



2019

國家教育研究院
年報

NAER
Annual
Report
2019



2019
國家教育研究院
年報

目次

004	壹、院長的話
006	貳、組織概況
006	一、組織沿革
006	二、掌理事項
007	三、組織架構
008	四、員額編制
008	五、院區配置
010	參、研究
010	一、各中心研究重點
013	二、整合型研究計畫
022	三、個別型研究計畫
027	肆、研習
028	一、本院自辦高階領導人才培訓
030	二、教育部委託辦理研習培訓
032	三、其他常態性研習培訓
033	四、研習課程內涵與型態

035	伍、服務
035	一、研討活動
067	二、學術服務
070	三、資源推廣
078	陸、學術交流
078	一、合作簽約
078	二、外賓來訪
086	三、赴外考察
088	柒、出版品
088	一、圖書
094	二、期刊
098	三、電子報
100	四、多媒體
103	大事紀



壹、院長的話

資訊時代發展快速，社會大眾對於教育的需求與期待日益提升，作為臺灣的教育智庫，國家教育研究院（以下稱本院）長期關注教育脈動，並以具體研究與活動成果積極回應。在許前院長添明的帶領下，本院在2019年持續投入人力與資源，透過整合型研究計畫深耕「課程教學」、「教育人力」、「公平／素質」以及「績效責任」等面向，攜手各界實踐研究、研習、服務三大任務。

研究方面，本院啟動多年期整合型研究計畫，期依國家教育發展需要，提出政策建言。首先，因應108課綱正式上路，本於「適性揚才、終身學習」之精神，以核心素養為主軸，關注學習與生活的結合，並辦理「臺灣學生成就長期追蹤評量計畫」，針對7年級至9年級學生逐年進行學習能力發展的長期追蹤調查，評估課程綱要改革之具體成效。針對偏遠地區學校、弱勢族群學生之需求，亦啟動相關計畫積極追蹤與研析。另外，配合《國家語言發展法》的公布，規劃各教育階段之國家語言課程及學習資源，助益語言文化平等及多元發展。

而為促進原住民族教育發展，本院持續規劃與執行原住民族教育研究，提供相關政策建議，以健全教育體系及制度。

研習方面，本院致力於厚植國家教育人力，為提升學員學習成效，校長儲訓班改以小班制並提高分班課程比例，配合教育部相關政策議題，規劃主題式研習，設計實務導向的多元課程。此外，擴大辦理師傅校長成長共識營，凝聚儲訓精神，以達教育傳承的理念，亦推動各級在職校長及地方行政領導人才之專業進修研習，建構更加完整之領導人才進修體系。

服務方面，本院舉辦多場學術活動，展現多元化的學術成果，如「108年度十二年國民基本教育課程綱要實施的第一哩路：連結、共創、

演化學術研討會」，提供對話交流的平台，朝向以跨教育階段合作學習、共同成長，達至12年連貫的統整學習；與國立臺灣師範大學合辦「教育的展望—人才培育與永續發展國際研討會」，促進不同教育學術社群之交流互動，使理論與實務兼顧。此外，賡續辦理教科書審定、學術名詞審議、教育部線上字、辭典維運、研發建置各類教育資源、出版品與資料庫等，推廣各類教育資源服務。

感謝社會大眾、學者專家、教育部及各合作機構長期以來的期許與支持。本院將加倍努力，呈現臺灣教育創新、活潑、務實的豐富面向，持續精進研究成果，展現教育的影響力，一步一腳印，堅定走出嶄新的路。

林崇熙 謹識

一、組織沿革

國家教育研究院設立於2011年3月30日，隸屬於教育部，在籌備成立過程中，陸續整合國民學校教師研習會、中等學校教師研習會、國家教育研究院籌備處、國立編譯館，以及國立教育資料館等重要教育機構之人員與業務，分屬於三峽總院區、臺北院區及臺中院區。本院以長期從事整體性、系統性之教育研究，促進臺灣教育之永續發展為宗旨，並持續教育政策之研究，研修中小學課程綱要、精進測驗評量技術、拓充教育基礎知識、辦理中小學教科用書審定、推動原住民族教育、開發教學媒體，以及辦理教育人員儲訓研習。依循「課程教學、教育人力、公平素質、績效責任」之研究主軸，結合大學校院及研究機構學術人才，深入教育現場並拓展國際合作交流，以實踐「教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮」之願景。

二、掌理事項

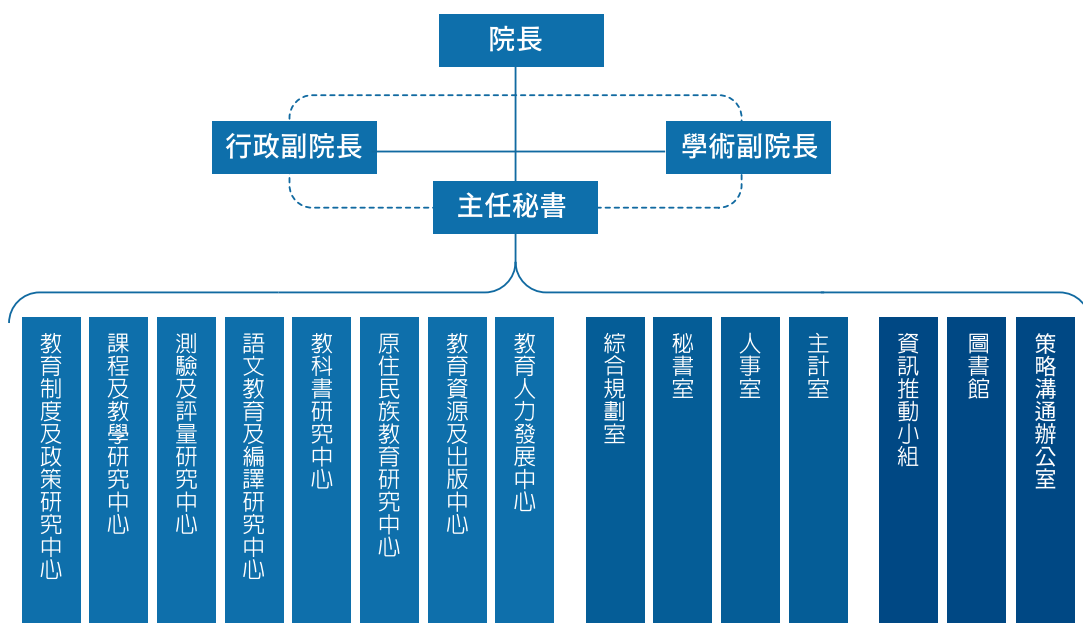
本院掌理之重要事項如下：

- (一) 教育制度、教育政策及教育問題之研究。
- (二) 教育決策資訊及專業諮詢之提供。
- (三) 教育需求評估及教育政策意見之調查。
- (四) 課程、教學、教材與教科書、教育指標與學力指標、教育測驗與評量工具及其他教育方法之研究發展。

- (五) 學術名詞、工具用書及重要圖書之編譯。
- (六) 教育資源之開發整合及教育資訊系統之建置、管理及運用。
- (七) 教育人員之培訓及研習。
- (八) 教育研究整體發展計畫之擬訂及執行。
- (九) 教育研究成果之推廣、服務、學術交流與合作。
- (十) 其他有關國家教育研究事項。

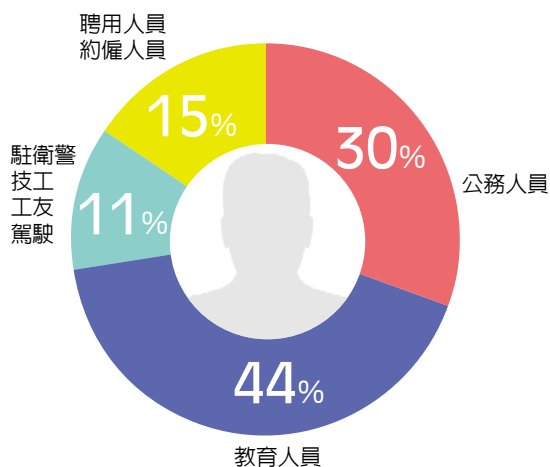
三、組織架構

依據《國家教育研究院處務規程》各單位掌理事項及內部分工，本院置院長1人，副院長2人，主任秘書1人，設有8個業務單位，分別是教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心、語文教育及編譯研究中心、教科書研究中心、原住民族教育研究中心、教育資源及出版中心、教育人力發展中心；與4個行政支援單位，分別是綜合規劃室、秘書室、人事室、主計室；另依業務需要設有資訊推動小組、圖書館和策略溝通辦公室3個任務編組單位，以研擬規劃本院未來院務發展之方向。



四、員額編制

本院員額編制共175人，包括職員129人（含公務人員52人，教育人員77人）、駐衛警2人、技工7人、工友10人、駕駛1人、聘用人員22人及約僱人員4人。



五、院區配置

本院共有3個院區，分別是三峽總院區、臺北院區及臺中院區。三峽總院區（新北市三峽區三樹路2號）依山傍水、環境幽雅，為本院研究及研習



三峽總院區

的重要基地。臺北院區（臺北市大安區和平東路一段179號）交通便捷，生活機能良好，有助於研究資料收集及民眾查閱資料。至於臺中院區（臺中市豐原區師範街67號）建築設備規劃完善，是辦理研習的好地方。



臺北院區



臺中院區

參、研究

一、各中心研究重點

本院研究重心以基礎性、整體性、長期性之教育研究為主。參與研究之人員除本院外，亦結合院外學者專家共同參與研究。各中心研究重點簡介如下：

教育制度及政策研究中心

本中心以研究計畫之研提與執行為核心業務，2019年完成本院研究計畫共8件，另於2019年8月1日起配合院內政策，執行十二年國民基本教育課綱發展機制、核心素養轉化落實、中小學教科書及中小學校長領導培養等相關議題研究，共計啟動8案整合型計畫及23案子計畫，執行期限至2021年12月31日止。本中心研究人員亦主動申請科技部補助之競爭型計畫，2019年共計執行「建構大學智慧資本指標與評估大學經營績效之研究」等12項專題研究計畫案。

整體而言，本中心於2019年之研究計畫，均以基礎性、系統性、縱貫性及前瞻性之教育制度及政策研究為主，並藉此提出教育制度及相關政策之可行建議，以期善盡教育智庫之功能。

課程及教學研究中心

為落實總綱內容及延續十二年國民基本教育推動及其連貫統整的精神，本中心依各領域特性進行課程綱要研修，後經教育部審議通過，於2018年1月至11月間陸續發布，並自2019（108學年度）年起依照不同教育階段逐年實施。為回應相關政策及提供建言，本中心於本院研究主軸發展下，以過去基礎性研究為本，進行「十二年國教課綱轉化：核心素養的落實」等整合型研究案，另亦配合《國家語言發展法》將國家語言納入國民基本教育各階段

部定課程之規定，以及因應產業變化與技職型高中課程發展等，進行「落實國家語言發展法一十二年國民基本教育課程綱要修訂計畫」及「技術型高級中等學校類群科歸屬調整工作計畫」，以使課綱符應現今法規及趨勢。除此之外，亦持續協助教育部執行亞太地區美感教育研究室及戶外教育研究室等重要計畫。

測驗及評量研究中心

本中心致力於「中小學生成就長期追蹤評量整合型計畫」執行，針對新舊課綱課程實施之學生進行長期追蹤調查，自2019年開始針對舊課綱最後一屆國中7年級生進行第一波的調查，於5月20日至6月6日辦理正式施測，共計施測246校。「國際大型教育評比調查專案辦公室」於9月23日至24日辦理國際大型教育調查資料庫分析工作坊，12月3日召開國際學生能力評量計畫（PISA）2018成果發表記者會，以統籌應用各項國際評比結果作為國家教育政策參考。

2019年工作計畫執行成果部分，「教師資格檢定考試實施計畫」於3月9日及6月1日辦理考試完竣，與試務承辦單位國立臺北教育大學合作入闈組卷、印卷作業，兩次考試考生人數分別為9,912人及9,300人。「素養導向試題研發人才培訓計畫」定期培訓縣市種子教師，提升其素養導向試題研發之專業知能，並安排兩次預試建置優良素養導向試題題庫。

語文教育及編譯研究中心

語文教育是國家發展的基礎，編譯是知識發展及交流的根本。本年度研究重點為國民中小學各學習階段國語文、社會及自然字詞句型分析及跨出版社和跨領域比較，華語文學習者分級標準建構、華語文語料庫整合應用及能力基準整合應用及2016~2018年常用國語文語詞調查等研究發展工作，成果可豐富國家教育發展所需之基礎知識。

教科書研究中心

落實以優質教科書制度為核心的研究，為本中心研究發展目標，配合年度研究發展重點，本中心2019年執行3項教科書議題的研究，並配合全院整合型研究發展重點，規劃並執行15項研究計畫。2019年已完成之3項研究，其研究內容涵蓋教科書設計及教科書實踐兩大面向。

在教科書設計層面，「德法共同歷史教科書對二次世界大戰的歷史記憶：教育批評取徑」研究計畫，借鑑國外教科書歷史爭議內容的設計及倫理面向的處理，提供國內教科書處理類似議題的參考。

在教科書實踐層面，「十二年國教自然科學領域探究與實作課程實施之初探」、「十二年國教高中地理教科書作者對課綱的詮釋與轉化」兩項研究計畫，涉及課程綱要轉化教科書的詮釋與課程實施的問題與因應策略，研究成果都能對於十二年國教課綱實施的落實，提供教科書編寫及學校運作的建議與策略方向。

原住民族教育研究中心

本中心以推動「原住民族教育研究」為主軸，整合國內原住民族教育研究資源與能量，透過基礎與應用性之研究，以健全原住民族教育之發展。2019年以原住民重點學校、原住民族教育課程以及原住民族知識課程等主題作為研究重點，以落實《原住民族教育法》之目標與精神，提供有助於原住民族教育永續發展之相關政策建議。

二、整合型研究計畫

2019年共執行152項整合型研究計畫（含總計畫及子計畫），其中有9項來自教育部補助經費，有5項由科技部補助，另138項為本院經費。各項整合型研究計畫之單位、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如表所示。

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
1	教政中心	我國大專生共通核心能力測驗工具架構之研究	簡瑋成	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
2	教政中心 課程中心	總計畫：從系統探討推動核心素養課綱的落實	林永豐	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
3	語譯中心	子計畫一：從三層級輔導系統推動課綱工作和資源看課綱的落實	蔡進雄	2019.08.01~ 2021.12.31	
4		子計畫二：從縣市局處看不同推動系統提供的支援與落實	鄭章華	2019.08.01~ 2021.12.31	
5		子計畫三：從學校看不同推動系統提供的支援和落實	林信志	2019.08.01~ 2021.12.31	
6		子計畫四：從公私協力角度，看課綱推動之支援、運作與落實	李森永	2019.08.01~ 2021.12.31	
7	教政中心 課程中心	總計畫：後期中等教育階段課綱實施調查	顏慶祥	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
8	測評中心	子計畫一：普通型高中課綱實施調查研究	李文富	2019.08.01~ 2021.12.31	
9		子計畫二：技術型高中課綱實施調查研究	蔡明學	2019.08.01~ 2021.12.31	
10		子計畫三：綜合型高中課綱實施調查研究	謝進昌	2019.08.01~ 2021.12.31	
11		子計畫四：高級中等學校進修部課綱實施調查研究	蔡明學	2019.08.01~ 2021.12.31	
12	教政中心 測評中心	總計畫：未來學校領導培訓方案	秦夢群	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
13	課程中心	子計畫一：中小學師傅校長培訓方案暨初任校長領導職能評量模式之設計與研究	林信志	2019.08.01~ 2021.12.31	
14		子計畫二：國民中小學候用校長願景領導暨學習品保培訓模組之設計與研究	謝名娟	2019.08.01~ 2021.12.31	
15		子計畫三：國民中小學候用校長風險管理暨親師公關培訓模組之設計與研究	蔡明學	2019.08.01~ 2021.12.31	
16		子計畫四：國民中小學候用校長課程教學暨回流培訓模組之設計與研究	楊俊鴻	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
17		子計畫五：高級中等學校校長及主任領導培訓方案之設計與研究	蔡進雄	2019.08.01~ 2021.12.31	
18	教政中心	總計畫：偏遠地區學校分級與相關配套	謝傳崇	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
19		子計畫一：偏遠地區不同級別學校教育經費適足性	劉秀曦	2019.08.01~ 2021.12.31	
20		子計畫二：偏遠地區不同級別學校教師配置方案	宋峻杰	2019.08.01~ 2021.12.31	
21		子計畫三：偏遠地區不同級別學生流向調查	簡璋成	2019.08.01~ 2021.12.31	
22	教政中心 課程中心	總計畫：偏鄉學生進路與地方創生模式	顏慶祥	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
23		子計畫一：偏鄉中學階段學生適性輔導與職涯發展之精進方案研究	賴協志	2019.08.01~ 2021.12.31	
24		子計畫二：偏鄉中小學教師聘任制度及其專業知能需求之研究	曾大千	2019.08.01~ 2021.12.31	
25		子計畫三：偏鄉學校辦理老幼代間學習之可行性研究	王令宜	2019.08.01~ 2021.12.31	
26		子計畫四：偏鄉學校和地方產業互融共創合作發展模式之研究	張文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
27	教政中心 原教中心	總計畫：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略	蔡志偉	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
28		子計畫一：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—社會經濟條件因素之區域分級	陳昀萱	2019.08.01~ 2021.12.31	
29		子計畫二：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—教育經費配置之分級	劉秀曦	2019.08.01~ 2021.12.31	
30		子計畫四：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—原住民族教育課程發展之分級	李台元	2019.08.01~ 2021.12.31	
31		子計畫五：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—學生學習成效之探究	劉秋玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
32	教政中心 教科書中心	總計畫：大專學生共通核心能力評估	張郁雯	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
33	測評中心	子計畫一：大專生核心能力評量架構與表現任務研發—整合問題解決及批判思考	陳世文	2019.08.01~ 2021.12.31	
34		子計畫二：大專生核心能力評量架構與表現任務研發—整合問題解決及分析推理	阮孝齊	2019.08.01~ 2021.12.31	
35		子計畫三：大專生核心能力表現評量之心理計量議題—評量工具信度與效度研究規劃	謝名娟	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
36	教政中心	總計畫：檢視台灣高教競爭力	陳婉琪	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
37		子計畫一：高教學生跨領域學習與就業力	阮孝齊	2019.08.01~ 2021.12.31	
38		子計畫二：高教教學創新之落實類型及困境因應對策	簡瑋成	2019.08.01~ 2021.12.31	
39	課程中心 語譯中心	總計畫：十二年國教課綱發展機制的實踐與前瞻	陳國川	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
40		子計畫一：十二年國教單科型領綱對總綱的回應與發展機制—以語文領域、數學領域為例	蔡曉楓	2019.08.01~ 2021.12.31	
41		子計畫二：十二年國教單領域多科型領綱對總綱的回應與發展機制—以社會領域、自然科學領域為例	楊秀菁	2019.08.01~ 2021.12.31	
42		子計畫三：技術型、綜合型高中一般科目領綱對總綱的回應與發展機制—以綜合活動領域、藝術領域為例	李駱遜	2019.08.01~ 2021.12.31	
43		子計畫五：領綱研修與社會互動發展機制	李森永	2019.08.01~ 2021.12.31	
44	課程中心 教科書中心	總計畫：從學校探討核心素養課綱的落實	林佩璇	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
45	教政中心	子計畫一：國民小學課綱推動的運作與關鍵要素	劉欣宜	2019.08.01~ 2021.12.31	
46		子計畫二：國民中學課綱推動的運作與關鍵要素	楊俊鴻	2019.08.01~ 2021.12.31	
47		子計畫三：普通高級中學課綱推動的運作及關鍵要素	林明佳	2019.08.01~ 2021.12.31	
48		子計畫四：技術型高級中學課綱推動的運作及關鍵要素	張復萌	2019.08.01~ 2021.12.31	
49		子計畫五：綜合高中課綱推動的運作及關鍵要素	黃祺惠	2019.08.01~ 2021.12.31	
50		子計畫六：完全中學課綱推動的運作及關鍵要素	王令宜	2019.08.01~ 2021.12.31	
51	課程中心 教科書中心	總計畫：核心素養課綱在學校的實踐及增能方案	卯靜儒	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
52		子計畫一：國民小學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	洪詠善	2019.08.01~ 2021.12.31	
53		子計畫二：國民中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	李麗玲	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
54		子計畫三：普通高級中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	李文富	2019.08.01~ 2021.12.31	
55		子計畫四：技術型高級中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	張文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
56		子計畫五：綜合高中校本課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	朱美珍	2019.08.01~ 2021.12.31	
57		子計畫六：融合/特殊教育學校課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	林燕玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
58	課程中心	總計畫：核心素養在課室落實的推動與轉化因應	黃純敏	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
59		子計畫一：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以普通高中語文領域為例	蔡曉楓	2019.08.01~ 2021.12.31	
60		子計畫二：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中自然科學領域與數學領域為例	吳文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
61		子計畫三：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中社會領域與綜合活動領域為例	李駱遜	2019.08.01~ 2021.12.31	
62		子計畫四：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中藝術與健體領域為例	黃祺惠	2019.08.01~ 2021.12.31	
63		子計畫五：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以技術型高中課程為例	洪詠善	2019.08.01~ 2021.12.31	
64		子計畫六：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中特殊需求領域課程為例	林燕玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
65		子計畫七：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中跨領域課程為例	吳文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
66		子計畫八：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中性別平等、人權與環境教育議題融入課程為例	劉欣宜	2019.08.01~ 2021.12.31	
67	課程中心 原教中心	總計畫：十二年國教課綱增設課程之轉化與落實	范信賢	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
68	測評中心	子計畫一：十二年國教課綱國中科技領域之轉化與落實	林哲立	2019.08.01~ 2021.12.31	
69		子計畫二：十二年國教課綱新住民語文科目之轉化與落實	李台元	2019.08.01~ 2021.12.31	
70		子計畫三：十二年國教課綱自然科學領域跨科目探究實作之轉化與落實	吳文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
71		子計畫四：十二年國教課綱社會領域「探究與實作」課程之轉化與落實	楊秀菁	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
72		子計畫五：十二年國教課綱增設議題之轉化與落實—以國民小學科技及資訊為例	陳俊臣	2019.08.01~ 2021.12.31	
73		子計畫六：十二年國教課綱增設課程之轉化與落實計畫—國民中小學戶外教育為例	黃茂在	2019.08.01~ 2021.12.31	
74		子計畫七：十二年國教課綱增設課程之轉化與落實計畫—普通高中戶外教育為例	黃茂在	2019.08.01~ 2021.12.31	
75	測評中心	總計畫：十二年國民基本教育實施成效評估—臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（第一期）	任宗浩	2018.01.01~ 2019.07.31	本院
76.		子計畫一：長期追蹤調查似真值估計與量尺等化研究	陳冠銘	2018.01.01~ 2019.07.31	
77		子計畫三：背景問卷評量架構效化與工具研發	黃馨瑩	2018.01.01~ 2019.07.31	
78		子計畫五：第四學習階段中文閱讀素養長期追蹤	謝佩蓉	2018.01.01~ 2019.07.31	
79		子計畫六：第四學習階段英語文素養學習表現長期追蹤研究	謝進昌	2018.01.01~ 2019.07.31	
80		子計畫八：第四學習階段科學素養長期追蹤研究	蕭儒棠	2018.01.01~ 2019.07.31	
81	測評中心	總計畫：落實素養導向新課綱：建立以學習者為中心的數位自主學習平台 子計畫4：科學數位自主學習課程研究	蕭儒棠	2018.01.01~ 2019.04.30	本院
82	測評中心 原教中心	總計畫：數位教科書發展政策與支持系統	廖冠智	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
83	教政中心	子計畫一：數位教科書系統與設計原則	劉奕帆	2019.08.01~ 2021.12.31	
84		子計畫二：數位教科書設計示例—STEM探究與實作能力	陳俊臣	2019.08.01~ 2021.12.31	
85		子計畫三：數位教科書設計示例—國語文教學素材之研發建構	陳茹玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
86		子計畫四：中小學虛實整合教科書對教師教學與學生學習的影響	陳昀萱	2019.08.01~ 2021.12.31	
87	測評中心 原教中心	總計畫：中小學生成就長期追蹤評量（TASA-L）	任宗浩	2019.08.01~ 2028.12.31	本院
88		子計畫一：利用國際大型教育評比調查建立我國教育績效指標	蕭儒棠	2019.08.01~ 2028.12.31	
89		子計畫二：長期追蹤調查似真值估算與量尺等化研究	陳冠銘	2019.08.01~ 2028.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
90		子計畫三：長期追蹤調查抽樣技術與權重校正	吳正新	2019.08.01~ 2028.12.31	
91		子計畫四：長期追蹤調查資料庫建置與跨科資料分析	陳冠銘	2019.08.01~ 2028.12.31	
92		子計畫五：第四學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發	黃馨瑩	2019.08.01~ 2022.12.31	
93		子計畫六：第四學習階段中文閱讀素養長期追蹤	謝佩蓉	2019.08.01~ 2022.12.31	
94		子計畫七：第四學習階段英語文素養長期追蹤	謝進昌	2019.08.01~ 2022.12.31	
95		子計畫八：第四學習階段數學素養長期追蹤	吳正新	2019.08.01~ 2022.12.31	
96		子計畫九：第四學習階段科學素養長期追蹤	蕭儒棠	2019.08.01~ 2022.12.31	
97		子計畫十：第四學習階段社會素養長期追蹤	黃馨瑩	2019.08.01~ 2022.12.31	
98		子計畫十一：原住民學生族語素養測量工具發展	周惠民	2019.08.01~ 2025.12.31	
99		子計畫十二：國小數學素養長期追蹤	曾建銘	2019.08.01~ 2025.12.31	
100		子計畫十三：國小中文閱讀素養長期追蹤	謝佩蓉	2019.08.01~ 2025.12.31	
101		子計畫十五：素養導向線上評量系統開發	劉奕帆	2019.08.01~ 2022.12.31	
102	測評中心	對話式智慧團隊教學系統及數學實踐教學模組開發—以對話式智慧團隊教學系統進行數學論證活動設計與探究	吳慧珉	2019.08.01~ 2022.07.31	科技部
103	測評中心	輔助數學學習之對話式智慧家教系統_國中畢氏定理對話式智慧家教系統之建置與成效分析	吳慧珉	2016.08.01~ 2019.08.31	科技部
104	語譯中心	建置應用語料庫及標準體系	林慶隆	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
105	語譯中心	總計畫：中小學國語文學習階段字詞句型標準	鍾榮富	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
106		子計畫一：中小學教學語料庫的建置技術及應用之研究	吳鑑城	2019.08.01~ 2021.12.31	
107		子計畫二：國語文領域常用字詞之分析研究	李詩敏	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
108		子計畫三：國語文領域常用句型之分析研究	吳欣儒	2019.08.01~ 2021.12.31	
109		子計畫四：國語文領域複句與語義之分析研究	白明弘	2019.08.01~ 2021.12.31	
110		子計畫五：社會領域常用字詞和句型之分析研究	彭致翎	2019.08.01~ 2021.12.31	
111		子計畫六：自然領域常用字詞和句型之分析研究	林慶隆	2019.08.01~ 2021.12.31	
112	語譯中心	總計畫：華語文學習者分級標準建構及語料庫整合應用	許添明	2019.08.01~ 2020.12.31	教育部
113		子計畫一：華語文詞語表詞類標記對應之研究	李詩敏	2019.08.01~ 2020.12.31	
114		子計畫二：華語文教學通用詞類表和華語文搭配詞研究	白明弘	2019.08.01~ 2020.12.31	
115		子計畫三：華語文專業領域詞彙自動化發展研究	吳鑑城	2019.08.01~ 2020.12.31	
116		子計畫四：華語文中介語詞語、語法及語篇特徵研究	吳欣儒	2019.08.01~ 2020.12.31	
117		子計畫五：華語文分級標準、基礎詞彙及整合應用線上系統建構研究	林慶隆	2019.08.01~ 2020.12.31	
118	教科書中心 教政中心	總計畫：從教科書探討核心素養的詮釋與落實	周淑卿	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
119	課程中心	子計畫一：教科書編輯者與審查者對於落實核心素養之教科書設計的詮釋與實踐—國中基礎學科	朱美珍	2019.08.01~ 2021.12.31	
120		子計畫二：教科書編輯者與審查者對於落實核心素養之教科書設計的詮釋與實踐—國中藝能學科	詹美華	2019.08.01~ 2021.12.31	
121		子計畫三：國民小學實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	賴協志	2019.08.01~ 2021.12.31	
122		子計畫四：國民中學實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	李麗玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
123		子計畫五：普通高中實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	李涵鈺	2019.08.01~ 2021.12.31	
124		子計畫六：技術高中一般科目實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	鄭章華	2019.08.01~ 2021.12.31	
125		子計畫七：技術高中實踐素養導向教學之專業及實習科目教科書使用—教師與學生、家長的經驗	張復萌	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
126	教科書中心 課程中心	總計畫：素養導向的教學評量之設計與運用	任宗浩	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
127		子計畫一：國民小學運用教學評量實踐素養導向課綱	黃茂在	2019.08.01~ 2021.12.31	
128		子計畫二：國民中學運用教學評量實踐素養導向課綱	林哲立	2019.08.01~ 2021.12.31	
129		子計畫三：普通高中運用教學評量實踐素養導向課綱	林明佳	2019.08.01~ 2021.12.31	
130		子計畫四：技術高中運用教學評量實踐素養導向課綱	張文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
131		子計畫五：教師教學評量專業成長有效機制	陳世文	2019.08.01~ 2021.12.31	
132	教科書中心 教政中心	總計畫：教科書出版、審查、選用暨認可制	陳麗華	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
133	語譯中心	子計畫一：國民中小學教科書出版自評指標建構	王立心	2019.08.01~ 2021.12.31	
134		子計畫二：國民中小學教科書審查基準建構	曾大千	2019.08.01~ 2021.12.31	
135		子計畫三：國民中小學教科書選用指標建構	彭致翎	2019.08.01~ 2021.12.31	
136		子計畫四：國民中小學教科書認可制之模式建構	楊國揚	2019.08.01~ 2021.12.31	
137		子計畫五：中小學教科書嵌入數位學習資源之編寫規範與審查指標建構	張復萌	2019.08.01~ 2021.12.31	
138	教科書中心	總計畫：教科書轉型正義議題之內容設計與教學	陳麗華	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
139		子計畫一：轉型正義教育意涵及教師教學參考原則	詹美華	2019.08.01~ 2021.12.31	
140		子計畫二：教科書中原住民族轉型正義議題之內容設計分析	李仰桓	2019.08.01~ 2021.12.31	
141		子計畫三：教科書中轉型正義議題之內容設計分析	李涵鈺	2019.08.01~ 2021.12.31	
142	原教中心 教政中心	總計畫：原住民族知識課程內涵與實踐	陳枝烈	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
143		子計畫一：原住民族知識的課程發展與實踐—以原住民重點學校之國民中小學為例	陳茹玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
144		子計畫二：原住民族知識的課程發展與實踐—以原住民重點學校之高級中學為例	周惠民	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
145		子計畫三：原住民族知識的課程發展與實踐—以非原住民重點學校之國民中小學為例	劉秋玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
146		子計畫四：原住民族知識的課程發展與實踐—以非原住民重點學校之高級中學為例	宋峻杰	2019.08.01~ 2021.12.31	
147	原教中心	原住民族教育課程發展與教學實踐總工作計畫	蔡志偉	2019.01.01~ 2020.12.31	教育部 本院
148		計畫一：阿美族非學校型態實驗教育之知識架構與課程轉化策略		2019.01.01~ 2020.12.31	
149		計畫二：擴大高中職原住民學生多元參與高等教育之發展策略		2019.01.01~ 2020.12.31	
150	原教中心	提升中小學生閱讀的後設認知能力：整合心理模型、文本大數據、自動測評工具與適性教學方案 子計畫一：閱讀的後設能力理論模型建立及驗證：結合理論與實徵資料的縱貫性教學研究設計	陳茹玲	2018.08.01~ 2021.07.31	科技部
151	原教中心	邁向教育自治： 原住民族學校的想像與建構—原住民族學校課程建構之先導性研究：以阿美族吉籟獵人學校實驗教育之轉化為例	周惠民	2019.01.01~ 2020.12.31	科技部
152	原教中心	邁向教育自治： 原住民族學校的想像與建構—原住民族學校學制之先導性研究：以阿美族小學為例	葉川榮	2019.01.01~ 2020.12.31	科技部

三、個別型研究計畫

2019年共執行個別型研究計畫92項。其中有9項由教育部補助，有33項由科技部補助，另有50項屬於本院經費。各項個別型研究計畫之單位、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如表所示。

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
1	教政中心	中小學校長生態暨專業發展調查之研究	林信志	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
2.	教政中心	如何有效提升原住民族教育品質：原住民族教育經費分配機制之檢討與改進	劉秀曦	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
3	教政中心	我國大學生專業核心能力測驗工具之發展架構研究：以教育學門為例	簡瑋成	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
4	教政中心	國民中小學校長遴選制度問題與精進策略之研究	蔡進雄	2018.07.01~ 2019.06.30	本院
5	教政中心	國民中小學候用校長甄選制度之研究	林信志	2018.07.01~ 2019.06.30	本院
6	教政中心	國家教育研究院中小學校長儲訓班校園危機管理實務課程研發	蔡明學	2018.09.01~ 2019.08.31	本院
7	教政中心	偏遠地區學校教學訪問教師制度之研究	宋峻杰	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
8	教政中心	十二年國教課程法制下高級中等學校教師課程權限之研究	宋峻杰	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
9	教政中心	我國都會區弱勢學生學校歸屬感評估工具發展之研究	阮孝齊	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
10	教政中心	教育創業家精神融入國家教育研究院國民中小學校長儲訓班課程之研究	蔡進雄	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
11	教政中心	偏鄉小校跨校課程策略聯盟運作模式之研究	蔡進雄	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
12	教政中心	國民小學師傳教導培訓績效評估系統之發展與實際運用：以國家教育研究院校長儲訓班為例	賴協志	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
13	教政中心	國民中小學候用校長教學領導指標之建構及其儲訓課程實施成效評估與精進作為之研究	賴協志	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
14	教政中心	課程綱要法制程序及其規範作用之研究	曾大千	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
15	教政中心	我國青年學生發展全球移動力方案之評估研究	張珍瑋	2017.08.01~ 2019.04.30	教育部
16	教政中心	臺灣博士人才外流議題之研究	張珍瑋	2016.08.01~ 2019.07.31	科技部

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
17	教政中心	中小學候用校長培訓混成課程模式與情境評量之發展與研究	林信志	2016.08.01~ 2019.02.28	科技部
18	教政中心	建構大學智慧資本指標與評估大學經營績效之研究	劉秀曦	2017.08.01~ 2019.10.31	科技部
19	教政中心	我國綜合高中制度運作及其需求評估之研究	曾大千	2018.08.01~ 2019.07.31	科技部
20	教政中心	十二年國教翻轉教育新趨勢：校長翻轉領導、教師翻轉教學與學生翻轉學習之探究	簡瑋成	2018.08.01~ 2019.10.31	科技部
21	教政中心	中小學候用校長職能指標系統與評鑑中心法之發展與研究	林信志	2018.08.01~ 2019.10.31	科技部
22	教政中心	精進教學計畫課程協作治理及影響因素之研究	阮孝齊	2018.08.01~ 2020.07.31	科技部
23	教政中心	國民中學教師正向領導指標之建構、運用及其對教師專業發展與學生自主學習之影響：薪傳教師觀點	賴協志	2018.08.01~ 2020.07.31	科技部
24	教政中心	我國留／遊學政策參與者社會流動之研究	陳昫萱	2018.08.01~ 2021.04.30	科技部
25	教政中心	從素養導向教育探討國中小校長與教師之學習領導的指標建構及其對學生之影響	簡瑋成	2019.08.01~ 2020.12.31	科技部
26	教政中心	大學社會責任：概念形成、分析架構與成效評估	劉秀曦	2019.08.01~ 2021.01.31	科技部
27	教政中心	單科高中學制內涵及就學區學校類型需求評估之研究	曾大千	2019.08.01~ 2021.01.31	科技部
28	課程中心	十二年國民基本教育課程綱要發展過程關注課題之研究	洪詠善	2018.01.01~ 2019.06.30	本院
29	課程中心	中學生自主學習現況調查：十二年國民基本教育課程實施之前導研究	林哲立	2018.05.01~ 2019.06.30	本院
30	課程中心	十二年國民基本教育綜合活動領域綱要發展與實施評估之研究	李駱遜	2018.05.01~ 2019.06.30	本院
31	課程中心	十二年國民基本教育藝術領綱決策歷程與關注課題之研究	黃祺惠	2018.05.01~ 2019.06.30	本院
32	課程中心	十二年國民基本教育跨領域素養導向課程與教學的實踐：二所國中的個案研究	楊俊鴻	2018.05.01~ 2019.06.30	本院
33	課程中心	十二年國民基本教育社會領域課程綱要研修機制與關注課題之研究（一）	楊秀菁	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
34	課程中心	社會領域課程綱要及教科書中的原住民族書寫之研究	楊秀菁	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
35	課程中心	十二年國民基本教育國語文領域課程綱要之發展看「國語文素養」概念建構歷程	蔡曉楓	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
36	課程中心	自然科學領域素養導向教學之教師專業知能內涵探討	黃茂在	2018.05.01~ 2019.04.30	本院

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
37	課程中心	十二年國民基本教育議題融入課綱的決策歷程與關注課題之研究	劉欣宜	2018.07.01~ 2019.09.30	本院
38	課程中心	十二年國民基本教育議題融入課程發展機制與實施調查之研究—以自然科學相關議題為例	吳文龍	2018.07.01~ 2019.07.31	本院
39	課程中心	英語文素養導向跨領域課程實施歷程中八年級學生閱讀動機、課程投入度、英語口語技能發展歷程之初探	林明佳	2018.07.01~ 2019.11.30	本院
40	課程中心	扶弱適性分組及英語文素養導向閱讀技巧教學對國中學生英語文閱讀知能長效影響、課程共備文化之研究	林明佳	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
41	課程中心	教育部戶外教育研究室計畫	郭工賓	2018.05.01~ 2019.06.30	教育部
42	課程中心	戶外教育資源盤點與資源平臺建置計畫	郭工賓	2018.05.01~ 2019.06.30	教育部
43	課程中心	108年教育部戶外教育研究室計畫	黃茂在	2019.07.01~ 2022.06.30	教育部
44	課程中心	亞太地區美感教育研究室	洪詠善	2019.09.01~ 2021.12.31	教育部
45	課程中心	落實國家語言發展法—「總綱、群科課綱、其他類型課綱暨實施規範」修訂計畫	黃政傑	2019.10.01~ 2020.12.31	教育部
46	課程中心	落實國家語言發展法—「臺灣手語」課程綱要修訂計畫	張榮興	2019.11.01~ 2020.12.31	教育部
47	課程中心	落實國家語言發展法—「本土語文」課程綱要修訂計畫	方耀乾	2019.12.01~ 2020.12.31	教育部
48	課程中心	網路合作學習歷程探究—覺知系統開發與驗證	林哲立	2016.08.01~ 2019.10.31	科技部
49	課程中心	兩班三組英語文教學對七年級學生學力、動機、投入度影響之追蹤研究	林明佳	2017.08.01~ 2019.09.30	科技部
50	課程中心	協助小學數學教師於跨年級課室進行差異化教學之研究	鄭章華	2018.08.01~ 2019.09.30	科技部
51	課程中心	應用互動式微觀擴增實境與虛擬實驗室至科學探究學習之研究—以觀察尺度與粒子運動為例	吳文龍	2018.08.01~ 2019.08.31	科技部
52	課程中心	國中國文科教師運用訊息類文本教學的專業支持需求分析	蔡曉楓	2018.08.01~ 2019.10.31	科技部
53	課程中心	閱讀動機及雙語課程投入度對摘要寫作及未來課程選擇之解釋性	林明佳	2018.08.01~ 2020.06.30	科技部
54	課程中心	引介與轉化：戒嚴時期台灣的新聞自由論述	楊秀菁	2018.08.01~ 2020.07.31	科技部
55	課程中心	小學教師在跨年級數學教學專業發展之歷程與成效分析	鄭章華	2019.08.01~ 2020.12.31	科技部

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
56	課程中心	閱讀動機及雙語課程投入度對摘要寫作及未來課程選擇之解釋性(2)	林明佳	2019.08.01~ 2021.05.31	科技部
57	課程中心	十二年國教課綱高中自主學習之實踐探究	洪詠善	2019.08.01~ 2021.07.31	科技部
58	測評中心	教師資格檢定考試信效度之研究	曾建銘	2018.01.01~ 2019.06.30	本院
59	測評中心	建置與評估可註記式多媒體自主學習電子書於課中及課後自主學習情境	劉奕帆	2018.09.01~ 2019.08.31	本院
60	測評中心	第四學習階段美感素養調查	曾建銘	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
61	測評中心	統合研究中不同教學實驗研究品質篩選指標及機制影響評估研究：以實徵資料為取徑	謝進昌	2017.08.01~ 2019.09.30	科技部
62	測評中心	國小學生資料與不確定性情境式素養評量之研究	曾建銘	2018.08.01~ 2019.07.31	科技部
63	測評中心	研究統合脈絡下的個別研究品質評估標準：理論分析與實徵研究的建構取徑	謝進昌	2018.08.01~ 2021.01.31	科技部
64	測評中心	提升自然科學探究與實作能力之STEM教學模組與雲端學習系統發展研究	陳俊臣	2019.01.01~ 2021/03/31	科技部
65	測評中心	科學探究教學與學習的形成性評量	任宗浩	2019.08.01~ 2020.07.31	科技部
66	測評中心	儲訓校長數位檔案評量建置與信效度評估	謝名娟	2019.08.01~ 2021.02.28	科技部
67	語譯中心	臺灣新住民語文教學觀察之研究—以臺北市國民小學為例	李詩敏	2018.01.01~ 2019.03.31	本院
68	語譯中心	常用語詞調查之研究初探	吳鑑城	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
69	語譯中心	教科書科學術語釋義類型之研究	彭致翎	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
70	語譯中心	什麼樣的國語文教科文本助於達成「素養」的教育目標？ —認知與論述取向的混合研究設計(I)	陳茹玲	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
71	語譯中心	線上辭典介面設計使用性評估研究—以國語辭典簡編本為例	彭致翎	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
72	語譯中心	中文錯別字語料庫自動建置與基於人工智慧技術的錯別字自動偵測之研究	白明弘	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
73	語譯中心	中小學學生常用字詞分級標準之探究	李詩敏	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
74	語譯中心	十二年國教本土語文課綱支持體系之議題與挑戰—以偏鄉國民小學準備推動閩南語文及客家語文課程為例	陳昀萱	2018.05.01~ 2019.04.30	本院

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
75	語譯中心	華語文八年計畫「建置應用語料庫及標準體系108年工作計畫」	許添明	2019.01.01~ 2019.12.31	教育部
76	語譯中心	從詞彙共現到貢獻：科學知識階層網絡之研究	彭致翎	2018.08.01~ 2020.07.31	科技部
77	教科書中心	歷史思維與文本閱讀運用在高中歷史選修課程設計與教材教法示例之研究	詹美華	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
78	教科書中心	教科書字型選用組合與學生認字及眼動型態關聯之研究	王立心	2018.05.01~ 2019.10.31	本院
79	教科書中心	具歷史素養特質的教科書設計原則探討—以德法共同歷史教科書為例	李涵鈺	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
80	教科書中心	從溝通式教學觀探究九年一貫課程國中英語教科書之設計	朱美珍	2018.05.01~ 2019.04.30	本院
81	教科書中心	十二年國教國中七年級生活科技課程綱要轉化教科書之研究	張復萌	2018.07.01~ 2019.06.30	本院
82	教科書中心	臺、日、韓高中地理教科書之地理技能分析比較	李麗玲	2018.07.01~ 2019.06.30	本院
83	教科書中心	十二年國教自然科學領域探究與實作課程實施之初探	陳世文	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
84	教科書中心	德法共同歷史教科書對二次世界大戰的歷史記憶：教育批評取徑	李涵鈺	2019.01.01~ 2019.12.31	本院
85	教科書中心	十二年國教高中地理教科書作者對課綱的詮釋與轉化	李麗玲	2019.04.01~ 2020.03.31	本院
86	教科書中心	德波共同歷史教科書的治理與轉化及其對臺灣教科書發展的啟示	李涵鈺	2018.08.01~ 2021.07.31	科技部
87	教科書中心	從課程詮釋到課程實踐：探究12年國教國中英語教科書之研編	朱美珍	2019.08.01~ 2020.07.31	科技部
88	教科書中心	九年一貫與十二年國教課程科學教科書之語篇特性分析—語料庫技術的取向	陳世文	2019.08.01~ 2021.07.31	科技部
89	原教中心	三一教學法融入族語教育之教學評鑑研究	周惠民	2018.10.01~ 2019.09.30	本院
90	原教中心	臺灣國民教育階段原住民族身心障礙學生盛行率分析研究	劉秋玲	2018.10.01~ 2019.09.30	本院
91	原教中心	新北市都市原住民族學生的學習適應研究	蔡志偉	2018.10.01~ 2019.09.30	本院
92	原教中心	十二年課綱對族語教師教學影響之研究	周惠民	2019.01.01~ 2019.12.31	本院

肆、研習

本院2019年辦理之研習活動分為「本院自辦高階領導人才培訓」、「教育部委託辦理研習培訓」及「其他常態性研習培訓」三類。本年度總計辦理313班次，共培訓48,899人次，對提升教育人員專業化之貢獻良多。各項研習類別、班次及人次，整理如表1及圖1。

經對參與研習之學員進行滿意度調查，結果顯示其對本院提供之各項課程滿意度相當高（五點量表問卷調查結果之平均數高達4.7）。

表1：2019年本院辦理各類研習成果統計表

編號	研習班名稱	班次	人次
本院自辦高階領導人才培訓			
1	國中小校長主任儲訓班	20	22,088
2	各級教育人員專業研習班（含在職校長、主任、督學及科長增能研習）	85	4,177
教育部委託辦理研習培訓			
3	中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班	46	3,751
4	各級學校教師及行政人員研習班	32	5,362
5	教育行政人員研習班	26	3,497
6	學校學務（含校安）人員增能研習	2	822
其他常態性研習培訓			
7	本院（含其他中心）自行規劃辦理	102	9,202
總計		313	48,899

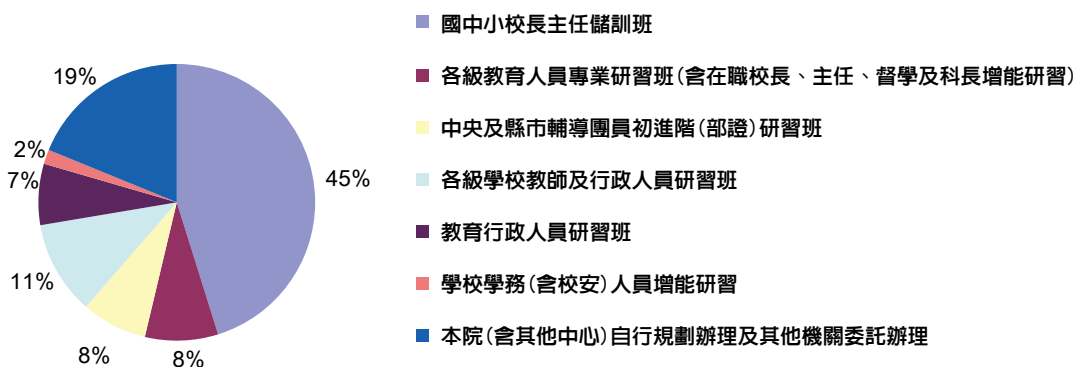


圖1：2019年本院辦理各類研習成果統計圖

一、本院自辦高階領導人才培訓

2019年本院自行辦理之高階領導人才培訓，包括國中小校長主任儲訓班以及各級教育人員在職專業研習班（含在職校長、主任、督學及科長增能研習）。本年度自辦高階領導人才培訓總計105班，共培訓26,265人次。各項研習類別及人次整理如圖2：

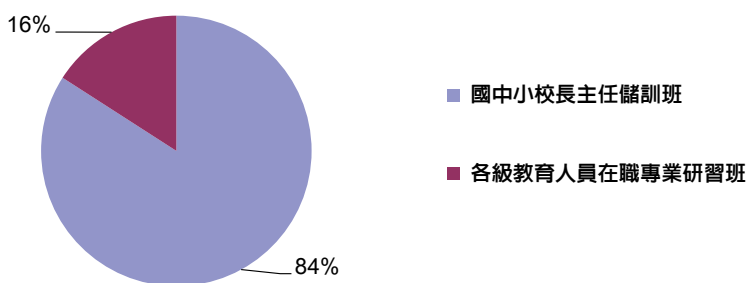


圖2：2019年本院自辦高階領導人才培訓成果統計圖



第158、159期國中小校長儲訓班學員與本院郭工賓副院長、洪啟昌主任暨輔導校長合影留念



第160期國中主任儲訓班學員與本院郭工賓副院長、洪啟昌主任、林源湧簡任秘書暨輔導校長合影留念



第161B期國小主任儲訓班始業典禮由本院郭工賓副院長頒發輔導校長聘書



第153A期（ADE班）國民小學主任儲訓回流專業研習班—戶外教育體驗課程

二、教育部委託辦理研習培訓

2019年教育部委託辦理之研習班次包括中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班、各級學校教師及行政人員研習班、教育行政人員研習班與學校學務（含校安）人員增能研習，總計106班，培訓共13,432人次。各項研習類別及人次整理如圖3：

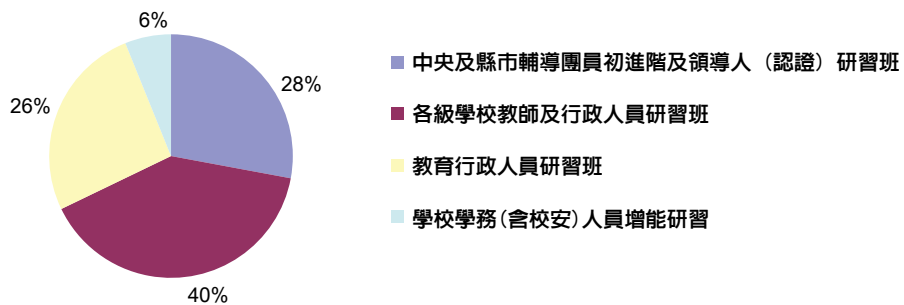


圖3：2019年本院辦理教育部委託辦理之研習成果統計圖



外籍英語教師職前訓練研習班捏陶體驗



國教輔導團自然科學領域輔導員領導人員培育班—鹿角溪溼地課程體驗

三、其他常態性研習培訓

2019年所辦理之常態性研習班次包括本院（含其他中心）自行規劃辦理，總計102班，培訓9,202人次。



本院人發中心辦理英語共學讀書會



臺中院區消防訓練演習—地震逃生與包紮

四、研習課程內涵與型態

本院肩負培育教育領導人才之重任，長久以來，致力於辦理校長、主任等學校行政領導人才之儲訓研習，近年亦積極推動各級在職校長及地方行政領導人才之專業進修研習工作，以期建構完整之領導人才進修體系。

本年度研習課程方面，著重在課程內涵與型態的開發，相關說明如下：

（一）結合教育重大政策，強化政策領導能力

依據當前國家重大教育政策與施政重點，納入校長及主任儲訓課程之規劃，開設素養導向課程與評量、戶外教育、美感教育、媒體素養、性別平等教育、海洋教育、品德教育、防制學生藥物濫用、生命教育、本土教育及公民法律素養教育等相關課程，強化教育行政人員政策領導、系統思考與策略轉化之能力。

（二）發展行政領導職能，建立客觀評分規準

配合研究案的進行，本院首度於2019年校長儲訓班試辦「未來學校領導方案」之兩大帶狀模組課程：學校領導、願景與政策環境模組及教育法規與風險管理模組，並逐步建構儲訓校長領導職能指標，由生活輔導校長進行系統性、脈絡化的觀察與紀錄，同時也發展學員學習表現之評分規準，讓學員能瞭解自己各項職能強弱與儲訓進步情形。

（三）採用小班精緻教學，強調實務導向課程

為提升學員學習成效，著重實務導向的課程設計，校長儲訓班於2018年起調降班級學員數，以小班制進行多元化的課程型態，突破了大班教學限制，主任儲訓班則於2019年提高分班課程比例，大幅增加學員案例解析或實作體驗之學時，藉由實際演練、分組討論、分享對話，強化職場角色專業能力。

（四）建立課程共備機制，辦理師傅校長共識營

為強化整體課程結構，2019年開始，於儲訓開辦前，啟動講座共同備課機制，制定課程大綱，促進課程間之連貫性及螺旋性，並擴大辦理1至2日之師傅校長成長共識營，結合專題演講及儲訓目標，說明儲訓各項規定，並透過相互對話與激盪，凝聚師傅校長對儲訓的精神、課程的規劃、學員的生活輔導及成績考核等共識，以達教育傳承之效。

（五）發展品牌專業課程，強化行政領導力度

本院於2013至2018年間陸續發展「引導學模式」、「籃中演練模式」、「邏輯論證模式」、「故事領導模式」及「危機發言模式」等系列品牌課程，藉由不同研習模式及互動式之教學型態，提供學員課堂中分組研討、圓桌對話、案例演練、模擬發言等多元體驗的學習方式；2019年配合教育部政策議題，規劃多場主題式研習，如媒體素養、空間美學及科技教育等。

伍、服務

一、研討活動

(一) 學術研討會

2019年本院共辦理5場學術研討會，依辦理時間敘述如後。

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	3月22~23日	2019亞洲教育改革的反思與展望國際學術研討會	教育制度及政策研究中心	300
2	7月20日	國語教科書與兒童文學研討會	教科書研究中心	122
3	9月27日	2019臺灣翻譯研討會—語文教育與翻譯	語文教育及編譯研究中心	180
4	11月8~9日	教育的展望—人才培育與永續發展國際研討會	綜合規劃室	300
5	11月22~23日	108年度十二年國民基本教育課程綱要實施的第一哩路：連結、共創、演化學術研討會	課程及教學研究中心	450

1 2019亞洲教育改革的反思與展望國際學術研討會

- 活動時間：3月22~23日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：300

有鑑於各界對教育改革的關心，本院於3月22日至23日舉辦「2019亞洲教育改革的反思與展望」國際學術研討會，探討鄰近臺灣的亞洲各國在改革路徑上，因應在地的問題以及需求，各有其不同之重心。

本次研討會邀請3位國際學者進行專題演講。首先香港教育大學鄭燕祥教授以「21世紀教改：全球觀點與本地教訓」為題，從兩難（Dilemma）的觀點來說明教育改革。鄭教授透過香港二十年以來的教育改革經驗，提出「定位、典範、財務、資源、知識、政治、功能」等7項兩難，致使改革過程存在困難。緊接著的第2場專題演講，係由新加坡南洋理工大學蔡曙銘主任，以「數字不會告訴你的事：人類蓬勃發展政策與新加坡的教育制度」為題，針對新加坡在教育改革成就背後的政策思維，進行剖析及反思。最後，日本北海道大學崎洋一名譽教授，以「亞洲教育改革下之日本定位：以追求教育之區域自治及教育條

件改善為任務導向」為題，分別從1947年的日本教育基本法、1970年的教育改革法案，以及近年來安倍政府所推動的保守化教育改革等脈絡、方向與成效，一一進行剖析。

在3場專題演講後，則為12場次的論文發表時間。本次研討會共計錄取34篇口頭發表論文及17篇海報發表論文，主要子題內容包括國際評比與表現、課程與教材教法改革、多元文化與弱勢族群教育發展、教育品質與學校制度改革等四項，並分就亞洲各國教育之改革動機、作法策略、效果影響等不同面向進行探討，以提供未來教育藍圖之展望與想像。



本次研討會參與貴賓及主講者。



研討會論文發表，現場參與人數眾多。

2 國語教科書與兒童文學研討會

- 活動時間：7月20日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：122

本院教科書研究中心與中華民國兒童文學學會共同主辦「國語教科書與兒童文學」研討會，會議於2019年7月20日在本院臺北院區10樓國際會議廳舉行。在這次研討會中，教科書研究中心負責規劃「兒童文學與教科書編寫」專題論壇。論壇由中心主任楊國揚主持，邀請到兒童文學作家桂文亞、臺北市立國語實驗小學校長林玫伶、康軒文教國小國語教科書編寫委員鄒敦伶、臺東大學兒童文學研究所教授黃雅淳，以及本中心副研究員李涵鈺參與座談。

與談內容首先由桂文亞教師檢視近年來國語教科書內容在編寫與編輯上的變革並提出相關建議，林玫伶校長從教學現場出發，透過國語教科書課文的引導，帶領學生閱讀課文原文充份運用國語教科書，鄒敦伶教師認為國語教科書銜接了兒童文學與純文學，透過閱讀國語教科書課文學生能學習去感受文學之美。黃雅淳教授以宏觀角度探討教材、編輯與教學三層面實踐教學所面臨到的困難，並於論壇中分享經驗及提供相關建議，最後，李涵鈺副研究員從教科書內容分析與研究觀點，分享目前國語教科書文體的分布情形，並建議文體類型可更多元化。



教科書研究中心楊國揚主任主持專題論壇



教科書研究中心規劃「兒童文學與教科書編寫」專題論壇

3 2019臺灣翻譯研討會—語文教育與翻譯

- 活動時間：9月27日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：180

2019年「臺灣翻譯研討會」於9月27日在本院臺北院區舉行，主題為「語文教育與翻譯」。開幕式由本院顏慶祥副院長致詞。本院自2004年迄今每年皆舉辦臺灣翻譯研討會為國內外翻譯領域各界人士提供學術及實務交流之平臺，多年來累積了豐富的成果，但語文教育仍面臨許多挑戰，語文教育需要語言的情境作為支撐，目前各校在授課時數及教師人力顯然不足，需要仰賴產、官、學、研界，共同努力提出政策建議，使我國語文教育邁向更多元、更美好的未來。

上午第1場為大會主題演講，邀請中央研究院歐美研究所單德興特聘研究員主講「語文教育與翻譯之我見」。單研究員認為，「語文」範疇除了指語言外，還包括文字、文本、文學、文化等不同面向，翻譯不應僅止於把一種語言文字依照原意改變成另一種語言文字，而是帶入相關的文化、歷史脈絡。原意的移轉固然重要，由原意移植到異地之後，在標的語言和標的文化中衍生哪些新意，產生哪些效應，最能看出不同文化接觸和吸納「同一文本」的不同方式與結果。單研究員期許從事語言教育與翻譯的人員，身處AI與機器翻譯的年代，若想不被AI取代，就必須發展具有創意、非機械性、與「人」接觸的核心價值，如此發展仍大有可為。

上午第2場為「語文教育與翻譯」論壇，邀請運用翻譯在英語、華語、閩南語、客家語、原住民語、越南語等教學的長期實務經驗學者，分別就各該語文在臺灣的翻譯教學現況、優勢或困境、展望與建議等，提出意見。

下午則在5個場地分別進行「刑法名詞翻譯與法比較」論壇、「臺灣德文翻譯之現況與挑戰」論壇、以及14篇論文發表。最後場次邀請英國產業界Televic Education口、筆譯翻譯與教學技術軟體開發部門專家Dicken Minta先生，就科技如何協助口、筆譯教學取得更有效進展為題，以操作面舉例說明，在翻譯實務上與產、官、學、研界做緊密結合與交流。

本次研討會包括國內各大專校院翻譯、外語相關系所之學者教師、研究人員及學生、翻譯相關學會、學術機構、翻譯產業界專家共約180人參與。



2019臺灣翻譯研討會單德興特聘研究員大會主題演講



2019臺灣翻譯研討會與會學者專家與本院顏慶祥副院長合影

4 教育的展望—人才培育與永續發展國際研討會

- 活動時間：11月8~9日
- 活動地點：國立臺灣師範大學
- 參與人次：300

本院與臺灣師範大學教育學系合辦研討會，以「教育的展望：平等與卓越的辯證」為主題，並以「教育理論與實踐的辯證與反思：過去、現在與未來」、「教育制度與政策的辯證與反思：國家、社會與人民」、「教育理論與實踐的辯證與反思：過去、現在與未來」、「課程與教學的辯證與反思：學校、教師與學生」4項子題，透過學者與實務工作者之論文發表、評論與討論，達到學術交流與實務工作分享之目的。

此次會議中將廣邀對教育理論、實務與教育政策有深入研究或實務經驗之專家學者與會，促進不同教育學術社群之交流互動，理論與實踐兼顧之效；此外，綜合研討會結果提供教育行政主管機關建議，作為未來推動更合理可行且體系完整之教育政策時之參考，進而促進我國教育的優質發展。

另外，本研討會論文於會後審擇優良文章後集結成冊出版，除了方便與會者於會後繼續研究外，也提供不克參加研討會之人士有機會透過文獻瞭解研討會之成果，以延續本研討會學術討論之效果。

5

108年度十二年國民基本教育課程綱要實施的第一哩路：連結、共創、演化學術研討會

- 活動時間：11月22~23日
- 活動地點：本院三峽總院區
- 參與人次：450

本院於11月22日起舉行為期2天的學術研討會，主題為「108年度十二年國民基本教育課程綱要實施的第一哩路：連結、共創、演化」。於邁向新課綱實施的第一年，教育部潘文忠部長以108課綱人才培育新思維的觀點，談論新課綱主軸及核心素養的理念，從「教育的改變·發生中」作引言，先談論教育改變的必要性，再帶入十二年國民基本教育如何實踐我們對於新世代人才培育的養成，以核心素養作為課程發展之主軸，重視固

本、拔尖、適性及務實致用，透過課程發展、教學增能、師資培力及考招連動等四大協作系統之協力，讓每一個孩子成為更好的自己。

本次研討會以「新課綱實施與學校教育的系統變革」及「對話與學習」為子題，其中論文發表統整十二年國教課綱學校本位課程、教師專業發展等5個重要課題進行探討，而論壇則邀請到十二年國教新課綱推動專案辦公室吳林輝執行秘書、香港中文大學湯才偉專業顧問以及各方專家學者等，針對課程評鑑、

支持系統以及實驗教育等作為發想基礎，進行跨教育階段連結對話。期許透過此次的研討會，將課研課推系統、行政教學資源及異業跨域等層面作一連結，共創教育多元面貌，進而演化出具有深度、廣度、厚度的素養生命力，為新世代學生的適性揚才學習共同努力。



新北市立漳和國民中學於自主學習Potluck工作坊場次分享校內自主學習的發展歷程



潘文忠部長、本院許添明院長等研究團隊成員與院內同仁一同手牽手，共同為教育努力

(二) 其他學術活動

2019年本院共辦理20場其他學術活動，依辦理時間敘述如後。

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	1月3日	2019原住民族教育與實驗教育論壇系列（一）：喚醒夢想·專題探究／課程	課程及教學研究中心	50
2	3月29日、 5月14日、 11月15日	108年TASAL素養導向評量第1~3季工作坊（北區、中區、南區）	測驗及評量研究中心	323
3	4月25日	2019原住民族教育與實驗教育論壇系列（二）：釋放天賦·自主學習	課程及教學研究中心	60
4	4月25~26日	2019年臺港學校課程實踐與教師專業發展協作方案論壇	課程及教學研究中心	62
5	4月26日	2019語料庫及標準體系應用工作坊（北區）	語文教育及編譯研究中心	100
6	6月17日、 7月15日、 8月19日	雙語共學—生活英語工作坊	測驗及評量研究中心	120
7	6月18日	創造力是性感的一吸引個人與領導、創新與創業，還有跨視界讀書會	教育制度及政策研究中心	35
8	7月11日	2019語料庫及標準體系應用工作坊（南區）	語文教育及編譯研究中心	50
9	7月24日	愛學網校園分臺研習工作坊（一）：南投縣均頭國民中小學	教育資源及出版中心	44
10	8月13~16日	108年教育部國語辭典應用論壇暨第六屆辭典編輯培訓工作坊	語文教育及編譯研究中心	91
11	8月14~15日	2019原住民族教育與實驗教育論壇系列（三~六）	課程及教學研究中心	148
12	8月22日	愛學網校園分臺研習工作坊（二）：雲林縣斗六市鎮南國民小學	教育資源及出版中心	51
13	9月16日、 12月5日	第2屆原住民族教育議題諮詢小組會議	原住民族教育研究中心	38
14	9月23~24日	國際大型教育調查資料庫分析工作坊	測驗及評量研究中心	54
15	10月25~26日、 11月22~23日、 11月29~30日	中小學科學探究與實作工作坊	測驗及評量研究中心	184

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
16	10月26日	2019年愛學網頒獎典禮暨分享工作坊—學生場	教育資源及出版中心	163
17	10月26日	2019年愛學網頒獎典禮暨分享工作坊—教師場	教育資源及出版中心	37
18	11月2日	2019語料庫及標準體系應用工作坊（東區）	語文教育及編譯研究中心	30
19	11月15日	2019華語文語料庫數位教學應用競賽頒獎暨成果發表會與辭典啄木鳥頒獎典禮	語文教育及編譯研究中心	100
20	12月3日	國際學生能力評量計畫（PISA）2018成果發表記者會	測驗及評量研究中心	60

1 2019原住民族教育與實驗教育論壇系列（一）： 喚醒夢想·專題探究／課程

- 活動時間：1月3日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：50

為了解十二年國民基本教育課程綱要實施課程轉化情形，本院邀集全國44所不同教育階段的學校，進行課程轉化的探究，其中包含10所實驗教育與原住民族教育學校，試圖從不一樣的教育觀點解讀課綱。此次論壇邀請學校從「老師協助學生專題所需的能力或增能」、「如何引導學生進行專題」或「學生發展出的素養（能力）」面向切入，進行經驗分享與對話。

在原住民族教育中，屏東縣地磨兒民族實驗小學將民族文化課的婚姻禮俗單元嘗試以學生為主體的專題／主題探究學習模式，讓孩子去發現及解決問題等探究歷程。而在實驗教育學校中，新北市信賢種籽親子實驗國民小學則要孩子們在畢業前一年開始醞釀且回顧盤點小學階段的學習歷程，然後聚焦再出發。「專題的原型是什麼」是此次論壇中主持人馮朝霖教授邀請大家持續思考的問題，希望各校能在經驗分享圖像及專家學者的回饋中，找到屬於自己學校風格的專題原型。



馮朝霖教授於綜合座談與與會人員進行問題交流與經驗分享

2 108年TASAL素養導向評量第1~3季工作坊

- 活動時間：3月29日（北區）、5月14日（中區）、11月15日（南區）
- 活動地點：本院臺北院區、臺中教育大學、臺南文化創意產業園區
- 參與人次：323

為推廣素養導向評量概念並提升教師命題與審修專業能力，中心辦理「素養導向評量工作坊」，共分為5個子場次，分別為中文閱讀素養、英文素養、數學素養、科學素養、社會領域素養，由各領域研究計畫主持人帶領命題專員分享素養導向試題的命題與計分概念，亦透過實際命題體驗活動，讓參與工作坊的教師能夠從中素養掌握評量的關鍵要素與命題概念，深化素養評量的基礎。

各子場次的活動皆分為上下午場，上午場透過本中心各科研究員借命題專員講述素養的概念與教學方法，並且展示素養導向的試題，提供參與教師命題的概念與方向，下午場則請學員以上午所習得的素養評量試題命題策略與生活情境素材為基礎，嘗試嘗試延伸思考理解層次進行現場實作，並分享發表試題與想法。



主持人說明素養命題文本的多樣性



主持人引導各組進行實驗操作

3 2019原住民族教育與實驗教育論壇系列（二）：釋放天賦・自主學習

- 活動時間：4月25日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：60

為全面開展「自主學習」的新學習心智模式，本院「原住民族教育與實驗教育論壇系列（二）：釋放天賦・自主學習」，透過演講、學校個案分享、專家學者與實務教師點評，開啟更多實驗教育和原住民族教育的對話，讓更多學校能視學生需求，提供更量身訂做的自主學經驗給每一個孩子，全面開展主動學習的終身學習能力。

論壇中，主持人馮朝霖教授強調自主學習不應只是課綱裡的規範，而是要有地方創生的概念，從「生活共同體」到「學習共同體」至「創造共同體」，乃衍生出幸福共同體。最後他以「HOPE」，即人性（Humanity）、開放（Openness）、愉悅（Pleasure）、賦能（Empower）4個字期勉未來教育努力的方向，為這場自主學習論壇劃上一個完滿的句點。



研究團隊與研究合作學校共同合影留念

4 2019年臺港學校課程實踐與教師專業發展協作方案論壇

- 活動時間：4月25~26日
- 活動地點：本院三峽總院區
- 參與人次：62

為能拓展教育研究與實踐之視野，並精進課程綱要之轉化，通過田家炳基金會資助，展開本院與香港中文大學「優質學校改進計畫」團隊合作計畫，以十二年國民基本教育課綱實踐與轉化為基礎進行「系統創新·人才培育計畫」進行專業與實務對話，提升研究合作學校之課程實踐能力，促進教師專業發展及提升學生學習品質。

本次邀請QSIP團隊湯才偉博士及呂斌博士共同研討本院與研究合作學校近期協作重點的歷程、成果與問題，聚焦校本夥伴協作、教師專業發展與動能、學生學習（學習策略／自主學習／專題探究）三大面向，進行整體的評估與展望。2天活動也特別邀請各教育階段幾所研究合作學校現身說法，針對課綱實踐情形與特定項目的香港交流經驗，做精要的分析、反饋，提供各校實踐經驗相互交流的平臺。



湯才偉博士針對學校案例分享與分析進行回饋



2019年臺港學校課程實踐與教師專業發展協作方案論壇大合影

5 2019語料庫及標準體系應用工作坊（北區）

- 活動時間：4月26日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：100

「2019語料庫及標準體系應用工作坊（北區）」於2019年4月26日在本院臺北院區舉辦，課程包括「基礎講解與實作」及「進階講解與實作」，由本院白明弘及吳鑑城2位助理研究員講解本院建置語料庫及標準體系計畫歷年來完成的成果，並提供學員實作語料庫及標準體系的整合應用。

後記：為延伸工作坊之效益，本計畫與全球華語文教育專案辦公室合作，將前述課程，製作、剪輯成數位教學影片，並刊載於網路平臺（<https://reurl.cc/e5MYLm>）進行傳播，供國內外華語教師，即時線上瀏覽應用。



國家教育研究院「2019語料庫及標準體系應用工作坊」
全球華語文教育專案辦公室 - 1/4

- 臺灣華語文語料庫簡介及基礎應用（一）主講者吳鑑城助理研究員
全球華語文教育專案辦公室 1:14:48
- 臺灣華語文語料庫簡介及基礎應用（二）主講者吳鑑城助理研究員
全球華語文教育專案辦公室 40:47
- 臺灣華語文語料庫進階應用及實作（一）主講者白明弘助理研究員
全球華語文教育專案辦公室 57:06
- 臺灣華語文語料庫進階應用及實作（二）主講者白明弘助理研究員
全球華語文教育專案辦公室 30:42

2019「語料庫及標準體系應用工作坊（北區）」課程剪輯



2019語料庫及標準體系應用工作坊（北區）之基礎實作課程由吳鑑城助理研究員主講

6 雙語共學—生活英語工作坊

- 活動時間：6月17日、7月15日、8月19日
- 活動地點：本院三峽總院區
- 參與人次：120

「雙語共學—生活英語工作坊」於6月17日、7月15日、8月19日辦理，共計3個梯次，由國立中正大學外國語文學系陳玟君副教授與德明財經科技大學流通管理系陳怡蓉副教授共同擔任主講人，以日常生活常用英語會話為主題。

課程進行方式為講師先提供與主題相關之素材及資料，讓學員分組閱讀及討論，各組皆須派代表輪流上臺以英文口說分享，與講師、其他組別學員對話互動。在資料導讀及英語會話後，再請學員一起用手機登入App軟體「Kahoot」，以隨機方式呈現課程中所講述過的重點，進行英文搶答遊戲，勝利組別可獲得小禮物做為鼓勵，啟發學員想主動學習與理解英語應用的興趣。經整體課程互動後，參與學員皆更勇於嘗試進行英語會話，並提高自主學習英語的熱誠。



講師引導學員了解生活化的英語應用



學員以3C產品互動參與課程活動

7

創造力是性感的—吸引個人與領導、創新與創業，還有跨視界讀書會

- 活動時間：6月18日
- 活動地點：本院三峽總院區
- 參與人次：35



活動結束後，邀請講師與學員大合照

為鼓勵本院研究人員在研究主軸上進行創新與跨域整合，激發團隊創意與潛能，以提升整體研究水準及創新工作，於2019年6月18日邀請國立政治大學吳靜吉名譽教授擔任講師，並以「創造力是性感的」一書進行專書導讀，帶領大家探討創造力的重要性。

吳靜吉教授是美國明尼蘇達大學教育心理學博士，曾任政大心理學系教授、系主任等職。吳教授鼓勵大家要發現或激發熱情（Passion）與好奇心、培養敏銳的觀察力和警覺力、多親近自然，享受散步時的獨思或瘋創意，另外組織溝通上避免「功能固著」（Functional Fixedness）的現象，彈性思考各種可能性，以「積極創發」（Positive/Productive）的語言開拓思考空間；避免使用「消極防衛」（Negative/Defensive）的語言限制發展場域，以幽默體驗創意，以機智脫離困境和解決衝突。

8 2019語料庫及標準體系應用工作坊（南區）

- 活動時間：7月11日
- 活動地點：高雄正修科技大學
- 參與人次：50

「2019語料庫及標準體系應用工作坊（南區）」於2019年7月11日在高雄正修科技大學舉辦，內容包括「簡介及基礎應用」、「進階應用及實作」。由本院吳鑑城助理研究員講解「語料庫應用於教材編纂」。從辭典的編纂原則、方法、目的談起，帶入語料庫技術對傳統辭典編輯的突破，並介紹「國教院分詞系統」、「索引典系統」、「語義場關聯詞觀察系統」。續由本院白明弘助理研究員講解「語料庫應用於華語文教學」。透過語料庫的詞頻統計功能，找出「高頻搭配詞」，製作適用於華語教學現場的例句；運用「例句編輯工具」、「語義場關聯詞系統」，找出難詞的替換詞，便於設計考題、作業等。內容深入淺出，促進語料庫於華語文教學的應用。



2019語料庫及標準體系應用工作坊（南區）學員上課情形

9 愛學網校園分臺研習工作坊（一）

- 活動時間：7月24日
- 活動地點：南投縣均頭國民中小學
- 參與人次：44



愛學網校園分臺研習工作坊（一）—南投縣均頭國民中小學

為提升愛學網行銷推廣，本院辦理研習活動，邀請愛學網校園分臺師生一起參與，促使愛學網能更貼近師生使用需求，透過參與互動與連結，進而讓更多人看見愛學網，藉此學習更多更新的教育資訊。

本次研習特別安排「色彩的視覺表達」課程，介紹印度彩繪文化及顏料使用操作，並

說明構圖原理及人體彩繪運用；「用理論玩轉創意」課程，則利用簡單的科學原理或數學公式進行認知上的衝擊，例如：利用密度變魔術、身體上的槓桿秘密等，引導學生由實作中體驗自然科學與數理知識，在活動的互動分享中激發更多創意！

10 教育部國語辭典應用論壇暨第六屆辭典編輯培訓工作坊

- 活動時間：8月13日~16日
- 活動地點：本院臺北院區、三峽總院區
- 參與人次：91

「教育部國語辭典應用論壇暨第六屆辭典編輯培訓工作坊」於2019年8月13日至16日在本院臺北院區及三峽總院區舉辦，課程以語料庫應用於辭典編輯為主題。

國語辭典應用論壇探討主題包含兩岸新詞的發展、語料庫應用於華語文學習者辭典編輯、漢語異形詞，第2至4日則為辭典編輯實務培訓，講師們從辭典的選詞、取音、釋義方法切入，搭配結合華語文語料庫應用工具，引領學員進行辭典編輯實作。

本院期透過相關活動提升參與者對辭典發展的理解以及編輯實作知能，培訓更多辭典編輯儲備人才，為國家辭典編務奠定永續發展之基石。



第六屆辭典編輯培訓工作坊講師及參與人員與許院長合影

11 2019語料庫及標準體系應用工作坊（南區）

- 活動時間：8月14~15日
- 活動地點：本院三峽總院區
- 參與人次：148

本院「原住民族教育與實驗教育論壇系列（三~六）」，此次主題為「回歸土地·主題教學」、「連結自然·體驗探索」、「扎根社區·社區連結」與「體驗文化·節慶文化戲劇」，內容包含「屏東縣立來義高級中學」小米農作文化課程與部落導覽課程、「臺中市道禾實驗教育機構」行者計畫、「全人實驗中學」戶外探索、「雲林縣山峰華德福教育實驗小學」自然體驗與探索活動、「桃園市介壽國中」由師生一同創作的介壽小書、「屏東縣地磨兒民族實驗小學」Masalut收穫祭、「臺中市博屋瑪國民小學」漁撈文化課程，以及「臺東縣南王Puyuma花環實驗小學」風箏故事課程等，透過10所合作學校的課程發展經驗深入探討。

2天的論壇交流，透過夥伴們熱絡的問與答，更深入的瞭解學校與社區（部落）的連結，另亦須思考在面對傳統習俗與現代、性別的衝突思維，以及文化習俗與宗教中立等問題，這讓與會者更深層多元視角的反思。



世界咖啡館分組進行討論



研究團隊與研究合作學校合影

12 愛學網校園分臺研習工作坊（二）

- 活動時間：8月22日
- 活動地點：雲林縣斗六市鎮南國民小學
- 參與人次：51

為提升愛學網行銷推廣，本院辦理研習活動，特邀請愛學網校園分臺師生一起參與，促使愛學網能更貼近師生使用需求，透過參與互動與連結，進而讓更多人看見愛學網，藉此學習更多更新的教育資訊。

本次研習特別安排多元活潑的課程「色彩的視覺表達」，邀請具韓國國際藝術公益會紙黏土師範資格及美國SDPCIA會藝術家協會會員資格的劉雅惠教師，帶領學生體驗黏土捏塑的樂趣及DIY創意的發想；另「用理論玩轉創意」課程，則結合雲林當地特色，經由學員DIY熱縮片吊飾，把雲林特色土產製作成一個個漂亮的吊飾，讓同學進一步瞭解家鄉的特色，也學習色鉛筆技法及創意構圖的應用，藉由藝術理論的創意與結合自身文化的DIY經驗，使研習工作坊學習成效更加提升。



愛學網校園分臺研習工作坊（二）－雲林縣斗六市鎮南國民小學

13

第2屆原住民族教育議題諮詢小組會議

- 活動時間：9月16日、12月5日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：38

為落實原住民族教育議題於課程、教材及政策相關研究中，本院於2017年5月8日以作業要點方式成立「國家教育研究院原住民族教育議題諮詢小組」，其為常設性諮詢小組，成員共15位，14位具有原住民身分。2019年9月16日召開第2屆原住民族教育議題諮詢小組第1次會議，討論高中公民與社會教科書中原住民族相關內容和圖照之疑義，並提出具體修正建議；2019年12月5日召開第2次會議，檢視教科書原住民族議題審定結果，並規劃辦理2020年原住民族教育議題教科書編寫工作坊，協助教科書出版商落實十二年國民基本教育課程綱要總綱中原住民族相關學習內容條目。

14 國際大型教育調查資料庫分析工作坊

- 活動時間：9月23~24日
- 活動地點：國立臺灣師範大學公館分部
- 參與人次：54

本次工作坊邀請國立臺灣師範大學科學教育中心研究員擔任講師，主要課程講解以大型育資料庫的分析與應用之TIMSS 2007評量架構為例，以該方式了解如何應用於大型教育成就調查及二次分析常見的誤用，並使用R統計軟體實際操作，有利學員未來相關統計概念理解與大型資料庫數據分析。



以學員自我介紹方式，讓教師更能掌握學員狀況，來調整符合

15 中小學科學探究與實作工作坊

- 活動時間：10月25~26日（中區）、11月22~23日（南區）、11月29~30日（北區）
- 活動地點：國立臺中教育大學、高雄市立高雄高級中學、臺北市立仁愛國民中學
- 參與人次：184

2019（108學年度）年新課綱的實施，除了將高中的課程納入架構做整體規劃考量之外，最重要的改變是以強調培育「科學素養」取代過去強調科學知識的學習。本次辦理之工作坊將以探究實作實驗為主軸，共計開發國中組3套教材「浮冰漸熔」、「瘋狂滑梯」、「青蛙過街」及國小組3套教材「水與石」、「神燈」、「看你怎麼分」，藉由不同的教學法（IBSE及STEM）實驗過程，讓現場教師體驗兩者不同，期能將工作坊之探究實作精神帶入課堂中。設計的各项活動主題，皆在引導與會教師體驗問題引導、實際操作及探究思考的過程，並由講師進行探究教學理論說明（IBSE及STEM）。上述希望能藉由工作坊推廣「以科學、科技為主所發展出來的探究課程與教學」，培養學生將課室中習得的自然科學相關知識遷移至生活中的問題解決能力。



實際動手做出幫彈珠做高低起伏且安全的軌道



實際動手做出「神燈」動態的平面模型

16 2019年愛學網頒獎典禮暨分享工作坊—學生場

- 活動時間：10月26日
- 活動地點：集思台大會議中心
- 參與人次：163



2019年愛學網頒獎典禮暨分享工作坊活動學生場大合照

為提供學生豐富的學習資源，協助教師在教學教材的多樣選擇，推廣視覺表達與溝通的素養等理念，透過「愛學網」學生拍照片說故事及校園微電影系列徵集活動及舉辦分享工作坊，期能啟迪學生藝術潛能和興趣，鼓勵學生善用影音工具紀錄觀察生活週遭、戶外學習點滴，以培養觀察力、創造力及團隊合作精神，提升自主學習與探索能力，符應十二年國民基本教育視覺表達與溝通素養養成。

17 2019年愛學網頒獎典禮暨分享工作坊—教師場

- 活動時間：10月26日
- 活動地點：集思台大會議中心
- 參與人次：37

為提供學生豐富的學習資源，協助教師在教學教材的多樣選擇，推廣視覺表達與溝通的素養等理念，透過「愛學網」教師創意教案系列徵集活動及舉辦分享工作坊，期使教師運用「愛學網」線上平臺資源為素材內容研發創新自製教案或教學媒體，並透過經驗分享提升教師運用多元資源進行創意教學，提升教師專業成長，更改善學生學習成效。



本院郭工賓副院長（左）頒發教師創意教案國小組特優獎項

18 2019語料庫及標準體系應用工作坊（東區）

- 活動時間：11月2日
- 活動地點：花蓮慈濟大學華語中心
- 參與人次：30

本院為了擴大服務與分享建置應用語料庫及標準體系計畫成果，11月2日於花蓮慈濟大學華語中心舉辦「2019語料庫及標準體系應用工作坊（東區）」，由本院李詩敏及吳欣儒助理研究員講解如何將語料庫應用於語言分析及華語教學，並讓學員親自上機操作。介紹系統包括「錯別字改錯」、「語義場關聯詞」、「例句編輯輔助系統」和「華英雙語索引系統」等。此外，讓學員實際運用索引典語料觀察近義詞「維護」和「保護」之異同並分享其成果。再者，進一步講解如何應用CQPweb查詢語法結構，同時搭配實作，另透過例句編輯系統觀察詞彙及句子難度等，深入淺出地說明語料庫的多元應用。



2019語料庫及標準體系應用工作坊（東區）講師及學員合影

19 2019華語文語料庫數位教學應用競賽頒獎暨成果發表會與辭典啄木鳥頒獎典禮

- 活動時間：11月15日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：100

本院於2019年11月15日在臺北院區國際會議廳舉辦「2019華語文語料庫數位教學應用競賽頒獎暨成果發表會」與「辭典啄木鳥頒獎典禮」。為了促進語料庫在華語文的多元應用，首度將兩項活動聯合辦理，共分為專題演講、頒獎及得獎作品發表，不僅吸引近百位民眾報名參與，會中也激盪了許多創意的火花。

本年度的華語文語料庫數位教學競賽分為「系統發展組」和「數位教學應用組」兩組，參賽者須應用本院提供的計畫成果，得獎作品皆以生動活潑的創意，將語料庫發揮更多元的應用。



「2019華語文語料庫數位教學應用競賽」暨「108年辭典啄木鳥」全體得獎者及貴賓與顏副院長合影

20 國際學生能力評量計畫（PISA）2018成果發表記者會

- 活動時間：12月3日
- 活動地點：教育部
- 參與人次：60

12月3日下午4時臺灣與經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development，簡稱OECD）同步公布國際學生能力評量計畫（Programme for International Student Assessment，簡稱PISA）2018調查結果。本次評量以閱讀為主測領域，數學、科學為輔測領域。臺灣學生閱讀表現平均503分，在參與的79個國家／地區中，排名第17名。相較於同樣以閱讀為主測的2009年，臺灣PISA 2018閱讀表現進步8分，並且從「與OECD平均相當的國家群」，上升至「顯著高於OECD平均的國家群」。數學表現平均531分，科學表現平均516分，兩項輔測領域的表現仍保持優異。臺灣PISA 2018在全國參與施測學校、教師與學生們的努力下，順利完成，表現依然亮眼。



教育部、國教署、本院及PISA 2018國家研究中心成員合照

(三) 專題演講

2019年本院共辦理19場專題演講，依辦理時間列表如後。

序號	時間	講題	講座	人次
學術倫理專題演講				
1	1月29日	我，與我自己共舞：談學術倫理中的自我引用與自我抄襲	林雯瑤副教授 淡江大學資訊與圖書館學系	40
2	7月30日	研究倫理審查如何因應兩原住民族同意辦法、人體研究與原住民族集體權：人權規範與發展的新課題	蔡志偉副研究員 原住民族教育研究中心	51
2019語文教學專題演講				
3	3月8日	華語文語料庫之應用	白明弘助理研究員 本院語文教育及編譯研究中心	100
4	3月8日	現代漢語離合詞的界定、屬性與教學	鄧守信兼任講座教授 中原大學應用華語文學系	100
2019語文教育及編譯研究學術專題演講				
5	4月17日	漢字教學新紀元	黃沛榮教授 國立臺灣大學中國文學系	30
6	6月12日	臺灣語料庫TwESCorp—二十年每日新聞及教科文資訊	許長謨教授 國立成功大學中國文學系	18
7	7月24日	臺灣華語政策的再評估	周湘華主任 淡江大學華語中心	25
8	10月18日	Measuring Productive Syntax in Mandarin—Speaking Children	張顯達教授 香港教育大學語言學及語言研究中心主任	18
9	11月6日	Polysemy : An Overview	賴惠玲特聘教授 國立政治大學英國語文學系	22
資通安全訓練課程				
10	8月28日	社交工程防治暨資訊安全認知宣導 (三峽場次)	博創資訊科技股份有限公司 彭至賢顧問	100
11	9月5日	社交工程防治暨資訊安全認知宣導 (臺北、臺中場次)	博創資訊科技股份有限公司 彭至賢顧問	100
12	9月12日	行動裝置與物聯網個資保護宣導 (三峽場次)	博創資訊科技股份有限公司 彭至賢顧問	100

序號	時間	講題	講座	人次
13	9月19日	行動裝置與物聯網個資保護宣導 (臺北、臺中場次)	博創資訊科技股份有限公司 彭至賢顧問	100
14	10月23日	電子郵件社交工程防護宣導	博創資訊科技股份有限公司 邱保榮顧問	100
出版品印製研習				
15	4月12日	把書出好、努力賣好—縮小想像與實際落差的溝通與作法	沈志翰主編 麗文文化事業機構	34
16	9月18日	出版要傳達什麼訊息？內容、設計與市場的思考	莊瑞琳總編輯 春山出版有限公司	30
17	11月19日	轉型正義與教育	楊翠教授 促進轉型正義委員會主任委員	19
18	12月8日	法國動手作基金會—探究實作教學推動現況與展望	Yves Quere院士 法蘭西斯學院	56
19	12月23日	活動理論作為教科書研究的理論架構	陳斐卿教授 國立中央大學學習與教學研究所	26

學術倫理專題演講

我，與我自己共舞：談學術倫理中的自我引用與自我抄襲



淡江大學林文瑤教授分享「我，與我自己共舞：談學術倫理中的自我引用與自我抄襲」

2019語文教學專題演講

華語文語料庫之應用



本院語文教育及編譯研究中心白明弘助理研究員演講「華語文語料庫之應用」

現代漢語離合詞的界定、屬性與教學



中原大學應用華語文學系鄧守信教授演講「現代漢語離合詞的界定、屬性與教學」

2019語文教育及編譯研究學術專題演講

漢字教學新紀元



國立臺灣大學中國文學系黃沛榮教授演講「漢字教學新紀元」

臺灣語料庫TwESCorp—二十年每日新聞及教科文資訊



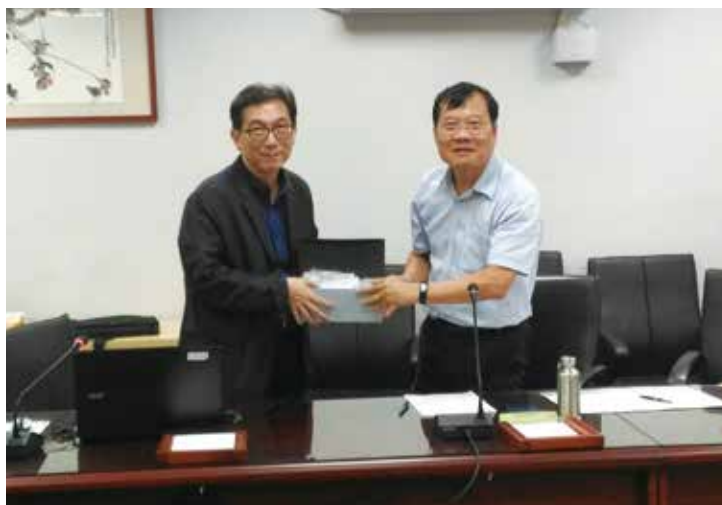
國立成功大學中國文學系許長謨教授演講「臺灣語料庫TwESCorp—二十年每日新聞及教科文資訊」

臺灣華語政策的再評估



淡江大學華語文中心周湘華主任演講「臺灣華語政策的再評估」

Measuring Productive Syntax in Mandarin—Speaking Children



本院語文教育及編譯研究中心林慶隆主任（右）贈送本院紀念品予演講講座張顯達教授

Polysemy : An Overview



國立政治大學英國語文學系賴惠玲特聘教授演講「Polysemy : An Overview」

資通安全訓練課程

行動裝置與物聯網個資保護宣導



同仁專注聆聽物聯網的發展與資安議題

電子郵件社交工程防護宣導



同仁專注聆聽物聯網的發展與資安議題

出版品印製研習

把書出好、努力賣好—縮小想像與實際落差的溝通與作法



本院同仁參與「把書出好、努力賣好—縮小想像與實際落差的溝通與作法」研習

出版要傳達什麼訊息？內容、設計與市場的思考



本院同仁參與「出版要傳達什麼訊息？內容、設計與市場的思考」研習

轉型正義與教育



楊主委強調轉型正義教育有「真相—理解—感知—和解」四個進程

法國動手作基金會—探究實作教學推動現況與展望



Yves Quéré院士講述探究實作課程的三大要素

活動理論作為教科書研究的理論架構



陳斐卿教授演講「活動理論作為教科書研究的理論架構」

二、學術服務

高級中等學校及國民中小學教科書審定

本院依據《高級中等教育法》為高級中等學校教科用書法定審定機關，並接受教育部委託，辦理國民中小學教科圖書審定工作。

配合十二年國民基本教育課程綱要自2019（108學年度）年起實施，本院自2018年6月1日起，逐年受理中小學各教育階段教科書之審查，並依據相關之審查法規審查教科書，以如期提供各級學校選用。2019年本院受理中小學109學年度下學期及110學年度上學期教科書總計763冊；分別為國民小學45冊、國民中學90冊、普通型高級中學151冊、技術型高級中學477冊。

為確保中小學優質的教科書，本院除定期檢討相關審查作業，強化審查效能外，並積極加強教科書審查資訊的透明、公開，因此，本院建置有教科書審定資訊網，提供申請教科書審定之出版社及社會各界即時、便利的教科書查詢。

學術名詞及工具用書審譯及線上服務

2019年計有教育學等27個領域之學術名詞審譯會，完成5萬2,000多則學術名詞校閱、修訂與新增，且完成約455則中小學教科書學術名詞釋義及140則重編國語辭典修訂本專科詞名詞釋義修訂，並即時上網更新，提供民眾使用。

本院學術名詞審譯會一覽表

序號	名稱	序號	名稱
1	教育學名詞審譯會	15	管理學名詞審譯會
2	化學名詞審譯會	16	醫學名詞審譯會
3	心理學名詞審譯會	17	圖書館學與資訊科學名詞審譯會
4	音樂名詞審譯會	18	地理學名詞審譯會
5	統計學名詞審譯會	19	藥學名詞審譯會
6	生命科學名詞審譯會	20	外國學者人名譯名審譯會
7	電機電子及資訊工程名詞審譯會	21	土木工程名詞審譯會
8	數學名詞審譯會	22	計量學名詞審譯會
9	物理學名詞審譯會	23	雙語詞彙名詞審譯會
10	地球科學名詞審譯會	24	法律學名詞審譯會
11	社會學與社會工作名詞審譯會	25	農學名詞審譯會
12	材料科學名詞審譯會	26	視覺藝術名詞審譯會
13	新聞傳播學名詞審譯會	27	設計學名詞審譯會
14	海洋科技名詞審譯會		

教育部國語字、辭典編修、維運及線上服務

本院自2013年起承接教育部移撥之國語辭典業務，廣續辦理教育部五部線上字、辭典之發展及維運工作。為使國語辭典與時俱進，本院持續進行相關修訂計畫，2019年審修重點除了持續著重於字詞釋義、音讀審修工作，更啟動教育部《成語典》新版系統建置。據此本院除各典之常態維護外，執行工作如下：

1.辭典音讀審修：

- (1)《國語辭典簡編本》完成審修423筆。
- (2)《國語小字典》完成全文標示注音4,307筆。
- (3)《重編國語辭典修訂本》完成音讀審修共521筆。

2.辭典字詞釋義審修：

- (1)《國語辭典簡編本》完成釋義審修80筆。
- (2)《重編國語辭典修訂本》完成審修8,000筆。
- (3)《國語小字典》完成審修112筆。
- (4)《成語典》完成審修30組。
- (5)《異體字字典》完成正字釋義4,587筆、文獻影像及出處增補52,197筆。

3.維護五部教育部線上字、辭典系統正常運作：

2019年全年總日數服務比率於《重編國語辭典修訂本》、《國語辭典簡編本》、《成語典》、《國語小字典》均為100%，《異體字字典》為99.9%。

TASA釋出資料申請

本院開放臺灣學生學習成就評量資料庫（TASA）釋出資料申請，主要釋出資料包括學科測驗、特殊考科，學科測驗內含國、英、數、自、社各科選擇題作答反應（小四階段無施測英、社）及對應之共同問卷原始作答反應，其中國小四年級、六年級及國中二年級之數學，另可申請建構題試題、評分標準及計分；特殊考科之國語文寫作評量資料，包括：作文及短文寫作兩部分。

2019年受理TASA釋出資料申請共8件，經本院審查人員審核，4件申請案通過，3件申請案未通過，1件申請人自行撤案。

臺灣學生學習成就評量資料庫釋出資料網站：

<https://tasal.naer.edu.tw/tasa>

數位資料庫推廣

數位出版品資訊網收錄圖書總數2,735種，開放文獻傳遞服務1,998種，轉製電子書431種。



數位出版品資訊網

三、資源推廣

愛學網推廣服務

愛學網推廣服務—愛學網臉書直播活動

愛學網於官方臉書粉絲專頁進行一系列直播活動，舉辦多場網紅直播活動，期間邀請許多知名知識型網紅接受訪問，例如：溫美玉、吳沁婕、蒼藍鴿醫師、葉擘等，藉由網紅吸引力所帶來的點擊率及關注度，吸引民眾使用愛學網，讓優質學習平臺能被大家廣為利用。

本系列直播活動另邀請各界專家分享自己的故事，包括：大提琴家張正傑分享音樂和想像力的創意過程、自然科學領域的田園教師針對偏鄉教育的貢獻，以及開啟斜槓人生的廖瑩怡設計師和大家見面互動。

此外，本年度還增加校園現場直播活動，深入前進新北市立碧華國民中學、桃園市立桃園國民中學，以及彰化縣私立達德高級商工職業學校等校園，與師生近距離互動，透過嘉賓如莊蕙如(Belle)、謝哲青、C's English Corner等網紅新媒體的影響力，讓大家認識愛學網的多元面貌，利用免費學習資源，提升多樣化的學習方式。



愛學網臉書直播嘉賓張正傑教師（左）及主持人KIKI（右）



愛學網臉書直播嘉賓溫美玉教師（左）及主持人KIKI（右）

愛學網推廣服務—節日行銷推廣活動

愛學網為提供教師教學與學生數位學習輔助，並強化使用效能，特辦理節日行銷活動。分別於2019年4月3日前進新北市板橋區海山國民小學舉辦愛學網「愛學網兒童節活動」，9月7日於臺北市大安森林公園兒童小舞臺區舉辦「愛學網中秋節平臺行銷推廣活動」，現場有愛學娃娃「南科」及「小豆芽」與大家互動外，也透過各項寓教於樂的遊戲設計，分享精彩的學習經驗，讓師生及家長更加了解愛學網平臺優質資源，並從中看到教育與學習的全新面向。



愛學網節日行銷活動—新北市板橋區海山國民小學



愛學網節日行銷活動—臺北市大安森林公園

愛學網推廣服務—愛學網偏鄉學校服務活動

為提升愛學網行銷推廣成效，讓偏鄉師生隨時獲取線上教學資源，愛學網辦理「偏鄉學校服務活動」，赴全臺偏鄉校園宣傳推廣，除介紹愛學網使用方式、介面及內容等，並針對學校需求和參與對象進行不同的交流。推廣活動目的除了讓偏鄉學生學習接觸網路平臺，運用網路資源獲取各種教育新知外，更期待教師們能運用愛學網豐富的學習資源，做為其課程教學的輔助工具。

活動內容除安排貓頭鷹表演藝術團隊魔術師小朱及馬丹娜劇團演出外，深受學生歡迎的愛學娃娃「南科」及「小豆芽」也介紹愛學網相關資訊，在歡樂的氣氛下，引導學生了解愛學網裡各種多樣化資源，並以淺顯易懂的方式介紹如何成為學生們課業學習的幫手；透過有獎徵答提供驚喜禮物，期達寓教於樂的效果。針對教師們，本院亦透過面對面雙向溝通方式，讓教師們實際瞭解課程輔助的運用方式。

本院自9月17日至10月16日間辦理12場偏鄉學校服務活動，包括：臺中市大安區三光國民小學、新北市鶯歌區中湖國民小學、桃園市大園區陳康國民小學、金門縣金湖鎮多年國民小學、屏東縣鹽埔鄉鹽埔國民小學、雲林縣古坑鄉華山國民小學、彰化縣溪州鄉潮洋國民小學、高雄市美濃區龍肚國民小學、臺南市仁德區依仁國民小學、臺東縣池上鄉大坡國民小學、花蓮縣玉里鎮源城國民小學、苗栗縣苑裡鎮林森國民小學等校，共計876人次參與，反應熱絡。



愛學網偏鄉學校服務活動—臺中市大安區三光國民小學大合照



愛學網偏鄉學校服務活動—桃園市大園區陳康國民小學大合照

2019年愛學網系列徵集活動

因應十二年國民基本教育課程綱要素養導向教學，推廣視覺表達與溝通的素養等理念，2019年規劃辦理愛學網「教師創意教案」、「校園微電影」以及「拍照片說故事」3項系列徵集活動。

透過系列徵集活動辦理，期使教師運用「愛學網」線上平臺資源為素材內容研發創新教案，協助學生學習，提升教師專業成長；學生可透過視覺表達與溝通，啟迪學生藝術潛能和興趣，鼓勵學生善用影音工具紀錄或照片記錄實作、戶外學習點滴，以培養觀察力、創造力及團隊合作精神，提升自主學習與探索能力；徵集活動自7月1日起至8月31日止，得獎作品於10月26日進行頒獎典禮，典禮中透過創作過程與經驗的分享達到推廣行銷的服務目的。



2019年愛學網系列徵集活動—網站廣告橫幅



2019年愛學網系列徵集活動—得獎結果公布網站廣告橫幅

網站建置與維運

全國中小學題庫網

為建構多元學習環境，分享數位教育資源，本院建置「全國中小學題庫網」，收錄全國中小學段考試題資源，並連結各個學校試題題庫網站，嘉惠全國各級師生及家長參考利用。

至2019年12月底，網站內除提供635所國小、266所國中、110所高中職提供的試題檔案下載服務外，另有266所學校提供題庫網址連結，總計收錄逾8萬9,000筆試題電子檔，網站瀏覽人數高達893萬多人次。



全國中小學題庫網網頁平臺

本網站亦可透過「愛學網」連結進入，利用網際網路無遠弗屆的特性與系統資料庫加值應用，提供教學與學習資源整合創新服務，成為學生、教師及家長運用網際網路教育資源之首選網站。

臺灣教育研究資訊網

本院建置「臺灣教育研究資訊網 (Taiwan Education Resources Information Center, TERIC)」目的在於強化數位資料之建置、查找及保存。本系統收錄資料包含本院出版品、專案研究報告、期刊論文、研討會論文、圖書全文、館藏書目、國際教育訊息等6類，本網站設計便捷的整合查詢介面，提供部分全文資料下載。資料收錄超過7萬9,000筆，使用人數逾1,700萬人次，深受使用者肯定。

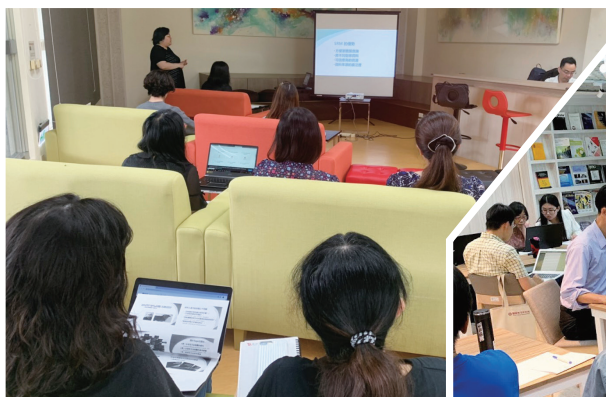


臺灣教育研究資訊網

圖書館利用教育及電子資源推廣

為協助本院同仁熟悉運用圖書館各項資源與服務，以增進蒐集資料能力，圖書館於2019年所進行之圖書館利用教育訓練暨電子資源推廣活動如下：

時間	名稱	地點	主講人
1月30日	方正中文電子書」及「Emerald 電子期刊資料庫	三峽總院區	李紹講師 飛資得知識服務（股）公司
4月24日	天下雜誌資料庫及ProQues資料庫	三峽總院區	劉毓欣小姐 漢珍數位圖書（股）公司
5月17日	SAGE Research Methods （SRM）研究方法資料庫（一）	三峽總院區	李紹講師 飛資得知識服務（股）公司
6月3日	SAGE Research Methods （SRM）研究方法資料庫（二）	臺北院區	李紹講師飛 資得知識服務（股）公司
6月8日	新進同仁研習—不只借還書（一）	三峽總院區	葉一蕾執行秘書 本院圖書館
6月26日	ACI學術引用資料庫	三峽總院區	劉育君講師 華藝數位（股）公司
7月31日	OECD Nation Account Statistics Education iLibrary	三峽總院區	林庚賢講師 碩瑞資訊有限公司
9月25日	書目管理軟體EndNote（一）	三峽總院區	柯佳伶講師 碩瑞資訊有限公司
10月4日	書目管理軟體EndNote（二）	臺北院區	柯佳伶講師 碩瑞資訊有限公司
11月19日	新進同仁研習—不只借還書（二）	三峽總院區	葉一蕾執行秘書 本院圖書館
11月27日	CEPS中文電子期刊資料庫	三峽總院區	周以婷講師 華藝數位（股）公司



SAGE Research Methods（SRM）研究方法
資料庫研習課程



書目管理軟體EndNote研習課程

讀者服務

圖書館

圖書館2019年除持續提供本院研究人員、同仁及到院研習學員相關圖書及期刊閱覽借閱、電子資料庫查詢、參考諮詢、館際互借及文獻傳遞等服務外，另辦理下列讀者服務業務：

1. 空間標示雙語化、製作英文版之圖書館簡介影片摺頁

圖書館除將空間標示牌已全數更換為雙語標示外、另製作英文版之簡介影片及摺頁，供非中文語系讀者更加便利使用圖書館。

2. 辦理英文讀者服務研習

為提升本院圖書館同仁英語服務能力，圖書館特辦理包含5場之英文共學活動，內容包含數位時代圖書館雙語服務、圖書館英語情境模擬與討論及TED演講共讀等活動。

3. 辦理108年度世界書香日好書交享閱活動

本年度「世界書香日」（4月23日）期間舉辦好書交換活動，藉此鼓勵同仁分享閱讀資源，達成知識交流重展圖書的生命力。

4. 代辦國立公共資訊圖書館數位借閱證

為協助本院同仁取得更豐富之電子資源，本館以集體申辦程序協助欲申辦之同仁取得數位借閱證，本年度合計協助149位同仁申請數位借閱證。

5. 推出線上申請代辦全國文獻傳遞服務

為提供優質便捷讀者服務，我們簡化本院同仁申請代辦文獻傳遞服務程序，同仁只需在填妥線上申請資料表單，點選「確認送出」經圖書館審核通過後即完成申辦程序，讓您同仁更加輕鬆取得豐富圖書資料。



圖書館英語共學活動「TED演講共讀」

教科書圖書館

本院教科書圖書館為國內最具規模的教科書專門圖書館，典藏國民中小學教科圖書、高級中等學校教科用書，以及專業期刊與圖書等資料。教科書圖書館闢有專區展示當學期教科書、特色教科書，以及評選優良教材，包含德國年度教科書（Schulbuch des Jahres）、德國BMU（BMU-Medienpreis）及歐洲BELMA獎（Best European Learning Materials Awards）等。2019年採錄審定教科書1,224種共1,861冊，海外教科書及相關研究論著430種，並收錄1,050則教科書新聞電子剪報，各界可透過教科書圖書館網站及館藏目錄，即時查詢最新的教科書時事動態及書目資訊。



讀者查閱教科書數位文庫



讀者閱覽教科圖書

本院出版品（含數位出版）授權推廣行銷

因應數位化潮流，本院積極推動各類出版品的數位化，藉由網際網路之便利性，讓民眾更易取得本院出版品。本院出版品數位行銷通路主要包含兩類：

1. 圖書類出版品：以非專屬方式授權電子書平臺，提供線上試閱並銷售電子書。
2. 期刊類出版品：以非專屬方式授權國內整合型線上資料庫平臺，方便大眾找尋政府出版品，有利出版品流通與再利用之成效。

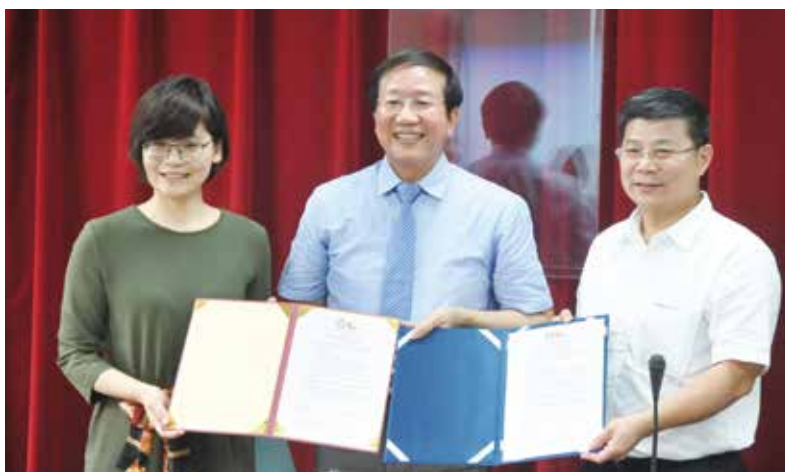
另基於教育研究推廣，本院享有著作財產權或得合法授權他人利用之著作，除依著作權法第三章第四節第四款有關著作財產權之限制者外，申請人可依「國家教育研究院著作授權利用作業要點」規定，填具申請書向本院提出申請一次性的授權。

陸、學術交流

一、合作簽約

時間	合作單位	合作類別
8月30日	馬來西亞華校董事聯合會總會	學術交流與合作協議書

與馬來西亞華校董事聯合會總會簽署合作協議書



馬來西亞華校董事聯合會總會與本院課程及教學研究中心簽署行政協議

二、外賓來訪

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	3月15日	輔仁大學高郁雅教授暨歷史學系「史學導論」修課學生教學參訪	教科書研究中心	25
2	4月15日	國立臺灣師範大學桑慧芬教師暨師培中心「教育議題專題」修課學生教學參訪	教科書研究中心	65
3	4月18日	國立臺灣師範大學國文系易理玉講師暨「國文教科書編撰」修課學生教學參訪	教科書研究中心	8
4	4月22日	東吳大學濮世緯副教授暨師資培育中心「教育行政」修課學生教學參訪	教科書研究中心	27
5	5月21日	國立臺灣大學師培中心「課程發展與設計」修課學生教學參訪	教科書研究中心	30

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
6	5月24日	國立臺灣師範大學教育系林君憶教授暨「教材編選與評鑑」修課學生教學參訪	教科書研究中心	40
7	6月24日	中國教育科學研究院—「中學考試制度改革交流」蒞院參訪	教育制度及政策研究中心	10
8	7月16日	國立臺灣師範大學桑慧芬教師暨師培中心「教育概論」修課學生教學參訪	教科書研究中心	48
9	9月16日	日本高校歷史教育研究會「2019年臺灣高中職歷史科教學參訪考察團」參訪	教科書研究中心協辦	6
10	9月20日	臺北市立大學學習與媒材設計學系黃幸美教授暨德國Dr. Slike Ruwusch參訪	教科書研究中心	2
11	9月24日	巴拉圭參議院原民會主席Hermelinda Alvarenga de Ortega及議員顧問Mirian Eladia Insfr de Gonzlez參訪	原住民族教育研究中心	14
12	10月30日	國立政治大學華語文教學博碩士學位學程班教學參訪	教科書研究中心	30
13	11月1日	銘傳大學呂木琳教授暨教育研究所師生教學參訪	教科書研究中心	8
14	11月7日	臺北市立大學學習與媒材設計學系「教科書設計與實作」修課學生教學參訪	教科書研究中心	40
15	11月7日	「教育的展望—人才培育與永續發展」國際研討會學者蒞院參訪	綜合規劃室	23
16	11月8日	國立臺灣師範大學教育學院暨東南亞大學教育學院參訪	教科書研究中心	12
17	11月14日	東吳大學易理玉教師暨中國文學系「國文教科書編撰」修課學生教學參訪	教科書研究中心	24
18	11月26日	法國法蘭西科學院士暨動手作協會創辦人Dr. Yves Quéré及Dr. Pierre Léna蒞院參訪與交流	綜合規劃室	17
19	12月12日	國立臺灣師範大學教育系卯靜儒教師「課程原理」修課學生教學參訪	教科書研究中心	78

輔仁大學高郁雅教授暨歷史學系「史學導論」修課學生教學參訪



參訪學生於圖書館內查詢資料暨撰寫參訪作業

國立臺灣師範大學國文系易理玉講師暨「國文教科書編撰」修課學生教學參訪



參訪結束後合影

東吳大學濮世緯副教授暨師資培育中心「教育行政」 修課學生教學參訪



本院「教科書研究中心張復萌副研究員解說館藏資源

國立臺灣師範大學教育系林君憶教授暨「教材編選與 評鑑」修課學生教學參訪



學生與林君憶教授討論教材內容

中國教育科學研究院—「中學考試制度改革交流」蒞院參訪



參訪成員為中國教育科學研究院教育發展與改革研究所的朱富言博士（左三）以及王帥博士（左一），本院則由陳聖智主任秘書兼教育制度及政策研究中心主任（左二）代表院方進行接待

日本高校歷史教育研究會「2019 年臺灣高中職歷史科教學參訪考察團」參訪



團員翻閱我國高中歷史教科書

臺北市立大學學習與媒材設計學系黃幸美教授暨德國 Dr. Slike Ruwusch參訪



參訪結束後合影

巴拉圭參議院原民會主席Hermelinda Alvarenga de Ortega及 議員顧問Mirian Eladia Insfr de Gonzlez參訪



巴拉圭Alvarenga議員（圖右）贈送文化禮品



參訪交流過程一景



原住民族教育研究中心成員與參訪人員合影

國立政治大學華語文教學博碩士學位學程班教學參訪



參訪結束後合影

國立臺灣師範大學教育學院暨東南亞大學教育學院參訪



參訪結束後於〈爸爸捕魚去〉課文前合影

東吳大學易理玉教師暨中國文學系「國文教科書編撰」 修課學生教學參訪



聽取圖書館簡報

三、赴外考察

序號	時間	計畫／活動名稱	承辦單位
1	8月19~25日	參訪美國華盛頓特區學術及智庫機構	綜合規劃室
2	10月14~18日	澳門教育機構考察報告	綜合規劃室

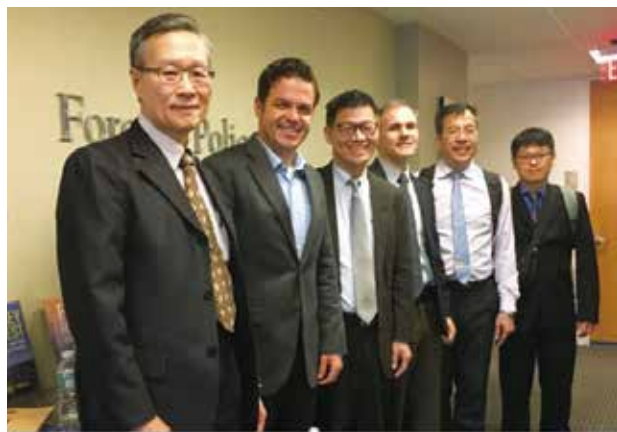
1 參訪美國華盛頓特區學術及智庫機構

- 出訪時間：8月19~25日
- 出訪地點：美國華盛頓
- 出訪人員：許添明院長
阮孝齊助理研究員（教育制度及政策研究中心）
周惠民助理研究員（原住民族教育研究中心）

本院許添明院長於2019年5月21至25日，率領院內同仁至美國華府參訪美國布魯金斯研究院（The Brookings Institution）、傳統基金會（The Heritage Foundation）、教育部教育科學研究院（Institute of Education Sciences），以及國家教育與經濟中心（National Center on Education and the Economy, NCEE）等單位。本次參訪主要目的在了解各機構運作方式、研究主題規劃、研究人員激勵方式以及研究審查機制。除了深入探討美國教育部的研究審查機制與研究發展進程外，本院對於美國「有效研究資訊交流所」（The What Works Clearinghouse, WWC）的運作及研究篩選機制，有了更深入的了解。



IES接待人員與參訪同仁合影



The Brookings Institution接待人員與參訪同仁合影

2 澳門教育機構考察報告

- 出訪時間：10月14~18日
- 出訪地點：澳門
- 出訪人員：郭工賓副院長
陳賢舜代理主任秘書
張煜琳專門委員（教育人力發展中心）
蕭儒棠助理研究員（測驗及評量研究中心）

為了解澳門教育中小學教育政策發展，以及課程研發與學生評量機制，本院郭工賓副院長於2019年10月14至18日，偕院內同仁至澳門，實地走訪何東圖書館、澳門培正中學、澳門聖保祿學校、澳門大學教育學院，深入交流研究發展與教學實務。此次的考察已充分瞭解澳門的教育現況，成果豐碩，心得及建議將做為未來教育研究及發展的重要考據，並提供本院未來業務推動之參考。



本院郭工賓副院長帶領同仁參訪何東圖書館



培正中學陳敬濂副校長和中文科麥芷琪科主任接待本院參訪團

柒、出版品

一、圖書

序號	ISBN	中文名稱	出版類別	出版日期	單位	定價
1	9789860588521	十二年國民基本教育綜合活動領域教學模組 國中階段教師手冊	電子書	2019.05	冊	-
	9789860588552	十二年國民基本教育綜合活動領域教學模組 國中階段學生手冊	電子書	2019.05	冊	-
	9789860588569	十二年國民基本教育綜合活動領域教學模組 國小階段教師手冊	電子書	2019.05	冊	-
	9789860588576	十二年國民基本教育綜合活動領域教學模組 國小階段學生手冊	電子書	2019.05	冊	-
	9789860588545	十二年國民基本教育綜合活動領域教學模組 高中階段教師手冊	電子書	2019.05	冊	-
	9789860588514	十二年國民基本教育綜合活動領域教學模組 高中階段學生手冊	電子書	2019.05	冊	-
2	9789577635150	自殺衡鑑實務	圖書	2019.09	冊	550
3	-	莫忘初衷108年國民中小學校長儲訓班紀實	圖書／光碟	2019.09	套	-
4	-	108國民中小學校長儲訓班行動研究編一十二 年國民基本教育課程轉化	圖書／光碟	2019.09	套	-
5	9789863601388	啟蒙運動（上）：現代異教精神的崛起	圖書	2019.10	冊	600
6	9789863601395	啟蒙運動（下）：自由之科學	圖書	2019.10	冊	700
7	9789865444334	臺灣原住民族教育發展	圖書	2019.12	冊	320
8	-	108校長說故事	圖書／光碟	2019.12	套	-

十二年國民基本教育綜合活動領域教學模組

ISBN	國小階段教師手冊：9789860588569	GPN	4710800431
	國小階段學生手冊：9789860588576		4710800432
ISBN	國中階段教師手冊：9789860588521	GPN	4710800429
	國中階段學生手冊：9789860588552		4710800430
ISBN	高中階段教師手冊：9789860588545	GPN	4710800433
	高中階段學生手冊：9789860588514		4710800434
作者	田芸玫、李駱遜、汪履維、周雅釧、黃雪芬、楊宗明、薛梨真		

為實踐《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的理念，將素養的概念逐步落實於課程中，國家教育研究院課程及教學研究中心於2019年5月出版《十二年國民基本教育綜合活動領域教學模組》，整合了綜合活動領域的專家學者與現場教師，研發國小至高中綜合活動領域素養導向的教師與學生手冊電子書共六冊。



國小階段教師手冊

國小階段學生手冊



2

自殺衡鑑實務

The Practical Art of Suicide Assessment

- ISBN 9789577635150
- GPN 1010801499
- 作者 Shawn Christopher Shea
- 譯者 陳秀卿、梁瑞珊、呂嘉寧（國家教育研究院主譯）



本書涵蓋了自殺衡鑑的所有重要元素—從危機因子分析到評估有邊緣性人格疾患或精神病歷程的案主。本書提供心理健康專業人員需要的工具，以評估案主的自殺危機，而且應用備受稱讚的自殺事件的時間衡鑑法（CASE法），以分派適當的照護等級。

莫忘初衷 108年國民中小學校長儲訓班紀實

3

作者 108年度國民中小學校長儲訓班全體學員

詩人紀伯倫曾說過：「我們常因走的太遠，以致忘了為何而出發。」

父母期待的眼神、同儕的信任鼓勵、孩子感謝的卡片……是什麼讓您通過層層考驗，考上教師、主任、校長？蒼翠校園，踏著雀躍但惶恐的腳步，是什麼樣的心情，讓您經過走廊時，恍如隔世地聽到自己的心跳聲？即將開始的新角色，偶爾卻在某個角落瞥見曾經的自己：昔日那個埋首苦讀的學生、站在講臺上滔滔不絕的教師、加班趕計畫批公文的主任……時間是一條沒有盡頭的黑暗走廊，但回憶時常閃爍光芒，莫忘初衷，如此一來痛苦並非是阻礙前進的石頭，而是隨時提醒人們審視過往、修正方向的墊腳石。

教育環境瞬息萬變，期許能以108年度國民中小學校長儲訓班候用校長們的真實紀錄，溫暖所有為教育奉獻的背影：莫忘心中所感，在困難與挫折中，驗證師者風範。



108國民中小學校長儲訓班行動研究彙編—十二年國民基本教育課程轉化

4

作者 108年度國民中小學校長儲訓班全體學員

新課綱即將推行，校長不但是學校第一線的教師，也是學校最高課程領導者，為培養本期候用校長解決問題的能力，本院以「引導學」模式進行「行動研究」，並以「十二年國民基本教育課程轉化」之相關議題為研討主軸，在輔導校長的引導下，學員透過分享討論、團隊協力的方式，針對個案學校進行問題分析，運用系統圖整理脈絡，共同產出高層次思考及多元解決之方案。

「行動研究」的前身歷經2005年專題研究，轉為2012年的個案研究，並於2017年導入「引導學」，成為2018年的案例分析，至今才成為2019年的行動研究，本院不斷調整課程及研究的腳步，在每年的成果中集結多元建議與策略，以供教育現場的夥伴們參酌，期使新課綱推行困境，能藉由集體智慧的方式成功轉化，讓教育工作者及孩子都能具備解決問題的能力。



5

啟蒙運動（上）：現代異教精神的崛起

The Enlightenment: The Rise of Modern Paganism

- ISBN 9789863601388
- GPN 1010801520
- 作者 彼得·蓋伊（Peter Gay）
- 譯者 梁永安

《啟蒙運動》全書由《啟蒙運動（上）：現代異教精神的崛起》、《啟蒙運動（下）：自由之科學》兩本書所構成，主要架構分成三部：第Ⅰ部-對古代的訴求、第Ⅱ部-和基督教的緊張關係、第Ⅲ部-現代性的追求。第Ⅰ、Ⅱ部代表「正」、「反」，第Ⅲ部則代表「合」。安排為辯證性的三部曲，是為了反映啟蒙思想家的心路歷程，企圖全面性地探討啟蒙運動。

《現代異教精神的崛起》談論第Ⅰ部與第Ⅱ部，作者分析了啟蒙思想家如何利用古代異教思想家作為資源，擺脫自身繼承的基督教文化遺產。



6

啟蒙運動（下）：自由之科學

The Enlightenment: The Science of Freedom

- ISBN 9789863601395
- GPN 1010801521
- 作者 彼得·蓋伊（Peter Gay）
- 譯者 梁永安

《啟蒙運動》全書由《啟蒙運動（上）：現代異教精神的崛起》、《啟蒙運動（下）：自由之科學》兩本書所構成，主要架構分成三部：第Ⅰ部-對古代的訴求、第Ⅱ部-和基督教的緊張關係、第Ⅲ部-現代性的追求。第Ⅰ、Ⅱ部代表「正」、「反」，第Ⅲ部則代表「合」。安排為辯證性的三部曲，是為了反映啟蒙思想家的心路歷程，企圖全面性地探討啟蒙運動。

《自由之科學》談論第Ⅲ部，作者描述了啟蒙思想家的行動綱領、進步觀、科學觀、藝術觀、社會觀和政治觀，並解釋啟蒙思想家與其時代的複雜互動關係。



臺灣原住民族教育發展

- ISBN 9789865444334
- GPN 1010802592
- 作者 周惠民

本書主要在針對近年國內外的重大原住民族教育議題的發展與趨勢進行探究，以我國為例，原住民族教育政策的改革不論在教育部或原住民族委員會，都有不同以往的思考與規劃，實質的內容與效益，值得進一步分析。幾個比較值得關注的議題，諸如原住民學生升學優待加分、族語教育、原住民族知識體系等，在近來也引起不少的討論。國外則聚焦在原住民族教育權的發軔，以及民族高等教育的現況作為討論重點，主要是筆者觀察到國際上對原住民族教育權有新的概念與理解，例如2007年聯合國通過的「原住民族權利宣言」裡，明白揭示原住民族有權自主發展與掌握教育體系，這對我國來說具有相當高的參考價值。



108校長說故事—愛·榜樣·陪伴

- 作者 倪雨平校長、許慰敏校長、林竣堅校長、蔡信東校長、莊仲庭候用校長、吳錦梅候用校長、姜建宏校長

教育是偉大的夢想工程，需要團隊攜手努力、勇敢奉獻，但在築夢的路途中，難免懷疑、後悔自己曾經下過的決定，因此本院以「愛·榜樣·陪伴」為主軸，收錄7部校長歸納自身經歷、敘述教育感動的故事，其中觸及特殊生、憂鬱症、城鄉差異等議題，希望激勵各界師長，莫忘初衷、永不放棄，一起堅持築未來的教育夢。



二、期刊

序號	ISSN	中文名稱	出版型式	定價
1	1816-6504	教育研究與發展期刊	季刊	250
2	2411-409X	教育脈動	期刊（1年4期）	-
3	1999-8856（Print） 1999-8864（Online）	教科書研究	期刊（1年3期）	150
4	2071-4858（Print） 2071-4858（Online）	編譯論叢	期刊（1年2期）	230
5	1563-3608	中華民國教育年報（107年）	年刊（含電子書）	250

1

教育研究與發展期刊

Journal of Educational Research and Development

- ISSN 1816-6504
- GPN 2009-405-238
- 網址 <http://journal.naer.edu.tw>
- 總編輯 許添明
- 副總編輯 顏慶祥 郭工賓
- 主編 陳麗華（15卷1期）
黃政傑（15卷2期）
秦夢群（15卷3期）
任宗浩（15卷4期）



每年3、6、9、12月出刊

本院出版之《教育研究與發展期刊》，以「開拓教育研究視野 建立教育研究指標」為發行宗旨，2019年已邁入第15卷。審查方

式採雙向匿名、兩位以上同儕審查（Peer-review）方式。發行週期以季刊形式，各期收錄4~7篇論文，分為四大主題：春季刊「師資培育與教師專業發展」、夏季刊「課程與教學」、秋季刊「教育政策與制度」、冬季刊「教育心理、輔導與測評」，各領域主編及編輯委員皆為一時之選；收錄論文理論與實務兼具，深受國內外教育研究人員重視和喜愛。

本刊論文電子檔為無償全文下載（網址<http://journal.naer.edu.tw>）採取實體與電子兩種通路出刊，以廣泛分享最新教育研究成果；不收取任何費用，鼓勵研究者投稿。作者投稿與評審人審稿，均採線上投稿暨審查系統；審查作業嚴謹，意見書中肯且具建設性與發展性，可提升論文的研究深度和廣度，無論接受與否，對投稿者幫助甚大，再投稿率頗高，稿源於穩定中成長。

本刊於2017及2019年連續2次榮獲科技部人文社會科學研究中心【臺灣社會科學核心期刊TSSCI第一級】收錄肯定。

教育脈動

Pulse of Education

- ISSN 2411-409X
- GPN 4810400029
- 網址 <http://pulse.naer.edu.tw> (2019年12月31日停刊／網址停止使用)
- 發行人 許添明
- 總編輯 林子郁
- 編輯委員 王政忠、朱元隆、江樹嶸、吳政達、吳雅芬、張文龍、吳靖國、李惠銘、林坤誼、林明地、林茂成、洪儷瑜、張奕華、張珍璋、陳思玓、陳榮政、曾大千、曾文龍、劉世雄、劉奕帆、蔡進雄、鄭章華、謝佩蓉

《教育脈動》是一本兼具教育資料、議題策略之統整分析，教育研究成果發表，教育訊息傳播及介紹學校特色等多重任務的實務性電子期刊，其宗旨乃在加強教育理念的交流、教育政策的宣導、教育經驗的傳承與教育成果的分享。

為符應本院出版刊物未來長遠發展之規劃，《教育脈動》電子期刊重新思考發刊宗旨，並檢討本刊定位及特色，本刊發行至第19期（2019年9月）後辦理停刊；網站營運至2019年12月31日止，原網站所有內容已移轉建置於本院「臺灣教育研究資訊網」（TERIC，網址：<https://teric.naer.edu.tw>），廣續提供讀者閱覽與下載。

本刊2019年出版主題分別為：

- 第17期：「國際教育」，收錄9篇專文
- 第18期：「技職教育」，收錄10篇專文
- 第19期：「偏鄉教育」，收錄11篇專文



3月出刊



6月出刊



9月出刊

3

教科書研究

Journal of Textbook Research

- ISSN 1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online)
- GPN 2009704417
- 網址 <http://ej.naer.edu.tw/JTR>
- 總編輯 黃政傑
- 主編 劉美慧、王雅玄 (12卷1期)
楊智穎、游自達 (12卷2期)
洪詠善 (12卷3期)



《教科書研究》期刊創刊於2008年，為華文世界第一本以教科書為研究主題的專業期刊，內容以教科書及教材發展之政策、制度、內容分析、使用、評鑑、比較研究、歷史分析，以及研究方法論等主題為核心；每期並分設論壇、書評、教科書評論、報導、審定統計資料等專欄，兼重理論與實務，並涵蓋教科書領域廣泛、豐富的研究議題，這些議題的深入研究，有助教科書品質的精進。

近年來，教科書研究領域與方法趨於多樣，《教科書研究》正提供一個彼此跨越、共享與共同理解之平臺，讓各方理念與訴求得以交流，也勾勒出教科書研究與發展的多元樣貌。

《教科書研究》於2008年納入DOAJ，2010年納入EBSCO Education Research Complete，2013年起獲臺灣社會科學核心期刊（TSSCI）收錄，更於2018年12月納入ProQuest，均對本刊編輯流程與內容品質有莫大肯定。《教科書研究》刊登的研究成果與各專欄精闢內容，均秉持創用授權原則開放分享，以實際作為推動學術知識交流及資訊自由傳播。

4

編譯論叢

Compilation and Translation Review

- ISSN 2071-4858 (Print) 2071-4858 (Online)
- GPN 2009704418
- 網址 <http://ctr.naer.edu.tw/>
- 輪值主編 賴慈芸、橫路啟子 (第12卷第1期)
張淑英、陳宏淑 (第12卷第2期)

《編譯論叢》於2008年9月創刊，每半年出刊，提供學者專家編譯研究成果發表與交流之平臺，促進國內編譯研究之發展，為一結合理論與實務之學術性刊物。徵稿內容除編譯研究與相關產業發展之學術性論文外，



亦包括評論、書評、譯評、譯注等各種取向之專文，投稿者來自全球各地，是國內少有的編譯專業學術研究期刊。

本刊自2014年起獲科技部肯定，持續收錄於臺灣人文學核心期刊（THCI），並於2016年榮獲國家圖書館「臺灣人文及社會科學引文索引最具影響力人社期刊」語言學類第一名獎項、2019年榮獲「臺灣學術資源影響力」、「知識影響力獎：語言學學門期刊第五名」。期刊已申請收錄於Scopus國際資料庫。

中華民國教育年報（107年）

The Republic of China Education Yearbook 2018

- ISBN 1563-3608
- GPN 2008800283
- 網址 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xltem=2048367
- 總編輯 張鈺富
- 副總編輯 溫明麗
- 編輯委員 湯志民、段慧瑩、范熾文、林志忠、侯世光、張國保、丁一顧、張德永、侯禎塘、郭李宗文、林貴福、郭鐘隆、黃藹、謝禮丞、彭淑華

《中華民國教育年報107年》主要纂輯內容包含：（一）2018年重要的教育發展與事件；（二）重要施政成效；（三）由社會環境變遷衍生之教育問題及因應對策；（四）教育法令之頒布及增修；（五）教育未來發展動態及發展建議。忠實反映教育現象與動態，並對教育發展進行客觀記載及系統性整理與分析，為重要教育參考文獻之一。

為便查考，記載內容先依事分類後，再依時序敘述，計分十五類：

（一）總論，（二）學前教育，（三）國民教育，（四）高級中等教育，（五）技術及職業教育，（六）大學教育，（七）師資培育及藝術教育，（八）終身教育，（九）特殊教育，（十）原住民族教育，（十一）學校體育，（十二）學校衛生教育，（十三）國際及兩岸教育交流，（十四）學生事務與輔導，（十五）青年發展。另備有附錄一重要教育法令、教育大事紀、索引，以供查參。



每年12月出刊

三、電子報

1

國家教育研究院電子報

National Academy for Educational Research e-New

- 網址 <http://epaper.naer.edu.tw>
- 發行人 許添明

「國家教育研究院電子報」創刊於2010年10月1日，採月刊發行，至2019年12月已發行190期，每期收錄8~20篇文章，每月平均點閱率逾3萬人次。刊行文章分為一院務活動、研究紀要、國際教育訊息分析、出版品簡介等4個專欄，將本院研究成果與國際教育趨勢，以深入淺出的方式，讓各界對教育研究議題有更進一步認識，並主動與社會大眾進行對話，擴大國家教育政策智庫的影響力。



每月1日出刊

國際教育訊息電子報

The Information of International Education

■ 網址 <https://teric.naer.edu.tw>

本電子報於2012年4月正式發行至2019年底，每月發行2期，是一份以掌握即時性世界教育趨勢及各國教育脈動，提升教育品質與效能，符應讀者對各國教育訊息需求為宗旨的電子報。

本電子報內容，係由教育部國際及兩岸教育司及教育部各駐境外機構協助蒐集、整理及定期提供，並由本院同仁彙整、分類整理後呈現，透過各國各類最新教育訊息之提供，期能做為國內教育政策與學術研究發展之重要參考。

惟考量瞬息萬變的國際教育趨勢與議題變化，國際教育訊息電子報於2019年12月15日發行第174期之後停刊，後續相關訊息即時上傳於「臺灣教育研究資訊網（TERIC）」（網址：<https://teric.naer.edu.tw>）中，提供讀者可依國家、類別、各駐外單位、關鍵字等方式進行更快速的查詢。



每月15日出刊

四、多媒體

序號	中文名稱	出版日期
1	用漢族的文字書寫泰雅的生命—瓦歷斯·諾幹	2019.12
2	和自然溝通的人—撒可努	2019.12
3	尋找祖先的智慧—曾如、陳淑貞	2019.12
4	閱讀、思考與寫作的創意推手—王淑芬	2019.12
5	美麗眼睛看世界—桂文亞	2019.12
6	為臺灣孩子寫歌—簡上仁	2019.12
7	照片背後的故事—徐仁修	2019.12
8	用閱讀翻轉田寮—藍偉瑩	2019.12
9	多愛地球·種出孝道—賴水和	2019.12
10	不一樣的戶外教育—王世杰	2019.12
11	點燃校園蝴蝶生態熱情的推手—陳振威	2019.12
12	用想像力參與世界的童話詩人—林世仁	2019.12
13	百折不撓的幽默童話家—林哲璋	2019.12
14	數學魔法師—林福來	2019.12
15	海洋冒險家—蘇達貞	2019.12
16	紀錄生活與成長的繪本奶爸—賴馬	2019.12



用漢族的文字書寫泰雅的生命—瓦歷斯·諾幹



和自然溝通的人—撒可努



尋找祖先的智慧—曾如、陳淑貞



閱讀、思考與寫作的創意推手—王淑芬



美麗眼睛看世界—桂文亞



為臺灣孩子寫歌—簡上仁



照片背後的故事—徐仁修



用閱讀翻轉田寮—藍偉瑩



多愛地球·種出孝道—賴水和



不一樣的戶外教育—王世杰



點燃校園蝴蝶生態熱情的推手—陳振威



用想像力參與世界的童話詩人—林世仁



百折不撓的幽默童話家—林哲璋



數學魔法師—林福來



海洋冒險家—蘇達貞



紀錄生活與成長的繪本奶爸—賴馬

大事紀

月分	日期	重 要 事 項
1月	2日	修正國家教育研究院出版品指導會運作要點
	3日	2019原住民族教育與實驗教育論壇系列（一）：喚醒夢想·專題探究／課程
	8~10日	第8001~8006期107年第157A期國小主任儲訓回流專業研習
	9~11日	第8801期第156B期國中主任回流教育班-1
	15~17日	第8009~8011期107年第156A期國中主任儲訓回流專業研習
	21~23日	第8802期第156B期國中主任回流教育班-2
	22~24日	第8015期中小學校長在職專業研習
	23日	修正國家教育研究院研習員膳食委外廠商考核要點
	23~25日	第8016期教育局處督學科長研習班
	24日	修正國家教育研究院工友及駐衛警考核獎懲要點
29日	學術倫理專題演講（一）：我，與我自己共舞：談學術倫理中的自我引用與自我抄襲	
2月	1日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之教科書審定
	15日	代理新任院長交接典禮
3月	2~9日	教師資格考試入闈組卷工作
	4日	第158、159期國中、小校長儲訓班（3/4~4/26）
	8日	2019語文教學專題演講（一）：華語文語料庫之應用

月分	日期	重 要 事 項
	8日	2019語文教學專題演講（二）：現代漢語離合詞的界定、屬性與教學
	11日	第160期國中主任儲訓班（3/11~4/19）
	12~14日	第8022期中小學校長在職專業研習
	19~21日	第8023期中小學校長在職專業研習
	20日	環境教育課程活動（第一梯次）（臺中世界花卉博覽會后里馬場森林園區）
	22~23日	2019「亞洲教育改革的反思與展望」國際學術研討會
	26~28日	第8024~8026期106年第151期國小校長儲訓回流專業研習
	29日	108年TASAL素養導向評量第1季工作坊（北區）
4月	1日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之教科書審定
	2日	修正國家教育研究院原住民族教育議題諮詢小組作業要點
	3日	愛學網節日行銷推廣活動（兒童節活動）—新北市板橋區海山國民小學
	10日	環境教育課程活動（第二梯次）（臺中世界花卉博覽會后里馬場森林園區）
	11日	TASAL測驗流程說明會第1、2場（本院臺北院區）
	12日	出版品印製研習（一）：把書出好、努力賣好—縮小想像與實際落差的溝通與作法
	15日	公告2019（108學年度第1學期）年國民中小學及高級中等學校教科書審查結果
	16日	TASAL測驗流程說明會第3場（本院臺中院區）
	16~18日	第8031期中小學校長在職專業研習
	17日	2019語文教育及編譯研究學術專題演講（二）：漢字教學新紀元
	18日	TASAL測驗流程說明會第4場（高雄蓮潭國際會館）
	19日	修正國家教育研究院專書（章）申請、評估與審查要點
	24~26日	第8804~8806期第157B期國小主任儲訓班回流專業研習-1
	25日	TASAL測驗流程說明會第5場（花蓮F HOTEL）

月分	日期	重 要 事 項
	25日	2019年原住民族教育與實驗教育論壇系列（二）釋放天賦・自主學習
	25日	修正國家教育研究院職員獎懲要點
	25~26日	2019年臺港學校課程實踐與教師專業發展協作方案論壇
	25~5月21日	素養導向試題研發人才培訓計畫第1次預試
	26日	2019語料庫及標準體系應用工作坊（北區）
	29日	第8037~8042期第153A期國小主任儲訓回流專業研習（4/29~5/1）
	30日	第8036期中小學校長在職專業研習（4/30~5/2）
5月	1~3日	第8807~8808期第157B期國小主任儲訓班回流專業研習-2
	14日	108年TASAL素養導向評量第2季工作坊（中區）
	20日	TASAL正式調查（5/20~6/6）
	24日	修正國家教育研究院電子報發行及作業要點
	25日	教師資格考試入闈組卷工作（5/25~6/1）
	29日	修正國家教育研究院圖書館發展會運作要點
	31日	愛學網臉書直播活動—新北市立碧華國民中學場次（來賓：莊蕙如Belle）
6月	4日	修正國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定
	10日	第161期國小主任儲訓班（6/10~7/19）
	12日	2019語文教育及編譯研究學術專題演講（三）：臺灣語料庫TwESCorp—二十年每日新聞及教科文資訊
	19日	愛學網臉書直播活動—名人講堂田園場次
	27日	修正國家教育研究院研究計畫管理作業要點

月分	日期	重 要 事 項
7月	1日	2019年愛學網系列徵集活動（7/1~8/31）
	11日	2019語料庫及標準體系應用工作坊（南區）
	11日	愛學網臉書直播活動—名人講堂張正傑場次
	20日	「國語教科書與兒童文學」研討會
	24日	2019語文教育及編譯研究學術專題演講（四）：臺灣華語政策的再評估
	24日	愛學網校園分臺研習工作坊—南投縣均頭國民中小學
	30日	學術倫理專題演講（二）：研究倫理審查如何因應兩原住民族同意辦法、人體研究與原住民族集體權：人權規範與發展的新課題
8月	1日	十二年國民基本教育課程綱要2019（108學年度）年起依照不同教育階段逐年實施
	1日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之教科書審定
	5日	愛學網臉書直播活動—網紅溫美玉場次
	13日	課程及教學研究中心與馬來西亞華校董事聯合會總會簽署行政協議
	13~16日	108年教育部國語辭典應用論壇暨第六屆辭典編輯培訓工作坊
	14~15日	原住民族教育與實驗教育論壇系列（三~六）
	21~23日	第8073期中小學校長在職專業研習
	22日	愛學網校園分臺研習工作坊—雲林縣斗六市鎮南國民小學
	26日	2019年生活趣味親子日活動
	28日	修正國家教育研究院場地使用管理要點
	28日	資通安全訓練課程（一）：社交工程防治暨資訊安全認知宣導（三峽場次）
	30日	愛學網臉書直播活動—名人講堂廖瑩怡場次
	9月	4日
5日		資通安全訓練課程（二）：社交工程防治暨資訊安全認知宣導（臺北、臺中場次）

月分	日期	重 要 事 項
	7日	愛學網節日行銷推廣活動（中秋節平臺行銷推廣活動）—大安森林公園
	10~12日	第8082期中小學校長在職專業研習
	12日	資通安全訓練課程（三）：行動裝置與物聯網個資保護宣導（三峽場次）
	15日	資通安全訓練課程（四）：行動裝置與物聯網個資保護宣導（臺北、臺中場次）
	16日	第2屆原住民族教育議題諮詢小組第1次會議
	17日	愛學網偏鄉學校服務活動—臺中市大安區三光國民小學
	17日	通過ISO 9001：2015品質管理系統驗證
	17~19日	第8088期中小學校長在職專業研習
	18日	出版品印製研習（二）：出版要傳達什麼訊息？內容、設計與市場的思考
	19日	訂定國家教育研究院策略溝通辦公室設置要點
	19日	修正國家教育研究院職名章使用管理要點
	20日	愛學網臉書直播活動—桃園市立桃園國民中學場次（來賓：謝哲青）
	23~24日	國際大型教育調查資料庫分析工作坊
	24日	巴拉圭參議院原民會主席Hermelinda Alvarenga de Ortega及議員顧問Mirian Eladia Insfr de Gonzlez參訪
	24日	愛學網偏鄉學校服務活動—新北市鶯歌區中湖國民小學
	24~26日	第8092期中小學校長在職專業研習
	25日	愛學網偏鄉學校服務活動—桃園市大園區陳康國民小學
	26日	2019年院務會報擴大辦理暨2018年優秀員工頒獎典禮
	26日	愛學網偏鄉學校服務活動—金門縣金湖鎮多年國民小學
	26日	愛學網臉書直播活動—網紅蒼藍鴿的醫學天地場次
	27日	2019臺灣翻譯研討會—語文教育與翻譯
	27日	修正國家教育研究院研究人員違反送審研究人員資格規定處理要點名稱並修正為國家教育研究院研究人員學術倫理案件處理要點

月分	日期	重 要 事 項
10月	1日	愛學網偏鄉學校服務活動—屏東縣鹽埔鄉鹽埔國民小學
	1~3日	第8097期中小學校長在職專業研習
	1~2日	資訊安全管理制度（ISMS）內部稽核
	2日	修正國家教育研究院研究人員升等作業要點
	2日	修正國家教育研究院研究人員評鑑要點
	2日	修正國家教育研究院新聘研究人員評鑑要點
	2日	修正國家教育研究院研究人員行政服務績效考評暨年資加薪要點
	2日	修正國家教育研究院研究人員評審會運作要點
	3日	愛學網偏鄉學校服務活動—雲林縣古坑鄉華山國民小學
	4日	愛學網臉書直播活動—網紅葉擘場次
	4日	愛學網偏鄉學校服務活動—彰化縣溪州鄉潮洋國民小學
	7日	修正國際評比專案諮詢小組運作要點
	8日	資訊安全管理制度（ISMS）管理審查會議
	8日	愛學網偏鄉學校服務活動—高雄市美濃區龍肚國民小學
	9日	愛學網偏鄉學校服務活動—臺南市仁德區依仁國民小學
	15日	愛學網偏鄉學校服務活動—臺東縣池上鄉大坡國民小學、花蓮縣玉里鎮源城國民小學
	15~17日	第8100期中小學校長在職專業研習
	16日	愛學網臉書直播活動—達德高級商工職業學校場次(來賓：C's English Corner)
	16日	愛學網偏鄉學校服務活動—苗栗縣苑裡鎮林森國民小學
	17~18日	第8098~8099期106年第150期國中校長儲訓回流專業研習
	17、21、29日	資訊安全管理制度（ISMS）第三方驗證

月分	日期	重 要 事 項
	18日	2019語文教育及編譯研究學術專題演講（五）：Measuring Productive Syntax in Mandarin-Speaking Children
	23~25日	第8104~8107期107年第154、155期國中、小校長儲訓回流專業研習
	25~26日	中小學科學探究與實作工作坊（中區）
	21日	TASAL國中7、8年級預試作業（10/21~11/1）
	23日	資通安全訓練課程（五）：電子郵件社交工程防護宣導
	26日	2019年愛學網頒獎典禮暨分享工作坊—學生場
	26日	2019年愛學網頒獎典禮暨分享工作坊—教師場
	30日	第8809~8813期第152期國中主任儲訓班回流專業研習（10/30~11/1）
	31日	第8110~8114期106年第151期國小校長儲訓回流專業研習（10/31~11/1）
11月	2日	2019語料庫及標準體系應用工作坊（東區）
	6日	2019語文教育及編譯研究學術專題演講（六）：Polysemy：An Overview
	7~8日	第8117~8122期106年第153A期國小主任儲訓回流專業研習
	8~9日	「教育的展望—人才培育與永續發展」國際研討會
	11日	素養導向試題研發人才培訓計畫第2次預試（11/11~12/6）
	12~14日	第8029期中小學校長在職專業研習
	15日	108年TASAL素養導向評量第3季工作坊（南區）
	15日	「2019華語文語料庫數位教學應用競賽頒獎暨成果發表會」與「辭典啄木鳥頒獎典禮」
	19日	專題演講：轉型正義與教育
	19~21日	第8127~8133期105年第146、147期國中、小校長儲訓回流專業研習班
	21日	通過ISO 27001:2013資安驗證並取得證書
	22~23日	中小學科學探究與實作工作坊（南區）

月分	日期	重 要 事 項
	22~23日	108年度十二年國民基本教育課程綱要實施的第一哩路：連結、共創、演化學術研討會
	26日	修正國家教育研究院敘獎案件處理原則
	26~28日	第8124期中小學校長在職專業研習
	29~30日	中小學科學探究與實作工作坊（北區）
12月	2日	公告2019（108學年度第2學期）年國民中小學及高級中等學校教科書審查結果
	2~4日	第8134~8140期105年第149A期國小主任儲訓回流專業研習班
	3日	國際學生能力評量計畫（PISA）2018成果發表記者會
	3~5日	第8108期中小學校長在職專業研習
	4~6日	第8814~8818期第153B期國小主任儲訓班回流專業研習
	5日	第2屆原住民族教育議題諮詢小組第2次會議
	8日	專題演講：法國動手作基金會—探究實作教學推動現況與展望
	9日	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點
	10~12日	第8116期中小學校長在職專業研習
	10~12日	第8125期教育局處督學科長研習班
	23日	專題演講：活動理論作為教科書研究的理論架構
	24日	停止適用國家教育研究院派遣人員作業要點
	24日	停止適用國家教育研究院派遣人員績效評核作業要點
	25日	修正國家教育研究院人力評估小組設置要點
	25日	修正國家教育研究院優秀員工獎勵要點
	26日	修正國家教育研究院測驗及評量研究中心命題專員選派暨服務品質精進要點名稱並修正為國家教育研究院測驗及評量研究中心命題專員績效評核注意事項

2019 國家教育研究院年報

- 發行人 | 林崇熙
- 出版者 | 國家教育研究院
- 主編 | 顏慶祥、郭工賓
- 編輯委員 | 王立心、吳鑑城、李文富、周惠民、林于郁、林慶隆、施麗玲
洪啟昌、莊金裕、陳婉琪、楊國揚、葉一蕾、劉秋玲、謝佩蓉
王惠瑩、朱盈叡、吳孟珊、吳麗君、林郁雅、張華芸、張綉季
陳麗芬、曾俊綺、童育緩、楊詩敏、蔡琇卉、蔡傑鵬、鄭雅文
- 執行編輯 | 楊秀菁、許媛婷、鄧偉村
- 封面設計 | 許媛婷
- 美術設計 | 張愛琪
- 出版年月 | 2021年10月
- 地址 | 237201新北市三峽區三樹路2號
- 網址 | www.naer.edu.tw
- 聯絡電話 | (02)7740-7890

本書著作財產權為國家教育研究院所有，
欲使用本書內容，須徵求同意或書面授權。

2019



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw