



2020

國家教育研究院

年報

NAER
Annual
Report
2020



2020
國家教育研究院
年報

目次

004	壹、院長的話
006	貳、組織概況
006	一、組織沿革
006	二、掌理事項
007	三、組織架構
008	四、員額編制
008	五、院區配置
010	參、研究
010	一、各中心研究重點
013	二、整合型研究計畫
021	三、個別型研究計畫
024	肆、研習
025	一、本院自辦高階領導人才培訓
028	二、教育部委託辦理研習培訓
030	三、其他常態性研習培訓
031	四、研習課程內涵與型態

033	伍、服務
033	一、研討活動
059	二、學術服務
061	三、資源推廣
068	陸、學術交流
068	一、合作簽約
068	二、外賓來訪
071	柒、出版品
071	一、圖書
082	二、期刊
085	三、電子報
086	四、多媒體
088	年度優秀員工
090	大事紀



壹、院長的話

2020年是鉅變的一年，嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）的擴大延燒，影響全球各產業領域，教育體系更是首當其衝，多數學校被迫停課，以致授課型態因應改變，也從而衍生出新的教育需求、問題與挑戰，作為臺灣的教育智庫，本院持續關注全球疫情衝擊，以前瞻教育脈動之變革。

在掌握國外教育趨勢的同時，本院亦積極追蹤國內教育動態，隨著十二年國民基本教育課程課綱上路後，本院配合「國家語言發展法」進行十二年國民基本教育課程綱要總綱、群科課綱、其他類型課綱暨實施規範、本土語文／臺灣手語等43份草案修訂，並依循「課程教學」、「教育人力」、「公平／素養」、「績效責任」之研究主軸，啟動多項整合型研究計畫，深入探討新課綱實施情形及新舊課綱學生的學習能力發展，期依國家教育發展需要，提供前瞻性之可行政策建言。同時，本院也持續關懷偏鄉教育與推動原住民族教育，並因應各級各類教育制度及政策問題，提供諮詢與建議，以期善盡教育智庫之責。

本院肩負培育教育領導人才之重任，面對疫情挑戰，我們仍未停歇，以更嚴謹的態度提出應變之策，且持續研發與創新課程設計與學習模式，期以新思維、新

領導力，厚植國家教育推手的力量。為培植全方位領導人才，本院於2020年全面實施「未來學校領導方案」，以願景形塑、策略思考、團隊合作、溝通協調、創新經營及自我覺察作為六大領導職能，並以此作為基礎，系統性地將「數位課程」(E)、「師傅課程」(&)、「實體課程」(C)、「標竿課程」(+)串連，建構出亞洲獨創的「混成學習模式」(E&C+)，以提升學習效益及完善研習培訓體系。

隨著疫情提高群聚活動風險，本院不僅在研習培訓上，規劃了完善的防疫措施，更充分運用遠距視訊方式，舉辦了多場虛實混合的學術交流活動，如「培育未來公民：有力學習與創新教育」國際學術研討會，利用視訊會議不受場地限制的特性，廣邀國內外教育學術及實務工作者進行專業的對話交流，共同探索與創造未來教育的無限可能。另外，本院也順

應疫情時代下數位科技工具需求的提升，舉辦2020國家教育研究院「自主學習資源的發展與應用」國際學術研討會，藉由主題演講與論壇互動，促進專家學者與教育人員對於自主學習資源發展及應用之探討。此外，本院賡續執行教科書審定、學術名詞審議及各類教育資源推廣服務，並辦理「原住民族議題教科書編寫工作坊」、「2020語料庫與標準體系整合應用工作坊」及愛學網「教師專業成長研習工作坊」等學術活動，以強化行政服務與學術成果之推廣。

最後，感謝社會大眾、學者專家、教育部及各合作機構長期以來的期許與支持。本院將加倍努力，發展前瞻性教育政策、跨領域教育資源以及新時代的人力培訓，並持續精進研究成果，展現教育的影響力。

林崇熙 謹識

一、組織沿革

國家教育研究院設立於2011年3月30日，隸屬於教育部，在籌備成立過程中，陸續整合國民學校教師研習會、中等學校教師研習會、國家教育研究院籌備處、國立編譯館，以及國立教育資料館等重要教育機構之人員與業務，分屬於三峽總院區、臺北院區及臺中院區。本院以長期從事整體性、系統性之教育研究，促進臺灣教育之永續發展為宗旨，並持續教育政策之研究，研修中小學課程綱要、精進測驗評量技術、拓充教育基礎知識、辦理中小學教科用書審定、推動原住民族教育、開發教學媒體，以及辦理教育人員儲訓研習。依循「課程教學、教育人力、公平素質、績效責任」之研究主軸，結合大學校院及研究機構學術人才，深入教育現場並拓展國際合作交流，以實踐「教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮」之願景。

二、掌理事項

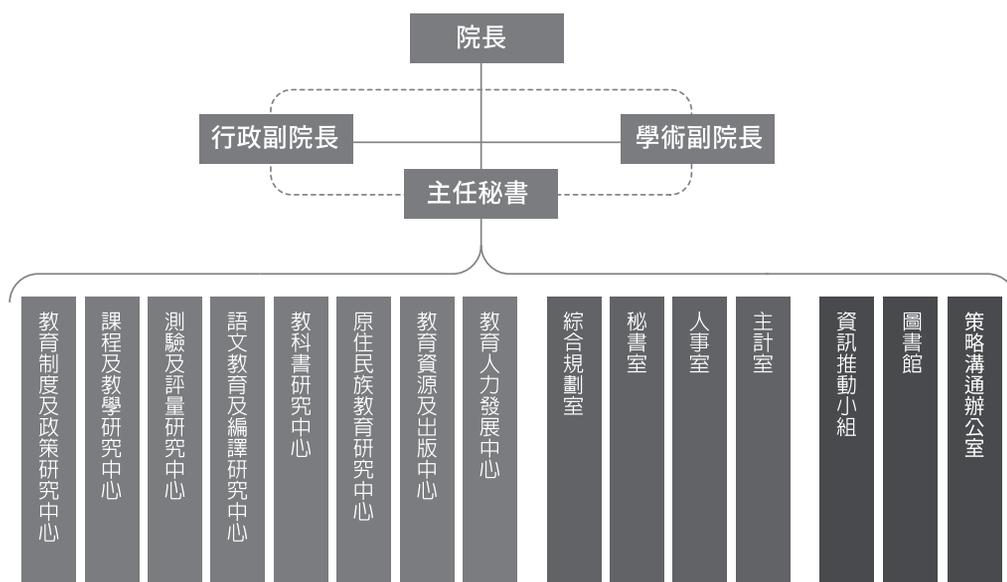
本院掌理之重要事項如下：

- (一) 教育制度、教育政策及教育問題之研究。
- (二) 教育決策資訊及專業諮詢之提供。
- (三) 教育需求評估及教育政策意見之調查。
- (四) 課程、教學、教材與教科書、教育指標與學力指標、教育測驗與評量工具及其他教育方法之研究發展。

- (五) 學術名詞、工具用書及重要圖書之編譯。
- (六) 教育資源之開發整合及教育資訊系統之建置、管理及運用。
- (七) 教育人員之培訓及研習。
- (八) 教育研究整體發展計畫之擬訂及執行。
- (九) 教育研究成果之推廣、服務、學術交流與合作。
- (十) 其他有關國家教育研究事項。

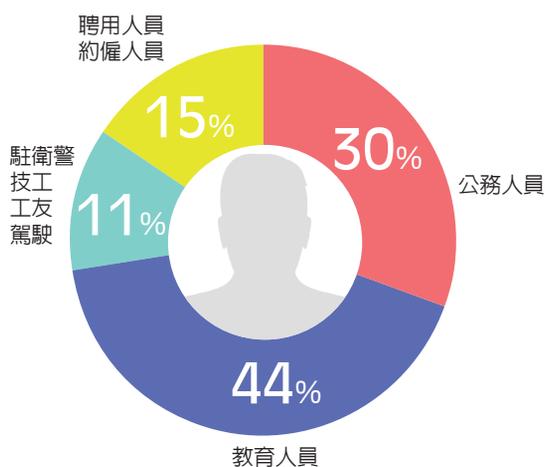
三、組織架構

依據《國家教育研究院處務規程》各單位掌理事項及內部分工，本院置院長1人，副院長2人，主任秘書1人，設有8個業務單位，分別是教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心、語文教育及編譯研究中心、教科書研究中心、原住民族教育研究中心、教育資源及出版中心、教育人力發展中心；與4個行政支援單位，分別是綜合規劃室、秘書室、人事室、主計室；另依業務需要設有資訊推動小組、圖書館和策略溝通辦公室3個任務編組單位，以研擬規劃本院未來院務發展之方向。



四、員額編制

本院員額編制共172人，包括職員130人（含公務人員51人，教育人員79人）、駐衛警2人、技工9人、工友5人、駕駛1人、聘用人員21人及約僱人員4人。



五、院區配置

本院共有3個院區，分別是三峽總院區、臺北院區及臺中院區。三峽總院區（新北市三峽區三樹路2號）依山傍水、環境幽雅，為本院研究及研習



三峽總院區

的重要基地。臺北院區（臺北市大安區和平東路一段179號）交通便捷，生活機能良好，有助於研究資料收集及民眾查閱資料。至於臺中院區（臺中市豐原區師範街67號）建築設備規劃完善，是辦理研習的好地方。



臺北院區



臺中院區

參、研究

一、各中心研究重點

本院研究重心以基礎性、整體性、長期性之教育研究為主。參與研究之人員除本院外，亦結合院外學者專家共同參與研究。各中心研究重點簡介如下：

教育制度及政策研究中心

本中心以研究計畫之研提與執行為核心業務，系統性探討國內各級各類教育制度與政策問題，關懷偏鄉及多元文化教育，建構完整的教育決策資訊系統與評估指標，並將研究成果提供各級教育行政主管機關與學術研究參考。

2020 年依據本院研究主軸「課程教學」、「教育人力」、「公平／素質」、「績效責任」，配合院內政策，執行十二年國教課綱發展機制、核心素養轉化落實、中小學教科書，以及中小學校長領導培育等相關議題研究，共計啟動 8 案整合型計畫及 23 案子計畫。另本中心研究人員亦主動申請科技部補助之競爭型計畫，2020 年共計執行「國民中小學師傅校長認知教練培訓方案之發展與研究：GROW 模型之應用」等 11 項專題研究計畫案。整體而言，本中心於 2020 年之研究計畫，均以基礎性、系統性、縱貫性及前瞻性之教育制度及政策研究為主，並藉此提出教育制度及相關政策之可行建議，以期善盡教育智庫之功能。

課程及教學研究中心

本年度主要研究重點包含以下 3 項：1. 為掌握十二年國民基本教育課程綱要（簡稱 108 課綱）實施情況，於本院研究主軸發展下啟動「十二年國

教課綱轉化：核心素養的落實」等整合型研究案，並設置 11 所基地學校從多維度及多層次的研究場域，探究學校在落實新課綱的轉化動力與實踐樣貌，找出落實素養導向課綱的代表案例與關鍵因素。2. 因應產業變化與技職型高中課程發展，完成「技術型高級中等學校類群科歸屬調整工作計畫」。3. 配合《國家語言發展法》將國家語言納入國民基本教育各階段部定課程之規定，進行十二年國民基本教育課程綱要總綱、其他類型課綱暨實施規範、閩、客、原、臺灣手語、閩東語文及藝術才能專長領綱等草案修訂。除此之外，亦持續協助教育部執行亞太地區美感教育研究室、戶外教育研究室及基地學校等重要計畫。

測驗及評量研究中心

本中心致力於「中小學生成就長期追蹤評量整合型計畫」執行，針對新舊課綱課程實施之學生進行長期追蹤調查，本年度於 5 月 18 日至 6 月 12 日期間辦理正式施測，受測國中 378 校。「國際大型教育評比調查專案辦公室」則於 9 月 9 日辦理國際大型教育評比調查資料庫分析工作坊，藉以推廣訓練我國學術研究人員對此類國際大型教育評比調查資料庫數據統計分析能力，並瞭解大型教育評比調查之理論與實務。

語文教育及編譯研究中心

語文教育是國家發展的基礎，編譯是知識發展及交流的根本。本年度研究重點為國民中小學各學習階段國語文、社會及自然字詞句型分析及跨出版社和跨領域比較，華語文學習者分級標準建構及語料庫整合應用，常用國語文語詞調查等研究發展工作。成果可豐富國家教育發展所需之基礎知識。

教科書研究中心

本中心研究發展聚焦以良善制度促進優質的教科書與教材設計，研究包含 3 個面向，分別為運作體系、內容設計及數位媒材。前述運作體系如審查機制、選用程序、產製供應、使用樣態等；內容設計如課程綱要的轉化、圖文編排、議題融入等；數位媒材含數位教科書、外部連結、新媒體整合、教學資源等。

依據本院研究主軸及中心發展目標，本中心 2020 年賡續執行 15 案研究計畫，並新增 4 案研究計畫。各案研究計畫研提年度成果及對策提要，以具體建議推動精進教科書制度及內容品質。

原住民族教育研究中心

本中心以推動「原住民族教育研究」為主軸，整合國內原住民族教育研究資源與能量，透過基礎與應用性之研究，以健全原住民族教育之發展。2020 年以原住民重點學校、原住民族教育課程以及原住民族知識課程等主題作為研究重點，以落實《原住民族教育法》之目標與精神，提供有助於原住民族教育永續發展之相關政策建議。

經教育部委託協助「總統府原住民族歷史正義與轉型正義委員會歷史小組」相關業務，2020 年執行項目包括：檢視各階段國民教育課綱有關原住民族之歷史史觀及敘述內容、19 世紀海外臺灣原住民族圖像彙整、「臺灣水泥公司協同處理廢棄物 BOO 案」相關資料整理及「賽德克族大巴蘭部落土地返還案」第一階段報告。

二、整合型研究計畫

2020年共執行140項整合型研究計畫（含總計畫及子計畫），其中有3項來自教育部補助經費，有3項由科技部補助，另134項為本院經費。各項整合型研究計畫之單位、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如表所示。

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
1	教政中心 課程中心 語譯中心	總計畫：從系統探討推動核心素養課綱的落實	林永豐	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
2		子計畫一：從三層級輔導系統推動課綱工作和資源看課綱的落實	蔡進雄	2019.08.01~ 2021.07.31	
3		子計畫二：從縣市局處看不同推動系統提供的支援與落實	鄭章華	2019.08.01~ 2021.07.31	
4		子計畫三：從學校看不同推動系統提供的支援和落實	林信志	2019.08.01~ 2021.12.31	
5		子計畫四：從公私協力角度，看課綱推動之支援、運作與落實	李森永	2019.08.01~ 2021.12.31	
6	教政中心 課程中心 測評中心	總計畫：後期中等教育階段課綱實施調查	顏慶祥	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
7		子計畫一：普通型高中課綱實施調查研究	李文富	2019.08.01~ 2021.12.31	
8		子計畫二：技術型高中課綱實施調查研究	蔡明學	2019.08.01~ 2021.12.31	
9		子計畫三：綜合型高中課綱實施調查研究	謝進昌	2019.08.01~ 2021.12.31	
10		子計畫四：高級中等學校進修部課綱實施調查研究	蔡明學	2019.08.01~ 2021.12.31	
11	教政中心 測評中心 課程中心	總計畫：未來學校領導培訓方案	秦夢群	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
12		子計畫一：中小學師傳校長培訓方案暨初任校長領導職能評量模式之設計與研究	林信志	2019.08.01~ 2021.12.31	
13		子計畫二：國民中小學候用校長願景領導暨學習品保培訓模組之設計與研究	謝名娟	2019.08.01~ 2021.12.31	
14		子計畫三：國民中小學候用校長風險管理暨親師公關培訓模組之設計與研究	蔡明學	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
15		子計畫四：國民中小學候用校長課程教學暨回流培訓模組之設計與研究	楊俊鴻	2019.08.01~ 2021.12.31	
16		子計畫五：高級中等學校校長及主任領導培訓方案之設計與研究	蔡進雄	2019.08.01~ 2021.07.31	
17	教政中心	總計畫：偏遠地區學校分級與相關配套	謝傳崇	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
18		子計畫一：偏遠地區不同級別學校教育經費適足性	劉秀曦	2019.08.01~ 2021.12.31	
19		子計畫二：偏遠地區不同級別學校教師配置方案	宋峻杰	2019.08.01~ 2021.12.31	
20		子計畫三：偏遠地區不同級別學生流向調查	簡瑋成	2019.08.01~ 2021.12.31	
21	教政中心 課程中心	總計畫：偏鄉學生進路與地方創生模式	顏慶祥	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
22		子計畫一：偏鄉中學階段學生適性輔導與職涯發展之精進方案研究	賴協志	2019.08.01~ 2021.12.31	
23		子計畫二：偏鄉中小學教師聘任制度及其專業知能需求之研究	曾大千	2019.08.01~ 2021.12.31	
24		子計畫三：偏鄉學校辦理老幼代間學習之可行性研究	王令宜	2019.08.01~ 2021.12.31	
25		子計畫四：偏鄉學校和地方產業互融共創合作發展模式之研究	張文龍	2019.08.01~ 2021.06.30	
26	教政中心 原教中心	總計畫：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略	蔡志偉	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
27		子計畫一：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—社會經濟條件因素之區域分級	陳昀萱	2019.08.01~ 2021.12.31	
28		子計畫二：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—教育經費配置之分級	劉秀曦	2019.08.01~ 2021.12.31	
29		子計畫四：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—原住民族教育課程發展之分級	李台元	2019.08.01~ 2021.12.31	
30		子計畫五：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—學生學習成效之探究	劉秋玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
31	教政中心 教科書中心 測評中心	總計畫：大專學生共通核心能力評估	張郁雯	2019.08.01~ 2021.01.31	本院
32		子計畫一：大專生核心能力評量架構與表現任務研發—整合問題解決及批判思考	陳世文	2019.08.01~ 2021.01.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
33		子計畫二：大專生核心能力評量架構與表現任務研發—整合問題解決及分析推理	阮孝齊	2019.08.01~ 2021.01.31	
34		子計畫三：大專生核心能力表現評量之心理計量議題—評量工具信度與效度研究規劃	謝名娟	2019.08.01~ 2021.01.31	
35	教政中心	總計畫：檢視台灣高教競爭力	陳婉琪	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
36		子計畫一：高教學生跨領域學習與就業力	阮孝齊	2019.08.01~ 2021.01.31	
37		子計畫二：高教教學創新之落實類型及困境因應對策	簡瑋成	2019.08.01~ 2021.12.31	
38		子計畫三：考招資料分析與重考趨勢檢視	王淑貞	2020.09.01~ 2022.08.31	
39		子計畫四：大專校院畢業生就業之學用相符議題	王淑貞	2020.09.01~ 2022.08.31	
40	課程中心 語譯中心	總計畫：十二年國教課綱發展機制的實踐與前瞻	陳國川	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
41		子計畫一：十二年國教單科型領綱對總綱的回應與發展機制—以語文領域、數學領域為例	蔡曉楓	2019.08.01~ 2021.12.31	
42		子計畫二：十二年國教單領域多科型領綱對總綱的回應與發展機制—以社會領域、自然科學領域為例	楊秀菁	2019.08.01~ 2021.12.31	
43		子計畫三：技術型、綜合型高中一般科目領綱對總綱的回應與發展機制—以綜合活動領域、藝術領域為例	李駱遜	2019.08.01~ 2021.12.31	
44		子計畫五：領綱研修與社會互動發展機制	李森永	2019.08.01~ 2021.12.31	
45	課程中心 教科書中心 教政中心	總計畫：從學校探討核心素養課綱的落實	林佩璇	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
46		子計畫一：國民小學課綱推動的運作與關鍵要素	劉欣宜	2019.08.01~ 2021.12.31	
47		子計畫二：國民中學課綱推動的運作與關鍵要素	楊俊鴻	2019.08.01~ 2021.12.31	
48		子計畫三：普通高級中學課綱推動的運作及關鍵要素	林明佳	2019.08.01~ 2021.12.31	
49		子計畫四：技術型高級中學課綱推動的運作及關鍵要素	張復萌	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
50		子計畫五：綜合高中課綱推動的運作及關鍵要素	黃祺惠	2019.08.01~ 2021.12.31	
51		子計畫六：完全中學課綱推動的運作及關鍵要素	王令宜	2019.08.01~ 2021.12.31	
52	課程中心 教科書中心	總計畫：核心素養課綱在學校的實踐及增能方案	卯靜儒	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
53		子計畫一：國民小學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	洪詠善	2019.08.01~ 2021.12.31	
54		子計畫二：國民中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	李麗玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
55		子計畫三：普通高級中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	李文富	2019.08.01~ 2021.12.31	
56		子計畫四：技術型高級中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	張文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
57		子計畫五：綜合高中校本課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	朱美珍	2019.08.01~ 2021.12.31	
58		子計畫六：融合/特殊教育學校課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	林燕玲	2019.08.01~ 2021.07.31	
59	課程中心	總計畫：核心素養在課室落實的推動與轉化因應	黃純敏	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
60		子計畫一：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以普通高中語文領域為例	蔡曉楓	2019.08.01~ 2021.12.31	
61		子計畫二：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中自然科學領域與數學領域為例	吳文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
62		子計畫三：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中社會領域與綜合活動領域為例	李駱遜	2019.08.01~ 2021.12.31	
63		子計畫四：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中藝術與健體領域為例	黃祺惠	2019.08.01~ 2021.12.31	
64		子計畫五：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以技術型高中課程為例	洪詠善	2019.08.01~ 2021.12.31	
65		子計畫六：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中特殊需求領域課程為例	林燕玲	2019.08.01~ 2021.07.31	
66		子計畫七：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中跨領域課程為例	吳文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
67		子計畫八：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中性別平等、人權與環境教育議題融入課程為例	劉欣宜	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
68	課程中心 原教中心 測評中心	總計畫：十二年國教課綱增設課程之轉化與落實	范信賢	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
69		子計畫一：十二年國教課綱國中科技領域之轉化與落實	林哲立	2019.08.01~ 2021.12.31	
70		子計畫二：十二年國教課綱新住民語文科目之轉化與落實	李台元	2019.08.01~ 2021.12.31	
71		子計畫三：十二年國教課綱自然科學領域跨科目探究實作之轉化與落實	吳文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
72		子計畫四：十二年國教課綱社會領域「探究與實作」課程之轉化與落實	楊秀菁	2019.08.01~ 2021.12.31	
73		子計畫五：十二年國教課綱增設議題之轉化與落實－以國民小學科技及資訊為例	陳俊臣	2019.08.01~ 2021.12.31	
74		子計畫六：十二年國教課綱增設課程之轉化與落實計畫－國民中小學戶外教育為例	黃茂在	2019.08.01~ 2021.12.31	
75		子計畫七：十二年國教課綱增設課程之轉化與落實計畫－普通高中戶外教育為例	黃茂在	2019.08.01~ 2021.12.31	
76	測評中心 原教中心 教政中心	總計畫：數位教科書發展政策與支持系統	廖冠智	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
77		子計畫一：數位教科書系統與設計原則	劉奕帆	2019.08.01~ 2021.12.31	
78		子計畫二：數位教科書設計示例－STEM探究與實作能力	陳俊臣	2019.08.01~ 2021.12.31	
79		子計畫三：數位教科書設計示例－國語文教學素材之研發建構	陳茹玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
80		子計畫四：中小學虛實整合教科書對教師教學與學生學習的影響	陳昀萱	2019.08.01~ 2021.12.31	
81	測評中心 原教中心	總計畫：中小學生成就長期追蹤評量（TASA-L）	任宗浩	2019.08.01~ 2028.12.31	本院
82		子計畫一：利用國際大型教育評比調查建立我國教育績效指標	蕭儒棠	2019.08.01~ 2021.12.31	
83		子計畫二：長期追蹤調查似真值估算與量尺等化研究	陳冠銘	2019.08.01~ 2028.12.31	
84		子計畫三：長期追蹤調查抽樣技術與權重校正	吳正新	2019.08.01~ 2028.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
85		子計畫四：長期追蹤調查資料庫建置與跨科資料分析	陳冠銘	2019.08.01~ 2028.12.31	
86		子計畫五：第四學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發	黃馨瑩	2019.08.01~ 2022.12.31	
87		子計畫六：第四學習階段中文閱讀素養長期追蹤	謝佩蓉	2019.08.01~ 2022.12.31	
88		子計畫七：第四學習階段英語文素養長期追蹤	謝進昌	2019.08.01~ 2022.12.31	
89		子計畫八：第四學習階段數學素養長期追蹤	吳正新	2019.08.01~ 2022.12.31	
90		子計畫九：第四學習階段科學素養長期追蹤	蕭儒棠	2019.08.01~ 2022.12.31	
91		子計畫十：第四學習階段社會素養長期追蹤	黃馨瑩	2019.08.01~ 2022.12.31	
92		子計畫十一：原住民學生族語素養測量工具發展	周惠民	2019.08.01~ 2025.12.31	
93		子計畫十二：國小數學素養長期追蹤	曾建銘	2019.08.01~ 2025.12.31	
94		子計畫十三：國小中文閱讀素養長期追蹤	謝佩蓉	2019.08.01~ 2025.12.31	
95		子計畫十五：素養導向線上評量系統開發	劉奕帆	2019.08.01~ 2022.12.31	
96	語譯中心	總計畫：中小學國語文學習階段字詞句型標準	鍾榮富	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
97		子計畫一：中小學教學語料庫的建置技術及應用之研究	吳鑑城	2019.08.01~ 2021.12.31	
98		子計畫二：國語文領域常用字詞之分析研究	李詩敏	2019.08.01~ 2021.12.31	
99		子計畫三：國語文領域常用句型之分析研究	吳欣儒	2019.08.01~ 2021.12.31	
100		子計畫四：國語文領域複句與語義之分析研究	白明弘	2019.08.01~ 2021.12.31	
101		子計畫五：社會領域常用字詞和句型之分析研究	彭致翎	2019.08.01~ 2021.12.31	
102		子計畫六：自然領域常用字詞和句型之分析研究	林慶隆	2019.08.01~ 2021.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
103	教科書中心 教政中心 課程中心	總計畫：從教科書探討核心素養的詮釋與落實	周淑卿	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
104		子計畫一：教科書編輯者與審查者對於落實核心素養之教科書設計的詮釋與實踐—國中基礎學科	朱美珍	2019.08.01~ 2021.12.31	
105		子計畫二：教科書編輯者與審查者對於落實核心素養之教科書設計的詮釋與實踐—國中藝能學科	詹美華	2019.08.01~ 2021.12.31	
106		子計畫三：國民小學實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	賴協志	2019.08.01~ 2021.12.31	
107		子計畫四：國民中學實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	李麗玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
108		子計畫五：普通高中實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	李涵鈺	2019.08.01~ 2021.12.31	
109		子計畫六：技術高中一般科目實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	鄭章華	2019.08.01~ 2021.12.31	
110		子計畫七：技術高中實踐素養導向教學之專業及實習科目教科書使用—教師與學生、家長的經驗	張復萌	2019.08.01~ 2021.12.31	
111		子計畫八：技術型高中稀有類科教科用書編寫模式與原則之建構	卓益安	2020.11.01~ 2021.10.31	
112	教科書中心 課程中心	總計畫：素養導向的教學評量之設計與運用	任宗浩	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
113		子計畫一：國民小學運用教學評量實踐素養導向課綱	黃茂在	2019.08.01~ 2021.12.31	
114		子計畫二：國民中學運用教學評量實踐素養導向課綱	林哲立	2019.08.01~ 2021.12.31	
115		子計畫三：普通高中運用教學評量實踐素養導向課綱	林明佳	2019.08.01~ 2021.12.31	
116		子計畫四：技術高中運用教學評量實踐素養導向課綱	張文龍	2019.08.01~ 2021.12.31	
117		子計畫五：教師教學評量專業成長有效機制	陳世文	2019.08.01~ 2021.12.31	
118	教科書中心 教政中心 語譯中心	總計畫：教科書出版、審查、選用暨認可制	陳麗華	2019.08.01~ 2021.12.31	本院

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
119		子計畫一：國民中小學教科書出版自評指標建構	王立心	2019.08.01~ 2021.12.31	
120		子計畫二：國民中小學教科書審查基準建構	曾大千	2019.08.01~ 2021.12.31	
121		子計畫三：國民中小學教科書選用指標建構	彭致翎	2019.08.01~ 2021.12.31	
122		子計畫四：國民中小學教科書認可制之模式建構	楊國揚	2019.08.01~ 2021.12.31	
123		子計畫五：中小學教科書嵌入數位學習資源之編寫規範與審查指標建構	張復萌	2019.08.01~ 2021.12.31	
124		子計畫六：技術型高中專業科目與實習科目教科書認可制之模式建構	卓益安	2020.11.01~ 2021.10.31	
125	教科書中心	總計畫：教科書轉型正義議題之內容設計與教學	陳麗華	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
126		子計畫一：轉型正義教育意涵及教師教學參考原則	詹美華	2019.08.01~ 2021.12.31	
127		子計畫二：教科書中原住民族轉型正義議題之內容設計分析	李仰桓	2019.08.01~ 2021.12.31	
128		子計畫三：教科書中轉型正義議題之內容設計分析	李涵鈺	2019.08.01~ 2021.12.31	
129		子計畫四：轉型正義教學的挑戰、因應方式與教學需求之調查	李仰桓	2020.08.01~ 2021.07.31	
130	原教中心 教政中心	總計畫：原住民族知識課程內涵與實踐	陳枝烈	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
131		子計畫一：原住民族知識的課程發展與實踐—以原住民重點學校之國民中小學為例	陳茹玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
132		子計畫二：原住民族知識的課程發展與實踐—以原住民重點學校之高級中學為例	周惠民	2019.08.01~ 2021.12.31	
133		子計畫三：原住民族知識的課程發展與實踐—以非原住民重點學校之國民中小學為例	劉秋玲	2019.08.01~ 2021.12.31	
134		子計畫四：原住民族知識的課程發展與實踐—以非原住民重點學校之高級中學為例	宋峻杰	2019.08.01~ 2021.12.31	
135	原教中心	原住民族教育課程發展與教學實踐總工作計畫	蔡志偉	2019.01.01~ 2020.12.31	教育部 本院
136		(分項計畫一) 阿美族非學校型態實驗教育之知識架構與課程轉化策略		2019.01.01~ 2020.12.31	

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
137		(分項計畫二) 擴大高中職原住民學生多元參與高等教育之發展策略		2019.01.01~ 2020.12.31	
138	原教中心	提升中小學生閱讀的後設認知能力：整合心理模型、文本大數據、自動測評工具與適性教學方案_子計畫一：閱讀的後設能力理論模型建立及驗證：結合理論與實徵資料的縱貫性教學研究設計	陳茹玲	2018.08.01~ 2021.07.31	科技部
139		邁向教育自治： 原住民族學校的想像與建構－原住民族學校課程建構之先導性研究：以阿美族吉籟獵人學校實驗教育之轉化為例	周惠民	2019.01.01~ 2020.12.31	科技部
140		邁向教育自治： 原住民族學校的想像與建構－原住民族學校學制之先導性研究：以阿美族小學為例	葉川榮	2019.01.01~ 2021.12.31	科技部

三、個別型研究計畫

2020年共執行個別型研究計畫44項。其中有12項由教育部補助，有29項由科技部補助，另有3項屬於本院經費。各項個別型研究計畫之單位、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如表所示。

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
1	教政中心	國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫	陳婉琪	2020.01.01~ 2024.12.31	教育部
2	教政中心	考招資料分析計畫	陳婉琪	2020.05.01~ 2021.12.31	教育部
3	教政中心	精進教學計畫課程協作治理及影響因素之研究	阮孝齊	2018.08.01~ 2020.07.31	科技部
4	教政中心	國民中學教師正向領導指標之建構、運用及其對教師專業發展與學生自主學習之影響：薪傳教師觀點	賴協志	2018.08.01~ 2020.07.31	科技部
5	教政中心	我國留/遊學政策參與者社會流動之研究	陳昀萱	2018.08.01~ 2021.04.30	科技部
6	教政中心	單科高中學制內涵及就學區學校類型需求評估之研究	曾大千	2019.08.01~ 2021.01.31	科技部
7	教政中心	從素養導向教育探討國中小校長與教師之學習領導的指標建構及其對學生之影響	簡瑋成	2019.08.01~ 2020.12.31	科技部
8	教政中心	大學社會責任：概念形成、分析架構與成效評估	劉秀曦	2019.08.01~ 2021.01.31	科技部
9	教政中心	教育憲法論：教育現場的憲法實踐	曾大千	2020.08.01~ 2022.07.31	科技部
10	教政中心	地方課程教學輔導網絡治理模式及實踐之研究：以國民教育輔導團為觀點	阮孝齊	2020.08.01~ 2021.07.31	科技部
11	教政中心	國民中學卓越校長教學領導指標建構、運用及其對教師專業素養與適性教育成效之影響	賴協志	2020.08.01~ 2021.10.31	科技部
12	教政中心	全球化時代國中校長超越領導理論與指標建構及其對學校組織、教師與學生影響之研究	簡瑋成	2020.08.01~ 2021.12.31	科技部
13	教政中心	國民中小學師傅校長認知教練培訓方案之發展與研究：GROW模型之應用	林信志	2020.08.01~ 2022.07.31	科技部
14	教政中心	大學在危機之中：大學經營預警機制之建構與運用	劉秀曦	2020.08.01~ 2022.01.31	科技部
15	課程中心	108年教育部戶外教育研究室計畫	黃茂在	2019.07.01~ 2020.06.30	教育部

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
16	課程中心	109年教育部戶外教育研究室計畫	黃茂在	2020.07.01~ 2021.06.30	教育部
17	課程中心	亞太地區美感教育研究室	洪詠善	2019.09.01~ 2021.08.31	教育部
18	課程中心	落實國家語言發展法－「總綱、群科課綱、其他類型課綱暨實施規範」修訂計畫	黃政傑	2019.10.01~ 2021.12.31	教育部
19	課程中心	落實國家語言發展法－「臺灣手語」課程綱要修訂計畫	張榮興	2019.11.01~ 2021.12.31	教育部
20	課程中心	落實國家語言發展法－「本土語文」課程綱要修訂計畫	方耀乾	2019.12.01~ 2021.12.31	教育部
21	課程中心	閱讀動機及雙語課程投入度對摘要寫作及未來課程選擇之解釋性(2)	林明佳	2019.08.01~ 2021.05.31	科技部
22	課程中心	小學教師在跨年級數學教學專業發展之歷程與成效分析	鄭章華	2019.08.01~ 2020.12.31	科技部
23	課程中心	十二年國教課綱高中自主學習之實踐探究	洪詠善	2019.08.01~ 2021.07.31	科技部
24	課程中心	教室情境、雙語課程動機及投入度對高中生英語口頭報告和溝通意願之解釋性	林明佳	2020.08.01~ 2022.05.31	科技部
25	課程中心	輔導團教師之探究式教學專業成長：透過設計為本研究法探尋RTCP模式之內涵	黃茂在	2020.08.01~ 2021.07.31	科技部
26	課程中心	從生活美學實踐家的實踐智慧探究十二年國教美感素養導向課程教學的取徑	黃祺惠	2020.08.01~ 2021.10.31	科技部
27	課程中心	朝向自主學習培育：國中數學教師素養導向課程實踐與專業發展之探究	鄭章華	2020.08.01~ 2023.07.31	科技部
28	測評中心	教師資格考試中等學校素養導向試題研究與發展	曾建銘	2020.01.01~ 2020.12.31	本院
29	測評中心	第四學習階段美感素養調查	曾建銘	2019.08.01~ 2021.12.31	本院
30	測評中心	2018教學與學習國際調查(Teaching and Learning International Survey, TALIS) 研究實施計畫(第四期)	許添明	2019.04.01~ 2020.03.31	教育部
31	測評中心	國際大型教育評比調查專案辦公室(第三期)	許添明	2019.04.01~ 2020.03.31	教育部
32	測評中心	109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試試題研究發展實施計畫	謝佩蓉	2020.01.01~ 2020.12.31	教育部
33	測評中心	素養導向試題研發人才培訓計畫	吳正新	2020.01.01~ 2020.12.31	教育部

序號	單位	計畫名稱	計畫主持人	期程	經費來源
34	測評中心	提升自然科學探究與實作能力之STEM教學模組與雲端學習系統發展研究	陳俊臣	2019.01.01~ 2021.03.31	科技部
35	測評中心	儲訓校長數位檔案評量建置與信效度評估	謝名娟	2019.08.01~ 2021.02.28	科技部
36	測評中心	同儕互評於儲訓校長班之應用性研究	謝名娟	2020.08.01~ 2021.07.31	科技部
37	測評中心	四年級~八年級數學標準化評量題庫之研發與建置	曾建銘	2020.08.01~ 2022.07.31	科技部
38	語譯中心	從詞彙共現到貢獻：科學知識階層網絡之研究	彭致翎	2018.08.01~ 2020.07.31	科技部
39	教科書中心	十二年國教高中地理教科書作者對課綱的詮釋與轉化	李麗玲	2019.04.01~ 2020.03.31	本院
40	教科書中心	德波共同歷史教科書的治理與轉化及其對臺灣教科書發展的啟示	李涵鈺	2018.08.01~ 2021.12.31	科技部
41	教科書中心	從課程詮釋到課程實踐：探究12年國教國中英語教科書之研編	朱美珍	2019.08.01~ 2020.07.31	科技部
42	教科書中心	九年一貫與十二年國教課程科學教科書之語篇特性分析－語料庫技術的取向	陳世文	2019.08.01~ 2022.01.31	科技部
43	教科書中心	探究技術型高中英文教科書對落實12年國教課綱理念的詮釋與實踐	朱美珍	2020.08.01~ 2021.07.31	科技部
44	教科書中心	探討科學文本條件邏輯語義表徵及其對於教師與學生邏輯推理之影響	陳世文	2020.08.01~ 2021.07.31	科技部

肆、研習

本院2020年辦理之研習活動分為「本院自辦高階領導人才培訓」、「教育部委託辦理研習培訓」及「其他常態性研習培訓」三類。本年度總計辦理305班次，共培訓39,961人次，對提升教育人員專業化之貢獻良多。各項研習類別、班次及人次，整理如表1及圖1。

經對參與研習之學員進行滿意度調查，結果顯示其對本院提供之各項課程滿意度相當高（五點量表問卷調查結果之平均數高達4.8）。

表1：2020年本院辦理各類研習成果統計表

編號	研習班名稱	班次	人次
本院自辦高階領導人才培訓			
1	國中小校長主任儲訓班	17	14,554
2	各級教育人員專業研習班（含在職校長、主任、督學及科長增能研習）	72	3,244
教育部委託辦理研習培訓			
3	中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班	41	5,048
4	各級學校教師及行政人員研習班	35	5,520
5	教育行政人員研習班	7	1,214
6	學校學務（含校安）人員增能研習	1	2,059
其他常態性研習培訓			
7	本院（含其他中心）自行規劃辦理	128	6,032
8	其他機關委託辦理（國家文官學院）	4	2,290
總計		305	39,961

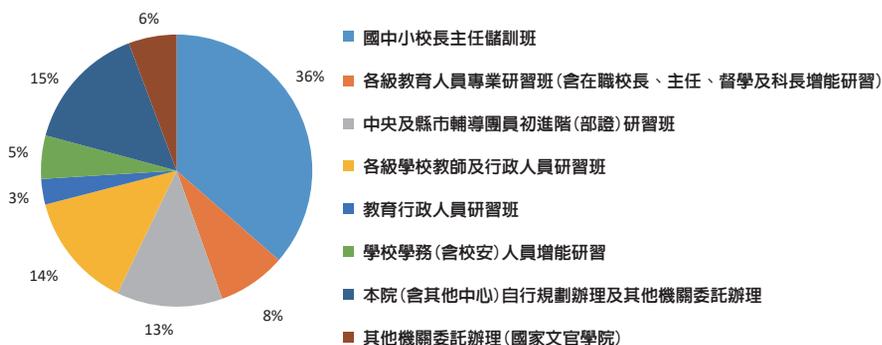


圖1：2020年本院辦理各類研習成果統計圖

一、本院自辦高階領導人才培訓

2020年本院自行辦理之高階領導人才培訓，包括國中小校長主任儲訓班以及各級教育人員在職專業研習班（含在職校長、主任、督學及科長增能研習）。本年度自辦高階領導人才培訓總計89班，共培訓17,798人次。各項研習類別及人次整理如圖2：

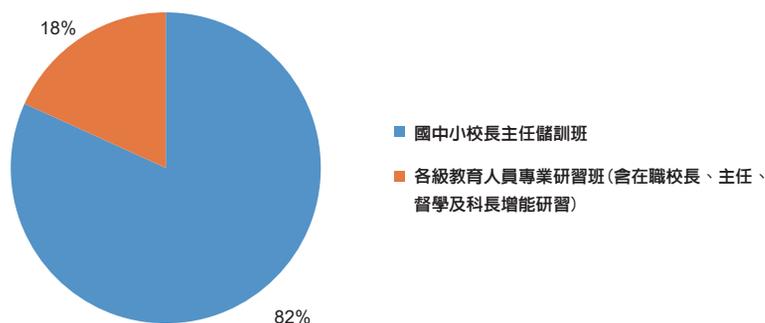


圖2：2020年本院自辦高階領導人才培訓成果統計圖



第162期國中校長儲訓班學員與本院許添明前院長暨輔導校長合影留念



第164期國民中學主任儲訓班戶外課程體驗—無負擔農場



第165B期國民小學主任儲訓班戶外課程體驗—走繩



第162、163期國中小校長儲訓班團體課程體驗—領導力與團隊經營



第154、155期國中小校長儲訓回流專業研習班戶外體驗課程—天然岩場上攀



156A期國中主任儲訓回流專業研習班實作課程—影片製作

二、教育部委託辦理研習培訓

2020年教育部委託辦理之研習班次包括中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班、各級學校教師及行政人員研習班、教育行政人員研習班與學校學務（含校安）人員增能研習，總計84班，培訓共13,841人次。各項研習類別及人次整理如圖3：

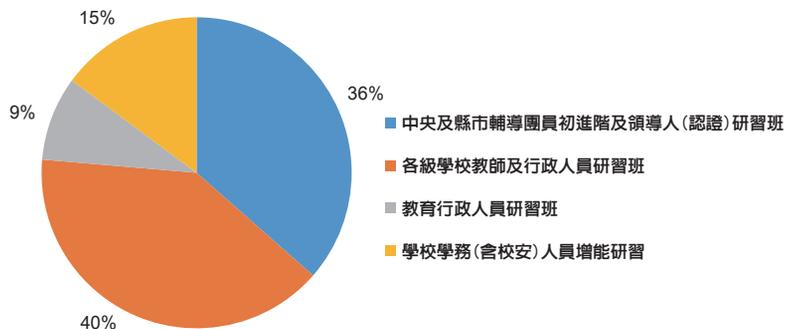


圖3：2020年本院辦理教育部委託辦理之研習成果統計圖



外籍英語教師職前訓練研習班文化參訪—苗栗客家文化園區



國教輔導團自然科學領域輔導員進階培育班實驗課程—光學漂箱教學應用

三、其他常態性研習培訓

2020 年所辦理之常態性研習班次包括本院（含其他中心）自行規劃辦理、其他機關委託辦理（國家文官學院）研習，總計 132 班，培訓 8,322 人次。各項研習類別及人次整理如圖 4：

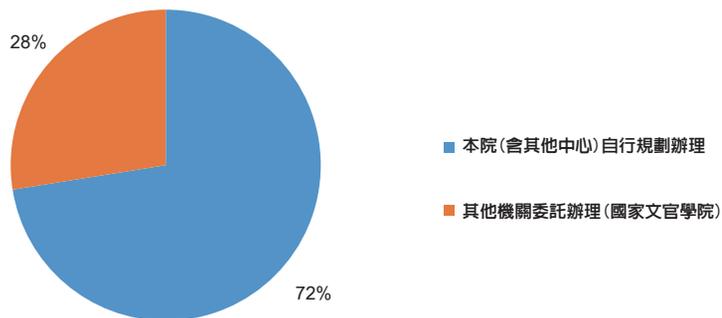


圖4：2020年本院辦理常態性研習班次之研習成果統計圖



2020年高考錄取人員基礎訓練—參訪三峽祖師廟

四、研習課程內涵與型態

本院肩負培育教育領導人才之重任，長久以來，致力於辦理校長、主任等學校行政領導人才之儲訓研習，近年亦積極推動各級在職校長及地方行政領導人才之專業進修研習工作，以期建構完整之領導人才進修體系。

本年度研習課程方面，著重在課程內涵與型態的開發，相關說明如下：

（一）結合教育重大政策，強化政策領導能力

依據當前國家重大教育政策與施政重點，納入校長及主任儲訓課程之規劃，開設素養導向課程與評量、媒體素養、本土教育、多元文化教育、戶外教育、性別平等教育議題、防制學生藥物濫用及公民法律素養教育等相關課程，奠基教育行政人員政策領導、系統思考與策略轉化之能力。

（二）實施未來學校領導方案，推動實作評量

以研究案為基礎，本院於 2020 年校長儲訓班全面實施「未來學校領導方案」，從素養導向學習的觀點，建構「混成延伸模式（E&C+）」的學習型態（E 線上、& 師徒、C 實體、+ 標竿），規劃願景領導、風險管理、課程教學、親師公關及學習品保等 5 大模組課程，並推動闖關式實作評量，檢核儲訓校長學習成效。

（三）發展行政領導職能，訂定客觀評分規準

發展儲訓校長願景形塑、策略思考、團隊合作、溝通協調、創新經營及自我覺察等 6 大領導職能，並建構相對應的 24 項職能指標，由生活輔導校長依據學員學習情形、作業反思等進行系統性、

脈絡化的觀察與紀錄，同時也訂定學員學習表現之評分規準，以利學員有效學習、瞭解改進方向，並提升評分客觀性。

（四）開發職能評量系統，建立同儕互評機制

為讓學員能瞭解自己各項職能之強弱與儲訓進步情形，職能評量系統以未來學校領導方案基礎設計，功能採模組化與區塊化，主要分析學員領導職能進步趨勢及產出學員專屬學習報告，並建立同儕互評機制，提供學員間同儕觀摩、專業支持與實質回饋的機會，呼應互動共好精神，以打造良性的學習文化與生態。

（五）啟動課程共備機制，辦理師傅校長共識營

為強化整體課程結構，於儲訓開辦前，啟動講座共同備課機制，制定課程大綱，促進各模組課程間之連貫性及螺旋性，並辦理 2 至 3 日之師傅校長成長共識營，結合專題演講及方案說明，透過專業對話與激盪，凝聚師傅校長對儲訓的精神、課程的規劃、學員的生活輔導及成績考核等共識，以達教育傳承之效。

（六）發展品牌專業課程，厚植行政領導力度

本院於 2013 至 2020 年間陸續發展「引導學模式」、「籃中演練模式」、「邏輯論證模式」、「故事領導模式」、「危機發言模式」及「創新管理模式」等系列品牌課程，2020 年規劃 10 場實務導向主題式研習，搭配不同研習模式及教學型態，提供學員分組研討、圓桌對話、情境演練、模擬發言等多元體驗學習，以厚植學員職場角色專業能力。

伍、服務

一、研討活動

(一) 學術研討會

2020年本院共辦理6場學術研討會，依辦理時間敘述如後。

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	7月17~18日	2020國家教育研究院「自主學習資源的發展與應用」國際學術研討會	語文教育及編譯研究中心	300
2	8月14日	原住民族議題教科書編寫工作坊	教科書研究中心	63
3	10月16日	2020年原住民族教育研討會－正義・深耕：原住民族教育研究的新取徑	原住民族教育研究中心	144
4	10月30日	2020臺灣翻譯研討會－AI與翻譯教育	語文教育及編譯研究中心	180
5	11月13~14日	培育未來公民：有力學習與創新教育國際學術研討會	綜合規劃室	300
6	11月27~28日	2020東亞地區校長學學術研討會－領導素養的過去與未來	教育制度及政策研究中心	350

1 2020國家教育研究院「自主學習資源的發展與應用」國際學術研討會

- 活動時間：7月17~18日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：300

本研討會以「自主學習資源的發展與應用」為主題，原訂於2020年3月舉辦，因受到嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情的影響，延至7月17、18日於本院臺北院區舉行。由於數位科技工具的蓬勃發展，自主學習資源在技術層面已有長足進步，但從學校及教師端而言，如何發展相關策略以使資源獲得最佳的運用，以及如何將資源應用於臺灣中小學教育的教學現場等，都是值得繼續深究的議題。在COVID-19疫情衝擊下，更顯示研討此主題的重要性，總計有約300位學者專家及現場教育人員報名參加。

本研討會規劃3場主題演講及2場論壇，此外，也針對「自主學習資源的發展策略」、「中小學課程、教材、教學及評量自主學習資源的應用」、「大數據在自主學習資源的應用」以及「科技與自主學習資源在教育的整合應用」四大議題，進行33篇口頭論文發表及9篇海報論文發表，深入研討自主學習資源的發展與應用。

主題演講講者特別邀請國外學者日本早稻田大學科學與工程學院兼英語教育中心主任 Laurence Anthony教授、新加坡南洋理工大學國立教育學院的呂賜杰教授及美國佛羅里達大西洋大學的Lucy Madsen Guglielmino名譽教授，為配合防疫措施，除於國際會議廳採視訊形式進行演講，亦於11樓禮堂同步直播，並提供中英同步口譯服務，成效良好。

論壇的部分，第1場主題為「自主學習資源發展論壇」，與談人為教育部資訊及科技教育司郭伯臣司長、國立臺灣師範大學英語學系陳浩然教授、國立臺灣大學師資培育中心傅昭銘主任、本院語文教育及編譯研究中心林慶隆主任。上述與談人從科技輔助自主學習，以及英語科、自然科、國語文等幾個面向說明臺灣自主學習資源的發展現況及未來應用。而第2場主題為「自主學習教學論壇」，與談人為臺北市立大學教育學系梁雲霞教授、國立交通大學教育研究所陳鏗任助理教授、本院課程及教學研究中心李文富副研究員兼中心主任、洪詠善副研究員、鄭章華助理研究員、張堯卿研究教師、楊惠娥研究教師。上述與談人就小學、國中、高中至大學的自主學習及各種學習資源的現況與應用，為臺灣未來的自主學習教育提出寶貴的發展方向。



主題演講一：日本早稻田大學Laurence Anthony教授視訊演講



「自主學習教學論壇」與談情形，由左至右分別為：楊惠娥研究教師、洪詠善副研究員、梁雲霞教授、李文富副研究員兼任中心主任、陳鏗任助理教授、鄭章華助理研究員、張堯卿研究教師

2 原住民族議題教科書編寫工作坊

- 活動時間：8月14日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：63

本院教科書研究中心與原住民族教育研究中心於8月14日在臺北院區舉辦工作坊，邀請學者專家與出版業者編寫人員，就原住民族之教育議題編寫進行溝通與交流。

本次工作坊分為導論、社會領域與藝術領域3場次。導論場由國立東華大學法律學系蔡志偉主任解說教科書編寫原住民族議題時應掌握的基本知識和重要原則；社會領域場由國立東華大學民族事務與發展學系陳張培倫副教授擔任主講人、國立東華大學族群關係與文化學系林素珍副教授擔任與談人；藝術領域場由南投縣南豐國小陳麗惠校長擔任主講人、花蓮縣化仁國小古淑珍校長擔任與談人。



國立東華大學法律學系蔡志偉主任進行工作坊導論

本次工作坊增進對原住民族教育相關議題之認識，期許教科書內容設計能避免對族群之偏見、歧視與刻板印象，回歸原住民族本位的教材編寫，提升教科書品質。

3 2020年原住民族教育研討會－正義・深耕：原住民族教育研究的新取徑

- 活動時間：10月16日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：144

本院原住民族教育研究中心主辦之「原住民族教育研討會－正義・深耕：原住民族教育研究的新取徑」於10月16日在本院臺北院區圓滿落幕。

因應《原住民族教育法》修正後，臺灣原住民族教育將邁向下一個階段，實踐原住民族知識體系、發展相關課程內容與教材；想探討相關議題，需回到族群文化底蘊下，彙整各面向的知識，賦予其現代意義，以十二年國民基本教育課程綱要中，提出的「轉型正義」議題，從歷史正義、轉型正義的角度切入，反思與原住民族之相關論述是否較過往進步為出發點。

本研討會探討三大議題：「原住民族教育權的新觀點」、「原住民族知識的課程發展與實踐」、「教科書內容的轉型正義議題」，3場次共有9篇論文發表，邀請教育部、原民會與相關學者同場與談，並於最後辦理綜合座談。

本研討會由汪明輝教授開場，講述「解殖與原住民族化教育之轉型建構：原住民族知識、原住民族教育學到原住民族教育體系」，講述中勾勒出對原住民族教育的發展與期待，並導引與會者進行學制的重新思考、族語文教育的發展藍圖與兒少成長權的關注；第2場以「原住民族知識課程的轉化與實踐經驗」為主題，期待從資訊工程角度切入，試圖找出原住民族族語教育另一條路；第3場以「族群主流化」為焦點，討論「族語教科書與歷史教育的轉型正義意涵」，並提出對未來教科書內容的期盼。

研討會以綜合座談作結尾，其中與關心原住民族教育的學者、校長、教師有更深入的意見交流，與會者也給予許多正面回饋，可以作為本院對原住民族教育政策擘劃參考。



第2場次「原住民族知識的課程與實踐」現場



原住民族教育研討會與會者合影

4 2020臺灣翻譯研討會－AI與翻譯教育

- 活動時間：10月30日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：180

「2020臺灣翻譯研討會」於10月30日舉辦，主題為「AI與翻譯教育」，包括上午1場大會專題演講、1場論壇及下午1場論壇、最後再進行另1場大會專題演講，參加人員約180人次。

開幕式由本院顏慶祥副院長致詞，提及身處當前post-AI的世界脈絡中，臺灣語文教育中的翻譯教育之目標及發展需要結合各方經驗及智慧研討，期能開創前瞻的未來，另今年受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情影響，在防疫停課期間，各校實施遠距同步教學，AI以數位學習平臺之姿走入教室，藉由AI的協助，翻譯教學與學習或許將改變。

上午第1場大會專題演講，演講人為中央研究院資訊科學研究所蘇克毅研究員，主題為「機器翻譯與人工翻譯」，蘇研究員介紹「機器翻譯」(MT)之現狀及其模式轉變(Paradigm Shift)之原理，也做了與「人工翻譯」(HT)之間的比較，結論時說明MT可匹配HT的情境，以及如何與HT相結合，以達更完美翻譯之境界。

上午第2場為「翻譯教育如何面臨AI的挑戰及如何運用AI」論壇，邀請3位對翻譯教育面臨AI挑戰有長期實務觀察的國內翻譯系所教授，以及3位國內翻譯公司（行號）實際運用AI輔助系統進行翻譯的產業界代表，分別就其翻譯教學／翻譯實務現況、優勢或困境、展望及建議等提出意見並和與會人員進行交流。

下午第1場為「COVID-19與翻譯教學」論壇，邀請國內6所大學翻譯相關系所之所長／主任，各校分別就2020年防疫停課期間實施遠距同步教學的作法、優缺點分析、心得感想等提供分享與交流。



大會主題演講「機器翻譯與人工翻譯」



「翻譯教育如何面臨AI的挑戰及如何運用AI」論壇

下午第2場為大會專題演講，採視訊演講方式，邀請英國籍Ms. Maha El-Metwally，講題為The Theory and Practice of Remote Interpretation，Ms.Maha於視訊演講中表示，在目前新常態下，遠距同步口譯已成為口譯員職業生涯中需面對之事實，並概述最新的2020年ISO/PAS 24019針對同步口譯平臺的要求及建議，及探討目前不斷變化的工作環境以及同步口譯專業協會如何應對此一環境。

本次研討會與會者包括國內各大專校院翻譯、外語相關系所之學者教師、研究人員及學生、翻譯相關學會、學術機構、翻譯產業界專家，活動圓滿完成。

5 培育未來公民：有力學習與創新教育國際學術研討會

- 活動時間：11月13~14日
- 活動地點：國立臺灣師範大學
- 參與人次：300

本院與國立臺灣師範大學教育學系合辦研討會，以「未來公民的培育」為本次主題，聚焦於以下2個主軸：「賦權能動的有力學習」、「協作永續的創新教育」，並以「未來公民培育之教育與實踐」、「未來公民培育之教育制度與政策」、「未來公民培育之課程與教學」、「課程與教學的辯證與反思：學校、教師與學生」3項子題，邀集教育學術及實務工作者，透過專業對話一起辯證與反思、透過案例分享共同探索與創造，作為未來教育實踐與研究的演進參考。

此次會議中邀請教育政策制定與推動者、實務工作者、專家學者等關心未來公民的培育的參與者，透過論文與論壇交流、集思廣益，共同邁向教育延續與創造群體個體美好的生活與生命之願景。

另外，本研討會論文於會後審擇優良文章後集結成冊出版，除了方便與會者於會後繼續研究外，也提供不克參加研討會之人士有機會透過文獻瞭解研討會之成果，以延續本研討會學術討論之效果。



本院許添明前院長主持主體演講



本院教育制度及政測研究中心陳琬琪主任主持之專題論壇

6 2020東亞地區校長學學術研討會－領導素養的過去與未來

■ 活動時間：11月27~28日

■ 活動地點：本院臺北院區、國立臺北教育大學

■ 參與人次：350

本院與國立臺北教育大學於11月27日、28日舉行2020東亞地區校長學學術研討會，於上午9時在本院臺北院區10樓國際會議廳舉行開幕式，由本院許添明前院長親臨主持。本次研討會約350人次參與，由來自全國各地中小學校長、教師、教育研究相關學系學生、教育領導專家學者等人士共襄盛舉。

為期2天之研討會以「領導素養的過去與未來」為主題，包含5場專題演講、2場圓桌論壇及12場論文發表。本院主場部分邀請了國立政治大學秦夢群特聘教授進行國內學者之專題演講，分享其如何將未來學校領導研究落實於本院中小學候用校長儲訓課程；國際學者部分，為因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19），採視訊方式進行，特別邀請國際上享譽盛名的英國倫敦大學學院教育研究所Peter Earley教授、英國考文垂大學全球學習及教育與成就中心Megan Crawford教授，針對學校領導研究進行專題演講。另外，更以實驗教育為主題，邀請幫你優Bonio Inc葉丙成執行長、國立政治大學教育學院陳榮政副院長、關渡華實驗教育機構（籌備中）張榮輝校長與慈心華德福教育實驗高級中等學校郭朝清校長，以圓桌論壇形式探討學校型態與非學校型態實驗教育對公立中小學校長的啟示。本次研討會回歸教育系統的核心與主軸，強化教育領導與教師教學和學生學習的連結。更結合中小學校長儲訓班課程，將未來學校領導者的培育與專業發展融入課程實踐當中，期許透過研討會之分享與探討，瞭解中小學學校經營之著力處及困境與困境突破之道，以發現中小學學校務經營持續進步與永續經營的新契機。



2020東亞地區校長學學術研討會圓桌論壇



2020東亞地區校長學學術研討會開幕式合照

(二) 其他學術活動

2020 年本院共辦理 12 場其他學術活動，依辦理時間敘述如後。

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	1月3日	「教學力：深化素養學習的關鍵」讀書會	測驗及評量研究中心	59
2	1月15日、 2月19日、 3月11日、 4月1日、 4月22日、 5月13日、 6月3日	素養導向試題研發人才培訓工作坊	測驗及評量研究中心	390
3	3月20日、 7月17日、 11月20日	素養導向評量工作坊北區（3/20）、中區（7/17）、南區（11/20）	測驗及評量研究中心	441
4	7月20日、 7月27日	雙語共學－生活英語工作坊	測驗及評量研究中心	53
5	7月24日、 8月6日、 8月10日、 8月27日	愛學網「教師專業成長研習工作坊」中區場（7/24）、北區場（8/6）、南區場（8/10）、東區場（8/27）	教育資源及出版中心	67
6	8月7日	2020語料庫與標準體系整合應用工作坊	語文教育及編譯研究中心	61
7	8月18~21日	109年教育部國語辭典應用論壇暨第七屆辭典編輯培訓工作坊	語文教育及編譯研究中心	90
8	8月22日、 10月24日	愛學網「校園分臺研習工作坊」新北市立達觀國民中小學場（8/22）、私立天主教恆毅高級中學場（10/24）	教育資源及出版中心	81
9	9月5日、 9月12日	科學素養增能研習活動	測驗及評量研究中心	105
10	9月9日	國際大型教育調查資料庫分析工作坊	測驗及評量研究中心	20
11	10月18日	2020年愛學網頒獎典禮暨分享工作坊學生場（上午）、教師場（下午）	教育資源及出版中心	200
12	11月20日	108課綱中的媒體素養及其實踐論壇	課程及教學研究中心	65

1 「教學力：深化素養學習的關鍵」讀書會

- 活動時間：1月3日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：59

面對變化快速的世界，教育需要更重視知識應用與跨科整合，並且以學生為主體的真實情境，讓孩子們好奇地透過探索與思辯來認識世界。測驗及評量研究中心在1月3日於本院臺北院區舉辦「教學力：深化素養學習的關鍵」讀書會，邀請作者藍偉瑩老師進行分享與演講。在百家爭鳴的教學現場，藍偉瑩老師帶領著教師社群推動素養導向的教學實踐，希望能夠改變教育現場，使孩子們在學習過程中養成探究與思考的能力。



「教學力：深化素養學習的關鍵」讀書會全體合照

2 素養導向試題研發人才培訓工作坊

- 活動時間：1月15日、2月19日、3月11日、4月1日、4月22日、5月13日、6月3日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：390

「核心素養」是十二年國民基本教育課程綱要用來連貫課程與統整發展的主軸。然而，除了素養導向之課程與教學外，利用素養導向之評量更是不可或缺，因其不但能引導教師落實素養導向課程與教學，亦能引領學生學習暨培養核心素養，更能透過評量有效地評估學生核心素養之成效。爰此本院經由教育部補助，定期培訓縣市種子教師的方式，提升教師素養導向評量與命題之專業知能，並協助種子教師進行所研發試題之修審、預試與試題分析，進而建置優良素養導向試題題庫。



國語文組主持人謝佩蓉主任開場



數學組主持人吳正新助理研究員進行素養導向評量講解

3 素養導向評量工作坊（第1~3季）－北區、中區、南區

- 活動時間：3月20日、7月17日、11月20日
- 活動地點：臺北大眾捷運股份有限公司北投會館、本院臺中院區、高雄軟體科技園區
- 參與人次：441

測驗及評量研究中心為推廣素養導向評量概念並提升教師命題與審修專業能力，本年度將會依序於3月20日臺北大眾捷運股份有限公司北投會館、3月20日本院臺中院區及11月20日高雄軟體科技園區各辦理1季素養導向評量工作坊。

由測驗及評量研究中心各領域研究計畫主持人帶領命題專員分享素養導向試題的命題與計分概念，亦透過實際命題體驗活動，讓參與工作坊的教師能夠從中素養掌握評量的關鍵要素與命題概念，深化素養評量的基礎。

測驗及評量研究中心和各縣市合作辦理「素養導向試題研發人才培訓計畫」已邁入第2年，2020年數學組及國語文組皆透過7次工作坊培訓各縣市種子教師，厚植素養評量提問能力。



以提問方式與學員互動



分組討論與實作

4 雙語共學—生活英語工作坊

- 活動時間：7月20日、7月27日
- 活動地點：本院三峽總院區
- 參與人次：53

測驗及評量研究中心於7月20日及7月27日辦理2場次「雙語共學—生活英語工作坊」，於本院三峽總院區傳習苑教室熱情開講，由國立中正大學陳攻君副教授與德明財經科技大學陳怡容副教授擔任講座。



生活英語工作坊分組表述

課程主題為簡介國家教育研究院，正是同仁的工作場所，十分實用。課程循序漸進分為4堂，講座們事先建立4次課程的內容於網站，點選課程的頁籤便能了解課程設計的全貌。

Session 1、Session 2的課程教材，共有4支公司的簡介短片，作為製作簡介影片的學習與模仿對象。參與同仁分為4個小組，分別選擇一段影片討論其中的重點、如何彰顯機構的特色，作為向他人介紹所屬的工作環境時，可參採的關鍵要素。接著，講座們帶領同仁們瀏覽本院官方網站，並一同觀看英文介紹影片，作為未來製作影片的參考資料。

5 愛學網「教師專業成長研習工作坊」—中區、北區、南區、東區

- 活動時間：7月24日、8月6日、8月10日、8月27日
- 活動地點：臺中市立東新國民中學、新北市立金山高級中學國中部、臺南市立山上國民中學、花蓮縣立平和國民中學
- 參與人次：20、21、6、20

本院「愛學網」目標族群包含全國高中職、國中小學生，線上學習內容多元豐富，提供學生豐富的學習資源，協助教師在教學教材有更多樣的選擇。為提升愛學網資源推廣成效，本年度愛學網特別辦理「教師專業成長研習活動」，至全臺之北、中、南、東區偏鄉學校，針對教師進行愛學網學習資源推廣，並以專業成長為主要學習內容，及介紹愛學網的豐富影音資源內容，期能鼓勵優秀教師運用愛學網線上資源，達到創新教學及專業提升之目的。

本次課程內容包含「啟動適性學習之學校本位課程發展」及「素養導向學及評量」，帶領參與課程教師，理解學校本位課程發展，探討十二年國民基本教育課程改革適性學習之學理與實例。此外，課程引導教師透過素養導向教學來培養學生的核心素養，素養導向教學重點在於強調脈絡情境、重視歷程與學習策略、重視力行實踐並能整合知識與能力等特性。



愛學網「教師專業成長研習工作坊」

6 2020語料庫與標準體系整合應用工作坊

- 活動時間：8月7日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：61

為透過語料庫及華語文標準體系整合應用的分享，期提升華語文教學的效能，於8月7日在本院臺北院區舉辦本工作坊活動，參與者包含大學教授、研究人員、華語文教師及相關系所學生等。

本次工作坊安排「系統實作課程」與「華語文教學應用實作」。在系統實作課程方面由本院白明弘副研究員講解示範「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」，包括華語文能力指標及漢字、詞語和語法點分級標準、國教院錯別字自動批改、教材編輯輔助系統、語義場關聯等系統、索引典（含書面語、雙語、口語、中介語）之功能及特性等。

在華語文教學應用實作方面，邀請國立臺灣大學華語教學碩士學位學程張莉萍副教授，及國立中央大學語言中心李明懿助理教授擔任講師，分享如何應用本系統於教學，例如各個語料庫的特色及適用方法、如何運用例句編輯系統編寫不超綱的例句、及運用詞頻找出常用搭配詞，幫助學生更加善用詞語。



國立臺灣大學張莉萍副教授講授華語文教學應用實作

7 109年教育部國語辭典應用論壇暨第七屆辭典編輯培訓工作坊

- 活動時間：8月18~21日
- 活動地點：本院臺北院區、三峽總院區
- 參與人次：90

教育部國語辭典應用論壇於8月18日在本院臺北院區舉行，主題包含本院語文教育及編譯研究中心林慶隆主任「大數據與辭典編輯」、張俊盛教授「科技在辭典編輯的應用」、吳中益主任「談教育部一字多音之審訂」，以及許學仁教授、柯明傑教授、李淑萍教授、林文慶教授對於教育部《國語辭典簡編本》、《國語小字典》、《重編國語辭典修訂本》、《成語典》、《異體字字典》的介紹。



教育部國語辭典應用論壇與會人員合影

辭典編輯培訓工作坊於8月19日至21日在三峽總院區舉行，課程從辭典的選詞、釋義、辨似方法切入，搭配結合華語文語料庫應用工具進行辭典編輯實務實作，其後分組進行辭典適用對象為國小二年級以下、三～九年級、高中～成人三類型之辭典編輯實作，由吳鑑城、高敬堯、陳姑淨、陳嘉凌、陳逸玫、劉雅芬、賴金旺等專家授課或實作輔導，從辭典命名、體例訂定、詞目篩選、內容編排及詞條撰寫等逐一進行討論，並上臺報告展示各組的辭典編輯成果。報告後在場學員也互相交流意見，各組隨即著手進行辭典修訂後再次上臺展示修訂成果，學員對於課程教材設計、教學、實作等安排均十分滿意。



第七屆辭典編輯培訓工作坊參與人員合影

8 愛學網「校園分臺研習工作坊」—國中小場、高中場

- 活動時間：8月22日、10月24日
- 活動地點：新北市立達觀國民中小學、天主教恆毅高級中學
- 參與人次：17、64

本院建置之線上學習平臺「愛學網」，期透過研習活動之辦理，加強校園分臺於愛學網平臺之使用率，並提升學子多媒體運用厚實力。課程規劃涵蓋繪圖、動畫等多媒體設計，並進階教學攝影、影片等視角與構圖，透過豐富的課程安排，充實校園分臺學生的多媒體能力，培養獨立製作影片、動畫等技巧，創造愛學網深入校園分臺，達到十二年國民基本教育自發、互動、共好的理念。

研習課程內容包含「動畫基礎與實作」課程，介紹圖像與色彩表現的運用及基礎動畫入門實作；「一起來練好攝影功」課程，則介紹攝影基礎知識及手機攝影的運用，並教導學生利用手機DIY影片，進行手機影片創作。有趣的課程引導學生由實作中體驗平面、動畫設計與影像創作的基本原理與知識，在活動的互動分享中激發更多創意！



愛學網「校園分臺研習工作坊」

9 科學素養增能研習活動

- 活動時間：9月5日、9月12日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：105

本活動邀請了淡江大學物理系的天文學家秦一男教授，秦教授說著天文學的奧妙、說著德國求學做研究的趣事、說著做天文需要學不同的能力與學科的過程、說著對教育的理想、說著我們跟「他們」。

秦教授帶著在場在職教師，探究著外星生命的存在與可能。在探究這些問題與過程中，我們如何以科學的方法來推論、思考及運用什麼科學方法驗證，而非看到不明飛行物體就斷定是外星人飛船的這種偽科學案例。藉由討論與分享，讓與會的現場教師們充分了解科學家在面對未知的星空如何藉由問題的提出、科學方法的探索、觀測資料的蒐集與解讀，乃至科學理論的建構及科學家社群的溝通。

10 國際大型教育調查資料庫分析工作坊

- 活動時間：9月9日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：20

國際大型教育評比調查專案辦公室每年均會舉辦資料庫分析工作坊，藉以推廣訓練我國學術研究人員對此類國際大型教育評比調查資料庫數據統計分析能力，並瞭解大型教育評比調查之理論與實務。

本次「國際大型教育評比調查資料庫分析工作坊」由本院任宗浩主任秘書擔任講者，於9月9日在本院臺北院區181展場2樓討論室辦理。課堂開始講師會請參與學員自我介紹，用意



國際大型評比調查資料庫工作坊開場

在於讓講師瞭解學員的能力及背景，以針對學員程度適性教學，讓學員更容易理解進而獨立進行研究應用。本次初階工作坊主要介紹國際大型教育評比調查用以計算試題難度與學生能力之試題反應理論（Item Response Theory, IRT），並代入用以產生受測學生能力可能值（Plausible Value）之貝氏定理（Bayesian Theorem）概念，以了解大型調查針對測量誤差之實際統計方式。

11 2020年愛學網頒獎典禮暨分享工作坊—學生場、教師場

- 活動時間：10月18日
- 活動地點：張榮發基金會國際會議中心
- 參與人次：200

本院建置之線上學習平臺「愛學網」，為推廣師生運用網站影音學習資源，每年均辦理系列徵集活動，並針對徵集活動得獎者舉辦「愛學網頒獎典禮暨分享工作坊」活動，期透過盛大頒獎典禮予以得獎者榮譽，並於頒獎典禮中，透過經驗分享方式，提升教師運用多元資源進行創意教學，及鼓勵學生觀察生活週遭，利用影像進行創作。

此外，結合十二年國民基本教育課程綱要目標，邀請新北市立新北高中鍾曉蘭老師以「課堂上不一樣的跨領域課程設計」為主題進行演講，鍾老師透過自製保養品與商品設計之跨領域課程設計，以生活化學為核心，融入科學新知、科學技能、學習興趣與解決問題能力，讓學生參與實作，慢慢導引學生進入化學學科理論基礎與商品藝術設計範疇，達到課綱探究實作的理念，進而培養公民意識觀念，建立體認與包容多元文化的能力。

本院透過辦理「愛學網頒獎典禮暨分享工作坊」活動，以達系列徵集作品得獎者分享其使用愛學網影音媒體策略，提升愛學網使用效益，符應十二年國民基本教育視覺表達與溝通素養養成。



愛學網頒獎典禮暨分享工作坊學生場大合照

12 108課綱中的媒體素養及其實踐論壇

- 活動時間：11月20日
- 活動地點：本院臺北院區
- 參與人次：65

為釐清十二年國民基本教育課程綱要核心素養中「B2科技資訊與媒體素養」的內涵、位階與各領綱之對應與關係，以及蒐集現場如何落實於教學中的意見，課程及教學研究中心於11月20日舉辦「108課綱中的媒體素養及其實踐論壇」，除了安排相關學者專家就相關主題進行演講、分享及引言外，另邀請媒體素養相關學者專家、基地學校、高中學科中心及國中小中央輔導團教師參與，共同研討及提供相關專業意見，以作為後續課綱研修之參考。

此次的論壇，透過學者專家的分享，並與參與者相互討論與交流，讓與會者對於課綱中「科技資訊與媒體素養」有更深一層的認識，並體認到媒體素養教育的重要性，彼此也激盪出不同的想法。



校訂課程案例分享－「人臉『辨』『識』：公共意見的思辨與識讀」。



透過相互討論與交流，讓與會者對於課綱中「科技資訊與媒體素養」有更深一層的認識。

(三) 專題演講

2020年本院共辦理16場專題演講，依辦理時間列表如後。

序號	時間	講題	講座	人次
1	1月21日	大家好！我們今天說人話	林婷嫻資深文案 新加坡商鈦坦科技股份有限公司	60
2	2月15日	語文教育及編譯研究學術專題演講（一）： 講題1：語料庫語言學在雙語教育之應用 講題2：閩南語多義詞「算」的辨析及其教學啟示 講題3：英語學習者中介語語料庫與母語語料庫之對比分析研究	阮家慶專案助理教授 國立彰化師範大學英語系 蘇建唐博士後研究員 國立清華大學語言學研究所 柯羽珊兼任助理教授 東吳大學語言中心	17
3	3月6日	政府行政資料應用分享系列演講（一）— 以教育及健康實證研究為例	劉錦添特聘教授 國立臺灣大學經濟學系	40
4	4月7日	政府行政資料應用分享系列演講（二）— 如何從行政資料建構教育資料庫	連賢明教授 國立政治大學財政學系	28
5	5月19日	政府行政資料應用分享系列演講（三）— 教育資料庫的建置與應用：趨勢、限制與挑戰	王麗雲教授 國立臺灣師範大學教育系	31
6	7月9日	政府行政資料應用分享系列演講（四）— An Economist's Random Walk in the Data Forest	林明仁教授 國立臺灣大學經濟學系	43
7	7月28日	引文格式與期刊出版之學術倫理規範	邱炯友教授 國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所	49
8	8月12日	那些燃燒了我的	本院教育資源及出版中心	26

序號	時間	講題	講座	人次
9	8月14日	語文教育及編譯研究學術專題演講（二）： 講題1：麥擱卡啊啦－淺談台灣閩南語否定祈使句語尾助詞 講題2：二語習得、語言類型與對比分析－從省略現象談起 講題3：內容與語言整合－Google Translate作為一種工具 講題4：英語語言測驗研究心得與中小學雙語教育運用	鄧冠明兼任助理教授 國立雲林科技大學語言中心 周一銘教師 宜蘭縣北成國民小學 劉欣如兼任助理教授 國立臺灣大學外國語文學系暨研究所 董幸正副教授兼系主任 嘉南藥理大學應用外語系	16
10	8月25日	自己為什麼不能抄自己？自我抄襲之內涵、規範與預防	周倩教授 國立交通大學教育研究所	45
11	9月18日	政府行政資料應用分享系列演講（五）－長照資料應用與政策回應	陳雅美副教授 國立臺灣大學健康政策與管理研究所	20
12	10月15日	政府行政資料應用分享系列演講（六）－教育政策成效分析、大學校務治理與高中職業學習軌跡	傅遠智助理教授 國立臺北科技大學技術及職業教育研究所	25
13	10月21日	語文教育及編譯研究學術專題演講（三）：詞的撲朔迷離－我對華語詞表的幾個觀察和建議	賴秋月合聘教授 國立暨南國際大學外國語文學系	15
14	10月22日	由工業4.0來看全球化數位轉型與教育發展	吳孝三董事長 山衛科技股份有限公司	23
15	10月27日	問卷調查之設計與分析	關秉寅教授 國立政治大學社會學系	76
16	11月23日	策略溝通行銷技巧－以出版品與數位影音媒體等通路為例	本院教育資源及出版中心	25

語文教育及編譯研究學術專題演講

英語學習者中介語語料庫與母語語料庫之對比分析研究



柯羽珊兼任助理教授進行專題演講

英語語言測驗研究心得與中小學雙語教育運用



董幸正副教授兼系主任進行專題演講

詞的撲朔迷離－我對華語詞表的幾個觀察和建議



本院語文教育及編譯研究中心林慶隆主任（右方）贈送本院紀念品予賴秋月合聘教授

政府行政資料應用分享系列演講

以教育及健康實證研究為例



劉錦添教授進行「政府行政資料應用研究分享系列演講（一）－以教育及健康實證研究為例」專題演講

如何從行政資料建構教育資料庫



連賢明教授運用全民健康保險研究資料庫進行健康實證研究

教育資料庫的建置與應用：趨勢、限制與挑戰



王麗雲教授赴本院分享教育資料庫的建置與應用趨勢、限制與挑戰

An Economist's Random Walk in the Data Forest



林明仁教授赴本院進行An Economist's Random Walk in the Data Forest專題演講

長照資料應用與政策回應



陳雅美教授分享研究經驗

教育政策成效分析、大學校務治理與高中職學習軌跡



傅遠智教授分享教育政策成效分析、大學校務治理與高中職學習軌跡

那些燃燒了我的



本院同仁參與「那些燃燒了我的」研習

由工業4.0來看全球化數位轉型與教育發展



吳孝三董事長以跨域、前瞻的思維，帶給下一輪課綱研修的新啟示與方向

問卷調查之設計與分析



關秉寅教授主講之問卷調查之設計與分析講座

策略溝通行銷技巧－以出版品與數位影音媒體等通路為例



本院同仁參與「策略溝通行銷技巧－以出版品與數位影音媒體等通路為例」研習

二、學術服務

高級中等學校國民中小學教科書審定

本院依據《高級中等教育法》審定高級中等學校教科用書，並經教育部委辦審定國民小學及國民中學教科圖書。因應十二年國民基本教育課程綱要實施，本院自2018年6月1日起，逐年受理中小學各教育階段教科書之審查，以如期提供各級學校選用。2020年本院受理中小學109學年度下學期及110學年度上學期教科書總計667冊；分別為國民小學79冊、國民中學105冊、普通型高級中學142冊、技術型高級中學341冊。

學術名詞及工具用書審譯服務及線上服務

2020年計有教育學等22個領域之學術名詞審譯會，完成7萬2,000多則學術名詞校閱、修訂與新增，且完成286則中小學教科書學術名詞釋義及119則重編國語辭典修訂本專科詞名詞釋義修訂，並即時上網更新，提供民眾使用。

本院學術名詞審譯會一覽表

序號	名稱	序號	名稱
1	教育學名詞審譯會	12	醫學名詞審譯會
2	化學名詞審譯會	13	土木工程名詞審譯會
3	音樂名詞審譯會	14	地理學名詞審譯會
4	統計學名詞審譯會	15	藥學名詞審譯會
5	生命科學名詞審譯會	16	外國學者人名譯名審譯會
6	電機電子及資訊工程名詞審譯會	17	圖書館學與資訊科學名詞審譯會
7	物理學名詞審譯會	18	雙語詞彙名詞審譯會
8	地球科學名詞審譯會	19	法律學名詞審譯會
9	材料科學名詞審譯會	20	農學名詞審譯會
10	海洋科技名詞審譯會	21	視覺藝術名詞審譯會
11	管理學名詞審譯會	22	設計學名詞審譯會

教育部國語字、辭典編修、維運及線上服務

2020年字、辭典編修以切合中小學教育需求為目標，執行工作如下：

1. 審修辭典內容及建置專題資料庫：持續參考讀者意見，檢修各典之既有內容，另將適用於中小學階段之《國語辭典簡編本》、《成語典》、《國語小字典》作為編修重點，針對中小學生的需要，增收教科書中所見的字詞，並邀請中小學教師參與編輯，藉由現場教師與學者專家之交流與合作，使辭典釋義行文、例句等，均更為符合中小學生語文程度。並持續建置辭典預收詞、相似反詞、異形詞等專題資料庫。共計完成18,493筆。
2. 建置新的辭典線上系統：因應當代資訊環境及使用需求，公布《成語典》新系統，另著手建置《國語小字典》、《國語辭典簡編本》、《重編國語辭典修訂本》新系統。
3. 維運教育部5部辭典線上系統：全年5典平均服務日數為365.8日，總日數服務比率為99.9%。此外，教育部於2019年年底委託本院辦理教育部《國語一字多音審訂表》審訂工作，本院於2020年2月成立審議小組，完成第一階段的審議（計282字），並公布審議結果及辦理2場公聽會，徵求公眾意見。

TASA釋出資料申請

本院開放臺灣學生學習成就評量資料庫（TASA）釋出資料申請，主要釋出資料包括學科測驗、特殊考科，學科測驗內含國、英、數、自、社各科選擇題作答反應（小四階段無施測英、社）及對應之共同問卷原始作答反應，其中小四、六及國中二年級之數學，另可申請建構題試題、評分標準及計分；特殊考科之國語文寫作評量資料，包括：作文及短文寫作兩部份。。

本年度受理TASA釋出資料申請共8件，經本院審查人員審核，6件申請案通過，1件申請案未通過，1件申請人自行撤案。

臺灣學生學習成就評量資料庫釋出資料網站

<https://tasal.naer.edu.tw/tasa>

三、資源推廣

愛學網推廣服務

愛學網臉書直播活動

愛學網於官方臉書粉絲專頁進行一系列直播活動，舉辦多場網紅直播活動，期間邀請許多知名知識型網紅接受訪問，例如：2012年被選為臺灣世界圍棋形象大使的職業美少女棋手－黑嘉嘉、資深影評人－膝關節、物理治療師－三個字SunGuts、白袍藥師－米八芭、專業攝影師－賀禎禎、《呂讀台灣》節目主持人－呂捷等，藉由網紅吸引力所帶來的點擊率及關注度，吸引民眾使用愛學網，讓優質學習平臺能被大家廣為利用。

本系列直播活動另邀請各界專家分享自己的故事，包括：百折不撓的幽默的童話家－林哲璋、紀錄生活與成長的繪本奶爸－賴馬、不一樣的戶外教育－王世杰、用漢族的文字書寫泰雅的生命－瓦歷斯·諾幹，和大家見面互動。

讓大家認識愛學網的多元面貌，利用免費學習資源，提升多樣化的學習方式。



愛學網直播活動－白袍藥師米八芭



愛學網直播活動－名人講堂【不一樣的戶外教育－王世杰】

愛學網偏鄉學校服務活動

為提升愛學網行銷推廣成效，讓偏鄉師生隨時獲取線上教學資源，愛學網辦理「偏鄉學校服務活動」，赴全臺偏鄉校園宣傳推廣，除介紹愛學網使用方式、介面及內容等，並針對學校需求和參與對象進行不同的交流。推廣活動目的除了讓偏鄉學生學習接觸網路平臺，運用網路資源獲取各種教育新知外，更期待教師們能運用愛學網豐富的學習資源，做為其課程教學的輔助工具。

活動內容除安排孩子王劇團演出外，深受學生歡迎的愛學娃娃「南科」及「小豆芽」也介紹愛學網相關資訊，在歡樂的氣氛下，引導學生了解愛學網裡各種多樣化資源，並以淺顯易懂的方式介紹如何成為學生們課業學習的幫手；透過有獎徵答提供驚喜禮物，期達寓教於樂的效果。針對教師們，本院亦透過面對面雙向溝通方式，讓教師們實際瞭解課程輔助的運用方式。

本院自6月12日至9月14日間辦理8場偏鄉學校服務活動，包括：新北市萬里區萬里國民小學、桃園市立介壽國民中學、臺中市東勢區石城國民小學、彰化縣田中鎮東和國民小學、高雄市立大洲國民中學、臺南市立大內國民中學、宜蘭縣頭城鎮大溪國民小學、臺東縣蘭嶼鄉蘭嶼國民小學等校，共計494人次參與，反應熱絡。



愛學網偏鄉學校服務活動－高雄市立大洲國民中學



愛學網偏鄉學校服務活動－臺東縣蘭嶼鄉蘭嶼國民小學

愛學網系列徵集活動

因應十二年國民基本教育課程綱要素養導向教學，推廣視覺表達與溝通的素養等理念，2020年規劃辦理愛學網「教師創意教案」、「校園微電影」以及「拍照片說故事」3項系列徵集活動。透過系列徵集活動辦理，期使教師運用「愛學網」線上平臺資源為素材內容研發創新教案，協助學生學習，提升教師專業成長；學生可透過視覺表達與溝通，啟迪學生藝術潛能和興趣，鼓勵學生善用影音工具紀錄或照片記錄實作、戶外學習點滴，以培養觀察力、創造力及團隊合作精神，提升自主學習與探索能力；徵集活動自6月15日起至8月31日止，共計收件274件作品。



愛學網系列徵集活動公告

網站建置與維運

全國中小學題庫網

為建構多元學習環境，分享數位教育資源，教育資源及出版中心建置「全國中小學題庫網」，收錄全國中小學段考試題資源與連結各個學校試題庫網站，透過網際網路無遠弗屆的特性與系統資料庫加值應用，提供教學與學習資源整合創新服務，嘉惠全國各級師生及家長參考利用。

至2020年12月底，網站共有542所國小、158所國中、35所高中職提供試題檔案下載，且有41所國小、158所國中、67所高中職提供學校題庫網址連結，總計收錄6萬多筆試題電子檔，網站瀏覽人數高達1,170萬多人。

縣市	學校名稱	年級	學段	科目	題庫	版本	備註	下載
新北市	市立華僑國中	九年級	109 下學期	國文領域	國文	第二次段考(精不求)	翰林	0
新北市	市立華林國中	九年級	109 下學期	國文領域	國文	第二次段考(精不求)	翰林	0
新北市	市立華林國中	九年級	109 下學期	數學領域	數學	第二次段考(精不求)	翰林	0
新北市	市立華林國中	九年級	109 下學期	社會領域	社會	第二次段考(精不求)	翰林	0
新北市	市立華林國中	九年級	109 下學期	自然科學領域	自然	第二次段考(精不求)	翰林	0
桃園市	市立石門國中	七年級	109 下學期	國文領域	國文	第二次段考(精不求)	翰林	0
桃園市	市立石門國中	七年級	109 下學期	國文領域	國文	第二次段考(精不求)	翰林	0
桃園市	市立石門國中	七年級	109 下學期	社會領域	歷史	第二次段考(精不求)	翰林	0
桃園市	市立石門國中	七年級	109 下學期	社會領域	地理	第二次段考(精不求)	翰林	0

全國中小學題庫網網頁

臺灣教育研究資訊網

本院建置「臺灣教育研究資訊網 (Taiwan Education Resources Information Center, TERIC)」平臺，收錄本院出版品、專案研究報告、期刊論文、研討會論文、圖書全文及國際教育訊息等6類教育資源；網站設計便捷的整合查詢介面並提供已授權的資源全文下載。可瀏覽資料計8萬餘筆，使用人數約為1,790萬人次。



臺灣教育研究資訊網頁面

圖書館利用教育及電子資源推廣

為協助本院同仁熟悉運用圖書館各項資源與服務，以增進蒐集資料能力，為配合嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 防疫政策，圖書館將2020年所有圖書館利用教育訓練暨電子資源推廣活動皆延至8月至12月間辦理，合計辦理10場次詳如下表：

時間	名稱	地點	主講人
8月12日	EndNote X9 基礎操作	臺北院區606會議室	陳妍瑋講師 碩睿資訊
8月19日	EndNote X9 基礎操作	三峽總院區圖書館	陳妍瑋講師 碩睿資訊
9月2日	EndNote X9 進階操作	臺北院區2樓181展場	柯佳伶講師 碩睿資訊
9月9日	EndNote X9 進階操作	三峽總院區圖書館	柯佳伶講師 碩睿資訊
9月25日	資源探索服務系統	臺北院區181展場	吳佳穎小姐 凌網科技
9月29日	資源探索服務系統	三峽總院區圖書館	吳佳穎小姐 凌網科技
11月11日	天下雜誌資料庫、PQED等	三峽總院區圖書館	劉毓欣小姐 漢珍數位圖書

時間	名稱	地點	主講人
11月27日	EBSCOHost 基礎操作	三峽總院區圖書館	施宏明先生EBSCOHost
12月9日	Power BI Desktop 實務與應用 (上)	三峽總院區圖書館	李燕秋老師 君邑資訊
12月16日	Power BI Desktop 實務與應用 (下)	三峽總院區圖書館	李燕秋老師 君邑資訊



資源探索服務系統教育訓練臺北院區上課實況



Power BI Desktop 實務與應用課程上課實況

讀者服務

三峽院區總圖書館

圖書館2020年除持續提供本院研究人員、同仁及到院研習學員相關圖書及期刊閱覽借閱、電子資料庫查詢、參考諮詢、館際互借及文獻傳遞等服務外，另辦理下列讀者服務業務：

1. 電子資源管理系統升級

近年來隨著電子資源數位化的迅速發展，資源型態日趨多元，為解決本院電子資源管理系統缺失，以及提升館藏資料查找的周全與精準之比例與效能，本館於2020年採購整合集中式及分散式檢索模式之資源探索服務系統取代舊有電子資源管理系統，本系統於9月完成建置提供服務。

2. 推出圖書館使用手冊電子書

為使提升讀者使用圖書館各項服務及資源之便利，圖書館於2020年推出圖書館使用手冊電子書版，本電子書版的手冊除目錄皆已建置內容之超連結，讀者亦可直接點擊書中文字或圖示即可連結至該網頁、表單或載點，協助讀者獲取更詳細的服務資訊，使圖書館的服務更加貼近讀者的需求。

3. 整合及推廣語言學習資源

為配合為配合行政院雙語國家之政策目標，圖書館除整合各類英語學習資源於入口網站建置「英語自學專區」，並於10月辦理「語言學習線上書展」，精選語言學習相關館藏提供本院同仁自學參考。

4. 數據圖像化研習及資料分析書展

為協助本院同仁將繁雜的數據資料庫以輕鬆的方式呈現，圖書館於12月辦理資料視覺化工具Power BI Desktop研習課程，本課程介紹如何使用Power BI Desktop將海量數據資料簡化為一目了然視覺化的圖表；此外圖書館亦展出數據分析與資料科學相關圖書供同仁借閱。

5. 訂定本院圖書館學生公共服務實施原則

圖書館為發揚公共服務之美德，鼓勵學生透過實踐參與之方式培養多元價值觀提升公民素養，並協助圖書館館務順利推行，特訂定本院圖書館學生公共服務實施原則，並經本院第18次圖書館發展會通過。



語言學習線上書展入口主頁



讀者參觀數據分析與資料科學主題書展

教科書圖書館

本院教科書圖書館為國內最具規模的教科書專門圖書館，典藏國民中小學教科圖書、高級中等學校教科用書，以及專業期刊與圖書等資料。教科書圖書館闢有專區展示當學期教科書及各類特色教科書。2020年採錄審定教科書701種共2,248冊，海外教科書及相關研究論著247種。



讀者查閱海外教科書



讀者閱覽教科圖書

本院出版品（含數位出版）授權推廣行銷

因應數位化潮流，本院積極推動各類出版品的數位化，藉由網際網路之便利性，讓民眾更易取得本院出版品。本院出版品數位行銷通路主要包含兩類：

1.圖書類出版品：

以非專屬方式授權電子書平臺，提供線上試閱並銷售電子書。

2.期刊類出版品：

以非專屬方式授權國內整合型線上資料庫平臺，方便大眾找尋政府出版品，提高出版品的流通與利用。

另基於教育研究推廣，本院享有著作財產權或得合法授權他人利用之著作，開放個人或公司團體可依「國家教育研究院著作授權利用作業要點」規定，提出一次性授權的申請服務。2020年申請一次性授權共計34件，內容包含本院教科書圖文、愛學網影片、名人講堂影片、電子報專文等。

陸、學術交流

一、合作簽約

時間	合作單位	合作類別
9月1日	教育部國民及學前教育署、財團法人台達電子文教基金會（續簽）	高級中等學校MOOCs課程計畫合作協議書

二、外賓來訪

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1.	1月16日	南韓教育機構蒞院參訪	綜合規劃室	17
2.	9月22日	國立臺灣師範大學徐秀婕老師暨公領系「童軍教育教學實習」修課學生教學參訪	教科書研究中心	21
3.	9月24日	國立臺灣師範大學卯靜儒教授暨「課程原理」修課學生教學參訪	教科書研究中心	61
4.	10月15日	國立臺北市立大學高翠霞教授暨學習與媒材設計學系「教科書設計與實作」修課學生教學參訪	教科書研究中心	40
5.	12月8日	國立臺灣大學王秀槐教授暨師資培育中心「課程發展與設計」修課學生教學參訪	教科書研究中心	40

南韓教育機構蒞院參訪



南韓地方政府教育局、非營利組織及中小學教師共組參訪團蒞院交流後合影

國立臺灣師範大學徐秀婕老師暨公領系「童軍教育教學實習」 修課學生教學參訪



9月22日國立臺灣師範大學師生參訪

國立臺灣師範大學卯靜儒教授暨「課程原理」修課學生教學參訪



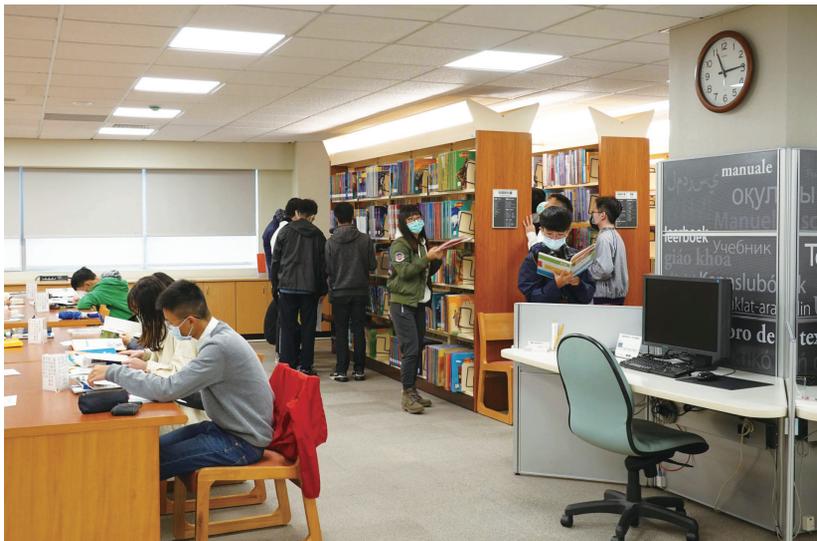
9月24日國立臺灣師範大學師生參訪

國立臺北市立大學高翠霞教授暨學習與媒材設計學系「教科書設計與實作」修課學生教學參訪



10月15日國立臺北市立大學師生參訪

國立臺灣大學王秀槐教授暨師資培育中心「課程發展與設計」修課學生教學參訪



12月8日國立臺灣大學師生參訪

柒、出版品

一、圖書

序號	ISBN	中文名稱	出版類別	出版日期	單位	定價
1	9789865444297	臺灣小故事101 (上冊)	電子書	2020.01	冊	—
2	9789865444303	臺灣小故事101 (下冊)	電子書	2020.01	冊	—
3	9789865444488	韶光典韻育風華——中小學音樂課程發展史 (上冊)	圖書	2020.01	冊	350
4	9789865444495	韶光典韻育風華——中小學音樂課程發展史 (下冊)	圖書	2020.01	冊	330
5	9789577637895	協助自傷青少年：瞭解與治療自傷 (第二版)	圖書	2020.01	冊	380
6	9789865444594	健碩體魄 教育之基—中小學體育課程發展史 (上冊)	圖書	2020.02	冊	280
7	9789865444600	健碩體魄 教育之基—中小學體育課程發展史 (下冊)	圖書	2020.02	冊	300
8	9789865444709	斯土斯民與斯文—中學社會領域課程發展史	圖書	2020.03	冊	560
9	9789876388118	八大山人論集 (上/下)	圖書	2020.06	冊	1330
10	9789865444907	中小學教科書化學名詞釋義	電子書	2020.06	冊	—
11	9789865460068	圖書館學與資訊科學名詞	電子書	2020.07	冊	—
12	9789865460082	遣辭用「據」—臺灣華語文能力第一套標準	圖書	2020.08	冊	99
13	9789865460198	外國學者人名譯名	電子書	2020.09	冊	—
14	9789577639882	臺灣政治史 (二版)	圖書	2020.10	冊	650
15	9789863601623	現代主義：異端的誘惑 (第二版)	圖書	2020.10	冊	580
16	9789865461010	解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查 (105-107年) 上	圖書	2020.10	冊	—
17	9789865461027	解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查 (105-107年) 中	圖書	2020.10	冊	—
18	9789865461034	解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查 (105-107年) 下	圖書	2020.10	冊	—
19	9789865461065	臺灣小故事101 (上)	圖書	2020.10	冊	200
20	9789865461072	臺灣小故事101 (下)	圖書	2020.10	冊	200
21	9789865461492	學習新動力：「自主學習」在十二年國教的多元展現	圖書	2020.12	冊	430

臺灣小故事101（上冊）／電子書

Story in Taiwan 101 (Volume 1)

- ISBN 9789865444297
- GPN 4710900031
- 主編 戴寶村
- 委員 布興·大立、林淇瀟、
陳麗華、蔡淑惠、顏綠芬

本院從2019年開始啟動《臺灣小故事101》的增修作業，將原2008年曾編輯過的版本，重新審修編輯，除了增補篇章，照片及版面也做了更新，於2020年1月發行數位電子書。

本書主要分為四大主題，包括上冊的「島國意象」與「族群歷史」，以及下冊的「本土藝文」與「打拚精神」。

上冊「島國意象」有19篇文章，如〈八通關與玉山〉、〈太魯閣峽谷〉、〈古早俗語的科學〉、〈探訪板橋林家花園〉，從海島臺灣的地理生態環境形塑過程，到臺灣的風土文化介紹。另「族群歷史」35篇，闡述臺灣社會由南島語族原住民與漢語系移民，形成多元族群、文化多樣性的故事，像是〈金廣福的開墾故事〉、〈義民爺保衛鄉土〉、〈跨越彩虹橋—莫那·魯道〉。



臺灣小故事101（下冊）／電子書

Story in Taiwan 101 (Volume 2)

- ISBN 9789865444303
- GPN 4710900032

下冊「本土藝文」有33篇文章，介紹臺灣的文學家和藝術家，如白先勇、創作【橄欖樹】的李泰祥、「雲門舞集」的林懷民、陳澄波、「臺灣現代舞開拓者」蔡瑞月等，從中了解本土文學及美術音樂的內涵。另「打拚精神」有14篇，敘說不同領域人士的奮鬥事蹟，例如臺灣第一位博士教育家林茂生、舉重選手郭婞淳等人，皆彰顯出臺灣人樸實而堅毅的精神。

韶光典韻育風華——中小學音樂課程發展史（上冊）

History of Music Curriculum Development of Elementary and Secondary Education (I)

- ISBN 9789865444488
- GPN 1010900190
- 主編 賴美鈴
- 作者 林小玉、徐麗紗、陳曉霧、劉英淑、賴美鈴

本書分上、下兩冊。從社會背景、教育思潮和課程沿革3個面向陳述臺灣音樂課程理論與發展的脈絡。

「音樂課程標準／綱要的發展與沿革」探討九年國民教育實施前期、解嚴後教育鬆綁時期和新世紀教育革新時期等3個時期課程目標、時間分配和教材綱要的演變；「音樂教科書的發展與沿革」則探討3個時期之音樂教科書的發展，「音樂教學的實施與發展」討論音樂教學所採取的活動方式，以及音樂教學評量、音樂師資培育和臺灣音樂班等的內容。最後回顧和檢討歷次音樂課程標準／綱要的發展和內涵，提出對於十二年國民基本教育音樂課程未來的展望。



韶光典韻育風華——中小學音樂課程發展史（下冊）

History of Music Curriculum Development of Elementary and Secondary Education (II)

- ISBN 9789865444495
- GPN 1010900193
- 主編 賴美鈴
- 作者 林小玉、徐麗紗、陳曉霧、劉英淑、賴美鈴



5

協助自傷青少年：瞭解與治療自傷（第二版）

Helping Teens Who Cut: Understanding and Ending Self-Injury

- ISBN 9789577637895
- GPN 1010900058
- 作者 Michael Hollander
- 譯者 國家教育研究院主譯；邱珍琬譯

本書於2010年12月發行第一版，2020年1月發行第2版，內容陳述你該如何跟你的自傷青少年孩子談論自傷的事、而不會讓情況變得更糟，也確切地解釋要如何找尋適當的治療師與治療課程。從數十年的臨床經驗以及新進的研究中，賀蘭德博士提供了具體的方式來協助你的子女因應極端的情緒、而不需要訴諸自傷；你也可以學到實際的溝通與問題解決技巧來減低家庭壓力，讓你可以在孩子復原期間，更輕鬆地照顧自己與孩子。



6

健碩體魄 教育之基—中小學體育課程發展史（上冊）

History of the Development of Physical Education Curriculum of Primary and Secondary Education (I)

- ISBN 9789865444594
- GPN 1010900276
- 主編 林玫君
- 作者 林玫君、林彥伶、林章榜、陳信亨、曾瑞成、掌慶維、羅凱暘

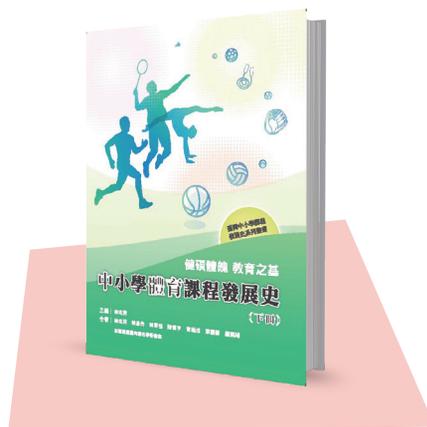
本書分上、下兩冊，闡述從1968年臺灣實施國民義務教育起至2011年期間中小學體育課程發展的內涵。上冊共7章，先點出歷年體育課程標準和綱要的演變、體育教育相關政策，次依年代和學制的進程撰述，其中包括高中體育班的介紹。下冊共6章，內容涵蓋體育學派的思潮、體育教學法、體育評量方法、體育教材和體育教科書的演變，以及體育教師增能與專業發展的相關論述，最後總結性說明。期望提供讀者能更清楚了解臺灣中小學體育教育課程發展的歷史軌跡。



健碩體魄 教育之基—中小學體育課程發展史（下冊）

History of the Development of Physical Education Curriculum of
Primary and Secondary Education (II)

- ISBN 9789865444600
- GPN 1010900278
- 主編 林玫君
- 作者 林玫君、林彥伶、林章榜、
陳信亨、曾瑞成、掌慶維、
羅凱暘



斯士斯民與斯文—中學社會領域課程發展史

History of Social Curriculum Development of Secondary Schools

- ISBN 9789865444709
- GPN 1010900473
- 主編 陳國川
- 作者 朱美珍、何思暉、李麗玲、陳國川、陳豐祥、鄧毓浩



本書聚焦於民國57年臺灣實施國民義務教育起至民國100年（2011）期間之中學社會領域課程發展的內涵，即歷史、地理、公民三學科課程發展的轉變，共9章，第一章以臺灣中學教育課程有關社會領域學群的肇始為開端，第二章至第五章內容以國中社會領域課程發展歷程為主，第六至八章為高中社會領域課程發展與轉變的情形。第九章歸納整理臺灣中學社會領域課程的發展過程及其特色，並進行總結性評論。

八大山人論集（上/下）

- ISBN 9789876388118
- GPN 1010900904
- 作者 王方宇

本書分為上下冊（上冊為論文、下冊為圖版），於1985年3月發行第一版，2020年7月重新景印發行，內容匯集各家撰寫有關八大山人研究之中文論文，並收錄同時期之4篇紀錄。本書以論文為主體，圖版為輔助詮釋論文之用。



中小學教科書化學名詞釋義

- ISBN 97898654444907
- GPN 4710900828
- 作者 佘瑞琳、吳天賞、林振東、林萬寅、施正雄、張文章、陳壽椿、傅明仁、楊美惠、楊吉水、靳宗玫、蔡蘊明、簡淑華（依姓氏筆畫）

本書為中小學教科書學術名詞釋義部分成果，內容包括國民中小學自然及高中化學教科書中化學學術名詞的英文、中文譯名及釋義，共934則。主要提供中小學教師教學及學生學習時使用。



圖書館學與資訊科學名詞

- ISBN 9789865460068
- GPN 4910901017
- 作者 陳雪華、王梅玲、林珊如、林麗娟、
邱炯友、柯皓仁、陳和琴、陳昭珍、
彭慰、曾淑賢、黃慕萱、薛理桂、
顧力仁（依姓氏筆劃排序）

本書收錄近6,000則之名詞審譯，內容涵蓋圖書資訊學理論與發展、圖書資訊學教育、館藏發展、資訊與知識組織、資訊服務與使用者研究、圖書館與資訊服務機構管理、資訊系統與檢索、數位典藏與數位學習、資訊與社會、檔案學、出版與印刷等領域。



遣辭用「據」－臺灣華語文能力第一套標準

- ISBN 9789865460082
- GPN 1010901110
- 作者 林慶隆、吳鑑城、白明弘、李詩敏、吳欣儒、蔡岳璋、丁彥平、
張玳維、余昱瑩、王冠孺、盧昱勳、陳沛璇

教育部為推廣我國華語文教育展業，研發共同的華語文學習者能力指標分級系統，以作為華語文教學、教材編輯及學習評量的共同參照依據，因此委由本院執行華語文教育八年計畫之「建置應用語料庫及標準體系」。本書為華語文標準體系研發的部分成果。在標準體系建置，已完成聽、說、讀、寫、譯三等七級能力指標內容，並完成與美國外語教學委員會級歐洲共同語言參考架構華語文能力指標的等級對應。漢字分級，完成三等七級3100個字表；詞語分級，完成三等七級14,470個詞語表、73個類詞綴；語法點分級，完成第一級至第五級496個語法點及例句編寫。本書就華語文能力指標及漢字、詞語和語法點分級，簡述其研發歷程及結果。



13

外國學者人名譯名

- ISBN 9789865460198
- GPN 4710901247
- 作者 林慶隆、丁彥平、詹儒曉

本院自2011年成立外國學者人名譯名審譯會，基於名從主人及根據學者原屬國家語文發音翻譯的原則，研議該外語人名翻成漢語的規則，以方便大量人名的對譯工作。本審譯會歷經9年共召開302場小組會議及35場大會，完成人名審譯8,912則。

本書內容涵蓋外國學者人名翻譯凡例及各種語文的常用姓氏、各領域學者及諾貝爾獎得主的翻譯。內容分為九章，第一章為英語，第二章至第九章分別為德語、法語、西班牙語、義大利語、阿拉伯語、土耳其語、斯拉夫語、日語及韓語。主要提供教材編輯、博碩士生的論文寫作、譯者專業文件的翻譯、各類媒體及民眾翻譯外國學者人名時使用。



14

臺灣政治史（二版）

- ISBN 9789577639882
- GPN 1010901639
- 作者 戴寶村

本書於2006年11月發行第一版，2020年11月發行第2版，內容是以臺灣政治歷史的發展變遷為主要內容之專題通史的著作，以各時代的統治勢力或政權為時間軸，以政治統治機制為緯，敘述統治者與被支配者之關係，突顯斯士民立場的主體史觀，並敘述各時代臺灣的涉外歷史，反映臺灣與外在世界的頻繁互動。主要章節包括「荷西殖民國家與原住民部落社會」、「鄭氏東寧王國」、「清帝國統治下的海島臺灣」、「日本時代——殖民體制下的臺灣」、「現代臺灣的政治歷史變遷」等。

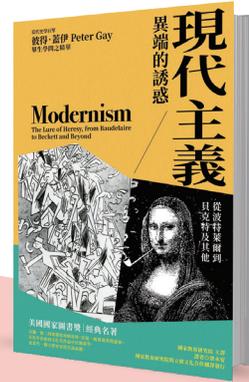


現代主義：異端的誘惑（第二版）

Modernism: The Lure of Heresy From Baudelaire to Beckett and Beyond

- ┃ ISBN 9789863601623
- ┃ GPN 1010901490
- ┃ 作者 Peter Gay
- ┃ 譯者 梁永安譯

本書於2009年12月發行第一版，2020年10月發行第2版，內容探索的是現代主義大起義。這場起源於1840年代的文化運動，是個高度顛覆性的運動，透過攻擊傳統形式，給藝術、文學、音樂和電影帶來了深邃轉化。彼得·蓋伊（Peter Gay）從現代主義運動的起源談起，一直談到它在今天的展現：馬奎斯的小說和蓋里在畢爾包所建的古根漢美術館。最後，檢視了獨裁政權對現代主義的敵視，以及普普藝術如何為主宰西方文化120年的現代主義運動敲響喪鐘。



解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查（105—107年）

Interpretation of News Words: A Survey of Commonly Used Words in News Media (2016-2018) Volume 1

- ┃ 冊別 上冊
- ┃ ISBN 9789865461010
- ┃ GPN 1010901334
- ┃ 作者 吳鑑城、林韋均、林慶隆

年度語詞使用的調查分析為語文教育基礎知識的建構工作，透過逐年蒐集分析年度文字資料，以了解語詞在不同年度的使用演進。本書繼《九十九年常用語詞調查報告書》採用電腦自動分詞後，進一步使用語料數量超過50倍的新聞媒體大數據進行統計分析，本書分為上中下三冊，共8章。除了提供個別年度的常用語詞統計成果，亦進行跨媒體文本、跨年度及2010~2018年連續9年的縱貫性分析。



17



解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查
(105—107年) 中

Interpretation of News Words: A Survey of
Commonly Used Words in News Media
(2016-2018), Volume 2

- ISBN 9789865461027
- GPN 1010901336

18

解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查
(105—107年) 下

Interpretation of News Words: A Survey of
Commonly Used Words in News Media
(2016-2018), Volume 3

- ISBN 9789865461034
- GPN 1010901339



19



臺灣小故事101 (上冊) / 圖書

Story in Taiwan 101 (Volume 1)

- ISBN 9789865461065
- GPN 4710900031

臺灣小故事101（下冊）／圖書

Story in Taiwan 101 (Volume 2)

ISBN 9789865461072

GPN 4710900032



20

學習新動力：「自主學習」在十二年國教的多元展現

Motive to Learn: Colors of Self-Directed Learning in 12-Year Basic Education

ISBN 978-986-5461-49-2

GPN 1010901916

作者 鄭章華、林佳慧、范信賢、林哲立、羅先耘、黃茂在、蔡曉楓、
陳佩英、陳君武、張錫勳、陳偉仁、張堯卿、陳鏗任、黎少奇、
吳歡鵠、李威儀、陳永富

「自主學習」是下一代面對複雜多變的社會與環境，所須具備的核心能力，也是邁向終身學習的重要基礎。十二年國教課綱推動自主學習，主要培養樂於學習、善於學習與行於所學的公民，具備創造力、解決問題與理性反思知能，發揮個人潛能與實現幸福人生。國家教育研究院在課程改革的脈絡下，為接軌國際的自主學習發展趨勢，累積國內學術能量與增進實務探究，並與多所研究合作學校進行自主學習課程研發與實踐。



21

二、期刊

序號	ISSN	中文名稱	出版型式	定價
1.	1816-6504	教育研究與發展期刊	季刊	250
2.	1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online)	教科書研究	期刊(1年3期)	150
3.	2071-4858 (Print) 2071-4858 (Online)	編譯論叢	期刊(1年2期)	230
4.	1563-3608	中華民國教育年報(108年)	年刊(含電子書)	250

1

教育研究與發展期刊

Journal of Educational Research and Development

- ISSN 1816-6504
- GPN 2009-405-238
- 網址 <http://journal.naer.edu.tw>
- 總編輯 許添明
- 副總編輯 顏慶祥、郭工賓
- 主編 吳政達(第16卷第1期)、陳幼慧(第16卷第2期)
周淑卿(第16卷第3期)、洪儷瑜(第16卷第4期)

本院出版之《教育研究與發展期刊》，以「開拓教育研究視野 建立教育研究指標」為發行宗旨，徵稿範圍包含「師資培育與教師專業發展」、「課程與教學」、「教育政策與制度」及「教育心理、輔導與測評」等，採雙向匿名方式進行嚴謹的審查(通過率≤13%)。以季刊形式發行，2020年已發行第16卷，各期收錄3~5篇理論與實務兼具之優質論文，本刊於2017及2019年連續二次榮獲科技部人文社會科學研究中心【臺灣社會科學核心期刊TSSCI第一級】收錄肯定。

第16卷第1期至第4期收錄研究論文14篇及研究趨勢評論2篇，共計16篇文章，本刊採取實體與電子兩種通路出刊，論文電子檔為無償全文下載(網址<http://journal.naer.edu.tw>)，以廣泛分享最新教育研究成果。



每年3、6、9、12月出刊

教科書研究

Journal of Textbook Research

- ISSN 1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online)
- GPN 2009704417
- 網址 <http://ej.naer.edu.tw/JTR/>
- 總編輯 黃政傑
- 主編 洪儷瑜、陳麗華 (13卷1期)
甄曉蘭、王立心 (13卷2期)
黃政傑、楊國揚 (13卷3期)



每年4、8、12月出刊

2

《教科書研究》期刊創刊於2008年，為華文世界第一本以教科書為研究主題的專業期刊，內容以教科書及教材發展之政策、制度、內容分析、使用、評鑑、比較研究、歷史分析，以及研究方法論等主題為核心；每期並分設論壇、書評、教科書評論、報導、審定統計資料等專欄，兼重理論與實務，並涵蓋教科書領域廣泛、豐富的研究議題，這些議題的深入研究，有助教科書品質的精進。

近年來，教科書研究領域與方法趨於多樣，《教科書研究》正提供一個彼此跨越、共享與共同理解之平臺，讓各方理念與訴求得以交流，也勾勒出教科書研究與發展的多元樣貌。《教科書研究》刊登的研究成果與各專欄精闢內容，均秉持創用授權原則開放分享。

編譯論叢

Compilation and Translation Review

- ISSN 2071-4858 (Print) 2071-4858 (Online)
- GPN 2009704418
- 網址 <http://ctr.naer.edu.tw/>
- 輪值主編 周中天、陳昀萱 (第13卷第1期)
史宗玲、張淑英 (第13卷第2期)

《編譯論叢》於2008年9月創刊，每半年出刊，提供學者專家編譯研究成果發表與交流之平臺，促進國內編譯研究之發展，為一結合理論與實務之學術性刊物。徵稿內容除編譯研究與相關產業發展之學術論文外，亦包括論壇、書評、譯評等各種專文，投稿者來自全球各地，是國內少有的編譯專業學術研究期刊。

本刊榮獲收錄於Scopus及EBSCO國際資料庫，自民國2014年起持續收錄於科技部「臺灣人文學核心期刊」(THCI)，並獲國家圖書館2016年「臺灣人文及社會科學引文索引最具影響力人社期刊」語言學學門第1名、2019年「臺灣學術影響力」知識影響力獎：語言學學門第五名等獎項。



每年3、9月出刊

3

中華民國教育年報（108年）

The Republic of China Education Yearbook 2019

- ISSN 1563-3608
- GPN 2008800283
- 網址 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xltem=2054913
- 總編輯 張鈿富
- 副總編輯 溫明麗
- 編輯委員 湯志民、段慧瑩、范熾文、林志忠、侯世光、陳玉娟、孫志麟、張德永、侯禎塘、郭李宗文、蕭嘉惠、郭鐘隆、黃藿、陳斐娟、彭淑華

《中華民國教育年報》主要纂輯內容包含：（一）2019年重要的教育發展與事件；（二）重要施政成效；（三）由社會環境變遷衍生之教育問題及因應對策；（四）教育法令之頒布及增修；（五）教育未來發展動態及發展建議。忠實反映教育現象與動態，並對教育發展進行客觀記載及系統性整理與分析，為重要教育參考文獻之一。

為便查考，記載內容先依事分類後，再依時序敘述，計分十五類：

（一）總論，（二）學前教育，（三）國民教育，（四）高級中等教育，（五）技術及職業教育，（六）大學教育，（七）師資培育及藝術教育，（八）終身教育，（九）特殊教育，（十）原住民族教育，（十一）學校體育，（十二）學校衛生教育，（十三）國際及兩岸教育交流，（十四）學生事務與輔導，（十五）青年發展。另備有附錄——重要教育法令、教育大事紀、索引，以供查參。



三、電子報

國家教育研究院電子報

National Academy for Educational Research e-Newsletter

- 網址 <http://epaper.naer.edu.tw>
- 發行人 許添明

「國家教育研究院電子報」創刊於2010年10月1日，採月刊發行，至2020年12月已發行202期，每期收錄約8~20篇文章，每月平均點閱率逾3萬人次。刊行文章分為一研究紀要、國際脈動、活動報導、出版新訊等四個專欄，將本院研究成果與國際教育趨勢，以深入淺出的方式轉譯呈現，讓各界對教育研究議題有更進一步認識，並主動與社會大眾進行對話，擴大國家教育政策智庫的影響力。



每月1日出刊

四、多媒體



可能教室裡的可能老師－王文華



用想像力看世界－嚴淑女



文字帶我去旅行－張嘉驊



帶著童話去冒險－岑澎維



看見不完美的完美－朱芯儀



植物採集達人－洪信介



我聽障 我驕傲－陳昆聯



尋找幸福路上的自己－宋欣穎



臺灣黑熊保育研究員－黃美秀



用科學影片翻轉教學－嚴天浩



培育技高裡的發明家－楊鎮澤



布農小學的創客老師－呂奎漢



帶孩子用獨木舟探索海洋－張祖德



以Gaga培育泰雅靈魂－比令亞布



跨領域創客教師－洪士薰



教室裡的陶藝家－蔡秉勳

年度優秀員工



2020年優秀員工

為鼓勵及肯定院內表現優良的同仁，本院每年皆舉辦優秀員工選拔，由各單位推薦近三年服務成績優異人員參與。2020年優秀員工於院務會報上，由林崇熙院長親自頒獎，透過優秀員工的獎勵措施，肯定同仁在職場上熱誠服務與認真工作的精神。

2020年獲獎者有秘書室莊金裕主任、秘書室陳淑姜秘書、院長室高慧容專員、測驗及評量研究中心余昭青秘書、語文教育及編譯研究中心陳逸玫博士後研究、課程及教學研究中心葉雅卿約聘助理、臺中院區陳桂香技工、圖書館陳又瑜行政助理、人事室陳桂英行政助理及原教育資源及出版中心鐘巧如秘書（目前已調任至教育部服務）共10位。由林院長親自頒發獎狀及禮券，並與得獎者合影留念。



2020年本院優秀員工獲獎者與林崇熙院長合影

大事紀

月分	日期	重 要 記 事	
1月	2	修正國家教育研究院公務車輛申請要點	
	6~8	第9801~9805期108年第160期國中主任儲訓班回流專業研習班（一）	
	7~9	第9004~9006期107年第156A期國中主任儲訓回流專業研習班（一）	
	8	修正國家教育研究院法制小組作業要點	
	13	修正國家教育研究院新聘研究人員評鑑要點	
	13	修正國家教育研究院研究人員評鑑要點	
	13	修正國家教育研究院研究人員升等作業要點	
	14~16	第9011~9016期107年第157A期國小主任儲訓回流專業研習班	
	15	修正國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定	
	20	修正國家教育研究院停車管理要點	
	20	修正國家教育研究院研習員膳食委外廠商考核要點	
	20	修正國家教育研究院檔案鑑定小組設置要點	
	21	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點	
	2月	1	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之國民中小學及高級中等學校教科書審定
5		修正國家教育研究院場地使用管理要點	
15		語文教育及編譯研究學術專題演講（一）： 講題1：語料庫語言學在雙語教育之應用 講題2：閩南語多義詞「算」的辨析及其教學啟示 講題3：英語學習者中介語語料庫與母語語料庫之對比分析研究	
		19	修正國家教育研究院電子報發行及作業要點

月分	日期	重要記事
	19	修正國家教育研究院圖書館發展會運作要點
	21	修正《教育研究與發展期刊》編輯會運作要點
	21	停止適用國家教育研究院教育脈動電子期刊編輯會運作要點
	24	修正國家教育研究院員工國內出差及旅費報支應行注意事項
3月	2	第162、163期國中、小校長儲訓班（3/2~4/24）
	9	第164期國中主任儲訓班（3/9~4/17）
	20	素養導向評量工作坊（北區）
4月	15	臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）正式施測線上說明會（北區） 公告2020（109學年度）年第1學期國民中小學及高級中等學校審查通過教科書
	20	修正國家教育研究院優秀員工獎勵要點
	21	修正國家教育研究院研究人員學術倫理案件處理要點
	24	修正國家教育研究院著作授權利用作業要點
	15	臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）正式施測線上說明會（北區） 公告2020（109學年度）年第1學期國民中小學及高級中等學校審查通過教科書
	20	修正國家教育研究院優秀員工獎勵要點
	21	修正國家教育研究院研究人員學術倫理案件處理要點
	24	修正國家教育研究院著作授權利用作業要點
	24	修正國家教育研究院場地使用管理要點
	24	臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）正式施測線上說明會（東區）
	28	臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）正式施測線上說明會（中區）
	29	臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）正式施測線上說明會（南區）
5月	13	修正國家教育研究院職員獎懲要點
	18	臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）正式施測（5/18~6/12）

月分	日期	重 要 記 事
	20	修正國家教育研究院研究計畫管理作業要點
6月	8	第165期國小主任儲訓班（6/8~7/10）
	29	修正國家教育研究院研究人員評審會運作要點
	29	停止適用國家教育研究院推行電話禮貌實施要點
	30	停止適用國家教育研究院研究諮詢會運作要點
7月	1~3	第9035期中小學校長在職專業研習班
	14	修正國家教育研究院出版品指導會運作要點
	15	修正「國家教育研究院出版品指導會運作要點」第三點
	16	完成十二年國民基本教育課程綱要總綱（修訂草案），陳報教育部審議
	17	素養導向評量工作坊（中區）
	17	修正國家教育研究院專書（章）申請、評估與審查要點
	17	修正教育研究與發展期刊編輯會運作要點
	17	修正國家教育研究院工友及駐衛警考核獎懲要點
	17、18	2020國家教育研究院「自主學習資源的發展與應用」國際學術研討會
	21	第9036期中小學校長在職專業研習回訓班
	22	修正國家教育研究院空間規劃小組設置要點
	22	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要－15群科、進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、特殊教育、服務群科及藝術才能班修訂草案」中區公聽會
	23	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要－15群科、進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、特殊教育、服務群科及藝術才能班修訂草案」南區公聽會
	24	愛學網教師專業成長研習活動（中區）
	25	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要－15群科、進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、特殊教育、服務群科及藝術才能班修訂草案」東區公聽會

月分	日期	重 要 記 事
	26	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要－15群科、進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、特殊教育、服務群科及藝術才能班修訂草案」北區公聽會
	31	社交工程防治暨資訊安全認知宣導（三峽總院區）
	25	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要－15群科、進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、特殊教育、服務群科及藝術才能班修訂草案」東區公聽會
	26	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要－15群科、進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、特殊教育、服務群科及藝術才能班修訂草案」北區公聽會
	31	社交工程防治暨資訊安全認知宣導（三峽總院區）
8月	1	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之國民中小學及高級中等學校教科書審定
	1	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要－本土語文（閩南語文、客語文、原住民族語文）及臺灣手語課程綱要草案」南區公聽會
	2	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要－本土語文（閩南語文、客語文、原住民族語文）及臺灣手語課程綱要草案」中區公聽會
	4	社交工程防治暨資訊安全認知宣導（臺北院區、臺中院區）
	5~7	第9056期中小學校長在職專業研習班
	6	愛學網教師專業成長研習活動（北區）
	7	2020語料庫與標準體系整合應用工作坊
	10	愛學網教師專業成長研習活動（南區）
	12	「那些燃燒了我的」出版品研習
	11~13	第9034期中小學校長在職專業研習班
	14	辦理原住民族議題教科書編寫工作坊

月分	日期	重 要 記 事
		語文教育及編譯研究學術專題演講（二）：
14		講題1：麥擱卡啊啦- 淺談台灣閩南語否定祈使句語尾助詞 講題2：二語習得、語言類型與對比分析-從省略現象談起 講題3：內容與語言整合-Google Translate作為一種工具 講題4：英語語言測驗研究心得與中小學雙語教育運用
15		「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要一本土語文（閩南語文、客語文、原住民族語文）及臺灣手語課程綱要草案」東區公聽會
16		「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要一本土語文（閩南語文、客語文、原住民族語文）及臺灣手語課程綱要草案」北區公聽會
18		修正教科書研究編輯會設置要點
18		行動裝置安全與物聯網個資保護宣導（三院區）
18~21		109年教育部國語辭典應用論壇暨第七屆辭典編輯培訓工作坊
19		修正國家教育研究院編譯論叢編輯會運作要點
20		停止適用國家教育研究院拾得苑藝文中心運作要點
20		停止適用國家教育研究院國際訪賓接待原則
22		愛學網校園分臺研習活動－新北市立達觀國民中小學
24		修正國家教育研究院學術名詞審譯會組織運作要點
27		修正國家教育研究院性騷擾防治及處理要點
27		愛學網教師專業成長研習活動（東區）
20		停止適用國家教育研究院拾得苑藝文中心運作要點
20		停止適用國家教育研究院國際訪賓接待原則
22		愛學網校園分臺研習活動－新北市立達觀國民中小學
24		修正國家教育研究院學術名詞審譯會組織運作要點
27		修正國家教育研究院性騷擾防治及處理要點
27		愛學網教師專業成長研習活動（東區）

月分	日期	重 要 記 事
9月	3	資訊安全與個資保護認知宣導（三峽總院區）
	5	科學素養增能研習活動
	8	資訊安全與個資保護認知宣導（臺北院區、臺中院區）
	9	國際大型教育調查資料庫分析工作坊
	12	科學素養增能研習活動
	15~17	第9010期中小學校長在職專業研習班
	21~23	第9811~9814期107年第156期國中主任儲訓班回流專業研習班
	22	院務會報擴大辦理暨中秋聯歡餐會
	22~24	第9078期中小學校長在職專業研習班
	28	資訊安全管理制度（ISMS）內部稽核（臺北院區）
	29	修正國家教育研究院出版品指導會運作要點
	29	修正國家教育研究院原住民族教育議題諮詢小組作業要點
	30	停止適用國家教育研究院教育專題演講支付要點
	30	資訊安全管理制度（ISMS）內部稽核（三峽總院區）
10月	1	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之國民中小學教科書修訂
	5~7	第9087~9092期108年第161A期國小主任儲訓回流專業研習班
	6~8	第9815~9519期108年第161B期國小主任儲訓班回流專業研習班
	6	資訊安全管理制度（ISMS）管理審查會議
	12	資訊安全管理制度（ISMS）第三方驗證
	12~14	第9806-9810期107年第157B國小主任儲訓班回流專業研習班
	12~30	臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）預試作業
	13~15	第9093期中小學校長在職專業研習班

月分	日期	重 要 記 事
	14	通過ISO 9001:2015品質管理系驗證
	16	2020年原住民族教育研討會－正義・深耕：原住民族教育研究的新取徑
	18	109年度愛學網頒獎典禮暨分享工作坊
	19	素養導向試題研發人才培訓計畫預試作業（10/19~11/13）
	21	廢止國家教育研究院延攬客座研究人員作業要點
	21	語文教育及編譯研究學術專題演講（三）：詞的撲朔迷離-我對華語詞表的幾個觀察和建議
	21	教育部《國語一字多音審訂表》國民中小學國語文教科書用字審訂成果（初稿）公聽會（一）
	21~23	第9097~9100期107第154、155期國中、小校長儲訓回流專業研習班
	22	通過ISO 27001：2013驗證
	24	愛學網校園分臺研習活動－私立天主教恆毅高級中學
	24	教育部《國語一字多音審訂表》國民中小學國語文教科書用字審訂成果（初稿）公聽會（二）
	30	2020臺灣翻譯研討會－AI與翻譯教育
11月	3~5	第9105期中小學校長在職專業研習班
	5~6	第9106~9108期107年第156A期國中主任儲訓回流專業研習班（二）
	10	第122期109年國中小校長在職專業研習回訓班
	11	教育部至院進行資通安全第三方稽核之資安技術檢核
	12	教育部至院進行資通安全第三方稽核之資安技術檢核
	13	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點
	13~14	培育未來公民：有力學習與創新教育國際學術研討會
	19~20	第9109~9114期107年第157A期國小主任儲訓回流專業研習班（二）
	19	修正國家教育研究院研究人員行政服務績效考評暨年資加薪要點第三點附表「國家教育研究院研究人員行政服務事項參考表」

月分	日期	重 要 記 事
	20	素養導向評量工作坊（南區）
	20	108課綱中的媒體素養及其實踐論壇
	23	「策略溝通行銷技巧－以出版品與數位影音媒體等通路為例」出版品行銷研習
	25	修正國家教育研究院出版品管理作業要點
	25~27	第9116期中小學校長在職專業研習班
	25~27	第9101~9104期108年第158、159期國中、小校長儲訓回流專業研習班
	25~27	第9825~9829期106年第152期國中主任儲訓班回流專業研習班
	26	教育部至院進行資通安全第三方稽核之實地稽核
	27~28	2020東亞地區校長學學術研討會－領導素養的過去與未來
<hr/>		
12月	1	公告2020（109學年度）年第2學期國民中小學及高級中等學校審查通過教科書
	1~3	第9115期中小學校長在職專業研習班
	1~3	第9117期教育局處督學科長研習班
	8~10	第9120期中小學校長在職專業研習班
	9~11	第9830~9834期108年第160期國中主任儲訓班回流專業研習班（二）
	17	修正國家教育研究院國際評比專案諮詢小組運作要點
	22	修正國家教育研究院測驗及評量研究中心命題專員績效評核注意事項，名稱並修正為國家教育研究院測驗及評量研究中心命題專員專業知能評核注意事項
	24	本院全球資訊網改版上線

2020 國家教育研究院年報

- 發行人 | 林崇熙
- 出版者 | 國家教育研究院
- 主編 | 顏慶祥、郭工賓
- 編輯委員 | 陳婉琪、李文富、謝佩蓉、林慶隆、王立心、周惠民、林于郁、
洪啟昌、莊金裕、施麗玲、吳鑑城、葉一蕾、楊詩敏、顏淑娟、
童育緩、林郁雅、余昱瑩、茹倪·那莫赫、王惠瑩、陳麗芬、
謝培音、鄭雅文、張豐珠
- 執行編輯 | 楊秀菁、許媛婷、董嘉惠
- 封面設計 | 許媛婷
- 美術設計 | 張愛琪
- 出版年月 | 2021年12月
- 地址 | 237201新北市三峽區三樹路2號
- 網址 | www.naer.edu.tw
- 聯絡電話 | (02)7740-7890
- 本書著作財產權為國家教育研究院所有，
欲使用本書內容，須徵求同意或書面授權。

