



邁向十二年國民基本教育課程綱要第一哩路

104 年度

國教院研究合作學校實踐經驗與反思

雲林縣成功國民小學

學校簡介

在一番小校的裁併思惟不應以人數為基準的考量下，迷你小學必須尋找生存方式，證明教學品質與存在價值。所以，小校紛紛展開特色經營，扭轉小學裁併校命運，各校以「本位特色課程」建立特有的教學風格，並納入社區學習資源與廣大學習空間，使孩子實地學習新事物、體驗新刺激，這種「另類旅遊」、「創意學習」顛覆傳統教育的經營方式，不僅吸引各地孩子、家長踴躍報名參與活動，也為日漸凋零的偏遠小校注入生機。迷你小學只要用心經營，學生人數少，也可以是優點。培養出多才多藝、具備鄉土情懷的孩子，反而成為小學校最珍貴的資產。

雲林縣政府為整合相關政策及教育資源，確實改善偏遠地區學童的就學條件、強化學習成就感、健全人格與基本能力的發展，於 95 年 3 月將原「小校裁併計畫」納入新通過之「雲林縣小型學校轉型優質計畫」中。期望透過小型學校轉型優質教育計畫，改變傳統「會考試、成績好」才是好學生的刻板觀念，讓雲林的孩子們真正學習到符合時代需求，帶的走的能力(創造力、解決問題的能力、團隊合作等等)。同時也落實整合教育資源，學校社區化，社區學校化，從本質上改善並實質保障偏遠地區弱勢學童的學習權益等教育目標。

為落實十二年國民基本教育新課綱，因此提出「前導學校試辦計畫」，藉由本校校本課程實現新課綱理念與內涵，建立學校專業文化，促進教師專業發展，提升教學與學習的品質，達成十二年國教課程綱要理念及學校教育願景。

一、學校課程與教學的經營發展方向：

(一)過去幾年來課程發展重點目標

我們從「自然」校園、「藝術」校園、「科技」校園、「人文」校園與「行動」校園的營造，落實全人教育在「成功」。在這裡學生能泡的一手芳香甘醇的雲頂茶、學生能向你解說有數千年歷史的坪頂遺址、學生能輕易辨別紫斑蝶的種類與性別、學生能從青蛙的叫聲，知道它是什麼蛙、學生能善用資訊工具，縮短城鄉差距、更重要的是學生能了解生命的重要，懂得去親近大地，體驗生命。

(二)為達成課程發展重點目標，學校課程教學改進的方向。

- 1.紫斑蝶課程模組，能培養學生帶得走得能力來解決生活上面臨的問題。
- 2.藉由主題探索行動學習的導入，結合資訊融入創新教學，讓學習有趣且更具效益。課程化行動、學習變輕鬆，讓特色課程化為行動學習，不管是生態遊學還是賞蝶品茗，走出校園來洗滌心靈，讓學習也變得輕鬆愜意。

3.有效整合各項資源，透過公私部門與社區資源有效的整合，活化校園空間，發揮創意加行銷讓品牌看得見，形塑為「紫斑蝶學校」的遊學特色。

4.生態環境教育是生活中的課題，在課程學習中將理念實踐為行動。推動保育理念，培養解說導覽員，創新學習模式，成為紫斑蝶保育的生態學校。

5.藉由學校本位課程設計規劃人力培訓走向永續經營，賦予社區新的生命，形塑一個魅力無限的「幸福山城」。

(三)目前我們課程要做的事是學校特色課程以落實多年：

為配合十二年國教，我們必須將已有的特色課程轉化成能融入各領域課程，成為課程中的材料，增加強化學生知識的認知外，最重要的是培養成功學生應有的國民基本素養，形塑成功孩子優質的氣質。

二、教育願景

學校的行政和教學團隊共同討論形成學校圖像，依學校圖像發展教育願景。

學校願景為健康、人文、創意、生態，學校本位課程符應學校願景：

(一)健康：健康成長、鍛練體能、尊重包容。

(二)人文：感恩惜福、樂觀進取、自我實現。

(三)創意：主動學習、創意行銷、獨立思考。

(四)生態：擁抱自然、體驗瞭解、解決問題

104 年度邁向新課綱第一哩路工作重點

一、建構紫斑蝶課程模組，培養學生帶得走的能力來解決生活上面臨的問題。

二、藉由主題探索與行動學習的導入，讓資訊融入創新教學，使課程行動化，學習也變得輕鬆愜意。

三、有效整合各項資源，透過公私部門與社區資源有效的整合，活化校園空間，形塑為「紫斑蝶學校」的遊學特色。

四、生態環境教育在課程學習中將理念實踐為行動，推動保育理念，培養解說導覽員，創新學習模式，成為紫斑蝶保育的生態學校。

五、藉由學校本位課程設計規劃人力培訓走向永續經營，賦予社區新的生命，形塑一個魅力無限的「幸福山城」。

參、實踐經驗：

（一）建立校本特色課程模組:利用課發會和領域小組，結合學校特色於學校課程發展得有的模組，並，分配各組員其職責，發展課程並運用於教學中，期待學校的特色課程與領域課程相結合，完整的一套校本課程。

（二）成立行動學習創新教學教師社群:利用周三進修時間和領域會議，進行教師專對話，彼此分享課程執行中所遇到的難題，透過分享對話解決教學現場的問題，建構教師教學支持系統。

（三）專業支持與增能活動:上下學期會邀請學者專家來校進行專業分享和對話，激勵老師向下紮根，加強課程的深度和廣度。

肆、反省與建議

一、執行發現

成為研究合作學校後，在我們的心中無形中有著一股使命感，就是要使校本課程的教學除了步上軌道，更能夠向下扎根，目前有關茶道和紫斑蝶的教學均於落實於教學中，並脫離以往以講述為主的教學方式，融入實地查訪、親自觀察、自製媒體、影片等的多元教學方式並結合行動學習，創新教學，提升教師專業的課程和教學能力，最終是能培養學生應有的國民素養。學校除了充實的課程外，更會結合社區的活動，讓學生有往外展演和學習的機會，尤其一年一度的「紫斑蝶季」更是受師師生、家長、社區和社會人士的歡迎，大家不必勞師動眾的到蝶谷參觀，在活動的過程中老師即可隨時觀察實體教學，相當的便利實用；近來，教師更利用學校蝴蝶看版指導學生導覽解說能力和實地觀察與查訪讓學生了解生長環境所賦予的生命，多麼可貴！透過學生自發的學習，培養學生主動學習的習慣，若成效卓著，希望能推廣至生態和人文教育的教學中，更希望能將自學教材建置於網路平台中，提供學生不受時間、地點限制的學習模式。除此之外，在校長的積極推動下，在寒暑假期間辦理生物或生態多樣性營隊，充分利用本校師資及教學中心資源，將其普及於大眾。

在課程實施方面，目前學校課程有領域課程和特色課程相輔相成，兩套課程同時實施，未來要朝向整合此兩套課程成為校本課程，讓學生藉有特色課程融入領域課成強化國民應有的基本能力。

在教學和評量方面，結合行動學習增進學習成效和提升教學品質，厚植師生的資訊能力；未來朝向研發數位評量，讓老師能及時評量並就評量結果了解學生的學習情形，及時做補救教學，並利用載具的功能記憶學生六年的學習成果，兼顧橫向和縱向分析。

在學校行政運作方面，每週會開行政會議，除了就一週的學校事務的傳達和討論外，會檢視學校教學情況和學校活動的執行成效做檢討，作為教學團隊的後盾。

在教學資源方面，申請相關計畫，在執行計畫過程中，提供教學資源，無論是參訪、研習、座談和設備、器材，提供教師啟動課程，落實教學成效應有的資源。

二、建議

(一) 與進行中之校、內外相關研究計畫之關聯性

本單位於 104 年度執行「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」。該計畫就「課程接軌」、「課程深化」以及「課程創新」三大層面作為本校初階的發展主軸，透過整合師資專業人力、建立完善的課程架構，提高本校從事課程研究的整體實力，以利有效整合校內外相關領域學者，凝聚一個具特色的專業課程研究社群，針對本地學子的需求，發揮本土優勢，共同推動研究與教學。

（二）後續之研究計畫構想

透過「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫的執行，預期可整合學校特色課程朝向以培養國民核心素養的十二年國民教育所需前進，除精進教師課程設計和教學的專業能力外，在課程設計會朝向江校本特色課程融入課領域課程，讓學校課程只有一套課程，透過此課程能夠厚實學生的學科和生活能力。

（三）落實計劃執行目標，但仍無法解決本校裁併的危機

本分項計畫執行期間可感受到各國學者豐富的學養及熱情，為本校師生帶來不同的視野，同時也帶給本校師生莫大收穫。遺憾的是，學校地處林內鄉坪頂村，即使學校紫斑蝶生態課程和行動學習有相當好的成績和受外界肯定，但仍因地理位置無法讓都會區的家長願意讓孩子長時間上坪頂受教育，面臨裁併勢不可擋，實為可惜；學校雖美，環境雖優，師資專業雖高，但現實的長時間交通接送仍是最大的考驗。

（四）執行新課綱應以目前課程為基礎，並強化與新課綱的連結性。

以漸進式的方式將課程轉化成新課綱適用的課程，必須結合行政和教學團隊共同討論，了解總體課程外，更應加入特色課程於領域教學，加深學生的基本知適能力，並培養應有的基本能力。

落實課成退動小組和領域會議的功能，不會讓教師有額外負擔才能永續發展並達到應有的成效。