英語文教學模組

一、 課程基本資訊

項目	說明
課程主題	You Are What You Eat
課程設計者	殷泰宜，臺北市信義區光復國民小學老師 張齡心，臺北市大安區仁愛國民小學老師 劉安湘，國立臺北教育大學附設實驗國民小學老師
課程節數	七
適用的對象	第三學習階段(國小高年級)
學習目標	1. 能運用先備知識列舉健康的蔬果。 2. 能說出不同顏色的蔬果對於身體的益處。 3. 能說出食物六大類的英文及舉例。 4. 能計畫一天的均衡飲食。 5. 能運用先備知識說出食物的安全保存方式。 6. 能說出四個處理食物的正確安全步驟。 7. 能配合圖片寫出處理食物的方法。 8. 能說出多元美食之英文名稱，並依國家分類。 9. 能認識並說出各國飲食文化之禁忌與禮儀。 10. 能認識與接納多元飲食文化。 11. 能以合作學習方式完成學習單。 12. 能閱讀及朗讀知識性文本。
對應的總綱核心素養簡寫	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
對應的領綱核心素養簡寫	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。
對應的學習表現	*◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能認識外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
對應的學習內容/實質內涵	英語

	*◎Ae-Ⅲ-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 健體 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
學生學習任務	1. 「均衡飲食」閱讀表格及完成學習單 2. 「食物處理」閱讀文章及完成學習單 3. 「國際飲食文化」閱讀文章及完成學習單
Highlights	本系列課程跨健康與體育領域，以簡易英語為溝通工具，引導學生學習有關健康均衡的飲食、正確的食物處理及保存方法。同時，透過知識性文本，讓學生認識不同國家的飲食，藉由閱讀及學習單，增加學生對多元文化的了解與接納。 本主題共有七節課，教師可依照教案順序進行一系列的課程，亦可視教學課程內容自行搭配使用部分課程或學習單，教學的節奏與節數亦可依學生的學習需求彈性調整。

二、 教學單元案例（課程手冊所用的格式）

（含教學錦囊說明可彈性運用於教學的方式、學習單的參考答案等）

科目/領域別：領域（英語）	
學習/教育階段：第三學習階段/(國小高年級)	教學年級：五年級
單元名稱：You are What you Eat	
教學資源/設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備	
總節數：7 節	

課程設計原則與教學理念說明：

一、課綱轉化：

十二年國民基本教育的目標非常強調課程與生活情境結合。在語文領域中的英語文核心素養項目中包含「符號運用與溝通表達」(英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。）以期提升學生在學習中能透過簡易的英文訊息進行學習並簡單的表達自己的經驗及想法。本單元以健康飲食為課程中心，從單字、句型、不同的表格整理到知識性及故事性的英文文本，讓學生以英文為工具進行健康課程的學習，使其能在生活當中重視自己的飲食並設計出符合營養原則的餐點、保存及處理食物的正確方法、認識世界各國不同的飲食及用餐習慣。

教學目標中也包含核心素養中的「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」，學生透過分組討論學習，以英語為工具，進行表達及溝通。同時也透過知識性文本讓學生認識不同文化的飲食，增進學生對於多元文化的了解及包容。(英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。）

二、課程安排：

（一）以英語為溝通及學習工具，讓五年級的學生學習健康課程中有關安全飲食的課題。本課程從學生所熟悉的食物顏色及食物六大類為出發點，以生活中常見的單字及句型進行表達。接下來，以故事性文本帶入食物的安全處理要點。最後再以知識性文本介紹不同國家的飲食文化，讓學生對現在社會中的多元文化有更多的尊重與接納。

（二）透過聽、說、讀、寫及討論的過程，讓學生對於健康飲食更有概念，進而能注意自己與家人的均衡飲食及安全的食物處理及保存方法。

三、教學策略：

（一）差異化教學：

學生的英語能力及先備知識各有不同，以異質性分組的方式，讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。

（二）合作學習：

學生分組，相互幫忙，完成課堂中的學習任務及學習單。

（三）閱讀策略：

運用「預測」、「提問」、「推論」、「先備知識」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，以聽力的方式，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字及重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。

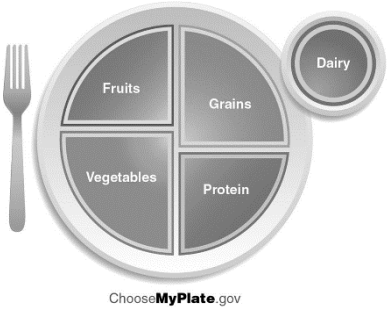
（四）學科連結：

<table>
<tr><td colspan="3">英文學習與健體課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英文為學習工具，同時提升知識及語言的成長。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>1. 能運用先備知識列舉健康的蔬果。
2. 能說出不同顏色的蔬果對於身體的益處。
3. 能說出食物六大類的英文及舉例。
4. 能計畫一天的均衡飲食。
5. 能運用先備知識說出食物的安全保存方式。
6. 能說出四個處理食物的正確安全步驟。
7. 能配合圖片寫出處理食物的方法。
8. 能說出多元美食之英文名稱，並依國家分類。
9. 能認識並說出各國飲食文化之禁忌與禮儀。
10. 能認識與接納多元飲食文化。
11. 能以合作學習方式完成學習單。
12. 能閱讀及朗讀知識性文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領（課）綱</td><td>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>*◎1-Ⅲ-1 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
8-Ⅲ-4 能認識外國風土民情。
◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英語
*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
健體
Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。
Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td>無</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td>健體領域
健體-E-C3
具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元一：You are What you Eat</td><td>評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)</td></tr>
</table>

第一節（40 mins） **1. Warm up** （5 mins） (1) 教師問學生今天吃了哪一些蔬菜水果。 "Do you like fruits? Do you like vegetables?" "What fruits or vegetables did you eat today?" (2) 學生舉手回答，在過程中盡量鼓勵學生說出蔬菜水果的英文名稱，或是教師可以當場補充。	- 學生能參與討論，分享自己在這一週所吃過的蔬菜水果。
2. Presentation （10 mins） <u>活動一： 蔬果進場了</u> (1) 教師準備附錄一中的蔬菜水果單字圖片進行教學或複習。 (2) 教師問學生是否有注意到蔬菜水果的顏色。 "What color are the apples/bananas?" (3) 複習顏色的英文說法：red, green, orange, yellow, blue, purple, white。 (4) 鼓勵學生舉例說出蔬菜水果的名稱並說出它們的顏色，如："Apples are red."	- 學生能專注於蔬菜水果名稱的學習，並嘗試回答老師的問題："What color are the apples?" - 學生可回應 "Apples are red."
3. Practice （15 mins） <u>活動二：蔬果的顏色</u> (1) 教師發下 Fruits & Veggies 學習單(附錄一)，學生四人一組討論，將學習單上的蔬菜水果名稱填入。 (2) 填完單字後小組成員討論，輪流說出這一些蔬菜水果的顏色，如：Apples are red. (3) 學生依照討論結果，將蔬菜水果塗上顏色。 (4) 動作較快的組別可以進行 Anchor Activity 1(附錄五) 。	- 學生 4 人一組，異質分組，學生能相互幫忙，完成課堂中的學習任務及學習單。 ★ **差異化：** 若班上學生程度差異較大，教師可採同質分組： 1. 精熟學習者自行完成學習單，再進入Anchor Activity 1。 2. 基礎學習者應該能與小組討論後自行完成學習單。 3. 較需協助者需要教師多一些協助。教師可以進行小組教學，確認學生已熟悉學習單上的單字再進行書寫。
4. Production （7 mins） <u>活動三：繽紛的蔬果</u> (1) 小組輪流以之前練習過的句型說出學習單中蔬果的顏色，如："Grapes are purple." (2) 全班同學一起核對學習單中的蔬果顏色。	- 學生能專心聆聽同學的句子並核對學習單。
5. Wrap up （3 mins） (1) 教師請學生回想這一週吃過了哪幾種蔬果。 (2) 這週吃過的蔬果是什麼顏色的？ (3) 請學生回家後注意自己所吃的蔬果是否夠多樣化。	- 學生能回應教師的提問。

第二節（40 分鐘） 1. **Warm up** （5 mins） (1) 教師問學生本週吃過了那些蔬果。 "What fruits or veggies did you eat this week?" "Did you have grapes?" "Did you have mushrooms?" (2) 教師可準備印有蔬果圖案的海報或圖示字典，鼓勵學生查看。 (3) 教師問學生這些蔬果的顏色。 "What color are the carrots?" "What color are the mushrooms?" (4) 教師問學生蔬菜水果的顏色是否和它們的營養成分有關係。 (5) 教師可鼓勵學生說說看，例如，吃紅色的紅蘿蔔對身體有什麼幫助。	聆聽與口說： - 學生能嘗試去尋找及用英文說出自己當週所吃過的蔬果。 - 學生能發表自己的看法,也能聆聽同學的分享。
2. **Presentation** (18 mins) <u>活動一：Eat the Rainbow</u> (1) 發下 Eat the Rainbow 學習單(附錄二)。 (2) 教師可以帶讀或請程度較佳的學生讀給大家聽並做說明。	- 學生能嘗試讀出並理解學習單中對於各種顏色的食物解說。
3. **Practice** (12 mins) <u>活動二：Colorful fruits and veggies</u> (1) 學生回想自己這週所吃過的蔬菜水果，將這些蔬果以顏色分類，填入 Eat the Rainbow 學習單中(附錄二)。 (2) 學生可以參考教師所準備的蔬果海報或圖示字典。 (3) 鼓勵學小組中互相幫忙，教師隨時提共協助。	- 學生能與小組成員討論並互相協助找到蔬果的英文名稱。
4. **Production** (10 mins) <u>活動三：蔬果達人</u> (1) 當學生在進行活動三的 Eat the Rainbow 學習單時，教師可讓各組抽一種顏色的蔬果。 (2) 待學習單完成後，各組要針對所抽到的蔬果顏色進行簡短的報告。	- 學生能分工上台進行簡短的報告,並能專心聆聽同學的報告，適時提問。
5. **Wrap up** (5 mins) (1) 教師再次提問 Why do we have to "eat the	- 學生能夠說出吃各種顏色蔬果的好處。

rainbow"? (2) 引導學生做總結，說出多吃各種蔬果的好處。	
第三節（40 分鐘） 1. **Warm up** （5 mins） (1) 除了吃蔬菜水果，我們還要吃什麼才會健康？ (2) 學生的先備知識中已有食物金字塔的概念。 (3) 引導學生說出食物六大類及這些食物對身體的益處。 2. **Presentation** （15 mins） <u>活動一：均衡飲食</u> (1) 教師可上網查詢新版的六大食物扇形圖給學生看。讓學生比較舊版的食物金字塔與新版扇形圖之差別。 (2) 教師可引導學生去觀察圖示中除了六大類食物的飲食比例，在新版中還包括了運動及喝水的重要。 (3) 教師介紹食物六大類的英文說法： * Vegetables * Fruits * Grains * Dairy * Protein * Oil and nuts 3. **Practice** （5 mins） <u>活動二：Healthy Eating</u> (1) 教師發下 Healthy Eating 學習單 (附錄三)，讓學生寫出食物六大類的英文名稱。 4. **Production** （15 mins） <u>活動三：我們都是營養師</u> (1) 教師可以將 My Plate 的餐盤圖畫在黑板上或投影出來，讓學生依照盤中的比例分配，說說看每一區	- 學生能大略說出食物金字塔的六大類食物並能聆聽同學的分享。 - 學生能夠注意觀察新版的六大食物扇形圖及舊版的食物金字塔並說出差異處。 - 學生能專注跟讀食物六大類的英文說法。 - 學生能單獨完成學習單，摹寫出食物六大類的英文名稱。 - 學生能仔細觀察，並說出My Plate 餐盤中不同食物的比例。

塊屬於哪類食物的放置區。有關各類食物比例，教師可參考衛福部每日飲食指南手冊。  (2) 引導學生說出食物 My Plate 中的食物五大類後，將名稱寫在餐盤中。(可提醒學生油脂存在許多食物中，且烹調時會加入沙拉油) (3) 教師引導學生想一想在一天中，要吃什麼才可以符合此均衡飲食之比例概念。 (4) 教師帶著全班一起設計健康的一日餐放入 My Plate 中。	- 學生能舉例說出各大類的食物名稱並全班一同設計健康的一日餐盤。在過程中，學生要能夠說出自己的想法並聆聽同學的想法。
5. **Wrap up** （5 mins） (1) 教師發下 My Plate 學習單 (附錄四之一)，大家一起再次複習 My Plate 中的五大類食物名稱。教師可以提醒學生要吃好的油或堅果，而這些都可以在烹調時加入，因此在我們的健康餐盤中沒有特別的標示出來。 (2) 學生了解 My Plate 中的每日食物比例概念後，他們的作業是要設符合 My Plate 的均衡飲食餐。學生可從報章雜誌中找相關的圖片貼入學習單。 (3) 學生的作品可以張貼於教室的布告欄上，讓學生相互觀摩學習，強化健康飲食的概念。 (4) 教師可發下一週的食物日記表，讓學生確實記錄的並養成均衡的飲食習慣。(附錄四之二)	- 學生能夠了解My Plate 的意義，並於課後設計自己的均衡飲食餐。
第四節（40 分鐘） **1. Warm up**（6 mins） (1) 教師詢問學生平時家裡吃不完的食物怎麼處理? What do you do with the leftover food? (2) 若是沒有放入冰箱，食物會怎麼樣? What happens if you do not put food in the refrigerator? (3) 學生舉手回答，在過程中盡量鼓勵學生以英文回答。	- 學生能說出家中處理食物的方法。

2. Presentation（10 mins） 活動一：預測文章 (1) 教師先以四張圖片讓學生猜測每張圖片的意思與故事發展流程(示意圖顯示家人一起吃飯，且食物未吃完以致食物中毒，需就醫的情況)，並提問以引起學生對此故事的好奇和興趣，教師補充單字如 leftover, refrigerator, bacteria, stomachache, smell, taste。	- 學生能依圖示預測故事。
3. Practice（10 mins） 活動二：短文閱讀 (1) 發下文本 Food Safety Story (附錄六)。 (2) 教師帶唸短文一次。 (3) Q and A: 教師依據閱讀理解提問關於文本內容，請學生分組搶答，以確認學生是否確實理解。 "What does he eat for lunch?" "How does he feel when he eats the leftover chicken?" (4) 請學生嘗試唸出句子，同組學生一起朗讀文章，教師逐組巡視，以確認其正確性，並練習發出正確字音、語調。 (5) 分組朗讀，每組朗誦一段，接力唸完短文。 (6) 請各組為此故事取名字（main idea）。	- 學生能專注聆聽並跟讀。 ★合作學習：鼓勵學生相互提醒，可幫該組加分，以此方式鼓勵合作學習。 - 學生能讀懂並朗誦文章。 ★ 合作學習: 若遇到不熟悉的單字，藉由小組合作，可彼此提醒。
4. Production（10 mins） 活動三：閱讀理解 每人一張 "My Diary" (附錄七)閱讀理解學習單。 (1) "My Diary"學習單:(Pair work) 兩人一組，請學生將單字填入空格，完成日記，並念出來。 (2) 學生在小組內討論答案，教師小組間巡視，以隨時給予學生所需的協助。	- 學生能依據文本內容完成學習單。 - 學生表現為能正確朗誦短文。
5. Wrap up（4 mins） 活動四: 深化學習 (1) 教師提問，幫助學生將文本和自己生活聯結。 "Did you ever get sick like him?" "What did you eat?" "Can you see, smell or taste bacteria?" "How do we keep our food safe?" (2) 回家作業：請學生複習、朗讀學習單上的短文。	

第五節（40 分鐘） **1. Warm up**（5 mins） (1) 教師先問處理食物要注意甚麼？"What do we do with leftover food?" (2) 喚起學生對前一節課"I Got Sick!"故事的記憶，以順利進入"Food Safety"的主題。 "What do we do to make our food safe?"	- 學生能回答老師的提問。
2. Presentation（12 mins） <u>活動一：預測文章</u> (1) 以四張圖片和字卡"clean, separate, cook, chill"揭示文章重點。 (2) 提問以引起學生對此文章的好奇和興趣。（Prediction） "What do we clean?"(Ss:Our hands.) "What do we separate?" (Ss: Raw meat and cooked food.)	- 學生能嘗試看字讀音。
<u>活動二：閱讀文章</u> (1)老師以 PPT 展示配合圖片之文章。 (2)發下文本 How Safe is Your Food? (附錄八) (3)學生齊聲朗誦文章。 (4)念完故事後，老師將學生較不熟悉的字再帶讀一遍。 (5)請學生以兩人為組別為單位，一組一句輪流唸出文章（接力唸文章，表示各組都有專注聆聽彼此的發表）。	- 學生能依圖示預測文章內容。 - 學生能專注聆聽。 - 學生能閱讀並朗誦文章。
3. Practice（10 mins） <u>活動三：閱讀理解</u> 學生每人一張學習單 Keep Food Safe(附錄九) (1) 兩人一組，請學生找到並寫出對應的圖片的詞語。教師逐組巡視，確認學生能夠認讀。 (2) 請同組學生一起朗讀文章，以確認其正確性，並練習發出正確字音、語調。 (3) 時間內完成並正確的組別得 3 分。	- 學生能閱讀並理解所念的文章。 - 學生能朗讀文章。 ★ 合作學習: 若遇到不熟悉的內容，藉由小組合作，可彼此提醒。
4. Production（8 mins） <u>活動四：閱讀應用</u> 學生每人一張學習單。 (1) 學習單 Level 1(附錄十之一)：兩人一組，閱讀問題，勾選正確的答案，並將重點字(clean,	- 學生能將圖文配合以理解句子。 ★ 差異化: Level 1學習單可請教需協助者一組，Level 2學習單可請

separate, cook, chill) 填入空格中。 (2) 學習單 Level 2(附錄十之二)：兩人一組，請學生依文字提示，填入正確的單字。學生在小組內討論各題答案，教師小組間巡視，以給予學生所需的協助。 **5. Wrap up**（5 mins） 活動五：深化學習 (1) 教師依據閱讀理解學習單內容提問，請學生分組搶答，以確認學生是否回答正確，例如"What are the four things to keep your food safe?" (2) 教師提問，幫助學生將文本和自己生活聯結。 "Where do you put food if you could not finish it?" "Do you put leftovers in the refrigerator in 2 hours?" "How do we keep our food safe?" (3) 回家作業：請學生複習、朗讀學習單上的短文。	程度高的同學一組。 - 學生能理解字義並完成句子。 - 學生能回答老師的提問。
第六節（40 mins） **1. Warm up**（6mins） (1) 教師詢問學生喜歡吃些甚麼外國食品。 "Do you like hamburgers or hot dogs?" "What else do you like?" (A: pizza, spaghetti…) "Do you like Japanese food?" (Korean, Thai) "How about sushi?" (sashimi, ramen) (2) 鼓勵學生分享其他多元飲食的經驗。學生可能用中文回答，教師協助提供食物名稱。請學生預測今天的主題。(Prediction) **2. Presentation** （12mins） 活動一：美食天下 (1) 教師以圖卡、字卡或 PPT 揭示各國食物圖片與英文名稱，先請學生嘗試看字讀音，說出食物的名稱。教師教讀正確的名稱與發音。 (2) 教師請學生猜猜各項美食來自哪國，並揭示國名。 (3) 鼓勵嘗過這些食物的學生分享經驗，食物的作料與味道。若學生用中文回答，教師可用簡易英語從旁協助。 (4) 教師說出食物名稱，學生一起說出國別，或教師說出	- 學生能用簡易英語回答提問。 - 學生能樂意分享美食經驗。 - 學生能看圖或看字讀音說出食物名稱。 - 學生能聽到食物名稱，說出國別。 - 學生能分享美食經驗，介紹美食的作料與味道。

國名，學生列舉該國的美食。 **3. Practice** （8 mins） 活動二：小組練習 (1) 發下多元飲食講義 (附錄十一)，組內兩兩練習食物名稱與國別。鼓勵各組同儕學習。 (2) 教師巡視行間，協助學習較慢的學生。 (3) 抽點學生看圖說出食物名稱與國家，以確認學生熟悉單元介紹的各國美食。 (4) 最後抽點各組基礎者練習，答對該組加倍給分。 **4. Production** （10 mins） 活動三：美食通 (1) 依學生程度發下差異化學習單(附錄十二之一與十二之二)，每人一份。 (2) 學生依照提示完成學習單，教師小組間巡視，提供所需的協助。 (3) 教師依學生程度提問，"Name a famous food from Japan/Korea." "Which country is famous for lamb curry?" "Is ramen from Korea?" 學生個別搶答並核對答案。 **5. Wrap up（4 mins）** (1) 教師提問，讓學生將所學多元飲食與生活連結。 "What is a famous food from Thailand?" "Do you like Japanese food?" "What kind of Japanese food do you like?" "How about food from other countries not mentioned in this class?" (2) 回家作業：習讀食物名稱與國家。	- 學生能說出並讀出各類美食的名稱與國別。 - 學生能積極參與課堂練習活動。 - 學生能樂意協助同儕。 ★差異化： 基礎者者可減少單字量，嘗試認識每個國家的一種食品。 ★同儕學習： 鼓勵程度較好的學生完成練習後，協助組內需要幫助的同學。 - 學生能讀懂學習單所列食物，並正確地將各國食物歸類。 ★差異化： 需要協助的學生，學習單加註中文與圖片。 - 學生能以簡易英語回應提問。 - 學生能樂意分享美食經驗。
第七節（40 mins） **1. Warm up**（6mins） (1) 教師以圖卡、字卡或簡報檔複習不同國家的食物，請學生說出該食物的名稱與國別。 (2) 教師揭示喝湯的圖片並提問： "Have you been to a Japanese restaurant?" "What is he doing?" "How do Japanese eat soup?" "Do they use spoons or chopsticks for soup?" "Do you know any interesting dining manners from	- 學生能看圖說出食物名稱與國別。 - 學生能聽懂並回答老師的提問。 - 學生能嘗試從情境圖片猜測其意思。 - 學生能分享自己多元飲食的經驗，並聆聽同學的經驗。

other countries?" (3) 請學生預測這節的主題（Prediction）。 **2. Presentation** （10mins） 活動一：聽組短文 (1) 教師以圖卡或簡報檔逐一揭示多元飲食文化之圖片。請學生觀察圖片並在組內討論其意思，猜測是哪國的飲食文化，引起學生的興趣。 (2) 發下預先印好的短文聽力講義(附錄十三)每人一份，用一分鐘讓學生略讀。 (3) 教師分段播放預錄的音檔(或現場口念)，學生將句子依聽到的先後排序。若學生未完成句子排序，可重念一次。以此類推，直到念完三段。 (4) 各組以搶答方式核對答案，並各自訂正。全對的人該組得分。	- 學生能嘗試從情境圖片猜測其意思。 - 學生能根據聽到的朗讀,將句子正確排序。 註：為避免學生混淆句子順序，預錄音檔或口念時，在每句開始前，先讀出順序數字，如 Number 1, Japanese people slurp their noodles to praise the cook. Number 2, …等以此類推。
3. Practice （12 mins） 活動二：畫重點與朗讀練習 (1) 發下差異化知識性短文(附錄十四之一)。另發給基礎者圖文對照之文本(附錄十四之二) (2) 教師帶唸短文一次，並解說生字與發音。必要時用中文簡單說明，以確認學生了解。 (3) 組內合作畫出每個段落的關鍵字詞。 (4) 劃完重點後各組練習朗讀，教師巡走行間並協助基礎者練習。 (5) 教師依短文內容提問： "If you go to Japan, how should you eat ramen?" "In Korea, how do you accept food?" "How do Indian people eat?" "In Korea, if you want to blow our nose, what would you do?" "If you invite an Indian friend to dinner, do you serve beef?" "How do Japanese eat soup?" "Do you tip waiters or waitresses in a Japanese restaurant?" (6) 點選學生朗讀短文，基礎者只要唸出圖文對照的片語即可得分。	- 學生能合作劃出各段落的關鍵詞。 - 學生能樂意協助同學。 - 學生能正確流利的朗讀短文， ★ 差異化： 基礎級的學生只要唸出圖文對照的簡易句子，如 In Japan, people slurp noodles。In India, people do not eat beef. ★ 合作學習： (1) 鼓勵各組合作劃重點。可請拿圖文對照講義的學生(基礎者)讀出簡單片語，其他人於文本中找出句子，一起完成。 (2) 組內互相檢查學習單是否填寫正確。 註：學生回答提問後，老師可續問在那個段落找到相關訊息。
4. Production （8 mins）	- 學生能正確完成學習單的問題。

活動三：閱讀理解 (1) 發下閱讀理解學習單(附錄十五)。 (2) 學生在小組內一起討論，完成學習單。教師小組間巡視，提供需要的協助。 (3) 教師依據學習單提問，學生分組搶答，確認學生了解短文內容之多元飲食文化。 (4) 全班一起將學習單每題整句流利的念一次。	- 學生能樂意協助同學完成學習單。
5. Wrap up （4 mins） (1) 請學生將知識性短文朗讀一遍。 (2) 教師提問，以本文內容與台灣本地飲食文化比較。 "How do Japanese eat noodles?" "Do you slurp your noodles or eat loudly?" (3) 回家作業；熟讀短文。	- 學生能正確流利的朗讀文本。 - 學生能回答多元飲食文化相關提問，並與本國飲食禮儀比較。

教學省思：

參考資料：

一、網路資源：US Department of Agriculture:

My Plate https://www.choosemyplate.gov/printable-materials

The Food Guide Pyramid

臺灣衛生署新版飲食指南

Dining Taboos from all Over the World https://www.youtube.com/watch?v=9XT4SbajwFw

Foreign Food Eating Wrong https://www.youtube.com/watch?v=M0Fnyxu0ooY

附錄：

附錄一：Fruits & Veggies

附錄二：Eat the Rainbow!

附錄三：Healthy Eating

附錄四之一：My Plate

附錄四之二：My Food Diary

附錄五：Riddle Time!

附錄六：Food Safety Story

附錄七：My Diary

附錄八：How Safe is Your Food?

附錄九：Keep Food Safe

附錄十之一：Food Safety (Level 1)

附錄十之二：Food Safety (Level 2)

附錄十一： Food From Around the World

附錄十二之一： I Am a Food Pro (one)

附錄十二之二： I Am a Food Pro (two)
附錄十三： World Dining Culture (Listening)
附錄十四之一： World dining culture (one)
附錄十四之二： World dining culture (two)
附錄十五： Reading Comprehension