

英語文教學模組

一、課程基本資訊

項目	說明
課程主題	分類-Classification
課程設計者	賴素卿，臺北市內湖區麗山國民小學老師
課程節數	一
適用的對象	第三學習階段(國小高年級)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練本學期所學過的四個單元字詞：能認讀與拼寫，基礎組學生可以教科書做輔助工具，完成學習單；精熟組學生鼓勵做同主題的單字之加深加廣學習。 2. 熟練本學期所學過的四個單元句型，並能運用所學單字造句。 3. 對於所學之單字能進行同主題之分類。 4. (精熟組學生)對於同主題之單字能進行課外單字之補充。 5. 針對教師提供的課外單字，能進行猜測，將其單字歸類於相同主題內。 6. 樂於參與課堂之活動。
對應的總綱核心素養簡寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
對應的領綱核心素養簡寫	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
對應的學習表現	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
對應的學習內容/實質內涵	英語 D 思考能力 D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測
學生學習任務	1. 學生課堂學習態度觀察表 2. 精熟組 Review 學習單 B 3. 基礎組 Review 學習單 A
Highlights	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程重點在於複習一學期中所學的字詞與句型等基礎能力之培養。 2. 藉由整學期所學的單字，進行主題之分類，讓學生培養思考能力以及歸類的能力。 3. 藉由所學的句型，代入單字，進行造句練習。 4. 讓學生學習在單字中進行相同主題的分類，基礎組學生可以教科書作為輔助完成學習單；精熟組學生加入課外單字做加深加廣之學習。 5. 根據教師所提供的單字，進行簡易猜測，分類至適當的主題內。 6. 精熟組學生可以根據先備知識，加入課外的單字於正確的主題內，並可以跟其他同學分享。

二、教學單元案例（課程手冊所用的格式）

（含教學錦囊說明可彈性運用於教學的方式、學習單的參考答案等）

科目/領域別：英語文 / 語文領域	
學習/教育階段：第三學習階段/國小	教學年級：五年級
單元名稱：Review U1~U4	
教學資源/設備需求：黑/白板、單元單字卡、單字圖卡	
教學節數/總節數：1 節課	
課程設計原則與教學理念說明：	
一、課綱轉化：	
1. 本教學課程著重建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	
2. 本課程切合英語領綱素養【英-E-B1，旨在培養學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。】運用適切的教學策略以及活動設計，引導學生熟悉本單元活動之字詞與句型，並運用所學進行單字的拼讀與造句，有效培養學生單字的拼讀與拼寫基本能力，奠定識字與閱讀的基礎。	
3. 本課程切合英語領綱素養【英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。】在學習本單元活動-Review U1~U4之後，學生能運用先備知識進行字詞的分類。	
4. 本課程切合英語領綱素養【英-E-C2之積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。】透過教學策略的運用和活動設計，包括分組合作學習和差異化教學分組活動，不僅可以培養學生團隊合作學習的精神，亦可觀察了解個別學生參與學習活動的積極度和學習的專注度，讓學生在有效的教學活動下進行有效的學習。	
二、課程安排：	
1. 本課程重點在於複習一學期中所學的字詞與句型等基礎能力之培養。	
2. 藉由整學期所學的單字，進行主題之分類，讓學生培養思考能力以及歸類的的能力。	
3. 藉由所學的句型，代入單字，進行造句練習。	
4. 讓學生學習在單字中進行相同主題的分類，基礎組學生可以教科書作為輔助完成學習單；精熟組學生加入課外單字做加深加廣之學習。	
5. 根據教師所提供的單字，進行簡易猜測，分類至適當的主題內。	
6. 精熟組學生可以根據先備知識，加入課外的單字於正確的主題內，並可以跟其他同學分享。	
三、教學策略：	
（一）差異化教學：	
1. 異質分組：藉由同儕間的相互幫忙，讓精熟組同學在分享答案時也可以同時讓精熟組學生了解到課外之單字。教師先將機會給予基礎組學生回答，待學生將教科書內的單字發表完畢後再請精熟組回答課外單字，使每位學生都有發表的機會，增加成就感。	
2. 同質分組：進行分類學習單時，教師可以提供適切的協助給基礎組學生，學生也可以自行參閱教科書尋求答案。對於精熟組之學生，教師也可以幫忙進行提點，特別是課外單字的拼讀，可引導學生自行拼讀後再給予修正。	
（二）分組合作學習	

1. 異質分組：在教師給予單字之後，學生藉由討論，進行猜測，決定此單字該放入哪一個主題內。
2. 同質分組：差異化教學的精熟組學生，共同討論同樣主題的課外單字，並進行拼讀及拼寫；而基礎組學生，共同找出相同主題的單字並將單字填入正確的欄位內。

(三) 多元評量

本單元中所運用的多元評量方法如下：

1. 課堂觀察：教師亦隨時注意個別學生的學習情況，以提供必要的協助。
2. 分類學習單：差異化教學分基礎組與精熟組。

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練本學期所學過的四個單元字詞：能認讀與拼寫，基礎組學生可以教科書做輔助工具，完成學習單；精熟組學生鼓勵做同主題的單字之加深加廣學習。 2. 熟練本學期所學過的四個單元句型，並能運用所學單字造句。 3. 對於所學之單字能進行同主題之分類。 4. （精熟組學生）對於同主題之單字能進行課外單字之補充。 5. 針對教師提供的課外單字，能進行猜測，將其單字歸類於相同主題內。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領(課)綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	D 思考能力 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測

單元教學活動略案（思考能力-mindmap）：

評量策略（包含評量方法、過程、規準）

第一節 (40mins)

Greetings: (2 mins)

Warm-up: (5 mins)

異質分組，共五組，每組約 5 人。

(1) 教師請學生說出本學期所學過的單字，引導學生

最先完成拼寫單字的學生得分；其餘學生

將單字拼讀出來。

Presentation and Practice: (20 mins)

一、主題單字教學 (8 mins)

- (1) 主題單字教學：教師介紹這學期學過的單字主題請學生覆述，直到熟練為止。
- (2) 教師將四大主題寫在白板上，方便學生了解其拼讀。

A. Clothes

B. Places

C. Illnesses

D. Activities

- (3) 差異化教學：（異質分組）

Whole-Class Teaching

請學生依據主題舉手發表其他的單字，教師先將機會給予基礎組學生，再由精熟組學生加入課外單字，教師將答案寫在各大主題的下方，讓學生了解其分類的意義。

基礎組：學生舉手發表相同主題之其他單字，基礎組學生可以教科書作為輔助。例如：activities-go shopping, go swimming, go camping 等。

精熟組：學生舉手發表相同主題之課外單字，精熟組學生可以運用先備知識，分享教科書內沒有包含的單字。例如：activities- go bird-watching, go scuba-diving 等。

二、主題單字分組練習 (12 mins)

差異化教學：（同質分組）

Two-tiered group work

教師發下學習單（附件二、附件三）給各組學生。

基礎組：

- (1) 請學生兩兩練習，將單字銀行內的單字讀出來並相互檢視，亦可以組為單位，輪流將單字讀出，讓其他組員檢視其正確性。
- (2) 請學生將單字填入適當的主題內，可相互討論或是利用教科書為輔助工具。

也必須完成單字拼寫。

教師觀察各組討論情形，並留意個別學生的學習表現，適時鼓勵，以確保所有學生均能參與組內的討論和發表。

學習態度觀察表（附件一）

A：積極參與學習/討論，主動/領導小組發表

B：積極參與學習/討論，共同發表

C：尚能參與學習/討論，共同發表

D：能聆聽學習/討論，協助小組發表

E：無參與學習/討論，或影響秩序

差異化教學分組方式：此活動進行方式為全班性教學，故分組方式為異質分組；教師先將機會給予基礎組學生回答，待學生將教科書內的單字發表完畢後再請精熟組回答課外單字；此活動為接下來的同質分組活動暖身活動，讓學生更能熟悉教師希望學生達到的學習目標。

差異化教學分組方式：學生自我評估並選擇組別，已經熟悉且能拼寫本課字詞者，為精熟組，可以使用學生用電腦，進行新單字的小組學習活動。其餘學生為基礎組，由教師指導單字讀寫活動，熟練本課字詞。

課堂觀察：教師一方面須隨時觀察精熟組學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成工作。另一方面，對於基礎組的帶領，亦須觀察個別學習反應，適時提供協助，讓學生都能掌握基本要領，開口練習，以確保學習成效。

課堂觀察：教師觀察同學間彼此討論的情形，確認每位學生都能積極參與活動。

精熟組：

- (1) 請學生兩兩練習，將單字銀行內的單字讀出來並相互檢視，亦可以組為單位，輪流將單字讀出，讓其他組員檢視其正確性。
- (2) 請學生先將學習單內的 A、B、C、D 四大主題單字填入，再將已知的單字填入主題下，確認單字銀行內的每個字都已填入四大主題內。
- (3) 根據自己的先備知識，盡量寫出課外的單字，小組間可以互相討論。

Production: (10 mins)

學生回到一開始異質分組模式，進行單字主題猜測。

- (1) 教師依照主題請同學分享學習單內的答案。
- (2) 教師請同學分享課外的單字。
- (3) 教師請各組推派代表到台前進行競賽活動；教師說出一個單字，各組代表將單字拼寫在白板上，最先完成單字的同學得分。

分組合作學習：學生彼此討論出其他同主題之單字。

教師觀察個別學生在各組中練習情形，適時提供協助，並在附件一觀察表中畫記。各組學生之表演時，教師同時拍照，作為下節課複習用。

Wrap-up: (3 mins)

- (1) 教師複習 U1~U4 的單字。
- (2) 教師複習 U1~U4 的句型。

教師組間巡視，觀察個別學生之學習成果，必要時給予協助。

「教學省思」 教師可在實際教學後，依照教學活動設計、學生反應、評量結果...等，進行反思。

參考資料：

- 一、參考書籍：康軒 Follow Me 8 U1~U4

附錄：

- 一、學生課堂學習態度觀察表
- 二、精熟組 Review 學習單 B
- 三、基礎組 Review 學習單 A

學生課堂學習態度觀察表

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(學期中，教師透過課堂觀察，經常畫記個別學生的表現，每學期統計一次)

座號	姓名	課堂學習態度				
		A 積極參與學習/討論 主動/領導小組發表	B 積極參與學習/討論 共同發表	C 尚能參與學習/討論 共同發表	D 能聆聽學習/討論 協助發表	E 無參與學習/討論或 影響秩序

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Parent: _____

Review U1~U4: Classification (B)

The following words are the words that you learned for the semester. Can you group them into the right group? Can you also think of other words? 下面的單字是我們這學期學的單字，想想看，請幫它們歸類到正確的組別，你們還可以想到其他同類的字嗎?

go swimming	toothache	train station	restaurant	cold
bookstore	sweater	bus stop	go shopping	socks
stomachache	scarf	headache	fever	vest
pants	go surfing	sneakers	go fishing	shirt
night market	sore throat	runny nose	go biking	
go camping	shorts	go hiking	coffee shop	
movie theater				

A. _____

Extra Words: _____

B. _____

Extra Words: _____

C. _____

Extra Words: _____

D. _____

Extra Words: _____

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Parent: _____

Review U1~U4: Classification (A)

The following words are the words that you learned for the semester. Can you group them into the right group? 下面的單字是我們這學期學的單字，想想看，請幫它們歸類到正確的組別。

go swimming	toothache	train station	restaurant	cold
bookstore	sweater	bus stop	go shopping	socks
stomachache	scarf	headache	fever	vest pants
go surfing	sneakers	go fishing	shirt	
night market	sore throat	runny nose	go biking	
go camping	shorts	go hiking	coffee shop	
movie theater				

A. Clothes

B. Places

C. Illnesses

D. Activities