

十二年國教國語文素養導向教學模組之研發示例

國小組低年級

編者理念

◆小孩，需要什麼樣的能力？

1. 覺察學習需求，主動蒐尋訊息；擷取明確訊息、連結訊息關係、提出個人詮釋、評估訊息真偽；比對先前所知，再次蒐尋訊息。
2. 以口語和文字，表達自己想法。

◆教師，角色有了什麼轉變？

1. 學習主權，從教師獨攬重責轉為漸進釋放責任到學生身上。
2. 教學方式，從講述轉為觀察引導為主，從傳授知識轉為引領學習方法為主。
3. 評量焦點，從重視成果轉為歷程與結果並重；從重視文字轉為多元表達。

◆教材，扮演什麼樣的功能？

1. 明確步驟加上圖示，讓學生在教師引導後，能與同學合作、甚至自我學習。
2. 明確規準加上學習紀錄，讓學生能評估自己的學習，往目標前進。

◆家長，如何參與這股潮流？

1. 鼓勵小孩勇於接受學習任務的挑戰。
2. 聽聽小孩學習過程中的成就與挫折。
3. 與教師交流，共同引領小孩的成長。

年段	版本	課次	課名	學習重點															
				親近它				理解它				運用它							
				看課名, 想片, 猜經驗	看圖, 猜大意	聽內容, 連字, 猜詞意	讀文, 猜文, 理詞意	讀圖, 讀全文, 察特色	習寫, 字, 造詞, 寫新詞	組語, 詞, 寫子, 成句子, 段落	組句, 成段落	組段, 成篇章							
低年段	本一	一	捉迷藏	TS	TS	TS	TS	TS	TS		TS	TS							
		二	發現優點		SS		TS	SS	TS		TS		SS	TS					
		三	交換禮物		S		S	TS	TS			S	TS	TS					
		四	統整							TS				SS					

教材內容

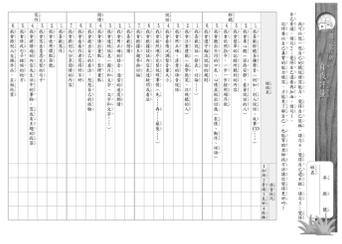
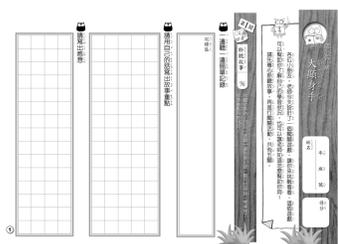


課本：趣味故事（同主題，3篇）
ps. 其中兩篇有「小貓頭鷹筆記頁」

習作：搭配課文（3 + 1 統整）
ps. 明示學習方法 + 記錄練習 + 學習工具

延伸：共 9 篇延伸文本（3 課各有 3 篇）
ps. 不同難易度

評量：測驗 + 自評



陳欣希教授
臺灣讀寫教學研究學會

請多指教

關於教材（課本、習作、評量）～

您看見哪些特色？

您的擔心或疑惑……



參考影片

語文素養

故事體
親近它

教師增能用之教學實例



教學重點：語文素養

教材來源：早起的一天（翰林2上閱讀樂園二）

教材設計：陳欣希

教學演示：陳欣希

課程對象：國立南科實驗高級中學國小部二年級

課程時間：約40分鐘

特別感謝

國立南科實驗高級中學國小部：
行政團隊、張雅萍老師、周佑玲老師、學生協助拍攝

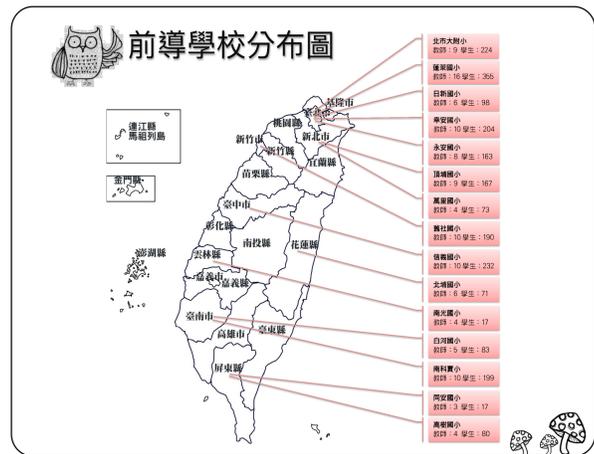


前導學校

共有15個學校參與「十二年國教國語文素養導向之教學研究輔導計畫」。

教師們正積極了解教材、微調教學，協助研發團隊修正教材、確認教學成效，共同建立「無科技」「有科技」的語文素養教學模式。

ps. 謝謝網奕資訊科技集團吳權威董事長的大力贊助，及其與梁仁楷博士之專業諮詢。



研發小組

（依姓氏筆劃排列）

◆文字創作

王洛夫、林世仁、周嘉芬、施嵐欣、郭欣怡、陳素宜、陳景聰、賴玉敏、謝 昕、蘇 善

◆繪圖設計

林芬名、林原汝、林峻銳、孫基榮、劉彤渲、謝 昕

◆教材設計

李麗冰、林冬菊、邱孟月、花梅真、張雅萍、黃柏翔、謝 昕

◆評量分析

林玉玫、林冬菊、邱孟月、花梅真、范寶文、馬菁華、郭欣怡、張雅萍、黃柏翔、黃裕隆、賴靜平

網站資源

【個人介紹】

<http://blog.roodo.com/hsinhsi>

【學會臉書】

臺灣讀寫教學研究學會（閱讀理解問思社群中心）

【粉絲專頁】

教育部國中小閱讀推動計畫