

英語文教學模組

一、課程基本資訊

項目	說明
課程主題	分類-Mindmap
課程設計者	賴素卿，臺北市內湖區麗山國民小學老師
課程節數	一
適用的對象	第三學習階段（國小高年級）
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練本學期所學過的四個單元字詞：能認讀與拼寫，基礎組學生可以教科書做輔助工具，完成學習單；精熟組學生鼓勵做同主題的單字之加深加廣學習。 2. 熟練本學期所學過的四個單元句型，並能運用所學單字造句。 3. 對於所學之單字能進行同主題之分類。 4. （精熟組學生）對於同主題之單字能進行課外單字之補充。 5. 針對教師提供的課外單字，能進行猜測，將其單字歸類於相同主題內。 6. 樂於參與課堂之活動。
對應的總綱核心素養簡寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
對應的領綱核心素養簡寫	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
對應的學習表現	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
對應的學習內容/實質內涵	英語 D 思考能力

	D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測
學生學習任務	1. 學生課堂學習態度觀察表 2. 精熟組 Review 學習單(Mindmap) 3. 基礎組 Review 學習單(Mindmap)
Highlights	1. 本課程重點在於複習一學期中所學的字詞與句型等基礎能力之培養。 2. 藉由整學期所學的單字，進行主題之分類，讓學生培養思考能力以及歸類的能力。 3. 藉由所學的句型，代入單字，進行造句練習。 4. 學習製作心智圖，讓學生進行相同主題的分類，基礎組學生可以教科書作為輔助完成學習單；精熟組學生加入課外單字做加深加廣之學習。 5. 根據教師所提供的單字，進行簡易猜測，分類至適當的主題內。

二、教學單元案例（課程手冊所用的格式）

（含教學錦囊說明可彈性運用於教學的方式、學習單的參考答案等）

科目/領域別：英語文 / 語文領域	
學習/教育階段(第三學習階段/國小)	教學年級：五年級
單元名稱：Review U1~U4	
教學資源/設備需求：黑/白板、單元單字卡、單字圖卡	
教學節數/總節數：1 節課	
課程設計原則與教學理念說明：	
一、課綱轉化：	
1. 本教學課程著重建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	
2. 本課程切合英語領綱素養【英-E-B1，旨在培養學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。】運用適切的教學策略以及活動設計，引導學生熟悉本單元活動之字詞與句型，並運用所學進行單字的拼讀與造句，有效培養學生單字的拼讀與拼寫基本能力，奠定識字與閱讀的基礎。	
3. 本課程切合英語領綱素養【英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。】在學習本單元活動-Review U1~U4之後，學生能運用先備知識進行字詞的分類。	
4. 本課程切合英語領綱素養【英-E-C2之積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。】透過教學策略的運用和活動設計，包括分組合作學習和差異化教學分組活動，不僅可以培養學生團隊合作學習的精神，亦可觀察了解個別學生參與學習活動的積極度和學習的專注度，讓學生在有效的教學活動下進行有效的學習。	
二、課程安排：	
1. 本課程重點在於複習一學期中所學的字詞與句型等基礎能力之培養。	
2. 藉由整學期所學的單字，進行主題之分類，讓學生培養思考能力以及歸類的的能力。	
3. 藉由所學的句型，代入單字，進行造句練習。	
4. 學習製作心智圖，讓學生進行相同主題的分類，基礎組學生可以教科書作為輔助完成學習單；精熟組學生加入課外單字做加深加廣之學習。	
5. 根據教師所提供的單字，進行簡易猜測，分類至適當的主題內。	
三、教學策略：	
(一) 差異化教學：	
1. 異質分組：藉由同儕間的相互幫忙，讓精熟組同學在分享答案時也可以同時讓精熟組學生了解到課外之單字。教師先將機會給予基礎組學生回答，待學生將教科書內的單字發表完畢後再請精熟組回答課外單字，使每位學生都有發表的機會，增加成就感。	
2. 同質分組：進行心智圖學習單時，教師可以提供適切的協助給基礎組學生，學生也可以自行參閱教科書尋求答案。對於精熟組之學生，教師也可以幫忙進行提點，特別是課外單字的拼讀，可引導學生自行拼讀後再給予修正。	
(二) 分組合作學習	

1. 異質分組：在教師給予單字之後，學生藉由討論，進行猜測，決定此單字該放入哪一個主題內。
2. 同質分組：差異化教學的精熟組學生，共同討論同樣主題的課外單字，並進行拼讀及拼寫；而基礎組學生，共同找出相同主題的單字並將單字填入心智圖之圓圈內。

(三) 多元評量

本單元中所運用的多元評量方法如下：

1. 課堂觀察：教師亦隨時注意個別學生的學習情況，以提供必要的協助。
2. 心智圖學習單：差異化教學分基礎組與精熟組。

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

學習目標		7. 熟練本學期所學過的四個單元字詞:能認讀與拼寫，基礎組學生可以教科書做輔助工具，完成學習單；精熟組學生鼓勵做同主題的單字之加深加廣學習。 8. 熟練本學期所學過的四個單元句型，並能運用所學單字造句。 9. 對於所學之單字能進行同主題之分類。 10.(精熟組學生)對於同主題之單字能進行課外單字之補充。 11.針對教師提供的課外單字，能進行猜測，將其單字歸類於相同主題內。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領(課)綱	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	D 思考能力 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測

單元教學活動略案（思考能力-mindmap）：

評量策略（包含評量方法、過程、規準）

第一節（40mins）

Greetings: (2 mins)

Warm-up: (5mins)

異質分組，共五組，每組約 5 人。

(1) 單字回想：請學生發表本學期學過的單字有哪

教師觀察各組討論情形，並留意個別學生的學習表現，適時鼓勵，以確保所有學生均能參與組內的討論和發表。

學習態度觀察表（附件一）

些？不需要按照主題順序，可以提供任何記得的單字。

For example: shirt, go shopping, pants, fever, movie theater, go swimming 等。

- (2) 請小組討論並發表：這些單字是否有個主題？請學生發表，教師將主題寫在白板上。

Presentation and Practice: (25 mins)

一、主題單字教學 (5 mins)

教師在白板上畫上四個圓圈並寫上教課書上的四大主題：clothes, activities, diseases and places.

- (1) 主題單字教學：教師先寫上一個主題，引導學生聽辨並複誦，直到能熟練說出該字，接著將圓圈旁畫上支線並寫出兩個該主題的生字，例如：clothes –shirt, pants。依此類推，將剩餘的三個主題 (Places, Illnesses, Activities) 以及兩個生字寫在白板上。

- (2) 差異化教學：(異質分組)

Whole-Class Teaching

請學生依據主題舉手發表其他的單字，教師先將機會給予基礎組學生，再由精熟組學生加入課外單字，教師將答案以心智圖方式呈現在白板上，讓學生清楚知道同學間的分享。

基礎組：學生舉手發表相同主題之其他單字，基礎組學生可以教科書作為輔助。例如：clothes-shorts, socks, sweater 等。

精熟組：學生舉手發表相同主題之課外單字，精熟組學生可以運用先備知識，分享教科書內沒有包含的單字。例如：clothes-dress, jacket, coat, blouse 等。

二、主題單字分組練習 (12 mins)

差異化教學：(同質分組)

Two-tiered group work

教師發下學習單(附件一)給各組學生。

基礎組：請學生依照主題討論將分支的圓圈填入答案，教師可鼓勵學生自行拼寫，若遇到瓶頸再以教科書為輔助工具，完成學習單之內容。

A：積極參與學習/討論，主動/領導小組發表

B：積極參與學習/討論，共同發表

C：尚能參與學習/討論，共同發表

D：能聆聽學習/討論，協助小組發表

E：無參與學習/討論，或影響秩序

差異化教學分組方式：此活動進行方式為全班性教學，故分組方式為異質分組；教師先將機會給予基礎組學生回答，待學生將教科書內的單字發表完畢後再請精熟組回答課外單字；此活動為接下來的同質分組活動暖身活動，讓學生更能熟悉教師希望學生達到的學習目標。

差異化教學分組方式：學生自我評估並選擇組別，已經熟悉且能拼寫本課字詞者，為精熟組，可以使用學生用電腦，進行新單字的小組學習活動。其餘學生為基礎組，由教師指導單字讀寫活動，熟練本課字詞。

課堂觀察：教師一方面須隨時觀察精熟組

精熟組：請學生先將白板上的主題個別寫在心智圖的中心圓圈內，小組討論將分支的圓圈填入答案，精熟組學生不可以參閱教科書內單字，必須自行拼寫；另外，也鼓勵學生利用先輩知識加入同樣主題之課外單字。

學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成工作。另一方面，對於基礎組的帶領，亦須觀察個別學習反應，適時提供協助，讓學生都能掌握基本要領，開口練習，以確保學習成效。

課堂觀察

課堂觀察:教師觀察同學間彼此討論的情形，確認每位學生都能積極參與活動。

分組合作學習: 在教師給予單字之後，學生藉由討論，進行猜測，決定此單字該放入哪一個主題內。

教師觀察個別學生在各組中練習情形，適時提供協助，並在附件一觀察表中畫記。各組學生之表演時，教師同時拍照，作為下節課複習用。

三、句型教學 (8 mins)

維持前面差異化教學同質分組模式，進行句型教學：

- (1) 教師將本教科書所學到的句子都寫在白板上請學生練習，先帶入教師所提供的單字做代換練習。
- (2) 待學生都熟悉句型後，請學生運用不同的單字個別代入句型，請學生確認句子是否通順。例如: He has a **sore throat.** (O)

I **go camping** in my free time. (O)

How much is this **fever**? (X)

Is there a **go swimming** nearby? (X)

教師可以故意以錯誤的單字代入句子，讓學生找出錯誤。

Production: (5 mins)

學生回到一開始異質分組模式，進行單字主題猜測。

- (1) 教師提供一個課外單字，請學生猜測此單字是屬於哪一個主題，例如：

hoodie, jersey, bird-watching, scuba-diving, cancer, allergy, gym, hotel

- (2) 請學生討論教師所提供的單字屬於哪一類型的主题單字，並將其單字畫在學習單上。

- (3) 教師請學生運用句型代入單字發表，

例如: flip-flop, 各組推派一位學生將討論的結果代入句子後發表。

How much is this **flip-flop.** (O)

I **go flip-flop** in my free time. (X)

- (4) 教師公布正確答案，請學生覆述句子。若時間允許，教師可再提供其他單字供學生思考與討論。

Wrap-up: (3 mins)

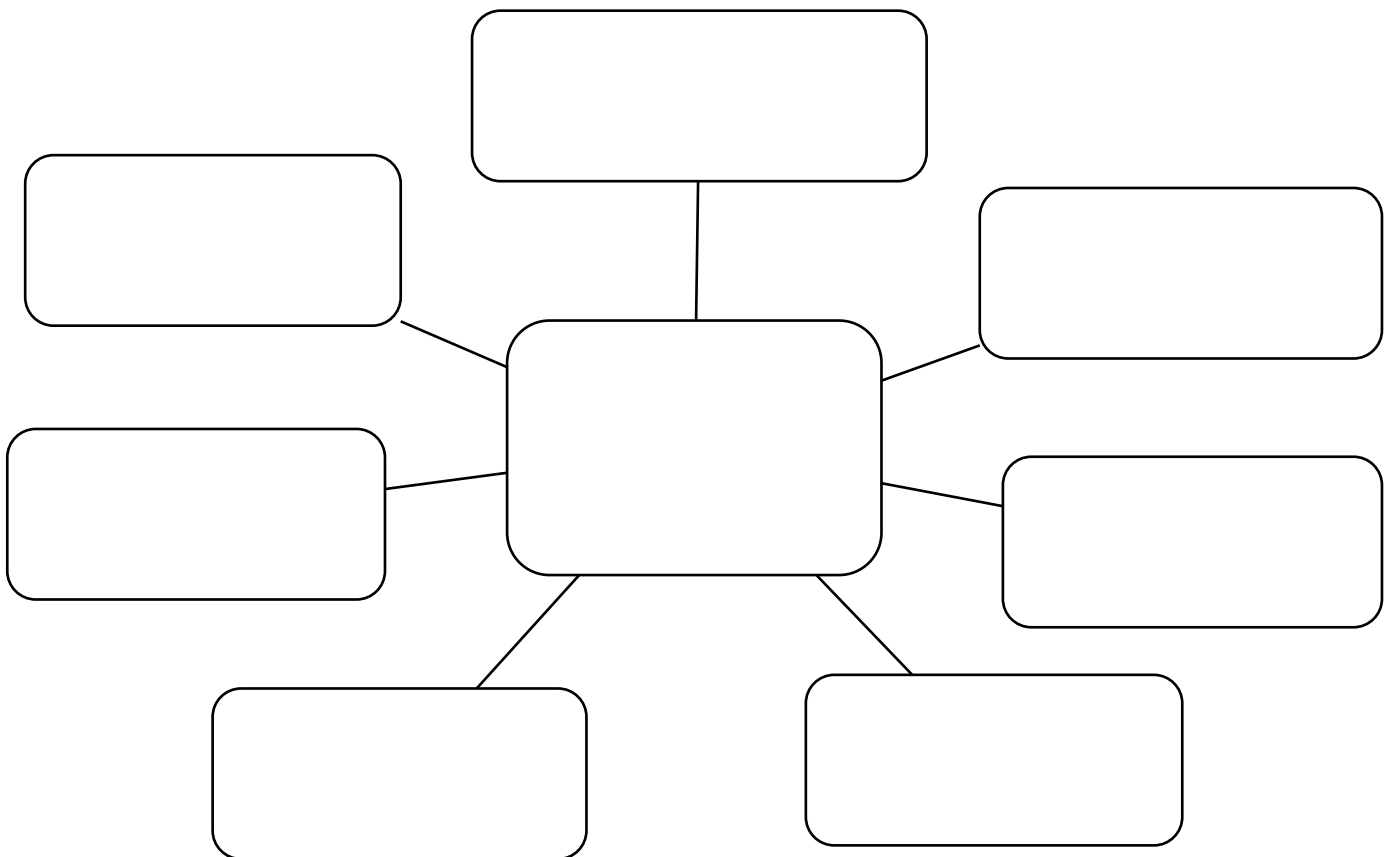
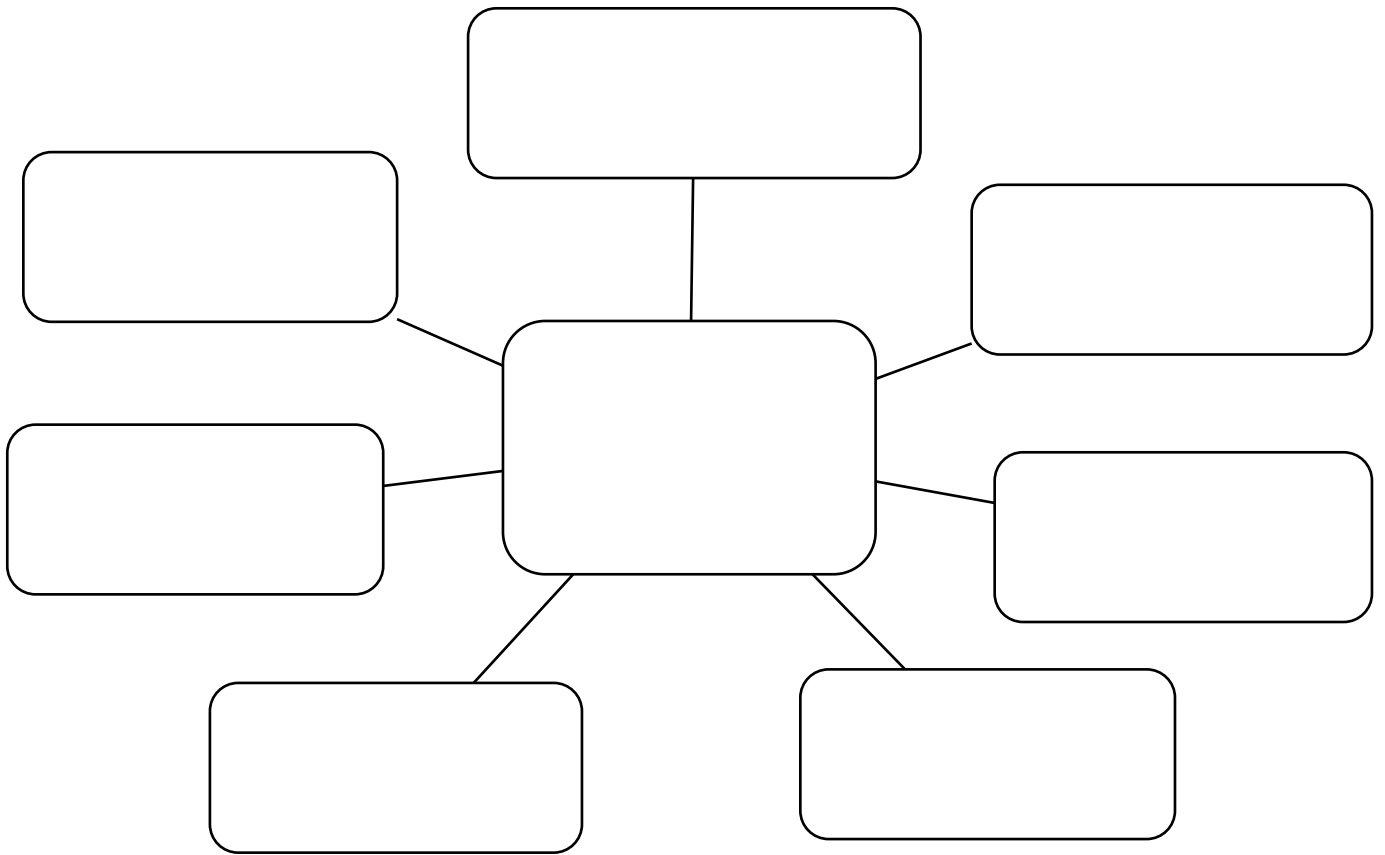
- (1) 教師複習 U1~U4 的單字。
- (2) 教師複習 U1~U4 的句型。

教師組間巡視，觀察個別學生之學習成果，必要時給予協助。

<p>「教學省思」 教師提供課外單字時，可以考量各班學生程度，適時加入難易兼備的單字，讓學生有成就感，同時也具挑戰性。教師公布正確答案後，也可提供圖片，讓學生更能瞭解其意義。</p>	
<p>參考資料： 一、參考書籍：康軒 Follow Me 8 U1~U4</p>	
<p>附錄： 一、學生課堂學習態度觀察表 二、精熟組 Review 學習單 三、基礎組 Review 學習單</p>	

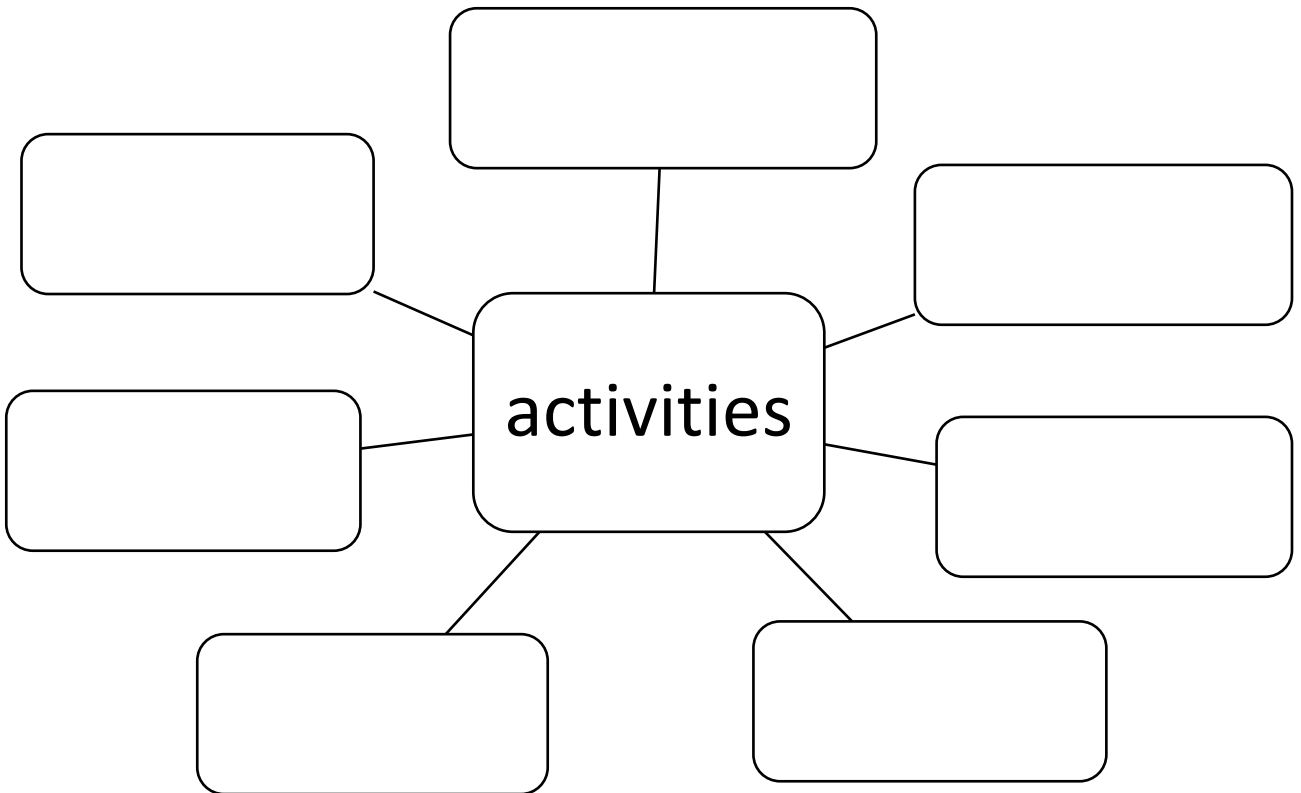
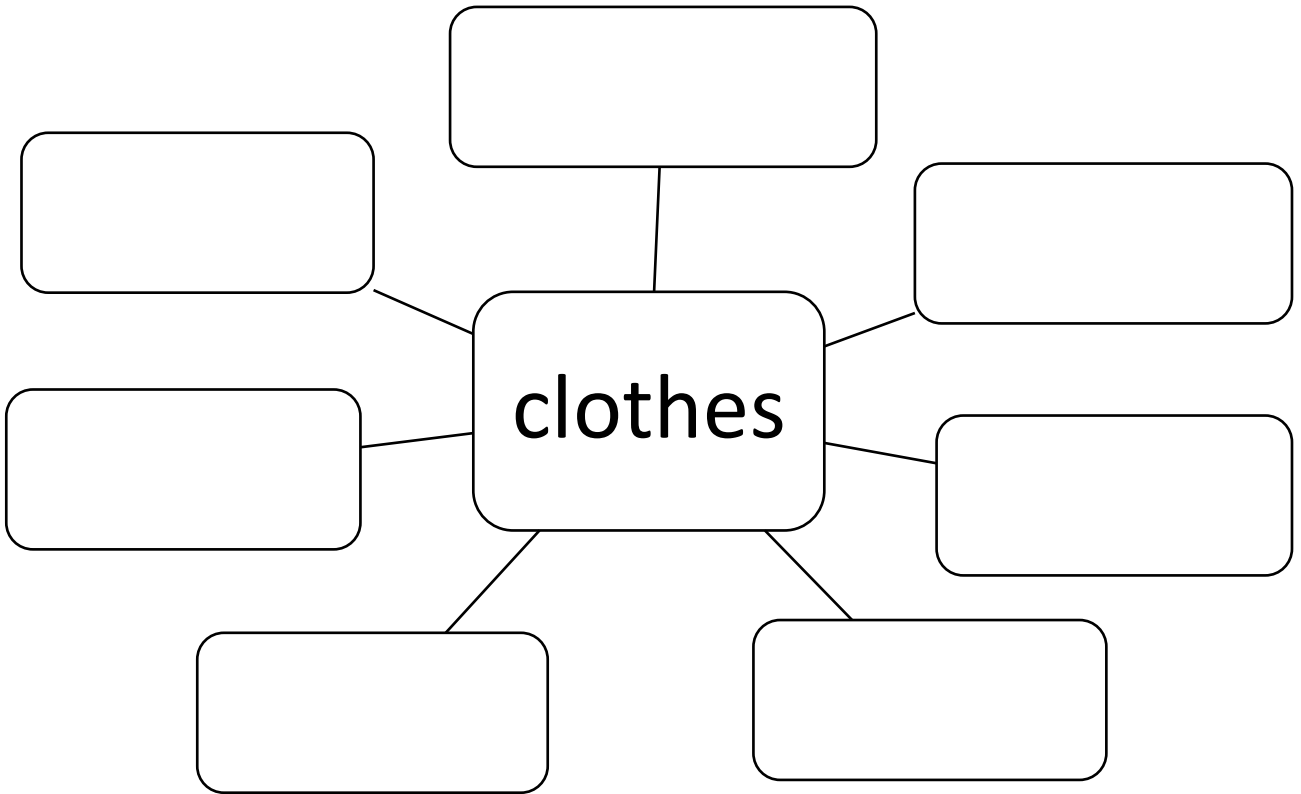
附件二 Review 學習單 (精熟組)

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Parent: _____



附件三 Review 學習單(基礎組)

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Parent: _____



教學實況

