

十二年國民基本教育 綜合活動領域教學模組

國中階段學生手冊



十二年國民基本教育

綜合活動領域教學模組

國中階段學生手冊



十二年國民基本教育綜合活動領域
教材與教學模組研發編輯小組



編者的話

為實踐《總綱》的理念，將素養的概念逐步轉化、落實於課程當中，以強化理念與實踐的連結，本領域依據《綜合活動領域課程綱要》，研發素養導向的教學模組。

綜合活動領域教學模組具有以下特色：

一、素養導向教材編寫原則：

- (一) 體現「自發、互動、共好」的理念，增進學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
- (二) 理解綜合活動領綱的內涵，掌握學習重點，融入相關議題，整合認知、情意、技能的教學設計。
- (三) 提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
- (四) 引導學生自主學習，進而應用所學解決生活問題，並能關懷周遭的人事物。
- (五) 運用多元評量，呈現並了解學生的學習過程與成果。

二、國中階段教學模組

依上述原則，國中階段研發了包括教師手冊及學生手冊的教學模組，透過試教，了解學生的經驗、學習的情形和遭遇的問題等，再從滾動式修訂中調整。教師手冊以詳案方式呈現，並附有多項參考資料；學生手冊則有創新的設計，期望能引發學生學習的動機等，想要繼續了解與探究的興趣。

國中階段共有四個教學模組，均採領域教學方式呈現。

- (一) 「國中方城市—感謝有我」是專為七年級新生設計。因他們正處於身心發展變化快速，及由國小升至國中展開新的學習階段。在面對

國中嶄新陌生並深具挑戰的環境時，可能有既擔心又期待的心理。透過本課程活動，協助學生銜接不同的階段，引導學生由自我潛能的探索與開發中瞭解自我，並能與環境連結，善用資源，以開展個人生涯，達到自我實現。

- (二) 「旅行·收納·心創意」為結合旅行規劃、美感與創意的教學示例，於八年級配搭隔宿露營活動進行。學生已學過「隔宿露營時所需裝備」、「背包裝填原則」與「露營的預備」，亦已具備基礎手縫的能力。本課程引領學生主動探究隔宿露營活動中個人收納的問題與需求，結合創意思考法，設計、製作實用且具美感與創意的收納用具，體會動手創作的樂趣，也在此過程中覺察個人的興趣與能力。
- (三) 「在地·創意·好食光」為九年級的教學示例，以美感、創意和環境永續的設計為主，並考量飲食製備活動是學生們喜歡的實作課程，也是實踐生活美感與創意最具體的方式，故選擇飲食製備活動為主要的學習素材，以學生最有興趣的「蛋糕」為美感創作的項目，進行包括飲食的製備與創意運用，主動探究問題、高層次思考的培養、創新能力的運用，以及飲食與環境倫理內涵的學習。
- (四) 「”Fun”眼世界趣」以多元文化和國際交流為八年級主要的學習內涵。從探究國際交流網站的行動方案開始，選擇適合參與的國際交流方案，由行動中展現對國際文化的理解，至運用合宜的互動禮儀等，提供學生親自體驗的機會。繼之，透過多樣且具邏輯的省思與歸納方法，將多元文化中的尊重與關懷落實生活情境內，以增進在多元社會中的適應能力。

目錄



國中方城市 - 感謝有我

活動一 我的國小時代	8
1-1 談談國小的我	8
1-2 看見成長與蛻變	9
活動二 國中生了沒	10
2-1 國中情報站	10
2-2 國中戰力指數	11
活動三 成為國中生活達人	12
3-1 國中最前線	12
3-2 國中搜查隊	13
3-3 國中生活達人精彩報	14

! 附件

附件一 國中情報站 活動單	10
附件二 國中生活達人養成計畫 學習單	11
附件三 「國中搜查隊」小組討論單 活動單	13

旅行 · 收納 · 心創意

活動一 創意大挑戰	18
1-1 收納打包，露營趣	18
1-2 收納打包，超級比一比	19
1-3 創意設計大師	20
1-4 我的專屬收納包	21
活動二 手作樂活趣	22
活動三 收納包博覽會	26
活動四 收納包 2.0	27
資訊補給站	28

! 附件

附件一 創意設計大師 討論單	18
附件二 我的專屬收納包 設計單	21
附件三 收納包博覽會 評分表	26
附件四 收納包 2.0 學習單	27

在地 · 創意 · 好食光

活動一 蛋糕研究室	34
1-1 蛋糕的抉擇	34
1-2 食在好店解密	35
1-3 創新點子王	36
1-4 蛋糕美學探究	37
1-5 杯子蛋糕創作	38
活動二 創新食驗室	40
活動三 好食發表會	42
資訊補給站	44

! 附件

附件一 創新點子王 討論單	36
附件二 蛋糕美學探究 記錄單	37
附件三 蛋糕設計單	38
附件四 好食發表會 同儕互評表	43
附件五 好食發表會 獎勵卡	43

“Fun” 眼世界趣

活動一 國際即時通	50
1-1 握手行不行	50
1-2 交個朋友趣	51
活動二 世界愛玩課	52
2-1 勇闖世界咖	52
2-2 交流實境 Show	55
活動三 邁向世界趣	56
3-1 世界之不思議	56
3-2 嚮樂世界	57
資訊補給站	58

! 附件

附件一 互動招呼有善意	50
附件二 國際交流由此行	51
附件三 精彩互動有回憶	54
附件四 促進理解顯尊重	56





01

國中方程式 - 感謝有我



從國小邁向國中，我有怎樣的心情？面對與國小不同的國中環境，我可以如何順利適應？發現並善用自己在國小練就的一身本領、蒐集國中生活相關資訊、擬定成長計畫並落實行動。讓我們一起朝國中生活達人前進！





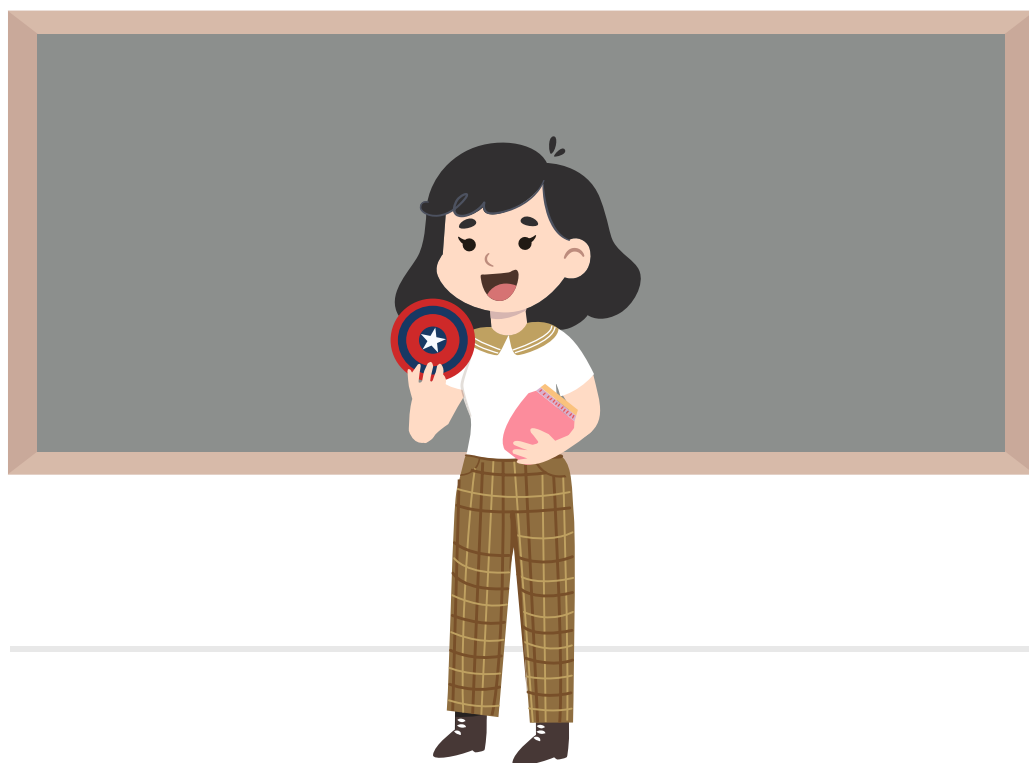
活動一 我的國小時代

1-1 談談國小的我

國小的我，擅長運動還是喜歡畫畫？個性大方還是幽默搞笑？「我」擁有哪些特質、興趣與專長？透過以下活動，談談自己也認識同學，一起探索更精彩的彼此！

活動說明 ▶▶▶

1. 組內報數，組員依序擔任分享者，其餘夥伴為回饋者。
2. 分享者就自己帶來可代表國小階段生活經驗與學習的物品（至少 1 樣）進行分享。
3. 回饋者於聽完分享後，輪流回饋給分享者對他的正向發現與想法。



1-2 看見成長與蛻變

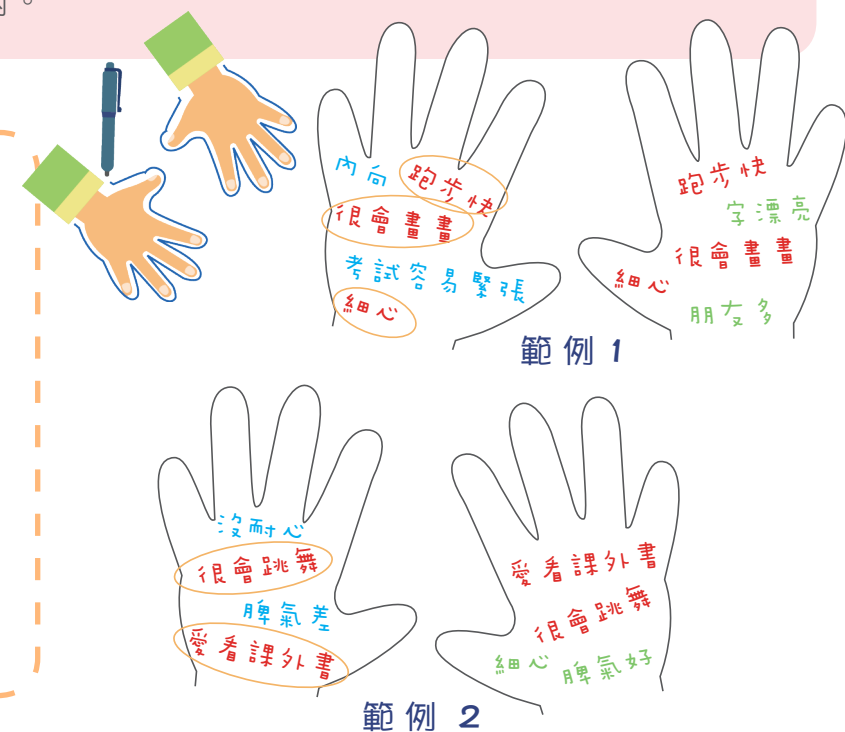
談談國小的自己，想想國小的情境，你可發現自己早已練就一身好本領，能悠遊在國小的生活與學習中。張開雙手，讓我們整理自己，看見自己的精采與獨特性，看見自己在國小成長與蛻變的軌跡！

活動說明 ▶▶▶

1. 於空白紙上描繪自己的左手與右手。
2. 在左手的輪廓內寫下或畫出自己在國小的多元樣貌（涵蓋個性特質、興趣與專長）。
3. 組內分享與討論：依序於組內分享自己左手輪廓內填寫的內容。分享完成後，小組共同討論並將其中有助於國小生活與學習的樣貌圈選出來。
4. 將左手被圈選的部分以及自己也想培養的特質、興趣與專長填寫到右手的輪廓內。

分享與省思

1. 在國小的我有哪些樣貌（特質、興趣與多元能力）有助於自己的生活與學習？
2. 這些不錯的特點（特質、興趣與多元能力）是如何培養出來的？



下次上課前請先與他人交流對國中的看法並討論國中可能會面對哪些挑戰。



活動二 國中生沒了沒

2-1 國中情報站

面對嶄新的國中生活，不僅開始認識新朋友、學習的科目變多，還有五花八門的社團活動，有許多地方與自己原本的想像不同。身為國中新鮮人，還有哪些一定要知道的重要情報？

活動說明 ▶▶▶

1. 以「一想到國中生活，我想到的挑戰是……」為題，將答案寫在活動單中的空格裡。
2. 全班進行賓果活動，由同學分享所想到的國中生活中的挑戰。
3. 在活動單中，將與同學分享內容相似的答案該格圈記。
4. 若活動單中圈記之答案連成任一直線、對角線、橫線時，即可喊出賓果獲勝。
5. 全班共同討論對國中生活的發現，歸納可能要面臨的各項挑戰。

人際關係		
	國中生生活挑戰	
		學業表現

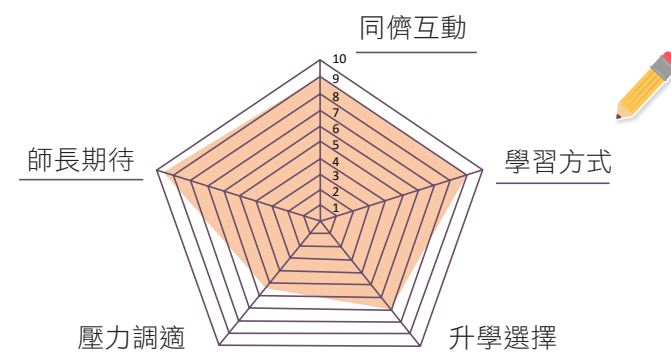


2-2 國中戰力指數

原來，在國中有這麼多的挑戰！我需要好好檢視自己已具有的特質、興趣與多元能力，以及需要再加強的地方。也好想知道其他人面對各項挑戰的強項，或許可以成為彼此的助力，一起提升我們的國中戰力指數。

活動說明 ▶▶▶

1. 針對自己在各項挑戰的準備程度，站立在已標示好 1~10 分的戰力指數線上。
2. 將各項挑戰戰力指數標示在學習單雷達圖上，並將標示點連結起來。
3. 將需要加強的挑戰項目，寫在學習單「挑戰項目」上。
4. 回顧國小即具有的特質、興趣與多元能力，寫在學習單「現有特質、興趣與多元能力」中。



在我的雷達圖上，我目前滿意的挑戰項目：

我想要成長的挑戰項目是：

挑戰項目	現有特質、興趣與多元能力	我的達人養成計畫
如：學習方式	1. 組織重點的能力 2. 上課認真、細心檢查考卷 3. 喜歡閱讀	1. 課前預習學習內容 2. 請教同學

分享與省思

1. 自己較高分的挑戰項目有哪些？
2. 自己較低分的挑戰項目中，有哪些是同學較高分的項目？
3. 自己有哪些已有的特質、興趣及多元能力可因應國中生活的挑戰？
4. 班上同學擁有哪些自己需要學習的正向特質、興趣及多元能力？



活動三 成為國中生活達人

3-1 國中最前線

在國中生活可能面臨的各項挑戰中，我其實有許多想要進一步了解的問題，並且想知道問題的答案，幫助自己盡快適應國中生活。不曉得其他人都會怎麼做？

活動說明 ▶▶▶

1. 在小組中共同討論，在各種挑戰項目中，想要提問的具體問題 1~3 題。
2. 將小組提問的問題寫在黑板上對應的挑戰項目區塊中。
3. 全班共同討論、確認各個問題的涵義，並合併相似問題。
4. 各小組認領某項挑戰項目及其具體問題。

要怎麼做才會讓別人喜歡和我當朋友？

段考快到了，要怎麼安排複習進度？



3-2 國中搜查隊

確認我們小組認領的挑戰項目，以及要負責解答的問題後，接著就要和小組其他夥伴分工，合作尋找及討論問題的答案。根據我對自己及小組夥伴的了解，我想我們可以如此分工合作……

活動說明 ▶▶▶

1. 將小組認領的挑戰項目寫在討論單「小組認領挑戰項目」欄位。
2. 依小組成員個人特質、興趣與多元能力討論分工，並將結果寫在「負責成員」及「認領原因」欄位中。
3. 小組將認領挑戰項目，經全班討論確認過的待答問題，寫在學習單「待答問題」欄位中。
4. 小組依據分工，討論待答問題的答案，並於下次上課前完成「我們的回答與建議」欄位。

我樂於與人接觸、問問題，我來負責訪談學長姐。

我平日就喜歡使用電腦網路，我可以負責用網絡蒐集資料找問題答案。



小組認領挑戰項目		
分工項目	負責成員	認領原因 (具有的特質、興趣與多元能力)
資料蒐集(網路、書籍...)		
資料蒐集(學長姊訪談...)		
撰寫問題答案		
小組上台報告		

待答問題	我們的回答與建議
要怎麼做才會讓別人喜歡和我當朋友？	1. 主動關心與幫助他人 2. 脾氣溫和、有禮貌、笑臉迎人 3. 合群、認真參與團隊活動

分享與省思

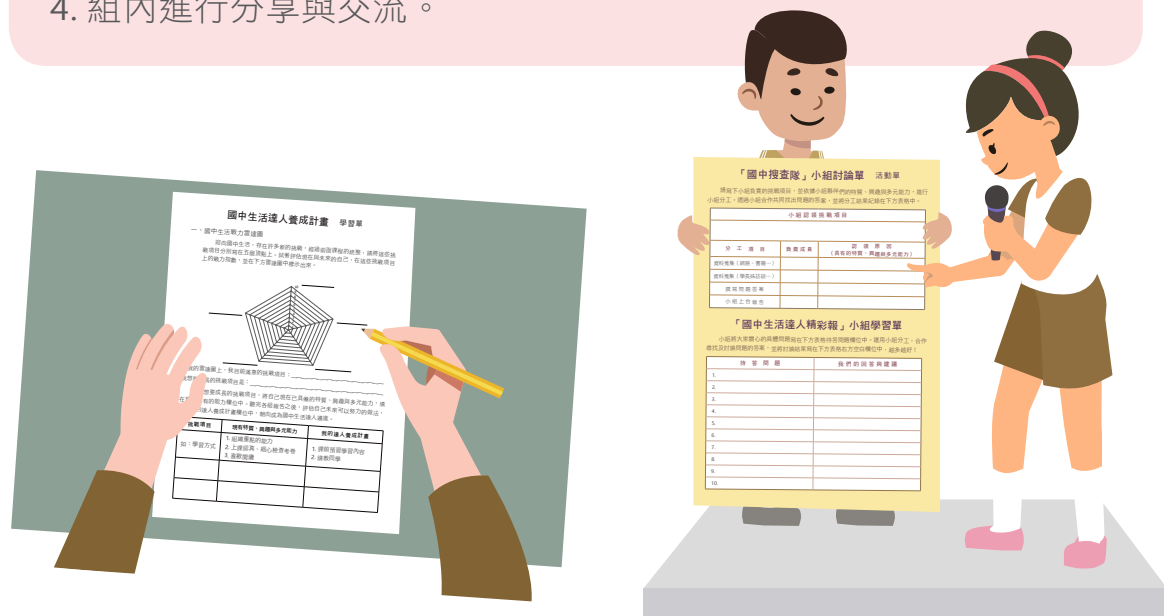
1. 我們如何進行小組的分工？
2. 在自己分配到的工作中，可以發揮哪些特質、興趣與多元能力？

3-3 國中生活達人精彩報

國中生活精彩過！透過「國中最前線」確認班上關心的問題及「國中搜查隊」專長分工，合作蒐集問題答案後，這堂課就讓我們從各組的報告內容中思考可以如何發揮所長，並擬定我的達人養成計畫，化挑戰為力量，朝國中生活達人邁進！

活動說明 ▶▶▶

1. 上台報告「國中搜查隊」小組討論單的結果。
2. 針對想要成長的挑戰項目，在「國中生活達人養成計畫」學習單的雷達圖上，標示出自己未來想要達成的戰力指數。
3. 參考各組報告內容，在「國中生活達人養成計畫」學習單「我的達人養成」計畫欄位內，填寫適合自己未來可以努力的做法。
4. 組內進行分享與交流。



分享與省思

1. 從自己學習單的「現有特質、興趣與多元能力」欄位中，發現自己在哪些挑戰項目很接近國中生活達人？未來可以如何善用？
2. 從各組分享的未來可行作法中，思考有哪些作法可以成為自己在現在生活中努力的目標？



02

旅行· 收納· 心創意



交通便利、資訊便捷、資源豐沛的今日，出去旅行較昔日更為普遍、方式也更為多元，有些人喜歡住飯店享受被招待的尊榮、有些人喜歡在民宿感受人與人之間的溫度、有些人喜歡露營沉浸在自然和人互動的氛圍中、有些人是以背包客、打工換宿的方式展開了自我對話的旅程，你曾經有過什麼樣的旅行經驗？是和哪些人？在哪些地點呢？從過去到現在，你最喜歡哪一次的旅行的經驗，為什麼？在那次經驗中，你做了什麼準備？





活動一 創意大挑戰

1-1 收納打包，露營趣

不論你有沒有過旅行的經驗，在八年級，很幸運地能全班一起體驗隔宿露營。期待之餘，還必須完成一些準備與學習，才能使露營活動更加順利愉快。

活動說明 ▶▶▶

1. 小組討論以下問題，並將結果紀錄於下面方框中。
 - (1) 本次隔宿露營活動，你預計攜帶的物品有哪些？
 - (2) 這些物品你預計要如何裝填與收納？
 - (3) 在裝填與收納上，你遇到哪些問題或需求？可以如何解決？
2. 小組內分享思考結果，彼此給予回饋。
3. 各組派員向全班說明討論的結果。

本次隔宿露營，我預計攜帶的物品是

這些物品，我預計如何裝填與收納

裝填與收納時，遭遇的問題與需求是

可能的解決方案



1-2 收納打包，超級比一比

請依各組帶來或老師提供的市售盥洗包，觀察並試用之，找出各式設計的優缺點，作為設計的參考。

活動說明 ▶▶▶

1. 請將帶來的物品嘗試裝進各種不同款式的收納包中，並分析各式收納包的優缺點與實用程度，將結果記錄下來。
2. 組內分享觀察及試用的心得。
3. 各組派員向全班分享小組討論的結果。



款式：
優點：
缺點：
實用程度：☆☆☆☆☆

款式：
優點：
缺點：
實用程度：☆☆☆☆☆



款式：
優點：
缺點：
實用程度：☆☆☆☆☆



款式：
優點：
缺點：
實用程度：☆☆☆☆☆





1-3 創意設計大師

考慮隔宿露營應攜帶的物品，以及分析各式收納包的優缺點後，你認為一個收納包需要具備哪些條件呢？

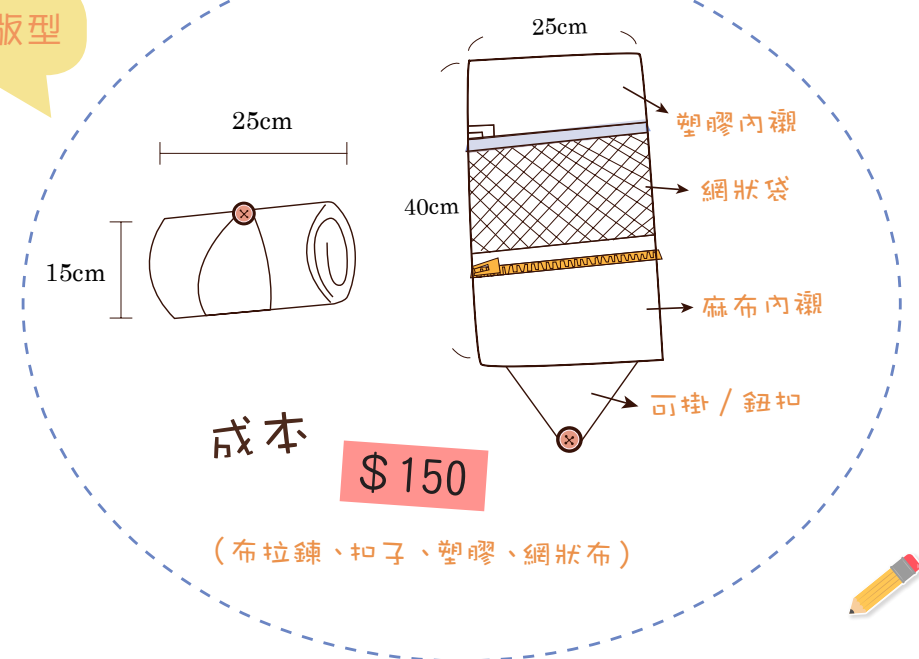
活動說明 ▶▶▶

1. 請就收納包的材質、外觀、功能、樣式、大小及其他等部分進行自由發想，並記錄下來。
2. 組內進行分享，並互相給予回饋。
3. 依同學的回饋，調整收納包的設計並畫下設計圖。
4. 向全班同學分享自己設計的收納包。
5. 全班投票選出班級收納包的基本款式。

▲請畫下收納包設計圖，標示清楚外觀與內部設計，並說明設計的理念。

設計理念：_____

收納包的基本版型



1-4 我的專屬收納包

依據班級收納包的基礎版型進行調整，完成獨具個人特色的專屬收納包。

活動說明 ▶▶▶

1. 依據班級收納包的基礎版型，考量時間、能力、資源、需求、喜好等，設計屬於自己的專屬收納包。
2. 設計時需包含表布、內格材質、內部規劃與外觀設計等，可以上網搜尋資料。
3. 依據設計圖，列出製作時會需要的工具與材料，並於下次上課時攜帶到課堂來。



下次上課請記得攜帶需要的「手縫工具」與「盥洗包的材料」。



活動二 手作樂活趣

運用基礎手縫法進行製作，你還記得哪些基礎手縫法呢？不同的縫法有哪些功能？請記錄下來。



「我的專屬盥洗包」選用之縫法

——縫	用在： 原因：
——縫	用在： 原因：
——縫	用在： 原因：

請運用適切的手縫方法，依下列步驟完成專屬收納包的製作：





活動三 收納包博覽會

經歷了設計、製作、修改等努力產出的歷程，恭喜大家終於完成自己專屬的作品！接下來讓我們一起用心欣賞大家的作品，並大方地給予你的讚美與回饋，幫助彼此了解作品的特色，有助於使作品更臻完美喔！

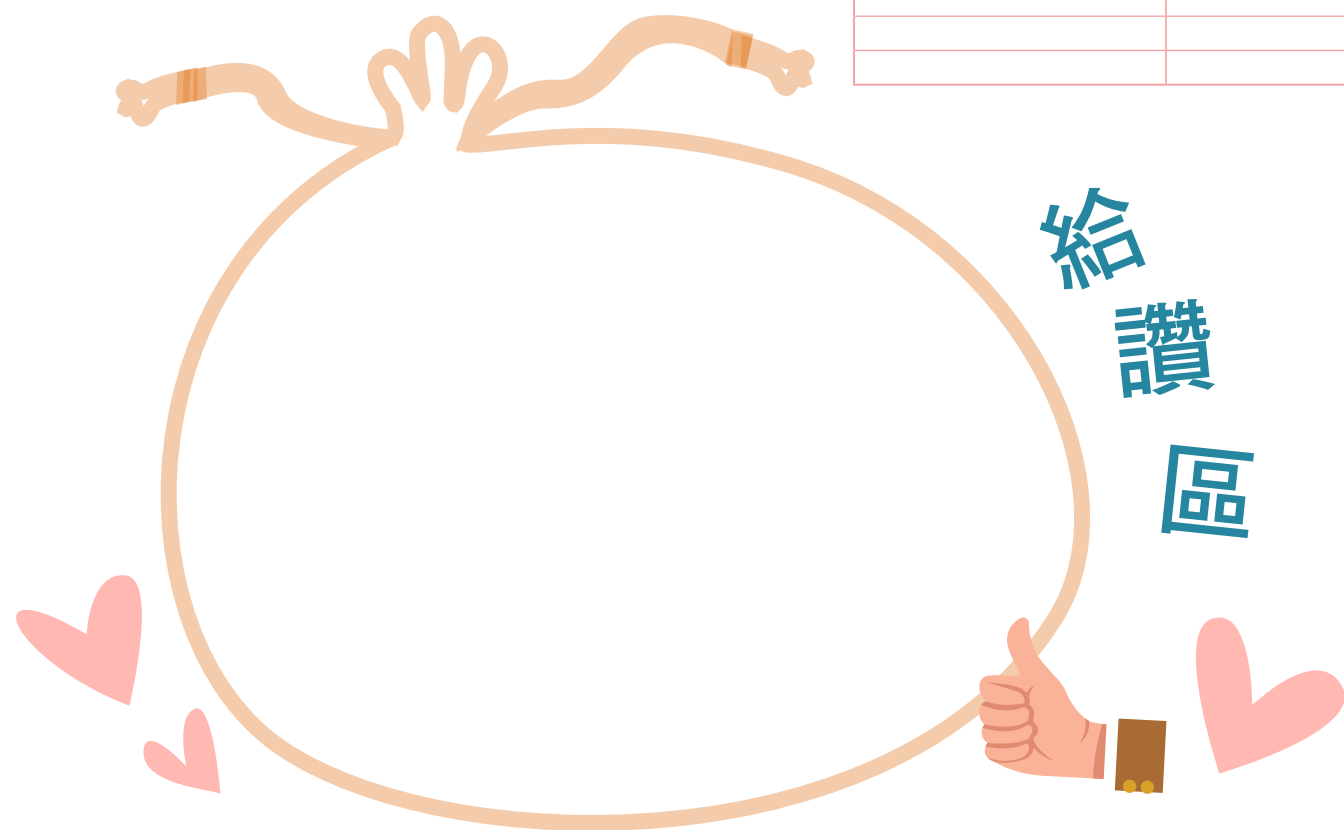
活動說明 ▶▶▶

1. 將帶去隔宿露營的物品裝入我的專屬收納包中。
2. 將「我的專屬收納包設計表」與成品一同放在桌面上。
3. 自由參觀全班同學的作品，並將讚貼紙貼在喜歡的作品的「給讚區」，並寫下欣賞的原因。

分享與省思

1. 分享令你印象深刻的作品，並說明優點或你的建議。
2. 欣賞完同學的作品後，思考自己的作品還可以有哪些調整的地方？

請選出三件你喜歡的作品	寫下你喜歡的原因



活動四 收納包 2.0

4-1 進擊的收納包



熱血精彩的隔宿露營結束後，回頭想想為自己量身訂做的收納包，在使用上和計畫的一樣嗎？有沒有不錯或需要調整的地方呢？在細細品味露營的樂趣外，請嘗試回答下列問題：

一、隔宿露營時，你有使用自己設計製作的收納包嗎？

▶ 有使用，心得：

▶ 沒有使用，原因：

二、如果未來有機會再去旅行，想繼續使用這個收納包，無論你有沒有使用，請想一想：

在外觀、顏色、功能、樣式、材質等部分是否有再調整的可能？

收納包 2.0 畫下或寫下 你認為可以調整的地方

分享與省思

1. 經過露營收納包的創作歷程，你學到了什麼？如何運用於未來生活中？
2. 除了製作收納包，還可以如何將手縫能力運用在生活中？

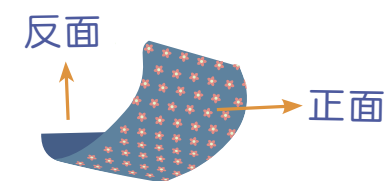
資訊補給站

製作收納包可運用的素材

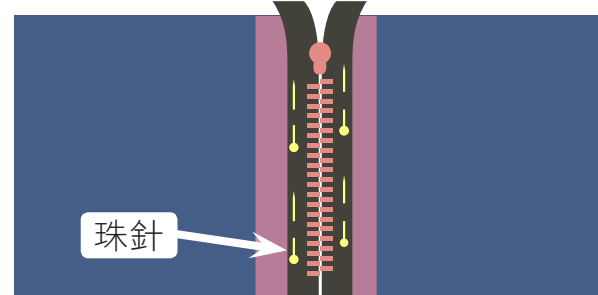
常見素材來源	特 性
牛仔褲/裙	 <ul style="list-style-type: none"> 1. 斜紋棉布。 2. 較厚、耐磨不易破損。 3. 易吸水，透濕，透氣性佳。
雨 傘	 <ul style="list-style-type: none"> 1. 材質以尼龍或聚酯纖維。 2. 物料為基礎，上膠加工。
T 恤	 <ul style="list-style-type: none"> 1. 針織布。 2. 富有彈性（不耐重易變形）。
襯衫、棉被套	 <ul style="list-style-type: none"> 1. 平紋織布。 2. 較薄、不耐磨。 3. 較不具彈性。
舊毛巾、浴巾	 <ul style="list-style-type: none"> 1. 針織棉布。 2. 柔軟、不耐重、不耐磨。 3. 易破損。 4. 易吸水、透濕。

製作收納包的縫法小提醒

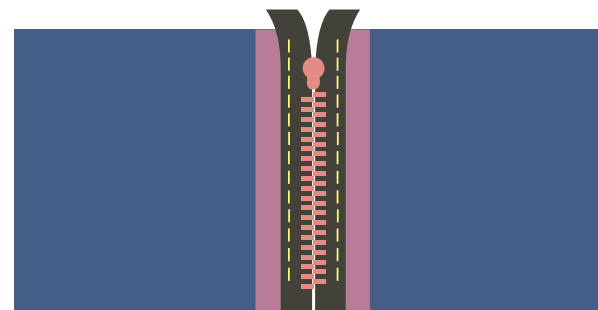
拉鍊處理



1
安裝拉鍊的布邊
往背面折 1~1.5 CM 燙平

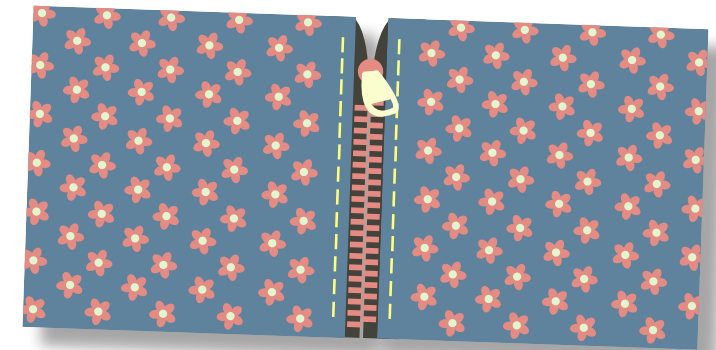


2
兩片布靠近，中間留拉
鍊齒的距離，用珠針或
疏縫固定拉鍊



3
縫份 0.5 CM
車縫或手縫，縫牢
(若用手縫，請翻回正
面，使用回針縫)

完成品



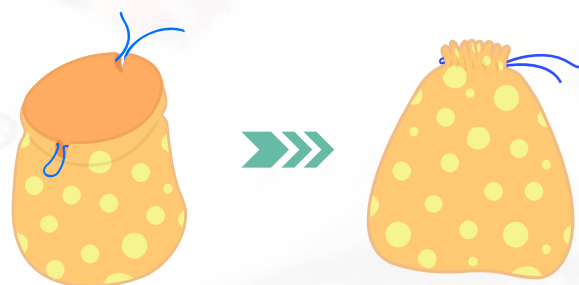
記得先安裝拉鍊再縫製包身喔！



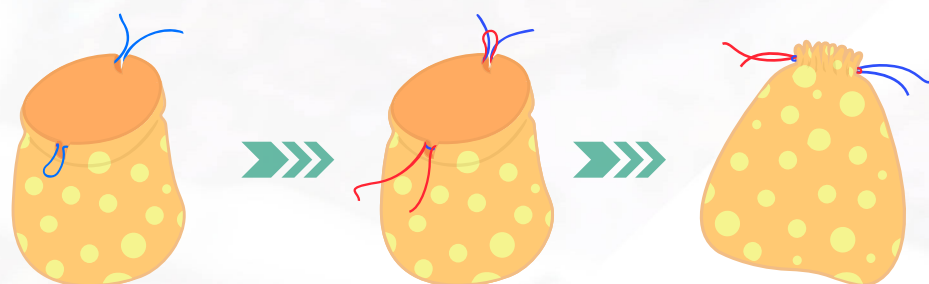
吊繩的設計

1. 束口袋棉繩穿法：單線、雙線

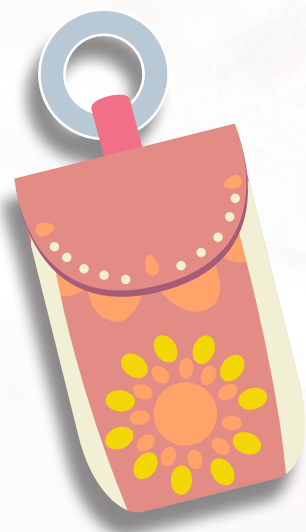
單線



雙線



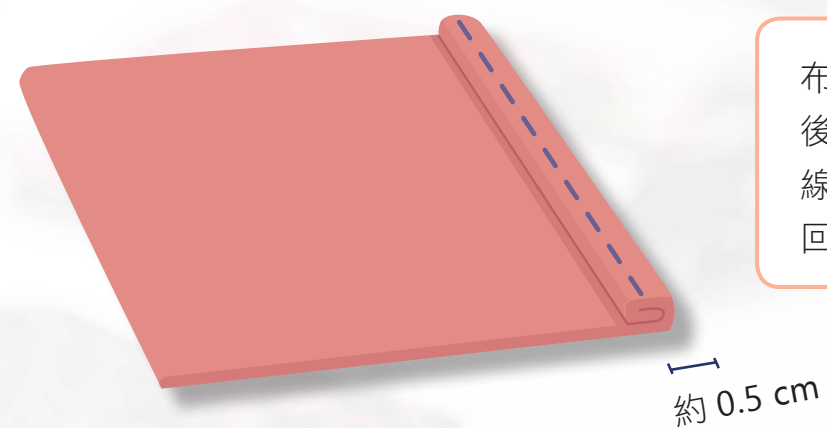
2. 袋子掛環



可安裝小掛環在包身，
供穿繩或掛鉤使用

布邊的處理

1. 布料向內摺兩摺後壓縫。



布料向內摺兩摺後，
可用車縫機壓線，
或翻回正面用回針縫固定

2. 利用滾邊條，縫於布邊。



可用滾邊條，包住
布邊後用車縫機壓
線固定



03

在地· 創意· 好食光



蛋糕豐富多元的種類、口味與外觀，
滿足人們不同的喜好與味蕾，
妝點了人們的生活日常與每一個重要的時刻。
你會在什麼時候吃蛋糕呢？
你喜歡哪種蛋糕呢？
品嚐蛋糕為你帶來什麼樣的感受與經驗呢？

一個蛋糕從無到有，歷經構思、選材與製作的過程。
你想親手製作屬於自己、獨一無二的蛋糕嗎？
在創作的歷程中除了追求美味與美觀外，
如何同時關懷環境的永續呢？

讓我們循序漸進

一起享用 在地·創意·好食光






活動一 蛋糕研究室



1-1 蛋糕的抉擇

琳瑯滿目的蛋糕總是讓人食指大動、難以抉擇。在下列三種狀況，你會分別選擇哪個蛋糕呢？為什麼？

消費行為能展現消費者對於生產者的肯定。你的選擇代表對這個蛋糕設計、食材採用、製作等歷程的認同，也代表著支持這些食材生產的方式。說說看，上面各個選擇鼓勵了生產者的哪些行為？可能為環境帶來什麼影響？




狀況二





狀況一

草莓杯子蛋糕 / 50 元 芒果杯子蛋糕 / 50 元



狀況三




選用大湖草莓 / 50 元 選用台灣本地鮮奶 / 35 元 選用北海道空運直送鮮奶 / 50 元

選用大湖有機草莓 / 65 元

1-2 食在好店解密

在台灣，有越來越多的餐飲從業人員與店家重視「當季·在地·友善環境」理念，並進一步應用於餐點的研發與食材選擇。他們從基礎的配方出發，創發出多元、更友善環境的美食，同時建立品牌特色。讓我們一窺這些店家的創新秘訣吧！

活動說明 ▶▶▶

1. 分析店家產品，找出他們落實「當季·在地·友善環境」理念的做法，並與全班分享。
2. 全班同學統整上述各種作法，歸納出創新策略。





1-3 創新點子王

在分析前述案例，並歸納出創新策略後，讓我們舉一反三，嘗試提出更多能讓蛋糕達成「當季·在地·友善環境」理念的具體做法。

活動說明 ▶▶▶

1. 閱讀食譜（第 45 頁），了解基本蛋糕配方中使用的食材。
2. 運用班上所歸納的創新策略，小組討論出讓蛋糕配方達成「當季·在地·友善環境」理念的各種具體做法。
3. 小組派員向全班分享討論結果，然後將各組提出的做法彙整於下表。
4. 思考表格中各種作法的可行性，然後全班進行討論。

理念目標 創新策略	當季	在地	友善環境



1-4 蛋糕美學探究

進行蛋糕裝飾是一場揮灑創意的旅程，能為生活帶來許多樂趣。平凡的蛋糕透過裝飾能展現多變的面貌，增添美感、提升價值。讓我們深入繽紛多樣的蛋糕裝飾世界，探究讓蛋糕美感升級的方法。

活動說明 ▶▶▶

1. 小組派員向全班分享課前搜尋杯子蛋糕成品的照片，說明照片中運用哪些食材或物品裝飾蛋糕。
2. 匯整各組提出的杯子蛋糕裝飾方法並記錄於下表。
3. 分析各種裝飾方法所需的器材、時間、技術難易程度，並評估可行性。最後，跟全班分享。



裝飾方法	器材需求 (含器具、食材等)	時間需求 短←→長	技術難易度 簡單←→困難	可行性 高←→低
		1·2·3·4·5	1·2·3·4·5	☺☹☹
		1·2·3·4·5	1·2·3·4·5	☺☹☹
		1·2·3·4·5	1·2·3·4·5	☺☹☹
		1·2·3·4·5	1·2·3·4·5	☺☹☹
		1·2·3·4·5	1·2·3·4·5	☺☹☹
		1·2·3·4·5	1·2·3·4·5	☺☹☹
		1·2·3·4·5	1·2·3·4·5	☺☹☹
		1·2·3·4·5	1·2·3·4·5	☺☹☹



分享與省思

1. 課堂分享的蛋糕裝飾圖片中，你最喜歡哪一個？為什麼？
2. 裝飾的素材可以如何融入「當季·在地·友善環境」理念呢？



1-5 杯子蛋糕創作

坐而言，不如起而行。讓我們從食譜配方出發，運用創新策略與蛋糕裝飾技巧，著手設計出符合「在地·當季·友善環境」理念，又兼具美感的杯子蛋糕。

活動說明 ▶▶▶

1. 小組完成蛋糕設計單中「設計理念」及「設計圖」兩部分。
2. 小組跟老師討論蛋糕設計單的合宜性與可行性，視需要進行修正，並進一步完成「產品故事」，介紹杯子蛋糕設計的特色。
3. 閱讀並聆聽蛋糕製作流程，了解食材取替或額外添加後，食譜中食材用量的調整方式，以及步驟的增修方式。
4. 小組依據蛋糕設計單著手修訂食譜，並請老師協助檢閱確認。

當在地當季好食材，遇見杯子蛋糕

(產品名稱)

◆ 設計理念

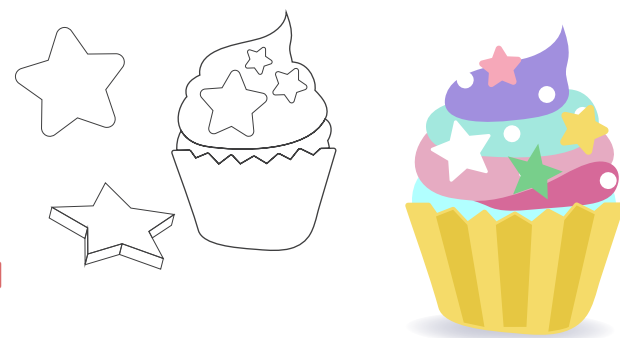
理 念	使用食材	好 處
<input type="checkbox"/> 當 季		
<input type="checkbox"/> 在 地		
<input type="checkbox"/> 友善環境		

◆ 產品故事

融合左方表格內容，用一段文字介紹本產品特色

◆ 設計圖 (含裝飾) -

建議搭配文字加註解釋 / 實作課後可將成品照片貼在設計圖旁



下次上課，請攜帶食材、圍裙、盛裝蛋糕成品的容器。



活動二 創新食驗室

準備就緒，讓我們遵照食譜與蛋糕設計單動手操作，謹慎且專注地一步步完成屬於我們自己的蛋糕吧。

活動說明 ▶▶▶

1. 聆聽教師說明實作時間分配，及其他操作時的注意事項。
2. 依據小組修改後的食譜及蛋糕設計單製作蛋糕並完成裝飾。
3. 成品拍照。
4. 環境清潔與復原。



1 整理儀容、雙手洗淨



2 度量材料



4 打發蛋液



3 過篩粉類材料備用



5 拌勻麵糊



7 烘烤蛋糕



8 測試蛋糕是否烤熟



6 麵糊倒入模型



10 清潔打掃



9 裝飾蛋糕

請完成「好食發表會」
口頭分享之準備。



活動三 好食發表會

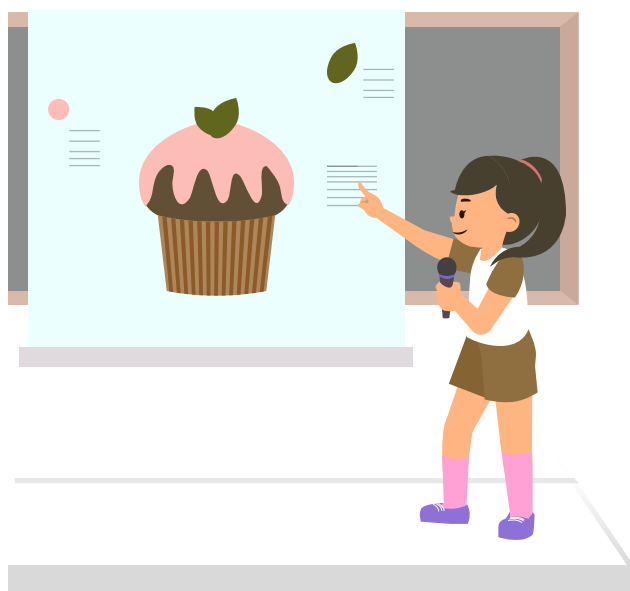
歷經事前縝密的設計規劃，與上一週的實際製作，讓我們觀摩大家如何將「在地·當季·友善環境」的理念融入蛋糕設計中，欣賞各組發揮美感與創意所設計製作出的蛋糕。

活動說明 ▶▶▶

1. 各組輪流發表，呈現成品照片並說明蛋糕的設計理念與做法。
2. 將其他組的設計作法及成果表現紀錄於「同儕互評表」中
3. 根據各組的分享呈現，選出表現傑出的組別，填寫「獎勵卡」交給該組，給予讚美與回饋。

分享與省思

1. 關於杯子蛋糕的裝飾美化，哪種裝飾方法簡單又能有效提升美感？除此之外你還有什麼新的學習與發現？未來可以如何應用？
2. 小組依據「當季·在地·友善環境」的理念，進行杯子蛋糕的設計及製作時，遇到甚麼困難？發現甚麼問題？又是如何因應的呢？
3. 本次實作課程中有關食譜創新及落實環境關懷的做法，未來生活中可以如何應用？



說明

1. 請針對每一個發表組別寫一張同儕互評表。
2. 總評部份，各星等代表之成績評等說明如下～
 - ☆☆☆☆☆ 無懈可擊：創新設計與美感實踐兩項度皆表現卓越
 - ☆☆☆☆ 水準之上：創新設計與美感實踐兩項度表現皆在水準之上、瑕不掩瑜
 - ☆☆☆ 任務達成：創新設計與美感實踐兩項度皆達到基本水準
 - ☆☆ 繼續加油：創新設計與美感實踐兩項度中，一項達基本水準，一項明顯未達水準
 - ☆ 尚有進步空間：創新設計與美感實踐兩項度表現皆未達基本水準
3. 依據各評分向度的配分比完成計分。

【同儕互評表】			組別：	產品名稱：	評分者：
項度	得分	評分細項 / 表現狀況		填寫與計分說明	
禮儀	—%	開始禮儀： <input type="checkbox"/> 問好 <input type="checkbox"/> 說明組別 <input type="checkbox"/> 說明產品名稱 結束禮儀： <input type="checkbox"/> 說明報告結束 <input type="checkbox"/> 表達感謝大家聆聽		達成項目請於□內打勾，並換算得分	
表達	—%	<input type="checkbox"/> 清楚(音量、速度、口條) <input type="checkbox"/> 時間掌握 <input type="checkbox"/> 流暢有組織 <input type="checkbox"/> 吸引力 <input type="checkbox"/> 輔助媒材使用(照片、PPT等)		依據表現於□內填入得分，然後加總計分	
創新設計	—%	<input type="checkbox"/> 當季：運用素材/方法 ~ _____ <input type="checkbox"/> 在地：運用素材/方法 ~ _____ <input type="checkbox"/> 友善環境：運用素材/方法 ~ _____		達成項目請於□內打勾	
美感	—%	裝飾：運用素材/方法 ~ _____ <input type="checkbox"/> 整潔 <input type="checkbox"/> 美觀 <input type="checkbox"/> 創意 <input type="checkbox"/> 用心		依據表現於□內填入得分	
—%					
總評		運用創新策略，設計製作出符合「當季、在地、友善環境」理念，且富有美感的杯子蛋糕之總體表現：☆☆☆☆☆		加總上方得分，另依表現評定星等	

說明

- 請依據各組蛋糕設計及發表呈現，選出各方面表現傑出的組別。
- 得獎者：寫下表現優異的組別或個人
- 評語：具體寫下你觀察到得獎者表現優異之處，並寫下你對他(們)的讚美。
- 下方兩張「最佳_____」空白獎項，可自由運用，鼓勵其他有優異表現的同學(組別)。





資訊補給站

◆「在地·當季·友善環境」理念

理念	好處與要性
當季	<ul style="list-style-type: none"> 蔬果在適合的季節栽種，生長條件佳，因而生長狀況良好，病蟲害問題較少，用藥量也較少。 非當季的蔬果，以冷藏方式供應，能源需求高，碳足跡高，對環境有負面的影響。 當季蔬果新鮮、營養價值高。此外因產量多，價格相對便宜。
在地	<ul style="list-style-type: none"> 食物里程越短，碳足跡越低，資源的損耗與對環境的危害也較低。 進口蔬果需要長途運輸，且為了保持新鮮與外觀完整，必須進行加工與多重包裝作業，隱藏能源損耗，及可能使用化學物質對環境與人體造成危害。 購買在地食材能支持在地農民，活絡在地經濟。甚至能促進農業改良。特別是直接與農民購買，更能讓農民獲取合理的收入，不被大盤商剝削。 在地食物多是符合節氣生產的，因此也具有當季食材的優點。
友善環境	<ul style="list-style-type: none"> 友善環境的種植方式能減少化學物質對生態（土壤、水源等）的破壞，維持生態平衡。反之，噴灑化學農藥可能造成動物食用有農藥的植物而死亡，對原有食物鏈造成負面影響。 購買友善環境的食材，能支持並鼓舞願意保護環境的農民，進而影響更多農民加入友善環境的行列。

當季盛產蔬果查詢



goo.gl/3Su3GV

國民低碳飲食選擇參考手冊 (p.11) / 行政院環保署

友善環境耕作：

定義

維護水土資源、生態環境、生物多樣性，促進農業友善環境、資源永續利用，且生產過程不使用合成化學物質、基因改造生物及產品的耕種方式（農委會）

舉例

有機農法、自然農法

◆ 原味戚風杯子蛋糕食譜

材料：（約可做 16 個）

蛋黃	70 g (約 4 個)	蛋白	132 g (約 4 個)
白砂糖 (A)	16 g	白砂糖 (B)	66 g
低筋麵粉	80 g	檸檬汁	4 g
液態植物油	36 g		
鮮奶	40 g		

準備工作：

- (一) 清洗所有用具，以紙巾擦乾水分。
- (二) 蛋從冰箱取出，將蛋白蛋黃分離。
- (三) 烤箱預熱～上下火 170 度
- (四) 低筋麵粉過篩。

做法：

- (一) 蛋黃和糖 (A) 倒進鋼盆攪拌均勻。
- (二) 鮮奶、沙拉油分次加入步驟一拌勻，然後加入過篩好的粉類混和均勻即可。
- (三) 取一個乾淨的鋼盆加入蛋白，以螺旋形打蛋器或電動打蛋器打發蛋白成粗泡沫狀後，加入檸檬汁及約 1/4 的糖 (B) 繼續攪打至細密，剩下 3/4 糖 (B) 再分 2-3 次加入，續攪打至硬性發泡為止。
- (四) 取約 1/3 蛋白霜加進步驟二拌勻。
- (五) 將步驟四加入剩餘的蛋白霜中，以橡皮刮刀切拌混和均勻，即完成生料。
- (六) 將生料倒入烤模至 7-8 分滿，輕敲放蛋糕的烤盤數次後放入烤箱烤 20 分鐘。
- (七) 出爐後，輕震放蛋糕的烤盤 1-2 次後，蛋糕連模型倒扣放涼即完成。



◆ 蛋糕口味的變化方式

- (一) 可可蛋糕：將原味配方中 5-15% 的麵粉，置換成等重的可可粉。
- (二) 果香蛋糕：可以果汁取代原始配方中适量的水分食材（可能是牛奶或水等），或者在加入液態食材的步驟時，添加果泥或果醬。要注意，添加果泥需視狀況酌減水分食材，添加果醬則可減去原始配方中與蛋黃混和的糖。亦可於蛋糕生料完成後，加入少許果乾丁，增加口感與風味。
- (三) 茶香蛋糕：以濃茶取代原始配方中的水分食材，或是額外添加由茶葉磨細而得的茶粉。
- (四) 堅果蛋糕：蛋糕生料完成後，添加少許切碎堅果，或將麵粉部分置換成堅果粉。

◆ 蛋糕裝飾技巧

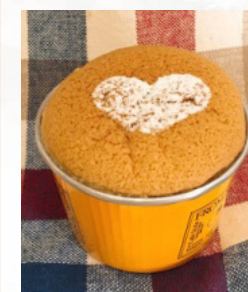
1. 插裝飾旗



1. 將紙膠帶或紙片固定於牙籤上，完成旗子。
2. 視情況修剪牙籤長度，將旗子插在蛋糕上。

牙籤、紙膠帶或紙片

2. 灑上糖粉



1. 將模板放在蛋糕頂端。
2. 輕拍或輕輕搖晃篩網，均勻灑下糖粉。
3. 移開模板。

糖粉、模板

3. 妝點水果



1. 水果洗淨並切成適當形狀。
2. 以鮮奶油或牙籤將水果固定於蛋糕上。

水果、牙籤或打發的鮮奶油

4. 地瓜霜飾



1. 蒸熟的地瓜泥研磨過篩後加入糖、奶油調味，添加水分調整軟硬度即成。
2. 填入擠花袋裝飾於蛋糕上。

地瓜泥、擠花嘴、擠花袋

04 AGFA SelectSet Intra 44

“Fun”眼世界趣

同學們是否注意到我們社區開了幾家異國商店，在街上遇到的外國朋友也越來越多，不用出國，我們隨時就可以跟外國人交流。你認為在臺灣的國中學生，要如何理解與尊重多元文化，展現合宜的互動呢？

如：2017年臺北市舉辦世界大學運動會，有很多國外的選手來參加這個盛會，如果你在路邊遇見他們，你會如何和他們互動？如果他們向你問路，你又該如何幫助他們呢？



活動一 國際即時通

1-1 握手行不行

從社區街景照片中，同學們看見了什麼？你曾經與外國人有哪些互動經驗嗎？在社區遇見外國人，你會怎麼和他打招呼？請將蒐集的各國的打招呼方式，並討論各國展現招呼方式的原因，記錄在老師發的評量單中。

活動說明 ▶▶▶

1. 小組伙伴分享個人所蒐集的世界各國打招呼方式。
2. 小組分享所蒐集的世界各國打招呼的方式。
3. 討論遇見社區的外國人時，要如何展現合宜的禮儀與互動？



【互動招呼有善意】

當你在生活中遇見外國人，你會怎麼和他們打招呼呢？請將蒐集不同國家展現生活禮儀的方式及其背後原因，記錄下來與同學分享。

1-2 交個朋友趣

我們已經從『握手行不行』的活動中，了解不同國家打招呼的方式，接下來，想一想現在身為國中生的你，曾經從事或是聽過的國際交流活動是什麼？

活動說明 ▶▶▶

1. 小組運用資訊設備探究國際教育資源網（iEARN）網站平台的宗旨、目的與功能。
2. 選擇適合小組參與的國際交流行動方案，並和大家分享選擇的原因。



透過網際網路與世界各地的童軍伙伴們進行網路大露營的主題對談

第 60 屆世界童軍空中暨第 21 屆網路大露營（請參考資訊補給站的簡介）
網址：<https://www.jotajoti.info> 上網日期：2019/1/22



國際教育資源網（iEARN）有各種不同的專案主題，供學生選擇適切的國際交流行動方案

國際教育資源網（iEARN）
（請參考資訊補給站的簡介）
網址：<https://iearn.org/>
上網日期：2019/1/22

參與的國際交流專案名稱

交流對象的生活方式或文化習俗

規劃國際交流的方式

活動二 世界愛玩課

2-1 勇闖世界咖

在活動一國際即時通中，我們已經了解各國打招呼的方式，展現合宜的互動，活動二我們將透過 iEARN 網站提供的國際交流專案，找到適合參與的國際交流行動方案。交流對象的生活方式及習俗文化與我們有哪些不同，背後的原因是什麼？相信同學在課後蒐集並整理資料後，一定有很多的大發現，可以成為國際交流時很好的參考資訊。



跨國的專案式學習方案

My Name Around the World Project
Students research, find and send information about own name. Students will answer different questions connecting with own name. Students can create different visualizations of name: posters, handicraft, drawing, etc. Students will make blogs and sharing information about name and photos.
Trainers and master-teachers can use this project as tool for Beginner teachers.
In this iEARN-collaborative project students will explore and work on following issues - Process of Name Giving in the country, region or town - history of this celebration, who and how take part in it, what this process mean for students, for his/her parents and grandparents.
On web it is possible to see booklets with works of students from different countries.

姓名的聯想

My School, Your School
This project aims at comparing school life around the world through the voice of their own participants.
69 Countries
Social Studies
Group Facilitators:
Mariela Sirica, Argentina
Silvana Carnicero, Argentina

學校生活分享

Don't Waste - Create
RECYCLE - UPCYCLE, USE - REUSE
60 Countries
Arts, Biology, Environment, Foreign/World Languages, Geography, International Studies/Global Issues, Language Arts/Reading/Writing, Math
Group Facilitators:
Bader Maria, Austria
Enid Figueroa, United States

資源再利用創造實用的生活用品

網址：<https://iearn.org/cc/space-2> 上網日期：2019/2/12

各組同學請以海報呈現欲參與 iEARN 國際交流的專案及規畫參與方式，海報內容需要呈現的內容，如：專案名稱、交流對象的生活方式或文化習俗、規劃國際交流的方式、參與行動方案的介紹與分享，並以世界咖啡館的方式進行討論，步驟如下：

活動說明 ▶▶▶

1. 組內選擇一名成員擔任桌長負責跟各組的成員說明本組方案的規畫。
2. 其他同學依序分配到其他組別聆聽分享後，提出交流時應注意互動或是須調整的方式寫在便利貼上，回饋給該組。
3. 第一回合分享後，各組順移到下一組進行該組的方案分享，聆聽後繼續給予回饋，依此類推到每組的方案皆與同學分享完畢。
4. 各組根據其他組的回饋，討論並調整國際交流行動方案。



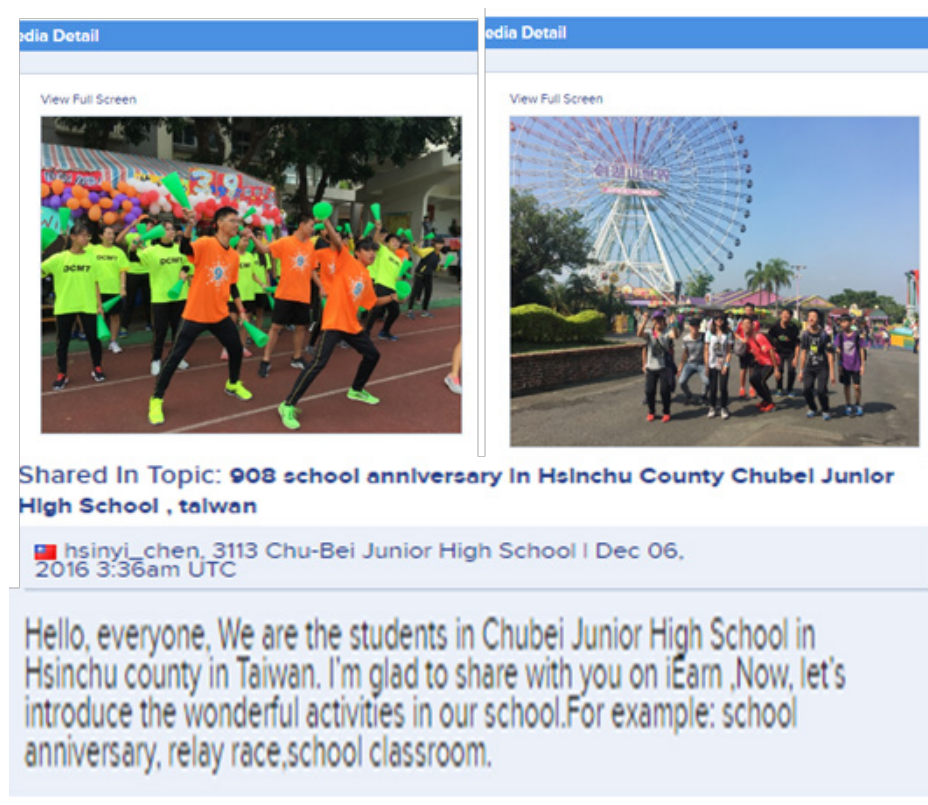
回饋與省思

1. 本組國際交流方案還需要增加哪些方式，讓國際交流的內容更充實且豐富？
2. 該方案規劃的執行方式，在禮儀展現及尊重多元文化方面，還需注意哪些事項？



2-2 交流實境 Show

國際教育資源網（iEARN）中介紹很多有趣的國際交流方案，各組討論後將選擇參與國際交流的專案並記錄下來；請事先蒐集交流對象的生活方式與文化習俗，規劃交流方式，並討論上傳該網站的介紹內容（請用合宜的英文表達）。



學生上傳「your school, my school」學校生活主題的照片，並以英文簡介。

網址：<https://iearn.org/cc/space-2> 上網日期：2019/1/22

分享方案的重點內容：

用英文摘要方案重點，以利上網：

選擇了國際交流行動方案後，各組進行規劃並與同學分享，在同學的回饋建議中調整方案，請各組同學利用一個月的時間實踐國際交流的專案行動，並以多元的方式將行動成果及過程中的心得上傳至 iEARN 國際交流平台的專案，期待各組的成果及交流對象的回應吧！

活動說明 ▶▶▶

1. 請討論並規劃課餘時間實踐國際交流的進度，並進行組內任務分工。
2. 選擇合宜的方式呈現行動成果。各組將行動成果及過程中的心得以英文呈現，並上傳至 iEARN 國際交流平台的專案中，與其他國家朋友分享。



iEARN 網站的上傳頁面 上網日期：2019/2/12

活動三 邁向世界趣

3-1 世界之不思議

在活動二世界愛玩課當中，各組同學利用一個月的時間，實踐國際交流的專案行動，應用平時所學的英文，在交流中展現合宜的互動。現在，一起欣賞各組分享此次國際交流行動的發現與收穫吧！

活動說明 ▶▶▶

各組實踐國際交流行動方案的過程中，是否有令人感到新奇或是特別的經驗？請將這些歷程中的照片（輔以文字說明），或是以文字記錄在下面的空格內，和全班同學分享。

在國際交流行動方案執行後，運用條列 3-2-1 討論法，一起來檢視學習的成果吧！討論並分享此次國際交流行動的發現與收穫，透過條列 321 討論法，利用學習單表格左邊的問題，請學生將想法寫在右邊的格子內，一個空格需要填一個想法。



【條列 3-2-1 討論法】說明

- 依照題目「在國際交流行動中，你發現不同國家的文化各有什麼特色？為什麼？」紀錄三個發現事項。
- 依照題目「從國際交流的行動中，選擇尊重多元且合宜的互動方式，還有哪些需要調整？」請列出兩個調整方法。
- 依照題目「未來，在社區遇到外國人，你會如何和他進行合宜的互動？」請舉出一個具體的行動。

討論題目	根據討論的題目，將你的想法寫在下方的格子內，一個空格需要填一個想法。		
在國際交流行動中，你發現不同國家的文化各有什麼特色？為什麼？	1	2	3
從國際交流的行動中，選擇尊重多元且合宜的互動方式，還有哪些需要調整？	1	2	
未來，你想參與的國際交流方式是什麼？你會如何規劃？			
同學回饋			老師回饋

3-2 嚮樂世界

此次的國際交流活動，引導同學覺察多元文化的豐富與獨特，以合宜的方式與外國人互動，分享專案學習，未來除了能在社區中與外國人進行合宜的互動，也能持續參與國際交流活動。

活動說明 ▶▶▶

- 運用課餘蒐集「國中生可以進行的國際交流活動」的資訊，規劃自己未來可以持續參與國際交流的方式，展現自己對國際文化的理解與尊重，如：規劃國際交流旅行、擔任國際志工或是成為國際寄宿家庭等。請將具體規畫填入右邊的格子內。
- 運用課餘蒐集「國中生可以進行的國際交流活動」的資訊，規劃自己未來可以持續參與國際交流的方式，展現自己對國際文化的理解與尊重，邀請一位同學與任課老師對於未來國際交流方案給予回饋。

學生化身為導覽員，為國際志工介紹社區內三級古蹟～采田福地，進行一趟文化古蹟之旅。



回饋與省思

未來，在社區遇到外國人，你會如何和他進行合宜的互動？

期許同學們將課程所學延續在日常生活中，繼續以多元的方式從事國際交流，並且能在實踐行動中展現對多元文化的理解與尊重，增進多元社會的生活能力！



資訊補給站

此次的國際交流活動，引導同學覺察多元文化的豐富與獨特，以合宜的方式與外國人互動，分享專案學習，未來除了能在社區中與外國人進行合宜的互動，也能持續參與國際交流活動。

國中生可從事的國際交流行動介紹

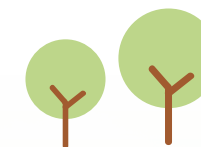
☆例 1：世界童軍大會

世界童軍空大會在一九九六年十一月決議，基於國際網絡上的童軍活動，已經有了一定程度的發展，並出現過非官方性質而蓬勃發展的國際網絡童軍大露營活動（簡稱 JOTI），因此，JOTI 應成為正式的國際童軍事件，並應該與固有的世界童軍空中大露營（Jamboree on the Air- 簡稱 JOTA）同時舉行。

☆例 2：國際教育資源網

透過國際教育資源網 iEARN（International Education and Resource Network），藉由網際網路，提供不同國家和地區的師生交流與合作機會，藉由跨國進行專案式學習（Project-Based Learning, PBL）讓師生彼此相互學習，同時也促進不同國家師生間的了解。專案式學習（PBL）過程中，與世界各國進行文化交流，並將過程拍照加上說明上網，如：交換節日卡，介紹該國的傳統節日，分享慶典活動；學校生活分享，將學校生活中有趣的活動與其他國家分享，並了解其他國家的國中學習生活；分享國際關注議題，如：資源再利用創造實用的生活用品，與各國一起為環境而努力的具體方式等。

世界咖啡館



是一種在輕鬆的氛圍中，透過彈性的小團體討論，真誠對話，產生團體智慧的討論方式。它以全新的角度把「對話」當作一個核心流程，透過會談情境的營造，讓參與者願意打開話匣子，全心投入對話，共同探索議題，發展深層思考。在談話的過程中，參與者不僅僅是表達自己看法，更重要的是「聆聽」對方，然後透過「連結」重新組合，找到新觀點或從沒察覺到的盲點，進而形成共識與洞見，找到新的行動契機。

小至二十的人團體，大至數百人的組織都可使用「世界咖啡館」，它採用咖啡桌的型式分組，以四～五人為一桌，每一桌在簡單的自我介紹後，各選出一位桌長及紀錄，討論一定時間後，桌長保持不動，其他組員移動至各桌，由另一桌的桌長介紹前一輪的結論，並以此為基礎進行更深入的討論。以此種方式進行數回合後，參與者回到原本的桌次，觀看大家智慧分享的內容，並整理出討論重點。

321 條列法



適用特定主題：讓學生說明從主題所學到的三項重點，接著能針對主題列出各兩項想法，最後能陳述一項理由，問題的設計由淺至深，範圍由大至小，歸納此主題的學習與應用。

十二年國民基本教育 綜合活動領域教學模組

國中階段學生手冊

發行人：許添明

主編：李駱遜

作者：十二年國民基本教育綜合活動領域教材與教學模組研發編輯小組

編者群：王思惠、李駱遜、吳姿瑩、林如萍、范郁如、徐秀婕、張雨霖、
莊豐萁、陳馨怡、曾菁芬、溫秭翊、蔡居澤（依姓氏筆畫排列）

執行編輯：陳明慧、許碧如

出版機關：國家教育研究院

地址：23703 新北市三峽區三樹路 2 號

網址：國家教育研究院 <http://www.naer.edu.tw>

電話：(02)7740-7890

出版年月：中華民國 108 年 5 月

版次：初版

電子全文可至國家教育研究院協力同行網站下載

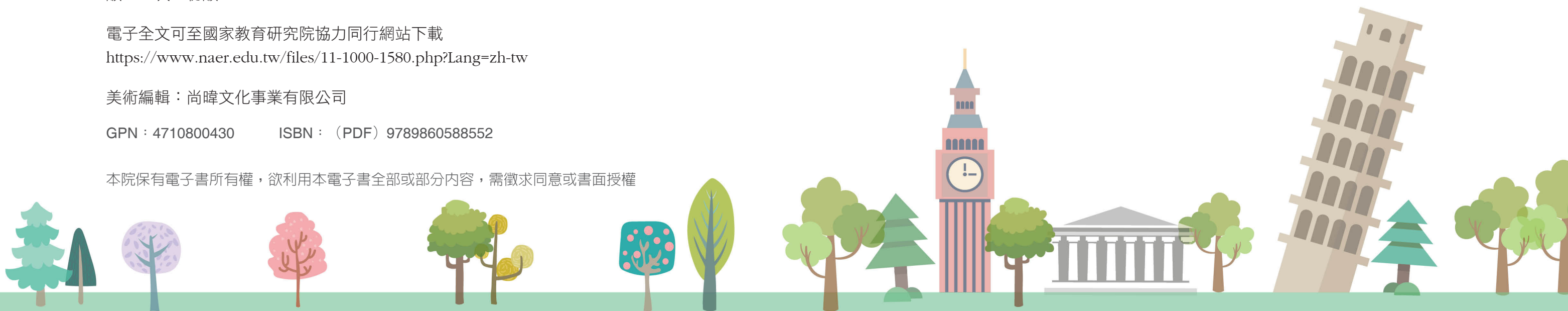
<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw>

美術編輯：尚暉文化事業有限公司

GPN：4710800430

ISBN：(PDF) 9789860588552

本院保有電子書所有權，欲利用本電子書全部或部分內容，需徵求同意或書面授權





國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

ISBN 978-986-05-8855-2



9 789860 588552
GPN 4710800430