

## 一、課程設計原則與教學理念說明

在國小中年級社會領域的學習主題中，最常見的是「家庭生活」，因為這是學生最早接觸的群體，也是學生最容易進行探討與體悟的社會生活事物，所以，「家庭生活」成為本課程設計關注的單元名稱。

另外，為實踐讓孩子成為有素養的人之課程理念，本課程設計從具體案例情境出發，引發學生思考並印照自身的生活經驗，進而提供實作活動讓學生具體操作及探究學科知識，期許學生從中養成多元的學習能力、學科概念以及適應社會生活合宜的情意態度。

## 二、教學案例

領域/科目	社會領域		設計者	余政賢、簡曉玲、林佳芬、甘文淵
實施年級	三年級		總節數	共__6__節，_240__分鐘
單元名稱	家庭生活			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。  社-E-C2 建立良好的互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
核心素養呼應說明		學生在家庭生活中，應體認自己在家庭中所扮演的角色及與家人溝通來解決家庭生活問題。透過介紹自己的家庭與名字，探討家事分工，以及適應住家環境的改變等學習活動，從中體會家庭價值對個人的影響，進而能與家人與他人溝通，並能珍視自己家庭與尊重其他家庭。		
議題融入	實質內涵	性別平等議題 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育議題 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
	所融入之學習	能了解家庭有不同的組成方式。 能察覺分擔家事務的繁雜且應由家庭成員共同分擔。		

目標			
與其他領域/ 科目的連結	無		
教材來源	參考翰林版、康軒版、南一版國民小學社會三上課本		
教學設備/資源	無		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
課次名稱	學習重點		學習目標
一、 你會如何介紹 自己的名字與 家庭呢？	學習表現	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。	1. 能透過訪談蒐集與自己命名有關的資料。 2. 能了解家庭有不同的組成方式。
	學習內容	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	
二、 誰來做家事？	學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	1. 能理解自己具有分攤家事的責任,並能主動做家事。 2. 能了解時間及資源有限,並依照個人在家庭中的需求與責任來安排時間。
	學習內容	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	
三、 你會如何面對 住家環境的改 變？	學習表現	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	1. 能知道住家環境會產生變化。 2. 能找出住家環境變化所產生的問題,並提出解決的方法。
	學習內容	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
課次名稱	一、你會如何介紹自己的名字與家庭呢？	時間	共__2__節, __80__分鐘
主要設計者	余政賢		
學習目標	1. 能透過訪談蒐集與自己命名有關的資料。 2. 能了解家庭有不同的組成方式。		
學習表現	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。		
學習內容	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。		
議題融入 說明	透過了解家庭有不同的組成方式,達成性別平等議題 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註

<p>一、案例閱讀 學生在教師引導下，共同閱讀課文案例故事(課本第1頁)</p>	8	
<p>二、配對討論 學生向學伴介紹自己的家庭成員(家裡有幾人?分別是誰?)。</p>	10	<p><u>1. 學生能完成自己命名故事的訪談(實作)</u></p>
<p>三、實作準備 (一)學生與學伴討論，完成家庭成員數量與家庭類型的填寫(課本第3頁) (二)教師指導學生回家訪問家人「自己的命名故事」的具體題目與相關準備(課本第4頁) 第一節課結束</p>	22	<p><u>2. 學生能分享自己的家庭成員與命名故事</u></p>
<p>四、實作發表 (一)學生向學伴分享自己的命名故事。 (二)全班討論，確認學生的命名者及命名由來的不同類型(例如：有誰是命理師命名的?誰的名字由來和家族輩分有關?)。</p>	25	<p><u>3. 學生能尊重他人的家庭成員與命名故事</u></p>
<p>五、概念統整 學生在教師引導下，共同閱讀課文概念(課本第2頁)，請學生分享自己在概念、技能與態度上的的學習收穫。 第二節課結束</p>	15	

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
	<p>1. 「課次標題」以問句開頭</p>	<p>透過提問，可以引導學生來「注意」這一次課堂學習的「焦點」。</p>	<p>三年級學生對此尚感興趣。之前學生未能認真認識自己的名字，藉此活動更能了解自己的名字，也知道家人對自己的期待。</p>	<p>1. 覺得它在問我問題(D) 2. 好像叫我們要把家裡的故事找出來、說出來(C) 3. 會讓我覺得有疑問，一開始不知道要如何回答(B)。</p>
	<p>2. 「生活情境案例短文」</p>	<p>全班一起閱讀時，同學都非常投入。部分語詞需要插圖，才容易讓學生理解。</p>	<p>情境案例短文要盡量和課文的說明內容相貼合。</p>	<p>1. 它是學習單的範例，可以讓我參考；這個故事我以前沒有接觸過(C)。 2. 故事說明很清楚，可以知道和誰住在一起，也可以知道名子的故事。它讓我有興趣，它可以讓我自</p>

			己閱讀。(D) 3. 我以為 PANAY 是英文名字，後來才知道他是原住民的名字，故事說得很清楚。讓我有興趣學習。(B)
3. 子概念(各段落)的文字敘述與說明	我先實施實作活動，再引導學生閱讀子概念敘述。學生先有體驗，更容易獲得概念理解。  部分語詞(如祭司)不懂。	敘述和說明大多能看懂，有些字詞需要再斟酌調整。	1. 自己可以讀得懂，讓我知道姓名由來。(D) 2. 我很清楚讀懂家庭組成。(E) 3. 這些說明可以讓我了解不同的家庭種類。(C) 4. 它把每一個有可能的命名由來都說出來了，讓我覺得很清楚。(B)
4. 子概念(各段落)敘述後的提問	這個提問，引導學生如何進行學習活動，它就是課堂上的主要活動的學習焦點。	我覺得提問恰當，但若能引導更近一層的情意培養，那就厲害了。(例如：真的可以尊重他人的姓名；也能對自己的名字充滿自信)	1. 讓我知道，只要去問，就可以知道家人和我的命名故事。(B) 2. 這二句回去問，就可以知道自己的姓名故事，也讓我班上有不同的家庭組成。(D) 3. 可以知道有些人和我家不一樣，不是三代同堂；可以讓我了解其他同學和自己不同的地方。(C)
5. 實作任務(學習活動)	這項實作活動讓學生與家人產生更緊密的連結，與家人互動，讓學習更有意義。  簡單說明名字的由來和名字的由來二欄可對調，才符合學習流程(先有事實，再歸類)	讓學生了解自己姓名的由來很有意義。	1. 本來自己不知道，但有這份學習單，讓我可以知道自己的命名由來。(A) 2. 讓我可以學習到知識，也要懂得珍惜父母親，我也知道哥哥名字的故事。(D) 3. 和社會課本不一樣，讓我有感興趣的感覺，可以去寫它。也可以知道自己和姊姊的命名故事，比較有趣。(B)
6. 其他	孩子的學校學習，是要讓兒童與成人(家人)產生連結，還是要與真實生活疏離	無	1. 訪談有困難，因為我的名字是爺爺取的，他沒有跟我住在一起，比較難問，我後來是問爸爸的(E) 2. 我不好意思自己開口問(A)。 3. 一開始會不好意思問，會害羞，

		呢？		不敢問媽媽，因為媽媽正在忙。(B) 4. 會緊張、會擔心我的名字是阿嬤取的，但阿嬤已經過世了。(D) 5. 我的名字是姑姑取的，但我怕遇不到姑姑，因為姑姑沒有跟我們住在一起。(C)
--	--	----	--	--

#### 四、單元二設計

教學單元活動設計			
課次名稱	二、誰來做家事？	時間	共 2 節，80 分鐘
主要設計者	甘文淵		
學習目標	1. 能理解自己具有分攤家事的責任，並能主動做家事。 2. 能理解時間資源有限，並依照個人在家庭中的需求與責任來安排時間。		
學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
學習內容	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
議題融入說明	透過能理解自己具有分攤家事的責任，並能主動做家事，以達成人權教育議題 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
一、案例閱讀與討論 (一)學生在教師引導下，共同閱讀課文案例故事(課本第 5 頁)。 (二)教師引領學生討論案例中的倒垃圾、洗碗，要由誰來做比較適合呢？		10	1. 學生能就案例中的故事說出自己的想法。
二、分組討論 (一)家事大家做(課本第 5-6 頁) 教師引領學生共同討論，下述問題：什麼是家事呢？家裡的家事有哪寫呢？分別是由誰來負責呢？家中的家事該如何分攤呢？ (二)我會安排在家時間(課本第 6 頁) 教師引領學生共同討論「家事每個人都有責任，但是學生回家後，也有自己需要做的事，在有限的時間內，當如何分配時間呢？又該如何分配做事的先後順序呢？」		15	2. 學生能認同家事是大家的事的觀念。
第一節課結束		15	3. 在有限的時間內，學生當如何分配處理事情的優先順序，在完成自己想做的事情之餘，也應該滿足家中長輩對你的期待。
三、學習單討論與習寫 (課本第 6-7 頁) (一)教師請學生發表並書寫，自己在家中所負責的家事有哪些？ (二)教師導引學生討論，在有限的時間內，當如何決定事情處理的優先順序，並於學習單當中回應。		10	4. 學生能就學習單問題提出較為適切的想法。



<p>四、學習單發表 (一)請學生就學習單第二、三、四題發表，並讓學生彼此相互討論。</p> <p>五、概念統整 學生在教師引導下，共同閱讀課文概念(課本第5-6頁)，請學生分享自己在概念、技能與態度上的的學習收穫。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	20	5. 同學能傾聽其他同學的報告，並給予適時的回應。
--	----	---------------------------

<b>試教成果 或 教學提醒</b>	設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
	1. 「課次標題」以問句開頭	以問題為導向的教學方式，較能讓教學者清晰明瞭，此堂課的教學目標為何，也較容易聚焦此教案的重點是什麼。		
	2. 「生活情境案例短文」	藉由這樣的短文閱讀，將可讓學生在較短的時間內進入課程中想讓學生思辯的脈絡之中。	此一短文能引起學生動機，也讓學生能在課堂初始即能對本堂課的主軸有所掌握。	S1：家裡的事是大家的事，雖然我偶爾也會為這種事跟姐姐吵架，但是還是會把規定的家事給做完
	3. 子概念(各段落)的文字敘述與說明	在短文的引領下，學生開始省思過去他的觀念是否正確，是不是自己可以在有限的時間做好自己可以做的事情	在第一階段的討論過程當中，學生能針對自己家庭的分工與其他同學分享，並試著說說這樣的分工好不好。	S2：家裡面家事真的不少，但是我家的家事都是由大家一起來分著做的 S3：我們家的家事都是由媽媽來做的，這點好像真的比較不好。
	4. 子概念(各段落)敘述後的提問		從課堂分享裡，有些學生已能跟其他同學說明，他在家裡負責的工作有哪些，又	S4：假日時我會拖地、吸地板垃圾以及整理浴室，我覺得做這些家事不算什麼。 S5：星期六時我會主動晾衣服，妹妹則是掃地 S6：爸爸負責掃地、媽媽負責洗衣

			已能說明他做此些家事的感受為何。 而沒有習慣做家事的同學也能試著說說他可以做什麼家事，他又打算怎麼做。	服、姐姐負責拖地，以後我會想要幫忙拖地這項工作。
	5. 實作任務(學習活動)	在學校寫作業的好處在於，讓學生在寫完之後可以聽見同學的想法，也讓自己有了再次沈澱與思考的機會。	學生多能在聽完同學的意見之後，再修正自己的想法。	S7：第二題題目雖然有清楚的說明，但是還是會有同學不太懂，請老師在讓我們寫之前，給我們一個完整的例子，這樣我們會更加瞭解。

## 五、單元三設計

教學單元活動設計			
課次名稱	三、你會如何面對住家環境的改變?	時間	共 2 節， 80 分鐘
主要設計者	簡曉玲、林佳芬		
學習目標	1. 能知道住家環境會產生變化。 2. 能找出住家環境發生變化所產生的問題，並提出解決的方法。		
學習表現	3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
學習內容	Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
一、案例閱讀 學生在教師引導下，共同閱讀課文案例故事(課本第 8 頁)		8	
二、分組討論 (一)學生在小組中共同討論案例中主角住家環境有哪些變化？這些變化對主角產生哪些影響？ (二)學生在教師引導下，共同閱讀課文【共同面對住家環境的改變】大段(課本第 9 頁)。 (三)學生向小組同學分享自己住家環境改變的經驗。分享過程中，學生也可以共同討論如何克服住家環境改變所帶來的困擾(教師可以視班級同學或環經發展之情況，邀請學生分享)。		22	1. 學生能分享自己住家環境改變所產生的影響。 2. 學生能完成能聆聽他人的分享，並表達自己的看法。

<p>三、實作準備「面對住家環境改變我最行」學生與學伴討論，並思考住家環境的改變及所產生的影響，還有因應環境改所產生的問題該如何解決？(填寫課本第9頁)。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束</p>	10	
<p>四、實作發表</p> <p>(一)學生向小組同學分享住家環境的改變情形及所產生的影響。</p> <p>(二)全班討論，確認面對住家環境改變時，可能帶來的影響及面對問題可以解決的方法，並請同學分享自己的想法(參考課本第9頁)。</p>	25	<p><u>3. 學生能完成「面對住家環境改變我最行」(實作)</u></p> <p><u>4. 學生能找出住家環境發生變化所產生的問題，並提出解決的方法。</u></p>
<p>五、概念統整</p> <p>學生在教師引導下，共同閱讀課文概念(課本第9頁)，請學生分享自己在概念、技能與態度上的的學習收穫。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	15	

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>設計元素</p>	<p>教學者的省思</p>	<p>觀課者的紀錄</p>	<p>學生訪談的紀錄</p>
<p>1. 「課次標題」以問句開頭</p>	<p>教師呈現簡報，以問句為開頭之課次標題，讓學生知道本節課之學習重點。 <b>建議</b>讓學生朗讀標題，以確認學生是否知道學習重點。</p>	<p>問句可以讓學生思考並預測本課的學習重點。</p>	<p>覺得還好，但有個提問會想一下這個問題(A)。 課文開頭是問句感覺差不多，但可以讓我們思考一下也不錯(B)。 問題開始是不錯的，可以想一下自己遇到會怎樣?(C)</p>	
<p>2. 「生活情境案例短文」</p>	<p>教師以錄音檔輔助學生閱讀生活情境案例，並利用ppt加強學生對情境案例內文之理解，最後透過提問確認。觀察發現學生多能回答得出教師提問，但多數學生並沒有閱讀文本，只有聆聽錄音。 <b>建議</b>未來教學時可錄製錄音檔或教師透過ppt講解，以增加學生對情境案例之理解。</p>	<p>學生的文本因排版的關係字體太小，所以以錄音及投影簡報來克服。以後可以請專業廠商排版，克服學生無法細讀文本的問題。</p>	<p>有故事會比較吸引我們(A)。 故事比較能讓我們想學習(B)。 喜歡這種以故事開場的方式(C)。</p>	
<p>3. 子概念(各段落)的文字敘述與說明</p>	<p>文本文字內容多，版面字體太小沒有且任何插圖，對三年級學生而言，多無法有耐性讀完全部內容，</p>	<p>學生經訪談後，對課文的理解沒有問題，但字體太小的問題需要</p>	<p>課文看得懂沒有什麼問題(A)。 課文在講家庭的變化，讀得懂 (B)。</p>	



		<p>需經過教師以 ppt 逐一講解並提問。因此無法確認學生自行閱讀時是否能完全理解內文。</p> <p><b>建議</b>段落文字只呈現重要概念，部分描述性語句以示意圖呈現，降低學生文字閱讀負荷。</p>	<p>修正，以利學生課前課後的預習與複習。</p> <p>增加圖示，讓學生更加能理解及吸引注意力。</p>	<p>可以讀得懂課文 (C)。</p>
	<p>4. 子概念 (各段落) 敘述後的提問</p>	<p>教師舉父母失業及搬家等例子讓學生討論並發表自己面對這樣變遷時可能會擔心或害怕什麼事，並共同討論可能解決的方法。</p> <p><b>建議</b>將實作任務最後的小祕訣調整至此段落的最後，請教師在舉例後讓學生前閱讀此祕訣並稍做講解，將有助於學生思考此提問以進行討論。</p>	<p>本提問是為了讓學生預先思考學習單裡的問題。學生若能先學祕訣在寫學習單效果應該會更好。</p>	<p>問題讓我們開始想可以怎麼做 (A)。回家後也會面對各種問題(B)。我們會開始想如果是我會怎麼做? (C)。</p>
	<p>5. 實作任務(學習活動)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解範例，並讓學生討論其他可能的想法。</li> <li>2. 請學生思考自己或家人曾經面對的家庭環境變遷，無法完成者由教師個別確認並指導如何完成實作任務的替代方案。</li> <li>3. 再次提醒學生如何完成實作任務，例如:自己的例子該如何思考，家人的例子該如何提問。</li> <li>4. 讓學生提問，確認自己的例子是否符合實作要求。</li> </ol> <p>在場其他觀課教師提出，如果沒有其他例子，可以寫三年級編班後面對新同學的心境。由於本課課次標題是家庭的變遷，重新編班是否屬於本課範疇，是否需明確定義?</p>	<p>實作單的文字太多，學生一開始不太理解，老師要花比較多的時間解釋。可以重新刪減文字，這樣可能比較輕鬆。</p> <p>在場其他觀課教師提出，如果沒有其他例子，可以寫三年級編班後面對新同學的心境。可能比較屬於學習環境的範疇，可以再界定。</p>	<p>學習單的活動很好，讓我們思考自己家庭的狀況(A)。學習單一開始不知道要寫什麼?後來就了解了，我不知道家裡有什麼變化，訪問媽媽後完成作業 (B)。</p> <p>我覺得這個設計很好，我們可以了解家庭的變化，並想想怎麼解決?(C)。</p>

	<p>6. 其他</p>	<p>經由觀察學生討論及發表情形，確定學生學習成效良好。其主要因素如下：</p> <p>(1)教學者為教材編寫者，非常清楚其教學目標，因此即使學生沒有閱讀文章也能清楚講解並引導學生討論，使學生聚焦於學習重點。</p> <p>(2)教學者運用現有教材的相關圖片製作簡報，並錄製語音檔以輔助學生學習。</p> <p>因此，未來在教材開發時需留意上述可能影響學生學習成效之變項。<b>建議</b>此教材若偏向由學生自學，應將文本版面重新編排，字體放大，文字量降低，並多輔以插圖或對話方塊，以增進學生對文本之閱讀理解及提升其學習興趣。</p>	<p>學生普遍對於這樣的教材及上課方式是有興趣的，但未來如果要給現場老師一些輔助說明，教師才比較容易將課程的精神掌握。</p>	<p>活動單可以多幾格會更好。我們可以多一點想法(A)。</p> <p>我覺得學習單的活動可以讓我們思考多了解家裡的事(B)。</p> <p>結尾是問號的話，可引起我們的興趣</p> <p>學習單可以讓我們進一步了解家人(C)。</p>	
--	--------------	---	---	--	--

## 六、附錄

# 國小社會領域素養導向課程設計的摸索

以國小三年級學習主題「家庭生活」為例

### (一) 緣起

長久以來，社會領域的課程實施一直面臨許多問題，例如：學生的課堂學習以知識背誦為主、教師的課堂教學著重講述解說、教科書的呈現流於知識說明文字的堆疊，缺少探究、思辨、實作、行動等與真實社會生活情境互動的社會領域課堂，逐漸讓學生喪失學習興趣，進而影響社會課堂的學習成效。在研究團隊的教師生涯中，曾有學生這樣反應：「社會課只是要背而已，好無聊！」

### (二) 構思

「如何讓學生投入社會領域學習並具備社會領域素養？」是參與本次案例開發的研究團隊所持續關心的核心問題。有鑑於現行社會領域教科書並無法充分引導課堂實施可養成學生的社會領域素養，基於此，研究團隊進而聚焦於素養導向課程設計之教材案例開發時，教材該具備那些設計元素，才能引發學生的學習興趣，進而培植學生社會領域素養？

研究團隊研發教材案例，首先以十二年國教課綱最先實施的國小中年級為設計範疇，並選擇現行三家教材版本皆有的家庭生活為學習主題。在研發過程中，研究團隊參考香港、美國以及國內自然與生活科技教材的設計特色，試著架構出國民小學社會領域素養導向課程(教材)設計的靜態思考要素與動態發展歷程。

#### 1、靜態思考要素

國民小學社會領域素養導向課程(教材)設計的靜態思考要素如下圖 1。研究團隊依照圖 1 中的課程設計藍圖，先依照課程實施年級選擇合宜的學習主題，再依照歷史、地理、公民等不同學科面向，以腦力激盪的方式，廣泛思考可能的學習內容；同時參照既有的能力指標，設定為本案例的學習目標；同時亦思考課堂中可實施的合適探究問題與實作任務；最後，並考量這些相關的學習材料，要以哪一個合適的生活情境或社會案例為切入點，來引發學生學習興趣以及後續的探究行動。

在傳統目標模式的習慣上，課程設計者可能會習慣以右上角的學習目標出發，再以逆時針方向來思考學科學習內容、課堂學習活動的課程設計元素。但本靜態思考要素提供從任一角出發，非線性、反覆推敲的多種可能性；它是進行素養導向「擴散性思考」的認知工具，希望課程設計者能以學習主題為核心，透過多向性思考的腦力激盪，創造素養導向教材的豐富可能性。

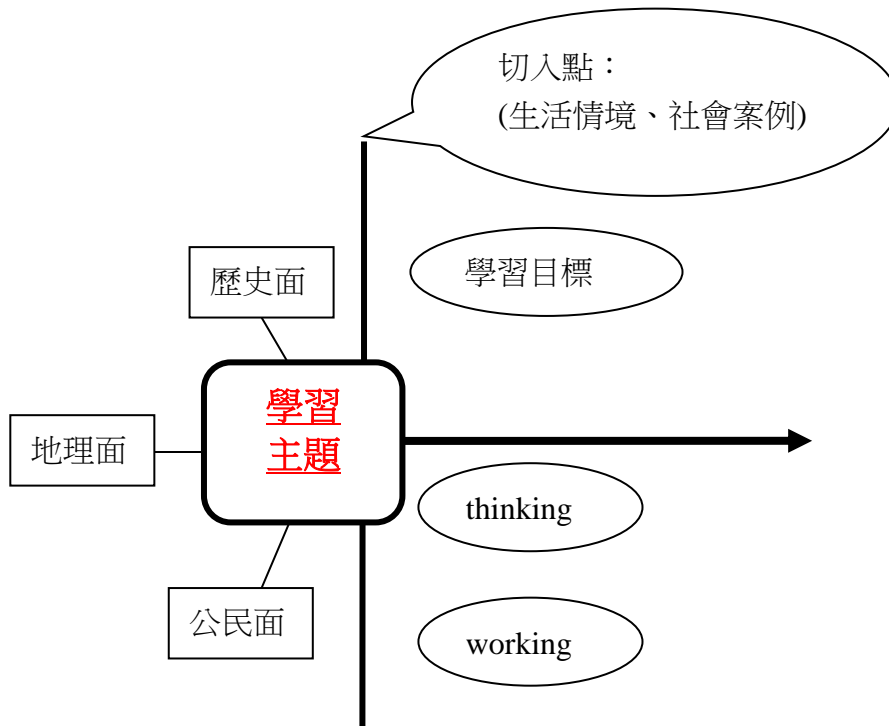


圖 1 國民小學社會領域素養導向課程設計的靜態思考要素

## 2、動態發展歷程

國民小學社會領域素養導向課程(教材)設計的靜態思考要素如下圖 2。研究團隊再進行教材案例設計時，依照下列順序組織教材與課堂。

選定生活故事或社會案例等問題情境，以情境探究方式引導學生思考與學習，提供基本的文本(學科知識)供學生閱讀及分析，並結合學習方法(過程技能)的培養，引導學生完成具體實作作品。其中，實作引導應為半開放性，讓學生可以選擇自己感興趣的作品呈現方式，在成果發表中讓學生展現個人獨特性，達成社會領域素養。

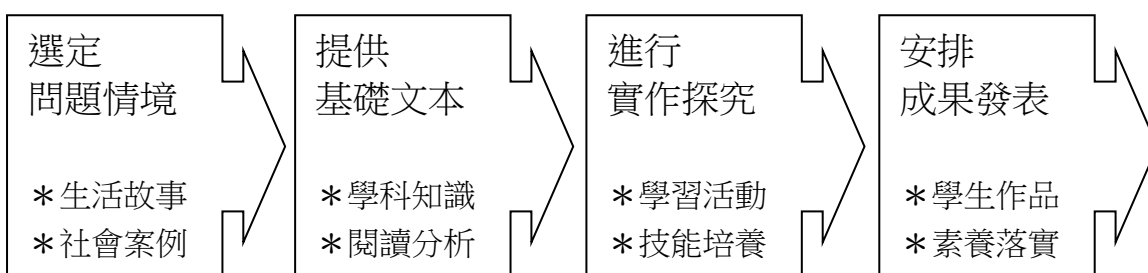


圖 2 國民小學社會領域素養導向課程設計的動態發展歷程

### (三) 行動

依照國民小學社會領域素養導向課程設計的靜態思考要素與動態發展歷程，研究團隊進一步透過討論提出素養導向教材的設計元素(如下圖 3)，據以研發出國小三年級「家庭生活」

案例教材。

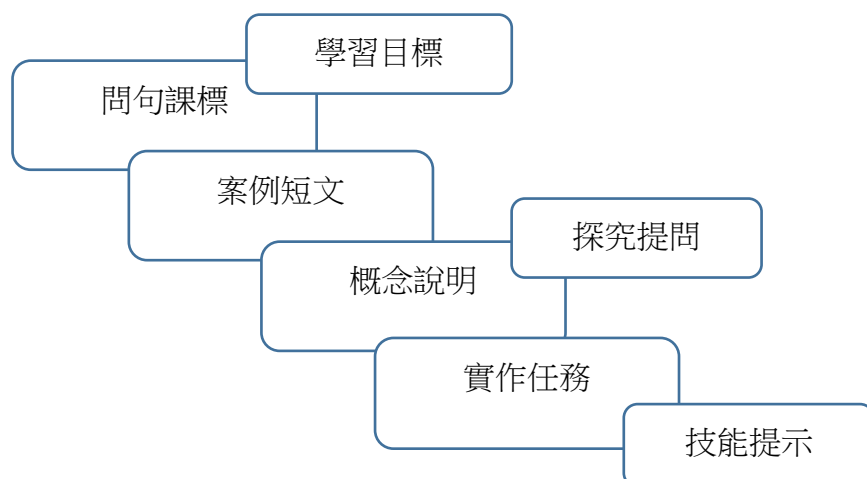


圖 3 國民小學社會領域素養導向教材的設計元素

之後，研究團隊透過試教行動，以課堂觀察、教學省思及學生訪談等方式，探詢素養導向教材設計元素的適切性。本研究以課次一、你會如何介紹自己的行名與家庭呢？為例，整理教學省思、教師觀課與學生訪談如下表 1。

表 1 素養導向教材設計元素之教師與學生反應

設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
1.「課次標題」以問句開頭	透過提問，可以引導學生來「注意」這一次課堂學習的「焦點」。	三年級學生對此尚感興趣。之前學生未能認真認識自己的名字，藉此活動更能了解自己的名字，也知道家人對自己的期待。	1.覺得它在問我問題(D) 2.好像叫我們要把家裡的故事找出來、說出來(C) 3.會讓我覺得有疑問，一開始不知道要如何回答(B)。
2.「生活情境案例短文」	全班一起閱讀時，同學都非常投入。部分語詞需要插圖，才容易讓學生理解。	情境案例短文要盡量和課文的說明內容相貼合。	1.它是學習單的範例，可以讓我參考；這個故事我以前沒有接觸過(C)。 2.故事說明很清楚，可以知道和誰住在一起，也可以知道名子的故事。它讓我有興趣，它可以讓我自己閱讀。(D) 3.我以為 PANAY 是英文名字，後來才知道他是原住民的名字，故事說得很清楚。讓我有興趣學習。(B)
3.子概念(各段落)的文字敘	我先實施實作活動，再引導學生閱讀子概念敘述。學	敘述和說明大多能看懂，有些字詞需要再斟酌調整。	1.自己可以讀得懂，讓我知道姓名由來。(D)



述與說明	生先有體驗，更容易獲得概念理解。 部分語詞(如祭司)不懂。		2.我很清楚讀懂家庭組成。(E) 3.這些說明可以讓我了解不同的家庭種類。(C) 4.它把每一個有可能的命名由來都說出來了，讓我覺得很清楚。(B)
4.子概念(各段落)敘述後的提問	這個提問，引導學生如何進行學習活動，它就是課堂上的主要活動的學習焦點。	我覺得提問恰當，但若能引導更近一層的情意培養，那就厲害了。(例如：真的可以尊重他人的姓名；也能對自己的名字充滿自信)	1.讓我知道，只要去問，就可以知道家人和我的命名故事。(B) 2.這二句回去問，就可以知道自己的姓名故事，也讓我班上有不同的家庭組成。(D) 3.可以知道有些人和我們家不一樣，不是三代同堂；可以讓我班上有其他同學和自己不同的地方。(C)
5.實作任務(學習活動)	這項實作活動讓學生與家人產生更緊密的連結，與家人互動，讓學習更有意義。 簡單說明名字的由來和名字的由來二欄可對調，才符合學習流程(先有事實，再歸類)	讓學生了解自己姓名的由來很有意義。	1.本來自己不知道，但有這份學習單，讓我可以知道自己的命名由來。(A) 2.讓我可以學習到知識，也要懂得珍惜父母親，我也知道哥哥名字的故事。(D) 3.和社會課本不一樣，讓我有感興趣的感覺，可以去寫它。也可以知道自己和姊姊的命名故事，比較有趣。(B)
6.其他	孩子的學校學習，是要讓兒童與成人(家人)產生連結，還是要與真實生活疏離呢？	無	1.訪談有困難，因為我的名字是爺爺取的，他沒有跟我住在一起，比較難問，我後來是問爸爸的(E) 2.我不好意思自己開口問(A)。 3.一開始會不好意思問，會害羞，不敢問媽媽，因為媽媽正在忙。(B) 4.會緊張、會擔心我的名字是阿嬤取的，但阿嬤已經過世了。(D) 5.我的名字是姑姑取的，但我怕遇不到姑姑，因為姑姑沒有跟我們住在一起。(C)

從教師與學生反應中，我們可以發現教材中設計合宜的生活情境案例短文與實作任務活動，確實可以引發學生的學習興趣，並促進認知、情意、技能的整合學習。然而，雖然只是一項向家人訪問的簡單行動，由於過往在課堂上缺乏實作探究的經驗，也讓學生感覺到擔心與困難。

#### (四) 小結

透過本次的教材案例開發、試教等教育實踐行動，研究團隊試著構思出國民小學社會領域素養導向課程設計的靜態思考要素與動態發展歷程，並在課程設計與教學實踐的過程中，蒐整合宜的素養導向課程設計元素與策略的初步建議如下表 2。

表 2 國小社會素養導向課程設計策略與元素之初步建議

層面	說明	課程設計策略與元素
課程理念的落實	1. 自發：以學習者為學習的主體，引發學習興趣與動機。	1.1 提供學生感興趣的生活問題。 1.2 以問句作為教材的段落標題。 1.3 提供每個課次的學習目標。
	2. 互動：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。	2.1 提供學生與他人、環境互動的實作探究活動。
	3. 共好：透過行動改善團體、社會的生活環境，達成共好的效果。	3.1 讓學生進行團體生活的問題解決。
	4. 跨領域／科目：考量與其他領域或科目的關係	4.1 透過不同學科面向來探究同一學習主題。
素養導向的設計	5. 整合知識、技能、態度：強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	5.1 透過實作任務來整合認知、技能、情意。
	6. 注重情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	6.1 提供生活化情境案例引發學習思考與探究。 6.2 教材要以學生的生活經驗出發。
	7. 兼重學習歷程、策略及方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	7.1 培養學生過程技能/學習方法。
	8. 強調實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	8.1 透過實作任務，讓學生實際應用於生活中。

然而，本次的教材研發，受限於時間與物力，教材本身並無豐富的圖文設計，會讓學生在閱讀理解上產生學習上的困難。在教材設計與教學實施等面向中，研究團隊在試教行動後的深刻討論中，也讓我們看見後續的素養導向教材案例開發中可以改進的方向(如表 3)。

**表 3 後續教材案例開發行動的具體建議**

面向	具體建議
教材設計	<ol style="list-style-type: none"><li>1.可以請專業美編進行圖文設計與排版。</li><li>2.可以在教材中設計自評表來進行情意與技能的檢核。</li><li>3.情意養成在教材中要有相關的圖文設計</li><li>4.過程技能可以納入每個課次的學習目標</li><li>5.過程技能可以階段性重點呈現，無須在單一課次完整呈現</li></ol>
教學實施	<ol style="list-style-type: none"><li>1.教學上要讓學生覺知每個課次的學習目標。</li><li>2.可以提供教學流程建議，但僅供現場教師參考。</li><li>3.每位教學者皆有其專業可量，無須依照教材的呈現順序與既有內容照樣教學。</li></ol>

本次素養導向教材案例開發與試教行動，已建構出初步的課程設計雛形作為下一次行動的基礎。但再一次回顧與省察「如何讓學生投入社會領域學習並具備社會領域素養？」這項課程慎思的解答時，我們仍有努力空間。

社會領域の素養導向課程設計

國民小學中年級

家庭生活

(文字設計版)

新課綱(草案)學習重點：

3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。

Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

學習目標：

1. 能透過訪談蒐集與自己命名有關的資料。
2. 能了解家庭有不同的組成方式。

## 一、你會如何介紹自己的名字與家庭呢？

開學第一天，班上老師向學生們自我介紹。

「大家好，老師的名字是政賢，因為我的堂兄弟都是政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學周末有空來我家和我女兒一起玩。」

接下來，班上原住民同學大方的舉手，搶先上台自我介紹。

「大家好！我叫做巴奈(PANAY)，我是阿美族人，因為我的爸爸媽媽來到這個小鎮工作，所以我跟著轉學過來。」

老師好奇的問：「巴奈(PANAY)，你的名字很特別，有什麼意思嗎？」

巴奈說：「巴奈(PANAY)在阿美族語是稻穗的意思，它是我們阿美族重要的食物；我跟我們家阿嬤取一樣的名字，因為阿嬤是部落裡有名望的人，我媽媽希望我長大後跟阿嬤一樣棒！」



## (一) 命名故事

每個人的名字都是由來都有不同的故事，有的人的命名是根據家人的期望，有的和出生地或家裡輩分排行有關，有的會請命理師命名。

原住民的命名方式也很特別，有的和母親懷孕時的夢境有關，有的和出生季節的動物、植物有關，有的是沿用長輩的名字，有的會請部落裡的祭司命名。

每個人的名字都是特別的，我們都要懂得尊重他人的名字。

你和家人的名字有什麼故事呢？

## (二) 家庭組成

家庭是我們和家人一起學習成長的地方，然而，每個家庭的組成成員不一定相同。有些兒童與父母親同住，或是三代同堂；有些兒童只由母親或父親獨力照顧；有些兒童由祖父母、外祖父母或其他長輩照顧；有些兒童則是住在育幼院。

不論是哪一種家庭，我們都是在家人照顧與陪伴下，讓我們能夠平安、健康的長大。因此，我們要懂得珍惜自己的家人。

班上同學有哪些不同的家庭組成呢？

## 【訪談】自己の命名故事

1. 家庭成員數量：總共有 ( ) 人

2. 你們家屬於哪一種家庭組成？

- 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
- 只與父母親一起同住
- 只與父親或母親同住
- 只與祖父母或外祖父母同住
- 其他(請寫下： )

3. 訪問家人關於自己命名的由來：

名字	寫下自己的名字：
訪問對象	
命名的	<input type="checkbox"/> 家人： ( ) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>
名字的由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>
簡單說明自己的命名故事	

4. 請向同學分享自己的命名故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名故事喔！

## 「訪談」小秘訣

### 1. 確定這次訪談的主要目的

千萬不要和家人東聊西聊，卻忘了本來想要訪問的題目。

### 2. 選擇訪談的對象

可以訪談哪一位家人呢？

### 3. 提出訪談的問題

想一想，要完成訪談的作業，自己需要提問的問題是什麼？

### 3 要準備那一些東西呢？

- 筆
- 橡皮擦
- 照相機
- 小禮物或卡片
- 其他：\_\_\_\_\_

### 4. 別忘了訪談的禮貌

想一想，要向家人發問了，怎麼做才比較好？

- 向忙著洗碗的家人發問，還要他馬上回答。
- 先問家人有沒有空，可以接受自己訪問嗎？
- 和家人一邊觀看電視節目，一邊訪問。
- 聽不懂家人說的話，就罵家人沒說清楚。
- 訪談結束時，跟家人說聲謝謝。

### 5. 將訪問的結果，簡單的記錄下來！

新課綱(草案)學習重點：

2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

學習目標：

- 1.能理解自己具有分攤家事的責任，並能主動做家事。
- 2.能了解時間及資源有限，並依照個人在家庭中的需求與責任來安排時間。

## 二、誰來做家事？

晚餐後，電視機傳來悅耳的卡通片頭曲：「是誰住在深海的  
的大鳳梨裡…… 那就敲敲甲板讓大魚開路……」勻婕與亭杉  
兩姊妹正跟著歌曲快樂的哼唱著。

媽媽在房間裡整理衣服，爸爸在後陽臺修著壞掉的腳踏車，  
就在此時，遠方傳來少女的祈禱垃圾車鈴聲，媽媽自房間  
內向客廳喊著：「誰去倒一下垃圾，順便也將碗洗一洗！」

兩姊妹不約而同的以食指比著對方說：「你去！」互不相讓  
讓彼此，開始爭吵，到底這些家事應該要由誰來做呢？

### (一) 家事大家做

什麼是家事？家庭裡的家事有哪些呢？你是否曾經用心  
觀察過？例如洗衣、洗碗、掃廁所等等…… 都是家事，而這些  
事應該由誰來做呢？是父母、姊妹還是…… 每個家庭做家  
事的習慣不同，但不管如何，家事是大家的，應該由大家  
共同分擔。

年紀還小的我們，或許能力還不夠，但不代表我們無法

做家<sub>事</sub>，拖地<sub>、</sub>擦桌子<sub>、</sub>洗碗<sub>都是</sub>我們<sub>可以</sub>試著去<sub>做</sub>的。在享受<sub>家人</sub>對你<sub>付出</sub>的<sub>同時</sub>，也<sub>可以</sub>貢獻<sub>自己</sub>的<sub>一份</sub>心力<sub>。</sub>因為<sub>我們</sub>都是<sub>家庭</sub>的<sub>一份</sub>子<sub>，</sub>做家<sub>事</sub>是<sub>大家</sub>的<sub>責任</sub>。

而在<sub>做家</sub>事<sub>的</sub>同時<sub>，</sub>除了<sub>可以</sub>培養<sub>自己</sub>的<sub>能力</sub>，同時<sub>也</sub>是<sub>表達</sub>自己<sub>對家</sub>庭<sub>的</sub>愛<sub>。</sub>

你們<sub>家</sub>的<sub>家</sub>事<sub>是</sub>如何<sub>分</sub>攤<sub>的</sub>呢<sub>？</sub>為什麼<sub>？</sub>

### (二) 我會<sub>安</sub>排<sub>在</sub>家<sub>時</sub>間<sub>：</sub>

我們<sub>回</sub>家<sub>之</sub>後<sub>，</sub>除了<sub>家</sub>事<sub>之</sub>外<sub>，</sub>還<sub>有</sub>許<sub>多</sub>事<sub>情</sub>需<sub>要</sub>安<sub>排</sub>，例如<sub>：</sub>洗澡<sub>、</sub>吃晚餐<sub>、</sub>寫功課<sub>看</sub>電視<sub>與</sub>收<sub>拾</sub>書<sub>包</sub>等<sub>。</sub>在<sub>有</sub>限<sub>的</sub>時<sub>間</sub>內<sub>，</sub>你<sub>會</sub>如<sub>何</sub>安<sub>排</sub>呢<sub>？</sub>安<sub>排</sub>時<sub>要</sub>如<sub>何</sub>兼<sub>顧</sub>父<sub>母</sub>的<sub>期</sub>望<sub>與</sub>自<sub>己</sub>的<sub>想</sub>要<sub>呢</sub>？

在<sub>有</sub>限<sub>的</sub>時<sub>間</sub>內<sub>，</sub>家<sub>事</sub>與<sub>自</sub>己<sub>的</sub>事<sub>當</sub>如<sub>何</sub>做<sub>安</sub>排<sub>呢</sub>？

### 【時間<sub>安</sub>排<sub>：</sub>我會<sub>安</sub>排<sub>在</sub>家<sub>時</sub>間<sub>：</sub>】

一、想<sub>想</sub>看<sub>，</sub>現<sub>在</sub>的<sub>我</sub>會<sub>做</sub>什<sub>麼</sub>家<sub>事</sub>呢<sub>？</sub>

一、二、上<sub>完</sub>整<sub>天</sub>課<sub>，</sub>回<sub>到</sub>家<sub>後</sub>，在<sub>睡</sub>覺<sub>前</sub>，你<sub>有</sub>哪<sub>些</sub>事<sub>情</sub>要<sub>做</sub>

呢<sub>？</sub>請<sub>依</sub>照<sub>順</sub>序<sub>在</sub>括<sub>弧</sub>內<sub>填</sub>寫<sub>數</sub>字<sub>，</sub>如果<sub>沒</sub>有<sub>要</sub>做<sub>這</sub>件<sub>事</sub>，

就不<sub>用</sub>填<sub>寫</sub>。

( ) A、寫<sub>功</sub>課<sub>，</sub> ( ) B、讀<sub>課</sub>外<sub>書</sub> ( ) C、做<sub>家</sub>事<sub>，</sub>

( ) D、看<sub>電</sub>視<sub>，</sub> ( ) E、複<sub>習</sub>功<sub>課</sub> ( ) F、和<sub>家</sub>人<sub>聊</sub>天<sub>，</sub>



( )G、洗<sub>1</sub>澡<sub>2</sub> ( )H、運<sub>1</sub>動<sub>2</sub> ( )I、吃<sub>1</sub>晚<sub>2</sub>餐<sub>3</sub>

( )I、玩<sub>1</sub>手<sub>2</sub>機<sub>3</sub>、電<sub>1</sub>玩<sub>2</sub> ( )J、其<sub>1</sub>他<sub>2</sub>：\_\_\_\_\_

三、上<sub>1</sub>面<sub>2</sub>第<sub>1</sub>二<sub>2</sub>題<sub>3</sub>，第<sub>1</sub>一<sub>2</sub>個<sub>3</sub>順<sub>1</sub>序<sub>2</sub>是<sub>1</sub>哪<sub>2</sub>一<sub>3</sub>件<sub>4</sub>事<sub>5</sub>情<sub>6</sub>？\_\_\_\_\_

為<sub>1</sub>什<sub>2</sub>麼<sub>3</sub>它<sub>4</sub>是<sub>1</sub>第<sub>2</sub>一<sub>3</sub>個<sub>4</sub>要<sub>1</sub>完<sub>2</sub>成<sub>3</sub>的<sub>4</sub>呢<sub>5</sub>？\_\_\_\_\_

四、有<sub>1</sub>沒<sub>2</sub>有<sub>3</sub>哪<sub>1</sub>一<sub>2</sub>件<sub>3</sub>事<sub>4</sub>情<sub>5</sub>是<sub>1</sub>自<sub>2</sub>己<sub>3</sub>想<sub>1</sub>做<sub>2</sub>的<sub>3</sub>，但<sub>1</sub>讀<sub>2</sub>整<sub>3</sub>天<sub>4</sub>課<sub>5</sub>時<sub>6</sub>卻<sub>1</sub>沒<sub>2</sub>有<sub>3</sub>時<sub>4</sub>間<sub>5</sub>

完<sub>1</sub>成<sub>2</sub>的<sub>3</sub>呢<sub>4</sub>？\_\_\_\_\_。

為<sub>1</sub>什<sub>2</sub>麼<sub>3</sub>？(有<sub>1</sub>或<sub>2</sub>沒<sub>3</sub>有<sub>4</sub>都<sub>5</sub>請<sub>1</sub>說<sub>2</sub>明<sub>3</sub>理<sub>4</sub>由<sub>5</sub>)

### 「時<sub>1</sub>間<sub>2</sub>安<sub>3</sub>排<sub>4</sub>」小<sub>1</sub>秘<sub>2</sub>訣<sub>3</sub>

#### 1. 列<sub>1</sub>出<sub>2</sub>要<sub>3</sub>做<sub>4</sub>的<sub>5</sub>事<sub>6</sub>情<sub>7</sub>

可<sub>1</sub>以<sub>2</sub>使<sub>3</sub>用<sub>4</sub>便<sub>5</sub>條<sub>6</sub>紙<sub>7</sub>簡<sub>8</sub>單<sub>9</sub>的<sub>10</sub>寫<sub>11</sub>下<sub>12</sub>來<sub>13</sub>。

#### 2. 有<sub>1</sub>效<sub>2</sub>運<sub>3</sub>用<sub>4</sub>時<sub>5</sub>間<sub>6</sub>

思<sub>1</sub>考<sub>2</sub>有<sub>3</sub>多<sub>4</sub>少<sub>5</sub>時<sub>6</sub>間<sub>7</sub>可<sub>8</sub>以<sub>9</sub>運<sub>10</sub>用<sub>11</sub>；

份<sub>1</sub>內<sub>2</sub>的<sub>3</sub>事<sub>4</sub>(自<sub>5</sub>己<sub>6</sub>的<sub>7</sub>責<sub>8</sub>任<sub>9</sub>)一<sub>10</sub>定<sub>11</sub>要<sub>12</sub>完<sub>13</sub>成<sub>14</sub>；

時<sub>1</sub>間<sub>2</sub>有<sub>3</sub>限<sub>4</sub>，重<sub>5</sub>要<sub>6</sub>或<sub>7</sub>緊<sub>8</sub>急<sub>9</sub>的<sub>10</sub>事<sub>11</sub>情<sub>12</sub>要<sub>13</sub>先<sub>14</sub>做<sub>15</sub>。

#### 3. 詢<sub>1</sub>問<sub>2</sub>家<sub>3</sub>人<sub>4</sub>的<sub>5</sub>建<sub>6</sub>議<sub>7</sub>

參<sub>1</sub>考<sub>2</sub>家<sub>3</sub>人<sub>4</sub>回<sub>5</sub>家<sub>6</sub>後<sub>7</sub>時<sub>8</sub>間<sub>9</sub>安<sub>10</sub>排<sub>11</sub>的<sub>12</sub>作<sub>13</sub>法<sub>14</sub>。

新課綱(草案)學習重點：

3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

學習目標：

1. 能知道住家環境會產生變化。
2. 能找出住家環境變化所產生的問題，並提出解決的方法。

### 三、你會如何面對住家環境的改變？

「好吵喔！隔壁工地又在施工了！」這是在房間看故事的曉莉，傳來抱怨聲。原來是曉莉家所在的小鎮，因為搬來居住的人口越來越多，使得商店越開越多，越來越熱鬧了，生活也更方便！而原本她和同學放學後會去玩遊戲的空地，也要蓋成大樓了。

### 共同面對住家環境的改變

我們住家環境常會產生改變，例如住家周圍興建大樓、工廠、道路，或是農田荒廢、工廠遷走、鄰居搬家等，這些都會影響家人和自己原本的生活，有些可能會帶來好處，有些也可能會產生一些問題。

當住家環境改變並發生問題時，我們可以想想遇到的問題是什麼？有什麼解決的方法？在這個過程中，我們也可以請求大人的幫忙，大家一起面對問題共同解決，或重新適應新的住家環境。

你和家人面對這些住家環境改變所產生的問題時，會怎麼辦？

## 【解決問題】面對住家環境改變我最先行

觀察住家周圍環境並和家人討論，住家環境產生了什麼改變？這些改變有那些影響？會產生困擾嗎？該怎麼辦？

一、住家環境的改變情形(請選擇一項)

- 興建大樓
- 興建工廠
- 興建道路
- 農田荒廢
- 工廠遷走
- 空屋變多
- 其他：

二、這項改變的影響

(一)好的影響(請選擇一項)

- 購物更容易
- 家人便於找工作
- 交通方便
- 有空地可遊玩
- 減少污染
- 垃圾變少
- 其他：

(二)產生的問題(請選擇一項)

- 交通混亂
- 環境污染更嚴重
- 沒有空地可遊玩
- 家人失業或收入減少
- 垃圾變多
- 其他：

三、面對住家環境改變所產生的這一項問題，你和家人打算怎麼辦呢？

## 「解決問題」小秘訣

### 1. 找出問題

想清楚，自己碰到的問題到底是什麼？

### 2. 想解決方法

想一想，有什麼方法可以解決？

### 3. 詢問親友

可以試著詢問家人、朋友或老師的意見。

### 4. 找合適方法

想一想，所有可能解決方法中，哪一個最适合自己的？

### 5. 勇敢面對

勇敢去面對問題，試著去做。

萬一沒有成功也沒關係，可以再想別的方法。