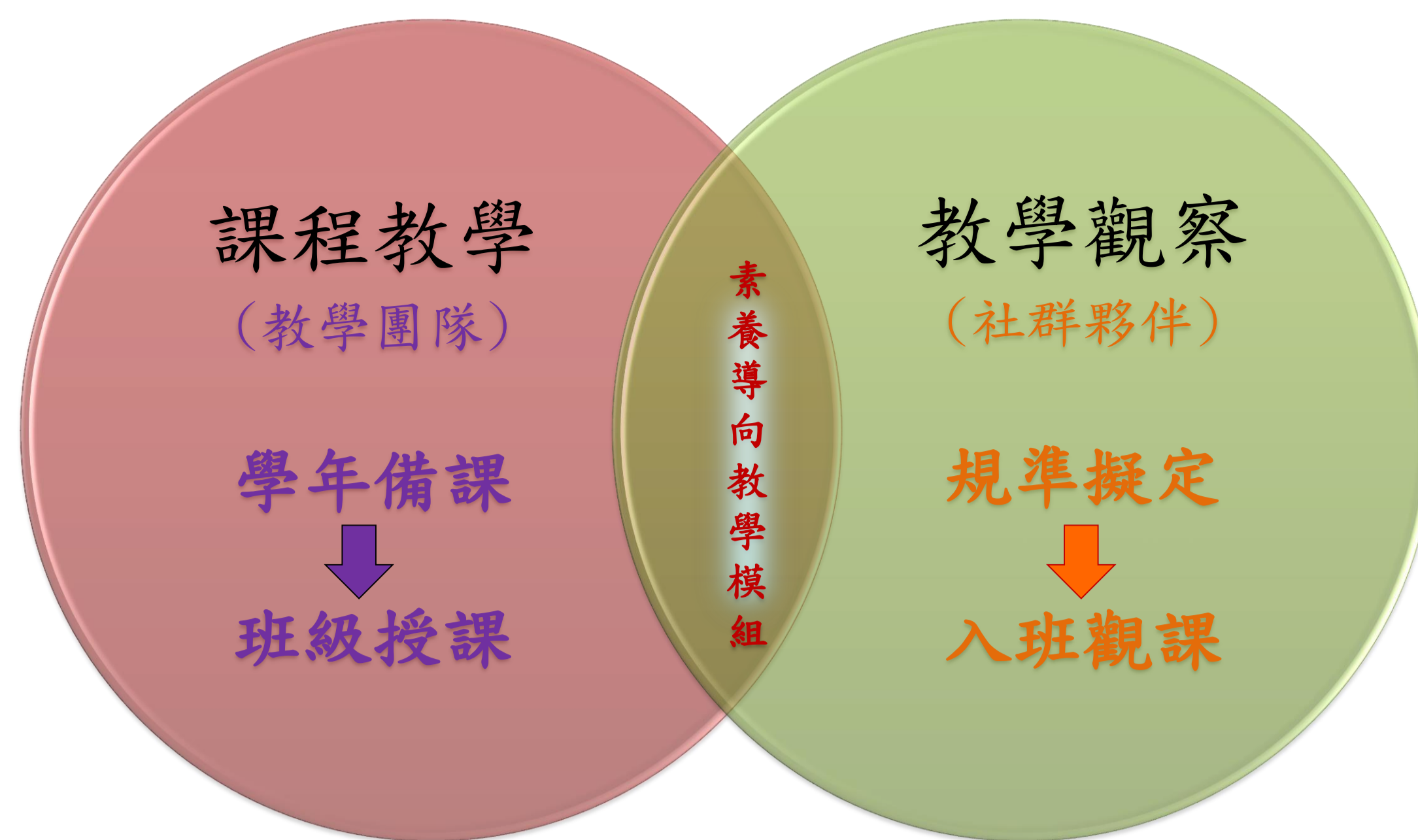


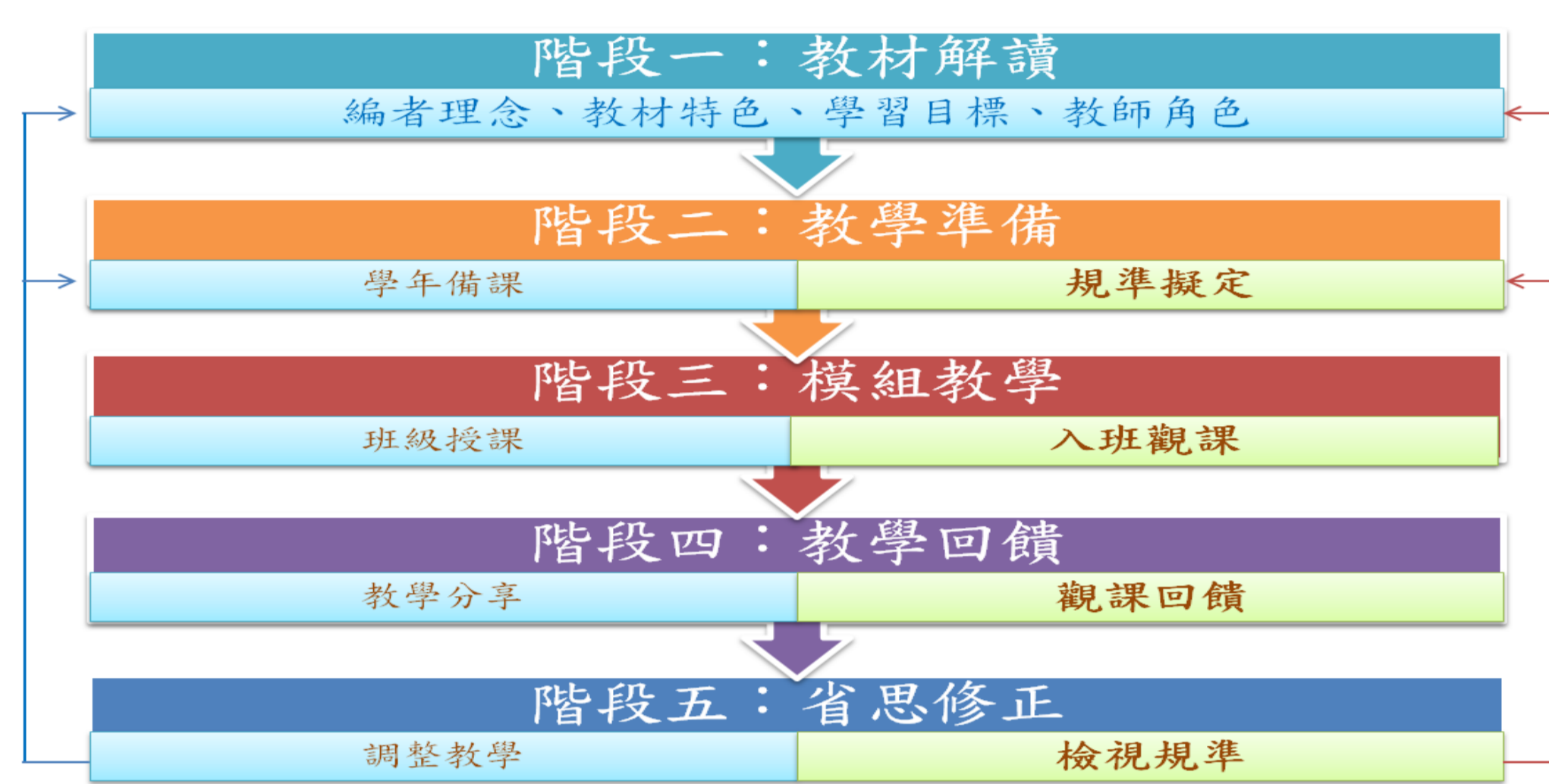
# 十二年國教 國語文素養導向 教學模組前導學校 實施分享

## 觀課指標與規準之探究

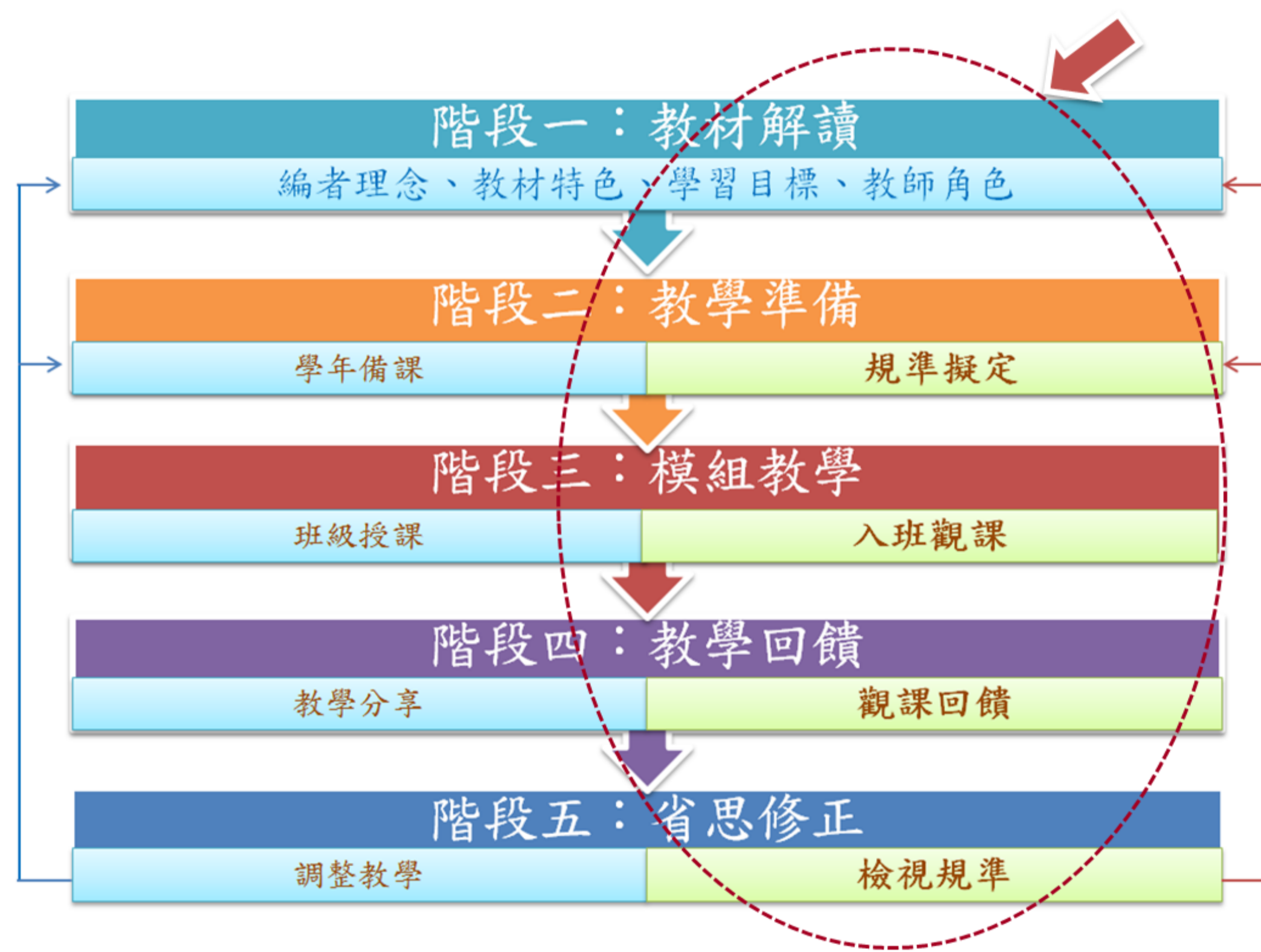
我們想做的是...  
以善意之眼 觀 教與學



我們做的是...  
從 學什麼 到 教什麼



分享的焦點在...  
如何看見 學習的改變



觀課指標與規準  
研討四部曲

- 解讀**
  - 教材解讀—編者理念、學習目標、師生角色...
  - 觀課向度—教授明示方向、掌握教材精神(素養)...
- 擬定**
  - 向度—轉化成觀察指標
  - 指標—訂定出觀察規準
- 試用**
  - 歷程中—課程實施前、明德教材試行之觀察紀錄
  - 實施中—(班級)模組教學之觀察紀錄
- 修調**
  - 議課—依規準所觀 回饋分享
  - 社群—檢視指標與規準之適切性

### 第一部曲

感謝欣希教授蒞校指導

➢ 引領教材解讀

➢ 提點觀課向度

- 學習步驟明確
- 責任漸進釋放
- 互動表達多元
- 思考清晰可見



### 第二部曲

一、向度轉化 訂定指標

➢ 聘請專家指導  
夥伴對話



➢ 觀課指標擬定

- 明確引導學習步驟
- 漸進轉移學習責任
- 多元呈現互動表達
- 思路清晰適時調整



二、依據指標 編定規準

➢ 聘請專家指導、夥伴對話

➢ 四指標十二規準(草案)

觀課指標	觀課規準	1	2	3	4	記錄與省思 (看到什麼?想到什麼?)
1.明確引導 學習步驟	1-1 說明學習目標與學習內容	-	-	-	-	
	1-2 有組織有條理呈現教材內容	-	-	-	-	
	1-3 清楚講解重要概念或方法	-	-	-	-	
	1-4 適時歸納或總結學習重點	-	-	-	-	
2.漸進轉移 學習責任	2-1 設計引發思考與討論的學習 學習情境	-	-	-	-	
	2-2 教學活動中，融入學習策略的指 導	-	-	-	-	
3.多元呈現 互動表達	3-1 應用口語、肢體等良好溝通技巧	-	-	-	-	
	3-2 靈活轉換師生、小組或個人等學 習活動	-	-	-	-	
	3-3 引導各種表達方式，適時檢視學 習情形	-	-	-	-	
4.思路清晰 適時調整	4-1 有效掌握教學節奏與時間	-	-	-	-	
	4-2 根據個別差異實施教學活動	-	-	-	-	
	4-3 覺察學習狀況調整教學活動	-	-	-	-	

指標一

1. 明確引導學習步驟

- 1-1 說明學習目標與學習內容
- 1-2 有組織有條理呈現教材內容
- 1-3 清楚講解重要概念或方法
- 1-4 適時歸納或總結學習重點

指標二

2. 漸進轉移學習責任

- 2-1 設計引發思考與討論的學習情境
- 2-2 教學活動中，融入學習策略的指導

指標三

3. 多元呈現互動表達

- 3-1 運用口語、肢體等良好溝通技巧
- 3-2 靈活轉換師生、小組或個人等學習活動
- 3-3 引導各種表達方式，適時檢視學習情形

指標四

4. 思路清晰適時調整

- 4-1 有效掌握教學節奏與時間
- 4-2 根據個別差異實施教學活動
- 4-3 覺察學習狀況調整教學活動

### 第三部曲

試用指標與規準

➢ 進行觀課與議課

教學者：黃柏田 教學文本：課程文 觀課者：馬麗娟  
教學對象：臺北市民安國小 五年級班 25名學生 教學日期：105年3月1日 第三節

觀課指標	1	2	3	4	記錄與省思 (看到什麼?想到什麼?)
1.明確引導 學習步驟	1-1 說明學習目標與學習內容	-	-	-	1-1 說明學習目標與學習內容，但有過度重複，除了口語說明，也有許多肢體方式。(「老師，你說的...」)
	1-2 有組織有條理呈現教材內容	-	-	-	1-2 有組織有條理呈現教材內容，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
	1-3 清楚講解重要概念或方法	-	-	-	1-3 清楚講解重要概念或方法，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
	1-4 適時歸納或總結學習重點	-	-	-	1-4 適時歸納或總結學習重點，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
2.漸進轉移 學習責任	2-1 設計引發思考與討論的學習 學習情境	-	-	-	2-1 設計引發思考與討論的學習情境，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
	2-2 教學活動中，融入學習策略的指 導	-	-	-	2-2 教學活動中，融入學習策略的指導，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
3.多元呈現 互動表達	3-1 應用口語、肢體等良好溝通技巧	-	-	-	3-1 應用口語、肢體等良好溝通技巧，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
	3-2 靈活轉換師生、小組或個人等學 習活動	-	-	-	3-2 靈活轉換師生、小組或個人等學習活動，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
	3-3 引導各種表達方式，適時檢視學 習情形	-	-	-	3-3 引導各種表達方式，適時檢視學習情形，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
4.思路清晰 適時調整	4-1 有效掌握教學節奏與時間	-	-	-	4-1 有效掌握教學節奏與時間，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
	4-2 根據個別差異實施教學活動	-	-	-	4-2 根據個別差異實施教學活動，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。
	4-3 覺察學習狀況調整教學活動	-	-	-	4-3 覺察學習狀況調整教學活動，但有些內容，學生聽不懂，老師會重複說明。

### 第四部曲

持續研討、修正中...

來日方長 攜手前行...

收穫

- 透過研擬指標時的討論，有助再一次回顧教材理念
- 透過指標檢視課程實施，可做教師改進教學的依據
- 透過觀課指標進行議課，幫助了解學生的學習狀況

疑惑

- 每次觀課可以只觀察某幾個指標嗎?
- 觀課指標是否適用於教學者自我檢核?
- 指標之規準是否能因校制宜或訂定校本規準?

臺北市  
永安國小

