「教科書文本與和平教育之論述與實踐—對話、研議和發展」、「中小學電子教科書政策推展之評估」、「高中審定本教科書使用現況及影響因素之研究」、「職校一般科目審定本教科書使用現況及教師使用行為意圖之研究」。前述各項研究計畫涵蓋課程與教科書、教科書數位學習、教科書與教師教學轉化等面向。就課程與教科書面向而言，和平教育的論述與實踐將為國內課程設計與教科書發展開啓立足於國際文化觀的新視野，並帶動國內和平教育的相關研究；中小學電子教科書的推動乃世界潮流所趨，本研究計畫將藉由國內外電子教科書發展現況與趨勢分析，提供我國推動電子教科書政策的借鏡；高中職審定本教科書使用現況及影響因素之研究，則有助於了解高中職教師使用審定本教科書之整體情況，並針對影響教師使用教科書之因素予以分析，以作為未來教育行政部門調整、改進教科書審定制度的重要參據。

六、教育資源及出版中心

本中心從事教育資源與教育科技相關研發工作，101 年度提出並奉核定執行之研究計畫計有 2 案，分別為「自由軟體在九年一貫課程資訊教育實施成效之調查研究」及「教育雲之教學模式探究」。綜觀當前全球經濟發展條件不佳，教育資源之有效開發利用，隨之成為教育發展的重要議題；又伴隨資訊網路蓬勃發展之賜，雲端科技崛起，各項資源與服務之取得勢必更為便捷，有利於教育資源之散佈與普及化。本中心 101 年度之研究方針，在探究雲端科技與自由軟體兩項有利於學校端資訊科技融入教學發展之作為，了解現行運用概況，進而可推估未來之發展趨向。

七、教育人力發展中心

有關目前教育人才培訓，採以傳統方式進修，對於專業成長內涵、模式、需求及成效評估等相關議題之探究，較缺乏系統性、基礎性與應用性之研究。有鑑於此，本中心在人力發展規劃上，除研習實務外，亦加強以研究為基礎，分析教育人力核心能力，據以規劃研習課程及研習模式。另結合認證與評鑑，以建構教育人力終身發展的機制，提高教育人力素質。

本中心年度發展目標主要為教育人力培訓課程認證之研究及推廣，依此目標 101 年度進行「中小學校長專業證照制度之研究」及「地方教育行政人員專業證照規劃研究」之探究。在「中小學校長專業證照制度之研究」部分，藉由探討我國中小學校長專業證照之取得模式，建構我國中小學校長專業證照標準，並據以規劃專業證照制度的換證、升級與撤銷之程序。鑑於校長證照制度應有全國一致性之標準，建議修訂相關法令辦法，再委託專責機構負責執行校長證照事務。透過證照制度的落實，提供認證課程，並據以辦理相關研習，如此，對於校長養成過程的培育、儲訓、認證乃至換證都能緊密連結，這在未來人才的培育上將可有效提升人力素質。至於「地方教育行政人員專業證照規劃研究」部分，則探討職前培訓、初期導入及專業發展課程，再進一步規劃證照制度。藉由研究所得之課程規劃建議，亦有助於本中心未來研習課程規劃之參考。

總之，本中心未來不僅重視基礎性與系統性之研究，在研習實務上，亦加強持續應用、檢視、修正，以及研究與實踐之間不斷調整之過程，以提供更為有效的研習內涵與方法。



本院研究成果可供主管教育行政機關、學校、學術與教育實務工作者之參考和應用，101 年度之研究成果可分為整合型與個別型兩方面說明如下：

整合型研究計畫

本年度共完成 16 項整合型研究計畫（含 79 個子計畫），其中有 4 項來自教育部補助經費、內政部移民署 1 項、本院及新北市政府共同補助者 1 項，另 10 項為本院經費。此外尚有 2 項由教育部委託之研究案，屬於長期性持續辦理之業務。各項整合型研究計畫之領域、主題名稱、主持人、期程、資助來源整理如表 1 所示。

表 1：101 年度整合型研究計畫彙整表

序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
1	制度及政策	整合型（一）：教育公平議題及特定政策之整合研究	王如哲	100.01.01-101.06.30	本院
2		子計畫一：幼兒教育公平指標實踐研究	盧美貴	100.01.01-101.06.30	本院
3		子計畫二：檢視我國國民小學教育公平現況之研究	吳家瑩	100.01.01-101.06.30	本院
4		子計畫三：國民中學教育公平指標之運用	張鈿富	100.01.01-101.06.30	本院
5		子計畫四：大學繁星計畫教育公平議題之研究	林永豐	100.01.01-101.06.30	本院
6		子計畫五：我國高等教育機會公平之研究	楊 瑩	100.01.01-101.06.30	本院
7		子計畫六：弱勢教育政策與教育公平之研究	鄭勝耀	100.01.01-101.06.30	本院
8		子計畫七：以特殊教育公平指標檢視我國當前適性教育實施狀況	吳武典	100.01.01-101.06.30	本院
9		子計畫八：技職教育公平指標之建構與相關配套之研議	張國保	100.01.01-101.06.30	本院
10		子計畫九：師資培育課程與師資生公平素養關聯性之研究	姜添輝	100.01.01-101.06.30	本院
11		子計畫十：高齡者終身教育公平之研究	王政彥	100.01.01-101.06.30	本院



序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
12	制度及政策	整合型（二）：2010-2012 我國重要教育議題民意調查研究	吳清山	99.07.01-101.12.31	本院
13		子計畫一：2010-2012 我國幼兒教育議題民意調查研究	陳妙娟	99.07.01-101.12.31	本院
14		子計畫二：2010-2012 我國國小教育議題民意調查研究	陳榮政	99.07.01-101.12.31	本院
15		子計畫三：2010-2012 我國中等教育議題民意調查研究	林文樹	99.07.01-101.12.31	本院
16		子計畫四：2010-2012 我國高等教育議題民意調查研究	劉秀曦	99.07.01-101.12.31	本院
17		子計畫五：2010-2012 我國社會教育議題民意調查研究	張珍璋	99.07.01-101.12.31	本院
18		子計畫六：2010-2012 我國師資培育教育議題民意調查研究	蘇進棻	99.07.01-101.12.31	本院
19		子計畫七：2010-2012 我國技職教育議題民意調查研究	王順平	99.07.01-101.12.31	本院
20		子計畫八：2010-2012 我國國中教育議題民意調查研究	許民忠	99.07.01-101.12.31	本院
21		子計畫九：2010-2012 我國教育新興議題民意調查研究	李麗玲	99.07.01-101.12.31	本院
22	制度及政策	整合型（三）：建構新北教育城教育革新實驗方案 - 以學校組織效能、教師專業發展、學生學習品質為主軸	吳清山	100.05.01-103.07.31	本院、新北市政府
23		子計畫一：發展新北教育城均質學校效能實驗方案	蔡明學	100.05.01-103.07.31	本院、新北市政府
24		子計畫二：發展新北教育城教師專業發展模式實驗方案	洪詠善	100.05.01-103.07.31	本院、新北市政府
25		子計畫三：提升新北教育城學生學習品質實踐方案	謝進昌	100.05.01-103.07.31	本院、新北市政府
26		子計畫四：新北教育城社區夥伴關係模式之研究：以國立臺北大學與鄰近國中小為例	林信志	100.05.01-103.07.31	本院、新北市政府

序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
27	制度及政策	整合型（四）：學生學習本位之學校效能整合型研究	吳清山	101.01.01-102.12.31	本院
28		子計畫一：隔代教養對學生學習與學校效能影響之研究	蕭儒棠	101.01.01-102.12.31	本院
29		子計畫二：社經背景對學生學習與學校效能影響之研究	蔡明學 劉秀曦	101.01.01-102.12.31	本院
30		子計畫三：異國婚姻對學生學習與學校效能影響之研究	謝名娟 謝進昌	101.01.01-102.12.31	本院
31		子計畫四：親子互動對學生學習與學校效能影響之研究	劉欣宜	101.01.01-102.12.31	本院
32		子計畫五：同儕相處對學生學習與學校效能影響之研究	張珍璋	101.01.01-102.12.31	本院
33		子計畫六：師生互動對學生學習與學校效能影響之研究	吳慧珉	101.01.01-102.12.31	本院
34		子計畫七：學習態度對學生學習與學校效能影響之研究	賴協志	101.01.01-102.12.31	本院
35		子計畫八：閱讀習慣對學生學習與學校效能影響之研究	林子仙	101.01.01-102.12.31	本院
36	制度及政策	整合型（五）：中小學校長培訓與專業發展模式之整合性研究	吳清山	101.01.01-103.12.31	本院
37		子計畫一：中小學校長專業能力標準建構之研究	蔡進雄	101.01.01-103.12.31	本院
38		子計畫二：中小學校長培訓模式與課程發展之研究	洪啓昌	101.01.01-103.12.31	本院
39		子計畫三：中小學校長專業發展模式與課程發展之研究	林信志	101.01.01-103.12.31	本院
40		子計畫四：中小學校長教導型組織發展運作模式之研究	潘文忠	101.01.01-103.12.31	本院
41		子計畫五：中小學校長培訓與專業發展評鑑模式與評量工具之研究	蔡進雄	101.01.01-103.12.31	本院
42	課程及教學	整合型（六）：中小學英語課程綱要整合型研究	張武昌 陳秋蘭	100.04.16-101.04.15	本院
43		子計畫一：臺灣官定課程對中小學英語教育的影響：系統性回顧	程玉秀	100.04.16-101.04.15	本院
44		子計畫二：我國與東亞各國中小學英語課程綱要比較研究	葉錫南	100.04.16-101.04.15	本院
45		子計畫三：亞洲各國國小、國中及高中英語教科書字彙之研究	陳浩然	100.04.16-101.04.15	本院
46		子計畫四：國內中小學英語師資現況分析與英語教師專業素養之探討	許月貴	100.04.16-101.04.15	本院
47		子計畫五：中小學英語教師使用學習資源現況調查分析	林至誠	100.04.16-101.04.15	本院



序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
48	課程及教學	整合型（七）：後期中等教育—高中課程發展之相關基礎性研究	黃政傑 高新建	99.09.01- 101.08.31	本院
49		子計畫一：後期中等教育課程的定位與關係之研究	林永豐	99.09.01- 101.08.31	本院
50		子計畫二：高中教育課綱架構之研究	方德隆	99.09.01- 101.08.31	本院
51		子計畫三：高中課程綱要實施之配套措施研究	吳俊憲	99.09.01- 101.08.31	本院
52		子計畫四：高中課程與大學入學考試關係之研究	丘愛鈴	99.09.01- 101.08.31	本院
53		子計畫五：後期中等教育課程學制調整之研究	王麗雲	99.09.01- 101.08.31	本院
54		子計畫六：高中課程法定位階與實施成效檢核方式之研究	高新建	99.09.01- 101.08.31	本院
55		課程及教學	整合型（八）：家庭型態變遷趨勢對幼兒園教育之影響	陳伯璋 薛雅慈	100.02.26- 102.02.25
56	子計畫一：家庭型態變遷趨勢對幼兒之影響		江麗莉	100.02.26- 102.02.25	本院
57	子計畫二：家庭變遷趨勢對教師多元價值觀之影響		幸曼玲	100.02.26- 102.02.25	本院
58	子計畫三：家庭變遷趨勢對幼兒家長之影響		林慧芬	100.02.26- 102.02.25	本院
59	子計畫四：家庭型態變遷趨勢對幼兒園課程與教學之影響		盧美貴	100.02.26- 102.02.25	本院
60	子計畫五：家庭變遷趨勢對幼托園所經營之影響		楊淑朱	100.02.26- 102.02.25	本院
61	課程及教學	整合型（九）：K-12 一貫課程綱要各教育階段核心素養與各領域課程統整研究	蔡清田 陳延興	100.09.01- 101.12.31	本院
62		子計畫一：幼兒教育階段核心素養與各領域課程統整研究	盧美貴	100.09.01- 101.12.31	本院
63		子計畫二：國小教育階段核心素養與各領域課程統整研究	陳聖謨	100.09.01- 101.12.31	本院
64		子計畫三：國中教育階段核心素養與各領域課程統整研究	方德隆	100.09.01- 101.12.31	本院
65		子計畫四：高中教育階段核心素養與各領域課程統整研究	林永豐	100.09.01- 101.12.31	本院
66		子計畫五：高職教育階段核心素養與各領域課程統整研究	李懿芳	100.09.01- 101.12.31	本院

序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
67	課程及教學	整合型（十）：101 年度後期中等教育—高職課程發展基礎研究	李隆盛	101.01.01-101.12.31	教育部
68		子計畫一：科技校院入學制度與高職群科、課程與教學的相互影響	李懿芳	101.01.01-101.12.31	教育部
69		子計畫二：高職專業實務能力與課程需求	林尚平	101.01.01-101.12.31	教育部
70		子計畫三：因應高職學生差異的課程與教學	楊瑞明	101.01.01-101.12.31	教育部
71		子計畫四：高職課程綱要之架構與修訂	張嘉育	101.01.01-101.12.31	教育部
72		子計畫五：五專課程發展	陳文貴	101.01.01-101.12.31	教育部
73		子計畫六：綜高課程綱要修訂	蕭錫錡	101.01.01-101.12.31	教育部
74		課程及教學	整合型（十一）：十二年國民基本教育課程發展建議書擬議研究	潘文忠 何希慧	101.06.01-102.06.30
75	子計畫一：十二年國民基本教育課程定位、理念與目標之擬議研究		周祝瑛 范信賢	101.06.01-102.06.30	本院
76	子計畫二：十二年國民基本教育課程的連貫與統整之擬議研究		劉美慧 楊俊鴻	101.06.01-102.06.30	本院
77	子計畫三：十二年國民基本教育課程架構研訂原則擬議之研究		游家政 李駱遜 秦葆琦 王浩博	101.06.01-102.06.30	本院
78	子計畫四：十二年國民基本教育教學資源發展		張新仁 吳敏而 黃茂在	101.06.01-102.06.30	本院
79	子計畫五：十二年國民基本教育課程發展與實驗機制之擬議研究		陳麗華 蕭憶梅 周筱亭 林子仙	101.06.01-102.06.30	本院
80	子計畫六：十二年國民基本教育課程的學生學習支持系統研究		陳木金 葉家棟 劉欣宜	101.06.01-102.06.30	本院
81	子計畫七：十二年國民基本教育學校層級課程實施與課程協作		陳木金 洪詠善	101.06.01-102.06.30	本院
82	子計畫八：十二年國民基本教育課程體系之政府層級課程實施協作與永續發展	陳美如 李文富	101.06.01-102.06.30	本院	



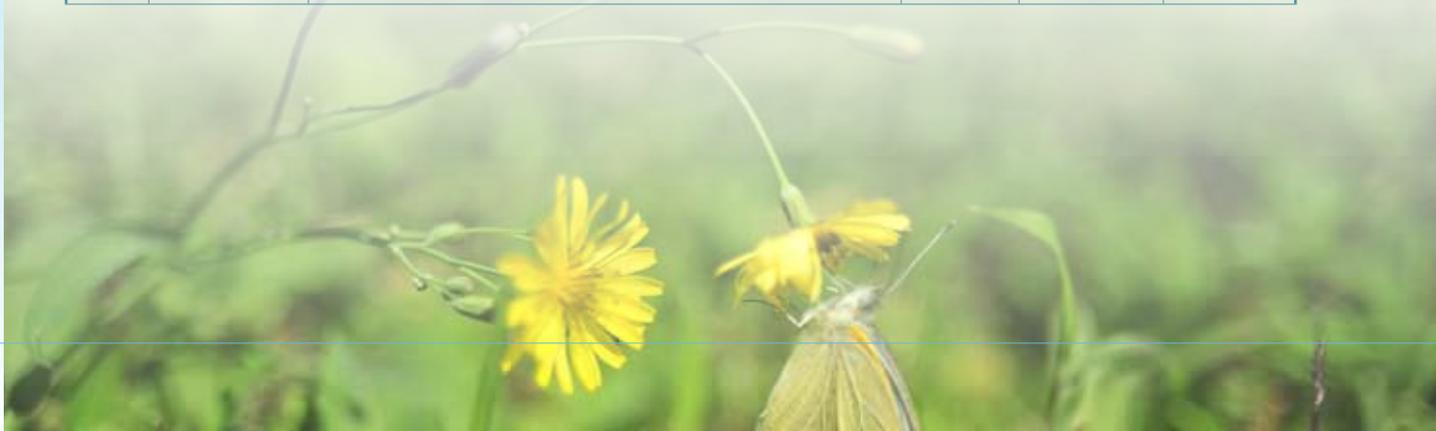
序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
83	課程及教學	整合型（十二）：十二年一貫課程體系指引擬議研究	蔡清田 陳伯璋 何希慧 陳延興	101.07.01- 102.06.30	本院
84		子計畫一：K-12年級一貫課程體系內容指引擬議研究	林永豐 盧美貴 李文富 黃月美	101.07.01- 102.06.30	本院
85		子計畫二：K-12年級一貫課程體系形式指引擬議研究	方德隆 陳聖謨 楊俊鴻	101.07.01- 102.06.30	本院
86		子計畫三：K-12年級一貫課程體系過程指引擬議研究	高新建 李懿芳 范信賢	101.07.01- 102.06.30	本院
87	測驗及評量	整合型（十三）：2010年臺灣學生學習成就評量資料庫—國中二年級學習成就標準設定	林世華	101.02.01- 101.12.31	教育部
88		子計畫一：2010年臺灣學生學習成就評量資料庫—國中二年級國語文學習成就標準設定	吳慧珉 蘇珊玉	101.02.01- 101.12.31	教育部
89		子計畫二：2010年臺灣學生學習成就評量資料庫—國中二年級英語文學習成就標準設定	曾建銘	101.02.01- 101.12.31	教育部
90		子計畫三：2010年臺灣學生學習成就評量資料庫—國中二年級數學領域學習成就標準設定	林宜臻	101.02.01- 101.12.31	教育部
91		子計畫四：2010年臺灣學生學習成就評量資料庫—國中二年級社會科學學習成就標準設定	謝進昌	101.02.01- 101.12.31	教育部
92		子計畫五：2010年臺灣學生學習成就評量資料庫—國中二年級自然科學學習成就標準設定	蕭儒棠	101.02.01- 101.12.31	教育部
93	測驗及評量	整合型（十四）：高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定	吳清山	93- 迄今	教育部
94	測驗及評量	整合型（十五）：臺灣學生學習成就評量資料庫	吳清山	94- 迄今	教育部
95	測驗及評量	整合型（十六）：新移民家庭子女學習表現與因應對策調查計畫	王如哲 曾建銘 郭工賓 謝佩蓉	100.10.01- 101.12.31	內政部 移民署

個別型研究計畫

本年度共完成個別型研究計畫 47 項。其中有 4 項由教育部補助，有 8 項由國科會補助，1 項由宜蘭高中 / 普通高中課務工作圈補助，另有 34 項屬於本院經費。各項個別型研究計畫之領域、內容、主持人、期程、資助來源整理如表 2 所示。

表 2：101 年度個別型研究計畫彙整表

序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
1	制度及政策	地方教育行政人員「督學、科(課)長」專業發展需求評估之研究	蔡進雄	100.11.01-101.04.30	本院
2		越南技職教育之制度及政策研究	林文樹	101.01.01-101.12.31	本院
3		高中職免試入學政策之評析研究	林文樹	101.01.01-101.12.31	本院
4		八大工業國(G8)技職教育制度之比較研究	王順平	101.01.01-102.12.31	本院
5		新加坡高齡教育政策探究	許民忠	101.01.01-101.12.31	本院
6		如何提升大學學雜費資訊之揭露程度：主要國家大學財務揭露系統之建置經驗與啓示	劉秀曦	101.01.01-102.12.31	本院
7		我國高等教育人才供需結構之政策分析：以教育類別博士人力就業規劃為個案研究	張珍璋	101.01.01-102.12.31	本院
8		幼托整合政策施行之研究—以幼兒園是否足以提昇幼教品質為例	陳妙娟	101.01.01-101.12.31	本院
9		高齡者學習需求及成效問題之研究	陳妙娟	101.01.01-101.12.31	本院
10		補習班教師證照制度之可行性研究：以招收高中以下學生之補習班為例	林信志	101.01.01-101.12.31	本院
11		高中優質化輔助方案實施後績效評估之研究	賴協志	101.01.01-102.12.31	本院
12		師資培育法規之比較研究：以英、法、美、德、日、韓為例	曾大千	101.03.01-102.08.31	本院
13		提升人力資本以強化國際競爭力的新臺灣之子教育政策項目之研究	陳榮政	101.03.01-101.12.31	本院
14		邁向黃金十年—大陸地區臺商學校 10 年發展與輔導 101 年度第一哩計畫	吳清山	101.02.20-102.02.20	教育部
15		國家級教育研究機構績效評估方式之研究	陳榮政 楊振昇	101.04.01-101.10.31	教育部



序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
16	課程及教學	國民中小學課程總綱的型塑與整合研究	秦葆琦 李駱遜 王浩博 李文富	101.01.01- 101.06.30	本院
17		十二年國民基本教育課程發展機制之研究	何希慧 范信賢 李文富 楊俊鴻	101.06.01- 101.08.31	本院
18		十二年國民基本教育高中高職五專特色招生之特色課程規劃研究	王如哲 何希慧 曾淑惠 林永豐 洪詠善 秦葆琦 王浩博 劉欣宜	101.06.01- 101.10.31	本院
19		高中職海洋教育補充教材之發展研究	葉家棟	101.05.01- 101.12.31	本院
20		臺灣性別平等教育課程目標、核心概念、教學示例之反思—以 2003-2012 年之相關文獻為依據	劉欣宜	101.05.01- 103.12.31	本院
21		品德教育核心價值與行為準則調查研究	林子仙	99.01.01- 103.03.31	本院
22		教育部課程、師資、教學與評量協作機制之前導型研究	潘文忠 何希慧 李文富 陳盛賢	101.04.01- 101.12.31	教育部
23		規劃學科中心種子教師轉型為學科諮詢輔導機制	李文富	101.04.01- 101.09.30	宜蘭高中—普通高中課務工作圈



序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
24	測驗及評量	以自動化組卷法編製臺灣學生學習成就評量測驗之研究	陳珮樺 謝名娟 曾建銘	100.01.01- 101.12.31	本院
25		網路教育問卷調查新技術與線上模糊統計分析建構	吳柏林 謝名娟	100.01.01- 101.12.31	本院
26		自由軟體 GeoGebra 等在國高中數學教學之應用	林宜臻	101.05.01- 102.03.31	本院
27		以認知診斷模式分析縣市學力檢測資料	曾建銘	101.04.01- 102.03.31	本院
28		以 DINA 模式為基礎之電腦化認知診斷測驗編製及補救教學模式探究	吳慧珉	101.04.01- 102.12.31	本院
29		可能值方法於大型測驗上之應用	許天維 郭伯臣 曾建銘 吳慧珉	100.08.01- 102.07.31	國科會
30		概念改變教學策略之系統性評閱資料庫建立之研究	謝進昌	98.08.01- 101.07.31	國科會
31		新移民子女學習表現、適應及其相關影響因子之後設分析（第二年）	謝名娟 謝進昌	100.08.01- 101.07.31	國科會
32		新移民子女學習表現、適應及其相關影響因子之後設分析（第三年）	謝名娟 謝進昌	101.08.01- 102.07.31	國科會
33		監督式與半監督式電腦化認知診斷測驗之探究（I）	吳慧珉	101.08.01- 102.07.31	國科會
34		認知診斷模式之測驗編製及適性測驗選題策略之探討	吳慧珉	100.10.01- 101.09.30	國科會
35		兩側整合動作順序電腦化評量工具及其教案設計之研究（II）	林巾凱 吳慧珉	100.08.01- 101.07.31	國科會
36		階層式 IRT 模式及在大型測驗上之應用	郭伯臣 吳慧珉	99.08.01- 101.07.31	國科會
37		動態幾何學習環境之設計、建置與評量—子計畫四：動態幾何學習環境下認知診斷評量之研究（第一年）	曾建銘 陳明璋 郭伯臣	100.08.01- 101.07.31	國科會
38		動態幾何學習環境之設計、建置與評量—子計畫四：動態幾何學習環境下認知診斷評量之研究（第二年）	曾建銘 陳明璋 郭伯臣	101.08.01- 102.07.31	國科會
39		透過多媒介閱讀提昇學習成效之研究—以中學生為研究對象—閱讀研究議題五：不同策略與媒介於閱讀成效之系統性文獻回顧資料庫建置	謝進昌	100.01.01- 101.12.31	國科會

序號	領域	主題名稱	主持人	期程	資助來源
40	編譯發展	兩岸學術名詞暨常用專業名詞翻譯之分析比較初探	潘文忠 林慶隆	99.01.01- 101.03.31	國科會
41		臺灣翻譯產業調查研究	陳子瑋 林慶隆	100.10.01- 101.09.30	本院
42		建立臺灣華文學術論著英文摘要發行機制之研究	林奇秀 林慶隆	100.12.20- 101.12.20	本院
43		臺灣外文學術著作中譯重點領域及翻譯模式之實務分析	林慶隆 彭致翎	101.09.01- 102.03.31	本院
44		臺灣華語文教育發展之研究	何福田 林慶隆 賴明德	101.07.01- 102.06.30	本院
45		我國翻譯發展政策之探討	林慶隆 陳昀萱	101.01.01- 102.06.30	本院
46	教科書發展	教科書文本與和平教育之論述與實踐—對話、研議和發展	甄曉蘭 陳麗華 潘文忠	101.01.01- 101.12.31	本院
47		中小學電子教科書政策推展之評估	方志華 楊國揚	101.06.01- 101.12.31	教育部
48		高中審定本教科書使用現況及影響因素之研究	楊國揚 林信志 林以文	101.03.01- 102.12.31	本院
49		職校一般科目審定本教科書使用現況及教師使用行為意圖之研究	張復萌 葉盈君 曾大千	101.01.01- 102.12.31	本院
50	教育資源	教育雲之教學模式探究	劉君毅	101.06.01- 102.02.28	本院
51		自由軟體在國民中小學實施現況及使用需求之調查研究	朱麒華	101.01.01- 101.12.31	本院
52	教育人力發展	中小學校長專業證照制度之研究	陳木金	100.09.01- 101.06.30	本院
53		地方教育行政人員專業證照規劃研究	張志明	100.09.01- 101.08.31	本院



肆、研習成果

Courses Offered



本院為教育領導人才之培育重鎮，肩負著研習業務，在校長、主任等學校行政領導人才之儲訓研習已具有悠久的歷史，目前亦擴及並強化現職校長及地方行政領導人才（督學、科 / 課長）之進修研習工作。藉由建構一套完整領導人才進修體系，以成為名符其實的教育領導人才培育重鎮。

本院研習業務主要在三峽總院區及臺中院區辦理，研習對象涵蓋各縣市及大專院校、高中職及國中小領導人才，如督學、科（課）長、校長、主任、中央和縣市輔導團輔導人員、海外僑校教師，以及各機關各類教育行政人員研習等。研習活動成果豐碩且多元，對提升我國各類教育行政與教學人員的知能均有相當大的助益。

一、三峽總院區

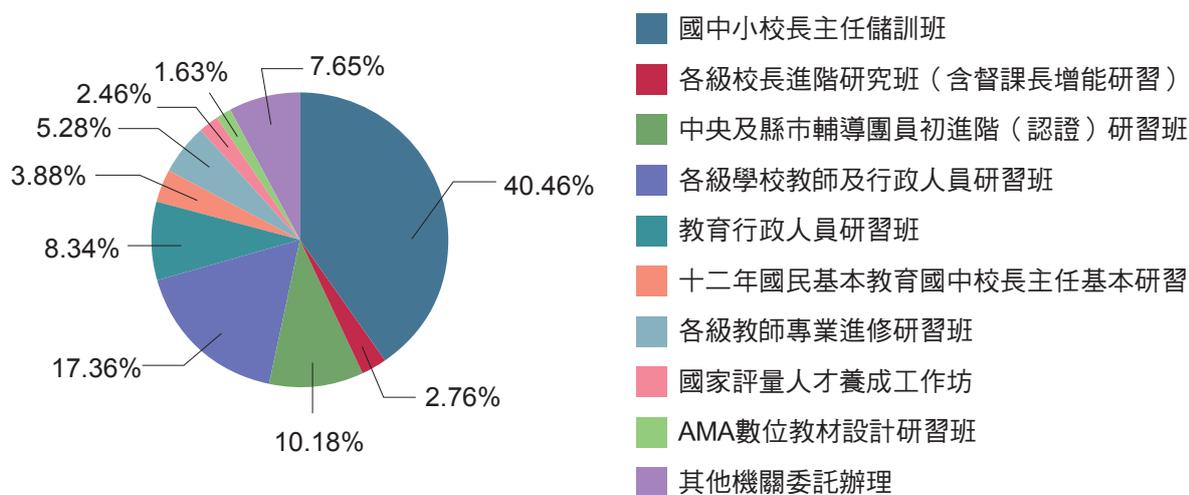
101 年度三峽總院區辦理之研習活動大致上可分為三類：（一）本院自行規劃辦理之高階領導人才培訓；（二）教育部委託辦理之重要專案推展研習培訓；（三）其他常態性研習培訓。101 年度總計辦理 146 班次，共培訓 39,006 人次，對提升教育人員專業化之貢獻良多。各項研習類別、班次及人次，整理如表 3 及圖 3 所示。

研習學員對本院提供之各項課程滿意度相當高（五點量表問卷調查結果之平均數高達 4.45）；研習後對其工作幫助的調查結果亦顯示有相當大的助益（五點量表問卷調查結果之平均數高達 4.46）。

表 3：101 年度三峽總院區辦理各類研習成果統計表

編號	研習班名稱	班次	人次
本院教育人力發展中心自行規劃辦理之高階領導人才培訓			
1	國中小校長主任儲訓班	3	15,780
2	各級校長進階研究班（含督課長增能研習）	14	1,075
教育部委託辦理之重要專案推展研習培訓			
3	中央及縣市輔導團員初進階（認證）研習班	22	3,971
4	各級學校教師及行政人員研習班	33	6,771
5	教育行政人員研習班	20	3,255
6	十二年國民基本教育國中校長主任研習	21	1,512
本院其他中心及外部機關辦理之常態性研習培訓			
7	各級教師專業進修研習班	15	2,061
8	國家評量人才養成工作坊	9	961
9	AMA 數位教材設計研習班	4	635
10	其他機關委託辦理（國家文官學院、僑務委員會）	5	2,985

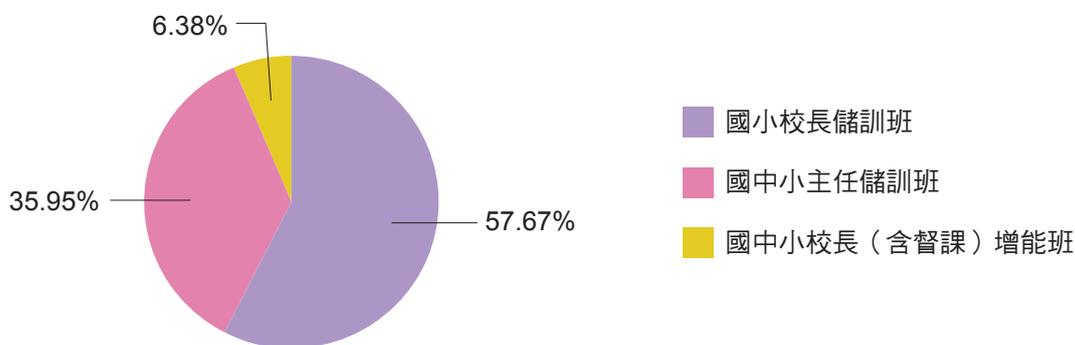
圖 3：101 年度三峽總院區辦理各類研習成果統計圖



（一）本院自行規劃辦理之高階領導人才培訓

本院自行辦理之高階領導人才培訓班，主要有校長、主任儲訓班以及各級校長進階研究班（含督課長增能研習），101 年度總計 17 班，培訓 16,855 人次。各項研習類別及人次整理如圖 4：

圖 4：101 年度三峽總院區自行規劃辦理之研習成果統計圖

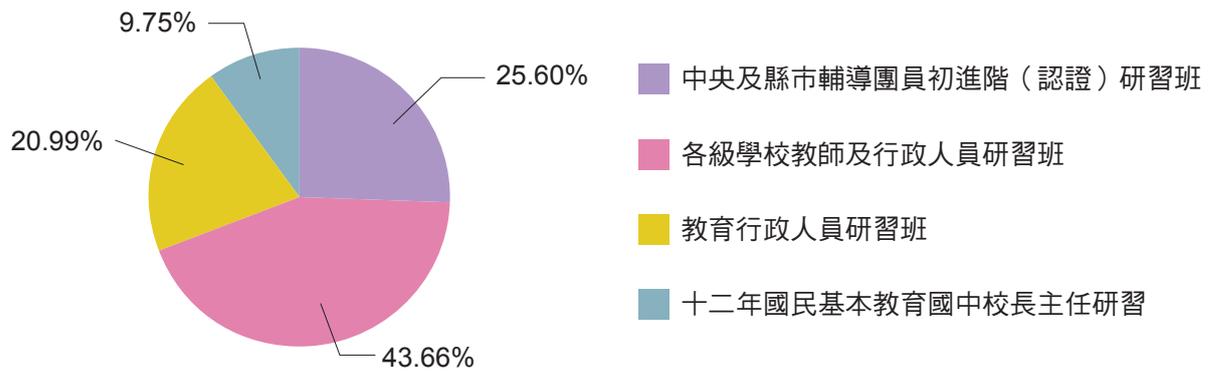


吳敦義副總統與國小主任學員合影

(二) 教育部委託辦理之重要專案推展研習培訓

101 年度教育部委託辦理研習總計 96 班次，培訓 15,509 人次。各項研習類別及人次整理如圖 5：

圖 5：101 年度三峽總院區教育部委託辦理之研習成果統計圖

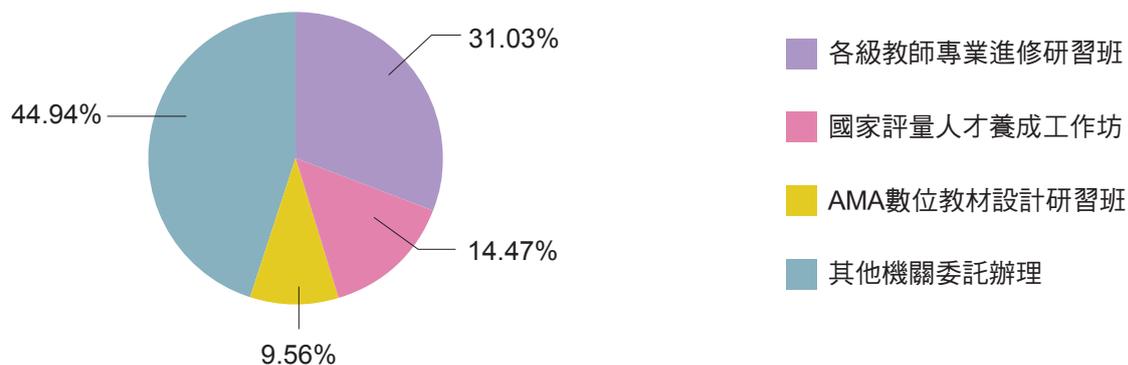


教育部蔣偉寧部長與品德教育種子教師代表合影

(三) 其他常態性研習培訓

本院辦理其他常態性研習班主要包括本院其他中心辦理、文官學院及僑委會委託辦理，總計 33 班，培訓 6,642 人次。各項研習類別及人次整理如圖 6：

圖 6：101 年度三峽總院區辦理之常態性研習成果統計圖



緬甸僑校研習班學員於結業式致贈紀念品，並由人發中心洪啓昌主任代表接受

二、臺中院區

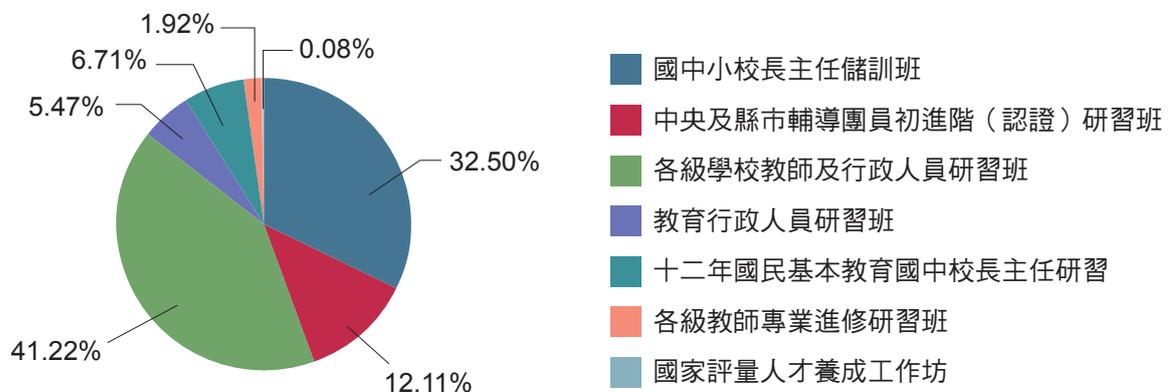
101 年度臺中院區辦理之研習活動大致上可分為三類：（一）本院自行規劃辦理之高階領導或專業人才培訓；（二）教育部委託辦理之重要專案推展研習培訓；（三）其他常態性研習培訓。101 年度總計辦理 103 班次，共培訓 26,000 人次，對提升教育人員專業化之貢獻良多。各項研習類別、班次及人次，整理如表 4 及圖 7 所示。

研習學員對本院提供之各項課程滿意度相當高（五點量表問卷調查結果之平均數高達 4.50）；研習後對其工作幫助的調查結果亦顯示有相當大的助益（五點量表問卷調查結果之平均數高達 4.48）。

表 4：101 年度臺中院區辦理各類研習成果統計表

編號	研習班名稱	班次	人次
本院教育人力發展中心自行規劃辦理之高階領導人才培訓			
1	國中小校長主任儲訓班	2	8,450
教育部委託辦理之重要專案推展研習培訓			
2	中央及縣市輔導團員初進階（認證）研習班	26	3,149
3	各級學校教師及行政人員研習班	34	10,716
4	教育行政人員研習班	15	1,421
5	十二年國民基本教育國中校長主任研習	19	1,744
本院其他中心之常態性研習培訓			
6	各級教師專業進修研習班	6	498
7	國家評量人才養成工作坊	1	22

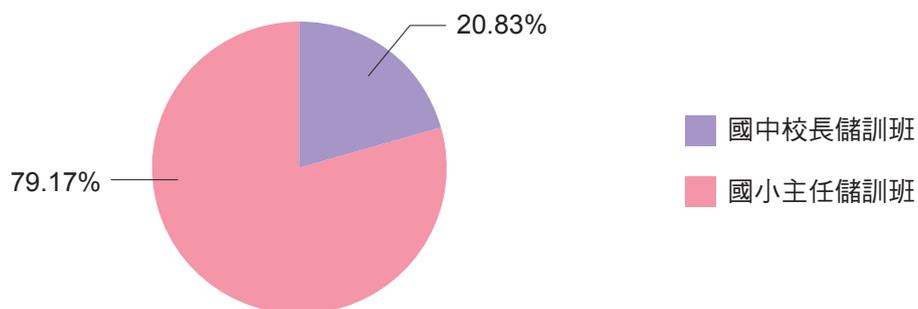
圖 7：101 年度臺中院區辦理各類研習成果統計圖



(一) 本院自行規劃辦理之高階領導人才培訓

本院自行辦理之高階領導人才培訓班，主要有校長、主任儲訓班，101 年度總計 2 班，培訓 8,450 人次。各項研習類別及人次整理如圖 8：

圖 8：101 年度臺中院區自行規劃辦理之研習成果統計圖

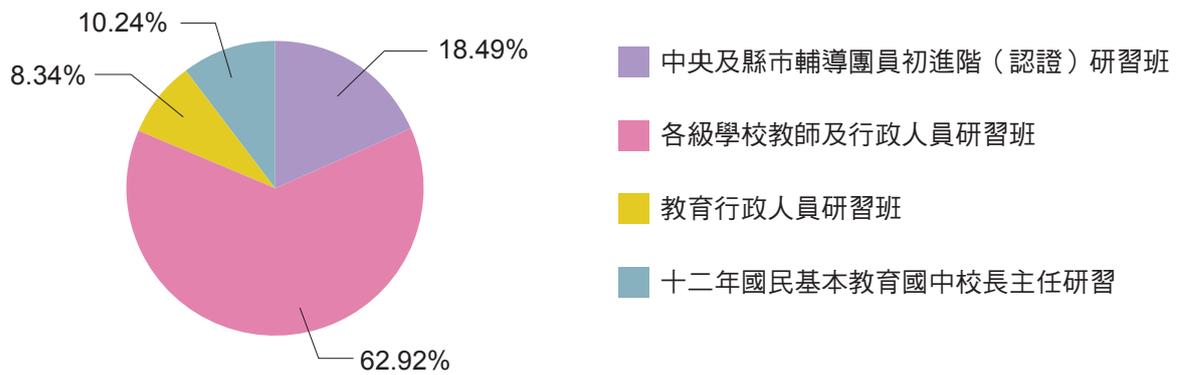


國中校長儲訓班結訓典禮暨大合照

(二) 教育部委託辦理之重要專案推展研習培訓

101 年度教育部委託辦理研習總計 94 班次，培訓 17,030 人次。各項研習類別及人次整理如圖 9：

圖 9：101 年度臺中院區教育部委託辦理之研習成果統計圖

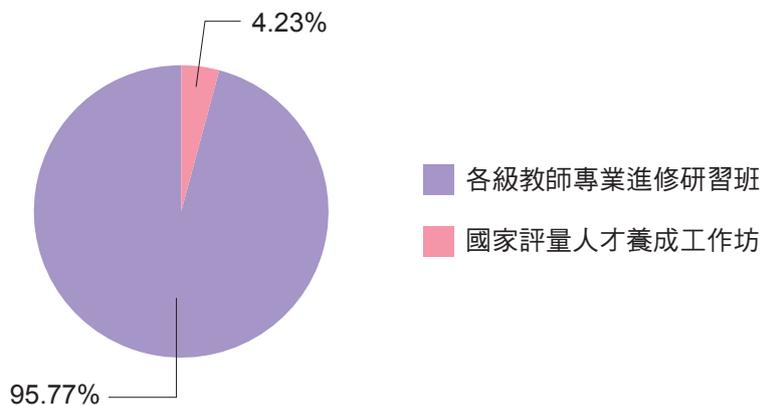


生命教育種子教師研習學員熱烈迴響

(三) 其他常態性研習培訓

本院辦理其他常態性研習班，101 年度總計 7 班，培訓 520 人次。各項研習類別及人次整理如圖 10：

圖 10：101 年度臺中院區辦理之常態性研習成果統計圖



教育部蔣偉寧部長與全國高級中等學校誠信研習營學員合影



伍、服務成果

Services



本院為服務社會，並結合本院教育研究之特性於社會場域中，提供給社會大眾多項服務，並且也獲得豐碩之成果。服務之項目包含學術服務以及教育推廣服務等。

一、學術服務

本院所提供之學術服務，包含中小學教科書審定、學術名詞及工具用書審譯、數位資料庫推廣等面向。各項服務成果茲分述如下：

(一) 中小學教科書審定

本院自民國 100 年 3 月成立以來，即受教育部委託辦理職業學校、高級中學及國民中小學教科書審定工作。101 年度本院受理中小學教科圖書審定及修訂，計國民中小學 246 冊、高級中學 124 冊、職業學校 168 冊，合計受理審定及修訂冊數為 538 冊。100 年度受理審定之職業學校、高級中學及國民中小學教科書，則如期於民國 101 年 4 月 10 日完成審定作業，並公告審定書單提供學校選用。

本院為使申請審定者更易於明瞭教科書審定作業程序，並使職業學校、高級中學及國民中小學教科書審定作業程序趨於一致，101 年度研擬了職業學校、高級中學及國民中小學教科書之相關審定辦法修正草案報請教育部審議。上述相關審定辦法，教育部已分別於民國 101 年 7 月 9 日、民國 101 年 5 月 9 日、民國 101 年 4 月 27 日修正發布職業學校、高級中學及國民中小學教科書之相關審定辦法。

為提供教科書審定之相關學術服務，本院建置有教科書審定資訊網、教科書錯誤通報系統。皆提供申請審定者及社會各界查詢教科書審查進度、當學期教科書錯誤通報及資料更新之相關資訊。其中教科書錯誤通報系統，101 年度分別受理及辦理了高級中學教科書 122 則、國民中小學教科書 377 則的錯誤通報及資料更新，適時提供學校參考。



教科書發展中心網頁

(二) 學術名詞及工具用書審譯

101 年度計有教育學等 24 領域之學術名詞審譯委員會及 7 個兩岸學術名詞對照小組，完成 12 萬多則學術名詞校閱修訂與新增，及完成約 1,317 則釋義，並即時上網更新，提供民衆免費使用。

表 5：本院學術名詞審譯委員會與兩岸學術名詞對照小組一覽表

序號	名稱	序號	名稱
1	教育學名詞審譯委員會	17	海洋科學名詞審譯委員會
2	化學名詞審譯委員會	18	管理學名詞審譯委員會
3	心理學名詞審譯委員會	19	醫學名詞審譯委員會
4	音樂名詞審譯委員會	20	圖書館學與資訊科學名詞審譯委員會
5	統計學名詞審譯委員會	21	地理學名詞審譯委員會
6	外國地名譯名名詞審譯委員會	22	藥學名詞審譯委員會
7	生命科學名詞審譯委員會	23	外國學者人名譯名名詞審譯委員會
8	電機名詞審譯委員會	24	土木工程學審譯委員會
9	電子及資訊工程名詞審譯委員會	25	計量學名詞審譯委員會
10	行政學名詞審譯委員會	26	兩岸輕工名詞對照小組
11	數學名詞審譯委員會	27	兩岸紡織名詞對照小組
12	物理學名詞審譯委員會	28	兩岸畜牧名詞對照小組
13	地球科學名詞審譯委員會	29	兩岸中醫名詞對照小組
14	社會學名詞審譯委員會	30	兩岸航空名詞對照小組
15	材料科學名詞審譯委員會	31	兩岸太空名詞對照小組
16	新聞傳播學名詞審譯委員會	32	兩岸農業名詞對照小組

(三) 數位資料庫推廣

有關數位資料庫推廣部分，包括學術名詞資訊網、數位點字書資訊網、數位出版品資訊網、辭書資訊網及學術著作翻譯資訊網。學術名詞資訊網建置各學術領域之資料目前已超過 120 萬則中英學術名詞，提供免費查詢服務，並於 101 年更新及新增 12 萬多則名詞；101 年度新增雙語詞彙資料庫，建置公告詞彙 17,900 筆、建議詞彙 77,139 筆，合計 95,039 筆，並與學術名詞資訊網及辭書資訊網整合成為統整之資訊網；數位點字書資訊網已建置 187 種、超過 4,656 萬字內容的線上數位點字圖書，提供視障朋友免費光碟和語音摸讀服務；數位出版品資訊網已建置 2,458 種圖書內容掃描之數位典藏，並線上開放提供 1,748 種圖書付費閱讀及列印服務；辭書資訊網建置教育大辭書等 9 種專業辭書，超過 5,500 萬字、8 萬則辭目，101 年新增 919 則，提供免費全文檢索服務；以及學術著作翻譯資訊網，作為學術著作翻譯、編譯論叢期刊、翻譯人才與出版社資料等相關專業資訊交流分享之平臺。

表 6：辭書資訊網收錄內容

序號	辭書名稱
1	教育大辭書
2	圖書館學與資訊科學大辭典
3	資訊與通信術語辭典
4	舞蹈辭典
5	測繪學辭典
6	環境科學大辭典
7	力學名詞辭典
8	脊椎動物百科全書
9	保健物理辭典

二、教育推廣服務

為推廣教育、回饋社會，提供優質服務與大眾，本院 101 年度擴充營運愛學網，並規劃辦理頂尖論壇、全國中小學教師自製教學媒體競賽及全國優良教育影片徵集等活動；為多面向提供教育教學各種學習分享與討論平臺，本院規劃「教育·新創·樂學習」計畫，與國立臺北大學合辦 2012 教育 Live Talk 系列講座，以創意學習、活力生命、探索自然、人文藝術與親子共學等議題，帶動各類教育學習並擴大教育資源利用與服務，構建更具創意思維的學習環境。101 年度辦理活動如表 7 所示。

表 7：101 年度教育推廣服務系列活動

序號	服務名稱	辦理時間
1	教育部國中小學習網－愛學網開站暨啓用典禮	101.02.04
2	愛學網探索樂園活動－偏鄉關懷之旅與國際兒童影展	101.03.31- 101.04.04
3	愛學網花蓮地區行動分臺開臺典禮活動	101.07.02
4	愛學網 101 年校園分臺媒體製作研習營	101.08.20- 101.08.22
5	愛學網年終成果發表會－聽我說故事活動	101.12.15- 101.12.21
6	「頂尖論壇」活動	101.03.28
7	全國中小學教師 101 年度自製教學媒體競賽	101.02.01- 101.11.30
8	101 年度全國優良教育影片徵集	101.02.01- 101.11.30
9	「實現每個孩子的夢想－國民教育回顧與前瞻」座談暨影片發表會	101.10.31

序號	服務名稱	辦理時間
10	讀者服務	101.01.01-101.12.31
11	2012 年教育 LIVE TALK 演講活動－創意學習系列 創意無所不在－從寬勉人生談起	101.05.11
12	2012 年教育 LIVE TALK 演講活動－活力生命系列 為生命找道理	101.06.25
13	2012 年教育 LIVE TALK 研習活動－親子共學 DIY 系列－ 海底世界自己造－果凍蠟燭 DIY	101.07.14
14	2012 年教育 LIVE TALK 研習活動－親子共學 DIY 系列－ 手中玩偶樂趣多－捏麵人 DIY	101.07.28
15	2012 年教育 LIVE TALK 演講活動－人文藝術系列 當音樂響起～生活裡的美學起舞了！	101.08.08
16	2012 年教育 LIVE TALK 研習活動－親子共學 DIY 系列－ 夏日歐風拼貼情－蝶古巴特 DIY	101.08.25
17	2012 年教育 LIVE TALK 演講活動－探索自然系列 綠能減碳總動員、樂趣新生活	101.09.12
18	2012 年教育 LIVE TALK 演講活動－科學教育系列 科學嘉年華活動	101.10.03
19	2012 年教育 LIVE TALK 演講活動－探索自然系列 地球發燒了？全球暖化	101.10.12
20	2012 年教育 LIVE TALK 演講活動－創意學習系列 「世界旅人」黃丁盛用「影像」HOLD 住全世界	101.11.19

（一）教育部國中小學習網－愛學網開站暨啓用典禮

由教育部指導、本院主辦的國中小學習網網站命名暨啓用典禮，於 101 年 2 月 4 日舉行開站典禮，作為送給全國兒童及青少年開學的一份新禮物。除了實現小學生對於網路電視臺的期望外，更讓學習從教室整個延伸到網路上。這是一個首度由全國各地區中小學生參與規劃、各縣市參與票選命名、整合各地校園分臺、專為中小學生建置的專屬網站，典禮中也首度公布第一名票選結果，正式命名網站名稱為「愛學網」；網站內容未來將以電視館為主軸，包括五大主題：有電視館、學習萬



教育部吳清基部長代表總統與建議設置「兒童電視臺」的小學生對話

花筒、益智遊戲、視訊講堂及活動廣場等主題，是一個兼顧教育性、娛樂性與知識性的學習平臺，提供孩子多元學習及發表天地。



教育部陳益興次長、本院吳清山院長、愛學網小記者與泰武國小演唱的同學們合影



教育部吳清基部長、陳益興次長、本院吳清山院長及小顧問等共同點燃啓用火炬，愛學網正式開站

（二）愛學網探索樂園活動－偏鄉關懷之旅與國際兒童影展

為慶祝兒童節，愛學網參與「臺灣國際兒童影展」的探索樂園展示活動，並邀請教育部蔣偉寧部長與來自全國各地兒童一起觀看「小導演大夢想」得獎影片，會後並於會場接受愛學網小記者訪問。

教育部蔣偉寧部長向來關心城鄉差距及教育資源分配之問題，特地走訪離島及偏鄉地區，除重視偏鄉學校之一般課程、補救課程及其他相關議題外，同時也關心媒體素養教學在偏鄉執行之狀況，希望媒體素養教育不但以學理、課堂之方式傳達給兒童，更能夠透過實作實用之方式在校園生根，創造出屬於當地媒體素養推廣之特色。



兒童節前夕教育部蔣偉寧部長接受愛學網小記者訪問



教育部蔣偉寧部長與愛學網小記者、愛學網工作團隊合影



(三) 愛學網花蓮地區行動分臺開臺典禮活動

101年7月2日於花蓮縣平和國小舉辦「花蓮地區行動分臺開臺典禮活動」，因應教育部關懷偏鄉教育之行動，由本院吳清山院長帶領工作團隊下鄉並贈送攝影器材，協助花蓮地區開設行動分臺，以活化偏鄉媒體素養教育之推廣，雖然平和國小是一所全校僅有61名學生之迷你國小，但其對於媒體素養及在地特色教育推廣不遺餘力，除在極為有限之人力、空間及預算之情況下成立了自己的校園分臺，同時也在校長及老師指導下，完成了屬於自己的作品！未來行動分臺的開臺也將幫助更多鄰近學校完成師生自製校園影片的梦想。



本院吳清山院長接受花蓮縣平和國小小记者之訪問



本院吳清山院長參與愛學網花蓮地區行動分臺正式啓用典禮合影

(四) 愛學網 101 年校園分臺媒體製作研習營

8月於華視辦理「校園分臺－媒體製作研習營」，集結7所校園分臺之師生，由專業師資傳授表演、攝影與剪輯等課程。「校園分臺」是愛學網的三大特色之一，希望大家可以有機會從中小學生的角度看世界，讓學生的聲音被聽見、被重視，同時透過網路學習的力量縮短城鄉差距，提供同學們多元學習和發表的天地。從開站到目前為止，愛學網的「校園頻道」上，已經有近300支，由北、中、南、東四區，27個校園分臺老師跟學生共同創作出來的精彩成果影片！



校園分臺師生結業合影

(五) 愛學網年終成果發表會－聽我說故事活動

12 月於臺北市立動物園舉辦「愛學網年終成果發表會－聽我說故事」活動，綜覽 101 年度豐盛之成果。本活動特別邀請「照片說故事」、「校園分臺」和「小顧問團」的同學們一同共襄盛舉，與在場的大朋友、小朋友分享感人的故事。本院吳清山院長、潘文忠副院長和郭工賓主任秘書特別出席本活動，其中院長更擔任頒獎嘉賓，並上臺分享一個「老朋友」的故事。活動當日，臺北市立動物園金仕謙園長、教育部國教司林祝里科長也應邀出席，金園長致詞時感謝院長在擔任臺北市教育局長時，協助動物園各項建設的推動；林科長也致詞肯定愛學網開站首年之表現，並期待未來對媒體素養教育之貢獻。



本院吳清山院長與團團、圓圓一同為小朋友說故事



本院吳清山院長與 1-3 年級組佳作獎的同學合影

（六）「頂尖論壇」活動

為慶祝本院成立週年，並增進各界對本院之認識，特規劃辦理頂尖論壇活動，邀請各界人士參與，期結合各方智慧、經驗與思慮，透過對話與討論，勾勒未來教育新紀元，以促進本院在教育研究、人才培育及提升教育競爭力之前瞻、宏觀發展願景，以及我國面臨新世紀的教育競爭力。

教育是國力的根基，在臺灣教育邁入新紀元之際，同時也面臨更多的挑戰與變化，未來黃金十年是國家建設與教育發展的關鍵時刻，為肩負繼往開來的任務及推動百年教育大業，特以「新世紀教育競爭力」作為本論壇討論議題。

本論壇參加對象，包含全國各縣市教育局處、各級學校教師、社會大眾及本院同仁；參與討論與談人，包括王玲惠國策顧問、黃光國國策顧問、詹火生國策顧問、蔡清彥國策顧問及本院吳清山院長，共同針對論壇討論議題發表論述意見，並與現場觀眾進行互動對談；另為增進全場熱絡互動氛圍，本次論壇特邀請知名主持人蔡詩萍先生擔任主持。

辦理本論壇所期達成之預期效益，包括：1. 有利於提升教育競爭力之前瞻、宏觀發展願景。2. 對政府教育政策的推行與制定提供實質助益。3. 廣納各界人士對教育之建言，有效促動國家教育發展。4. 適時行銷本院及闡述院務，增進各界對本院之了解。



頂尖論壇剪影

(七) 全國中小學教師 101 年度自製教學媒體競賽

101 年度「全國中小學教師自製教學媒體競賽」活動，係配合教育部推動中小學資訊教育相關政策，以「國民中小學九年一貫課程綱要」、七大學習領域及教材內涵為競賽活動內容，鼓勵教師製作數位媒體教材作品，善用數位教學資源與資訊科技教學設備，改善教學模式，達成創新教學目標，提升教學品質與成效。101 年度來自各縣市初、複賽薦送優良作品計 160 件，並經大會決審，順利評選出 72 件得獎作品，除建構國內豐碩的教育學習資源，亦為各教學領域網羅更多優良的教學輔助教材。

101 年度教學媒體競賽整體參賽作品創作型式、設計創意等水準，均大幅提昇，作品內容與多媒體技巧表現兼具，附有互動遊戲式線上測驗及評量機制，寓教於樂，活潑生動，對教師輔助教學助益甚大。本活動各類組得獎作品，已於 101 年 11 月 2 日，舉行頒獎典禮暨得獎作品展，除頒發得獎獎項，並同時展示各類組得獎作品，提供各界來賓及教師瀏覽觀摩。

歷年辦理之媒體競賽活動，已累計逾千件優良得獎作品，典藏於本院教育資源及出版中心，提供教師免費借閱，並建置於本院專屬網站 (<http://media.naer.edu.tw>) 供社會大眾免費點閱。



教育部黃子騰司長代表教育部頒發縣市團體獎給臺中市教育局

(八) 101 年度全國優良教育影片徵集

為鼓勵全國教師暨社會大眾共同關心教育，為默默付出愛心之教育事蹟留下見證，發揚教育愛以無形之力量教化人心，有效結合學校與社會之力量，共同關心週遭生活中值得重視及表揚之愛心事蹟，並透過數位科技之運用，為教育留下優良之典範。徵集由全國教師、家長、學生等製作，具教育意義之優良影片及光碟，掛載於本院網站，提供全國各界全文影像瀏覽及下載，加強教育推廣之效能。



本院吳清山院長與優良教育影片得獎者合影

101 年度各方參賽作品極為踴躍，參加徵集作品較以往大幅增加，達 141 件，經決審後遴選出 42 件入圍優良作品，這些優良作品普遍獲得評審委員的好評與肯定，其中不乏許多感動人心的作品，獲獎作品在製作上均具備專業水準，故事內容處處充滿生動感人，細膩挖掘生活在社會角落的真實故事，探討及記錄生命中憾動人心的故事。本院希望藉由此活動的辦理，彙集累積更多優秀的作品，提供大眾欣賞，並期推廣至社會各角落，發揮淨化社會、教化人心的教育功能。本活動各類組得獎作品，已於 101 年 11 月 2 日，舉行頒獎典禮暨得獎作品展，除頒發得獎獎項，並同時展示各類組得獎作品，提供各界來賓及教師瀏覽觀摩。

歷年辦理之優良教育影片徵集活動，已累計近 147 件優良得獎作品，典藏於本院教育資源及出版中心，提供教師免費借閱，並建置於本院專屬網站 (<http://media.naer.edu.tw>) 供社會大眾免費點閱。

(九) 「實現每個孩子的夢想—國民教育回顧與前瞻」座談暨影片發表會

本活動邀請「教育讓夢想起飛：九年國教風雲榜」影片主角李四端先生等 4 位首屆國中畢業生親臨現場，及當年政策推動者薛光祖校長等人參與座談，一同回顧九年國教的實施歷史，展望我國國民教育的新未來。

活動由同為首屆國中畢業生的本院吳清山院長揭開序幕，首映影片介紹 9 位首屆國中畢業生於各個領域的傑出表現，包括：媒體工作者李四端，棒球國手、教練高英傑，視覺藝術創作者陳秋瑾，國宴名廚陳兆麟，大學校長賴鼎銘，影像工作者黃黎明，行政部門首長黃富源，教育學者湯志民，以及財經專家楊雅惠等。經由他們的傑出表現和成就，讓我們看見：「教育，讓夢想起飛！」。

活動高潮由主持人李大華先生邀請當年政策推動者薛光祖先生、陳漢強先生以及許水德先生，與大家分享我國九年國教政策的實施歷程，亦請吳清基總校長就我國國民教育未來展望提出探討，以作為我國十二年國民基本教育政策擘劃推動之借鏡，期許教育能夠落實「多元發展、適性揚才」理念，打造孩子未來競爭力！



回顧九年國教政策實施歷程與談盛況

(十) 讀者服務

本院以朝向教育專門圖書館為發展方向，近年來致力於增加教育專業館藏，以提供更優質的服務給研究人員、各級教師及各界人士。本院除不斷增加電子化的資源外，亦有一般圖書、教育期刊、教學媒體之借閱、閱覽服務及教育資訊諮詢檢索等服務。101 年度三峽總院區 1 月至 12 月底止，借還書人數計 6,263 人次，冊數為 13,440 冊；臺北院區 1 月至 12 月底止，閱覽人數總計 29,348 人次，借還書人數計 12,331 人次，冊數為 13,939 冊。

101 年度 1 月至 12 月透過教育部駐各國文化組蒐集各國教育動態計 2,680 筆；相關資料除建置於本院教育資源及出版中心網站國外訊息全文資料庫供各界查閱外，亦刊登於本院三峽總院區圖書室及臺北院區教育資



讀者於本院臺北院區期刊專區與教學媒體區之使用情形

源及出版中心閱覽室供現場讀者參考利用；且自 101 年度 4 月起，另行建置各國教育訊息電子報並以每月 2 次方式寄送予教學教育研究、教育行政人員及有教育資訊需求之民衆，除減少原本以電子郵件寄送之人工作業時間、降低退件率，同時強化收件者視覺效果與使用效益，至 12 月底止，提供各國教育訊息電子報寄送服務計 301,092 人次。

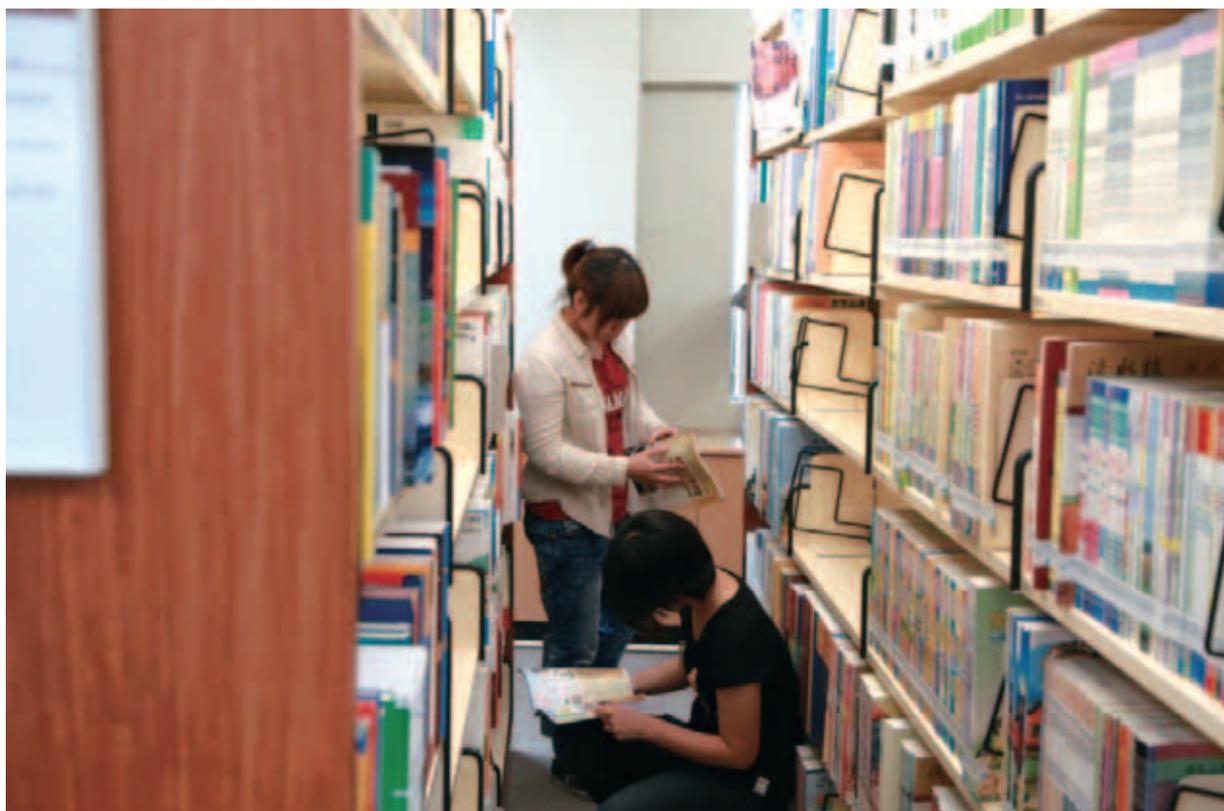
臺北院區 4 樓教科書圖書館，收錄職校、高中、中小學教科書、學生習作、教師用書、教科書研究論著，以及教科書專業學術期刊等資料，為國內最具規模的教科書專業圖書館。101 年度計採錄審定教科書成書 4,334 冊，教科書相關研究論著 214 冊，合計 4,548 冊；此外，教科書圖書館廣續辦理中小學教科書中文原編書目及分享服務，並擴充教科書數位文庫文獻典藏內容。

教科書圖書館相關服務網站：

教科書圖書館官網 <http://textbooklibrary.naer.edu.tw>

教科書藏書查詢 <http://opac.naer.edu.tw>

教科書數位文庫 <http://dat.naer.edu.tw>



讀者於圖書館內閱覽教科書

(十一) 辦理 2012 教育 Live Talk 系列演講與親子共學活動

為提供教育教學各種學習分享與討論平臺，本院規劃辦理「教育·新創·樂學習－2012 年教育 Live Talk 系列活動」，除特別邀請國立臺北大學擔任合辦單位，國立教育廣播電臺、三峽區區公所、龍埔里、龍學里、龍恩里、國語日報、親子天下雜誌以及相關國民中小學學校等擔任協辦單位，透過在地學術與人文資源的結合，增進社區交流與互助合作，擴大教育資源的利用與推廣成效。

2012 年教育 Live Talk 系列演講活動以「創意學習」、「活力生命」、「探索自然」、「人文藝術」為主題，特別邀請簡靜惠、林火旺、黃瑞芬、周家復、李育明及黃丁盛等多位廣受各界喜愛的老師，以輕鬆又富教育意義的內容，分享專業知識與生活經驗，帶動多元教育學習。另外，本院也特別針對親子教育，設計活潑、有趣、熱情且多元的親子共學 DIY 活動，帶領師生與親子共同參與，帶動家庭教育的重視與正向發展，營造優質且具創意的教育環境。



參與科學嘉年華活動之學生專注感受科學的魔幻力

陸、活動交流

Events, Activities, and Exchanges



教育高峰論壇

國家教育研究院
National Academy for Educational Research



隨著全球化之趨勢，教育領域之跨國交流日益繁盛。本院為求與國際教育場域接軌，與世界各國之重要教育研究機構、大學院校等進行學術合作與交流，並且以參訪活動、學者短期訪問以及合作備忘錄簽訂等方式，進行不同層次之交流。以下將 101 年度所進行之活動敘述如後。

一、學術研討會

101 年度本院共辦理 23 場學術研討會，依辦理順序敘述如後。

表 8：101 年度辦理學術研討會一覽表

序號	單位	會議名稱	辦理時間
1	課程及教學研究中心	「中小學課程發展之相關基礎性研究」2011 年研究成果研討會	101.03.23-101.03.24
2	教育制度及政策研究中心	院慶活動：教育高峰論壇	101.03.26
3	教育制度及政策研究中心	各國義務教育政策分析學術研討會	101.03.26
4	課程及教學研究中心	「敘舊、展新、樂生活」論壇	101.03.30
5	編譯發展中心	2012 海峽兩岸植物學名詞對照研討會	101.04.23-101.04.24
6	課程及教學研究中心	美感經驗的探索與建構－A/R/T 藝術為本的教育探究」學術研討會	101.04.27-101.04.28
7	課程及教學研究中心	均優學習論壇	101.04.27-101.04.29
8	課程及教學研究中心	自然與生活科技學習領域研討會（北一區）	101.05.02
9	課程及教學研究中心	轉化與實踐—語文學習領域本土語言組跨縣市工作坊成果年度研討會	101.05.17-101.05.18
10	課程及教學研究中心	教育部 100 學年度「兒童生活課程能力發展之教學促進方案」研討會	101.06.01
11	教科書發展中心	2012 東亞歷史教科書共構工作坊	101.06.02
12	測驗及評量研究中心	「總統教育獎」獲獎之新移民子女座談	101.06.29-101.07.21 辦理 5 場
13	測驗及評量研究中心	2012 認知與數位教學及評量研討會	101.08.18-101.08.19
14	測驗及評量研究中心	「新移民家庭子女學習表現與因應對策調查計畫」學習中心座談會	101.10.03-101.11.06 辦理 7 場
15	綜合規劃室	2012「全球教育論壇：教育經營與學校效能」國際學術研討會	101.10.19-101.10.20
16	教科書發展中心	2012「跨國教科書共構經驗—和平教育之實踐」國際學術研討會	101.11.02-101.11.03

序號	單位	會議名稱	辦理時間
17	教科書發展中心	101 年度獎助教科書研究博碩士論文發表會	101.11.17
18	課程及教學研究中心	101 年環境學習中心校外教學推廣執行成果分區座談會	北區： 101.11.20 中南區： 101.11.28
19	教育制度及政策研究中心	2012 兩岸三地校長學學術研討會	101.11.22- 101.11.26
20	課程及教學研究中心	第六屆兩岸四地學校改進與夥伴協作學術研討會	101.11.23- 101.11.24
21	編譯發展中心	2012 臺灣翻譯研討會－翻譯專業發展與品質提升	101.11.23
22	編譯發展中心	第二屆華文物理名詞標準化研討會	101.11.24- 101.11.25
23	課程及教學研究中心	教育部 101 年度全國校外教學研討會	101.12.23- 101.12.24



1

「中小學課程發展之相關基礎性研究」 2011 年研究成果研討會

教育部為建立國民中小學九年一貫常設性課程修訂機制，採取演進式課程修訂模式，以系統性、整體性進行研究，建構中小學課程發展合宜機制，於民國 96 年時進行前置規劃研擬，並自民國 97 年起委託本院進行「中小學課程發展之基礎性研究」，後續為配合教育部十二年國民基本教育政策，逐步加入學前教育階段及後中教育階段（高中職、五專前三年），擴展為 K-12 年級課程發展的基礎性研究，對於民國 99 至 100 年期間完成之研究成果，於 101 年 3 月 23-24 日在本院臺北院區 10 樓國際會議廳舉辦研究成果研討會，主要針對「國民中小學課程綱要雛型擬議之前導研究」、「臺灣政治、經濟、社會、文化與科技變遷趨勢對 K-12 課程的影響及啓示」、「K-12 中小學課程綱要的核心素養與各領域之連貫體系研究」、「中小學英語課程綱要整合研究」、「臺灣地區國民中小學本土語言教學現況調查研究」、「新興及重大議題課程發展方向之研究」、「後期中等教育 - 高職課程發展之相關基礎性研究」等整合型研究之成果進行報告及討論，並邀請學者專家、教師、家長團體及關心學校教育的各界人士蒞臨指導，總計 203 人與會，透過對話、研討及論壇，讓基礎性研究成果更能與政策、實踐結合，俾益於後續 K-12 年級一貫課程體系課程綱要的研修、建置與推展。



「中小學課程發展之相關基礎性研究」2011 年研究成果研討會

2 院慶活動：教育高峰論壇

101年3月26日配合本院成立週年慶系列活動，於本院臺北院區10樓國際會議廳舉辦「教育高峰論壇」，邀請歷任教育部長從教育發展的時間脈絡，暢談教育政策經驗。當日出席論壇之貴賓有國立中正文化中心郭為藩董事長、佛光大學楊朝祥校長、中國醫藥大學黃榮村校長、國立臺灣師範大學吳清基名譽教授，就以下四大議題：1. 面對新世紀多元化的挑戰，應培養學生具備何種態度、觀念與能力；2. 因應社會變遷發展，教師、家長應如何面對新世代的學生；3. 未來教育體制要如何轉變或再造，才能積極回應教育變革需求；4. 教育政策對教育的影響深遠，各級教育政策應朝那些重點方向發展，才能提升國家整體教育競爭力等四大議題，提供寶貴的政策回顧與建言。會議在本院吳清山院長及教育廣播電臺名主持人賴素燕小姐的共同主持下，及150多位參與者的熱烈迴響，令人印象深刻，而本次論壇討論相關內容也將作為政策規劃、執行的方針。



郭為藩董事長、楊朝祥校長、吳清基名譽教授、黃榮村校長（左起）熱烈討論目前國內重要教育議題

3

各國義務教育政策分析學術研討會

101 年 3 月 26 日由本院研究團隊從比較教育空間（文化）的脈絡，提出「東亞暨華人地區國家義務教育制度」政策分析，本次研討會計有：1. 蘇進棻副研究員發表香港義務教育現況與改革動向；2. 蔡明學助理研究員發表中國義務教育發展現況與未來展望；3. 許民忠副研究員發表新加坡義務教育制度；4. 陳妙娟助理研究員發表日本義務教育政策之研究；5. 王順平助理研究員發表韓國義務教育發展脈絡與政策成效；6. 林文樹副研究員發表越南義務教育政策研究；7. 葉玉賢講師、李麗玲助理研究員、翁志宗研究員發表馬來西亞義務教育政策與制度之研究等 7 篇精彩研究報告。研討會的成果除可供我國教育政策執行之參考，關於積極扮演國際教育援助及輸出我國義務教育經驗的角色，也是本次會議形成的重要共識之一。



本院王如哲副院長主持各國義務教育政策分析學術研討會

4

「敘舊、展新、樂生活」論壇

本院自民國 100 年 3 月 30 日成立以來，至今即將屆滿一週年，為慶祝週年院慶並深化拓展本院研究議題，特規劃「敘舊、展新、樂生活」論壇，由本院吳清山院長主持，邀請吳清基前部長、何福田主任、李坤崇主任，以及陳伯璋主任等歷任籌備處主任與談，並與本院同仁進行專題討論及分享。

本次論壇的進行方式係以「樂活」概念設計，討論議題包含兩大主軸，一為「敘舊」，由歷任籌備處主任就各階段發展沿革與成果進行經驗分享；另一主軸為「展新」，目的在透過經驗的交流與想法的激盪，對教育制度及政策、課程及教學、測驗及評量、教科書發展及編譯等提出前瞻性的發展方向與教育議題，以勾勒未來教育圖像。本次活動約 60 人參與，與談過程中，彷彿走進了時光隧道，一窺國家教育研究院籌設過程的點點滴滴，更感受到院長及四位籌備處主任的殷切期許，相信這些寶貴建議定能讓本院在現今的堅實基礎上，能更具競爭力，充分展現教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮的功能，邁向卓越。



論壇參與人員與本院吳清山院長及歷任籌備處主任合影

5

2012 海峽兩岸植物學名詞對照研討會

「2012 海峽兩岸植物學名詞對照研討會」於 101 年 4 月 23-24 日分別在本院三峽總院區與臺北院區舉行，完成真菌學、地衣學、植物生理學、植物化學、植物生態學、植物地理學、古植物學、苔蘚植物學、孢粉學、藻類學等 10 領域 5700 多則植物學名詞之研討，並對於名詞譯名有差異、疑問之部分進行討論，在求同存異原則下，共審譯約 500 多則名詞，豐富兩岸教育及學術交流資源。

研討會開幕式由本院吳清山院長主持，與會人員包括中國大陸「中國科學院」植物所洪德元院士等學者 19 位、「財團法人資訊工業策進會」陳榮安顧問等 3 位、本院「生命科學名詞審譯委員會」（植物組）彭鏡毅委員等臺灣學者 14 位、本院「編譯發展中心」林慶隆主任及同仁等。研討會現場討論熱烈，氣氛融洽，為後續的合作交流奠下基石。



2012 海峽兩岸植物學名詞對照研討會與會專家學者合影

6

美感經驗的探索與建構－A/R/T 藝術為本的教育探究學術研討會

「美感經驗的探索與建構－A/R/T 藝術為本的教育探究」於 101 年 4 月 27-28 日在本院臺北院區召開。本院於民國 99 年開始進行為期兩年的「教學中美感經驗的探索與課程建構」研究，期間以經典研讀、專題講座、合作研究等方式，聚集國內課程與教學、教育哲學、藝術與藝術教育等領域的學者與研究生，針對 9 部經典著作進行深入討論外，更於全臺 6 所小學進行合作實地研究，以探討美感經驗如何在實際教學情境中產生，並尋找其落實的途徑與條件。

Rita 教授目前係加拿大英屬哥倫比亞大學（University of British Columbia）師資培育學院副院長與課程研究及藝術教育學系教授，也是本屆國際藝術教育學會（International Society of Education through Art, INSEA）主席。

兩天的研討會中，Rita 教授除了帶來她近年來應用 a/r/tography 於課程與師培研究成果外，也與論文發表者進行對話，經由本次研討會，不只展現研究成果，也能更瞭解國際間對於美學的相關研究趨勢，展開國際間美學理論與實踐的對話，促進具有美感經驗內涵的課程方案與教學策略之發展。



Rita 教授發表論文

7 均優學習論壇

本論壇於 2010 年及 2011 年稱為「良質教育研討會」，2012 年起改稱「均優學習論壇」。廣續前兩年「良質教育研討會」的成果，51 個教育機構和團體於 101 年 4 月 27-29 日與本院聯合舉辦「2012 均優學習論壇」，為期三天的研討會共計有 39 項議程，吸引 400 位教育界的精英參加。此後各教育團體仍會持續於每年固定舉辦均優學習論壇。

均優學習論壇同時也是「進步教育的博覽會」。過去臺灣社會接受多元化價值的節奏，一向快過教育界接受多元化價值的腳步。但在均優學習論壇中看得到改變：101 年「藝術」是論壇中的顯學，多項議程將藝術應用於學校教學、社會教育、教師成長、特殊教育、學前教育，可以說是全方位展現。如果十二年國教能逐步擴大免試入學，更加釋放人民的創造力與藝術才華，那麼不管是臺灣的文創產業，或其他產業中的「創造性勞動力」都會大幅成長。



均優學習論壇開幕式致詞

8

自然與生活科技學習領域研討會

為活化科學學習，推動優質科學教育，全國「自然與生活科技學習領域輔導團」規劃成五個團隊，透過分區研討會之經驗交流，就科學教育推動四個軸線（科學閱讀、科學實驗、課室外教學和教學評量），深入對話以及教學案例分析。

北一區、南二區以校外教學為研討主軸，除會場討論外，並進行戶外參訪活動，基隆外木山海岸地形實察、臺東焚化爐參訪、霧鹿國小布農族文化的展示。

北二區研討主軸為實驗教學課程設計，以手工肥皂製作課程為例，探討生活和科學連結。南一區的研討聚焦在縣市團員專業知能建立模式與課程轉化。



北一區研討會場，由領域召集人黃茂在副研究員主持研討會議

9

轉化與實踐—語文學習領域本土語言組跨縣市工作坊成果年度研討會

101 年 5 月 17-18 日於本院臺中院區舉辦轉化與實踐—語文學習領域本土語言組跨縣市工作坊成果年度研討會。本次研討會的重點在於闡述課程綱要的相關能力指標之轉化理念與策略，及教學上的實踐與反思。會中各界針對課程綱要的轉化與教學實踐進行專業的對話，從與談教授之回應，使與會成員均能夠精確的了解到課綱的轉化過程不僅是產出有效的教學設計，更重要的是製造能力指標與教材、教法的對話空間。過去的教學偏重於教科書與教學指引的內容，較容易忽略老師為何而教，教了什麼？學生為何而學，學了什麼？解讀課程綱要中的能力指標，並依據解讀內容發展出具體可行的教學內容，而所有的教學設計活動必須回到能力指標，也就是教學的設計除了生動有趣之外，還得視是否能按部就班的學習，展現了教師的專業能力。



轉化與實踐—語文學習領域本土語言組跨縣市工作坊成果年度研討會

10 教育部 100 學年度「兒童生活課程能力發展之教學促進方案」研討會

100 學年度生活課程輔導群主辦的生活課程研討會，於民國 101 年 6 月 1 日在本院三峽總院區鐸聲館隆重舉行，由本院吳清山院長、輔導群召集人秦葆琦副研究員和輔導群委員國立臺北大學吳璧純教授共同主持開幕式，隨後並分三個場次進行縣市輔導團的案例發表。

生活課程輔導群在 100 學年度推動的主軸是「促進兒童生活能力的發展」，兼及教育部的推展重點—語文融入生活課程的教學，並探求明智且有效的教學策略與評量方式，以具體促進學生生活能力的發展。

本次研討會有 21 縣市生活課程輔導團參與，共發表了 21 個以「促進兒童生活能力發展」為主的教學案例，在輔導群的深耕努力下，可以清楚看到縣市輔導員精進的成果，成為向學校教師推廣生活課程最具說服力的教學實踐案例。



本院吳清山院長、秦葆琦副研究員和國立臺北大學吳璧純教授共同主持開幕式

11

2012 東亞歷史教科書共構工作坊

追求和平、消弭戰亂是全球議題，也是全球公民的責任。將沒有戰爭與暴力的世界願景化為學校課程，透過教科書或教育媒介來教導學生「學習和平共處」、「學習雙方的歷史敘事」，從「不理解」到「對話理解」，相濡以沫，是達致和平教育的重要管道。「東亞歷史教科書共構工作坊」是本院教科書發展中心 101 年度「教科書文本與和平教育之論述與實踐—對話、研議和發展」計畫的重要項目之一。緣於跨國合作共構歷史教科書在許多國家都取得了成果，包括德法共構高中歷史教科書（三冊均已完成）、以色列巴勒斯坦共構歷史教科書、中國大陸日韓共構歷史教科書（書名為：《東亞三國近現代史》）等。臺灣地處東亞，與中國大陸、日本、韓國關係密切，其共構歷史教科書過程中的經驗，將可為臺灣未來教科書發展提供借鏡與啓示。

本院於 101 年 6 月 2 日舉辦之工作坊特別邀請實際參與中日韓共構歷史教科書的學者：中國社科院近史所步平研究員、日本都留文科大學笠原十九司名譽教授，分享他們在共構過程中的實務經驗，並邀請國立臺灣大學歷史學系周婉窈教授、中央研究院社會學研究所汪宏倫副研究員引言討論，帶領國內研究者，思考臺灣與東亞歷史教育學者合作共構歷史教科書的可能性，為臺灣教科書的發展提供新的視野。



工作坊來賓，左起為周婉窈教授、步平教授、笠原十九司教授及汪宏倫教授

12

「總統教育獎」獲獎之新移民子女座談

本院「新移民家庭子女學習表現與因應對策調查計畫」為對新移民家庭有更深入的理解，特別規劃了訪談計畫，針對歷屆榮獲總統教育獎的新移民子女（共五位）及其雙親（或監護人）進行座談，包括臺北、新竹、高雄、金門、澎湖等五個場次。座談內容主要為：獲獎學生部分為其對就讀學校看法、與同學及老師之相處互動等學校環境因素，及其與雙親（或監護人）相處互動情形與家長課業督促等家庭因素以及個人興趣嗜好、自我期望等個別因素；家長部分則為獲獎學生母親（或監護人）來臺多久、適應狀況、目前從事工作行業等個別背景，及對子女的學習參與，如孩子在家、在校表現及學校辦理的各項活動看法等，以至於如何教養、如何與孩子溝通，對他的期望等。



本院曾建銘主任與謝佩蓉助理研究員與接受訪談之獲獎學生及家屬合影

13 2012 認知與數位教學及評量研討會

本研討會於 101 年 8 月 18-19 日於本院三峽總院區辦理，由本院與臺灣數學教育學會、中央研究院數學研究所合辦。鑑於近二、三十年來資訊科技的快速發展，呈現教學與學習的多元風貌，多媒體環境豐富了學習的內涵，然而往往提供了大量且過多的訊息，由於人類有限的工作記憶、有限的通道，以致於訊息在傳遞於感官的歷程中，在選取與組織時耗用了過多的認知資源，降低了學習的有效性；透過多媒體學習認知理論，提出了許多設計的原則來改善多媒體教學。本研討會的目的是提供中小學教師一個數位內容設計與展演交流的平臺，以及利用數位內容設計之教學評量，著重理論與實務的連結，讓中小學教師將作品帶到此研討會上展演，和參與的學者及教師分享互相切磋，以提升教師數位教學的素養，共同推動資訊科技融入教學。



2012 認知與數位教學及評量研討會大會合照

14

「新移民家庭子女學習表現與因應對策調查計畫」學習中心座談會

有鑒於臺灣地區日益增加之外籍配偶，因囿於時空、文化等相對不利因素，亟待資源協助其儘快適應新生活環境、融入社群；並期待透過社區主動釋放人文關懷、開拓民衆國際視野，來帶動多元文化交流、雙邊認同及尊重理解，以促進社會和諧共榮，各縣市乃積極建置新移民學習中心。

本院接受內政部入出國及移民署委託辦理「新移民家庭子女學習表現與因應對策調查計畫」，經分層叢集抽樣，施測 100 學年在學之四、六年級新移民子女，並以非新移民子女為對照，探究國語文及數學學習表現差異及其影響因素，並透過臺北、新北、中、南、東、離島、桃園等七個學習中心與各地教師進行座談，以深入了解新移民子女學習表現與家庭狀況，並探討可能的因應策略。



本院謝佩蓉助理研究員主持臺北市金龍新移民學習中心座談會

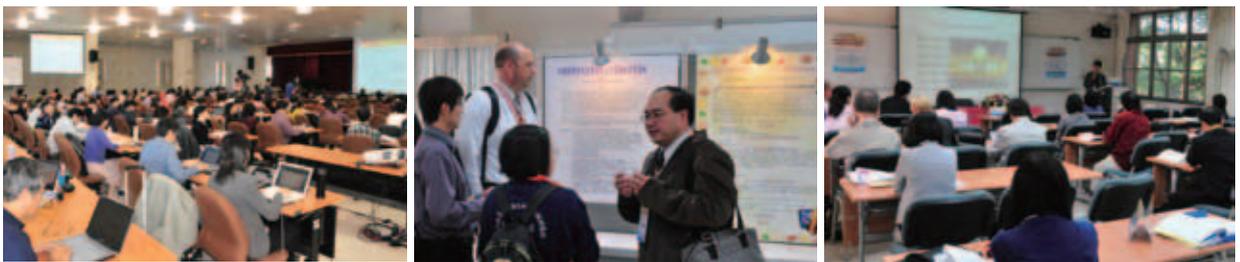
15 2012「全球教育論壇：教育經營與學校效能」國際學術研討會

本院於 101 年 10 月 19-20 日於三峽總院區舉辦兩年一次的學術盛會－「2012 全球教育論壇：教育經營與學校效能」國際學術研討會，此次活動乃由本院各單位同心協力所共同舉辦，從 100 年 7 月籌備期間起共召開 15 次工作小組會議，祈能邀請國際知名學者與臺灣學術先進齊聚一堂，針對教育經營與學校效能之議題進行多元對話與激盪。

此次活動各界學術先進之參與相當踴躍，10 月 19 日單天參與人次為 324 人，10 月 20 日單天參與人次則有 244 人，兩天總計共有 420 人次參與本次學術盛會。投稿稿件共計 177 篇（中文 160 篇、英文 17 篇），錄取暨發表者 105 篇（中文口頭論文發表 58 篇、中文海報論文發表 31 篇、英文口頭論文發表 16 篇）。

10 月 19 日之主題演講邀請黃光國講座教授（國立臺灣大學心理學系）擔任主持人，並由 Prof. Ratna Ghosh（加拿大皇家學會院士）、Prof. Brian D. Denman（澳洲新英格蘭大學）以及陳伯璋講座教授（國立臺南大學），針對學校效能、高等教育國際合作、學校發展等主題進行專題演講；當日並有 41 篇口頭論文發表、31 篇海報論文發表。

10 月 20 日之主題演講邀請黃政傑講座教授（靜宜大學教育研究所）擔任主持人，並由 Prof. Arthur K. Ellis（美國西雅圖太平洋大學）、李子建講座教授（香港教育學院）以及黃福濤教授（日本廣島大學），針對反映性形成性評量、香港課程教學改革、日本大學課程改革等主題進行專題演講；當日並有 33 篇口頭論文發表，以及針對「校長專業發展議題」進行國際合作研討之跨國圓桌會議。



國際學術研討會開幕、發表、專題演講及合影

16 2012「跨國教科書共構經驗—和平教育之實踐」國際學術研討會

為創新國內教材設計思考以構築和平，瞭解不同文化和不同國家觀點對教科書的影響，本院教科書發展中心專題計畫「教科書文本與和平教育之論述與實踐—對話、研議和發展」，於 101 年度將視野延伸到國際和平教育在歐陸、中東、東亞地區的發展，瞭解該地區如何透過跨國歷史教科書共構經驗，述說自己、認識他者，化解可能的仇恨、衝突與矛盾，並藉此反思我們參與跨國共構臺灣歷史教科書的可能性。

101 年 6 月已先進行東亞歷史教科書共構工作坊，而在本次國際學術研討會中，除了邀請中國大陸和日本學者參與之外，還邀請來自德國國際教科書研究所（Georg Eckert Institute for International Textbook Research, GEI）副所長 Prof. Eckhardt Fuchs 談論國際共構歷史教科書的發展、挑戰和前景；以色列臺拉維夫大學歷史系 Prof. Eyal Naveh 談論如何在以色列及巴勒斯坦共構教科書中學習雙方的歷史敘述。研討會也進行三場由國內外學者參與的專題論壇，進行深入淺出的跨國教科書共構經驗分享與交流，並安排國內和平教育相關研究論文的發表。此次研討會藉由國際實務觀點、他山之石，提供關心和平教育的與會者，不僅有國際的視野、也有本土的關懷。



Eckhardt Fuchs 教授



Eyal Naveh 教授



笠原十九司教授



步平教授

17

101 年度獎助教科書研究博碩士論文發表會

本院為鼓勵國內研究生對教科書相關主題進行深入而有系統之研究，每年獎助優秀論文計畫書，並於翌年舉辦「獎助教科書研究博碩士論文發表會」。

101 年度發表會於 101 年 11 月 17 日在本院臺北院區國際會議廳舉行。由潘副院長文忠主持開幕式及頒獎典禮，會中不僅呈現 99 年度至 100 年度共計 11 篇獲獎助論文的研究成果，亦邀請引領國內課程、教科書研究的大師：臺灣首府大學教育研究所歐用生講座教授，以「教科書的典範轉移－國小『生活與倫理』教科書發展的故事」為題，為本次發表會揭開序幕。

本發表會不僅活絡教科書研究社群能量，也能進一步強化相關研究的品質，更提供了關注教科書議題者良好的對話機會，建立教科書使用者、出版者、研究者間相互交流的平臺。



101 年度獎助教科書研究博碩士論文發表會

18 101 年環境學習中心校外教學推廣執行 成果分區座談會

101 年度辦理之「環境學習中心校外教學推廣計畫」執行成果分區座談會，除各計畫執行單位成果報告外，與會專家學者分別從場域資源、課程理念、環境教育等三個面向切入，剖析校外教學融合環境議題，透過對話更細緻的連結場域資源和校外教學課程。



黃茂在副研究員回應各組報告內容

19 2012 兩岸三地校長學學術研討會

在當今講求教育績效責任的時代，所有學生的有效學習愈來愈受到重視。有鑑於此，本院、國立臺北教育大學、中華民國中小學校長協會，以及國立中正大學教育學研究所，於 101 年 11 月 24 日再度攜手合作，聯合舉辦第四屆兩岸三地校長學學術研討會，其主題訂為「教學視導與學生學習」。

本次研討會前一日 11 月 23 日，對岸與會學者蒞臨本院參訪，來賓有香港中文大學教育學院林智中副院長、北京師範大學張春莉教授、北京海澱區中關村第三小學劉可欽校長，以及中華民國中小學校長協會成員等。由本院郭工賓主任秘書接待，並主持座談會議。會中針對校長的培育、校長給與教師教學協助與校長專業發展等議題，與本院研究同仁進行熱烈討論。中午由本院吳清山院長設宴款待，宴中持續對於兩岸學術發展進行交流。吳院長表示：本院肩負起臺灣地區中小學校長培育的使命，參與此次大會責無旁貸，透過臺灣、中國大陸、香港學者與學校行政實務工作者的學術論文發表，協助本院進一步瞭解校長專業發展的脈動，藉由理論與實務的對話與交流，有助於本院在校長培育課程規劃上有新的認識。



兩岸三地校長學訪問團蒞院參訪

20

第六屆兩岸四地學校改進與夥伴協作學術研討會

2006年於香港中文大學舉辦第一屆兩岸四地學校改進與夥伴協作學術研討會，此後，由大陸、臺灣、香港與澳門四地的大學或研究機構輪流辦理。此研討會辦理的主要目的，在於結合大陸、臺灣、香港與澳門四地的教育專家學者及實務工作者群賢集思，藉以探討學校改進與夥伴協作之相關議題。

本院定位為國家級教育研究機構，從事各類長期性、整體性、系統性、政策性的教育研究，以及提供各項教育領導人才進修與教師專業成長的管道，並負有教育研究成果之推廣及教育資訊諮詢服務之任務。本院主辦本屆兩岸四地學校改進與夥伴協作學術研討會活動，提供相關教育研究成果的發表、教育人員的進修成長管道，以及學校教育成果的應用推廣，符合本院設置的宗旨與目的。

本次研討會共計二百多名來自於大陸、香港、澳門與臺灣的教育專家學者、中小學實務工作者參與，進行專題及主題演講4場、教育參訪及觀摩研討1場、引言論壇1場、團隊論文發表8場、個人論文發表30篇、海報論文發表4篇、文化參訪1場，透過各類論文的發表與各項活動的辦理，深化學校改進與夥伴協作的理論與實務，藉以提高學校教育的效能及品質，是為本次研討會辦理的主要目的。



兩岸四地學校改進與夥伴協作學術研討會申本院吳清山院長主持開幕式

21

2012 臺灣翻譯研討會－翻譯專業發展與品質提升

本院年度盛會「臺灣翻譯研討會」，101 年度與國立臺灣師範大學翻譯研究所合辦，並邀請國立高雄第一科技大學協辦，於 11 月 23 日在本院臺北院區 10 樓國際會議廳舉行。本次研討會之主軸為「翻譯專業發展與品質提升」，專題演講與報告，除就歐盟有關口譯品質與專業化，以及口譯發展新趨勢等進行分享介紹之外，亦針對臺灣 2012 年翻譯產業調查結果、臺灣翻譯發展之策略，以及如何建立臺灣華文學術論著英文摘要發行機制等進行深入剖析。翻譯論壇則探討國內翻譯教師專業成果評鑑審查議題，以凝聚共識；此外，研討會亦安排學術研究論文的發表，以深化理論、研究與實務之相互對話與辯證。

本次研討會吸引二百多人參與，並有多位遠從英、美等國特地返臺的學者譯者參加，座無虛席，迴響空前熱烈。本研討會期透過產官學平臺，能持續多元對話及合作交流，促成實務與學術之建設性互動，以落實及進一步提升國內翻譯專業的發展。



本院吳清山院長和與會貴賓，左起 Mr. Paul Brennan、李振清教授、總署長 Marco Benedetti、司長 Brian Fox、林文通處長合影

22

第二屆華文物理名詞標準化研討會

本院於 101 年 11 月 24-25 日分別於三峽總院區傳習苑 101 教室、臺北院區 607 會議室舉行「第二屆華文物理名詞標準化研討會」，邀請大陸、新加坡等國內外學者，就相關議題專題報告並商討如何使華文世界採用相同的物理名詞，促進華文世界教育、經貿、文化、學術發展。

本院吳清山院長於開幕致詞時，特別感謝新加坡南洋理工大學高等研究所潘國駒所長，為尋求華文世界物理名詞翻譯的一致，於 2011 年 12 月份在新加坡籌辦第一屆華文物理名詞標準化研習會，邀集臺灣、新加坡、大陸、馬來西亞等地學者共聚一堂研擬解決之道，本次研討會即在上次之基礎下，進一步發展而成。為期兩天的會議，成果豐碩；除 10 場專題報告外，與會學者亦達成共識，未來將設法建構以中文為主的物理學，鼓勵青年學人及學生多運用中文書寫物理論文，盡快完成兩岸物理學名詞對照，方便各界使用，促進華人世界物理學之發展。並約定每年定期舉辦此類研討會，共同討論如何處理常用且已經約定成俗或新出現的物理名詞。



第二屆華文物理名詞標準化研討會與會人員合影

23

教育部 101 年度全國校外教學研討會

101 年度全國校外教學計畫執行成果展覽暨研討會，於 101 年 12 月 22-23 日在本院三峽總院區舉辦。本次研討會邀集民間、專業社群、學界、教師、產業與行政等單位共同探討如何促進優質校外教學。為促進跨部會與各領域的公民機關協力合作，於 12 月 23 日上午進行跨部會之圓桌論壇。藉以建立校外教學方案和資源、友善的行政支持體系、及可依循操作的作業流程參考，讓我們的下一代在迎向充滿挑戰的未來前，培養出更具創意與多元的智能。



圓桌論壇後與會人員合照留影（特生中心許良州攝）

二、學術演講

為提供本院研究人員最新教育研究動向資訊，並且得以與教育先進有更多交流互動之機會，101 年度特辦理 16 場全院性學術演講，活動情形分述如下：

(一) 全院性學術演講

101 年度共計辦理 4 場「國家教育講座」及 12 場「教育研究講堂」等全院性學術演講，依其辦理時間先後條列如表 9 所示：

表 9：101 年度辦理全院性學術演講一覽表

序號	演講名稱	辦理時間
1	國家教育講座：從混沌理論論組織管理與研究	101.04.27
2	國家教育講座：從國際教育趨勢看臺灣教育	101.06.21
3	國家教育講座：資訊科技在教育的應用與研究	101.10.11
4	國家教育講座：洞悉顧客精進流程，提升教育服務品質－淡江大學經驗分享	101.12.13
5	教育研究講堂：如何規劃與研究校長學議題	101.01.17
6	教育研究講堂：高等教育政策與發展	101.02.14
7	教育研究講堂：技職教育政策與發展	101.03.13
8	教育研究講堂：終身教育研究焦點與發展趨勢	101.04.10
9	教育研究講堂：教科書設計與研究	101.05.15
10	教育研究講堂：我國教育國際化之回顧與前瞻	101.07.10
11	教育研究講堂：教育研究：趨勢 · 方法 · 迷思	101.08.14
12	教育研究講堂：十二年國民基本教育政策研討	101.08.28
13	教育研究講堂：民主社會中的學者公民	101.09.11
14	教育研究講堂：教育變革的理念與實踐	101.10.16
15	教育研究講堂：Schools in the Future: rethinking the relationship between politicians, teachers and researchers	101.11.06
16	教育研究講堂：從國家到家庭的教育生產機制	101.12.18



1 國家教育講座：從混沌理論論組織管理與研究

本院於 101 年 4 月 27 日舉行之國家教育講座，特別邀請國立高雄師範大學蔡培村校長進行專題演講，講題為「從混沌理論論組織管理與研究」，於本院三峽總院區傳習苑 101 室舉行。該演講由本院吳清山院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

蔡培村校長首先從現代社會與教育現象中，時空交會的混沌談起，分析社會失序對教育質疑、教育改革效益的迷惑、校園負面現象的困擾、學校經營壓力的多元性、在地優勢與全球競爭。接著，從混沌理論的涵義探究教育發展思考的契機，指出組織研究啓示包括：相關理論的深究、本土應用的詮釋、實務問題的研究、跨領域知識整合、學術知能的創發等。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 103 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對組織管理與研究之議題，廣泛地交換意見。



國立高雄師範大學蔡培村校長發表演說：從混沌理論論組織管理與研究

2 國家教育講座：從國際教育趨勢看臺灣教育

本院於 101 年 6 月 21 日舉行之國家教育講座，特別邀請國立臺南大學黃秀霜校長進行專題演講，講題為「從國際教育趨勢看臺灣教育」，於本院三峽總院區傳習苑 101 室舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

黃秀霜校長從「國際教育趨勢分析、國際教育趨勢可供學習之處、臺灣教育之困境、臺灣教育之未來發展」四個面向探討本次講題，首先，歸納國際教育趨勢主要有四，包括：向上延伸之教育趨勢、向下延伸之教育趨勢、重視教育績效、重視多元價值觀。接著，黃秀霜校長從小學、中學、大學三方面分析臺灣教育之困境，包括：教師管教的拿捏不易、品德教育的不夠落實、十二年國教的恐慌、大學招生的危機、卓越大學的追求、大學生素質的提升、師資培育的專業化……等等。最後，黃秀霜校長提出六項臺灣教育未來發展之方向：有品、扶弱、拔尖、推動雲端學習、培育國際人才、營造健康校園。此六項對臺灣教育省思提出之展望，反應了臺灣社會現況的缺失與需求，值得我們一起朝此發展方向努力。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 108 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對國際教育趨勢與臺灣教育之議題，廣泛地交換意見。



國立臺南大學黃秀霜校長發表演說：從國際教育趨勢看臺灣教育

3

國家教育講座：資訊科技在教育的應用與研究

本院於 101 年 10 月 11 日舉行之國家教育講座，特別邀請國立臺灣師範大學張國恩校長進行專題演講，講題為「資訊科技在教育的應用與研究」，於本院三峽總院區仰喬樓 3 樓會議室舉行。該演講由本院吳清山院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

張國恩校長首先從資訊科技在學習歷程中，在現代社會所扮演的角色切入，探討如何應用進步的科技以促進人們學習能力的發展。現今可利用之科技媒介相當多元，因此在運用上需考量機器、教師以及學生三者間的互動，教師進行教學時，不應僅考慮資訊科技之應用是否能使教學省力，而應思考如何提供學生更多發展性與可能性。例如現今課堂上可供利用的電子白板，即可作為創新教學之理想發揮平臺，有別於傳統黑板、白板作為教學媒介，電子白板突破了傳統教具的限制，整合網路、多媒體等功能，給予學生更多創新思考的空間與刺激。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 59 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，張校長指出若希望資訊科技在教育之應用與研究下有更多作為，則建議放寬培育課程的彈性，讓主政師資培育的單位放手設計相關課程，勢必將收得更好效果。



國立臺灣師範大學張國恩校長發表演說：資訊科技在教育的應用與研發

4 國家教育講座：洞悉顧客精進流程，提升教育服務品質－淡江大學經驗分享

本院於 101 年 12 月 13 日舉行之國家教育講座，特別邀請淡江大學張家宜校長進行專題演講，講題為「洞悉顧客精進流程，提升教育服務品質－淡江大學經驗分享」，於本院三峽總院區仰喬樓 3 樓會議室舉行。該演講由本院吳清山院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。

淡江大學為我國私立大學中學生數最多的學校，在人數如此龐大的大學校園中，淡江大學不僅能有效運作各項學務活動並精進服務品質，通過許多國際品質認證，例如：OHSAS 18001（環安）、ISO 27001（資安）、ISO 20000（資訊服務管理）、ISO 9001（圖書館、教務系統），更獲得象徵全面品質管理的最高榮譽－國家品質獎（NQA）。張家宜校長與本院分享淡江大學有效運作與發展之經驗：「全面品質管理」以及「永續發展模式」，淡江大學以 PDCA（Plan-Do-Check-Act 的簡稱）循環為「永續發展模式」之執行模式，除此之外，淡江大學更設有「品質保證稽核處」，為直屬校長室之一級單位，主要任務為編製內部控制制度手冊、評估作業風險、選定稽核項目、執行實地稽核、追蹤改善結果等。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 51 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對全面品質管理與精進教育服務品質等議題，廣泛地交換意見。



淡江大學張家宜校長於會後與本院研究人員合影

5

教育研究講堂：如何規劃與研究校長學議題

本院於 101 年 1 月 17 日舉行之教育研究講堂，特別邀請國立中正大學教育學院林明地院長進行專題演講，講題為「如何規劃與研究校長學議題」，於本院三峽總院區鐸聲館 1 樓會議室舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

林明地院長首先說明校長學研究的意涵與學科特性。接著，介紹與校長學有關的重要理論模式與重要文獻，並以「理解現行學校領導的取向」為例說明校長學研究的現況。最後，提出校長學研究議題以及校長學研究方法的趨勢。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 45 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對校長學研究之相關議題，廣泛地交換意見。



國立中正大學教育學院林明地院長發表演說：如何規劃與研究校長學議題

6 教育研究講堂：高等教育政策與發展

本院於 101 年 2 月 14 日舉行之教育研究講堂，特別邀請教育部高等教育司何卓飛司長進行專題演講，講題為「高等教育政策與發展」，於本院臺北院區 9 樓簡報室舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

何卓飛司長首先從學校數、學生數、師資、師生比、經費分配等說明我國高等教育之概況。接著，分析我國高等教育的優勢包括：優質生活環境、優良校園設施、優異特色成就、教育品質保證；我國高等教育的問題則有：少子化與退場轉型困難、政治與民粹的反自主化治理、國際化深度廣度不足等等。最後提出我國高等教育「自主化、國際化、卓越化」的前景與未來展望。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 62 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對高等教育政策與發展之議題，廣泛地交換意見。



教育部高等教育司何卓飛司長發表演說：高等教育政策與發展

7

教育研究講堂：技職教育政策與發展

本院於 101 年 3 月 13 日舉行之教育研究講堂，特別邀請教育部技職教育司李彥儀司長進行專題演講，講題為「技職教育政策與發展」，於本院臺北院區 9 樓簡報室舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

李彥儀司長首先以他國招收國際學生策略概況來說明當前之國際視野，並分析我國當前教育競爭力。接著，分析越南、印尼、泰國、馬來西亞、菲律賓等東亞五國之高教在學率、出國留學人數、至國內留學人數以及高教之主要政策，並進一步分析東亞五國高教之困難與問題，進而提出推動高等教育產業輸出之主張。最後，提出我國發展技職教育特色領域之豐碩成果。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 62 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對技職教育政策與發展之議題，廣泛地交換意見。



教育部技職教育司李彥儀司長發表演說：技職教育政策與發展

8

教育研究講堂：終身教育研究焦點與發展趨勢

本院於 101 年 4 月 10 日舉行之教育研究講堂，特別邀請國立高雄師範大學教育學院王政彥院長進行專題演講，講題為「終身教育研究焦點與發展趨勢」，於本院三峽總院區鐸聲館 1 樓會議室舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

王政彥院長首先分析終身教育之英文與中文字義，並舉出許多蘊含終身教育理念之古語，例如：「吾生也有涯而知也無涯，以有涯逐無涯，殆矣！（莊子）」、「活到老，學到老」等。接著，指出臺灣從過去到現在的教育變遷中，單一型態之教育已然不足，主動的、自主的、獨立的、愉悅的、永續的、多元管道的、多樣內容的終身教育已是大勢所趨。最後，從中國大陸、韓國、日本、歐盟、美國近年來大力推動終身教育政策的分析中，提出建議本院設置終身教育研究中心之意見。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 38 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對終身教育研究焦點與發展趨勢之議題，廣泛地交換意見。



國立高雄師範大學教育學院王政彥院長發表演說：終身教育研究焦點與發展趨勢

9

教育研究講堂：教科書設計與研究

本院於 101 年 5 月 15 日舉行之教育研究講堂，特別邀請臺北市立教育大學教育學院陳麗華院長進行專題演講，講題為「教科書設計與研究」，於本院三峽總院區鐸馨館 1 樓會議室舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

陳麗華院長首先從作者唐捐的一首詩「生活倫理與便當」開始，討論詩中教科書所傳遞的是什麼樣的故事？教學目標為何？以及詩中學童與教科書的知識之關係為何？接著，分析教科書設計與研究的重要性、教科書設計的意涵與分析架構以及相關研究成果，並介紹教科書的課程設計、教學設計、文本設計、圖表設計、插圖與版式設計相關理論。最後提出教科書設計的五大迷思，包括：紙張反光的問題、壓低價格對誰有利、計價時教科書與參考書是否一起考量、產品導向與服務導向、課程不是編的乃是發展出來的。本次演講內容豐富精采，濃縮了陳麗華院長近年來研究之精華，與會人員皆獲益良多。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 52 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對教科書設計與研究之議題，廣泛地交換意見。



臺北市立教育大學教育學院陳麗華院長發表演說：教科書設計與研究

10 教育研究講堂：我國教育國際化之回顧與前瞻

本院於 101 年 7 月 10 日舉行之教育研究講堂，特別邀請教育部國際文教處林文通處長進行專題演講，講題為「我國教育國際化之回顧與前瞻」，於本院臺北院區 9 樓簡報室舉行。該演講由本院綜合規劃室陳榮政主任主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。

首先，林文通處長提出「國際化是全球高等教育改革核心理念，國際學生流動成為高等教育全球化趨勢」之看法，臺灣目前的外來學生當中，以僑生、華語生佔最多數，其餘則有外籍生、陸生、港澳生、短期交換生等等，因此東南亞（泰、越、馬、菲、印度、印尼）之教育值得臺灣繼續深耕，進而促使臺灣成為東亞高等教育重鎮。除了擴大臺灣教育國際聯結，教育部國際文教處更致力於臺灣國際移動，包括招收國際學生來臺、鼓勵出國留學、推展海外華語教學、邀請重量級國際文教人士訪臺、深耕東南亞教育輸出等，執行至今皆有豐碩的成果。最後，林處長與與會人員進行 Q&A，針對臺灣之華語師資至東南亞任教意願不高、臺灣與大陸之教育交流與互訪愈趨頻繁等議題進行深入的探討。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 66 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對我國教育國際化之議題，廣泛地交換意見。



教育部國際文教處林文通處長發表演說：我國教育國際化之回顧與前瞻

11

教育研究講堂：教育研究：趨勢・方法・迷思

本院於 101 年 8 月 14 日舉行之教育研究講堂，特別邀請國立屏東教育大學教育學院張慶勳院長進行專題演講，講題為「教育研究：趨勢・方法・迷思」，於本院三峽總院區鐸聲館 1 樓會議室舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。

首先，張慶勳院長從巨觀與微觀、整體外在性與個人內在性等角度，分析過去、現在、未來之教育研究趨勢，並分享教育研究常見的迷思，包括：概念架構、研究方法以及編輯格式。接著，張院長分享自己從量化研究走向質性研究之五階段心路歷程。最後，張院長與與會人員進行 Q&A，針對如何克服量化不足處、研究是否允許預設立場之提問進行對話、交流，張院長指出關鍵的研究態度：「讓資料說話」，並分享當前有些研究會誤解曾進行一至兩次訪談就是「深度訪談」，所謂的深度訪談應該是針對前次訪談過程中不足或值得深究之處，再次進行提問與對話。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 45 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對教育研究之趨勢與方法等議題，廣泛地交換意見。



國立屏東教育大學教育學院張慶勳院長發表演說：教育研究：趨勢・方法・迷思

12 教育研究講堂：十二年國民基本教育政策研討

原訂於 101 年 6 月 14 日舉行之教育研究講堂因氣候因素延至 8 月 28 日舉行，特別邀請教育部中等教育司張明文司長進行專題演講，講題為「十二年國民基本教育政策研討」，於本院臺北院區 10 樓國際會議廳舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。

張明文司長首先指出十二年國教之主要目的為讓更多弱勢的孩子受到關照，進而提升國家整體競爭力及素質。接著，張司長歸納國人對於「十二年國民基本教育」政策上的疑慮，指出外界常有因不了解政策內容或人云亦云導致誤解而產生批評的情形，因此建議大家以「教育部十二年國民基本教育資訊網」的公開資訊作為依據，期盼透過此次「十二年國民基本教育」大規模的資源投入，讓弱勢的孩子可以有更多機會。最後，張司長提出了對本院的願景及期待，國家教育研究院應可在十二年國教之學理及實務上提供進一步的支持及力量。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 85 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對十二年國民基本教育政策之議題，廣泛地交換意見。



教育部中等教育司張明文司長發表演說：十二年國民基本教育政策研討

13 教育研究講堂：民主社會中的學者公民

本院於 101 年 9 月 11 日舉行之教育研究講堂，特別邀請行政院國家科學委員會人文及社會科學發展處鄧育仁處長進行專題演講，講題為「民主社會中的學者公民」，於本院臺北院區 9 樓簡報室舉行。該演講由本院綜合規劃室陳榮政主任主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

鄧育仁處長首先點出民主初步的陷阱，臺灣從傳統走向民主，經歷傳統價值紛擾解構與重新洗練的動盪過程，草根的、平凡的、大眾的民主面貌，同時有著傳統印記的權慾掙鬭、利慾浮沈與賄選風波，並進一步指出我國君權世襲與壟斷治理權力的儒學集團，造成不得不走向並逐漸陷入聯合腐敗的歷史困局。接著，探討民主價值的內涵，以及民主的代價，包括：多元的代價、貧富的問題、兩岸情勢中的價值衝突、選舉的代價、治理的問題。最後，提出儒學公民的概念，將儒學放到立憲民主的場域，從情勢困局與應對方案的實踐角度去萃取古典儒學的菁華，並打造儒學公民的新身份，儒學公民許下的承諾是：將終身的活動交付「關懷弱勢、減少苦難、自由平等、機會均等、尊重異己、參與公益活動與公共事務」的價值來調節。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外對該主題感興趣之先進共計 56 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對民主社會中的學者公民之議題，廣泛地交換意見。



行政院國家科學委員會人文處鄧育仁處長發表演說：民主社會中的學者公民

14 教育研究講堂：教育變革的理念與實踐

本院於 101 年 10 月 16 日舉行之教育研究講堂，特別邀請國立暨南國際大學教育學院楊振昇院長進行專題演講，講題為「教育變革的理念與實踐」，於本院三峽總院區鐸聲館 1 樓會議室舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。演講進行時間約一個半小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

楊振昇院長首先指出變革是一個過程（process），而非突發事件（event），把握時代變革的趨勢，在 21 世紀才能具有競爭力。接著，以廣達電腦轉型雲端的「3R」守則：轉念（Re-think，我不做重複的東西，我要去雲端了！）、重新教育（Re-educate，在林口蓋廣達研究院，未來將再蓋廣達經營學院）、重新創造（Re-invent）為例，教育變革也需要轉念、重新教育、重新創造的「3R」。最後，提出三項教育變革實務之反思：中小學校長必須每週固定至班級授課一定節數、中小學教師評鑑制度之規劃與實施、中小學教師分級制度之規劃與實施。並以「廚師的錯誤可以倒掉，建築師的錯誤可以打掉，但教育工作者的錯誤卻會逐漸變大！」與所有與會人員共勉之。

與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 29 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對教育變革的理念與實踐之議題，廣泛地交換意見。



國立暨南國際大學教育學院楊振昇院長發表演說：教育變革的理念與實踐

15 教育研究講堂：Schools in the Future: rethinking the relationship between politicians, teachers and researchers

本院於 101 年 11 月 6 日舉行之教育研究講堂，特別邀請臺北市立教育大學客座教授 J. Eric Wilkinson 進行專題演講，講題為「未來的學校：政治家、教師與研究者之間關係的省思」，於本院臺北院區 9 樓簡報室舉行。該演講由本院綜合規劃室陳榮政主任主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。

Wilkinson 教授為英國格拉斯哥大學教育學院教授、前蘇格蘭教育研究協會主席，為教育學、社會學領域之學者。首先以意識型態的幾種類型切入，討論保守主義、自由主義以及後現代主義之內涵，並佐以其身為外國學者在臺期間所觀察到的現象，以及自身於英國生活、任教時的經驗想法等，指陳意識型態實則左右了一國之施政方針，而教育政策及制度也在不同意識型態的主導下，在不同國家中有截然不同的發展。Wilkinson 教授表示臺灣為深受儒家文化影響之亞洲國家，其教育體制其實存有僵化之模式，今日政府當局欲針對既有的體制現況進行改革，實則需要更多大刀闊斧的作法，並且考量今日國際社會之趨勢以及全球化等條件，才能完成最為有效的改革作為。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 34 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對政客、教師與研究者關係之議題，廣泛地交換意見。



臺北市立教育大學客座教授 J. Eric Wilkinson 發表演說

16 教育研究講堂：從國家到家庭的教育生產機制

本院於 101 年 12 月 18 日舉行之教育研究講堂，特別邀請中國文化大學教育學院張建成院長進行專題演講，講題為「從國家到家庭的教育生產機制」，於本院三峽總院區鐸聲館 1 樓會議室舉行。該演講由本院王如哲副院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加。

張建成院長首先討論到國家、學校及家庭於現今社會結構，以及民主意識高漲之現代社會脈絡下，其三者間所存在之互動關係之面向切入探討。張院長依照各家庭社經背景之狀況，分以中上階級及勞工階級等進行討論，談及孩童啟蒙時期所受到的家庭刺激，將會影響其未來的學習狀態，以及各項成就表現，而家庭教育和學校教育的相輔相成，更會對孩子的塑型產生相當深遠以及全面的影響。此外，張院長也肯定教師在教育中扮演的主體角色，強調教師對於學生的管教方式以及用心程度，將會影響學生於同儕間的互動關係，甚至對於某些較為敏感之議題類型（例如性別角色認同、男女自我形象定位等部分），所將造成之影響更是深遠。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計 39 人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對全面品質管理與精進教育服務品質等議題，廣泛地交換意見。



中國文化大學教育學院張建成院長與與會人員進行 Q&A

(二) 各單位學術演講

101 年度各單位共計辦理 4 場學術演講，依其辦理時間先後條列如表 10 所示：

表 10：101 年度各單位辦理學術演講一覽表

序號	領域	演講主題	辦理時間
1	課程及教學	非洲行醫之經驗分享，品德與關懷之實踐	101.08.18
2	測驗及評量	TOEIC 測驗信效度的研究管理	101.07.05
3	測驗及評量	大型教育研究調查資料分析工作坊（初階）	101.09.10- 101.09.11
4	測驗及評量	大型教育研究調查資料分析工作坊（進階）	101.12.10- 101.12.11

三、學術合作與交流

101 年度全院性之國內外學術合作與交流共計有 10 場，依其辦理時間先後條列如表 11 所示：

表 11：101 年度全院性國內外學術合作與交流一覽表

序號	活動名稱	辦理時間
1	國際排名專家團體學會拜會本院吳清山院長	101.04.18
2	俄羅斯教育科學院院長 Nikolay Nikondrov 二度來訪	101.05.22
3	本院與國立臺灣師範大學簽署合作備忘錄	101.07.09
4	本院與臺北市立教育大學簽署合作備忘錄	101.07.13
5	本院與新加坡國家教育研究院簽署合作備忘錄	101.07.17
6	本院與國立臺中教育大學簽署合作備忘錄	101.09.10
7	本院與國立臺南大學簽署合作備忘錄	101.09.24
8	本院與國家文官學院簽署合作備忘錄	101.10.26
9	本院與行政院人事行政總處公務人力發展中心簽署合作備忘錄	101.10.29
10	本院與德國國際教科書研究所簽署合作備忘錄	101.11.02
11	本院與國立臺北教育大學簽署合作備忘錄	101.12.19

1 國際排名專家團體協會拜會本院吳清山院長

國際排名專家團體協會（IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence, IREG Observatory）第 6 屆年會暨全球大學排名國際研討會，於 101 年 4 月 18-20 日首度於臺北隆重舉行。IREG 是全球最重要的大學排名組織，於 2004 年由聯合國教科文組織歐洲高等教育研究中心（UNESCO-CEPES）推動成立，每年年會所討論的議題廣受各國重視，常作為調整高等教育方針的參考。目前全球最重要的 22 個大學排名機構，均為 IREG Observatory 正式會員，臺灣的高等教育評鑑中心亦已於 2010 年成為 IREG Observatory 正式會員，並爭取到第 6 屆年會的主辦權。

本次活動由高等教育評鑑中心基金會承辦，共計有來自 20 餘國的高等教育研究人員、大學校長及國際組織代表與會；本次會議以「亞洲和其他地區高等教育學術排名與地位的經驗及課題」為主題，期待藉由國際知名學者專家的分析和意見交流，激起各界關注高等教育績效與大學排名的發展。

年會首日（4 月 18 日）於本院臺北院區舉行，該會研究發展處侯永琪處長與 IREG 主席 Sadlak 等 11 名團員，於當日拜會本院吳清山院長，雙方相談甚歡、談話之中學術氣息濃厚，就教育相關議題提出不少的精闢見解與多元觀點，委員們相當肯定本院身為教育智庫之角色所作之研究貢獻，並十分感謝本院提供之協助，會中並互相交換禮物與合照留念，雙方更互許日後能有更一步的交流與合作。



本院吳清山院長與國際排名專家團體協會委員們合照

2 俄羅斯教育科學院院長 Nikolay Nikondrov 二度來訪

俄羅斯教育科學院於 100 年 10 月與本院簽署學術合作備忘錄後，院長 Nikondrov 受國立臺中教育大學之邀，再度訪臺，並於結束國立臺中教育大學之行程後，即主動要求參訪本院，並拜會本院吳清山院長。本院亦設宴接待貴賓，宴會中除本院院長、副院長以及各主管出席外，另邀請教育部國際文教處劉玉蟾副處長，以及莫斯科臺北經濟文化合作協調委員會駐臺北代表處副代表普奧（Oleg Pryzhkov）出席。

晚宴中除提及臺灣以及俄國之教育現況外，並且針對目前兩方機構所簽訂之學術備忘錄內容進行討論，盼未來就雙方教師進修管道，與教育研究領域等方面進行國際合作，並且定期舉辦各種學術研討會，能於學術性、科學性期刊上有更多交流，並能有更多互訪的機會。

院長 Nikondrov 另由本院綜合規劃室同仁負責接待及安排行程，並蒞院參訪。睽違一年之後再度參訪，由綜合規劃室陳榮政主任帶領參觀本院新落成之院史室，藉由巡禮本院從籌備處時期至今之過程，使貴賓更加瞭解本院之成立歷史與任務使命。隨後吳清山院長於鶯歌陶園餐廳與貴賓簡單餐敘餞行，後送往機場搭機，為此次二度參訪行程，畫下一完美句點。



俄羅斯教育科學院 Dr. Nikondrov 院長歡迎晚宴

3

本院與國立臺灣師範大學簽署合作備忘錄

101年7月9日在教育界是個重要的里程碑，這天是本院與國立臺灣師範大學簽署學術合作交流的日子，於元月19日張校長率領林副校長及相關同仁到本院就學術合作進行初步的商討，並在7月9日進行學術合作簽約事宜，總共歷時近6個多月，此為本院首次與國內學術單位簽署合作交流協議，很高興有這個機會與國立臺灣師範大學合作共同為教育發展努力，相信臺灣的教育研究會更有成效。

本院與國立臺灣師範大學，在人才培育、師資培育或是教育研究方面都肩負著重要的使命，就教育領域來講，國立臺灣師範大學是教育界的龍頭，對於整個國家教育研究發展扮演著關鍵性的角色，本院能跟國立臺灣師範大學進行學術合作研究，兩方可以達到互補及受相輔相成的效果，為國家教育發展帶來更大的貢獻，本次簽署合作在教育上具有相當實質意義。



本院吳清山院長與國立臺灣師範大學張國恩校長簽署學術合作協議

4

本院與臺北市立教育大學簽署合作備忘錄

101 年 7 月 13 日本院與臺北市立教育大學共同簽署學術交流與合作協議，分別由本院吳清山院長以及臺北市立教育大學劉春榮副校長代表雙方共同簽署。

本院主要在從事長期性、系統性與整體性之教育研究，並積極尋求各項國際學術交流與合作之機會，作為國家教育永續發展之基礎；臺北市立教育大學在「公」、「誠」、「勤」、「樸」校訓及優良純樸校風感染下，培養許多傑出的社會菁英、學校校長以及其他教育人員。此次合作以平等互惠為原則，協議內容包含雙方人員合作進行研究、依相關辦法進行人員合聘、合作進行校長培訓以及學生實習、圖書設備及場地支援使用等促進學術交流與合作相關事項。

教育研究國際化為本院重要努力方向，本院將持續提升在學術研究、教育人員培訓與研習、教育服務推廣與國際交流活動等方面之國際影響力及能見度並推廣運用各項研究成果。



本院與臺北市立教育大學參與學術交流與合作儀式人員合影

5

本院與新加坡國家教育研究院簽署合作備忘錄

本次參訪團由新加坡國家教育研究院 Dr. Lee Sing Kong 院長帶領負責教育研究與師資培育任務之主管教授 Dr. Lee Wing On 與 Dr. Tan Oon Seng，於 101 年 7 月 16 日來臺進行學術交流，共計停留時間 4 天，此次訪臺的主要目的是於 7 月 17 日與本院簽訂學術合作協議備忘錄。除此之外，期間並拜會各國內大學及重要學術機構，此行將幫助新加坡國家教育研究院代表，對於臺灣各項學術研究與發展有更深入的了解。

新加坡國家教育研究院（National Institute of Education）是新加坡於教育領域之最高學術研究機構，同時為亞洲地區教育研究重鎮，並引領亞洲教育之趨勢。雙方交流期間新加坡參訪團對於我國當前教育發展多有讚許，盼未來能夠在教育研究領域上能有更多學術上的國際合作交流，並定期舉辦各種學術研討會，與學術性、國際性期刊發表上有更多交流與互訪的機會。

參訪團由本院綜合規劃室同仁負責接待及行程安排，除參訪本院臺北院區，亦拜會國立臺灣師範大學，並於師大就教育學術議題進行一場小型座談會。期間並拜會教育部林聰明政務次長，雙方就臺灣、新加坡兩方教育議題進行深入交流及討論。離去臨行前本院吳清山院長特地致贈為此行程精心錄製的專輯作為雙方友好關係之紀念。此次交流雙方互動頻繁，並相信在此次合作協議書的簽訂下，雙方未來必定能夠有更多學術上的合作交流機會。



本院吳清山院長與新加坡國家教育研究院 Dr. Lee Sing Kong 院長簽署學術合作備忘錄

6

本院與國立臺中教育大學簽署合作備忘錄

本院與國立臺中教育大學於 101 年 9 月 10 日上午 10 時，假國立臺中教育大學簽署學術交流與合作協議，分別由本院吳清山院長以及國立臺中教育大學楊思偉校長代表雙方共同簽署，為雙方學術交流與合作開啓新頁。

本協議書以平等互惠為原則，協議內容包含「合作研究」、「人員合聘」、「圖書及設備支援」、「場地支援」、「學術交流」、「校長培訓」、「學生實習」及其他經雙方認定為必要的學術交流合作相關事項。國立臺中教育大學創立於 1899 年，建校迄今跨越三世紀邁入第 113 年，簽約地點（行政大樓）更是市定的古蹟之一，選在此簽約別具意義；該校校訓「忠」、「毅」、「勤」、「樸」，師長們在優良純樸校風的感染下，型塑中教大精神，楊校長更以「精緻」、「創意」、「新視野」為治校理念，值得一提的是，該校於 101 學年度招收首屆 30 位教師專業碩士學位學程的公費生，為國內新創制的教學碩士專班，該學位學程以「先學做人，次學教育，再學教學」為精神，以「斬新視野且深具包班導向的教學力、創意導向的實踐力、省思導向的研究力之新優質小學教師」為發展目標。

本院成立後，持續從事長期性、系統性與整體性之教育研究，並積極尋求各項國際學術交流與合作之機會，本次簽約訂於 9 月 10 日舉行，期待雙方合作能「長長久久、十全十美」，同時希望結合國立臺中教育大學師長們的經驗傳承，在學術交流、社會服務上有所精進，俾朝「引萬股清泉維新教育、研百年大計奮展國威」為目標邁進。



本院與國立臺中教育大學簽署合作備忘錄

7

本院與國立臺南大學簽署合作備忘錄

101年9月24日上午10時30分，本院與國立臺南大學假國立臺南大學誠正大樓4樓國際會議廳簽署學術交流與合作協議，分別由本院吳清山院長及國立臺南大學黃秀霜校長代表雙方共同簽署，為雙方學術交流與合作開啓新頁。

國立臺南大學自民國93年改制為綜合大學後，秉持「仁智誠正」的校訓，以「前瞻、創新、效能、卓越」的治校理念，致力建立一所精緻卓越的高等教育學府。大學的基本功能在培育人才、發展新知以及造福人類社會，因此，國立臺南大學與本院簽署學術合作與交流協議，希望藉由雙方攜手合作，發展更多特色優勢，未來以更深度的教育研究，高品質的教育研習，與符合需求的教育服務，共同打造全球一流的教育園地。

黃秀霜校長於致詞時提及，簽署合作協議後，除教育學院外，期盼其他學系也能與本院進行更多的學術交流。本院吳清山院長則指出，經由合約之簽訂未來將與國立臺南大學發展更多合作計畫，不論是學術之研究或交流，皆有更多新的方向，為臺灣教育研究創造新的著力點，對未來教育研究有相當大的助益。此次合作協議之簽訂，雙方不僅將於合作研究、人員合聘、圖書及設備支援、場地支援、學術交流、校長培訓以及學生實習等事項進行合作，未來更將針對研究生論文進行共同指導。

國立臺南大學規劃於明年1月舉辦聽覺障礙輔導相關研討會，將邀請本院共同主辦，以達成雙方在學術精進與交流合作的願景，並盼藉此匯集更多學者專家知識與經驗，為未來有關聽覺障礙教育政策與方向提供更優質方案，且培養更優秀相關領域的教育工作者。



本院與臺南大學簽署學術合作與交流協議

8

本院與國家文官學院簽署合作備忘錄

本院與國家文官學院於 101 年 10 月 26 日上午 10 時簽署學術交流與合作協議，分別由本院吳清山院長以及國家文官學院蔡璧煌院長代表雙方簽署，為雙方學術交流與合作開啓新頁。

簽約儀式於本院臺北院區舉行，以平等互惠為原則，協議書內容包含雙方數位課程及圖書資源之合作分享與交流、國際論壇及研習相關活動資源之分享與合作、培訓教材之開發以及國內外培訓師資人力之推薦與合作等促進學術交流與合作相關事項。

本院於 100 年 3 月 30 日成立以來，旨在從事長期性、系統性與整體性之教育研究，並積極尋求各項國際學術交流與合作之機會，作為國家教育永續發展之基礎。期望以「教育政策發展智庫」、「課程測評研發基地」、「領導人才培育重鎮」為願景，打造全球性的一流教育研究機構。

未來雙方將以協議書為基礎，在學術研究、教育人員研習、教育服務與推廣方面積極交流與合作，提升國際學術能見度及影響力。



本院與國家文官學院觀禮人員共同合影

9

本院與行政院人事行政總處公務人力發展中心簽署合作備忘錄

本院與行政院人事行政總處公務人力發展中心於 101 年 10 月 29 日上午 10 時假行政院人事行政總處公務人力發展中心 14 樓貴賓廳辦理簽署學術合作備忘錄儀式，由本院吳清山院長率領王如哲副院長、潘文忠副院長、郭工賓主任秘書及各單位主管與同仁共 20 人參與盛會，此儀式並由吳院長與該中心劉慈主任代表雙方簽署，為雙方學術交流與合作開啓新頁，基於平等互惠之原則，協議書內容包含合作辦理研討會與專題演講、課程規劃設計與研習等教育訓練、教學理論與技法等合作研究、雙方出版品資源共享、場地合作支用及雙方共同行銷等促進學術交流與合作相關事項。未來雙方將以協議書為基礎，在學術研究、研習課程規劃設計、教育服務與推廣方面積極交流與合作，提升國際學術能見度及影響力。



本院與公務人力發展中心觀禮人員共同合影

10

本院與德國國際教科書研究所簽署合作備忘錄

本院與德國國際教科書研究所（Georg Eckert Institute for International Textbook Research, GEI）於 101 年 11 月 2 日簽署合作備忘錄，雙方將在教科書發展與研究領域開展學術合作與交流，具體的合作事項包括參與國際研究計畫、籌辦學術研討活動、教科圖書交換與教科書政策資訊的交流等。

GEI 於 1975 年成立，是國際間最知名、也是最重要的教科書研究機構，長期致力於國際教科書的發展與研究，透過教科書、學習媒材、學校與社會教育，化解國際爭端並消弭區域衝突，GEI 開創德國－法國及德國－波蘭等兩國間共同編寫教科書之先河，促進原為敵對國家的交流與理解，在 1985 年獲得聯合國教科文組織（UNESCO）和平教育獎，為國際教科書研究與推展和平教育的翹楚。

而本院的前身之一，創立於 1932 年的國立編譯館，曾有 70 餘年編輯、審定職校及中小學教科書的經驗，並設有我國最具規模、藏書最完整的教科書圖書館；因此本院於 100 年 3 月成立之初，即設立教科書發展中心，以過去編審教科書的豐富經驗，及現今辦理教科書審定的實務基礎，深化教科書研究，並據以擘畫前瞻的教科書政策。

本院吳清山院長以簽署合作備忘錄的日期妙諭：“11”代表著臺、德各雙方 Number One（第 1）學術機構的合作，而“2”則代表 Victory（勝利）的手勢，期望雙方的合作交流產生綜效，帶動雙邊教科書研究發展的新契機。



本院吳清山院長與 Prof. Dr. Eckhardt Fuchs 共執雙方合作備忘錄留影

11

本院與國立臺北教育大學簽署合作備忘錄

本院與國立臺北教育大學於 101 年 12 月 19 日上午 11 時，假國立臺北教育大學簽署學術交流與合作協議，分別由本院吳清山院長以及國立臺北教育大學張新仁校長代表雙方共同簽署，為雙方學術交流與合作開啓新頁。

本協議書以平等互惠為原則，協議內容包含「合作研究」、「人員合聘」、「圖書及設備支援」、「場地支援」、「學術交流」、「校長培訓」、「學生實習」以及「其他經雙方認為必要的學術交流合作相關事項」等事宜。國立臺北教育大學創立於 1895 年，傳承悠久歷史，同時掌握時代脈動，擁有溫馨的校園環境、蓬勃的學生活動、暢通的溝通管道、實用的多軌課程結構、濃厚的學術研究風氣及卓越的師資培育方式，除致力於教育本業人才之培育外，亦創新拓展相關學術領域。而本院以「研究」、「研習」及「服務」為三大任務，並以成為「教育政策發展智庫」、「課程測評研發基地」及「領導人才培育重鎮」為三大願景。兩單位對教育領域皆有一定的貢獻，未來彼此的合作交流也一定能如同張校長所言，圓圓滿滿、合作愉快。



本院與國立臺北教育大學簽約活動合影

四、學術參訪

本院作為我國之重要教育研究智庫，亦提供院外單位前來院區參訪，以締造更多相互交流與互動之機會。茲分述 101 年度院外單位蒞院參訪及院內出訪如下：

(一) 蒞院參訪

101 年度共計辦理 32 場教育相關團體蒞院參訪，依其辦理時間先後條列如表 12 所示：

表 12：101 年度蒞院參訪一覽表

日期	蒞訪紀事	承辦單位
101.01.04	國立臺師範大學朱鴻教授暨歷史系師培生參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.02.17	國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系主任及學生蒞院參訪	綜合規劃室
101.02.22	湛江師範學院課程與教學研究中心來臺訪問考察	課程及教學研究中心 / 教科書發展中心
101.03.20	日本筑波大學教育系暨國立臺灣師範大學廖學誠教授蒞教科書發展中心參訪座談	教科書發展中心
101.04.11	臺北市立教育大學詹寶菁教授暨教育系學生參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.04.16	國立臺灣師範大學工業教育學系教授及學生蒞院參訪	綜合規劃室
101.04.19	桃園教育學堂蒞院參訪	綜合規劃室
101.04.23 101.04.24	中國大陸「全國科學技術名詞審定委員會」與學術單位植物學學者蒞院參訪	編譯發展中心
101.05.11	國立臺中教育大學謝寶梅教授暨北京師範大學郭華教授參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.05.15	美國馬里蘭巴爾地摩大學教育學院院長 Schaffer 蒞院參訪	綜合規劃室
101.05.22	浙江省安吉縣教育局參訪團蒞院參訪	綜合規劃室 / 教科書發展中心
101.06.01	日本都留文科大学笠原十九司名譽教授暨中國社會科學研究院近代史研究所步平教授參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.06.08	山東省教育廳參訪團蒞院參訪	綜合規劃室
101.06.14	浙江省寧波市教育參訪團蒞院參訪	綜合規劃室
101.07.06	國家文官學院參訪團蒞院參訪	綜合規劃室
101.07.19	上海市寶山區教育參訪團蒞院參訪	綜合規劃室
101.07.31	國立臺灣師範大學朱鴻教授暨在職專班學生參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.08.06	美國西雅圖大中華文化探訪基金會參訪團蒞院參訪	綜合規劃室
101.08.21	美國維吉尼亞州教育廳課程教學專員 Dr. Beverly Thurston 及美國地理教學協會 Dr. Zeigler 參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.09.19	國立臺灣師範大學國文系鍾宗憲教授暨江蘇省中學語文特級教師參訪團參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.09.20	雲南省教育廳蒞院參訪	綜合規劃室

日期	蒞訪紀事	承辦單位
101.10.16	臺北市立教育大學教育系李心儀教授暨學生參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.10.17	國際考試業協會（ATP）執行長 William G. Harris 蒞院參訪	測驗及評量研究中心
101.10.24	行政院人事行政總處公務人力發展中心蒞院參訪	綜合規劃室
101.10.24	臺北市立教育大學詹寶菁教授暨教育系學生參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.10.25	中國大陸教育部考試中心（北京天津）蒞院參訪	測驗及評量研究中心
101.10.31	淡江大學教育學院教育科技學系蒞院參訪	綜合規劃室
101.11.01	北京豐臺區教育委員會蒞院參訪	綜合規劃室
101.11.23	2012 兩岸三地校長學學術研討會訪問團蒞院參訪	教育制度及政策研究中心
101.11.24 101.11.25	中國大陸全國科學技術名詞審定委員會與新加坡南洋理工大學學者專家蒞院參訪	編譯發展中心
101.11.29	國立臺灣師範大學卯靜儒教授暨教育學系學生參訪教科書圖書館	教科書發展中心
101.12.20	東吳大學濮世緯教授暨師培中心學生蒞教科書發展中心參訪座談	教科書發展中心



1

國內外學者、院校參訪教科書圖書館

本院教科書圖書館（原國立編譯館教科書資料中心，以下簡稱本館）於民國 81 年 6 月設立，藏有我國歷年課程標準及部編本中小學教科書、教師手冊、實驗記錄簿、習作等，其中並珍藏部分清末民初教科書及日本殖民統治臺灣時期所用之中小學教科書，極具歷史意義，為國內最具規模的教科書專業圖書館，除對外開放供民衆查閱資料，並持續進行館藏教科書數位化。

本館位於臺北市著名之教育文化圈中心點，環繞國立臺灣大學、國立臺灣科技大學、國立臺灣師範大學、國立臺北教育大學、淡江大學（城區部）、文化大學（城區部）等多所高等教育學府，並與本院教育資源及出版中心相鄰，猶如一完整的都市教育學習網路，人文薈萃而形成相互支援的學術研究體系，服務對象遍及教師、學生、學生家長、研究者、媒體人員等；此外，國內外學術團體也常將本館列入教學、參訪行程。

101 年度計有國立臺灣師範大學、臺北市立教育大學、東吳大學、國立臺中教育大學、大陸滬江師範學院、浙江省安吉縣教育局、江蘇省中學語文特級教師、北京師範大學、中國社會科學研究院近代史研究所、日本筑波大學、都留文科學大學、美國維吉尼亞州教育廳課程教學協會等各單位學者、學生共 14 場團體參訪。參訪行程不論以座談、導覽、簡報或問答等方式進行，均以契合來訪者需求為目標規劃，以期達到了解我國教科書演進歷程、推廣本館各項資源運用以推動教科書研究之效。



甄曉蘭教授（右二）、步平教授（右三）、笠原十九司名譽教授（右四）、陳麗華院長（右五）參訪後與院內同仁合影



國立臺灣師範大學朱鴻教授暨在職專班學生參訪後合影



臺北市立教育大學教育系學生查閱教科書圖書館館藏教科書

2

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系主任及學生蒞院參訪

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系林佳範主任及劉恆奴、鄧毓浩兩位教授帶領二十幾位學生，101年2月17日蒞院參訪。參訪團學生集合大學部、碩博班成員，由本院綜合規劃室陳榮政主任接待，並由教育制度及政策研究中心曾大千副研究員一同參與座談。座談會一開始先由陳主任作引言，之後為公教系教授們致詞，緊接著播放院本院成立簡介，接續的活動則進行來訪人員與本院人員進行座談問答與討論。

座談內容針對院內組織運作、組織成員工作型態與性質、院內聘任相關辦法以及研究員相關教育學術研究，並且就中小學師資現況、高等教育之學生出路等相關教育問題廣泛交換意見，同時也以宏觀、微觀等不同研究方式進行探討，內容豐富且深具意義。

參訪團學生提問，討論最為踴躍的乃為畢業後之相關出路，以及如何成為國家教育研究院組織之成員，針對此類問題陳主任及曾副研究員表示：本院員工主要分為研究人員、公務員、助理三大類，研究人員學歷大致為博士畢業，本院每年會有不定期之招聘；公務員則需透過國家考試；助理的部分，大都為研究助理或專案助理，近期的聘任人員均為碩士以上學歷畢業。因此，不論將來想進入本院何種職務工作，在學歷及專業知識上增進、鑽研是必然之趨勢；當然除了學識之外，認真盡責的態度也是不可或缺的因素之一。



國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系蒞院參訪座談會

3

湛江師範學院課程與教學研究中心來臺訪問考察

本次參訪活動主要針對

1. 研究考察臺灣基礎教育課程改革的歷史、現況及發展趨勢；2. 國語文、數學、英語和體育等四門課程的設計與實施；3. 從教師專業化發展的角度研究考察臺灣基礎教育課程教師專業成長等方面進行交流，本院亦提供課程及教學研究中心 97-99 年執行之研究計畫相關成果摘要、數學領域網站建置相關資料，與參訪人員討論交流。後續並安排至本院臺北



本院編譯發展中心林慶隆主任、大陸湛江師範學院課程與教學研究中心周立群副主任、劉津開所長、張映薑教授、溫博教授與本院教科書發展中心楊國揚主任座談交流

院區參觀教科書發展中心並至圖書館參閱各科教科圖書資料，讓參訪人員滿載而歸，也讓此次參訪活動圓滿完成。



湛江師範學院參訪團與會人員合影

4

國立臺灣師範大學工業教育學系教授 及學生蒞院參訪

國立臺灣師範大學工業教育學系莊謙本教授帶領約十位學生，於 101 年 4 月 16 日蒞院參訪。參訪團學生集合大學部、碩博班成員，由本院綜合規劃室陳榮政主任接待。座談會一開始先由陳主任作引言，之後為工業教育系教授致詞，緊接著播放院成立簡介，接續的活動則進行來訪人員與本院人員進行座談問答與討論。



國立臺灣師範大學工業教育學系蒞院參訪座談會會後合影

5

桃園教育學堂蒞院參訪

桃園教育學堂由呂朝福行政長及謝幸蓉執行長領隊，率領一行約二十人，於 101 年 4 月 19 日蒞院參訪。由本院郭工賓主任秘書接待，活動首先為雙方代表致詞，緊接著播放本院成立簡介，讓與會同仁能夠對於本院有初步的瞭解。爾後並由郭主秘引領參觀院史室與進行院區導覽，之後的座談會並由郭主秘主持，綜合規劃室陳榮政主任一同參與，來訪人員與本院人員雙方討論氣氛熱烈，會後並互贈紀念品期許能有更進一步的交流。



本院郭工賓主任秘書引領桃園縣教育學堂參訪成員參觀院史室



桃園縣教育學堂蒞院參訪會後合影

6

美國馬里蘭巴爾地摩大學教育學院院長 Dr. Schaffer 蒞院參訪

美國馬里蘭巴爾地摩大學教育學院院長 Dr. Eugene Schaffer 應中華民國教育行政學會之邀，來臺進行專題演講。為求與本院研究人員進行更多互動交流，於活動結束後，Dr. Schaffer 應邀前來本院進行參訪。本院於院史室舉行小型座談會，在吳清山院長主持下，計有綜合規劃室陳榮政主任、課程及教學研究中心何希慧主任、王浩博副研究員、洪詠善助理研究員、制度及政策研究中心林信志助理研究員以及臺北市立教育大學王懋雯教授參與座談。

座談會中之主題為針對現行於馬里蘭州之教育現況，以及巴爾地摩大學教育學院之研究人員組成等進行討論，雙方於臺美兩地之教育現況等多所比較，並且論及目前臺灣廣受討論的教師評鑑以及高等教育評鑑等作法。其中特別提到在評鑑制度下對於教職員工所形成之壓力，並對於美國教師在教學成效與表現上所造成之影響，更是當前美國教育場域所不容忽視的一項議題。雙方在教育相關議題上相談甚歡，並且於互動間激發出許多真知灼見。

會後邀請 Dr. Schaffer 前往鶯歌老街參觀，並且於鶯歌用餐，午宴有陳主任以及林助理研究員參與，席間針對各項教育議題進行更深層的互動與交流，雙方相談甚歡。餐後將貴賓引領至三峽祖師廟，感受臺灣廟宇文化的精緻精深，並且參訪三角湧老街，介紹臺灣傳統建築以及生機蓬勃的市民文化。行程甫告一段落，即將貴賓送往下榻飯店，為緊湊但豐富之參訪行程劃下一完美句點。



本院吳清山院長、Dr. Schaffer 與座談會人員合影

7

浙江省安吉縣教育局參訪團蒞院參訪

浙江省安吉縣教育局參訪團係由宋煥新局長領軍，共計 22 名副局長、科長及校長所組成之參訪團，於 101 年 5 月 22 日蒞臨本院臺北院區，由本院吳清山院長、楊國揚主任、陳榮政主任等人接待。

參訪團先至本院臺北院區 4 樓教科書圖書館參觀，該團對本院關於教科書之演進及館藏非常有興趣，也詢問相關人員許多問題，在對於有歷史性、教育性的部分，該團人員也會拍照留影。

於參觀完教科書圖書館後，則至 9 樓簡報室進行座談活動，先觀看本院簡介後，由吳院長進行專題演講，該團對於吳院長的演講十分經驗，並深感佩服，於之後的座談中，雙方針對兩岸的教育議題進行精彩的問答及討論。最後交換紀念品及合影，該團還於會議結束後私下與相關人員問交流了許久，才依依不捨的離去。



同仁為大陸浙江省安吉縣教育局參訪團解說教科書發展歷程

8

山東省教育廳參訪團蒞院參訪

山東省教育廳參訪團於 101 年 6 月 8 日參訪本院三峽總院區，參訪團由陳光華副廳長領隊，參訪團成員包括趙連平副處長、呂序鋒副處長、丁春榮主任科員、宋憲亮副主任、于炳文副主任等 6 位來賓，並由全國家長會劉琴滿理事長、吉韻驊執行長、陳勁達法制顧問陪同蒞院參訪。

首先，由本院綜合規劃室陳榮政主任帶領參觀本院新落成之院史室，藉由巡禮本院從籌備處時期至今之過程，使貴賓更加瞭解本院之成立歷史與任務使命。隨後，吳清山院長於百忙之中前來與會，雙方針對山東省目前的學生人數、高等教育、社區教育等議題，進行深入的交流與探討。

山東省乃孕育至聖先師孔子之杏壇聖地，更是全大陸第二大的人口大省，面積約 15 萬平方公里，人口約 9,420 萬人，山東省之面積與人口約為臺灣的 4 倍多。與會貴賓就目前大陸高等教育之競爭、以及臺灣多元豐富之社區教育等議題廣泛地交換意見，並期望能在不久的將來相約互訪。



山東省教育廳參訪團於本院院史室合影

9 浙江省寧波市教育參訪團蒞院參訪

浙江省寧波市教育參訪團，由寧波市政協華長慧副主席領隊，率領共 8 人之參訪團，於 101 年 6 月 14 日蒞臨本院三峽總院區進行訪問。由於本院吳清山院長於此期間前往上海訪查，因此由王如哲副院長主持座談會，並偕同綜合規劃室陳榮政主任，與教育參訪團一行人進行交流。

由於吳清山院長與寧波市教育界素有淵源，先前吳院長於擔任臺北市教育局局長期間，即前往寧波市參訪，並且於寧波市之教育現況留下深刻印象。此次寧波市教育參訪團前來，可謂睽違數年後之交流。參訪團首先於院史室內進行參觀，並在陳主任的導覽下，對本院之發展歷史有了更深層的瞭解，另外亦觀賞了本院精心製作之簡介，瞭解本院之定位、任務以及目標，更能充分了解本院之核心價值。

雙方相談甚歡，談話之中學術氣息濃厚，並且就教育相關議題提出不少的精闢見解與多元觀點，委員們相當肯定本院身為教育智庫之角色所作之研究貢獻，並十分高興能有此次機會相互交流。會後並互相交換禮物與合照留念，雙方更互許日後能有更一步的交流與合作機會。參訪團雖因適逢吳院長至上海進行訪視計畫而未能一敘，然而因此次深刻之互動交流，也開啓了本院與寧波市教育日後的合作與交流契機。



本院王如哲副院長主持浙江省寧波市教育參訪團交流座談會

10 國家文官學院參訪團蒞院參訪

國家文官學院參訪團，係由國家文官學院廖世立副院長率評鑑發展中心許秀春主任、數位學習中心梁元本主任、研究發展組廖淑如組長、訓練發展組饒健身組長、交流合作組洪淑姿組長及黃麗美研究員，一行共 7 人，於 101 年 7 月 6 日蒞臨本院三峽總院區。會議由本院吳清山院長主持，由教育人力發展中心洪啓昌主任、綜合規劃室陳榮政主任、教育資源及出版中心吳明珏組主任及王秉倫簡任秘書，共同與國家文官學院參訪團進行交流。

國家文官學院隸屬於公務人員保障暨培訓委員會（簡稱保訓會），核心業務係負責全國公務人員之培訓工作，與本院「研習」之任務及「領導人才培育重鎮」之願景頗有相似之處。本次交流在雙方參與人員介紹中展開，在觀賞了本院影片簡介後，進入座談時間，雙方彼此相談甚歡，針對將來兩院資源如何進行共享、國際之國家級機構等官方交流如何突破、培訓的評鑑等議題，皆有諸多著墨；從座談中，兩院皆對彼此的業務有更多的瞭解，並對未來的資源整合有更深的期待，座談會在欲罷不能的氣氛中進行著，雙方不知不覺對談一個多小時，遠遠超出預期的時間，兩者對此次座談皆非常滿意。於座談結束後，雙方互贈紀念品並留影，接著由洪主任、陳主任與王簡任秘書帶領參訪團參觀院史室，在陳主任的導覽下，參訪團對本院之發展歷史、定位、任務、目標及核心價值有更深的了解。

本次交流活動，使兩院對未來的合作發展有更深刻的認識，主任們也在座談中相約之後的合作事宜，期待在不久的將來兩院就能進行更完整、深刻的交流及合作。



國家文官學院參訪團蒞臨本院

11

上海市寶山區教育參訪團蒞院參訪

101 年 7 月 19 日中國大陸上海市寶山區教育參訪團蒞臨本院進行學術交流。教育參訪團由上海市寶山區教育局錢學峰副局長領隊共計 12 人並由臺北市文化教育交流發展協會劉志旋執行長陪同。

臺北市文化教育交流發展協會積極協助增進兩岸教育交流與合作，促進我國教育永續發展，透過本次學術交流活動，促進兩岸雙方教育等議題有更進一步深入瞭解，議題包含教育人員培訓與研習之規劃與做法、教育制度及政策研究、課程及教學研究等研究重點及成果分享，並建立更密切的合作交流關係。



本院與上海市寶山區教育參訪團人員合影

12

美國西雅圖大中華文化探訪基金會參訪團蒞院參訪

美國西雅圖大中華文化探訪基金會參訪團蒞院參訪對於本院在教育研究及在職教師研習方面留下深刻印象，且有聞本院在教育與教師專業發展研究成果豐碩，因此於 101 年 8 月 6 日蒞臨本院三峽總院區進行學術交流。本次交流座談主要針對教學相關議題進行討論對話，包含：做中學、適性教學、本土化、語言能力差異等內容皆有著墨；從座談中，雙方相互對彼此教學方式有更多瞭解，彼此在相談甚歡的氣氛中，不知不覺中雙方已對談一個多小時，且對此次座談非常滿意並期待未來有更多交流機會。於座談結束後，雙方互贈紀念品並合影留念，也為此次參訪之行劃下一完美句點。



參訪與會人員共同合影

13 雲南省教育廳蒞院參訪

由於兩岸的開放，也促進了兩岸學術文化的交流，101年9月20日下午由雲南省教育廳督導辦公室何開喜主任率領13位教育夥伴來本院進行學術交流參訪，本次參訪由本院王如哲副院長主持，座談方式係採開放式對談，因兩岸文化差異的關係在教育制度上也有些許差異，希望透過本次座談，能彼此交流與學習。會中來自昆明市教育局李瑞林副局長談到，由於大陸經濟發展快速，造成城鄉差距愈來愈大及為能解決此困境以達到教育公平化，昆明市針對教育作了一系列的規劃，尤其在師資培育方面，他們認為教育的差距的問題在於教師水準的差距，故加快提高農村地區教師水準成為最迫切的問題。因此在重點培養和派駐至偏遠貧困地區任教以解決教師缺乏等問題，都有大膽的設想和創舉，對此議題本院測驗及評量研究中心也回饋了臺灣的制度與作法，最終希望能夠提高教師素質以提升學生學習品質及保障學生的受教權，期盼在未來雙方能有進一步的互動與合作的機會共同為教育努力。



與雲南省教育廳督導辦公室學術交流參訪大合照

14 國際考試業協會 (ATP) 執行長 William G. Harris 蒞院參訪

101 年 10 月 17 日國際考試業協會 (Association of Test Publishers, ATP) 執行長 William G. Harris 蒞院參訪，該會創立於 1992 年，是一個非營利性的組織，集合了全球各地的測評機構及考試服務機構，共同協力在測評、選才、認證、教育等各個相關議題進行研究、討論、意見交流等活動，其宗旨在提供測評產品對社會的價值、並致力於提升產業之專業性及倫理性。

ATP 在 2011 年底成立第六分會－亞洲分會 (A-ATP)，期望結合亞洲地區之測評機構及考試服務產業，以營造良好的環境及解決共同遭遇的問題，並透過參與 ATP 的全球性活動，凝聚成員共識並與世界接軌。

此次 ATP 執行長 William G. Harris 蒞院拜會，主要希望透過參訪與本院建立進一步合作關係。



本院吳清山院長與參訪貴賓 William G. Harris 交換名片

15 行政院人事行政總處公務人力發展中心蒞院參訪

101 年 10 月 24 日行政院人事行政總處公務人力發展中心劉慈主任率領其業務主管及同仁共計 8 名人員蒞院參訪，其來訪目的為瞭解本院教育人力發展中心之之短、中、長程發展目標與各階段業務重點及運作情形。雙方為求在簽署學術合作協議書前，多加瞭解雙方機構之任務、使命及核心價值等，雙方期許未來有更多合作之層面與交流機會。



行政院人事行政總處公務人力發展中心蒞院合影

16 大陸教育部考試中心（北京天津）蒞院參訪

99年9月23-27日本院籌備處前主任陳伯璋帶領曾建銘主任等共7位同仁至北京參訪，主要在拜會教育部考試中心及國家教育考試與評價研究院，了解中國教育部考試中心所辦理之重點考試，其相關題庫建置過程、題庫安全、命題、分析、研究及闈場設置、考務經驗、考務人員培訓等，雙方經驗交流互動非常良好。

101年10月25日教育部考試中心命題處胡傳勇副處長、教育部考試評價處章建石博士、天津市教育招生考試院岳德經書記蒞院參訪，由本院王如哲副院長、曾建銘主任進行接待，會中曾主任對於本院TASA的建置過程進行簡報，並回應相關問題，雙方對於大型測驗建置流程進行經驗交換分享。



本院王如哲副院長接受天津市岳德經書記致贈天津楊柳青版畫百子圖

17

淡江大學教育學院教育科技學系蒞院參訪

淡江大學教育學院教育科技學系參訪團，係由該系高熏芳教授率領 58 位學生於民國 101 年 10 月 31 日上午蒞臨本院三峽總院區參訪。本次活動由綜合規劃室陳榮政主任主持，並邀請教育人力發展中心洪啓昌主任、教科書發展中心楊國揚主任、課程及教學研究中心李文富助理研究員、教育資源及出版中心劉君毅助理研究員、教育制度及政策研究中心王令宜助理研究員、教育制度及政策研究中心楊詩敏研究助理共同參與。

本活動一開始先播放本院簡介，並由陳主任簡要說明本院業務。參訪團特別針對四大議題進行瞭解，議題包含：「十二年國民基本教育之簡介」、「校長培訓課程之內涵（含初任校長培訓及高階校長培訓等）」、「電子化教科書之應用」、「教科書審議機制」與「教育資源借閱流通之方式」等面向，因為該系行前已與本院溝通過此次參訪的議題，故各中心皆戮力支援本次參訪活動，本院與會人員對四大議題皆進行非常詳盡地報告與解釋，雙方也針對此四項議題進行提問討論，甚至有學生於座談結束後仍留下詢問相關事宜。雙方進行約一個小時的座談，期間氣氛融洽、學生回應熱烈、彼此相談甚歡。

座談結束後，雙方互贈紀念品並留影，該系也很貼心地準備小禮物致贈給本院同仁，此次交流活動係本院目前接待過最龐大的學生團體，與其他機關類型的參訪性質不盡相同。此次活動詳盡地討論與報告，使該系對本院有深刻地了解，也期待本院對各級教育單位的學生們，無論在資料蒐集、研究報告、政策制度等各種教育領域的認識上，皆能有所助益。



淡江大學教育學院教育科技學系蒞院參訪

18 北京市豐臺區教育委員會蒞院參訪

北京豐臺區教育委員會鍾副主任靈一行共 15 人，於 101 年 11 月 1 日蒞院參訪。參訪團成員包含豐臺區教育督導室成員、豐臺區中等教育重點學校之校長及主任，並由本院綜合規劃室陳榮政主任接待及主持交流座談會。

北京豐臺區教育委員會主責管理豐臺區的學前教育、初等教育、中等教育、職業教育、成人高等教育及其他各類教育，統籌協調並指導全區教育工作，並對豐臺區教育改革和發展中的重大問題進行調查研究，提出意見和建議，同時參與決策、規劃和指導等實行。

座談會首先由陳主任引言，代表本院表達歡迎之意；而後請鍾主任致詞，簡介豐臺區教育委員會之外，亦為該區近期内於中國航太發展領域上太空飛船的對接任務稍做介紹。交流活動中，為使參訪團更瞭解本院之成立宗旨、核心任務以及歷史，播放本院詳版簡介；接續的活動則提供參訪團成員與陳主任進行座談問答與討論。座談內容主要針對兩岸教育現況討論，並且就中等教育、12 年國民教育等相關教育問題廣泛交換意見，同時也以宏觀、微觀等教育觀點針對相關議題進行討論，互動內容可謂相當豐富。

會後雙方並互贈紀念品，而豐臺區教育委員會致贈之紀念品乃極具紀念價值的天宮一號與神舟七號對接模型，此模型是北京航天飛行控制中心為紀念中國航太發展史重要的一刻而製作的限量模型。雙方更互許日後能有更一步的交流與合作機會，也為此次參訪之行劃下一完美句點。



北京豐臺區教育委員會參訪團於本院合影

(二) 院內出訪

為求與院外之重要研究機構等單位進行充分交流，本院亦利用多次機會，前往各機構進行參訪。101 年度共計辦理 17 次院內出訪，依其辦理時間分述如表 13：

表 13：101 年度院內出訪一覽表

序號	單位	活動名稱	辦理時間
1	編譯發展中心	海峽兩岸科學技術名詞學術研討會議	101.01.08-101.01.11
2	測驗及評量研究中心	第五屆泰國經濟社群 (The 5 th International of the Thailand Econometric Society) 國際交流會議	101.01.11-101.01.15
3	課程及教學研究中心	LibrAsia 2012 亞洲圖書學會第二屆亞洲文學與圖書管理研討會 (The Second Asian Conference on Literature & Librarianship)	101.04.05-101.04.08
4	院長室	中國大陸四川地區教育參訪	101.04.10-101.04.14
5	課程及教學研究中心	2012 年美國教育研究學會年會	101.04.11-101.04.18
6	教育制度及政策研究中心	美國比較與國際教育學會第 56 屆年會「世界性的教育革新」	101.04.21-101.04.28
7	綜合規劃室	赴中國大陸上海及南京參訪	101.06.06-101.06.10
8	綜合規劃室	第一哩計畫 - 大陸地區臺商學校實地訪視	101.06.13-101.06.23
9	課程及教學研究中心	2012 第四屆國際課程研究促進學會學術研討會	101.06.29
10	測驗及評量研究中心	2012 心理計量協會國際研討會 (The International Meeting of the Psychometric Society 2012)	101.07.08-101.07.13
11	課程及教學研究中心 / 測驗及評量研究中心	第十三屆太平洋區幼兒教育研究學會研討會 (Pacific Early Childhood Education Research Association 13 th Annual Conference)	101.07.19-101.07.23
12	編譯發展中心	兩岸中華語文工具書合作編纂工作第七次會議	101.09.03-101.09.04
13	測驗及評量研究中心	第十屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會	101.09.20-101.09.25
14	測驗及評量研究中心	2012 經營管理資訊與生產 (The International Symposium on Innovative Management, Information & Production) 國際會議	101.10.06-101.10.10
15	教育制度及政策研究中心	臺灣研究新跨越系列之近代以來臺灣社會轉型學術研討會	101.10.19-101.10.23
16	課程及教學研究中心	2012 第十四屆兩岸三地課程理論研討會	101.11.09
17	綜合規劃室	赴大陸北京、成都參加「海峽兩岸教育政策論壇」	101.11.13-101.11.17

1 海峽兩岸科學技術名詞學術研討會議

「海峽兩岸科學技術名詞學術研討會議」於 101 年 1 月 8-11 日在北京召開，由本院王如哲副院長率領教育、心理、材料科學、音樂四組名詞審譯委員會委員代表參加，與大陸相對領域學者專家就兩岸學術名詞對照工作進行深入探討及交流。

本次研討會就名詞對照工作的選詞原則、具體工作方法、工作日程及各領域名詞對照等重要內容進行熱烈的討論並達成初步共識。在選詞原則方面，主要共通原則包括：1. 以臺灣和大陸各自收錄的學科名詞為基礎進行對照工作。2. 主要收錄具有該學科特點、構成該學科概念體系的專有名詞，以及保持學科體系所必需、與學科密切相關的其他學科的術語。3. 派生詞寫到層次之總體原則為“宜粗不宜細”。4. 已長期不用、淘汰或趨於淘汰的名詞不收。5. 缺少科學內涵，見詞明意的詞不收。另兩岸已使用成習慣的翻譯名詞將各自繼續使用，只做對照，不強求一致。對照成果的呈現方式，兩岸將以「分列並陳」對照的方式在各自的網站上呈現，分別提供全球華人查詢及使用。

本次會議不僅促進海峽兩岸學術名詞及學術交流、提升彼此對名詞用語的了解，在雙方求同存異的共識下圓滿順利，並為後續學術名詞對照工作，奠定良好基礎。



海峽兩岸科學技術名詞學術研討會議與會專家學者合影

2

第五屆泰國經濟社群 (The 5th International of the Thailand Econometric Society) 國際交流會議

第五屆泰國經濟社群 (The 5th International of the Thailand Econometric Society) 國際交流會議於 101 年 1 月 11-15 日在清邁大學舉辦，此次會議主要是針對各類數理領域議題進行研討，在統計技術方面，包括模糊統計學、資訊決策理論、總體經濟學、專家決策系統、經營管理科技等，雖然這些領域看似與教育並不相關，然而，這正是教育學家所缺乏的新知識。目前的研究導向已經不是單項度的研究，而是強調跨領域的結合。本院測驗及評量研究中心謝名娟助理研究員參加會議進行口頭論文發表，發表題目為 Fuzzy Statistics 在教育評量上的應用，會中有多位與會者，對此議題提出了精闢見解，讓發表者感到獲益良多，除了論文發表之外，並積極參與聆聽專題演講、研究相關領域之論文發表與資料收集。



多位參與第五屆泰國經濟社群國際交流會議之國際知名學者合影

3

LibrAsia 2012 亞洲圖書學會第二屆亞洲文學與圖書管理研討會 (The Second Asian Conference on Literature & Librarianship)

本出國計畫重點是本院課程及教學研究中心吳敏而研究員參加 LibrAsia 2012 亞洲圖書學會的第二屆亞洲文學與圖書管理研討會 (The Second Asian Conference on Literature & Librarianship)，經費由國科會研究計畫補助，主旨是了解各國文學研究與教學，以及圖書閱讀的研究，並且發表關於「多文本理論的教學應用」的論文。

臺灣的與會學者不少，論文均受好評，吳研究員的論文也獲得後續研究的建議。大會中最深刻的印象是日本名物理學家有馬朗人的專題演講，他的邀請象徵著文學與科學的互助和連結，亦是對教育的啓示—現代的學者不能只專精一個領域，任何學科必須融合人文和科學，才能擁有改善社會問題的宏觀。



4

中國大陸四川地區教育參訪

本院於 101 年 4 月 10-14 日，由本院吳清山院長率領一行團員，前往中國大陸四川地區進行參訪。參訪為期 5 天 4 夜，先後參訪成都市以及重慶市之各大教育機構，包含四川省教育廳、四川省教育科學研究所、四川省師範大學、重慶圖書館、重慶市教委…等。

藉由此次參訪機會，兩造交流間，多先以雙方機構之組織架構以及任務目標等切入介紹，爾後針對臺海兩岸於現今教育場域之異同、教育制度之比較等，以座談方式進行交流，並且在充分互動下，達到意見交換之目的。另外兩造針對臺海兩岸之教育現況進行問答，且多所指陳並討論目前現行之教育領域可供討論之議題。論述之議題涵蓋了兩地之學生成就測量機制、教師培訓以及教學成效評鑑，另外議題亦延伸至現行之大學評鑑等面向進行討論。

其中吳院長更特別於四川省師範大學內進行專題演講，與該校之教育系所研究生進行充分互動。演講主題為：教師專業發展的理念與實踐，使大陸投身於教育研究之年輕學子，能充分了解臺灣目前之教育現況，並且充分傳授給學生身為教師所應該具備之專業知能以及職業自覺。現場並且開放問答，吳院長亦將著作作為有獎徵答之獎品。

參訪行程中，亦排定拜會四川省、重慶市以及成都市臺辦等行程。於交流過程中，各臺辦單位向細介紹了各地區之教育現況，並且以重慶目前與臺灣企業之合作關係，闡明現今於大陸地區之臺商學校現況，也提出臺灣教育單位可提供於教育上的協助與資源，對於兩造未來之合作與交流等面向，有著程度上的幫助。最後亦於相談甚歡的餐敘中，畫下兩岸教育場域交流之圓滿句點。



四川省教育廳參訪團與廳長合照

5 2012 年美國教育研究學會年會

本次行程的目的是至加拿大溫哥華市參加「2012 年美國教育研究學會年會」(American Educational Research Association Annual Meeting)，發表論文一篇，論文名稱為「“Taipei Will Sink!” : Students Ideas about the Past, Present, and Future」。由於此年會為國際間教育領域中最大的一個組織，每年定期舉行的年度研討會都有上萬名來自世界各地的學者參加，因此藉由參與此研討會發表論文的機會可與國際學者分享與討論，提升個人研究品質與能量，並吸收國際間最新的研究成果；另一方面，藉由與國際學者交流的機會可認識更多相關領域的研究者，拓展國際視野並討論未來合作或交流的可能。



本院蕭憶梅助理研究員出席「2012 年美國教育研究學會年會」

6

美國比較與國際教育學會第 56 屆年會 「世界性的教育革新」

本院於 100 年 4 月 21-28 日，由王如哲副院長帶領 2 名本院同仁、1 名教育部代表，以及 4 名國內公私立大學教授共同前往波多黎各聖胡安市，參與美國比較與國際教育學會第 56 屆年會，並於會中發表論文。前揭會議主題為「世界性的教育革新」，八天會議中發表文章高達 1,300 篇以上，參與的國家 / 地區也非常多元，許多非洲國家或部份中東國家也都與會，顯示本次會議能夠凝聚多方的關注。會中本院同仁積極與各國學者溝通互動，並與現場聽眾進行熱烈討論，除能有效增進彼此間的友誼外，研究成果也獲得 CIES 大會對臺灣學術表現的重視，藉此發揮一定程度影響力，對提升本院研究成果在國際學術舞臺之能見度有實質幫助。



本院王如哲副院長及研究人員至美國比較與國際教育學會第 56 屆年會發表論文

7

赴中國大陸上海及南京參訪

101年6月6-10日本院赴中國大陸上海及南京進行學術參訪，由潘文忠副院長領隊，洪啓昌主任、范信賢副研究員、何思謎副研究員、黃欣柔助理研究員、林月鳳組員、唐淑芬約聘幹事一同前往。

此次參訪目的為促進兩岸學術交流與合作，並了解大陸地區教育人員培訓與推展素質教育實際運作現況，以及教育研究之經驗推廣與合作情形。參訪機構包含上海市教育委員會教學研究室、江蘇省教育科學研究院、華東師範大學、南京師範大學附屬小學、南京市小學教師培訓中心等，在引領教學研究與中小學師資與領導人才培訓制度中，有相當的影響力。透過參訪並分享兩岸雙方研究成果及實務經驗，增進彼此對教育現況，並對未來學術研究合作奠定良好基礎。



本院與南京市小學教師培訓中心、南京市教師教育專業委員會、南京市教育國際交流協會等單位參與座談人員合影

8

第一哩計畫—大陸地區臺商學校實地訪視

由教育部行政指示本院辦理之第一哩計畫，係研擬大陸地區臺商學校未來輔導與發展計畫之先行計畫，旨在經由專家學者所組成的訪視團隊至各臺商學校進行整體性、系統性、完善性之校務總體檢。

本次大陸地區臺商學校之實地「訪視」（相當於評鑑之性質，惟以質性描述為主，不進行等第評定），本訪視自6月13日起分別至上海臺商子女學校、華東臺商子女學校及東莞臺商子弟學校進行訪視，訪視向度包含：行政領導與管理、課程教學與評量、教師專業與發展、學生事務與輔導、資訊規劃與執行、學生學習與表現、家長組織與參與及董事會設置與運作等九大向度。

臺灣與大陸因歷史性與政治性因素，致使臺商學校辦學有其困難度及複雜度，如替代役（國軍）無法入校協助、與社區關係（尤其警政單位）難以建立等；然而，這些臺商學校每多收一位學子，就表示多一位孩子能與父母團聚，對學生身心發展多少有正面且積極的影響，也因此，臺商學校的辦學績效與國內學校一樣，值得亦必須重視。本次訪視結果在經過後續與學校溝通回饋後，擬將提出相關具體建議，期能符合受訪學校需求，提供臺校強化經營績效及訂定未來計畫之參考，俾以維持學生良好的學習環境。



赴大陸地區臺商學校訪視剪影

9

2012 第四屆國際課程研究促進學會學術研討會

「2012 第四屆國際課程研究促進學會 (IAACS)」於 101 年 6 月 29 日在巴西里約舉辦，目的在瞭解國際間課程研究之動態與旨趣，並建立國際學者連繫網絡，更重要的是分享臺灣課程研究之成果與各國學者交流。

國際課程研究促進學會 (IAACS) 屬於一個匯集世界各地有志於課程研究者的論壇。學會成立的宗旨在於支持一種世界性—但非單一化—的課程研究領域。值此歷史時刻與可預見的將來，課程探究會誕生於國家場域之中，經常受到政府政策、優先順位的影響，也會對國家情境做出回應。因此，課程研究具有國家的獨特性。學會的創始者並不期待一種仿造全球化威脅所帶來標準化、單一化世界性課程研究的廣泛現象；也不會漠視狹隘民族主義導致的危機。他們成立這個組織的目的是支持國家、地區疆域內外的學術對話，探討教育內涵、脈絡與過程。

本屆會議主題為「質疑課程理論」，會議分為大會專題演講、論文發表與主題論壇三類。臺灣學者組成三個主題論壇，洪詠善助理研究員參與的由臺北教育大學周淑卿教授主持的「臺灣課程革新與實踐經驗」，分別從近年來臺灣課程革新中有關教學文化、重要議題如媒體素養與文化回應教學，以及民主化過程中臺灣另類學校之課程美學四篇論文。與會人員包括來自全世界 20 多個國家的課程研究學者，齊聚一堂，研討熱烈，氣氛融洽，為課程研究之後續交流奠下基石。



與加拿大 UBC 大學學者 William Pinar 與 Estonia 學者 Tero Autio 合影



本院洪詠善助理研究員於研討會中發表論文



本院洪詠善助理研究員與參與研討會之臺灣學者合影

10 2012 心理計量協會國際研討會 (The International Meeting of the Psychometric Society 2012)

2012 心理計量協會國際研討會 (The International Meeting of the Psychometric Society 2012, 簡稱 IMPS 2012) 是由心理計量協會 (Psychometric Society) 贊助支持，於民國 101 年 7 月 9-14 日在美國內布拉斯加州林肯市召開，主要為集結心理計量、教育統計、測驗分析等相關議題之研討會，也是測驗學術與應用領域相當知名且重要的國際會議之一。本院與會者為測驗及評量研究中心曾建銘主任及吳慧 璿 助理研究員，獲得大會邀請發表三篇論文，將所執行之國科會計畫部分成果，透過此國際會議與世界各國之專家學者討論學習。會議中，許多認知診斷領域方面學者提出許多問題與可再精進的研究方向，獲益良多。透過聆聽專題演講與論文發表，也激勵研究者去思考許多新的研究想法，深感收穫匪淺。IMPS 2012 全程皆以英文進行，今年雖然是在比較偏僻的 Nebraska-Lincoln 市舉辦，但參加的學者仍非常踴躍，特別是臺灣的學者出席率也非常高，可見臺灣學者積極參與國際會議，提升國際視野之企圖心。



在飯店的會議大廳舉行專題演講，可邊聆聽邊享用點心，氣氛輕鬆自在

11

第十三屆太平洋區幼兒教育研究學會研討會 (Pacific Early Childhood Education Research Association 13th Annual Conference)

第十三屆太平洋區幼兒教育研究學會研討會 (Pacific Early Childhood Education Research Association 13th Annual Conference) 是由新加坡南洋理工大學教育學院幼教及特教系與新加坡幼教學會合辦，於 101 年 7 月 19-23 日在南洋理工大學教育學院舉行。101 年研討會的主題為 “Building a Community of Researchers: Children at the Heart of Research”。主辦單位安排有國際知名學者的專題演講和座談，亦有口頭報告、海報展示、圓桌討論、工作坊與幼兒園的參訪。今年共有來自 17 個國家，超過 500 位國際學者參與。

本院課程及教學研究中心李駱遜副研究員為 PECERA 年會及期刊副編輯委員，需參加相關會議，聽取新加坡委員報告籌辦經過，經費使用等，下屆承辦國－韓國亦有委員報告籌辦計畫。期刊主編亦報告了 PECERA 期刊第六卷兩期的投稿、審查、編輯、出版、經費使用、明年開始將新增一期特刊及特刊特約編輯、進入 SSCI 名單的準備、電子期刊的籌備情形等事宜。

本院測驗及評量研究中心謝進昌副研究員則搭配國科會研究主題投稿海報論文發表，主題是關於後設分析於臺灣跨文化子女於口語能力比較的應用，發表後，獲致來自其他國家許多學者的修訂意見，深覺獲益良多。值得一提的是研討會現場結合幼兒教具、出版社期刊及書籍等相關廠商加強行銷、販售，可供本院借鏡。



本院李駱遜副研究員、謝進昌副研究員在教具、書籍攤商前合影



本院李駱遜副研究員與參與會議之委員合影

12 兩岸中華語文工具書合作編纂工作第七次會議

中華文化總會為落實馬總統提出兩岸民間合編「中華大辭典」的政策，並結合臺灣資訊科技的優勢，與大陸相關單位推動建置兩岸「中華語文知識庫」線上服務，以逐步縮小兩岸語言文字使用的差異，方便兩岸民衆交流往來。本院為國內學術名詞編譯之主責單位，負責「學術名詞對照」及「常用學術名詞釋義」工作。

101 年 9 月 3-4 日「兩岸中華語文工具書合作編纂工作第七次會議」於中國大陸北京舉行，大陸與會人員包括中國語文現代化學會高級顧問姚喜雙、全國科學技術名詞審定委員會劉青副主任等 14 位，臺灣則為中華文化總會楊渡秘書長、本院編譯發展中心林慶隆主任等 9 位出席。

本次會議除了總結現階段工作成果，商討 2012 年合作所遭遇的問題，並提出解決方案與 2013 年合作重點。會中《兩岸常用詞典》贈書儀式，宣告兩岸合作已有階段性成果。參訪中國大陸教育部語言文字應用研究所與中國社會科學院語言研究所詞典編輯室之行程，不僅交流雙方的辭書編纂經驗，更為兩岸現代漢語語料庫的建置及應用，奠定未來合作之契機。



《兩岸常用詞典》贈書儀式與會人員合影

13 第十屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會

第十屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會由「中國教育學會教育統計與測量分會」以及「中國心理學會心理測量分會」主辦，於 101 年 9 月 21-24 日假江西師範大學召開，臺灣地區由「中國測驗學會」統籌臺灣與會人員投稿報名事宜。其主要議題包括：測驗理論與技術新進展、教育、心理統計方法與應用、教育考試與學業評價、人事測評理論研究與應用、電腦與網路測驗的發展、認知診斷理論與技術。本院與會者為測驗及評量研究中心吳慧珉助理研究員，與會發表的論文題目為「多重解題策略 Q 矩陣設計之探究」等四篇，其中「多重解題策略 Q 矩陣設計之探究」獲大會壹等獎論文殊榮；大陸近幾年於測驗領域之發展進步神速，研究主題也逐漸符合國際潮流，掌握國際評量發展趨勢，且積極與美國著名的測驗學者合作，截長補短，發展評量領域之理論與實務，形成一股不容小覷的力量，激勵我們以更嚴謹更積極的態度面對學術研究。



本院吳慧珉助理研究員與大陸著名測驗學者張厚燦教授討論交流

14 2012 經營管理資訊與生產 (The International Symposium on Innovative Management, Information & Production) 國際會議

2012 年經營管理資訊與生產 (The International Symposium on Innovative Management, Information & Production) 國際交流會議由越南的人文社會大學 (University of Social Sciences and Humanities, Vietnam) 主辦，在 101 年 10 月 8-9 日期間展開，在此次參訪，除了和多位大師討論研究議題，亦與許多國內學者進行學術交流。本院與會人員為謝名娟助理研究員，參加發表的場次主要為探討男女生在數學與語文測驗上差異，論文名稱為「男女大不同：高中生學術表現的差異檢視性研究」，會中有多位與會者，對此議題提出了精闢見解，讓作者感到獲益良多，參加此會議的經驗。在論文發表的場次，集結著來自中國、南韓、越南、馬來西亞、泰國、日本及臺灣的發表者，透過會議的參與，結交來自各地的學者。

本研討會 102 年預訂於日本北海道大學舉辦。若國內也能舉辦類似性質的國際教育學術會議，抑或嘗試申請本研討會至國內舉辦，更能提昇國內學者相關研究成果的傳遞，也帶動國際交流。



參與 2012 年經營管理資訊與生產國際交流會議之國內學者合影

15

臺灣研究新跨越系列之近代以來臺灣社會轉型學術研討會

101年10月19日前往中國大陸參加「臺灣研究新跨越系列之近代以來臺灣社會轉型學術研討會」。該研討會係由廈門大學臺灣研究中心與廈門大學臺灣研究院主辦。會議期間，本院教育制度及政策研究中心陳妙娟助理研究員以「臺灣推動國民義務教育發展過程之探討」為題，發表論文報告，並和與會人士進行意見交流。會議後並配合議題相關之內涵，前往閩西連城地區參訪「培田古民居」，研討會活動於101年10月23日結束。透過本次研討會活動與會的中國專家學者對於臺灣的教育發展充滿高度期待及研究的興趣，特別是對臺灣的教育政策及制度有正面的評價，並列為未來重點研究的要項，相信應有助雙方未來之研究合作。



臺灣研究新跨越系列之「近代以來臺灣社會轉型」學術研討會參與大會人員合影

16 2012 第十四屆兩岸三地課程理論研討會

「2012 第十四屆兩岸三地課程理論研討會」於 101 年 11 月 9 日在大陸華南師範大學舉辦，本屆會議以「課程實施與教師專業發展」為主題，彙集兩岸三地學者、專家的智慧，共同關注當代課程理論與實踐中的熱點問題，加強互動與交流，以促進課程理論與實踐的不斷發展。

本屆參與研討會學者除了大陸、香港、臺灣外，也吸引了新加坡、澳門之學者參與，共同研討華人世紀課程理論與實務之研究。在三天的會議中，由華南師範大學黃甫全教授擔任大會主持工作，秉持本研討會實質深入研討之慣例，於研討會前召開核心專家學者之內部會議，針對本屆論文審評、研討形式規劃、以及大會主題進行深入研討。在第二天公開研討會中，來自大陸各地學者、研究生，以及廣州教師兩百多人參與，共分為課程改革基礎與課程評價、課程實施與有效教學、課程實施與校本課程 / 教材開發、教師專業發展與教師角色、教師專業發展與教師培訓、教師專業發展與教師學習六大主題進行研討，各場次氣氛相當熱烈。研討會第三天，大會再次召開核心專家學者之內部研討，針對各場次主題進行分析與報告，並研議確認在臺灣舉辦之 2013 年第十五屆主題—「課程改革、改了什麼？」屆時歡迎臺灣學者與教育工作者能夠共襄盛舉。



兩岸三地專家學者合影

17 赴大陸北京、成都參加「海峽兩岸教育政策論壇」

101年11月13-17日本院吳清山院長率領本院人員，與國內教育行政與政策領域學者專家共計24人一同赴中國大陸進行學術交流之參訪活動。於11月13日傍晚抵達北京開啓了本次出訪之序幕，首先進行了中國教育科學研究院主辦之「海峽兩岸教育政策論壇」活動、萬泉小學與北大附中之參訪，及中國教育科學研究院之拜會交流，隨後於11月15日傍晚轉程至四川省成都市，參加【教育改革與發展趨勢：挑戰與對策】—海峽兩岸教育政策成都分論壇及金沙小學參訪行程，為兩岸學者就當前教育改革與發展面臨之問題建立研討平臺，並開啓了本院與中國教育科學研究院日後教育之合作與交流契機。



赴大陸地區出席「海峽兩岸教育政策論壇」剪影



2012國際學術研討會

全球教育論壇：教育經營與學校效能

2012 Global Education Forum

Educational Management & School Effectiveness



柒、出版品

Publications



在出版成果方面，101 年度共出版 85 項出版作品，型式多元，包括圖書 64 項、期刊（含電子期刊）10 項及光碟 11 項。

一、圖書

101 年度出版之圖書共計 64 項作品，條列如下：

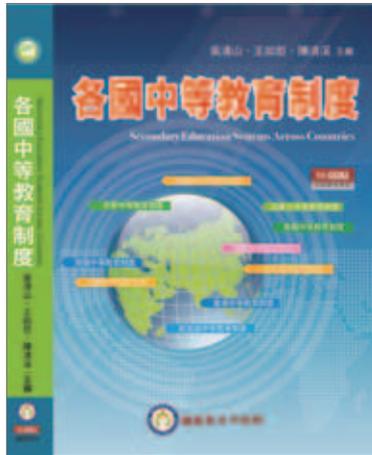
表 14：101 年度圖書出版統計一覽表

編號	出版作品名稱	領域	出版型式
1	各國中等教育制度	制度及政策	圖書
2	各國國家級教育研究機構概況	制度及政策	圖書
3	現代公民素養教育學術研討會論文集	制度及政策	圖書
4	「永續教育發展—創新與實踐」2010 年國際學術研討會—教育制度及政策論文專輯	制度及政策	圖書
5	各國教育行政組織及學制	制度及政策	圖書
6	教育政策綱領之研究	制度及政策	圖書
7	「永續教育發展—創新與實踐」2010 年國際學術研討會—課程與教學論文專輯	課程及教學	專書
8	建構臺灣課程與教學推動網絡 2010	課程及教學	專書
9	國民中小學各類課程內涵與取向研析	課程及教學	專書
10	部編本數學領域國小第 4 ~ 12 冊	課程及教學	圖書
11	部編本數學領域國中第 4 ~ 6 冊	課程及教學	圖書
12	兒童生活課程能力發展之教學促進方案	課程及教學	專書
13	大型標準化測驗建置流程應用於 TASA 之研究	測驗及評量	圖書
14	「永續教育發展—創新與實踐論文集」2010 年國際學術研討會—測驗及評量論文專輯	測驗及評量	圖書
15	百年教育發展	教育資源	圖書
16	教育愛：臺灣教育人物誌（VI）	教育資源	圖書及光碟
17	性別平等教育影片暨教師使用手冊（V）	教育資源	圖書及光碟
18	釣魚臺論文集—中小學教師參考資源	教科書發展	FLASH 電子書
19	開卷有益：教科書回顧與前瞻	教科書發展	紙本
20	城市與自然	編譯發展	圖書
21	民意與民調研究	編譯發展	圖書
22	民族主義：一個批判性的觀點	編譯發展	圖書
23	後殖民地理學	編譯發展	圖書
24	空間與權力：政治地理學新風貌	編譯發展	圖書

編號	出版作品名稱	領域	出版型式
25	新社會學的想像	編譯發展	圖書
26	全球化與國際社會工作：後現代的變遷與挑戰	編譯發展	圖書
27	東亞的人口高齡化問題：21 世紀的挑戰與政策發展	編譯發展	圖書
28	當代印尼華人的認同：文化、政略與媒體	編譯發展	圖書
29	審議民主指南：21 世紀公民參與的有效策略	編譯發展	圖書
30	發現女同性戀、男同性戀、雙性戀與跨性別	編譯發展	圖書
31	健康的社會學視界	編譯發展	圖書
32	發展理論：解構與重構	編譯發展	圖書
33	突破管理	編譯發展	圖書
34	裸城：純正都市地方的生與死	編譯發展	圖書
35	社會工作與社會發展：發展性社會工作的理念與技術	編譯發展	圖書
36	人類學的歷史與理論	編譯發展	圖書
37	古典社會學巨擘：馬克斯、涂爾幹、韋伯	編譯發展	圖書
38	太陽底下的新鮮事	編譯發展	圖書
39	迷與消費	編譯發展	圖書
40	社會科學研究的邏輯	編譯發展	圖書
41	公民身分的限制：歐洲的移民與後國家公民	編譯發展	圖書
42	歷代啓蒙教材初探	編譯發展	圖書
43	台灣原住民族文學史綱（上）	編譯發展	圖書
44	台灣南島民族的族群與遷徙	編譯發展	圖書
45	觀念、組織與實踐：日治時期臺灣體育運動之發展	編譯發展	圖書
46	爾雅今註今譯	編譯發展	圖書
47	校讐通義今註今譯	編譯發展	圖書
48	馬來西亞史	編譯發展	圖書
49	劉隨州詩集校注	編譯發展	圖書
50	背光模組設計與應用	編譯發展	圖書
51	特殊地植生工程	編譯發展	圖書
52	食物採購學	編譯發展	圖書
53	海事安全與船舶設計	編譯發展	圖書
54	蘇雪林研究論集	編譯發展	圖書

1. 各國中等教育制度 Secondary Education Systems Across Countries

ISBN : 978-986-03-1936-1 GPN : 101003789



101 年 4 月出版

本書係由國家教育研究院規劃，邀集國內專精各國中等教育之學者，共同撰寫而成之最新「各國中等教育制度」專門著作。

內容新穎，論述深入，更以一致且完整之體系，包含影響中等教育制度社會脈絡、中等教育政策與制度、中等教育課程與標準、中等教育評量與評鑑、中等教育師資與培育、中等教育改革與發展方向等，讓讀者可跨章對照不同國家之有關情況，獲致對中等教育制度探索之比較性瞭解與啓示，構建鉅觀與微觀之視野，為比較教育領域重要之參考文獻。

主編：吳清山、王如哲、陳清溪

作者：王如哲、張珍璋、林永豐、黃照耘、余曉雯、楊武勳、黃月純、鍾宜興、陳玉娟、李家宗、洪雯柔、莊小萍、蘇美麗、陳怡如、吳淑娟、馮丰儀、陳文彥、李曉蓉、劉秀曦、蘇進棻、陳榮政、許民忠、葉玉賢、林文樹

2. 各國國家級教育研究機構概況



101 年 4 月出版

本書係國家教育研究院邀集學者專家、比較教育的研究生及本院各研究中心的研究人員；透過文獻的蒐集、諮詢訪談等方式，彙整 18 個國家的教育研究機構，橫跨五大洲，作清晰扼要的描述；提供教育決策當局、各大學院校及學術研究機構參考之用。

作者：陳清溪、蔡明學、陳妙娟、劉秀曦、林文樹、許民忠、張珍璋、王麗雲、桂偉鈞、張慧君、江湘玲、謝富穎、林芷伊、蘇聖涵、吳濬帆、吳宜錚、洪逸婷、陳麗君、陳奕蓉（依文章順序排列）

3. 現代公民素養教育學術研討會論文集

ISBN : 978-986-03-2757-1 GPN : 1010101164



101 年 7 月出版

教育具中流砥柱功能，加強現代公民素養教育為身心安頓不二良方。有鑑於此，本院制度與政策中心特邀國立中正大學教育所、國立中興大學財經法律系、國立彰化師範大學公共事務與公民教育學系暨政治研究所，於民國 99 年 5 月 29 日假國家教育研究院臺中院區辦理「現代公民素養教育」學術研討會。學術菁英共聚一堂，分享真知灼見，切磋琢磨，斐然成章，深具學術價值，決定以專書形式付梓，以供後續教育推廣與研究。

教育部為構築百年教育發展藍圖，匯集第八次全國教育會議成果，於民國 100 年出版《中華民國教育報告書》，其中論及現代國民素養內涵，除基本能力與核心能力之外，還包括生命、品德、人權、法治、性別、生態與環境、科技與媒體、安全與防災、藝術與美感等方面的素養教育。本論文集以「現代公民素養教育」為主軸，彙集十篇智慧結晶，涵蓋國民核心素養、公民教育、法治教育、教師工作權及人權教育、多元文化教育、生涯規劃議題、永續發展議題等內容，與教育部政策相輝映，具決策參考價值。

作者：蔡清田、商永齡、許民忠、林文樹、陳運星、莊富源、洪翠娥、陳素秋、翁志宗、林佳穎、李麗玲

4. 「永續教育發展—創新與實踐」2010 年國際學術研討會—教育制度及政策論文專輯

ISBN : 978-986-03-2457-0 GPN : 1010100870



101 年 6 月出版

本論文集以「制度與政策議題」為主，擷取前揭研討會相關論文出刊，計收錄：〈國民中小學校長主任專業發展指標之建構〉、〈民主轉型以來我國學校公民教育的理論典範探析〉、〈探討我國建構資歷架構及對高等與技職教育輸出影響之研究〉、〈借鏡中國、日本、香港思索我國學力監測機制〉、〈國中教師對零體罰教育政策的態度與教師效能關係之研究—以臺灣中部地區四縣市為例〉、〈檢視大學多元入學方案—家庭社經背景與入學管道之關係〉、〈孔孟教育思想與教學方法對當今教學的啟示〉、〈美日臺師資培育政策之考察〉、〈生機無窮：新榮小學在教育實驗脈絡上的創新經營作為〉等 9 篇論文。各論文除分析其問題意識在全球化與在地化脈絡下的重要意義，並依不同的方法論展開研究途徑，獲得研究結果後並提出相關論述。

作者：李麗玲、詹盛如、林明地、莊富源、于承平、高安邦、林俞均、林宜臻、王智弘、陳易昌、楊佩茹、董馨梅、林文樹、申育誠、桂景星

5. 各國教育行政組織與學制

ISBN : 978-986-03-4992-4 GPN : 1010103190



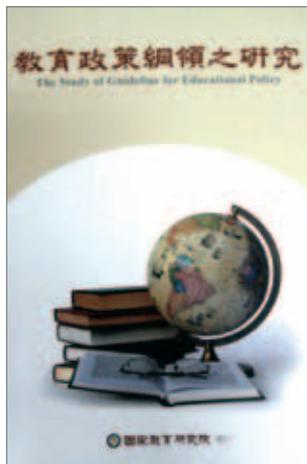
101年12月出版

本書探討世界各國的教育行政組織與學制，在亞洲部分包含中國大陸、日本、印度、印尼、新加坡與臺灣；美洲部分包含美國、加拿大、阿根廷、巴西、古巴與墨西哥；歐洲部分包含德國、土耳其、波蘭、芬蘭與埃及；非洲則有南非，而大洋洲則包含紐西蘭與澳洲，共計五大洲有二十二個國家。

各章節主要內容除介紹各國教育現況外，並針對各國的中央及地方教育行政組織架構與任務，以及各國各級的學制架構與內涵進行深入描述。

作者：林郡雯、林孟君、陳亮君、黃家凱、鍾明倫、洪秋瑋、
陳奕嘉、葉川榮、江湘玲、洪榮良、廖容辰、高慧容

6. 教育政策綱領之研究



101年7月出版

國家教育研究院長期關注教育政策，在國家發展「黃金十年」政策目標之際，進行一系列有關我國各級教育政策評析與展望，目的乃在於分析我國現行各級教育政策，並對政策發展提出具體建議。有關本書，依各級各類教育專論共計有十二篇，分述如教育體制、幼兒教育、國民教育、高中教育、高等教育、技職教育篇、終身教育、資訊教育、師資培育篇、特殊教育、國際教育、家庭教育等。

本綱領研究之內容，可凝聚國人對於教育的期許，有助於引領臺灣教育發展，提升我國國際競爭力，俾使有能力面對當前世界之變革與挑戰。

作者：吳清山、蔡明學、蔡進雄、鄭新輝、高慧容、幸曼玲、
陳妙娟、林新發、黃秋鑾、湯志民、王如哲、詹盛如、
劉秀曦、張國保、黃富順、張珍瑋、楊錦潭、朱麒華、
林天祐、李麗玲、吳武典、陳清溪、周祝瑛、陳榮政、
周麗端、鍾廣翰（依文章順序排列）

7. 「永續教育發展—創新與實踐」2010年國際學術研討會—課程與教學論文專輯

ISBN : 978-986-03-1707-7 GPN : 1010100242



101年2月出版

本論文專輯為本院於2010年10月22-23日舉辦之「永續教育發展—創新與實踐」國際學術研討

會中，從47篇投稿稿件評選為論文發表之論文，並於學術研討會結束後，徵求作者意願且依本院學術專書審查辦法進行外審，經審查通過後予以收錄之10篇論文，其依課程及教學的範疇，區分成三子題。

子題一：課程變革與教師專業發展

- 國小校長知識領導與教師教學創新能力關係之研究
- 國民小學教師資格檢定加考「數學教學專業知能」之研究
- 國民中小學數學教師專業成長數位課程之研發

子題二：課程教學新視域

- 自主規劃課程態度初探 - 以研究生為例
- 自然科學教科書中的「探究」
- 近期各國中小學社會類課程之內涵與取向的研析
- 博物館跨文化溝通的課程實踐途徑探討：以世界宗教博物館為例
- 學生經驗課程的研究趨勢及問題省思

子題三：課程發展與教學實踐

- 科學課堂之探究式教學實踐之關鍵因素探討
- 國民中小學課程綱要理念與目標的圖像探析

本專輯刊登的論文能從眾多發表作品中脫穎而出，誠屬不易，值得讀者細細推敲思辨。

作者：王浩博、石 娟、李文富、林宜臻、吳敏而、孟恬薪、
周筱亭、洪莫愁、黃茂在、楊智穎、劉君毅、樊愛群、
盧秋珍

主編：洪若烈

8. 建構臺灣課程與教學推動網絡 2010

ISBN : 978-986-03-1796-1 GPN : 1010100322



101 年 2 月出版

國家教育研究院於 99 年舉辦「建構臺灣課程與教學推動網絡」學術研討會，是教育部指導，由本院與淡江大學、國立臺南大學所共同主辦的學術研討活動。本項研討會之緣起係為因應全球社會快速變遷和課程與教學改革趨勢，世界各國無不努力透過健全的課程與教學推動機制及完善的教師專業支持系統，以落實課程改革並提升教師之專業發展。本次研討會除了進行課程與教學推動網絡之「法制化」、「組織化」、「專業化」三大主題的探討外，還新增了「未來定位」、「協助教師深化專業知能」、及「相關理論與實務研究」等主題的研討，針對「三峽模式的課程發展機制」、「課程與教學推動網絡法制化」、「中央及地方輔導團的組織與功能」與「學校教師專業學習社群實踐」等議題廣泛的交換意見，於會後彙整成為專書形式發表，作為未來臺灣課程與教學推動與輔導實施之參考。

另本書分為參大篇，第壹篇收錄專案相關研究 8 篇，第貳篇收錄論文發表 7 篇，第參篇則為實務導向分享文章 3 篇。

作者：丁一顧、李文富、周志宏、周淑卿、林曜聖、邱孟德、
洪雪芬、洪詠善、洪瑞佑、洪孟華、范信賢、徐秀婕、
秦葆琦、張素貞、張德銳、陸昱任、游斯雯、黃秀莉、
黃騰、劉如麗、劉潔心、蔡清田、鍾靜
(依姓氏筆畫排列)。

主編：吳清山

9. 國民中小學各類課程內涵與取向研析

ISBN : 978-986-03-1521-9 GPN : 1010100188



101年2月出版

本研究計畫「中小學課程內涵與取向的研析」為教育部於97年委託本院執行之「中小學課程發展之相關基礎性研究」項下整合型計畫之一，其中包含之子計畫，分別以「語文類」、「數學」、「自然科學類」、「社會類」、「藝術類」及「綜合類」等項課程領域或科目為主軸進行相關研究，最後提出我國未來中小學課程綱要各類學習領域或科目之規劃參考。

2009年本研究中心主要研究乃著眼於此整合型計畫，在中心同仁的努力之下，已完成初步之研究成果，今將其整理成冊，期能對我國課程之發展貢獻些許心力。

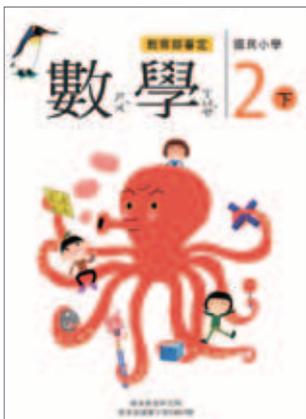
本書得以付梓，除感謝本研究團隊之用心，亦感謝本院課程及教學研究中心行政團隊的規劃、編輯、排版、設計等。最後，特別感謝本計畫執行過程中每位諮詢委員之指導斧正、審查委員提供的寶貴意見，讓本計畫得以順利進行，使內容能更形完備。

作者：吳敏而、趙鏡中、林宜臻、黃茂在、周筱亭、秦葆琦、
王浩博、洪若烈、王詩茜、范信賢、李駱遜
(依文章順序排列)

主編：洪若烈

10. 部編本數學領域國小第 4 ~ 12 冊

依據民國 92 年教育部公佈之數學學習領域課程綱要編輯，本教材共 12 冊（100 學年度發行國小第 3 至 12 冊），供國民小學 2 至 6 年級學生數學學習之用，每冊包含課本、習作和教師手冊三部分，課本的設計以學生生活經驗為教材對象，每一小節都有一個主要的數學概念。



101 年 1 月三版二刷

ISBN : 978-986-02-9636-5 GPN : 1010003321

目次：乘法 1/1000 以內的數 / 年、月、星期 / 1000 以內的加減 / 乘法 2 / 公尺和公分 / 兩步驟問題 / 認識分數 / 認識立體形體、容量與重量。

委員群：鄭國順、于 靖、吳清山、李慶祥、李應葦、林世華、林明碧、吳秀玲、林長壽、林世華、林明碧、林清平、林淑君、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、許世壁、陳 宏、陳昭地、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、賴文宗、盧銘法



101 年 8 月三版三刷

ISBN : 978-986-03-2534-8 GPN : 1010100943

目次：數線 / 10000 以內的數 / 角和圓 / 1000 以內的加減 / 乘法的直式計算 / 公升和毫升 / 除法 1 / 除法 2 / 分數。

委員群：鄭國順、于 靖、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林清平、林淑君、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、許世壁、陳 宏、陳伯璋、陳昭地、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、賴文宗、盧銘法



101 年 1 月二版二刷

ISBN : 978-986-02-9494-1 GPN : 1010003207

目次：億以內的數 / 公里 / 整數四則運算 / 乘法 / 角度 / 除法 / 分數 / 小數 / 體積。

委員群：鄭國順、于 靖、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林清平、林淑君、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、許世壁、陳 宏、陳伯璋、陳昭地、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、賴文宗、盧銘法



101 年 8 月二版三刷

ISBN : 978-986-03-2533-1 GPN : 1010100944

目次：毫米 / 重量 / 分數 / 小數 / 周長和面積 / 乘法 / 時間 / 除法 / 統計圖表。

委員群：鄭國順、于靖、吳清山、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林清平、林淑君、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、許世壁、陳宏、陳昭地、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、賴文宗、盧銘法



101 年 8 月二版二刷

ISBN : 978-986-02-9496-5 GPN : 1010003216

目次：整數與計算規則 / 立體形體 / 倍數與因數 / 分數 / 時間 / 體積、容積與容量 / 小數 / 多步驟問題 / 線對稱圖形。

委員群：鄭國順、于靖、吳清山、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林清平、林淑君、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、許世壁、陳宏、陳昭地、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、賴文宗、盧銘法



101 年 8 月二版二刷

ISBN : 978-986-03-2534-8 GPN : 1010100945

目次：認識大數 / 乘法 / 面積 / 除法 / 未知數 / 平面圖形 / 時間 / 分數 / 小數 / 統計圖表。

委員群：鄭國順、于靖、吳清山、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林清平、林淑君、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、許世壁、陳宏、陳昭地、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、賴文宗、盧銘法



101 年 1 月二版

ISBN : 978-986-02-9492-7 GPN : 1010003208

目次：三角形 / 分數 1 / 四邊形與扇形 / 分數 2 / 小數 / 未知數 / 單位換算 / 比率與百分率 / 統計圖表。

委員群：鄭國順、于靖、吳清山、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林清平、林淑君、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、許世壁、陳宏、陳昭地、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、賴文宗、盧銘法



101 年 8 月二版

ISBN : 978-986-03-2531-7 GPN : 1010100946

目次：質數和質因數 / 最大公因數及最小公倍數 / 分數的除法 / 比、比值與正比 / 圖形的縮放 / 圓形圖 / 小數的除法 / 正多邊形與圓 / 柱體和錐體。

委員群：鄭國順、于靖、王如哲、吳清山、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林清平、林淑君、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、郭工賓、許世壁、陳宏、陳昭地、陳俊瑜、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、潘文忠、賴文宗、盧銘法



101 年 1 月初版二刷

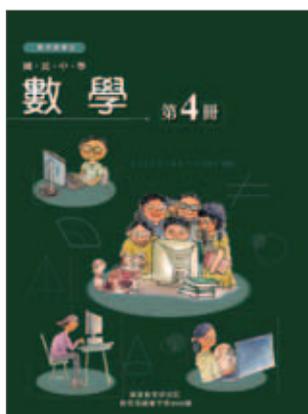
ISBN : 978-986-02-9495-8 GPN : 1010003215

目次：數列與級數 / 幾何圖形的角 / 三角形的基本性質 / 幾何圖形。

委員群：鄭國順、于靖、吳清山、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林宜臻、林清平、林淑君、林政魏、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、許世壁、陳宏、陳昭地、陳建隆、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、蔡東和、賴文宗、盧銘法

11. 部編本數學領域國中第 4 ~ 6 冊

本書依據民國 92 年教育部公佈之九年一貫數學學習領域課程綱要編輯，國中用書共分六冊（100 學年度發行第 3 至 6 冊），本書旨在引導學生認識數學在生活中的功用，使其獲得數量型的基本知識與技能，啟發學生思考推理能力，以運用數學方法解決問題，並培養主動學習的態度及欣賞數學能力。本書的編輯著重學生數學基本能力的培養，配合學生心智發展，循序漸進，由生活經驗發，透過實際操作之隨堂活動，使學生獲得基本概念的學習，並激發學習動機與興趣，以增進教學效果。



101 年 1 月二版五刷

ISBN : 978-986-02-9491-0 GPN : 1010003201

目次：速率 / 怎樣解題 1 / 柱體的體積 / 四則運算規律 / 怎樣解題 2 / 等量公理。

委員群：鄭國順、于靖、吳清山、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林清平、林淑君、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、許世壁、陳宏、陳昭地、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、賴文宗、盧銘法



101 年 8 月二版五刷

ISBN : 978-986-03-2535-5 GPN : 1010100942

目次：相似三角形 / 圓 / 二次函數。

委員群：鄭國順、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林宜臻、林清平、林淑君、林政魏、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、陳宏、陳伯璋、陳昭地、陳建隆、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、蔡東和、賴文宗、盧銘法



101 年 1 月初版五刷

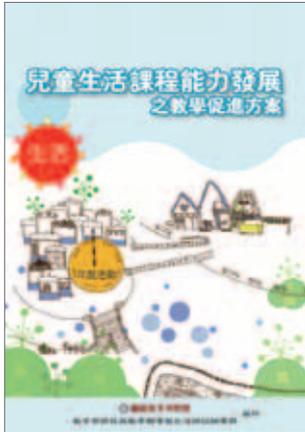
ISBN : 978-986-02-9493-4 GPN : 1010003203

目次：機率與統計 / 回顧與前瞻。

委員群：鄭國順、于靖、吳清山、李慶祥、林長壽、林世華、林明碧、林宜臻、林清平、林淑君、林政魏、林惠雯、林震燦、林鴻哲、洪志成、洪若烈、胡志偉、翁秉仁、陳宏、陳昭地、陳建隆、陳俊瑜、陳清溪、程守慶、張麟偉、葉芳栢、鄭人豪、蔡東和、賴文宗、盧銘法

12. 兒童生活課程能力發展之教學促進方案

ISBN : 978-986-03-3179-0 GPN : 1010101569



101 年 7 月出版

100 學年度生活課程輔導群所出版的「兒童生活課程能力發展之教學促進方案」一書，係年度研討會中各縣市所發表的案例，為了讓閱讀者更深入的瞭解生活課程的精神以及各教學案例的特色，每一個案例之後，都附有一篇由輔導群委員執筆的「整體評述」，使教學案例的特色及其所彰顯的生活課程精神，得到精闢的分析，未來也有繼續延伸的無限可能。

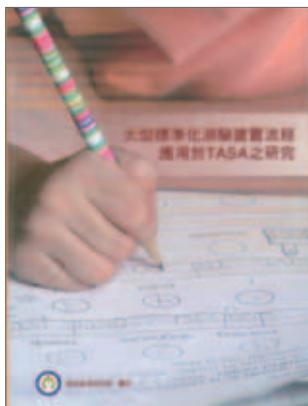
相信這些凝聚中央與地方輔導員心力的真實教學實踐，必能引發學校教師對於生活課程的熱情，願意啟動自己實踐的嘗試和記錄，我們衷心的期待，每一位生活課程的老師，都能逐漸發展出屬於自己和兒童的生活課程，那麼，生活課程必定能夠充滿創意與活力的繼續發展下去！

主 編：教育部課程與教學輔導組生活課程輔導群

編著者：莊閔喬、劉 綺、李秀枝、曾郁婷、白秀青、吳惠貞、
陳惠美、吳明素、林芳瑛、黃心蕙、宋怡慧、詹靜芸、
鄧守娟、黃杏如、林荷芳、邱文貞、劉如純、張淑娟、
李雨蓁、李佳穎、趙惠誼、楊智雯、洪慧詠、陳湘媛、
鄧欣怡、陳明資、蔡婉如、張尤雅、劉懿菽、林裕峯、
郭麗芬、梁文德、曾嘉珍

13. 大型標準化測驗建置流程應用於 TASA 之研究

ISBN : 978-986-03-1384-0 GPN : 1010100071



101 年 1 月出版

雖然國內教育系統已邁向國際化，進行與國際評比接軌之行動；然而，國內參與之國際評量，仍是以抽樣設計、題本設計、測驗編製與內容等前置作業為主；相對的，國內大型標準化測驗之建置，對於較為核心之技術相對缺乏，例如：抽樣設計與抽樣權重（sampling weights）、測量模式、試題特性與背景變項資料分析、量尺化程序（scaling procedures）等，而這些方面國外大型測驗則提供了良好的模式。因此，本書藉由分析這些大型測驗（TIMSS、PISA、NAEP）的測驗發展程序與量尺建立之方式，期協助國內大型標準化測驗於建立流程時，能依循標準化程序，使資料庫更趨嚴謹且具信效度。

作者群：郭伯臣、曾建銘、吳慧珉、王暄博、曾筱倩、周慧玲、杜雨潔、蔡翰征、張宛婷、蘇少祖

14. 「永續教育發展—創新與實踐論文集」2010 年國際學術研討會—測驗及評量論文專輯

ISBN : 978-986-03-1573-8 GPN : 1010100108



101 年 2 月出版

值此全球化、在地化、網路化、教育 M 型化、氣候變遷、環境永續等社會變遷與教育挑戰，教育各界須通力合作、有效因應，以促進教育之永續發展，《中華民國教育報告書》揭示「精緻、創新、公義、永續」的目標，以實現「新世紀、新教育、新承諾」的願景。

面對此多重挑戰，本院於民國 99 年 10 月 22—23 日舉辦「2010 國際學術研討會：永續教育發展—創新與實踐」，希冀從創新與實踐出發，闡述永續教育發展的圖像與途徑，並期透過學術論述與實務對話，開創永續發展的教育新局。本論文專輯乃針對該次國際學術研討會中，評選為口頭發表之論文，以測驗及評量為主題範疇，徵求作者意願並依本院學術專書審查辦法進行外審，經審查通過後予以收錄之論文。

作者群：林宜臻、張芳全、蔡孟憲、林原宏、盧思丞、涂柏原、謝名娟、謝進昌、藍珮君、譚克平、陳昭錦

15. 百年教育發展

ISBN : 978-986-03-0987-4 GPN : 1010100186



101 年 2 月出版

教育部為慶祝建國百年，委由本院規劃製作「百年教育風華」影片，並出版《百年教育發展》專輯，以影音與文字記錄我國百年來的教育發展。本院邀集教育、歷史及傳播領域重要專家學者組成委員會，廣泛蒐集資料與文獻，經過多次的開會討論、考證史實，並訪談各領域具代表性之人物，務求詳實周延，豐富生動。

本專輯依重大教育事件分為：「新教育萌芽」、「調適與蛻變」、「扎根與普及」，以及「多元與卓越」等四個階段。從中華民國建立，設教育部、實施新學制；遷臺後加強各級教育的建設，提供人民更多就學的機會；進而推動九年國教、職業教育，普遍提升人力素質；一直到多元入學方案的實施、從管制走向鬆綁等，每一階段的教育改革都是重要的里程碑。

編輯委員：吳文星、周祝瑛、林天祐、林新發、鄭玉卿

16. 教育愛：臺灣教育人物誌 VI

ISBN : 978-986-03-5807-0 (圖書) GPN : 1010103848 (圖書)

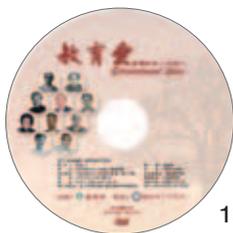
GPN : 4510103340 (光碟)



101 年 12 月出版

「教育愛：臺灣教育人物誌 VI」紀錄畢生為臺灣付出「教育愛」的教育先賢，他們在各教育領域上擁有傑出貢獻，開創各教育領域之先河，並且在學生心中立下優秀典範。以每位教育人物之教育事蹟、教育理念、學術成就、人格風範以及對後世教育之影響等內容為主體，透過歷史照片搭配實際拍攝、訪問等方式，將紀錄文本以聲音、影像加以立體呈現，期能藉此拋磚引玉，提供一般社會大眾認識諸位先賢對臺灣教育領域的貢獻與影響，並為各級學校師生效法學習楷模。

審查委員：伍振鶯、吳文星、吳明清、侯志欽、郭生玉、黃炳煌、溫明麗、楊國賜、歐素瑛、鄭玉卿

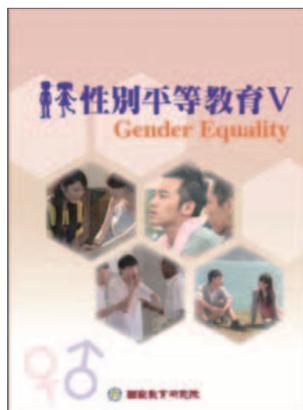


101 年 12 月出版

17. 性別平等教育影片暨教師使用手冊 (V)

ISBN : 978-986-03-5738-7 (圖書) GPN : 1010103796 (圖書)

GPN : 4510102636 (光碟)



101 年 12 月出版

101 年度的「性別平等教育」影片以偶像劇的方式呈現以下六單元－第一單元「迷信？改運？～假宗教名義性侵」：說明假借宗教名義的危險。第二單元「那一年我們一起追夢～性別與職業」：宣揚依能力而非依性別分工的就業理想。第三單元「出口成鱗？～語言中的性別意涵」：引導學生並反思髒話背後的性別意涵。第四單元「如果早知道～男生也會被性侵」：不要以為不可能，男生也是要小心會被性侵的。第五單元「讓『性』更保險～避孕也避病」：讓更多學生更加了解避孕的重要性。第六單元「幸福下一站～分手別怕」：面對情感挫折與分手時，應當以適當的情緒調適。

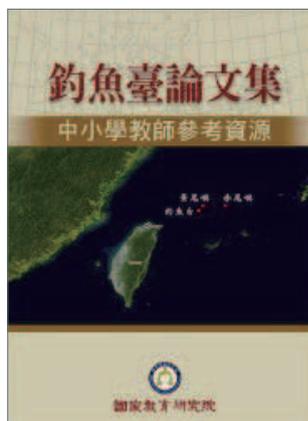


101 年 11 月出版

媒體委員：晏涵文、洪 蘭、
林麗珊、劉潔心、
姚淑文、賴芳玉、
黃蕙欣、羅珮勻、
龍芝寧

18. 釣魚臺論文集—中小學教師參考資源

ISBN : 978-986-0341-79-9 GPN : 4710102381



101 年 10 月出版

本書蒐錄國內近三十年來有關釣魚臺之歷史、地理、國際法等相關論述與研究成果，旨在提供中小學教師教學時就相關概念作適當延伸。釣魚臺相關研究及論述豐富多元，為忠實呈現研究論文之完整性，本書編輯之各篇論文，均全文引用，供國民中小學社會學習領域、高級中學地理科、高級中學歷史科、高級中學公民與社會等相關學科教師參考使用，期能適時反映釣魚臺列嶼屬於中華民國之事實。

作者：本院編印

19. 開卷有益：教科書回顧與前瞻

ISBN：978-986-03-2998-8 GPN：1010101511



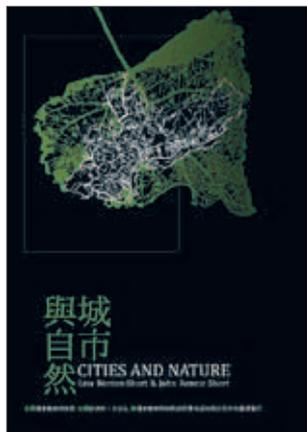
101 年 6 月出版

本書邀請國內一時之選之教育學者、專家撰文 19 篇，就近百年來中小學教科書之知識理論、教育思潮、文化承載、政策與制度、教材內容、研究成果與未來發展趨勢，進行廣泛而深入的探究，立論精闢、見解獨到；期能以史鑑今，並做為推動十二年國民教育、發展中小學教科書之借鏡。同時為提供關心中小學教科書研究與學習需要，本書亦從多元文化、課程教學理論，以及教科書設計與發展等相關概念適時作深度與廣度的延伸，俾能建構多元教育觀念與前瞻性教科書發展方向。

作者：黃政傑、歐用生、白亦方、陳麗華、莊明貞等 31 位

20. 城市與自然 Cities and Nature

ISBN：978-986-6525-49-0 GPN：1010100087



101 年 1 月出版

本書係由本院與群學出版有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書說明城市如何成為環境的一部分；如何臣服於環境的限制與機會；如何既是環境過程的容器，也是它的塑造者。我們只能通過考察自然環境與城市的許多微妙關連，才能增進對自然環境的理解；也只有藉由探索城市與自然界的許多關係，方能提升對於城市的社會理解。

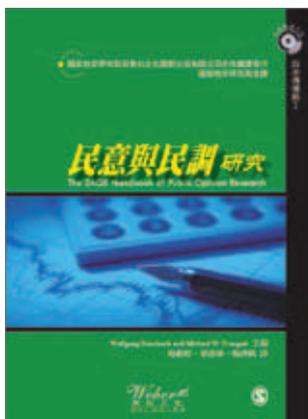
原作者：Lisa Benton-Short、John Rennie Short

譯者：徐苔玲、王志弘

21. 民意與民調研究

The SAGE Handbook of Public Opinion Research

ISBN : 978-986-6338-49-6 GPN : 1010100179



101年2月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

這本工具書是世界上第一本將民意理論和研究相關的環節集聚起來收錄的參考書，書中說明民意理論、研究方法論以及民調之政治和社會鑲嵌性等環節，在現代社會中，尤其是民主國家中相當重要的制度範疇。本書從民意的本質、民調的發展、公眾意見之形塑與變遷、民意的測量方法、進行民調時的社會與政治環境，論述到適用民調的特殊領域，標舉了當代民意研究學界中最精鍊的理論與技術，針對每一個主題進行廣泛性的介紹與細節性的分析，其廣泛包容的程度，實際上是其他相關書籍不可觸及的。

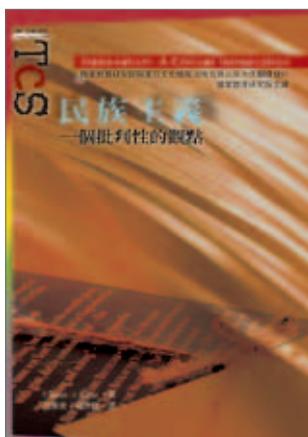
原作者：Wolfgang Donsbach、Michael W. Traugott

譯者：楊雅婷、梁書寧、楊濟鶴

22. 民族主義：一個批判性的觀點

Nationalism: A Critical Introduction

ISBN : 978-986-6338-48-9 GPN : 1010100180



101年2月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書從批判的角度來討論民族主義研究，作者針對此領域的重要議題、理論與當代論辯，提出極為嚴謹深刻的評論。書中除了檢視古典途徑與當代的研究途徑，對於來自女性主義、後現代主義、後殖民主義以及現代化研究的各種理論皆有著墨。雖然圍繞著民族主義的相關辯論實在是錯綜複雜，然而本書清晰易懂，時值今日，對於所有想要更透徹瞭解民族主義及民族認同的學者或研究者，可說是一本令人驚豔的入門書籍。

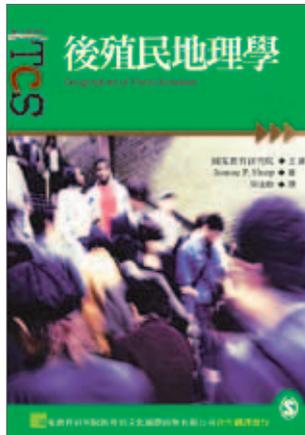
原作者：Philip Spencer、Howard Wollman

譯者：何景榮、楊濟鶴

23. 後殖民地理學

Postcolonialism; Human geography; Political geography

ISBN : 978-986-6338-47-2 GPN : 1010100198



101 年 2 月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書分成三個部分，各別探討殖民主義、後殖民主義和後-殖民主義。先是思考歐洲探險時期至今，歐洲知識如何收編各種對其他地方的理解。再來則強調殖民時期和後殖民時間的延續性。最後，思考作為一種批判理論計畫的後殖民主義。並納入作者獨特的地理學視角，正文旁引述旅人、學者、政治人物、小說家對同一議題的看法，詮釋文本在特定地區被轉化成實踐時可能會有什麼改變。

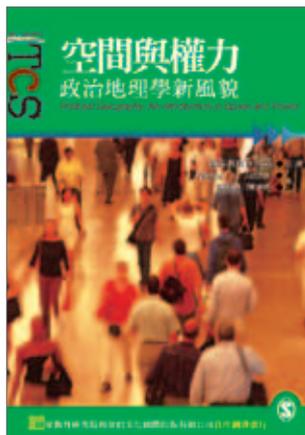
原作者：Joanne P. Sharp

譯者：司徒懿

24. 空間與權力：政治地理學新風貌

Political Geography: An Introduction to Space and Power

ISBN : 978-986-6338-50-2 GPN : 1010100327



101 年 2 月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

政治地理學是人文地理學的次學門，本書主要在探討空間與地方以及其政治層面之間的關係，作者不刻意去定義此學門的範疇，而是客觀呈現各種論述與文獻，由論述來給予解答，深入淺出專注著社會與文化層面，有系統地提供讀者何謂政治地理學？政治地理學的內容流變又是為何？等多面向的解答。

原作者：Joe Painter、Alex Jeffrey

譯者：謝明珊、陳坤森

25. 新社會學的想像 The New Sociological Imagination

ISBN : 978-986-6338-51-9 GPN : 1010100566



101 年 3 月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書檢視了社會科學的歷史，從中找出社會學的重要貢獻，並探討社會學仍具重要性的原因，說明了從十九世紀生物學和社會學建立之始，這兩個學科糾纏交錯的密切關係。本書結論是「達爾文主義左派」和社會生物學及演化心理學等相關科學，絕不可能導致社會科學討論的終結，因為這些自稱為後繼者的學派領域，讓「身為人類的意義」這個問題，變得非常不確定。本書結合了社會學、哲學、神學、生物學等領域的知識，提出了獨到的見解。

原作者：Steve Fulle

譯者：郭寶蓮、吳佳綺

26. 全球化與國際社會工作：後現代的變遷與挑戰

Globalization and International Social Work: Postmodern Change and Challenge

ISBN : 978-986-7599-47-6 GPN : 1010100380



101 年 3 月出版

本書係由本院與松慧有限公司合作翻譯發行之學術著作。

全球化的經濟、政治與文化趨勢下助長了不平等與不正義。作者闡述透過國際社會工作，可對抗全球化過程所滋生不平等與不正義的效應。他也認為後現代主義結合多樣性、靈活性與機會條件，正可以作為社會工作回應全球化的價值所在。全書觀點獨到，見地不凡，可讀性頗高。

原作者：Malcolm Payne、Gurid Aga Askeland

譯者：李明政

27. 東亞的人口高齡化問題：21 世紀的挑戰與政策發展

AGEING IN EAST ASIA: Challenges and Policies for the Twenty-First Century

ISBN : 978-986-7599-49-0 GPN : 1010100734



101 年 4 月出版

本書係由本院與松慧有限公司合作翻譯發行之學術著作。人口高齡化給福利國家帶來了重大的挑戰，在東亞地區也不例外。過去東亞各國政府普遍採取殘補式的福利模式，讓家庭來承擔老人照顧的責任。然而，生育率的下降以及家庭結構的改變，迫使政府發展新的政策以回應老人需求。本書的重點是在解析人口高齡化的原因與趨勢，並且討論人口老化對於公共與社會政策的挑戰與影響。

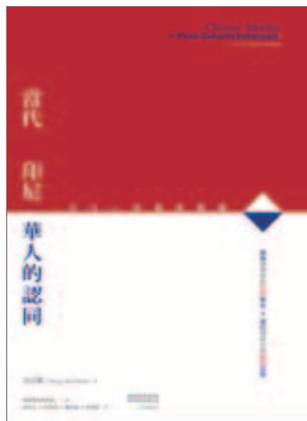
原作者：Tsung-Hsi Fu、Rhidian Hughes

譯者：傅從喜、林宏陽、謝佳宜、王潔媛、劉香蘭、劉昱志、楊瓊如、陳君儀

28. 當代印尼華人的認同：文化、政略與媒體

Chinese Identity in Post-Suharto Indonesia: Culture, Politics and Media

ISBN : 978-986-6525-55-1 GPN : 1010100960



101 年 5 月出版

本書係由本院與群學出版有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書為當代印尼華人的認同提供有價值的解謎。作者交互運用參與觀察、田野訪談、文本分析、口述歷史等研究方法，解析華語教育、華人組織及華文媒體在當代印尼的多元呈現。並突顯華人與原住民之間「想像的界線」，以及二者對彼此的刻板印象與歧視偏見。透過抽絲剝繭般的探索與分析，作者指出認同是持續不斷的形成過程而非實存的狀態，以此拆解各種關於「華人性」的本質化論述與同質性建構。

原作者：雲昌耀（Chang-Yau Hoon）

譯者：邱炫元、何景榮、陳琮淵、林育建

29. 審議民主指南：21 世紀公民參與的有效策略

The Deliberative Democracy Handbook: Strategies for Effective Civic Engagement in the 21st Century

ISBN : 978-986-6525-56-8 GPN : 1010101195



101 年 6 月出版

本書係由本院與群學出版有限公司合作翻譯發行之學術著作。

當民主成為當代社會的重要價值時，我們有沒有可能建立一個公民參與機制？讓抱持不同信念與價值的人，得以展開對話，從聆聽中形成共識，產生更好、也更具體可行的政策方案？這本指南就像是一本「民主旅遊書」，透過世界各地以「審議民主」精神發展出來的各種公民參與模式，邀請讀者分享它們應用於各地公共議題決策的經驗，一同思索民主的實踐與民主的未來。無論是政府官員、地方政府、社區工作者、各級公務員、社運團體、非營利組織、國會助理、有志從事政治工作的人，相信都能從本書獲得啟發。

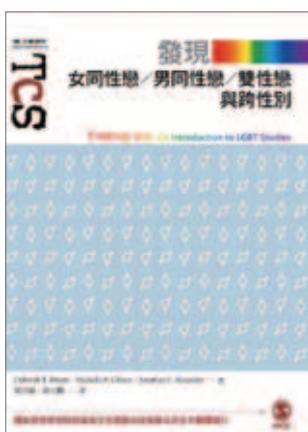
原作者：John Gastil、Peter Levine

譯者：劉介修、陳逸玲

30. 發現女同性戀、男同性戀、雙性戀與跨性別

Finding out: An Introduction to LGBT Studies

ISBN : 978-986-6338-56-4 GPN : 1010101264



101 年 6 月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書詳細說明歐美 LGBT 相關的過往今昔，並強調 LGBT 的個別特質與交錯性。全書有四部分：歷史、政治、文學與藝術、媒體。在歷史與政治的部分，著重探討古代與現代酷兒的性慾特質之呈現，以及性慾特質與認同在政治上的熱門發展。本書最具特色的是每個章節中皆會附上主題相關的精選文獻，讓讀者理解脈絡流變後可直接閱讀原典，因此無論是 LGBT 初探者或希望能更深入瞭解的讀者，都可從本書獲得深刻的理解。

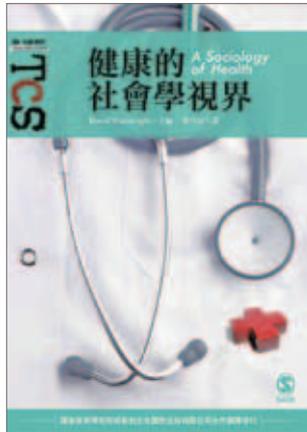
原作者：Deborah T. Meem、Michelle A. Gibson、Jonathan F.

Alexander

譯者：葉宗顯、黃元鵬

31. 健康的社會學視界 The A Sociology of Health

ISBN : 978-986-6338-53-3 GPN : 1010101262



101 年 6 月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書核心元素即是健康的新論述，並由此出發點開始，探討健康社會學各個面向，為目前匱乏的學術專著領域注入一股新流。書中各章作者是來自各領域的專家，以廣博而共通的關懷，剖析健康論述與全球化、健保制度、性別等面向的聯繫；章節內容包括健康恐慌、治療文化、國際健康衛生組織的新面向、科學與迷信、以及健康的女性化等，也詳細分析醫學專業人員與醫療社會學之間關係的流變，以嶄新的角度重新定位健康社會學目前的地位與未來取向。

原作者：David Wainwright

譯者：游卉庭

32. 發展理論：解構與重構

Development Theory : Deconstructions/Reconstructions

ISBN : 978-986-6338-55-7 GPN : 1010101263



101 年 6 月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書以全球化的觀點與豐厚的經驗，分析經濟已開發與開發中國家的關係，在全球化的快速衝擊與變遷中抓取國家發展的平衡點，以創新的角度點出發展理論未來的可能性，並具體描述事物將會出現的樣貌，從宏觀的角度，檢視文化、政治、經濟與社會科學層面中，有關發展的各家學說，並援引為數眾多的各國案例，批判各式理論，闡述國際互動型態。

原作者：Jan Nederveen Pieterse

譯者：謝明珊、陳彥蓁

33. 突破管理 Breakthrough Management

ISBN : 978-986-2267-24-0 GPN : 1010101382



101年7月出版

本書係由本院與鼎茂圖書出版股份有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書分成兩大部分來論述：第一部分是說明控制型管理、改善型管理、突破型管理的異同，以及其間之關係。並以突破循環（BT Cycle）的概念，說明奉獻、心靈的突破、技術的突破各階段的内容。第二部分介紹引導變革的關鍵技能（key skill），詳細解說突破管理所需的技能，為本書最精彩的部分，也是作者認為是本書最具特色之處。作者獨到的見解，令人玩味不已。例如金魚缸理論、視覺圖像資料、如何啓發心靈的BT、思考的語言化、抽象化技巧等，均有詳細的論述。

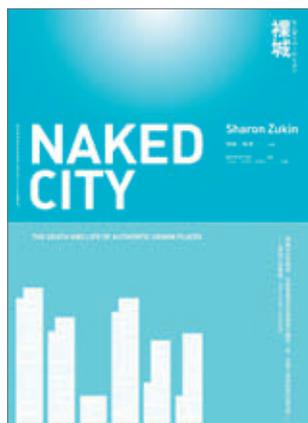
原作者：司馬正次

譯者：陳耀茂

34. 裸城：純正都市地方的生與死

Naked City: The Death and Life of Authentic Urban Places

ISBN : 978-986-6525-57-5 GPN : 1010101448



101年7月出版

本書係由本院與群學出有限公司合作翻譯發行之學術著作。

隨著城市的縉紳化，都市人逐漸開始珍視所謂的「純正」都市生活。然而，人們對於「純正性」迅速而膨脹的需求，顯現在飛漲的房價、昂貴的商店，卻使得最初賦予鄰里「純正」氛圍的人們遭到驅離。作者對當代紐約進行全景式的調查，追溯六大原型區域的經濟與社會變遷，指出地產開發商和政府官員聯手抹平城市街貌的粗獷與差異，消除社區的歷史與認同，試圖讓一切變成乾淨且嶄新的，喚起人們思考如何捍衛一般民衆與弱勢者的生存權，以及如何讓城市擁有多樣的風貌。

原作者：Sharon Zukin

譯者：王志弘、王珮民、徐苔玲

35. 社會工作與社會發展：發展性社會工作的理念與技術

SOCIAL WORK AND SOCIAL DEVELOPMENT: Theories and Skills for Developmental Social Work

ISBN : 978-986-7599-51-3 GPN : 1010101601



101 年 7 月出版

本書係由本院與松慧有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書探討專業社會工作的一種獨特取徑，名為「發展性社會工作」。發展性社會工作的關鍵特質，在於將投資策略運用於專業實務。發展性社會工作不僅強調受助者的力量和充權的重要性，而且要求社會工作者對其服務對象提供實質的社會投資以提高受助對象的能力，並促進他們參與社區生活和生產性經濟活動。貧窮、被剝奪和絕望，是許多社工案主生活特質的寫照，而因應這些挑戰，則是發展性實務的關鍵要素。發展性社會工作不僅涉及間接或宏觀實務，而且可以應用到實務的核心領域，是當前社工界值得學習的新取徑。

原作者：James Midgley、Amy Conley

譯者：羅秀華

36. 人類學的歷史與理論 History and theory in anthropology

ISBN : 978-957-7324-51-1 GPN : 1010101505



101 年 7 月出版

本書係本院與巨流圖書股份有限公司合作翻譯發行之學術著作。

人類學非常關注學科本身的歷史演變，本書作者巴納德撰寫了這本清晰、持平、且明確判斷的教科書，追溯了各種理論與思想學派的系譜，並思索在評估這些理論時涉及的問題。本書原版於 2000 年出版，可讓讀者回顧人類學從先行者至今約三個世紀的發展，並以此為立足點，思索 21 世紀的人類學發展方向。自出版以來，即成為歐美各個人類學系長銷不墜的人類學理論入門書籍。華文讀者將可藉由這個精心翻譯的版本，更精確掌握人類學理論及歷史的梗概。

原作者：Alan Barnard

譯者：徐雨村

37. 古典社會學巨擘：馬克斯、涂爾幹、韋伯

Marx, Durkheim, Weber: Formations of Modern Social Thought

ISBN : 978-986-6338-57-1 GPN : 1010101787



101年8月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書是一本古典社會理論的佳作，寫作方式旁徵博引，註釋相當多且翔實。整本書所呈現的邏輯非常清楚，其所涵蓋的概念也相當清晰。本書在介紹這些思想家的概念時，也會討論當時的時代背景，讓讀者可以瞭解這些思想形成的社會脈絡。本書的有別於其他相關書籍的特色之一，是「附錄」有超過一百五十個重要的社會學名詞解釋，各重要概念的解釋乃按三大師做歸類，每個名詞條目都有近三分之一甚至半頁的篇幅進行詮釋，提供學生在掌握三大師的思想脈絡時，有個清楚的概念輪廓。

原作者：Ken Morrison

譯者：王佩迪、李旭騏、吳佳綺

38. 太陽底下的新鮮事

Something New Under the Sun: An Environmental History of the Twentieth-Century World

ISBN : 978-957-4454-80-8 GPN : 1010101909



101年9月出版

本書係由本院與書林出版有限公司合作翻譯發行之學術著作。

二十世紀人類造就了一場翻天覆地的全球環境變革。無論就環境變遷的強度及人為因素的影響程度來說，廿世紀都是一個超乎尋常的世紀。而人類正是這一切的始作俑者。作者麥可尼爾將地球生態史和人類社經史並列討論，透過歷史學家的眼光，檢視這場二十世紀人類對地球生態發動的大規模實驗。

原作者：J. R. McNeill

譯者：李芬芳

39. 迷與消費 Fans : The Mirror of Consumption

ISBN : 978-986-6338-58-8 GPN : 1010102169



101 年 10 月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書作者探討社會、文化、心理假設和迷消費的結果，不僅關注整體迷文化的本質和發展，也注重個人迷的經驗和認同，對於研究當代文化各領域中的迷、觀眾、消費等面向的學生和學者有極大的貢獻，是一本具有權威性的書。本書的特色在於作者引用廣泛的實例，從流行電影和電視節目、音樂、到觀賞性運動比賽，來闡述其觀點，開拓了一系列新的問題，並帶來一些極具挑戰性的新概念模型。

原作者：Cornel Sandvoss

譯者：王映涵

40. 社會科學研究的邏輯 The Logic of Social Research

ISBN : 978-986-6338-54-0 GPN : 1010102324



101 年 10 月出版

本書係由本院與韋伯文化國際有限公司合作翻譯發行之學術著作。

本書介紹各種研究方法的邏輯，當研究者用這些方法來研究社會因果關係時，都必須面對一系列的邏輯問題，從而熟悉這些邏輯問題並發覺觀察資料不能做為因果理論的直接佐證。作者證實了一個重要的理念：理論與方法要獨立存在就必須承擔風險，從理論與方法論的邏輯切入，讓讀者對社會科學的全貌有更全面性的理解。

原作者：Arthur L. Stinchcombe

譯者：謝明珊、徐筱琦

41. 公民身分的限制：歐洲的移民與後國家公民

Limits of Citizenship: Migrants and Postnational Membership in Europe

ISBN : 978-957-7324-61-0 GPN : 1010102570



101 年 11 月出版

本書係本院與巨流圖書股份有限公司合作翻譯發行之學術著作。

當民族國家正透過嚴格的邊境管制和民族主義意識型態來鞏固其邊界時，歐洲興起了一波挑戰公民本質與基礎的趨勢，在許多西方國家，過去只屬於公民的權利開始擴展到移民身上。在這本書中，作者比較了不同歐洲國家融納移民的方式、這些政策如何演變，以及它們是如何受到國際人權論述的影響。

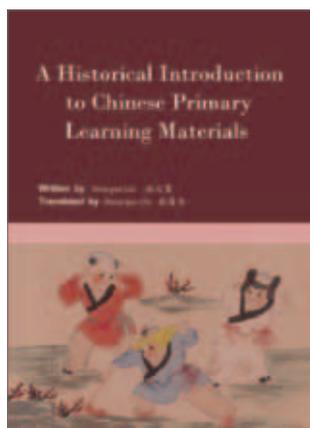
原作者：Yasemin Nuhoğlu Soysal

譯者：楊欣怡、曾育勤

42. 歷代啓蒙教材初探

A Historical Introduction to Chinese Primary Learning Materials

ISBN : 978-957-7397-03-4 GPN : 1010101396



101 年 6 月出版

本書係由本院與萬卷樓圖書股份有限公司合作英譯發行之學術著作。

本書介紹了歷代中國主要童蒙教材，從漢代至清代，大約兩千年的時間。歷史上的中國兒童啓蒙讀物，包括《千字文》、《開蒙要訓》、《蒙求》、《太公家教》、《兔園冊》、《三字經》、《百家姓》、《千家詩》、《二十四孝》、《幼學瓊林》、《龍文鞭影》、《昔時賢文》、《弟子規》。這些著作提供了寶貴的管道，傳達了歷代兒童文學的文化價值，並影響到現在的中國人。這本書是寫給中國兒童的啓蒙讀物，並可作為研究中國兒童教育學者的參考。

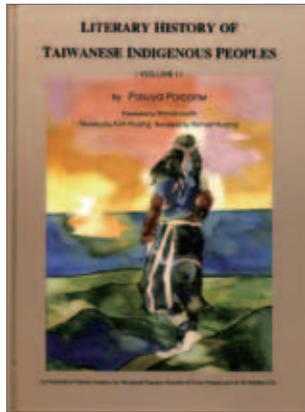
原作者：林文寶

譯者：歐雪貞

43. 台灣原住民族文學史綱（上）

Literary History of Taiwanese Indigenous Peoples (Volume I)

ISBN : 978-986-6178-54-2 GPN : 1010103240



101 年 12 月出版

本書係由本院與里仁書局合作英譯發行之學術著作。

這是第一本台灣原住民族的文學史，對認識原住民族文學有很大的幫助。作者基於仍在口耳相傳的神話、傳說，代表著原住民的價值精神，且「口傳文學」須文字化，方能因累積實存而延續發展，故以母題情節為準，大篇幅介紹整理各原住民族的傳說故事。再兼評西元 1895 年迄今、秉持傳統文化精神的現代「作家文學」作品。本書首開先例，系統化整理、分析、評論原住民族文學，並分判大致發展歷程。雖以漢文書寫，但仍徹底呈現以原住民族為主體的精神思想。

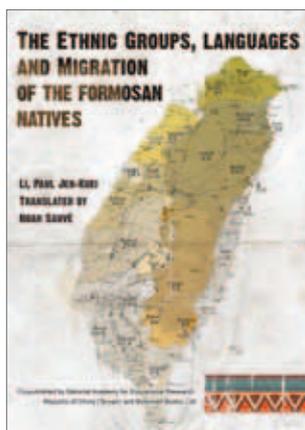
原作者：浦忠成

譯者：吳憲明

44. 台灣南島民族的族群與遷徙

The Ethnic Groups, Languages and Migration of the Formosan Natives

ISBN : 978-957-4454-95-2 GPN : 1010103492



101 年 12 月出版

本書係由本院與書林出版有限公司合作英譯發行之學術著作。

本書廣納考古學、人類學、歷史學等領域的研究成果，引領讀者深入探索偉大的航海民族——南島民族的神秘世界。透過中研院院士李壬癸的精采研究，帶領讀者跨越學術研究的殿堂，了解南島民族為何是世界公認的文化瑰寶，一同神遊台灣南島民族的奇幻旅程。

原作者：李壬癸

譯者：林旭元

45. 觀念、組織與實踐：日治時期臺灣體育運動之發展

ISBN：978-986-6078-11-8 GPN：1010100214



101年2月出版

這是一本結合體育史與臺灣史的著作。本書主旨在探討日本統治之下，為何及如何在臺灣發展體育，以及發展之後有何成效。有別於一般以單項運動進行體育史的討論，本書企圖以宏觀的視野，從體育觀念、組織運作及競賽成績作全面性的考察。由於日治時期體育並非僅是單純的身體運動，故在官方強力主導、民間配合實施之下推廣發展，同時使得臺灣的體育組織成為日本體育組織在殖民地的分支機構，隨著日本統治的時間漸久以及統治程度的強化，臺灣體育發展呈現日漸普及的趨勢，且臺灣的運動比賽被納入日本帝國的體育競賽圈，優秀的運動選手或隊伍即代表臺灣前往日本參加更高層級的比賽，甚至代表日本參加世界性比賽。由於受到殖民統治的深刻影響，使得臺灣體育發帶有濃厚的日本色彩，時至今日，運動場合仍常使用日式術語，此即歷史發展的痕跡。

作者：林丁國

46. 爾雅今註今譯

ISBN：978-957-0526-86-8 GPN：1010100181



101年3月出版

《爾雅》為一本通解古今四方異言之字義的書，也可說是中國第一部綜合性辭書，在中國古代文化史上實具有承先啓後的重要性。今本《爾雅》為三卷十九篇。所收詞語和專用名詞多達二千二百零四條，四千三百多個詞。各篇卷內容，依其性質又可細分成五類：1. 語言文詞類：包括〈釋詁〉、〈釋言〉、〈釋訓〉。此三篇計收六百二十五條常用詞語，二千多個詞，都是在解釋古代的文獻詞語；2. 人倫關係類：包括〈釋親〉。此篇共有九十三條詞語，都是古代親屬的種種複雜情況，又分宗族、母黨、妻黨、婚姻之親四類；3. 建築器物類：包括〈釋宮〉、〈釋器〉、〈釋樂〉。這三篇共有二百五十七條詞語；4. 天文地理類：包括〈釋天〉、〈釋地〉、〈釋丘〉、〈釋山〉、〈釋水〉。這五篇共有三百七十二條詞語；5. 植物動物類：包括〈釋草〉、〈釋木〉、〈釋蟲〉、〈釋魚〉、〈釋鳥〉、〈釋獸〉、〈釋畜〉。這七篇共收八百五十七條詞語。本書兼顧學術與普及，今註力求精覈充實，今譯力求簡明扼要，庶幾《爾雅》這部經典名著能以全新的面貌呈現於世。

註譯者：莊雅州、黃靜吟

47. 校讐通義今註今譯

ISBN : 978-957-1515-62-5 GPN : 1010100466



101 年 3 月出版

章學誠為乾嘉年間之著名學者，所著《文史通義》、《校讐通義》，為學者所推崇。其中《校讐通義》，為章氏最重要之文獻學著作。書中於圖書文獻之蒐求、典藏、編目、分類、校勘、輯佚等，均有卓越之見解。章氏所倡「互著」與「別裁」之編目方法及提倡整理文獻前應先編製索引、編目時應有經史同源之認知等，均極可貴。惟《校讐通義》一書，由於所涉文獻甚為繁夥，所用典故又多，是以讀者每感不易會通。近世學者葉長青及葉瑛雖有注本，惟所注僅及《內篇》之十八篇，《外篇》之二十一則未之及。本書則除全書注釋外，並譯為白話文，俾讀者易讀，期能精確瞭解章氏校讐學之精要旨義。

註釋者：劉兆祐

48. 馬來西亞史

ISBN : 978-986-6231-34-6 GPN : 1010100713



101 年 4 月出版

本書從馬來半島早期文明之起源寫起，接著描述馬來半島上的古國，第十五世紀初出現的馬六甲王朝，葡萄牙勢力入侵，滅了馬六甲王朝；荷蘭勢力擴張控制馬六甲；英國利用馬來土邦遭逢暹羅之威脅以及土邦王位繼承問題而與土邦建立保護關係。英國透過派遣駐紮官和顧問，控制土邦的內政。

作者：陳鴻瑜

49. 劉隨州詩集校注

ISBN : 978-957-1166-03-2 GPN : 1010100919



101 年 5 月出版

本書就臺灣所見善本及大陸圖書目錄所載版本，併合整理，以朝代翻刻為分，而述其要。年譜簡編，以行事與詩作並繫。凡作詩可繫者，按年列示詩題，兼引詩句以證。校注遵先校後注例。校則明其確；注則會其意。整理逸詩逸文以及同時詩人贈答唱和。詩話所載則彙輯成章。論劉長卿詩乃本人吟誦文房詩之感受心得。

作者：阮廷瑜

50. 背光模組設計與應用

ISBN : 978-957-1166-82-7 GPN : 1010101102



101 年 6 月出版

這幾年光電產品突然增加，市面上電子的書籍很多，但光學方面且同時專注在原理及實際演練應用方面的課本或參考書籍卻是不多。本書以快速簡潔的方式直接切入原理與應用，使初學者能夠在讀完本書後，立刻明瞭實際光學設計技巧並能使用。本書先簡潔介紹導光板導光設計原理，隨後各章舉出各種實例，並以 zemax, tracepro 等光學軟體逐步演示，使讀者可以藉由實例演作而徹底了解幾何光學之應用。本書深入淺出，適用於大學及研究所課程，亦可適用於產業界或光電公司之產品研發如：液晶顯示器、LED、手機、照相機等光學設計課程。

作者：張榮森

51. 特殊地植生工程

ISBN : 978-957-1166-85-8 GPN : 1010101104



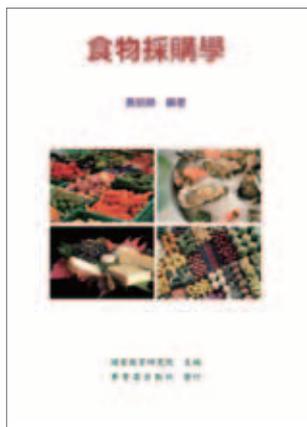
101 年 6 月出版

一般在植生工程之規劃與施工地點，因土地與地質條件、裸地規模等環境因素，以及植生設計目的與預期成果之不同而異，實際植生工程之設計細節仍須就個案基地之環境特性及植生目的探討之。本書彙集作者 35 年來從事水土保持植物、植生工程與特殊地區植生試驗研究之成果，以及編寫相關植生手冊、植生規範等之實務經驗所得，就不同植生工程之環境特性及植生目的為探討方向。全文分為總論、崩場地植生工程、保護帶（緩衝綠帶）植生保育、海岸地區植生工程、泥岩地區植生工程、礦區植生工程、農地保育利用與植生方法、生態水池植栽設計，整理成冊，期待能夠經由本書的出版，俾供從事特殊地植生工程及植生復育規劃設計者之參考。

作者：林信輝

52. 食物採購學

ISBN : 978-957-5242-92-3 GPN : 1010101099



101 年 5 月出版

使用適當的品種及新鮮的好食材所製作出來的餐食一定美味。為使學生對食物的品種、特性、使用、貯存有明確的概念，將臺灣所生產的食材作了介紹，希望在學者能有好的基礎，作出美味可口的菜餚。

作者：黃韶顏

53. 海事安全與船舶設計

ISBN : 978-957-1166-92-6 GPN : 1010101327



101 年 7 月出版

「海事安全」的實現必須由主管機關制定政策、進行法規研訂、遵循法規船舶設計、建造、監工檢驗、監督管理，降低海事安全意外事件發生機率。若發生海事安全事件時，須審慎調查分析，以回饋至海事政策研擬階段，而提昇政策法規制定品質，降低海事安全風險。發生海事船難案件的因素有「船舶」、「船員」及「海洋環境」等。倘能完成安全性設備的「船舶設計」，瞭解天候海況，透過「安全性設備」的船員訓練，即可降低海事船難案件的發生機率，提昇「海事安全」成效。「船舶設計」是達成海事安全的關鍵，因此從研究海事安全事件的成因，透過海事團體深度討論，進而政策法令制訂，實施安全性船舶設計，有效監督檢驗管理，確保海事安全性概念的實踐。

作者：吳東明

54. 蘇雪林研究論集

ISBN : 978-957-1515-67-0 GPN : 1010101607



101 年 8 月出版

蘇雪林是二十世紀創作數量豐富的女作家，本書探討其散文、小說、戲劇等創作，以及語出驚人的屈賦研究，提出沉寂多年而不同舊調的看法。蘇雪林亦是最長壽的五四作家，一生兩度留學法國，遠走香江南洋，流離漂泊，晚年落足臺灣臺南成功大學，寫作不輟。由於蘇雪林的身世背景際遇，直至辭世依然兩面評價：譽之者，價之無價；毀之者，一文不值。本書各章節均以一個論題展開，旁涉蘇雪林的作品實貌、創作背景、深層心理、回應時代，在經過百年的花葉漂流之後，凝視蘇雪林此一人物關於她自己、關於文學以及歷史的重新意義。

作者：吳珊珊

二、期刊

101 年度出版之期刊（含電子期刊）共計 10 項作品，條列如下：

表 15：101 年度期刊出版統計一覽表

編號	出版作品名稱	領域	出版型式
1	國家教育研究院電子報	教育資源	電子期刊（雙週刊）
2	各國教育訊息電子報	教育資源	電子期刊（雙週刊）
3	教育人力與專業發展電子雙月刊	教育人力發展	電子期刊（雙月刊）
4	中華民國教育年報（100 年）	教育資源	年刊（含電子書）
5	教育研究與發展期刊	教育資源	季刊
6	教育資料集刊	教育資源	季刊
7	教育資料與研究	教育資源	季刊
8	教科書研究	教科書發展	期刊（1 年 3 期）
9	編譯論叢	編譯發展	期刊（半年刊）
10	Asia Pacific Journal of Educational Development (APJED)	制度及政策	期刊（半年刊）

1. 國家教育研究院電子報

E-Paper about National Academy for Educational Research



每月 1、15 日出版

「國家教育研究院電子報」創刊於民國 99 年 10 月 1 日，採雙週刊發行，至 101 年 12 月已發行 54 期，訂閱人數逾 2 萬人，每期收錄 24 ~ 28 篇文章，每月平均點閱率 1 萬 8 千人次。刊行文章分為－院長的話、人物專訪、研究紀要、研習分享、院務快訊、院務活動、出版快訊、民意調查站、網站介紹、國際交流站、教育交流道等類型，作為最新活動報導、研究成果的發表平臺，是各界了解「國家教育研究院」最快速也最直接的電子媒介。隨著本院研究能力的成長，「國家教育研究院電子報」發揮的功能將不斷增加，同時歡迎教育相關議題的交流報導前來投稿，作為教育研究夥伴專業發展的最佳學習管道！網址為 <http://epaper.naer.edu.tw>，歡迎您的加入訂閱。

2. 各國教育訊息電子報



每月 10、25 日出刊

民國 101 年 4 月正式發行，每月發行 2 期，是一份以掌握即時性世界教育趨勢及各國教育脈動，提升教育品質與效能，符應讀者對各國教育訊息需求為宗旨的電子報。

電子報內容，係由教育部國際文教處及教育部各駐外單位協助蒐集、整理及定期提供，並由本院同仁彙整、分類整理後呈現。

目前專欄包括：院長手札、各國教育政策、教育改革、教育經費、高等教育、技職教育、中等教育、國民教育、幼兒教育、社會教育、國際教育交流、師資培育、特殊教育、資訊教育、學生事務與輔導及重要教育議題等，期透過各國各類最新教育訊息之提供，促進國內教育政策與學術研究發展。網址：<http://fepaper.naer.edu.tw>

3. 教育人力與專業發展電子雙月刊

Educators and Professional Development

ISSN: 2306-5966 GPN:4810100028



本年度發行 6 期主題如下：

- (1) 第 29 卷第 1 期：教師專業發展與教師評鑑
- (2) 第 29 卷第 2 期：十二年國民基本教育
- (3) 第 29 卷第 3 期：教育公平與教育資源
- (4) 第 29 卷第 4 期：學生學習評量
- (5) 第 29 卷第 5 期：教育經營與效能
- (6) 第 29 卷第 6 期：適性教育與輔導

《研習資訊》雙月刊民國 73 年創刊，民國 95 年改為電子期刊，民國 101 年為使期刊性質符合本中心組織任務，改名為《教育人力與專業發展》雙月刊。

目前專欄有【師苑鐸聲】、【專論】、【課程與教學】、【教育與發展】、【校園巡禮】、【研習訊息】及【簡訊】等。各期均訂有【專論】主題，除邀約該主題領域具有學術聲望之專家學者撰稿外，尤其歡迎各界投稿。【專論】投稿採外審複審制，其他一般專欄投稿採單審制。

本刊旨在提供全國教育行政人員及各級學校教師之專業研究與實務進修資源，同時具有教育理念交流、教育成果分享及教育訊息傳播等多重任務，兼具教育發展與課程教學之實務性與應用性，期以增進我國教育人員專業知能及教育人力品質之提升。

網址：<http://study.naer.edu.tw>

4. 中華民國教育年報（100 年）

EDUCATION YEARBOOK of the Republic of China, 2011

年刊 ISSN:1563-3608 GPN:2008800283

電子書 ISBN : 978-986-033-591-0 GPN : 4910101844



101 年 8 月出版

100 年版教育年報在體例和內容上，大致承襲往例，依各級各類教育敘述，對於各級教育共通性主題及新興議題，則採融入方式撰寫；全書共 13 章，各章分四節敘述，包含基本現況、重要施政、問題對策及未來發展等項，期能以充實的內容，提供學術研究及各界參考。

作者：湯志民、段慧瑩、林新發、鄭彩鳳、侯世光、張國保、丁一顧、楊國德、林純真、林春鳳、曾瑞成、黃 藿、傅木龍

主編：張鈿富、溫明麗

5. 教育研究與發展期刊

Journal of Educational Research and Development

ISSN: 1816-6504 GPN:2009405238



每年 3、6、9、12 月出刊

國家教育研究院出版之《教育研究與發展期刊》，以「開拓教育研究視野 建立教育研究指標」為發行宗旨，101 年已邁入第八卷。審查方式採雙向匿名、兩位以上同儕審查（Peer-review）方式。發行週期以季刊形式，各期收錄 7～8 篇論文，分為四大主題：春季刊「教師培育與專業成長」、夏季刊「課程與教學」、秋季刊「教育政策與制度」、冬季刊「測驗與評量」，各領域主編及編輯委員皆

為一時之選；收錄論文理論與實務兼具，深受國內外教育研究人員重視和喜愛。

本刊論文電子檔為無償全文下載，網址 <http://journal.naer.edu.tw>，採取實體與電子兩種通路出刊，以廣泛分享最新教育研究成果；不收取任何費用，鼓勵研究者投稿。作者投稿、評審人審稿，採用線上投稿暨審查系統，毋需紙本，節省紙張使用及郵件往返時間，平均審查時間縮短、效率甚佳，服務流程的系統化。審查作業嚴謹，意見書中肯且具建設性與發展性，可提升論文的研究深度和廣度，無論接受與否，對投稿者幫助甚大，再投稿率頗高，稿源於穩定中成長。

6. 教育資料集刊

Bulletin of Educational Resources and Research

ISSN: 1680-5526 GPN: 2006500027



每年 3、6、9、12 月出刊

本院《教育資料集刊》自95年度起針對歐、美、亞、澳洲等國各級教育發展趨勢及其重要教育政策興革等深入探討，期透過系統地搜集與匯整國外教育發展及教育政策等重要資訊，提升對各國教育與發展之比較研究，俾促進國內教育之國際化發展。101年出刊第53～56輯，各輯主題分別為2012各國初等教育（含幼兒教育）、2012各國中等教育、2012各國技職教育、2012各國高等教育，各輯收錄5～9篇教育論文，每輯均收錄相關教育統計指標，供教育先進卓參。本刊已同步提供電子檔，期讀者多善用電子檔，免費下載文稿。

總編輯：溫明麗

7. 教育資料與研究

Educational Resources and Research

ISSN: 1024-3058 GPN:2008300178



每年 2、5、8、11 月出刊

《教育資料與研究》為國家教育研究院發行之教育學術專業季刊，自民國94年2月起，本刊分別自教育理念、政策、實務、研究與創見等相關領域徵求來稿；其他如期刊評介、研究實務、教育名詞、教育法令、教育輿情、教育訊息等項亦歡迎來稿。審查方式採雙向匿名機制，各期收錄通過審查之作品6-7篇。本刊1年出版4期，101年出版主題為：104期「臺灣教育的歷史發展」，供收錄7篇專文；105期「文創教育」亦收錄7篇專文；

106期「社會正義與城鄉差距」收錄6篇專文；107期「學校文化與友善校園」收錄7篇專文。本刊網站提供各篇全文電子檔下載，出版教育研究成果的同時，也透過數位媒體的功能將知識內容傳播出去。

總編輯：王如哲

副總編輯：吳政達

8. 教科書研究

Journal of Textbook Research

ISSN : 1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online) GPN : 2009704417



每年 4、8、12 月出版

《教科書研究》於 2008 年 6 月創刊，為華文世界第一本以教科書為研究主題之定期性專業期刊，登載與教科書及教材教法等議題之研究成果。冀望透過本刊之發行，建立對話平臺，促進教科書研究者與實務工作者之互動交流，推動教科書研究，以提昇教科書及教材之品質。本刊每年發行 3 期，於 4 月、8 月及 12 月出刊。徵稿主題涵括教科書政策、制度、發展過程、內容分析、評鑑、使用、國際比較、歷史分析、研究方法論、課程與教材教法等。

總編輯：歐用生

分別由歐用生、周淑卿、黃政傑、王麗雲、陳麗華、藍順德輪流主編

9. 編譯論叢

Compilation and Translation Review

ISBN : 20714858(Print) 20714858(Online) GPN : 2009702205



每年 3、9 月出版

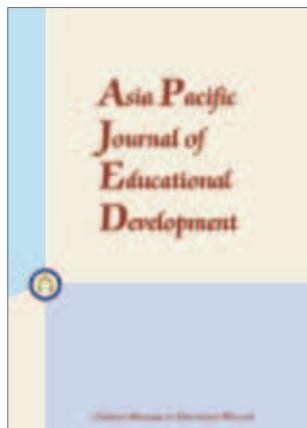
本院為提供專家學者編譯研究成果發表與交流之平臺，促進國內編譯研究之發展，並提升本院學術著作編譯及名詞審譯之效能，因此發行編譯論叢半年刊，迄今已發行至第 5 卷第 2 期。

投稿者來自全球各地，稿件皆經專家雙盲匿名審查，徵稿內容除編譯研究與相關產業發展之學術性論文外，尚包括論壇、報導、譯注等各種取向之專文，是國內少有的編譯專業學術研究期刊。

分別由李爽學、陳子瑋、林慶隆輪值主編。

10. Asia Pacific Journal of Educational Development (APJED)

ISSN : 2304-4624 GPN : 2010103522



每年 6、12 月出版

Asia Pacific Journal of Educational Development (APJED) is the first English-language academic journal biannually published by the National Academy for Educational Research (NAER). It provides a platform for discussing issues that affect education in the Asia Pacific region through types of articles, including peer-reviewed articles, essays, reviews and research findings, and by emphasizing systematic inquiry--both quantitative and qualitative--and practical implications. Considered one of the leading research journals in the field, *APJED* keeps scholars, academic leaders, and public policymakers abreast of critical issues facing education as a whole today. Especially, *APJED* plays a bridging role among countries in the region to integrate research resources and opens a window for countries to learn from each other' s developing experiences at each education level.

Editor-in-Chief: Ru-Jer Wang

Associate Editor: Chin-Hsiung Tsai

Executive Editor: Chen-Wei Chang 、 Yu-Sien Lin 、 Hsin-Yi Liu

三、光碟

101 年度出版之光碟共計 11 項作品，條列如下：

表 16：101 年度光碟出版統計一覽表

編號	出版作品名稱	領域	出版型式
1	國中小數學教師專業成長影集——一元一次方程式篇	教育資源	光碟
2	國中小數學教師專業成長影集——整數的除法篇	教育資源	光碟
3	體育教學影片 (I) —奧林匹克學堂	教育資源	光碟
4	教育頻道 國中國文教學影片 (V)	教育資源	光碟
5	國小國語文教學影片 (III)	教育資源	光碟
6	教育頻道 英語領域—英語電力公司 (IX)	教育資源	光碟
7	國小英語教學影片：Reading Land (III)	教育資源	光碟
8	國小數學教學影片 (III)	教育資源	光碟
9	教育頻道社會領域 (VI)	教育資源	光碟
10	品德教育 (IV)	教育資源	光碟
11	教育讓夢想起飛：九年國教風雲榜	教育資源	光碟

1. 國中小數學教師專業成長影集——一元一次方程式篇

Video Discs of Math Teachers' Professional Development --
First Degree Polynomial in One Variable

GPN：4510100851



101 年 6 月出版

本影片以「未知數的教學」和「列式與解題」兩部份，來說明一元一次方程式的意義。關於未知數，可分成：「括號與文字符號代表的意義」及「未知數的運算」兩部分，前者「括號」是一個位置，只能填入數字，一旦學生有了足夠的經驗，知道括號裡面一定可以填入一個確定的數字時，他就可以使用甲或 X 等符號來替代括號，進行代數運算了。有關列式部份，可先從區分算式和算式填充題的意義入手，再介紹併式與併式填充題，當學生學會了「併式」之後，才能透過列式來解題，而掌握「列式的型態」與「運算次序」則是在解決列式解題時必須學會的技巧。

腳 本：陳春男、趙曉燕、林宜靜

製作人：劉君毅、周筱亭

2. 國中小數學教師專業成長影集—整數的除法篇

Video Discs of Math Teachers' Professional Development -- Division of Whole Numbers

GPN : 4510100852



101 年 6 月出版

學生開始學習整數除法時，接觸到的問題情境都在做「分」的活動，但整數除法問題可分成「包含除」和「等分除」兩種情境，因為情境不同，學生的解題策略也會不同。包含除問題，已知的「總量」和「單位量」，兩量的單位相同，學生較容易想到利用加法或減法算式解題。等分除問題，已知的「總量」和「單位數」，兩量單位不同，所以等分除問題無法採用加法或減法解題，即使學生能用加法或減法算式做解題紀錄，也不容易合理解釋。因此，整數除法教學通常會從包含除問題入手。教師需幫助學生從了解題意開始，接著發展估商策略，進而學習有意義並且有效率的直式算則。

腳 本：翁嘉聲

製作人：劉君毅、周筱亭

3. 體育教學影片 (I) —奧林匹克學堂

GPN : 4510102501



101 年 11 月出版

談到奧林匹克運動會，大家很容易聯想到奧林匹克格言“更高、更快、更強”，但奧林匹克活動的價值除了追求卓越之外，還蘊含了非常豐富的內涵，包括奧林匹克主義的三大訴求—卓越、友誼與尊重。

本片介紹奧林匹克相關的五個主題：族群參與、倫理規範、運動科學、藝術文化、永續發展，希望透過奧運的故事、實際例子的討論，傳達奧林匹克活動的重要內涵與精神。

媒體委員：曾瑞成、周宏室、林靜萍、卓俊伶、葉公鼎、程瑞福、陳國儀

4. 教育頻道 國中國文教學影片 V

GPN : 4510102379



101 年 11 月出版

就讀大學的黃大祐，整理書架時翻閱到國中時寫給自己的一封信，籃球比賽的冠軍獎牌，女同學送給他的紅豆書籤，有著自己姓名的七言絕句，及參加語文比賽的團體合照。

透過黃大祐回憶豐富多彩的國中生活，在「魚雁往返話書信」中，可以瞭解寫作書信的要訣；在「悠閒歡愉讀西遊」中，可以熟悉西遊記裡人物的性格；在「工具在手善其事」中，可以習得藉助網路工具書完成作業；在「詩詞歌賦總為情」中，可以感受到古典詩詞的各種情感；在「嬉笑怒罵歇後語」中，可以運用俏皮話精準表達感受。

五段豐富有趣的影片，寓教於樂，吸睛指數百分百。

媒體委員：顏瑞芳、施教麟、姚舜時、高秋鳳、許文姿、陳秉貞、鍾瑞英

5. 國小國語文教學影片 (III)

GPN : 4510102851



101 年 11 月出版

本系列影片共有五個單元，包括注音符號、工具書的認識與利用、學習網站、圖書館利用與書法教學。

「注音符號」介紹如何辨認注音符號的外形、注音符號的拼讀以及正確讀出聲調的方法。「工具書的認識與利用」

介紹字辭典、成語典以及數位工具書的使用，並介紹注音查詢法、部首查詢法、難查字查詢法等檢索方式。「學習網站」介紹國字標準字體筆順學習網、電子辭典以及愛學網等豐富的網站資源。「圖書館利用」介紹圖書分類的方法、如何找到適用的書籍以及圖書館的相關設施與活動。「書法教學」帶學生欣賞書法字體的演變，並介紹書法與硬筆書法的執筆技巧，以及間架結構。

媒體委員：顏瑞芳、忻詩婷、吳惠花、林冬菊、高秋鳳、許育健、劉振中

6. 教育頻道 英語領域－英語電力公司 (IX)

GPN : 4510103077



101 年 11 月出版

依據九年一貫英語課程綱要，第二階段「聽說讀寫綜合應用能力」的能力指標－「5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字」，國家教育研究院於 2012 年全新策劃了，教育頻道英語領域單字教學系列影片 e4teens，以

Comics、Story Time、Fun with Words、More to Learn、Words in Context 與 Game Time 六大單元，組成活潑且具學習意義的英語教學節目。學生們除了可以欣賞高潮迭起的主題故事，各單元中 Patricia、Kay 和 Joe 老師與主持人 Jack 與 Richard 生動有趣的演出更能引發學習興趣，最後的 Game Time 單元裡，學生可闖關學單字，跟著動畫小遊戲再整體複習一次，與影片親身互動，達到更好的驗收效果！

媒體委員：張武昌、李壹明、林毓琇、黃湘茹、曾麗娜、葉錫南、陳純音、柯珍宜 (Jean Curran)

7. 國小英語教學影片：Reading Land (III)

GPN : 4510103270



101 年 11 月出版

在國小階段，除了聽說讀寫能力的培養外，建構基本的閱讀能力亦是國小英語教學不可或缺的一環。有鑒於此，國家教育研究院製作一系列閱讀動畫學習影片－Reading Land，供全國國小英語教師作為閱讀教學暨補救教學資源，希望能全面提昇學生閱讀能力。

在 Reading Land 中有 Blue Fairy 和 Pink Fairy 兩位仙子，她們既愛說故事又愛聽故事，每次都會引導小朋友進入故事裡，和大家一起欣賞劇情的發展。今年的新朋友粉紅蛇、大眼蛙和小獅子，在故事中陪同小朋友學習如何用英語說身體的部位、交通工具、水果與每天要做的事，是不是很有趣呢？快跟著 Blue Fairy 和 Pink Fairy 參與這些好玩又有趣的故事吧！

媒體委員：張武昌、沈佩玲、章菁、張齡心、楊珩、葉錫南、盧貞穎、陳純音、柯珍宜 (Jean Curran)

8. 國小數學教學影片 (III)

GPN : 4510102870



101 年 11 月出版

本系列四單元數學教學影片，是以中高年級的小學生為對象而編製，內容涵蓋：1. 奇妙的三角板、2. 時間單位的換算、3. 概數與速算法、4. 自然數、奇數、偶數、分數和小數。每一單元均以有趣的故事引導觀眾進入主題，歡迎老師同學多多採用。

媒體委員：張海潮、李錦鏗、

林淑君、詹婉華

9. 教育頻道社會領域 (VI)

GPN : 4510102970



101 年 11 月出版

101 年度的「教育頻道社會領域」影片以專題報導與紀錄片的方式呈現，內容精彩豐富。「水資源的爭奪與保育」：以全球角度來看水資源分配的問題，進而深究所衍生的水汙染等議題。「認識伊斯蘭世界」及「臺灣穆斯林的日常生活」

兩單元：簡介伊斯蘭歷史、建築特色以及貼身紀錄穆斯林的日常生活，藉此增進彼此間的了解，並尊重伊斯蘭文化與穆斯林的生活方式。「正義之聲－公民不服從的意涵」：由林佳範老師在課堂上帶領學生從茉莉花革命到樂生療養院等事件。探討何為公民不服從。

媒體委員：陳麗華、李昭慶、林聖欽、單文經、張益仁、彭增龍、黃素貞、趙秋蒂

10. 品德教育 (IV)

GPN : 4510102698



101 年 11 月出版

101 年度品德教育八單元思辨影片，邀請到臺大哲學系林火旺教授以及高敏麗老師，帶領學生們討論正直、勤奮進取、值得信賴、寬恕、欣賞、助人、公民禮節、惜福八個議題。同學們以自身親歷提出疑惑，火旺老師精闢又犀利的言

論，也引發同學更深入的討論，透過思辯的過程，讓學生能充分了解各主題的真正含意。

媒體委員：洪 蘭、林火旺、林思伶、曹雅慧、吳澤玫、韓承靜、高敏麗

11. 教育讓夢想起飛：九年國教風雲榜

GPN : 4510101958



101 年 9 月出版

我國自民國 57 年起，全面實施九年國民義務教育，積極改善教育環境，有效提升國民素質，體現教育機會均等的理想，成就許多風雲人物。本影片介紹其中 9 位九年國教實施後的第一屆國中生在各個領域的不同成就表現，包括：媒體

工作者李四端，棒球國手、教練高英傑，視覺藝術創作者陳秋瑾，國宴名廚陳兆麟，大學校長賴鼎銘，影像工作者黃黎明，行政部門首長黃富源，教育學者湯志民，以及財經專家楊雅惠等。透過他們的表現和成就，我們堅信：教育，讓夢想起飛！

媒體委員：吳清山、吳明清、侯志欽、潘文忠、劉春榮、謝文全



捌、未來展望

Prospects



2013 未來展望



王如哲 代理院長

本院將更積極朝向扮演教育部智庫、輔助性的角色，以協助教育部決策人員瞭解民意趨向、洞察世界教育發展動向、持續吸收有關教育研究成果，以及促進我國教育部能在區域教育上扮演重要之引領地位。

潘文忠 副院長

國家教育研究院是國家教育發展的智庫，我們的研究取向，應該以更前瞻的觀察與探究，提供教育部政策決定的參考。尤其更需要超越行政分工的藩籬，對教育問題做整合性的分析與建議。十二年國民基本教育課程的規劃，國教院即以此方向建立國家課程發展機制。



蔡進雄 主任

教育制度及政策研究中心對於國家教育的貢獻在哪裡，個人對於國家教育的貢獻又在哪裡，有點理想化但又是那麼重要。本中心成員素質高，再配合團隊方式運作，一定可以發揮一加一大於二的綜效力量，扮演國內教育政策智庫的角色，我們是最棒的團隊！



范信賢 主任

十二年國民基本教育即將於103年8月正式實施，本院負責其中的「建置十二年國民基本教育課程體系方案」，是十二年國教課程及教學的重要環節。未來將以研究為基礎，邀集各界教育代表參與，進行整體性及系統性的研究發展，做好整合統籌及協作對話等工作，為十二年國民基本教育的課程建置奠定良好基礎。



洪啟昌 主任

- 精進國中小校長主任儲訓及在職校長進修規劃與實施。
- 改善研習環境，規劃建置多樣化討論與科技教室，著重個案研討之實務需求。
- 規劃辦理幼兒園園長主題式專業知能研習活動。



曾建銘 主任

教育測驗評量普受各國重視，本中心期望透過大型標準化測驗之建置作業流程，強化並分享相關的技術，來促進國內教育測驗評量之發展，以提升教育品質，更期盼未來能迎頭趕上世界潮流趨勢、拓展國際視野、提高國際能見度。

林慶隆 主任

編譯發展中心將進行「翻譯發展政策之研究」整合型研究、「臺灣人文社會學術專書之中書英摘實作計畫暨摘要內容最佳化之研究」及「臺灣翻譯產學關聯研究」。在基礎知識內容的充實，將持續進行教育學等工具書數位版的擴充、雙語詞彙的擴充及兩岸學術名詞的對照。在重要圖書的編譯，將完成30多本學術圖書的編著及翻譯。



郭工賓 主任秘書

『國』家柱石
『家』喻戶曉
『教』學相長
『育』才一樂
『研』精靜慮
『究』尋本末
『院』滿魁士
身為國家教育研究院的一員，我們是個重視團隊的大家庭，期盼新的一年，院務工作推展順利，繼續為教育扎根貢獻心力。



楊國揚 主任

國家教育研究院系整合國立編譯館、國立教育資料館以及國家教育研究院籌備處，是一兼具教育研究、教育發展及教育行政之研究機構；期望未來在教育基礎性與應用性之研究發展上，不僅能發揮教育行政之效能，也能落實教育智庫的功能。



謝雅惠 主任

身為國家教育研究院的一份子，是一種福氣；尤其，從事教育資源及出版中心的工作，更是一個意義非凡的志業，因為可以為教育服務。在過去的一年，感謝中心所有夥伴的共同努力；我們一起為百年教育的歷史，纂輯永恆風華；為每個孩子，實現愛學的夢想。展望新的一年，期許所有夥伴繼續以最高的行動力和熱忱，整備完善教育資源，建立優質數位學習環境，作為國家智庫最有力的後盾！



陳榮政 主任

將本院推向國際一流研究機構，並致力本院相關研究規劃以符合我國教育政策發展所需，是本室成立後極力努力的目標，欣見本院正式成立兩年來，對於上述目標已有初步之進展，本室做為本院各中心之研究與行政後盾，期待未來能在既有基礎上，再創新局。

劉金和 執行秘書

資訊推動小組已初步完成本院之網路與機房等資訊基礎環境整建工作，為院內之資訊應用奠定了良好開端。期望未來能以穩定、順暢、安全及優質的網路資訊環境來支援各單位之研究、培訓與行政業務，逐步來達成本院之願景，共同為國內之教育打拼奉獻心力。



林源湧 主任

秘書室為本院後勤支援的單位，目標將以提供同仁最適之辦公環境及各項服務為己任，我們將持續秉持「服務、效率、品質、團隊」的工作理念，戮力以赴完成各項工作，期盼全院同仁能給予我們支持與鼓勵，延續歷年來的卓越績效並開創新局。



林妙香 主任

- 配合院長之院務發展理念，善盡人事幕僚職責。
- 保障同仁應享之基本權益。
- 提供優質人事服務，促進和諧團結。
- 歡迎各位同仁對人事室提出建言，不吝指教。



周玫玲 主任

- 合理配置財務資源，協助達成本院年度施政方針和施政措施。
- 提升會計管理功能，提供有用資訊，輔助本院財務效益。
- 運用多元管道，加強培育本室同仁專業素質和服務態度。



Prospects

附錄 大事紀 Chronicles

101 年度大事紀

月次	重 要 記 事
一月	1. 海峽兩岸科學技術名詞學術研討會議
	2. 參加第五屆泰國經濟社群（The 5 th International of the Thailand Econometric Society）國際交流會議
	3. 外籍英語教師職前研習【三峽總院區】
二月	1. 教育部國中小學習網—愛學網開站暨啓用典禮
三月	1. 3 月 30 日舉辦本院一週年院慶
	2. 院慶活動：教育高峰論壇
	3. 院慶活動：「敘舊、展新、樂生活」論壇
	4. 各國義務教育政策分析學術研討會
	5. 辦理「頂尖論壇」
	6. 「中小學課程發展之相關基礎性研究」2011 年研究成果研討會
	7. 教師資格檢定考試入闈組題
	8. 教師資格檢定考試
	9. 國中校長儲訓班【臺中院區】
	10. 國小校長儲訓班【三峽總院區】
	11. 國小校長進階研究班【三峽總院區】
	12. 國中校長進階研究班【三峽總院區】

101 年度大事紀

月次	重 要 記 事
四月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際排名專家團體學會拜會本院吳清山院長 2. 愛學網探索樂園活動—偏鄉關懷之旅與國際兒童影展 3. 「美感經驗的探索與建構 ART 藝術為本的教育探究」研討會 4. 均優學習論壇 5. 公告國民中小學 101 學年度教科圖書一覽表 6. 公告高級中學 101 學年度上學期教科用書一覽表 7. 召開「因應國際會計準則修訂辦理職業學校商業與管理群會計學教科書修訂及審查期程」說明會 8. 2012 年海峽兩岸植物學名詞對照研討會 9. 國中校長儲訓班【臺中院區】 10. 國小校長儲訓班【三峽總院區】 11. 國小校長進階研究班【三峽總院區】 12. 國中校長進階研究班【三峽總院區】
五月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 俄羅斯教育科學院院長 Nikolay Nikondrov 二度來訪 2. 美國馬里蘭巴爾地摩大學教育學院院長 Dr. Schaffer 來訪本院 3. 自然與生活科技學習領域研討會（北一區） 4. 國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組－語文學習領域本土語言組」年度研討會

101 年度大事紀

月次	重 要 記 事
	5. 臺灣學生學習評量資料庫入闖
	6. 臺灣學生學習評量資料庫正式施測
	7. 召開館藏發展委員會議
	8. 國小校長進階研究班【三峽總院區】
六月	1. 英文期刊— Asia Pacific Journal of Educational Development (APJED) 創刊
	2. 教育部 100 學年度「兒童生活課程能力發展之教學促進方案」研討會
	3. 召開高級中學及國民中小學教科用書審定辦法修正說明會
	4. 舉辦「2012 東亞歷史教科書共構工作坊」
	5. 國中主任儲訓班【三峽總院區】
	6. 國小主任儲訓班【三峽總院區、臺中院區】
	7. 國中校長進階研究班【三峽總院區】
七月	1. 本院與國立臺灣師範大學舉辦合作簽約典禮
	2. 本院與臺北市立教育大學簽署學術交流與合作協議
	3. 本院與新加坡國家教育研究院簽署學術合作備忘錄
	4. 愛學網花蓮地區行動分臺開臺典禮活動
	5. TOEIC 測驗信效度的研究管理

101 年度大事紀

月次	重 要 記 事
	6. 召開職業學校教科用書審定辦法修正說明會
	7. 參加 2012 心理計量協會國際研討會 (The International Meeting of the Psychometric Society 2012)
	8. 參加第十三屆太平洋區幼兒教育研究學會研討會 (Pacific Early Childhood Education Research Association 13 th Annual Conference) 國際會議
	9. 國中主任儲訓班【三峽總院區】
	10. 國小主任儲訓班【三峽總院區、臺中院區】
	11. 緬甸僑校研習班【三峽總院區】
八月	1. 愛學網 101 年校園分臺媒體製作研習營
	2. 紙筆測驗評量工作坊
	3. 2012 認知與數位教學及評量研討會
	4. 《回首塵寰——二十世紀臺灣短篇小說精選》、《八音弦外——二十世紀臺灣現代詩精選》、《旅夜書懷——二十世紀臺灣現代散文精選》等三冊圖書榮獲文化部「第四屆國家出版獎」入選獎
	5. 國教輔導團輔導員進階培育班【三峽總院區、臺中院區】
	6. 外籍英語教師職前研習【三峽總院區】
九月	1. 愛學網照片說故事徵稿活動
	2. 兩岸中華語文工具書合作編纂工作第七次會議
	3. 召開館藏發展委員會議
	4. 大型教育研究調查資料分析工作坊 (初階)

101 年度大事紀

月次	重 要 記 事
	5. 參加第十屆海峽兩岸心理與教育測驗學會學術研討會
	6. 本院與國立臺中教育大學簽署學術合作備忘錄
	7. 國小校長進階研究班【三峽總院區】
十月	1. 本院與國家文官學院簽署學術合作備忘錄
	2. 本院通過 ISO 9001 : 2008 驗證
	3. 2012「全球教育論壇：教育經營與學校效能」國際學術研討會
	4. 「實現每個孩子的夢想—國民教育回顧與前瞻」座談暨影片發表會
	5. 國際考試業協會（ATP）執行長 William G. Harris 蒞院參訪
	6. 中國大陸教育部考試中心（北京天津）蒞院參訪
	7. 新移民學習中心座談會
	8. 參加 2012 經營管理資訊與生產（The International Symposium on Innovative Management, Information & Production）國際會議
	9. 輔導團領導人員培育班 - 藝文領域【三峽總院區、臺中院區】
	10. 國小校長進階研究班【三峽總院區】
	11. 高中職校長進階研習【三峽總院區】
	12. 本院與行政院人事行政總處公務人力發展中心簽署學術合作備忘錄
十一月	1. 2012 兩岸三地校長學學術研討會

101 年度大事紀

月次	重 要 記 事
	2. 辦理「全國中小學教師 101 年度自製教學媒體競賽」暨「101 年度全國優良教育影片徵集」頒獎典禮暨得獎作品展
	3. 第六屆兩岸四地學校改進與夥伴協作研討會
	4. 本院與德國國際教科書研究所 (Georg Eckert Institute for International Textbook Research) 簽署合作備忘錄
	5. 舉辦「2012 跨國教科書共構經驗—和平教育之實踐」國際學術研討會
	6. 舉辦 101 年度獎助教科書研究博碩士論文發表會
	7. 公告高級中學 101 學年度下學期教科用書一覽表
	8. 2012 臺灣翻譯研討會—翻譯專業發展與品質提升
	9. 第二屆華文物理名詞標準化研討會
	10. 國小校長進階研究班【三峽總院區】
十二月	1. 愛學網年終成果發表會—聽我說故事活動
	2. 教育部 101 年度全國校外教學研討會
	3. 大型教育研究調查資料分析工作坊 (進階)
	4. 成立「本國語文教育研究發展辦公室」
	5. 本院與金門縣政府教育局簽署學術合作備忘錄
	6. 本院與國立臺北教育大學簽署學術合作備忘錄
	7. 國小校長進階研究班【三峽總院區】

備忘錄 MEMO

備忘録 MEMO

書名	2012 年國家教育研究院年報
發行人	王如哲
總編輯	王如哲
編輯群	蔡進雄、范信賢、曾建銘、楊國揚、謝雅惠、張雲龍、洪啓昌、林源湧、陳麗芬、吳麗君、陳瓊超、蘇進榮、連薇薇、楊雅婷、黃宇瑀、莊金裕
執行編輯	林慶隆、陳榮政、吳念蓉、林志奇、林信成、許媛婷、廖耘慧
出版單位	國家教育研究院
出版年月	中華民國 102 年 3 月初版
地址	新北市三峽區三樹路 2 號
電話	(02) 8671-5150
傳真	(02) 8671-5134
網址	http://www.naer.edu.tw/
設計編排	思維整合設計有限公司
電話	(02) 8660-1587
印刷者	京峯數位股份有限公司
地址	新北市新店區中正路 501 之 12 號 3 樓
電話	(02) 8667-5397
展售	政府出版品展售中心

五南文化廣場	臺中市中山路 6 號
電話	(04) 2226-0330
傳真	(04) 2225-8234
國家書店松江門市	臺北市松江路 209 號 1 樓
電話	(02) 2518-0207
傳真	(02) 2518-0778
網址	http://www.govbooks.com.tw/
