

邁向十二年國教新課綱

語文素養無遠弗屆教學模組

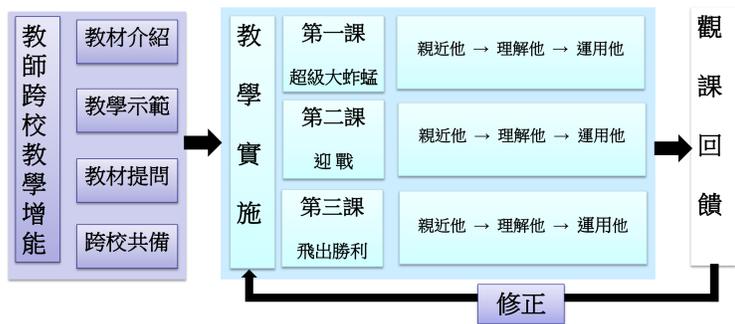
實踐歷程與成果

模組亮點

閱讀素養是一切學習的根本，本教學模組由國教院陳欣希教授帶領屏東縣南州鄉及高樹鄉共計三所偏鄉小校教師，克服50多公里的距離障礙，共同進行語文素養導向教學模組的增能以及實施。本模組亮點如下：

- 一、跨校共備：本課程模組參與之教師來自於三所偏鄉小學，克服萬難進行課程共備。
- 二、多元交流：由於是跨校的教學模組實施，在過程中因不同校的文化而有更多元的交流。
- 三、理論與實務兼顧：本教學模組有國教院陳欣希教授的團隊依據學生學習心理以及閱讀策略編撰課程，透過試教，驗證所研發的模組。

教學模組



課程執行過程

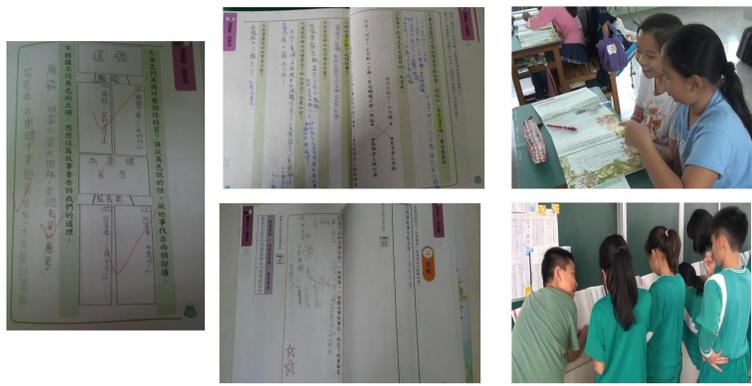
痛苦的第一課 滿布瘡痕，誠惶誠恐

第一次接觸新教材，孩子們充滿期待，老師要教學前雖然已看過示範教學，但自己實際到場時發現：天阿！！！！課上不完！課上不完！課上不完！



上手的第二課 滿心歡喜，漸入佳境

老師們透過錄影讓團隊指導老師針對第一課的教學給予建議後修正，調整之後進入第二課教學果然順暢許多。孩子在第二課的學習過程中較熟悉閱讀文章的方法，以及討論的模式，師生狀況均漸入佳境！



輕鬆的第三課 普天同慶，學班歡騰/學生自由發揮，想法多元

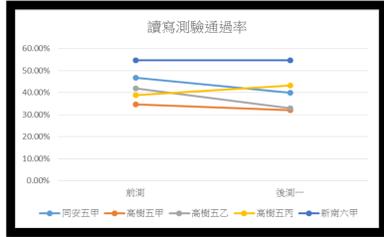
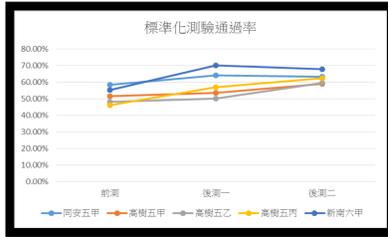
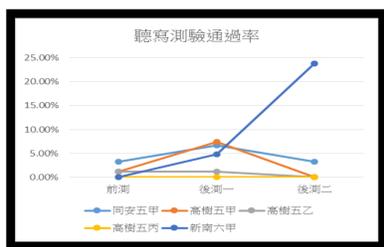
到了第三課，老師們已熟悉教學的方法，上起課來順暢許多，可在五節課內完成一課。孩子也學會了一系列閱讀、思考的技巧，能妥善運用多元的方法表達想法。在小組討論的過程更有內容更能相互激盪。

第一課 超級大炸蟻	第二課 迎戰	第三課 飛出勝利
<p>第一課 超級大炸蟻</p> <p>第一課 超級大炸蟻</p> <p>第一課 超級大炸蟻</p>	<p>第二課 迎戰</p> <p>第二課 迎戰</p> <p>第二課 迎戰</p>	<p>第三課 飛出勝利</p> <p>第三課 飛出勝利</p> <p>第三課 飛出勝利</p>

學生學習成果

前後測成績

	標準化測驗通過率			讀寫測驗通過率			聽寫測驗通過率		
	前期	後測一	後測二	前期	後測一	後測二	前期	後測一	後測二
同安五甲	58.40%	63.90%	63.20%	46.70%	40%	3.30%	6.70%	3.30%	
高樹五甲	51.30%	53.40%	58.90%	34.60%	32.10%	1.20%	7.40%	0%	
高樹五乙	48.10%	50.10%	59.30%	42%	33%	1.20%	1.20%	0%	
高樹五丙	46%	56.80%	62.30%	38.80%	43.30%	0%	0%	0%	
新南六甲	55.20%	70%	67.60%	54.80%	54.80%	0%	4.80%	23.80%	



孩子們的改變

- 1 做筆記的方法不再只是單一方法一寫文章，而是能運用多元的方法。平時各項學習或是校外教學也會做筆記。
- 2 課文意義段，利用事件轉折更有方法。
- 3 回答問題有依據，不再憑空想像。
- 4 遷移到其他課程的學習，像是生活課、數學課和社會課。
- 5 在上國語課時變得比以前更有興趣，更專注，覺得國語課怎麼一下子就下課了！
- 6 在閱讀時會使用在實驗課程中所學的策略，幫助自己理解。

收穫及回饋

學生回饋



教師回饋

終於看見國語課本有條不紊的內容了！因為是年級課的試行課程，所以在上課前一直很擔心課上不完，學生會不知所措，進行了兵荒馬亂的第一課後，學生在第二課顯得駕輕就熟，學生自己覺得很有成就感，老師的成就感也油然而生。倘若這套課程真能從一年級開始就落實，相信孩子們的閱讀能力一定能漸漸成長。

同安國小 黃雅雅

「語文」是所有學科的基礎，而「閱讀」則可以豐富心靈，增廣見聞。但如何讓兩者相輔相成呢？以往傳統的教學，總是先字、字義、造句、寫字、讀文的探討與練習，卻花較少的時間在文本上的探究。我身為高年級老師的我，花在字詞的時間不多，喜歡設計多元的課程讓孩子們思考與解決問題，但總覺得過於零碎與片段。能系統與系統的規劃。在參與此次的實驗課程後，我深深的感受到原來閱讀理解其實一點也不難，只要孩子具備好學習態度，養成習慣，他們自然而然的就能跟上腳步，建構一套自學模式。而且帶著走的腳步。

在高樹國小學生的課程後，我試著沿用及調整這些教學方法去完備課文，主要進行親近它與理解它的部分，或許因為課文內容較少，多數孩子也能自動化的進行學習，所以上課所需要的時間減少許多，而多餘的時間可以讓學生進行延伸活動，讓學生可以學得更精彩，更充實。除此之外，在課堂上發現，他們的口語表達能力與小組討論內容都著實進步許多，如：上到第八課動物的尾巴(雖然說明文，文體不同)，我要求他們自己將文本中的動物尾巴依外型與功能畫出表格。能成型的學生，我會提供表格的形式，讓他們從文本中整理，完成表格，他們全都做到了，真棒！中及高成就的學生，則鼓勵他們試著自己發想！看到他們一自了然的表格，果然無敵，看到他們的表現，真是令人感到欣慰。而這不是大家一努力的成果，哪怕只是一點點的成長，但都是我繼續向前的動力。

高樹國小 余衣宸

在天下雜誌教育基金會策略聯盟所進行的實驗課程中，欣幸能與陳欣希教授，因此認識了這一年的實驗課程。我屏風東鄉的學習，老師們正確的方法，讓學生有效的學習；好的習慣與方法要持續，讓學生能從從指導進步到同學共學甚至自我學習。

這一段過程，我和學生都在慢慢的進步，因此特別感謝陳欣希老師的夥伴們，讓我們能搭上這班精進閱讀列車。

高樹國小 陳惠明

為了配合全學年的活動，我參加了此次閱讀前導學校的實驗課程教學計畫。透過教學前導學校的引導與指導，ESL上課的學習與教師的認真討論，在教學過程中除了將閱讀理解的方法教給學生，同時不斷的反思自己的缺失和盲點。

從欣幸能認識陳欣希教授，因此認識了這一年的實驗課程。我屏風東鄉的學習，老師們正確的方法，讓學生有效的學習；好的習慣與方法要持續，讓學生能從從指導進步到同學共學甚至自我學習。

這一段過程，我和學生都在慢慢的進步，因此特別感謝陳欣希老師的夥伴們，讓我們能搭上這班精進閱讀列車。

高樹國小 陳惠明

團隊成員

- ◆同安國小 蔡信東、徐芳姿、黃雅雅、劉茹綿、羅文伶
- ◆高樹國小 季永明、余衣宸、梁淑屏、陳惠明、劉春櫻
- ◆新南國小 郭慧玲 (依筆劃排列)

屏東縣語文素養跨校聯盟教育團隊

