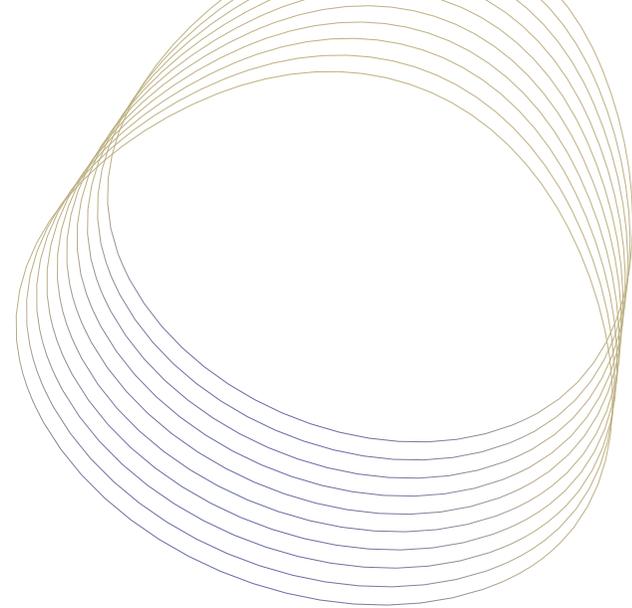


N A E R  
A n n u a l  
R e p o r t

2021 國家教育研究院年報



# 目次

院長序	1		
<b>1 關於國教院</b>	2	<b>3 研究 · 亮點</b>	36
願景	3	年度亮點研究計畫	37
沿革	3	研究人員年度成果	51
年度重要紀事	4		
<b>2 任務 · 成果</b>	6	<b>4 研習 · 推廣</b>	110
年度重點任務	7	研習培訓	111
年度重要成果	8	資源推廣	118
優秀員工	32	<b>5 活動 · 交流</b>	136
		研討活動	137
		社會連結與交流	166
		<b>6 附錄</b>	172
		組織概況	173
		研究計畫列表	174
		出版品列表	184
		研討活動列表	188
		社會連結與交流列表	191
		大事紀	193

# 院長序



2021年正逢本院成立十周年紀念，為向社會各界報告本院對教育領域持續耕耘及努力推動，將年報全新改版，著重「任務·成果」及「研究·亮點」，前者凸顯各單位的年度重點任務及重要成果；後者表彰各研究人員的獨特貢獻，期望藉由呈現方式的調整，更加聚焦本院的成果展現。

2021年對臺灣社會也是衝擊的一年，5月因嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）本土疫情嚴峻，提升至第三級疫情警戒，全國各級學校停止到校上課，實施居家線上學習。雖在各界共同努力下，疫情逐漸趨緩，但面臨疫情下的新常態以及數位科技浪潮，對教育現場是挑戰，亦是開啟嶄新變革的契機。

本院以「教育政策發展智庫、課程測評研發基地、臺灣教育領導人才培育重鎮」三大目標積極實踐，執行各類整合型研究計畫，提出系統性的政策建言。為推廣教育行政資料加值應用，提升政策研究品質，自2020年起著手建置與規劃「國家教育研究資料庫」，現已完成硬體工程，進行跨單位溝通協調以取得各類資料。本院配合《國家語言發展法》研修十二年國民基本教育課程綱要，並協力地方政府及民間團體，攜手探尋臺灣教育的前瞻發展。

為建構完整之領導人才進修體系，雖遭遇疫情阻礙，我們克服困難，以視訊遠距教學方式，打破空間限制，順利完成國民中小學校長、主任儲訓班，藉由「未來學校領導培訓方案」的實施，提升學員專業知能及實務能力。本院亦辦理教育部委託及其他常態性研習培訓，以達培育教育領導人才之重任。

再者，致力於學術名詞審議與辭典編修、教科圖書審定及各類教育資源推廣等行政服務，期望提升學習媒材之品質。在兼顧防疫及活動品質下，利用線上視訊或混成方式，規劃辦理各項學術活動，例如：「預見教育2030：風險時代的教育價值、反思與行動國際學術研討會」，探討疫情帶來的劇變環境下，對學校教育造成的衝擊與困境，並因應風險採取具體作為。本院亦與教育部及國家人權委員會共同舉辦「教科書轉型正義內容分析研討會」，從各國歷史教科書如何談論該國威權統治歷史與民主化運動，對人權理念的奠基及轉型正義的實踐有更深入的認識。

回首本院過去十年的斐然成果，感謝同仁的配合與付出，及社會各界的勳勵與指教，為邁向下一個十年，本院續以嚴謹的態度，秉持科學實證展現教育規劃，引領臺灣教育之未來發展。

林崇熙 謹識



# 關於國教院

願景

沿革

年度重要紀事

1



## 關於國教院

國家教育研究院設立於 2011 年 3 月 30 日，隸屬於教育部，旨在長期從事整體性、系統性之教育研究，促進臺灣教育之永續發展。本院持續教育政策之研究，研修中小學課程綱要、精進測驗評量技術、拓充教育基礎知識、辦理中小學教科用書審定、推動原住民族教育、開發教學媒體，以及辦理教育人員儲訓研習。依循「課程教學、教育人力、公平素質、績效責任」之研究主軸，結合大學校院及研究機構學術人才，深入教育現場並拓展國際合作交流，以實踐「教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮」之願景。

本院在籌備成立過程中，陸續整合國民學校教師研習會、中等學校教師研習會、國家教育研究院籌備處、國立編譯館，以及國立教育資料館等重要教育機構之人員與業務，並於三峽總院區、臺北院區及臺中院區 3 院區，持續教育研究、培訓研習與推廣服務等任務。

- 1932** ● **國立編譯館**  
掌理學術文化書籍編譯及教科書編輯與審定。
- 1956** ● **國立教育資料館**  
掌理教育資料蒐集及視聽教育之研發推廣。
- 1956** ● **臺灣省國民學校教師研習會**  
掌理國民小學教師在職進修、校長主任儲備訓練，並進行課程實驗研究。
- 1987** ● **臺灣省中等學校教師研習會**  
掌理中等學校教師在職進修及國民中學校長主任儲備培訓。
- 2000** ● **國立教育研究院籌備處**  
依據國家教育研究院發展願景，研擬任務職掌並規劃組織架構。



## 年度重要紀事

### 日期

### 年度重要紀事

- 3/15 ● 因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要總綱修正發布
- 4/17 ● 國中教育會考印卷分卷闈場地借用（臺中院區）（4/17~5/21）
- 4/19 ● 參加 OECD PISA 第 51 屆國家代表人會議（4/19 ~ 4/23）
- 4/23 ● 國中教育會考閱卷場地借用（三峽總院區）（4/23~6/17）
- 6/28 ● 訂定國家教育研究資料庫諮詢小組運作要點
- 7/28 ● 因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育高級中等學校建教合作班課程實施規範」修正發布
- 7/30 ● 因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範」、「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」、「十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範（含一般科目及專業科目）」修正發布
- 8/19 ● 因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要—設計群、農業群、土木與建築群、藝術群、餐旅群、機械群、動力機械群、化工群、商業與管理群、電機與電子群」修正發布
- 8/24 ● 因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要—海事群、家政群、水產群、食品群、外語群」修正發布
- 8/27 ● 通過 ISO 9001:2015 品質管理系統複評驗證



日期	年度重要紀事
9/2	● 院長交接典禮
9/17	● 訂定國家教育研究院申訴評議小組運作要點
10/15	● 公告 TASA-L 第四學習階段範例試題
10/25	● 參加 IEA GA 第 62 屆國家代表人會議 (10/25 ~ 10/27)
10/29	● 「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」、「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」、「十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範」發布
11/2	● 參加 OECD PISA 第 52 屆 GB 國家代表人會議 (11/2 ~ 11/5)
11/15	● 訂定國家教育研究院院務發展諮詢會運作要點
11/26	● 因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育課程綱要語文領域—本土語文（閩南語文）」、「十二年國民基本教育課程綱要語文領域—本土語文（客語文）」、「十二年國民基本教育課程綱要語文領域—本土語文（原住民族語文）」修正發布
12/10	● 因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要」修正發布
12/10	● 因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育課程綱要語文領域—臺灣手語」發布
12/27	● 因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育課程綱要語文領域—本土語文（閩東語文）」發布



## 任務・成果

年度重點任務

年度重要成果

優秀員工

# 2

# 年度重點任務

## 09 綜合規劃室

1. 本院研究計畫立案申請、審查機制的規劃與施行。
2. 本院研究計畫成果審查機制的規劃與施行。
3. 研究議題協作會議的籌辦。

## 10 秘書室

1. 營繕：辦理本院各項工程及零星修繕等，營造安全友善工作環境。另建立本院雙語標示指標系統，並辦理指標系統設計施作採購。
2. 採購：辦理全院採購相關業務，有效推動各業務經費執行。
3. 文書檔案：辦理永久檔案鑑定與移轉，配合國家檔案數位化政策及公文線上簽核系統升級二代。
4. 財管：辦理國有財產登記及盤點、定期召開空間小組規劃會議，有效管控本院空間及配置、定期辦理報廢財產變賣。
5. 法制：辦理本院法制相關業務，檢核各單位法規，遇有法制疑義時，得召開法制小組會議研商，將已完成公(發)布制(訂)定、修正之法規條文及廢止法規登載於機關之網站並通報教育部法制處。

## 11 人事室

1. 樂活關懷員工協助方案規劃與執行。
2. 研修研究人員進聘、升等、評鑑制度。
3. 建立臨時人員進用管理。
4. 盤點人力配置員額評鑑。
5. 建立分流原則防疫措施。

## 12 主計室

1. 籌編 2022 年概(預)算與編造 2021 年歲入、歲出分配預算。
2. 編製 2020 年決算及 2021 年半年結算報告。
3. 辦理 2019 年科技部補助計畫自行稽核作業。
4. 各項經費執行、收支事務內部審核與會計事務處理。
5. 採購案之監辦。



## 13 資訊推動小組

1. 規劃及辦理本院資訊安全管理制度 (ISMS ISO27001:2013)。
2. 執行資訊安全責任等級 C 級之公務機關應辦事項。
3. 維護本院資訊環境。

## 14 圖書館

1. 充實教育專業館藏，支援本院研究需求。
2. 推出創新讀者服務，促進館藏使用之便利性。
3. 辦理館藏利用課程，增進讀者資訊素養。
4. 強化資源檢索及資料管理系統之優異性。
5. 清查汰除無典藏價值館藏，提升空間使用效能。

## 15 策略溝通辦公室

1. 優化本院出版品。
2. 拍攝研究人員有關研究成果並進行影片推廣。
3. 優化各種網站架構與網頁視覺呈現。
4. 優化本院電子報。
5. 經營本院臉書。

## 16 臺中院區

1. 支援教育人力發展中心研習班行政工作。
2. 支援大型考試及分發之閱場場地。
3. 配合政府防疫政策，執行防疫相關配套措施。

# 年度重要成果

## 教育制度及政策研究中心

本中心以研究計畫之研提與執行為重點業務，長期關注各級各類教育制度及政策相關議題，配合本院研究主軸，聚焦於其中教育人力、公平／素質、績效責任三大面向，系統性地探討國內各級各類教育制度與政策問題，持續掌握各國教育政策發展趨勢。2021年延續前年度之規劃，執行後期中等教育階段課綱實施調查、未來學校領導培訓方案、偏鄉學生進路與地方創生模式、偏遠地區學校分級與相關配套及臺灣高教競爭力等相關議題研究，共計執行 8 案整合型計畫及 23 案子計畫，透過各計畫之執行，提出政策方案建議。此外，於 2020 年起即著手建置與規劃「國家教育研究資料庫」，經教育部指示及協助，成立「國家教育研究資料庫」專案辦公室，主要目的為推廣教育行政資料加值應用，強化「以證據為本之決策制訂」，進而提升政策研究品質，並利將研究成果提供各級教育行政主管機關，做為政策制訂及制度調

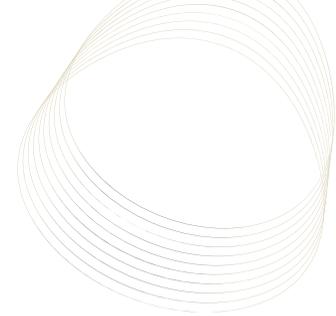
整之參考。於 2021 年 6 月 25 日已完成資料庫整體硬體工程，另逐步規劃資訊安全管控機制，並進行跨單位溝通協調以取得各級各類資料。本中心人員於 2021 年亦執行教育部委辦計畫 2 件及教育訊息分析方案等工作計畫。在學術推廣上，本中心辦理第 1 屆「教育領導與實踐國際學術研討會」及 1 場次之行政資料加值應用工作坊，希冀透過學術的交流與研討，提升研究人員們之專業知能，並拓展研究之眼界。



「國家教育研究資料庫」專案辦公室



「國家教育研究資料庫」位於本院三峽總院區鐸聲館 104 室



## 課程及教學研究中心

本中心配合《國家語言發展法》啟動十二年國民基本教育課程綱要總綱、群科課綱、其他類型課綱暨實施規範、語文領域綱要（修訂本土語文之閩南語文、客家語文、原住民族語文，新增臺灣手語及本土語文之閩東語文）之研修。執行本院研究主軸「十二年國教課綱轉化：核心素養的落實」共 8 個整合型研究計畫，從「系統推動、學校推動、學校實踐、課室落實、增設課程、教科書、教學評量、後中調查」等八面向探究核心素養之落實，分析素養導向課綱的代表案例與關鍵因素。為從多元研究場域分析現場實踐樣貌，繼 109 學年度的 11 所基地學校，110 學年度新增 2 校，協力 13 所基地學校進行十二年國民基本教育課程綱要實踐及轉化研究，並成立基地縣市—嘉義市，攜手發展地方層級課綱落實模式及地方層級課程治理研究。年末更聯合 8 個政府機關及民間團體共辦「2021 新課綱實施與教育協作論壇」，包括教育部國民及學前教育署、教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室、夢的 N 次方、螢光

教育協會、全國教師會、全國社區大學促進會及均一平台教育基金會等，採線上、實體並行模式，透過本院 YouTube 頻道直播提供社會大眾線上參與，為期 6 天的論壇，7 場次的線上參與共計 1 萬 1,673 觀看人次，實體與談 80 人次，構築跨域對話平臺，發揮教育影響力。



因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要—本土語文(閩東語文)及藝術才能專長領域課程綱要草案之北區公聽會 共辦單位簽署倡議—2021 新課綱實施與教育協作論壇



基地縣市揭牌儀式

## 出版品

本中心長期進行十二年國民基本教育之課程教學研究，並持續執行教育部美感教育研究室及戶外教育研究室計畫，本年共出版 4 本出版品，包括十二年國民基本教育課程綱要核心素養—自主學習 1 本、美感教育 2 本及戶外教育 1 本。十二年國民基本教育課程綱要強調培養高中生成為獨立自主的學習者，自主學習是涵育終身學習素養的關鍵，《開啟高

中自主學習之鑰：理念·實踐·案例》一書集結學校自主學習的實施經驗，從政策、理論到實務操作，提供高中實施自主學習之參考。《文化·身體·樂遊—學校／社區本位的美感教育實踐》是一本經由共備、實作與對話，漸漸浮現生成的集體創作，以「文化與身體」為核心，透過「樂遊」詩性創造力精神，建構學校／社區本位美感教育實踐的論述與實作故事。《素養導向美感學習活動設計與實施參考指引》從不同的面向、多元的視角引導學習者於生活中覺察美、發現美、認識美、進而實踐美，提供中小學教師、美感工作者、各類場館於設計與實施美感教育之參考。《走出課室外：學習戶外教育從校園出發》從校園場域出發，分別描述以校園作為戶外教育課程設計時所需思考的環境經營、教學資源、課程設計及安全管理四個面向，並於附錄介紹國家教育研究院戶外教育實踐園區之經驗，包括如何結合工程、師培及課程的發展實例。



## 測驗及評量研究中心

本中心依院內主軸執行中小學生成就長期追蹤評量 (TASA-L) 研究：執行整合型 TASA-L 研究計畫，共 16 案子計畫，發展預試用試題：高中段計 246 題；國小段計 264 題，共計 510 題；國中段數位試題研發計 4 題組 32 子題，並於 10 月 15 日公告第四學習階段範例試題：語文領域—國語文、數學領域、自然科學領域、社會領域。另有關執行調查工作，因正式施測受疫情影響，調整至 9 月 17 日前完成施測、10 月 12 日至 10 月 29 日完成預試。

為規劃及整合臺灣參與國際大型教育評比調查工作，以及辦理國際教育訊息分析方案實施計畫：完成「IEA 國際數學與科學成就趨勢調查 2023 (TIMSS 2023)」國家研究中心執行團隊徵選優選團隊報部及 TIMSS 2019 執行調查團隊國家報告審查作業。國際大型教育評比調查專案辦公室主任於 2021 年 4 月 19 日至 23 日參加 OECD PISA 第 51 屆國家代表人會議，於 2021 年 11 月 2 日至 5 日參加 OECD PISA 第 52 屆 GB 國家代表人會議，於 2021 年 10 月 25 日至 27 日參加 IEA GA 第 62 屆國家代表人會議。2021 年 10 月 12

日以線上會議方式辦理「110 年度國際大型教育評比調查系列工作坊—IRT 在國際大型教育評比調查的應用」。

此外，辦理素養導向評量工作坊：3 月 5 日第一季素養導向評量工作坊（北區）、7 月 16 日第二季素養導向評量工作坊（中區）、11 月 19 日第三季素養導向評量工作坊（南區）。

### 學術服務 TASA 釋出資料申請

本資料庫設置目的與用途：提供標準化的學習成就資料，作為分析學生學習成就上差異表現變項資料，以評估學生未來在學術方面能力之發展與社會期許；瞭解國內學校教學及學生學習成效之現況，作為課程與教學政策改進之參考，並為縣市政府教育局及學校推動補救教學之重要參據；提供量化資料，提供國內外相關研究人員，深入探討學生學習成就相關政策議題。

本資料庫以三年一輪方式，調查國小四、六年級、國中二年級、高中職二年級。每位學生施測二節次學科測驗及一節次共同問卷，部分科目會加抽考特殊考科（加抽樣本數約 320 位），包括：國語文寫作評量等。

可供申請資料包括學科測驗、特殊考科，學科測驗內含國、英、數、自、社各科選擇題作答反應（小四階段無施測英、社）及對應之共同問卷原始作答反應，其中小四、六及國中二年級之數學，另可申請建構題試題、評分標準及計分；特殊考科之國語文寫作評量資料，包括：作文及短文寫作兩部分。

本年度受理 TASA 釋出資料申請共 5 件，經本院審查人員審核，5 件申請案皆通過。臺灣學生學習成就評量資料庫釋出資料網站 <https://tasal.naer.edu.tw/tasa>。



第三季素養導向評量工作坊，國中數學票選第一名的命題組別頒獎



「臺灣學生學習成就評量資料庫」各科目調查對象

## 語文教育及編譯研究中心

本中心依據教育部政策及本院發展主軸，結合專家、語料庫及資訊科技，進行知識基礎及語文教育發展的相關研究。2021 年重要研究成果包括：完成中小學國語文學習階段劃分指標的研究 10 項子計畫及現有英語語料庫及其在國民中小學教學之應用分析 3 項子計畫；執行教育部「華語文語料庫及能力基準應用」2021 年工作計畫，完成補充描述華語文能力基準、優化「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」及推廣等工作，並完成華語文教育課程指引第三版草案陳報教育部。

為服務民衆使用工具用書的需求，辦理 5 部國語字辭典編修及線上服務，與學術名詞編譯及線上服務等業務。本（2021）年編修教育部 5 部國語字辭典詞條共 1 萬 2,919 筆，及實驗性中小學國語文學習辭典詞條撰稿 4,619 筆；5 部辭典之線上服務系統，平均每日使用人次超過 10 萬次。學術名詞編譯完成教育學等領域 3 萬 9,753 則的增修訂，並擴充至資訊網。此外，進行常用語詞調查工作，並且配合教育部辦理「國語一字多音審訂表」修訂審議及常用語音調查，就教育部提供的 2019 年成果，完成與國中小國語文教科書用字相關的 1,679 字的審查初稿。

### 學術服務

#### 學術名詞審譯及線上服務

2021 年常態進行教育學等 18 個領域之學術名詞審譯，完成 3 萬 9,000 多則學術名詞校閱、修訂與新增，且完成 89 則重編國語辭典修訂本專科詞名詞釋義修訂，並即時上網更新，提供民衆使用。《雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網》已建置雙語詞彙 2 萬 1,000 則，學術名詞 190 萬 7,000 則，辭書 6 萬 4,000 則；民衆點閱率平均每日 4,000 人次。

序號	名稱	序號	名稱
1	教育學名詞審譯會	10	管理學名詞審譯會
2	化學名詞審譯會	11	土木工程名詞審譯會
3	音樂名詞審譯會	12	地理學名詞審譯會
4	統計學名詞審譯會	13	藥學名詞審譯會
5	生命科學名詞審譯會	14	雙語詞彙名詞審譯會
6	電機電子及資訊工程名詞審譯會	15	法律學名詞審譯會
7	地球科學名詞審譯會	16	農學名詞審譯會
8	材料科學名詞審譯會	17	視覺藝術名詞審譯會
9	海洋科技名詞審譯會	18	設計學名詞審譯會

#### 教育部《重編國語辭典修訂本》編修及線上服務

《重編國語辭典修訂本》收錄約 16 萬 7 千字詞，廣收從古至今的字音及詞語用法，並援引文獻書證作為例證，屬歷史語言辭典，主要適用於研究者及國語文教師。2021 年持續參考讀者意見，檢修本典既有內容、增修文獻書證例證等，約 1,200 條。且因為有些詞語的實際語用有演進變化，進行涉及性別平等議題詞條之篩選及審修。

本典為因應使用者需求，於 2020 年進行新系統建置，至 2021 年 11 月新系統試用，採用智慧型檢索，可同時輸入多個條件查詢，也提供模糊檢索功能。同時在檢索內容中提供詞條再連結功能，以突顯便利的多層次再查詢方式。另外，在部首索引中新增顯示



教育部《重編國語辭典修訂本》檢索系統 2021 年 11 月新版（第六版）檢索頁面



變形部首功能，更在進階功能中增加形構檢索功能，利用中文字之特性，藉由輸入可拆解之字形結構，以查得所需之字，強化系統的學術運用功能。本典至 2021 年底累積使用人次為 3 億 8 千多萬人次，平均每日使用人次約為 8 萬 9,000 人次。

## 教育部《異體字字典》編修及線上服務

《異體字字典》為總整漢字字形之大型資料庫，收字達 10 萬以上。本典以教育部標準字體（正字）為綱領，整理古今字韻書中相應的異體字形及文獻資料，為大型漢字字形彙典，主要提供學術研究及語文教育利用，且為電腦中文內碼擴編基礎、國內字形及編碼標準、國際漢學界之重要參考資料。

本典 2021 年完成正字釋義審修、字形收錄檢修、收字檢索屬性增補等 1,508 條資料之修訂。其他重要學術服務與成果包括：

1. 審議 CNS 國家標準字形：配合教育部需求，完成審議我國國家標準 CNS11643「中文標準交換碼」字形 107 組，並同時進行本典收字檢修，提供本典字形審議結果及 CNS 編碼建議供部參酌。
2. 持續進行正字釋義審修：為使正字釋義更切合本典歷時性質及當代語用，完成審修及更新線上成果約 950 條。如考量「井」之日語どん音已進入臺灣社會語用，本典增收ㄨㄥ ㄨㄥ 音以呈顯現在語言實際使用情況。
3. 提供授權資料申請：提供民衆及學術單位申請本典整理之正字對應文獻形體資料、正異體字之收字對應表及形構檢索屬性，作為學術利用及電子佛典網站、漢字字庫工具之檢索基礎資料參考。



教育部《異體字字典》檢索系統首頁

## 出版品

中文名稱	編譯論叢
英文名稱	Compilation and Translation Review
ISSN	2071-4858 (Print) 2071-4858 (Online)
GPN	2009704418
網址	http://ctr.naer.edu.tw/
輪值主編	陳子瑋、陳宏淑（第 14 卷第 1 期） 陳姿君、廖柏森（第 14 卷第 2 期）

本刊為一結合理論與實務之學術性期刊，徵稿內容除編譯研究與相關產業發展之學術性研究論文外，亦包括評論、書評、譯評、譯註等，投稿者來自全球各地，是國內少有的編譯專業學術研究期刊。榮獲收錄於 Scopus 及 EBSCO 國際資料庫，自

2014 年起獲持續收錄於科技部「臺灣人文學核心期刊」（THCI），並獲國家圖書館 2016 年臺灣人文及社會科學引文索引最具影響力人社期刊語言學學門第 1 名、2019 年學術期刊「知識影響力獎」、2021 年「期刊即時傳播獎」等獎項。

第 14 卷第 1 期刊登研究論文：〈唐宋時代佛經譯場職司考〉、〈當傳教士成為外交譯者：福音與政治之間的衛三畏〉、〈擔了虛名的蘭氏：《天方夜譚》轉譯底本考（1900-1949）〉、〈「元文本性」視角下地名翻譯策略—以《紅樓夢》法文全譯本為例〉、〈不完整翻譯：克莉絲蒂《謀殺在雲端》的義大利文版〉，以及論壇：〈翻譯教育如何面臨 AI 的挑戰及如何運用 AI〉。

第 14 卷第 2 期刊登研究論文：〈會議口譯實習課程之設計與實踐〉、〈歐盟議會英語語篇之詞串研究—口譯、筆譯及演說之語域差異〉、〈過程導向翻譯課堂中的修訂活動：學生觀點〉、〈高科技變動情境下的再出發—重新審視機器翻譯錯誤和後編輯策略〉，以及人物訪談：〈莎士比亞研究、翻譯與改編：彭鏡禧教授訪談錄〉。



▲ 每年 3、9 月出刊

## 出版品

《臺灣華語文語料庫：華語文教與學的必備工具》、《解詞造句——華語文基礎詞語彙編》、《跨域趨勢——臺灣華語文語料庫與能力基準整合應用系統》、《說情話境——華語文詞語情境分類》為本院執行教育部華語文八年計畫之「建置應用語料庫及標準體系」計畫成果之 5 本技術報告的其中 4 本，各本內容介紹「臺灣華語文語料庫」（簡稱 COCT），以及應用語料庫所建置的通用詞頻表；「臺灣華語文能力基準」（簡稱 TBCL）之第 1 級至第 3 級詞彙的注音、漢

語拼音、詞類、中文釋義、英譯、圖示、搭配詞及例句等內容；該整合應用系統除針對語料庫索引典、TBCL 的漢字、詞語、語法點分級標準檢索系統、語義場關聯查詢等多套系統進行介紹外，並以真實情境為例，說明辭典編輯應用和教學的綜合應用；詞語情境分類內容涵蓋華語文詞語情境分類概況，情境類別分析與種子詞彙選擇，以及 TBCL 詞語第 1 級至第 5 級的核心詞與 17 類情境分類結果。

《解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查（108 年）》係本院為持續建置語文教育的基礎知識，進行 2019 年常用語詞調查工作並出版的專書。本年度持續使用新聞媒體文本進行統計分析，並新增《中學生報》語料。全書共七章，除第一章緒論及第七章結語，其他章節內容涵蓋 2019 年新聞媒體常用語詞調查分析、大眾新聞媒體與教育新聞媒體語詞比較分析、2016 年至 2019 年連續 4 年大眾新聞媒體與教育新聞媒體比較分析、2010 年至 2019 年跨年度常用語詞比較分析、及歷年高頻字與教育部《常用國字標準字體表》比較分析。附錄也提供上述分析之完整字頻表及詞頻表。



## 教科書研究中心

本中心以辦理國民中小學及高級中等學校教科書審查、執行教科書基礎研究，及採錄教科書資源為重點業務。

中小學教科書審查 2021 年總計受理 565 套（冊），分別為國民小學 94 套、國民中學 101 套、普通型高級中學 147 冊、技術型高級中學 223 冊。配合中央疫情指揮中心防疫政策，啟動簡化行政作業及減少活動接觸之相關應變措施，例如：紙本書稿外，依業者意願得同步提交書稿 PDF 檔、提供多元方式繳納審查費等，以降低對教科書編輯、審查作業之影響。為因應《國家語言發展法》及修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要語文領域—本土語文（閩南語文、客語文）」，與本土語文教科書業者溝通，規劃國民中學及高級中等學校本土語文教科書審查及相關配套，於 2021 年 12 月 6 日公告教科書受理申請審查事宜，並於 2021 年 12 月 21 日修正公告審定本教科書送審文件檢附數量。



教科書圖書館完善典藏中小學教科書

研究發展聚焦以良善制度促進優質的教科書與教材設計，研究包含 3 個面向，分別為運作體系、內容設計及教科書數位學習資源。依據本院研究主軸及中心發展目標，本中心 2021 年廣續執行 20 案研究計畫，並新增 3 案研究計畫。各案研究計畫研提年度成果及對策提要，以具體建議推動精進教科書制度及內容品質。為檢視與分析教科書根據十二年國民基本教育課程綱要編寫的轉型正義相關內容，同時吸收國際經驗，於 2021 年 12 月 17 日舉辦「教科書轉型正義內容分析研討會」，是國內首次以「教科書中轉型正義內容」為主題，進行教科書的檢視、分析與比較。

此外，教科書圖書館為中小學教科書專門圖書館，採錄依法備查的國民小學、國民中學、普通型高中及技術型高中審定本教科書，同時，收錄學生習作與備課用書，以及各級政府、學術單位與民間自主研發教材，海外特色教科書亦在收錄之列。教科書圖書館逐年持續充實教科書書目與數位典藏，便利讀者查找資源，並保存國家教育文化資產。



教科書轉型正義內容分析研討會大合照

## 學術服務

### 高級中等學校及國民中小學教科書審定

本院依據《高級中等教育法》審定高級中等學校教科用書，並經教育部委辦審定國民小學及國民中學教科圖書。為因應十二年國民基本教育課程綱要，本院 2021 年受理中小學 110 學年度第 2 學期、高級中等學校 111 學年度第 1 學期，及國民中小學 111 學年度第 1、2 學期教科書審查，總計 565 套（冊），分別為國民小學 94 套、國民中學 101 套、普通型高級中學 147 冊、技術型高級中學 223 冊。

2021 年受理審查之國民中小學及高級中等學校教科書，如期如質於 2021 年 5 月 1 日及 12 月 1 日公告審查通過清單，提供學校選用。另為提供教科書審定之相關學術服務，本院建置有教科書審定資訊網提供申請人及社會各界查詢教科書審查進度及通過清單。



本院教科書審定資訊網「十二年國民基本教育課綱進度暨圖書查詢」網頁

## 出版品

中文名稱		教科書研究
英文名稱		Journal of Textbook Research
ISSN		1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online)
GPN		2009704417
網 址		http://ej.naer.edu.tw/JTR/
總 編 輯		黃政傑
主 編		洪儷瑜、林吟霞 (第 14 卷第 1 期) 王雅玄、吳俊憲 (第 14 卷第 2 期) 楊智穎、許育健 (第 14 卷第 3 期)

本中心辦理中小學教科書審定行政及研究發展業務，為提供理論與實務交流平臺，編印發行《教科書研究》期刊，本刊創刊於 2008 年，為華文世界第一本以教科書為研究主

題的專業期刊，獲收錄臺灣社會科學引文索引資料庫（TSSCI），內容以教科書及教材發展之政策、制度、內容分析、使用、評鑑、比較研究、歷史分析，以及研究方法論等主題為核心。2021 年發行第 14 卷共 3 期，收錄專論論文 9 篇，第 1 期主題為數學和科學，第 2 期含括技術型高中生涯規劃教科書、幼兒教育、客語教材之設計與發展，第 3 期聚焦國語課文、社會領域教科書、數位學習現況及趨勢等；另有研究紀要 1 篇分析公民遠見課程，教科書評論 1 篇探討南非高中歷史教科書，論壇 2 篇主題分別為「多元文化素養教科書的圖像」與「本土與新住民語文教材發展與設計」，以及書評 3 篇則是介紹《教科書發展的品質保證－書寫優質教科書的試金石》、《多元文化素養》及《1945-2007 年戰後日本的戰爭記憶、國族主義與教育－日本教科書爭論與家永三郎的法院挑戰》。

自 2019（108 學年度）年起分教育階段逐年級使用依據「十二年國民基本教育課程綱要」所編寫之教科書，其課綱轉化、美感設計及文本內容等研究主題益發受到重視，質化與量化分析的研究方法更為多樣且嚴謹，《教科書研究》提供彼此跨越、共享與共同理解之平臺，讓各方理念與訴求得以理性交流，並勾勒教科書研究與發展的新風貌。



▲ 每年 4、8、12 月出刊



## 原住民族教育研究中心

本中心為推動原住民族歷史正義及轉型正義，進而落實於原住民族教育中，總統府歷史正義與轉型正義委員會歷史小組依據 2021 年工作計畫項目之一「教科書落實原轉正義內容」，辦理 44 場針對教師及教科書出版商的深度諮詢會議，收集 50 位國中、高中、高職第一線社會科教師的意見，做為 2022 年教科書原民議題編寫工作坊的基礎參考資料；在「發展原轉議題補充教材」之工作項目，辦理 43 場諮詢會議，邀請第一線教師，針對原住民族歷史事件補充教材，提供具體編修意見後，完成 3 個重大歷史事件補充教材投影片，期許能協助第一線教師在短時間理解、並作為課程補充教材。

為從原住民族轉型正義的基本概念出發，向外延伸至教科書中原住民族轉型正義的內容、多元文化校園打造，並擴及至博物館／地方文化館策展等延伸教育場域，本中心與人發中心於 2021 年 10 月辦理原住民族轉型正義與教育實踐校長研習班，以「原住民族轉型正義於教育場域的實踐」為課程核心，邀請全國校長前來參與，除在原民地區、原民重點學校服務的校長外，也還有在非原民重點學校任職的校長，且包含了國中、小校長，更能以不同角度提出教育現場所面對的問題與挑戰。



歷史小組赴金門訪談社會科教師

本院原住民族教育議題諮詢小組於 2021 年 11 月召開第 3 屆第 1 次委員會議，檢視教科書審定本中有關原住民族教育議題範疇，提供教科書出版社依審查結果修正或調整，將原住民族正確的觀念，在不同的場合中進行說明與宣導，並提供教育部相關單位及原住民族委員會作為政策的參考，進而實踐本中心為推動原住民族教育相關研究之規劃及

執行，並因應各級各類學校學生學習需求，就原住民族教育政策提供諮詢之目的。

為瞭解原住民族教育實際狀況及沉浸式族語課程與校本課程之運作，本中心於 2021 年 12 月 30 日至南投縣仁愛鄉親愛國小辦理參訪活動，並於第二天至南投縣仁愛鄉德魯固部落參與賽德克族歲時

祭儀 Smratuc（年祭），實地參與部落祭典，並探究賽德克族文化與知識體系，將參訪經驗納入本中心建構原住民族課程與學習評量規準、建立原住民族本位的師資專業指標，進而提升原住民族學生學力表現及強化文化力，達到促進原住民族教育永續發展之理想。



教育部綜規司鄭來長司長勉勵校長持續推動原住民族教育議題在課程上的融入



族群意識的感知工作坊，校長們共同完成原住民族教育未來視野的擘畫



第三屆原住民族教育議題諮詢小組於本院臺北院區召開 2021 年第一次會議



原住民族教育研究中心至南投縣仁愛鄉親愛國小參訪



部落耆老帶領孩子們進行播種儀式



2021 全國賽德克 Smratuc 歲時祭儀暨傳統技藝競賽活動

## 教育資源及出版中心

本中心持續辦理數位資源之維護充實與系統優化：「臺灣教育研究資訊網」持續蒐集並數位典藏國內外教育資訊資源，「全國中小學題庫網」除蒐集、檢核並開通全國小學、中學、普高及技高等學校段考試題資源，並於2021年起審核性別平等議題關鍵字試題，另增加技術型高中15群科知類別，以符應教學現場並提升試題內容品質。「教育部部史網站」提供國內重大教育發展歷程、教育大事年表、教育文獻及歷任教育首長主管等教育部史料資訊，由本中心維護管理並更新資料，於2021年進行網站改版，期提供便捷優化之系統操作介面。

「愛學網」於2021年起結合電子辭典的豐富內容，在愛學習與愛教學專區彙整《國語小字典》、《國語辭典簡編本》、《成語典》等3部電子辭典資料，並提供查詢功能；另設置百年老校專區，調整各校頁面資訊內容，增設學校代表照、簡介與三階段時期（草創、轉型及近況）相簿，展現各百年學校風華；此外，製作「名人講堂」影片16單元，並辦理

第3屆愛學影展，以「成長記事」作為本屆影展主題。為推廣行銷愛學網豐富影音資源，持續辦理系列徵集與縣市推廣活動，因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，首次採線上方式（本院臉書及YouTube）播放頒獎典禮影片。

本中心係全院出版品之管理單位，負責出版品印製委外規劃、編號申請、寄存及銷售管理等事宜，並訂有出版品法規、作業流程管理（ISO）與專書審查機制，俾使行政作業流程更趨嚴謹，以提升本院出版品之品質。

至於臺北院區181號1樓與179號1樓展場，2021年計辦理「學習之翼—十二年國民基本教育教科書大觀」與「10年有成～實踐行動教育歷程」2場特展；另179號6樓會議室外公共空間活化，於2021年9月竣工完成，該空間初期陳列以教科書發展脈絡及十二年國民基本教育課程綱要發展軌跡為範疇，未來逐年配合特展辦理相關展示。



教育部部史網站新版系統首頁畫面  
(網址 <https://history.moe.gov.tw/>)



愛學網百年老校專區頁面 (臺中女中)

## 出版品

中文名稱	教育研究與發展期刊
英文名稱	Journal of Educational Research and Development
ISSN	1816-6504
GPN	2009-405-238
網 址	<a href="http://journal.naer.edu.tw">http://journal.naer.edu.tw</a>
總 編 輯	許添明 (17 卷 1 期及 2 期)、林崇熙 (17 卷 3 期及 4 期)
副 編 輯	顏慶祥、郭工賓
主 編	林明地 (第 17 卷第 1 期)、周愚文 (第 17 卷第 2 期) 陳淑麗 (第 17 卷第 3 期)、林世華 (第 17 卷第 4 期)

本院出版之《教育研究與發展期刊》，以「開拓教育研究視野 建立教育研究指標」為發行宗旨，徵稿範圍包含「師資培育與教師專業發展」、「課程與教學」、「教育政策與制度」及「教育心理、輔導與測評」等，採雙向匿名方式進行嚴謹的審查（通過率≤13%）。以季刊形式發行，2021 年已發行第 17 卷，各期收錄 3～4 篇理論與實務兼具之優質論文，本刊於 2017 及 2019 年連續二次榮獲科技部人文社會科學研究中心【臺灣社會科學核心期刊 TSSCI 第一級】收錄肯定。

17 卷第 1 期至第 4 期收錄研究論文 12 篇及研究趨勢評論 1 篇，共計 13 篇文章，本刊採取實體與電子兩種通路出刊，論文電子檔為無償全文下載（網址 <http://journal.naer.edu.tw>），以廣泛分享最新教育研究成果。



▲ 每年 3、6、9、12 月出刊

## 出版品

中文名稱	中華民國教育年報 (109 年)
英文名稱	The Republic of China Education Yearbook 2020
ISSN	1563-3608
GPN	2008800283
網 址	<a href="https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&amp;mp=teric_b&amp;xItem=2058800">https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&amp;mp=teric_b&amp;xItem=2058800</a>
總 編 輯	張鈿富
副總編輯	溫明麗
編輯委員	湯志民、劉秀曦、賴協志、林信志、張文龍 簡璋成、黃祺惠、王令宜、林燕玲、周惠民 蔡明學、楊俊鴻、陳昀萱、蔡進雄、王淑貞

為增進社會大眾了解教育發展重要訊息，自 1999 年起，《中華民國教育年報》每年持續蒐集教育基本現況、教育施政狀況，教育問題與因應

對策，未來發展方向及重要教育法令等內容，除提供社會各界查考教育發展動態，並促進教育發展訊息之交流與溝通。

隨著國際局勢多變、經濟快速發展、社會急遽變遷以及科技日新月異的發展，對教育的影響至深，尤其在 2020 年裡，雖是短暫的 365 天，但此片段卻有著不可磨滅的歷史軌跡；國人除了面對疫情衝擊，同時也面臨永續發展的挑戰；這段期間臺灣教育發展的重要事項與數據，透過系統性撰述，呈現在《中華民國教育年報》109 年版中。全書包含內文 15 章與附錄；第 1 章總論先就教育期許、理念方針、施政措施、教育經費與未來施政方向目標等面向總述 2020 年教育現況及發展；餘第 2 至第 15 章，則分別透過學前教育、國民教育、高中教育、技術及職業教育、大學教育、師資培育及藝術教育、終身教育、特殊教育、原住民族教育、學校體育、學校衛生教育、國際及兩岸教育交流、學生事務與輔導，以及青年發展等，分述基本現況、施政成效、問題與對策，以及未來發展等狀況；另藉由附錄呈現教育大事紀、重要教育法令與索引等，供讀者閱覽及參考。



## 出版品

因應十二年國民基本教育課程綱要的實施，以及核心素養議題的重視，2021 年本中心邀請 16 位不同領域的名人錄製「名人講堂」系列影片，讓這些曾出現在教科書中的人物，親自現身說法，分享各自的生命歷程、勵志奮鬥與職涯發展故事，潛移默化中傳達了生涯規劃教育、生命教育、閱讀素養教育、多元文化教育、科技教育、環境教育等議題。

包含「小人物背後的插畫家—我是馬克」的創作人李含仁老師、努力推動無障礙空間的「45 度角的天空」余秀芷老師、將危機變成轉機的「熱血生態觀察家」黃仕傑老師、專心致志的「樹木醫」詹鳳春老師；以傳承傳統技藝為使命的「跳鍾馗傳統藝師」林金鍊藝師、「木雕國寶大師」施鎮洋藝師與「手繪電影看板大師」顏振發畫師，有「以舞蹈詮釋原住民靈魂」的編舞家瓦旦·督喜、藉由族語音樂編織「阿米斯音樂夢」的舒米恩、利用文字書寫「原住民族山海世界」的孫大川教授、努力保存自然和部落聲音的音樂製作人「聽，島嶼在唱歌」吳金黛老師；另外還有奉獻自己



所學「以基因工程科技實現愛」的張南驥教授；在技職競賽中大放異彩的「世界冷凍空調金牌」阮培皓和打破性別刻板印象的「熱愛機械的女孩」陳明妍；熱愛文學創作的「寫作是一場馬拉松」陳幸蕙老師與「用文學的燈點科學的火」的山鷹老師等，共計 16 位名人、16 個單元。

這 16 位社會上不同領域的典範人物，不為自己設限、對生命保持熱忱的態度，透過影片分享他們的故事與生命經歷，都值得學生效尤，期望能鼓舞學生，開拓他們的視野。

## 教育人力發展中心

本院肩負培育教育領導人才之重任，長久以來，致力於辦理校長及主任等學校行政領導人才之儲訓研習，亦積極推動在職校長及儲訓校長及主任回流專業研習，2021 年辦理 59 班次，共培訓 16,361 人次，為學校培育高階領導人才，提高學校行政與教學效能，嘉惠學子。

此外，本院接受委託辦理各類教育人員研習，包括中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班、各級學校教師及行政人員研習班、教育行政人員研習班，總計 87 班，共培訓 8,707 人次，協助教育部推動各項教育政策。

在研習成果展現上，本中心彙編 2021 年中小學校長於儲訓研習期間的紀錄，出版《莫忘初衷－110 年中小學校長儲訓班紀實》與《學校經營策略：110 年中小學校長儲訓班個案分析》，紀錄候用校長那份最初深切的熱忱心意，持續為教育工作努力。



第 166、167 期國中小校長儲訓班學員與本院許添明前院長及洪啟昌主任合影



第 0107 期-0110 期「109 年度第 165A 期國小主任儲訓回流專業研習班」攀樹體驗

## 出版品

2021年11月出版發行的《莫忘初衷－110年中小學校長儲訓班紀實》與《學校經營策略：110年中小學校長儲訓班個案分析》，是由教育人力及發展中心彙編2021年中小學校長於研習時期的一段美好紀錄。

### 《莫忘初衷－110年中小學校長儲訓班紀實》

內容裡，候用校長們抒發自己初入教育職場時的點點滴滴，無論是感到生澀雀躍或是對教學的迷惘，在回想過去遇到的困難時，是那份最初深切的熱忱心意，激起了他們投入教育工作的使命與動力。



《學校經營策略：110年中小學校長儲訓班個案分析》記錄候用校長與本院合作的學校校長們，進行實際領導場域的學習。過程中，每位學員從資料準備、提出問題與解決、學習專業知識等，在實地走訪與互動對談中，交互創造出新的火花，共創學校所需的校務經營方案。

所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC)，歡迎讀者上網點閱(書名：莫忘初衷－110年中小學校長儲訓班紀實；學校經營策略：110年中小學校長儲訓班個案分析)。



### 《110年校長說故事－轉動生命的力量》

是由教育人力及發展中心拍攝，精選6位中小學儲訓校長的生命故事。

此次影片拍攝以「愛與陪伴」為主題，收錄校長自己的生命故事及陪伴孩子成長的歷程，包括協助在繼親家庭、原住民家庭的孩子，面對困境的勇氣與毅力；如何幫助學習落後、ADHD的孩子建立自信等，這些逆境中成長茁壯的故事，感動你我。期許無論是校長或教育工作者莫忘初衷，別忘了自己最初那份教育的愛，持續發揮熱情奉獻於教育。



## 綜合規劃室

本室主辦本院研究計畫立案申請與成果審查機制的規劃與施行，期透過嚴謹之機制，提升研究計畫品質，並以此為基礎提供前瞻性政策建言，發揮本院國家教育智庫之功能。

首先，為確保本院研究成果品質，本室修訂本院研究成果審查機制，採以自評、複評及領域委員會核定等周嚴程序辦理審查事宜。為簡化作業流程並提升審查效率，本室建置審查線上服務系統，讓審查委員得透過系統檢視各研究計畫成果，不再受時間及地點之限制，得隨時隨地上傳審查意見。總計在2021年5月，完成107案的成果審查作業。

其次，為使本院之研究計畫能回應教育部重大政策、本院研究主軸、各研究中心十年計畫，或從國家處境、產業處境與競爭、社會變遷等面向，整體思考當前教育環境期待突破與開創的重大癥結，抑或配合教育部、其他部會或本院臨時提交之研究任務。本室於2021年下半年，相繼完成本院研究計畫管理作業要點與研究計畫申請原則之修訂，並訂定任務型、快打型及徵求型研究計畫申請流程。本室至2021年12月31日止，總計收到111件研究計畫申請，並於隔年初完成審查作業。

此外，本室負責籌辦本院研究議題協作會議，藉以推動本院整體研究規劃與發展，並促進各中心研究人員之協作與交流。協作會議除提供學術活動資源及交流場域進行議題討論外，亦廣邀院外專家學者進行各專業領域座談。2021年會議主題涵蓋研究主軸之議題探討、政策方案報告、院內研究相關法規機制宣導及各中心研究成果發表等，藉此多方互動、經驗交換與意見分享，以增進本院研究視野，提升本院研究動能。



本院林崇熙院長於研究議題協作會議分享「教育研究理念」



課程及教學研究中心洪詠善副研究員進行「美感教育研究室」協作報告分享



## 秘書室

為營造本院安全友善之工作環境，2021 年本室完成本院三峽總院區群賢齋研究室隔間工程、文蒼堂屋頂防水工程、鐸聲館建築物耐震初評、詳評、鐸聲館高壓變壓器緊急搶修汰換、臺北院區外牆安全診斷檢查及申報、各項零星修繕工程，並規劃設計設置三峽總院區戶外指標系統，打造結合本院環境特色、色彩美學及動線規畫並兼顧識別之雙語指標。其次，2021 年完成全院採購招標案件共計 108 件，決標金額新臺幣（下同）1 億 5,854 萬 331 元；綠色採購指定項目採購金額 736 萬 4,567 元，達成率 99.87%；優先採購金額 339 萬 1,463 元，達成率 8.72%；三院區共同供應契約採購案 109 件，採購金額 1,765 萬 2,977 元，效益符合預期且成效良好。

本室 2021 年完成 1950 年至 1971 年永久檔案數位化 1 萬 2,968 件，提供更便捷檔案應用閱覽服務；落實 1950 年至 1969 年永久檔案鑑定 1 萬 538 件與移轉國家檔案 1,227 件；完成 1970 年至 1976 年永久檔案鑑定 9,360 件，並報送檔案管理局審核。此為本院首次配合檔案管理局清查國家檔案鑑定與移轉工作，

確立本院檔案文史價值。另於 2021 年 5 月公文線上簽核系統升級二代新增功能，除提升公文處理效率外，更提高線上簽核比率達 94.03%。

再者，2021 年辦理本院國有財產增減結存、財產盤點，共計結存數量 4 萬 6,981 件，結存金額 24 億 1,217 萬 343 元及本院報廢品公開標售作業。另配合新北市政府興建三鶯捷運線機廠需要，經行政院函准後，辦理本院經管國有土地有償撥用及國有財產減損帳務事宜。另為符合相關國際公約，進行本院法規檢視作業，並於 2021 年新訂定 3 筆行政規則、修正 14 筆行政規則，召開 4 次法制小組會議。



指標系統整體規劃設計之院區導覽



指標系統整體規劃設計之方向指示牌

## 人事室

本室透過盤點人力配置員額評鑑，瞭解本院人力運用情形，確保整體策略、未來業務發展與員額合理配置，並作為員額調整參考依據，經盤點本院各單位業務、經費及人力情形後，撰擬員額評鑑報告盤點分析。

為達成組織任務並提升整體研究能量，研修研究人員遴聘、升等、評鑑制度，研究人員遴聘以每年 2 次為原則，透過各單位依組織任務與研究人員協商評鑑應達之通過標準，建立嚴謹升等程序。並建立臨時人員進用管理制度，針對臨時人員各項保費之繳納，建立保費動支流程彙整檢核機制，因應不同類別人員及薪資，設定級距對應調整，自動核算薪資，更定期召開勞資會議，完善溝通機制，保障權益。

此外，本室訂定樂活關懷員工協助方案，訂定員工協助方案工作計畫，辦理投資理財、

醫療保健、家庭親子關係、心理紓壓講座，並與杏語心靈診所簽立特約及與恩主公醫院簽訂健康檢查優惠及籌辦員工子女非營利幼兒園。

本院遵循中央流行疫情指揮中心警戒分級，滾動式調整實施辦公室分流措施，降低感染風險，兼顧照顧子女及長輩需求；依據指揮中心防疫措施，每 2 週配合調整。

人事室除上述重點工作外，亦辦理人員任免遷調、俸給福利、考核獎懲、退休撫卹等人事業務。



啟動異地辦公防疫措施，同仁積極整備。

## 主計室

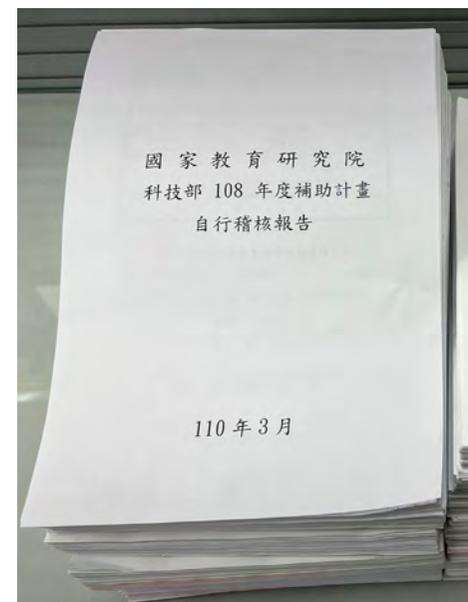
財政為庶政之母，預算又為財務行政重要一環，且為年度施政計畫數字表徵，本室本諸嚴謹態度及零基預算精神，依預算法、預算籌編原則與編審作業等相關規定及時程，如期如質編製本院 2022 年預算與分配 2021 年歲入及歲出預算，並依決算法、總決算編製要點及相關規定，編造 2020 年單位決算。又本室每月初編製上月份會計月報並公告於本院網頁之政府公開資訊專區，將預算執行及財務活動情形確實紀錄，以瞭解計畫執行之績效，務求財務管理功能之發揮。

此外，本室亦嚴密執行內部審核，如辦理出納會計事務查核工作與彙整報告，及財產盤點之監盤，希冀透過內部審核，防止弊端，減少浪費。另辦理 2019 年科技部補助計畫自行稽核作業，共抽查 5 件研究計畫，彙整稽核工作底稿並完成稽核報告，將稽核結果

提供受查單位及計畫主持人追蹤改進，以強化經費支用符合補助計畫規定之合規機制，落實內部稽核職能。至採購案件之監辦，2021 年辦理實地監視或書面審核採購案件之開標、比價、議價、決標及驗收共 91 件。



編製預(決)算，妥適分配資源，提供財務資訊，協助達成施政目標。



嚴密執行內部審核及科技部內部稽核作業，以防止弊端，避免浪費。

## 資訊推動小組

本組辦理及推動本院資訊安全工作，依資通安全管理法積極實施相關資通安全政策，使本院能夠符合資通安全責任等級 C 級之公務機關應辦事項之規定；本組另持續辦理本院資訊安全管理制度（ISMS ISO27001:2013），推動各項資安工作，除達成法令要求外，亦提升本院資訊安全防禦量能。相關業務如透過院內各單位之資訊資產盤點並加以鑑別，掌握資訊資產之風險、規劃資通安全教育訓練課程及提供線上課程資訊如：e 等公務園 + 學習平臺，讓全院同仁符合資通安全教育訓練時數需達 3 小時之法定要求。針對核心資通系統執行弱點掃描、滲透測試及實地稽核，強化系統之安全性並查核維運廠商是否遵守資安相關規定。抑或辦理各項資安稽核，如內部稽核、管理

審查會議、第三方驗證等，審查各項資安政策之實施情形，並於第三方驗證通過後取得驗證證書，達成資安工作推動的預期目標。後續將持續落實規劃、執行、審查、改善等資通安全各項工作，強化本院整體資訊安全防護。

本組在維運本院資通訊環境方面，除辦理院內老舊電腦之汰換以避免無法升級至較新作業系統之風險、更新虛擬化管理軟體以提高安全性、開發本院小型資訊系統如會議室管理系統，消耗品管理系統等以利本院各單位行政工作之進行以外，亦維運本院資訊環境服務，如資訊機房、虛擬化環境、網路電話系統、無線網路、全球資訊網、電子郵件系統、行政整合系統、單一帳號登入服務、電腦維修服務及提供同仁資訊相關服務諮詢等，讓本院業務得以順利進行。



本院通過第三方驗證證書

## 圖書館

圖書館 2021 年除持續購置教育核心館藏外，另推出創新讀者服務如開辦館內架上圖書預約，提升館藏使用之便利性，此服務讓本館在受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情影響的閉館期間（5 月 17 日至 7 月 27 日），仍可持續提供讀者館藏借閱服務；此外，亦修正本院研究計畫需用圖書薦購注意事項，簡化研究計畫急用圖書薦購程序，俾利有效支援本院研究工作。

在提升知識服務品質方面，由於本館圖書館自動化系統係於 2010 年建置，迄今已使用逾 10 年，其中部分功能已無法支援現今資訊需求，爰本年度完成擴充建置閉架預約及升級圖書推薦功能模組，優化讀者資料取用系統。

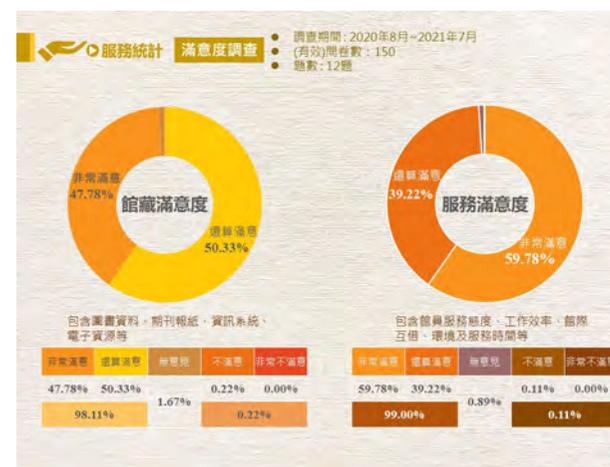
本年度另一重點業務，則為 5 月至 7 月期間清理原存放於本院三峽總院區鐸聲館 101 室之罕用書約 8 萬 5,000 件，合計汰除報廢約 3 萬 6,090 件，並公告接受各機關學校認贈後，有新北市蘆洲區忠義國小等 3 所學校機

構至本院實地選書；其餘約 4 萬 9,000 件搬運至圖書館書庫區上架供讀者閱覽，原鐸聲館 101 室回歸院控統籌運用。

圖書館服務品質是圖書館賴以生存和發展的基礎，因此了解讀者對館藏及服務之滿意度，即為圖書館精進服務品質之必要工作。本（2021）年服務滿意度調查結果，其中對圖書館提供之各項讀者服務之滿意度為 99%；另對館藏資源滿意度亦達 98.11%，而整體滿意度為 98.56%。



新北市蘆洲區忠義國小教師至本院實地挑選報廢圖書供該校師生閱覽



圖書館 2021 年服務滿意度調查結果統計圖表

## 策略溝通辦公室

本辦公室除針對規劃於 2021 年出版之圖書計 14 種，進行書名書摘修潤，以及書封內頁設計優化，吸引各界廣為閱讀，就本院電子報進行文稿潤飾與圖片美編計 12 期 154 篇外，另優化教育部部史網站、本院愛學網及百年老校等網站架構與網頁視覺呈現，更拍攝研究人員有關研究成果並進行影片推廣，拍攝影片係關於十二年國民基本教育課程綱要推行之下，教育現場學生自主學習的案例。



2021 年拍攝鄭章華副研究員研究成果

此外經營本院臉書粉絲團，針對各業務單位重要大型對外活動、每期電子報研究紀要與國際脈動精選、或配合院內網站活動進行推廣；2021 年 7 月 19 日「接納不完美的自己 展開新生命的新旅程」貼文，分享視障心理師朱心儀的故事，觸及率達 9,767；10 月 15 日「素養知多少」貼文，示範如何透過真實情境提出真實問題，觸及率高達 2 萬 5,281，顯示仍有許多關心教育議題之民衆，藉由本院臉書瞭解相關學術研究與活動。



本院臉書「接納不完美的自己 展開新生命的新旅程」貼文



本院臉書「素養知多少」貼文

## 臺中院區

臺中院區原為教育部臺灣省中等學校教師研習會，集交通地利之便，儲訓全臺學校領導人才，近年透過空間優化（諸如：建築物外牆及地板清洗、籃球場填縫及地面清潔、石頭步道凸起處重新鋪平、種植八重櫻及落羽松等多樣植物），持續提供優質研習環境。此外，臺中院區也扮演重要角色，長年支援各項大型考試闈場場地。2021 年國中教育會考，雖僅入闈 14 天（5/3 ~ 5/16），但準備期及復原期長達 1 個月，期間本院區皆須投入大量人力與物力支援（例如：淨空場地、清掃住宿空間、提供休閒娛樂設備、啟用廚

餘冷凍櫃、關閉通訊設備、出闈後拆封條及桌椅歸位等，尤其為因應闈場各項大型印卷機器運轉散熱，2021 年汰換製卷場冰水主機），以維持闈場之順利運作。

另配合政府防疫政策，臺中院區也積極投入抗疫作戰，包含：（1）綜合大樓各樓層安裝紅外線監視設備，加強人員進出管理，以避免不明感染源；（2）於綜合大樓各電梯內及出口裝設酒精感應噴霧，並在公共區域放置酒精噴瓶，供人員手部消毒；（3）定期使用漂白水消毒院區地板及扶手等，以利環境整潔；（4）將公廁全面改裝感應式水龍頭，減少接觸感染；（5）邀請醫院感控師教導同仁如何正確洗手（內、外、夾、弓、大、立、腕）等；（6）房內加裝室內話機，學員可以直接通話給承辦人，避免接觸；（7）招標清消之廠商，確實清潔房間各個角落，讓學員住得安心；（8）新設廣播系統，方便宣達事項；（9）加強院區人員防疫意識，同仁集體預約施打第 2 劑，以降低中重症發生機率。

惟疫情變幻莫測，政策滾動式修正，又爆發彰化防疫旅館火災事件，因此本院區加強每季辦理消防演練，落實消防安全計畫，保障院區安全。



2021 年國中教育會考闈場貼封條儀式



學員房內增設話機，以減少人員接觸，降低疫情風險。

# 優秀員工

## 年度優秀員工

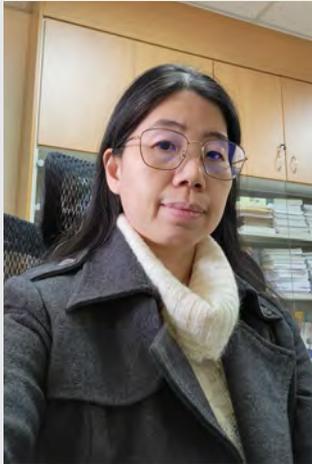
為鼓勵及肯定表現優秀的同仁，本院每年度舉辦優秀員工選拔，各單位積極推薦最近三年服務成績優異之優秀人員參加，為求評審公平公正，獲獎者都是經過層層選拔，才能脫穎而出。

2021 年度獲選者為綜合規劃室主任楊秀菁、院長室行政助理廖耘慧、課程及教學研究中心輔導員顏淑娟、教育制度及政策研究中心行政助理楊詩敏、語文教育及編譯研究中心副研究員白明弘、教育資源及出版中心行政助理盧明慧、教科書研究中心專員朱盈叡、秘書室組員丘堯、圖書館行政助理朱蓓婷及主計室專員林雅婷等 10 人，獲頒獎狀 1 張及禮券 2 仟元。以上獲獎者在工作上默默付出，工作績效及服務態度皆深受大家的肯定，足為同仁之楷模。

序號	單位	職稱	姓名
1	綜合規劃室	主任	楊秀菁
2	院長室	行政助理	廖耘慧
3	教育制度及政策研究中心	行政助理	楊詩敏
4	課程及教學研究中心	輔導員	顏淑娟
5	語文教育及編譯研究中心	副研究員	白明弘
6	教科書研究中心	專員	朱盈叡
7	教育資源及出版中心	行政助理	盧明慧
8	秘書室	組員	丘堯
9	主計室	專員	林雅婷
10	圖書館	行政助理	朱蓓婷



2021 年本院優秀員工獲獎者與林崇熙院長合影



**楊秀菁**

主任

綜合規劃室

感謝綜規室、課程中心一起打拚的夥伴們！

感謝各位長官、同仁的包容與體諒！



**廖耘慧**

行政助理

院長室

我們是自己故事的英雄，要作人生的主角，勇往直前！



**楊詩敏**

行政助理

教育制度及政策研究中心

謝謝一路以來給予支持與幫忙的好同事與好夥伴，有大家的支援與協助，工作才能更穩健更踏實。我也會持續努力做好該做的事情，相信所有的努力，最終都會繞個大圈回報給自己。

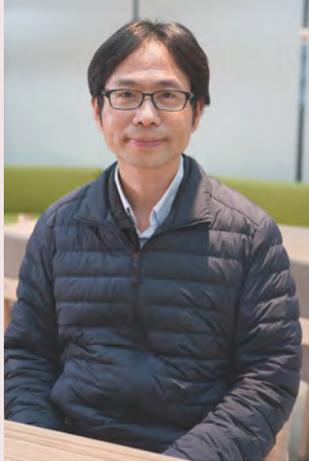


**顏淑娟**

輔導員

課程及教學研究中心

能為大家服務真的很有福氣，謝謝長官的提攜及夥伴們的支持，會將這份榮耀延續下去發光發熱。



**白明弘**

副研究員

語文教育及編譯研究中心

點一盞燈，照毀譽得失，寂然；闢方寸園，種溫柔善良，幾株。



**朱盈歡**

專員

教科書研究中心

誠信做人，盡心做事。



### 盧明慧

行政助理

教育資源及出版中心

所有的事情都非一己之力，感謝長官與神隊友們的存在、協助，也願自己是他人的神隊友，而非絆腳石。



### 丘堯

組員

秘書室

經得起歷練，人生才有價值。



### 林雅婷

專員

主計室

選擇善良，正面看待身邊的一切。



### 朱蓓婷

行政助理

圖書館

自在，則無所不在。



## 研究・亮點

年度亮點研究計畫

研究人員年度成果

3

# 年度亮點研究計畫

## 教育制度及政策研究中心

### 本年度研究方向及研究重點：

2021 年本中心以「後期中等教育階段課綱實施調查」、「未來學校領導培訓方案」、「偏鄉學生進路與地方創生模式」、「偏遠地區學校分級與相關配套」、「檢視臺灣高教競爭力」等相關議題研究為主軸，聚焦於教育人力、公平／素質、績效責任三大面向，共計執行 8 案整合型計畫及 23 案子計畫，透過各研究計畫之執行及成果報告之撰寫，提出相關結論與政策建言。

### 亮點研究計畫

#### C1-01 中小學師傅校長培訓方案暨初任校長領導職能評量模式之設計與研究

計畫關鍵詞：師傅校長、候用校長、領導培訓、評鑑中心法

因應世界潮流及後現代領導理論之興起，本院啟動未來學校領導方案之全新國中小候用校長培訓課程，而本計畫負責新方案中的師傅校長培訓方案暨候用校長領導職能評量模式，採設計本位研究法來發展與研究，擬解決之研究問題如下：(1) 師傅校長在模組課程的角色定位不明問題。(2) 師傅校長成為認知教練該如何培訓，未能完善建構。(3) 候用校長領導職能之評估有難度。(4) 診斷學習成效的各式評量工具有效性難以確定。為解決上述問題，本研究經研究與發展，創新方案有：

(1) 實施以完成大型作業為主軸之師傅校長課程，讓師傅校長之角色轉型為認知教練。(2) 辦理以課程設計為主軸的師傅校長共識工作坊，讓師傅校長充分掌握認知教練技巧。(3) 建構候用校長領導職能之觀察評估流程，並以師傅校長為主要觀察者與評估者。(4) 實施校長問題解決能力的實作評量，包含案例分析團體討論、籃中演練危機發言、親師公關模擬面談、校長遴選計畫簡報。經過兩年的實施、精進與再實施，不論在質性或量化的資料上，皆可證明新方案成效良好。亦提供未來可持續精進的方向：(1) 強化方案的準備我階段，建議透過線上預備課程，讓候用校長有充分的準備進入高強度的實體課程。(2) 持續開發候用及初任校長輔導工具，增加師傅校長認知教練可使用的利器。(3) 精進師傅校長的職能行為評鑑技巧，讓候用校長領導職能評量模式更具有效度。(4) 逐年減低紙筆測驗占總成績之比例，增加作業評量與實作評量之比例。

### 亮點研究計畫

## D2-02 偏鄉中小學教師聘任制度及其專業知能需求之研究

計畫關鍵詞：地方創生、偏鄉教育、教師專業發展、教師聘任

城鄉差距擴大乃是我國日益嚴重的結構問題，故行政院宣示自 2019 年起全面推動「地方創生」政策，以期藉此協助區域發展地方特色，並達成「地方人才回流」之政策目標。為符應政府推動地方創生的初始理念，本研究即欲透過妥適的中小學教師聘任制度及在職進修機制，以吸引具教育熱忱的優秀人才願意投身偏鄉，同時使其專業知能符合在地需求並瞭解偏鄉、認同偏鄉，進而方可期待偏鄉得以培育出願意回流地方、貢獻地方的未來人才。據此，本研究除在相關法制基礎上，針對偏遠地區提出教師聘任制度具體方案，以確保偏鄉中小學得能具備優質而穩定的教師人力外，並期望能透過教師在職進修機制之建立，促使偏鄉中小學教師具備符合在地需求之專業知能。其結論綜整如下：

- (1) 偏鄉教育條例針對編制內及編制外教師均設有聘任相關特別規定，惟迄今仍尚未能產生顯著正面效益。
- (2) 由縣市以不定期契約聘任專聘教師並建立跨區域輪調制度，將有助於促進偏鄉學校師資之優質與穩定。
- (3) 除在地個殊產業發展基本認知外，偏鄉中小學教師亟需具備第二專長、課後照顧、補救教學、社會工作等專業知能。
- (4) 建議依據師資培育既有地方教育輔導工作之輔導區，將偏鄉中小學教師所需專業知能，納入各該偏遠地區教師在職進修工作計畫。

### 亮點研究計畫

## E3-02 高教教學創新之落實類型及困境因應對策

計畫關鍵詞：高教教育、創新教學、影響因素

為了面對臺灣大專校院輕教學的弊病，加強對國內高等教育教學的研究，符應國際高等教育重視教學品質與創新的發展潮流。本研究目的即在瞭解高教創新教學之樣態，並找出創新教學的影響因素，發掘現行推動創新教學推動的困難，以及提出具體的對策，以幫助臺灣大專校院創新教學的發展。據此，本研究根據研究成果，研擬出「創新教學學苑」計畫。提出資訊推廣與宣導、學校端建立創新教學機制、大專校院設立校內支援教師創新教學的運作機制、建立創新教學認證制度、建立計畫的彈性與連貫、建立資料庫等之具體作法，從創新教學等途徑來提升臺灣的高教品質。



## 課程及教學研究中心

### 本年度研究方向及研究重點：

本年度研究重點包含以下 3 項：1. 為掌握十二年國民基本教育課程綱要實施情況，延續「十二年國教課綱轉化：核心素養的落實」之主軸研究，從「系統推動、學校推動、學校實踐、課室落實、增設課程、教科書、教學評量、後中調查」等八面向探究核心素養之落實，並設置 13 所基地學校、1 個基地縣市，從多維度的研究場域分析現場實踐樣貌，找出落實素養導向課綱的代表案例與關鍵因素。2. 配合《國家語言發展法》將國家語言納入國民基本教育各階段部定課程之規定，完成十二年國民基本教育課程綱要總綱、其他類型課綱暨實施規範、閩南語文、客語文、原住民族語文、閩東語文、臺灣手語及藝術才能專長領綱修訂。3. 持續執行教育部亞太地區美感教育研究室、戶外教育研究室及基地學校等重要計畫。

### 亮點研究計畫

#### A6-05 十二年國教課綱增設議題之轉化與落實—以國民小學科技及資訊為例

計畫關鍵詞：科技教育、資訊教育、國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明

科技領域是十二年國民基本教育課程綱要的亮點，但是國民小學階段卻沒有列入部定課程，導致教師缺乏依循、難以規劃及設計課程；各學校、各縣市也因資源不同，而在科技教育、資訊教育出現不同的實施狀況，學生程度落差嚴重；因此，教育現場急需課程、師資、設備等相關的配套措施，幫助課程推展及落實。

為解決上述問題，本院研修並於 2020 年 6 月發布「國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明」，提供全國性的課程落實指引，做為國小課程發展及實施之依據，幫助養成學生應有的能力，其特色：(1) 制定國小學生科技及資訊能力的基礎定錨；(2) 引導學校落實國小科技及資訊教育；(3) 強調課綱素養導向教學之精神。此份參考說明能支持國小教育階段落實科技教育及資訊教育，並引導課程發展、教學設計、師資培育、設備建置之需要，平衡城鄉數位落差，解除各縣市、各學校競逐科技之恐慌。相關成果已經在教育部「國小科技教育協作議題工作圈」提供國民及學前教育署應用及推廣。

另外，配合參考說明，本院也發展「國民小學科技教育及資訊教育課程得以拓展的配套措施」，包含：(1) 教師為課程行動者必須養成科技領域專業及 ICT 技能；(2) 校內支持機制必須整合資源及建立認同感；(3) 地方政府必須提供行政支持及協助教師社群經營；(4) 中央政府必須完善課綱規範及師培系統。透過全面的政策實踐方案建議，提升我國的科技教育及資訊教育水準。

### 亮點研究計畫

## A4 核心素養課綱在學校的實踐及增能方案—整全式學校課程發展

計畫關鍵詞：核心素養、學校本位課程、整全性學校課程發展

十二年國民基本教育課程綱要強調學校本位課程發展，依據學校特色、資源條件與學生需求，整體規劃與實施部定與校訂課程。中小學學校課綱實踐挑戰包含人與組織機制面向：(1) 學校課發人員對課綱理解與學校本位課程發展的動能與知能仍待提升；(2) 課發組織與機制運作往往建立在各學科／領域／群科本位的課程，缺乏宏觀與微觀彼此影響相互連動的整全式學校課程發展觀。

本研究提出政策建議如下：

- (1) 支持學校運用整全式學校課程發展模式，與校本培力工具  
支持學校運用整全式課程發展模式，透過學校課程發展支持系統，規劃與培力整全式學校課程發展相關知能，檢視與整合宏觀與微觀因素，包含課發組織運作機制、SWOT 分析、課程繪圖與課程評鑑的循環模式。
- (2) 提升學校運用多元資料自我診斷與進行系統改進的知能  
強化學校課發組織蒐集分析內部與外部多元資料，進行自我診斷與擬定改進方案或行動策略。透過課程政策資料治理制度的建置，支持學校運用多元資料診斷並規劃改進目標與策略，持續自我完善。

本研究之貢獻包含：(1) 發展整全性學校課程發展培力增能手冊；(2) 發展培力基地學校運用多元資料自我診斷與改善課程發展之工具；(3) 參與課綱推動專辦相關議題協作，共同研議「課程資料回饋與應用」的短中長程規劃。

### 亮點研究計畫

## A3 「從學校探討核心素養課綱的落實」整合型研究計畫

計畫關鍵詞：核心素養、課程綱要、課程實施、學校本位課程發展

課程政策推動落實於學校教室課程與教學中，有賴學校系統的整體運作，藉以提供催化作用。學校系統包含課程領導系統、課程發展與評鑑系統、教師課程專業系統、支持及資源系統與等部分，各次系統彼此之間交織共構而成，進而影響學校課綱的推動與課程教學的實踐。本整合型研究旨在探討中小學於課綱推動的過程，上述學校系統運作所發揮的催化作用，據以闡析其中的課綱推動關鍵要素，以及對於學校課程實踐提出更具體的回應及改進的參照。研究範圍包含國小、國中、普高、綜高、技高、完中等 6 個子計畫，透過量化問卷調查及質性訪談等研究方法收集資料，並據以提出「學校課程領導與評鑑混成方案」(A Blended Project for School Curriculum Leadership and Evaluation, 簡稱 L&E Plus)。本方案的核心理念為自主、動態、混成，強調透過校本課程領導之作為以強化校本課程評鑑之成效，收集校本課程評鑑之證據以驅動校本課程領導之動能。



本研究研訂以下 3 項政策方案：(1) 導入情境式學校課程領導與課程專業的方案：導入情境式學校課程領導的專業培訓相關作為，課程領導人員的培訓應強化實作課程與情境式評量之實施。(2) 推動資料驅動的課程領導與評鑑：掌握「證據為本」之精神，多方收集、分析與歸納課程實施之相關資料，據以強化學校課程領導與評鑑之相關作為。(3) 支持自主性的校本課程領導與評鑑：課程領導者能夠彈性地運用中央或地方課程評鑑參考原則的各項指標，並妥善地運用各種工具以進行學校本位課程發展。

本研究對教育政策改善的實質成效：(1) 經問卷調查，學校人員對於「課程評鑑」部分所面對的問題最多。故提出學校課程評鑑以自評為主，簡化行政流程，且重視質量並呈描述之建議。目前若干前導學校已能夠產出質、量並陳的課程評鑑資料，後續可強化其資料運用與回饋的能力。(2) 提出運用領導—評鑑雙向度之政策工具，落實資料驅動的課程領導與證據本位的課程評鑑。經過幾所前導學校的小規模試行，學校課程領導者已能夠透過學校課程計畫、備觀議課等資料的分析與省思之歷程，以推動校本課程評鑑。

## 測驗及評量研究中心

### 本年度研究方向及研究重點：

E1 中小學生成就長期追蹤評量 (TASA-L) 整合計畫為配合院主軸發展規劃之重要研究計畫，主要目的係透過長期追蹤 108 學年度實施之十二年國教課綱與國民中小學九年一貫課程綱要實施之中小學生學習成長狀況，建置我國中小學生之學習成長資料庫，並藉以評估 108 學年度實施之十二年國教課綱實施之成效。相關的研究成果可以做為課程改革、師資培育、補救教學等教育政策制定與評估之依據。

### 亮點研究計畫

## E1-02 長期追蹤調查似真值估算與量尺等化研究

計畫關鍵詞：長期追蹤調查研究、量尺等化、似真值、試題位置效應、差異試題函數

臺灣學生成就長期追蹤評量計畫 (Taiwan Assessment of Student Achievement: Longitudinal Study, TASA-L) 為針對我國國民教育階段學生學習成就之大型教育長期追蹤研究，抽樣十二年國民基本教育課程綱要施行之前後屆學生予以施測並各追蹤數年，藉以了解我國 108 學年度實施之十二年國教課綱與國民中小學九年一貫課程綱要學生學習表現差異及造成表現差異之因素。整體計畫將藉由比對 108 學年度實施之十二年國教課綱與國民中小學九年一貫課程綱要施行成效，提供我國未來課綱修訂之實徵數據基礎與制定方向，精進國家課綱內容制定與措施因應。長期追蹤模式之大型教育評比調查迄今仍為全球創舉，其方法論與實務都極具挑戰。TASA-L 於 2021 年已完成國中階段 108 學年度實施之十二年國教課綱與國民中小學九年一貫課程綱要各兩波次的調查，本研究計畫可推估國民中小學九年一貫課程綱要下七年級、八年級學習表現現況分布、七年級升八年級學習成就改變情形，以及 108 學年度實施之十二年國教課綱下七年級、八年級學習表現現況分布、和七年級升八年級學習成就改變情形。

因計量技術採用似真值估算並進行跨課綱、跨年級的等化，可於同一量尺標準上比對 108 學年度實施之十二年國教課綱與國民中小學九年一貫課程綱要對學生學習表現差異的影響。配合伴隨調查的自陳式問卷，除可探討造成學習成就現況之因素，並能推論造成學習成就成長差異之重要變項，提供堅實、可供比較的數值證據，回饋未來課綱針對學習成長重要變項的制定考量。

### 亮點研究計畫

## E1-06 第四學習階段中文閱讀素養長期追蹤

計畫關鍵詞：閱讀理解、素養導向評量、課綱評估、中等教育、大型評量

國語文領域課綱學習表現的描寫，從小學、國中、至高中缺乏縱向銜接性。為回饋「十二年國民基本教育課程綱要」執行成效，並為修訂下一波課綱提供實證性證據，本院主軸研究計畫「第四學習階段中文閱讀素養長期追蹤」，依據國語文領域課綱學習重點，回應 19 項議題，並對準本院提出的素養導向評量要素，建構第一至第五學習階段的閱讀素養評量架構，以及第四學習階段閱讀素養導向試題。以「評量即學習」理念設計評量，學生回答問題的過程就在學習新知。強調合理脈絡中的真實問題，應用所學展現思辨，展現問題解決的能力。針對「國民中小學九年一貫課程綱要」最後一屆七年級學生和「十二年國民基本教育課程綱要」第一屆七年級學生執行追蹤調查，再根據七年級和八年級的國語文閱讀表現調查結果建立第四學習階段閱讀表現量尺，不同認知歷程（找出訊息、理解、評價與省思）與不同表現水準（M1、M2、M3、M4）一般閱讀與數位閱讀的具體能力描述。相較於 PISA 提出「整體性」閱讀素養表現描述，本院研究計畫提出的「分析性」閱讀素養表現描述更適合作為課綱修訂與教學現場的教與學地圖，引導由易到難、由淺至深的閱讀學習步伐。

### 亮點研究計畫

## E1-08 第四學習階段數學素養長期追蹤

計畫關鍵詞：數學素養導向評量、核心素養、第四學習階段、長期追蹤

108 學年度實施之十二年國教課綱以學習表現與學習內容組成學習重點，作為落實核心素養的基礎。然而，不同學習階段的學習內容與學習表現制訂需要結合縱貫性研究與實證數據分析，作為小學至中學學習進程的論述基礎，才能訂定合適學生學習的縱貫徑路。本研究建立第四學習階段數學科的評量架構與表現標準描述，藉由評量架構與表現標準描述，回饋未來課綱的撰寫架構和敘寫模式。未來再藉由學生長期追蹤的評量結果和進步幅度的分析結果，提供更多可轉化為論述學習內容與學習表現安排的參考依據。以下是本研究的兩項建議：



(1) 調整數學學習表現的撰寫方式，彰顯學習表現的重要性

有別於國民中小學九年一貫課程綱要，108 學年度實施之十二年國教課綱加入的核心素養與學習表現，強調認知、情意態度與生活應用的重要性，是 108 學年度實施之十二年國教課綱要培養學生的重點能力。本計畫建置的表現標準描述是以問題解決歷程為基準，藉由不同的問題解決階段所需的能力，引入學習表現與核心素養，清楚明確的呈現核心素養與學習表現的重要性。未來撰寫數學領綱的學習表現時，參考表現標準描述的制訂方法，避免強調認知表現的數學學習表現包含過多的數學知識與學習內容的描述，模糊學習表現強調的重點性。

(2) 結合量化研究作為領綱修訂參考依據

TASA-L 以長期追蹤的方式持續調查 4 群學生的學習成效，每個年段學生具備的能力特徵，可以利用表現標準描述清楚的呈現出來，而且未來將持續提供不同年段學生的學習成效評估，以及跨屆學生的能力成長狀況。因此，未來在制定或修訂領綱時，除了專家和教師的經驗，可以再進一步結合這些量化結果，根據各年級表現標準水準分布的變化資料，作為論述學習內容與學習表現安排的適切性依據。

## 語文教育及編譯研究中心

### 本年度研究方向及研究重點：

中心中長期研究方向為建立知識基礎的內容及應用之相關研究、語文教育發展的相關研究，研究成果豐富國家發展所需之基礎知識，提升國家知識力。

在國語文教育，持續進行「中小學國語文學習階段劃分指標的研究」整合型研究第二期；在英語文教育，進行「現有英語語料庫及其在國民中小學教學之應用分析」整合型研究。

在華語文教育，於教育部華語文教育八年計畫（2013 年至 2020 年）之「建置應用語料庫及標準體系」的基礎下，接續進行「華語文語料庫及能力基準應用」2021 年工作計畫，包括「華語文教育課程指引之研發研究」。

### 亮點研究計畫

## B4 中小學國語文學習階段劃分指標的研究（整合型研究，內含 10 個子計畫）

計畫關鍵詞：國語文教科書、社會教科書、科學教科書、教科書字詞、教科書句型

中小學國語文領域課程綱要將學習歷程分為五個階段：第一（國小一二年級）、第二（國小三四年級）、第三（國小五六年級）、第四（國中七至九年級），及第五階段（高中十至十二年級），並明確規定學生在第一至第四階段應掌握多少字詞及句型；然而，並未提供是哪些漢字、語詞和句型。例如，國民中小學九年一貫課程綱要第一學習階段認識常用國字 700 至 800 個。十二年國民基本教育課程綱要則是第一學習階段應掌握 1,000 個常用字的字形、字音、字義，並學會簡單的基本句型。外界除了常質疑各學習階段數量的合理性，並希望能提供內容。因此本研究的長期目標為提供具實證基礎的各學習階段漢字、語詞和句型數量與內容及自動分析系統。

由於課程綱要並未提供是哪些漢字、語詞和句型，教科書存有下列問題，目前並無有系統的研究。因此於 2020 及 2021 年進行探討。

第一，各版本各學習階段國語文、社會及自然領域教科書使用的漢字、語詞和句型有那些？跨版本落差情形如何？

第二，國語文教科書學習到的漢字、語詞和句型是否能夠支持社會或自然領域學習需要？落差情形如何？

第三，十二年國民基本教育課程綱要及國民中小學九年一貫課程綱要中學教科書使用的漢字和語詞在跨課綱落差情形如何？

第四，教育部推行廣泛閱讀、科普閱讀及雙語教學 CLIL（Content and Language Integrated Learning，學科內容和語言綜合學習），常用的漢字和語詞以及教科書中漢字和語詞的落差情形如何？

本整合型研究在 2020 年發現小學國語文、社會及自然領域教科書跨版本及跨領域字、詞及句型落差很大，並在本年度亦發現國中及高中亦有類似情形，並提出補救中學國語文、社會及自然領域教科書跨版本及跨課綱字、詞及句型學習落差的策略。

### 亮點研究計畫

## B6 現有英語語料庫及其在國民中小學教學之應用分析（整合型研究，內含 3 個子計畫）

計畫關鍵詞：英語文課綱、英語教科書、英語教科書詞彙表、語料庫

十二年國民基本教育課程綱要一英語文領域明訂學生小學階段應能應用 300 個字彙，而至國民中學，應至少學會 1,200 個字。高中則是 4,500 字。課綱也提供了國中的 1,200 字相關的字彙表。然而，國小 300 個字彙卻未提供明確的字彙內容。此外，外界也常質疑國中 1,200 字的數量與選字內容的合理性。因此本研究採用了築基於多種語料庫的實證研究法來檢視國小、國中字彙數量與內容、並嘗試提供改良建議。



基於上述目標，本計畫探討三個問題。第一，國小學階段 300 個字彙實際內容為何？第二，目前課綱所提供的 1,200 個常用字彙表內容是否適切？第三，課綱所提供的常用字彙 300 及 1,200 個字彙於目前臺灣各家國中小教科書所使用情況如何？語料庫是語言實際使用情境的取樣，較能代表生活應用的情形，因此是適合的字詞使用參考依據。國外目前已有各種完備的口語、書面語語料庫可供字表參考。本計畫比較分析現有中小學英語文課本之詞彙及國外語料庫產出之字彙表，作為回答上述問題之實證基礎。

本研究已完成分析國外各種著名的口語、書面語語料庫及國內教科書，並提供國小學階段 300 個字彙的具體內容及提供目前課綱國中 1,200 個常用字彙參考表的修改建議。

### 亮點研究計畫

## （教育部補助計畫）「華語文語料庫及能力基準應用」2021 年工作計畫

計畫關鍵詞：臺灣華語文語料庫、臺灣華語文能力基準、華語文語料庫與能力基準整合應用系統

本計畫在教育部華語文教育八年計畫（2013 年至 2020 年）之「建置應用語料庫及標準體系」的基礎下，本（2021）年工作包括：進行臺灣華語文語料庫的擴充、臺灣華語文能力基準擴增等級，以及華語文語料庫與能力基準的整合應用推廣。

臺灣華語文語料庫（COCT）擴充的成果為：1. 完成建置口語語料約 671 萬字；2. 完成建置華英雙語語料約 116 萬字；3. 完成建置中介語語料約 5 萬字。

臺灣華語文能力基準（TBCL）3 等 7 級擴增等級：在原 3 等 7 級架構，以補充方式增列 P1、1+、2+、3+，並完成漢字、詞語、類詞綴及語法點內容。

華語文語料庫與華語文能力基準的應用推廣：「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」，於 2021 年使用人次已超過 500 萬，相較於 2020 年，點擊數倍增。再者，舉辦「華語文語料庫及能力基準應用工作坊」及「2021 華語文語料庫與能力基準應用競賽」，並且在 4 個國際學術研討會發表、3 個國際華語文教育推廣分區交流會，以及赴 4 所大專院校演講。與此同時，本年度也完成「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」優化內容及製作數位教學影片。除此之外，本年度也進行「臺灣華語文教育課程指引研發」等相關研究。

本計畫成果，已有多所大學應用在華語文教學，中華民國僑務委員會應用在《來！學華語》等教材編輯，國家華語測驗推動工作委員會應用在華語文測驗等，及國內有 10 篇以上期刊論文、40 多本博碩士論文應用到本計畫成果等。

## 教科書研究中心

### 本年度研究方向及研究重點：

本中心研究發展聚焦以良善制度促進優質的教科書與教材設計，研究包含 3 個面向，分別為運作體系、內容設計及教科書數位學習資源。前述運作體系如審查機制、選用程序、產製供應、使用樣態等；內容設計如課程綱要的轉化、圖文編排、議題融入等；教科書數位學習資源、外部連結、新媒體整合、教學資源等，以回應下一波課程綱要研修、數位發展新局勢及利害關係人關切議題等政策。

依據本院研究主軸及中心發展目標，本中心 2021 年廣續執行 20 案研究計畫，並新增 3 案研究計畫。各案研究計畫研提年度成果及對策提要，以具體建議推動精進教科書制度及內容品質。

### 亮點研究計畫

#### B1 教科書出版、審查、選用暨認可制

計畫關鍵詞：中小學教科書、教科書認可制、自評指標

中小學教科書審定制度長期運作以來，出版端與審查端各自有所分工，致力於提升教材內容品質，提供學校依法選用教科書。然而編審選書時程有限，出版端迭有反映現行制度干預過多，限縮展現創意與特色的空間，相對的，審查端憂心部分書稿校對鬆散，內容錯誤疏於查證，數位資源連結良莠不齊。因此，本研究期望以認可制建構教科書自我評鑑機制，在既有編輯計畫書納入自評指標，出版端專注於教材內容品質並展現創意，審查端著重書稿內容能符合課程綱要與學科知識正確性，選用端的學校教師則在教科書已具備一定品質的前提下，由教師教學、學生學習的角度評估教科書的適用性。

本研究初期研究成果對策提要提出兩項具體行動：其一、修正中小學教科圖書審定表件，納入自我評鑑指標，可於國民小學及國民中學教科圖書審定辦法第 5 條送審文件之一「編輯計畫書」增列教科書自我評鑑各面向。其二、由影響層面較小的領域／科目開始推動落實，在實施前由審查端辦理實施細節的外部說明會，邀請利害關係人討論溝通，化解疑慮以取得共識；同時，辦理內部審查委員溝通增能。建議由非屬升學考科的藝能及活動領域／科目著手，視各界接受度或配套支援程度逐步推行，循序漸進，使制度的推動更具可行性。



## 亮點研究計畫

### B1-05 中小學教科書嵌入數位學習資源之編寫規範與審查指標建構

計畫關鍵詞：教科書、數位學習資源

我國中小學教科書的主要樣態，仍是以紙本教科書為學校教學的主流。但近年來隨著資訊科技的日益進步，在尚未制定與實施數位教科書的情況下，教科書出版者紛紛運用資訊科技將數位學習資源（如網路超連結 URL、二維條碼 QR Code、擴增實境 AR、虛擬實境 VR 等輔助學習教材）嵌入紙本教科書中，讓教科書的內容更趨豐富多元。教科書嵌入數位學習資源的優缺點如下：

#### 1. 優點：

- (1) 有利於學生自學：教科書嵌入數位學習資源的目的，是提供方便學生自學的輔助學習教材。
- (2) 生動活潑：透過多媒體影音動畫的設計，可以使教科書的內容更加生動、活潑具備較佳的閱讀性，能激發學生的學習動機。
- (3) 提升課本內容接近真實情境：尤其是擴增實境 AR 的應用，能將平面圖形以 3D 立體型態呈現，學習者可觀察到各個角度的結構，能更貼近真實的狀態。

#### 2. 缺點：

- (1) 3C 產品對健康的影響：教育部會公布「校園攜帶行動電話使用規範原則」來限制學生對 3C 產品的使用，就是基於學生視力保健及減少電磁波對學生頭部及身體傷害的考量。
- (2) 教育資源公平性的疑慮：當數位學習資源成為課本主學習的一部分時，如果學生無法取得手機或平板等載具，就無法進行學習，也就破壞了完整且獨立使用教科書完成學習的功能。
- (3) 認知負荷 (cognitive load) 過載的疑慮：現行的教科書，已出現一本教科書有多達 60 至 70 個 QR Code，這些數位資源混合了教師用的輔助教材，及學生用的延伸學習教材，是否能兼顧到學生的個別差異？或已超過學生的認知負荷而干擾學習？值得商榷。
- (4) 連結目標的變異與穩定性問題：教科書提供之連結網址如不屬於有公信力的網站，其不確定性與變異性就無法有效且即時的掌控，尤其是不適當（含有腥、羶、色）的網頁，往往會造成學生使用數位資源的負面影響。

#### 3. 教科書嵌入數位學習資源的編審原則：

本研究提出教科書嵌入數位學習資源的審查及編寫原則，期望提供教科書的出版者與審查者，在編輯與審查教科書時，能有可依循的共同規範。其主要的內容包含適當性、關聯性、穩定性三面向指標。

## 亮點研究計畫

### B2 教科書轉型正義議題之內容設計與教學

計畫關鍵詞：轉型正義、高中歷史、教材設計、歷史教學

轉型正義議題涉及歷史、人權、公民與法治教育，已納入十二年國民基本教育課程綱要社會領域之歷史課程綱要，作為一個新概念的學習主題—國家暴力與轉型正義，亟需教育工作者釐清並掌握其教育內涵、價值訴求與實務做法。本整合型研究計畫包含「轉型正義教育意涵及教師教學參考原則」、「教科書中轉型正義議題之內容與設計分析」及「轉型正義教學的挑戰、因應方式與教學需求之調查」等子計畫，分別從理念、教材、教學、現況問題與需求等不同面向加以探討。

本整合型計畫提出轉型正義議題三個主要學習構面—理解歷史真相、探討追求正義的作為、反思和解與不再發生。在學習構面下提出 5 個重要學習概念（如，理解侵害人權體制）、15 個教材設計項目（如，人民的反抗）、4 個教學方法其原則（如，多元視角教學），以及教師在轉型正義知能培訓的需求（如，戰後臺灣政治史）、教學時數不足的問題與教學資源整合的需求（如，不同觀點史料與文獻為基礎的教案或教材）。

綜合研究結果提供政策建議，一方面可將各子計畫研究成果供修訂社會領域課程綱要參考運用；另一方面研擬轉型正義教育推廣計畫，發展上述三構面為主的轉型正義教材、規劃定期性研習課程以培訓教師使用該教材，以及建構資源平臺供教師及教科書作者使用。本研究計畫在新課題納入課程之際做相關的研究與調查，即時回應課程實施與落實的需求，有其重要性與必要性，唯仍需後續加強研究以深化對課程實施的理解進而前瞻課程的未來發展。

## 原住民族教育研究中心

### 本年度研究方向及研究重點：

本中心分別執行兩項整合型計畫，分別為「原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略」與「原住民族知識課程內涵與實踐」。前項計畫之目的在分類了解全臺不同區域原住民重點學校特性，以及就原住民重點學校之基本需求經費編列基準進行加成。後項計畫之目的在完成周詳的各族知識內涵與架構，作為各校民族知識課程之學習內容，以及完成各族群知識內涵與架構之方法與程序。

### 亮點研究計畫

## D4-02 原住民族知識的課程發展與實踐—以原住民重點學校之高級中學為例

計畫關鍵詞：原住民族知識、原住民重點學校、原住民族知識課程

本研究的主要目的在呼應我國蔡英文總統之原住民族教育方針，並在十二年國民基本教育課程綱要的架構中，探究原住民族知識課程之內涵，規劃原住民重點高級中學適用之文化回應式的課程與教學。為落實《原住民族教育法》中「增進族群間之瞭解及尊重」之教育目標，本計畫擬系統性的探究原住民族知識課程內涵，並因應十二年國民基本教育課程綱要之素養內容，轉化成為學校可使用之課程與教材。十二年國民基本教育課程綱要已於 2019 年實施，但學校對如何因應學生需求規劃文化回應之課程與教學，普遍處於摸索階段。此外，十二年國民基本教育課程綱要中明白揭示：「總綱明定學校課程設計應適切融入 19 項議題，包括『原住民族教育』議題內涵，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。」因此，本計畫將針對十二年國民基本教育課程綱要中綜合高中（每周 2 至 3 節），規劃原住民族知識為核心的學習課程與活動。本計畫分兩個階段進行，第一階段主要進行原住民族知識在教育中的理論建構，分析與歸納原住民族知識課程的具體內涵與架構；第二階段則透過系統性的知識架構，規劃與設計文化回應式的課程與教學，並實施課程與教學實驗。

### 亮點研究計畫

## D4-01 原住民族知識的課程發展與實踐—以原住民重點學校之國民中小學為例

計畫關鍵詞：泰雅族、知識架構、祖訓、概念圖、知識圖譜

原住民族知識與文化脈絡與生活環境密不可分，讓學習能生命脈絡化，是傳承原住民族知識與文化重要的關鍵。因而建構符合原住民族主體性、脈絡性與價值性的知識內涵，並能在教育現場實踐，深具意義。本研究嘗試結合認知心理學、科學教育與資訊工程領域之立論與方法，期以更多元的方法探究泰雅族知識體系的樣貌。本研究透過文獻分析與訪談原民知識領域專家、並進入泰雅部落田野調查，嘗試瞭解泰雅知識之組成核心，期建構完整之泰雅知識架構（第一階段研究），並期基於所建構的泰雅知識架構，發展知識課程於教學現場實踐（第二階段研究）。

本研究第一階段成果為泰雅知識架構之建置，研究對象為 15 名泰雅族耆老，1 名領域專家，資料收集期間自 2020 年 3 月至 2020 年 12 月 31 日，田野調查與訪談地點為南澳地區金洋、武塔、金岳、碧侯等部落與本院臺北院區。由文獻分析、田野調查所彙整之資料，經概念圖與知識圖譜建構而成泰雅民族的知識架構。結果顯示，泰雅族人對於 Utux 的敬畏與信仰，為引領泰雅族群文化之核心，族人對 Utux 的超自然信仰，形塑成泰雅的生死觀、神靈觀及神罰觀，同時形成規範泰雅族獨有的祖訓「gaga」，此信仰與文化體系影響著泰雅族人的社會規範、生活方式與歲時祭儀。本研究所建構的泰雅族知識體系主要由超自然信仰與祖訓框架而成，其中，超自然信仰的內涵包括生死觀、神靈觀與神罰觀，祖訓的內涵包括歲時祭儀、生活方式與社會規範。歲時祭儀其下包含播種祭、收穫祭與祖靈祭，生活方式其下包含狩獵、捕魚與農耕；社會規範其下包括律法、社會組織與倫理習俗。

## 亮點研究計畫

### E1-11 原住民學生族語素養測量工具發展

計畫關鍵詞：原住民族教育、族語教學、十二年國教課綱

語言是原住民族文化的重要載體，而文化是原住民族群的發展命脈。適逢十二年國民基本教育課程綱要已於 108 學年度實施，為瞭解其實施成效，有必要透過實證研究進行分析與討論，瞭解原住民學生族語素養上的發展狀況。本研究主要目的在發展臺灣各原住民族之族語素養問卷，依據新課綱原住民族語文中「學習表現」與「學習內容」之指標，逐步發展各階段之族語素養測量工具，作為未來 TASA-L 長期追蹤調查之測量依據。研究結果將有助於了解現職教師實施族語教學之現況，以及發現適當之族語素養標準化測量工具。

本研究延續計畫主持人周惠民副研究員於 2019 年執行「十二年課綱對族語教師教學影響之研究」之研究成果，已初步開發阿美族之族語測驗的範圍，2021 年以此開發模式與步驟開發排灣族與泰雅族的族語測驗工具。目前的族語教師多對十二年國民基本教育課程綱要缺乏完整認識，更遑論在設計課程時以課綱為參考依據。換句話說，十二年國民基本教育課程綱要裡有關原住民族語文的規範，恐怕與大部分現職族語教師的教學有相當大的落差。根據研究者的觀察，大部分的族語教師仍使用國立政治大學出版的九階教材，教學資源也會從「族語 e 樂園」中找尋適合的教學材料。但因為十二年國民基本教育課程綱要的編輯，並沒有對應九階教材，若以十二年國民基本教育課程綱要為族語測驗工具的依據，恐怕大部分的師生都會面臨一些困難。研究者認為，可以從兩個方向去解決目前的問題，首先，需重新檢視十二年國民基本教育課程綱要中原住民族語文的內容，廣泛聽取現職族語教師對課綱的想法與建議，據以適度修正課綱內容。另外，盤點現有族語教材，並宣導並鼓勵族語教材編輯者參考十二年國民基本教育課程綱要內容。

有關十二年國民基本教育課程綱要原住民族語文的相關研究相當缺乏，本研究提供初步的研究基礎，未來學術研究可在這個基礎上，從事更多實證研究，研究成果將可作為族語政策制訂及學術研究參考。

# 研究人員年度成果

## 教育制度及政策研究中心



### 陳婉琪

研究員

教育制度及政策研究中心主任

#### 研究專長

教育社會學  
家庭社會學  
性別與工作  
青少年福祉

一、研究計畫：2021 年擔任本院整合型研究計畫「檢視台灣高教競爭力」之計畫主持人，與本計畫之子計畫共同針對高教教學創新、考招資料與重考趨勢、大專校院畢業生學用相符議題進行探究，協助子計畫研究人員相關議題之分析與執行。

二、工作計畫：擔任「國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫」及「考招資料分析計畫」之計畫主持人，負責統籌規劃 2 案之計畫之工作項目、綜理整體業務，並督導與協調本計畫之執行過程與成果。本年帶領同仁完成「國家教育研究資料庫」之硬體建置，並進行跨單位之溝通協調，努力排除資料入庫之障礙，並研擬資安維護與控管機制，爭取資安升級。後續將持續努力協調與督導同仁資料匯入與串接事宜，希冀透過資料庫之彙整，促進資料庫加值應用，規劃相關研究案。

三、行政服務：擔任教政中心主任並主持中心各類會議，督導與管理單位同仁之工作事務與中心工作坊、研討會及教育訊息分析方案之辦理，規劃學術交流事宜。另外亦擔任本院電子報研究紀要之副召集人，協助稿件核閱並提供相關意見。

## 教育制度及政策研究中心



王令宜

助理研究員

### 研究專長

教育行政  
教育科技  
終身教育  
代間學習

2021 年執行 2 項院內核定之研究計畫，成果分述如下：

一、偏鄉學校辦理老幼代間學習之可行性研究：探究中小學實施老幼代間學習含前進大同、林園樂齡、蘭潭協力、百福同樂、竹田照護、暖暖換工、善水共生及二水社造等 8 種範例類型；解析學校實施老幼代間學習含高層支持倡導、法規訂定促進、校長認同投入、課程設計發展、師資選用培力、空間規劃設計、內外團隊合作、經費籌措運用、成果紀錄廣宣及方案檢討精進等 10 項要素為；據此提出對中央及地方教育主管機關和學校推行老幼代間學習之策略建議。

二、完全中學課綱推動的運作及關鍵要素：探究完全中學在一校兩制的情境中，推動十二年國民基本教育課程綱要的運作、關鍵要素及挑戰與因應。透過國立、縣立、市立與私立 4 種類型的完全中學問卷調查與學校人員訪談質量化資料整合解析，勾勒十二年國民基本教育課程綱要在完全中學推動之特色樣態，並針對因應十二年國民基本教育課程綱要課程推動實施之需求，提出「完全型／六年制／高級中等學校」法源完備、課綱完備、編制鬆綁及專業發展等四方面具體行動建議。

## 教育制度及政策研究中心



王淑貞

助理研究員

### 研究專長

少年正向發展  
跨國兒少幸福感  
教育公平性  
教育行政資料庫應用分析

2021 年執行兩大院內核定之研究計畫成果，分述如下：

一、考招資料分析與重考趨勢檢視：應用串接大考中心及大學招聯會之行政資料庫回應媒體輿論對重考議題的論述，研究指出媒體在重考行為相關報導的數據謬誤、對重考行為的成因論述缺乏實證基礎、國內重考現況的資料缺乏等問題，爰此，提供方案建議包括媒體回應策略、提升高中教育現場之適性教育共識、正面看待重考行為的社會價值重塑等項。

二、大專校院畢業生就業之學用相符議題：應用教育部大專校院畢業生追蹤流向調查串接學生基本資料庫畢業生明細表，探討國內學用落差的情況分布、集中的體系學門及對就業薪資的影響。研究資料顯示各科系之間的學用相符度略有差異，與畢業後薪資的相關程度亦有不同。據此提供相關建議包括從產業人才需求面進行人才供給之調控、差異化各科系推動學用相符政策的指標、建置高等教育資料庫並回饋各校之校務資料分析。對應之具體行動策略包括結合跨部會產業人才需求面的研究檢討、適時調控系所招生核定名額或創立新系所之彈性、建置資訊交流平臺、推動校務資料研究分析聯盟等項。

## 教育制度及政策研究中心



宋峻杰

助理研究員

### 研究專長

憲法  
行政法  
教育行政

2020 年迄今，宋峻杰乃於持續執行「偏遠地區學校分級與相關配套之子計畫二 (D1-02)：偏遠地區不同級別學校教師配置方案」，以及「原住民族知識的課程發展與實踐：以非原住民重點學校之高級中學為例」等院內研究計畫基礎上，先後參與執行教育部人事處委託國立臺灣師範大學辦理的「教育人事制度編譯及專題研究計畫：自公教分途觀點檢視國立大專校院教師兼任行政職務管理規範之研究」，以及監察院委託本院辦理之「我國國民教育階段人權教育實施現況檢視計畫」。

學術服務貢獻面向，宋峻杰於 2020 年持續執行國際教育訊息分析工作，並完成 K-12 教育階段師資質量管理問題、校園學生自殺防治對策、零工經濟時代下兒少創業教育發展，以及增進 18 歲以下學生心理與社交健康之新近國際動向等議題分析；於 2021 年，則是針對美國社會情緒學習 (SEL) 之發展，以及韓國學分銀行制度等議題完成分析工作。此外，尚且積極參與國內學術研討會活動分享所學並進行交流。如 2020 年 9 月參與「『超越變局』：台灣民主治理新發展學術研討會」，發表「公立學校型態實驗教育制度與實務之教育法學觀點考究—以兒少受教育權為核心」一文；2020 年 10 月參與「正義·深耕—原住民族教育研究的新取徑 2020 年原住民族教育研討會」，發表「原住民族兒少成長發展權再考—以 2019 年原住民族教育法修正案為例」一文；於 2020 年 12 月參與「2020 聚焦真實教與學學術論壇」，發表「偏遠地區學校教師合理配置方案考究—專案聘任教師甄選聘任優化可能性」一文。

就個人學術發表層次上，則在 2020 年先後完成與新竹市立竹光國民中學彭元豐校長合著之「家長參與對兒少成長發展權保障之教育法學觀點」，以及和本中心曾大千研究員合著的「從公立學校實驗教育論公平正義之實踐」等兩篇文章；於 2021 年則完成在 2019 年加入日本獨協大學國際教養學系主導之東亞學校教育活動法化現象研究團隊後的共同研究成果，並於該校出版之《マテシス・ユニヴェルサリス》期刊上，發表「台湾におけるいじめ問題解決のための法制の整備とその課題」一文，提供對於我國校園霸凌問題因應法制發展有其關心之海外學者檢視與參考。

就個人研究成果發表層次，於 2021 年完成〈孩子在學校的不測風雲，誰來防？：借鏡日本司法判例反芻我國學校事故與國家賠償責任之認定法理〉一文，分享於《政大法學評論》發表之「日本學校事故與國家賠償責任認定之考察—以日本學校事故判例法理為引」的主要內容。

## 教育制度及政策研究中心



### 林信志

副研究員

#### 研究專長

教育領導  
教育評鑑  
教育行政  
校長培訓與專業發展

一、研究計畫：共執行 3 個計畫，一為「未來學校領導方案」，研究目的是剖析現有國中小學候用校長培訓課程，提出精進方案及其實施成效。其次為「從學校看不同推動系統提供的支援和落實」，研究目的是深入剖析 108 學年度實施之十二年國教課綱推動時學校領導人認知學校所產生的優勢與困境，並提出相關政策建言。最後為科技部計畫「國民中小學師傅校長認知教練培訓方案之發展與研究：GROW 模型之應用」，研究目的係為國家發展中小學師傅校長培訓之可行模式，期國家培育更多有能力的教育領導人才。

二、工作計畫：辦理教育領導與實踐國際學術研討會，撰寫教育領導性別平等分析報告、中華民國教育年報（高中篇）、國際教育訊息電子報、研究紀要電子報。

三、行政服務：擔任教育部中小學課程師資教學與評量跟系統協作委員，協助各縣市中小學校長或校務評鑑工作，協助中華民國中小學校長協會發展專業素養及實踐工作坊。



協助各縣市校長或校務評鑑工作



協助全國校長協會發展專業素養及實踐工作坊



協助全國中小學校長專業發展被授予感謝狀

## 教育制度及政策研究中心



### 陳昀萱

副研究員

#### 研究專長

教育國際化  
全球化、文化研究  
教育政策分析

一、執行本院分派 2 項研究計畫與申請執行科技部計畫：

- (一) 原住民重點學校分級制度規劃及對應策略之子計畫一 (D3-01)：社會經濟條件之區域分級。運用多重方法嘗試為全臺原住民重點學校提出一套分類指標，以為全臺原住民重點學校推動原住民族教育提出一套得以分眾的協助策略。研究建議：(1) 區隔確立原住民重點學校的核心理念與教育目標；(2) 強化原住民族地區文化特性並定期記錄與原住民重點學校的合作；(3) 以轉型正義的角度優先解決體制對原住民教育面臨的挑戰；(4) 強化常態性現況調查追蹤分析。
- (二) 數位教科書發展政策與支持系統之子計畫四 (B3-04)：中小學虛實整合教科書對教師教學與學生學習的影響。執行後並提出以下政策建議：(1) 強化數位學習平臺功能、優化平臺上數位教材的內容；(2) 加速升級行

動學習載具與網路相關基礎建設；(3) 從中央到學校持續行政配套支持教師使用；(4) 將整合虛實教科書的教學模式回歸教師專業自主。

- (三) 科技部專題「我國弱勢學生參與出國留學的機會與挑戰：鼓勵學生全球移動已成國際重要教育政策」，然而如何兼顧提升跨境學習的人口與機會為本研究之關心。本研究以公費留學弱勢族群學人為例，理解弱勢族群對出國留學的看法與經驗、挑戰、職涯發展，最終為我國留學政策協助弱勢學人的提出積極差別待遇建議。

二、行政服務：依據院內規劃指派撰寫國際教育訊息、研究紀要、與《中華民國教育年報》之〈第十三章 國際及兩岸交流篇〉。

三、院外服務：兼任國立臺灣師範大學社會教育研究所兼任助理教授。

## 教育制度及政策研究中心



曾大千

研究員

### 研究專長

教育制度  
教育法學

一、研究計畫：2021 年延續 2020 年院內交辦之「偏鄉學生進路與地方創生模式整合型研究之子計畫二 (D2-02)：偏鄉中小學教師聘任制度及其專業知能需求之研究」及「教科書出版、審查、選用暨認可制整合型研究之子計畫二 (B1-02)：國民中小學教科書審查基準建構之研究」2 件研究計畫，另執行科技部「教育憲法論：教育現場的憲法實踐」學術性專書寫作計畫及「混齡教育政策法制之研究：以國民教育權保障為核心」專題研究計畫各 1 件。

二、行政服務：於院內擔任高中公民與社會科教科書審查小組委員、依規定撰寫國際教育訊息分析報告，另於院外擔任新竹縣非學校型態實驗教育審議會委員、苗栗縣學校型態實驗教育審議會委員、花蓮縣國民中小學校長辦學績效評鑑小組委員、東華大學教育與多元文化研究期刊編輯委員。

## 教育制度及政策研究中心



### 劉秀曦

副研究員

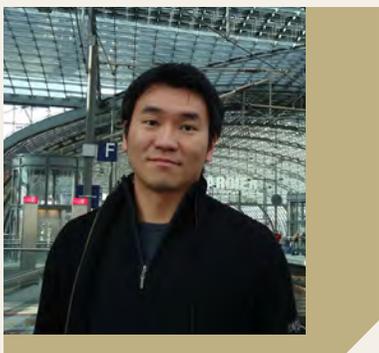
#### 研究專長

高等教育  
教育財政  
教育制度及政策

在研究成果方面，有鑑於國內私立大專校院退場與轉型課題已迫在眉睫，本人於 2021 年時以私校經營預警指標之建構為主題發表數篇學術論文，旨在讓學生及其家長等非財務專業人士亦能透過關鍵財務指標來掌握私校經營狀況。在此同時，受到聯合國積極倡議永續發展目標（SDGs）的影響，加上本院身為政府最重要的教育智庫，也促使自己近年不斷反思研究人員在獲得政府補助從事研究之後，除了累積更多學術論文外，究竟能對人民福祉產生何種影響？故於 2021 年提出「研究的社會影響力」計畫，期能借鏡主要國家實踐經驗來檢視國內相關制度與政策的妥適性，進而提出具體改進建議。

在行政服務方面，由於在全球化時代中，某國教育政策或制度改革的成功或失敗經驗往往會成為其他國家參照或借鑑對象。因此，本院從 2013 年起，即由全院研究人員組成教育訊息分析專案小組，以教育部駐外單位定期提供之各國教育訊息為主要素材，透過議題式的分析來協助各界掌握國際教育發展脈動。本人 2021 年分析之主題為加拿大原住民族教育政策推動現況，以及日本私立大學公立化政策的推動與問題。

## 教育制度及政策研究中心



### 蔡明學

副研究員

#### 研究專長

資料庫建置與分析  
教育人力專業成長  
偏遠學校教育

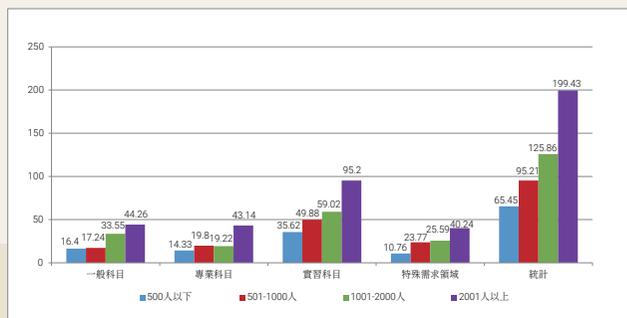
在技術型高中課程分析認為，學校區位並非是影響課程開設數的主因，真正影響因素則為學校規模與學校設立別。以學校區位檢視，一般學校、非山非市與偏遠地區學校，在課程開課數差異不大。進一步以學校規模檢視課程開課數後發現，學校規模越大，課程數越多，學校規模越小，課程數越少。另一研究結果發現，公私立學校在課程開設上也有明顯差距。可能原因在於，推動 108 學年度實施之十二年國教課綱後，教師新增鐘點費公立學校是全額補助，但私立學校僅補助七成。因此，在經營成本的考量下私立技術型高中開課較為保守。

為縮減課程差異，鼓勵跨領域（群科）課程研發，建議增設課程研究教師。主要在於跨領域課程研發目前為各校課程發展的重點項目，亦為十二年國民基本教育課程綱要的發展目標。為考量學校因背景差異產生教育落差，並加速跨領域課程發展，建議各校設置課程研究教師，透過減課的方式進行，協助各校進行跨領域課程研發。執行策略則在行政單位（教學組、實研組等）協助下，該教師由原校教師擔任，透過鐘點減授方式，進行課程研發。

另外，在跨教育階段議題分析上，探討高中學習表現與大學選才關聯性。研究模型測試指出，師培生若是以申請入學的管道、女性學生，以及高中在非學科表現突出，有較高的機率成為優秀的師培生。

在學術研究方面，則應用機器學習演算法，對於教育資料進行深度分析。執行計畫包含科技部計畫主要以類神經網絡演算法分析校務評鑑資料，以及影響校務評鑑成效的關鍵因素。而本院計畫執行主軸任務在於技術型高中及進修部課程分析，探討 108 學年度實施之十二年國教課綱後，全國高中課程發展，以及未來發展建議。另外，亦協助教育部進行跨教育階段資料介接分析，透過高中學生學習歷程資訊，對於教育大學師培生建立選材指標，完善我國師資培育制度。部分研究成果以發表於學術期刊之中。

近年來行政服務部分，主要在協助教育部建構全國學生學籍資料交換規格與資料庫建置，以利國家教育統計與政策分析。另外，接受教育部國教署邀請參與「完全免試入學學生學習品質提升計畫」，對於偏遠地區國中學生學力品質、適性發展與教師專業成長提供相關協助。



110 學年度不同學校規模技術型高中校訂選修課程數比較



110 學年度公私立技術型高中校訂選修課程數比較



高中端與大學端學習資訊整合架構圖  
介接不同教育階段進行資料分析

## 教育制度及政策研究中心



蔡進雄

研究員

### 研究專長

教育領導  
教育行政  
教育政策

#### 一、研究成果：

從系統探討推動核心素養課綱的落實之子計畫一（A2-01）：從三層級輔導系統推動課綱工作和資源看課綱的落實。

十二年國民基本教育課程綱要已於 108 學年度正式實施，由於十二年國民基本教育課程綱要是全國性、全面性地於各級中小學實施且具有複雜性的國家級課程政策，故在整個實施過程除了學校系統的執行與落實外，中央課程推動系統、地方縣市局處教育主管機關的共同協作亦是不可忽略的力量。

目前推動課綱的專業輔導體系，中央層級是由中央輔導團及高中學群科中心來負責專業輔導，各縣市主要是由地方輔導團。惟中央層級專業輔導體系仍面對中央層級十二年國民基本教育課程綱要推動之國民中小學與後期中等教育未能縱貫連結問題。爰此，本研究提出中央輔導團與高中職學群科中心間的合作可先從溝通對話開始、中央輔導團與學群科中心的互動協作與統整可訂定短中長期目標、分析增設中央校本課程輔導團隊的可能性，並嘗試建立校內校本課程發展成長模式等具體行動，以供中央層級課綱專業輔導體系發揮綜效統整功能之參考。

未來學校領導培訓方案之子計畫五（C1-05）：高級中等學校校長及主任領導培訓方案之設計與研究。

國內關於高級中等學校校長及主任領導培訓，迄今並未建立完善的職前、導入及在職培訓制度。而在重視學校領導專業化的新時

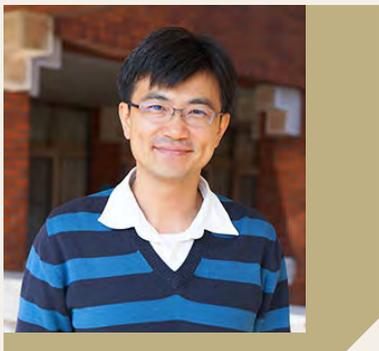
代，顯然地國內高級中等學校校長及主任領導培訓未能完善建立乃是教育人員培育的重大缺口，故其培訓方案建構及實踐是目前刻不容緩的教育人員培訓重點。而目前高中校長及主任增能培訓仍顯不足而高中校長及主任需要學習新知能，故使得高中校長及主任領導培訓更為迫切。

基於上述，本研究提出本院可規劃設計高級中等學校主任領導培訓、高級中等學校主任領導培訓的課程設計宜以問題情境為導向並多融入溝通及資訊科技能力之課程內容、採設計思考研究途徑進行高中主任培訓成效評估修正、修改法令建置高級中等學校主任領導培訓制度等方案及具體行動建議，以供高中主任領導培訓方案實施之參考依據。

#### 二、行政服務：

參與《中華民國教育年報》（109 年）撰寫，以及參與本院教育訊息方案分析撰寫各國藝術教育政策的發展趨勢，本文探討學校藝術教育的問題，並闡明各國學校藝術教育的發展趨勢，以供國內發展學校藝術教育政策之參考。此外教育訊息分析亦撰寫各國藝術教育政策的發展趨勢，指出學校藝術教育政策的發展趨勢為：重視藝術思維的 STEAM 教育、建立藝術教育政策資料庫、促進學校藝術教育中長期政策、跨部會合作深化藝術教育、推行數位藝術教育等。

## 教育制度及政策研究中心



### 賴協志

研究員

#### 研究專長

教育政策與領導  
知識管理與教育研究

2021 年主持及執行的本院研究計畫主題為：「國民小學實踐素養導向教學之教科書使用－教師與學生、家長的經驗」、「偏鄉中學階段學生適性輔導與職涯發展之精進方案研究」；其研究目的分別有：從國小二年級教師、學生的經驗探討實踐素養導向教學之教科書使用情形；了解國小二年級家長對課本和習作的意見與經驗；從偏鄉高級中等學校教師、學生觀點探討適性輔導與職涯試探的實施成效、實施後的問題及其解決策略。2021 年主持及執行的科技部研究計畫主題為：「優質化高中卓越校長教學領導之研究：量表發展與衡量、模式

建構與運用」；此研究旨在發展適切的優質化高中卓越校長教學領導量表；從優質化高中教師觀點評估卓越校長教學領導的實際表現情形；建構適合國內情境的優質化高中卓越校長教學領導模式。2021 年發表的期刊文章包括：「國民中小學候用校長教學領導指標之建構」、「國民中學教師正向領導指標系統之建構」等。在行政服務方面，擔任《教育研究與發展期刊》編輯委員及「教育政策與制度」領域之執行編輯、擔任教科圖書審定委員、擔任《中華民國教育年報》（109 年）編輯委員等。

## 教育制度及政策研究中心



### 簡瑋成

副研究員

#### 研究專長

教育行政與政策  
教育測驗與統計  
校務研究  
學習成效品質保證  
數位學習與教學創新

2021 年院內研究計畫研究成果如下：

- 一、「偏遠地區學校分級與相關配套之子計畫三（D1-03）：偏遠地區不同級別學生流向調查」：  
研究發現偏遠地區學生就學情況不佳，以及偏遠學校未依分級做資源分配，造成不同級別偏遠地區學生的升學與就學品質存在落差。以此提出依不同偏遠級別學校來制定「偏遠地區學生陽光成長計畫」。具體行為如下：（一）偏遠優秀學生優先升學進路保證名額；（二）依照不同偏遠級別給予學生學習及生活需求的照顧；（三）建立城鄉學生共好聯盟，包含建立城鄉學生共學聯盟機制、建置學區內中小學共學體制的學習輔導與連繫運作，以及學區內中小學共同發展學校特色課程。

- 二、「檢視台灣高教競爭力之子計畫二（E3-02）：高教教學創新之落實類型及困境因應對策」：

研究發現我國高等教育教學長期遭受忽略、大專校院教師重研究輕教學影響學生學習品質、大專校院教師不知如何落實創新教學、大專創新教學已累積動能，但未產生擴散效益。以此提出「創新教學學苑」計畫，具體作法包含資訊推廣與宣導、學校端建立創新教學機制、大專校院設立校內支援教師創新教學的運作機制、建立創新教學認證制度、建立計畫的彈性與連貫、建立資料庫等，希冀從創新教學等途徑來提升臺灣的高教品質。

在工作計畫部分，參與國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫協同主持人，協助建置資料庫前期的軟硬體與基礎設施，以及制訂未來運作機制。在行政服務部分，包含參與教育訊息分析會議、撰寫教育訊息分析 4 篇與研究紀要電子報 1 篇，並積極參與院內會議，包含研究人員協作會議、教政中心研究人員會議，並擔任教政中心研評會委員。

## 課程及教學研究中心



### 李文富

副研究員

課程及教學研究中心主任

#### 研究專長

課程治理

課程設計

普通高中課程及大學進路銜接

一、研究計畫：2021 年執行 2 項院內研究，分述如下：

(一)「普通高級中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立」本研究以整全式學校課程發展為視角梳理學校在 108 年實施之十二年國教課綱推動中如何思維及佈局學校本位課程的總體發展與設計；分析學校在此建構、轉化與實踐過程中的相關影響因素、動能與演繹路徑；並與學校協作共同發展改進策略、培力課程及課程治理工具。研究發現整全式觀點的提出與導入有助學校能更整全、動態、互動、有機及演化看待普通高中各類型課程發展與校內外各種大小系統、行動者、物之間的彼此交互與牽動關係。而本次課綱訴求與大學考招對接，確實成為引導學校課程變革的重要槓桿，而高中學校對考招連動的理解與信任亦牽動學校對課綱的規劃、落實及其轉化策略。

(二)「普通型高中課綱實施調查研究」

本研究係透過檢視全國普通高中 108 至 109 學年度課程計畫，從而掌握 108 年實施之十二年國教課綱實施後學校開課樣態，了解課綱落實情況。本研究發現要落實 108 年實施之十二年國教課綱精神，學校能否提供學生更多適性與多元的選修課程是關鍵，但從資料分析顯示學校班級數大小確實影響學校能開設課程的總量。然而現行高中學校師資員額係以學校的班級數量做為師資員額設算基礎，無法呼應課綱實施後學校所需開設大量適性與多元選修課程的需求，也造成班級規模小的學校，無法開設

適量選修課程，影響學生選習課程的公平性問題。基於此，本研究指出師資員額計算方式應重新調整，改以高中課程開設合理量為師資員額設算基礎。

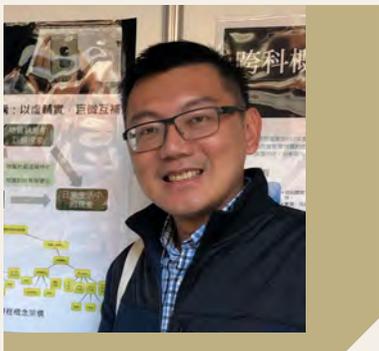
二、工作計畫：因擔任中心主任，接棒繼續完成配合《國家語言發展法》需連動修訂的十二年國民基本教育課程綱要「總綱、群科課綱、其他類型課綱暨實施規範」之研修工作，並於 2021 年底完成所有課綱研修及經教育部課審會審議通過後發布。

三、行政服務：擔任教育部十二國教新課綱推動辦公室協作委員兼議題設定組副召集人，主要著力倡議「建立中小學課程實施與成效資料庫整合分析與回饋機制」及參與規劃「資料驅動決策治理跨系統工作圈」。



閩東語文課綱於 2021 年 11 月 28 日獲 42 位課審會委員全數通過，教育部潘文忠部長與研修團隊合影

## 課程及教學研究中心



吳文龍

助理研究員

### 研究專長

課程綱要研修與實踐  
素養導向教學與評量研究  
擴境實境研究

核心素養為 108 年實施之十二年國教課綱的主軸與成功關鍵，各領域／科目在課綱中皆有不同之實踐設計，如何兼顧落實課室層級的核心素養與領域科目需求，才能讓學生真實感受到新課程理念與引導。因此，研究主軸在國中小階段為開發自然科學領域、數學領域及跨領域課程之適切指標共 3 份，以及相對應教學案例；而在高中階段為探討自然科學領域四學分必修之新設課程－探究與實作課程。年度成果分述如下：

一、建置領域與跨領域課程素養導向課程發展之適切指標與實踐計畫：協助國中小階段課程更精準有效地回應課綱理念內涵，促進其對素養導向教學的理解、轉化及應用，甚或可將指標轉化為課室內各式應用文件發展的架構。

二、建置新設自然科探究與實作之支持性論述與實踐計畫：課程理念重點在於「質的提升」，如創新者與早期採用者對於課程的論述；而教學發展重點在於「量的突破」，整合現行已有的教案與教學資源，增加可觀察性與可試用性。透過上述作為，讓創新者與早期採用者透過大數量的教學資源，引導更多早期群眾的課程開發方向，更快將創新技術／概念擴散出去。



引發學生自主學習，利用學校後山的自然資源，走出教室實際應用所學，解釋自然現象。



促進學生互動與共好，在校訂課程中師生共學、走讀家園，在多族群（閩客原）的環境下培養共同情感。



高中階段自然科探究與實作課程教學現場，學生經歷發現問題、規劃與研究、論證與建模，到研究成果的表達與分享。

## 課程及教學研究中心



李靜儀

助理研究員

### 研究專長

技術及職業教育  
跨領域課程設計  
結構方程模式  
量化研究

一、擦出跨領域課程設計的火花：當「史丹佛大學」遇上「麻省理工學院」：

2021 年擔任科技部專題研究計畫「當人文遇上工程：結合 CDIO 工程教育理念與設計思考之 STEAM 跨領域創新教學模組、課程設計與能力評量」計畫主持人。研究焦點強調全球在地化的教育趨勢之下，結合來自「麻省理工學院」提倡的 CDIO 工程教育理念與「史丹佛大學」的設計思考，建構跨領域教學模組、規劃跨領域課程與編製跨領域能力量表，深入了解世界各國工程教育的發展，並建構具不同文化特性且適合臺灣高等教育老師和學生的跨領域教學與學習模式。

二、有些事不做不會怎樣，做了可能會不一樣：

除了執行研究計畫之外，也籌備「國際課綱研究室」，以國際組織及世界主要國家所提供關於課綱的事實與證據為基礎進行規劃，透過研究室的建置，協助課綱的研修方向與國際趨勢同步接軌；此外也籌備「技職教育研究辦公室」，以跨域連結、產學精進、務實致用、深化影響為設置理念，也預計邀請跨域協作夥伴，以技職教育研究辦公室為平臺，橋接各產業專家，導入產業即教室、教室即職場的概念，提供技職教育教師專業發展實務訓練。同時，也擔任「院內圖書館發展會委員」，希望提供各式各樣的資源給每位夥伴。

## 課程及教學研究中心



### 李駱遜

副研究員

#### 研究專長

質性研究  
綜合活動教材教法  
同儕關係  
幼兒行為觀察  
兒童遊戲

#### 一、研究計畫：

- (一) 十二年國教課綱發展機制的實踐與前瞻之子計畫三 (A1-03)：技術型、綜合型高中一般科目領綱對總綱的回應與發展機制—以綜合活動領域、藝術領域為例。本研究回顧十二年國民基本教育課程綱要研修的經驗，並檢視由教育部技術及職業教育司統籌研發之技術型、綜合型高中的一般科目，以綜合活動與藝術領綱為例，針對課程發展文件的規劃方式、不同研修系統或組織運作等，以了解其對《總綱》的回應與在發展機制中，組織分工與運作模式有何不同？衍生了哪些問題等，並提出具體建議。
- (二) 核心素養在課室落實的推動與轉化因應之子計畫三 (A5-03)：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中社會領域與綜合活動領域為例。十二年國民基本教育課程綱要開始實施後，核心素養的推動與落實更是各級教育階段課程與教學的重點，這對未曾有過相關經驗的教師而言不是件容易的事。本研究以國中階段社會和綜合活動領域為例進行探究，期望透過建立素養導向教學的適切指標，幫助這 2 個領域的教師能落實課室的教學。

#### 二、行政服務：

- (一) 本中心人評會委員 (2021 年 1 月 1 日～2021 年 12 月 31 日)
- (二) 教科書中心生命教育科審查委員 (2021 年 1 月 1 日～2022 年 12 月 31 日)
- (三) 教育部國民及學前教育署 109 學年度課程與教學輔導群綜合活動領域委員 (2020 年 7 月 31 日～2021 年 7 月 31 日)
- (四) 屏東大學「師資培育大學申請補助國外見習教育實習及國際史懷哲評選工作計畫」審查委員 (2021 年 10 月 20 日～2021 年 12 月 31 日)
- (五) 普通型高中生涯規劃學科中心委員 (2021 年 8 月 1 日～2022 年 7 月 31 日)
- (六) 新北市幼兒園基礎評鑑委員 (2021 年 8 月 1 日～2022 年 7 月 31 日)

## 課程及教學研究中心



林明佳

副研究員

### 研究專長

英語教學  
學習動機

以下分成 2020 至 2021 年院內研究計畫，及原住民族語文課綱調整，摘述如下：

從學校探討核心素養課綱的落實之子計畫三 (A3-03)：為回應普高課程領導及課程發展與評鑑系統的去脈絡化、被動性、系統間無連結的問題，本計畫提出「普高的學校領導與評鑑的混成方案」。此方案有三個方向。一、情境式課程自主的領導人才增能；導入實作課程於校長與學校中層領導等之培訓。二、資料驅動的動態課程領導與評鑑；推動自評式課程評鑑，簡化流程。三、學校本位課程發展的自主性；鼓勵運用或研發「領導—納入混成模式」的問卷等工具，提升學校數據分析的人力素質。

探討教師對教科書科學探究之知能與效能之子計畫三 (A8-03)：我國普高學生、教師對於如何實施和評量學習歷程檔案的知能普遍不足，也缺乏長期精進素養評量的動機；家長、高等教育工作者、網路平臺工程師主要的利害關係人亟須一個平臺，有效掌握學習歷程檔案理念、目的、和素養評量的連結等訊息。研究團隊向教育部國民及學前教育署提出「學習歷程檔案的普高專責單位設置方案」，建議以高中親師生的需求為前提，界定主要的利害關係人角色和重點工作，並以多元管道提供正確一致的訊息和教師增能課程模組。

原住民族語文課綱調整：回應《國家語言發展法》，本土語文應於國中、高中納入本土語文部定必修課程，據此原住民族語文課綱小組採用更中立、包容的語言及內涵，嘗試涵蓋更多族群的語言與文化特色，調整其課綱的內容。

## 課程及教學研究中心



### 林哲立

副研究員

#### 研究專長

數位學習與教學  
教育心理學  
社會情緒學習議題

研究人員林哲立於 2019 年至 2021 年，擔任 2 項計畫主持人與 1 項計畫共同主持人，年度成果說明如下：

- 一、研究案一：主責科技領域課程綱要研究工作，因而接續執行「十二年國教課綱國中科技領域之轉化與落實」研究，透過訪談與焦點團體等方法，探究科技領域在實踐上的挑戰與機會。歸納 2 項政策建議，首先是微調各縣市科技中心之任務比重，使科技中心的任務目標聚焦於提升科技領域教師素養導向教學與評量的知能。其次，將素養導向教學評量知能的目標納入各縣市推動與執行科技中心的目標，並作為計畫推動、輔導與評估的參考。
- 二、研究案二：108 學年度實施之十二年國教課綱素養導向的教學與評量為課綱實踐的關鍵要素，執行「國民中學運用教學評量實踐素養導向課綱」研究案。研究發現教師社群在素養導向評量的實踐有許多挑戰，包括評量的概念與動機等，同時我國教師在課室評量的實踐廣度仍有不足。整體來說，教師社群缺乏系統性的機制與範例來引導課室評量的實踐；因此提出政策建議為透過建立跨系統的教學評量協作機制，以及發展教學與評量指引與案例，進而引導教師社群在評量概念、評量知能的發展，以落實素養導向教學評量的實施。

- 三、研究案三：科技領域課程在國小階段仍以議題方式實施，基於教育現場的迫切需要與科技領域課綱的發展趨勢，執行「十二年國教課綱增設議題之轉化與落實—以國民小學科技及資訊為例」，並發展「國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明」，提供一套全國性的指引，做為國小科技及資訊教育之基礎定錨，使各縣市政府在政策執行、教師專業發展、教師教學上有其依循，具有高度的政策影響與實踐效益。



促成 3 所研究合作學校交流，收穫豐富；研究案執行獲得學校大力支持，共贏共好。



## 課程及教學研究中心



洪詠善

副研究員

### 研究專長

課程研究  
藝術與美感教育研究  
教師專業發展  
協作治理

隨著十二年國民基本教育課程綱要實施，學校課程發展與課堂層級教學面臨問題包含（一）學校缺乏整全式課程實踐的思維與策略，（二）學校缺乏應用資料數據自我診斷與持續優化的知能，（三）技術型高中群科專業素養導向教學需要適切指標引導轉化。兩大問題可歸納為人的系統與機制系統兩大挑戰。

故，採取設計為本研究法，以及合作行動研究，從發現與界定問題，合作設計方案與指標，導入實作與評估回饋之循環流程，針對學校課程發展提出政策方案方含（一）提出整全式學校課程發展的策略與會能培力工具；（二）提供證據為本的課程評鑑持續優化課程實施與課程發展的案例與工具，強化學校運用多元資料進行校內課程專業對話的能力。

具體行動包含：（一）協同學校設計課程發展情境評估分析工具與策略，進行整全式課程發展現況與問題的掃描與盤整；（二）培力增能學校能運用課程繪圖，解決片面與斷裂的課程發展與實施問題；（三）建立校本課程評鑑的案例、工具手冊，提出偏鄉與非偏鄉可因地制宜的培力增能方案，解決學校缺乏應用評鑑資料優化課程的問題。

針對技術型高中群科素養導向課堂教學政策方案為：建置發展技術型高中素養導向課程與教學適切指標的架構與內涵；具體行動包含（一）合作發展技術型高中素養導向課程與教學適切指標與實踐策略及案例。（二）匯集技術型高中素養導向課程與教學適切指標應用案例，提供課推系統教施增能培訓的主題。研究貢獻在於研發的整全式課程發展的工具與案例，以及增能培力方案，提供全國國小因地制宜應用，以推展與促動十二年國民基本教育課程綱要在國小的落實。



整全式學校課程發展歷程，研究者與新北市立桃子腳國民中小學校長、主任在課程小組會議後一起討論學校本位課程特色課程地讀與課程主軸。



研究者在基地學校嘉義市民族國小協同研究教師和全校老師進行課程繪圖工作坊後的合照。



研究者與高雄技術型高中種子教師參考素養導向教學是適切指標，進行教學方案的共備與討論。

## 課程及教學研究中心



陳俊臣

助理研究員

### 研究專長

科技教育  
資訊教育  
STEM 教育  
數位學習

十二年國民基本教育課程綱要「科技領域」在國小階段僅以「議題」呈現，缺乏實質內容，導致教學現場缺乏依循、學生程度落差極大、中央及地方政府難有一致性的規劃，缺乏使動國小教師落實相關課程的配套措施。因此，研究案「十二年國教課綱增設議題之轉化與落實—以國民小學科技及資訊為例」，解決上述問題：

(一) 建置「國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明」，提供全國性的課程落實指引，做為國小課程發展及實施之依據，幫助養成學生應有的能力，並引導課程發展、教學設計、師資培育、設備建置之需要。(二) 配合參考說明，發展「國民小學科技教育及資訊教育課程得以拓展的配套措施」，透過全面的政策實踐方案建議，提升我國的科技教育及資訊教育水準。

研究案「數位教科書設計示例—STEM 探究與實作能力」，建構一套數位教科書設計示例，提供跨領域學習內容，以養成學生的能力。內容開發是整合：POED (predict-observe-explain-do) 模式、STEM 教育、數位學習資源、數位教科書平臺系統、國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明，設計完整的課程配套方案。課程主題為「感應燈」，學生必須學習知識、應用知識，最後動手實作產品。成果貢獻是：(一) 提供一套具實證基礎的課程示例；(二) 協助資源落後的學校以此示例建構校本課程、教室環境、教學資源等，幫助落實國小科技教育，目前已有十多所國小學校將此示例列入學年度課程計畫書。其成果具實用價值，可以作為教育現場落實課程之範例，有移轉至教育現場之實績，適合教學實務。



學生使用電腦繪製設計圖



學生動手實作歷程



學生的實作作品發表

## 課程及教學研究中心



### 黃茂在

副研究員

#### 研究專長

自然科學課程及教材教法  
戶外教育課程發展

- 一、透過本院「運用教學評量實踐素養導向課綱」整合型研究計畫（由任宗浩教授擔任總計畫主持人），協同 5 位跨領域高中教師，規劃一年 10 次的專業成長課程，培訓彰化縣素養導向教學評量之種子師資，並由種子教師將實踐概念逐漸擴展個領域教師。
- 二、經深入分析國中小戶外教育優質實踐之個案學校，提出國內推動戶外教育之政策建議，包含以「多邊協作模式」優化戶外教育課程；並依據 Rogers「革新擴散理論」，擴展戶外教育實踐（普及化）。

- 三、協同「國家教育研究院戶外教育研究室」團隊合撰《教走出課室外學習－戶外教育從校園出發》專書，並擔任本專書之主編。引導學校重視並發展以校園及社區作為實施場域之戶外教育課程。
- 四、主持戶外教育研究室計畫，藉由搜集國內外戶外教育發展文獻，提出戶外教育發展之趨勢，從零碎的活動轉為整全性學習之課程發展、從遠距轉為在地環境為主之場域選擇，及從拯救、保護轉為風險與效益平衡之實踐概念。

## 課程及教學研究中心



### 黃祺惠

助理研究員

#### 研究專長

藝術教育課程與教學  
美感教育研究  
視覺文化

黃祺惠於 2021 年進行的院內研究計畫成果包括：研擬國中藝術與健體領域素養導向適切指標各一份，共邀請 7 校的 16 位教師試行，協助教師自我教學精進，並可提供中央輔導團、各縣市輔導團作為教師增能教材及納入師培課程內容；透過問卷及訪談了解國內綜合高中推動 108 學年度實施之十二年國教課綱在「課程領導」、「課程發展支持系統及資源」、「教師課程專業」及「課程發展與評鑑」四個面向的運作方式及關鍵要素，並提出政策方案及具體行動。此外，於教育部委託的「亞太地區美感教育研究室工作計畫」中研析芬蘭 Arkki 學校、極地圈北極永續藝術與設計計畫、日本瀨戶內國際藝術祭、社區設計、韓國 KACES 等美感教育案

例，從政策、學校、民間活動中歸納各國實施策略及重點啟示，並提出具體建議供教育部作為美感教育決策之參考。亦於科技部補助的專題計畫「從生活美學實踐家的實踐智慧探究十二年國教美感素養導向課程教學的取徑」中與 3 位國中教師共同研發實驗課程，並結合該校園遊會活動邀請家長參加成果展，經問卷調查得知學生學習成效顯著且獲家長高度肯定。另，於 2021 年發表「共好賦能的美感教育－臺北市北政國中服務學習課程之設計與實施」、「中正高中的自主學習－從自主學習開啟學生的逐夢旅程」兩篇專書文章，推廣結合美感教育的服務學習以及自主學習課程。



臺北市立介壽國民中學陳育淳教師參用「素養導向指標」設計課程，照片為學生作品

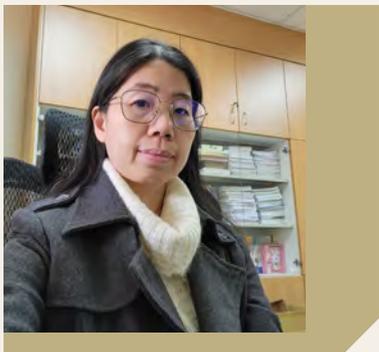


「美感教育國際案例分析－芬蘭 Arkki 學校」封面



和臺北市立北政國民中學教師共同規劃設計服務學習課程

## 課程及教學研究中心



2021 年兼代本院綜合規劃室主任，帶領綜合規劃室同仁完成本院研究計畫管理作業要點、研究計畫申請原則、研究計畫審查暨申覆流程、研究成果審查機制等規範之修訂，優化本院研考制度。在課程中心部分，則延續因應《國家語言發展法》課綱修訂相關工作，完成主責之技術型高級中等學校專業科目（15 群科）、高級中等學校進修部課程實施規範、實用技能學程實施規範（含一般科目及專業科目）、本土語文（客語文）課綱修訂工作，並協助總綱、其他本土語文課綱修訂，讓課綱可以順利在 111 學年度上路，落實《國家語言發展法》

之規範。在研究部分，則完成「十二年國教課綱發展機制的實踐與前瞻：十二年國教單領域多科型領綱對總綱的回應與發展機制—以社會領域、自然科學領域為例」、「十二年國教課綱增設課程之轉化與落實：十二年國教課綱社會領域『探究與實作』課程之轉化與落實」第一年期計畫，前者整理 108 學年度實施之十二年國教課綱的研修經驗，並對下一波課綱研修提出建議；後者則持續追蹤 108 學年度實施之十二年國教課綱的實踐情形，並提出調整與輔助建議，以期課綱的理念得以落實並順利推動。

### 楊秀菁

助理研究員兼綜合規劃室主任

#### 研究專長

臺灣傳播史  
人權史  
歷史教育



技職類課綱東區公聽會



閩客原課綱中區公聽會



課審會通過閩客原課綱紀念合照

## 課程及教學研究中心



### 楊俊鴻

助理研究員

#### 研究專長

素養導向課程與教學

課程理論

健體領域課程研究

2021 年研究與行政服務的重點有二個部分：一、關注 108 學年度實施之十二年國教課綱縣市與學校課程實踐的研究與服務；二、關注健康教育與性教育的研究與實務。就第一部分而言，包含：（一）擔任「從學校探討核心素養課綱的落實」整合型研究計畫整合型研究計畫共同主持人，提出「學校課程領導與評鑑混成方案」（A Blended Project for School Curriculum Leadership and Evaluation, 簡稱 L&E Plus），並擔任其中國中子計畫的主持人，有國中主任回饋：「今年自己走完課程評鑑，覺得成長很多，這樣玩課程雖然累，但真的有收穫啊！從小地方做起，會有感覺的。」（二）撰寫電子報第 207 期研究紀要「都會與偏鄉國中在實施跨領域課程的實踐策略」一文，分析都會與偏鄉國中在實施跨領域課程上的異同，提出國中端落實跨領域課程的策略。（三）擔任新北市、連江縣國中小精進教學計畫輔導諮詢委員，探究與理解不同規模縣市推動 108 學年度實施之十二年國教課綱的問題、組織運作與策略。

就第二個部分而言，包含：（一）參與會議並完成十二年國民基本教育健康與體育領域課程手冊「性教育補充說明－全面性教育的意涵與教學實踐」，讓各界及學校老師理解什麼是「全面性教

育」，及其教學實踐的方式。（二）完成編輯《中華民國教育年報》（109 年）「第十二章學校衛生教育」部分，彙整教育部各司署有關學校衛生教育的推動與實施情形，以供各界參考。（三）受邀擔任國立清華大學主辦「110 年性別教育論壇」之引言人，以「全面性教育之探究：教育知識社會學觀點」為題進行線上口頭發表，本場次計有 200 位左右夥伴線上參與，線上聽眾提問及發言熱烈，主辦的教授說：「這是有史以來參與人數最多的一次」，顯示大眾對於此一主題的關注。



受邀擔任國立清華大學主辦「110 年性別教育論壇」之引言人

## 課程及教學研究中心



劉欣宜

助理研究員

### 研究專長

敘事研究  
議題教育

研究計畫方面，主要為「國民小學課綱推動的運作與關鍵要素」、「核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中性別平等、人權與環境教育議題融入課程為例」2項子計畫，均在探究108學年度實施之十二年國教課綱於國中小階段的實施情形。

有關十二年國民基本教育課程綱要在學校層級的推動，以國小為例，面臨的主要問題為：（一）學校課程發展的領導者未完全掌握與回應新課綱的素養導向教學與課程發展；（二）課程評鑑難以發揮支持學校課程發展與教師專業的功能。因此，宜在各層級課程領導者的培訓強化實作課程與情境式評量，並且推動資料驅動的課程領導與評鑑。在具體行動上，便可從（一）學校人員的領導培訓課程深化課綱推動因應作為領導策略實例；（二）課推系統增能培訓納入課程評鑑的主題；（三）校本課程評鑑聚焦在學校關注的核心問題，以精簡具體與質量並重為原則。

當十二年國民基本教育課程綱要进一步轉化到課室層級的實踐，以國中階段議題融入課程與教學的情形而言，則有下列困境：

（一）教師對素養導向議題教育的專業知能與意願不足；（二）教師文化與師資不足導致跨領域協同教學實施不易；（三）教師缺乏實施素養導向議題教學快速便利的工具。因此，發展素養導向議題融入課程適切指標的架構與內涵，可支持教師落實議題教育。在具體行動上，包括（一）將教學指標納入師培課程規劃與優良教案教材獎勵的參考；（二）列為課推系統盤整與研發教學資源的參考依據；（三）規劃指標應用及實踐分享的課程作為課推系統教師增能活動的主題，增進教師對議題教育的理解、轉化與應用。

行政服務方面，參與院級協作會議、中心會議、中心十年計畫研究群與基地學校等的規劃與討論，並參與議題融入課程相關的院內外會議討論與回應等。

向度	原則	素養導向適切指標	備註
課程理念發展	1. 自發：課程與教學以學生為學習主體，引發其興趣與動機，並提供自主學習的機會		
	2. 互動：引導學生在學習過程中跟他人溝通協調、合作解決問題，並跟環境正向互動		
	3. 互動：引導學生在學習過程中跟他人溝通協調、合作解決問題，並跟環境正向互動		
	4. 跨領域／科目統整：考量跟其他領域／科目的關聯，擴展課程的廣度與深度，設計跨領域課程與教學活動，使學生獲得整體的學習經驗		
教學歷程實踐	5. 知識、態度與技能的整合		
	6. 學習情境強調脈絡化		
	7. 兼重學習歷程、策略與方法		
	8. 整全的活用表現		

## 課程及教學研究中心



蔡曉楓

副研究員

### 研究專長

國語文教學  
閱讀教學  
教室言談分析

#### 一、院內核定之研究計畫：

(一) 十二年國民基本教育課程綱要發展機制的實踐與前瞻之子計畫一 (A1-01)：十二年國教單科型領綱對總綱的回應與發展機制—以語文領域、數學領域為例

1. 執行期間：2019年8月1日～2021年12月31日
2. 研究成果摘要：本研究為使下一波課綱修訂更順暢，回顧本次由本院主政之十二年國民基本教育課程綱要研發經驗，從系統運作的層面探討課綱研發的問題及修正策略。本研究針對十二年國民基本教育課程研究發展會及單領域單科課程綱要研修小組的組成及運作提出修正建議，以為下一波課綱研修工作之行政運作章程修改的基礎。

(二) 核心素養在課室落實的推動與轉化因應之子計畫一 (A5-01)：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以普通高中語文領域為例

1. 執行期間：2019年8月1日～2021年12月31日
2. 研究成果摘要：為幫助普通型高中國語文、英語文教師轉化並落實十二年國教核心素養的精神於課室

教學當中，本研究提出普通型高中語文領域（國語文、英語文）素養導向教學適切指標，並根據指標發展不同地區普通型高中課室實踐的案例。本研究的成果可做為未來引導學科教師解讀、實施、甄別素養導向的課室教學，亦可幫助教育行政單發展教師支援系統，規劃符合學科教師需求的教師專業發展課程，以支持十二年國民基本教育課程綱要的實踐。

#### 二、科技部核定之計畫：

(一) 普通型高中國文教師於跨領域校訂課程研發與實踐的參與模式之研究

1. 執行期間：2021年8月1日～2022年7月31日
2. 研究成果摘要：108學年度實施之十二年國教課綱中規定普通型高中須發展至少四十到五十學分的校訂課程，以推動跨領域課程的實踐。這項規定對未來高中的教學生態產生巨大的變化，也使得習於分科教學的普通型高中國文教師面臨艱困的挑戰。本研究擬探討108學年度實施之十二年國教課綱實施前，普通型高中國文教師跨領域校訂課程發展／實施歷程中教師專

業發展的相關議題，並歸納出該科教師在跨領域校訂課程研發與實踐跨領域校訂課程的不同參與模式，進而掌握國文教師的準備度與需求，做為下一步政府依據 108 學年度實施之十二年國教課綱推動師資培育政策與校訂課程的參考。

### 三、工作計畫：

#### (一) 落實國家語言發展法—本土語文（閩南語文）課程綱要修訂工作計畫

1. 執行期間：2020 年 1 月 6 日～2022 年 1 月 5 日

2. 計畫成果摘要：本次工作計畫乃為研修於 2021 年 11 月公布修訂後的本土語文（閩南語文）課程綱要，本課綱之修訂乃為因應《國家語言發展法》之規定，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》修訂原則，修訂為閩南語文課程之各教育階段部定課程，在 108 學年度實施之十二年國教課綱內容的基礎上規劃在國中教育階段、高中教育階段開設部定課程及高中教育階段加深加廣選修課程，並搭配相對應之資源與配套措施。



A5-01 普通型高中國語文科素養導向教學實例「紅樓—夢蓮羹銀模」課程方案研發團隊合照，從左起為國立臺灣師範大學課程教學研究所王威喬同學、本研究計畫主持人、臺北市立明倫高級中學林柏暉主任、國立清華大學中文系李瑞竹講師、臺北市立華江高級中學石惠美老師、國立清華大學中文系盧晞雲講師。



A5-01 普通型高中國語文科素養導向教學實例「紅樓—夢蓮羹銀模」課程方案學生實作成果，請學生解讀「蓮葉羹」的文化三層次意涵後，據此製作出紅樓夢貴族故事的冰皮月餅。

## 測驗及評量研究中心



### 謝佩蓉

副研究員

#### 研究專長

縱貫性研究  
大型教育評量  
語文評量

國語文領域課綱自第一至第五學習階段的學習表現缺乏縱向銜接性。為回饋《十二年國民基本教育課程綱要》執行成效，並為修訂下一波課綱提供實證性證據，佩蓉擔任本院主軸研究計畫「第四學習階段中文閱讀素養長期追蹤」和「國小中文閱讀素養長期追蹤」計畫主持人，依據國語文領域課綱學習重點並對準本院提出的素養導向評量要素，建構第一至第五學習階段的閱讀素養評量架構，以及第四學習階段和第二學習階段閱讀素養導向試題。針對《國民中小學九年一貫課程綱要》最後一屆七年級學生和《十二年

國民基本教育課程綱要》第一屆七年級學生執行追蹤調查，再根據七年級和八年級的國語文閱讀表現調查結果建立第四學習階段閱讀表現量尺，不同認知歷程（找出訊息、理解、評價與省思）與不同表現水準（M1、M2、M3、M4）一般閱讀與數位閱讀的具體能力描述。相較於 PISA 提出「整體性」閱讀素養表現描述，本院研究計畫提出的「分析性」閱讀素養表現描述更適合作為下一波課綱修訂與教學現場的教與學地圖。

## 測驗及評量研究中心



吳正新

助理研究員

### 研究專長

測驗統計

數學素養導向評量

素養導向評量是改變傳統評量、落實 108 學年度實施之十二年國教課綱的重要工具之一，因此本中心持續進行素養導向評量的研發與推廣。配合中心的主軸任務，2021 年的主要成果如下：

一、持續執行中心的主軸計畫 TASA-L 的 2 項子計畫「第四學習階段數學素養長期追蹤」與「長期追蹤調查抽樣技術與權重校正」。希望利用長期追蹤研究設計的特色，為了瞭解 108 學年度實施之十二年國教課綱與國民中小學九年一貫課程綱要體制下學生的學習狀況差異、瞭解影響學生學習的各項因素，並利用長期追蹤研究的特色，進行成長分析，並深入瞭解影響學生學習的各項因素以及其因果關係，獲得評估 108 學年度實施之十二年國教課綱實施成效之實徵證據。

二、協助中心辦理各區素養導向試題命題增能工作坊，並至多所學校介紹和推廣素養導向評量，協助現場教師理解素養導向試題的精神與理念，以及研發的素養導向試題的方法與策略。

三、完成「素養導向試題研發人才培訓計畫（第二期）」，並公告《素養導向試題研發人才培訓計畫（第二期）：數學科試題研發成果》，提供教學現場實際的參考資料，協助教師應用素養導向試題。



素養導向評量工作坊（數學場）專心學習的現場教師

## 測驗及評量研究中心



吳百興

助理研究員

### 研究專長

科學教育  
科學探究實作  
電腦化評量

隨著教育改革或課綱編修被視為常態的同時，如何評價改革的成果便成為各界所關注的焦點。因此，測評中心秉持績效責任的核心概念作為檢核各項教育改革對於學生學習成效的影響，並提供課綱編修的實徵證據。配合中心的主軸任務，2021 年之主要成果如下：

一、持續執行中心的主軸計畫 TASA-L 的 2 項子計畫「第五學習階段科學素養長期追蹤」與「長第五學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發」。希望透過長期追蹤來了解新課綱對於高中階段學生的學習成長的助益狀況，同時嘗試透過蒐集相

關背景問卷資料以瞭解影響學生學習的各項因素，並深入瞭解影響學生學習的各項因素以及其因果關係，獲得評估新課綱實施成效之實徵證據。基於此一目標，2 項子計畫均側重於素養導向試題以及問卷試題的持續研發及其信、效化的工作。

二、協助中心辦理各區素養導向試題命題增能工作坊，並至多所學校介紹和推廣素養導向評量，協助現場教師理解素養導向試題的精神與理念，以及研發的素養導向試題的方法與策略。



辦理工作坊讓教師了解如何結合課程目標，命出符應科學素養導向評量試題。



素養導向評量工作坊中專心學習的現場教師。



教師於工作坊以實作方式進行命題，以期回校能進一步推廣及產出。

## 測驗及評量研究中心



陳冠銘

助理研究員

### 研究專長

大型教育評比調查資料分析、  
研究方法理論與實務

心理計量與測驗

知覺與認知心理學

臺灣學生成就長期追蹤評量計量 (Taiwan Assessment of Student Achievement: Longitudinal Study, TASA-L) 為針對我國國民教育階段學生學習成就之大型教育長期追蹤研究，抽樣 108 學年度實施之十二年國教課綱施行之前後屆學生予以施測並各追蹤數年，藉以了解我國 108 學年度實施之十二年國教課綱與國民中小學九年一貫課程綱要學生學習表現差異及造成差異之因素。經由比對新舊課綱施行成效，提供我國未來課綱修訂之實徵數據基礎與制定方向。長期追蹤模式之大型教育評比調查迄今仍為全球創舉，其方法論與實務都極具挑戰。TASA-L 於 2021 年已完成國中階段 108 學年度實施之十二年國教課綱與國民中小學九年一貫課程綱要各兩調查波次，成功推估各波次之全國學生能力分布及學習表現差

異，並配合各式問卷了解造成學習成就現況之因素，以及學習成就成長之重要變項。此外，因應我國 2030 全面轉銜雙語國家政策，協助教育部規劃學生英語力世代追蹤評量計畫，並於 2022 年始為期五年之大型教育成就世代研究，動態了解我國學生英語力與學習成就，隨時回饋我國英語教育政策。

擔任國際大型教育評比調查專案辦公室主任，辦理我國參與各項國際大型教育評比調查，強化各國際大型教育評比資料庫之整合分析與教育推廣，且對外擔任國際組織 IEA 與 OECD 對應之聯繫窗口，對內協調各國際大型教育評比執行團隊之橫向整合，本著國際大型教育評比調查資料應用最大化功能，隨時提供教育部實徵資料與教育政策建議。

## 測驗及評量研究中心



### 曾建銘

副研究員

#### 研究專長

題庫建置

試題等化

認知診斷評量

#### 一、研究計畫：

- (一) 科技部研究計畫—四年級至八年級數學標準化評量題庫之研發與建置。本計畫執行兩年，目前已執行第一年國小四至六年級組卷的施測。第二年將執行國中七至八年級組卷與施測，並分析與各題庫試題進行等化。
- (二) 教育部—中小學學生藝術涵養與美感素養學習評估。經正式施測分析結果，試題的難易度介於 -3.2 ~ 3.34，平均為 -0.39，屬於中偏易；試題鑑別度介於 0.01 ~ 0.68，大部分的試題具有不錯的鑑別度。整體測驗信度 cronbach's  $\alpha$  為 0.78，MNSQ 只有一題是大於 1.3，所以試題的品質是優良的。調查發現，中小學生學生美感素養高中職十一年級表現能力值 (0.22) 顯著大於國中 (-0.04)、國小 (-0.23)，國中八年級表現能力值顯著大於國小五年級。

- (三) 本院—國小數學素養長期追蹤，此為多年期計畫，2021 年主要工作為試題研發與預試，共組 14 卷、181 道試題進行預試分析。

#### 二、行政服務：

- (一) 擔任院研究人員評審委員。
- (二) 擔任測評中心研究人員評審委員。
- (三) 協助年度 TASA 釋出資料使用申請審稿。
- (四) 擔任測驗學會理事。
- (五) 擔任臺灣數學教育期刊與國立臺南大學教育學誌審稿。



TASA-L 國小數學工作坊上課



TASA-L 國小數學工作坊實作討論

## 測驗及評量研究中心



### 黃馨瑩

助理研究員

#### 研究專長

教育測驗與統計  
試題反應理論  
素養導向評量

臺灣在 2019 年實施十二年國民基本教育課程綱要，為了解十二年國民基本教育課程綱要與國民中小學九年一貫課程綱要學生在社會素養的表現情形，並找出影響學生學力成長變化的因素，研究者以 108 學年度實施之十二年國教課綱的社會領域學習表現和學習內容為基礎，研擬社會素養評量架構和社會素養的線上多媒體試題，對第四學習階段學生進行長

期追蹤調查，2021 年已完成 108 學年度實施之十二年國教課綱七年級和國民中小學九年一貫課程綱要八年級的調查，發現不同背景的學生表現在社會素養的表現上有差異，而在非選題的表現上，學生會有作答過於簡短、句子缺乏主詞或受詞、語焉不詳等情況。另外，研究者也擔任素養導向評量工作坊的講師，協助現場教師增進命題技巧。



素養導向評量工作坊

## 測驗及評量研究中心



劉奕帆

助理研究員

### 研究專長

人因工程

註記行為

行動學習

配合本院重要研究案或本中心主軸任務之研究成果如下：

一、素養導向評量是落實 108 學年度實施之十二年國教課綱的重要工具之一，配合中心主軸任務建置國家教育研究院素養導向線上評量系統，預計於 2022 年銜接舊有系統進行施測，建置之新系統分別針對受試者、研究人員、閱卷人員與監考人員進行需求分析，並針對不同使用者開發不同使用介面，包括受測介面、後臺介面、閱卷介面與監考介面，透過需求分析與評估確保系統設計能符合不同需求的使用者。所建置之系統可作為本院長期重要之研究基礎資料來源，提供未來推動相關政策重要建言。除此之外，本研究已預先建置基礎的答題行為紀錄，此為目前大型資料庫調查的國際趨勢。換言之，未來將不再只能分析受試者的成績或量化的分數，還可針對受試者答題行為進行更進一步的分析。

二、電子書將逐漸成為未來課室中的重要學習工具。然而，過去電子書（數位教科書）在教育的推行上遇到許多挑戰與限制，其主要原因在於過去的系統僅單純的提供資訊給予學習者，並未針對學習與教學進行改良與設計。而在學習的過程有許多重要的學習行為是不可獲缺的，這些重要的行為與輔助都應納入在電子書的設計中。配合本院重要研究方向，建置「國教院數位教科書系統」雛形，提供多樣的共通與必要功能，並探討共通與必要功能對於成效之影響。根據研究結果與經驗建構數位教科書系統共通與必要功能的相關指標，提供教育部推動電子書或數位教科書之重要建言。



## 測驗及評量研究中心



劉家瑜

助理研究員

### 研究專長

認知心理學  
教學心理學  
創造力及其培育  
STEAM 教育

關於研究計畫與工作計畫，由於甫於 2021 年 9 月 17 日到職，現未有院內核定之研究計畫案，惟有 2 件其他單位委託之計畫案：科技部研究計畫「資訊圖文科學報導強化 STEAM 中藝文元素對報導品質與學生素質之影響」主持人；國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系吳昭容教授之高等教育深耕計畫「眼動追蹤在數學與科學學習的應用」共同主持人。第一件計畫案聚焦於探討 STEAM 中的藝文元素。有鑑於要教出新世代人才，僅完備其邏輯思維尚不足夠，藝術、文學及創造力等亦須被重視，故本研究透過半結構式訪談、實驗與教學研究，探討強化 STEAM 中藝文元素之原則。該計畫現執行至第三年，正與 3 間國中之教師合作；前兩年已發表 2 篇會議論文、

2 篇 SSCI 論文，另有 1 篇論文投稿審查中。呼應 108 學年度實施之十二年國教課綱對核心素養能力的重視，本研究可培育更多 STEAM 教師以及跨域人才。同時，亦有利化解 Snow (1959) 之 2 個文化觀點，促進人文及科學間的溝通。第二件計畫案問的是「某些人如何成為優秀的學習者？」我們以認知實驗搭配眼動追蹤儀 (eye tracker)，檢視具不同特質 (如：工作記憶) 者的學習歷程。目前已有 1 篇論文投稿審查中。預期該成果有利於發展更有效益之教學介入方式。關於行政服務，則包括參與院或中心各類會議、撰寫研究紀要並參與討論會議，並審查 TASA-L 資料釋出等。



為師資培育生講述 STEAM 教學策略，並進行實驗



與臺北某國中教師合作教學研究之製作「玻璃翻轉燈」課堂實況



發表於國立彰化師範大學主辦之「2021 第 37 屆科學教育國際研討會」

## 測驗及評量研究中心



### 蕭儒棠

助理研究員

#### 研究專長

素養試題研發  
形成性評量  
試題分析

臺灣學生已經於 108 學年度起逐年開始接受「十二年國民基本教育課程綱要」之課程，在課綱的規範下，無論課程設計、教師教學，與學生學習，都將依循素養導向的精神，以達成課綱中訂定之目標。然而，如何檢驗學生學習成果是否達成之目標，教師之教學是否有助於學生達成此目標，則有賴於適切的評量工具。自然科學領域課程綱要之「學習表現」包含「思考智能」與「問題解決」二大面向，涵蓋探究歷程內在的思維與外在的實作，但部分描述的方式較抽象，不易判斷學生是否達成。2021 年執行之「第四學習階段科學素養長期追蹤」，研擬具有理論基礎的科學素養能力評量架構，以此架構發展具有良好信度與效度的素養導向試題作為評量工具。此外，在相同學習階段內，部分學習表現內容互相重疊，在相鄰學習階段，學表現內容層次不易判斷，且缺乏實證數據作為小學至中學學習進程的論述基礎。學習表現內容亟需透過「表現標準描述」完成橫向整合與縱向連結，做為未來課綱研修之參考。本年已依照依規劃完成之第四學習階段科學素養評量架構、試題研發，以及標準設定等，以支持總計畫建立第四學習階段科學素養長期追蹤資料庫之研究目的。此外，為推廣素養導向教學與評量實務，本年於北中南各舉辦一次命題工作坊，其中，受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情影響，中區之工作坊仍以視訊方式辦理。



素養導向教學與評量工作坊，對參與教師說明自然科學領域課程綱要之重點。



素養導向教學與評量工作坊，參與教師命題實作時給予建議與回饋。

## 測驗及評量研究中心



謝名娟

研究員

### 研究專長

素養導向多元評量設計  
試題反應理論的相關應用

#### 一、研究計畫與專書出版：

- (一) 謝名娟 (2021)。國民中小學候用校長願景領導暨學習品保培訓模組之設計與研究。本院自行研究計畫。
- (二) 謝名娟 (2021)。國民中小學在職校長培訓模組之設計與研究。本院自行研究計畫。
- (三) 謝名娟 (2021)。國民中小學主任培訓模組之設計與研究。本院自行研究計畫。
- (四) 謝名娟 (2021)。疫情下的評量因應：面對面與線上口語實作評量之比較性研究。科技部委託計畫。
- (五) 吳柏林、謝名娟 (2021)。市場調查實務：問卷設計與研究分析 (4 版) (ISBN: 9789860627244)。新陸書局。
- (六) 謝名娟、程峻 (2021)。素養導向評量：理論與實務 (ISBN: 9789575114978)。元照。

研究成果說明：本院為學校領導人才的重點培訓地點，2021年計畫鎖定在本院儲訓的校長與主任。領導能力是高階能力與軟實力，傳統的紙筆評量很難評測，須要有多元的評量模式，才能符合現場培訓的需求，近年來將多元評量的設計精神實踐在領導課程中，將評量即學習的理念實際落實於國內領導人才的培育課程，並出版專書來推廣相關研究成果。

#### 二、行政服務：

- (一) 國家教育研究院研究人員評審委員
- (二) 國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所兼任教授



素養導向評量專書：本書說如何進行素養導向評量的多元設計，同時兼顧評量基本理論與教學評量示例，具實務應用之參考價值。

## 測驗及評量研究中心



### 謝進昌

副研究員

#### 研究專長

大型測驗與評量  
閱讀理解評量  
標準本位評量  
證據本位教育決策

教育目標與政策訂立多是由決策者集眾人之力，在基於「證據」導向下所決定、推動。近幾年，較受民衆關心的議題，包含有 108 學年度實施之十二年國教課綱的落實、雙語國家政策推動等。本人 2021 年研究戮力在回應這 2 個議題，建立學生英語文素養導向評量表現實徵資料庫、發展素養導向評量命題技巧等。資料庫建立能提供決策者掌握 108 學年度實施之十二年國教課綱的推動對於學生英語文表現影響與成效評估，作為決策調整參考證據，同時，相關資料結果也實質影響著國家發展委員會對於「完善高

中以下教育階段雙語化條件」評估，以訂立「2030 雙語政策整體推動方案」（2021 年 9 月）。評量命題技巧的發展能提供現場教師了解英語文素養導向評量概念與掌握實際可操作命題技巧，而在年度進程，本人除了透過工作坊進行技巧推廣外，現行已陸續透過電子書（書名：英語文素養導向評量命題技巧，預計 2022 年 10 月出版）、規劃與均一教育平台合作等，來擴大推廣效益與傳播性，以協助政策落實、教育目標普及。



英語文素養評量概念及命題技巧

## 語文教育及編譯研究中心



### 林慶隆

研究員

語文教育及編譯研究中心主任

#### 研究專長

知識基礎發展  
科學課程及教材  
語文教育發展

#### 一、研究計畫：

(一) 完成「第一至四學習階段自然領域常用字詞和句型之分析研究」第二年研究及「中學自然領域教科書跨版本及跨課綱之字詞分析研究」兩研究，兩研究分別為「中小學國語文學習階段劃分指標的研究」整合型研究之子計畫六及九 (B4-06、B4-09)。整合兩研究成果，完成建構小學、國中及高中自然領域各學習階段教科書跨領域或學習階段的漢字和語詞之差異表，而且提出自然教科書跨版本及跨課綱字、詞銜接落差的解決策略，彌補性質屬政策的課程綱要所提供資訊不足的缺點。

(二) 完成「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」及「華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣 2022 年計畫」2 項教育補助計畫的規劃。

二、工作計畫：完成「華語文語料庫及能力基準應用」2021 年工作計畫。完成臺灣華語文語料庫的擴充、臺灣華語文能力基準擴增等級，以及華語文語料庫與能力基準的整合應用推廣。其中，華語文語料庫及能力基準已廣泛應用於華語文教學，「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」，於 2021 年使用人次已超過 500 萬，相較於 2020 年，點擊數倍增。

三、行政服務：擔任中心主任，綜理中心研究、行政及服務等相關工作。在共同項目，參加本院及中心各類會議、擔任《編譯論叢》諮詢委員、撰寫電子報—研究紀要及擔任本院高級中等學校化學科用書審查小組委員。在個別項目：除了如期如質完成各項常態工作，而且完成中心中長期研究發展規劃，及進行實驗性中小學國語文學習型辭典、常用語詞調查、語音調查、臺灣新興語詞彙編等新發展業務。



3月30日教育部於國立高雄師範大學辦理「國際華語文教育推廣分區交流會」(南區)，以「臺灣華語文能力基準(TBCL)的發展」為題進行分享。



4月9日教育部於國立臺北科技大學辦理之「國際華語文教育推廣分區交流會」(北區)，以「臺灣華語文能力基準(TBCL)的發展」為題進行分享。



11月26日於本院臺北院區2樓會議室辦理「2021華語文語料庫與能力基準應用競賽」頒獎典禮。

## 語文教育及編譯研究中心



白明弘

副研究員

### 研究專長

計算語言學  
自然語言處理  
機器學習

#### 一、研究計畫：

- (一) 完成「第一至四學習階段國語文領域複句與語義之分析研究」第二年研究。透過國語文教科書中的複句標記與統計，以了解現行教科書中的複句在年級上的分布情形，以及各版本國語文教科書在複句安排的差異。並比對國語文教科書和自然科及社會科教科書中的複句分布情形，以了解複句的使用在不同科目間的差異，可作為國語教科書跨版本複句銜接落差的解決策略，並可供後續課綱研修參考。
- (二) 完成「國外英語書面語語料庫與課綱常用字彙之分析研究」。透過比對國外知名的大型英語文語料庫詞頻表，以了解現行英語文課綱常用字彙的常用度分布。並與國際英語文分級詞表比對，以了解現行英語文課綱常用字彙和國外詞頻表及字表的差異，提供國小教科書編輯的參考，並可供後續課綱研修參考。
- (三) 協助規劃「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」及「華語文教育 課程指引研發與語料庫應用推廣 2022 年計畫」2 項教育部補助計畫。

二、工作計畫：協助完成「華語文語料庫及能力基準應用」2021 年工作計畫。包含處理書面語、中英雙語、口語及中介語語料庫，及協助語料採購、校對、語料庫建置、伺服器維護及計畫有關統計分析等。擔任「2021 華語文語料庫及能力基準應用工作坊」的講師，介紹華語文語料庫索引典的使用。並在「2021 華語文語料庫與能力基準應用競賽」中擔任評審委員，以及到各大學演講，積極推廣華語文語料庫與能力基準的整合應用。

#### 三、行政服務：

- (一) 共同項目：參與院或中心各類會議、擔任《編譯論叢》編輯委員、撰寫電子報—研究紀要。
- (二) 個別項目：參與行政業務：常用語音調查計畫、國語新詞蒐集計畫、協助《編譯論叢》網站維護等。



受邀至國立清華大學演講「語料庫檢索系統與自然語言處理技術在語言研究與教學的應用」



受邀至中國文化大學演講「建置以語料庫為本的華語文能力分級標準」

## 語文教育及編譯研究中心



吳欣儒

助理研究員

### 研究專長

言談分析

華語文教育

語料庫語言學

一、研究計畫：2021 年共執行 3 項研究計畫：（一）「第一至四學習階段國語文領域常用句型之分析研究（第二年）」、（二）「現有英語語料庫及其在國民中小學教學之應用分析」、（三）「華語文教育課程綱要之研發」。第（一）項計畫分析國小、國中國語教科書的單句句型，提出 3 種資料：各學習階段的句型參考表、跨版本句型差異表、各版本第一次介紹各句型的冊別表，可作為國語教科書跨版本的句型銜接落差的解決策略，並可供後續課綱研修參考。第（二）項計畫分析國小、國中英語教科書的字彙數量其與教育部 1,200 字表、2,000 常用參考字彙表的對比，可瞭解臺灣英語教科書的字彙使用現況，並提供 1,200 字彙表的增刪詞建議。第（三）項計畫研擬「華語文教育課程指引」，此計畫提供對外華語文教學可使用的教學內容（如漢字、詞語、語法、溝通話題）、材料、資源等參考資料，並結合學習者聽、說、讀、

寫、譯、文化的表現描述，提供教師在規劃課程、設計教學、編寫教材、運用資源、編製測驗五個面向的具體建議。

二、工作計畫：擔任「華語文語料庫及能力基準應用」2021 年工作計畫協同主持人，在計畫中主持研究案以及協助語料庫及應用系統的推廣工作，如擔任工作坊講師，以及至大學、其他研究單位分享研究成果。

三、行政服務：參與本院及中心的各類會議（如撰寫研究紀要），辦理中心的行政業務（如擔任「英語共學」主講人），辦理華語文計畫的相關行政工作（如擔任華語文語料庫應用競賽評選會評審、至國家華語測驗推動工作委員會演講推廣 TBCL 分級架構），以及其他中心臨時交辦事項（如參與「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」前期規劃會議）。



4 月 21 日受邀至國家華語測驗推動工作委員會演講推廣 TBCL 分級架構



12 月 5 日受邀至中國文化大學華語文教學碩士學位學程演講推廣 TBCL 於華語教學之應用

## 語文教育及編譯研究中心



### 吳鑑城

助理研究員

#### 研究專長

計算語言學  
自然語言處理  
電腦輔助語言學習

2021 年個人主要進行本院整合型研究計畫「中小學國語文學習階段劃分指標的研究」中「第一至四學習階段教學語料庫的建置技術及應用之研究」和「中小學跨領域和跨課綱教科書字詞之分析研究」2 項研究。我們透過建置一個由中小學學生教科書文本所組成的語料庫，了解各學習階段之現況，且按照語料庫中之頻率、涵蓋率等統計資訊以及專家學者之建議，對各個學習階段的國字、語詞、句型提出參考資訊，以期能更客觀、科學性地制訂供後續課綱研擬及教科書編寫參考等應用之各學習階段字、詞、句型之標準。

此外，同時參與教育部「華語文語料庫及能力基準應用」2021 年工作計畫，協助華語文語料庫與華語文能力基準的應用之推廣，包括擔任工作坊講師以及到大專院校演講分享相關應用，以期有助於臺灣華語文教育發展，進而提升華語文於國際間的競爭力。

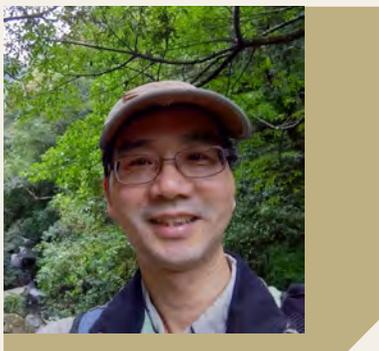
除參與上述研究計畫外，本年亦兼任本院資訊推動小組執行秘書，負責本院資訊服務及資通安全業務規劃、執行及推動，並落實資通安全法及本院資訊安全管理制度（ISMS）規範，維持著本院資通安全及資訊環境之穩定，使研究及行政任務能夠順利進行。



受邀至中原大學分享「華語語料庫在華語教學之應用」講題後跟師生合影



## 語文教育及編譯研究中心



### 李森永

助理研究員

#### 研究專長

政治經濟學  
歷史結構分析  
教育協作

一、研究興趣：教育「協作治理」的機會與挑戰。

（個人近年研究興趣在探究教育領域協作）

二、理論基礎：「協作治理」與「政策網絡」：在公共政策或政治科學領域探究國家社會關係中國家機關（State）推動公共政策時，越來越依靠政策利害關係者的合作，結合與動員原本分散的社會資源，希望能在和諧穩定與持續關係的集體行動過程中，解決政策制定與執行問題，被稱之為「政策網絡」（Policy Network），2021年個人研究主題均環繞於此。

三、政策方案實踐之效益：因為隨著全球化及社會多元化時代演進，教育政策制定與實際執行過程中需要多方利益人事參與，才能兼顧各方觀點，如何兼顧教育專業與社會參與，成為研擬教育相關政策不容忽視的一環。

四、院內 2 個計畫研究；1 個研究計畫共同主持人：

- （一）「從公私協力角度，看課綱推動之支援、運作與落實」（整合型計畫名稱：從系統探討推動核心素養課綱的落實），希望從公私協力角度，來協力落實課綱推動。
- （二）「領綱研修與社會互動發展機制」（整合型計畫名稱：十二年國教課綱發展機制的實踐與前瞻）則從領綱與社會參與角度來探究領綱研修機制再優化的作法。
- （三）「從系統探討推動核心素養課綱的落實」整合型計畫之共同主持人—李森永（主持人—林永豐）。

五、報教育部並刊登院內電子報之研究紀要、教育訊息共 3 則：

- （一）因應疫情期間學習失落的策略分析。
  - （二）疫情期間公私協力「線上教學便利包」的實踐：以一位教師經驗為例。
  - （三）如何進行教育議題跨部門協作的策略分析？
- 此外，2021 參與活動，例如協力治理之實作體驗，也均以「協作治理」為主題進行資訊蒐集及寫作。



4月24日參與台灣環境資訊協會嘉義布袋濕地生態工作假期，協力治理之實作體驗



12月13日執行院內研究計畫至臺中市立光明國民中學訪談中小學校長合照



12月16日與本院林崇熙院長等人至本院基地學校—臺北市立永春高級中學參訪

## 語文教育及編譯研究中心



### 李詩敏

助理研究員

#### 研究專長

語言學

語料庫語言學

語文教育

2021 年主要進行本院整合型研究計畫「中小學國語文學習階段劃分指標的研究」2 項子計畫：「第一至四學習階段國語文領域常用字詞之分析研究」及「中學國語文領域教科書跨版本及跨課綱之字詞分析研究」。國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要的國語文領域課程綱要均規定第一至第四學習階段應掌握的常用字及語詞之數量，未列出是哪些字詞。研究分析國語文教科書內容，發現：各版教科書國字和語詞差異大，教科書字詞和《國語日報》及大眾新聞媒體的常用字詞有差距。倘若學生學習素材僅是教科書，而又缺乏適當銜接教學時，可能有學習落差，建議建置字詞差異表作為教師及學生參考；後續以大數據為本，建議採用語料庫之科學方式編制符合學生使用且可反映現代語言流變的字詞表，在教科書中補充報章媒體常用語詞，以開拓學生的社會溝通及識讀思辨能力，進而提升閱讀素養及媒體素養。

此外，參與教育部「華語文語料庫及能力基準應用」2021 年工作計畫，擔任工作坊講師，分享如何以語料庫進行語言分析研究，期能推廣華語文語料庫與華語文能力基準的應用以及促進臺灣華語文教育發展。

除參與上述研究，亦擔任本院期刊《編譯論叢》執行編輯。《編譯論叢》為一結合翻譯理論與實務的學術期刊，收錄於科技部臺灣人文學核心期刊，歷年獲得國家圖書館具影響力等多項獎項；目前已申請收錄於 ESCI/AHCI，期能拓展期刊能見度。

## 語文教育及編譯研究中心



周一銘

助理研究員

### 研究專長

句法—語意介面  
漢語和臺灣南島語句法  
語料庫語言學

### 一、研究計畫：

(一)「現有英語語料庫及其在國民中小學教學之應用分析之子計畫三 (B6-03)：現有英語口語語料庫與課綱 1,200 字彙分析比較研究」旨在利用大型口語語料庫數據結合專家諮詢，建置符合臺灣學生需求的口語字表，並提出課綱字表改進建議。臺灣學習者普遍缺乏英語口語能力，而學者多認為字彙能力與語言學習成效密不可分。然而，過去研究多偏重書面語、字彙量，本研究則從口語觀點出發。我們以 6.5 億字的口語語料庫為基礎，建置高頻字彙表；並比對課綱、地方縣市等字表，經過專家評估篩選，提出國小及國中具體推薦字彙。推薦字彙之覆蓋率高出課綱或縣市字表，確實能有效增加口語屬性。字彙表同時標註詞頻、分級、語法功能、適用情境等訊息，方便學生、教師和編者對照運用。研究成果可望為雙語教學和字彙研究帶來貢獻。

(二)「中小學國語文學習階段劃分指標的研究之子計畫八 (B4-08)：中學社會領域教科書跨版本及跨課綱之字詞分析研究」透過分析高中社會領域教科書字詞句使用情形，提供教學設計和教材編輯參考。

許多研究均指出教科書詞彙使用攸關學習成效，可惜的是，文獻中有許多自然教科書的研究，本研究則聚焦社會領域教科書語言使用情形，並建立了超過 300 萬字的教科書語料庫。我們就詞彙量、文字豐富度、句子訊息量等，進行跨課綱、版本、學科、領域和學習階段比較，以提出教學和學習銜接策略。研究發現 108 學年度實施之十二年國民基本教育課程綱要社會領域教科書較 99 學年度實施之普通高級中學課程綱要社會領域教科書在總字數、總詞數、總句數和相異詞數均有明顯減量；公民、地理和歷史等學科詞彙豐富度、句長和訊息量差異大；與語文領域相比，各學科均有為數不少的獨有術語或關鍵詞；跨學習階段，社會教材語言使用有許多不同。建議利用本研究實徵數據，針對各種差異，教師可建立不同教學引導模式，學生需培養不同閱讀理解策略，教科書編排則應朝向更優質、均質的方向努力。

### 二、行政服務：

- (一) 當代語音調查執行秘書。協助推動口語語料庫建置和一字多音調查，成果可作供讀音審定和語音研究運用參考。
- (二) 中小學實驗型詞典編輯小組。協助詞典詞項釋義編輯，成果可作為學生自學和教學設計參考依據。



執行研究計畫—英語口語語料庫搜尋介面



執行研究計畫—英語口語學習字彙諮詢會議



執行研究計畫—高中社會關鍵詞諮詢會議

## 語文教育及編譯研究中心



### 彭致翎

副研究員

#### 研究專長

學術詞彙研究  
教科書研究  
教育政策

#### 一、研究計畫：

(一) 完成整合型計畫「中小學國語文學習階段劃分指標的研究」之子計畫五 (B4-05)：第一至四學習階段社會領域常用字詞和句型之分析研究。

本研究發現國中小社會領域教科書各年級所使用的字詞，以及社會與國語教科書使用字詞情形有明顯的差異，這可能成為教學與學生學習上面臨學習銜接問題，此現象對於教科書編寫、教師教學，乃至於課程綱要訂定研發，均值得關注。故教科書編寫及教學如何循序漸進、由簡而繁、參照字頻高低，建立階段性識字指標，同時考量識字量是否足夠，並克服版本差異所造成學習理解差異的問題需予以正視。由於社會領域課文大部分的語詞需由學生額外學習認識，學生的強化自主學習能力及閱讀理解素養對於學習非常重要。教師需要做好教學銜接，以及將抽象概念轉化成淺顯易懂的事例說明，以利學生學習。長期而言，建議課程綱要研發，宜就一般語詞及社會語詞討論，列為課程綱要的內容，才不至於影響學生的學習理解。

(二) 完成整合型計畫「教科書出版、審查、選用暨認可制」之子計畫三 (B1-03)：國民中小學教科書選用指標建構。

中小學教科書自開放民編審定以來，希望透過解除政府管制、引進市場競爭機制，促進課程教材研究發展，

以提升教科書品質；同時，藉由教科書選用，強化教師專業自主知能，適應學生多元學習。惟教科書開放後，問題叢生，理想與實務產生落差，有待解決。為使教科書選用更專業化，強化以學生為主體、學校特性為核心，彰顯教師轉化知識、學生有效學習，對於實用導向之教科書選用指標的建立，刻不容緩。本研究立基於教科書品質系統性觀點，著重於教科書經出版端自評、審查端審查核定之後，學校如何以使用者角度來評估教科書的適用性。透過焦點座談、訪談、德懷術等方法，建構教科書選用指標，需考量教材定位（設計理念、難易合宜、在地特性）、教學使用（彈性調整、觀點多元）、學習需求（友善易用、自主學習、適性學習）、支持系統（教學支援、回饋機制）等面向。本計畫並提出教科書選用制度之改革建議，以供教科書政策、學校實務運作之參考。

#### 二、行政服務：

參與院及中心各類會議；參與本院學術名詞審譯會工作；擔任本中心研評會委員；規劃辦理語譯研究系列演講座談，諸如漢語語法講座「看見語言的規律：常見漢語語法分析」、語文教育研究學術分享、資料庫與語文教育研究等，以促進中心學術研究對話交流、提升研究廣度深度能量。

## 教科書研究中心



王立心

助理研究員

### 研究專長

教科書設計  
數位教科書  
教科書制度

研究計畫方面，為回應社會與科技的變遷發展，促動多元的學習樣態與多樣的教材設計，因此由中小學教科書審定專責機構的立場從制度改善著力，與研究團隊在「教科書出版、審查、選用暨認可制」的整合架構下，執行「國民中小學教科書出版自評指標建構」子計畫，第一期研究成果初步建構出版端教科書自評指標，此自評機制目的在讓出版端得以說明教材研發與課綱轉化的歷程與特色，行銷自身的編輯理念與教材特點，呈現品保的程序與重點，特別是在美術編輯、文字校對、專家審閱等之出版基礎項目的自我要求；因而，審查端能由自評指標各面向理解各版本教材設計的理念，縮短審定時程或編審溝通的時間，編審協力促進教科書內容設計的差異化與多樣化。

行政服務方面，依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之教科書審定及修訂工作已逐步穩定，因此與行政同仁就審定程序、法規進行修正，落實公開、嚴謹行政程序，且因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情，彈性調整受理書稿措施，使教科書編輯及審定工作順暢，不影響教師備課與學生開學用書。此外，與同仁共同致力教科書圖書館推廣服務工作，除支援中央研究院民族學研究所博物館展品，同時接待相關參訪團體，介紹教科書制度與研究發展，推廣教科書研究中心長期以來行政、研究與典藏之成果。



介紹教科書審定制度與推廣教科書圖書館典藏

## 教科書研究中心



朱美珍

研究員

### 研究專長

教科書研究  
公民教育

配合本院 2019 至 2021 年推動五大類整合型研究，本人主要參與「核心素養課綱在學校的實踐及增能方案整合型計畫之子計畫五（A4-05）：綜合高中校本課綱轉化與實踐模式及增能方案建立」，以及「從教科書探討核心素養的詮釋與落實整合型計畫中子計畫一（A7-01）：教科書編輯者與審查者對於落實核心素養之教科書設計的詮釋與實踐—國中基礎學科」2 項。前項研究第一年研究成果架構「落實核心素養之國中基礎學科教科書設計指標」，由教科書設計的「整體架構、文本、學習活動、評量、符號傳達」五大構面和落實核心素養的「知識系統性、學習支持性、主動性、

探究性、實踐性」五大向度交織而成，共計 43 項指標，作為第二年發展調查問卷之依據，初步提出引領各領域教科書審定委員採擇指標內涵，轉化成適用該領域的審查基準，精進教科書審查品質之建議。後項研究第一年研究成果理解兩所綜合高中發展「校訂課程」之歷程及成果，並發現兩校對課程的實踐缺乏整全式思維與策略，故提出 SWOT、課程繪圖、教師社群運作、課程評鑑等工具／策略，作為第二年增能實施，待檢驗實施成效後，再進一步提出具體政策建議。



邀請國立臺灣師範大學張子超教授與新北市立雙溪高級中學環境議題社群教師增能共備



臺北市立大理高級中學與新北市立雙溪高級中學兩校教師交流工作坊

## 教科書研究中心



李仰桓

助理研究員

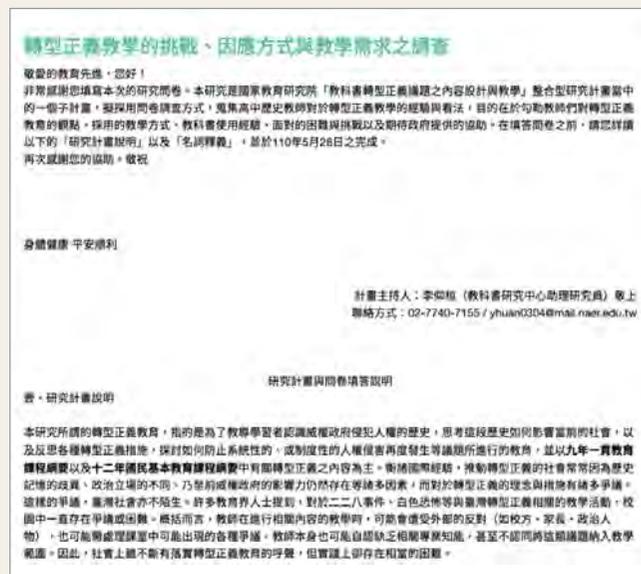
### 研究專長

政治思想

人權教育

國際人權標準

本人於 2021 年的研究，集中在轉型正義教學的相關議題。第一個研究主題為「教科書中原住民族轉型正義議題之內容設計分析」，目的為建立一個架構，檢視當前教科書中原住民族轉型正義相關內容的編寫狀況。目前已完成檢視架構初稿，正透過訪談蒐集學者專家的評論意見。第二個研究主題為「轉型



轉型正義教學的挑戰、因應方式與教學需求之調查線上問卷

正義教學的挑戰、因應方式與教學需求之調查」，目的為瞭解高中歷史老師對轉型正義相關教學的看法與政策建議。研究結果認為，轉型正義雖屬教學上的爭議性議題；但有相當比例的學生表達支持，顯示學習上有其需求。此外，教科書於此議題的敘寫未能呈現多元觀點，建議政府或學術機構研發融入不同觀點的教案或教材，供教師使用。

其次，本人於 2021 年底參與 2 項由監察院國家人權委員會委辦之計畫。首先為主持「人權教育的課程研發與教學資源平臺建置計畫」，此案旨在研發不同類型的課程，供政府人員與教育人員之人權培訓所使用。當前已完成課程架構的設計，正與學者合作發展課程內容。其次，擔任「我國國民教育階段人權教育實施現況檢視計畫」之共同主持人，此案旨在檢視人權教育當前實施之現況，並為下一階段的推動方向提供政策建議。目前，研究團隊已完成檢視工具的研發，將持續依進度進行檢視工作。

## 教科書研究中心



李涵鈺

副研究員

### 研究專長

教科書研究  
課程發展與設計  
歷史教育

本人 2021 年研究計畫主要聚焦於教科書使用及教科書轉型正義之探討，2 個研究計畫分述如下。

- 一、「普通高中實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗」，十二年國民基本教育課程綱要以核心素養為革新理念，然而，教師到底應該怎麼使用教科書，較能實踐素養導向的教學？本研究由三大向度—主動性、探究性、實踐性，建構出普通型高中實踐素養導向教學的教科書使用原則，共包含 28 條指標，引導教師在備課時、教學中、教學後善用教科書以培養學生核心素養。
- 二、「教科書中轉型正義議題之內容設計分析」，十二年國民基本教育在國家層級課程綱要中，首次宣示了轉型正義教育之必

要，而教科書應如何處理較能落實轉型正義的理念？本研究建構出「教科書落實轉型正義教育之課程架構」，從「理解歷史真相、探討追求正義的作為、反思和解與不再發生」三大構面，關連對應至「學習目標、學習條目與說明」，一方面可引導教科書編審者，掌握轉型正義教育的學習內涵，另外也可供教師設計多元選修課程參考。

在行政服務方面，協助教科書研究中心的中小學國語文、本土語文領域學科小組教科書審查業務，及擔任教科書研究期刊編輯委員。並參與 2021 年 12 月舉辦之「教科書轉型正義內容分析研討會」，分享「南非教科書轉型正義內容檢視與評述」。



「教科書轉型正義內容分析研討會」分享南非歷史教科書中的轉型正義

## 教科書研究中心



李麗玲

助理研究員

### 研究專長

教科書研究  
地理教育

#### 一、研究計畫：

(一)「核心素養課綱在學校的實踐及增能方案」總計畫之子計畫二 (A4-02)：國民中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立

十二年國民基本教育課程綱要總綱在國中小課程架構之「彈性學習課程」，透過學校校訂課程規劃，賦予學校較多課程決定的權力，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，課程轉化便扮演學校本位課程發展中相當重要的角色。本研究主題為國民中學學校層級的課程轉化與實踐，聚焦於學校本位課程發展與實施因應模式及比較城鄉差異，以整全式課程實踐歷程：情境分析及需求評估、課程發展組織與運作機制、校本課程發展與實施、課程評鑑與回饋系統。學校課程發展增能培力與運用工具，包含課程發展 SWOT 分析、課程繪圖、課程評鑑等，協同設計方案、導入實作、評估調整，提供策略建構落實核心素養課程的增能方案。

(二)從教科書探討核心素養的詮釋與落實」總計畫之子計畫四 (A7-04)：國民中學實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗

十二年國民基本教育課程綱要以核心素養為理念，為了引導課堂朝向素養導向教學，教師應善加運用教科書以實施素養導向教學。教科書作為教學中介是教材之一，教師要先確立自己的教學主體性，知道學生需要什麼，要能分析教科書哪一些地方可以彈性使用、整合，或是要再補充什麼教材資源。為此，本研究採用質量混合研究方法，研究範圍為國民中學國文、英文、數學、社會、自然科學五個領域的教科書使用，以焦點團體、深度訪談法及問卷調查法蒐集研究資料。建構出落實素養導向教學的教科書使用原則，包含主動性、探究性、實踐性三構面計 28 條原則，用以引導國、英、數、社、自等五個領域教師，在教學歷程中善用教科書以培養學生核心素養。

二、行政服務：擔任教科書審查小組委員。



新北市立漳和國民中學視覺藝術公開授課情形



花蓮縣富源國民中學城鄉共學\_新北市立中山國民中學入班實作成果

## 教科書研究中心



卓益安

助理研究員

### 研究專長

數學教師知識  
數學教師思考  
課堂研究

技術型高中 15 群的專業科目與實習科目共計 273 科，其中包含共同專業科目 57 科、共同實習科目 50 科以及領域實習科目 166 科。基於共同專業科目與共同實習科目為各群的專業核心科目，並且考量四技二專統一入學測驗出題內容的一致性以及學生升學考試的公平性，若技術型高中專業科目與實習科目教科書要實行認可制，建議可由領域實習科目中，非統一入學考試科目開始實施。另外，也建議群的共同專業科目與共同實習科目仍然維持審定制，並且建議以群為基石，建立群科的審查委員會，審查群科中各科別的教科書。此外，針對技術型高中稀有類科教科書編

寫模式與原則，主要著重於海事群、水產群與藝術群 3 個群科，應依照各個群科別所需求的技能實作屬性進行編寫。以海事群為例，著重培育學生海事實務工作所需之核心素養及航海人員因應船舶航行安全、操作、維護與處置所需之系統性思考邏輯，以達「航海人員訓練、發證及航行當值標準國際公約」操作級人員的適任能力要求；水產群部分，它有區域性的屬性，著重於培養學生具備海洋漁業的捕撈、航行技術，水產生物繁殖養殖、管理與經營等內容；藝術群部分，以培養藝術創作、展演實務、數位影音、互動媒體、應用現代科技之專業知識與技能。

技術型高中專業科目與實習科目教科書認可制之模式建構訪談題綱

表1 教科書審定制與認可制比較一覽表

向度	審定制	認可制
審查依據	課程綱要 國家課程	課程綱要或教學大綱 中央課程地方課程
適用時機	教科書出版前	教科書出版後
運作模式	由校選出/出版選用	出版審查選用
審查效力	<ul style="list-style-type: none"> <li>高課程品質，教科書內容品質外，元化</li> <li>審查不嚴謹，學校依法不得選用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>低課程品質，教科書內容有多元性</li> <li>審查不嚴謹，學校仍可選用劣教科書</li> </ul>
審查程序	明訂教科書選用流程依據	明確法律授權及依據審查
審查標準	明確	明確

(一) 從教科書編寫過程角度，您認為目前的審定制對教科書品質的影響有哪些？  
 (二) 從課程與教學的專業角度，您認為在審定制與認可制並行的開放目標？  
 (三) 教科書編寫與教學的審定制，教科書的品質與課程的品質兩者間的關聯性如何？

技術型高中專業科目與實習科目教科書認可制之模式建構的線上訪談題綱截圖

技術型高中稀有類科教科書編寫模式與原則之建構訪談題綱

訪談題綱

(一) 在 108 課綱之前，是否就已經有職業學校化工科的教科書無出版社願意出版的情況，並且將其列為稀有類科？您是否還記得是在哪些科別哪？  
 (二) 延續問題(一)：就您的經驗，學校教師在無書可用的情況下，如何教授這些稀有類科？  
 (三) 在從 99 課綱轉換至 108 課綱的制定歷程中，對於技術型高中部定必修科目的增加可能會造成更多的稀有類科，是否早已預料？  
 (四) 技術型高中稀有類科教科書編撰補助計畫的啟動，其目的是擔心學生沒有教科書可以學習而且擔心教師沒有教科書可以用於課堂教學嗎？  
 (五) 延續問題(四)，您覺得編撰補助提高對於出版社的編寫與出版意願是否提高？  
 (六) 目前根據技術型高中課程推動工作團的統計資料，共計有 69 個稀有類科，已由群科中心找專業人士編寫與審查。就您的經驗，化工群群科中心尋求編寫者與審查者的標準為何？  
 (七) 延續問題(六)：針對教科書編寫者，是否給予編寫模式的建議？

技術型高中稀有類科教科書編寫模式與原則之建構的線上訪談題綱截圖

## 教科書研究中心



張文龍

助理研究員

### 研究專長

技職教育  
創新設計  
行銷傳播  
地方創生

本人於 2021 年於本院年度成果共有研究計畫及行政服務 2 種，茲分列如下：

#### 一、研究計畫

執行核定之研究計畫共 3 案之研究計畫皆運用嚴謹研究方法，繼而分析與評估因應模式，提出能落實核心素養課綱的模式與學校教師增能方案，計畫案摘要、問題說明及具體成效分述如下：

- (一) 技術型高級中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立：十二年國民基本教育課程綱要的精髓乃是強化學校本位課程發展，透過 2 所基地學校教師跨域社群合作引導並輔以校本課程發展增能方案，強化技高教師與在地產業與社區資源對接的學校本位課程課程發展知能；並建議修法明確納入參與教師社群獎勵及研習回校反饋課程發展任務。
- (二) 技術型高中運用教學評量實踐素養導向課綱：素養導向教學與評量為十二年國民基本教育課程綱要的理念與目標，藉由工業類、商業類、家事類 3 所研究學校現行課程推動機制，導入學習歷程檔案教師增能課程；另親自走訪技高 15 群科中心講述素養評量精神並提供優良試題範例，供各利害關係人參考學習。
- (三) 學校和地方產業互融共創合作發展模式之研究：偏鄉因人口外流老化，導致產業世代傳承不易。因此連結大學設計系所師生運用「文化與科技創意研討」課程，盤點在地資源、借鏡特色案例，開發在地特

色產品或體驗意象等途徑，回饋舉辦成果展覽與案例分享以鼓勵各級學校開設對準在地需求校本課程、技高試辦群別招生及增設照顧服務科等多管道，提供偏鄉學生留縣升學誘因，更藉以扎根地方認同並逐步培育健康產業人才。

#### 二、行政服務

因院務發展需要，自 2021 年 3 月調派至教科書研究中心服務，並同時支援執行本院因應《國家語言發展法》108 學年度實施之十二年國教課綱修訂（總綱以及技職組）、參與相關課發會與課審會議，以及各界詢問本院有關技職教育相關問題之回應。同時並擔任健體領域、技高食品群、餐旅群、藝術群等教科書審定執行秘書職務。再者，受聘《中華民國教育年報》（109 年）編輯委員及〈第五章技術及職業教育〉撰稿人。此外更參與本院美感創意小組，協助本院空間規劃提供具體建言。



「食歸桌遊」，臺北商業大學數位多媒體設計系「文化與科技創意研討」課程作品

## 教科書研究中心



張復萌

副研究員

### 研究專長

技職教育  
教科書研究  
機械製造

有關 2021 年總共進行了「從學校探討核心素養課綱的落實—技術型高級中學課綱推動的運作及關鍵要素」、「從教科書探討核心素養的詮釋與落實—技術高中實踐素養導向教學之專業及實習科目教科書使用—教師與學生、家長的經驗」、「教科書出版、審查、選用暨認可制—中小學教科書嵌入數位學習資源之編寫規範與審查指標建構」等 3 研究案的執行。

「技術型高級中學課綱推動的運作及關鍵要素」，經由問卷調查及質性訪談，獲得技術型高中在推動課程綱要時，應掌握之關鍵要素，及如何解決執行十二年國民基本教育課程綱要時之問題與困境。

**第二部分：技術型高中課綱推動系統的運作**

本問卷目的在於了解技術型高中校長、主任、組長與教師，對課綱推動系統各面向運作情形的同意程度。問卷填答包含四點量表（1非常不同意、2不同意、3同意、4非常同意）。請就「貴校課程綱要推動情形」，回答以下各系統之問題。

**一、課程領導系統**

(一) 課程領導系統的人員  
(主任、組長、科主任、相關組室)

非常不同意 不同意 同意 非常同意

1. 「校長」是本校推動課程綱要的主要人員。
2. 「教務主任」是本校推動課程綱要的主要人員。
3. 「實習主任」是本校推動課程綱要的主要人員。
4. 「課料科主任」是本校推動課程綱要的主要人員。
5. 「領頭羊教師（課程會成員、領域教師、科目召集教師、課程組長、社群領導人、核心小組教師）」是本校推動課程綱要的主要人員。

「技術型高級中學課綱推動的運作及關鍵要素」問卷

**貳、教科書使用情形**

素養導向教學：係指教師秉持學生為學習主體，引導學生基於對事物產生的問題，投入探究過程以解決問題，而藉此學習歷程得以統合知識、技能、情意，發展出能應用在生活與未來生涯的能力。具有此性質的教學，其具體內涵包含「主動性、探究性、實踐性」三個向度，每個向度包含若干問題，請您就各問題，依據個人使用教科書的經驗，填答使用的程度。使用程度以四等量表顯示：「總是如此」、「經常如此」、「偶爾如此」、「很少如此」。

**一、主動性**  
(係促使學生處於內在參與與學習。)

總是如此 經常如此 偶爾如此 很少如此

- 1-1 【備課時】我會設計或蒐集可以引發學生對教科書內容好奇的問題，引導學生主動學習。
- 1-2 【備課時】若發現教科書的內容無法滿足具體化、學習，我會使用其他教材或資料替代。
- 1-3 【備課時】我會依據教科書內容設計問題或活動，引導學生能從新舊或事先蒐集相關資料。
- 1-4 【備課時】我會先搜尋與教科書內容有關的議題，以便教學時提高學生對課程內容的投入。
- 1-5 【備課時】我會整理本節或本單元教科書的學習單。

「技術高中實踐素養導向教學之專業及實習科目教科書使用—教師與學生、家長的經驗」教師問卷

## 教科書研究中心



陳世文

助理研究員

### 研究專長

科學文本分析  
資料庫研究  
科學探究與實作

在十二年國民基本教育課程綱要積極推展及各界期待素養導向評量更加落實之需求下，本院執行素養導向教學評量之設計與發展研究計畫，從縣市政府層級切入推動縣級教師素養導向評量專業發展的增能與實踐，與縣市政府教育局處合作，辦理初階與進階共計 8 場之漸進式長期培訓課程，讓教師以學習社群的方式，了解素養導向評量的理論內涵與設計方式，同時讓教師能夠將培訓所學內容實際運用於課室教學之中，以促進素養導向評量專業發展以教學實踐，同時亦讓培訓之縣級種子教師，透過入校陪伴的方式，提供學校教師更多輔導支持的力量，一方面擴展培訓效益，一方面亦幫助教師更多專業成長，研究結果顯示透過縣市層級的培訓方式不僅有助素養導向評量的課室實踐，同時亦可提供縣市推動教師專



本院研究人員與縣市政府共同協作推動素養導向評量教師專業發展培訓工作坊

業發展之模式參考，以共同合作有效落實十二年國民基本教育課程綱要透過多元評量協助學生核心素養發展之教育目標。



學習社群教師共同備課，討論研商課程、教學及評量整合與課室實踐



縣市政府課程督學、本院研究人員、各學科社群教師檢討縣市推動教師專業發展策略

## 教科書研究中心



詹美華

副研究員

### 研究專長

歷史教育  
教科書研究  
爭議議題教學

#### 一、研究計畫方面：

執行本院個整合型研究計畫之子計畫，第一項「從教科書探討核心素養的詮釋與落實」之子計畫二（A7-02）：教科書編輯者與審查者對於落實核心素養之教科書設計的詮釋與實踐—國中藝能學科，第一年期研究成果完成了「落實核心素養之國中藝能教科書設計指標」的建構，包括知識系統性、學習支持性、主動性、探究性、實踐性等 5 個指標構面和 42 個細項指標，作為後續發展調查問卷之依據。該計畫的政策建言有二：一是從教科書審查機制，宣導並推動素養導向教科書設計指標；二是從課程推動輔導機制，鼓勵運用教科書設計指標以自編教材和發展教案。第二項「教科書轉型正義議題之內容設計與教學」之子計畫一（B2-01）「轉

型正義教育意涵及教師教學參考原則」，第一年期研究成果分為三部分：一是論述轉型正義教育理念；二是闡釋轉型正義的重要學習概念；三是提出轉型正義教育議題之分析架構。該計畫的政策建言有二：一是宣導與溝通轉型正義教育理念與重要學習概念；二是運用「轉型正義教育議題之分析架構」建置教學資源庫。

#### 二、行政服務方面：

擔任教科書研究中心於 2021 年 12 月 17 日舉辦「教科書轉型正義內容分析研討會」之發言人，發表「臺灣高中歷史教科書轉型正義內容分析研究」簡報稿，說明現行各版本高一歷史教科書中轉型正義內容的書寫特色，提供可加強書寫的建議，讓與會參加者對教科書中轉型正義內容有更多認識與理解。



「教科書轉型正義內容分析研討會」論文發表中



論文發表後，答覆與會人員的提問和討論

## 原住民族教育研究中心



### 周惠民

副研究員

#### 研究專長

原住民族教育  
課程與教學  
多元文化教師

本人所執行之計畫「原住民族知識的課程發展與實踐」，研究之宗旨係為落實《原住民族教育法》中「增進族群間之瞭解及尊重」之教育目標，本擬系統性的探究原住民族知識課程內涵，並因應十二年國民基本教育課程綱要之素養內容，轉化成為學校可使用之課程與教材。本研究以排灣族文化知識為核心，其主要目的在探究排灣族文化知識課程之內涵，並規劃原住民重點高中適用之文化回應式的課程與教學模式，以提升學生對原住民族文化之認識、理解與欣賞。本計畫為期三年，第一年與第二年主要進行排灣族文化知識在教育中的理論建構，分析與歸納排灣族文化知識課程的具體內涵與架構；第三年則透過系統性的知識架構，規劃與設計文化回應式的課程與教學，並實施課程與教學實驗。本計畫已完成排灣族知識架構與課程模組，並在原住民重點高中實施教學實驗，並完成成果報告。



屏東老七佳石板屋聚落



屏東縣老七佳石板屋聚落入口石柱



國立內埔農工校內石板屋

## 原住民族教育研究中心



### Skaya Siku 思嘎亞 · 曦谷

(攝影及授權：Walis Pawan 羅沛文)

助理研究員

#### 研究專長

視覺人類學

跨文化研究

電影、藝術暨媒體素養教育

原住民族電影及女性電影

2021年5月18日領受著嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）本土疫情提升至三級警戒之際，筆者甫進入本院原教中心擔任助理研究員一職。在這個特別的時代氛圍下，身為民族本位教育及族語振興的研究者及實踐者，筆者透過親身學習，具體參與各地語言機構開設的族語課程及族語振興方案（以賽德克族德路固語群及太魯閣族語為例），從而觀察到原鄉及都會區族人在後疫情時代下，積極適應遠距數位媒介教學的彈性、活力與潛力。

到院後，為積極參與原教中心的研究主軸、融入教育學研究方法及理解第一線教育工作者差異的民族語境及文化背景，筆者以列席的方式加入由資深民族教育研究者陳枝烈教授主持、原教中心周惠民主任協同主持的「原住民族知識課程內涵與實踐研究計畫」，因而有機會就布農族、阿美族及泰雅族民族本位教育的核心素養及課程實踐進行多元觀點的對話與思辯。此外，筆者也協助主持本中心辦理之國中小校長原轉研習班綜合座談、撰寫院內研究紀要電子報及參與教育訊息分析討論會議，並擔任圖書館發展會委員之一。



本中心12月31日參訪賽德克族 SmgasucSmratuc 年祭，語推人員 Lubi Pingaw 高玉美與筆者分任儀式族、華語解說。南投 Truku 德鹿谷村（攝影及授權：范代郁）



賽德克族 wiki 維基百科寫作工作坊採實體及線上雙軌並行，緬懷郭明正耆老 skDakis qbsuran（左一）（攝影及授權：Skaya Siku）



賽德克族本位高教織布課程，左、右 Robo Nawi 高雪珠文化講師及 Uma Pering 林喜美助理教授（攝影：Pering Nokan 邱立仁、授權：靜宜大學原住民族文化碩士學位學程）

隨著時間的進展，筆者體認到發展跨域型的原住民族學研究方法論及人類學質性調查有助細緻梳理及比較臺灣原住民族差異的多元文化資產與知識體系。基於對本族教育及語言傳承的研究興趣與個人使命，筆者自行利用假日期間開啟前驅型研究；亦即實際投身就讀以族語作為第一教學媒介語、以耆老做為第一知識傳承者、以部落作為第一教學場域的賽德克族實驗型高教碩士學程。希冀透過近身參與觀察賽德克族高教自治行動者多元交織的生命史，探索契合民族本位想望的教育圖像及課程模組。筆者目前也擔任賽德克族民族議會教育委員會三語群 Seejiq Truku/ Sediq Toda/ Seediq Tgdaya (3S3T) 中的 Truku 語群委員之一。

根據上述經驗，筆者目前一方面體認到發展單一民族跨語群本位教育模組勢必面臨的「內部跨文化」教學困境與潛力；另一方面，也注意到多元性別平等素養教育在族語教學及文化傳承中有待積極開拓的現況。

## 原住民族教育研究中心



陳茹玲

副研究員

### 研究專長

教育心理學  
閱讀心理學  
文本可讀性  
語文教育

本人 2021 年之研究包括三大面向，一、閱讀策略數位自主學習平臺之建置：基於實徵基礎建構自主學習的閱讀模式，以暖化、永續經營與環境 3 個議題為教學元素，研發學習內容與研發評量試題，並發展教學模組並數位化（圖 1）。二、數位教科書自主學習平臺之研發：發展「別哭，小北極熊」一單元之數位教學素材，包含數位文本、自學影片、數位評量，以及可提供即時回饋之學後總結性評量。當學生完成各任務後，北極的融冰將組合，解救受困於浮冰的小北極熊（圖 2）。三、結合認知與資訊工程取向的泰雅民族知識體系之建構：由文獻分析、田野調查彙整之資料，經概念圖與知識圖譜建構而成泰雅民族的知識架構，主要由超自然信仰與祖訓框架而成，其中，超自然信仰的內涵包括生死觀、神靈觀與神罰觀，祖訓的內涵包括歲時祭儀、生活方式與社會規範。歲時祭儀其下包含播種祭、收穫祭與祖靈祭，生活方式其下包含狩獵、捕魚與農耕；社會規範其下包括律法、社會組織與倫理習俗（圖 3）。



圖 1 數位平臺



圖 2 完成任務的學生可解救困在冰山的小北極熊

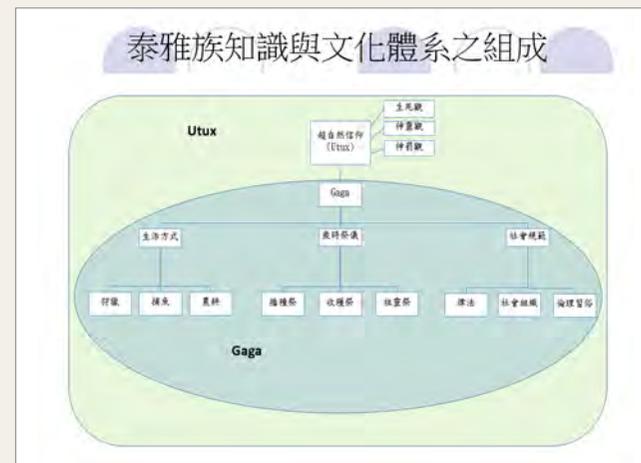


圖 3 泰雅族知識與文化體系之組成



# 研習 · 推廣

研習培訓

資源推廣

# 4

## 研習培訓

本院肩負培育教育領導人才之重任，長久以來，致力於辦理校長、主任等學校行政領導人才之儲訓研習，近年亦積極推動在職校長及地方行政領導人才之專業進修研習工作，以期建構完整之領導人才進修體系。

本院 2021 年辦理之研習活動分為「本院自辦高階領導人才培訓」、「教育部委託辦理研習培訓」及「其他常態性研習培訓」三類。本（2021）年總計辦理 251 班次，共培訓 3 萬 7,235 人次，對提升教育人員專業化之貢獻良多。研習成果如表。

課程內涵以教育政策及施政重點為主軸，如媒體素養、人權教育、本土教育、多元文化教育、公民法律素養教育及性別平等教育議題等相關課程，以強化教育行政人員政策領導及策略轉化之能力；課程型態以素養導向為核心，強調學習即評量，首先建構行政領導職能與指標，啟動自我覺察、發展課程共備機制，聚焦課程理念與目標、建立同儕互評機制，打造互動共好的學習文化、最後開發闖關式實作評量，模擬真實情境學習，以厚植職場角色專業能力。

本院辦理各類教育人員研習，不僅為國民中小學培訓高階領導人才，對於在職校長、候用校長主任亦分別提供主題式課程專業研習，以提升教育行政主管專業能力；另協助教育部辦理中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習，對於教師教學專業能力之提升，亦多有助益。

編號	研習班名稱	班次	人次
本院自辦高階領導人才培訓			
1	國中小校長主任儲訓班	14	13,448
2	各級教育人員專業研習班（含在職校長、主任、督學及科長增能研習）	45	2,913
教育部委託辦理研習培訓			
3	中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班	42	4,455
4	各級學校教師及行政人員研習班	35	3,437
5	教育行政人員研習班	10	815
其他常態性研習培訓			
6	本院（含其他中心）自行規劃辦理	103	11,502
7	其他機關委託辦理（國家文官學院）	2	665
總計		251	37,235



第 166 期國中校長儲訓班學員與輔導校長合影留念



第 168 期國民中學主任儲訓班參訪—新北市福營國中

## 本院自辦高階領導人才培訓

### 特色課程

### 110 年度國民中小學校長儲訓班

關鍵詞 | 培育學校領導人才，成為讓孩子適性揚才的基石

「110 年度國民中小學校長儲訓班」於 3 至 4 月開辦，共有 92 位來自 17 縣市，其中桃園市、高雄市首度加入本院儲訓的陣容，踏入儲訓學習的殿堂，擴展了學員的交流網絡與行政視野。

本年度廣續實施「未來學校領導培訓方案」，並研發「學校創新管理方案」與「溝通表達前測」，「學校創新管理方案」由本院洽聘目標學校校長擔任業師，以場域領導人的角色與學員進行對話，學員歷經資料擷取、小組研討、共思共學、方案發表及評核最優方案；「溝通表達前測」設計危機處理籃中演練、親師公關溝通表達兩道關卡，在學員尚未浸潤於核心課程前，觀察學員面對利害關係人，如何掌握校長的定位，展現令人信任、勇於承擔、冷靜解決問題的領導態度。

為期 8 週的儲訓課程，學員每週撰寫省思，沉澱所學、覺察所學，並深耕所學，期待學員在文字梳理中莫忘初衷，返回教育現場後，成為莘莘學子適性揚才的發展基石。



學校創新管理方案－實地訪談目標學校



專業溝通表達前測

## 特色課程

### 110 年度國民小學主任儲訓班

關鍵詞 | 遠距培訓不停歇，教育領航齊共學

2021 年 5 月、6 月期間在嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情的擴大延燒下，全國警戒提升至第三級，本院為維護學員取得主任資格及行政職務進路之權益，克服疫情衝擊，首度以同步視訊及遠距教學的方式，開辦為期 4 週之「110 年度第 169 期國民小學主任儲訓班」。

來自全國 18 縣市，共計 323 位的國小候用主任，在 14 位師傅校長的帶領下，在有限的框架螢幕中，透過視訊打破空間限制，不斷進行班內及跨班之團隊經營、處室實務工作研討及教育計畫簡報演練等分組互動，充分展現了教育工作者的熱情與堅毅，除認真學習講座們的專業知識外，更藉此汲取師傅校長在教育行政實務上的各種寶貴經驗，因對教育的熱愛，突破遠距的限制，同步視訊攜手儲訓，串起了每位學員生命中共學、共好的奇蹟時刻。



特殊教育趨勢與核心工作上課畫面截圖

## 教育部委託辦理研習培訓

### 特色課程

### 中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班

關鍵詞 | 國民教育輔導團、課程與教學輔導、三階人才培訓

教育部國民及學前教育署為落實課程綱要之推動，建構中央與地方教學輔導網絡，強化直轄市、縣（市）政府國民教育輔導團組織與運作，增進國教輔導團輔導員課程與教學領導、教學創新及資源運用專業知能，強化課程與教學領導功能，落實課程與教學相關政策之推動建立國教輔導團課程與教學輔導人才之培育及認證制度，永續發展國教輔導團課程與教學輔導所需專業人力資源。

本院於 2021 年 10 月至 12 月辦理 11 學習領域（國語文、英語文、本土語文、數學、社會、藝術、科技、自然科學、生活課程、綜合活動、健康與體育）與 2 議題（人權教育、性別平等教育）之國民教育輔導團三階課程與教學輔導人才培育及認證培育班計 39 班次。

2021 年全程參與並經評量成績及格者計有 787 名，由教育部國民及學前教育署核發國民教育輔導團「輔導員初年培育證書」、「輔導員進階培育證書」及「輔導團領導人培育證書」，並由地方政府於公開場合頒發以資鼓勵。



新北市板橋國中劉美嬌教師授課－情緒教育跨領域課程的課室實踐與轉化



新竹縣冰壺協會戴育宏講師授課－新課綱中的新興運動項目教學探究

## 特色課程

### 校長教學領導 A+ 領導人才培訓 (Webex 軟體線上教學)

關鍵詞 | 校長教學領導 A+ 領導人才培訓、在職校長、教學領導、素養導向、認證

教育部師資培育及藝術教育司委託於本院三峽總院區辦理「2021 年國民中小學校長課程與教學領導 A+ 領航人才培育班」。

1. 目的：

- (1) 建構校長職前培育、導入輔導及在職成長之完整生涯歷程，以提升整全之校長領導與經營品質。
- (2) 培育校長課程與教學領導人才，推動縣市課程與教學領導任務。
- (3) 培育校長精進十二年國民基本教育及素養導向專業知能。

2. 對象：各縣市政府教育局（處）推薦公、私立國民中小學在職校長參加，每梯次 40 名，共辦理 4 梯次。

3. 方式：因應疫情三級警戒期間，採線上 Webex 軟體進行線上教學。

4. 審核及認證：課程規劃分國民小學組、國民中學組、國民高中職組，並分學習前準備及課程培訓兩大階段。每一階段需全程參與及完成，才能進行至下一階段。兩個階段皆需完成者，函報教育部進行審核及發證。



淡江大學吳明清教授－「校本特色課程發展與領導」分組討論



國立臺灣師範大學林子斌教授－「英語教師在雙語教育扮演的角色」

## 其他常態性研習培訓

### 特色課程

#### 109年公務人員高等考試三級考試暨普通考試教育行政類科錄取人員集中實務訓練研習班

關鍵詞 | 政策理念、法令與實務、現況與願景

為讓 2020 年公務人員高等考試三級考試暨普通考試教育行政、體育行政及國際文教行政類科錄取人員於實務訓練期間充實專業法令與實務，強化並提升專業服務品質，特辦理此研習。

課程內容包括教育法學理念與實務、十二年國民基本教育理念與實施、各階段教育的法令與實務等等，期能透過課程增加新進公務人員對教育實務與法令的了解，以及國家教育政策的發展與宣導，以增進工作所需知能，在與民衆、學校、家長等溝通宣導教育行政事務，更能清楚完整。



銓敘部周志宏部長分享教育法學的理論與實務



教育部高教司朱俊彰司長分享高等教育法令與實務

## 特色課程

### 國中小主任回流專業研習班

關鍵詞 | 危機力、溝通力、媒體素養

為追蹤儲訓班辦理成效，協助提升候用校長及主任在教育場域中所需職能，規劃回流職能需求導向之專業研習，提供領導職能訓練、探討實務新議題、現職場域之對話，有效建立學習專業社群，延續教育行政工作的專業與熱情，2021 年於本院臺中院區辦理 3 期的國中小主任回流專業研習，針對提升主任行政職能培育辦理以「危機力」及「溝通力」為主題之回流研習，希望能讓國中小主任瞭解身為學校主管，如何與各處室同仁培養良好溝通之風氣，在危機時刻，達到有效溝通，以做好危機處理與即時客觀判斷之能力。另也因應 108 學年度實施之十二年國教課綱「科技資訊與媒體素養」為九大核心之一，亦辦理以「媒體素養」主題之課程，探討學校如何進行媒體識讀的養成與實踐。



崇仁醫護管理專科學校徐明和主任秘書與學員合影留念



中華民國微電影協會賴麗雪秘書長講授影片實作課程

## 資源推廣

### 愛學網

為豐富學生的學習資訊，協助教師在教學教材的多樣選擇，本院配合教育政策及教育議題，蒐集整合國內外相關視聽多媒體學習資源，並研發製作適合國小、國中及高中學習階段之教學輔助資源，置放於「愛學網」媒體影音資源平臺上供親師生們參考運用；截至 2021 年 12 月 31 日，愛學網收錄九大領域約 1 萬 2,000 筆媒體影音資源，使用人次逾 5,800 萬。



愛學網首頁

愛學網於 2021 年 5 月完成網站改版，分別從親師生及素養導向的角度設計「愛學習」、「愛教學」、「愛參與」及「愛生活」等 4 專區，除將本院相關學習及教學資源進行資源整合納入愛學網外，更於網站中新增多項教學輔助功能，如教案實作、課程地圖及虛擬教室等，提供教師於教學現場能更便利結合數位化資源進行教學。

同（2021）年 10 月另針對本院既有之百年老校網站進行改版，並設置於愛學網專區中，除優化各項功能，並增設學校代表照、簡介與草創、轉型及近況等三階段時期相片，透過精選照片，凸顯各校特色與變遷歷程。



2021 年名人講堂宣傳總照片

## 年度精選活動

### 愛學網系列徵集活動

愛學網自成立以來，每年致力於強化與全國中小學師生互動，並持續辦理愛學網系列徵集活動，舉辦目的除了提供教師經驗分享舞臺，達到激勵教師擴大教育視野與創造教學熱忱的正向循環外，更引導學生在運用影像或短片創作過程中，提升自主學習與探索能力，而今年不同於以往，特別以「多元文化教育」議題為創作主題，透過學生們對社會環境變化的觀察，建立多元文化的認知與關懷。

2021年雖受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情影響，參與者仍相當熱絡，收件作品教師類 43 件、學生類 231 件，共計 274 件，獎項頒發包含教師創意教案 23 件、校園微電影 17 件及拍照片說故事 39 件，共計頒發 79 件獎項，達到輔助教師教學與提高學生學習效能，活絡師生使用愛學網之成效。



110年  
愛學網系列徵集活動

教師創意教案 校園微電影 拍照片說故事

徵件時間：110年6月15日起至110年8月31日下午5時止

強力募集 徵 的就是你

The poster features a light beige background with a subtle pattern of small dots. On the left, there are colorful geometric shapes (triangles and circles) and a line drawing of a hand holding a pen writing on a scroll. In the center, there is a line drawing of a vintage movie camera. On the right, there is a large orange circle containing the character '徵' (recruitment), with the text '的就是你' (it's you) next to it. The overall design is clean and modern.

「愛學網系列徵集活動」宣傳公告

## 年度精選活動

### 愛學網系列徵集活動頒獎典禮暨分享工作坊

由於嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情所致，往年於實體場地辦理的「愛學網系列徵集活動頒獎典禮暨分享工作坊」，2021年改以線上方式，於12月4日辦理頒獎典禮，除邀請教育界長官及學者專家等貴賓參與外，並探訪本屆系列徵集活動各類組別特優獎項得獎師生，分享創作歷程及得獎心得。

2021年系列徵集活動之學生徵集項目，包括「校園微電影」及「拍照片說故事」，特別設定「多元文化教育」議題，學子們除在作品中展現自主行動、溝通交流、社會參與等教育核心素養能力及創作才華外，更能由不同角度體會多元文化教育之意涵。本次「校園微電影」國小高年級與國中組特優作品「北港女兒」透過地方文化活動的報導，展現對於文化的重視與喜愛，並能進行文化轉型的省思；高中職組特優作品「坎·水」將白色恐怖受難者之遭遇與心境，委婉細膩地以時空交疊的方式呈現，讓課堂學習與社會議題巧妙融合，富含接納與包容多元思想之意涵。「拍照片說故事」一至三年級組特優作品「共下來作客·有閒來寮」，涵蓋客家文化層面廣泛，照片取材具童趣且深入客家風情；四至六年級組特優作品「那個帥店長是姐姐」，呈現主角工作的積極與稱職，及與同事、消費者建立的信任與互動；七至九年級組特優作品「哥哥的越南媽媽」以跨國移工議題，呈現文化差異下外籍人士身處異鄉工作的努力與艱辛，體悟應接納多元文化的不同，友善的對待與協助。「教師創意教案」國小組特優作品「防疫自學力 停課不停學」以多元智能為核心，強調自主學習的策略與內容；國中組特優作品「依『詞』言『畫』—線上學扶課程（寫景篇）」將課程設計結合遠距教學實作，讓教學內容豐富且實用；高中組特優作品「從跨域看出軌列車事故」善用資訊媒材，提供多元化教學模式，引導並培養學生高層次思考的能力。

本次線上頒獎典禮影片掛載於本院臉書及 YouTube 頻道，獲得超過 3 萬 6,000 人次點閱，透過本活動的辦理，提供師生展能舞臺，達到自發、互動、共好的理念。



愛學網系列徵集活動頒獎典禮暨分享工作坊

## 年度精選活動

### 愛學網縣市教育推廣活動

本院愛學網前於 2021 年 5 月完成改版，為提高行銷效益，使教育現場校長、主任與老師們能確實了解愛學網改版後「愛學習」、「愛教學」、「愛參與」及「愛生活」之介面功能，以達輔助教師教學並協助學生強化學習動力之目的，特別透過與各縣市政府合作，於縣市政府辦理之校長／主任研習（會議）中進行教育推廣，計於新北市、新竹縣、臺中市、南投縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣等縣市，共辦理 6 場次國民中小學主任會議、1 場次公私立國小校長會議及 2 場次國中教師研習，參與人數達 1,470 人，期能擴大愛學網優質學習資源、本院研究成果及教育新訊的影響力。



本院於屏東縣 110 學年度國民小學教務主任行政會議進行愛學網推廣

## 全國中小學題庫網站

為建構多元學習環境，分享數位教育資源，教育資源及出版中心建置「全國中小學題庫網」，收錄全國中小學段考試題資源與連結各個學校試題題庫網站，嘉惠全國各級師生及家長參考利用。

至 2021 年 12 月底，網站共有 542 所國小、159 所國中、35 所高中職提供試題檔案下載，且有 41 所國小、158 所國中、67 所高中職提供學校題庫網址連結，總計收錄 6 萬多筆試題電子檔，網站瀏覽人數逾 1,400 萬人；網站試題內容於 2020 年 11 月起配合教育部性別平等教育委員會課程小組之列管事項，持續將學校上傳之每筆試題以教育部國語辭典、性別平等法與司法院釋字第 748 號解釋可能涉及之 67 個關鍵字詞進行檢視，篩選彙整後將有疑慮之試題提請委員進行 2 階段審查，期使學校提供之試題內容符合性別平等法規或相關原則，本項工作於 2021 年 12 月納入教育部性別平等教育委員會課程小組 2022 年之工作事項，持續進行。

國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

### 全國中小學 題庫網

本網站收錄全國中小學段考試題資源與連結各個學校試題題庫網，提供教師教學參考與學生學習之資資料使用。

目前共 35 所高中、159 所國中、542 所國小、題庫總數：69,777 份  
262 所學校提供題庫網址

簡易查詢 請輸入關鍵字

進階查詢 縣市/學校 所有縣市 所有學校  
學年度/分組 所有學年度 所有分組  
科目  國文  英文  數學  社會  自然  
 地理  歷史  公民  生物  地球科學  
 理化  物理  化學  健康與體育  生活  
 國語  英語  作文

搜尋

縣市	學校名稱	年級	學年度	領域/科目	科目	種類	店本	點閱率	下載次數	下載密碼
桃園市	市立中興國中	九年級	110 上學期	社會領域	公民	第二次段考(期末考)	廖軒	0	0	0
彰化縣	縣立民生國小	一年級	110 上學期	數學領域	數學	第二次段考(期末考)	翰林	0	0	0
彰化縣	縣立東芳國小	二年級	110 上學期	語文領域	國語	第二次段考(期末考)	廖軒	0	0	0
彰化縣	縣立東芳國小	三年級	110 上學期	語文領域	英語	第二次段考(期末考)	何義仁	0	0	0
彰化縣	縣立東芳國小	三年級	110 上學期	健康與體育領域	健康與體育	第二次段考(期末考)	翰林	0	0	0
彰化縣	縣立東芳國小	四年級	110 上學期	自然科學領域	自然	第二次段考(期末考)	廖軒	0	0	0
彰化縣	縣立東芳國小	五年級	110 上學期	語文領域	英語	第二次段考(期末考)	翰林	0	0	0
彰化縣	縣立三民國小	三年級	110 上學期	自然科學領域	自然	第二次段考(期末考)	廖軒	0	0	0
彰化縣	縣立三民國小	五年級	110 上學期	社會領域	社會	第二次段考(期末考)	廖軒	0	0	0
彰化縣	縣立聯興國小	四年級	110 上學期	語文領域	國語	第二次段考(期末考)	廖軒	0	0	0

1 / 7077 頁 第一頁 前一頁 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 下一頁 最後頁

回首頁 | 各校題庫網址連結 | 瀏覽人數累積：15,057,119 人  
隱私權及資訊安全聲明 | 隱私權及資訊安全聲明

Copyrights © 2015 NAER. All rights reserved.  
國家教育研究院 版權所有

• 本網提供下載之中小學段考試題，符合我國著作權法第九條規定「依法令編行之各種考試試題及其備用試題」，非為著作權客體，歡迎各校踴躍提供試題檔案，庶幾共同學習資源增加完善。  
建議最佳瀏覽螢幕解析度 1920 x 1280，建議使用 Chrome 最新版本

地址：106011 臺北市大安區和平南路一段179號  
電話：(02)7740-7877 傳真：(02)7740-7886  
E-mail: ms912105@mail.naer.edu.tw

全國中小學題庫網頁面

## 臺灣教育研究資訊網

為提供教育人士查找國內外教育資料，並作為教育決策與學術研究之參考，本院建置「臺灣教育研究資訊網（Taiwan Education Resources Information Center, TERIC）」，蒐集本院出版品、專案研究報告、期刊論文、研討會論文、圖書全文及國際教育訊息等6類，共逾8萬餘筆資料，經整理並數位化建置於本平臺；本平臺依資料屬性，設計便捷的查詢介面，使用者可以關鍵字進行簡易查詢，或依題目、摘要、關鍵詞，作者、書刊名、會議名稱、出版者、出版日期等進行進階搜尋，並可勾選資料類型、語文、查詢模式等做為篩選條件，俾有效率地提供更精確、更符合使用者需求的教育資訊。截至2021年底，使用人數逾2千萬人次，獲讀者肯定。

## 數位出版品資訊網

為推廣政府出版品並方便民衆快速取得本院歷年出版之圖書，本院建置「數位出版品資訊網」，收錄歷年出版之著作，依語文、社會、科技、藝術、數學、自然科學、生活、健康與體育等分類，提供各圖書之「書籍簡介」、「出版資訊」、「章節目次」等資料。

本網站目前收錄2,039冊學術圖書電子全文，眾多絕版經典書籍，在讀者參加付費會員後，即可不受地域限制隨時閱讀，或以POD（Print on demand）全書列印方式取得紙本資料，截至2021年底，一般會員共5,680人，付費會員829人，團體會員共14個單位，網站瀏覽人次累計達288萬人次。本院也將持續進行圖書數位化、充實網站內容，並加強推廣與利用，促進教育學術交流。



臺灣教育研究資訊網首頁



數位出版品資訊網網站首頁

## 教育部《國語小字典》

《國語小字典》是專為小學生編輯的一部小型字典，無論在辭典內容的收字及釋義，或是檢索系統的功能介面設計等皆考慮小學生的使用。本典收錄 4,307 字，其中 761 字有附圖，平均每日使用人次約 2,500 人次。本年進行專題式釋義審修及增加收字，來源包括國小國語課文、華語文教學用字、小字典本身釋義內文用字等，共完成 245 筆。

2021 年上線服務之新版檢索系統，除了提供更清晰的檢索介面，考量小學生初習國字的需求，在單字釋義頁面中，結合教育部筆順動畫網之筆順動畫演示，及增加學習筆記作為學習輔助功能，並改進後端系統管理、編輯、統計等功能，提昇整體服務效能。



教育部《國語小字典》2021 年 7 月新版檢索系統首頁

## 教育部《國語辭典簡編本》

《國語辭典簡編本》以服務中小學生為編輯目標，釋義使用淺白語體；取音主要依據教育部《一字多音審訂表》。並配合釋義需求，附一千多張的圖片，以及內文錄音，為一部包含圖片及錄音檔的線上辭典。

本典收錄 4 萬 5,484 字詞，平均每日使用人次約 2 萬 3,500 人次。本年新增詞審修 464 條，現有釋義審修 257 條，涉及性平問題詞條 44 條。而且，為提供更好的服務，新版系統於 2021 年上線正式服務，功能包括智慧型檢索、模糊檢索、學習筆記等。



教育部《國語辭典簡編本》2021 年 11 月新版檢索系統基本檢索頁

## 教育部《成語典》

教育部《成語典》是一部專門收錄成語的專科性質語文工具書，主要收錄具典源出處、具有多層表義功能的成語，另兼及部分書面慣用語。本典採成組編輯，將同源或用法互參的成語視為具有「成語親屬」關係，同組成語中，以最實用、具指標功能者作為主條成語，其餘為附條成語（參考詞語）。

本典為符合中、小學語文學習需求，自 2019 年起陸續從中小學教科書蒐集語料，並參考編輯總資料庫成語頻次增收成語。本典收錄計 5,283 條成語，平均每日使用人次約 2 萬多人次。本年完成增收頻次較高者計 60 組（231 條）成語，及進行下一階段待增收成語計 100 組之定詞審查、典源內容訂定撰寫、基礎資料建置等工作。



教育部《成語典》檢索系統首頁－基礎版成語說解以白話說解為主，進階版則呈現全部說解內容。

## 電子報

「國家教育研究院電子報」創刊於 2010 年 10 月 1 日，採月刊發行，至 2021 年 12 月已發行 214 期，每期收錄約 8 至 20 篇文章，每月平均點閱率逾 3 萬人次。自 2021 年 3 月起新增「愛學專欄」，刊行文章分為—「研究紀要」、「國際脈動」、「活動報導」、「愛學專欄」、「出版新訊」5 個專欄。

「研究紀要」每期約 2 至 3 篇，將本院研究成果轉譯，呈現分享社會大眾、親師生所關注與想瞭解的教育相關議題，2021 年共刊登 26 篇文章；「國際脈動」每期約 2 至 3 篇，提供觀察、蒐集分析國外教育發展趨勢與議題，2021 年共刊登 24 篇文章，2 個專欄皆由各中心研究人員撰稿，分別經相關會議進行討論審核，以維內容品質；「活動報導」每期數篇，分享本院辦理各項學術論壇、工作坊、研習、活動及展覽等資訊與側記；「愛學專欄」每期 4 篇，透過愛學網內容分享，提供教學與學習資源；「出版新訊」每期 1 至 2 篇，為本院出版專書與期刊介紹，掌握教育新知、回顧經典。

本院電子報將本院研究成果與國際教育趨勢，以深入淺出的方式轉譯呈現，讓各界對教育研究議題有更進一步認識，更作為各單位業務成果公開以及本院出版品的最佳傳播工具，讓大眾快速掌握教育相關新訊，並主動與社會大眾進行對話，擴大國家教育政策智庫的影響力。隨著本院研究能力成長，本院電子報發揮的功能將持續提升，歡迎瀏覽訂閱：<https://epaper.naer.edu.tw/>。



本院電子報將本院研究成果與國際教育趨勢，以深入淺出的方式轉譯呈現



本院電子報作為各單位業務成果公開以及本院出版品的最佳傳播工具，讓大眾快速掌握教育相關新訊

## 本院出版品（含數位出版）推廣行銷

因應數位化潮流，本院積極推動各類出版品的數位化，藉由網際網路之便利性，讓民衆更易取得本院出版品，2021 年主要推廣通路包含兩類：

### 1. 授權線上平臺：

- (1) 電子書平臺：圖書類出版品以非專屬方式授權 iRead eBook 華藝電子書、元照 Google play 圖書、Hyread 電子書、L&B 數位圖書館等 4 家電子書平臺，提供線上試閱並銷售電子書。
- (2) 期刊線上資料庫：期刊類出版品以非專屬方式授權華藝線上圖書館、月旦知識庫、臺灣引文資料庫、臺灣人社百刊、高等教育知識庫、HyRead 臺灣全文資料庫等 6 家國內整合型線上資料庫平臺，提高期刊能見度、流通與利用。

### 2. 開放一次性授權：

另基於教育研究推廣，本院享有著作財產權或得合法授權他人利用之著作，開放個人、學校機關或公司團體可依「國家教育研究院著作授權利用作業要點」規定，提出申請一次性授權之需求。2021 年申請案共計 41 件，包含本院教科書圖文、翻譯圖書譯稿、名人講堂影片、MOOCs 影片等。

## 三峽院區總圖書館

本院圖書館主要任務為因應本院各項研究需求，提供專門性、特殊性的學術研究資訊及知識服務，並規劃各類研習課程以協助同仁增進資源取用及資料處理，以及提升館員提供參考諮詢服務的能力。

2021 年配合本院嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）防疫措施，4 月底前暫緩辦理各項研習及講座等群聚活動，原擬定於之本年 5 月至 12 月間辦理館藏推廣活動計 12 場次。惟 5 月中旬起疫情驟然加劇，圖書館於 5 月 17 日至 7 月 27 日間暫停開放，規劃之部分活動亦暫緩辦理或改為線上會議方式進行，2021 年 9 月至 12 月期間合計辦理 5 場講座研習及 2 場主題書展，詳述如下：

### 資源取用類研習講座

辦理時間	主題內容	地點
10 月 5 日	天下雜誌資料庫	線上會議
10 月 5 日	ProQuest Education Database Dissertations & Theses	線上會議
12 月 1 日	「EBSCOHost 基礎操作」	線上會議



美商博科外文資訊施宏明講師為同仁介紹 EBSCOHost 相關子資料庫

## 職能成長類研習講座

辦理時間	主題內容	地點
9月16日	奇蹟英語：多益高分關鍵學習法（英語共學活動）	線上會議
10月5日	「玩出好壓力，線上桌遊舒壓趣」講座	線上會議

## 主題書展

辦理時間	主題內容	地點
9月16日至 9月30日	英語檢定工具書	線上書展
10月5日至 10月20日	「正念紓壓 FUN 一下」	三峽總圖

圖書館內設有教學媒體特展室，保存包含前國立教育資料館等本院整併前各單位所珍藏具歷史意義的視聽器材與媒體教材 400 餘件。疫情趨緩本館重新開放後，10月16日國立臺灣藝術大學影音創作與數位媒體產業博士班學生范虹等申請參觀交流。

另本年間陸續承接本院教育資源及出版中心原置於本院三峽總院區鐸聲館 201 室之教材資料 10 餘箱，預計 2022 年完成清楚建檔，未來若有機會可作為數位典藏的基礎。



教學媒體特展室典藏之幻燈片教材及軟片

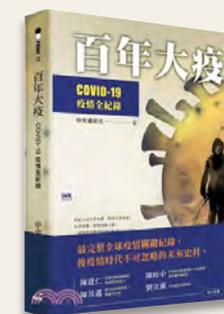
## 年度精選館藏

### 百年大疫：COVID-19 疫情全紀錄

書名 | 百年大疫：COVID-19 疫情全紀錄  
作者 | 中央通訊社  
出版社 | 印刻出版社  
出版日期 | 2020年8月31日  
語言 | 繁體中文  
ISBN | 9789863873556  
獲獎 | 第45屆金鼎獎優良出版品

2020年初從一場全球人類浩劫驟然降臨，世界各國面對不明病毒的猖狂肆虐，祭出近代規模最大的一場全球隔離行動，國際政治經濟瞬時風雲變色。臺灣在精準的防疫政策及島國地形優勢，雖於2020年平安度過這場災難，然2021年5月我們仍無法逃過這場試煉，在全民努力之下，終在7月底逐漸走出疫情的陰霾，邁入下一階段的抗疫日常，這場噩夢深深烙印在每個人的記憶中。

本書由中央社採訪團隊撰錄、整理，書中篇章包含暗夜哨音、世紀之瘟、全境封鎖、疫境求生、解封之路、世界變了、戰疫不停止，全球抗疫現場等精緻圖輯，詳實記錄了疫情重大歷程與關鍵事件，為抗疫中的人們留下重要的歷史紀錄。



《百年大疫：COVID-19 疫情全紀錄》封面



三峽院區總圖書館提供溫馨舒適的閱覽空間

## 臺北院區教科書圖書館

教科書圖書館位於本院臺北院區，為國內最具規模的中小學教科書專門圖書館，主要典藏課程標準（綱要）、國民小學、國民中學及高級中學各領域科目課本、學生習作與教師用書，以及專業期刊與圖書等資料。教科書圖書館館藏目錄提供詳盡的書目資料，包含教育階段、資料類型、課程依據及目次等，讀者可線上查詢所需篇目內容；此外，教科書數位文庫逐年回溯擴充，以數位技術保存重要教育文化資產。

依據「十二年國民基本教育課程綱要」編輯之各領域科目審定本教科書，於出版後依法送存備查，2021年收錄審定教科書507種共1,909冊，海外教科書及相關研究論著137種，另外，也收錄新住民語文學習教材，包含緬甸語、越南語、泰語、馬來語、印尼語、菲律賓語、柬埔寨語等，各編有國民小學12冊及國民中學6冊之課本及教師手冊。同時典藏各類自主研發教材，例如新竹市政府科普自然教材「如果風看得見」，或如美感細胞教科書改造計畫之各類教材。教科書圖書館長期與德國國際教科書研究所（GEI）、日本公益財團法人教科書研究中心交換中小學教科書及專業期刊，並採錄德國年度教科書（Schulbuch des Jahres）及歐洲年度優選教科書（Best European Learning Materials Awards, BELMA）等。教科書圖書館闢有專區展示當學期教科書及各類特色教科書，是教科書編者、審查人及研究者獲取教科書研究資料的寶庫。



具在地特色的新住民語文學習教材

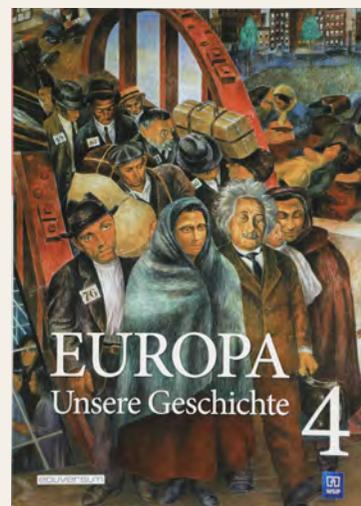
## 年度精選館藏

### 得獎教科書

德國年度教科書以及歐洲年度優選教科書是歐陸具代表性的教科書評選獎項，教科書圖書館長期購入其獲獎教科書，以供讀者參考，以借鑑他山之石。各年度獲獎教科書無論在內容編寫或版式設計皆屬上乘，極富參考價值。

EUROPA 為 2021 年獲得社會領域首獎的教科書，為德國、波蘭共同編輯、出版之中學歷史教科書，各自以其語文發行，並於學校課程教學中使用之教材，其內容特色是融合兩國觀點編寫社會教材，促進學生思辨與多元思考。

Šestica 在 2020 年獲得 BELMA 金獎，是一本提供六年級學生使用的克羅埃西亞語教科書，內容不僅側重於不同文學文本和體裁，包括圖畫小說以及電影等藝術形式，還融合了跨學科的設計，並且鼓勵個人反思，讓孩子們有機會發展創造力、批判性思維和解決問題的能力。



德波共構歷史教科書 EUROPA



克羅埃西亞文學教材 Šestica

## 臺北院區 181 展場及 179 號 1 樓展區

本院臺北院區 181 號 1 樓展場，係自 2018 年底完成展場空間改善工程後，並依據「本院臺北院區 181 號 1F 空間策展規劃討論會議」決議，自 2019 年起陸續規劃辦理主題性特展，呈現本院重要教育議題及研究成果。而 179 號 1 樓展場則為配合本院辦理主題特展之所屬展區，位於本院臺北院區入口左側，計有外部弧型主題牆區及內部櫥窗展區，提供策展展區運用，2021 年度計辦理 2 場次特展。



臺北院區 181 號展場空間



臺北院區 179 號 1 樓展場外櫥窗

## 年度精選展覽

### 「學習之翼—十二年國民基本教育教科書大觀」特展

展 期 | 2020年8月3日~2021年2月25日

特展內容包含：「教科書制度沿革」、「美感啟發—教科書之美」、「學習探索—學習者的全人發展」、「數位亮點—教科書躍然紙上」等4大主題，透過多元豐富的展現手法，如「數位亮點—教科書躍然紙上」展區，結合AR教材展示及線上學習平台展示，將虛擬的影像和教科書做結合，3D可動的影像彌補了平面教材在表現上的限制，提供體驗AR教材的教學效果，教科書已不再依靠紙本，每個人只要透過線上網頁或APP就可以進行學習與評量；展區另配置電子海報機、平板電腦，供參觀者瀏覽本院重要教學網路平台，並操作各種個人化功能，本展覽特別規劃集點活動，民眾依導覽地圖完成各區參觀，並收集完整印章即可兌換紀念小物。本展覽結合VR & AR（虛擬實境體驗）型態及多元豐富內容，獲得正面肯定與回饋，展覽期間吸引約1,900人次民眾參觀。



「學習之翼—十二年國民基本教育教科書大觀」特展開幕式

### 「十年有成~實踐·行動·教育歷程」特展

展 期 | 2021年3月1日~2022年5月31日

本特展展出內容主要以新版「愛學網 (<https://stv.naer.edu.tw/>)」為範疇，展區共分五大區，主題牆（導覽介紹）、精煉廠（愛學網演變歷程）、主礦場（新版愛學網特色）、告示牌（分享愛學網活動資訊）、選礦廠（國教院成果展示）、傳奇礦場（歷年特展回顧），融合愛學網四大核心，運用媒體高科技，呈現多元的展覽效果，現場除以螢幕與摺頁展示展場資訊，更透過手機實境解謎與採礦遊戲，以及獨家限量樂高小人公仔的致贈，吸引民眾了解愛學網的各項豐富資源。展場內規劃之闖關解謎遊戲，獲得不少年輕學子前來體驗與挑戰，展覽期間吸引約1,200人次民眾參觀。



「十年有成~實踐·行動·教育歷程」特展開幕式合影

## 臺北院區 179 號 6 樓展場

臺北院區 6 樓會議室外公共空間」，是與會者會議前後討論或休息之處，為藉由空間營造與活化，強化會議室導引與休憩討論功能，並期能結合及延伸本院 181 展場及 179 號 1 樓梯廳、弧形展示櫥窗等空間，有效溝通政策訊息，傳達本院重要研發成果、教育議題及形象識別等訴求，於 2020 年起進行空間活化整修工程，已於 2021 年 9 月竣工完成，將提供本院辦理相關特展運用。

未來本空間將配合本院線上特展規劃案，與 179 號 1 樓內外櫥窗展區搭配布展，供行銷推廣運用。



臺北院區 179 號 6 樓展場 A 區



臺北院區 179 號 6 樓展場 C 區

## 年度精選展覽

### 「十二年國教課綱發展軌跡及教科書發展脈絡」展

本展場初期空間布展劃分 3 區域，各區陳列內容如下：

A 區－介紹本院願景／定位及研究主軸：

1. 願景：研究、實踐、影響力
2. 定位：教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮
3. 研究主軸：課程教學、教育人力、公平素質、績效責任

B 區－陳述十二年國民基本教育課程綱要發展軌跡及教科書發展脈絡

1. 以擘劃藍圖、國際標竿、匯聚共識、轉化試行、協力同行、未來展望，呈現十二年國民基本教育課程綱要發展軌跡。
2. 教科書發展脈絡：以 1950 年、1956 年、1965 年、1970 年、1979 年、1980 年、1983 年、1991 年之教科書國語課本為畫面，呈現教科書在臺灣發展的變化。

C 區－議題設定區：不定期播放本院相關影音資料，如愛學網名人講堂及教育名家剪輯影片，呼應本院核心議題，提供來院專家學者賞析，傳達重要教育理念。



十二年國民基本教育課程綱要發展軌跡展區牆面



教科書發展脈絡展區牆面



## 活動 · 交流

研討活動

社會連結與交流

5

## 研討活動

### 教育制度及政策研究中心

#### 學術研討會

### 2021 教育領導與實踐國際學術研討會—未來學校的教育領導

活動時間 | 12月10日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 250

本中心與中華民國中小學校長協會於2021年12月10日合辦「2021 教育領導與實踐國際學術研討會」，本研討會為使議題涵蓋更多元，將「關注校長、東亞各國」之「校長學」領域擴展至關注「各階層領導人、世界各國」的「教育領導」，並以「未來學校的教育領導」為大會主題。

因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情，本次研討會採視訊方式辦理，共邀請3位國外學者及1位本國學者進行線上專題演講，分別是新加坡國立教育學院黃博智教授、Dr. Deb Outhwaite（University of Liverpool）、Dr. Simon Spry（Learning Academies Trust）及國立中正大學教育學研究所林明地教授，分別以學校領導及教育改革、女性在教育領導中的角色、國中小校長的教育領導實踐、教師與領導者訓練過程等主題，分享該國經驗與所見。

研討會亦收錄40篇優秀論文，辦理共計10場次的線上論文發表，邀請國內20位教育領導學者進行對談及提供建議。本次研討會獲得極高的評價，未來本中心期許辦理虛實融合的學術研討盛會，持續推動我國教育領導的發展與實踐。



「2021 教育領導與實踐國際學術研討會—未來學校的教育領導」開幕式

### 專題演講

## 文本探勘：小技術大應用

活動時間 | 1月21日

活動地點 | 本院臺北院區 181 號展場

參與人次 | 21

為增進同仁文本分析相關知能，本中心邀請國立中興大學教師專業發展研究所許健將教授蒞臨本院，以其撰寫的「文本探勘—小技術大應用」專書為題，教導同仁運用 R 語言中的文本探勘 (Text Mining) 技術，從新聞、文件或輿情等非結構文字當中，萃取出有用的、重要的資訊，進而進行研究分析。本次許教授以實作方式讓在場同仁操作與練習，讓參與者立即體驗文本探勘抓取文字的技術及所呈現的視覺化效果，教授深入淺出的說明，使參與同仁可以輕鬆趣味的學習方式突破對於程式語言的隔閡，且獲益良多。



文本探勘：小技術大應用講座合影

## 課程及教學研究中心

### 學術活動

## 整全式課程發展與協作培力工作坊 (進階班)

活動時間 | 9月30日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 60

本中心於9月30日以線上視訊方式辦理「整全式課程發展與協作培力工作坊」，講師能夠與師長即時線上互動，現場討論氣氛熱絡。本次工作坊從實務面、理論面及學校層面探討「整全式學校課程及課程評鑑」，首先以實務面為切入點，帶領師長談論對課程評鑑的期許及現今面臨之困境，再藉由理論面，講解與實作模擬題，建構出整全式課程評鑑意涵。活動尾聲，延續校本為主之課程評鑑理念，以學校現有課程評鑑為探討核心，檢視目前各校課程評鑑指標，以分組討論方式為各校客製符合需求之指標。



整全式課程發展與協作培力工作坊進階班線上課程



## 適性 × 探索 × 反思— 108 新課綱與學習歷程檔案論壇

活動時間 | 11 月 17 ~ 18 日

活動地點 | 本院三峽總院區傳習苑 301 會議室  
本院 YouTube (Naer330) 線上直播

參與人次 | 3,326 (實體與線上參與)

本中心於 11 月 17 日至 18 日透過 YouTube 直播辦理「適性 × 探索 × 反思—108 新課綱與學習歷程檔案論壇」，首次以線下實體結合線上直播方式進行。與會觀眾來自各地，有的甚至為離島學校師長。本次論壇重點為學習歷程檔案；強調學習歷程除了做為大學申請入學升學的資料外，更重要的是要連結課綱，回歸人才培育的角度，尊重學生個別差異，重視適性發展與多元選修歷程，強調校內的課程學習成果及校外學生多元的學習面貌與無限可能，鼓勵學生從中深化對自我的認識、潛能的理解及尋找未來的定向。本次論壇廣邀學界、大學端、高中端、學生、媒體等各界人士進行討論，多元的視角擴大意見交流，激盪出豐富的內涵。



「適性 × 探索 × 反思—108 新課綱與學習歷程檔案論壇」後合影

## 課程及教學研究中心

### 學術活動

## 2021 新課綱實施與教育協作論壇— 後疫情時代的挑戰與機會： 教育新視界

活動時間 | 12月6～11日

活動地點 | 本院臺北院區 202 會議室、  
本院 YouTube (Naer330) 線上直播

參與人次 | 實體與談 80  
(國內專家學者、校長、教師及教育工作者)  
線上觀看：1 萬 1,673  
(截至 2022 年 1 月 7 日統計)

本院與教育部國民及學前教育署、十二年國教新課綱推動專案辦公室、夢的 N 次方、螢光教育協會、全國教師會、全國社區大學促進會及均一平台教育基金會等單位，共同規劃本次論壇。

本次論壇子題包括：「從行動到行動者網絡：協作為教育帶來什麼改變？」、「整全式學校課程發展與支持系統建構」、「學校教師學習與社群網絡的經營」、「素養教學評量與學生學習風貌的改變」、「數位學習與教育公平」、「問題意識導向的課綱實踐系統」及「素養評量命題面面觀」等。

論壇尾聲，本院及各共辦單位夥伴提出共同倡議：「多元協作 x 共創多贏；三大跨越、六域合作」，期透過本次論壇構築對話平臺，發揮影響力，讓課綱理念在後疫情時代持續實踐，為更美好的教育協力同行！



共辦單位簽署倡議 — 2021 新課綱實施與教育協作論壇



子題五與談人合影 — 2021 新課綱實施與教育協作論壇



前瞻教育系列演講（二）

## 課程改革研究理路與國教院智庫 作為 think-do tank

活動時間 | 6月24日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 100

本次講座邀請國立臺灣師範大學教育學系卯靜儒副院長主講「課程改革研究理路與國教院智庫作為 think-do tank」。卯副院長舉出許多課程改革研究、課程社會學研究之理論與發現，並就自身現場研究的角度，闡述課程發展組織中面臨政策帶來的挑戰。

除此之外，另邀請本院課程及教學研究中心范信賢前主任及洪詠善副研究員兩位前主任擔任與談人。范前主任表示，課程改革不可能一步到位，對於智庫角色的思考與期許，他以理解、洞見、產生改變作結。洪副研究員則以課綱研修歷程為例，並假設若能透過機制，讓具有影響力者對話，並在政策上被認同，現場教師願意嘗試改變後，方能產生影響力。

本次演講因應疫情，採線上視訊講座，參與人員近 100 位，共同探究與關注前瞻教育與課程改革。



「課程改革研究理路與國教院智庫作為 think-do tank」線上專題演講



前瞻教育系列演講 (三)

## 數位學習作為教育政策制定者的機會 — 協調政府企業與 NPO 之資源讓數位學習成為國家數位轉型的助力

活動時間 | 9月23日

活動地點 | 本院三峽總院區傳習苑 303 教室  
Google Meet 線上會議室

參與人次 | 70

本次講座邀請均一平台教育基金會呂冠緯董事長，以「數位學習作為教育政策制定者的機會」為題，分享如何協調政府、企業與 NPO 之資源，讓數位學習成為課綱發展與實踐之助力。

除此之外，本場講座另邀請本中心林哲立副研究員及陳俊臣助理研究員擔任與談人。林哲立副研究員提及偏鄉教師給予學生的陪伴有其重要性，陳俊臣助理研究員則呼應呂董事長提到臺灣數位學習的生態實為小而破碎的觀察。

本次講座採線上線下並行，講座、與談人及主持人採實體演講，參與者為本中心研究人員同仁，並同步以 Google Meet 開放聽眾參與，共計 70 人次一同關注與探究數位教育於課程改革之實踐。



前瞻教育講座—呂冠緯董事長



前瞻教育講座—實體及線上聽眾合影

## 測驗及評量研究中心

### 學術活動

電子報編採工作坊 (一)

### 還在用起承轉合寫電子報嗎？ 新聞寫作專家教你寫好導言， 強化電子報吸引力

活動時間 | 1月8日

活動地點 | 本院三峽總院區群賢齋 301 會議室

參與人次 | 26

你一定不陌生起承轉合的寫作技巧，但電子報寫作也是如此嗎？有 20 年新聞寫作教學經驗的須文蔚教授指出，電子報寫作就像是一座倒金字塔，導言位在倒金字塔的頂端，最適合帶入主題。課堂上，須教授傳授優秀報導的 10 個步驟與實例對照分析，搭配靈活運用導言的變化，就能編採出一份打動人心、引領讀者能身歷其境的文案。

為降低內容的主觀性與不精確，須教授強調：「少用形容詞，多用動詞、名詞與量詞。」圖文搭配時，必須替照片人物找到最動人的表情，可利用裁切多餘的背景資訊，以凸顯人物互動，使畫面更加生動。不知道如何下筆時，換位思考，想想你的讀者，他們在關心什麼事？

課程後半段為活動時間，進行 2 至 3 人的小組實作，於限時內運用寫作技巧，撰寫一篇導言，各小組依序報告，須教授並提供回饋建議，逐一引導學員設定大綱、主題與新聞價值。原來針對同一篇新聞稿，雖是相同核心主題，每個人卻能讀見不同之處，須教授讚美大家都很有「新聞鼻」，本院測驗及評量研究中心謝佩蓉主任也表示，透過這次實作演練，的確挖掘出不少臥虎藏龍的小編人才，場內互動熱絡，充滿歡笑聲。



須教授與學員們不畏霸王寒流來襲，凝聚求知的心相會於此



聚精會神，只爲了不錯過精彩的一課



## 電子報編採工作坊（二）

# 用標題與導言網住讀者目光—— 電子報編採工作坊 2.0 開跑， 再續新聞寫作前緣

活動時間 | 2月3日

活動地點 | 本院三峽總院區群賢齋 301 會議室

參與人次 | 22

繼第 1 梯次電子報編採工作坊，初探寫作心法之後，再次邀請臺灣師範大學國文學系須文蔚教授擔任講師，傳授編採技巧。這次 2.0 版的課程規劃包括：深入新聞報導撰寫的核心，彰顯導言與標題的表現特色，提點改善新聞寫作的重點，引句使用原則，以及加入學員作業討論和交換心得。

課程開始，須教授分享在檢視與批改學員作業的過程，發現學員使用問話導言的比率偏高，提問之後卻忽略了提出答案。問話導言的功用雖能引發讀者繼續閱讀下去的興趣，但是做球還要會殺球，如此才能發揮問話導言耐人尋味的特性。須教授指出，在第一段導言中，把握 5W1H 的基本構成要素與表現特色，就能為新聞本身做很好的宣傳，創造扣人心弦的開頭。

針對「如何寫出精采的標題？」須教授給出他的答案：「一定要有動詞。」動詞會讓標題變得鏗鏘有力，採以主動的語氣敘述、運用押韻、層遞或對比等修辭技巧，能使標題愈加生動活潑。魏斯萊 (Bruce H. Westley)：「標題要直接從新聞中的事實得來，新聞的精華要保存在標題內。」可見標題與內容是相互呼應的，切題是標題成功的基本條件，須教授提醒，應在完成文章，通讀全文之後，最後再下標題。

掌握了導言與標題，接下來強化電子報的吸引力，可以從改善新聞寫作著手。優秀的新聞寫作具備簡潔、清晰、準確三要素，準確性尤其重要，對於報導中的語法、拼寫、標點符號、日期，以及其他有關細節，務必提供完整訊息，將新聞意義傳達給讀者，建立讀者對記者的信賴感。須教授特別強調：「要寫出重要人物說過的話。」適時適當的使用引語能為報導增添說服力。



為期兩梯次的工作坊，須教授傳授扎實的編採技巧，學員們學習成效顯著，欣喜之情溢於言表



須教授贈送《看見機會：我在偏鄉 15 年》給學員；看見機會，亦是看見明日小編

### 素養導向評量工作坊（一）

## 素養導向試題如何問

活動時間 | 3月5日

活動地點 | 臺北捷運北投會館

參與人次 | 256

「素養題到底該怎麼問？」「什麼才是真實情境的問題？」108 實施之十二年國教課綱推行後，教學現場的老師疑問也隨之而來。本院的講師各自提出命題經驗，為現場教師示範如何「問問題」，如社會科黃馨瑩助理研究員所問，「你看到這張地圖，環繞著太平洋上有大大小小的圓圈點，你第一眼看到時會想問什麼？」，當我們設計一個情境後，便會讓閱讀者產生疑惑，進一步產生真實問題，最後提出解決問題的方法。情境設計需要搭配課綱中的「核心素養」、「學習內容」與「學習表現」來命題。

上午學習過情境設計後，下午即是分組實作及評量的部分。參與活動的教師，在下午皆能直接透過實作的部分來實踐上午所學。也有教師提問「素養題與過去的題目差異為何？」「要如何命題才是高層次能力的題型？」，在場的講師會先與現場教師討論，之後以分組形式讓教師們互相討論，並且在討論中逐步操作素養題，一步步體會素養命題與過去命題的不同，並且為自己的命題建立合適的評分規準，達到實作理解的目的。



本中心蕭儒棠助理研究員給予小組回饋意見



教師們進行分組討論

## 素養導向評量工作坊 (二)

### 什麼是真實的問題？

活動時間 | 7月16日

活動地點 | Microsoft Teams 線上會議室

參與人次 | 48

「素養題到底該怎麼問？」「什麼才是真實情境的問題？」108 學年度實施之十二年國教課綱推行後，教學現場的老師疑問也隨之而來。本院的講師各自提出命題經驗，為現場教師示範如何「問問題」，如本中心謝佩蓉主任，「如果你到一個農場看到兔子跟雞關在同個區域中，你會想到什麼問題？會是這區域中的兔子和雞有多少支腳嗎？」，當我們設計一個情境後，便會讓閱讀者產生疑惑，進一步產生真實問題，最後提出解決問題的方法。情境設計需要搭配課綱中的「核心素養」、「學習內容」與「學習表現」來命題。

上午學習過情境設計後，下午即是分組實作及評量的部分。參與活動的教師，在下午皆能直接透過實作的部分來實踐上午所學。本次中文閱讀素養下午的分組活動，講師請現場教師閱讀1篇文章後，試著寫出文本大綱，提取關鍵訊息，再請教師們進一步利用大綱、關鍵訊息進行命題，之後經過分組討論，分享彼此的命題，並且在討論中逐步操作素養題、評分規準等活動，一步步體會素養命題與過去命題的不同，達到實作理解的目的。數學素養的部分則是請學員們實際以「數學素養命題卡」，實作分組討論的方式進行素養命題，隨後講師針對各組命題進行修審與討論，並一一回答學員們的問題，藉此達到實作練習的部分，能進一步理解「數學素養導向」的概念。



本中心謝佩蓉主任對學員進行提問

國際大型教育評比調查系列工作坊

## 試題反應理論在國際大型教育評比調查的應用

活動時間 | 10月12日

活動地點 | Microsoft Teams 線上會議室

參與人次 | 43

因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）影響，本次「110年度國際大型教育評比調查系列工作坊」改採遠距線上視訊教學，於10月12日舉行，授課內容為試題反應理論（Item Response Theory, IRT）於各國際大型教育評比調查的應用與方法基礎。

本次工作坊講師利用 R 統計軟體及 EXCEL 帶領學員以動手作的方式，了解試題反應理論中的基本概念，並介紹試題反應理論中參數估計的不同方法，分別包含了聯合最大概似法（joint maximum likelihood estimation, JML）以及邊緣最大概似法（marginal maximum likelihood estimation, MML）。工作坊最後介紹目前所有國際評比調查所使用的學生能力似真值（plausible value, PV）的估計法，如何將測驗工具的誤差納入統計值估計的誤差估計。

目前臺灣所參與之國際大型教育評比調查，主要由國際教育成就評量學會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 簡稱 IEA）及經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development, 簡稱 OECD）兩大國際機構主導，截至2020年止，臺灣實際參與之國際大型評比調查計有 TIMSS、PIRLS、PISA、ICCS、ICILS、TALIS。各項國際大型教育評比調查已累積豐碩成果，其統計數據及二次分析可為國家教育政策制定參考之重要證據基礎。透過本次工作坊，培訓國內學者了解這些國際大型教育評比調查資料的特性、運用正確方法進行資料庫二次分析，期能進一步提出有用的教育政策建議。

本次「國際大型教育評比調查資料庫分析工作坊」由國立臺灣師範大學任宗浩研究員擔任講者，專長為研究專長為大型教育評比調查資料庫之建置、資料分析與二次分析技術等，並參與並主持多項大型計畫；參與學員共43人，包括國內學界相關教授、研究人員。



## 創新教學及測驗軟體— GeoGebra 動態數學軟體工作坊

活動時間 | 11 月 9 日

活動地點 | 本院臺北院區 607 會議室

參與人次 | 15

GeoGebra 是動態的數學軟體能將幾何、代數、電子表格、圖形、統計和微積分以一個簡單易用的軟件包中匯集在一起呈現，在各級教育的教學現場或測驗題型上都能讓學生更能實體化發展相關數學概念。GeoGebra 支持科學，技術，工程和數學（STEM）教育和創新教學和學習，在全球頂尖的教室中都是常被教師用來演示相關教學概念的動態軟體，藉由動態數據按鈕能讓學生實際操作並立即地發現及觀察數據對圖形的影響。本中心因業務相關需求於 2021 年 11 月 9 日及 10 日辦理 GeoGebra 動態數學軟體工作坊邀請國立羅東高級中學官長壽退休老師至本院進行 GeoGebra 動態數學軟體操作示範及應用教學。

工作坊的兩日課程中，官老師逐步地從一開始的程式介面介紹、滑桿及向量帶領參與學員探索 GeoGebra 軟體。老師活潑生動的上課方式，加上課程豐富的內容讓每位學員都能藉由課堂實際操作學習中，漸漸的熟悉此軟體程式的應用。對於本中心的參與學員而言，在兩日的研習中所學到的內容更能應用在日後對於業務相關試題模型的建置上，對於相關試題的呈現上也能有更出色的表現。



工作坊參與學員於課堂進行實作



本中心吳正新助理研究員擔任主持人向學員們介紹軟體及講師經歷

### 素養導向評量工作坊 (三) 素養導向試題設計

活動時間 | 11月19日

活動地點 | 高雄蓮潭國際會館

參與人次 | 146

「如果你的孩子日後沒有成為運動員，那麼體育課留給他什麼，是他可以終身受用的？」。本院 TASA-L 臺灣學生成就長期追蹤評量計畫，將素養視為「學習力」，學生從課堂習得的知識和技能遷移應用於真實情境中。例如在國文課學到「推論」能力，面對新的情境要能展現「讀懂字裡行間沒有明說的意涵」。以這樣的期許為軸心，各學科領域研究員帶領學員探索素養導向評量的精髓。

各科分場在上午學習過情境設計後，下午即是分組實作及評量的部分。參與活動的教師，皆能在這段時間，直接透過實作的部分來實踐上午所學。命題活動後，會由中心的命題專員及研究員逐一講解，進行题目的修審與討論，再提供評分規準的建議與說明，藉此讓現場教師們增進素養教育及命題概念的理解。



國中科學分場進行小組命題討論並給予回饋



國中數學分場票選第一名的命題組別頒獎

## 專題演講

### 一起成爲局內人 來關心原住民傳統領域— 深入了解原住民土地政策與轉型

活動時間 | 3月26日

活動地點 | 本院臺北院區

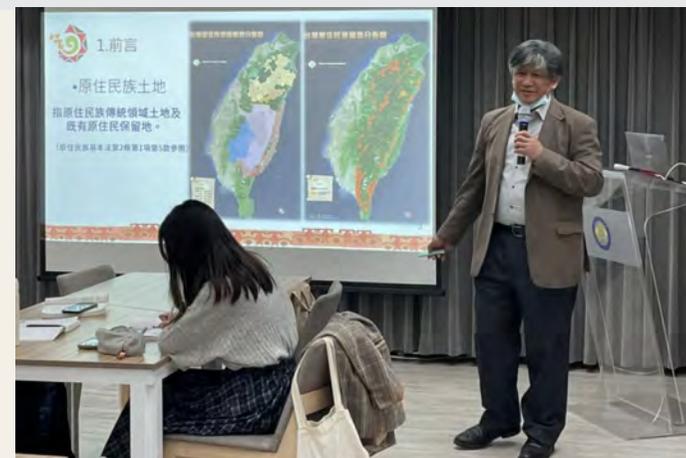
參與人次 | 16

原住民族擁有獨特的文化，從族群本體、社會性、空間性到時間性，各族都是獨特的存在，然而在不同政權的統治下，可能面臨不同的遭遇，國立臺灣師範大學汪明輝教授在3月26日「原住民傳統領域與居住正義專題演講」指出，國家發展與族群發展之間需取得平衡，才能達到社會的公平正義。

「你在看小說時，發現到原來這個族有這樣的文化習慣，但這符合真實情況嗎？」汪明輝教授提醒大家，一般人了解原住民的途徑，常透過小說、電影或政府調查報告，這些大多是轉譯後的知識，例如被訪談的耆老本身不擅長國語，需要他人協助翻譯，或是族語中某些字詞無法用國語來描述，因此這些二手資料未必能精準詮釋原住民文化。

汪教授提到，綜觀臺灣史，原住民族一直生活在這裡，經歷著不同的政權進來和離開，這是歷史的常態。原住民居住的時間比現在的政府更長，政府透過內在殖民的方式來統治，像是中文化、空間領域商品化與私有化等，造成歷史集體失憶。他認爲現在的政府必須解殖，也就是去除殖民性，才能友善對待族群發展。

凱達格蘭大道上「一起陪原住民族劃出回家的路」抗爭仍然持續著，「沒有人是局外人」，他們支持私有地劃入臺灣原住民族傳統領域。爲什麼要劃設傳統領域？汪教授解釋，傳統領域爲原住民原本生活的空間，生活是從土地發展而來，包含食衣住行育樂，人和土地上的動植物成爲生命共同體，具有長久與永續發展概念。劃設傳統領域並不會改變土地所有權，而是當這塊土地進行大型土地開發、大型資源利用、生態保育與學術研究之前，能取得原住民部落的同意，透由這個制度讓原住民有機會來阻止影響傳統文化和破壞土地生態。



講師分享

## Heighten Assessment 測驗內涵與發展—探索 Heighten Assessment 測驗

活動時間 | 12月14日

活動地點 | Microsoft Teams 線上會議室

參與人次 | 12

本次活動於2021年12月14日線上視訊舉辦，非常榮幸邀請到美國教育測驗服務社（Educational Testing Service）的劉歐主任以「Heighten Assessment 測驗內涵與發展」為題，進行演講。此次共有12位來自本院教科書研究中心、語文教育及編譯研究中心、課程及教學研究中心及策略溝通辦公室等不同單位之研究員及院內同仁參與。

劉主任在演講一開始便以麥肯錫全球研究院（2021）的《COVID-19 後的未來工作》報告破題—在未來，具重複性、物理性與僅需低層次思考能力的工作內容將會被流程機器人與 AI 大幅取代，在 2030 年以前會有 7,500 萬到 3 億人需要轉換工作。在資訊科技的快速發展之下，新世代人才需要具備何種知識與技能，才能在未來職場保有一席之地？麥肯錫全球研究院透過一份橫跨 15 個國家、共 1 萬 8,000 參與的線上調查，將 21 世紀的核心能力定義為包括認知、人際、自我領導與數位四大向度的能力。立基於此，劉主任說明發展 Heighten Assessment 測驗的第一步即大量的文獻探討，接著則是在美國執行了三輪的市場調查，包括訪問美國各大專校院教務長與企業組織，以了解他們的新人才核心能力。因此，才鎖定批判思考、寫作溝通、數學素養、公民素養與參與，以及跨文化素養與多樣性等五大能力。

最後，針對有意發展測驗之研究者，劉主任也提供相關建議：1. 考試內容要有理論基礎，試題與理論框架要吻合；2. 試題難度應適中，40 至 60% 之間的人可以答對較佳；3. 避免負面情境（如：癌症或車禍），以免引發部分考生的負面情緒，盡量做到對每個考生公平；4. 要能考慮到社會文化反應，及提供能反映不同文化背景考生的試題。



## 語文教育及編譯研究中心

### 學術研討會

## 2021 臺灣翻譯研討會— 雙語國家政策的翻譯教育發展

活動時間 | 12月3日

活動地點 | 本院臺北院區 10樓國際會議廳

參與人次 | 130

「2021 臺灣翻譯研討會」於12月3日在本院臺北院區 10樓國際會議廳舉行，主題為「雙語國家政策的翻譯教育發展」，包括上午1場主題演講、3場專題演講及下午1場主題演講及1場論壇。

上午由世新大學英語系李振清終身榮譽教授主講「2030 雙語國家政策與新世代翻譯教育前瞻」，強調除個別加強中英雙語的學習外，並需重視 MT 與 AI 在翻譯實務上所扮演的角色。接著進行3場演講，分別為臺北科技大學洪媽益教授的「Language Education Policy in Philippines」、馬來西亞 Sultan Idris Education University 的 Nor AZMI Mostafa 教授之「Language (Bilingual) Education Policy in Malaysia」、以及臺北教育大學陳錦芬教授的「臺灣小學的雙語教學」，分別就菲律賓的語言教育政策、馬來西亞的雙語教育政策，以及臺灣小學的雙語教學分享成果。下午由廣西大學陳德鴻君武特聘教授，以視訊主講「作為方法的翻譯：雙語教育與英語學習中的溝通教學法」，陳教授指出，當使用多種語言成為常態時，翻譯會變得格外重要，並提出一種新的教學法。最後進行「雙語國家政策的翻譯教育發展」論壇，由國內7所大專院校翻譯相關系所（班／學程）學者分別就2030雙語國家政策願景下分享各校的翻譯教育作法。



「2021 臺灣翻譯研討會」演講人及主持人



「2021 臺灣翻譯研討會」本院顏慶祥副院長開幕致詞



## 華語文教育推廣活動 (二)

### 2021 華語文語料庫與能力基準應用 競賽頒獎暨成果發表

活動時間 | 11月26日

活動地點 | 本院臺北院區2樓181展場202會議室

參與人次 | 25

本競賽為教育部補助之「華語文語料庫及能力基準應用」計畫之推廣活動，徵件組別包括教學組、教材組、測驗組及綜合組，共有35件參選作品，其中有15件作品得獎。

競賽延續「2021 華語文語料庫及能力基準應用工作坊」推廣成果，並與國家華語測驗推動工作委員會、臺灣華語教育資源中心合辦。本次參加者包含華語教學相關之大學老師、研究生、大學生，及曾經服務於華語教學相關單位者，內容多元也極富創意，參與人數較往年更多，可見推廣效果顯著。

活動當天除頒獎典禮外，亦邀請得獎者分享得獎作品及使用「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」的心得，促進華語教學者之間的交流。相關得獎作品已展示於「華語文語料庫及能力基準整合應用系統」([https://coct.naer.edu.tw/download/Competition\\_2021/](https://coct.naer.edu.tw/download/Competition_2021/))。此外，也邀請國立臺灣大學華語教學碩士學位學程張莉萍副教授主講「華語文語料庫及能力基準於華語教學之應用」，以自身教學經驗實際介紹使用語料庫於華語教學。



2021 華語文語料庫與能力基準應用競賽頒獎典禮合照



2021 華語文語料庫與能力基準應用競賽海報

## 專題演講

2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講（一）

### 漢語語法專題—漢語詞類研究

活動時間 | 1月11日

活動地點 | 本院臺北院區2樓181展場討論室

參與人次 | 34

本場為輔仁大學中文系劉雅芬副教授漢語語法3場講座的第一場，主題為詞類研究。劉教授首先強調漢語詞類分析固可借鏡英語研究成果，但仍必須回歸漢語的特質加以探討。接著以語法專家竺家寧教授所歸納詞類為基礎，建立詞性分析的依循標準：

- (1) 從意義辨別，如表事物名稱的是名詞，表動作的是動詞，描寫性質、狀況的是形容詞。
- (2) 從句中功能辨別，如做主語、賓語的常是名詞，修飾名詞的多是形容詞。
- (3) 從詞彙型態辨別，如有前綴或後綴的常是名詞。
- (4) 從詞的搭配規律辨別，如「很」、「十分」、「非常」之後常是形容詞，量詞後常是名詞。

劉教授由淺入深地分析，並輔予實例練習，讓參與者對漢語詞類具有完整概念以及如何分析。



本中心林慶隆主任介紹主講者輔仁大學劉雅芬副教授



專題講座參與者認真聆聽劉雅芬副教授的講述



2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講 (二)

## 漢語語法專題—漢語語法成分與功能

活動時間 | 1 月 20 日

活動地點 | 本院臺北院區 2 樓 181 展場討論室

參與人次 | 33

本場為輔仁大學中文系劉雅芬副教授漢語語法 3 場講座中的第 2 場，結合了第 1 場的詞類知識，進一步探討各詞類在句中的功能。

劉教授首先強調：漢語句子成分跟詞類不完全對應，不同於英語中固定以名詞、動詞擔任主、謂語的規律。例如漢語動詞「游泳」一般作謂語（我每天游泳），亦見作主語（游泳是項好運動），惟均作「游泳」，英語中的動詞 swim，則必須改變為名詞性的 swimming 才能當主語用。也就是漢語的一個詞類在句中可有多種功能，而且一個詞不因功能不同而有不同型態。也因為謂語可以是動詞、形容詞甚至名詞，所以漢語句子不像英語必須有動詞。

這場講座點出英語與漢語語法差異之處，讓大家了解必須由漢語語言現象切入分析語言規則，才能真正地認識漢語語法。



劉雅芬副教授第 2 場講座主題為漢語語法成分與功能



專題講座參與者利用休息時間與主講者交流語法分析心得

2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講 (三)

## 漢語語法專題—語法理論

活動時間 | 8月27日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 23

語法是用詞造句的結構與原則，以及理解及掌握語言基本的規律，可以提升使用語言的自覺性。繼前兩場次介紹漢語基本詞性及語法功能之後，本次講座，則是進一步探究漢語語法常用的分析方法。

劉雅芬副教授深入淺出，循序漸進引導大家認識漢語語法的結構，透過層層剖析，呈現語言在不同語境中的各種變化，繼而探討各種語法分析方法、特點以及限制。此外應用實例練習，讓參與者從分析語言現象的過程中辨析語言規律，加深對現代漢語語法研究的認識，不僅知其然，又能知其所以然。

語法分析看似複雜，卻也相當有趣，除了應用於語文教育，在結合數位科技、人文創新及大數據研究上，增添更多的實踐可能性。



本中心林慶隆主任（右）贈送本院 專題講座參與者專注聆聽劉雅芬副教授演講的情形  
紀念品予劉雅芬副教授



## 2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講 (四)

場次 1 :

### A corpus-based study on the use of example across academic spoken genres and the pedagogical implications

學術口語英文語料庫不同文類中 example 的使用及其教學啟示

場次 2 :

### Corpus-informed Applications for Language Learning

場次 3 :

### Global language, local imagination and discourse: On language ideologies concerning English in Taiwan

場次 4 :

### 第二外語學習者之中介語變異：構詞、句法、語用

活動時間 | 10 月 1 日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 15

本中心遴聘助理研究員，於應徵者通過中心研評會書面審查後，邀請其進行專題演講，開放全院有興趣者報名參加。

本次演講之 4 位講座，第 1 位為國立臺灣科技大學語言中心謝承諭助理教授，第 2 位為國立臺灣海洋大學應用英語研究所徐筱玲專案助理教授，第 3 位為國立臺灣師範大學教務處通識教育中心李婉歆教師，第 4 位為國立勤益科技大學語言中心戴宣毓助理教授，4 位皆有豐富的英文教學的經驗。



謝承諭助理教授視訊演講的畫面



李婉歆教師視訊演講的畫面

2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講（五）

## 資料庫與語文教育

活動時間 | 12 月 8 日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 18

邀請國立臺灣師範大學特殊教育系洪儷瑜教授介紹資料庫與語文教育相關研究，透過實例分析探討語料庫如何可以幫助教師教學、學生學習，以提升在教學、閱讀理解上之效益，並期勉本院在語料庫之建置、推廣發展及運用上有更深入的探究。

國內有關學生學習成就評量研究成果衆多，相對較少從教師的角度切入去探討教學者的背景知識、專業知識，是否會影響學生的閱讀理解。語料庫若是提供給教師使用，建議在工作坊前先帶領教師簡單地認識閱讀理解、文本分析概念，讓教師在使用語料庫時，會更順利容易上手。語料庫的使用，建議可依使用者背景身分，例如現場教師、語言學專家等需求目的不同，而有不同的介面設計內容。



本中心林慶隆主任（右）贈送本院紀念品予洪儷瑜院長



現場人員專注聆聽洪儷瑜教授演講的情形

## 教科書研究中心

### 學術研討會

#### 教科書轉型正義內容分析研討會

活動時間 | 12月17日

活動地點 | 本院三峽總院區傳習苑303智慧型教室  
Youtube 線上直播

參與人次 | 50

為響應聯合國國際人權日，教育部、本院及國家人權委員會共同舉辦「教科書轉型正義內容分析研討會」，於12月17日在本院三峽總院區傳習苑303智慧型教室登場。研討會共分4個場次，分別就韓國、德國、南非及我國教科書中有關轉型正義的內容進行探討，參加人數約50人。

在各場次中，學者檢視各國歷史教科書如何討論該國威權統治歷史與民主化運動，以及民主政府如何處理大規模人權侵害帶來的正義問題；與此同時，也介紹各國教科書如何以資料文獻為基礎設計教學活動，教導學生學習歷史的方法與技能。期盼此次研討會的交流，除分享研究成果，亦能提供教科書轉型正義內容設計之參考，促進教科書內容編寫的優質發展。



教科書轉型正義內容分析研討會韓國場次發表



教科書轉型正義內容分析研討會現場視覺海報

## 專題演講

### 數位電子書 EPUB3 發展與製作

活動時間 | 8月26日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 47

近年電子書的銷售逐步增長，各類格式、載具推陳出新，提供多樣的閱讀體驗。有鑒於數位出版和學習媒材的密切關聯，教科書研究中心特邀國內電子書解決方案的專家—凌網公司研發處張育璋處長，以「數位電子書 EPUB3 發展與製作」為題，分享數位電子書相關實務經驗與國際趨勢，期盼對數位教科書的發展有所啟發。

張處長首先釐清數位出版、電子書與 EPUB 等概念間的區別，並由電子書演進與發展趨勢，說明在產業發展的進程中，有彼此可遵循的技術規格，才能滿足產業需求，創造商業價值。因此，出版流程與技術規格不斷進化，目前最新的 EPUB3.2 版本也提供許多排版、互動、註記等實用功能，同時介紹常見製作 EPUB3 電子書的工具軟體。最後張處長也就規格、製作工具、軟硬體及成本價格等層面，提出對於發展數位教科書的觀點與期許。



數位電子書 EPUB3 發展與製作專題講座

## 綜合規劃室

### 學術研討會

## 預見教育 2030：風險時代的教育價值、反思與行動國際學術研討會

活動時間 | 11月26～27日

活動地點 | 國立臺灣師範大學教育學院大樓  
Cisco Webex 線上會議室  
YouTube 線上直播

參與人次 | 250

嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）的出現，開啟全球風險時代的來臨，隨著「學校教育」被期待培育出能夠創造因應風險新價值、基於多元知識進行反思、實際進行風險管理與導航至人類幸福未來行動的新時代終身學習人才，有鑑於此，本院與國立臺灣師範大學教育學系合辦國際學術研討會，並廣邀學界與實務界之專家學者進行理論與實務的對話。

在此研討會中，本院舉辦兩場專題論壇，分別由課程及教學研究中心以「疫情時代教與學的變革」為題，剖析疫情時代下，教育政策與教學系統的變革、城鄉資源環境差異與世代觀念認知落差所衍之影響與啟示，並邀請各級學校校長擔任引言人，以教育實務工作者的角度，點出疫情對學校教育所帶來之衝擊、改變與困境；另場次由測驗及評量研究中心，以「科技時代的素養導向評量」為題，帶領大家認識素養導向評量，並邀請國內外數位教學之專家學者分享素養導向評量之應用與差異，以進一步探討其中利弊與未來發展。

透過本研討會之多元交流，使本院研究成果得廣為分享，並作為教育實務工作者行動策略上之參考與借鏡，亦透過教育界專家學者的經驗反饋，使議題得更加全面地進行反思與啟發，同時擴張本院研究視野，進而促進本院教育研究之動能。



本院顏慶祥副院長於研討會開幕式致詞（YouTube 線上直播擷取畫面）



本院課程及教學研究中心陳俊臣助理研究員進行專題論壇引言分享（Cisco Webex 線上會議室擷取畫面）



本院顏慶祥副院長研討會後與大會主席國立臺灣師範大學教育系方永泉主任合影

## 專題演講

### 研究倫理概念及議題於教育研究領域的實務

活動時間 | 10月14日

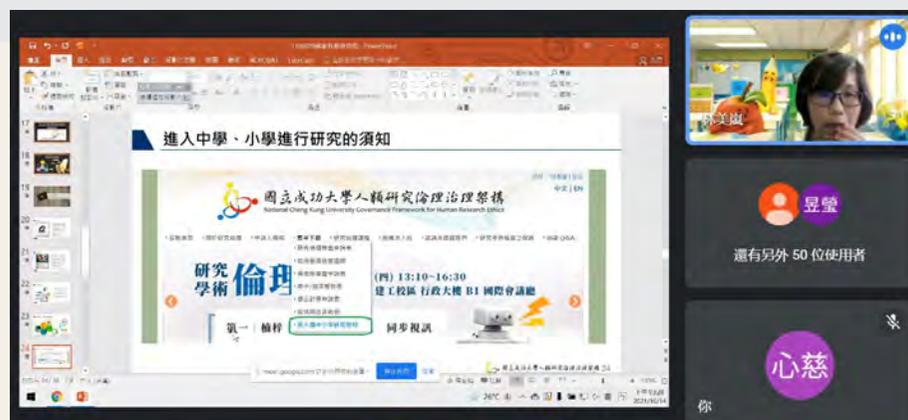
活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 52

本室於10月14日以Google Meet視訊會議方式辦理「學術倫理講座」，特邀國立成功大學人類研究倫理治理架構行政辦公室林美嵐執行秘書與院內同仁講授「研究倫理概念及議題於教育研究領域的實務」，作為與會同仁從事研究的參考。

演講由「國內外研究倫理的濫觴及法規」開始，帶出研究倫理誠信的概念；並闡述「研究計畫與倫理審查的方法」，介紹現有倫理審查組織及運作；最後說明「教育研究場域及研究倫理」，提及教育研究者會遇到的研究倫理議題，並針對與會者提出之倫理審查問題進行討論。

透過本次講座的介紹，從研究倫理的概念至與研究者息息相關的實務問題都得以充分交流，期許強化與會者及研究倫理之連結、順利執行計畫，進而提升本院研究之品質與量能。



林美嵐執行秘書進行研究倫理之演講，並與參與講座之研究人員線上提問交流

## 策略溝通辦公室

### 專題演講

策展工作坊

### 策展五把尺 (一)

活動時間 | 12月13日

活動地點 | 本院臺北院區 181 展場 2 樓研習區

參與人次 | 30

本室於 2021 年 12 月 13 日舉辦策展工作坊「策展五把尺」，邀請國立臺灣歷史博物館展示組江明珊組長至本院與同仁分享何謂展覽以及如何舉辦一個展覽。首先，策展前必須思考：Why（為什麼展覽？）、To whom（為誰展覽？）、How much（多少預算？）、What（展覽什麼？）、Where（在哪裡展？）、When（何時展？）、How long（展期多長？）、How（如何展？），從這些核心概念思考策展將會更為完善，並且說明公部門的策展專案流程，以及展覽大綱與計畫書的撰寫重點，接著，進入本工作坊的主題：策展五把尺，從核心概念（展覽最想說的事情）、目標觀眾（誰會有興趣？）、展覽架構（展覽內容的分類與觀看次序）、展覽素材到空間氛圍（展覽內容延伸創造的感受），是策展不可或缺的五大環節，具備這五大環節才能做出一個好的策展，也才能說出好的故事。

透過本次工作坊的分享與介紹，讓本院各單位同仁未來無論是面對實體策展或線上展覽，皆能更有概念與想法，將本院研究成果推廣出去！



工作坊學員回應講師講題



江明珊組長講解過去策展經歷

## 社會連結與交流

### 簽約

簽約日期	簽約院外機關（構）	協議書名稱
5月6日	國立臺北大學社會科學院	學術交流與合作協議書
5月30日	國立政治大學台灣研究中心	學術交流與合作協議書
7月13日	國立臺灣大學社會科學院	學術交流與合作協議書
7月13日	國立臺灣師範大學教育學院	學術交流與合作協議書
8月1日	嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學	基地學校協議書
12月9日	嘉義市政府	基地縣市合作備忘錄

### 國立臺北大學社會科學院

簽約類別 | 學術交流與合作協議書

簽約日期 | 5月6日

承辦單位 | 教育制度及政策研究中心

本中心與國立臺北大學社會科學院為促進學術交流與合作事宜，簽訂合作協議書，以整合雙方資源，共同規劃與進行具體合作計畫。本次簽署之協議雙方合作範圍包含：共同合作進行學術研究、教學及資訊設備之支援、共同辦理學術活動及藝術文化交流合作、實習安排等。希望透過合作協議之簽署，推動教育行政資料加值應用、活絡資料使用提升學術研究能量，並加強教育行政資料之跨領域應用。本中心與國立臺北大學社會科學院預計於2022年共同辦理「行政加值應用工作坊」，希望藉由此工作坊作為長期性學術交流與合作之橋樑。

### 國立政治大學台灣研究中心

簽約類別 | 學術交流與合作協議書

簽約日期 | 5月30日

承辦單位 | 教育制度及政策研究中心

本中心與國立政治大學台灣研究中心為促進學術交流與合作事宜，簽訂合作協議書，以整合雙方資源，共同規劃與進行具體合作計畫。本次簽署之協議雙方合作範圍包含：共同合作進行學術研究、教學及資訊設備之支援、共同辦理學術活動及藝術文化交流合作、實習安排等。希望透過合作協議之簽署，推動教育行政資料加值應用、活絡資料使用提升學術研究能量，並加強教育行政資料之跨領域應用。

## 國立臺灣大學社會科學院

簽約類別 | 學術交流與合作協議書

簽約日期 | 7月13日

承辦單位 | 教育制度及政策研究中心

本中心與國立臺灣大學社會科學院為促進學術交流與合作事宜，簽訂合作協議書，以整合雙方資源，共同規劃與進行具體合作計畫。本次簽署之協議雙方合作範圍包含：共同合作進行學術研究、教學及資訊設備之支援、共同辦理學術活動及藝術文化交流合作、實習安排等。希望透過合作協議之簽署，推動教育行政資料加值應用、活絡資料使用提升學術研究能量，並加強教育行政資料之跨領域應用。

## 國立臺灣師範大學教育學院

簽約類別 | 學術交流與合作協議書

簽約日期 | 7月13日

承辦單位 | 教育制度及政策研究中心

本中心與國立臺灣師範大學教育學院為促進學術交流與合作事宜，簽訂合作協議書，以整合雙方資源，共同規劃與進行具體合作計畫。本次簽署之協議雙方合作範圍包含：共同合作進行學術研究、教學及資訊設備之支援、共同辦理學術活動及藝術文化交流合作、實習安排等。希望透過合作協議之簽署，推動教育行政資料加值應用、活絡資料使用提升學術研究能量，並加強教育行政資料之跨領域應用。

## 嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學

簽約類別 | 基地學校協議書

簽約日期 | 8月1日

承辦單位 | 課程及教學研究中心

為能落實課綱及發展基地學校協作模式，並提升至地方課程治理層級，本院課程及教學研究中心擇定嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學作為110學年度基地學校。本案目的為達成課綱的學校實踐研究、建構基地學校落實課綱及專業發展，以及發展基地學校協作模式等目的。



110學年度基地學校新設2校

## 嘉義市政府

簽約類別 | 基地縣市合作備忘錄

簽約日期 | 12月9日

承辦單位 | 課程及教學研究中心

本院為課綱研發基地，持續發展永續課程，並於2021年12月9日邀請嘉義市黃敏惠市長，與本院林崇熙院長共同簽訂落實十二年國民基本教育課程綱要的「基地縣市」合作備忘錄，使嘉義市成為全臺第一個「基地縣市」。

本院與嘉義市合作，成為全臺首個基地縣市之後，將協力進行縣市層級課程治理的網絡系統研究，本院也將藉由此次合作，掌握課綱實施變革的各層級環節，為下一輪課綱研修及十年計畫（2021至2030年）提供更完善的研究依據。相信此次與嘉義市之合作，將實現「教育未來 從嘉出發 協力共好」的教育願景！

## 合作成果

### 基地學校

院外合作 | 國立基隆特殊教育學校、國立岡山高級農工職業學校、臺北市立大理高級中學、臺北市立永春高級中學、新北市立三重高級商工職業學校、新北市立雙溪高級中學、新北市立漳和國民中學、新北市立桃子腳國民中小學、新北市三峽區五寮國民小學、屏東縣立枋寮高級中學、花蓮縣立富源國民中學、嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學

本院合作 | 課程及教學研究中心

合作期間 | 2021年8月1日～2022年7月31日

合作協議 | 基地學校協議書

本計畫自109學年度年起，設立11所基地學校搭配本院整合型計畫，以達成新課綱的學校實踐研究、建構基地學校落實新課綱及專業發展，以及發展基地學校協作模式等目的。110學年度年起，為提升至地方課程治理層級之研究，新增嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學作為110學年度基地學校，共計13所。

本計畫除配合本院整合型計畫執行外所辦理項目，說明如下：

1. 針對各基地學校研究教師辦理「整全式課程發展與協作培力工作坊」，共計4梯次（含初階班、初階班回流、進階班、進階班回流），針對整全式課程發展概念及工具（SWOT分析、課程繪圖、課程評鑑）分階段進行說明，並請各校進行實作，於回流班進行報告與交流，據此進行調整。
2. 針對各教育階段辦理跨校交流活動，2021年共辦理3場，包括綜合高中階段（臺北市立大理高中）、普通高中階段（屏東縣立枋寮高級中學）及國中階段（花蓮縣立富源國民中學），分享各校課程發展相關重要經驗，含自主學習課程與校訂課程等，促進位居不同區域、學校規模不同之各基地學校交流，以及共學共好。
3. 辦理踏查活動，與本院林崇熙院長併同了解基地學校辦理情形。



基地縣市揭牌儀式



基地學校踏查—參觀嘉義市民族國民小學課程博覽會，透過學生解說了解作品與課程 跨校交流—花蓮縣立富源國民中學

## 基地縣市

院外合作 | 嘉義市政府

本院合作 | 課程及教學研究中心

合作期間 | 2021 年 12 月 9 日～2024 年 12 月 31 日

合作協議 | 基地縣市合作備忘錄

### 1. 合作項目

- (1) 地方層級協作人才培力規劃
- (2) 結合本院整合型研究計畫，針對地方層級前瞻創新課程教學進行研究規劃。

### 2. 合作規劃

- (1) 結合嘉義市精進計畫、教專系統、輔導團，進行重要課題的共同研究發展。

- (2) 學習如何診斷和課程發展協作方法，了解學校實施難點疑惑。
- (3) 透過協作歷程，結合輔導團增能並回應學校與教師需求。
- (4) 針對師資結構學校特色和屬性進行盤整，藉由南興國中經驗進一步推廣。
- (5) 合作構建嘉義市精進計畫，並以嘉義市為主體，結合民族國小與南興國中的經驗。

### 3. 合作情形

因 12 月剛簽署合約，加上院內整合型研究案尚待審核，故主要合作執行將於 2022 年起正式實施。



基地縣市揭牌儀式

## 外賓來訪

### 國立臺灣師範大學甄曉蘭教授暨教育學系「潛在課程」修課學生教學參訪

活動時間 | 5月13日

承辦單位 | 教科書研究中心

參與人次 | 52

國立臺灣師範大學教育學系甄曉蘭教授與「潛在課程」修課學生參訪本院臺北院區教科書圖書館，由本院教科書研究中心王立心主任接待、簡報及導覽。潛在課程是學習環境與教學過程中非正式及隱性的活動或影響，而中小學教科書的內容選擇與意識型態，即是潛在課程具體而微的展現，是探究潛在課程的重要素材之一。在介紹教科書發展及館藏特色的過程，除讓學生認識教科書的歷史發展、制度變革、課程理念、教材編選原則等，也讓師生透過教科書館藏目錄與教科書數位文庫的資源利用，實際動手蒐集、比較與分析教科書內的文字、圖照及插畫等內容，依據各自興趣與主題來完成學習單。透過此次參訪活動，讓這群未來將投入教育工作的小尖兵，自我提升對教科書文本內容的敏銳度與洞察力。



教科書圖書館資源利用介紹



參訪學生討論教科書相關內容

## 臺東大學原住民族課程發展協作中心參訪交流座談會

活動時間 | 11月9日

承辦單位 | 原住民族教育研究中心

參與人次 | 14

臺東大學原住民族課程發展協作中心由羅鳳珍教授帶隊，與本院原住民族教育研究中心交流教育現場工作經驗，以及在協助原住民實驗學校的實際現況做分享。其中著重於討論體制內的教育場所如何落實文化課程、如何將文化知識轉化成課程，並協助學校參與課程規劃及設計，以及探討教案的流動性，是否進行教材數位化。從事民族教育工作者及學術單位互相分享與交流，盼彼此審視在當代原住民教育中扮演的角色與目標，成為協助學校及部落推動教育的能量與橋樑，並且鼓勵全台原住民族課程發展協作中心多與外界交流，一同為延續族群文化努力。



臺東大學原住民族課程發展協作中心至原住民族教育研究中心參訪交流



羅鳳珍教授贈送禮品

## 銘傳大學呂木琳教授暨教育研究所「教育政治學研究」修課學生教學參訪

活動時間 | 11月26日

承辦單位 | 教科書研究中心

參與人次 | 13

銘傳大學教育研究所呂木琳教授，帶領其「教育政治學研究」修課學生參訪本院臺北院區教科書圖書館，並由本院教科書研究中心王立心主任接待。在簡報過程中，由中小學教科書的運作體系、內容設計、數位媒材等層面，說明目前教科書研究的多元取徑，而教科書政治學探討之內容，涉及中小學教科書出版、發行和採用各環節，對於國家認可的官方課程與知識內容有決定性的影響，因此，以批判及省思的角度，看待眾人習以為常的教科書內容，也是產官學研各界長期關注的議題。此次參訪人員不少為現職教師，具有教學實務經驗，透過教科書編輯、審定、選用及使用歷程的介紹，以及教科書館藏資源的導覽與利用，對於如何比較分析國內外中小學教科書文本內容彼此交換意見，對教學工作或論文構思均有助益。



簡介中小學教科書研究與發展現況



參訪研究生查找教科書研究相關文獻



# 附錄

組織概況

研究計畫列表

出版品列表

研討活動列表

社會連結與交流列表

大事紀

6

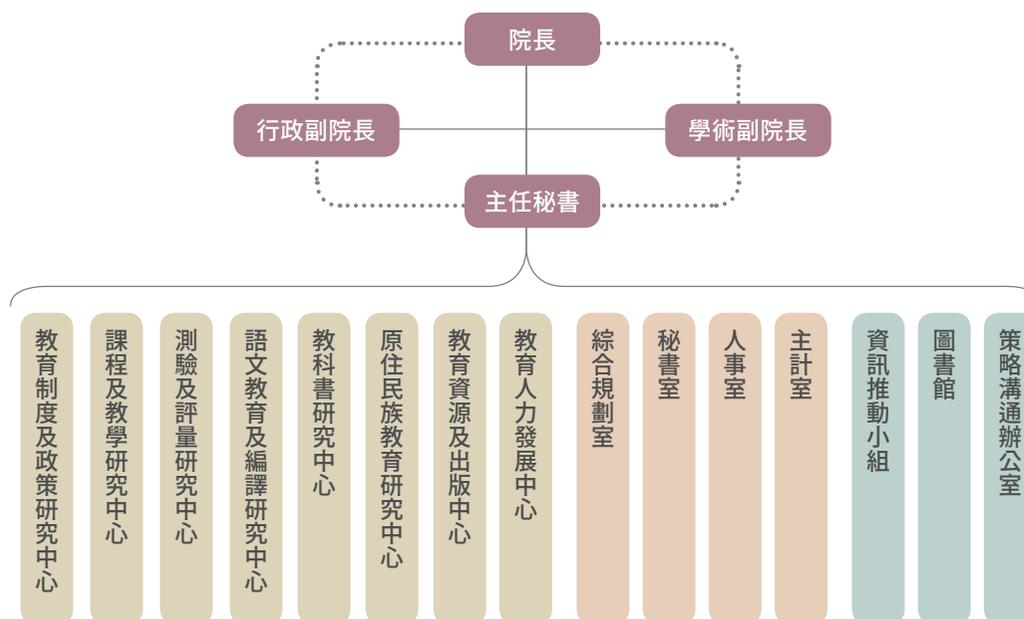
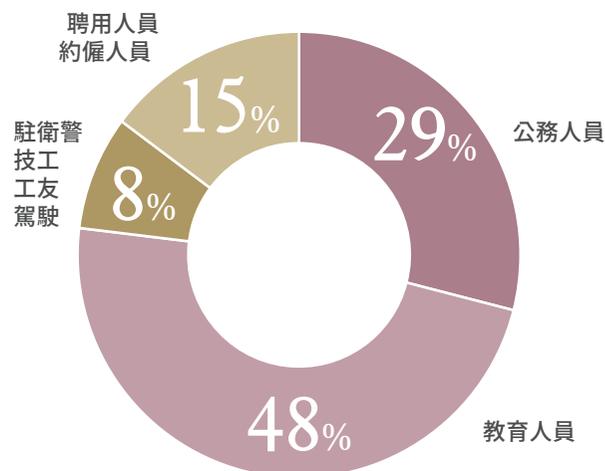
## 組織概況

### 員額編制

本院員額編制共 169 人，包括職員 130 人（含公務人員 49 人，教育人員 81 人）、駐衛警 2 人、技工 7 人、工友 4 人、駕駛 1 人、聘用人員 21 人及約僱人員 4 人。

### 組織架構圖

依據《國家教育研究院處務規程》各單位掌理事項及內部分工，本院置院長 1 人，副院長 2 人，主任秘書 1 人，設有 8 個業務單位，分別是教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心、語文教育及編譯研究中心、教科書研究中心、原住民族教育研究中心、教育資源及出版中心、教育人力發展中心；與 4 個行政支援單位，分別是綜合規劃室、秘書室、人事室、主計室；另依業務需要設有資訊推動小組、圖書館和策略溝通辦公室 3 個任務編組單位，以研擬規劃本院未來院務發展之方向。



# 研究計畫列表

## 院研究計畫

2021年由本院經費執行之研究計畫共150項(含總計畫及子計畫)，其中146項為整合型研究計畫，4項為個別型研究計畫，各項研究計畫之代號、名稱、主持人、執行單位及期程整理如表所示(依計畫代號排序)。

### 整合型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
1	A1	總計畫：十二年國教課綱發展機制的實踐與前瞻	楊秀菁	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
2	A1-01	子計畫一：十二年國教單科型領綱對總綱的回應與發展機制—以語文領域、數學領域為例	蔡曉楓	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
3	A1-02	子計畫二：十二年國教單領域多科型領綱對總綱的回應與發展機制—以社會領域、自然科學領域為例	楊秀菁	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
4	A1-03	子計畫三：技術型、綜合型高中一般科目領綱對總綱的回應與發展機制—以綜合活動領域、藝術領域為例	李駱遜	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
5	A1-05	子計畫五：領綱研修與社會互動發展機制	李森永	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
6	A2	總計畫：從系統探討推動核心素養課綱的落實	林永豐	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
7	A2-01	子計畫一：從三層級輔導系統推動課綱工作和資源看課綱的落實	蔡進雄	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.07.31
8	A2-02	子計畫二：從縣市局處看不同推動系統提供的支援與落實	鄭章華	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.07.31
9	A2-03	子計畫三：從學校看不同推動系統提供的支援和落實	林信志	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
10	A2-04	子計畫四：從公私協力角度，看課綱推動之支援、運作與落實	李森永	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
11	A3	總計畫：從學校探討核心素養課綱的落實	林佩璇	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
12	A3-01	子計畫一：國民小學課綱推動的運作與關鍵要素	劉欣宜	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
13	A3-02	子計畫二：國民中學課綱推動的運作與關鍵要素	楊俊鴻	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
14	A3-03	子計畫三：普通高級中學課綱推動的運作及關鍵要素	林明佳	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
15	A3-04	子計畫四：技術型高級中學課綱推動的運作及關鍵要素	張復萌	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
16	A3-05	子計畫五：綜合高中課綱推動的運作及關鍵要素	黃祺惠	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
17	A3-06	子計畫六：完全中學課綱推動的運作及關鍵要素	王令宜	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
18	A4	總計畫：核心素養課綱在學校的實踐及增能方案	卯靜儒	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31



序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
19	A4-01	子計畫一：國民小學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	洪詠善	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
20	A4-02	子計畫二：國民中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	李麗玲	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
21	A4-03	子計畫三：普通高級中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	李文富	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
22	A4-04	子計畫四：技術型高級中學課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	張文龍	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
23	A4-05	子計畫五：綜合高中校本課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	朱美珍	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
24	A4-06	子計畫六：融合／特殊教育學校課綱轉化與實踐模式及增能方案建立	林燕玲	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.07.31
25	A5	總計畫：核心素養在課室落實的推動與轉化因應	黃純敏	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
26	A5-01	子計畫一：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以普通高中語文領域為例	蔡曉楓	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
27	A5-02	子計畫二：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中自然科學領域與數學領域為例	吳文龍	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
28	A5-03	子計畫三：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中社會領域與綜合活動領域為例	李駱遜	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
29	A5-04	子計畫四：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中藝術與健體領域為例	黃祺惠	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
30	A5-05	子計畫五：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以技術型高中課程為例	洪詠善	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
31	A5-06	子計畫六：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中特殊需求領域課程為例	林燕玲	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.07.31
32	A5-07	子計畫七：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中跨領域課程為例	吳文龍	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
33	A5-08	子計畫八：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以國中性別平等、人權與環境教育議題融入課程為例	劉欣宜	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
34	A6	總計畫：十二年國教課綱增設課程之轉化與落實	范信賢	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
35	A6-01	子計畫一：十二年國教課綱國中科技領域之轉化與落實	林哲立	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
36	A6-02	子計畫二：十二年國教課綱新住民語文科目之轉化與落實	李台元	原住民族教育研究中心	2019.08.01~2021.03.15
37	A6-03	子計畫三：十二年國教課綱自然科學領域跨科目探究實作之轉化與落實	吳文龍	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
38	A6-04	子計畫四：十二年國教課綱社會領域「探究與實作」課程之轉化與落實	楊秀菁	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
39	A6-05	子計畫五：十二年國教課綱增設議題之轉化與落實—以國民小學科技及資訊為例	陳俊臣	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
40	A6-06	子計畫六：十二年國教課綱增設課程之轉化與落實計畫 -- 國民中小學戶外教育為例	黃茂在	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
41	A6-07	子計畫七：十二年國教課綱增設課程之轉化與落實計畫—普通高中戶外教育為例	黃茂在	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
42	A6-08	子計畫八：探討教師對教科書科學探究之知能與效能	陳世文	教科書研究中心	2021.04.01~2021.12.31
43	A7	總計畫：從教科書探討核心素養的詮釋與落實	周淑卿	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
44	A7-01	子計畫一：教科書編輯者與審查者對於落實核心素養之教科書設計的詮釋與實踐—國中基礎學科	朱美珍	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
45	A7-02	子計畫二：教科書編輯者與審查者對於落實核心素養之教科書設計的詮釋與實踐—國中藝能學科	詹美華	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
46	A7-03	子計畫三：國民小學實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	賴協志	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
47	A7-04	子計畫四：國民中學實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	李麗玲	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
48	A7-05	子計畫五：普通高中實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	李涵鈺	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
49	A7-06	子計畫六：技術高中一般科目實踐素養導向教學之教科書使用—教師與學生、家長的經驗	鄭章華	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.07.31
50	A7-07	子計畫七：技術高中實踐素養導向教學之專業及實習科目教科書使用—教師與學生、家長的經驗	張復萌	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
51	A7-08	子計畫八：技術型高中稀有類科教科用書編寫模式與原則之建構	卓益安	教科書研究中心	2020.11.01~2021.10.31
52	A8	總計畫：素養導向的教學評量之設計與運用	任宗浩	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
53	A8-01	子計畫一：國民小學運用教學評量實踐素養導向課綱	黃茂在	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
54	A8-02	子計畫二：國民中學運用教學評量實踐素養導向課綱	林哲立	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
55	A8-03	子計畫三：普通高中運用教學評量實踐素養導向課綱	林明佳	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
56	A8-04	子計畫四：技術高中運用教學評量實踐素養導向課綱	張文龍	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
57	A8-05	子計畫五：教師教學評量專業成長有效機制	陳世文	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
58	A9	總計畫：後期中等教育階段課綱實施調查	顏慶祥	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
59	A9-01	子計畫一：普通型高中課綱實施調查研究	李文富	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
60	A9-02	子計畫二：技術型高中課綱實施調查研究	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
61	A9-03	子計畫三：綜合型高中課綱實施調查研究	謝進昌	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
62	A9-04	子計畫四：高級中等學校進修部課綱實施調查研究	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
63	B1	總計畫：教科書出版、審查、選用暨認可制	陳麗華	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
64	B1-01	子計畫一：國民中小學教科書出版自評指標建構	王立心	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
65	B1-02	子計畫二：國民中小學教科書審查基準建構	曾大千	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
66	B1-03	子計畫三：國民中小學教科書選用指標建構	彭致翎	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
67	B1-05	子計畫五：中小學教科書嵌入數位學習資源之編寫規範與審查指標建構	張復萌	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
68	B1-06	子計畫六：技術型高中專業科目與實習科目教科書認可制之模式建構	卓益安	教科書研究中心	2020.11.01~2021.10.31
69	B2	總計畫：教科書轉型正義議題之內容設計與教學	陳麗華	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
70	B2-01	子計畫一：轉型正義教育意涵及教師教學參考原則	詹美華	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
71	B2-02	子計畫二：教科書中原住民族轉型正義議題之內容設計分析	李仰桓	教科書研究中心	2019.08.01~2022.03.31
72	B2-03	子計畫三：教科書中轉型正義議題之內容設計分析	李涵鈺	教科書研究中心	2019.08.01~2021.12.31
73	B2-04	子計畫四：轉型正義教學的挑戰、因應方式與教學需求之調查	李仰桓	教科書研究中心	2020.08.01~2021.07.31
74	B3	總計畫：數位教科書發展政策與支持系統	廖冠智	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
75	B3-01	子計畫一：數位教科書系統與設計原則	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
76	B3-02	子計畫二：數位教科書設計示例—STEM 探究與實作能力	陳俊臣	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
77	B3-03	子計畫三：數位教科書設計示例—國語文教學素材之研發建構	陳茹玲	原住民族教育研究中心	2019.08.01~2021.12.31
78	B3-04	子計畫四：中小學虛實整合教科書對教師教學與學生學習的影響	陳昀萱	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
79	B4	總計畫：中小學國語文學習階段劃分指標的研究	鍾榮富	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
80	B4-01	子計畫一：第一至四學習階段教學語料庫的建置技術及應用之研究	吳鑑城	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
81	B4-02	子計畫二：第一至四學習階段國語文領域常用字詞之分析研究	李詩敏	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
82	B4-03	子計畫三：第一至四學習階段國語文領域常用句型之分析研究	吳欣儒	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
83	B4-04	子計畫四：第一至四學習階段國語文領域複句與語義之分析研究	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
84	B4-05	子計畫五：第一至四學習階段社會領域常用字詞和句型之分析研究	彭致翎	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
85	B4-06	子計畫六：第一至四學習階段自然領域常用字詞和句型之分析研究	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2019.08.01~2021.12.31
86	B4-07	子計畫七：中學國語文領域教科書跨版本及跨課綱之字詞分析研究	李詩敏	語文教育及編譯研究中心	2021.01.01~2021.12.31
87	B4-08	子計畫八：中學社會領域教科書跨版本及跨課綱之字詞分析研究	周一銘	語文教育及編譯研究中心	2021.03.01~2021.12.31
88	B4-09	子計畫九：中學自然領域教科書跨版本及跨課綱之字詞分析研究	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2021.01.01~2021.12.31
89	B4-10	子計畫十：中小學跨領域和跨課綱教科書字詞之分析研究	吳鑑城	語文教育及編譯研究中心	2021.01.01~2021.12.31
90	B6	總計畫：現有英語語料庫及其在國民中小學教學之應用分析	陳浩然	語文教育及編譯研究中心	2021.01.01~2021.12.31

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
91	B6-01	子計畫一：國民中小學英語教科書字彙之分析研究	吳欣儒	語文教育及編譯研究中心	2021.01.01~2021.12.31
92	B6-02	子計畫二：國外英語書面語料庫與課綱常用字彙分析研究	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2021.01.01~2021.12.31
93	B6-03	子計畫三：現有英語口語語料庫與課綱 1,200 字彙分析比較研究	周一銘	語文教育及編譯研究中心	2021.01.01~2021.12.31
94	C1	總計畫：未來學校領導培訓方案	秦夢群	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
95	C1-01	子計畫一：中小學師傅校長培訓方案暨初任校長領導職能評量模式之設計與研究	林信志	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
96	C1-02	子計畫二：國民中小學候用校長願景領導暨學習品保培訓模組之設計與研究	謝名娟	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
97	C1-03	子計畫三：國民中小學候用校長風險管理暨親師公關培訓模組之設計與研究	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
98	C1-04	子計畫四：國民中小學候用校長課程教學暨回流培訓模組之設計與研究	楊俊鴻	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.12.31
99	C1-05	子計畫五：高級中等學校校長及主任領導培訓方案之設計與研究	蔡進雄	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.07.31
100	C1-06	子計畫六：國民中小學在職校長培訓模組之設計與研究	謝名娟	測驗及評量研究中心	2021.03.01~2021.12.31
101	C1-07	子計畫七：國民中小學主任培訓模組之設計與研究	謝名娟	測驗及評量研究中心	2021.03.01~2021.12.31
102	D1	總計畫：偏遠地區學校分級與相關配套	謝傳崇	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
103	D1-01	子計畫一：偏遠地區不同級別學校教育經費適足性	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
104	D1-02	子計畫二：偏遠地區不同級別學校教師配置方案	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
105	D1-03	子計畫三：偏遠地區不同級別學生流向調查	簡瑋成	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
106	D2	總計畫：偏鄉學生進路與地方創生模式	顏慶祥	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
107	D2-01	子計畫一：偏鄉中學階段學生適性輔導與職涯發展之精進方案研究	賴協志	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
108	D2-02	子計畫二：偏鄉中小學教師聘任制度及其專業知能需求之研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
109	D2-03	子計畫三：偏鄉學校辦理老幼代間學習之可行性研究	王令宜	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
110	D2-04	子計畫四：偏鄉學校和地方產業互融共創合作發展模式之研究	張文龍	教科書研究中心	2019.08.01~2021.06.30
111	D3	總計畫：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略	蔡志偉	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
112	D3-01	子計畫一：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—社會經濟條件因素之區域分級	陳昀萱	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
113	D3-02	子計畫二：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—教育經費配置之分級	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31

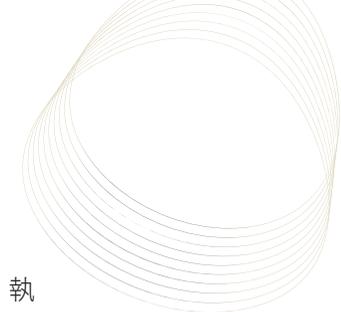
序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
114	D3-04	子計畫四：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—原住民族教育課程發展之分級	李台元	原住民族教育研究中心	2019.08.01~2021.03.15
115	D3-05	子計畫五：原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略—學生學習成效之探究	劉秋玲	原住民族教育研究中心	2019.08.01~2021.01.31
116	D4	總計畫：原住民族知識課程內涵與實踐	陳枝烈	原住民族教育研究中心	2019.08.01~2021.12.31
117	D4-01	子計畫：原住民族知識的課程發展與實踐—以原住民重點學校之國民中小學為例	陳茹玲	原住民族教育研究中心	2019.08.01~2021.12.31
118	D4-02	子計畫：原住民族知識的課程發展與實踐—以原住民重點學校之高級中學為例	周惠民	原住民族教育研究中心	2019.08.01~2021.12.31
119	D4-03	子計畫：原住民族知識的課程發展與實踐—以非原住民重點學校之國民中小學為例	劉秋玲	原住民族教育研究中心	2019.08.01~2021.01.31
120	D4-04	子計畫：原住民族知識的課程發展與實踐—以非原住民重點學校之高級中學為例	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
121	E1	總計畫：中小學生成就長期追蹤評量 (TASA-L)	任宗浩	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2022.07.31
122	E1-01	子計畫一：利用國際大型教育評比調查建立我國教育績效指標	蕭儒棠	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
123	E1-02	子計畫二：長期追蹤調查似真值估算與量尺等化研究	陳冠銘	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
124	E1-03	子計畫三：長期追蹤調查抽樣技術與權重校正	吳正新	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
125	E1-04	子計畫四：長期追蹤調查資料庫建置與跨科資料分析	陳冠銘	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
126	E1-05	子計畫五：第四學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發	黃馨瑩	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
127	E1-06	子計畫六：第四學習階段中文閱讀素養長期追蹤	謝佩蓉	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
128	E1-07	子計畫七：第四學習階段英語文素養長期追蹤	謝進昌	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
129	E1-08	子計畫八：第四學習階段數學素養長期追蹤	吳正新	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
130	E1-09	子計畫九：第四學習階段科學素養長期追蹤	蕭儒棠	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
131	E1-10	子計畫十：第四學習階段社會素養長期追蹤	黃馨瑩	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
132	E1-11	子計畫十一：原住民學生族語素養測量工具發展	周惠民	原住民族教育研究中心	2019.08.01~2021.12.31
133	E1-12	子計畫十二：國小數學素養長期追蹤	曾建銘	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
134	E1-13	子計畫十三：國小中文閱讀素養長期追蹤	謝佩蓉	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
135	E1-15	子計畫十五：素養導向線上評量系統開發	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
136	E1-16	子計畫十六：第五學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發	吳百興	測驗及評量研究中心	2020.08.01~2022.07.31
137	E1-17	子計畫十七：第五學習階段科學素養長期追蹤	吳百興	測驗及評量研究中心	2020.08.01~2022.07.31



序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
138	E2	總計畫：大專學生共通核心能力評估	張郁雯	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.01.31
139	E2-01	子計畫一：大專生核心能力評量架構與表現任務研發—整合問題解決及批判思考	陳世文	教科書研究中心	2019.08.01~2021.01.31
140	E2-02	子計畫二：大專生核心能力評量架構與表現任務研發—整合問題解決及分析推理	阮孝齊	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.01.31
141	E2-03	子計畫三：大專生核心能力表現評量之心理計量議題—評量工具信度與效度研究規劃	謝名娟	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.01.31
142	E3	總計畫：檢視台灣高教競爭力	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2022.08.31
143	E3-01	子計畫一：高教學生跨領域學習與就業力	阮孝齊	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.01.31
144	E3-02	子計畫二：高教教學創新之落實類型及困境因應對策	簡瑋成	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.12.31
145	E3-03	子計畫三：考招資料分析與重考趨勢檢視	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2020.09.01~2022.08.31
146	E3-04	子計畫四：大專校院畢業生就業之學用相符議題	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2020.09.01~2022.08.31

### 個別型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
147	P1-01	第四學習階段美感素養調查	曾建銘	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.12.31
148	P1-03	華語文教育課程綱要之研發研究	吳欣儒	語文教育及編譯研究中心	2021.06.01~2022.05.31
149	P1-04	人權教育課程模組研發計畫（一）：人權的基本知識、價值與實踐	李仰桓	教科書研究中心	2021.08.01~2022.07.31
150	P1-05	人權教育課程模組研發計畫（二）：國際人權公約	李仰桓	教科書研究中心	2021.08.01~2022.07.31



## 其他機關（構）補助／委辦計畫

2021 年本院執行其他機關（構）補助／委辦計畫共 53 項，其中 10 項經費來源為教育部，43 項經費來源為科技部，各項計畫之名稱、主持人、執行單位、期程及經費來源整理如表所示（依中心及姓氏筆畫排序）。

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
1	少年活動空間及生態網絡資源對能力發展之影響	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
2	國民中小學師傅校長認知教練培訓方案之發展與研究：GROW 模型之應用	林信志	教育制度及政策研究中心	2020.08.01~2022.07.31	科技部
3	我國留／遊學政策參與者社會流動之研究	陳昀萱	教育制度及政策研究中心	2018.08.01~2021.04.30	科技部
4	我國弱勢學生參與出國留學的機會與挑戰 (2006~2018)	陳昀萱	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
5	國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2020.01.01~2024.12.31	教育部
6	考招資料分析計畫	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2020.05.01~2022.02.28	教育部
7	單科高中學制內涵及就學區學校類型需求評估之研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.01.31	科技部
8	教育憲法論：教育現場的憲法實踐	曾大千	教育制度及政策研究中心	2020.08.01~2022.07.31	科技部
9	混齡教育政策法制之研究：以國民教育權保障為核心	曾大千	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.07.31	科技部
10	大學社會責任：概念形成、分析架構與成效評估	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2019.08.01~2021.01.31	科技部
11	大學在危機之中：大學經營預警機制之建構與運用	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2020.08.01~2022.01.31	科技部
12	後疫情時代風險本位高等教育品質保證機制之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
13	我國高等教育經費分配與資訊公開之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2021.12.01~2022.05.31	教育部
14	後疫情時代我國高中校務評鑑數據治理之研究	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2021.01.01~2022.07.31	科技部
15	國民中學卓越校長教學領導指標建構、運用及其對教師專業素養與適性教育成效之影響	賴協志	教育制度及政策研究中心	2020.08.01~2021.10.31	科技部
16	優質化高中卓越校長教學領導之研究：量表發展與衡量、模式建構與運用	賴協志	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.07.31	科技部
17	全球化時代國中校長超越領導理論與指標建構及其對學校組織、教師與學生影響之研究	簡瑋成	教育制度及政策研究中心	2020.08.01~2021.12.31	科技部
18	高中職校長創業型領導指標建構與創新教育發展之研究	簡瑋成	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.07.31	科技部

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
19	當人文遇上工程：結合 CDIO 工程教育理念與設計思考之 STEAM 跨領域創新教學模組、課程設計與能力評量	李靜儀	課程及教學研究中心	2020.06.01~2022.05.31	科技部
20	閱讀動機及雙語課程投入度對摘要寫作及未來課程選擇之解釋性 (2)	林明佳	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.05.31	科技部
21	教室情境、雙語課程動機及投入度對高中生英語口頭報告和溝通意願之解釋性	林明佳	課程及教學研究中心	2020.08.01~2022.05.31	科技部
22	雙語課程的論證式探究教學對高中生英語口頭報告和溝通意願影響之初探	林明佳	課程及教學研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
23	資訊科技社會議題之課程實踐：檢視「共同建構模式」的效果	林哲立	課程及教學研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
24	十二年國教課綱高中自主學習之實踐探究	洪詠善	課程及教學研究中心	2019.08.01~2021.07.31	科技部
25	亞太地區美感教育研究室	洪詠善	課程及教學研究中心	2019.09.01~2021.08.31	教育部
26	十二年國教課綱脈絡下高中參與全球夥伴聯盟之美感實踐探究：深度學習取向	洪詠善	課程及教學研究中心	2021.08.01~2023.01.31	科技部
27	亞太地區美感教育研究室(第二期第二階段 110-112 年)工作計畫	洪詠善	課程及教學研究中心	2021.09.01~2023.08.31	教育部
28	提升自然科學探究與實作能力之 STEM 教學模組與雲端學習系統發展研究	陳俊臣	課程及教學研究中心	2019.01.01~2021.03.31	科技部
29	培養高中生的科學能力：以 STEM 機器人專題為例	陳俊臣	課程及教學研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
30	109 年教育部戶外教育研究室計畫	黃茂在	課程及教學研究中心	2020.07.01~2021.06.30	教育部
31	輔導團教師之探究式教學專業成長：透過設計為本研究法探尋 RTCP 模式之內涵	黃茂在	課程及教學研究中心	2020.08.01~2021.07.31	科技部
32	110 年教育部戶外教育研究室計畫	黃茂在	課程及教學研究中心	2021.09.01~2022.08.31	教育部
33	從生活美學實踐家的實踐智慧探究十二年國教美感素養導向課程教學的取徑	黃祺惠	課程及教學研究中心	2020.08.01~2021.10.31	科技部
34	從美感教育及素養導向觀點探討高中衣著主題教材之內容分析及課程轉化策略	黃祺惠	課程及教學研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
35	普通型高中國文教師於跨領域校訂課程研發與實踐的參與模式之研究	蔡曉楓	課程及教學研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
36	106-111 年國際大型教育評比調查專案辦公室實施計畫第四年期	許添明	測驗及評量研究中心	2020.04.01~2021.03.31	教育部

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
37	四年級～八年級數學標準化評量題庫之研發與建置	曾建銘	測驗及評量研究中心	2020.08.01~2022.07.31	科技部
38	資訊圖文科學報導強化 STEAM 中藝文元素對報導品質與學生素質之影響	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2022.07.31	科技部
39	儲訓校長數位檔案評量建置與信效度評估	謝名娟	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2021.02.28	科技部
40	同儕互評於儲訓校長班之應用性研究	謝名娟	測驗及評量研究中心	2020.08.01~2021.07.31	科技部
41	疫情下的評量因應：面對面與線上口語實作評量之比較性研究	謝名娟	測驗及評量研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
42	原住民族知識在教育中的探究、轉化與應用－應用語料庫分析技術於原住民族知識建構之研究 (1/2)	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2021.01.01~2021.12.31	科技部
43	華語文語料庫及能力基準應用 110 年工作計畫	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2021.01.01~2021.12.31	教育部
44	110 年度國民中小學教科圖書審查工作計畫	—	教科書研究中心	2021.01.01~2021.12.31	教育部
45	探究技術型高中英文教科書對落實 12 年國教課綱理念的詮釋與實踐	朱美珍	教科書研究中心	2020.08.01~2021.07.31	科技部
46	德波共同歷史教科書的治理與轉化及其對臺灣教科書發展的啟示	李涵鈺	教科書研究中心	2018.08.01~2021.12.31	科技部
47	初探高中數學教師教學用數學知識的轉化	卓益安	教科書研究中心	2021.09.01~2022.08.31	科技部
48	九年一貫與十二年國教課程科學教科書之語篇特性分析－語料庫技術的取向	陳世文	教科書研究中心	2019.08.01~2021.07.31	科技部
49	探討科學文本條件邏輯語義表徵及其對於教師與學生邏輯推理之影響	陳世文	教科書研究中心	2020.08.01~2022.01.31	科技部
50	提升中小學教師科學探究教學能力－透過 VASI 專業發展模式促進教師科學探究教學知能與效能之成效評估	陳世文	教科書研究中心	2021.08.01~2022.07.31	科技部
51	原住民族知識在教育中的探究、轉化與應用－排灣族知識課程的設計與發展 (1/2)	周惠民	原住民族教育研究中心	2021.01.01~2021.12.31	科技部
52	提升中小學生閱讀的後設認知能力：整合心理模型、文本大數據、自動測評工具與適性教學方案 子計畫一：閱讀的後設能力理論模型建立及驗證：結合理論與實徵資料的縱貫性教學研究設計	陳茹玲	原住民族教育研究中心	2018.08.01~2021.07.31	科技部
53	原住民族知識在教育中的探究、轉化與應用－建構以證為基的泰雅族知識內涵、課程研發與教學時見研究 (1/2)	陳茹玲	原住民族教育研究中心	2021.01.01~2021.12.31	科技部

## 出版品列表

### 期刊

序號	出版單位	ISSN	中文名稱	出版型式	定價
1	教育資源及出版中心	1816-6504	教育研究與發展期刊	季刊	250
2	教科書研究中心	1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online)	教科書研究	期刊 (1年3期)	150
3	語文教育及編譯研究中心	2071-4858 (Print) 2071-4858 (Online)	編譯論叢	期刊 (1年2期)	230
4	教育資源及出版中心	1563-3608	中華民國教育年報 (109年)	年刊 (含電子書)	250

### 圖書

序號	出版單位	GPN	ISBN	中文名稱	出版類別	出版日期	單位	定價
1	課程及教學研究中心	1011000065	9789865461676	走出課室外學習：戶外教育從校園出發	圖書	2021.01	冊	200
2		1011000282	9789865461768	開啟高中自主學習之鑰： 理念·實踐·案例	圖書	2021.03	冊	250
3		1011001179	9786267022719	素養導向美感學習活動設計與 實施參考指引	圖書	2021.08	冊	—
4		1011001255	9786267022726	文化·身體·樂遊： 美感教育的實踐	圖書	2021.08	冊	410
5	語文教育及編譯 研究中心	1011000034	9789865461638	臺灣華語文語料庫：華語文教與 學的必備工具	圖書	2021.01	冊	130
6		4711000001	9789865461522	說情話境——華語文詞語情境分類	圖書	2021.01	冊	—
7		4711000002	9789865461584	解詞造句——華語文基礎詞語彙編	圖書	2021.01	冊	—

序號	出版單位	GPN	ISBN	中文名稱	出版類別	出版日期	單位	定價
8	語文教育及編譯 研究中心	4711000003	9789865461591	跨域趨勢——臺灣華語文語料庫與 能力基準整合應用系統	圖書	2021.01	冊	—
9		4711000036	9786267022733	解讀新聞字詞：新聞媒體常用 語詞調查（108年）	圖書	2021.10	冊	—
10	教育人力及發展中心	—	—	莫忘初衷—110年中小學校長 儲訓班紀實	圖書	2021.11	冊	—
11		—	—	學校經營策略：110年中小學校長 儲訓班個案分析	圖書	2021.11	冊	—



## 光碟／電子書／多媒體

序號	出版單位	中文名稱	出版型式	出版日期	定價
1	教育資源及出版中心	名人講堂：小人物背後的插畫家－李含仁	影片	2021.12	—
2	教育資源及出版中心	名人講堂：45 度角的天空－余秀芷	影片	2021.12	—
3	教育資源及出版中心	名人講堂：手繪電影看板大師－顏振發	影片	2021.12	—
4	教育資源及出版中心	名人講堂：以舞蹈詮釋原住民靈魂－瓦旦·督喜	影片	2021.12	—
5	教育資源及出版中心	名人講堂：跳鍾馗傳統藝師－林金鍊	影片	2021.12	—
6	教育資源及出版中心	名人講堂：木雕國寶大師－施鎮洋	影片	2021.12	—
7	教育資源及出版中心	名人講堂：樹木醫生－詹鳳春	影片	2021.12	—
8	教育資源及出版中心	名人講堂：聽，島嶼在唱歌－吳金黛	影片	2021.12	—
9	教育資源及出版中心	名人講堂：世界冷凍空調金牌－阮培皓	影片	2021.12	—
10	教育資源及出版中心	名人講堂：寫作是一場馬拉松－陳幸蕙	影片	2021.12	—
11	教育資源及出版中心	名人講堂：用文學的燈點科學的火－山鷹	影片	2021.12	—
12	教育資源及出版中心	名人講堂：原住民族的山海世界－孫大川	影片	2021.12	—
13	教育資源及出版中心	名人講堂：阿米斯音樂夢－舒米恩	影片	2021.12	—
14	教育資源及出版中心	名人講堂：熱血生態觀察家－黃仕傑	影片	2021.12	—
15	教育資源及出版中心	名人講堂：以基因工程科技實現愛－張南驥	影片	2021.12	—
16	教育資源及出版中心	名人講堂：熱愛機械的女孩－陳明妍	影片	2021.12	—
17	教育人力及發展中心	110 年校長說故事－轉動生命的力量	光碟	2021.10	—



愛學網 名人講堂

小人物背後的  
插畫家 李念仁

愛學網 名人講堂

45度角的天空  
余香芷

愛學網 名人講堂

手繪電影看板  
大師 顏振發

愛學網 名人講堂

以舞蹈詮釋  
原住民靈魂  
瓦旦·智亮

愛學網 名人講堂

跳鍾馗傳統  
藝師 林金鍊

愛學網 名人講堂

木雕國寶大師  
施錦祥

愛學網 名人講堂

樹木醫生  
詹恩春

愛學網 名人講堂

聽，島嶼  
在唱歌 吳金黛

愛學網 名人講堂

世界冷凍空調  
金牌 阮曉峰

愛學網 名人講堂

寫作是一場  
馬拉松 陳幸慧

愛學網 名人講堂

用文學的燈點  
科學的火 山鷹

愛學網 名人講堂

原住民族的  
山海世界 孫大川

愛學網 名人講堂

阿米斯音樂夢  
舒米恩

愛學網 名人講堂

熱血生態  
觀察家 黃仁傑

愛學網 名人講堂

以基因工程科技  
實踐愛 張南驥

愛學網 名人講堂

熱愛機械的女孩  
陳明妍

# 研討活動列表

## 學術研討會

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	11月26～27日	預見教育 2030：風險時代的教育價值、反思與行動國際學術研討會	綜合規劃室	250
2	12月3日	2021 臺灣翻譯研討會—雙語國家政策的翻譯教育發展	語文教育及編譯研究中心	130
3	12月10日	2021 教育領導與實踐國際學術研討會—未來學校的教育領導	教育制度及政策研究中心	250
4	12月17日	教科書轉型正義內容分析研討會	教科書研究中心	50

## 其他學術活動

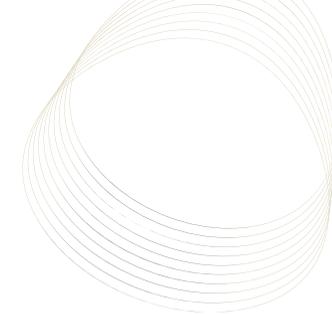
序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	1月8日	電子報編採工作坊（一） 還在用起承轉合寫電子報嗎？新聞寫作專家教你寫好導言，強化電子報吸引力	測驗及評量研究中心	26
2	2月3日	電子報編採工作坊（二） 用標題與導言網住讀者目光—電子報編採工作坊 2.0 開跑，再續新聞寫作前緣	測驗及評量研究中心	22
3	3月5日	素養導向評量工作坊（一） 素養導向試題如何問	測驗及評量研究中心	256
4	7月2日、7月16日	華語文教育推廣活動（一） 2021 華語文語料庫及能力基準應用工作坊	語文教育及編譯研究中心	80
5	7月16日	素養導向評量工作坊（二） 什麼是真實的問題？	測驗及評量研究中心	48

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
6	9月30日	整全式課程發展與協作培力工作坊（進階班）	課程及教學研究中心	60
7	10月12日	國際大型教育評比調查系列工作坊—試題反應理論在國際大型教育評比調查的應用	測驗及評量研究中心	43
8	11月9日	創新教學及測驗軟體—GeoGebra 動態數學軟體工作坊	測驗及評量研究中心	15
9	11月17～18日	適性 × 探索 × 反思—108 新課綱與學習歷程檔案論壇	課程及教學研究中心	3,326
10	11月19日	素養導向評量工作坊（三） 素養導向試題設計	測驗及評量研究中心	146
11	11月26日	華語文教育推廣活動（二） 2021 華語文語料庫與能力基準應用競賽頒獎暨成果發表	語文教育及編譯研究中心	25
12	12月6～11日	2021 新課綱實施與教育協作論壇—後疫情時代的挑戰與機會：教育新視界	課程及教學研究中心	11,673
13	12月13日	策展五把尺（一）	策略溝通辦公室	30

## 專題演講

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	1月11日	2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講（一） 漢語語法專題—漢語詞類研究	語文教育及編譯研究中心	34
2	1月20日	2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講（二） 漢語語法專題—漢語語法成分與功能	語文教育及編譯研究中心	33
3	1月21日	文本探勘：小技術大應用	教育制度及政策研究中心	21
4	3月26日	一起成爲局內人來關心原住民傳統領域—深入了解原住民土地政策與轉型	測驗及評量研究中心	16

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
5	5月28日	前瞻教育系列演講（一） 新課綱下的教師專業發展與引領教師教學改變素養導向教學設計	課程教學研究中心	58
6	6月24日	前瞻教育系列講座（二） 課程改革研究理路與國教院智庫作為 think-do tank	課程及教學研究中心	100
7	8月26日	數位電子書 EPUB3 發展與製作專題講座	教科書研究中心	47
8	8月27日	2021年語文教育及編譯研究學術專題演講（三） 漢語語法專題—語法理論	語文教育及編譯研究中心	23
9	10月1日	2021年語文教育及編譯研究學術專題演講（四） 場次 1：A corpus-based study on the use of example across academic spoken genres and the pedagogical implications （學術口語英文語料庫不同文類中 example 的使用及其教學啟示） 場次 2：Corpus-informed Applications for Language Learning 場次 3：Global language, local imagination and discourse: On language ideologies concerning English in Taiwan 場次 4：第二外語學習者之中介語變異：構詞、句法、語用	語文教育及編譯研究中心	15
10	9月23日	前瞻教育系列講座（三） 數位學習作為教育政策制定者的機會—協調政府企業與 NPO 之資源讓數位學習成為國家數位轉型的助力	課程及教學研究中心	70
11	10月14日	學術倫理講座—研究倫理概念及議題於教育研究領域的實務	綜合規劃室	52
12	12月8日	2021年語文教育及編譯研究學術專題演講（五） 資料庫與語文教育	語文教育及編譯研究中心	18
13	12月14日	Heighten Assessment 測驗內涵與發展—探索 Heighten Assessment 測驗	測驗及評量研究中心	12



## 社會連結與交流列表

### 新簽約

序號	簽約院外機關（構）	協議書名稱	簽約日期
1	國立臺北大學社會科學院	學術交流與合作協議書	5月6日
2	國立政治大學台灣研究中心	學術交流與合作協議書	5月30日
3	國立臺灣大學社會科學院	學術交流與合作協議書	7月13日
4	國立臺灣師範大學教育學院	學術交流與合作協議書	7月13日
5	嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學	基地學校協議書	8月1日
6	嘉義市政府	基地縣市合作備忘錄	12月9日

### 續約

序號	簽約院外機關（構）	協議書名稱	簽約日期
1	國立基隆特殊教育學校	基地學校協議書	8月1日
2	國立岡山高級農工職業學校	基地學校協議書	8月1日
3	臺北市立大理高級中學	基地學校協議書	8月1日
4	臺北市立永春高級中學	基地學校協議書	8月1日
5	新北市立三重高級商工職業學校	基地學校協議書	8月1日
6	新北市立雙溪高級中學	基地學校協議書	8月1日
7	新北市立漳和國民中學	基地學校協議書	8月1日
8	新北市立桃子腳國民中小學	基地學校協議書	8月1日

序號	簽約院外機關（構）	協議書名稱	簽約日期
9	新北市三峽區五寮國民小學	基地學校協議書	8月1日
10	屏東縣立枋寮高級中學	基地學校協議書	8月1日
11	花蓮縣立富源國民中學	基地學校協議書	8月1日
12	教育部國民及學前教育署、財團法人台達電子文教基金會	高級中等學校 MOOCs 課程計畫	11月1日

## 合作

序號	合作案名稱	合作日期／期間	已簽署之合作協議	院外合作機關（構）	本院合作單位
1	基地學校	高中職組：2021年8月1日～ 2022年7月31日 國中小組：2021年8月1日～ 2022年7月31日	基地學校協議書	臺北市立永春高級中學、新北市立桃子腳國民中小學、新北市立三重高級商工職業學校等 13 校	課程及教學研究中心
2	基地縣市	2021年12月9日～2024年12月31日	基地縣市合作備忘錄	嘉義市政府	課程及教學研究中心

## 外賓參訪

序號	時間	活動名稱	承辦單位	參與人次
1	5月13日	國立臺灣師範大學甄曉蘭教授暨教育學系「潛在課程」修課學生教學參訪	教科書研究中心	52
2	11月9日	臺東大學原住民族課程發展協作中心參訪交流座談會	原住民族教育研究中心	14
3	11月26日	銘傳大學呂木琳教授暨教育研究所「教育政治學研究」修課學生教學參訪	教科書研究中心	13

# 大事紀

月分	日期	重要記事
1月	1日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之高級中等學校教科書申請修訂
	5～7日	第 0001-0006 期「108 年第 161A 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	11日	2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講（一）漢語語法專題－漢語詞類研究
	11日	修正國家教育研究院研究教師遴聘要點
	12日	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點
	20日	2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講（二）漢語語法專題－漢語語法成分與功能
	21日	109 學年度「基地學校校際共學交流活動（綜合高中組）」－臺北市立大理高級中學
	26～28日	第 0016 期中小學校長在職專業研習班
2月	1日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 110 學年度第 2 學期國民中小學及高級中等學校教科書申請審定
	23日	修正國家教育研究院國語辭典編審會運作要點
3月	2日	第 166、167 期國中、小校長儲訓班（3/2～4/23）
	2日	完成 2021 年法定預算書印製，並公告於公開資訊
	8日	第 168 期國中主任儲訓班（3/8～4/16）
	14～16日	第 0801-0804 期「第 156B 期國中主任儲訓回流專業研習」
	15日	因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要總綱修正發布
	19～20日	109 學年度基地學校校際共學交流活動（普通高中組）－屏東縣立枋寮高級中學
	22日	整全式學校課程發展與協作培力工作坊（初階班）
	26日	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要－本土語文（閩東語文）及藝術才能專長領域課程綱要（草案）」網路論壇（3/26～4/25）



月分	日期	重 要 記 事
3月	27～29日	第0026期中小學校長在職專業研習班
	28～30日	第0805-0808期「第165B期國小主任儲訓班回流專業研習」
	29日	「10年有成～實踐行動教育歷程」特展開幕式
4月	10日	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要一本土語文（閩東語文）及藝術才能專長領域課程綱要（草案）」公聽會（東區）
	11日	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要一本土語文（閩東語文）及藝術才能專長領域課程綱要（草案）」公聽會（北區）
	15～16日	109學年度基地學校校際共學交流活動（技術型高中組）—新北市立三重高級商工職業學
	17日	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要一本土語文（閩東語文）及藝術才能專長領域課程綱要（草案）」公聽會（中區）
	17日	國中教育會考印卷分卷闈場場地借用（臺中院區）（4/17～5/21）
	18日	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要一本土語文（閩東語文）及藝術才能專長領域課程綱要（草案）」公聽會（南區）
	19～23日	參加OECD PISA第51屆國家代表人會議
	23日	國中教育會考閱卷場地借用（三峽總院區）（4/23～6/17）
	25日	「因應《國家語言發展法》十二年國民基本教育課程綱要一本土語文（閩東語文）及藝術才能專長領域課程綱要（草案）」公聽會（馬祖場）
	26日	修正國家教育研究院中小學性別平等教育議題諮詢小組作業要點
26日	修正國家教育研究院研究人員遴聘要點	

月分	日期	重 要 記 事
5月	1日	公告 110 學年度第 1 學期國民中小學及高級中等學校審查通過教科書
	2～7日	第 0809-0813 期「第 157B 期國小主任儲訓回流專業研習」
	10日	愛學網功能新增—電子辭典上線
	27日	整全式學校課程發展與協作培力工作坊（初階班回流）
	28日	前瞻教育系列演講（一）新課綱下的教師專業發展與引領教師教學改變素養導向教學設計
6月	24日	前瞻教育系列講座（二）課程改革研究理路與國教院智庫作為 think-do tank
	28日	訂定國家教育研究資料庫諮詢小組運作要點
7月	1日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之高級中等學校教科書申請修訂
	2日	2021 華語文語料庫及能力基準應用工作坊（第 1 場）
	5日	第 169 期國小主任儲訓班（7/5～7/30）
	16日	2021 華語文語料庫及能力基準應用工作坊（第 2 場）
	28日	因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育高級中等學校建教合作班課程實施規範」修正發布
	30日	因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範」、「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」、「十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範（含一般科目及專業科目）」修正發布
8月	1日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 111 學年度國民中小學及 111 學年度第 1 學期高級中等學校教科書審定
	17日	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點



月分	日期	重 要 記 事
8 月	19 日	因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要－設計群、農業群、土木與建築群、藝術群、餐旅群、機械群、動力機械群、化工群、商業與管理群、電機與電子群」修正發布
	24 日	因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要－海事群、家政群、水產群、食品群、外語群」修正發布
	24 日	完成 2022 年預算案印製，並公告於公開資訊
	27 日	2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講（三）漢語語法專題－語法理論
	27 日	通過 ISO 9001:2015 品質管理系統複評驗證
9 月	1 日	110 學年度基地學校協議書簽訂
	2 日	院長交接典禮
	9 日	臺北院區 6 樓會議室外公共空間活化整修統包工程案竣工
	15 日	2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講（四） 場次 1：A corpus-based study on the use of example across academic spoken genres and the pedagogical implications（學術口語英文語料庫不同文類中 example 的使用及其教學啟示） 場次 2：Corpus-informed Applications for Language Learning 場次 3：Global language, local imagination and discourse: On language ideologies concerning English in Taiwan 場次 4：第二外語學習者之中介語變異：構詞、句法、語用
	15 日	第 3 屆愛學影展「成長記事」開展
	17 日	完成 TASA-L 正式施測 1
	17 日	訂定國家教育研究院申訴評議小組運作要點
	23 日	前瞻教育系列講座（三）數位學習作為教育政策制定者的機會－業與 NPO 之資源讓數位學習成為國家數位轉型的助力」
	23～24 日	第 0118 期中小學校長在職專業研習班
	29～30 日	第 0119 期中小學校長在職專業研習班
30 日	整全式課程發展與協作培力工作坊（進階班）	

月分	日期	重 要 記 事
10 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之國民中小學教科書修訂
	5～7 日	第 0091-0096 期「109 年第 164 期國中主任儲訓回流專業研習班」
	12～29 日	完成 TASA-L 正式施測 2
	12 日	修正國家教育研究院專書（章）申請、評估與審查要點
	14 日	修正國家教育研究院出版品管理作業要點
	14 日	學術倫理講座－研究倫理概念及議題於教育研究領域的實務
	15 日	公告 TASA-L 第四學習階段範例試題
	15 日	百年老校網站納入愛學網專區
	19～21 日	第 0100 期中小學校長在職專業研習班
	25～27 日	參加 IEA GA 第 62 屆國家代表人會議
	26～28 日	第 0103-0105 期「109 年第 162、163 期國中、小校長儲訓回流專業研習班」
	29 日	「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」、「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」、「十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範」發布
11 月	1 日	高級中等學校 MOOCs 課程計畫續約
	2～5 日	參加 OECD PISA 第 52 屆 GB 國家代表人會議
	2～4 日	第 0107-0110 期「109 年第 165A 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	4 日	2021 年愛學網系列徵集活動頒獎典禮暨分享工作坊
	11 日	整全式課程發展與協作培力工作坊（進階班回流）
	12 日	員工協助方案－「滿月圓森呼吸」健體活動第 1 梯次
	15 日	訂定國家教育研究院院務發展諮詢會運作要點
	16 日	110 學年度第 1 學期基地學校踏查－新北市桃子腳國民中小學、漳和國民中學
	17～18 日	適性 × 探索 × 反思－108 新課綱與學習歷程檔案論壇



月分	日期	重 要 記 事
11 月	19 日	員工協助方案－「滿月圓森呼吸」健體活動第 2 梯次
	23～25 日	第 0111 期中小學校長在職專業研習班
	26 日	因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育課程綱要語文領域－本土語文（閩南語文）」、「十二年國民基本教育課程綱要語文領域－本土語文（客語文）」、「十二年國民基本教育課程綱要語文領域－本土語文（原住民族語文）」修正發布
	26 日	2021 華語文語料庫與能力基準應用競賽頒獎暨成果發表
	26～27 日	預見教育 2030：風險時代的教育價值、反思與行動國際學術研討會
	30 日	第 0112 期中小學校長在職專業研習班（11/30～12/2）
12 月	1 日	公告 110 學年度第 2 學期國民中小學及高級中等學校審查通過教科書
	3 日	2021 臺灣翻譯研討會－雙語國家政策的翻譯教育發展
	6 日	公告依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之國民中學及高級中等學校語文領域－本土語文（閩南語文、客語文）教科書受理申請審查事宜
	7～9 日	第 0113 期中小學校長在職專業研習班
	8 日	2021 年語文教育及編譯研究學術專題演講（五）資料庫與語文教育
	6～11 日	2021 新課綱實施與教育協作論壇－後疫情時代的挑戰與機會：教育新視界
	9 日	基地縣市揭牌儀式－嘉義市
	9 日	基地學校踏查－嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學
	10 日	2021 教育領導與實踐國際學術研討會－未來學校的教育領導
	10 日	因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要」修正發布
	10 日	因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育課程綱要語文領域－臺灣手語」發布
	13 日	策展五把尺工作坊（一）

月分	日期	重 要 記 事
12月	14 ~ 16 日	第 0116 期中小學校長在職專業研習班
	16 日	基地學校踏查－臺北市立永春高級中學
	17 日	教科書轉型正義內容分析研討會
	23 日	修正國家教育研究院公務車輛申請要點名稱並修正為國家教育研究院公務車輛派用管理要點
	23 日	修正國家教育研究院出版品管理作業要點
	27 日	因應《國家語言發展法》「十二年國民基本教育課程綱要語文領域—本土語文（閩東語文）」發布
	27 日	修正國家教育研究院彈性上班差勤管理要點
	29 日	修正國家教育研究院研究計畫管理作業要點
	29 日	修正國家教育研究院新聘研究人員評鑑要點
	29 日	修正國家教育研究院研究人員評鑑要點



## 2021 年國家教育研究院年報

發行人 | 林崇熙

出版者 | 國家教育研究院

主編 | 顏慶祥、郭工賓

編輯委員 | 林源湧、陳婉琪、李文富、蔡明學、林慶隆、朱美珍、周惠民、林子郁、洪啟昌、莊金裕、何淑瑜、董秋梅、吳鑑城、葉一蕾、楊詩敏、劉芳邑、童育緩、林郁雅、余昱瑩、茹倪·那莫赫、王惠瑩、陳麗芬、謝培音、鄭雅文、林雅婷、周彥棻、李文玉

執行編輯 | 楊秀菁、許媛婷、鄧偉村、董嘉惠

設計排版 | 加斌有限公司

出版年月 | 2022 年 8 月

地址 | 237201 新北市三峽區三樹路 2 號

網址 | [www.naer.edu.tw](http://www.naer.edu.tw)

聯絡電話 | (02)7740-7890

本書著作財產權為國家教育研究院所有，  
欲使用本書內容，須徵求同意或書面授權。



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

[www.naer.edu.tw](http://www.naer.edu.tw)