

# 一二三，木頭鳥——摘要段落綱要策略練習



## 課前準備

一、請先自行查出下列語詞的意思：

字 詞	解 釋
亞成鳥	
低海拔	
黑冠麻鷺	
麻鷺屬	

二、請先閱讀課文，將你無法理解的字詞記在下欄中：

--



## 學習目標

本課是利用「一二三，木頭鳥」這篇說明文學會運用「摘要策略」擷取段落大意，進而掌握文章綱要。



## 課文提要

本文是一篇說明文，說明文是用來說明事物的特徵、性質、型態、功能、原理等，作者通常會用一種客觀的態度進行寫作，其寫作目的是讓讀者吸收所說明事物的相關知識。

本文作者在文章中，依序介紹黑冠麻鷺在臺的分布、外形特徵及生活習性。全文層次分明，用語明白曉暢，對黑冠麻鷺的生態特性觀察入微。



## 學習步驟

### 步驟一：找出段落內完整句子

說明：將段落分成數個完整句子。完整句子是以句號、問號、驚嘆號等標點符號為單位。

### 步驟二：標記各句中重要訊息

說明：請將各句重要訊息畫記註明。重要訊息包含新知訊息、標示語（參閱「語文小常識」）。

### 步驟三：概括描述各句的句意

說明：用一段話或者一個標題去描述、統整句意。概括的重點在於：

- 將同類的事物，如：蘋果、芭樂等概括成「水果」一詞。
- 找出句子內各訊息的關係（例如：因果、並列等關係）。

### 步驟四：整併各句句意，組織成段落綱要

說明：歸納同類訊息，發展上位概念，或統整訊息間的關係。

在文章中，「標示語」的作用是作者用來強調訊息的結構組織。所以，閱讀時標示語雖然不能提供實質的訊息內容，但具有提示的作用，有助於讀者掌握訊息間的關係。包括：

(1) 「關係性質」的標示語：這類標示語大部分都是連接詞，用來標示訊息間的關係，如：「因為……所以……」表示因果關係；「不但……而且……」表示並列關係；「雖然……但是……」表示轉折關係。

(2) 「總結性質」的標示語：這類標示語用來歸納前文的訊息或總結作者觀點，如：「總而言之」、「總括而言」、「整體而言」。

(3) 「強調性質」的標示語：這類標示語能提醒讀者去掌握作者所想要凸顯的訊息，如「重要的……」、「不幸的……」、「相反的……」、「最……」、「更……」。

(4) 「時間性質」的標示語：這類標示語大部分都是與時間有關的語詞，能提醒讀者去掌握時間脈絡，或者了解時間在文章中具有的意義，如：「近年來」、「過去」、「現在」、「不一會兒」。



1 近年來，我們在都市綠地常能觀察到黑冠麻鷺，但在過去牠其實並不常見，還曾被列為臺灣的稀有鳥類呢！直到這幾十年，黑冠麻鷺在臺灣的族群數量才大幅成長，不過目前在其他國家，許多賞鳥人想要一睹牠的廬山真面目還不是件容易的事。全世界麻鷺屬（*Gorsachius*）的鳥類

共有四種，習性都非常害羞，大多在森林中活動且數量稀少，是極不容易觀察的鳥類。其中，黑冠麻鷺的主要活動區域在東南亞、南亞地區及南洋群島，但在這些地區也不容易觀察到黑冠麻鷺。從前，臺灣的黑冠麻鷺只棲息在靠近溪流的低海拔樹林中，不過近十年來牠逐漸適應都市，成為臺灣綠地常見也容易觀察的鳥類。因此，臺灣成為世界上最容易觀察到野生黑冠麻鷺的地方，每年都有許多國外賞鳥者特地來這座寶島，探訪這難得一見的有趣大鳥。

1 棲息 休息、停留。

二 黑冠麻鷺是鷺科 (Ardeidae) 鳥類，體長大約四十五

公分，顧名思義，牠的頭頂有著黑色羽冠，臉上也像戴著藍色面具，尤其在繁殖期，雄鳥的臉部會呈現顯眼的深藍色，而雌鳥則為淺藍色。當繁殖期結束，牠們的臉部就會變成淡藍綠色，所以我們可以從牠們臉部的顏色變化來初步判斷牠們的性別及繁殖階段。黑冠麻鷺的臉頰、頸部都是紅褐色，背部及翅膀上的羽毛以栗褐色為主，並且摻雜黑色細紋，當牠佇立不動時，乍看之下還真的與木頭有些相似呢！當黑冠麻鷺伸長脖子以正面朝向我們，可以發現牠的喉部到腹部中央有一條明顯的黑褐色縱紋，因此，黑冠麻鷺躲藏到較高的草叢並且伸長脖子時，常能與草叢融為一體，讓我們不容易發現牠。無疑的，牠也是一位厲害的躲藏高手！雖然黑冠麻鷺雄、雌鳥的外型差異不大，但成鳥與亞成鳥有明顯的差異，亞成鳥的頭部與頸部主要為

2 佇立不動 久站  
而且靜止不動。  
佇立，久立。佇  
，音虫×。

黑褐色，背側與翅膀上的羽毛呈灰褐色，全身都夾雜許多白斑。有趣的是，過去的觀察報告發現，黑冠麻鷺在亞成鳥階段就已經可以繁殖囉！

三 不管在白天或黑夜，都是黑冠麻鷺的活動時間，但主要集中在傍晚。除了繁殖與餵養小鳥之外，牠們大多是單獨活動。此外，我們常能觀察到黑冠麻鷺專心的盯著草地看，這是因為牠們正準備捕捉大餐！當草地上—有風吹草動，牠們就會以迅雷不及掩耳的速度<sup>3</sup>上前捕捉獵物，飽食一頓。黑冠麻鷺最愛的是蚯蚓，其他像是昆蟲、青蛙、蜥蜴等，也都是牠們菜單上的佳肴<sup>4</sup>。下雨過後，土壤中的蚯蚓容易鑽出地面，此時正是黑冠麻鷺大啖美食的<sup>5</sup>最好時機，所以雨後的草地上，我們總能看到黑冠麻鷺努力與蚯蚓相互拔河的可趣畫面。另外，傍晚時分在公園或校園散步時，大家是否曾聽過單調且低沉的「鳴——鳴——」

<sup>3</sup> 迅雷不及掩耳  
比喻事發突然，令人防備不及。

<sup>4</sup> 佳肴 美好的菜肴。

<sup>5</sup> 大啖 大吃。啖，音 ㄉㄨㄢˋ。

聲呢？原來黑冠麻鷺的雄鳥正在樹上大肆鳴唱<sup>6</sup>，這也是牠用來吸引母鳥的求偶方式。不只如此，雄鳥與雌鳥的求偶展示行為也非常有趣，牠們會豎起頭上的黑色羽冠及頸部羽毛<sup>7</sup>，此時牠們的脖子有如雞毛禱子<sup>8</sup>一般，而類似的展示行為，在黑冠麻鷺受到威脅或干擾時，也偶爾會出現。

四 黑冠麻鷺從過去在臺灣被列為稀有留鳥，到現在已經成為容易觀察的都市綠地野鳥，表示大家越來越重視環境保育意識，並且提供許多綠地讓鳥兒們休憩、覓食及躲藏，這樣不僅能保護野生動物，也能間接提高我們的生活品質。臺灣已經成為全世界最容易觀察到黑冠麻鷺的地方，希望大家發現牠們時，可以駐足觀察牠們有趣的行為，並友善的對待牠們，讓這群可愛的木頭鳥持續在臺灣的綠地帶給我們許多歡樂與驚奇！

<sup>6</sup> 大肆鳴唱 大聲地歌唱。

<sup>7</sup> 豎起 立起。

<sup>8</sup> 雞毛禱子 以雞毛綁成的禱子，用以清除灰塵。禱，音ㄉㄠ。

（幼獅少年，474，2016年4月號）



## 學習活動

（一）師生共讀：老師引導學生依學習步驟完成第一段的段落摘要。

### 步驟一：找出段落內完整句子

說明：將段落分成數個完整句子。完整句子是以句號、問號、驚嘆號等標點符號為單位。

近年來，我們在都市綠地常能觀察到黑冠麻鷺，但在過去牠其實並不常見，還曾被列為臺灣的稀有鳥類呢！直到這幾十年，黑冠麻鷺在臺灣的族群數量才大幅成長，不過目前在其他國家，許多賞鳥人想要一睹牠的廬山真面目還不是件容易的事。全世界麻鷺屬（*Gorsachius*）的鳥類共有四種，習性都非常害羞，大多在森林中活動且數量稀少，是極不容易觀察的鳥類。其中，黑冠麻鷺的主要活動區域在東南亞、南亞地區及南洋群島，但在這些地區也不容易觀察到黑冠麻鷺。從前，臺灣的黑冠麻鷺只棲息在靠近溪流的低海拔樹林中，不過近十年來牠逐漸適應都市，成為臺灣綠地常見也容易觀察的鳥類。因此，臺灣成為世界上最容易觀察到野生黑冠麻鷺的地方，每年都有許多國外賞鳥者特地來這座寶島，探訪這難得一見的有趣大鳥。

### 步驟一：標記各句中重要訊息

說明：請將各句重要訊息畫記註明。重要訊息包含新知訊息、標示語（參閱「語文小常識」）。

(1) 近年來，我們在都市綠地常能觀察到黑冠麻鷺，但在過去牠其實並不常見，還曾被列為臺灣的稀有鳥類呢！

(2) 直到這幾十年，黑冠麻鷺在臺灣的族群數量才大幅成長，不過目前在其他國家，許多賞鳥人想要一睹牠的廬山真面目還不是件容易的事。

### 步驟三：概括描述各句的句意

說明：用一段話或者一個標題去描述、統整句意。概括的重點在於：

- 將同類的事物，如：蘋果、芭樂等概括成「水果」一詞。
- 找出句子內各訊息的關係（例如：因果、並列等關係）。

(1) 概括句意：

---

---

---

---

---

(2) 概括句意：

---

---

---

---

---

(3) 全世界麻鷺屬 (Gorsachius) 的鳥類共有四種，習性都非常害羞，大多在森林中活動且數量稀少，是極不容易觀察的鳥類。

(4) 其中，黑冠麻鷺的主要活動區域在東南亞、南亞地區及南洋群島，但在這些地區也不容易觀察到黑冠麻鷺。

(3) 概括句意：

---

---

---

---

---

(4) 概括句意：

---

---

---

---

---

(5) 從前，臺灣的黑冠麻鷺只棲息在靠近溪流的低海拔樹林中，不過近十年來牠逐漸適應都市，成為臺灣綠地常見也容易觀察的鳥類。

(6) 因此，臺灣成為世界上最容易觀察到野生黑冠麻鷺的地方，每年都有許多國外賞鳥者特地來這座寶島，探訪這難得一見的有趣大鳥。

(5) 概括句意：

---

---

---

---

---

(6) 概括句意：

---

---

---

---

---

#### 步驟四：整併各句句意，組織成段落綱要

說明：歸納同類訊息，發展上位概念，或統整訊息間的關係。

段落綱要：

(二) 學生共學：學生共同討論依學習步驟逐步完成第二段的段落摘要。

### 步驟一：找出段落內完整句子

說明：將段落分成數個完整句子。完整句子是以句號、問號、驚嘆號等標點符號為單位。

黑冠麻鷺是鷺科 (Ardeidae) 鳥類，體長大約四十五公分，顧名思義，牠的頭頂有著黑色羽冠，臉上也像戴著藍色面具，尤其在繁殖期，雄鳥的臉部會呈現顯眼的深藍色，而雌鳥則為淺藍色。當繁殖期結束，牠們的臉部就會變成淡藍綠色，所以我們可以從牠們臉部的顏色變化來初步判斷牠們的性別及繁殖階段。黑冠麻鷺的臉頰、頸部都是紅褐色，背部及翅膀上的羽毛以栗褐色為主，並且摻雜黑色細紋，當牠佇立不動時，乍看之下還真的與木頭有些相似呢！當黑冠麻鷺伸長脖子以正面朝向我們，可以發現牠的喉部到腹部中央有一條明顯的黑褐色縱紋，因此，黑冠麻鷺躲藏到較高的草叢並且伸長脖子時，常能與草叢融為一體，讓我們不容易發現牠。無疑的，牠也是一位厲害的躲藏高手！雖然黑冠麻鷺雄、雌鳥的外型差異不大，但成鳥與亞成鳥有明顯的差異，亞成鳥的頭部與頸部主要為黑褐色，背側與翅膀上的羽毛呈灰褐色，全身都夾雜許多白斑。有趣的是，過去的觀察報告發現，黑冠麻鷺在亞成鳥階段就已經可以繁殖囉！

### 步驟一：標記各句中重要訊息

說明：請將各句重要訊息畫記註明。重要訊息包含新知訊息、標示語（參閱「語文小常識」）。

(1)黑冠麻鷺是鷺科 (Ardeidae) 鳥類，體長大約四十五公分，顧名思義，牠的頭頂有著黑色羽冠，臉上也像戴著藍色面具，尤其在繁殖期，雄鳥的臉部會呈現顯眼的深藍色，而雌鳥則為淺藍色。

### 步驟三：概括描述各句的句意

說明：用一段話或者一個標題去描述、統整句意。概括的重點在於：

- 將同類的事物，如：蘋果、芭樂等概括成「水果」一詞。
- 找出句子內各訊息的關係（例如：因果、並列等關係）。

#### (1)概括句意：


(2)當繁殖期結束，牠們的臉部就會變成淡藍綠色，所以我們可以從牠們臉部的顏色變化來初步判斷牠們的性別及繁殖階段。

(3)黑冠麻鷺的臉頰、頸部都是紅褐色，背部及翅膀上的羽毛以栗褐色為主，並且摻雜黑色細紋，當牠佇立不動時，乍看之下還真的與木頭有些相似呢！

(4)當黑冠麻鷺伸長脖子以正面朝向我們，可以發現牠的喉部到腹部中央有一條明顯的黑褐色縱紋，因此，黑冠麻鷺躲藏道教高的草叢並且伸長脖子時，常能與草叢融為一體，讓我們不容易發現牠。

(2) 概括句意：

---

---

---

---

---

(3) 概括句意：

---

---

---

---

---

(4) 概括句意：

---

---

---

---

---

(5)無疑的，牠也是一位厲害的躲藏高手！

(6)雖然黑冠麻鷺雄、雌鳥的外型差異不大，但成鳥與亞成鳥有明顯的差異，亞成鳥的頭部與頸部主要為黑褐色，背側與翅膀上的羽毛成灰褐色，全身都夾雜許多白斑。

(7)有趣的是，過去的觀察報告發現，黑冠麻鷺在亞成鳥階段就已經可以繁殖囉！

(5)概括句意：

(6)概括句意：

(7)概括句意：

Blank lines for writing the summarized meanings of the text blocks.

### 步驟四：整併各句句意，組織成段落綱要

說明：歸納同類訊息，發展上位概念，或統整訊息間的關係。

段落綱要：



## 課後評量——學生自學

(一) 學生依學習步驟逐步完成第三、第四段的段落摘要。

※ 第三段

1. 找出段落內完整句子

說明：將段落分成數個完整句子。完整句子是以句號、問號、驚嘆號等標點符號為單位。

不管在白天或黑夜，都是黑冠麻鷺的活動時間，但主要集中在傍晚。除了繁殖與餵養小鳥之外，牠們大多是單獨活動。此外，我們常能觀察到黑冠麻鷺專心的盯著草地看，這是因為牠們正準備捕捉大餐！當草地上有風吹草動，牠們就會以迅雷不及掩耳的速度上前捕捉獵物，飽食一頓。黑冠麻鷺最愛的食物是蚯蚓，其他像是昆蟲、青蛙、蜥蜴等，也都是牠們菜單上的佳肴。下雨過後，土壤中的蚯蚓容易鑽出地面，此時正是黑冠麻鷺大啖美食的最好時機，所以雨後的草地上，我們總能看到黑冠麻鷺努力與蚯蚓相互拔河的可愛畫面。另外，傍晚時分在公園或校園散步時，大家是否曾聽過單調且低沈的「鳴——鳴——」聲呢？原來黑冠麻鷺的雄鳥正在樹上大肆鳴唱，這也是牠用來吸引母鳥的求偶方式。不只如此，雄鳥與雌鳥的求偶展示行為也非常有趣，牠們會豎起頭上的黑色羽冠及頸部羽毛，此時牠們的脖子有如雞毛撻子一般，而類似的展示行為，在黑冠麻鷺受到威脅或干擾時，也偶爾會出現。

## 2. 標記各句中重要訊息

說明：請將各句重要訊息畫記註明。重要訊息包

含新知訊息、標示語。

## 3. 概括描述各句的句意

說明：用一段話或者一個標題去描述、統

整句意。概括的重點在於：

- 將同類的事物，如：蘋果、芭樂等概括成「水果」一詞。
- 找出句子內各訊息的關係（例如：因果、並列等關係）。

(1) 不管在白天或黑夜，都是黑冠麻鷺的活動時間，但主要集中在傍晚。

(2) 除了繁殖與餵養小鳥之外，牠們大多是單獨活動。

(3) 此外，我們常能觀察到黑冠麻鷺專心的盯著草地看，這是因為牠們正準備捕捉大餐！

(1) 概括句意：

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) 概括句意：

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) 概括句意：

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4)當草地上有風吹草動，牠們就會以迅雷不及掩耳的速度上前捕捉獵物，飽食一頓。

(5)黑冠麻鷺最愛食物是蚯蚓，其他像是昆蟲、青蛙、蜥蜴等，也都是牠們菜單上的佳肴。

(6)下雨過後，土壤中的蚯蚓容易鑽出地面，此時正是黑冠麻鷺大啖美食的最好時機，所以雨後的草地上，我們總能看到黑冠麻鷺努力與蚯蚓相互拔河的可趣畫面。

(4) 概括句意：

---

---

---

---

---

---

---

---

(5) 概括句意：

---

---

---

---

---

---

---

---

(6) 概括句意：

---

---

---

---

---

---

---

---

(7)另外，傍晚時分在公園或校園散步時，大家是否曾聽過單調且低沈的「鳴——鳴——」聲呢？

(8)原來黑冠麻鷺的雄鳥正在樹上大肆鳴唱，這也是牠用來吸引母鳥的求偶方式。

(9)不只如此，雄鳥與雌鳥的求偶展示行為也非常有趣，牠們會豎起頭上的黑色羽冠及頸部羽毛，此時牠們的脖子有如雞毛禱子一般，而類似的展示行為，在黑冠麻鷺受到威脅或干擾時，也偶爾會出現。

(7) 概括句意：

---

---

---

---

---

(8) 概括句意：

---

---

---

---

---

(9) 概括句意：

---

---

---

---

---

#### 4. 整併各句句意，組織成段落綱要

說明：歸納同類訊息，發展上位概念，或統整訊息間的關係。

段落綱要：

#### ※第四段

##### 1. 找出段落內完整句子

說明：將段落分成數個完整句子。完整句子是以句號、問號、驚嘆號等標點符號為單位。

黑冠麻鷺從過去在臺灣被列為稀有留鳥，到現在已經成為容易觀察的都市綠地野鳥，表示大家越來越重視環境保育意識，並且提供許多綠地讓鳥兒們休憩、覓食及躲藏，這樣不僅能保護野生動物，也能間接提高我們的生活品質。臺灣已經成為全世界最容易觀察到黑冠麻鷺的地方，希望大家發現牠們時，可以駐足觀察牠們有趣的行為，並友善的對待牠們，讓這群可愛的木頭鳥持續在臺灣的綠地帶給我們許多歡樂與驚奇！

## 2. 標記各句中重要訊息

說明：請將各句重要訊息畫記註明。重要訊息包

含新知訊息、標示語。

(1) 黑冠麻鷺從過去在臺灣被列為稀有留鳥，到現在已經成為容易觀察的都市綠地野鳥，表示大家越來越重視環境保育意識，並且提供許多綠地讓鳥兒們休憩、覓食及躲藏，這樣不僅能保護野生動物，也能間接提高我們的生活品質。

## 3. 概括描述各句的句意

說明：用一段話或者一個標題去描述、統

整句意。概括的重點在於：

- 將同類的事物，如：蘋果、芭樂等概括成「水果」一詞。

- 找出句子內各訊息的關係（例如：因果、並列等關係）。

(1) 概括句意：


(2) 臺灣已經成為全世界最容易觀察到黑冠麻鷺的地方，希望大家發現牠們時，可以駐足觀察牠們有趣的行為，並友善的對待牠們，讓這群可愛的木頭鳥持續在臺灣的綠地帶給我們許多歡樂與驚奇！

(2) 概括句意：

---

---

---

---

#### 4. 整併各句句意，組織成段落綱要

說明：歸納同類訊息，發展上位概念，或統整訊息間的關係。

段落綱要：

## (二)敘寫課文重點

說明：將四段課文摘要段落綱要，縮寫成精要的短文。

--	--	--	--	--

## (三)自評表：請依據自己的學習情形，完成下列表格。

項目	精熟	還不錯	尚可	待加強
1 我能找出段落內完整的句子				
2 我能標記各句中重要的訊息				
3 我能概括描述各句的句意				
4 我能整併各句句意，組織成段落綱要				



## 延伸學習

### 學習任務：寫一份觀察鳥類的說明

民國九十四年九月，臺中科博館園區的員工突然發現一對黑冠麻鷺夫妻在草地上築巢的身影。科博館的員工好興奮，他們打算帶著一群國小三、四年級的小朋友，每天用攝影機和紙筆，記下這對黑冠麻鷺築巢、孵蛋、乃至養育小鳥的過程。

請你幫忙這些館員，用淺顯易懂的文字，為這群小朋友寫一份觀察鳥類的注意事項，並設計一個約二十至三十分鐘的分享活動，帶領這群小朋友進行實作練習。請依照下列步驟進行：

1. 分組搜尋網路資料、書籍、報章雜誌，了解生態學者是如何進行鳥類觀察的活動。
2. 與小組成員討論在進行鳥類觀察時應該注意的事項，如觀察者的行為、觀察的時間、地點及運用的器材等。
3. 根據討論結果，用條列式的方式寫成說明文字。需注意閱讀的對象是國小三、四年級的學生，所以必須用淺顯易懂且通順的文字進行說明。每一條說明不要超過十五個字，最好可以搭配圖片。
4. 各組上臺發表成果。

## 十二年國教

### 國語文（國中）：一二三，木頭鳥——摘要段落綱要策略練習

整合型總計畫名稱：十二年國民基本教育課綱理念在學校層級的轉化、實踐與支持系統探究之整合型研究

整合計畫總主持人：洪儷瑜副院長

子計畫名稱：十二年國民基本教育國語文教材與教學模組研發模式之研究

主 持 人：蔡曉楓助理研究員

研發團隊：涂慶隆、陳靜儀、梁雅晴（依姓氏筆畫排列）

發行所：國家教育研究院

發行人：許添明

全程執行期限：103年6月1日～105年12月31日