

英語文教學模組

一、課程基本資訊

項目	說明
課程主題	排序-How to Make Scrambled Eggs
課程設計者	賴素卿，臺北市內湖區麗山國民小學教師
課程節數	二
適用的對象	第三學習階段(國小高年級)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習主題單字 beat, pour, crack, stir, season。 2. 培養學生思考及猜測的能力。 3. 培養學生的排序能力。 4. 針對教師提供的課外單字，能進行猜測，將其單字套用於句子中。 5. 樂於參與課堂之活動。
對應的總綱核心素養簡寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
對應的領綱核心素養簡寫	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
對應的學習表現	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
對應的學習內容/實質內涵	英語 D 思考能力 D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測
學生學習任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂學習態度觀察表 2. 精熟組 Sequence 學習單 A

	3. 基礎組 Sequence 學習單 B
Highlights	<ol style="list-style-type: none">1. 本課程重點在於培養學生排序的能力。2. 藉由 How to make scrambled eggs，讓學生培養思考、猜測以及排序的能力。3. 引導學生不同的飲食文化，讓學生理解蛋的各種煮法及呈現方式。4. 根據教師所提供的單字與圖卡，進行簡易猜測。

二、教學單元案例（課程手冊所用的格式）

（含教學錦囊說明可彈性運用於教學的方式、學習單的參考答案等）

科目/領域別：英語文 / 語文領域	
學習/教育階段(第三學習階段/國小)	教學年級：五年級
單元名稱：How to make scrambled eggs	
教學資源/設備需求：黑/白板、投影機、單字卡(boiled eggs, scrambled eggs, poached eggs, sunny side up, omelets) 、圖卡(boiled eggs, scrambled eggs, poached eggs, sunny side up, omelets)	
教學節數/總節數： 1 節課	
課程設計原則與教學理念說明：	
一、課綱轉化：	
<ol style="list-style-type: none">1. 本教學課程著重建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。2. 本課程切合英語領綱素養【英-E-B1，旨在培養學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。】運用適切的教學策略以及活動設計，引導學生熟悉本單元活動之字詞與句型，並運用所學進行單字的拼讀與造句，有效培養學生單字的拼讀與拼寫基本能力，奠定識字與閱讀的基礎。3. 本課程切合英語領綱素養【英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。】在學習本單元活動-How to make scrambled eggs之後，學生能運用先備知識進行步驟的排序。4. 本課程切合英語領綱素養【英-E-C2之積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。】透過教學策略的運用和活動設計，包括分組合作學習和差異化教學分組活動，不僅可以培養學生團隊合作學習的精神，亦可觀察了解個別學生參與學習活動的積極度和學習的專注度，讓學生在有效的教學活動下進行有效的學習。	
二、課程安排：	
<ol style="list-style-type: none">5. 本課程重點在於培養學生排序的能力。6. 藉由 How to make scrambled eggs，讓學生培養思考、猜測以及排序的能力。7. 引導學生不同的飲食文化，讓學生理解蛋的各種煮法及呈現方式。8. 根據教師所提供的單字與圖卡，進行簡易猜測。	
三、教學策略：	
(一) 差異化教學：	
<ol style="list-style-type: none">1. 異質分組：藉由同儕間的相互幫忙，讓精熟組同學在分享答案時也可以同時讓精熟組學生了解到課外之單字。教師先將機會給予基礎組學生回答，待學生將 How to make scrambled eggs 步驟的單字猜測完後，教師再問精熟組是否知道這些動詞(beat, pour, season...etc)的意義，使每位學生都有發表的機會，增加成就感。2. 同質分組：進行排序學習單時，教師可以提供已將數字填寫完成的學習單 B 給基礎組學生，再進行步驟之抄寫動作。對於精熟組之學生，教師也可以幫忙提醒學生沒有固定的步驟，可引導學生有不同的答案，進行思考與討論之能力；例如先打蛋還是先倒油等。	
(二) 分組合作學習	
<ol style="list-style-type: none">1. 同質分組：同組間同學可以討論出適合的步驟，並引導學生說出該組討論出的正確步驟，	

跟其他同學分享討論出來的答案，引起學生對不同步驟之好奇心。

(三) 多元評量

本單元中所運用的多元評量方法如下：

1. 課堂觀察：教師亦隨時注意個別學生的學習情況，以提供必要的協助。
2. How to make scrambled eggs 學習單：差異化教學分基礎組與精熟組。

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習主題單字 beat, pour, crack, stir, season。 2. 培養學生思考及猜測的能力。 3. 培養學生的排序能力。 4. (精熟組學生)對於同主題之單字能進行課外單字之補充。 5. 針對教師提供的課外單字，能進行猜測，將其單字套用於句子中。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領(課)綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ②2-III-1 能唸出英語的語音。 ③3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ⑤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ⑥6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ⑨9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	D 思考能力 ⑨D-III-1 所學字詞的簡易歸類

單元教學活動略案（思考能力-sequence）：

評量策略（包含評量方法、過程、規準）

第一節 (40mins)

Warm-up: (10 mins)

異質分組，共五組，每組約 5 人。

- (1) 教師問學生是否有吃過蛋？吃過什麼種類的蛋？
再問學生是否有煎蛋的經驗？

T: Have you eaten eggs?

T: What kind of eggs have you eaten?

T: Have you cooked eggs?

- (2) 教師秀出各種不同種類蛋的圖卡，請學生以中文說出名稱。例如：水煮蛋、煎蛋、荷包蛋等。

- (3) 教師請學生發表這些字的英文為何？

T: How do you say ____ in English?

課堂觀察：教師觀察同學回答問題的參與度，確認每位學生都能積極參與活動。

Presentation and Practice: (25 mins)

一、單字教學 (10 mins)

- (1) 單字教學：教師藉由單字卡及圖卡，介紹五種蛋的種類及其英文。

boiled eggs, scrambled eggs, poach eggs, sunny side up, omelet

- (2) 教師將字卡與圖卡放在白板上，反覆練習，直到學生熟悉各單字為止。

二、分組討論：炒蛋的步驟 (15 mins)

- (1) 教師發下學習單，帶念學習單上八個已經打散的步驟，直到學生了解並熟練每個句型。

- (2) 教師教授幾個重要的動詞單字，例如: beat, pour, crack, stir...etc.)

- (3) 請各組討論炒蛋的順序，並將數字寫在空格中。

- (4) 精熟組（學習單一），在小組中討論出適合的炒蛋順序並將數字寫在空格中。基礎組（學習單二），在小組中討論數字的合理性，小組中若有共識，仍可以調換數字。

Wrap-up: (5 mins)

- (1) 教師再度複習八個句型。
- (2) 教師交代同學完成功課，完成學習單下方的八個步驟抄寫。

第二節課: (40 mins)

一、單字與句型複習 (10 mins)

- (1) 單字複習：教師藉由單字卡及圖卡，複習五種蛋的種類及其英文。

boiled eggs, scrambled eggs, poach eggs, sunny side up, omelet

- (2) 句型複習：教師複習上堂課所教的八個步驟，反覆練習，直到學生熟悉為止。

二、結果討論 (10 mins)

- (1) 教師請各組同學發表小組討論的結果，將其數字寫在白板上。

教師觀察各組討論情形，並留意個別學生的學習表現，適時鼓勵，以確保所有學生均能參與組內的討論和發表。

學習態度觀察表（附件一）

A：積極參與學習/討論，主動/領導小組發表

B：積極參與學習/討論，共同發表

C：尚能參與學習/討論，共同發表

D：能聆聽學習/討論，協助小組發表

E：無參與學習/討論，或影響秩序

課堂觀察：教師觀察同學間彼此討論的情形，確認每位學生都能積極參與活動。

分組合作學習：學生彼此討論出炒蛋的步驟。

差異化教學：學生分組討論出炒蛋的步驟。

(2) 教師比較各組結果，共同討論是否有正確答案?例如： When should we put salt? Before pouring the egg in the frying pan or after?

(3) 教師不需要統一答案，可以開放答案的空間給各個小組。請同學再度討論，是否決定修正步驟，將小組認為的正確步驟寫在方框內。

二、比手畫腳 charade (17 mins)

(1) 請各組派代表上台表演出抽到的題目，最先舉手並答對的組別派一人上台寫出句子。

(2) 教師盡量找不同的學生給予不同的任務，例如：

Student A: 比手畫腳

Student B: 回答句子

Student C: 上台寫出完整的句子(學生必續依序寫出)

Wrap up: (3 mins)

(1) 教師撥放 Youtube 影片，介紹炒蛋的順序。

<https://www.youtube.com/watch?v=65ifzkFi614>

「教學省思」 教師可在實際教學後，依照教學活動設計、學生反應、評量結果…等，進行反思。

參考資料：

一、<https://www.youtube.com/watch?v=65ifzkFi614>

附錄：

一、學生課堂學習態度觀察表

二、精熟組 Sequence 學習單 A

三、基礎組 Sequence 學習單 B

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Parent: _____

How to Make Scrambled Eggs?

Things to prepare:

Eggs

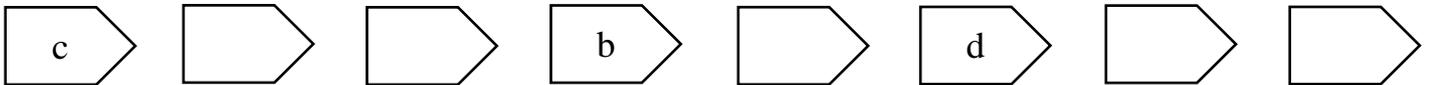
Oil or butter

Salt

Steps:

- a. Beat/whisk the eggs with fork
- b. Pour some oil in the frying pan
- c. Crack the eggs
- d. Stir the eggs in the frying pan
- e. Ready to eat
- f. Season the eggs
- g. Pour the eggs inside the frying pan
- h. Take the eggs off the frying pan

A. Can you put the steps in the correct order?



B. Now, write the steps in the box.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Parent: _____

How to Make Scrambled Eggs?

Things to prepare:

Eggs

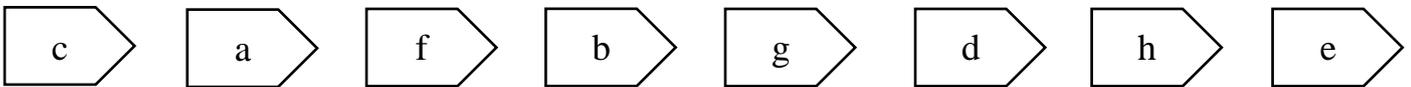
Oil or butter

Salt

Steps:

- a. Beat/whisk the eggs with a fork
- b. Pour some oil in the frying pan
- c. Crack the eggs
- d. Stir the eggs in the frying pan
- e. Ready to eat
- f. Season the eggs
- g. Pour the eggs inside the frying pan
- h. Take the eggs off the frying pan

A. Can you put the steps in the correct order?



B. Now, write the steps in the box.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Charade

Beat/whisk the eggs with a fork	Crack the eggs
Pour some oil in the frying pan	Season the eggs
Pour the eggs inside the frying pan	Take the eggs off the frying pan
Stir the eggs in the frying pan	Ready to eat