

地理高中組教案： 伊斯蘭世界的形成與發展

教案設計者：國立臺灣師範大學地理學系陳哲銘教授

新北市立板橋高級中學張淑惠教師

國立南科實驗高級中學陳加奇教師

臺北市立萬芳高級中學周岳虹教師

國立武陵高級中學許聖迪教師

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程示範高中地理科的素養導向教學設計，以新課綱草案中地理視野的「伊斯蘭世界的形成與發展」單元作為範例，讓學生探究當地人民如何在自然和人文環境的雙重限制下，發展出適應環境的智慧、化弱點為優勢的創新科技和衝突中尋求和平的解決之道。藉由在教材中融入探究式學習 (inquiry-based learning) 的策略，本模組以問題探究活動來引導學生主動學習。本課程特色如下：

一、以問題來引導主動學習

本單元中的每個主題皆設計為一道有待解答或解決的問題，透過問題來引導學生進行課文的閱讀和思考，使教學活動轉變成為學生主動探究問題的學習活動，教師的角色也從知識的主要提供者轉變為學生學習的輔助者。

二、內容結合重大議題

西亞地區的動亂一直是全世界關注的焦點，尤其近年來伊斯蘭國 IS 的擴張和敘利亞的難民潮，從區域到全球都有深遠的影響。另一方面被譽為「中東矽谷」的以色列，在缺乏天然資源的環境條件下蓬勃發展的創新科技也受世人矚目。本教材將這些重要議題融入教材，以提升教材和重大時事的關聯性。

三、自身的反思與應用

由於素養強調在生活情境中的行動力，因此本教材會透過延伸學習的方式，讓學生反思在西亞單元所學習到如「多元觀點」、「換位思考」和「問題解決」等帶著走的能力 (transferable skills)，如何實際運用在日常生活中。

四、即時連結網路媒體

本教材嘗試利用 QR code 讓課文內容可以即時連結網路上的學習素材，方便在具備無線網路和行動裝置的學習環境中，學生的學習活動可以不受課本和教室的限制，隨時隨地獲取即時正確的資訊，並使學習能更生動有趣。

五、銜接國中階段的先備知識

若干與國中階段相互重疊的地理概念如自然環境、經濟發展與紛爭，則遵循加深加廣的原則，與國中階段西亞單元的學習區隔。

六、跨學科統整學習本模組在結尾設計模擬兩河流域高峰會的角色扮演活動，藉由庫德族欲獨立建國的議題，讓學生融入各國的角色，從歷史、地理和公民不同的面向來探究這個開放式的複雜議題，鼓勵學生跨越社會領域各科來統整思考與解決問題。

二、教學案例

領域/科目	社會領域/地理科	設計者	張淑惠、陳加奇、周岳虹、許聖迪
實施年級	高二	總節數	共 4-5 節，200-250 分鐘
主題名稱	伊斯蘭世界的形成與發展		
設計依據			
學習重點	地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。 地 1c-V-3 跨領域／科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。	領域核心素養	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃

	<p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</p> <p>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p> <p>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p>		<p>與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p> <p>社-U-B1 具備使用語言、文字、圖表、影像等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能與他人溝通。</p> <p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能反思科技、資訊與媒體的倫理問題。</p> <p>社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。</p>
學習內容	<p>地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。</p> <p>地 Ce-V-2 文化異同。</p> <p>地 Ce-V-3 資源爭奪。</p> <p>地 Ce-V-4 探究活動:區域紛爭與發展機會。</p>		<p>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p>社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>
核心素養呼應說明	<p>伊斯蘭的世界主要分布於西亞及北非，學生應尊重並肯認多元文化，關心全球議題。此區信仰一神教，其中，伊斯蘭文化顯示出適應嚴苛的自然環境的人地關係。文化在擴張的過程中，產生與在地文化結合或適應自然環境而產生文化的異同現象，透過這樣的視角可以多面向了解伊斯蘭文化的特色。此外，學生透過衛星影像的判讀、香港天文台氣候資料的判讀了解此區的自然與人文特徵，充分結合地理系統的概念將之應用。對於庫德族建國的議題，透過小組的討論，凝聚共識並了解可以選擇不同方式背後的原因與立場，過程中，模擬兩河流域公聽會，聆聽不同立場，充分展現出公民素養。</p>		

議題融入	實質內涵	環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。
	所融入之學習重點	地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。(第一節融入環境教育議題) 地 Ce-V-4 探究活動:區域紛爭與發展機會。(第四到五節融入人權教育議題)
與其他領域/科目的連結		歷史
教材來源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 西亞雨量及氣候分布圖。龍騰版高中地理(三)教科書 2. 香港天文台。http://www.weather.gov.hk/wxinfo/climat/world/chi/asia/asia_c.htm 3. 西亞人口分布圖 https://populationexplorer.com/ 4. 西亞地形圖。http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/yang5/asia01.htm 5. 風塔和水塔的住家結構。http://blog.sina.com.cn/s/blog_59d5280b0102e901.ht 6. 風塔結合水塔及坎井的示意圖。http://mlife2006.pixnet.net/blog/post/40826098-2012-奇-妙-的-波斯-觸-電-之-旅-1-28-亞-茲-德-水-博-物-館-y 7. 洛桑管理學院 2011 年全 球競爭力報告 8. 以色列的雨量分布圖 http://www.stockmapagency.com/Precipitation_Map_Israel_C-Isra-2007-Precip.php 9. Iwan : https://en.wikipedia.org/wiki/Iwan 10. Common types of mosque architecture https://www.khanacademy.org/humanities/art-islam/ 甲、beginners-guide-islamic-art/a/common-types-of-mosque-architecture 11. Discover Islamic Art→Database http://www.discoverislamicart.org/index.php 12. Art of the Islamic world https://www.khanacademy.org/humanities/art-islam 13. Mousque 甲、https://en.wikipedia.org/wiki/Mosque 14. Great Mosque of Kairouan 甲、https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Mosque_of_Kairouan#Minaret 15. AGADEZ MOSQUEhttp://www.wondermondo.com/Countries/Af/Niger/Agadez/AgadezMosque.htm 16. World bank Average precipitation in depth https://data.worldbank.org/indicator/AG.LND.PRCP.MM?type=shaded&view=map 17. 兩河流域水霸分布 http://www.iraqicivilsociety.org/archives/3383 18. 土耳其棉花生產變遷區域統計 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cotton_reg_production-GAP.jpg
教學設備/資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦、單槍投影機 3. 附件補充資料
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標

單元一 居民如何適應乾燥氣候？	學習表現	地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。 地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。	1、從西亞及北非人口分布，以地理系統來思考氣候及其成因。 2、從水資源思考氣候、地形如何影響當地居民的生活方式，並以個案探討以色列水科技創新的思維與作法。
	學習內容	地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。	
單元二 宗教文化會因地制宜嗎？以伊斯蘭文化為例	學習表現	地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。	1、觀察周遭環境找出有別於自己生活或文化的事物，進而收集資料、了解它 2、宗教文化擴散過程中，分析該文化如何與當地環境產生交互作用。
	學習內容	地 Ce-V-2 文化異同。	
單元三 伊斯蘭世界的資源競爭與衝突如何發生？	學習表現	地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。	1、能理解伊斯蘭世界大多位於乾燥氣候區，故水資源具珍貴性並常是衝突的原因。 2、學生能藉由地理資料分析兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生了哪些影響，並繪製故事地圖對人說明。 3、學生能藉由兩河流域水資源的衝突，反思台灣可以如何面對島內的資源衝突議題。
	學習內容	地 Ce-V-3 資源爭奪。	
單元四 如何和平解決區域紛爭？—以西亞庫德族為例	學習表現	地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 地 1c-V-3 跨領域／科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。	1. 以系統性的區域脈絡來分析西亞地區民族問題。 2. 能指出西亞庫德族分布地點並說明其水資源、石油與國防戰略安全的關係。 3. 以模擬高峰會的形式提出具體方案以和平解決兩河流域的族群紛爭。
	學習內容	地 Ce-V-4 探究活動:區域紛爭與發展機會。	

三、單元一設計

教學單元活動設計									
單元名稱	伊斯蘭世界的形成與發展—居民如何適應乾燥氣候？	時間	共__1__節，__50__分鐘						
主要設計者	張淑惠								
學習目標	1.以地理系統理解並分析西亞及北非氣候的成因 2.說出乾燥氣候區居民的生活方式與生活的智慧 3.以水循環的系統概念理解生活中如何節水與再利用								
學習表現	地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。 地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。								
學習內容	地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。								
議題融入說明	環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理								
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註						
一、教學設計構想 1.說明：第一節進行前先說明伊斯蘭世界的分布，但這單元會以西亞及北非為範疇。從人口分布和氣候的關係連結，以相關資料，進一步分析乾燥氣候的成因。在乾燥氣候人們的生活方式如何適應環境，而發展出風塔古老的綠建築以及以色列的水科技。過程中，學生以資料分析、概念連結以及問題探究為教學核心，探討這三者之間的關係。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD A[人口分布與氣候] --> B[資料分析 概念連結 問題探究] B --> C[氣候類型及成因] B --> D[生活方式調適] A --> D C --> D </pre> </div> 2.設定核心問題：居民如何適應乾燥的氣候？所有的氣候、地形、人口分布、人地關係接續帶出，而不似過去以分項介紹方式，如位置、地形、氣候等方式進行。 3.從學習表現、學習內容轉化為教學內容，並搭配合宜的教學策略、評量內容與方式，分項說明如下： <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>學習內容與學習表現轉化的學習目標</th> <th>教學策略</th> <th>評量內容與方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>重點一、從西亞及北非人口分布，以地理系統來思考氣候及其</td> <td>探究式教學法</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量內容 1、提出氣候成因及分析氣候類型的正確性。 </td> </tr> </tbody> </table>		學習內容與學習表現轉化的學習目標	教學策略	評量內容與方式	重點一、從西亞及北非人口分布，以地理系統來思考氣候及其	探究式教學法	<ul style="list-style-type: none"> ● 評量內容 1、提出氣候成因及分析氣候類型的正確性。 	3min	<input type="checkbox"/> 利用伊斯蘭教擴散圖說明擴張的方式，以及所在氣候及其分布。 <input type="checkbox"/> 若特別指出東南亞、中亞的評量給分相對高。 <input type="checkbox"/> 另外，若指出伊斯蘭教分布的氣候除了乾燥氣候以外，也能精確的指出地中海型氣候、半乾燥氣候、熱帶雨林氣候，則評量的給分相對高。 <input type="checkbox"/> 小組學習單一及學習單二-1-3 的完成情形及答案的精確程度。
學習內容與學習表現轉化的學習目標	教學策略	評量內容與方式							
重點一、從西亞及北非人口分布，以地理系統來思考氣候及其	探究式教學法	<ul style="list-style-type: none"> ● 評量內容 1、提出氣候成因及分析氣候類型的正確性。 							

成因。		<ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式 1、自我檢核表。 2、小組參與、溝通及表達的能力。 3、氣候類型判識的學習單。 		
<p>重點二、從水資源思考氣候、地形如何影響當地居民的生活方式，並以個案探討以色列水科技創新的思維與作法。</p>	<p>地圖判讀（氣候圖及地形圖）、小組討論</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 評量內容：以色列在水科技的創新以延長水循環，增加水資源的重覆利用性。 ● 評量方式 1、自我檢核表。 2、小組參與、溝通及表達的能力。 		

二、學習活動

(一) 引起動機

1. 老師提問：伊斯蘭世界的分布只有在西亞而已嗎？還有哪些地區也是？
2. 讀圖練習：



▲ 圖 1 伊斯蘭教的傳播方向及年代

- Q1. 伊斯蘭教是透過什麼方式擴張？
- Q2. 伊斯蘭教的主要擴散分布地都是乾燥氣候嗎？
- Q3. 所以，伊斯蘭世界分布區包括？而主要的分布區在哪裡？

3. 小結：

伊斯蘭文化區範圍包括西亞、中亞、北非、東南亞等。但因論及伊斯蘭文化的形成與發展，本章將範疇設定在西亞及北非地區。

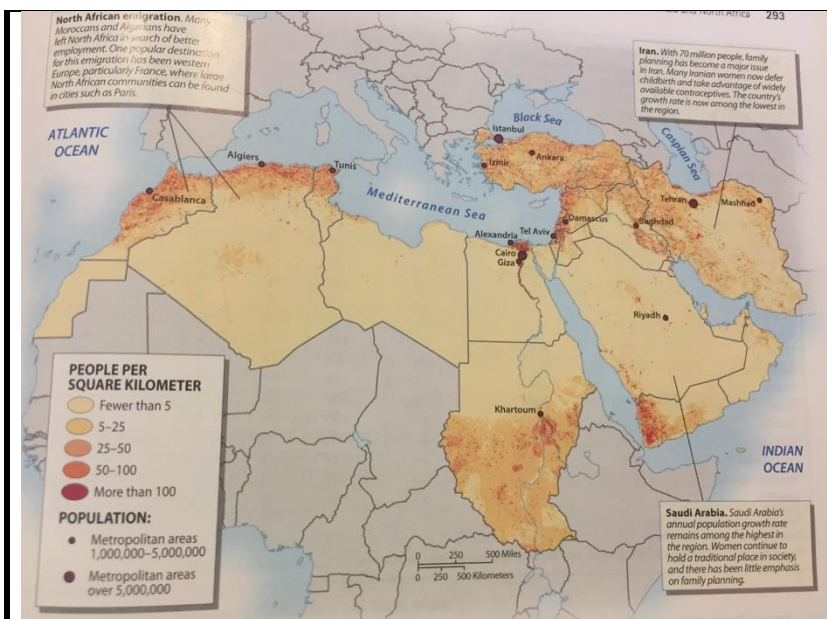
(二) 發展活動

西亞及北非人口分布和氣候息息相關。整體而言，人口分布不均，其中，人口稀少區多為乾燥氣候，人口較集中的地區的雨量相對豐沛。

1. 地圖判讀

2min

20min



Q1：西亞及北非人口集中在哪些地區？

Q2：西亞及北非人口集中區及稀疏區的氣候兩者有何差異？成因為何？（引導至探究活動操作）

2.探究活動

學生以學習單進行小組的探究活動，也需要另外給與附錄資料，學生經過小組討論後，需填寫學習單右方「遇到困難與解決方法」，若沒有，則寫無。

3.小結：

西亞及北非地區分布於 $5^{\circ}\text{N}\sim 40^{\circ}\text{N}$ ，大部分位在副熱帶高壓沉降帶，乾燥少雨，西亞及北非整體景觀單調。臨近地中海、黑海、裏海 $30^{\circ}\text{N}\sim 40^{\circ}\text{N}$ 冬季受西風影響，降水量較多。除了行星風系，若再加上地形的影響，西亞地區的氣候又區分為四種：熱帶乾燥、半乾燥、溫帶地中海型、高地氣候。

4.小組討論

(1) 提問：數千年來，乾燥氣候區的居民如何適應？

(2) 閱讀文本並說明如何適應

生長在臺灣的我們，主食是栽培過程非常耗水的稻米、夏天室內悶熱需要空調、穿著常是短袖衣物、傳統建築多設計有騎樓且可利於排雨水的傾斜式屋頂。

西亞及北非居民為了在這片在乾燥的大地生存下去，包括食衣住行等，發展出獨有的生活方式。例如可發展農業的地區會受到水資源的限制，如可攔截水氣的高地、河川供應水源的帶狀農業，以及沙漠點狀綠洲，所以西亞及北非地區的水資源可以來自於雨水、雪水、地下水、河水、海水等。動植物生活在沙漠中，要具備特殊適應能力，如麥類種子可以存放好幾年，或沙漠麵包的椰棗，有些綠洲農產品可提供地方居民消費外，也常作為商業貿易之用，可遠銷至歐洲等地區。

古波斯人的天然空調--「風塔」和「水塔」，讓夏季動輒 40°C 以上高溫的室外溫度，透過風塔及水塔而降低室內溫度；又如貝都因人主要定居於阿拉伯高原與北非，由於他們對沙漠的了

解，能夠僅憑藉著雲層的位置與型態，就能判斷何處將降下雨水，何處有草場的分布。為了方便遷移，貝都因人平時居住於在便於快速拆遷的毛氈帳棚中，冬季時使用可吸收熱量的黑色帳篷，夏季時則用淺色帳篷以降低室內溫度。

食

▼照片 2 乾燥氣候適合棗椰樹的生長，椰棗提供豐富的營養來源。



衣



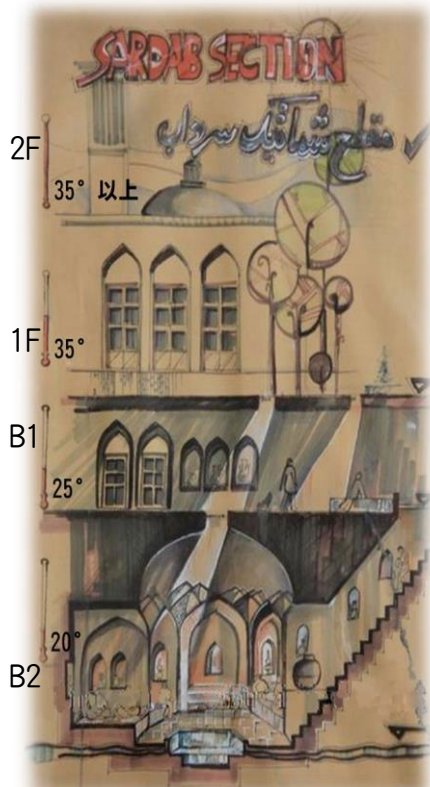
►照片 3 長袍與頭巾
白色衣服以反射陽光，
穿戴頭巾阻擋風飛沙。

行



照片 4 傳統游牧生活下的人地關係

駱駝對貝都因人至為重要，故貝都因人又喜歡自稱駝民。「沒有駱駝，就不能設想沙漠可以居住的地方。游牧人的營養、運輸、貿易無一不依靠駱駝。新娘的彩禮、兇手的贖罪金、賭博者的賭注、酋長的財富都是以駱駝為計算單位。駝乳可解渴，駝肉可充飢，駝皮可做衣服，駝毛可以做帳篷，駝糞可以做燃料，駝尿可以當生髮油。」堅忍不拔、吃苦耐勞、熱情好客、自由自在、無拘無束，是貝都因人的個性特徵。為享受最大限度的自由，他們寧願過艱苦的游牧生活，也不肯過定居的城市生活。(圖文資料來源：維基百科)



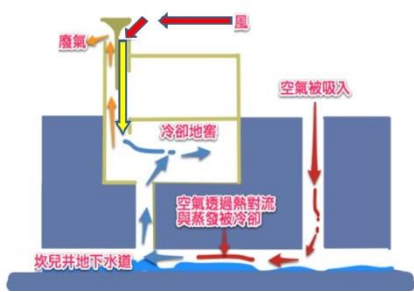
▲圖 7 有風塔和水塔住家的結構，從左側的溫度計可以見到各層溫度的變化

於此手繪圖中可見到，從風塔以下住家的各層狀況，且於地下室中連結了坎井，使降溫效果更好。

◀照片 5
伊朗的風塔(wind tower/
wind catcher)

已存在 2000 年，其設計原理為何呢？

- 1、請指出圖 8 中的迎風面。
- 2、乾燥的熱風被導入坎兒井後有何變化？
- 3、室內的廢氣為什麼會從風塔的另一端被排出？
- 4、這種建築設計在現代被稱做甚麼建築？



▲圖 8 風塔結合水塔及坎井的示意圖

□能指出伊朗風塔建築因應氣候的設計原理。

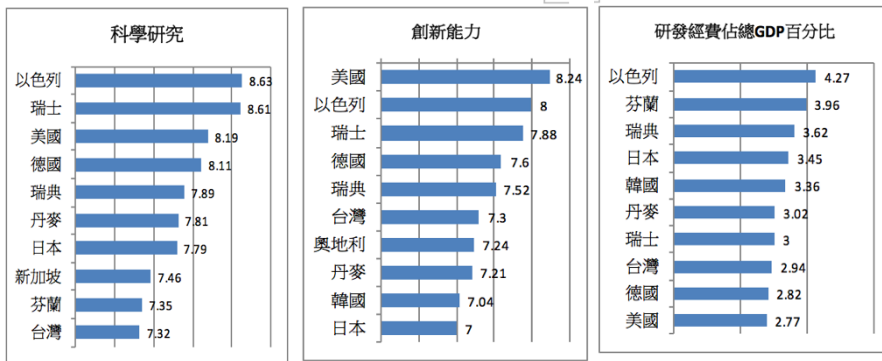
5.小組討論—個案探討

- (1) 提問：現代科技的導入，如何幫助人們克服水資源不足的問題？
- (2) 閱讀文本並回答問題

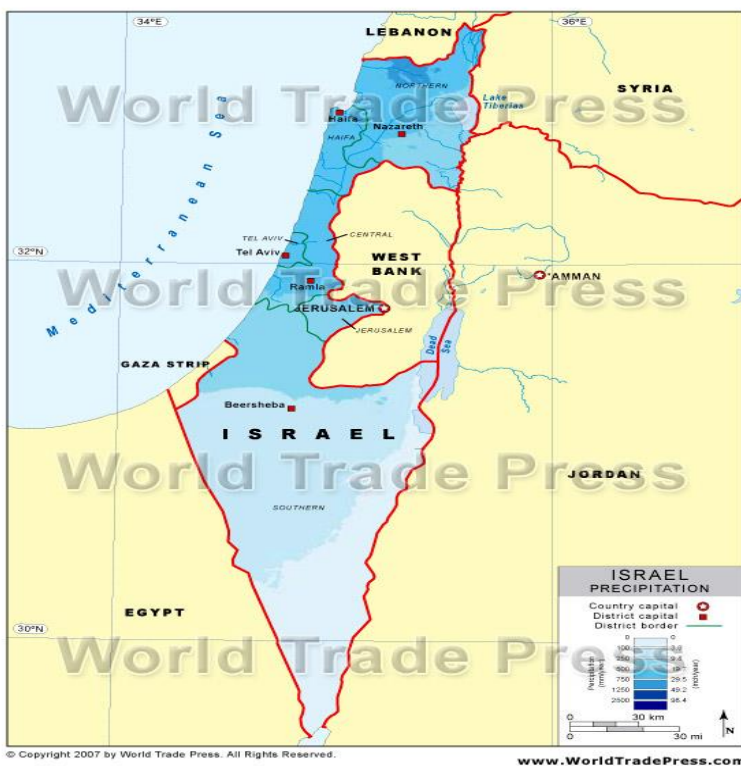
為了尋求更多水資源運用的可能性，減少負面影響，以色列透過大量研發與創新投入（圖 9），克服缺水困境，甚至出口水資源科技產業賺取外匯，充份的將環境的劣勢轉化為自身產業發展的優勢。以色列現今是農業大國，歐洲冬天許多蔬果來至於以色列，連台灣的大賣場都能找到以色列進口的生菜。目前以色列

10min

一年農產品出口值約六二〇億台幣，農業科技出口值更高，達八六〇億台幣。



▲圖 9 2011 年洛桑管理學院全球競爭力報告



▲ 圖 10 以色列雨量分布圖

以色列國土面積 2.2 萬平方公里，約台灣的 2/3，大部份的國土為沙漠，北部的加利利湖是以色列境內唯一的淡水湖泊(圖 9)。以色列北部年降雨量相對較多，每年約 400mm，南部死海和約旦河河谷，來自海洋的水氣被山脈阻擋，導致該地區乾旱少雨，每年的降雨量都在 200 毫米以下。

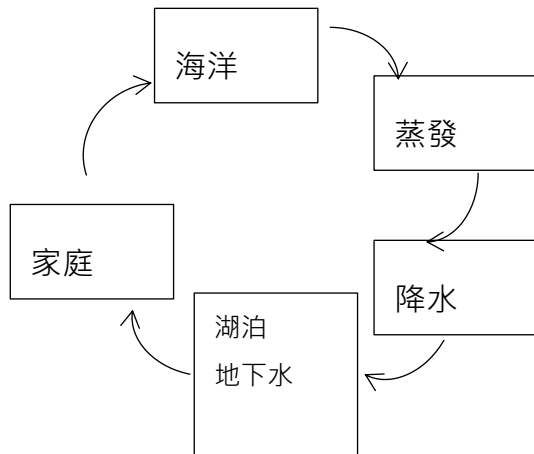
請掃瞄 QRcode，並回答下列問題：

~以色列水科技~



Q1：該水科技公司主要處理哪一項水資源的問題？

Q2：試以水循環繪出以色列的水科技延長哪個環節，以節省水資源？



(三) 總結活動

- 1.請各組摘要報告學習單一所遇到困難及解決方法？
- 2.請各組報告了解區域的人地關係，可以透過哪些方法？
- 3.請每位同學填寫自我檢核表

自我評量：你掌握了這一節的內容了嗎？來評估一下吧！

基礎問題	我完全可以回答的出來	我可以答出部份內容	我仍不知道如何回答這個問題
1、西亞及北非的人口分布受什麼影響？			
2、西亞及北非的氣候為什麼乾燥？			
3、你能從食衣住行四種角度，說出西亞及北非人們發展出哪些傳統的適應乾燥氣候的生活方式嗎？			
4、哪個國家利用不斷創新的現代科技克服水資源不足的問題？			
延伸思考問題	我完全可以回答的出來	我可以答出部份內容	我仍不知如何回答這個問題

10min

能將以色列水科技的實例，透過水循環原理，繪製延長的路徑，並加以說明。

5min

完成自我檢核表單。

<p>以色列在軍事工業、水科技產業、生物科技產業、高科技產業、農業皆有突出的表現，原因來自於以色列善於將不利於己的環境因素，包括戰爭的威脅、水資源不足、農業發展條件不佳的劣勢，透過產業的創新，將其轉化為優勢。這種反覆出現的經濟模式，對同樣屬於小國寡民的台灣，可以有什麼啟發呢？</p>					
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>1.地圖較多的情況下，建議使用投影設備。因國中基礎若佳，則前面的位置、範圍可快速帶過。 2.雖然西亞整體是副熱帶高壓籠罩所形成的氣候特色，然而仍有一些地區受到西風帶、地形等影響而產生差異性。</p>				
<p>參考資料</p>	<p>1.西亞雨量及氣候分布圖。龍騰版高中地理（三）教科書 2.香港天文台。 http://www.weather.gov.hk/wxinfo/climat/world/chi/asia/asia_c.htm 3.西亞人口分布圖 https://populationexplorer.com/ 4.西亞地形圖。http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/yang5/asia01.htm 5.風塔和水塔的住家結構。http://blog.sina.com.cn/s/blog_59d5280b0102e9o1.ht 6.風塔結合水塔及坎井的示意圖。 http://mlife2006.pixnet.net/blog/post/40826098-2012 奇 妙 的 波 斯 觸 電 之 旅 - 1 - 28 - 亞 茲 德 水 博 物 館 - y 7.洛桑管理學院 2011 年全球競爭力報告 8.以色列的雨量分布圖 http://www.stockmapagency.com/Precipitation_Map_Israel_C-Isra-2007-Precip.php</p>				
<p>附錄</p>	<p><u>學習單及補充資料</u></p>				

學習單一：西亞及北非氣候類型及其成因探究歷程

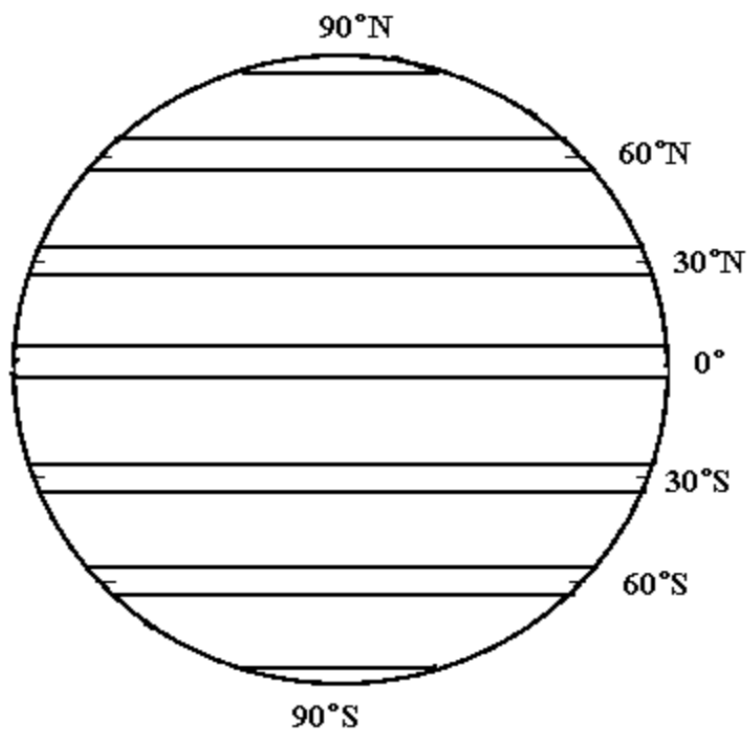
探究歷程 (INQUIRY)	提供訊息	遇到困難與 解決方法
(一) 問題	1、西亞及北非氣候類型及其形成的原因？	無
(二) 蒐集資料	1、上網到香港天文台查不同都市氣候資料(註一)或參考西亞及北非氣候分布圖(附錄一) 2、找出此區緯度帶分布 3、參考行星風系(附錄二)相對位置 4、參考地形分布(附錄三)	
(三) 分析資料	1、比較多雨區、少雨區降水量及季節分布的差異(學習單二-1) 2、繪出此區氣候受行星風系影響的關係圖(學習單二-2) 3、完成氣候類型及其成因比較圖及表(學習單二-3)	
(四) 圖表繪製	報告小組蒐集資料、整理並分析的過程，到繪製相關圖表的結果	

註一：http://www.weather.gov.hk/wxinfo/climat/world/chi/asia/asia_c.htm

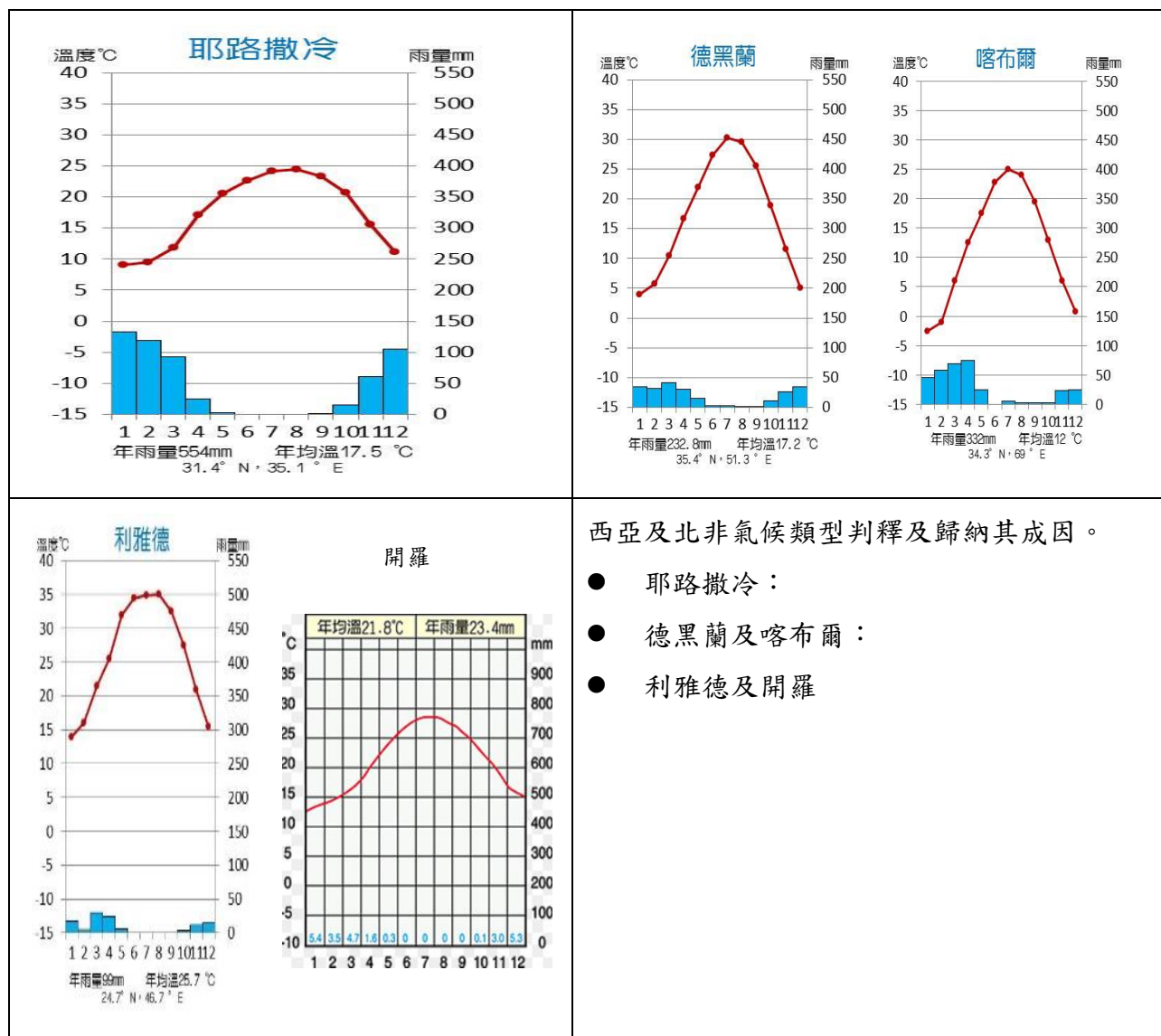
學習單二-1：西亞及北非多雨區及少雨區的比較表

	代表都市	緯度帶	降水量	降水季節分布
多雨區	都市名稱： (國家)			
少雨區	都市名稱： (國家)			

學習單二-2：在不考量地形的情況下，請以圖示的方式說明西亞及北非多雨區的降水季節分布差異的形成原因以及少雨區形成的原因。



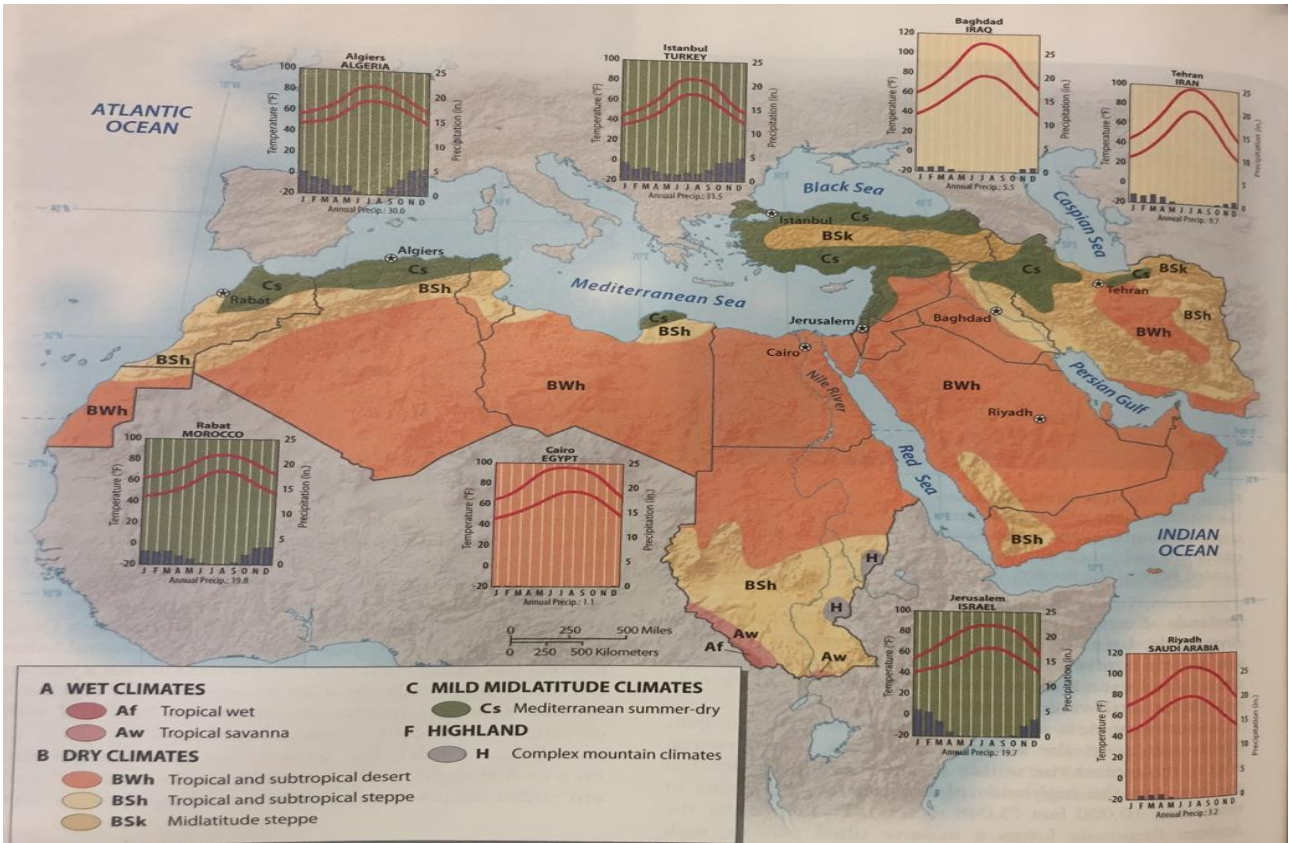
學習單二-3：



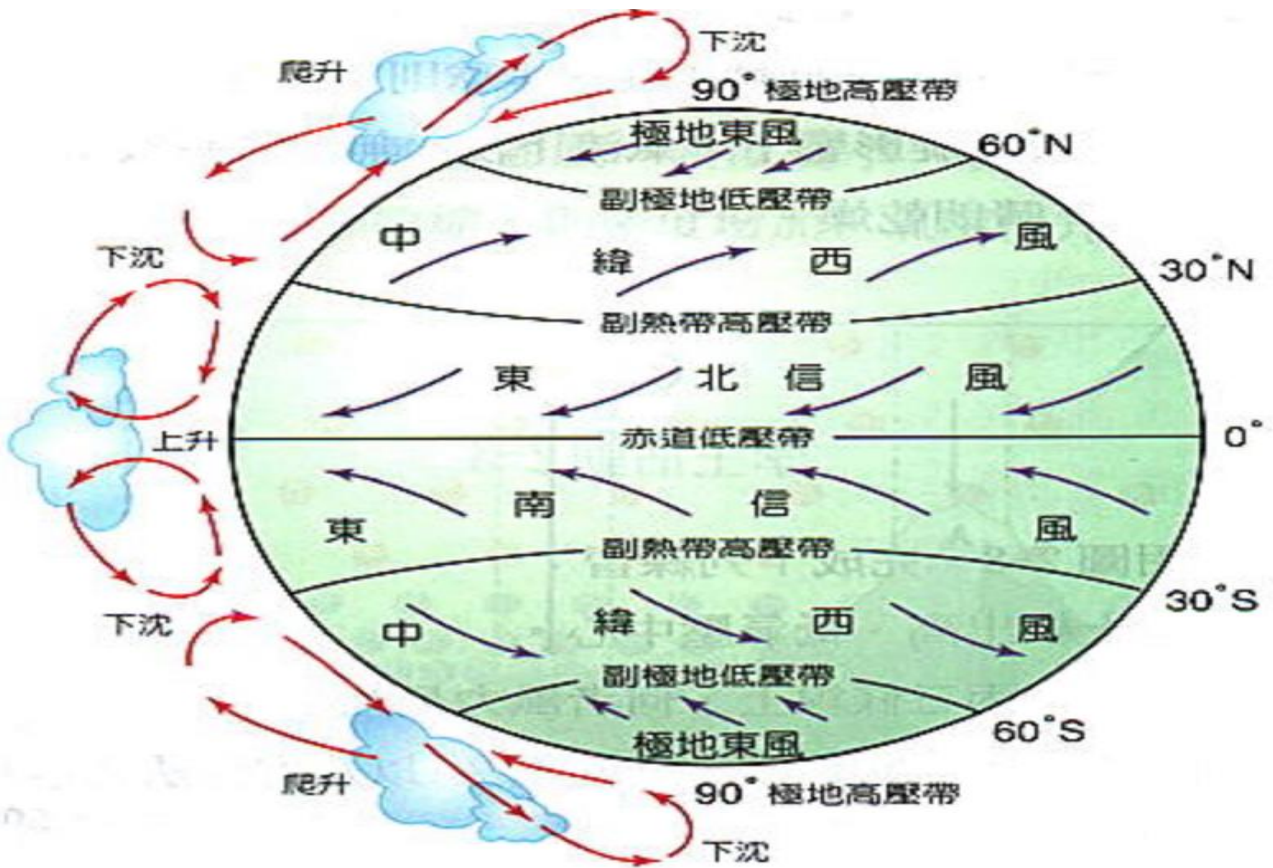
西亞及北非氣候類型判釋及歸納其成因。

- 耶路撒冷：
- 德黑蘭及喀布爾：
- 利雅德及開羅

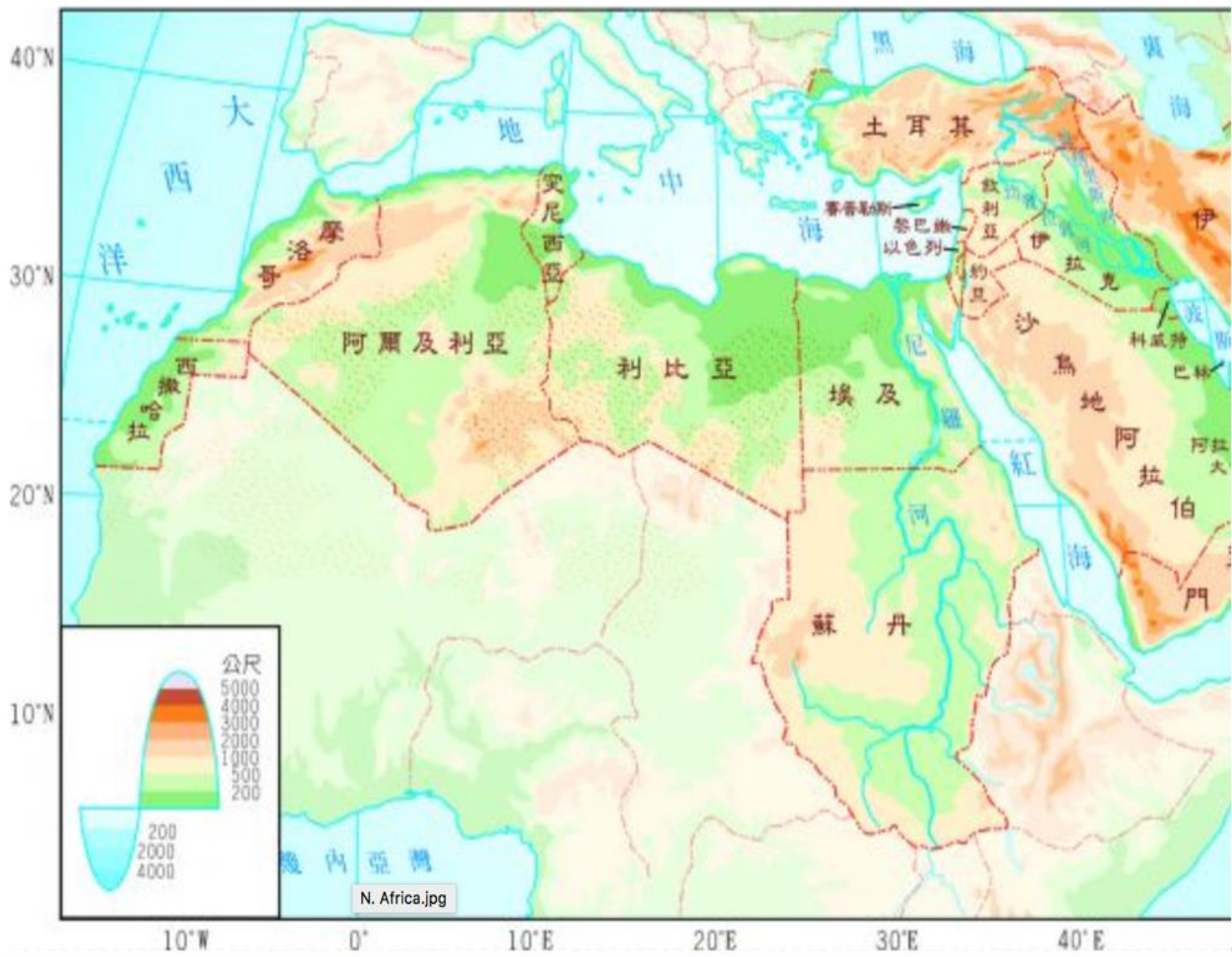
附錄一、西亞及北非氣候圖



附錄二、行星風系圖



附錄三、西亞及北非地形圖



四、單元二設計

教學單元活動設計									
單元名稱	宗教文化會因地制宜嗎？以伊斯蘭文化為例	時間	共__1__節， __50__分鐘						
主要設計者	周岳虹								
學習目標	1. 觀察周遭環境找出有別於自己生活或文化的事物，進而收集資料、了解它 2. 宗教文化擴散過程中，分析該文化如何與當地環境產生交互作用。								
學習表現	2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。								
學習內容	Ce-V-2 文化異同								
議題融入說明									
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註						
<p>一、設計理念</p> <p>以旅行為活動設計的發想，分成出發前、旅行中與旅行後三個階段。試圖透過出發前的<u>觀察與提問</u>、旅途中的<u>觀察與比較</u>以及旅行後的<u>反思與尊重</u>，以西亞與北非為主要範圍，<u>伊斯蘭文化景觀</u>為觀察重點。由飛機菜單上的單字引出伊斯蘭飲食特色，同時藉由比對主要清真寺的建築方式，明白宗教文化擴散與當地自然或人文環境融合的可能性。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[出發前:觀察與提問] --> B[旅途中:觀察與比較] B --> C[旅行後:反思與尊重] </pre> </div> <p>此外，事物多元存在，宗教景觀亦是，因此，在伊斯蘭教為主要宗教信仰的西亞-北非，選擇伊斯坦堡聖索菲亞教堂為例子，分別說明同一空間記錄時間序列上曾經出現的宗教類別，思考其珍貴之處或其他影響。</p> <p>回到台灣，延續旅行中的觀察與伊斯蘭生活的體會，尋找台灣的伊斯蘭文化景觀，例如清真寺的分布以及建築樣式的異同；關心穆斯林飲食環境，例如 Halal 認證餐廳分布；以伊斯坦堡聖索菲亞教堂的文化意義為基礎，在學校所處的縣市，尋找類似的實例，進而學習尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>從學習表現、學習內容轉化為教學內容，並搭配合宜的教學策略、評量內容與方式，分項說明如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">學習表現、學習內容轉化</th> <th style="width: 30%;">教學策略</th> <th style="width: 40%;">評量內容與方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>重點一、伊斯蘭教如何對生活進行規</td> <td>小組討論 意見發表</td> <td>● 評量內容:收集 Halal 對伊斯蘭教徒飲</td> </tr> </tbody> </table>		學習表現、學習內容轉化	教學策略	評量內容與方式	重點一、伊斯蘭教如何對生活進行規	小組討論 意見發表	● 評量內容:收集 Halal 對伊斯蘭教徒飲		
學習表現、學習內容轉化	教學策略	評量內容與方式							
重點一、伊斯蘭教如何對生活進行規	小組討論 意見發表	● 評量內容:收集 Halal 對伊斯蘭教徒飲							

範，以飲食為例		食的規定，並指出適合教徒的飲食類別 ● 評量方式： 1. 蒐集資料、歸納重點 2. 小組發表		
重點二、伊斯蘭宗教擴散與當地自然或人文環境融合的可能性	小組討論 意見發表	● 評量內容： 觀察主要清真寺建築的差異 ● 評量方式： 1. 小組討論、溝通及表達的能力		
重點三、學習尊重文化的多樣性	小組討論 意見發表	● 評量內容：查詢符合halal規定的餐廳，以及宗教於同一時空交錯出現的文化景觀 ● 評量方式： 1. 收集資料 2. 小組表達能力		

二、引起動機

出發前:觀察與提問

2017年五月25日，一早台北車站就湧入大量的穆斯林，大家席地而坐，拿出不少美食與同鄉一同歡慶開齋日，十分熱鬧融洽。穆斯林信奉伊斯蘭宗教，伊斯蘭宗教起源於哪裡？分布於哪些地方？到了當地又有哪些文化特色？

三、發展活動

旅途中:觀察與比較

教師設計教學活動，由學生完成各項任務，帶領學生進行伊斯蘭文化之旅。進行流程如下，活動單詳見(附錄)

(一) 飛機菜單上的單字-halal，引出伊斯蘭飲食特色

1. 帶領學生上網搜尋資料，請學生寫出Halal的意義
2. 根據halal規定，請學生列舉穆斯林生活中不會出現的東西(除了酒類與豬肉製品以外)，檢驗學生蒐集並解讀資料的成效
3. 設計符合Halal商品標誌

小結：

透過飛機菜單上的單字，引導學生觀察他人文化與自身文化的差異，以及差異背後的原因，進一步，引導學生在不同國度或地區生活或開發商品，皆須專重當地文化。

(二) 比對主要清真寺的建築方式，明白文化擴散與當地自然或人文環境融合的可能性。

2分

學生知道全球有哪些地區以伊斯蘭教為主要信仰。

15分

學生能說出Halal代表的意義

15分

學生可以指出清真寺建築裡的波

<p>1. 透過經典建築引導學生思考，清真寺必定有尖塔或圓頂嗎？</p> <p>2. 閱讀短文找出建築風格差異的原因，以破除我們對清真寺外觀單一、刻板的認知</p> <p>3. 清真寺內部的聖龕則為必備設施，討論它存在的意義。</p> <p>小結： 提到清真寺的外觀，圓頂與尖塔是大家腦海中對於清真寺的既定印象，然而，文化擴張的過程，或多或少加入當地的文化元素或者因應當地環境而做些許的改變。希望透過活動的引導，提醒學生必須觀察與思辯，圓頂和尖塔僅是某個年代某個國家對於清真寺的建築觀念，在時間的洪流、偌大的世界裡，所有事物以多元面向呈現著，等待我們細細觀察與挖掘。</p> <p>(三) 以伊斯坦堡聖索菲亞教堂為例子，說明同一空間記錄時間序列上曾經出現的宗教類別</p> <p>1. 透過建築外觀上的轉變，找出標示基督教與伊斯蘭宗教差異的符號，藉此訓練學生觀察技巧。</p> <p>2. 閱讀短文，引導學生觀察聖索菲亞教堂，其在不同時間序列上曾經出現的宗教類別，並思考其珍貴之處或其他影響</p> <p>小結： 空間記錄著時間經過的痕跡，如同聖索菲亞大教堂保留著它曾經作為基督教教堂與伊斯蘭教清真寺的相關宗教象徵，例如基督神像馬賽克拼貼、伊斯蘭教徒禮拜聖龕。它提醒著我們，尊重不同宗教文化的存在。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>旅行後:反思與尊重</p> </div>	<p>10 分</p>	<p>斯元素。</p> <p><input type="checkbox"/> 學生會解釋尼日使用泥土建造清真寺的原因</p> <p><input type="checkbox"/> 學生能知道聖索菲亞教堂呈現不同宗教遺跡並存的現象。</p>
<p>延續旅行中的觀察與伊斯蘭生活的體會</p> <p>1. 尋找台灣的伊斯蘭文化景觀，例如清真寺的分布以及建築樣式的異同；</p> <p>2. 關心穆斯林飲食環境，例如 Halal 認證餐廳分布</p> <p>3. 以伊斯坦堡聖索菲亞教堂的文化意義為基礎，在學校所處的縣市，尋找類似的實例，例如，日治時期設立的桃園神社，現今改為忠烈祠，外觀相似，內部則發生變化。</p> <p>小結： 認識西亞北非的宗教文化之後，引導學生觀察周遭環境是否有相似的文化景觀，並提醒學生尊重不同的宗教文化。</p> <p>四、總結活動</p> <p>*. 請每位同學填寫自我檢核卡</p>	<p>8 分</p>	

基礎問題	我完全 可以回 答出 來	我 可 以 出 份 容	我 不 知 道 如 何 回 答 這 個 問 題		
1、目前全球有哪些地區以伊斯蘭教為主要信仰？					
2. Halal 代表的意義為何？					
3. 伊朗的清真寺有伊萬設計元素，你能解釋原因是什麼？					
4. 西亞-北非哪個城市或宗教建築物，呈現不同宗教遺跡並存的現象？					
延伸思考問題	我完全 可以回 答出 來	我 可 以 出 份 容	我 不 知 道 如 何 回 答 這 個 問 題		
1. 近年來，台灣的穆斯林旅客數量快速增加，根據 Mastercard 發布「2016 年全球穆斯林旅遊指數 (GMTI)」，「最佳目的地」排行中，台灣是伊斯蘭合作組織外的第 7 名，每年吸引了近 50 萬人次的穆斯林遊客。請問，若你是台灣某城市的市長，你可以在車站或其他的公共空間推動哪些友善穆斯林的基礎設施或推出何種城市行銷方式，提高城市的觀光收益？					
2. 日治時期，桃園神社成立，國民政府遷台後，桃園神社改為忠烈祠。主祀神改為鄭成功、劉永福、丘逢甲遺像，並在此設置反清、抗日烈士靈位。它代表的意義是什麼？					
試教成果 或教學提 醒	1. 若上課時間不夠，可將設計符合 Halal 商品標誌當回家作業。 2. 部分學校附近沒有 Halal 餐廳，建議教師以台灣為查詢範圍，找出 Halal 餐廳集中的縣市及其意義。				

<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iwan : https://en.wikipedia.org/wiki/Iwan 2. Common types of mosque architecture https://www.khanacademy.org/humanities/art-islam/beginners-guide-islamic-art/a/common-types-of-mosque-architecture 3. Discover Islamic Art→Database http://www.discoverislamicart.org/index.php 4. Art of the Islamic world https://www.khanacademy.org/humanities/art-islam 5. Mousque https://en.wikipedia.org/wiki/Mosque 6. Great Mosque of Kairouan https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Mosque_of_Kairouan#Minaret 7. AGADEZ MOSQUE http://www.wondermondo.com/Countries/Af/Niger/Agadez/AgadezMosque.htm
<p>附錄</p>	<p>學習單</p>

~探索伊斯蘭文化~

2017 年五月 25 日，一早台北車站就湧入大量的穆斯林，大家席地而坐，拿出不少美食與同鄉一同歡慶開齋日，十分熱鬧融洽。穆斯林信奉伊斯蘭宗教，伊斯蘭宗教起源於那裡？分布於哪些地方？到了當地又有哪些文化特色？我們一起進行一趟伊斯蘭文化之旅。並請你完成以下任務。

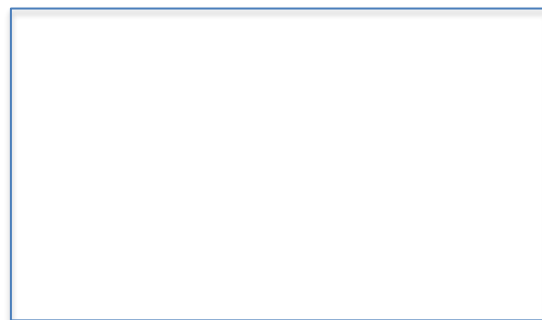
出發*穆斯林的信仰內涵是什麼？穆斯林的文化景觀

我們找出斯穆斯林主要分布地區之後，為了體會當地伊斯蘭文化的生活，我們搭乘飛機前往該地區旅行，並且特別挑選設立於該地區的航空公司，因為該航空公司的飛機上，部分規定與伊斯蘭文化有關，因此，我們挑選阿提哈德航空公司，即將到訪幾個主要國家，如圖所示。

【任務一】生活規範

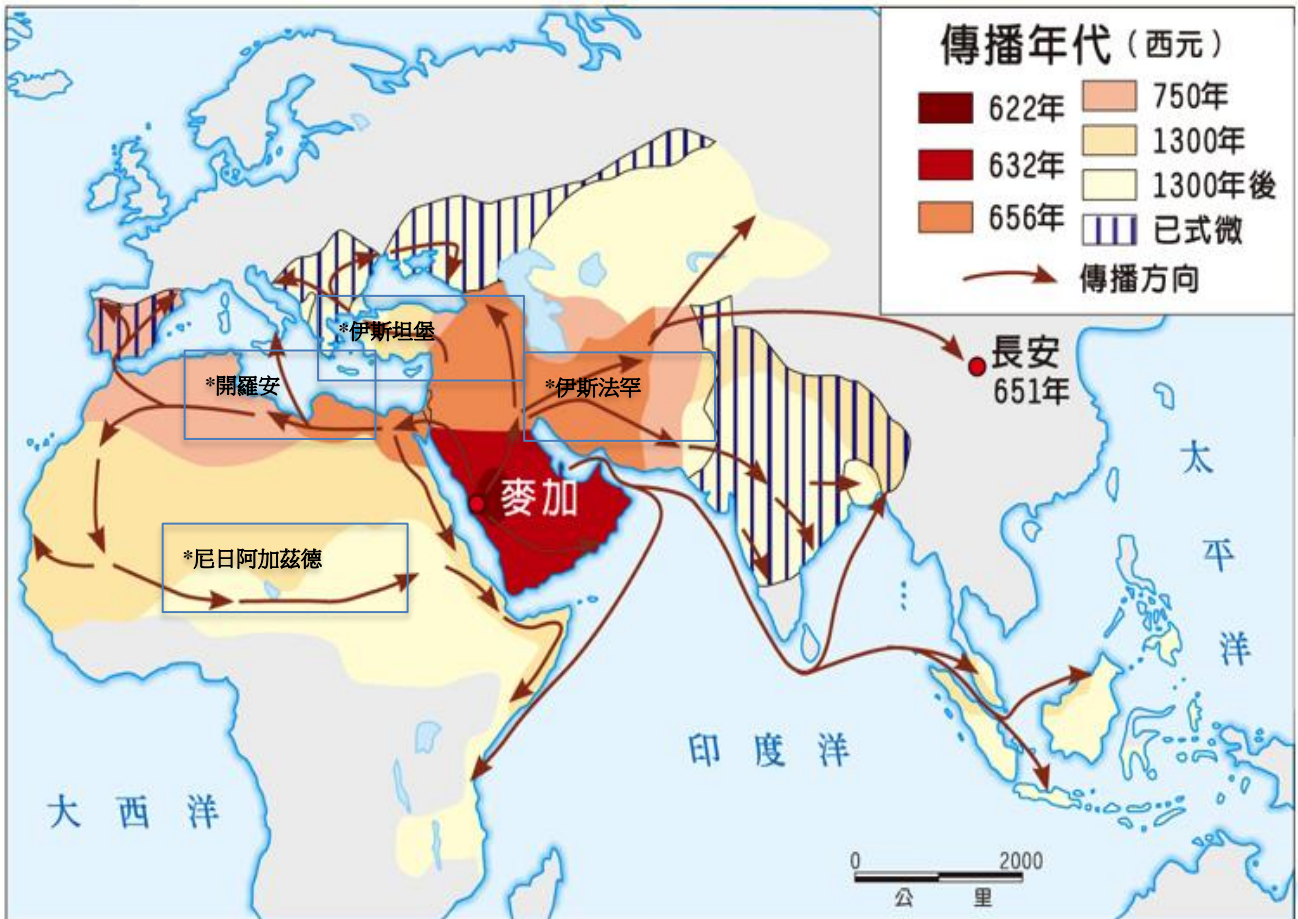
我們登上飛機，空服人員提供一份菜單，菜單右下角寫著：「All our meal are prepared according to Halal requirements . We apologize if your first choice are not available. 」

- 1.Halal 是什麼呢? _____
- 2.根據菜單上的說明，哪些食物不可能出現？為什麼？請試舉兩項。(除了豬肉和酒類之外)
 - (1)_____ 因為_____
 - (2)_____ 因為_____
- 3.若你是國際貿易商，為了讓穆斯林安心選購你提供的商品，你會怎麼設計商品符號？



【任務二】伊斯蘭建築

到訪歐洲，參觀教堂是必備的行程，到訪西亞-北非，清真寺則是必去的景點，因為清真寺是伊斯蘭教徒禮拜的地方。下飛機之後，我們流轉於眾多國家之間，參觀了好多清真寺，其中四座清真寺，它建築形式可謂之伊斯蘭建築的經典。



投影：綜合等積與等角的投影

▲四大清真寺分布圖



A 土耳其伊斯坦堡 藍色清真寺

伊斯坦堡（拜占庭帝國）是基督教流傳千年的地方，文化與宗教有別於伊朗地區。十五世紀，鄂圖曼帝國時期攻佔伊斯坦堡，清真寺建築風格深受聖索菲亞大教堂的巨大半圓頂影響，成為鄂圖曼式清真寺的重大特徵，另外，宣禮塔轉為尖塔形態，廣布於鄂圖曼帝國的範圍



B 伊朗伊斯法罕伊瑪目清真寺

矩形的門廳或空間，三面圍牆，一端開口，天花板通常是拱形，此為**伊萬(iwan)**。常見於波斯人的紀念性和宮殿的建築。11世紀，塞爾柱帝國在伊朗，一改清真寺風格，在清真寺內部庭院的四面石牆各加入伊萬，建立波斯花園於清真寺前面的廣場，此種建築風格廣為流行，傳播到中亞與南亞地區。



C 突尼西亞開羅安大清真寺

它建造始於西元七世紀，以大理石和斑岩為建材，有庭院、迴廊及柱式長方形禮拜廳，圍牆厚實加上十層樓高的塔樓(源自古羅馬的鐘塔)，宛如堡壘，而因位於戰略位置，塔樓兼具宣禮塔和瞭望台的功能。它是北非第一座清真寺，影響馬格里布地區的建築風格，後來加入當地摩爾人的建築元素，跨越地中海，出現於西班牙的清真寺之內。



D 尼日阿加茲德大清真寺

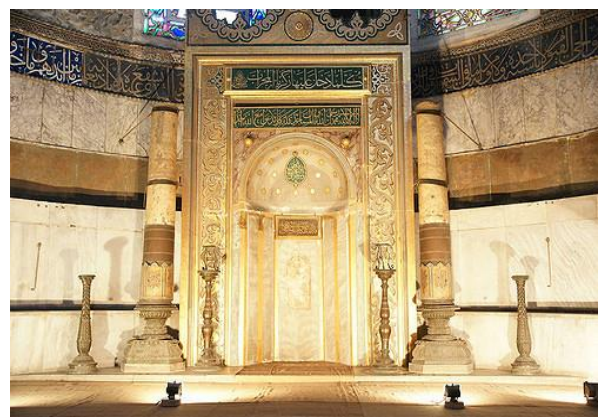
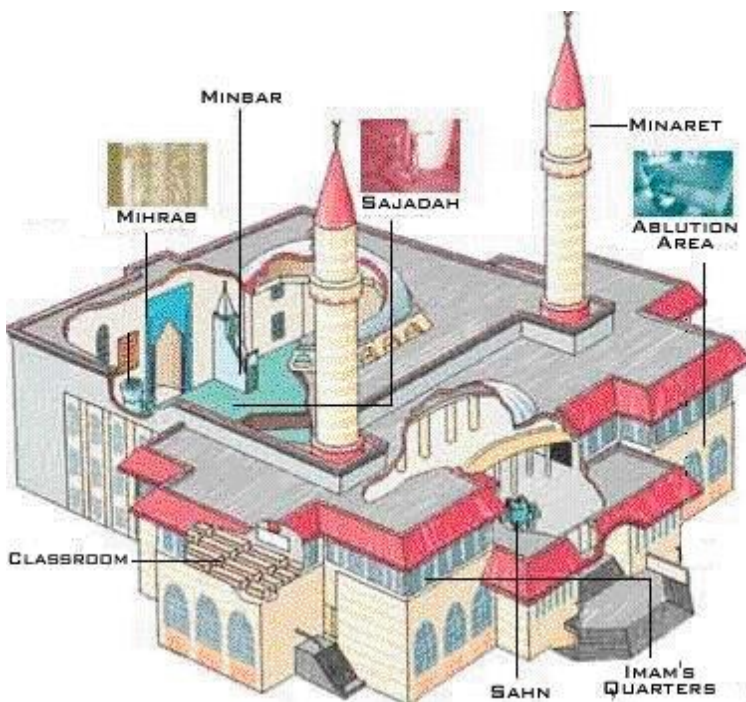
位於撒哈拉南緣的阿加茲德，它是進入撒哈拉的門戶，是座堡壘型城市，駱駝商隊在此交會，貿易鼎盛。十五~十六世紀，建築師將馬利廷巴克圖的建築風格帶入此區，利用當地的泥土、草料和鵝卵石，建立出照片中的清真寺，而其 27 公尺高的泥作高塔，是駱駝商隊識別阿加茲德的重要地標，是環顧四周以保衛城市的最佳眺望台，同時，還有喚拜的效果。

1. 清真寺是伊斯蘭教的重要景觀，其外觀型態與材料在各地不同，為何會出現如此情況？

請你完成以下表格的比較。

	請你描述屋頂 型態	請你描述喚拜塔 型態	外觀與建材受到哪些因素影響 (列點)
A 土耳其伊斯坦堡 藍色清真寺			
B 伊朗伊斯法罕 伊瑪目清真寺			
C 突尼西亞開羅安 大清真寺			
D 尼日阿加茲德 大清真寺			

2. 每座清真寺室內，裝飾華麗程度不一，然而，壁龕(Mihrab)是必備的設備(如圖所示)，其功能為何？



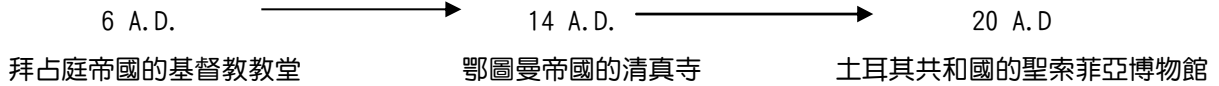
http://www.oocities.org/mutmainaa/mosque/mosque_parts.jpg

【任務三】宗教景觀記錄時間的推移

西亞是歐亞大陸交會之地。從城市的建築裡，我們可以閱讀到宗教在此交會發展的痕跡。

1. 伊斯坦堡

土耳其伊斯坦堡聖索非亞博物館 (Hagia Sophia) 是著名景點。它的生命簡史如下：



(1) 請你用筆在(照片 B)圈出基督教堂變成清真寺之後的差異。

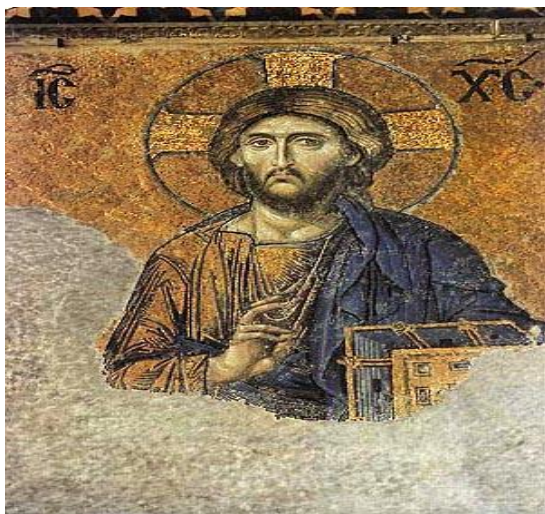


照片 A 12 世紀的 Hagia Sophia

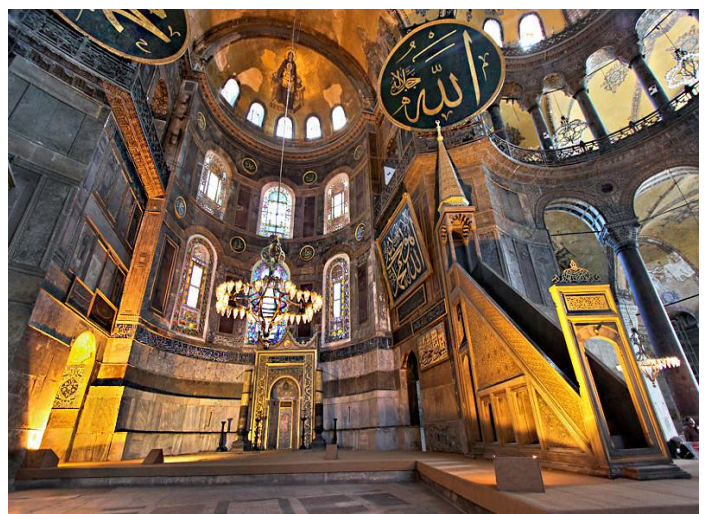


照片 B 21 世紀的 Hagia Sophia

(2) 當年鄂圖曼帝國欣賞聖索非亞教堂的氣勢而沒有毀壞它，用泥灰覆蓋壁上的聖像並改建為清真寺。二十世紀土耳其共和國為了避免再因為宗教發生戰爭，將教堂改為博物館，我們可以見到從前水泥覆蓋下的馬賽克(照片 C)，而大殿中間是壁龕，上方是寫著阿拉伯字的圓盤(照片 D)。從聖索非亞教堂變成博物館的過程中，你認為珍貴之處為何？



照片 C



照片 D

回來後*

延伸學習 生活周遭的穆斯林生活

1. 台灣穆斯林人口有三十萬人，哪些地方有清真寺？
2. 請利用 google map 查詢清真餐廳(halal restaurant)，根據你所見的結果，你認為台灣的飲食環境對穆斯林友善嗎？
3. 以堡聖索菲亞教堂的文化意義為基礎，在學校所處的縣市，尋找類似的實例，例如，日治時期設立的桃園神社，現今改為忠烈祠，外觀相似，內部則發生變化。

自我評量:你掌握了這一節的內容嗎？來評估一下吧！

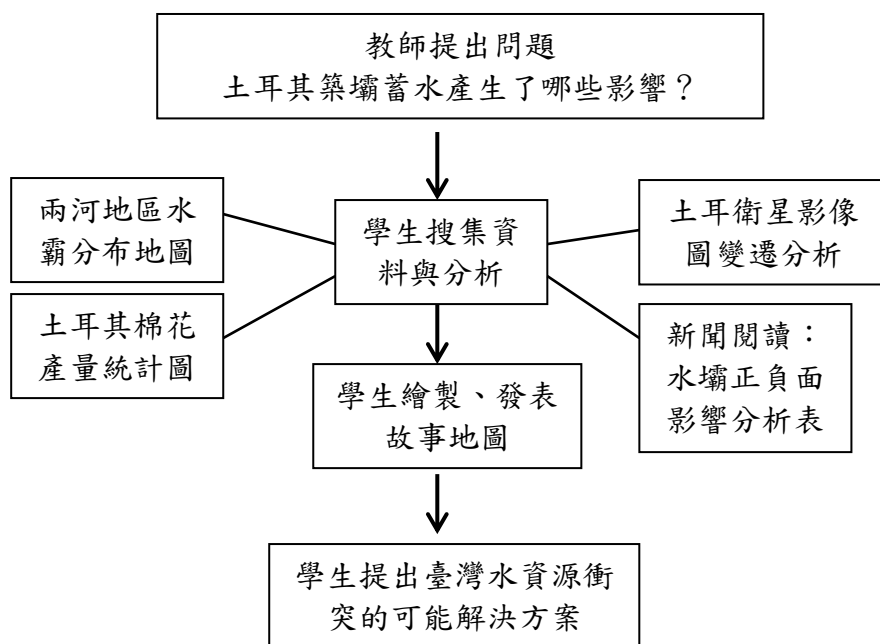
基礎問題	我完全可以回答的出來	我可以答出部份內容	我仍不知道如何回答這個問題
1. 目前全球有哪些地區以伊斯蘭教為主要信仰？			
2. Halal 代表的意義為何？			
3. 清真寺出現伊萬設計元素，你能解釋原因是什麼？			
4. 西亞哪些城市可以同時見到世界三大一神教留下的痕跡？			
延伸思考問題	我完全可以回答的出來	我可以答出部份內容	我仍不知如何回答這個問題
1. 近年來，台灣的穆斯林旅客數量快速增加，根據 Mastercard 發布「2016 年全球穆斯林旅遊指數 (GMTI)」，「最佳目的地」排行中，台灣是伊斯蘭合作組織外的第 7 名，每年吸引了近 50 萬人次的穆斯林遊客。請問，若你是台灣某城市的市長，你可以在車站或其他的公共空間推動哪些友善穆斯林的基礎設施或推出何種城市行銷方式，提高城市的觀光收益？			
2. 日治時期，桃園神社成立，國民政府遷台後，桃園神社改為忠烈祠。主祀神改為鄭成功、劉永福、丘逢甲遺像，並在此設置反清、抗日烈士靈位。它代表的意義是什麼？			

五、單元三設計

教學單元活動設計									
單元名稱	伊斯蘭世界的資源競爭與衝突如何發生	時間	共_1_節， _50_分鐘						
主要設計者	陳加奇								
學習目標	1. 能理解伊斯蘭世界大多位於乾燥氣候區，故水資源具珍貴性並常是衝突的原因。 2. 學生能藉由地理資料分析兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生了哪些影響，並繪製故事地圖對他人說明。 3. 學生能藉由兩河流域水資源的衝突，反思臺灣可以如何面對島內的資源衝突議題。								
學習表現	地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。								
學習內容	地 Ce-V-3 資源爭奪								
議題融入說明									
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註						
<p>一、設計理念</p> <p>伊斯蘭世界的資源競爭與衝突，對學生而言看似遙遠、又與臺灣的生活日常無關；為了連結這樣的落差，透過問題探究與資料搜集分析的過程，引導學生進行議題的探討，將搜集分析資料轉化後，繪製成故事地圖，向他人解說，並反思臺灣可以如何面對島內的水資源衝突議題。</p> <p>(一) 設定核心問題：本單元的核心問題為土耳其築壩蓄水產生了哪些影響？用開展後續引發的資源競爭與衝突，讓學生針對所搜集的地理資料進行分析並回答核心問題。課程開頭，便以照片詢問學生本區水庫為何由軍隊保護？並透過讀圖回答兩河地區水庫的空間分布情形？棉花生產量的變化與水資源開發之關係？最後回答臺灣島內如何面對跨縣市水資源的分配問題？</p> <p>(二) 從學習表現、學習內容轉化為教學內容，並搭配合宜的教學策略、評量內容與方式，分項說明如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學習表現、學習內容轉化</th> <th>教學策略</th> <th>評量內容與方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>重點一、乾燥地區水資源具稀少性，因此常成為衝突的焦點。</td> <td>教師提問，學生觀察照片回答問題</td> <td>● 評量內容：學生能說出：「伊斯蘭世界大多位於乾燥氣候區，故水資源具珍貴性並常是衝突的原因</td> </tr> </tbody> </table>		學習表現、學習內容轉化	教學策略	評量內容與方式	重點一、乾燥地區水資源具稀少性，因此常成為衝突的焦點。	教師提問，學生觀察照片回答問題	● 評量內容：學生能說出：「伊斯蘭世界大多位於乾燥氣候區，故水資源具珍貴性並常是衝突的原因		
學習表現、學習內容轉化	教學策略	評量內容與方式							
重點一、乾燥地區水資源具稀少性，因此常成為衝突的焦點。	教師提問，學生觀察照片回答問題	● 評量內容：學生能說出：「伊斯蘭世界大多位於乾燥氣候區，故水資源具珍貴性並常是衝突的原因							

		● 評量方式:口語問答		
重點二、水資源的使用如何改變地表景觀,並影響區域經濟的發展。	小組討論 意見發表	● 評量內容: 1. 水資源的空間分布。 2. 衛星影像判釋。 ● 評量方式: 1. 小組討論、溝通及表達的能力。 2. 故事地圖完成度。		
重點三、尋求資源衝突的解決策略。	小組討論 意見發表	● 評量內容:學生能對資源衝突的解決方案提出自己的看法與策略 ● 評量方式: 1. 資料搜集分析能力。 2. 小組表達能力。		

二、教學流程與架構圖：



三、發展活動

(一) 引起動機

學生觀察教材所附照片，老師說明照片拍攝的情境，並提問：「照片的拍攝地點最可能在哪裡」？「為什麼水庫與農業用水由軍隊保護」？

3'

□學生能說出：「伊斯蘭世界大多位於乾燥氣候區，故水資源具珍貴性並常是衝突的原因。」



照片一情境說明：
 巴勒斯坦西岸地區的農夫 Fadel Jaber，被以色列指控「偷水」，遭以色列軍方逮捕。以色列雖在本區建造供水系統，但只提供以色列屯墾區與軍隊使用。巴勒斯坦人必須到鄰近的城鎮買水。

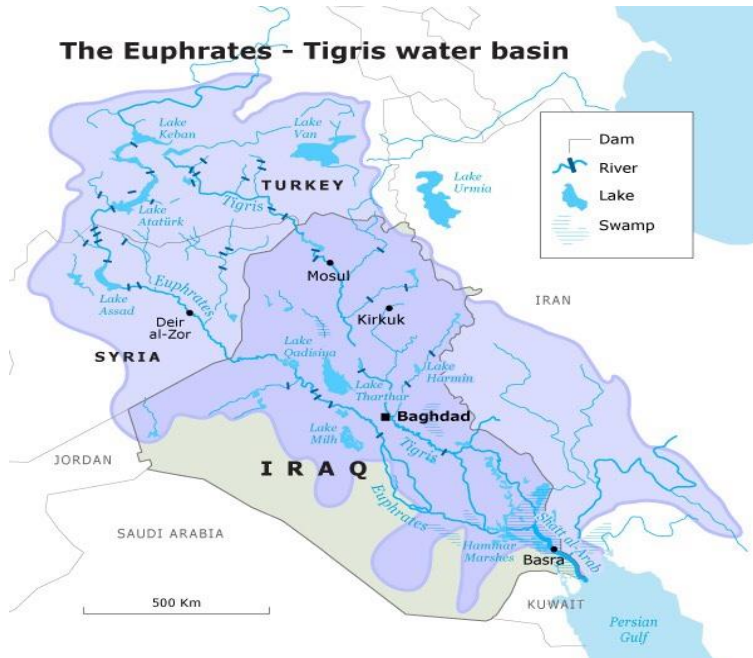


照片二情境說明：
 伊軍和庫德族「自由戰士軍」(Peshmerga) 2015年5月，在美軍空中支援下攻下幼發拉底河的摩蘇爾水壩，但在南側周邊設施仍與ISIS 陷入激戰；部隊在水壩四周已拆除至少一百七十枚 isis 留下來的炸彈。

(二) 學生活動

學生分組討論，每組 5 人，共 8 組

1. 教師提問：兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生了哪些影響？
2. 學生搜集資料與分析 (詳如學習單)
 資料一：閱讀圖 (一)，請根據圖例回答問題：



- (1) 請找出幼發拉底河與底格里斯河從上游到下游經過的國家名稱，並標註於故事地圖中。
- (2) 由圖中判斷，哪個國家的興建水壩數量最多？

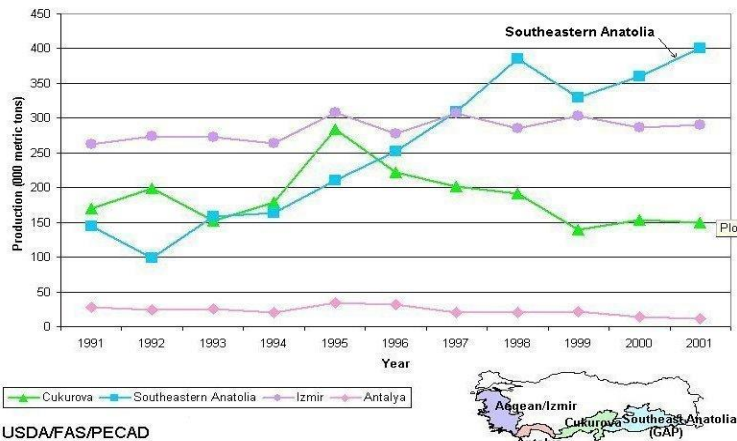
資料二：閱讀圖 (二) 回答以下問題：

5'

□ 學生能在地圖上指出兩河流域流經哪些國家。

5'

Turkey's Cotton Production by Region



USDA/FAS/PECAD



- (1)請找出土耳其棉花產地增加最多的區域，並標註於故事地圖中。
- (2) 1990年代後，該地棉花產量增加的原因可能為何？

資料三：請小組利用 google earth 影像的歷史圖像功能，進行東南安那托利亞高原地景變遷的比較，並寫下觀察到的地景變遷，且將 Ataturk dam 位置標示於故事地圖中。

操作步驟如下：

- (1)下載並安裝 google earth 後，開啟並搜尋 Ataturk dam
- (2)利用右側放大-縮小托曳滑桿，調整視角高度到約 350 公里
- (3)點選歷史圖像功能，比較本區目前遙測影像與 1984 年遙測影像顯示的地景差異。



資料四：閱讀相關報導(詳如學習單)，回答以下問題

- (1)請小組利用分析矩陣摘要整理出土耳其築壩蓄水產生的影響。

土耳其興建水壩	正面影響	負面影響
上游國：土耳其		

□學生能標示出土耳其最重要的棉花產地，並連結水庫灌溉系統的興建與棉花產量之相關性。

8'

□學生能操作 google earth 分析阿塔圖克大壩興建前後地景的差異。

※若時間不足或學生無行動載具進行查詢時，可由教師直接將衛星影像圖印出，讓學生比較。

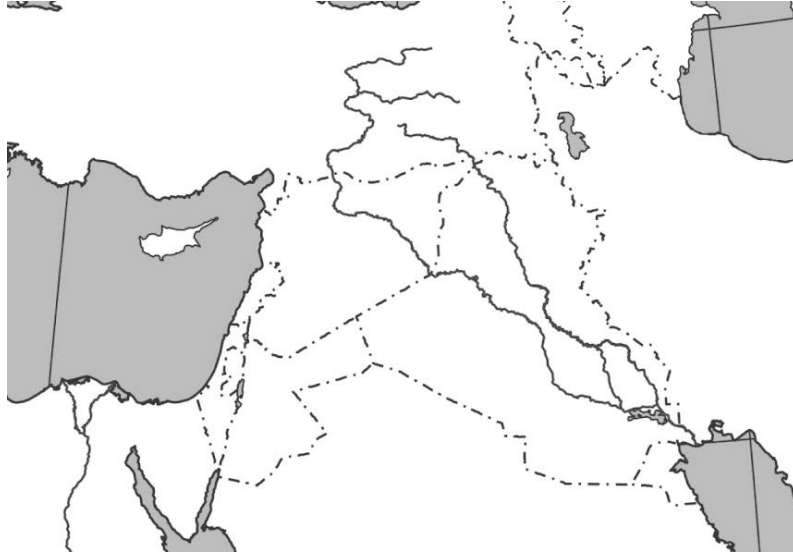
5'

□學生能從教師提供的文章摘要出土耳其築壩蓄水的正、負面影響
□學生能在地圖上標示出

下游國：敘利亞、伊拉克

(三) 完成故事地圖繪製

小組將搜集與分析的資料結果，匯整成故事地圖資料，並以 100 字文字簡述兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生的影響。



(四) 各組學生發表故事地圖(ACT)與反思(REFLECTION)ACT

1. 各組展示故事地圖於公布欄，並由同儕互評選出最佳故事地圖。

2. 各組進行以下議題討論

目前北部區域正面臨乾旱缺水，供水不足，新北市長提出質疑，「翡翠水庫集水區全部位於新北市，然而水資源供應比例，臺北市佔 53%，新北市 47%。此外該水庫由是臺北市管理，請行政院長站在新北市民立場，調整翡翠水庫管理權，而且乾早期間水資源應優先供應新北市地區」。請小組討論，若你是行政院長該如何回應新北市長的質疑？

3. 各組上台發表議題討論結果。

5. 教師總結

對於資源衝突的議題，可以引導學生思考以「合作」取代「衝突」；以兩河流域為例，土耳其、伊拉克、敘利亞其實可以資源互補的形式進行合作。例如土耳其有水資源，而敘利亞及伊拉克則有石油資源，故三國的經濟貿易可形成互補互利。同樣的，臺北市與新北市在就業與居住、休閒、能源供應、交通等，彼此亦具互補的共生關係。

6'

5'

8'

7'

重要國家、河流、水壩位置。

□學生能以合適的圖例符號標示出阿塔圖克大壩的位置、與棉花產地

□學生能在故事地圖中呈現幼發拉底河上游的地景變遷。

□學生能在故事地圖中註記敘利亞、伊拉克因大壩興建造成的負面影響。

□學生能針對翡翠水庫水權議題提出自己的看法

□學生能上台清楚說明故事地圖。

□同儕互評最佳故事地圖

□同儕互評最佳政府作為。

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>1. Google earth 衛星影像變遷分析，若時間不足或學生無行動載具進行查詢時，可由教師直接將衛星影像圖印出，讓學生比較。 2. 學生互評故事地圖，可安排於課後進行</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. World bank Average precipitation in depth https://data.worldbank.org/indicator/AG.LND.PRCP.MM?type=shaded&view=map 2. 兩河流域水霸分布 http://www.iraqicivilsociety.org/archives/3383 3. 土耳其棉花生產變遷區域統計 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cotton_reg_production-GAP.jpg</p>
<p>附錄</p>	

分組討論學習單

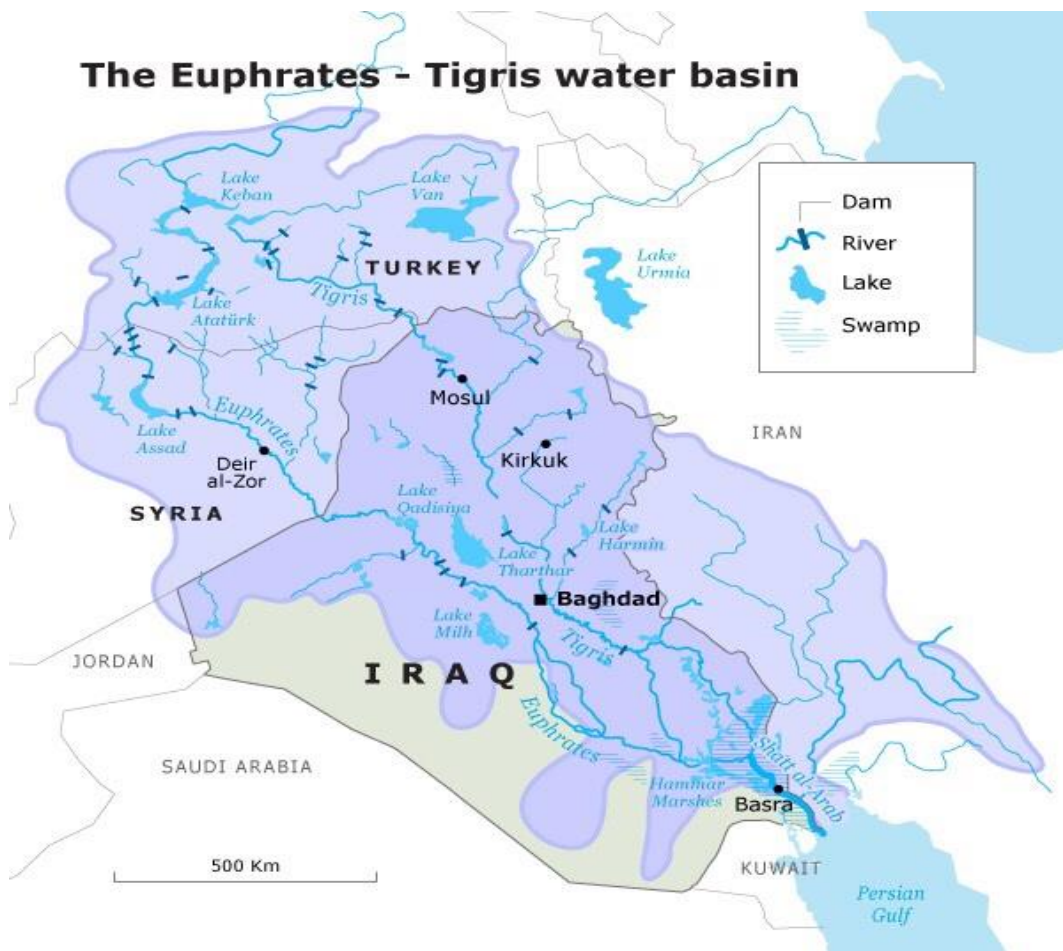
步驟一：提問

兩河流域上游國家土耳其築壩蓄水產生了哪些影響？

步驟二、資料搜集與分析

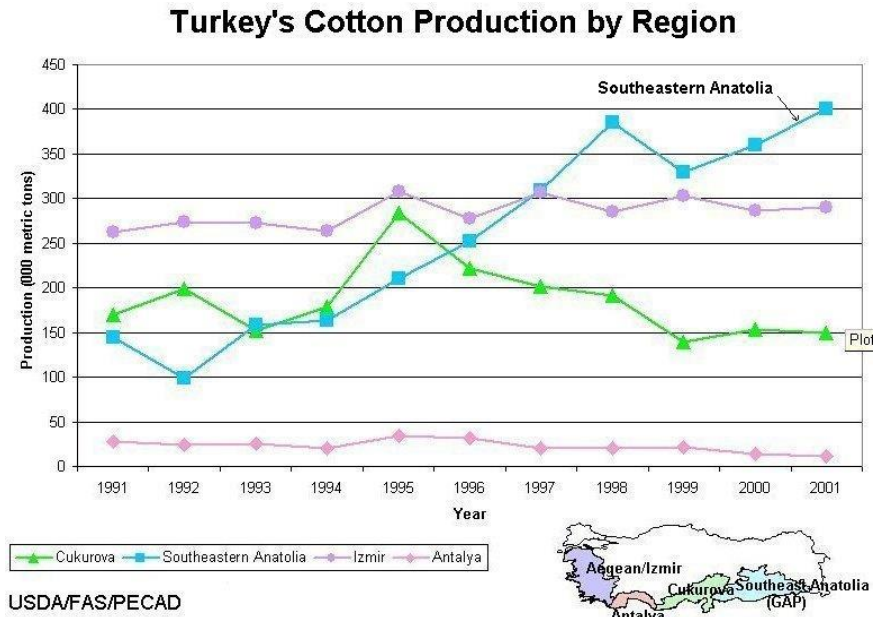
資料一： 閱讀下圖，回答下列問題

- (1) 請找出幼發拉底河與底格里斯 河從上游到下游經過的國家名稱，並標註國家名稱與河流名稱於故事地圖中。
- (2) 由圖中判斷，哪個國家的興建水壩數量最多？ _____



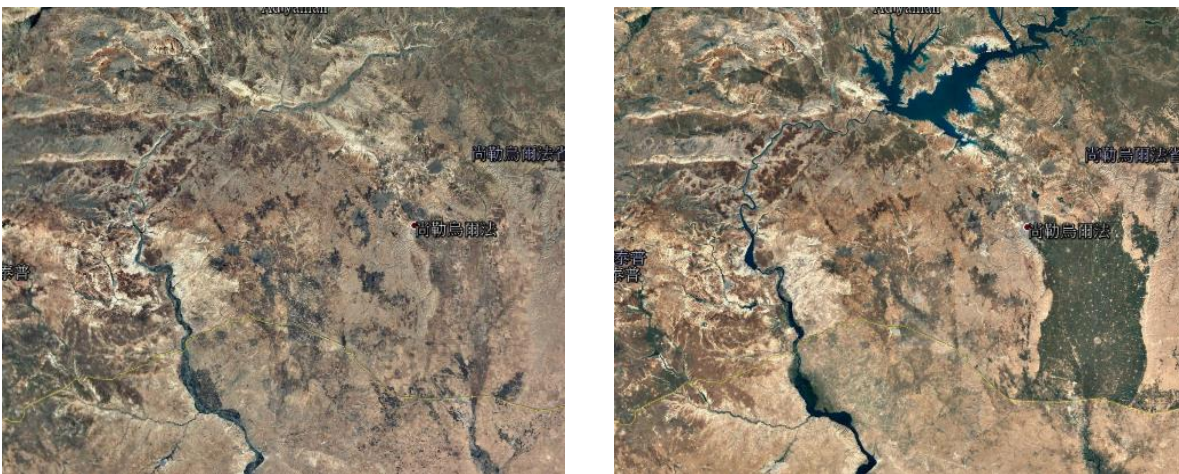
資料二：閱讀右圖，回答下列問題

- (1)請找出土耳其棉花產地增加最多的區域，並標註於故事地圖。
- (2)1990年代後，該地棉花產量快速增加的原因可能為何？_____



資料三：請同學利用 google earth 影像的歷史圖像功能，進行東南安那托利亞高原地景變遷的比較。操作步驟如下：

- (1)下載並安裝 google earth 後，開啟並搜尋 Ataturk dam
- (2)利用右側放大-縮小托曳滑桿，調整視角高度到約 350 公里
- (3)點選歷史圖像功能，比較本區目前遙測影像與 1984 年遙測影像顯示的地景差異。



- (4)請將 Ataturk dam 位置標示於故事地圖中。
- (5)請寫下你們觀察到哪些地景變遷？

資料四：閱讀以下報導，利用分析矩陣摘要整理出土耳其築壩蓄水產生的影響。

報導一：土耳其從 1970 年代開始在底格里斯河與幼發拉底河上游進行開發，稱為東南安那托利亞計劃(Southeastern Anatolia Project)，G. A. P.)，此計劃包含 22 座水壩 19 間水力發電廠以及灌溉 182 萬公頃的土地，且每年可產出 270 億度電，相當於臺灣三座核電廠一年的總發電量，所發電力同時也賣給敘利亞。其中又以建築在幼發拉底河上游的阿塔圖克大壩(Ataturk dam)最重要，也是目前是西亞最大的土石壩。然而 1990 年水壩完工時，土耳其為了水壩蓄滿水，將幼發拉底河水截留一個月。當時伊拉克立即威脅炸掉大壩，土耳其則調動軍隊前往壩區，並威脅永久截留河水。

報導二：隨著阿塔圖克大壩水庫湖的形成，一百多個村莊和村莊被淹沒，大約 5.5 萬人被迫遷移，此外位於阿德伊曼省的古老的迦瑪王國首府薩姆薩塔古城被淹沒。由於整個東南安那托利亞地區是古亞美尼亞、波斯人、希臘人、羅馬人、阿拉伯人往來定居的區域，因此該地區的許多豐富的文化遺產恐永遠消失。

報導三：儘管敘利亞與伊拉克極力的反對，但土耳其主張其擁有幼發拉底河的水權。依據流域測站的監測記錄，土耳其境內的地表逕流貢獻了幼發拉底河流域 88% 的水量，敘利亞貢獻了 4%，伊拉克境內則是 0%；然而目前幼發拉底河的水資源量只有 35% 為土耳其所使用。隨著土耳其境內水壩數量的增加，下游的水位逐年降低。這對敘利亞形成極大壓力，相較於土耳其、伊拉克、伊朗等國，2011 年之前的敘利亞人口成長率遠超過鄰近國家，使其對水資源的需求量逐年增加。

請根據上文，歸納整理土耳其築壩蓄水產生了哪些影響？

土耳其興建水壩	正面影響	負面影響
上游國：土耳其		
下游國：敘利亞、伊拉克		

步驟四發表故事地圖與反思

(1) 各組進行以下議題討論

目前北部區域正面臨乾旱缺水，供水不足，新北市長提出質疑，「翡翠水庫集水區全部位於新北市，然而水資源供應比例，臺北市佔 53%，新北市 47%。此外該水庫是由臺北市管理，請行政院長站在新北市民立場，調整翡翠水庫管理權，而且乾旱期間水資源應優先供應新北市地區」。請小組討論，若你是行政院長該如何回應新北市長的質疑？



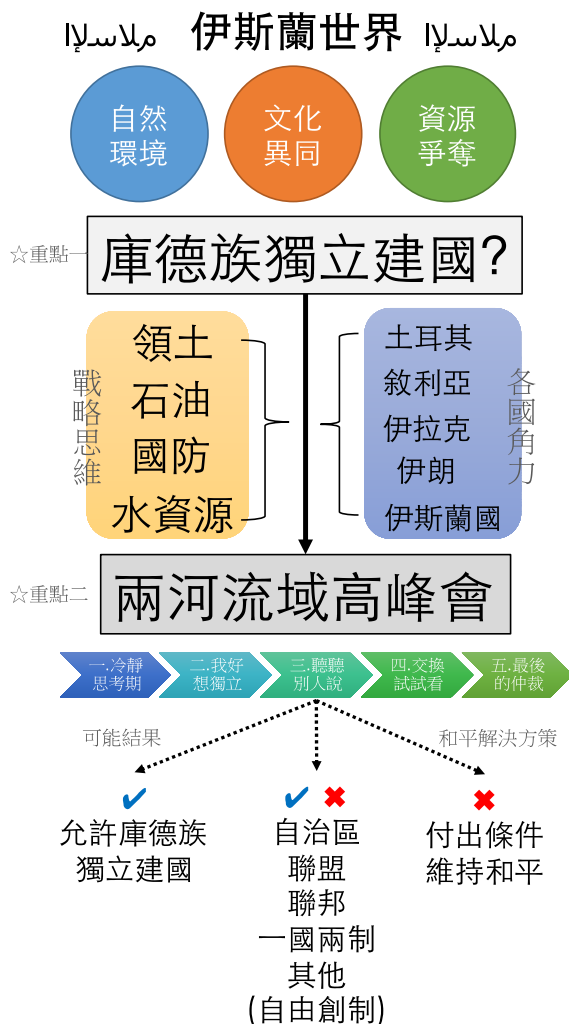
(2)各組上台發表所繪製的故事地圖與議題討論結果

六、單元四設計

教學單元活動設計			
單元名稱	如何和平解決區域紛爭?—以西亞庫德族為例	時間	共 2 節， 100 分鐘
主要設計者	許聖迪		
學習目標	1. 以系統性的區域脈絡來分析西亞地區民族問題。 2. 能指出西亞庫德族分布地點並說明其水資源、石油與國防戰略安全的關係。 3. 以模擬高峰會的形式提出具體方案以和平解決兩河流域的族群紛爭。		
學習表現	地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 地 1c-V-3 跨領域／科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。		
學習內容	地 Ce-V-4 探究活動：區域紛爭與發展機會。		
議題融入說明	人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
一、設計理念 西亞地區紛爭不斷，各國的民族、語言、文化、宗教和歷史等各方面錯綜複雜，但其實也充滿著各種發展的機會與可能。首先，本教學以系統性的區域脈絡分析西亞地區的庫德族問題，進行模擬「高峰會」，讓同學擔任不同角色，實際操演各國在兩河流域中資源的布局與國防戰略上的各種角力，期以參與小組討論或者與他人共同討論，培養解決問題的有效方法。不僅如此，也希望透過交換立場，進行換位思考，讓自己真實進入到他方立場的結構性張力中，既能退一步地讓思考更周全、也能更進一步地提出具體方案，最終和平解決兩河流域的族群紛爭。具體內涵如下： (一) 設定核心問題：你是否贊成庫德族獨立建國?課程開頭以問題導向式教學 (PBL) 的方式提問，讓學生直接進入情境。進行探究活動時，學生分組代表不同國家，交錯發表不同身份的立場，考量己方的資源差異，為區域紛爭最後提出和平解決方策。 (二) 從學習表現、學習內容轉化為教學內容，並搭配合宜的教學策略、評量內容與方式，分項說明如下：			
學習內容與學習表現的轉化	教學策略	評量內容與方式	
重點一、庫德族為何想要獨立建國。	問題導向式學習。	● 評量內容：以庫德族在西亞地區的歷史發展與各國的互動關係 ● 評量方式 1、閱讀文獻、蒐集資料。 2、小組參與、溝通及	

		表達的能力。
重點二、兩河流域高峰會。	小組討論、意見發表、地圖繪製。	<ul style="list-style-type: none"> ●評量內容：以高峰會形式，擔任各國家立場，並為西亞地區的族群和平互動發展提出具體可行方案。 ●評量方式 <ul style="list-style-type: none"> 1、會議討論規則。 2、小組參與、溝通及表達的能力。

二、教學架構



三、學習活動

(一) 準備活動

階段 0：事先的準備 (上課前)

1. 先選派 2 位同學為列席人員，剩餘的學生平均分成 6 組。

🌐 高峰會參與國家與團體：A 庫德族、B 土耳其、C 敘利亞、D 伊拉克、E 伊朗、F 伊斯蘭國

🌐 列席人員：甲. 台灣代表 1 人

乙. 聯合國秘書長 1 人 (慎選此同學須深入了解)

西亞地區歷史，並有高度的智能以因應爭議事件的仲裁)

2. 發下閱讀資料，並請各組事先上網查尋相關資料。並請列席同學也作充份準備。

關於閱讀資料，每組都附有以下問題：

- ④ 請問本國與庫德族過去的關係有無著重哪些面向的互動？(石油、國防、水資源或其他)
- ④ 與我國上述立場相同的世界強國，有可能是哪些國家？
- ④ 事先查詢到其他相關補充資料

3. 前一節課預留一些時間，先預告同學「兩河流域高峰會」的課堂活動，並以「庫德族是否可獨立建國」為主題。

(二) 發展活動

1. 引起動機—教師提問：你是否贊成庫德族獨立建國？

前情提要：庫德族分布於兩河流域的游牧民族，主要分布於土耳其至伊拉克境內，是土耳其境內人數最多的少數民族，有其自己的文化和語言。一直以來，庫德族無不希望建立一個有領土的民族主權國家，造成此區域不少紛爭與衝突。

2. 讀圖練習



Q1. 請問庫德族主要分布於哪些地形區？與哪些國家的領土重疊？

Q2. 分布的河流流域是哪條河流？

Q3. 圖中與石油分布的關係是如何？

3. 兩河流域高峰會：為了維護西亞的區域和平，聯合國藉此開設「兩河流域高峰會」，召集兩河流域周邊國家參與討論。



階段一：冷靜思考期

3'

7'

□學生能閱讀文獻、蒐集資料，並了解西亞地區庫德族的獨立請求。

□學生能讀圖判斷庫德族分布的地理位置。

□學生能說出庫德族分布與環境資源的關係。

1. 庫德族發表想獨立的申請，所以須有一處明確邊界的領土範圍。其他國家依據庫德族分布的地點，配合石油、國防、水資源關係，提出以下三種選擇：

- (1) 允許其獨立、建國選址在哪裡，或者
- (2) 不允許其獨立、但可選址成立自治區／聯盟／聯邦／一國兩制或其他狀態等（可自由創制）
- (3) 不允許其獨立和自治或各種狀態的成立、但敝國願意付出條件維持庫德族安危／生活與區域和平，上述選址都可以先以某城市或區域為根據地。

2. 各組討論 **20分鐘**，初步結論寫成各國立場書。

3. 會前會：如果討論完後無特地立場，可先派員至他組尋求政治意見，蒐集資料後可交換意見，有意願者可共組策略同盟，但下階段仍需各自發言，會前會視情況彈性 **5分鐘**。

階段二：我好想獨立-「兩河流域高峰會」開始

1. 先請庫德族派代表發表獨立的宣言，**5分鐘**，並圈劃出其設想領土範圍。



2. 再請各國抽籤派一員上台發表其立場如何，每國 **5分鐘**，請同學條列表達重點。

階段三：聽聽別人說-由列席的人員表述國際／各國的現況

1. 請擔任台灣代表的同學，說明台灣現今與世界各國處境，**2分鐘**。

2. 個人表態：面對六國的意見，你最支持誰？請將支持的立場寫於學習單上。

◆ 根據上一階段發表，我最支持...

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A 庫德族 | <input type="checkbox"/> B 土耳其 | <input type="checkbox"/> C 敘利亞 |
| <input type="checkbox"/> D 伊拉克 | <input type="checkbox"/> E 伊朗 | <input type="checkbox"/> F 伊斯蘭國 |

理由是_____

20'

□學生能小組參與、傾聽別人，彼此交換意見。

5'

□學生能透過溝通，清楚表達自己的意見。

5'

□學生能繪製主題圖，並利用套疊地圖，學習地理資訊系統中疊圖分析的功能。

30'

□學生能學習會議討論規則。

2'

3'

<p>階段四：交換試試看-換位思考(培養同理心)</p> <p>1. 由老師隨機抽換，B~F 中某一組與 A 庫德族組的身份互換，逐一檢視上一階段的彼方對己方的立場，討論自己對待別人的各種條件與狀態，是否可以接受？討論 5 分鐘。</p> <p>2. 此部份同學不必上台，由老師抽籤 2 位同學口頭說明心得或感想，每人 2 分鐘 報告。</p> <p>(三) 總結活動</p> <p>階段五：最後的仲裁、延伸再思考</p> <p>1. 請擔任聯合國秘書長的同學，整理各國的意見，初步整理出兩河流域治理的基本共識，針對區域內部的民族議題可以採取什麼樣有效的行動方案，也盡可能不會影響他國利益。最後行有餘力，做出庫德族問題的圓滿仲裁建議，後呈交聯合國會議參考，5 分鐘 報告。</p> <p>2. 教師作小結，引導延伸思考：</p> <p>(1) 會議中各方的立場或利益，有沒有機會跟外國勢力掛勾？</p> <p>(2) 世界各地少數民族的獨立與自治？</p> <p>(3) 可以給台灣什麼樣的經驗？特別是台灣原住民的傳統領域議題。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p><input type="checkbox"/> 學生能以換位思考，說出別人的立場。</p> <p><input type="checkbox"/> 學生能說出各國的利益衝突。</p> <p><input type="checkbox"/> 學生能延伸思考其他世界上相關民族議題。</p>
<p>試教成果或教學提醒</p>	<p>1. 若因教學時數限制，兩河流域高峰會的時間，教師可依實際教學需求調整。</p> <p>2. 教師應將庫德族分布圖事先以 A0 海報列印出來。</p> <p>3. 伊拉克境內庫德族於 2017 年 9 月進行獨立公投，建議教師在進行授課前，可依當時國際情勢蒐集最新時事與資料。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>1. http://www.storm.mg/article/329542</p> <p>2. https://buzzorange.com/2017/09/13/kurd-independent-vote/</p>	
<p>附錄</p>	<p>學習單跟補充資料</p>	

A 庫德族 (請事先閱讀資料，並完成下列問題，評分重要依據)

庫德人是一個生活於中東地區的遊牧民族，主要分布在土耳其、敘利亞、伊拉克、伊朗四國境內，有少數分布在亞塞拜然和亞美尼亞、俄羅斯山區、以色列等地，在中東是人口僅次於阿拉伯、突厥和波斯民族的第四大民族。庫德人是中東地區最古老的民族之一，兩千多年來一直都在庫德斯坦的山區活動，過去都過著遊牧式生活，後來不斷向周邊地區擴散。庫德族人是土耳其人口最多的少數民族，其中大約 700 萬人生活在東部和東南部大片地廣人稀的地區。大部分庫德人都是伊斯蘭教信徒，其中多數為遜尼派穆斯林（蘇菲教團盛行），少數為什葉派穆斯林，他們外表上和土耳其人沒兩樣，但是在語言、文化和家庭傳統上卻大相徑庭。庫德人使用庫德語（屬印歐語系伊朗語族）。庫德語有兩種書寫方式：在伊拉克和伊朗主要用阿拉伯字母書寫，在土耳其和敘利亞主要用拉丁字母。兩地原本語言相同，而僅是兩種文字書寫方式不同；

一戰結束後，奧圖曼帝國與列強於 1920 年 8 月 10 日簽訂了《色佛爾條約》，此條約屬於 1919 年巴黎和會系列條約的一部份。內容主要為削弱奧圖曼帝國的領土及國力，防止它再發動對外擴張的戰爭。條約中允諾庫德斯坦為自治區，並將舉行公投以決定是否成為獨立國家。該條約被普遍認為是側重協約國的利益，而對奧圖曼帝國和土耳其人十分苛刻。由凱末爾率領的土耳其民族主義者並不接受這個條約。很多原本屬於庫德族的土地漸漸從庫德族人手中轉入土耳其人手裡。庫德族一次又一次的反抗無法扭轉土耳其政府全面否定其存在的政策，到了 1983 年，庫德語遭到了全面禁止，土耳其語被定為唯一官方語言。原本屬於庫德族的土地漸漸從庫德族人手中轉入土耳其人手裡，而庫德族人則被趕出居住了數千年的土地。1984 年，阿卜杜拉·厄賈蘭建立了庫德斯坦工人黨（PKK），隨著庫德族受到軍政府無情打壓情況的惡化，庫德斯坦工人黨逐漸開始轉型，並在 1984 年發展成為一武裝團體，開始以恐怖攻擊血腥暴力的形式與土耳其政府對抗，試圖以暴力手段凝聚對抗土耳其政府，爭取庫德族獨立。

- ✓ 與我國上述立場相同的世界強國，有可能是哪些國家？
- ✓ 事先查詢到其他相關補充資料（可註記於下）：

B 土耳其 (請事先閱讀資料，並完成下列問題，評分重要依據)

土耳其是全球紡織成衣業的重鎮，也是歐盟第 2 大的供應來源國。土耳其紡織業是全球前 10 大國家之一。鋼鐵業為土耳其重要產業之一，土耳其鋼鐵最主要的出口市場是中東，最主要的三大出口市場為沙烏地阿拉伯、伊拉克阿與拉伯聯合大公國三個國家。土耳其農業在經濟發展上一直扮演著重要的角色，土耳其是全球最大的榛果、無花果、杏仁、杏桃、葡萄乾的生產國，及第 4 大的生鮮蔬果，及第 10 大的棉花生產國，每年生鮮蔬果的產量達 4,000 萬公噸，出口農產品包含了穀類、豆類、糖、堅果、乾果、橄欖油等，主要出口市場為歐盟、美國及中東國家。

土耳其政府對庫德族的政策逐漸從初期軟硬兼施、保持模糊空間的態度一步步轉變為壓制庫德族文化。1925 到 1938 年間，土耳其國內的庫德族在凱末爾高壓統治下多次發起暴動，主要範圍在土耳其東部的安那托利亞地區，而土耳其政府將這些暴動定義為「國內反動勢力／革命勢力的反動」，對於庫德族一字不提。土耳其政府近年來因為以高壓鎮壓庫德人的關係，加上人權及新聞自由有倒退狀況，因而被部分政治家視為伊斯蘭法西斯主義國家。最近，土耳其政府還是不承認庫德族人的存在。在土耳其的人口調查中，政府仍然不准任何人把自己歸為庫德人，也不以庫德人來稱呼他們。身份證上亦不允許「庫德人」字樣出現。不過土耳其最近欲申請加入歐盟，為了獲得批准，土耳其不得不開始尊重少數民族的文化和民族權利。2002 年，土耳其政府允許用庫德語言廣播，然後又進一步同意在語言學校裡教授庫德語。東南部的緊急狀態被解除。土耳其武裝部隊是北約第二大常設部隊，僅次於美國軍隊，據北約在 2011 年估計，土耳其有 495,000 人可部署武裝力量。土耳其被認為是中東地區除以色列外最強的軍事力量，世界軍事武力排名為第九名。

- ✓ 請問本國與庫德族過去的關係有無著重哪些面向的互動？(石油、國防、水資源或其他)
- ✓ 與我國上述立場相同的世界強國，有可能是哪些國家？
- ✓ 事先查詢到其他相關補充資料 (可註記於下):

C 敘利亞 (請事先閱讀資料，並完成下列問題，評分重要依據)

敘利亞是世界最古老文明發源地之一，東部的幼發拉底河是全國最重要的河流，它貫穿東部國境，633 年以前，敘利亞是基督教的發祥地和傳播中心；後阿拉伯帝國在中東地區的擴張，7 世紀到 16 世紀初葉一直是伊斯蘭教傳播中心之一，由於鄂圖曼帝國的擴張和十字軍的東征，到 1516 年成為鄂圖曼帝國的一部分。敘利亞是一個中等收入國家，經濟來源主要是農業、加工業和旅遊業。當今的敘利亞是一個伊斯蘭教為主的國家，穆斯林大約占總人口的 90%，其中遜尼派占總人口約 70%，什葉派各支派占總人口接近 20%。由於戰亂、移民國外及生育率較低等原因，基督徒人口不斷大量流失，所占國內總人口的比例不斷下降。目前基督徒只占敘利亞國內總人口的 10% 了，但政府把當地的基督教派列為國家保護對象。

庫德族人口佔敘利亞人口的 9%，總共約 160 萬人。這令他們成為國內最大的少數民族。他們主要集中於東北部與北部，但在最大城市阿勒坡與首都大馬士革也有明顯的庫德族人口。早期敘利亞官方以技術性手段壓迫庫德族的民族識別，包括使用庫德語的各種限制、拒絕兒童以庫德語姓名登記出生、更換庫德語地名為阿拉伯語新地名、禁止沒使用阿拉伯語名稱的商店、禁止庫德語私立學校及禁止以庫德語撰寫的書籍或出版物。由於敘利亞內戰，自 2012 年 7 月起，庫德族人得以控制敘利亞庫德斯坦的大部分地區，從最東北端的安迪瓦到最西北端的將戴里斯。

- ✓ 請問本國與庫德族過去的關係有無著重哪些面向的互動？(石油、國防、水資源或其他)
- ✓ 與我國上述立場相同的世界強國，有可能是哪些國家？
- ✓ 事先查詢到其他相關補充資料 (可註記於下):

D 伊拉克 (請事先閱讀資料，並完成下列問題，評分重要依據)

伊拉克的大部分國土都是沙漠。但位於幼發拉底河和底格里斯河之間的地區宜於農耕，物產豐富。石油工業是伊拉克的經濟支柱，原油儲量排名世界第五，傳統上提供 95% 的國家外匯收入。在伊拉克，信仰伊斯蘭教的阿拉伯人大部分都屬於什葉派。遜尼派穆斯林在人口中也占很大比例。大多數庫德人是遜尼派穆斯林，但他們的語言服裝習俗都與阿拉伯人不同。

伊拉克庫德人之政經地位屬於中等，主要因為兩伊戰爭及波灣戰爭後，嚴重削弱。在宗教方面大多數屬於遜尼派回教徒，再者是什葉派。1960 年代，伊朗、美國、以色列開始給予庫德民主黨堅定支持，對伊拉克進行鎮壓。1980-1988 年的兩伊戰爭期間，伊朗與伊拉克政府為了打擊對方，各自極力設法鼓吹對方國家境內庫德族爭取獨立。伊拉克基本上有三大要點：維護中東霸權地位、重劃阿拉伯河邊界、切斷伊朗隊庫德族人的援助。起初海珊為求將精力集中在對付伊朗，並未對伊拉克境內庫德族獨立運動太過介意。然而伊拉克境內分裂的兩股庫德族勢力中，「庫德族民主黨」(Kurdish Democratic Party, KDP) 始終堅拒與海珊合作，導致海珊在 1988 年巴格達使用化學武器的對象不只是伊朗軍民，同時也包括自己境內的庫德族平民，但聯合國經查證後，卻沒進一步的制裁。在 1990 年代波斯灣戰爭期間，美國曾呼籲伊拉克國內人士推翻薩達姆·侯賽因，庫德人曾表示願擔此任，但美國認為庫德人未必能勝任，而未有合作。1991 年戰後，庫德族叛亂失敗，薩達姆打擊庫德人，1992 年聯合國安理會第 688 號決議，以北緯 36 度以北，作為庫德族避難所，並且設立禁飛區以制止伊拉克空襲庫德人。

伊斯蘭國組織崛起後，伊拉克庫德自治區遭到攻擊和許多屠殺事件，一線之隔的土耳其採取壁上觀角色，也引起土國境內庫德人抗議，但土耳其視其境內庫德為不穩定力量，要是出兵解圍或給予武器，難保有一天伊國和土國兩地的庫德族坐大後聯盟起來要求建國，那就是最大心腹大患，相比之下伊斯蘭國雖然殘忍但是同為遜尼派又對土耳其短期內沒有領土野心，戰力又強，一個不可說的心機在土國政府高層蔓延，就是不要積極攻打伊斯蘭國組織，讓它去屠殺庫德族和敘利亞的什葉派，這兩者都是土耳其大敵，出手幫助主要敵人是沒道理的策略。現今在伊拉克北部邊境，正發展出一個准獨立 (quasi-independent) 的庫德人國家，很多庫德族人對於此進程感到高興。

- ✓ 請問本國與庫德族過去的關係有無著重哪些面向的互動？(石油、國防、水資源或其他)
- ✓ 與我國上述立場相同的世界強國，有可能是哪些國家？
- ✓ 事先查詢到其他相關補充資料(可註記於下)：

E 伊朗 (請事先閱讀資料，並完成下列問題，評分重要依據)

伊朗是一個由什葉派主導的伊斯蘭共和制國家，全國人口 89% 信奉伊斯蘭教什葉派，9% 信奉伊斯蘭教遜尼派。伊朗是亞洲和中東主要經濟體之一，經濟實力較強，2012 年國內生產總值居世界第 21 位，石油產業是伊朗的支柱，伊朗是世界第四大石油生產國、石油輸出國組織第二大石油輸出國。化工、鋼鐵、汽車製造業也比較發達，電子工業、核工業、計算機軟硬體業發展很快。伊朗的機械製造業有了長足的進步。胡齊斯坦為石油工業區與重要出海門戶。伊朗的石油出口是經濟命脈，伊朗是石油輸出國組織成員。

伊朗庫德族主要棲息在伊朗的西北邊，還有一些少數庫德族居住在東北邊呼羅珊省，佔伊朗約 7~10% 的人口 (650 萬~790 萬)。伊朗政府並沒有像土耳其或伊拉克一樣用殘忍暴行去對付其境內的庫德族，但面對庫德族的分離請求時卻永遠持反對意見。在第一次世界大戰後，伊朗政府因行政力量尚未穩固，使得一些庫德族部落酋長獲得當地政治權力。而一戰後興起的民族主義思潮則影響一些庫德族酋長而使他們日後成為庫德民族主義領導者。自從 1979 年伊朗革命以來，伊朗經常面對歧視庫德族的指控。但庫德族人其實在伊朗各時期的政府執政時都有參與其中，例如庫德自由主義政治家卡林姆·簞加敗就在 1952 年在摩薩臺內閣中擔任教育部長。在禮薩汗當政時期，一些國會成員和軍隊官員就都是庫德族人，甚至有庫德族的內閣部長。在巴列維王朝時期，庫德族收到許多來自當權者的幫助，例如在 1962 年領土重編時保留庫德族的土地。在 2000 年初期，伊朗議會中的庫德族議員也佔了一定的比例，逐漸削弱歧視的主張。重要的政治家如前第一副總統禮薩·拉希米和德黑蘭市長巴吉爾·卡利巴夫 (在 2013 年總統大選選票位居第二名) 也活躍於現今伊朗政壇。而庫德族的語言在現在伊朗境內沒有受到太大的限制，一些報紙使用庫德族語，甚至在有些學校教導小孩庫德語。就目前情況而言，大多數的伊朗庫德族人對庫德民族主義並不是太執著

- ✓ 請問本國與庫德族過去的關係有無著重哪些面向的互動？ (石油、國防、水資源或其他)
- ✓ 與我國上述立場相同的世界強國，有可能是哪些國家？
- ✓ 事先查詢到其他相關補充資料 (可註記於下)：

F 伊斯蘭國(IS) (請事先閱讀資料，並完成下列問題，評分重要依據)

一個活躍在伊拉克和敘利亞的聖戰組織，該組織目前致力在伊拉克及沙姆地區建立政教合一的伊斯蘭國家，「伊斯蘭國」實行嚴格的伊斯蘭教法，實現「伊斯蘭化」，要讓受到統治的民眾「成為真正服從的穆斯林」。「伊斯蘭國」稱擁有數萬名軍人，並且擁有大量美軍和其他國家軍隊的武器，如槍械、火炮、戰車等，武器來源包括從敵軍人員購入和戰場虜獲，許多美製武器在伊拉克政府軍和敘利亞反對派戰敗時被奪取，或是被轉售而落入伊斯蘭國手中。媒體指出，眾多軍人在 2003 年失業以後加入了該組織。因此，該組織軍人訓練有素，裝備精良，而且熟悉伊拉克地理環境。

伊斯蘭國採取恩威並用的手段，以獲得佔領區內遜尼派居民的順從。經濟方面，武裝分子在佔領的城市努力維持電力、自來水、食物和汽油的正常供應。負責市政、衛生的原有政府部門繼續運作。在嚴刑峻法的威嚇下，刑事罪案很少。武裝分子又「依法收稅」，不少遜尼派居民認為在伊斯蘭國佔領下的生活，比起其它敘利亞反政府勢力的佔領區或伊拉克政府軍撤出前更好。「伊斯蘭國」獨尊伊斯蘭教遜尼派，強迫其他宗派的穆斯林改信遜尼派，如不信者視同叛教，可向他們徵收重稅甚至處死。「伊斯蘭國」被指稱有來自沙烏地阿拉伯及其它遜尼派波斯灣國家的資金支持，目的是對抗非遜尼派及世俗力量主導的敘利亞和伊拉克政府。這些幕後資金支持者主要是民間的富人。有分析人士認為波斯灣國家與土耳其暗中支持伊斯蘭國，以阻止什葉派擴張勢力。

目前伊斯蘭國是各國的頭痛組織，土耳其一直避免對伊斯蘭國發表公開談話，土耳其希望靜觀其變，尤其是看美國與伊斯蘭國的互相角力。美國要打擊伊斯蘭國有許多方法，其中一項是藉由給予庫德族武器，讓庫德族擊敗伊斯蘭國。庫德族在這場衝突中，或多或少可以強大自己的力量，如果美國持續給予支援，也許可以擴大庫德族在伊拉克北部的庫德族自治區的範圍。對於境內有上千萬庫德族人民的土耳其來說，也許是件好事。因為庫德族長年要求獨立建國，但不管是伊拉克、敘利亞還是土耳其都拒絕給予庫德族土地建國。

- ✓ 請問本國與庫德族過去的關係有無著重哪些面向的互動？(石油、國防、水資源或其他)
- ✓ 與我國上述立場相同的世界強國，有可能是哪些國家？
- ✓ 事先查詢到其他相關補充資料(可註記於下)：

各國立場書

A 庫德族 B 土耳其 C 敘利亞 D 伊拉克 E 伊朗 F 伊斯蘭國(IS)

(1) 允許獨立建國 (2) 不允許獨立、但可選址或其他的條件 (3) 不允許獨立和自治、但敝國願意付出條件維持區域和平



理由

條件

*請將建國、自治區的選址標記在上方地圖

你最支持誰

<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>	<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>	<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>	<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>
<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>	<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>	<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>	<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>
<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>	<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>	<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>	<p>◆ 根據上一階段發表，我最支持...</p> <p><input type="checkbox"/>A 庫德族 <input type="checkbox"/>B 土耳其</p> <p><input type="checkbox"/>C 敘利亞 <input type="checkbox"/>D 伊拉克</p> <p><input type="checkbox"/>E 伊朗 <input type="checkbox"/>F 伊斯蘭國</p> <p>理由是_____</p> <p>_____</p>