

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

雲林縣樟湖國民中小學



前言

學校課程實施現況

一、學校概況

1. 莫拉克風災創造樟湖生態國民中小學的誕生

99年7月23日張榮發基金會，會勘樟湖國小現地與樟湖生態國民中小學(含國中、國小、托兒所)新校地(即樟湖生態國民中小學)。並且於99年7月26日發布消息承諾認養樟湖生態國民中小學新臺幣1.5億元。最後於99年7月29日在教育部長見證下簽定校園重建同意書。新校地於99年8月16日開始進行地形測量與面積測量(含國小、國中、社區與學校共用之活動中心、村辦、托兒所等計1.8公頃)，並於先後進行多次會議與基地會勘。於102年10月完工新校舍樟湖生態國民中小學。

經過三年半的等待，兩年的工期，雲林縣立樟湖生態國民中小學102年11月30日落成啟用，雲林縣長蘇治芬、財團法人張榮發基金會總執行長鍾德美、雲林古坑鄉長林慧如、樟湖生態國民中小學校長陳清圳及在地鄉親，一同為全縣第一所生態國民中小學啟用典禮揭幕。

莫拉克風災後，由張榮發基金會認養異地重建的雲林縣立樟湖生態國民中小學，102年11月30日歡慶舉行完工啟用典禮，總經費高達2.34億元，張榮發基金會捐助1.71億元，是台灣第一所生態中小學，也是雲林縣校園重建的指標。

2. 學生概況與教學團隊任職現況說明

樟湖生態國民中小學目前學生總數有172人，國中三個年級六個班，國小六個班。國中七年級34人、八年級37人、九年級38人，共109人；國小部一年級8人、二年級12人、三年級7人、四年級7人、五年級17人、六年級12人，共63人。

教學團隊目前狀況為，校長1名，目前為華南國小校長兼代；教務、學務、總務及輔導主任各1名，綜理國中小業務；國中小教學組長、訓導組長各1名，負責教務及訓導業務；除行政外(主任、組長)，國小部教師12名，9名正式教師、3名代理教師；國中部教師13名，11名正式教師、3名代理教師。

3. 學生家庭弱勢與學習狀況說明

學生依據教育部補救教學方案弱勢學生分類，國小部符合弱勢資格學生為 15 人（包含外籍、大陸或港澳配偶子女人數 9 人、低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟人數 1 人、隔代教養及家庭失功能子女（包括單親）人數 1 人），佔國小學生總數的 28.3%；國中部符合弱勢資格學生為 40 人（包含原住民學生人數 1 人、身心障礙人士子女人數 11 人、外籍、大陸或港澳配偶子女人數 1 人、低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟人數 8 人、隔代教養及家庭失功能子女（包括單親）人數 19 人），佔國中學生總數的 41.23%，國中小家庭弱勢學生合計佔學生總數的 36.66%。

104 學年度 9 月份進行的補救教學全校性篩選測結果顯示，國小部國文科列為個案 11 人，佔全部施測人數的 23.4%；數學科列為個案 10 人，佔全部施測人數的 21.27%；英語科列為個案 2 人，佔全部施測人數的 6.25%。

國中部國文科列為個案 16 人，佔全部施測人數的 16.49%；數學科列為個案 49 人，佔全部施測人數的 50.51%；英語科列為個案 30 人，佔全部施測人數的 30.92%。

4. 學校運用在地資源發展課程特色創造學校經營優勢

樟湖相較於古坑地區算是較無開發的地區，自然環境與生態樣貌呈現多樣性且因氣候涼爽舒適。因此，咖啡、茶葉品質極佳，鄰近社區後棟山所種植的高山烏龍茶及金萱茶更是比賽茶的常勝軍。除此之外，樟湖有許多年份非常久的老樹，包含了樟樹和茄苳樹等。因此已在本校發展多年的特色課程，如化石、藍染、植物、動物、竹編等，加上今年預計加入的新亮點，如雲海、茶葉、咖啡、河川、登山等，都是利用本地自然環境的地利優勢進行發展課程與主題研究。樟湖生態國民中小學在日後學校課程推動的過程中，將以成為整合社區、人力、環境資源的動力與主導力量為目標，發展出學校的特色課程和特色文化。

雲林縣立樟湖生態國民中小學是一所位於雲林縣偏鄉的山上中小學，雖然我們位於高山上地處偏遠，但是周遭的風景與豐富的生態環境，是我們最大的資產，我們憑藉這這樣的環境資源，讓學生在山林裡探索，從走讀環境學習與土地的共生，發展出學校多樣性的特色課程，包含茶道、咖啡、化石、藍染、竹編等課程，帶領學生走讀社區土地，探訪獼猴咖啡的咖啡林、後棟山的茶園、樟湖山的竹林步道、三角點的湧動雲海、後山善心檸檬園等，讓學生在環境中學習，讓這些偏鄉的孩子從自身的優勢培養自己的優勢，創造自己的價值。

如此多元的教學方式與學習模式，我們以豐富的課程與適性的學習方式吸引了各地的學生轉學到此來學習，但是因為我們位處偏遠，我們改建了原本的教師宿舍，提供給遠地的孩子就學時居住，讓家長能不用為了讓孩子來學習而舟車勞

頓，但是慢慢的我們發現到有部分的孩子的家庭功能極為不彰，也有部分的孩子可能正游走於父母親發生的衝突之中，像是隔代教養、新移民子女這樣的身分的孩子在學校的比例也不在少數，因此我們知道，這所學校不再是只扮演豐富學習的教學單位，我們有更大的使命來照顧這些孩子，讓學生在就學期間可以安心就學，適性學習。

二、學校課程與教學的經營發展方向與課程發展機制

1. 為孩子找回屬於他們童年的經驗

美國知名環保作家，瑞秋·卡森(RachelCarson)說：如果事實是種子，可在日後產生知識和智慧，那麼情感和感受就是孕育種子的沃土。而童年時光是準備土壤的階段。

從這段話對照心理學的理论基礎，不難發現中小學階段是人格形塑的重要階段。然而台灣的學校，在長期的「考試」氛圍，讓社會遺忘學習的意義，也讓學校偏離了教育的本質。重覆的試卷練習，窄化了孩子的視野，也逐漸讓孩子流失學習熱忱。我們有多久沒有讓雙腳放在鬆軟的泥土上，有多久沒有仰望燦爛的夜空，有多久沒有聽到蟲鳴蛙鼓。科技化的社會，讓孩子擁有了更便捷的資訊工具，資源獲取的多樣化，網路提供不受時空限制的互動機會，也導致孩子沉浸在「數位空間」及「虛擬世界」而無法脫身。根據調查，台灣的中小學生每週在螢幕前的時間是 22 小時，其中和戶外接觸的時間為 30.5 分鐘。回頭一看，原來我們的都市和自然是如此的隔離，孩子和土地的關係是如此的疏遠。

因此，課程的發展除了建構學生的知識能力外，更重要的讓知識與生活連結。十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

2. 面對教育現況，透過教育實驗尋找因應策略

面對學生對於孩提經驗的疏離加上長期處於高壓力低興趣的時代，導致當前教育主軸偏離，教育現場扭曲，在 2011 年國家教育研究院基礎研究中提出，在台灣目前所呈現的教育問題包含：一、對學習主體及學習權的理解仍待深化；二、學習易與生活脫節，難以連結於真實世界；三、基本能力導向的課程轉化仍須深化；四、學生學習動機及高層次思考仍須提升。除此之外，教師對於運用在地素材進行課程轉化能力參差不齊，加上偏鄉教師流動率高等，種種教育現況，迫使學校必須透過教育實驗來穩定教學品質，發展優質學校文化。

產生以上問題其實追根究底，當然是以考試為主的教育威權所形成的現象。因此當前教育改革從關注「教師的教」轉而強調「學生的學」。翻閱 12 年國教課綱精神，強調「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三個核心素養。似乎為台灣教育擬定一個重要方向。當然唯一的目標就是要成就孩子，進而激發學習者有生命喜悅、學習渴望、生活信心、創新勇氣、即興美學、共好智慧等六項自主元素。

因此以「學生為主體的」教學理念之下，教師不再是教學過程中的主導者，也不再具有絕對的知識權威，取而代之的是「教學相長」，教與學是雙向關係，教師傳遞經驗、知識、啟發學生深入思考、轉化、建構一套自我的價值信念；學生藉由教師的經驗傳承，並且結合自己的生活經驗，形成不同的價值觀，提出多元想法、意見與教師討論、溝通。從而，教師必須「尊重」學生意見，方能使討論的範圍多元、內容深入，也才能實踐以「學生為中心」的理念。

3. 教學翻轉，讓學生從生活涵養核心素養

既然要達到「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三個核心素養，就不能只在套裝知識中打轉，近年來熱翻的學習翻轉，都是要孩子快速與有效的理解課本所呈現的套裝知識，經過系統性的教學，讓孩子有主動學習的興趣與方法。

臺灣中學生參加 PISA 學習成就測驗顯示我國下一代年輕人缺乏生命自信與學習動機，另一方面因為全世界最低的出生率也顯示年輕人缺乏生命的熱情與喜悅、生活的信心，因此越來越多人不敢生小孩，如果缺乏有效政策以因應，其後果將是臺灣人口的逐漸減少乃至消失。而從終身學習社會與知識經濟社會的本質來思考，學習的渴望與創造的勇氣顯然乃是我國教育無法迴避的教育核心挑戰。

然而，全人教育不能只在智育打轉，其他四育的培養必須在真實生活中去實踐，任何的口號、教條、命令都無法形塑孩子的人格，這是要老師帶著孩子去生活中實踐、行動與轉化過程中累積而成，如果更進一步去闡述，學校不僅要給孩子知識，更要有一套系統化課程在真實生活情境中實踐。但台灣目前不管是部頒或者是校訂課程，基本上都是在知識軸打轉，很少有學校會刻意設計一套課程，去達成三個核心素養。因此，真正的翻轉，不僅要在知識軸上談創新教學，更需要在生活上，培養核心素養。

4. 以戶外教育為核心的實驗教育

「回到教育的本源，期待我們的下一代成為什麼樣的國民？」

日本在 2009 年推動一個農山漁村計畫，希望孩子在國小畢業前能夠到社區住上 5-10 天，他們認為孩子已經跟土地疏離，這是國家力量的消失。在台灣，我們常常說我們的下一代是疏離的世代，是冷漠的世代，但是我們的教育是否有能力讓孩子走出戶外？其實我們並沒有準備好。

推動戶外教育與現在的教育現場十分不同，不僅沒有課本，老師還要編教材，而且還要顧及教材的層次與深度，讓戶外教育優質化、普及化和常態化，除了提升學生的學習興趣外，更重要的是要從課程執行中同時達成課綱所擬定之目標，在過程中必須進行許多教育實驗與紀錄，是我們身為前導型學校的重點發展方向。

審視學校地理位置、周遭資源與未來發展，充分利用當地自然資源、人文特色、生活產業、地景景觀等，建構戶外教育願景，發展「山的課程、戶外主題研究、原鄉踏查、自主服務旅行」四大戶外主軸課程，培養孩子具有「**散發生命的喜悅、展現生活的自信、激發學習的渴望、促進創新的勇氣、表現共生的智慧、發揮即興的美學**」之課程目標，同時發展當代人類以及目前課程欠缺的生態素養，以接軌國際趨勢，培養二十一世界的未來公民。

三、教育願景

1. 學校教育願景

孩子為什麼要去學校？去學校和不去學校有什麼差別？

孩子到學校，最主要的事，就是學會與世界真正的連結。所謂真正的連結不是表面或浮淺的人際關係，而是要孩子的主體經驗在不同時空背景下，與當時的人們探索創造過後的世界相連結，但連結的方式不是不經整理的拼湊接合，而是讓孩子透過生活與思維，使他原來的經驗網路不斷的向外延伸。但打開經驗世界的同時，必須發展孩子的抽象能力。抽象是人類文明的主要特徵，文明藉由抽象，從特殊經驗找尋經驗的普遍性，再從普遍經驗回來深入刻畫經驗的特殊性。

「優質課程」可以拓張孩子觀察力與敏感度，讓孩子驚覺生命無所不在的喜悅；課程的設計要讓孩子思考活潑化，在觀察體會後深化邏輯思考的能力；課程要能讓孩子的情感內涵擴展，誠實面對自己的感受，學會表達真誠、顯現更闊達的喜悅；課程能夠讓孩子生活態度改變，拉近人與人、人與社會、人與土地關係。讓孩子能夠從直覺、瞭解到醒覺。

以提升學生學習能力為主軸、以在地化生活化的素材，以融入學校本位課程為手段。在學生學習上，老師的教學轉化為學生為主體的學習方式並配合課程設計與教學方法的改變，老師不斷透過專業對話與分享，從理念的建構到課程實踐，教學實施與檢討反思。更進一步穿透校園圍籬走出社區，建構課室外的教與學體系，並實踐本校創校之三大核心價值：「自發、互動、共好」。

自發	創造優質的均質化學習機會，引發主動探索的學習動機，讓每個學生透過環境涵養心靈，找尋自發學習的渴望。
互動	透過與同學及社區的互動，學習合作與尊重的公民素養，走訪各個角落，讓分享也是一種服務學習，建立對於生活的信心。
共好	讓土地成為一個平台，在這個平台中，我們讓學習打破彼此的心牆，找尋和諧的途徑，共塑願景，找尋共好的智慧。

2. 學校教育願景與十二年國民基本教育課程綱要總綱之結合

九年一貫課程以課綱為基礎。課綱具有教育辯證性之特質－「引導」與「自由發展」之辯證，換言之，課綱一方面提供學校教學活動的具體規範性引導，另一方面，卻又必須力圖透過課程與教學活動以實現受教者的充分自由發展(適性)。

十二年國民基本教育與課程實踐，若要在自由與引導(精緻)之間的辯證取得平衡，無疑必得以人類天賦之「自發性」為正當性與正確性之基礎；重視教育作為人權必須尊重人類學習上之自我組織/自主學習原則，並能提供真正切合人性需求的學習環境與條件；期能有望實現「生命的喜悅」、「生活的信心」、「學習的渴望」、「創新的勇氣」之生命動力願景，如此之課程綱要發展才不致於僅是重複窠臼。

爰此，本校再依據「學校發展願景」與十二年國民基本教育課程綱要總綱核心素養內涵-核心素養的滾動圓輪意象，建構校訂彈性學習課程架構的骨架，如下圖所示。

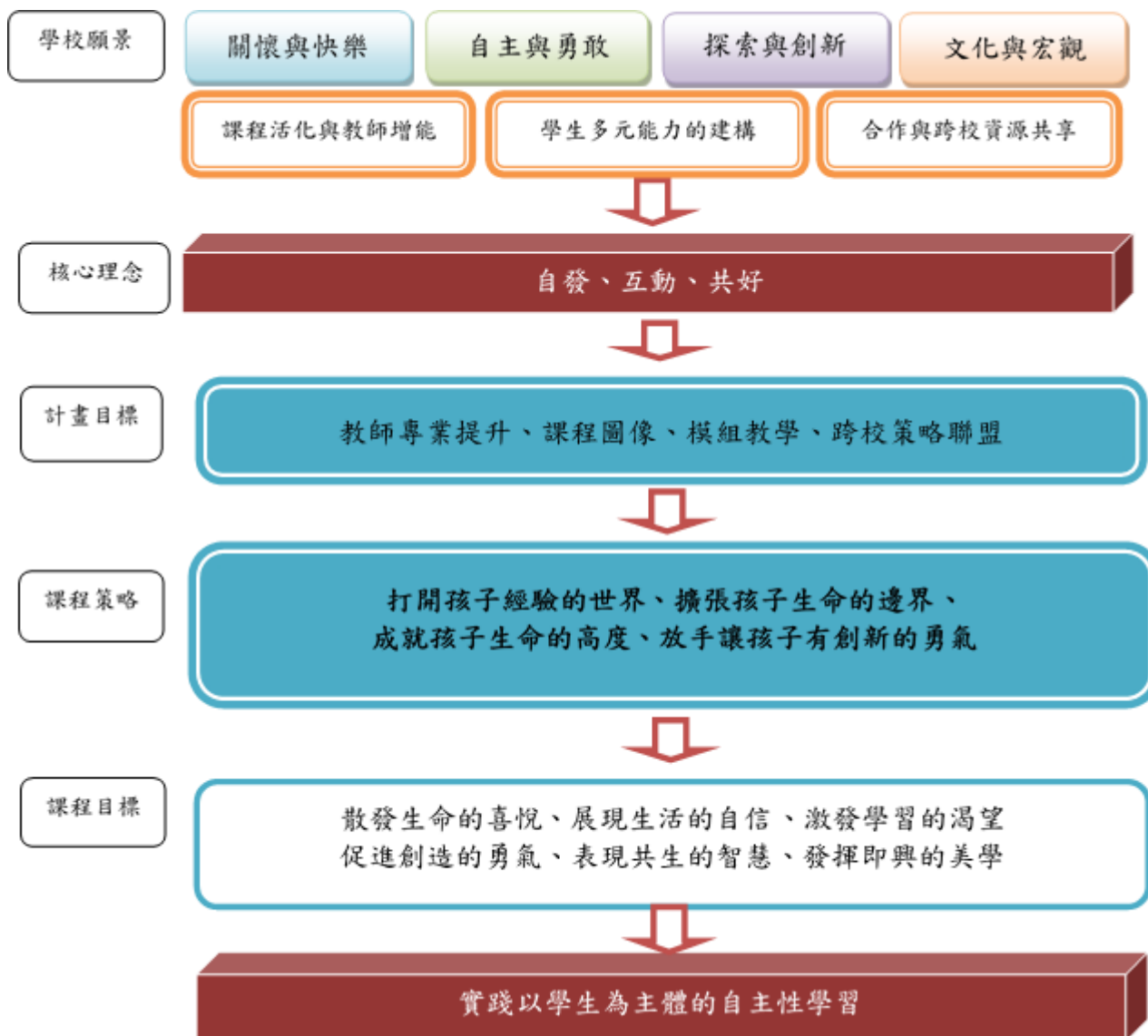


圖 雲林縣立樟湖生態國民中小學校訂彈性學習課程架構骨架

四、課程發展經驗

本校位於雲林縣古坑鄉特殊偏遠山區，交通不便、社區資源缺乏、文化刺激不足、學校教師未來有可能產生流動，在此種背景有可能影響學生學習的過程與成果。103年8月份經由全校教師召開課發會決議，國小部以連結社區環境教育資源與學校領域課程目標，透過走讀踏查、導覽解說方式發展校本課程；國中部除與國小部同步進行步道課程外，更將課程向異地延伸，規劃四季課程，有百岳登頂、自主服務旅行、原鄉踏查與單車走讀等課程，藉此深化教職員生環境教育知能和領域學習內涵，亦可在課程實踐過程中，找回教師上山任教的初心。

104 年 9 月份茲因 104 年 7 月份國中部之單車挑戰課程巧遇颱風形成後半階段騎乘被迫中斷，經由本校校務會議決議調整四季課程實施順序，依序為百岳登頂、單車壯遊、原鄉踏查、自主服務旅行。105 年 6 月召開課程發展委員會通過本校為配合四季課程的節奏並讓老師和學生有短暫充電時間並考量暑假過長導致弱勢學生學習產生的學習落差，故 105 學年度試辦四學期制，讓本校校訂課程施作時間能被固定下來。

1. 本校校訂課程運作成效與發展歷程

本校國小部課程發展經驗源自於已執行之「活化校園與發展學校特色」計畫而發起。自 96 年度開始，隨著我們參與「活化校園與發展學校特色」及「整合空間資源與發展學校特色」兩個階段計畫及「空間美學與發展特色學校」計畫且能不斷獲獎，奠定了運作的模式與基礎。102 年學年度，增加國中部後，轉型成為「雲林縣立生態國民中小學」，組織規模更加擴張，發展中小學課程銜接的校訂課程模式。發展歷程如下表所示：

年度	目標	課程內容	實施方式
96	亮點整合 教師社群	透過社區資源的盤點，整合社區人力資源，找尋課程與場域亮點，將學生混齡分組，教師建立學習社群，並進行課程建構。學生開始培養解說員能力，建立解說模組。	透過參訪、外聘講師授課，小組討論，分組增能學習，互相分享學習經驗，建立專業對話社群。
97	導覽志工 社區整合		
98	合作行銷 在地品牌	整合社區產業建立課程模組，與社區共同行銷樟湖，推廣在地品牌，發展遊學課程，打造與其他學校共學的遊學課程，彼此觀摩成長。結合數位學伴計畫，整合大學人力資源，讓學生透過遠距教學，進行樟湖特色課程英文學習，用英文導入特色課程學習，除了提升學生語言能力，更增進國際視野。	整合社區產業建立課程模組，與社區共同行銷樟湖，推廣在地品牌，發展遊學課程，打造與其他學校共學的遊學課程，彼此觀摩成長。結合數位學伴計畫，整合大學人力資源，讓學生透過遠距教學，進行樟湖特色課程英文學習，用英文導入特色課程學習，除了提升學生語言能力，更增進國際視野。
99	大學合作 國際視野		
100	策略聯盟 共學成長		

101	公民社群 雲端分享	與山區四個同質性學校（樟湖、華南、山峰、成功）成立策略聯盟學校，規劃遊學圈課程方案，整合各校資源提供學生學習，發揮方案整合的綜效。	聘請專業講師上課，用影音方式將專業內容製作成教師進修雲端資料庫，提供教師能隨時補足專業知能，也同時邀集社區一同學習，共同成長。在新設校區，師生能結合場域資源特色，透過多元化活動(實地觀察、親身體驗、探究、調查)，統整知識概念與生活經驗連結，提升學生和環境良性互動的強度。
102	典範轉移 擴大分享	引導學生與環境對話，從走讀、實作、規劃、參與等策略激發學生對於土地的公民素養，並透過雲端科技與二維條碼的建置，創造學生對於環境的依	
103	走過傳統 邁向巔峰	戀。	

2. 以聯合學校的概念發展策略聯盟的課程推動模式

華南國小與樟湖生態國中小，長期聯合發展山野教育，加上縣政府與國教院規劃兩校的合作方案：聯合學校概念，其具體作法如下。

山野及特色課程的統一：版本統一、組成聯合課發會，利用綜合領域和彈性課程一學期共計 100 節課的時間，將特色課程在兩校分季、分年段實施。

教師交流互動：兩校的教師可以跨校上課，整合資源，讓彼此之間沒有間距。

學生交流：可以跨校交流，也可以和光武國中長期合作。

時間	發展脈絡	華南	樟湖
2006 年 轉型啟動期	小校轉型	參與雲林優質轉型計劃，成為第一批轉型學校 兩校訂出理念學校、社區參與、弱勢關懷等學校發展三個方向 華南以咖啡和生態微笑本課程；樟湖以茶、藍染和生態為校本課程	
2007-2009 年		課程合作：綠色 149 小校向前走~發展特色行動。	

發展特色期	兩校合作 方案演變	課程合作：綠色 149 小校向前走~學校環境課程再深化。	
		課程合作：綠色 149 小校向前走~典範建立與經驗轉移	
		無界學習計畫	偏鄉國際力 e 起來
		閒置衛生室改成學習中心	遊學中心兼遊學住宿
		社區醫療中心的建置	學校特色意象牆
	特色課程	咖啡課程、單車走讀	化石課程
		溪流課程、山野課程	藍染課程、山野課程
	特色成績	商周百大特色學校、特色遊學全國特優	
		榮頒教育部十大經典學校	名列教育部十五大經典學校
		二次教學卓越獎	
2010-2012 年 經典推廣期	校本課程 的深化	除原本各自的校本課程外，2010 年確定加入自主發展的元素，以戶外探索課程強化孩子獨立自主的能力。 校本課程：2010 年樟湖也加入百岳登頂課程；2011 年華南國小加入自主服務旅行課程；2011 年華南和樟湖都加入原鄉踏查紀錄片課程為正式的校本課程。	
2013 年以後 整合實驗期	聯合學校	兩校都訂出自發、互動、共生為學校的核心價值。 兩校發展目標：以學生為主體，以在地化生活化的學習素材，建立優質教師專業；透過多元及自主的學習方式，培養多元智慧及解決問題的能力，激發鄉土情懷、促進教師專業成長、型塑學校文化，達成學校永續發展。	
兩校發展願景		關懷與快樂、自主與勇敢、探索與創新、文化與宏觀	

3. 課程發展獲獎紀錄

民國 96 年

榮獲教育部 100 大遊學學校。

民國 97 年

榮獲天下雜誌 200 大特色小學。

榮獲教育部教學卓越獎複選佳作。

榮獲教育部國民中小學活畫校園空間與發展特色學校計畫特優。

榮獲第二屆 Travel Learning 2008 全國創意遊學經營獎。

榮獲雲林縣學校轉型優質計畫評鑑成績優等。

民國 98 年

商業週刊全國 100 特色小學。榮獲全國創新經營獎創意遊學特優學校。

榮獲教育部國民中小學活畫校園空間與發展特色學校計畫優等。

民國 99 年

榮獲教育部推動國民中小學整合空間資源與發展特色學校方案優等。

民國 100 年

榮獲教育部推動國民中小學整合空間資源暨發展特色學校全國特優。

民國 101 年

榮獲教育部推動國民中小學整合空間資源暨發展學校特色方案～樟湖公民讚，全國特優，並獲選為全國標竿學校。

民國 103 年

榮獲教育部推動國民中小學校園空間美學與發展特色學校方案特優-步步驚喜。



貳、執行情形

針對「學生學習及學校本位課程發展」，敘述問題意識、執行策略與歷程，可包括：1.規劃模擬，或2.局部試行。(配合105年度申請書的「行動重點」，請加強說明邁向十二年國教新課綱，有關「學校本位課程(含部定課程與校訂課程)」及「素養導向教學」的模擬/試行的策略與過程，例如：盤整、規畫、評估、模擬、機制建立、教師社群、專業支持、增能活動、課程開發、校園文化形塑.....)

一、課程轉化的問題意識

本校在轉化十二年課綱的理念目標、核心素養、課程架構與實施要點時，

面臨與希望解決的問題與困境，說明如下：

1. 校訂課程實踐後欲瞭解順利落實十二年國民基本教育課程綱要於國小階段所需之「教師專業學習社群」建立與運作可能產生的問題為何？

十二年國民基本教育課綱之「實施要點」係基於十二年國民基本教育課程之「自發、互動與共好」理念，其目的係為促成學校教育的公共對話、提供學校課程設計與發展彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、評估課程實施成果，以保障學生的學習權，並強化教師的專業責任。學校校本課程實施方式為跨領域統整教學，其內涵包括四季自然生態及天文等，需要協助教師於實踐校本課程時可能面臨己身專門知能之不足，希冀能有所突破。

2. 校訂課程實踐後提出十二年國民基本教育課程綱要於國小階段轉化之校本課程操作手冊、實踐案例及了解學生的心路歷程為何？

十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

本校校本課程實踐後，欲經由學生成果心得發表、學習手冊或生命故事札記本之書寫，進而了解學生的心路歷程，藉以驗證是否能以發展自主的原則，同時也能兼顧知識本身的教學方式，以彰顯學習者的全人發展。

3. 校本課程實施後，該領域對於部定課程基礎知識之活化之助益、策略與方法為何？

國民小學及國民中學教育階段在「領域學習課程」與「彈性學習課程」之規劃說明中分別提出 1.課程綱要可以規劃跨科統整型、探究型或實作型之學習內容，發展學生整合所學運用於真實情境的素養；2.彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題 /專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。本校擬以綜合領域為例，在校本課程實施後加以探究該領域對於部定課程基礎知識之活化之助益、策略與方法。

參、執行成果

依據規畫模擬/局部試行的情形，提供成果。(請說明這一年學校實際執行的具體成果、發現、成長、改變或面臨的困難。可再進一步說明，解決困難的嘗試、克服的方式等。)

一、課程實施之反思

一、這一年實施成果與預期目標之相符程度

前導學校之核心人員對於後續本年度依據十二年課綱發展校訂課程時，能歸納可能遭遇的困境，並且匯集後提出寶貴經驗與見解。

建立國中小教師社群運作機制。國中小因各項研習以及課務，除非利用下班或是課餘時間，較難有共同時間進行教師社群之運作。本年度透過上下午場分組的方式，解決教師進修研習的問題。未來期待能透過線上學習的方式，將宣講式研習透過線上學習與線上互動的方式進行研習，而實體研習除週三下午共同進修時段外，校務會議通過以每個月的第四週週一早自習時間為教師社群運作、課程討論與專家諮詢為主要研習內容。

四季課程運作模式已趨於穩定，課程執行模式已有雛形，之後將透過既有的課程發展運作模式，配合四學期制既定行事曆的節奏建立四季課程操作手冊，包含行政端執行流程、執行進程與課程模組的建置，讓四季課程成為本校校訂課程的執行亮點。

二、檢討與反思

1. 從前導型學校走向實驗教育，轉型成實驗學校，以十二年國教課綱作為實驗核心。

以現行的教育體制來說，若是學校轉型為實驗學校，能對於教學與校務經營上得以幾乎完全的自主，因此以十二年國教課綱為核心的實驗教育，對於未來執行前導型學校將能有很大的助益。

學校轉型成實驗學校之後，在課程的安排上，可以直接依照十二年國教課綱的課程方式進行安排，採用新的課程標準進行時數上的調配；教學方式上，透過寒暑假共備機制，由個學習領域依照領綱進行課程設計，其課程內容可參考原本的參考書或是自編教材，實驗教學上的可行性。

2. 建立師訓機制，透過一系列的對話、研習、觀課議課的課程共備，培養教師在有限影響原本教學的情況下，逐步擁有十二年國教教學職能。

十二年國教課綱與素養導向的教學職能：透過辦理專題演講、工作坊或教師專業學習社群的方式了解十二年國教核心意涵與素養導向的教學方式，培養教師擁有課程研發的能力，透過行動研究、質性、量化等研究法檢視自身教學成效，評估教學成果。

建立專業對話的機制：依照各領域建立教學專業社群，透過課程共備、觀課議課的方式進行教師專業發展，結合教師專業發展協作平台資源，建立教師對於十二年國教課綱的教學職能。

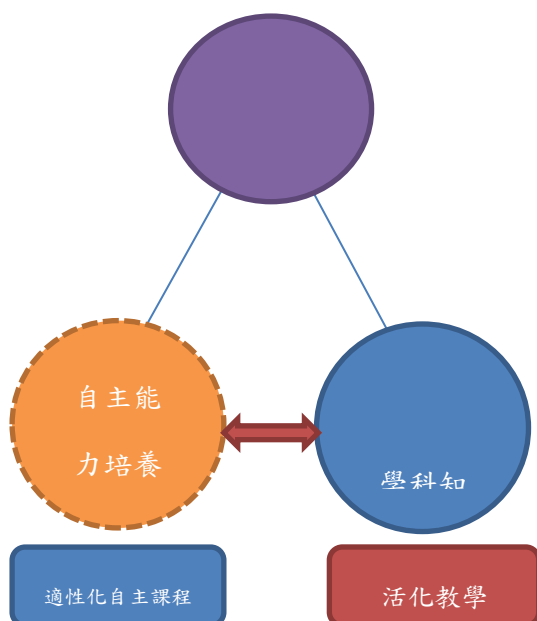
定期會議與行政聯繫：透過定期會議的召開，了解教師教學上的需求，以結合內外部資源，並了解各學習領域執行情形，能在行政上給予支持，讓師資培訓制度能更加完整。

建議

關於本項計畫之執行，有何建議可提出供學校、國教院及教育部國教署等等單位做參考及省思？例如：執行方式、經費運用、專業支持、研究合作事項、政策方向及配套措施等方面的建議，可包括：**1.其他學校執行建議**。**2.國教院的研究合作建議**。**3.教育部相關署司的配套建議**。**4.其他**。

一、課程轉化實施之策略或方法

九年一貫課程以課綱為基礎。課綱具有教育辯證性之特質－「引導」與「自由發展」之辯證，換言之，課綱一方面提供學校教學活動的**具體規範性引導**，另一方面，卻又必須力圖透過課程與教學活動以實現受教者的**充分自由發展(適性)**。



課程轉化實施之策略圖

十二年國民基本教育與課程實踐若要在自由與引導(精緻)之間的辯證取得平衡，無疑必得以人類天賦之「自發性」為正當性與正確性之基礎；重視教育作為人權必須尊重人類學習上之自我組織/自主學習原則，並能提供真正切合人性需求

的學習環境與條件；期能有望實現「生命的喜悅」、「生活的信心」、「學習的渴望」、「創新的勇氣」之生命動力願景，如此之課程綱要發展才不致於僅是重複窠臼(教育部 105 課綱擬定芻議)。

因此，學校校本課程發展朝向兩個方向，一是以知識邏輯為基礎的課程架構；二是朝向自主發展的高峰課程。以知識邏輯的校本課程而言，並非全部談知識性，而是在有縱向連結與橫向概念的課程架構下，發展出知識與內在自主的課程。而目前自主發展的步步驚奇課程(文學之路、驚奇之心、綠色生活圈、山野之歌)主要是以發展自主的原則，但同時也兼顧知識本身的一種教學方式。這樣兩者同時發展，在孩子的學習過程，可以看到顯著的成長。

依據十二年國民基本教育總綱「柒、實施要點」內涵，提出本校校本課程轉化實施策略與方法，如下表說明：

<p>課程轉化運作模式</p>	<pre> graph TD A[創造共同願景 建立學校本位課程] --> B[由學生參與擬定課程架構] B --> C[反覆討論：研訂教學活動] C --> D[融入領域教學] C --> E[發展高峰課程] D --> F[引領教學產出與反思] E --> F </pre>
<p>實施要點 1 (課程發展)</p>	<p>1 策略：因應不同教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。</p> <p>1-1 課發會掌握學校願景導航—啟發鴻鵠之志</p> <p>1-2 研發高峰課程設計與發展—培育鴻鵠之能</p> <p>1-3 鼓勵教師課程實驗與創新—形塑鴻鵠之才</p> <p>1-4 整合與落實課程改善機制—品保鴻鵠之徑</p>
<p>實施要點 2 (教學實施)</p>	<p>2 策略：為實踐自發、互動和共好的核心理念，教學實施乃根據核心素養、學習內容、學習表現與學生差異性需求，選用多元且適合的教學模式與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作並成為主動的學</p>

習者。校本課程依實施的歷程，前、中、後三個階段思考，提出教學規劃與實施過程重要考量事項，並且進一步論述符合優質戶外教育理念的特徵，作為檢核審視校本課程的參考指標。

2-1 教學活動前一預像與建構

(1)設立明確目標：每一次的課程會審視學生的狀況，進行課程目標的擬定。

(2)針對目標設定活動內容：例如，植物調查、圈谷調查等主題課程、小組合作、領導訓練等。

(3)由學生進行手冊編輯與行前訓練管控：例如，讓學生針對每一次的主題，進行行前踏查與手冊的編撰和蒐集等，並進行學生簡報檔設計，讓學生可以扮演授課者的角色。

(4)事先與場域、人員做行政與課程之協調與聯繫。

(5)安全評估。

(6)體能自主訓練。

(7)班級經營與課程的搭配。

2-2 教學活動中一驗證與探索

(1)適當的學生人數及指導學生分組：每次都以混齡將隊伍分組，並由較高年級的學生擔任總隊長、副總隊長和各小隊隊長、副小隊長、解說員調查員等。學長姐擔任各工作支援者與協助者。

(2)活動的方式多元、內容多樣：例如，包含祝禱詞、主題調查等多樣方式。

	<p>(3)引導學生思考：主題活動如高山植物調查，就會以不同樣區植物類型進行滲入思考。</p> <p>(4)活動中的觀察、紀錄：這是由老師進行觀察與紀錄。</p>
	<p>2-3 教學活動後—歸納、統整、反思與討論</p> <p>(1)教室裡的後續教學、反思：學生發表與心得寫作，並配合活動舉辦成果發表會。</p> <p>(2)活動後之檢討：教師進行討論。</p> <p>(3)組織教師社群推展戶外教學：擴展與紮根。</p>
<p>實施要點 3 (學習評量與應用)</p>	<p>3 策略：學生是學習的主體，教師的教學應關注學生的學習成效，重視學生是否學會，並使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。</p>
	<p>3-1 依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理。</p>
	<p>3-2 教師考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，依據學生學習評量需求自行設計學習評量工具與內容。</p>
	<p>3-3 學習評量結果作為教師改進教學及輔導學生學習，並作為學校改進課程之參考依據。</p>
<p>實施要點 4 (教學資源)</p>	<p>4 策略：中央與地方應予支持學校實施課程計畫所需的教學資源，編列相關教育經費，鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。</p>
	<p>4-1 自編自選教材依據課程綱要編輯送學校課發會審並依相關選用辦法討論通過後定之。</p>

	4-2 教材研發衡量不同學習階段間的縱向銜接及領域/科目及課程類型之間的橫向統整。
	4-3 學校整合校內外人力資源，結合社區生態產業文化協力合作以精進課程、跨業合作研發教材或診斷工具等，提升學生學習成效。
實施要點 5 (教師專業發展)	5 策略：教師組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進持續專業發展以支持學生學習。
	5-1 教學支援輔佐教師，形塑同儕共學的教學文化，提升教學成效。
	5-2 教師成長探索階段：以學習鷹架，提高教學近側發展區。
	5-3 教師成長轉化與成熟階段：擴充教師教學基模。
	5-4 教師成長精進階段：校長及教師公開授課，樹立典範教學楷模。
	5-5 主管機關提供教師研習進修課程，建構教師專業發展支持系統。
實施要點 6 (行政支持)	6 策略：行政支持是為了協助學校課程與教學的實施，並支持教師教學與學生學習，以實現課程綱要的理念與目標。
	6-1 學校行政人員充分了解課程綱要之理念目標、內容與實施。
	6-2 學校就課程設計、教材編選與教學實施作整體或研究，以了解課程與教學實施狀況，並提供他校改進所需之資源。
	6-3 積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。
	6-4 學校依據研究結果，秉持學校本位與教師專業自主積極改進。