

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

臺中市大仁國民小學



壹、前言

一、學校概況

（一）學校沿革：

1.本校創設於民國 69 年 8 月，當時為臺中市第四期重劃區唯一國民小學--「中仁分校」；民國 72 年 8 月奉准獨立，定名為「中仁國民小學」，市府派權潤梅為首任校長，同年 9 月，奉令改校名為「大仁國民小學」；民國 84 年 8 月李文進先生接任第二任校長；民國 87 年 8 月施富薇先生接任第三任校長；民國 98 年 8 月由陳怡婷女士接任第四任校長；民國 105 年 8 月由劉美芬女士接任第五任校長至今。

2.本校位於住商混合的文教區，鄰近中山國中、文華高中，交通便捷、生活便利，是典型的都市型態小學。特別的是，附近國小學區密集、新校林立，面對少子化衝擊、校舍老舊等困境，學校同仁目標一致、戮力同心，進行校務改革、硬體改善、課程調整...等一連串的努力，不僅讓各界看到不一樣的大仁，也使大仁團隊充滿成就感與榮耀感。

（二）學校現況：

1.校地面積：17,581 平方公尺。

2.班 級 數：普通班 20 班；幼兒園 2 班。

3.學生人數：普通班 460 人；幼兒園 58 人。

4.員額編制：教師 39 人；職員 4 人；工友 2 人；護理師 1 人；營養師 1 人。

5.教師性別：男教師 8 人；女教師 31 人。

6.教師學歷：博士 1 人；碩士 15 人（2 人博士班進修中）；學士 23 人（7 人碩士班進修中）。

二、學校整體發展分析

（一）發展統整的課程，建構有效的聯結：

1.所有的課程包括領域課程、彈性課程、校本課程、教育活動、學習情境都具有同等的地位。

2.落實全員參與，共同集思廣益，致力學校穩健發展。

3.引導教師專業發展、精進教學終身學習，兼顧自我實現與校務發展。

（二）提供學生多元的體驗，豐富學習的內涵：

1.加強生活教育、落實品德教育，培養健康身心與良好品格。

2.落實正常教學、推動校本課程，強化學習能力及競爭優勢。

3.辦理多元活動、加強體育教育，提供展現自我及成功機會。

（三）善用並活化社會資源，共同謀求彼此的互惠與共好：

1.整合各項人力資源，協助校務永續發展。

2.參與各項社區活動，互助互惠、共創雙贏。

3.引進學術、社會機構，協助師生學習輔導。

三、教育願景

（一）學校教育願景

以生活教育為中心、全人教育為理想，達成「快樂學習有朝氣，專業認真大仁心」的願景，培養追真求善成美有愛，並具備終身學習能力的好兒童。

提供學生多元學習的環境，培育學生健康活力、積極上進、愛心關懷；營造教師優質教學的環境，鼓勵教師專業自主、寓教於樂、耐心照護；整合社區文化傳承的環境，期望家長愛家愛校、參與奉獻、關心支持。

學校願景 LOGO～



符應本校學校願景「快樂學習有朝氣，專業認真大仁心。」

跳躍的綠色圖案蘊含著兒童在充滿朝氣與活力的校園中，快樂的學習、健康的成長。

展翅的黃色圖樣代表大仁教師是 e 化的團隊，以專業認真的態度讓孩子的夢想飛揚。

兩圖樣合而為一，型塑本校「朝氣、活力、e 化、飛揚」的校風。

（二）學校教育願景與十二年國民基本教育課程綱要總綱之結合

本校「以生活教育為中心、全人教育為理想」的教育理念，與十二年國民基本教育之課程發展精神不謀而合。

在「快樂學習有朝氣」的願景中，提供學生多元學習的環境，期望培育健康活力、積極上進、愛心關懷的學生；而「專業認真大仁心」部份，則營造教師優質教學的環境，積極鼓勵專業自主、寓教於樂、耐心照護的教師，期盼達成「適性揚才、終身學習」的教育目標，不僅成就每一個孩子，也成就每一位教師。

本次以教師專業發展為主軸，落實推動品德教育發展為目標，期望藉由「教師互動」，引導「學生自發」，進而達成「師生共好」的教育理想。

四、申請 107 課綱轉化項目及 105 年度計劃重點

（一）建立合作研究模式：

1. 成立學校合作研究之團隊。
2. 與對應研究團隊建立研究活動進行模式與行動共識。

（二）研擬前導學校申請計畫：

1. 發展申請前導學校計畫之主要焦點、工作要項與工作方向。
2. 探討工作要項中之發展策略。

（三）建構學校課程發展機制：

1. 藉由「小小科學家主題探索教學活動」發展成熟的經驗，以教師專業發展為主軸，落實推動品德教育發展為目標，強化課程設計及理論。
2. 加強校本課程與能力指標的對應關係。

(四) 提升教師專業發展：

- 1.推動備課型社群，藉由專業對話過程，分享教學經驗，並共同討論出活化教學策略。
- 2.落實公開課堂及同儕觀課，共同提升教學品質。

(五) 參與及辦理增能研習：

- 1.外聘專家學者蒞校演講及分享，提升教師專業知能。
- 2.與鄰近學校策略聯盟，共同辦理進修活動。

貳、執行情形

一、成立計畫核心工作團隊：

- (一) 藉由校外專家學者進入學校，由校長、行政人員與各年級學年主任帶領教師社群發展彈性學習課程。
- (二) 各社群由學年主任擔任召集人，強化課程設計及理論，落實全員參與，致力學校穩健發展。

二、理解與詮釋十二年國教課綱理念與內涵：

- (一) 重建學校課程發展機制。
- (二) 教師以精進教學與改善學生學習為目標，結合校內外專業資源，透過教師個人反思與自主社群專業對話，引導學校課程與教學的變革與創新。
- (三) 以教師專業發展為主軸，落實推動品德教育發展為目標，期望藉由「教師互動」，引導「學生自發」，進而達成「師生共好」的教育理想。

三、分析學校課程發展脈絡與條件：

- (一) 所有的課程包括領域課程、彈性課程、校本課程、教育活動、學習情境都具有同等的地位。
- (二) 落實全員參與，共同集思廣益，致力學校穩健發展。
- (三) 引導教師專業發展、精進教學終身學習，兼顧自我實現與校務發展。

四、依據學校課程發展需求及教師專業發展需求，規劃專業學習社群：

- (一) 以教師專業發展為主軸，落實推動品德教育發展為目標，藉由課程設計的構想、教學方式的改變，培養學生好品德與批判反思能力，營造有道德氛圍的友善校園。
- (二) 邀請國立臺中教育大學陳延興副教授指導、教師共同討論、分析教材、設計課程為主軸之專業學習社群。

參、執行成果

一、課程設計理念

(一) 各年級教學團隊以現有教材為主體，先以國語課本內容為主進行教材分析，從中找出與品德教育相關的素材，並適時統整其他領域或延伸教材，強化品德教育核心價值，並共同討論出活化教學策略。

(二) 教師們將課綱理念轉化為實際教學，落實在推動品德教育發展，藉由課程設計的構想、教學方式的改變，培養學生好品德與批判反思能力，成果一步步展現，令人欣喜。

(三) 各社群設計理念及教學主題

教學社群	設計理念	教學主題
一年級教學社群	本課程重點—人與環境—尊重生命、感恩關懷自然萬物。	大自然是我家
二年級教學社群	利用三個層級的關懷行善程度引領學生認知、實踐、進而感恩。	存善念，做好事
三年級教學社群	體會親情存在於生活中的小細節，從彼此的互動中，感受到親情的偉大。	老寶貝
四年級教學社群	引導學生了解每個人皆有潛能，接納短處，發揮優勢能力。	勇於追夢、永不放棄
五年級教學社群	能透過文本、繪本及具體行動，了解「服務」的精神，且所有付出是不求回報。	分享的力量
六年級教學社群	讓孩子表達互動、身體力行，並鼓勵孩子將這份溫暖的愛延伸至家庭、校園、社會。	神奇的藍絲帶

二、教學檢討與省思～實施品德教育課程後，團隊教師們也對實施成效有著許

多省思與回饋：

（一）一年級因各學年度採用的教科書版本不同，因此本學年度教學活動設計有些微改變，配合教學的影片也不同，教學活動更為精簡些。

（二）二年級良好的品德是從生活中慢慢陶冶而成，從日常生活中的耳濡目染到課程的實踐，品德教育就像一顆小小的種子，在孩子的心中慢慢發芽、茁壯，也期許孩子能帶著這希望的種子，散播到我們的社會上。

（三）三年級在國語領域影片《夢裡再相逢》的延伸提問方面，學生平常對於家中的長輩都有各種互動，所以可以舉各種不同的協助情形。老師可以針對學生的回答，給予更深入的回饋。

（四）四年級從國語領域中孩子了解到人生難免會遭遇困頓和挫折，如何有積極的學習態度，培養正向思考的人生態度，在遇到困難時，不會輕易落入沮喪的狀態中，而能找出解決問題的方法。

（五）五年級的孩子應該多培養對環境感知能力，品德的培養不是只看幾本品德教育的書或是背誦經典，應該是實際生活的體驗與付出。

（六）讓六年級學生使用 DFC(Design for Change)發起的簡單四步驟，讓孩子們可以透過感受、想像、實踐、分享等開始學習並掌握關鍵能力，提升學生的品德層次。

三、教師專業成長～教師在專業成長部分也給予許多回饋：

（一）一年級團隊覺得地球生存環境逐漸被破壞，如何珍惜自然，做好環境保護，是刻不容緩的事，此教學活動可以讓小朋友從小就了解自己是有能力改善地球的環境，並影響周遭的人，共同為地球盡一份心力。

（二）二年級老師們發現孩子的善行如果受到了讚美和鼓勵後，或是看到同儕的善行後，也會加深孩子們願意去做善行的動機或意願。一顆良善的種子要發芽、成長茁壯或許不會那麼快，但我們已把它種在孩子的心中，期望著、也等待著開花的一天。

（三）三年級教師在家庭樹的單元，除了讓學生注意到本身的學習，進而關懷家中的長輩們，希望藉此課程，能夠推己及人，愛屋及屋的作法，讓週遭的長輩都能感同身受，社會更和諧。

(四) 四年級老師們認為階段的孩子對於所謂的「興趣」的概念仍模糊，且尚在探索和嘗試階段，因此將「如何兼顧課業與興趣的正確態度」定位在知道並能奉行「先做該做的事，再做想做的事」的學習準則。

(五) 五年級團隊覺得師長是孩子的榜樣，孩子在認知上，他們懂得我們應該要如何... 如何做，都是看到別人在服務，但當問及你曾經為別人服務過什麼?似乎很難描述，師長的生活經驗會是一個很棒的教材帶頭做，師長的好品德讓孩子見賢思齊，一言一行都是最好的身教。

(六) 透過六年級老師們的激盪，總是看見許多美麗的可能，很開心孩子們因此受惠。在現今多元社會，欲建立孩子價值觀與好品德著實不易，因為社群老師們傾囊相授，增添不少讓孩子能省思進而能具體行動的教學設計。而老師們也透過每一次對話，成長反思，教學真是一件幸福的事。

肆、實施困境與解決策略

一、集合全體教師參與，成立全新模式的教師專業社群。

(一) 98 學年度起，成立教師專業學習社群，以教師興趣自由分組，但參與情形不甚理想。

(二) 為擴大參與並引導教師專業成長，101 學年度第 2 學期起，試辦結合年段教師組成教師專業社群，由行政單位訂定討論題綱，開始進行教師專業對話。

(三) 102 學年度，繼續以年段教師組成模式進行教師專業社群，但改由社群教師成員自行訂定每月研討主題及討論題綱，成效良好，教師能自行發覺教學現場的問題，並研討解決方法。

(四) 103 學年度起為了提升教師專業、活化教學，進一步將學習社群轉型為以推動品德教育發展為主軸之專業學習社群。

二、落實社群實施以年級為單位的分組方式，凝聚全校教師的向心力。

(一) 將全校老師分為六個教學社群，每個教學社群以年級級任老師為主軸，搭配任教該年級的行政人員及科任教師。

(二) 專業對話時間訂為每個月 2 個星期一的下午，102 學年度期末，由本校課程發展委員會議決議高年級學習節數於星期一減少一節，中年級與低年級維持星期一下午無學習節數，讓所有老師能在星期一進行開會研討。

(三) 分組教學讓團隊教師有共同理念，朝向同樣的目標往前，所以期待團隊能繼續保持開放式的討論氣氛，繼續研討不同的議題。

三、分組方式兼顧領域之間的統整，強化討論與辯證過程。

(一) 每個教學社群不僅以年級為考量，還加入不同領域的科任教師們，除了能夠彼此分配工作任務外，課程設計的構想、教學方式的改變，都能在各個領域科目中實現。

(二) 跨領域的統整後每位教師展現出真正的學習意願，讓每位社群教師，不再僅止於在社群中取得他人的資源與協助，以「訊息接收」為主，卻極少提供社群貢獻。

(三) 透過各領域的橫向連結，找出與品德教育相關的素材，使得品德教育課程設計更加完整，透過參與社群活動內的合作、對話與反思，幫助教師們發展專業的能力更為精進。

四、行政給予實質的支持，提供老師舞台，增強教師的認同。

(一) 學校行政方面除了給予精神鼓舞外，應提供各種支援及協助經費爭取。

(二) 教師學習社群除了需要時間與空間的配合外，學校或相關設備與經費的提供也是促成教師社群運作能否保持品質的關鍵。

(三) 上級機關請給予學校足夠的經費支持，使校方能夠給予老師揮灑的舞臺，使教師不畏於嘗試與創新。

伍、建議

一、課程的縱向與橫向發展需由目前行政領導邁向教師自主發展，課程轉化的最終目標是希望課程的設計發展實驗與創新可以透成過全體教師的創新發想讓緊扣課綱的校本課程資源更系統完整化，讓師生有隨手可得的資源。

二、教師本身最能了解教師的專業需求，鼓勵與發展教師領導不僅可以減輕行政人員的工作負荷，更可藉由教師同儕的力量促進教師學習社群的凝聚。

三、教師學習社群除了需要時間與空間的配合外，學校或相關設備與經費的提供也是促成教師社群運作能否保持品質的關鍵，如果無法配合，則將只是流於空談，希望國教院及教育部國教署能給予充足的經費，才能落實計畫執行。