

國小-溝通表達

一、課程設計原則與教學理念

十二年國民基本教育之課程以「自發」、「互動」、「共好」為理念。所以本教材之設計，以下列四個面向為原則：

- 1.學童需要的能力：若要成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，孩子要能覺察學習需求，主動搜尋訊息；除能擷取明確訊息、連結訊息關係外，且能提出個人詮釋、評估訊息真偽，更要比對先前所知，而再次蒐尋訊息，最後還能以口語和文字，表達自己想法。
- 2.大人應轉變角色：大人需從獨攬學習主權的重責，轉為漸進釋放責任到孩子身上；在教學方式上，也從傳授知識轉為引領學習方法為主；在互動方式上，從大人、小孩(師生)互動轉為大人、小孩(師生)以及小孩、小孩(生生)並重；評量焦點，則從重視成果轉為歷程與結果並重。
- 3.教材扮演的功能：書本方面，擷取繪本內容，以圖文並茂、貼近生活的趣味故事，誘發小孩閱讀興趣。習作方面，則有步驟和圖示，讓小孩在成人引導後，能與他人合作、甚至能自我學習。
- 4.家長參與小孩學習：身為教育合夥人的一員，家長應鼓勵孩子勇於接受學習任務的挑戰，與教師交流，共同引領小孩的成長。

二、單元課程結構：以第二學習階段為例

課文內容		一、蛇和蜥蜴	二、對不起，請排隊	三、大家一起泡溫泉	四、統整	註：T代表大人(老師)、S代表小孩學生)
學習步驟						
親近它	看課名，想經驗	TS	SS	S		
	看圖片，猜大意	TS				
	聽內容，連圖文	TS				
	讀文字，做記號	TS	SS			
	察疑惑，理詞句	TS	SS	S		
理解它	理重點，思意涵	TS	TS	SS	TS	
	讀全文，察特色	字詞			TS	
		句子	TS	SS	SS	
		段落				TS
運用它	習寫字，造新詞					
	組語詞，寫句子					
	組句子，成段落	TS	SS	TS	SS	
	組段落，成篇章					

三、教學對象

本教材對象為三下學童。一年級的學童因剛進入學校，除需適應小學生活外，上學期幾

乎花很多時間學習標音符號及國字的認讀，所以建議在二年級、三年級與五年級先學會如何閱讀故事體，形塑閱讀故事體的基模，在四、六年級時，則能帶入學習另一模組文本，如，說明文的閱讀方法。

四、教材地位

本教材含課本、習作、延伸教材三部分，主要以學童自學為主。但建議先由教師在課中引導，並提供學童課前預習與課後複習的鷹架。在使用上，課本與習作交互運用，無主次之分，課本與習作共同引領教學與學習的方向，並以「自我挑戰」活動，將學習場域延伸至生活中，遷移學習到的方法。

五、教學評量

本教材在認知方面的評量主要為習作的紀錄，學童以不同顏色的書寫，紀錄學習歷程，包括個人的想法以及討論後的修正等。技能與態度方面的評量，則是透過實作活動，根據教室中的觀察，來發現學童是否會主動學習，並透過口語發表，評估學童是否能運用所學，以了解其技能學習與方法是否純熟。

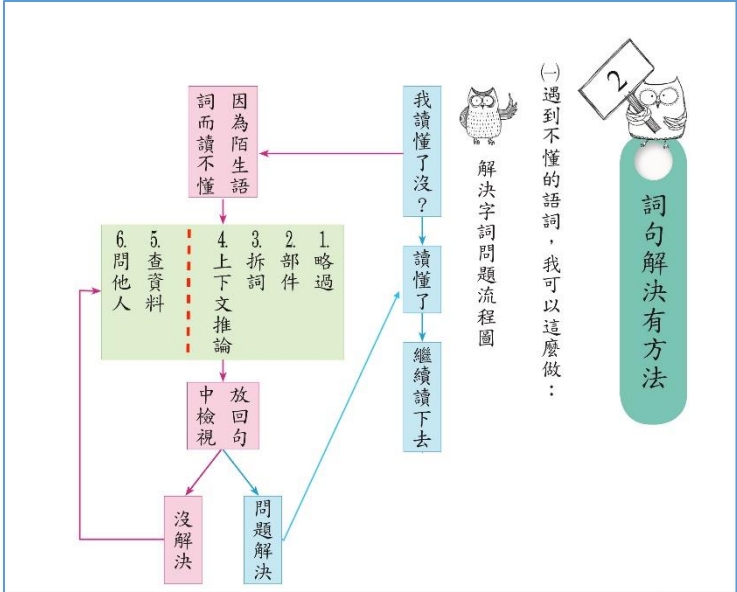
六、教學案例

此教學示例設計，是以「理解監控」策略為本，呈現其在三課中實施的歷程。而此教學活動，主要在每課的第二節進行。每一課進行的方式，會因學童經驗的不同而調整。基本上是依據「責任漸進釋放」原則進行。第一次教學，由解決陌生語詞開始，教師示範後進入小組討論；第二次教學，小組討論解決陌生語詞，教師示範解決陌生句子；第三次教學，學生個人解決陌生語詞，小組討論解決陌生句子。

請見下表：

課文內容 學習步驟		中年段				註：T代表大人 (老師)、S代表小孩(學生)
		一、蛇和 蜥蜴	二、對不起， 請排隊	三、大家一起 泡溫泉	四、統整	
親近它	看課名，想經驗	TS	SS	S		
	看圖片，猜大意	TS				
	聽內容，連圖文	TS				
	讀文字， 做記號	TS	SS			
	察疑惑， 理詞句	TS	SS	S		
理解它	理重點，思意涵	TS	TS	SS	TS	
	讀全文，察 特色	字詞			TS	
		句子	TS	SS	SS	TS
段落	TS					
運用它	習寫字，造新詞					
	組語詞，寫句子					
	組句子，成段落	TS	SS	TS	SS	
組段落，成篇章						

教學單元活動設計			
單元名稱	溝通表達	時間	共 3 節， 120 分鐘
主要設計者	陳欣希、林冬菊、花梅真		
學習目標	培養學生利用「理解監控」策略處理語詞和句子的能力。		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-II-5 利用字義推論詞義。 ● 5-II-3 掌握句子的意義與主要概念。 ● 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ● Ac-II-3 基礎複句的意義。 ● Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 		
領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	● 國-E-A2 透過國語文學習，發展學習及解決問題策略。 透過教師的引導，讓學童在文本的情境脈絡下，藉由建構、討論等方式，體驗、實踐「理解監控策略」。在解決陌生的語詞和句子的歷程中，習得自我解決問題的能力，同時也增進對文本的理解。		
教學活動內容及實施方式 (第一課-「蛇和蜥蜴」的策略教學安排於以下所示之本課第二節次實施)		教學時間	評量方式
【準備活動】 一、教師說明學習目標：解決陌生語詞的方法。 二、教師說明上課方式與「解決字詞問題流程圖」工具單。		5	專心聆聽
【發展活動】 一、做記號 1. 教師示範：教師以文本第一段，說明遇到不懂的語詞如何做記號。 2. 學生自行默讀全文，圈出不懂的語詞。 二、解決陌生語詞 1. 教師示範：教師根據「解決字詞問題流程圖」的步驟，示範如何找出「另眼相看」的意思。 <ul style="list-style-type: none"> ● 步驟一「找不懂」：一邊閱讀一邊找出不懂的語詞並做記號。 ● 步驟二「用方法」：利用「部件」、「拆詞」、「上下文推論」找出語詞的意思。 ● 步驟三「回句中」：將語詞的意思放回句中再讀一次，檢視答案是否適當。 2. 學生練習 <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論：學生分組討論其他陌生語詞的解決方法與詞義。 		5 5 20	課文紀錄 習作紀錄 口語



● 小組發表：各組分享陌生語詞的解決方法與詞義。
 三、檢核：教師以一個語詞檢核學生的學習成果。

發表

【統整活動】
 一、教師引導學生歸納本節學習重點
 1. 遇到陌生語詞可利用工具單的方法來解決。
 2. 一個語詞的解決方法可能不只一種。
 3. 有時得用多個方法才能找出詞義。
 4. 找到答案後，要記得放回句中檢查。
 二、學生自評：下次遇到陌生語詞，需要何種學習方式
 1. TS：需要老師帶著練習
 2. SS：需找同學一起練習
 3. S：以後自己練習即可

5

口語發表

習作紀錄

教學活動內容及實施方式
 (第二課-「對不起，請排隊」的策略教學安排於以下所示之本課第二節次實施)

教學時間

評量方式

【準備活動】
 一、教師說明學習目標：
 1. 小組討論以熟練解決陌生語詞的方法。
 2. 學習解決陌生句子的方法。
 二、教師說明上課方式與「解決句子問題流程圖」。

5

專心聆聽

【發展活動】
 一、做記號：學生自行默讀全文，圈出不懂的語詞和句子。
 二、解決陌生語詞
 1. 小組討論：學生根據「解決字詞問題流程圖」的步驟，找出陌生語詞的詞義。
 2. 小組發表：各組分享陌生語詞的解決方法與詞義。
 3. 教師檢核：教師以一個語詞檢核學生是否掌握解決語詞問題的方法。
 三、解決不懂的句子
 1. 教師示範：教師根據「解決句子問題流程圖」的步驟，示範如何找出句意。
 第2段「烏龜動作慢，……果然搶到第一名。」
 ● 根據「果然」判斷此句包含了原因和結果，得到的意思為「因為烏龜動作慢，所以早出門，才能搶到第一名」。
 ● 將句意放回句中，檢視答案是否適當。

3

課習紀錄

15

參與討論

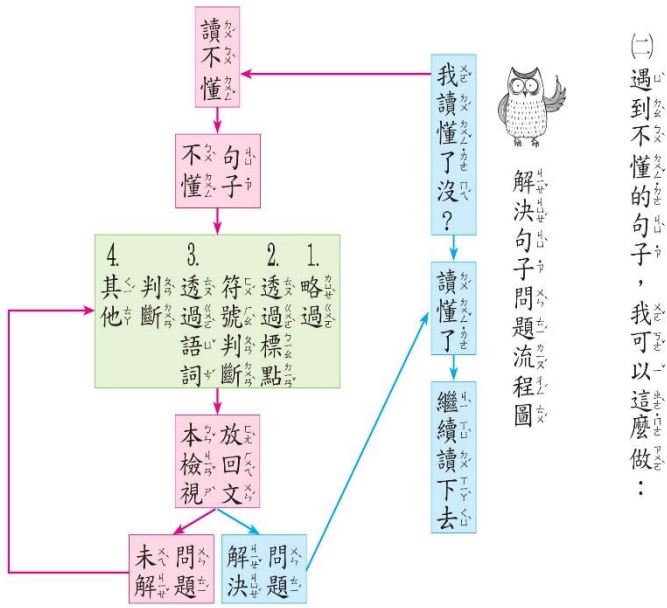
12

口語發表

專心聆聽

習作紀錄

口語發表



<p>2. 學生練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論：學生分組討論其他句子的解決方法與句意。 ● 小組發表：各組分享方法與句意。 <p>九、師生共同歸納解決句子問題的方法</p>		
<p>【統整活動】</p> <p>一、教師引導學生歸納本節學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到陌生語詞和不懂的句子，都可用工具單的方法來解決。 2. 無論找到的答案是什麼，都要放回句中檢查，確認答案是否適當。 <p>二、學生自評：下次遇到陌生語詞、不懂的句子，需要何種學習方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TS：需要老師帶著練習 2. SS：需找同學一起練習 3. S：以後自己練習即可 	5	習作 紀錄
<p>教學活動內容及實施方式 (第三課-「大家一起泡溫泉」的策略教學可安排於以下所示之本課第一節次實施)</p>		
<p>【準備活動】</p> <p>一、教師說明學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人練習解決陌生語詞的方法。 2. 小組討論以熟練解決陌生句子的方法 	3	專心 聆聽
<p>【發展活動】</p> <p>一、學生自行默讀全文，圈出不懂的語詞和句子。</p> <p>二、解決陌生語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據「解決字詞問題流程圖」自行找出方法與詞義。 2. 學生個人與小組比對方法與詞義，並自行修正、補充。 <p>三、解決不懂的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：學生根據「解決句子問題流程圖」的步驟，找出方法、判斷句意。 2. 小組發表：各組分享解決方法與句意。 3. 教師檢核：教師以一個句子檢核學生是否掌握解決句子問題的方法。 	3 15 15	課習 紀錄 參與 討論 口語 發表
<p>【統整活動】</p> <p>一、教師引導學生歸納本節學習重點</p> <p>解決陌生語詞、句子的方法，可運用在不同領域的學習。</p> <p>二、學生自評：下次遇到陌生語詞、不懂的句子，需要何種學習方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TS：需要老師帶著練習 2. SS：需找同學一起練習 3. S：以後自己練習即可 	4	習作 紀錄
教學提醒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先引導孩子解決字詞的困難，接著理解句子的意思。 2. 本策略教學採取「漸進釋放責任教學模式」的教學步驟，從教師示範、師生共學、生生共學，乃至於學生獨力自學。教師帶領學生逐步練習解決語詞、句子問題，並視學生的學習狀況調整教學步驟。 	
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 12年國教語文(中年級): 貓頭鷹小學堂(溝通表達)課本、習作。 2. 協力同行 走進十二年國教課程綱要 http://12cur.naer.edu.tw/category/post/279 	

中年級：溝通表達(3下)

中年級
貓頭鷹小學堂
國語課本

中年級
貓頭鷹小學堂
國語習作

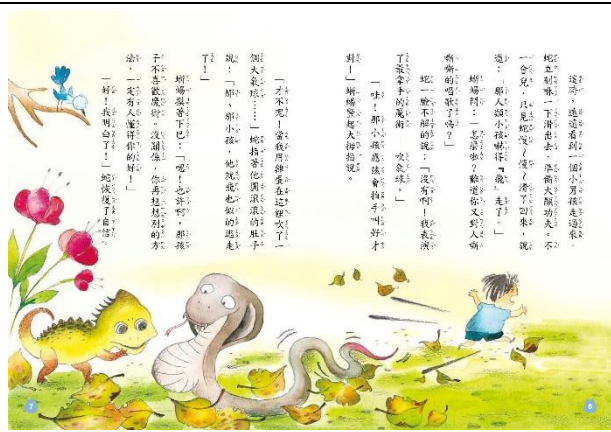
中年級
貓頭鷹小學堂
延伸讀本

各位同學，老師安排了一個超級任務，要讓你們來挑戰看看。進行這個任務，可以幫助你們了解自己的學習狀況，也可以讓老師知道怎麼幫助你們！請先專心聽聽老師故事，再接著進行超級任務，一共有兩部分要完成。

姓名	年級
班級	號
得分	

版權：陳欣希教授研發團隊

第一課「蛇與蜥蜴」



這時，遠處走來一個小男孩。他正想跑，忽然看見一條大蛇和一隻大蜥蜴。他嚇得大叫：「救命！救命！」

那大蛇和那大蜥蜴，見了這小男孩，都嚇得躲到樹叢裏去了。

那大蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那大蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」

那小男孩說：「你們別怕，我並不會傷害你們。」

那大蛇和那大蜥蜴，聽了這小男孩的話，都鬆了一口氣。

那大蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那大蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」

那小男孩說：「你們別怕，我並不會傷害你們。」

那大蛇和那大蜥蜴，聽了這小男孩的話，都鬆了一口氣。



一 蛇和蜥蜴

蛇和蜥蜴，這天，在一個地方相遇了。

那蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」

那蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」

那蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」

那蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」



這時，遠處走來一個小女孩。她正想跑，忽然看見一條大蛇和一隻大蜥蜴。她嚇得大叫：「救命！救命！」

那大蛇和那大蜥蜴，見了這小女孩，都嚇得躲到樹叢裏去了。

那大蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那大蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」

那小女孩說：「你們別怕，我並不會傷害你們。」

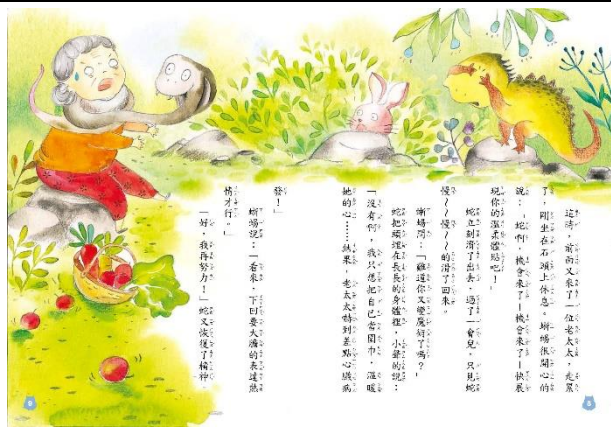
那大蛇和那大蜥蜴，聽了這小女孩的話，都鬆了一口氣。

那大蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那大蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」

那小女孩說：「你們別怕，我並不會傷害你們。」

那大蛇和那大蜥蜴，聽了這小女孩的話，都鬆了一口氣。



這時，遠處走來一位老太太。她正想跑，忽然看見一條大蛇和一隻大蜥蜴。她嚇得大叫：「救命！救命！」

那大蛇和那大蜥蜴，見了這老太太，都嚇得躲到樹叢裏去了。

那大蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那大蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」

那老太太說：「你們別怕，我並不會傷害你們。」

那大蛇和那大蜥蜴，聽了這老太太的話，都鬆了一口氣。

那大蛇說：「你別怕，我並不會咬人。」

那大蜥蜴說：「我也怕，我怕你。」

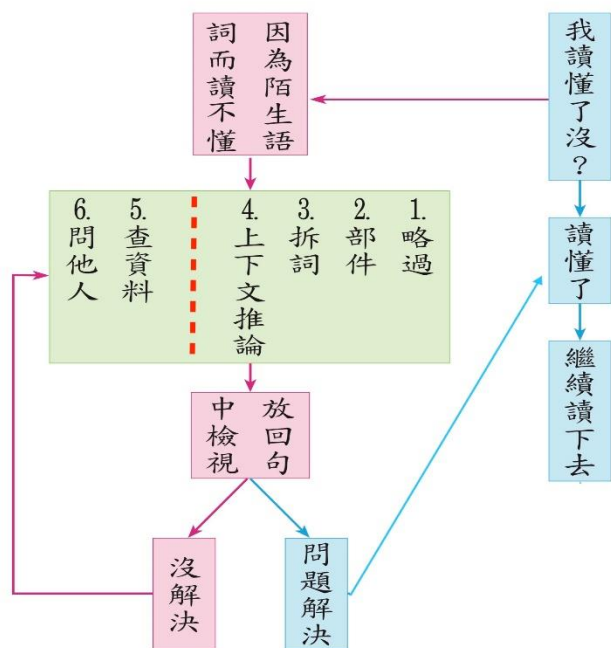
那老太太說：「你們別怕，我並不會傷害你們。」

那大蛇和那大蜥蜴，聽了這老太太的話，都鬆了一口氣。

附件三：習作頁面

<p>第一課「蛇與蜥蜴」</p> <p>解決陌生語詞</p>	<p>第二課「對不起，請排隊」</p> <p>解決句子問題</p>																																																								
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 10%; font-size: 8px;"> <p>此字以和太氣氣字。</p> </div> <div style="width: 80%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">20</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">21</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3, 22</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">自然段</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">不 解</td> <td style="text-align: center;">說 感 心 痛</td> <td style="text-align: center;">喉 嚥</td> <td style="text-align: center;">大 驚 功 夫</td> <td style="text-align: center;">美 暇 相 看</td> <td style="text-align: center;">陌 生 語 詞</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">翻 譯</td> <td style="text-align: center;">上 下 文 (第 7 段)</td> <td style="text-align: center;">上 下 文 (第 22 段)</td> <td style="text-align: center;">解 決 方 法</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">感 心 動 的 人</td> <td></td> <td style="text-align: center;">大 大 的 驚 喜 的 夫</td> <td style="text-align: center;">用 另 外 一 句 話 說 著</td> <td style="text-align: center;">感 謝 意 思</td> </tr> </table> </div> <div style="width: 10%; font-size: 8px;"> <p>看註解，在圖畫，翻出圖畫，翻出圖畫，翻出圖畫。</p> </div> </div>				20	7	3	21	5	3, 22	自然段					不 解	說 感 心 痛	喉 嚥	大 驚 功 夫	美 暇 相 看	陌 生 語 詞							翻 譯	上 下 文 (第 7 段)	上 下 文 (第 22 段)	解 決 方 法						感 心 動 的 人		大 大 的 驚 喜 的 夫	用 另 外 一 句 話 說 著	感 謝 意 思	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 10%; font-size: 8px;"> <p>此字以和太氣氣字。</p> </div> <div style="width: 80%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">39</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">自然段</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">吃 過 便 會 ， 金 精 期 和 現 世 的 技 術。</td> <td style="text-align: center;">起 隊 ， 又 過 了 一 會 兒 ， 他 們 一 個 個 排 。</td> <td style="text-align: center;">為 甚 麼 作 投 ， 然 然 到 第 一 名 。</td> <td style="text-align: center;">的 子</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">話 詞</td> <td style="text-align: center;">打 法</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">以 早 出 門 ， 才 能 排 到 第 一 名 。</td> <td style="text-align: center;">因 為 我 動 得 快 ， 所 以 能 排 到 第 一 名 。</td> </tr> </table> </div> <div style="width: 10%; font-size: 8px;"> <p>看註解，在圖畫，翻出圖畫，翻出圖畫，翻出圖畫。</p> </div> </div>	39	10	2	自然段	吃 過 便 會 ， 金 精 期 和 現 世 的 技 術。	起 隊 ， 又 過 了 一 會 兒 ， 他 們 一 個 個 排 。	為 甚 麼 作 投 ， 然 然 到 第 一 名 。	的 子			話 詞	打 法			以 早 出 門 ， 才 能 排 到 第 一 名 。	因 為 我 動 得 快 ， 所 以 能 排 到 第 一 名 。
			20	7	3	21	5	3, 22	自然段																																																
				不 解	說 感 心 痛	喉 嚥	大 驚 功 夫	美 暇 相 看	陌 生 語 詞																																																
						翻 譯	上 下 文 (第 7 段)	上 下 文 (第 22 段)	解 決 方 法																																																
					感 心 動 的 人		大 大 的 驚 喜 的 夫	用 另 外 一 句 話 說 著	感 謝 意 思																																																
39	10	2	自然段																																																						
吃 過 便 會 ， 金 精 期 和 現 世 的 技 術。	起 隊 ， 又 過 了 一 會 兒 ， 他 們 一 個 個 排 。	為 甚 麼 作 投 ， 然 然 到 第 一 名 。	的 子																																																						
		話 詞	打 法																																																						
		以 早 出 門 ， 才 能 排 到 第 一 名 。	因 為 我 動 得 快 ， 所 以 能 排 到 第 一 名 。																																																						

附件四：解決字詞問題流程圖

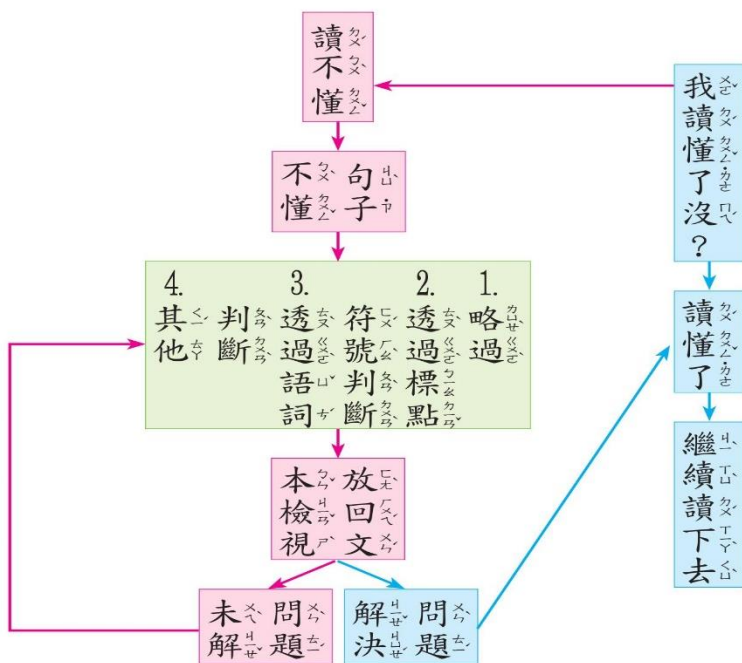


解決字詞問題流程圖

(一) 遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



附件五：解決句子問題流程圖



解決句子問題流程圖

(二) 遇到不懂的句子，我可以這麼做：