

英語文教學模組

一、課程基本資訊

項目	說明
課程主題	Sports
課程設計者	殷泰宜，臺北市信義區光復國民小學老師 張齡心，臺北市大安區仁愛國民小學老師 劉安湘，國立臺北教育大學附設實驗國民小學老師
課程節數	七
適用的對象	第三學習階段（國小高年級）
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解韻文內容並依照指示做出對應的動作。 2. 能用簡易英語敘述不同運動項目的進行方式。 3. 能用簡易英文詢問他人對運動的喜好，並做紀錄。 4. 能從韻文中了解橄欖球與足球的主要異同，並以文氏圖(Venn Diagram)呈現。 5. 能正確、流利並有節奏的唱讀韻文。 6. 能閱讀理解知識性文本。 7. 能分析事件發展的順序。 8. 能認識奧林匹克運動會的歷史演變。 9. 能藉由了解不同的運動項目，發展個人運動的潛能。
對應的總綱核心素養簡寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
對應的領綱核心素養簡寫	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。
對應的學習表現	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及

	<p>短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語文。</p>
對應的學習內容/實質內涵	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p>
學生學習任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「暖身操」韻文吟唱與實作。 2. 「運動項目」閱讀表格及完成學習單。 3. 「足球 vs. 橄欖球」韻文吟唱及完成文氏圖。 4. 「奧林匹克」文章閱讀與事件排序。
Highlights	<p>本系列課程跨健康與體育領域，以簡易英語為溝通工具，引導學生認識不同的運動項目。透過韻文吟唱與實作達到語言練習及運動的結合。本課程引導學生閱讀知識性文本，讓學生對於運動項目之差異及國際賽事奧林匹克有所認識，繼而以表格進行資料整理。</p> <p>本主題共有七節課，教師可依照教案順序進行一系列的課程，亦可視教學課程內容自行搭配使用部分課程或學習單。教學的節奏與節數亦可依學生的學習需求彈性調整，如：「奧林匹克」文章屬進階閱讀教材，教師可依學生程度及學習需求進行差異化教學。</p>

二、教學單元案例（課程手冊所用的格式）

（含教學錦囊說明可彈性運用於教學的方式、學習單的參考答案等）

科目/領域別：領域（英語）	
學習/教育階段：第三學習階段/(國小高年級)	教學年級：五年級
單元名稱：Sports	
教學資源/設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備	
總節數：7 節	
課程設計原則與教學理念說明： 一、課綱轉化： 十二年國民基本教育的目標非常強調課程與生活情境結合。在語文領域中的英語文核心素養項目中包含「符號運用與溝通表達」(英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。)以期提升學生在學習中能透過簡易的英文訊息進行學習並簡單的表達自己的經驗及想法。 本單元以運動為課程中心，藉由不同的閱讀素材，建立生活中的運動常識(健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。)以韻文強調運動前暖身的重要、以表格列舉不同運動項目的重點、以知識性短文介紹奧林匹克的歷史背景。 教學目標中也包含核心素養中的「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」，學生透過分組討論學習，以英語為工具，進行表達及溝通。同時也透過知識性文本讓學生認識不同的運動項目及國際賽事，增進學生對於國際運動的了解。(健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。) 二、課程安排： (一) 本單元結合五年級健體領域之健康生活與運動為主題，透過文章閱讀、韻文吟唱、實作與討論，使學生能用英語簡單的介紹自己喜歡的運動及說出球類項目的異同。 (二) 透過韻文吟唱，讓學生能感受韻文與其他文體在節奏上的不同。 (三) 藉由韻文內容，讓學生了解橄欖球與足球的主要異同，並完成文氏圖 (Venn Diagram)。 (四) 透過知識性文本，讓學生深讀奧林匹克的歷史演變，並將事件發生先後排序。 三、教學策略： (一) 差異化教學： 學生的英語能力及先備知識各有不同，以異質性分組的方式，讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。 (二) 合作學習： 學生分組，相互幫忙，完成課堂中的學習任務及學習單。 (三) 閱讀策略： 運用「提問」、「先備知識」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助能運	

用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、分類與排序，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。

(四) 學科連結：

英文學習與健體課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英文為學習工具，同時提升知識及語言的成長。

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解韻文內容並依照指示做出對應的動作。 2. 能用簡易英語敘述不同運動項目的進行方式。 3. 能用簡易英文詢問他人對運動的喜好，並做紀錄。 4. 能從韻文中了解橄欖球與足球的主要異同，並以文氏圖（Venn Diagram）呈現。 5. 能正確、流利並有節奏的唱讀韻文。 6. 能閱讀理解知識性文本。 7. 能分析事件發展的順序。 8. 能認識奧林匹克運動會的歷史演變。 9. 能藉由了解不同的運動項目，發展個人運動的潛能。 				
<p>核心素養</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="277 960 539 1144"> <p>總綱</p> </td> <td data-bbox="539 960 1514 1144"> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1144 539 1451"> <p>領（課）綱</p> </td> <td data-bbox="539 1144 1514 1451"> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> </td> </tr> </table>	<p>總綱</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領（課）綱</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>總綱</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>				
<p>領（課）綱</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="277 1458 539 1843"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="539 1458 1514 1843"> <p>*[◎]2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 [◎]5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1843 539 2047"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="539 1843 1514 2047"> <p>英語 [◎]Ac-III-2 簡易的教室用語 [◎]Ac-III-3 簡易的生活用語 *[◎]Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>*[◎]2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 [◎]5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>學習內容</p>	<p>英語 [◎]Ac-III-2 簡易的教室用語 [◎]Ac-III-3 簡易的生活用語 *[◎]Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹</p>
<p>學習表現</p>	<p>*[◎]2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 [◎]5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>				
<p>學習內容</p>	<p>英語 [◎]Ac-III-2 簡易的教室用語 [◎]Ac-III-3 簡易的生活用語 *[◎]Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹</p>				

		B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 健體 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會的認識。
與其他領域/科目的連結		健體領域
單元二：Sports		評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (3 mins)</p> <p>(1) 教師問學生平常是否做運動。“Do you do sports or exercise?”</p> <p>(2) 再問學生是否運動前有暖身。“Do you warm up before you do sports?” “What do you do for warm ups?”</p> <p>(3) 學生舉手回答，在過程中盡量鼓勵學生說出暖身動作的英文，或是教師可以當場補充。 <u>(A: You move your arms. Stretch your legs. Swing your hips. Bend your knees.)</u></p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p><u>活動一：Simon Says</u></p> <p>(1) 教師準備 body parts (nose, arm, foot, leg, toe) 單字圖片進行教學或複習。</p> <p>(2) TPR：Simon Says (Teacher Says)，重複數次讓學生熟悉單字。</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p><u>活動二：暖身操</u></p> <p>(1) 教師發下 The Warm Up Chant 文本(附錄一)，學生四人一組。</p> <p>(2) 小組成員朗誦出文本，並討論文本上的動作。</p> <p>(3) 學生依照討論結果，練習文本上的動作。</p> <p>4. Production (9 mins)</p> <p><u>活動三：暖身操競技</u></p> <p>小組輪流以自己小組討論的動作表演，全班配合朗誦 The Warm Up Chant</p> <p>5. Wrap up (3 mins)</p> <p>全班同學一起票選最有創意或最有活力的組別。</p>		<p>- 學生能參與討論，分享自己常做的暖身運動。</p> <p>- 學生能專注於身體名稱的學習。</p> <p>- 學生可以動作回應“Touch your nose.”的指令。</p> <p>- 學生 4 人一組，異質分組，學生能相互幫忙，完成課堂中的學習任務及學習單。</p> <p>★ 差異化： 較需協助者需要教師多一些協助。教師可以進行小組教學，確認學生已熟悉學習單上的單字再進行討論。</p> <p>- 學生能專心欣賞同學的表演並能朗誦句子。</p> <p>- 學生能積極參與班級票選活動。</p>

第二節 (40 分鐘)

1. Warm up (5 mins)

- (1) 教師問學生本週有沒有做運動。“Did you do any sports this week?”
- (2) 教師可準備印有運動圖案的海報或圖示字典，鼓勵學生查看。
- (3) 教師可鼓勵學生說說看，做運動對身體有什麼幫助。“Why do we do sports?” “Why is it good for your body?”

2. Presentation (5 mins)

活動一：Sports Show and Tell

- (1) 發下 Sports Show and Tell 文本(附錄二)。
- (2) 教師可以帶讀或請程度較佳的學生讀給大家聽並做說明。
- (3) 教師可以更深入詢問學生每項運動的動作要領。
“What do you do when you play basketball?”
(A: I throw the ball into the basket. I pass the ball.)

3. Practice (15 mins)

活動二：I Can Say It

- (1) 將學生分四人一組，練習敘述每一項運動之動作(參考附錄二)。
“What do you do when you play soccer?” (A: I kick the ball.)
- (2) 鼓勵小組中互相幫忙，教師隨時提供協助。
- (3) 小組選出要在全班面前表演的一種運動。

活動三：Charade

- (1) 教師將句型寫在黑板上。“What do you do when you play soccer?” (A: I kick the ball.)
- (2) 以小組為單位，教師讓各組表演一種運動的動作。
- (3) 待學生完成表演後(TPR)，各組搶答時要敘述動作。

4. Production (10 mins)

活動四：Read and Match

- (1) 將學習單(附錄三)發下。
- (2) 請學生兩人一組，閱讀運動的敘述文字並連結正確的答案。

聆聽與口說：

- 學生能嘗試用英文說出自己當週所從事的運動。
- 學生能發表自己的看法，也能聆聽同學的想法。
- 學生能嘗試讀出並理解文本中對於各種運動的解說。
- 學生能嘗試說出文本中各種運動的動作。
- 學生能與小組成員討論並互相協助以英文敘述運動的動作。
- 學生能說出一項運動的動作。
- 學生能上台表演運動的動作。
- 能專心聆聽同學的報告。
- 學生能說出運動的動作。
- 學生能正確說出運動項目。

<p>5. Wrap up (5 mins) 教師再次提問 "What is your favorite sport?" 教師引導學生說出最喜歡的運動之要領。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習單。
<p>第三節 (40 分鐘)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 學生的先備知識中已有描述運動的概念。 (2) 引導學生說出各項運動的名稱。Please name the sports you know. For example, basketball, baseball, tennis, etc.</p> <p>2. Presentation (5 mins) <u>活動一：Sports Review</u></p> <p>(1) 學生可以參考教師所準備的 sports 海報或圖示字典。 (2) 引導學生說出各項運動的名稱動作及需要的場地或器材。"What do you do when you play basketball?" (<u>A: I put the basketball into a basket.</u>)</p> <p>3. Practice (5 mins) <u>活動二：Sports Quiz</u></p> <p>(1) 發下 Sports Quiz 學習單(附錄四)。 (2) 將學生分二人一組，請學生填入正確的選項。</p> <p>4. Production (20 mins) <u>活動三：Interview Your Friends</u></p> <p>(1) 教師可以將 Interview Your Friends 的表格畫在黑板上或投影出來，依照句型提問"Can you swim?"，讓學生先填入自己的答案。 (2) 發下學習單(附錄五)，引導學生訪問其他組別兩位同學。 (3) 教師在黑板上寫下兩個問句 "Can Lily swim?" "What can Lily play?" 然後點選學生問 "Can Lily swim?" "What can Lily play?" 有答案的學生可以搶答，答對的學生可以提出下一個問題，例如 "Can Paul play soccer?" 其他學生繼續搶答。</p> <p>5. Wrap up (5 mins) 學生了解各項運動的概念後，教師可以請學生分享為什麼喜歡某項運動，以及何時從事這項活動。"What</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能夠說出做運動的好處。 - 學生能夠說各項運動的要領。 - 學生能大略說出描述運動的英文並能聆聽同學的分享。 - 學生能夠出各項運動的名稱動作及需要的場地或器材。 - 學生能完成學習單。 - 學生能以英文訪問同學並做成紀錄。 - 學生能單獨完成學習單。 - 學生能依學習單訪問內容敘述同學會的運動。 - 學生能依句型敘述同學會的運

<p>sports do you like to play? Why?" "When do you do it?"</p>	<p>動。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能說出喜歡某項運動的理由，以及何時從事這項活動。
<p>第四節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (6 mins)</p> <p>(1) 教師詢問學生喜歡那些球類運動，引起動機。 "What sports do you like?" "Where do you play it?" "Who(m) do you play with?"</p> <p>(2) 複習球類單字。以圖卡、字卡或 PPT 先揭示各種球類圖片，再揭示英文名稱，鼓勵學生說出球類的名稱。揭示足球與英式橄欖球時，簡單提問兩種球類的不同，鼓勵學生分享球類知識。學生可能用中文回答，教師用簡易英文重複。請學生預測今天的主題。(Prediction) "Have you watched a rugby game?" "What's the difference between a soccer game and a rugby game?"</p> <p>2. Presentation (12mins)</p> <p><u>活動一：</u></p> <p>(1) 發下事先印好的韻文(附錄六)，Soccer Rugby Chant，每人一份。</p> <p>(2) 用三至四分鐘，組內異質兩人或三人一起閱讀韻文，嘗試了解內容。鼓勵進階者協助基礎者。教師巡走行間，提供必要的支援。</p> <p>(3) 教師將韻文逐句唸出，並詢問該句的意思。各組舉手搶答。基礎者回答的組別，加倍給分。</p> <p>(4) 教師帶讀韻文 2~3 次，<u>強調連音與節奏</u>。</p> <p>(5) 點選兩組念兩段韻文前四句，其他組念後兩句。交叉練習。</p> <p>3. Practice (8 mins)</p> <p><u>活動二：小組練習</u></p> <p>(1) 各組練讀韻文，鼓勵將韻文背起來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能以簡易英語回應提問。 - 學生能看圖說出球類的名稱。 - 學生能踴躍分享球類的知識，並聆聽同學的經驗。 <p>註：教師可解釋英語football一字在英國與美國使用上的不同意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能閱讀韻文內容。 - 學生能說出韻文的意思。 <p>★合作學習： 組內合作了解韻文內容。鼓勵進階者協助基礎者。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能積極參與小組韻文練習。 - 學生能流利並有節奏的讀出

<p>(2) 教師巡視行間，協助基礎者。</p> <p>(3) 鼓勵各組設計不同念法；如前四句由中高階者每人念一句，後兩句全組一起念。</p> <p>(4) 若時間足夠，可鼓勵各組將韻文每句配合肢體動作，邊念邊做。(Optional)</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p><u>活動三：</u></p> <p>(1) 各組分別表演，依發音、節奏與流利度給分。背好韻文，並有肢體動作的組可上台表演，加倍給分。</p> <p>(2) 全班一起唱念韻文。</p> <p>5. Wrap up (4 mins)</p> <p>(1) 教師再根據韻文內容提問，以確認學生了解韻文內容。</p> <p>“How many players are there on a soccer team?”</p> <p>“In a rugby game, can you touch the ball with your hands?”</p> <p>“What’s the shape of a soccer ball?”</p> <p>“What’s the shape of a rugby ball?”</p> <p>“Can you use your head in a soccer game?”</p> <p>(2) 【回家作業】習讀韻文，並上網查閱相關資料。</p>	<p>韻文。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能自創韻文的念法與肢體動作。 <p>★差異化：</p> <p>基礎級的學生可僅讀兩段韻文的後兩句。(Soccer, soccer, go, go, go; Kick the ball and make a score. Rugby, rugby, go, go, go; ground it, kick it, and score a goal.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能正確、流利並有節奏的讀出韻文。 - 學生能正確回答提問。
<p>第五節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (6 mins)</p> <p>(1) 請學生拿出上一節課發下的韻文講義(附錄六)。全班一起唱讀短文。</p> <p>(2) 教師提問根據韻文提問，</p> <p>“What’s the shape of a soccer ball?”</p> <p>“How many players are there on a rugby team?”</p> <p>“In a rugby game, can you touch the ball with your hands?” (畫線處教師可替換球類提問。)</p> <p>(3) 鼓勵學生分享上網查到關於足球與英式橄欖球之異同。</p> <p>2. Presentation (12 mins)</p> <p><u>活動一：</u></p> <p>(1) 教師播放兩段 youtube 短片，請學生仔細觀察其中差異，提示學生注意球門、運球方式、服裝等。每段可播放兩次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能正確、流利並有節奏地唱讀韻文。 - 學生能回答提問。 - 學生能樂意分享相關知識。 <ul style="list-style-type: none"> - 學生能專心觀看影片。 - 學生能根據短片，說出兩種球

足球短片

<https://www.youtube.com/watch?v=WzyVca7Qgm0>

橄欖球短片

<https://www.youtube.com/watch?v=1wNybX3Ohag>

- (2) 教師提問影片中兩種球類之異同，例如球門，運球方式、服裝等。各組舉手搶答，答對的組得分。允許學生用中文回答，教師以簡易英語重述。
- (3) 教師補充說明，足球比賽時間為兩個 45 分上下場，橄欖球為兩個 40 分上下場。

3. Practice (10 mins)

活動二：

- (1) 教師在黑板畫兩個交叉的圓(Venn diagram)，分別寫上 soccer 和 rugby，並示範如何以文氏圖區分兩種運動之異同。



- (2) 發下(附錄七) Venn diagram 學習單，每人一份。
- (3) 小組討論，合作將韻文、影片與課堂所提的內容綜合歸納，分項列入表中。(提醒學生依照老師的作法，只須寫出簡單語詞，不須用完整句子。)
- (4) 各組練習讀出圖表所列內容。
- (5) 教師巡走組間，提供需要的協助。

4. Production (8 mins)

活動三：

- (1) 以舉手搶答方式，各組代表陸續上台在黑板上的圖表填入一個列項。每組一次只能寫一項，直到完成。列一項得一分。沒有答案的組則跳過。
- (2) 教師問全班各組列項是否正確，正確則給分。
- (3) 教師帶全班將圖表內容念一次。

5. Wrap up (4 mins)

- (1) 教師依據圖表內容提問；
"How many players are there on a soccer team?"
"What does a rugby player wear?"

類的相同與不同點。

(註：兩種球類服裝大致相同，上衣，短褲，長襪等，學生只要說出來就算對。另可補充，球隊穿的上衣叫 jersey。)

- 學生能用簡易語詞列出足球與橄欖球的異同。
- 學生能正確完成圖表。
- 學生能讀出圖表所列內容。
- 學生能積極參與課堂活動。

★ 合作學習：

- (1) 各組合作完成學習單。
 - (2) 鼓勵程度較好的學生協助組內其他同學完成學習單，並教讀內容。
 - (3) 組內互相檢查學習單是否一討論結果正確填寫。
- 學生能正確寫出兩個球類的異同。
 - 學生能正確讀出各列項內容。
 - 學生能用簡易英文回答提問。

<p>"Can a soccer player run with a ball?" "Whats the shape of a rugby ball?" "How does a rugby player make a score?" "Does a soccer player wear pants?"</p>	
<p>第六節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 教師問學生喜歡什麼運動項目： "What sports do you like to play?" "Do you like swimming?"</p> <p>(2) 教師詢問學生是否有觀看比賽的習慣： "Do you watch baseball games?" "What big sport event do you know?" "Do you know about the Olympics? About Universiade?"</p> <p>(3) 教師鼓勵學生說出他們所知道的比賽活動。</p> <p>2. Presentation (5 mins)</p> <p><u>活動一：Starting with the Olympic Games</u></p> <p>(1) 教師將 The Olympic Games(附錄八)念給學生聽，教師亦可事先將此文稿錄音。</p> <p>(2) 學生可以說說看所聽見的主題與內容。 "What is this text about?" "So, the topic is..."</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p><u>活動二：Let's learn about the Olympic Games</u></p> <p>(1) 教師再次讀/播放二到三次 The Olympic Games 請學生在筆記本上記錄所聽懂的內容或單字。</p> <p>(2) 教師可於每次聽完後，讓學生說出所記錄下來的內容，並請學生或教師協助將重點寫在黑板上，以供需要的學生抄寫。</p> <p>(3) 教師可透過 Q&A 的方式，讓學生說出所聽到的重點，並以簡短的方式記錄在黑板上。教師可視學生的程度調整給予的協助。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p><u>活動三：Timeline for the Olympic Games</u></p> <p>(1) 當全班已經將文章的重點記錄於筆記後，教師可發下</p>	<p>- 學生能說出自己所喜歡的運動項目或簡答老師的提問。</p> <p>- 學生能部份聽懂 The Olympic Games 的文稿。</p> <p>★ 差異化 播放第二次和第三次時，學生可依照自己的能力，紀錄所聽懂的細節(可用英文句子、單字、中文或圖畫方式記錄)。</p> <p>★ 差異化： 1. 較需協助者能找到重點字即可。若聽得懂但是無法拼寫出來，也可以用中文或圖畫表示，重點在於「聽得懂」。他們可將老師寫在黑板上的重點記錄在本子上。</p> <p>2. 基礎學習者與精熟學習者可能會聽到更多的資訊，可以讓他們多做記錄，同時練習記筆記。</p>

<p>Timeline 學習單(附錄九之一),讓學生將筆記裡的內容依照順序排在 Timeline 裡。教師可視學生的需要決定是否再撥放文章內容。</p> <p>(2) 教師可提醒學生有關時間的字詞,如: __ years ago, later, then, after that, now.</p> <p>(3) 學生於 Timeline (附錄九之一)記錄五項有關於奧運的重要歷史發展。教師亦可使用附錄九之二的空白 Timeline,由老師自行訂定填寫方式。</p> <p>(4) 教師可以請學生上台分享自己的 Timeline。大家一起討論,確認學生都已完成 Timeline。</p> <p>5. Wrap up (5 mins) 教師鼓勵學生於課後搜尋並印出有關 Olympic Games 的資料和圖片。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能參考自己所做的筆記,將內容或圖畫依照順序填寫 Timeline. - 學生能專注聽同學的分享並於自己的學習單上做修改。 - 學生能於課後嘗試去找有關 Olympic Games 之訊息。
<p>第七節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (3 mins)</p> <p>(1) 教師在黑板上畫奧運的五個圈圈,問學生這五個圈代表的是什麼。“What does this symbol mean?”</p> <p>(2) 教師可問學生“What sports do athletes play now in the Olympic Games?”</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p><u>活動一: The Olympic Games</u></p> <p>(1) 教師帶讀 The Olympic Games 文章並做說明。</p> <p>(2) 教師可依學生的程度提問,確認學生對於內容的理解,例題:</p> <p>When did the first Olympic Games start? Where were the first games? What races or games did the Greek athletes have? When did the first modern Olympic Games start? What games do we have now in Summer Olympics? Why do you think the old Olympic Games ended? Who started the Olympic Games again? Why? Compare games in the old Olympics and modern Olympics. Why do we have Winter and Summer Olympic Games? Do you like today's Olympic Games? Is there anything you would like to change?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能回答 our world, Olympic Games - 學生能回答教師的問題。 - 學生能專注聽教師解說並提問。 - 學生能回答教師的問題。 <p>★ 差異化: 學生能透過不同層次的提問去確認對文章的理解。教師可依學生的程度提出不同層次的問題。</p>

3. Practice (10 mins)

活動二： Reading in detail about the Olympic Games

- (1) 學生四人一組，輪流朗讀文章並提出不懂之處與組員討論或舉手請教師協助。
- (2) 小組討論並一起畫出重點字詞或句子。

4. Production (15 mins)

活動三： Facts about the Olympic Games

- (1) 教師發下海報紙 (約 4 開，可視學生所找到的資料或欲張貼的海報大小決定 Facts about the Olympic Games 海報)
- (2) 小組依照自己所畫出的重點字詞及句子，加上找到的資料及圖片完成海報。

5. Wrap up (2 mins)

各組將完成的 Facts about the Olympic Games 海報張貼於教室中，提供其他同學觀摩與學習的機會。

- 學生能大略朗讀，聽同學朗讀及互相幫忙。
- 學生能讀懂文章並找出關鍵字及重點句子
- 學生能將重點字詞或句子加以整理後抄寫於海報上。
- 學生能在小組中互相幫忙及分工。
- 學生能欣賞同學的海報。

教學省思：

參考資料：

足球短片 <https://www.youtube.com/watch?v=WzyVca7Qgm0;>

橄欖球短片 <https://www.youtube.com/watch?v=1wNyX3Ohag>

<http://www.differencebetween.info/difference-between-rugby-and-soccer>

<http://infomory.com/culture/difference-rugby-soccer/>

附錄：

附錄一：The Warm Up Chant

附錄二：Sports Show and Tell

附錄三：Sports

附錄四：Sports Quiz

附錄五：Interview Your Friends

附錄六：Soccer Rugby Chang

附錄七：Let's Compare

附錄八：The Olympic Games

附錄九之一：Timeline (with key words)

附錄九之二：Timeline