

## 十二年國民基本教育生活課程統整教學模式研發之研究

### -素養導向之統整教學案例

一、主題名稱：我的第 25 號同學

二、設計者：呂淑娟

三、教材版本：自編

四、設計理念：

#### (一)緣起：

擔任多年低年級導師，對於生活課程的教材與上課方式，僅以教科書的內容一成不變來詮釋「生活」這門課，令自己陷入「教學窒息」的危機，深刻自省後與實習老師合作嘗試「玩」點不一樣的生活課，憑著一個簡單而單純的信念~「想培養孩子帶著走的生活能力」，將「認識植物」的單元加以轉化，開啟了第一個跟教科書不一樣的生活課，因此將多年前「認識植物」的案例再進行改寫，期以設計更貼近以學生學習為主體的課程，考量多元表徵的呈現，並納入多元評量的規畫，培養學童生活核心素養，達成生活課程學習目標，並藉由本案例改寫的歷程與成果分享，期待其他教師能從本案例中，掌握生活課程的精神和實踐策略，未來在詮釋課程與教材教法上，能有更多突破的空間以及創新的課程設計。

#### (二)課程目標：

本案例運用小組合作的模式，搭配探究教學法的理念，讓學生透過與他人共同在校園植物的探索與體驗，發現問題與提出各種可能的解決方式進行驗證，同時透過想法的彙整與澄清，讓學生能接觸更多元的表現與學習觸角，學習歷程中展現團體共同的決定中蘊含個人的學習優勢的特色，班級中型塑出既競爭又合作的氛圍，透過多元表徵的引導學生實現課程目標與感受學習成功經驗，達成以下學習目標：1. 能對認識植物有興趣 2. 能說出觀察植物的不同方式 3. 瞭解介紹植物的多種方式與媒材 4. 能和同學參與討論與製作展演內容 5. 能與小組合作完成展演活動 6. 欣賞各組的展演並提出回饋 7. 將學習成果與省思填寫在學習單 8. 能展現關懷植物的情懷。

#### (三)多元表徵與多元評量相遇：

學生各有其強勢智慧，老師在教學上能運用多元的方式，開展學生智能，營造有助於各種智慧發展的學習環境，將能激發孩子多元的智慧，展現多元的成就，協助學生發展潛能，提升其學習成效與興趣。

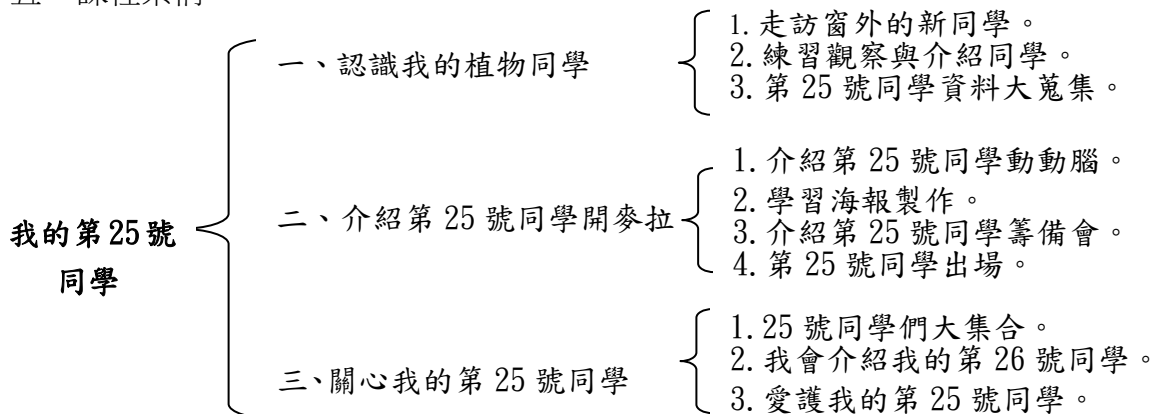
每個孩子在本案例課程中，透過對小組共同選定要認識與深入介紹植物的第 25 號同學，經由體驗、觀察、探究、澄清與歸納等學習歷程，在班級中與小組內不斷的對話，各組成員擅長的多元智能之學習優勢能力各有不同，透過討論形成各組想呈現介紹第 25 號植物同學的多元展演方式，伴隨著多元表徵課堂中檢視學生學習的評量亦須兼顧多元化，茲將本案例學習歷程中展現之多元表徵方式列示如下：

介紹 25 號同學的多元表徵方式		評量方式
小組討論		口語評量
個人發表		口語評量
小組合作	1. 多元植物介紹海報	總結性評量(學習單)
	2. 改編童謠歌曲舞蹈表演	實作檢核表
	3. 味覺體驗試吃與試喝	
	4. 童謠改編植物介紹舞蹈表演	
	5. 繪製與拓印	
	6. 植物葉片與果實標本	
	7. 植物介紹戲劇表演	
	8. 植物小書	
	9. 植物介紹小詩	
	10. 上網找植物資料以 PPT 介紹	
	11. 相機拍照	
學習成果與省思		總結性評量(學習單)
個人實踐		檢核表

(四) 體現十二年國教之生活核心素養：



五、課程架構



## 六、教學活動

<b>單元名稱</b>	一、認識我的植物同學		
<b>活動名稱</b>	1. 走訪窗外的新同學。2. 練習觀察與介紹同學。3. 第 25 號同學資料大蒐集。		
<b>教學時間</b>	5 節		
<b>教學目標</b>	1. 能參與觀察植物並發表想法。 2. 能學習觀察人物的方法。 3. 能說出植物的差異。 4. 瞭解介紹植物的多種方式。 5. 和同學討論可協助的蒐集資料方式。		
<b>學習先備經驗</b>	學生有在校園走訪接觸校園植物的經驗。		
<b>核心素養</b>		<b>學習表現</b>	
2. 探索事理 3. 樂於學習 7. 與人合作		2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
<b>學習內容</b>		<b>教學備註</b>	
D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 F. 自主學習 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法 F-I-2 積極投入學習活動 F-I-3 面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗 F-I-4 享受學習，提出創新的想法與做法 F-I-5 有成就感，願意持續學習		*老師在帶領學生走訪校園前，建議可跟學生說明進行方式與安全問題，並預告走訪的任務目地為何，以小組為單位進行，較能讓學生聚焦於校園植物的探索而不至於離題。	
<b>學生學習活動</b>		<b>教師引導策略</b>	<b>學習表現說明</b>
<b>活動 1：走訪窗外的新同學</b> 1. 小朋友，有沒有發現學校校園的植物有些不一樣了呢？ （請學生依實際感受回答。） 2. 聽了同學的回答，原來教室窗外的植物都有了改變，他們每天都靜靜的在看		<b>活動 1-1</b> 老師透過與學生的對話，引發學生觀察校園植物的好奇心，接著才帶領學生實際	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校

<p>我們上課，好像想和我們一起上課，來當我們的同學喔！</p> <p>3. 想不想去認識這些植物同學呢？那我們把他們當作我們班的同學，大家一起去認識他們吧。</p> <p>4. 看一看這些植物同學中，你發現了什麼？或是讓你印象最深的植物，都可以記下來回來跟老師和同學討論。</p> <p>5. 老師事前將學生分組，帶學生實際走訪校園認識植物，請學生留心觀察校園的植物。</p> <p>6. 回到班上，搭配老師所拍攝的植物照片，各組先分別進行討論組員印象最深的植物以及特別之處。</p> <p>7. 大家都討論完後，待會老師想聽聽你們的討論內容，也可以提出問題喔。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>8. 上一節課大家都看了校園的植物，老師想聽聽你們的討論內容，也可以提出問題喔。請各組派一個同學說說看，你聽到或是你自己看到印象最深，或聽到組員說的最特別的植物。</p> <p>9. 其他學生可舉手補充。</p> <p>10. 剛剛各組報告的植物，大家都有印象嗎？是不是有些沒看清楚？想再去校園看看嗎？</p> <p>11. 現在請各組跟著老師，我們再走一次校園，但是這次希望大家要把自己那一組所討論到，印象最深或心中最喜歡的那些植物，要更仔細的停下來介紹給同組組員，看看這些你們所關心的植物以及認識這些植物被種在學校哪個地點，待會回教室各組討論後，要選出一種你們最喜歡或最想認識的植物同學。</p> <p>12. 回教室後各組作最後討論，填寫出一種該組最喜歡或最想認識的植物同學名字。</p> <p>13. 每一組都已經決定了一種你們最喜</p>	<p>走訪校園。</p> <p><b>活動 1-4</b> 老師可將走訪過程中學生所關心的植物拍下，協助學生對於關注的植物做確認，途中也可將單元四中表演彩色盤的展演方式，巧妙的在走訪情境中將以呈現（如：木瓜樹下可以介紹相關歌謠、以肢體律動表現植物特色、相機拍攝植物特徵、觸摸樹皮紋理、提問不同植物間葉片差異等多元方式引導）。</p> <p><b>活動 1-8</b> 學生經過第一次走訪應該有著許多好奇，建立了初步的印象，接著透過初次和組員討論後，能讓學生將關注的植物焦點聚焦，老師可以從同組學生有興趣的植物中提問，或同儕彼此間對話，引發學</p>	<p>園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>	
---	--	---	--

<p>歡或最想認識的植物同學，我們班上已經有 24 位小朋友，那我們可以把這位植物同學當作是我們班的第幾號同學呢？喔！那就把他當作班上號碼最後一號新同學，也就是我們班的第 25 號同學吧！</p> <p>14. 希望每一組可以利用下課或假日到學校玩的時間，仔細看看多認識你們那一組的第 25 號同學。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p><b>活動 2：練習觀察與介紹同學</b></p> <p>大家有沒有利用下課去看看你們的第 25 號同學呢？相信有許多同學已經利用時間多去認識他們。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一組都有了你們心中的第 25 號同學，請問該怎麼樣把他介紹給大家認識呢？我們全班一起來動動腦討論一下吧！</li> <li>2. 如果要介紹你的第 25 號同學就好像在介紹一位你的好朋友，那我們來討論看看，該怎麼跟別人形容你的好朋友？</li> <li>3. 老師可舉例說明：例如：若要介紹一位好朋友的外表，讓人清楚的認識且印象深刻該如何敘述呢？</li> </ol> <p>老師可以請 2 位外型相似的學生到台前，把他們當成心中的第 25 號同學，讓大家練習如何觀察與形容他。</p> <p>4 當學生回答一般性的廣義形容，如我的好朋友頭髮黑黑的，老師可追問很多人的頭髮都黑黑的，你能不能說得更仔細一點，藉此引導學生進行比較差異與深入觀察。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p><b>活動 3：第 25 號同學資料大蒐集</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上節課請大家說出介紹朋友的方法，都可以用在介紹各組的 25 號同學</li> </ol>	<p>生想再次仔細探究植物的動機，而進行再次探訪，而再次探訪也讓同組學生建立觀察焦點，更微觀的觀察同組所關注的幾種植物。</p> <p><b>活動 1-12</b> 請各組進行填寫出該組最喜歡或最想認識的植物同學名字時，若校園植物已標示植物名牌，不強迫學生一定得以植物的正式名稱標示。</p> <p><b>活動 2-1</b> 透過觀察人的外觀差異，引導學生觀察樹木植物的差異變化。</p> <p><b>活動 2-3</b> 老師可由學生的發表中，提出幾位觀察力較敏銳的發表內容，有助於引導學生下一節的內容，讓學生提出更多元觀察植物的角度與方式。</p> <p><b>活動 3-1</b> 老師此處教學重點在</p>		<p>形成性評量： 檢核表一 (口頭發表、小組合作)</p>
---	--	--	--

<p>上，但是還可以用哪些方式讓大家對於各組的第 25 號同學有更多更清楚的認識？學生可能的回答：找有關植物的書、請教師長、照片、網路資料、植物實體……等。</p> <p>2. 請發表的學生說說上述方式的優點，或對於認識植物的協助為何？ 學生可能的回答：植物的書或網路資料可以介紹更多有關植物的詳細介紹例如花、果實或用途、拿植物實體如種子或葉子標本，可以讓我們摸到、看到植物真正的樣子等等。</p> <p>3. 請各組學生先初步討論自己能協助蒐集第 25 號同學的方式。</p> <p>4. 請各組學生利用假日與下課，蒐集與第 25 號植物同學相關的資料帶到小組內討論。</p> <p>第四、五節結束</p>	<p>於，引導學生建立多樣化蒐集資源的概念與能力。</p>		<p>形成性評量： 檢核表一 (口頭發表、小組合作)</p>
--	-------------------------------	--	--

※老師透過關鍵提問引發學生投入發表與討論



每棵植物都很像嗎？這二位同學哪裡不一樣呢？



誰知道還可以怎樣找到有關植物的資料？



還可以用哪些方式讓大家更清楚認識第 25 號同學？

<b>單元名稱</b>	二、介紹第 25 號同學開麥拉		
<b>活動名稱</b>	1. 介紹第 25 號同學動動腦。2. 學習海報製作。3. 介紹第 25 號同學籌備會。4. 第 25 號同學出場。		
<b>教學時間</b>	12 節		
<b>教學目標</b>	1. 說出介紹植物的方式與媒材。 2. 學習「製作展演海報」內容要注意的事項(如：字體大小、版面配置、是否美編、……)。 3. 能與組員合作完成植物介紹海報。 4. 能與組員分工合作完成展演活動。 5. 寫下同學展演的優點。		
<b>學習先備經驗</b>	過去學習活動中曾有過小組合作經驗。		
<b>核心素養</b>		<b>學習表現</b>	
4. 表達想法與創新實踐 5. 感知與欣賞事物的美 7. 與人合作		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
<b>學習內容</b>		<b>教學備註</b>	
C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助		*老師在課堂中營造肯定與尊重每個孩子的經驗，將能提高學生在師生互動與組間對話討論的想法交流，增強參與學習的自信，激發更多創意與潛能，累積學習成功經驗。	
<b>學生學習活動</b>	<b>教師引導策略</b>	<b>學習</b>	<b>多元評量</b>



		表現說明	方式
<p>活動 1：介紹第 25 號同學動動腦</p> <p>1. 小組討論分享各自蒐集相關資料與資源的內容與方式。</p> <p>2. 教師初次檢視各組蒐集的資料。</p> <p>3. 大家都找了很多認識植物的資料，老師想問問你們，想不想讓全班也能認識你們的第 25 號同學呢？那我們把大家的第 25 號同學帶來教室裡面介紹給大家好嗎？</p> <p>現在我們一起想想，用哪些方式將第 25 號植物同學帶進教室內，讓大家認識他？</p> <p>4. 老師引導學生盡情發揮創意想法，如：撿第 25 號同學他的果子和葉子、用很大的圖畫紙把他畫下來、用很多張紙畫下來、拓印、用照相機拍下來、用電腦找資料，找植物的書、用電腦印下來他的樣子、用色紙摺、用黏土做出他的樣子……。</p> <p>5. 老師將學生澄清後所回答各方式結論，條列書寫在黑板。</p> <p>6. 課後老師將各條內容歸納整理後，打字列印出以便張貼在黑板上，整理形成表演盤。</p> <p>7. 老師將上節課學生討論介紹第 25 號同學表演盤各展演方式內容，一一張貼在黑板上，各區塊方式再次確認說明，提示須注意事項，各組可選擇盤中數種展演方式，呈現植物同學特性與觀察到的樣貌，並將觀察內容、相關資料或實物與展演方式相互結合後揭示在海報上。</p> <p>8. 老師請各組想想，你們那一組想要用表演盤裡的哪些方式，來介紹出你們的第 25 號同學？</p> <p>9. 依據黑板上列示之表演盤，各組討論欲選擇哪些方式作為該組展演的內容。</p>	<p>活動 1-3 將第 25 號植物同學帶進教室內，讓大家認識他？此處學生會很驚訝及興奮，因為植物同學整株樹身體很大，且種植在校園，該如何在不破壞生態下把植物同學搬到教室？引發更多元的想法與創意結合。</p> <p>教師引導學生運用上節課蒐集植物的經驗及各項資料，套用在本處討論。</p> <p>活動 1-4 學生所提出的想法，可透過老師追問與同儕間對話討論，澄清該方式執行上的可行性。</p> <p>活動 1-6 表演盤內容可依照各班討論結果歸納，可能的</p>	<p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。</p> <p>7-I-3-2 聽到與自己不同的想法時，能以尊重對方的方式表達自己的觀點。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工。</p> <p>7-I-4-3 在工作過程中，願意協助他人或尋求</p>	<p>形成性評量：實作檢核表(合作討論)</p> <p>形成性評量：實作檢核</p>



<p>10 請每一組報告，該組想用哪些方式來介紹出第 25 號同學。</p> <p>11. 各組學生分工合作，利用下課與假日時間，蒐集與思考展演內容，將展演內容準備更充足。</p> <p style="text-align: center;">第一~五節結束</p> <p>活動 2：學習海報製作</p> <p>1. 如果要大家將所觀察第 25 號同學的內容、相關資料或東西呈現在海報上介紹，大家知道要製作介紹的海報要注意什麼嗎？</p> <p>學生可能的回答：要畫得漂亮、畫得很像，把找到的資料貼上去……，</p> <p>2. 此處老師可藉機引導學生，製作海報時，字體要大，找到的資料也要自己先閱讀了解後(不清楚的可詢問老師或家長)，再整理寫出重點而非全部照抄貼上，未填寫的空白處可以畫圖布置，亦可撿拾跟該植物有關的實體作為張貼的內容。</p> <p>3. 請大家在製作介紹植物海報時，可以注意本節課所討論的重點，再加入各組的創意。</p> <p style="text-align: center;">第六節結束</p> <p>活動 3：介紹第 25 號同學籌備會</p> <p>1. 教師再次檢視各組蒐集的資料。</p> <p>2. 請各組學生展開進行討論製作展演方式的實作如，繪製圖畫、拓印、書寫與整理所蒐集的資料。</p> <p>3. 學生依小組方式圍坐，進行討論與分工實作。</p> <p>4. 各組進行製作與準備，老師巡視各組製作情形從旁協助，並關注在校園中進行植物觀察繪製的學生，叮囑安全性與規則並進行指導。</p> <p style="text-align: center;">第七~十節結束</p> <p>活動 4：第 25 號同學出場</p> <p>*請學生將展演活動要帶的物品與資</p>	<p>展演方式如下；上台口頭報告、觀察植物所畫出的圖、編一首植物歌、帶植物的書或照片說明、用植物設計的美勞、編一支植物之舞、植物實體體驗 Show、植物的美食展、植物猜謎、其他……。</p> <p>活動 2-1 若學生對於海報設計經驗不足，老師可多做示範與引導提示，藉以建立基本海報規劃設計的基礎概念。</p> <p>活動 3-1 老師說明工作規則：</p> <p>●各組必要時經老師同意後，可隨時離開教室進行植物觀察與實體標本的葉片檢拾或樹皮拓印或寫生繪畫等工作。</p> <p>●小組長應負</p>	<p>他人協助。</p> <p>7-I-4-4 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p> <p>5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。</p> <p>5-I-3-2 了解美的表現方式可以很多元。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想</p>	<p>表(合作討論、解決問題)</p> <p>形成性評量：實作檢核表(合作討論、參與製作、解決問題)</p>
--	---	--	--

<p>料帶齊。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下每生 5 張「給你一個讚」的便利貼，作為展演活動回饋，請學生以簡單文字說明欣賞的原因。</li> <li>2. 各組上台說明海報，並進行展演活動呈現成果。</li> <li>3. 請各組再次上台，說說自己這組表現不錯的地方，進行「給你一個讚」的便利貼宣傳拉票。</li> <li>4. 請學生思考欣賞的展演組別，寫下「給你一個讚」的便利貼，並將「給你一個讚」貼在該組海報下方。</li> <li>5. 老師點選幾位學生，口頭發表別組的優點或特色。</li> <li>6. 老師總評並給予各組鼓勵與具體回饋意見，例如：舞蹈大家的動作都很熟練，表演時也都帶著微笑、清楚的描出種子或是樹皮的外表樣子等。</li> </ol> <p>第十一~十二節結束</p>	<p>起管理秩序與分配工作的責任，讓每個組員都能為自己這組的工作盡力。</p> <p>●除了學生自行攜帶所需材料，老師亦提供各式大小的紙，可讓每一組需要的學生領用。</p>	<p>法，以某種創作形式來表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>形成性評量：實作檢核表(合作展演、欣賞參與)</p>
--	--	---	-------------------------------

※老師透過關鍵提問『如何將 25 號同學請來教室呢?』引發多元表徵內容

		
<p>我正在教老師和同學如何拓印</p>	<p>我知道可以走到樹旁，把他的樣子畫下來介紹給大家。</p>	<p>用很大很大的紙做出樹的樣子</p>
		
<p>我們一起想出了這麼多介紹 25 號同學的方法，是不是很厲害呢？</p>		



學生依照各自興趣與優勢智能，討論選擇要用哪些方法介紹植物同學並作成各組決議



各組合作籌備介紹 25 號同學各種表徵



學生自行找植物相關書籍參考

利用家中相機拍攝照片

植物寫生畫



體驗如何拓印植物

金桔組自編金桔歌曲與舞蹈

金桔組請大家試吃



戲劇表演與猜謎

九芎組的樹皮拓印與葉子標本海報

報告網路蒐集的杜鵑花資料





學生自行製作 PPT 介紹山櫻花



桂花組請大家試喝桂花醋



結合多元表徵的特色海報



學生自製植物介紹小書



各組再次上台為自己該組的特色進行拉票宣傳



台下學生聆聽與欣賞和參與

單元名稱	三、關心我的 25 號同學		
活動名稱	1. 25 號同學們大集合。2. 我會介紹我的第 26 號同學。3. 愛護我的第 25 號同學。		
教學時間	3 節		
教學目標	1. 仔細欣賞各組展演的植物海報與便利貼回饋內容。 2. 依據活動感想填寫學習單內容。 3. 能寫出海報製作的重點與介紹一種植物的多元方式。 4. 能持續關心和照顧第 25 號同學，並進行實踐。		
學習先備經驗	能將想法書寫在學習單上。		
核心素養		學習表現	
6. 表現合宜的行為與態度		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
學習內容		教學備註	
A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思		* 學生透過植物觀察的系列課程，除了拓展觀察與介紹植物的多元表徵方式，同時也培養了關懷植物的情意態度。	
學生學習活動	教師引導策略	學習表現說明	多元評量方式
<p><b>活動 1：25 號同學們大集合</b></p> <p>1. 老師將各組展演所有海報與相關資料展示在班級作品展示欄，成為本班的校園植物同學圖鑑，並鼓勵全班隨時有新的大發現都歡迎提出，讓圖鑑資料可以更豐富。</p> <p>2. 請各組去海報展示區點數便利貼數量，並觀看他人在便利貼上所填寫的回饋。</p> <p>3. 老師並發下學習單 1「我的第 25 號同學」說明內容後，引導學生自省在本單元學習中的重點與收穫，作為總結性紙筆評量。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p><b>活動 2：：我會介紹我的第 26 號同學</b></p> <p>1. 上次在製作植物海報時，大家討論學習了很多製作植物海報應該注意的地方，並寫在學習單上。</p> <p>2. 老師發下學習單 2「我的第 26 號同學」</p>	<p><b>活動 2-1</b> 此處紙筆評量請學生寫下本課學習後，有關海報製</p>	<p>6-I-5-2 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。</p>	<p>總結性評量 1： <b>基準：欣賞展演活動與海報後，寫出觀察所見與省思。</b></p> <p>總結性評量規準： 5 分：能<b>具體且完整文句</b>描述展演中所見與省思。 4 分：能<b>具體文句</b>描述展演中所見與省思。 3 分：能以<b>簡單文句</b>描述展演中所見與省思。 2 分：僅能以<b>簡單語詞</b>描述展演中所見與省思。 1 分：<b>完全無法</b>用文字描述展演中所見與省思。</p> <p>總結性評量 2： <b>基準：</b> 了解製作海報時基本注意項目與介紹一種植物的</p>

<p>說明內容後，請學生寫下有關海報製作的重點與介紹一種植物的多元方式，作為總結性紙筆評量。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p><b>活動 3：愛護我的第 25 號同學</b></p> <p>1. 上次我們在學習單 1 當中，有請大家寫下以後會如何持續關心你們的第 25 號同學，請大家依照你們所寫的方式，利用下課時間，進行關心與照顧，一個月後請大家說說你所照顧的植物同學的狀況。</p> <p>（老師依據學習單 1 中，學生所提出怎樣持續關心和照顧 25 號同學的方式，進行實踐後的檢核。）</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>作的重點與介紹一種植物的多元方式，作為總結性評量依據，</p> <p><b>活動 3-1</b> 此處老師可等本課結束後約二至四週後作為檢核活動，了解學生在實踐上的履行情形。</p>	<p><b>多元方式。</b></p> <p>總結性評量規準：</p> <p>5 分：能寫出海報製作的重點與介紹植物的方式均<b>超過 3 種以上</b>。</p> <p>4 分：能寫出海報製作的重點與介紹植物的方式均有<b>2 或 3 種</b>。</p> <p>3 分：能寫出海報製作的重點與介紹植物的方式均有<b>1 種</b>。</p> <p>2 分：僅能寫出海報製作的重點或介紹植物的方式<b>其中 1 種</b>。</p> <p>1 分：<b>完全無法寫出</b>海報製作的重點與介紹植物的方式。</p> <p>形成性評量： 檢核表二（關懷實踐）</p>
--	--	---

※學生將自己所欣賞的海報，給予「給你一個讚」的正向回饋之便利貼





※總結性評量(學習單)

(生活課程-學習單) 我的第一組同學 姓名: ( ) 潘昕彤

1. 今天表演的同學中，我最喜歡哪些組的內容？

①植物名稱：(水仙花)

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細：

他寫的歌白話生動也好好聽兒歌是出世的歌好

②植物名稱：(冬菇)

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細：

他寫的歌白話生動也好好聽兒歌是出世的歌好

2. 在製作我們這一組的植物表演時，我學到哪些事情？

現在要寫冬菇生動生動

3. 在討論我們這一組的植物表演時，我覺得哪些事情可以再加？或需要改進的事情？

我要的是我要寫出世的歌要出生世不  
更動來。

4. 家長的回饋：

和孩子共同分享與問題討論並和其他同學一起分享合作，  
腦力激盪，培養團隊合作的能力，感謝本次課程給的正面教育。

(生活課程-學習單) 我的第一組同學 姓名: ( ) 劉子會

1. 今天表演的同學中，我最喜歡哪些組的內容？

①植物名稱：(水仙花)

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細：

手工很好看

②植物名稱：(冬菇)

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細：

手工的很手工

2. 在製作我們這一組的植物表演時，我學到哪些事情？

我學到了手工，我出來不上去可  
我上在手工我手工

3. 在討論我們這一組的植物表演時，我覺得哪些事情可以再加？或需要改進的事情？

手工

4. 家長的回饋：

子會從活動發現了自己的弱處，也向自己的弱處努力改進。

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細。

為啥那一只會動會很好笑，大家看了都很開心。

②植物名稱：( 4 4 / )

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細。

他們把花的成長變成歌唱給大家聽。

2. 在製作我們這一組的植物表演時，我學到哪些事情？

出外去山上采花，山花的香氣，山花的樣子很像...

3. 在討論我們這一組的植物表演時，我覺得哪些事情可以...

以再增加？或需要改進的事情？

可以比一開始是會好看。

1. 今天表演的同學中，我最喜歡哪組的內容？

①植物名稱：( 二花 )

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細。

他們4個很努力，及很認真。

②植物名稱：( 2 2 ( 4 4 ) )

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細。

3個她們的及很會話，及會說得很好。

2. 在製作我們這一組的植物表演時，我學到哪些事情？

我在4個的及，我就學到怎麼做及...

3. 在討論我們這一組的植物表演時，我覺得哪些事情可以...

以再增加？或需要改進的事情？

可以4個的及，可以多用的，下次要做及的及，就有及可以用了！

4. 家長的回饋：

這個活動好，爸爸帶著孩子觀察、攝影、找資料、討論、介紹... 增進不少親子互動。假日，爸爸帶他們參觀校園、認識各種植物，你記得很多。媽媽說，這課程真非常有趣，讓孩子印象深刻。讓爸媽跟著長知識！

1. 今天在表演的同學中，我最喜歡哪一些組的內容？

① 植物名稱：( 山 )

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細

說的很

② 植物名稱：( 山 )

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細

他們可不會太大也不會太小

2. 在製作我們這一組的植物表演時，我學到哪些事情？

日出後是下午

3. 在討論我們這一組的植物表演時，我覺得哪些事情可以

以再增加？或需要改進的事情？

再出六個，在下午，下午我出四個就好了

4. 家長的回饋：

從討論主題、找資料、做海報上台報告等等一連串的過程，課程真的很豐富。

(生/師/課程/學習) 我的弟弟的生日

姓名：( 一五五 )

1. 今天在表演的同學中，我最喜歡哪一些組的內容？

① 植物名稱：( 山 )

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細

他們有工作，我們幫他一，我希望他們

說的很多

② 植物名稱：( 山 )

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細

他們有很工作說他的名字還有名字的

2. 在製作我們這一組的植物表演時，我學到哪些事情？

一定要小心寫字

我們寫的下

3. 在討論我們這一組的植物表演時，我覺得哪些事情可以

以再增加？或需要改進的事情？

要寫多一點說話要大一點

4. 家長的回饋：

這期非常期待和大家一起分享花醋，還在家練習了2天，雖然期間發生了一些小插曲，最後還是順利落幕。這個專題讓孩子們主動了解評花和植物，是個很棒的分享。



1. 今天表演的同學中，我最喜歡哪些組的內容？

①植物名稱：(山二花)

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細

我喜歡他的花兒很惹人

②植物名稱：( )

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細

2. 在製作我們這一組的植物表演時，我學到哪些事情？

我要他的花兒有五片花瓣是五瓣

3. 在討論我們這一組的植物表演時，我覺得哪些事情可以

以再增加？或需要改進的事情？

我喜歡我言兒話的兒兒要小兒一兒

4. 家長的回饋：

我喜歡自然不論昆蟲或是植物一直有著高度的興趣

這次認識學校的植物朋友活動讓她更有興趣去近距離觀察山二花  
並拍下照片也很快樂喔！也相信她必定從中獲得許多新資訊與樂趣！

我的建議：( ) 姓名：(樂俞旋)

1. 今天表演的同學中，我最喜歡哪些組的內容？

①植物名稱：(忽果兒)

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細

他們會唱的兒兒很兒兒，因為他們有兒兒

②植物名稱：(忽出花)

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細

他們唱的歌很兒兒，兒兒做得也很兒兒

2. 在製作我們這一組的植物表演時，我學到哪些事情？

我們要兒兒兒兒

3. 在討論我們這一組的植物表演時，我覺得哪些事情可以

以再增加？或需要改進的事情？


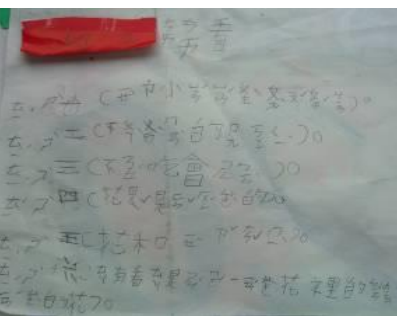

多說一兒兒兒的兒兒，因為可以是我與同學們知道兒兒多兒兒

# 第 25 號同學展演海報

## 1. 【稜果榕組的展演資料】

 <p>植物歌曲念謠</p>	 <p>海報整體外觀</p>	 <p>謎題二</p>
 <p>學生到校觀察拍攝植物製作的植物小書</p>	 <p>種子的真實樣子</p>	 <p>放大很多倍的種子是不是很像南瓜呢？</p>
 <p>知識區有許多從書上學到的內容喔</p>	 <p>用很多片仿拓印的葉子所做的稜果榕頭套</p>	 <p>稜果榕樹皮的道具</p>

## 2. 【杜鵑花組的展演資料】

 <p>大家畫的各種杜鵑花圖喔</p>	 <p>杜鵑花組設計的猜謎喔</p>	 <p>網路找的杜鵑花資料整理貼在知識區</p>
--	--	---



### 3. 【山櫻花組的展演資料】



學生繪製的山櫻花寫生



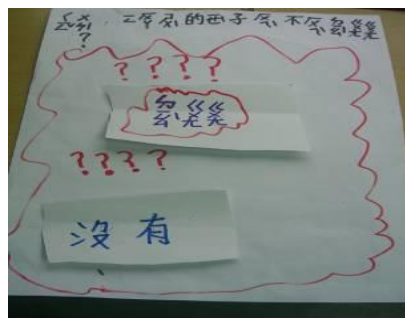
親子合作找到的山櫻花歌曲  
還附注音。



山櫻花海報 1 全貌



我們自己拍的照片不錯吧

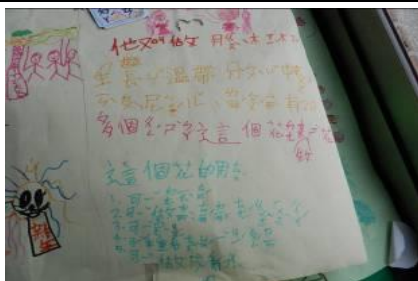


學生製作的謎題設計



山櫻花海報 2 全貌

### 4. 【桂花組的展演資料】



展演海報介紹的桂花知識區



好熱鬧呀，小動物和昆蟲都被  
桂花吸引來了。



依據桂花特徵設計了許多謎  
題讓大家猜喔



學生帶家中常喝的桂花醋跟  
大家分享



熱心的家長協助準備桂花醋



藉由試喝猜謎所做的海報也  
別具特色喔！



5. 【金桔組的展演資料】



讓大家試吃的金桔片



金桔頭套為何有橘色也有綠色的嗎？



金桔組編的歌曲，歌名：是小種子

6. 【九芎~猴不爬組的展演資料】



九芎組海報 1 全貌



謎題答案揭曉囉



九芎組海報 2 全貌

## 形成性評量(檢核表一)

- 評量結果：A 優良 B 不錯 C 尚可 D 再加油

學生姓名	檢核項目與日期	( )月( )日		( )月( )日	
		上課發表	合作討論	上課發表	合作討論
王小明					
林小岳					

## 形成性評量(實作檢核表)

- 檢核結果：A 優良 B 不錯 C 尚可 D 再加油

學生姓名	檢核項目	合作討論	參與製作	解決問題	合作展演	欣賞參與
王小明						
林小岳						

## 形成性評量(檢核表二)

- 檢核結果：✓ 有做到 ×未做到

學生姓名	檢核項目	關懷實踐	
王小明			
林小岳			

總結性評量(學習單 1)



**我的第 25 號同學** 姓名: ( )

1. 今天表演的同學中，你最喜歡哪一組的內容？

①植物名稱:( )

他們表演的內容哪裡很棒？請寫仔細

---

2. 在製作你們這一組的植物表演時，你學到哪些事情？

---

3. 在討論你們這一組的植物表演時，你覺得哪些事情可以再增加？或需要  
改進的事情？

---

4. 你們這組 25 號同學是( )，請介紹他有什麼特別的地方(例如：  
特徵，長相)

---

5. 經過這次活動，你會怎樣持續關心和照顧你的 25 號同學？

---

總結性評量(學習單 2)

姓名: (            )

 我的第 26 號同學 

一、請想想看在討論如何製作植物海報時，應該注意什麼？請寫出你記得的內容？

1.

---

2.

---

3.

---

二、如果你又發現一種植物想介紹給大家認識，請寫出你會用哪些方式來讓大家認識他呢？

1.

---

2.

---

3.

---