

英語文教學模組

一、課程基本資訊

項目	說明
課程主題	Think Green and Go Green 我是綠色生活小尖兵
課程設計者	李旻珊，臺中市西區大同國小老師
課程節數	6
適用的對象	高年級（已學過相關主題如環境汙染、資源回收。）
學習目標	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：資源耗竭。 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
對應的總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
對應的領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
對應的環境教育議題核心素養	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動，有效合宜處理各種環境問題。
環境教育議題學習主題與實質內涵	能源資源永續利用： 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
對應的學習表現	◎1-III-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>
對應的學習內容/實質內涵	<p>A 語言知識：</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>Ac-III-9 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型</p> <p>*◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞句子的生活溝通</p> <p>D 思考能力</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類</p>
學生學習任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略理解訊息型文本。 2. 利用回收品 DIY 創作。 3. 設計綠色生活行動計畫。
Highlights	<p>本單元教案為跨領域課程設計，進行課程前後，讓學生做環保行為之問卷調查，以掌握學習成效。此外，配合環教學習主題與內涵，挑選相關的在地素材，自編知識性文本，並且指導學生運用閱讀策略，以台灣環境為討論情境，與學生生活經驗的連結，透過小組設計綠色生活行動計畫，培養解決問題的能力與環保節能的態度。</p>

二、教學單元案例（含教學錦囊說明可彈性運用於教學的方式、學習單的參考答案等）

科目/領域別：語文領域-英語文領域
學習/教育階段：第三學習階段（國小五六年級）
課程名稱： Think Green & Go Green 我是綠色生活小尖兵
教學資源/設備需求：電腦、投影機、無線網路、簡報、學習單、廢棄物 （塑膠袋、保特瓶、紙箱等）
總節數：6 節，240 分鐘
課程設計原則與教學理念說明：
一、課綱轉化：
<p>（一）環境教育議題為重大議題，不僅受到全球的關注，也是目前台灣當局重要政策。地球公民當前面臨許多挑戰與危機，包含全球暖化與能源耗竭等。在國小階段，將環境教育融入英語教學，並且結合學生在自然領域所學到的環教概念知識，除了讓學生學習相關的英語字詞與句型外，更運用在地化素材，編寫成訊息型文本，透過短文閱讀和學習單討論等活動，提升學生對於環境保護的覺知、態度與責任。</p> <p>（二）依據總綱核心素養內涵「A1 身心素質與自我精進」，在國小教育階段應「具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。」（英-E-A1）。英語課綱之課程目標第二條亦強調「提升學習英語文的興趣，並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。」因此，本單元透過融入環境教育之學習主題，結合自然領域學得的先備概念知識，應用所學的英語並且加深加廣，促進學生主動求知的學習態度。</p> <p>（三）依據總綱核心素養內涵「A2 系統思考與解決問題」，在國小教育階段應「具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。（英-E-A2）。此核心素養也同時呼應與實踐英語領域課程綱要之課程目標第四條「尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。」與第五條「培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。」本單元設計除了強調環境教育的基本理念，以環境問題的覺知、知識、態度、技能及行動為課程目標，引導學生觀察、討論、省思人與環境的關係，並能認同綠色消費、資源回收、與簡樸生活等概念的重要性，願意在日常生活實踐簡樸節約的原則與負責任的環保行為，形成為環境盡心盡力的共識與價值觀，讓學生除了知識學習，更能重視社會參與及行動實踐。</p>
二、課程安排：
<p>本教案以環境教育融入英語文課程設計，依據議題融入說明手冊，以「能源資源永續利用」為本課程之學習主題，共六節課，以該主題之實質內涵為教學之主軸，所融入之節次說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none">● 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環境教育以人類發展所引發的環境問題為關切，以此基本概念為起點，透過在地影片與文本閱讀，覺知台灣環境污染等問題，融入於第一節與第二節。● 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 為本教案所傳達的精神之一，透過簡報說明與文本閱讀，認識環保標章，了解綠色消費的概

念與原則，融入於第一節與第二節。

● **環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。**

認同綠色消費與提升環保意識，建立綠色生活的態度，採行簡樸節約的原則，實踐負責任的環保行為融入於第三節、第四節、第五節與第六節。

本教案參考聯合國所啟動的環境教育目標，以環境問題的覺知、知識、態度、技能及行動五個目標，發展教學歷程。

第一節：近年來「綠色」意識抬頭，環保節能成為全民重要的課題。為能瞭解學生對於環境保護的認知、行動和態度，教師首先進行「環保愛地球」問卷調查。

本節課運用地影影片為題材，連結實際的情境脈絡，引導學生思考人與環境的關係，及人類發展所引起的環境問題。透過閱讀相關主題的短文，介紹訊息類文章的特點，指導學生學習基本的閱讀策略。最後，請學生許下愛山林的行動。

第二節：了解人類發展需要自然資源，除了有效利用資源，更應該在日常生活中實踐環保行動，包括選購有環保標章的商品等。此外，透過閱讀關於本主題的短文，持續練習閱讀策略。小組開始設計與實作一個「Think Green & Go Green」行動計畫，並將於本單元最後一節課發表。

第三節：透過簡報引導，了解能資源過度利用，導致環境汙染與資源耗竭的問題。藉由政府實行的減塑政策，說明塑膠類回收方法。小組繼續協作「Think Green and Go Green」行動計畫，老師掌握各組進度，提醒各組將於本單元最後一節課發表。

第四節：透過簡報引導，討論物質的循環與資源回收利用的原理，學生進行廢物利用實作活動，並於下一節課分享。透過閱讀關於主題的短文，持續加強練習閱讀策略。

第五節：透過簡報引導，了解資源回收的新知概念，小組討論如何實踐綠色生活行動。老師提供示例，進行實作活動，建立學生對環保、簡樸與永續生活的態度。

此外，小組繼續協作「Think Green and Go Green」行動計畫，於下一節課報告。

第六節：小組上台報告「Think Green and Go Green」行動計畫，師生共享學習成果，讓每位小朋友都以身為綠色生活小尖兵為己任，在家庭、學校、社區能以環保愛地球的態度，讓環境生態更美好。

三、教學策略：

1. 合作學習法 Collaborative Learning Approach

教師將學生異質分組，每組 4-5 人。學習歷程中，教師扮演協助者的角色，經由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人和團體學習目標，進而從中習得各種技能。

2. 差異化教學法 Differentiated Instruction

教師依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果，並引導學生適性發展。

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

學習目標

- 1.能辨識課堂中所學的字詞。
- 2.能認識訊息型文本的特點之一為寫實。
- 3.能使用閱讀技巧 (Reading in chunks)，幫助理解文意。
- 4.能用所習得的英文字詞、句型，依所閱讀的文本內容，指出明確敘述

		<p>的訊息或指出主旨大意。</p> <p>5.能用所習得的英文字詞、句型，依所聆聽的文本內容指示，填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6.理解人類生存與發展所面對的環境危機-資源耗竭。</p> <p>7.了解台灣環保標章的意義。</p> <p>8.舉例說出綠色消費的行為。</p> <p>9.理解資源回收的原理。</p> <p>10.利用回收物做玩具或生活用品。</p> <p>11.實行綠色、簡樸與永續的行動。</p>
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>
	領(課)綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
學習重點	學習表現	<p>◎1-III-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵，並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>
	學習內容	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類</p>
議題融入		環境教育
與其他領域/科目的連結		自然領域：中年級所學有關環境汙染與資源回收主題。
Think Green and Go Green 單元教學活動略案		<p>評量策略</p> <p>(包含評量方法、過程、標準)</p>
第一節 (40 mins)		

教師介紹本單元主題，發給每人問卷，說明填答方式後進行，收回後分析結果。

Warm up:

1. 教師透過簡報，播放影片「看見台灣」，並依照影片分段內容，向全班發問問題。
2. 請全班腦力激盪，說一說台灣有哪些資源？
3. 教師補充說明台灣是個美麗之島，蘊藏豐富的資源，包含水資源、森林資源等。
4. 教師接著播放影片，透過提問，請學生觀察與思考相關的環境問題。
5. 請小組依據觀察，討論並回答問題。
6. 教師綜合說明台灣山地因為人們過度開發，例如種檳榔樹、高麗菜與茶樹等，遭到嚴重破壞，大片樹林被砍伐，造成土石崩落，地層滑動等，遇到颱風或豪雨時，就會產生高山房屋倒塌等災難。

Presentation:

1. 呼應影片的主題與內容，教師介紹自編的短文，並說明此類文本有別於虛構的故事或小說，是屬於寫實文章。
2. 教師請學生閱讀該段短文，將單字註記並且提問，教師鼓勵程度佳的學生用英文或中文解釋字義，然後老師再造例句加以說明。
3. 透過朗讀與提問，引導學生閱讀短文與理解句意。
4. 教師指導並示範閱讀策略-making sense of what we read is in the chunks not individual words.
5. 教師將學生依英語程度分組，給予各組不同層次的任務，完成 reading in chunks 的練習，並且進行差異化教學。

Wrap up:

1. 教師歸納說明人類因生存發展而過度利用資源如山林時，造成資源耗竭等問題。
2. 請學生分享上完這一節課的感想，對於台灣環境的危機，可以採取什麼樣的行動。老師預告本單元第六節為小組發表計畫，運用第一節至第五節課所學得的環教知識技能，產

前測：問卷調查

每位學生完成填答，老師收回後統計。

口頭問答：台灣之美與台灣的資源。

學生能專注聆聽，並且踴躍發表或回答。

學習單：閱讀短文找出單字。

學生能仔細閱讀文章並且圈註看不懂的單字。

口頭問答：解釋字彙。

學生能專注聆聽，並且踴躍提問與回答同儕的問題。

學習單：運用閱讀技巧 Reading in chunks，完成任務。

學生能認真使用該策略，合作完成練習。

口頭問答：環境資源的危機。

學生能專注聆聽，並且踴躍發表或回答。

出一個生活行動。

第二節 (40 mins)

Warm up:

1. 教師詢問自然資源有哪些？有哪些資源可以再生？哪些資源會用盡？
2. 教師將學生分成6組，每組約4至5人，請小組討論及回答上述問題。
3. 教師綜合說明自然資源與人類生存發展關係密切，包含陽光、空氣、水等，有些資源可以再生，只要我們有效利用，便能在大自然中循環，生生不息。但有些資源蘊藏量有限如石油，遲早會有用盡的時候。此外，在大量耗用自然資源過程中，除了資源不斷減少，還容易造成各種汙染，破壞環境生態。

Presentation:

1. 教師配合網站內容（行政院環保署-環境政策-綠色生活資訊網-兒童專區）
<https://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-child/index.html>，介紹台灣環保標章與綠色消費的概念。
2. 教師播放簡報，進行環教英語教學。
3. 教師引導學生思考：在日常生活中有沒有做到綠色消費？老師複習 Green tips, 學生練習聽英語，並且以舉手表示有做到的項目。
4. 教師請學生思考其他 Green tips, 鼓勵發表。
5. 教師請學生個別讀相關短文，將單字註記並且提問，教師鼓勵程度佳的學生用英文或中文解釋字義，然後老師再造例句並說明。
6. 透過朗讀與提問，引導學生閱讀短文與理解句意。
7. 教師加強訓練閱讀策略-Reading in chunks。
8. 教師將學生依英語程度分組，給予各組不同層次的任務，完成 reading in chunks 的練習，並且進行差異化教學。

Production:

1. 教師強調自然資源不足，人們需要利用資源，也要減少汙染，永續經營生活環境，是

口頭問答：自然資源。

學生能專注聆聽，並且踴躍發表。

口頭問答：

學生能專注聆聽，理解並舉手回應。

口說發表：Ways of go green and save green

學生能分享示例。

學習單：閱讀短文找出單字。

學生能仔細閱讀文章並且圈註看不懂的單字。

口頭問答：解釋字彙。

學生能專注聆聽，並且踴躍提問與回答同儕的問題。

每個人的責任。

2. 請小組腦力激盪，設計小組任務，在校園、家庭或社區進行一個「Think Green and Go Green」行動計畫，並將於本單元最後一節課發表。

Wrap up:

1. 教師歸納：維護環境和善用資源是每個公民的責任，要從自己做起，在生活中落實節能環保的習慣。
2. 針對實踐綠色生活的方法，教師請程度高的學生說一個英語句子，如 *I ride a bike to school.* 請中低程度的學生說出英與片語或單字，如 *ride a bike.*

第三節 (40 mins)

Warm up:

1. 教師展示手上拿的幾個塑膠袋，詢問學生知不知道行政院環保署正在推行相關的政策？請學生自由發表。
2. 教師說明塑膠袋限用政策於明年(107年)1月1日擴大實施，管制對象增加為14類，包含書店和飲料店等，以後民眾買飲料麵包等，都要自費購買塑膠袋。
3. 教師透過簡報，讓學生對於上述措施有更具體的認識。請學生腦力激盪，說一說使用塑膠袋等塑膠類製品對環境會造成哪些影響？
4. 教師綜合說明塑膠袋大都不易被天然微生物菌分解，在自然環境中長期不分離，對土地有極大的危害，嚴重汙染土壤，影響農作物生長，而焚燒所產生的有害煙塵和有毒氣體，也會造成空氣汙染。所以政府呼籲大家來減塑。
5. 教師請學生找一找書包或抽屜，拿出塑膠袋，進一步詢問學生知不知道塑膠袋或塑膠製品可不可以回收？請學生自由發表。
6. 教師說明環保署積極宣導加強塑膠袋之回

小組合作：設計綠色行動計畫。
學生能積極參與討論。

口說評量：綠生活的方法。
學生能用簡單的英文表達。

口說發表：Say No to plastic
學生能專注聆聽，並且踴躍發表。

口說發表：Say No to plastic
學生能專注聆聽，並且踴躍發表或回答。

收再利用，讓廢棄物源頭減量，希望達到減少環境汙染及資源永續的目標。

Presentation:

1. 教師透過簡報，說明減塑方式與塑膠品回收方法，請學生示範。
2. 引導學生思考：在日常生活中有沒有做到塑膠減量與回收塑膠品？請學生自由發表，分享自己家中平常使用塑膠品或回收塑膠品的情形。

Production:

1. 教師請小組繼續討論小組的「Think Green and Go Green」行動計畫。
2. 教師了解各組進度，必要時給予協助。

Wrap up:

1. 教師歸納：減少使用塑膠類物品，是每個公民的責任，加強塑膠類資源回收與減少垃圾數量，才能讓資源能永續利用。
2. 針對落實塑膠減量與資源回收的方法，教師請程度高的學生說一個英語句子，如 *I recycle plastic.* 請中低程度的學生說出片語或單字，如 *reuse plastic.*

第四節 (40 mins)

Warm up:

1. 教師展示一包廢棄物品（可用圖片代替）與紙箱（當作垃圾桶，加上標示），詢問學生知不知道怎麼做資源回收？請學生示範將各品項放入垃圾箱。
2. 教師檢視各垃圾箱的物品是否正確分類。
3. 教師透過簡報，引導學生複習 3R's 的含意。

Presentation:

1. 教師透過簡報，說明資源回收標誌的意義與原理。

口說發表：Reduce plastic.

學生能專注聆聽，並且踴躍發表或回答。

小組合作：設計綠色行動計畫。

學生專心討論計畫內容，並分工合作。

口說評量：Reduce plastic.

學生能用簡單的英文表達。

實作：垃圾分類

學生能參與活動。

口頭發表：3R's

學生能專注聆聽，並且踴躍發表。

學習單：閱讀短文找出單字。

學生能仔細閱讀文章並且圈註看不懂的單字。

<p>2. 教師請學生閱讀該段短文，將單字註記並且提問，教師鼓勵程度佳的學生用英文或中文解釋字義，然後老師再造例句加以說明。</p> <p>3. 透過朗讀與提問，引導學生閱讀短文與理解句意。</p> <p>4. 加強訓練閱讀策略-Reading words in chunks。</p> <p>5. 教師將學生依英語程度分組，給予各組不同層次的任務，完成 reading in chunks 的練習，並且進行差異化教學。</p> <p>Production:</p> <p>1. 教師配合網站內容(33 Impossibly Cute DIYs You Can Make With Things From Your Recycling Bin) 說明除了資源回收，可以做廢利用，並提供示例。</p> <p>2. 學生進行實作活動，利用帶來的回收材料做成玩具等成品。</p> <p>Wrap up:</p> <p>1. 老師歸納資源回收的重要性，及利用回收物品可以減廢甚至轉廢，可以讓資源生生不息，永續利用。</p> <p>2. 請學生分享所做的成品或半成品。</p> <p>第五節 (40 mins)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 教師展示詢問學生，知不知道 6R's 是什麼？多了哪 3 個 R？請學生自由發表。</p> <p>2. 教師利用簡報，綜合說明 6R's 的概念。</p> <p>3. 小組進行討論，分享生活中 6R's 的例子。</p> <p>Presentation:</p> <p>1. 教師說明減廢與轉廢的意義，並提供實例。</p> <p>2. 教師引導學生思考：在日常生活中有沒有相關的經驗？請學生自由分享。</p> <p>Production:</p> <p>1. 教師說明利用回收物製作生活小物的步驟。</p> <p>2. 學生進行實作活動。</p>	<p>口頭問答：解釋字彙。 學生能專注聆聽，並且踴躍提問與回答同儕的問題。</p> <p>實作：轉廢與創作 學生能使用回收材料，進行創作。</p> <p>口頭發表：DIY 創作 學生能專注聆聽，並且踴躍發表。</p> <p>小組合作：討論 6R's 學生積極參與討論。</p> <p>實作：回收物 DIY 創作 學生積極參與活動。</p>
--	--

Wrap up:

1. 老師歸納落實 6R's 的重要性, 利用回收物品可以減廢甚至轉廢, 可以讓資源生生不息, 永續利用。
2. 請學生分享所做的成品或半成品。

第六節 (40 mins)**Warm up:**

1. 老師說明小組報告「Think Green and Go Green」行動計畫的評量標準。
2. 各組抽籤上台的順序。

Presentation:

1. 各組依序上台報告綠色生活行動計畫。
2. 老師最後給予各組回饋與總講評。

Wrap up:

1. 教師進行後測問卷, 完成後收回。
2. 教師歸納從這個單元學到資源耗竭與環境汙染等, 每個人當要以身作則, 尤其每位小朋友都是綠色生活小尖兵, 在家庭、學校、社區能以環保愛地球的態度, 讓環境生態更美好。

(本單元結束)

口頭發表: DIY 作品

學生能專注聆聽, 並且踴躍發表。

小組合作: 上台報告

學生專心聆聽, 小組成員共同報告。

後測: 問卷調查

學生認真填寫完成。

《問卷調查》 How “Green” Are You?

Class: _____

Name: _____

Number: _____

小朋友，請仔細讀一讀，用塗色表示你做到的程度。

題 目	完全做不到	很少做到	有時候做到	常常做到	完全做到
1. 我會愛護環境，不亂丟垃圾。					
2. 買東西時，我會挑選有環保標章的商品。					
3. 買東西時，我會自備購物袋。					
4. 我會將塑膠品回收。					
5. 我會將可回收的物品做分類。					
6. 外出時，我會自備餐具。					
7. 在丟垃圾時，我會適當地處理。					
8. 我離開房間時，會隨手關燈。					
9. 我會重複使用家中的塑膠袋。					
10. 我會愛惜舊的東西，並繼續使用。					

About the Film

Chi Po-lin made the film “Beyond Beauty, Taiwan from Above”. He loved to take pictures of this beautiful island from an airplane. In his eye, the best view of Taiwan is the mountains. They are always green, but turn white only in snowy winter. However, people cut many trees because they wanted to grow vegetables, tea trees and betel nut trees on the high mountains. When typhoons or floods come, heavy rains bring many serious problems such as landslide. Chi felt sad about them, so he would not buy vegetables or tea leaves from the high mountains.



What is the label?

The label “Green Mark” is used in 1993. It shows a leaf and the

Earth inside the leaf. It means three important points:

- recyclable ,
- low-polluting ,
- and resource-saving.  

Recycling

We use paper, plastic, and cans in our life. After we use them, we should recycle. When we recycle paper, we use fewer trees. When we recycle plastic, we save more lands. When we recycle cans, we do not use as much energy. This is good for the world. We need to reduce garbage. Recycling helps us do this. It means more trees, more lands and more energy for the future.