

英語文教學模組

一、課程基本資訊

項目	說明
課程主題	Be Yourself
課程設計者	殷泰宜，臺北市信義區光復國民小學老師 張齡心，臺北市大安區仁愛國民小學老師 劉安湘，國立臺北教育大學附設實驗國民小學老師
課程節數	四
適用的對象	第三學習階段（國小高年級）
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂對話短文。 2. 能朗讀對話短文。 3. 能將文本主題與自身生活經驗結合。 4. 能用簡易英語以口語回答提問及表達想法。 5. 能用簡易英語完成學習單。 6. 能樂於吟唱歌謠。 7. 能積極參與課內小組學習活動。 8. 能了解自己的優點、欣賞別人並樂於與人互動。
對應的總綱核心素養簡寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
對應的領綱核心素養簡寫	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
對應的學習表現	*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
對應的學習內容/實質內涵	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與方法。</p>
學生學習任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「肯定自我」閱讀文章及完成學習單 2. 「人際關係」閱讀文章及完成學習單 3. 聽歌填字 4. 歌曲吟唱
Highlights	<p>本系列課程跨健康與體育領域，以簡易英語為溝通工具，帶領學生認識自我，欣賞別人。同時，透過對話式的情境，讓學生進行思考，並藉此發揮解決問題的能力。</p> <p>本主題共有四節課，其中有兩篇對話，各有附屬的學習單及相關歌曲教唱。教師可依照教案順序進行一系列的課程，亦可視教學課程內容自行搭配使用部分課程或學習單。教學的節奏與節數亦可依學生的學習需求彈性調整。</p>

二、教學單元案例（課程手冊所用的格式）

（含教學錦囊說明可彈性運用於教學的方式、學習單的參考答案等）

科目/領域別：領域（英語）	
學習/教育階段：第三學習階段/(國小高年級)	教學年級：五年級
單元名稱：Be Yourself	
教學資源/設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備	
總節數：4 節	
課程設計原則與教學理念說明：	
一、課綱轉化：	
<p>十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文的課程目標非常強調與生活情境結合。相較於九年一貫能力指標，本次領綱已將「歸類」、「排序」、「預測」、「推論」等閱讀策略列入國小及國中閱讀能力指標，可見閱讀不再只注重字詞翻譯、文法分析等細節，在經由此細節組合成文意，而應強調整體意義的理解，及推敲、探索深層涵意的思索過程（陳秋蘭，2005）。不管是在聽、說、讀、寫方面，皆可藉由閱讀圖畫、故事等文本輔助學生學習來達到英語學習目標。</p> <p>十二年國教基本教育課程綱要語文領域中的英語文核心素養項目中包含「系統思考與解決問題」（英-E-A2），以期提升學生理解簡易的英文訊息，並能運用基本邏輯思考策略解決生活中的問題。本單元中以英語對話方式呈現閱讀素材，讓學生透過教師的引導進行推論並理解文意。運用多元的語言練習活動，如：朗讀、角色扮演、小組討論、及歌曲教唱及不同的層次的學習單，來產生學生對自我的正向認知及探討如何同理他人感受以及與人相處之道(健體-E-C2)。</p>	
二、課程安排：	
<p>(一) 本單元結合五年級健體領域之接納自我欣賞別人為主題，透過文章閱讀、實作與討論，使學生能用英語表達對自己的肯定及能讚美別人。</p> <p>(二) 藉由對話短文的閱讀，學生能了解每人都有獨特的優點，並透過與同學的討論發覺自我的優點，再以學習單呈現對自我的肯定。</p> <p>(三) 藉由情境式對話短文，學生能推論與人相處的方式，再以角色扮演和學習單強化學生的英語學習。</p> <p>(四) 藉由歌曲吟唱及歌詞內容的討論，學生能了解如何具體激勵自己、鼓勵別人。</p>	
三、教學策略：	
<p>(一) 差異化教學：</p> <p>學生的英語能力先備知識各有不同，以異質性分組的方式，讓學生分組合作學習。同時，教師透過有層次及難易不同的提問，讓不同程度的學生皆有發言的機會。</p>	
<p>(二) 閱讀策略：</p> <p>透過「先備知識」、「提問」、「推論」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，了解文句的意義，開展自己的思考廣度及視野。</p>	
<p>(三) 學科連結：英文學習與健體課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英文為學習工具，同時提升知識及語言的成長。</p>	

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂對話短文。 2. 能朗讀對話短文。 3. 能將文本主題與自身生活經驗結合。 4. 能用簡易英語以口語回答提問及表達想法。 5. 能用簡易英語完成學習單。 6. 能樂於吟唱歌謠。 7. 能積極參與課內小組學習活動。 8. 能了解自己的優點、欣賞別人並樂於與人互動。 				
<p>核心素養</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="229 613 400 763"> <p>總綱</p> </td> <td data-bbox="400 613 1513 763"> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 763 400 1155"> <p>領(課)綱</p> </td> <td data-bbox="400 763 1513 1155"> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> </td> </tr> </table>	<p>總綱</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領(課)綱</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>總綱</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>				
<p>領(課)綱</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="229 1155 400 1541"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="400 1155 1513 1541"> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1541 400 1928"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="400 1541 1513 1928"> <p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與方法。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>學習內容</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與方法。</p>
<p>學習表現</p>	<p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>				
<p>學習內容</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與方法。</p>				
<p>議題融入</p>	<p>無</p>				
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>健體領域</p>				

單元二：Be Yourself	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節（40 mins）</p> <p>1. Warm up（6 mins）</p> <p>(1) 教師在黑板畫一自畫像，詢問學生那是誰。教師先自我描述，I have black hair. My eyes are _____. I'm good at _____. My friends say that I _____. I like myself. I think I'm special.接著反問學生，“What do I look like?” “What am I good at?”鼓勵學生用英語回答。</p> <p>(2) 點選二、三學生詢問，“Do you like yourself?” “Why?” “What are you good at?”</p> <p>(3) 影印對話短文 Everyone is Special（附錄一），每人一份。</p> <p>2. Presentation（15 mins）</p> <p><u>活動一：</u></p> <p>(1) 發下前述短文每人一份。</p> <p>(2) 異質兩人一組用二到三分鐘略讀對話短文，嘗試了解內容。鼓勵學生互相協助。教師另協助基礎者閱讀，並巡走行間，提供必要的支援。</p> <p>(3) 請學生再次詳讀對話，劃出認為重要的關鍵字、語詞或句子(key words, phrases or sentences)，並討論短文的主旨為何(main idea)。</p> <p>(4) 教師逐句帶讀短文一次，解釋不懂的單字或語詞，學生跟讀。第二次請全班一起念，每念一至兩句，詢問學生是否有關鍵字詞，鼓勵各組舉手搶答，並檢視他組是否同樣看法。（老師可在簡報檔或白板標示學生的回答。）</p> <p>(5) 教師依據內容提問，以確認學生對短文的理解。 Where are Cindy and her father? (A: In the kitchen.) * What are they doing? (A: They are talking.) * Is Cindy happy? (A: No, she's not.) * Why is Cindy unhappy? (A: She's unhappy because she got a 70 on her test.) Which subject is Cindy not good at? (A: Science.) What does her father tell her? (A: Just do your best.)</p>	<p>★使用現行計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答1次，該組加1分，並視情況加倍給分。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能聽懂老師的描述。 - 學生能以英語簡單回應提問。 - 學生能以簡易英語描述自己。 <ul style="list-style-type: none"> - 學生能了解短文內容。 - 學生能合作劃出關鍵字、語詞或句子。 - 學生能依短文內容回答問題。 - 學生能樂意協助同學。 - 學生能積極參與課堂練習活動。 <p>★合作學習/同儕學習： 合作閱讀與了解短文內容。</p> <p>註：教師可依班級程度，將短文減半，到父親說，“Don't worry. Just do your best.”為止。後續提問亦可視情況減少。</p> <p>註：學生回答提問後，教師續。問，“Where can you find the answer?” 或 “How do you know?”請學生說出關鍵字詞或句子。</p> <p>★差異化： 教師先問精熟與進階者左列問題後，再點選基礎者提問有星號(*)的問題，</p>

Who is Laura? (A: Cindy's sister.) *

What is Cindy good at? (A: Playing the piano, singing and running.)

What subjects are Cindy good at? (A: Music and PE.)

What does Cindy look like? (A: She has brown hair.)

What color is Cindy's hair? (A: Brown.) *

Do you think Cindy is smart? Why? (學生自由回答。)

What would you do if you are not good at something? What's the main idea of this story? (A: Everyone is special./Do your best./Everyone is different. /Everyone is good at something.)

3. Practice (8 mins)

活動二：朗讀練習/角色扮演

- (1) 點選兩位進階者示範朗讀對話。
- (2) 學生異質兩兩一組或組內自行決定，練習對話。有基礎者參與的組別另外加分。(提醒學生注意音調和語氣。)
- (3) 教師協助基礎者練習，並巡視行間提供需要的協助。

4. Production (10 mins)

活動三：

全班分別以兩人、三人或四人組朗讀，根據發音、語調和流利度給分。有基礎者的組再加分。

5. Wrap up (4 mins)

- (1) 全班分組扮演父親與 Cindy，一起將短文朗讀一遍。
- (2) 教師提問：

"Do you like this story? Why?" (學生自由回答。)

"Do you feel that you're not as good as your classmates?" (學生自由回答。)

"If you are not good at something, what would you do?" (A: I study harder/more. Do my

並視情況增減。

- 學生能協助同儕一起練習。
- 學生能樂於參與課堂練習活動。

註：分組可視班級情況，亦可三、四人一組，將對話分成兩部分，由基礎者念簡單較短的幾個句子。

★差異化：

基礎者可練習簡單較短的句子。

- 學生能正確流利的朗讀。

- 學生能簡易英語回答提問。
- 學生能踴躍回答提問。

註：可允許學生用中文回應，教師以簡易英語重述。

best. 學生自由回答。)

【回家作業】習讀短文對話，並想想自己有那些優點。

第二節 (40 mins)

1. Warm up (6 mins)

活動一：

(1) 請學生拿出上一節發下的對話短文(附錄一)，全班分成兩個角色一起朗讀。

(2) 教師提問，請全班一起回答。

"Why is Cindy unhappy?" (A: She only got a 70 on her test./She thinks she is not as good as her sister.)

"Do you think she should feel good about herself? Why?" (學生自由回答。)

- 學生能正確流利的朗讀。
- 學生能樂意朗讀。

2. Presentation (10 mins)

活動二：

(1) 教師在電子白板揭示 I like myself 學習單(附錄二)範例。

(2) 依照學習單逐項請學生說出 Cindy 會如何填寫。請學生上台直接在白板寫出。若無白板，老師可自行在檔案寫入，顯示於銀幕。學生用中文回答時，老師協助以英文寫入學習單。

(3) 學習單範例完成後，請全班一起逐項朗讀，最後一句念出"I am special!"。

- 學生能依對話短文說出各項內容。
- 學生能正確讀出學習單的列項。

3. Practice (12 mins)

活動三：

(1) 請學生用一分鐘時間想想如何用簡單英語描述自己的外表，如 I have long black hair. I am tall. 教師點選學生描述自己。

(2) 再請學生想一想自己擅長的科目或活動，將來想要做的職業。點選學生並提問，"What are you good at?" "What do you want to be?"

(3) 請學生各找一位同學，想一想對方的特性與優點，並告訴對方。接著，由老師指定兩兩一組(須與前次不同人)，互相告訴對方的優點。

(4) 教師巡走行間，協助語文上的困難。

- 學生能用英語描述自己的外表。
- 學生能了解並肯定自我。
- 學生能樂意說出他人的優點。
- 學生能積極參與課堂活動。

4. Production (10 mins)

活動四：

- (1) 發下事先印好的學習單：**I Like Myself** 學習單 (附錄二)，每人一份。
- (2) 請學生用五分鐘時間依照剛才的活動，逐項完成學習單。鼓勵已完成的同學協助有需要的同學。
- (3) 教師巡走行間，提供需要的支援。
- (4) 全班完成後，先請自願者讀出自己的學習單。接著點選學生發表。最後，鼓勵基礎者發表。(朗讀學習單時，提醒學生仍要念出最後一句 **I am special!**)

5. Wrap up (2 mins)

- (1) 教師提問：

"What are you good at?" "What do like best about yourself?" "What do your family or friends say about you?"

"Do you like yourself?"

"Why?"學生答，(A: I like myself because I'm special!)

- (2) 收回學習單批改。

- 學生能完成學習單。
- 學生能讀出學習單內容。
- 學生能樂意幫助同學。

- 學生能用回答提問。

第三節 (40 分鐘)

1. Warm up (5 mins)

- (1) 詢問學生有沒有要好的朋友。"Do you have any good/close friends?"
- (2) 引導學生說出喜歡什麼樣的朋友。
"What do you like about your friends?"
"What is your good/close friend like?" (A: S/he is kind. S/he plays with me.)

- 學生能說出描述好朋友的特色並能聆聽同學的分享。

2. Presentation (10 mins)

活動一：No One Likes Me

- (1) 發下 **No One Likes Me** 學習單(附錄三)。
- (2) 將學生分二人一組，請學生閱讀文本，互相幫忙理解文意。
- (3) 教師提問，請學生根據文本回答。
"How does Sam feel?"
"Why is he sad?"
"Why isn't he playing with his friends?"
"How many swings are there?"

- 學生能夠合作閱讀，了解文意。
- 學生能夠出正確回答老師提問。

"What should Sam do if he wants to get on the swing?" (A: He should wait for his turn.)

3. Practice (15 mins)

活動二：Reader's Theater

- (1) 學生二人一組，請學生輪流角色扮演 Mr. Smith 與 Sam。
- (2) 小組練習時，教師巡視學生表現，適時指導學生發音、語調及語氣。
- (3) 教師依學生表現，請學生上台表演，並給予加分鼓勵。

- 學生能以英文演出讀者劇場。
- 學生能大方上台表演。

4. Production (10mins)

活動三：Be Nice!

- (1) 發下 Be Nice! 學習單(附錄四)。
- (2) 學生二人一組，請學生討論後將正確的選項著色。

- 學生能依學習單描述選出適當的做法。

5. Wrap up (5 mins)

學生了解成為一位好朋友的要素後，教師請學生發表自己做得很好的地方或值得再改進的地方。

"What do you do to be a nice person?"

(A: I help people. I take turns. I share my toys...)

"Is there anything you want to change to become a nice person?"

- 學生能發表自己的想法。

第四節 (40 mins)

1. Warm up (5 mins)

教師與學生進行簡單的問候，如：

"Are you happy today?"

"Are you happy every day?"

"What do you do when you are happy?"

- 學生能進行簡單的日常溝通並能聆聽同學的分享。

2. Presentation (5 mins)

活動一：我們都有情緒

- (1) 教師提問引導學生說出不同的情緒："Are you always happy?" "What other feelings do you have?"
- (2) 教師可將學生提出來的情緒記錄在黑板上。
- (3) 教師可以問學生 "What do you tell yourself

- 學生在教師的引導下能說出不同的情緒字詞。
- 學生能察覺自己的情緒並能適當的自我鼓勵。

when you are sad/angry?"

3. Practice (15 mins)

活動二： Try Everything

- (1) 教師播放 Try Everything 歌曲，請學生仔細聽是否在歌曲中有鼓勵別人的話。
- (2) 教師請學生說出歌曲中所聽到為別人鼓勵加油的話。
- (3) 發下 Try Everything 歌詞 (附錄五)。
- (4) 教師再次撥放歌曲，請學生填入正確的歌詞。
- (5) 教師播放歌曲，讓學生看字幕對答案。
- (6) 教師引導學生了解歌詞的意思。

4. Production (10 mins)

- (1) 教師播放 Youtube 影片，讓學生跟唱 Try Everything
<https://www.youtube.com/watch?v=QoXPVSSHzs8> (中英文字幕)
<https://www.youtube.com/watch?v=c6rP-YP4c5I> (Official Video)
https://www.youtube.com/watch?v=wa93LV_uSEY (英文字幕)
- (2) 在學習單的最後一部分，請學生從歌曲中抄寫自己最喜歡的歌詞並敘述原因。
- (3) 教師與學生討論，當朋友心情不好時，可以怎麼安慰他或和他分享這樣的情緒。
"What can you say to your friends when they are nervous?"
"What can you say to your friends when they feel down?"

5. Wrap up (5 mins)

學生將自己所選擇的歌詞，念給兩位同學聽。請同學聽完後簽名。

- 學生能仔細聽，並認寫出所聽見的單字，完成學習單中的歌詞填空。
- 學生能專注於歌詞並樂意跟唱。

★差異化：

教師可視學生的程度選擇 Youtube 的版本，並依學生的程度設定目標。若學生程度佳，可讓學生看著學習單或英語字幕跟唱。若學生較需協助，可以撥放有中英文字幕的 Youtube 讓學生享受歌曲，唱附歌的部分即可。

學生能大略了解歌詞的意思，並能選出自己最喜歡的句子，並說明原因。

- 學生能讀出自己所喜愛的歌詞並能聆聽同學的分享。
- 學生能察覺同學的情緒並表達關心，建立良好關係。

教學省思：

找電腦內檔案 看有無教學省思及觀議課紀錄
之後寫信問該位老師。

附錄：

附錄一：Everyone is Special

附錄二：I Like Myself

附錄三：No One Likes Me

附錄四：Be Nice!

附錄五：Try Everything