

地理國中組教案：
西亞地區為何成為國際衝突的焦點？

教案設計者：國立臺灣師範大學地理學系陳哲銘教授

新北市立中平國民中學賈生玲教師

基隆市立武崙國民中學蒲思穎教師

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程設計以國中區域地理西亞地區為案例，並以核心問題為主軸，探討西亞地區的自然環境與資源、伊斯蘭文化的發展與特色、國際衝突的焦點。藉由課程實施讓學生能站在不同的角度去認識不同文化的內涵以及提高對全球區域衝突的敏感度，進而能以不同的觀點理解為何不同文化與衝突背後的原因。

學生學習此單元時，於七、八年級已學過臺灣、中國的自然環境與人文環境之相關概念。且八年級下學期已學過世界概述、東北亞、東南亞和南亞區的區域特色，故對世界七大洲與世界主要文化的分布已具備相關概念。

本課程藉由認識西亞地區的自然環境、伊斯蘭的文化以及西亞的紛爭，讓學生能歸納自然與人文環境互動下所形塑的文化特色，並以西亞與臺灣穆斯林為例，讓學生學會理解、尊重以及欣賞文化的多樣性。

根據上述，本課程較常使用的教學法如講述法、提問法、小組共同探究等，教學方法，透過圖表、數據、地圖、文本、影片等學習歷程與方法，讓學生思考國際衝突，在生活中可能帶來的影響；也讓學生省思自然資源缺乏的臺灣，石油進口國大多來自於西亞地區，若該地區一旦發生衝突或戰爭，可能對我們生活的影響。最後藉由小組閱讀文本與繪圖、口語表達等方式的演練，以促進學生能與他人合作及溝通互動。


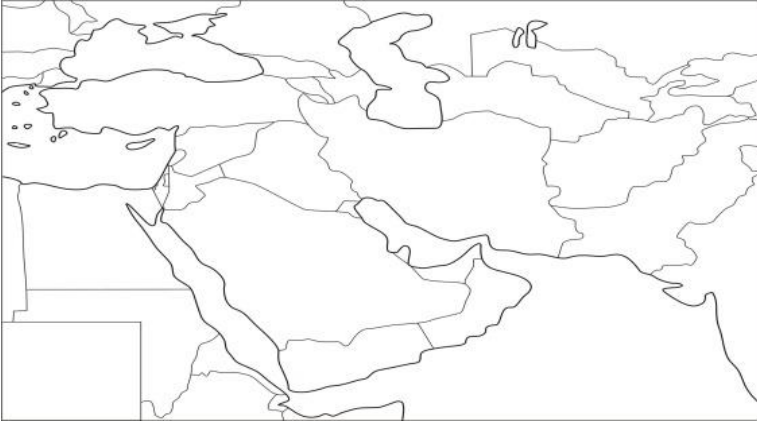
二、教學案例

領域/科目	社會領域/地理	設計者	賈生玲
實施年級	九年級	總節數	共 3.5 節， 155 分鐘
主題名稱	西亞地區為何成為國際衝突的焦點？		
設計依據			
學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	領域核心素養
	學習內容	B.區域地理 f.西亞與北非 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	
		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。	

核心素養呼應說明		<p>1.本課程藉由認識西亞地區的自然環境、伊斯蘭的文化以及西亞的紛爭，讓學生能歸納自然與人文環境互動下所形塑的文化特色，並學會理解、尊重以及欣賞文化的多樣性。</p> <p>2.透過圖表、數據、地圖、文本、影片等多種方式，讓學生思考國際衝突，在生活中可能帶來的影響。藉由讀圖與閱讀文本、口語表達等方式的演練，以促進與他人合作及溝通互動。</p> <p>3.自然資源缺乏的臺灣，石油進口國大多來自於西亞地區，透過此單元的學習也讓學生了解臺灣與西亞地區的互動關係。</p>			
議題融入	實質內涵	<p>國際素養 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化群體的人權與尊嚴。 全球責任感 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>			
	所融入之學習重點	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>			
與其他領域/科目的連結		歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。			
教材來源		自編教材、翰林版社會課本、南一版社會課本			
教學設備/資源		<p>1.單槍、投影機、影片、地圖、文本、時事新聞、地圖、實物等</p> <p>2.經濟部能源局網站</p>			
各單元學習重點與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 西亞地區為何成為兵家必爭之地？		學習表現	<p>地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。</p>		<p>1. 透過地圖，描述西亞地區的位置與範圍。</p> <p>2. 透過疊圖，解析西亞地區自然與人文環境的分布特性及其成因。</p> <p>3. 繪出臺灣從西亞地區運送原油之航線圖。</p>
		學習內容	<p>f. 西亞與北非</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>		
單元二 西亞的宗教與生活知多少？		學習表現	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>1. 認識西亞為猶太教、基督宗教、伊斯蘭教的發源地與宗教的擴張。</p> <p>2. 認識伊斯蘭信仰與生活息息相關。</p> <p>3. 藉由五功來讓學生認識穆斯林的生活。</p> <p>4. 透過閱讀文章讓學生探討伊斯蘭文化與西方文化觀點的差異。</p>
		學習內容	<p>f. 西亞與北非</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>		
單元三 為什麼西亞地區會發生紛爭？		學習表現	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>		<p>1. 透過文本閱讀了解西亞地區衝突發生的原因。</p> <p>2. 藉由敘利亞難民議題，探討西亞地區的衝突對其他區域</p>

		表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	之影響。
	學習內容	f. 西亞與北非地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	3. 透過閱讀文章或影片，讓學生體認全球生命共同相互依存的重要性。

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	西亞地區為何成為兵家必爭之地？	時間	共 1 節， 45 分鐘
主要設計者	賈生玲		
學習目標	1. 能透過地圖，描述西亞地區的位置與範圍。 2. 能透過疊圖，解析西亞地區自然與人文環境的分布特性及其成因。 3. 能繪出臺灣從西亞地區運送原油之航線圖。		
學習表現	地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。		
學習內容	f. 西亞與北非 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：圖 1-1 為杜拜機場全球航線圖，請說明杜拜位於亞洲哪個地區並在圖 1-2 中標示出位置？從圖中觀察，你發現航線主要集中在哪些洲？</p>  <p>圖 1-1 杜拜機場全球航線圖</p>  <p>圖 1-2 西亞位置與範圍圖</p>		2'	<input type="checkbox"/> 學生能在地圖中找出杜拜的位置。

二、發展活動

(一) 打開地圖：為什麼西亞自古為兵家必爭之地？

1. 探究活動一：認識三洲、四峽、五海--探索西亞的位置與範圍。

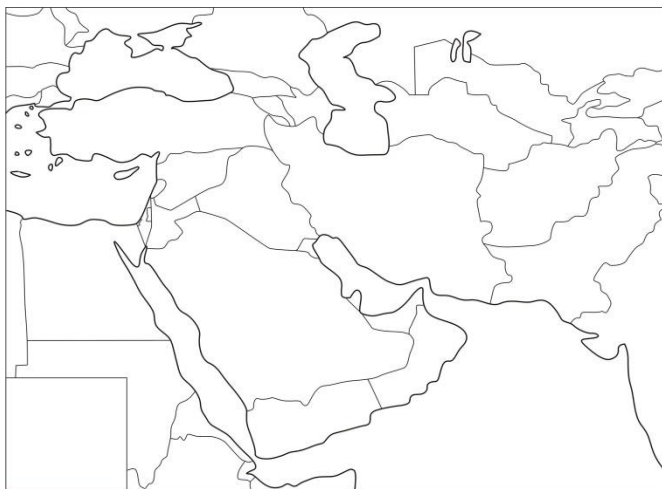
2. 小組學習任務：依提問，完成以下任務。

(1) 任務一：找出西亞地區所連接的大洲，並在圖 1-2 中標示名稱及用不同顏色著色。

(2) 任務二：找出西亞地區所連接的四峽，並在圖 1-2 中標示名稱及用不同顏色著色。

(3) 任務三：找出西亞地區所連接的五海，並在圖 1-2 中標示名稱及著色。

(4) 任務四：請在圖 1-2 中寫出西亞地區主要國家名稱。



3. 教師小結：西亞位於歐、亞、非三洲往來的十字路口，是聯繫東、西方的重要孔道，交通及戰略位置十分重要。除了西亞外，上學期我們學習過的東南亞的地理位置也是聯繫東西方文化交會處，族群、宗教、生活習俗呈現多元發展。

(二) 水對西亞居民有何影響？

1. 探究活動二：疊圖分析--探索西亞地區的自然環境。

2. 小組學習任務：請觀察圖 1-3 西亞地形圖、圖 1-4 西亞年雨量分布圖、圖 1-5 西亞農牧業分布圖、圖 1-6 西亞油田分布圖，回答以下問題。

(1) 任務一：利用上述四張圖套疊後，在圖中圈出西亞人口分布可能較密集的地區，並解析人口為何如此分布？受哪些自然或人文因素影響？請說明其原因。

5'

- 學生能在地圖中標示出歐、亞、非的位置
- 學生能在地圖中標示出西亞鄰近海域
- 學生能在地圖中標示西亞主要國家的位置
- 完成學習單一

2'

20'

- 學生能透過疊圖解析西亞地區自然與人文環境的分布特性及其成因
- 完成學習單二
- 小組發表

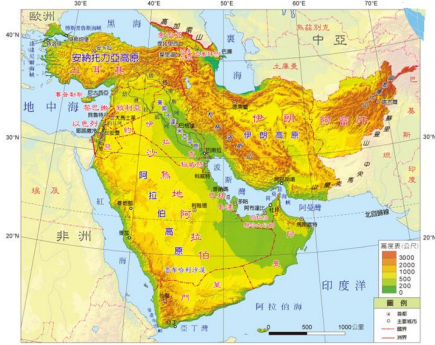


圖 1-3 西亞地形圖

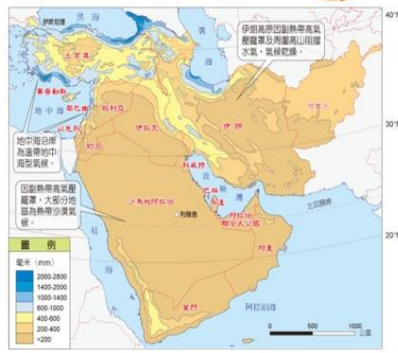


圖 1-4 西亞年雨量分布圖

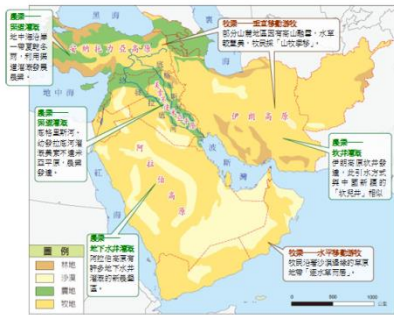


圖 1-5 西亞農牧業分布圖

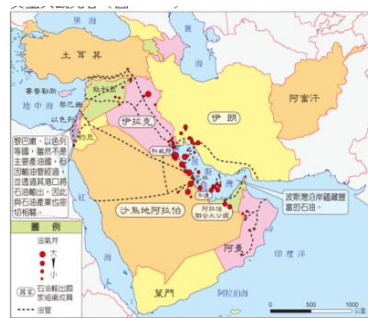


圖 1-6 西亞油田分布圖

(2) 任務二：請觀察圖 1-5 西亞年雨量分布圖，降雨較多及較少的地區主要分布於哪個緯度帶？其形成原因為何？對產業發展有何影響？請小組將分析結果，利用分析矩陣表完成。

6'

(3) 任務三：小組發表，教師隨機抽組別，將分析結果上台報告。

3. 教師說明：西亞人口分布集中在 $30^{\circ}\text{N}\sim 40^{\circ}\text{N}$ ，對照雨量分布圖，為降雨較多的地區。人口分布較少的 $15^{\circ}\text{N}\sim 30^{\circ}\text{N}$ 附近，為雨量較少地區。

4. 教師小結：地勢平坦、土壤肥沃且水源豐富，利於農業發展，是本區人口集中的精華區。西亞氣候乾燥少雨、沙漠廣布；傳統生活方式以游牧為主，大多數居民信仰伊斯蘭教。現今，隨著石油的大量生產，經濟發展產生巨大變化，加上西方文化的傳播，也對此區的社會文化產生不少影響。

1'

(三) 石油經濟改變了甚麼？

8'

1. 探究活動三：探索西亞地區的資源

2. 小組學習任務：請觀察圖 1-7 西亞油田及管線分布圖，回答以下問題。



1-7 西亞油田和輸油管分布圖

- (1) 任務一：請觀察圖 1-7 油田的空間分布，主要集中於哪個地區？
- (2) 任務二：上經濟部能源局網站查詢臺灣石油進口來源國，主要來自於西亞哪些國家？
- (3) 任務三：臺灣石油進口大部分以海運方式運抵臺灣。請在下圖中畫出從沙烏地阿拉伯運送原油至臺灣，最可能之航線，並說明理由。



- (4) 任務四：小組發表，教師隨機抽組別，上台報告。
3. 教師小結：近代石油經濟興起，大量資金、科技和資訊流入西亞，也出現一幢幢不斷新建的摩天大樓，但人民的生活方式卻也呈現出轉型中的矛盾；傳統文化產生微妙變化，如女權意識的抬頭，讓女性想要積極參與社會等。

(三) 課程預告

下次上課，將會討論在乾燥氣候下西亞地區居民其文化有何特色。

- 學生能上網查詢臺灣石油進口來源國
- 學生能繪出石油運送航線
- 完成學習單三
- 小組發表

試教成果 或 教學提醒	本單元未實施試教，教學者可視現場教學需求，調整教學內容與時間。
參考資料	圖片 1-3、1-4、1-5、1-6 來源：翰林版社會 3 上第一課西亞與中亞 圖片 1-7 來源：康軒版社會 3 上第一課西亞與中亞
附錄	學習單

認識「三洲、四峽、五海」--探索西亞的區的位置與範圍學習單(一)

步驟一：提問--為什麼西亞自古為兵家必爭之地？

步驟二：閱讀地圖

2.小組學習任務：依下列提問，完成任務。

- (1) 任務一：找出西亞地區所聯接的大洲，並在圖 1-2 中標示名稱及用不同顏色著色。
- (2) 任務二：找出西亞地區所聯接的四峽，並在圖 1-2 中標示名稱及用不同顏色著色。
- (3) 任務三：找出西亞地區所聯接的五海，並在圖 1-2 中標示名稱及著色。
- (4) 任務四：請在圖 1-2 中寫出西亞地區主要國家名稱，並用不同顏色著色。

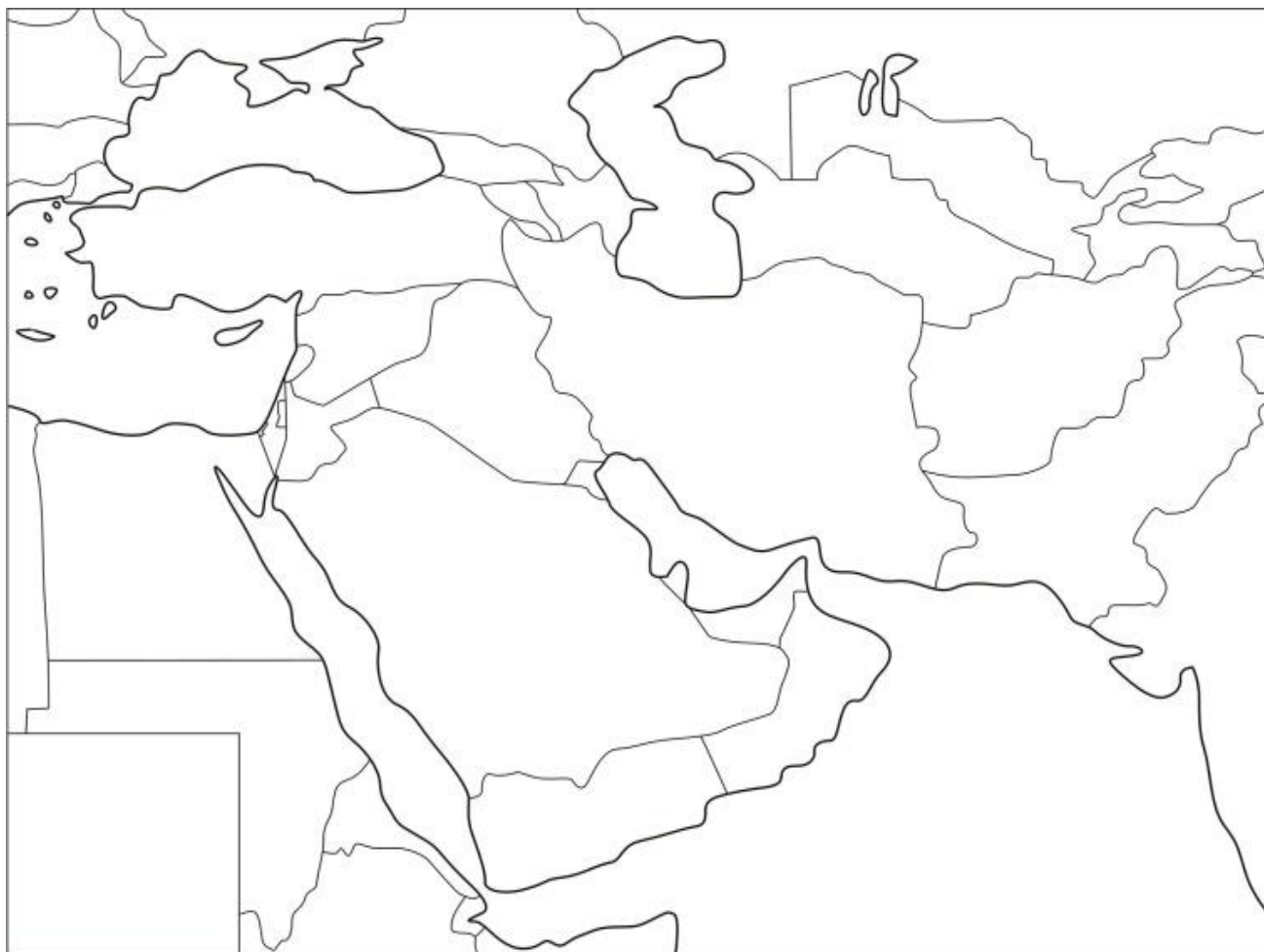


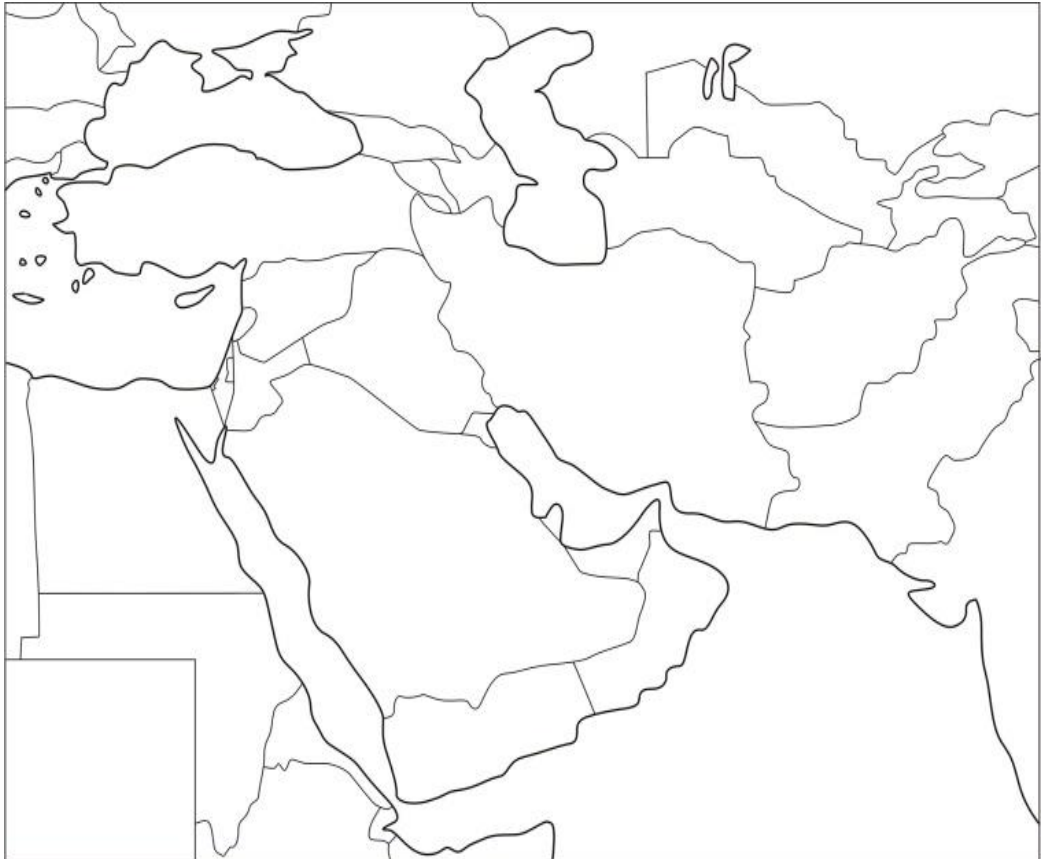
圖 1-2 西亞位置與範圍圖

疊圖分析--探索西亞地區的自然環境學習單(二)

步驟一：提問--水對西亞居民有何影響？

步驟二：疊圖分析

1. 請觀察圖 1-3 西亞地形圖、圖 1-4 西亞年雨量分布圖、圖 1-5 西亞農牧業分布圖、圖 1-6 西亞油田分布圖，回答以下問題：
2. 任務一：利用上述四張圖套疊後，在下圖圈出西亞人口分布可能較密集的地區，並解析人口為何如此分布？受哪些自然或人文因素影響？請說明其原因。



3. 任務二：請觀察圖 1-5 西亞年雨量分布圖，降雨較多及較少的地區主要分布於哪個緯度帶？其形成原因為何？對人口分布及產業發展有何影響？請小組將分析結果，利用分析矩陣表完成。

地 區	分布緯度帶	形成原因	人口分布	產業發展
降雨較多地區				
降雨較少地區				

步驟三：小組發表，教師隨機抽組別，將分析結果上台報告。

地圖：

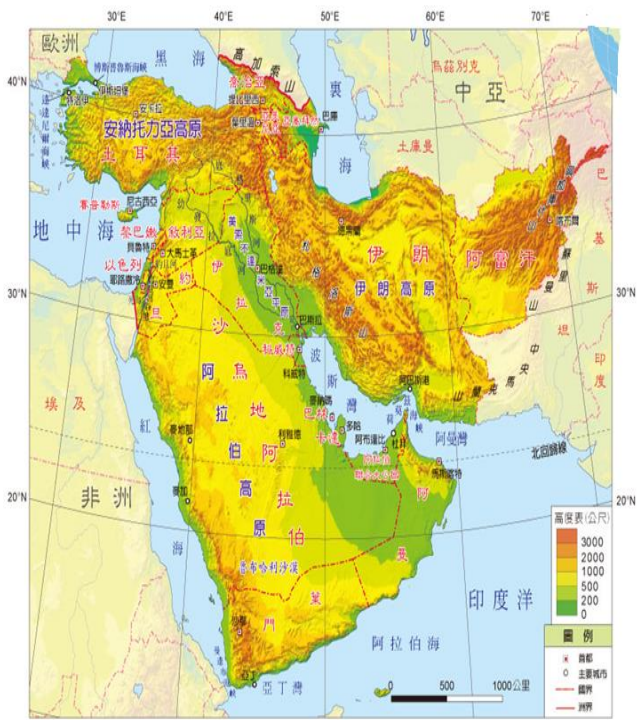


圖 1-3 西亞地形圖

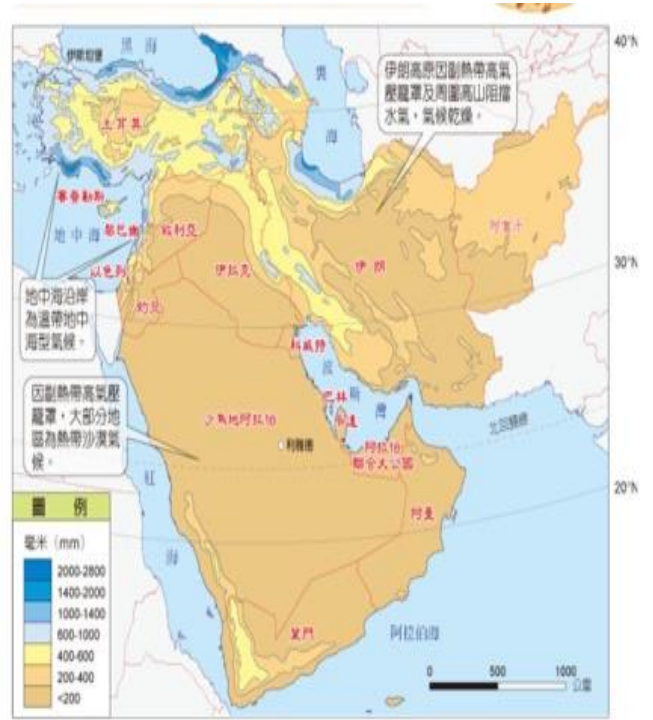


圖 1-4 西亞年雨量分布圖



圖 1-5 西亞農牧業分布圖

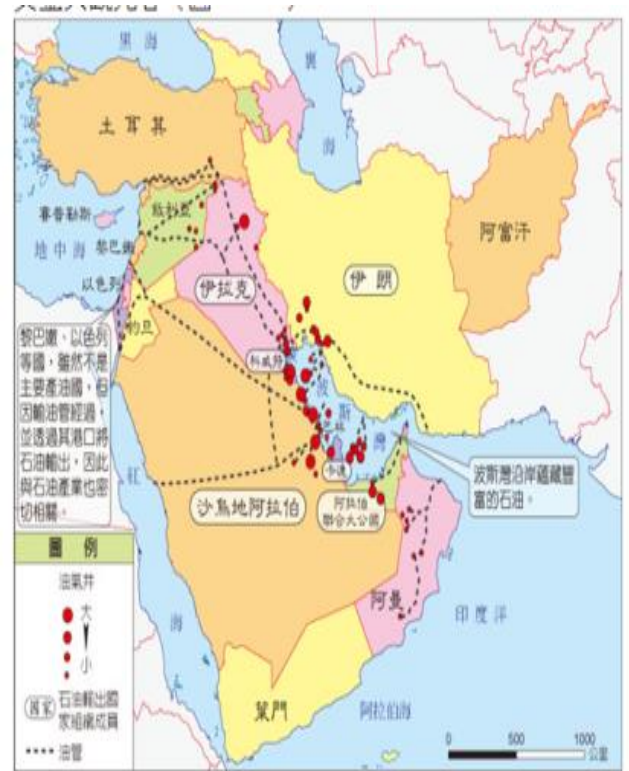


圖 1-6 西亞油田分布圖

探索西亞地區的資源學習單(三)

步驟一：提問--石油分布在哪裡？

步驟二：閱讀地圖

1. 小組學習任務：請觀察圖 1-7 西亞油田及管線分布圖，回答以下問題。

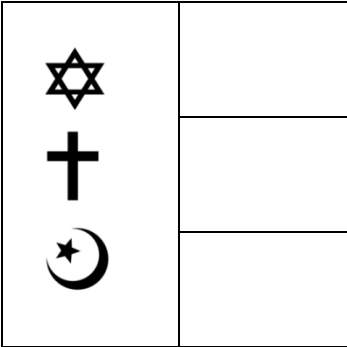


1-7 西亞油田和輸油管分布圖

- (1) 任務一：請觀察圖 1-7 油田的空間分布，主要集中於哪個地區？
- (2) 任務二：上經濟部能源局網站，查詢臺灣石油進口來源國，主要來自於西亞哪些國家？
- (3) 任務三：臺灣石油進口大部分以海運方式運抵臺灣。請在下圖中用藍筆畫出從沙烏地阿拉伯運送原油至臺灣，最可能之航線，並說明理由。

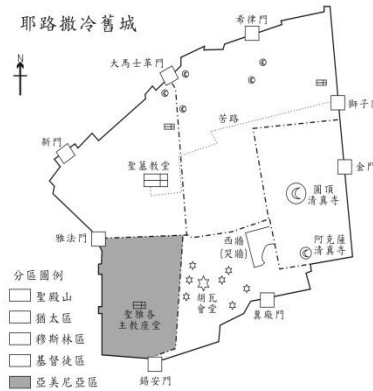


四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	西亞的宗教與生活知多少？	時間	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘
主要設計者	蒲思穎		
學習目標	1.認識西亞為猶太教、基督宗教、伊斯蘭教的發源地與宗教的擴張。 2.認識伊斯蘭信仰與生活息息相關。 3.藉由五功來讓學生認識穆斯林的生活。 4.透過閱讀文章讓學生探討伊斯蘭文化與西方文化觀點的差異。		
學習表現	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
學習內容	f.西亞與北非 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。		
議題融入說明	國際素養 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化群體的人權與尊嚴。 全球責任感 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
一、引起動機 (一) 回顧單元一西亞地區嚴苛的自然環境(沙漠氣候乾燥惡劣、生活資源缺乏、貧困不安對未來難以掌握) (二) 宗教的出現心靈獲得依靠 二、發展活動 (一) 探究活動一：認識發源自西亞的宗教(一神教) 1.小組學習任務一：宗教符號猜一猜並分享答案		2'	<input type="checkbox"/> 學生能說出西亞地區的環境嚴苛之處。 <input type="checkbox"/> 學生能正確連結宗教與符號。
(1) 提問：這三種符號所代表的宗教都是發源在西亞沙漠的一神教，他們有著相同的源頭以及許多的共同點，請問他們分別代表哪一種宗教？ (2) 教師給予答案		2'	
			

2. 小組學習任務二：認識共同的聖地

(1) 提問：耶路撒冷為任務一裡三種宗教的共同聖地，請從地圖中的符號及提示判斷舊城區的分區，並使用不同顏色的標籤貼紙標示出所屬分區，待對完答案後再回家使用色鉛筆上色。(教師需提供四種顏色的標籤貼紙)



提示一 亞美尼亞區

提示二 聖殿山與哭牆

提示三 聖墓教堂

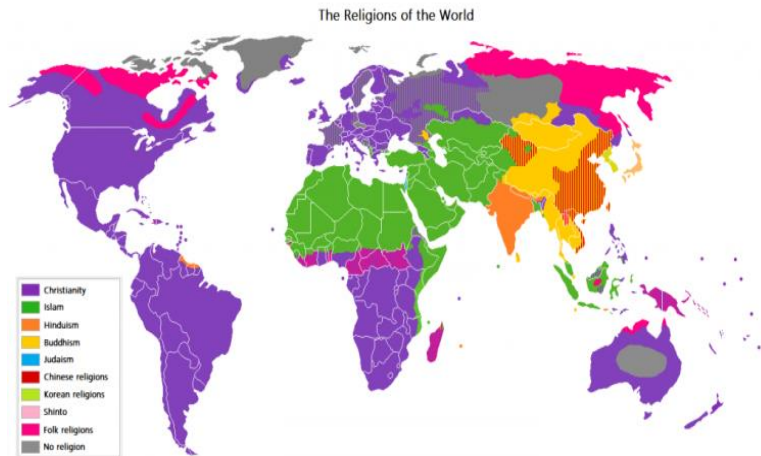


(2) 全班一起看正確答案，教師予以解題。

(3) 教師給予舊城區的衛星影像圖，讓學生藉由圖像了解宗教的分界並非實質有一道牆畫分彼此，而是文化上的差異。舊城區內無實質界限，居民可以彼此互相往來、是鄰居也可以是朋友。

3. 教師引導學習：從地圖發現信仰的擴散

藉由口語問答引導學生認識伊斯蘭信仰的路陸與水陸的擴散，複習過去學生所認識的信仰伊斯蘭宗教區域。



10'

- 學生能透過符號與提示繪製共同聖地的分區。
- 學生能理解文化的分區為無形的。

5'

- 學生能判圖並用口語表達出宗教擴散的區域。

4.小組學習任務三：被宗教深深影響生活的國家

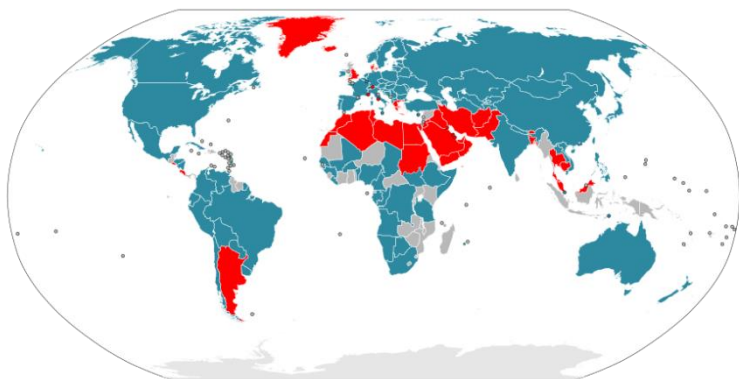
(1) 提問：閱讀下列名詞解釋並完成圖例：(請各組一位代表先念誦下列三個名詞)

世俗化：用來形容在現代社會發生的一種變化，即宗教逐漸由在現實生活中無處不在的地位，退縮到一個相對獨立的宗教領域裡，社會不再受到宗教的控制，政治、經濟、文化等層面逐漸去除宗教色彩。

世俗國家：是指一些對於宗教事務持中立的國家，沒有對任何一種個別的宗教習俗持贊成或反對的態度。一個世俗國家也視信奉不同宗教的人為平等的個體，不會偏袒或歧視並保障其宗教自由及言論自由。

國教：是指由國家確立的特定宗教，具有高於其它宗教地位的宗教。國教往往負擔著通過宗教宣揚國家指導思想的任務。

- 世俗國家
- 有國教的國家



(2) 提問：請問非「世俗國家」的國家大部份都是信仰哪一種宗教？

(3) 教師提供解答並小結：從活動的脈絡中認識西亞為猶太教、基督宗教及伊斯蘭教的發源地並認識這些宗教的擴散，透過對認識「世俗國家」與「有國教的國家」的差異，了解伊斯蘭信仰影響著信仰者的生活。

6'

能透過閱讀判斷生活與宗教緊密關聯的國家及所信仰的宗教。

(二) 探究活動二：認識繼而尊重穆斯林

1. 小組學習任務一：與生活息息相關的信仰

認識穆斯林生活中的信仰，想一想生活在我們周遭的穆斯林會面對哪些生活上不方便，思考如果要打造友善信仰環境可以透過哪些努力。

(1) 提問：在我們的學校生活中要執行五功可能面對的挑戰

<p>穆斯林 的宗教 生活</p>	 <p>唸 教徒必須宣誓，才能正式成為教徒。</p>	 <p>禮 教徒每日必須做五次禮拜。</p>	 <p>齋 教徒在齋戒月必須於日落後才能開始進食。</p>	 <p>課 成年教徒必須將部分所得，奉獻給伊斯蘭教相關機構。</p>	 <p>朝 教徒在健康及經濟允許下，一生必須到麥加朝聖一次。</p>
你認為哪一項在臺灣校園生活中執行起來最困難？為什麼？					
可以透過哪些努力來改善？					

(2) 學生分組討論並發表，並請同學將組內兩位同學的想法寫在共同學習單上。

(3) 提問：伊斯蘭信仰深深影響著信徒們的生活，請想一想伊斯蘭信仰除了五功還落實在生活哪些地方？可從食、衣、住、行方面思考。

(4) 請學生彙整組員想法後，進行公開發表。

2. 小組學習任務二：觀點比較

(1) 選文閱讀

選文一：

澳洲的救生員會穿全身式泳裝，有間主流英國零售商亦有販售相當時尚的全身泳裝，不過，今年（2016）夏天，坎城等十幾座法國臨海城市，都禁止了「布基尼」（burkini）這種包住全身的泳裝；以一個擁有自由派多元文化主義傳統的國家而言，這樣的禁令自然會引來許多不解。在法國國內，此禁令卻廣獲政治圈的支持，不只極右派的民族陣線支持它，連主流的右派和左派政黨也不例外。社會黨的總理瓦爾（Manuel Valls）認為，布基尼並不是時尚產品，而是種「奴役女性」的象徵。

為何法國人會深受伊斯蘭式全身泳裝冒犯？法國政府捍衛布基尼禁令的理由主要在於：第一，近期恐攻引起的宗教緊繃和公共秩序疑慮；第二，女性平權議題，法國人認定女性應該露出更多皮膚，聽來或許有些怪異，但許多法國人、特別是左派人士認為，避免女性受制於男性強加的教條極為重要，也願意將之放在自由之

10'

【課前閱讀單：任務一及二請學生課前閱讀準備】

- 學生能認識伊斯蘭教信仰與信徒的生活密切相關。
- 學生能同理在世俗國家過宗教生活所面對的不方便。
- 學生能思考營造友善環境的方法。
- 能回答與宗教緊密連結的生活實例。

10'

- 能提出兩方不同的論點，並提出自己對於頭巾的想法。
- 學生能學習尊重不同的觀點與生活、思考方式。

上。社會黨女性事務部部長羅西紐（Laurence Rossignol）表示，布基尼的邏輯即為「隱藏女性的身體，好增加對她們的掌控力。」

截選自：天下雜誌 黃維德編譯 2016-08-27

<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5078071>

選文二：

頭巾展現了穆斯林女性的個性、想法與生命經驗，更進一步增加對伊斯蘭社群的認同感。

一名女大學生表示她非常喜歡頭巾：「頭巾是穆斯林女性的標誌，它能夠保護女人、讓女人更美麗，當我戴上頭巾那種感覺是無法用言語形容的。」一名戴面紗的女大學生表示：「家人沒有要求，我是閱讀了聖訓（伊斯蘭教的先知聖人行誼，是穆斯林行為準則的參考）之後，為仿效先知穆罕默德的女眷，認為戴面紗會更接近真主阿拉，而開始戴面紗出門。」一名男大學生則認為：「並不是只要把頭髮脖子遮蓋住就是戴頭巾，有些女生純粹因為漂亮美觀而非為履行宗教義務而戴，那就不是真正的頭巾。」

由此我們可以瞭解到頭巾對穆斯林而言並非單純蔽體的衣物，而是有重要的宗教意義。

截選自：公視新聞議題中心 <http://pnn.pts.org.tw/main/2013/10/11/頭巾-hijab-與埃及穆斯林女性的親密關係/>

2.提問：分組討論後，請各組派代表分享所閱讀到選文一、二的觀點，並提出自己的想法。

3.教師小結：藉由讓學生認識穆斯林的宗教生活培養學生尊重他人的文化及擁有同理心，願意打造友善環境。透過文章選讀讓學生了解不同歷史、文化下生活的人群擁有不同的觀點與立場，並希望學生能擁有自己的想法，在面對事情時能清楚說明自己立場的立基點，能說服或尊重與自己意見不同的人。

試教成果
或
教學提醒

1.探究活動一的小組學習任務二需要教師多方引導並做好時間掌控，學生若有迷思可請全班先暫停再行解惑。最後的解答，也是一個迷思解惑非常重要的時間，可以請判斷錯誤的小組分享解題過程，並請擁有正確答案的小組分享判斷的原因，兩者對照，讓學生透過分享就可以釐清導致錯誤的原因。若時間許可，教師可以引導學生思考地圖中的界線在現實空間是虛擬但卻又在生活中顯而易見的，並引導學生尊重不同文化、宗教與不同價值觀念。

2.探究活動二的小組學習任務一：建議教師可以蒐集並展示校園中給予穆斯林友善環境的照片，讓學生了解提供尊重是可以有努力的、方法的。

3.探究活動二的小組學習任務二：需要教師將重點緊扣在兩篇文章所呈現的不同觀點，學生容易執著在該不該與想不想戴頭巾而忽略導致不同觀點的立場與因素。因此在學生發表上，教師需要引導學生提出兩篇文章不同的觀點，而後再請學生簡單描述自己針對這兩篇文章不同觀點的想法。教師最後可引導學生學習尊重不同生活空間所產生的文化與觀點，學會尊重空間也學會尊重人，兩者必須有所平

	衡，而非一昧的隨心所欲。
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1.南一版社會課本 2.維基百科 3.公視新聞議題中心 http://pnn.pts.org.tw/main/2013/10/11/頭巾-hijab-與埃及穆斯林女性的親密關係/ 4.天下雜誌 http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5078071 5.http://www.biblewalks.com/Sites/Jerusalem.html 6.http://www.worldreligionnews.com/religion-news/6-new-facts-about-religion-in-the-world
附錄	課前閱讀單、分組學習單

西亞的宗教與生活

班級：_____






座號與姓名：(____) _____

課前閱讀單

活動二 認識繼而尊重穆斯林

任務一 與生活息息相關的信仰

*在我們的學校生活中要執行五功可能面對的挑戰與如何營造友善環境

穆斯林的宗教生活	 唸	 禮	 齋	 課	 朝
你認為哪一項在臺灣校園生活中執行起來最困難？為什麼？					
可以透過哪些努力來改善？					

*伊斯蘭信仰深深影響著信徒們的生活，請想一想伊斯蘭信仰除了五功外還落實在信徒生活的哪些地方？

任務二：觀點比較

*請簡單描述選文一、二的觀點並提出你自己對於頭巾的想法。

選文一：

澳洲的救生員會穿全身式泳裝，有間主流英國零售商亦有販售相當時尚的全身泳裝，不過，今年（2016）夏天，坎城等十幾座法國臨海城市，都禁止了「布基尼」（burkini）這種包住全身的泳裝；以一個擁有自由派多元文化主義傳統的國家而言，這樣的禁令自然會引來許多不解。在法國國內，此禁令卻廣獲政治圈的支持，不只極右派的民族陣線支持它，連主流的右派和左派政黨也不例外。社會黨的總理瓦爾（Manuel Valls）認為，布基尼並不是時尚產品，而是種「奴役女性」的象徵。

為何法國人會深受伊斯蘭式全身泳裝冒犯？法國政府捍衛布基尼禁令的理由主要在於：第一，近期恐攻引起的宗教緊繃和公共秩序疑慮；第二，女性平權議題，法國人認定女性應該露出更多皮膚，聽來或許有些怪異，但許多法國人、特別是左派人士認為，避免女性受制於男性強加的教條極為重要，也願意將之放在自由之上。社會黨女性事務部部長羅西紐（Laurence Rossignol）表示，布基尼的邏輯即為「隱藏女性的身體，好增加對她們的掌控力。」

截選自：天下雜誌 黃維德編譯 2016-08-27

<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5078071>

選文一觀點：_____

選文二：

頭巾展現了穆斯林女性的個性、想法與生命經驗，更進一步增加對伊斯蘭社群的認同感。

一名女大學生表示她非常喜歡頭巾：「頭巾是穆斯林女性的標誌，它能夠保護女人、讓女人更美麗，當我戴上頭巾那種感覺是無法用言語形容的。」一名戴面紗的女大學生表示：「家人沒有要求，我是閱讀了聖訓（伊斯蘭教的先知聖人行誼，是穆斯林行為準則的參考）之後，為仿效先知穆罕默德的女眷，認為戴面紗會更接近真主阿拉，而開始戴面紗出門。」一名男大學生則認為：「並不是只要把頭髮脖子遮蓋住就是戴頭巾，有些女生純粹因為漂亮美觀而非為履行宗教義務而戴，那就不是真正的頭巾。」

由此我們可以瞭解到頭巾對穆斯林而言並非單純蔽體的衣物，而是有重要的宗教意義。

截選自：公視新聞議題中心<http://pnn.pts.org.tw/main/2013/10/11/頭巾-hijab-與埃及穆斯林女性的親密關係/>

選文二觀點：_____

我的想法：_____

西亞的宗教與生活

分組學習單

班級：_____ 座號與姓名：_____

() _____、() _____


() _____、() _____

() _____、() _____

活動一 認識發源自西亞的宗教（一神信仰）

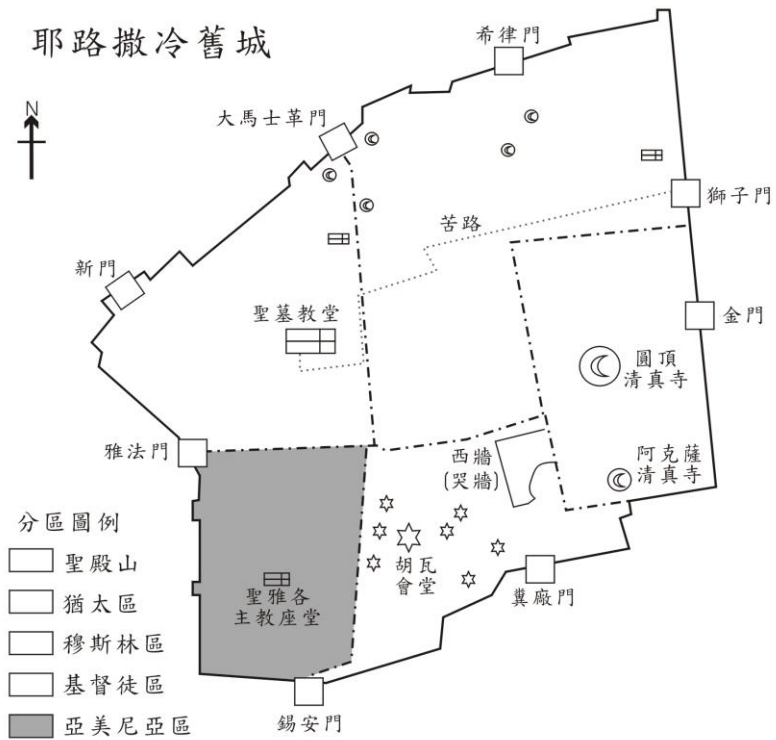
任務一 宗教符號猜一猜

*這三種符號所代表的宗教都是發源在西亞沙漠的一神教，他們有著相同的源頭以及許多的共同點，請問他們分別代表哪一種宗教？

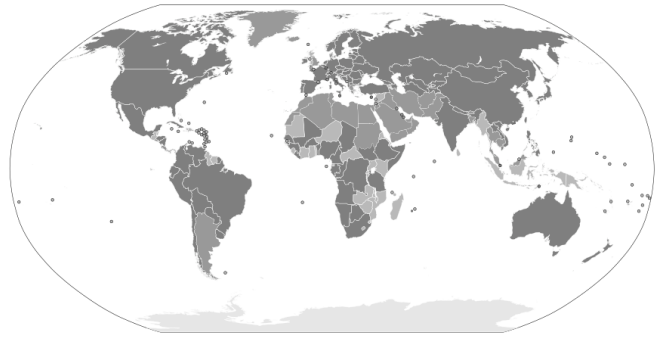
任務二 認識共同的聖地

*耶路撒冷為任務一裡三種宗教的共同聖地，請從地圖中的符號及提示判斷舊城區的分區，並使用不同顏色的標籤貼紙標示出所屬分區，對完答案後再回家使用色鉛筆上色。



任務三 被宗教深深影響生活的國家

*閱讀下列名詞解釋並完成圖例：



- 世俗國家
- 有國教的國家

<p>世俗化： 用來形容在現代社會發生的一種變化，即宗教逐漸由在現實生活中無處不在的地位，退縮到一個相對獨立的宗教領域裡，社會不再受到宗教的控制，政治、經濟、文化等層面逐漸去除宗教色彩。</p>	<p>世俗國家： 是指一些對於宗教事務持中立的國家，沒有對任何一種個別的宗教習俗持贊成或反對的態度。一個世俗國家也視信奉不同宗教的人為平等的個體，不會偏袒或歧視並保障其宗教自由及言論自由。</p>	<p>國教： 是指由國家確立的特定宗教，具有高於其它宗教地位的宗教。國教往往負擔著通過宗教宣揚國家指導思想的任務。</p>
--	---	--

*請問非「世俗國家」的國家也就是『生活與宗教緊密結合的國家』大部份都是信仰哪一種宗教？

活動二 認識繼而尊重穆斯林

任務一 與生活息息相關的信仰

*在我們的學校生活中要執行五功可能面對的挑戰與如何營造友善環境
(分組討論，彙整組員的想法後公開發表)

<p>穆斯林的宗教生活</p>					
<p>你認為哪一項在臺灣校園生活中執行起來最困難？為什麼？</p>	<p>(請寫出兩位組員的想法)</p>				
<p>可以透過哪些努力來改善？</p>					

*伊斯蘭信仰深深影響著信徒們的生活，請想一想伊斯蘭信仰除了五功外還落實在信徒生活的哪些地方？（分組討論，彙整組員的想法後公開發表。並在下方列出兩項）

任務二：觀點比較

*請簡單描述選文一、二的觀點並提出你自己對於頭巾的想法。

選文一：

澳洲的救生員會穿全身式泳裝，有間主流英國零售商亦有販售相當時尚的全身泳裝，不過，今年（2016）夏天，坎城等十幾座法國臨海城市，都禁止了「布基尼」（burkini）這種包住全身的泳裝；以一個擁有自由派多元文化主義傳統的國家而言，這樣的禁令自然會引來許多不解。在法國國內，此禁令卻廣獲政治圈的支持，不只極右派的民族陣線支持它，連主流的右派和左派政黨也不例外。社會黨的總理瓦爾（Manuel Valls）認為，布基尼並不是時尚產品，而是種「奴役女性」的象徵。

為何法國人會深受伊斯蘭式全身泳裝冒犯？法國政府捍衛布基尼禁令的理由主要在於：第一，近期恐攻引起的宗教緊繃和公共秩序疑慮；第二，女性平權議題，法國人認定女性應該露出更多皮膚，聽來或許有些怪異，但許多法國人、特別是左派人士認為，避免女性受制於男性強加的教條極為重要，也願意將之放在自由之上。社會黨女性事務部部長羅西紐（Laurence Rossignol）表示，布基尼的邏輯即為「隱藏女性的身體，好增加對她們的掌控力。」

截選自：天下雜誌 黃維德編譯 2016-08-27

<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5078071>

選文一的觀點：_____

選文二：

頭巾展現了穆斯林女性的個性、想法與生命經驗，更進一步增加對伊斯蘭社群的認同感。

一名女大學生表示她非常喜歡頭巾：「頭巾是穆斯林女性的標誌，它能夠保護女人、讓女人更美麗，當我戴上頭巾那種感覺是無法用言語形容的。」一名戴面紗的女大學生表示：「家人沒有要求，我是閱讀了聖訓（伊斯蘭教的先知聖人行誼，是穆斯林行為準則的參考）之後，為仿效先知穆罕默德的女眷，認為戴面紗會更接近真主阿拉，而開始戴面紗出門。」一名男大學生則認為：「並不是只要把頭髮脖子遮蓋住就是戴頭巾，有些女生純粹因為漂亮美觀而非為履行宗教義務而戴，那就不是真正的頭巾。」

由此我們可以瞭解到頭巾對穆斯林而言並非單純蔽體的衣物，而是有重要的宗教意義。

截選自：公視新聞議題中心<http://pnn.pts.org.tw/main/2013/10/11/頭巾-hijab-與埃及穆斯林女性的親密關係/>

選文二的觀點： _____

***我們這一組對於國家法令與宗教自由的想法**： _____

***請選擇你最贊同的另外一組，並寫出他們分享的想法**： _____

五、單元三設計

教學單元活動設計															
單元名稱	為什麼西亞地區會發生紛爭？	時間	共 1.5 節， 65 分鐘												
主要設計者	賈生玲														
學習目標	1. 透過文本閱讀了解西亞地區衝突發生的原因。 2. 藉由敘利亞難民議題，探討西亞地區的衝突對其他區域之影響。 3. 透過閱讀文章或影片，讓學生體認全球生命共同相互依存的重要性。														
學習表現	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。														
學習內容	f. 西亞與北非 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。														
議題融入說明	國際素養 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化群體的人權與尊嚴。 全球責任感 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。														
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註												
<p>一、引起動機</p> <p>(一)回顧 2016 年十大國際新聞事件，圖中的四張照片內容哪些可能與國際衝突有關？</p> <p>二、發展活動</p> <p>核心問題：國際衝突是怎樣產生的？</p> <p>(一) 探究活動一：影片觀賞</p> <p>1. 教師播放敘利亞內戰：前所未見的難民危機影片，請同學從影片中，寫出與下列三個提問相關的內容，並以關鍵字紀錄在學習單(一)中。如發生在哪裡？為什麼會發生？有什麼影響？觀看完影片後，如果我是敘利亞人，我會選擇離開還是留在國內？請說明理由。</p> <p>第三節 觀看「敘利亞內戰：前所未見的難民危機」影片學習單(一)</p> <p>從影片中，寫出與下列三個提問相關的內容。</p> <p>*提醒：用「關鍵字」記錄下來。</p> <table border="1" data-bbox="306 1570 975 1928"> <thead> <tr> <th>提 問</th> <th>1. 發生在哪裡？</th> <th>2. 為什麼會發生？</th> <th>3. 有什麼影響？</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>觀看「敘利亞內戰：前所未見的難民危機」影片</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">觀看完影片後，如果我是敘利亞人，我會選擇離開還是留在國內？請說明理由。</td> </tr> </tbody> </table>		提 問	1. 發生在哪裡？	2. 為什麼會發生？	3. 有什麼影響？	觀看「敘利亞內戰：前所未見的難民危機」影片				觀看完影片後，如果我是敘利亞人，我會選擇離開還是留在國內？請說明理由。				<p>3'</p> <p>20''</p>	<input type="checkbox"/> 學生能寫出與影片相關內容 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 完成學習單(一) <input type="checkbox"/> 小組發表
提 問	1. 發生在哪裡？	2. 為什麼會發生？	3. 有什麼影響？												
觀看「敘利亞內戰：前所未見的難民危機」影片															
觀看完影片後，如果我是敘利亞人，我會選擇離開還是留在國內？請說明理由。															

2. 小組討論：將個人紀錄結果，彼此交換訊息。
3. 小組發表：教師隨機抽組別，發表紀錄內容。
4. 教師小結：敘利亞的內戰，雖是國內衝突事件，但在多方勢力的影響下，如俄羅斯、中國、歐盟國家等國，有可能擴大到國際衝突議題。

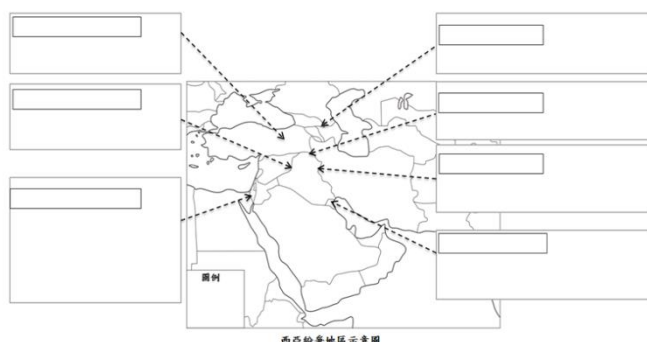
(二). 探究活動二：繪製西亞紛爭地區示意圖

1. 有人說：「波斯灣的安定，牽動著你我的生活。一旦波斯灣發生戰爭，就可能引發全球經濟的恐慌。」
2. 以 2014~2016 年臺灣石油進口來源國家、臺灣油價波動以及中沙大橋命名來源，說明臺灣與西亞地區的連結。
3. 課前已閱讀資料一國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生之文本。
4. 小組學習任務：
 - (1) 各小組利用資料一以分析矩陣表歸納整理出西亞地區紛爭的原因。(各組分析一個衝突，並派代表上台抽籤。)
 - (2) 繪製西亞紛爭地區示意圖，請根據資料一整理出紛爭的原因及其國家，繪製成西亞紛爭地區示意圖，並依下列步驟完成。

步驟一：請在下圖中先填上衝突國家的名稱。

步驟二：根據資料一內容分析結果，在圖中小方框中寫出紛爭原因，大方框處描述衝突的事實。

步驟三：呈現地圖的要素（如圖例），請在圖中左下角方框空白處標示出紛爭原因所代表符號，並在地圖中繪出符號。



步驟四：小組完成後，將繪製結果上台分享。

(三) 探究活動三：延伸思考-學生自學

1. 閱讀《敘利亞的黑煙》文章，請回答以下問題：
 - (1) 請根據資料二作者描述的內容，為此文章下一個標題，並說明理由。
 - (2) 生活在臺灣的我們遠離戰爭已久遠，請根據資料一~資料二的内容，寫出你對西亞地區衝突的看法（也可以畫的）。

3'
40"
5'

4'

4'

2'

2'

12'

15'

12'

學生
自學

小組課前預讀資料一
並完成以下學習任務：

- 學生能從文章中歸納整理出西亞地區紛爭的原因

小組課中完成以下學習任務：

- 完成學習單(二)A 卷或 B 卷(依學生程度給不同設計學習單)
- 學生能上台發表
- 學生能繪出西亞紛爭地區示意圖(依學生程度給不同學習單分 A 卷 B 卷)

- 學生能根據文章描述的內容，提出自己的看法

- 完成學習單(三)

<p>(3) 面對衝突所帶來的難民議題，身為世界公民的我們能提供什麼關懷與協助？（可從國際組織或國家或個人，擇一說明）</p> <p>2.教師小結：國際衝突造成了全世界關注難民議題，在日常生活中衝突是無法避免的，但我們應如何理性地面對衝突？而面對國際難民議題，身為世界公民，我們應如何參與或是提供關懷協助，大家可以進一步思考。</p>		2'
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>1.探究活動一：可先抽一組發表，再請與該組不同答案組別發表，較可節省時間。</p> <p>2.探究活動二：請學生課前預讀資料一，有利課中討論。</p> <p>3.西亞地區的紛爭原因矩陣分析學習單、繪製西亞紛爭地區示意圖學習單，若程度較弱的學生可能較無法完成，因此學習單分 A 卷與 B 卷，教學者可依學生程度給不同的學習內容。</p> <p>4.《敘利亞的黑煙》文章，教學者可視教學現場需求，由學生自學或課堂實施皆可。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>1.敘利亞內戰五周年：前所未見的難民危機 https://www.youtube.com/watch?v=ZzzRLWiWgMM</p> <p>2.《敘利亞的黑煙》作者：Sri Yanti 文章摘自【2014 移民工文學獎】優選文章</p>	
<p>附錄</p>	<p>學習單</p>	

觀看「敘利亞內戰：前所未見的難民危機」影片學習單(一)

從影片中，寫出與下列三個提問相關的內容。

*提醒：用關鍵字記錄下來。

提 問	1.發生在哪裡？	2.為什麼會發生？	3.有什麼影響？
觀看「敘利亞內戰：前所未見的難民危機」影片			
<p>觀看完影片後，如果我是敘利亞人，我會選擇離開還是留在國內？請說明理由。</p>			

課前預讀

資料一：國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生的？ 資料來源：BBC、翰林九上備課用書

閱讀下列文章時，**請用螢光筆或色筆畫出關鍵字，例如衝突國家、衝突原因等**。

衝突一：

第二次世界大戰後，以色列於西元 1948 年在巴勒斯坦地區復國，原住在巴勒斯坦地區的阿拉伯人，被迫流亡，並於西亞成立「巴勒斯坦解放組織」，之後兩國長期發生對抗。而以色列境內的耶路撒冷為猶太教、伊斯蘭教、基督教的聖地，因宗教信仰、民族不同或為了爭奪聖地，長久對立和發生衝突。

另外，以色列抽取約旦河上游 65% 的河水，將水送到南部沿海的乾燥地區，並控制約旦河西岸巴勒斯坦人挖掘水井的數量和深度，故以色列與約旦、巴勒斯坦之間，也因為水資源發生多次戰爭。

衝突二：

位於底格里斯河上游的土耳其，為了促進其東部地區的經濟發展，於 1976 年決定進行「東南安納托利亞計畫」（簡稱 GAP），此計畫預計在 2010 年之前，在兩河流域的主、支流沿岸興建 22 個水壩與 19 個水力發電廠，每小時生產 300 千瓦的電力，灌溉 170 萬公頃的乾燥地帶。

此計畫造成土耳其與其鄰國（敘利亞及伊拉克）之間的緊張關係，因為兩河流域的水，分別提供伊拉克 98% 的水資源，和敘利亞 90% 的水資源，下游流量減少直接影響了兩國境內的用水。

衝突三：

1990 年 7 月 17 日，前伊拉克總統海珊指責科威特超產原油，且竊取兩國邊界 Rumailia 油田的原油。於 1990 年 8 月 2 日，伊拉克入侵科威特，引發國際社會關注的「波斯灣戰爭」。1991 年 1 月 12 日，美國國會授權使用武力對付伊拉克。當地蓋達組織於 2001 年 9 月 11 日在美國本土發動自殺式恐怖襲擊事件，造成 2 千多人傷亡。

衝突四：

伊朗和伊拉克，為爭奪阿拉伯河的航權及波斯灣內小島主權，以及宗教間的衝突和民族間的仇恨（伊朗為波斯人，伊拉克為阿拉伯人）等，伊拉克於 1980 年入侵伊朗，而引發兩伊戰爭。直至 1988 年伊拉克和伊朗各自接受了聯合國的停火決議，才正式停止戰爭。

衝突五：

庫德族問題也是西亞地區另一個國際衝突的焦點。庫德族是一個古老的民族，西元前兩千年左右就定居在庫德斯坦地區，包括今天土耳其東南部、伊拉克北部、伊朗西部、敘利亞東北部。民族分布在四個不同政體統治之下的國家，也因爭取獨立與居住地政府發生衝突。

衝突六：

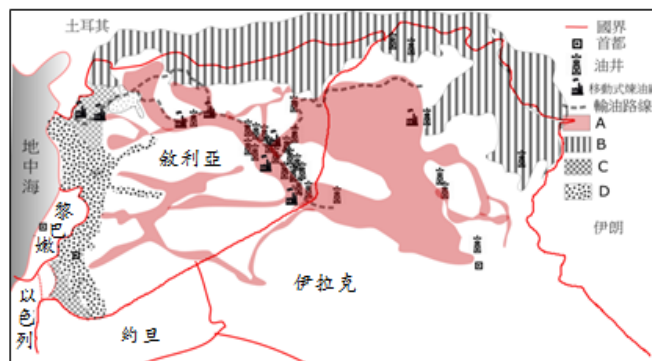
喬治亞、亞美尼亞、亞塞拜然位於亞洲、歐洲交接處，為亞洲與歐洲的橋樑，其戰略意義十分重要，除石油和天然氣資源豐富外，民族與宗教複雜，如亞塞拜然信奉伊斯蘭教；喬治亞主要信奉東正教；亞美尼亞是歷史上第一個以基督教為國教的國家。

目前以色列耶路撒冷舊城區的四分之一由亞美尼亞教派控制，舊城區著名的聖墓教堂的一部分歸亞美尼亞教派管轄。三國之間因民族與宗教不同、資源爭奪，故糾紛多，大小衝突不斷。

衝突七：

近年來另一個國際衝突的焦點，也就是伊斯蘭國(Islamic State 又稱 IS)的興起，該組織原本是伊拉克當地蓋達組織(al-Qaeda)的分支，敘利亞內戰爆發後，卻成了控制敘利亞北部和東部以及伊拉克的強大勢力，如下圖中 A 區塊。

該組織致力於建立政教合一的伊斯蘭國家，並以激烈的手段宣揚其主張而造成動亂，也在世界各國發動恐怖攻擊行動，如 2015 年法國巴黎市區內有六處地點遭到槍手和炸彈客闖入，造成數百人傷亡。



圖中 A 區塊為伊斯蘭國佔領區

國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生的？學習單(二)A 卷

各小組根據資料一的內容，利用分析矩陣歸納出西亞地區紛爭的原因及衝突事實的描述。

項目	主要原因	衝突事實的描述(寫出主要關鍵字：20 字以內)
衝突一 (分析範例)	資源爭奪	1. <u>以</u> 、 <u>巴</u> 爭奪領土 2. <u>以</u> 、 <u>阿</u> 爭奪耶路薩冷聖地 3. <u>以</u> 、 <u>約</u> 、 <u>巴</u> 爭奪約旦河水源
	宗教衝突	<u>猶太教</u> 、 <u>伊斯蘭教</u> 的衝突
	民族糾紛	<u>以色列</u> 、 <u>阿拉伯人</u> 的衝突
衝突二		
衝突三		
衝突四		
衝突五		
衝突六		
衝突七		

國際衝突的焦點：西亞地區的紛爭是如何產生的？學習單(二)B 卷

請小組根據資料一的內容，利用分析矩陣歸納出西亞地區紛爭的主要原因。

項目	主要原因	衝突事實的描述(寫出主要關鍵字：20 字以內)
衝突一 (分析範例)	資源爭奪	1. <u>以</u> 、 <u>巴</u> 爭奪領土 2. <u>以</u> 、 <u>阿</u> 爭奪耶路薩冷聖地 3. <u>以</u> 、 <u>約</u> 、 <u>巴</u> 爭奪約旦河水源
	宗教衝突	<u>猶太教</u> 、 <u>伊斯蘭教</u> 的衝突
	民族糾紛	<u>以色列</u> 、 <u>阿拉伯人</u> 的衝突
衝突二		<u>土耳其</u> 在底格里斯河上游建水壩，引發 <u>敘</u> 、 <u>伊</u> 緊張關係
衝突三		<u>伊拉克</u> 占領科威特油田，引發波斯灣戰爭
衝突四		1. 1980 年 <u>伊拉克</u> 入侵 <u>伊朗</u> ，引發 <u>兩伊</u> 戰爭
		2. <u>波斯人</u> 與 <u>阿拉伯人</u> 間民族與宗教仇恨
衝突五		<u>庫德族</u> 人爭取獨立與居住地政府發生衝突
衝突六		1. <u>喬治亞</u> 、 <u>亞美尼亞</u> 、 <u>亞塞拜然</u> ，民族、宗教不同
		2. 石油、天然氣、戰略位置
衝突七		1. <u>伊斯蘭國</u> (IS) 控制 <u>敘</u> 、 <u>伊</u> 油井和煉油廠、輸油路線
		2. <u>伊斯蘭國</u> (IS)的興起

繪製西亞紛爭地區示意圖學習單(三)A 卷

小組學習任務：

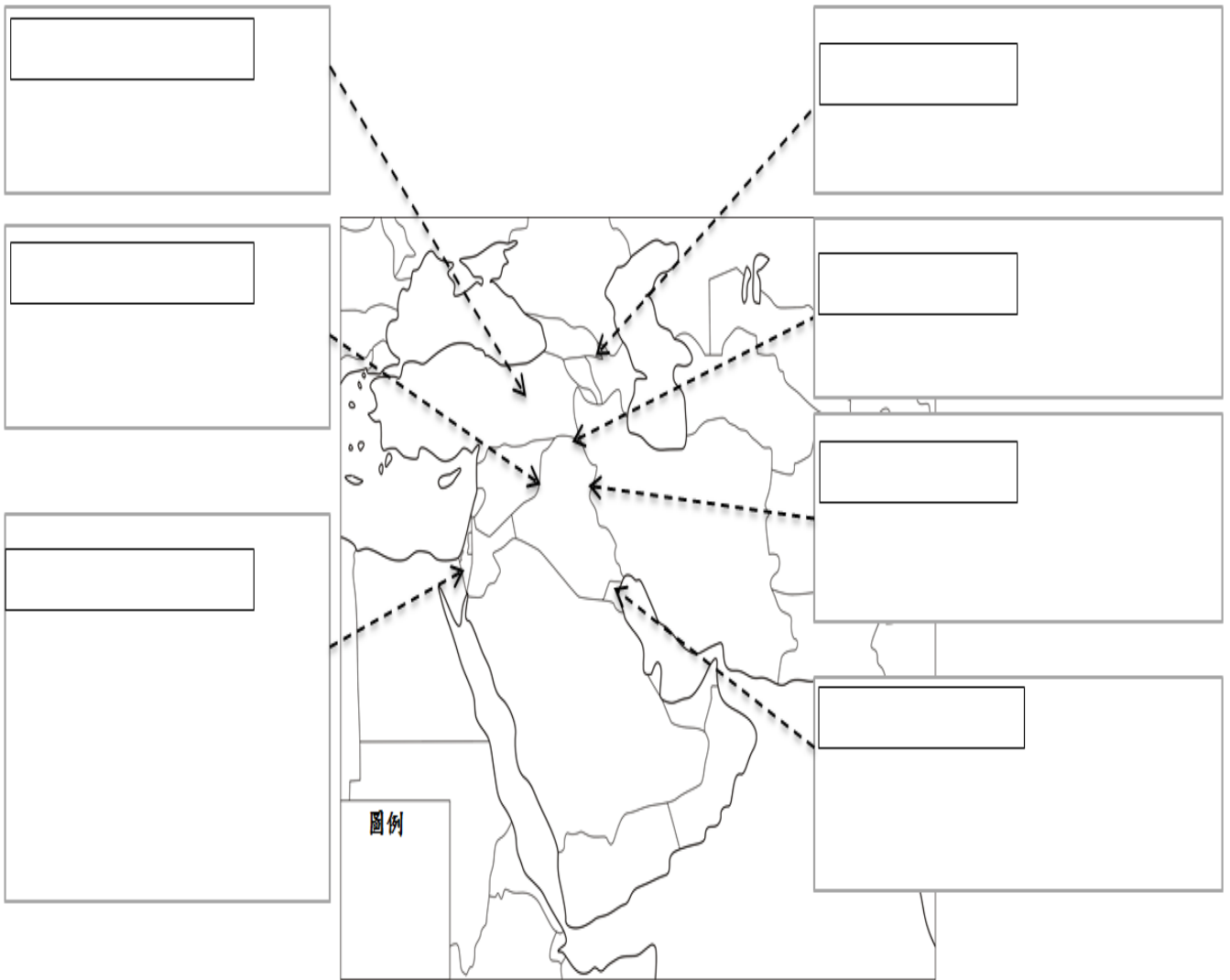
請根據資料一內容整理出紛爭的原因及其國家，繪製成西亞紛爭地區示意圖，並依下列步驟完成。

步驟一：請在下圖中先填上衝突國家的名稱。

步驟二：根據資料一內容分析結果，在圖中**小方框中寫出紛爭原因**，**大方框處簡要描述衝突的事實**。

步驟三：呈現地圖的要素(如圖例)，請在**圖中左下角方框空白處(圖例)**標示出紛爭原因所代**表符號**，並在**地圖中繪出符號**。

步驟四：小組完成後，將繪製結果上台分享。



西亞紛爭地區示意圖

繪製西亞紛爭地區示意圖學習單(三)B 卷

小組學習任務：

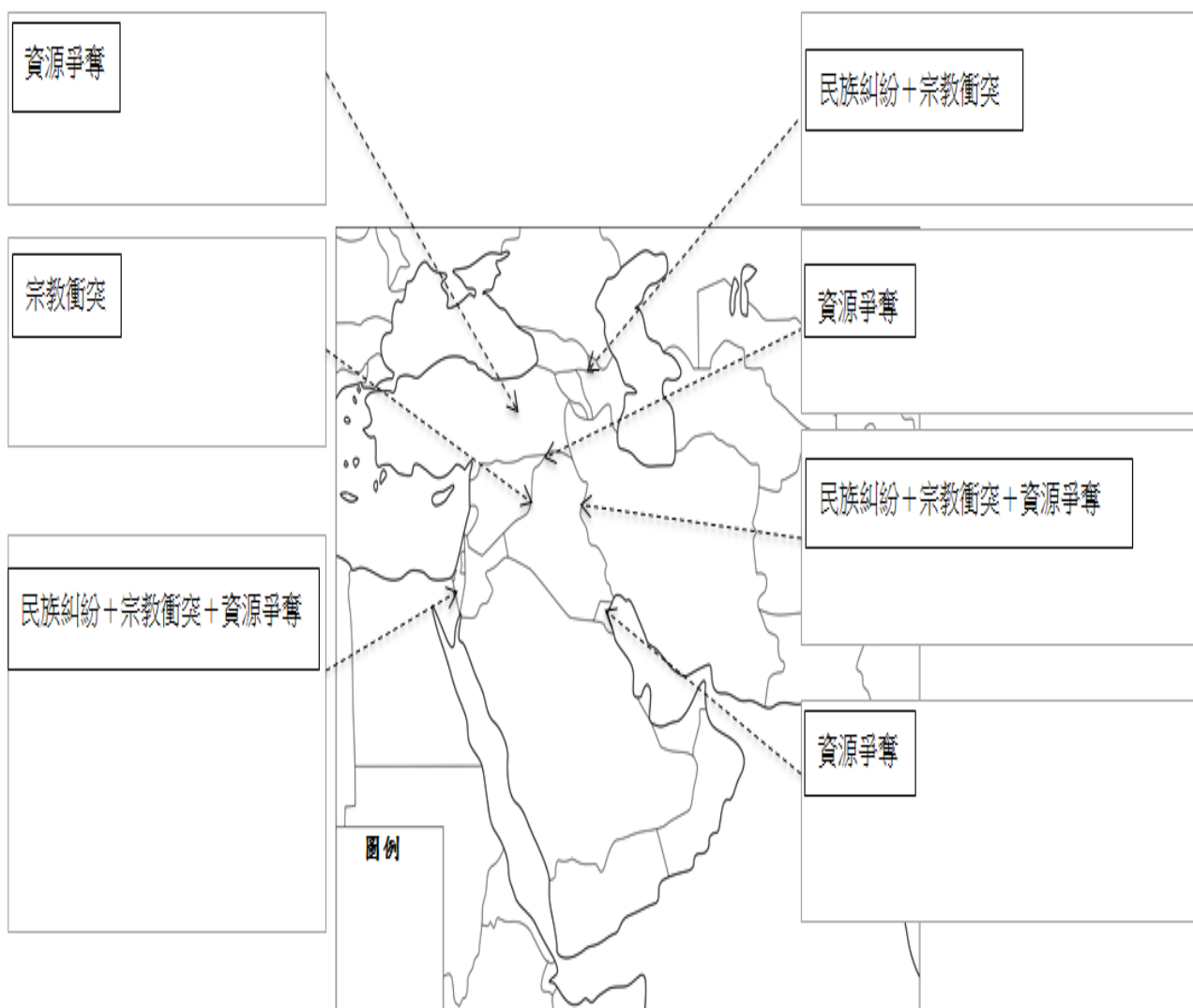
請根據資料一內容整理出紛爭的原因及其國家，繪製成西亞紛爭地區示意圖，並依下列步驟完成。

步驟一：請在下圖中先填上衝突國家的名稱。

步驟二：根據資料一內容分析結果，在圖中**小方框中寫出紛爭原因**，**大方框處簡要描述衝突的事實**。

步驟三：呈現地圖的要素(如圖例)，請在**圖中左下角方框空白處(圖例)**標示出紛爭原因所代**表符號**，並在**地圖中繪出符號**。

步驟四：小組完成後，將繪製結果上台分享。



西亞紛爭地區示意圖

《敘利亞的黑煙》學習單(四)

作者：Sri Yanti

文章摘自【2014 移民工文學獎】優選文章

延伸學習：學生自學

資料二：閱讀下列文本，並劃記。

我的名字叫莎蒂妮(Sartini)，但雇主時常叫我 Syen。我來自印尼梳邦，西瓜哇，我是一個小孩的媽媽，我老公只是普通農夫，在沒成為外勞之前，我也跟老公一樣。

剛到這裡時，也就是 2011 年，這個國家的情況還好好的，但在第三個月後，整個就變了調，衝突爆發，動亂四起。敘利亞自由軍與政府部隊(總統巴沙爾·阿薩德的支持者)之間的衝突，使得這個國家變得很緊張。敘利亞人民極度焦慮和恐懼，害怕如雨的砲彈和子彈。對任何人來說，死亡毫於預警，隨時都會發生。

敘利亞的首都大馬士革，在過去一年已經成了我生活的一部分。以前我常常走在城市街道上，陪太太一起購物，或與她的孩子一起散步。雇主家周圍商店林立，那是因為我們在城區裡的關係。有幾次太太帶我遊逛這古老城市，享受一路上充滿了歷史之美的異國情調。

大馬士革再掀烽火，今天密集聽見槍聲和砲彈的爆炸聲，甚至飛機在我們的屋頂上盤旋，然後聽到外面好幾次的轟炸。戰爭好像發生在離我們家不遠的阿巴哈拉特區(Sabaa Bahrat)，就在廣場附近的巴格達街上。為了避免不幸的事發生，我們又躲了起來。

「明天或後天我們要撤離，Syen。」太太聲音聽起來很沉重。我們的地是黎巴嫩，這個敘利亞的鄰國，是成千上萬像我們這樣的難民的落腳處。太太說，從大馬士革到黎巴嫩首都貝魯特，路程約 150 公里，由陸路開車，我們應該兩小時內能到達那個國家。但因為有衝突，我們必須經過幾個檢查站。

1. 請根據資料二作者描述的內容，為此文章下一個標題，並說明理由。

標題：_____

理由：_____

2. 生活在臺灣的我們遠離戰爭已久遠，請根據資料一~資料二的內容，寫出你對西亞地區衝突的看法(也可以畫的)。