

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

雲林縣華南國民小學



前言

(1) 社區位置

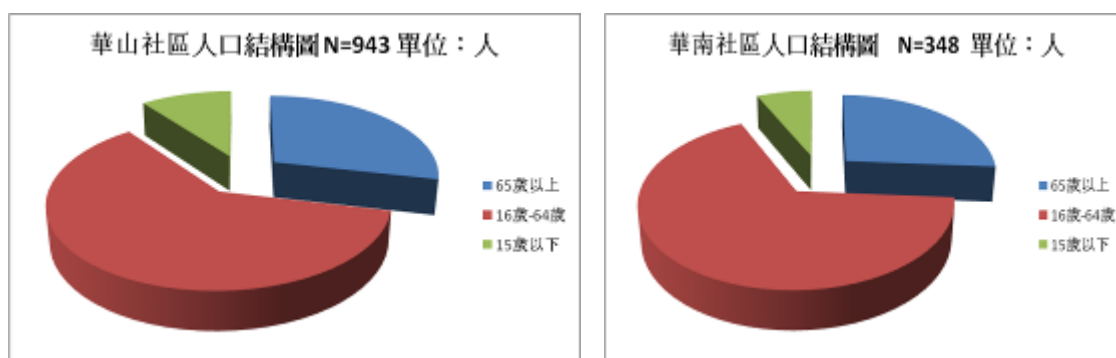
大華山部落(華山、華南)位在古坑山系的邊緣，處於古坑鄉東南隅。東與梅山鄉為界，西鄰炭腳村南接梅山北與永光村銜接。計畫區域位於海拔 100 公尺至 800 公尺之間，是部落星散之僻遠山村，惟社區內道路四通八達，尚稱方便。居民多以務農為業，區域內栽植有椪柑、咖啡、麻竹、鳳梨、茶、檳榔、山蘇、蘭花等作物，相對於華山地區咖啡餐廳林立，靠近華南地區仍保有較為純樸的感覺。



圖二：大華山地區生活圈基本圖

(2) 社區現況

計畫內華山社區住戶約 321 戶人口 943 人，總面積約 654 公頃。華南村約 150 戶人口 348 人，由於人口結構過於老化，加上少子化的影響，目前社區人口年齡超過 65 歲約 1/3、人口年齡在 20 歲以下占 1/5，而國中小學生約佔一成。因此，顯示社區活力逐漸下降，加上咖啡產業逐漸低迷，因此傳統產業人口逐漸下降，居民外流情形嚴重，單親家庭比例達到學校學生人數 3/7。



圖三：華山和華南社區人口結構圖

(3) 學校情境分析與推動策略

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	行動建議 (S)
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放教育 2. 小班精神 3. 課程本位 4. 九年一貫課程 5. 多元教學與評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策執行實驗學校，經歷摸索、探索的歷程 2. 為他校學習焦點，壓力大 4. 編制不足 5. 新政策相關師資不足 6. 開放與規範間的平衡 7. 能力指標不易轉換落實於課程中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育改革 2. 爭取發展學校本位課程相關研習及經費補助 3. 課程本位使學校與社區同謀其利 4. 組家長後援會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學主義 2. 大部分教職員對於本位課程不甚了解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校辦學願景與目標 2. 傾全力擬定學校本位課程發展計劃 3. 推動實驗學校計畫
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通便利，四通八達。 2. 自然資源豐富，環境多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部落分散。 2. 開發較為嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然資源豐富，文化深度夠。 2. 咖啡園區設立，外來移民進入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近華山咖啡園區發展過於快速，造成產業結構失衡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堆動社區醫療計畫。 1. 偏鄉網路課輔計畫。 1. 社區數位學習計畫。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校優美，教室新穎，並代管教育農 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學校教學設備待充實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園空間配置得宜，動靜分明。 	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區學習中心建置。

	園。 2. 圖書室設備良好。 3. 校園綠化美化優雅。		2. 衛生室改建成社區產業文化中心，可凝聚社區共識及吸引遊客。 3. 學校宿舍改建後，教師和支援教授無後顧之憂。		2. 推動校園活化計畫，逐步改善環境
人力資源	1. 學校教師學歷高，素質佳。 2. 教師推動全校學生上課至第八節。 3. 社區有近十五個中青代、初步已經參與導覽解說課程。	1. 教師調動頻繁，流動率高。 2. 人口老化嚴重。	1. 發展探索活動有利於社區民眾參與。 2. 探索活動的發展，有利於商家的經營與轉型。	1. 住家地點距離遠。	1. 培養社區導覽員。 2. 結合社區申請經濟型多元就業方案。 3. 利用實驗課程強化師資專業知能。
社區參與	1. 部份家長及居民熱心參與並主動招生。 2. 具有專才，可以推動社區營造或技藝傳承工作。	1. 大部份人口老化，社區較為分散。	1. 藉由文化中心設立，激勵社區參與。 2. 社區對學校意見一致，凝聚力強。	1. 農忙，經濟較為困頓，參與度會減少。	1. 推動遊學計畫。 2. 推動環保小學堂計畫。 3. 自然學習中心介紹 4. 社區護溪計畫
地方資源	1. 竹編、咖啡、柑橘、蘭花、茶園產業具足。 2. 具有潛力的華南咖啡園區。 3. 自然生態豐沛。	1. 人力資源較為短缺。 2. 初期推動資金較為缺乏。	1. 推展特色學校，以優良成果爭取地方資源。 2. 實施特色課程，培育文化傳承種子。	1. 地方資源欠缺有系統與全方位的統整。	1. 生態結合產業計畫 2. 工作假期推動計畫。

(4)社區組織與面對課題

華山村和華南村都有社區發展協會，由村長及社區代表擔任。由於社區居民忙於工作，因此對於公共事務的參與，大部分由學校和社區代表擔任招集，而村長也大多以學校為招集中心。目前由於區內居民的主要工作型態大多為務農，以檳榔、柑橘、鳳梨為主，部分居民經營咖啡餐廳，但由於收入不穩定，加上產銷結構不健全，因此經濟狀況較為貧困，因此，2005年村內領導者開始思索未來部落的發展方向，同時也開始凝聚全村共識。同年成立解說隊、同年積極參與其他社區的活動，吸收他人的經驗與優點。在2006年開始擬提計畫，同年華南國小獲得信義房屋補助，奠定社區產業轉型、社區醫療服務基礎，而在2007年的年初，開始召開村民會議，積極著手規劃部落空間概念，期以本身的優劣勢，參閱縣政府戶外教學活動，加上配合附近的咖啡園區，投入產業轉型活動，2008年成立護溪巡守隊，並以溪流保育榮獲可口可樂護溪首獎；2009年獲得環保署環保小學堂補助，成功吸引校外教學人數達5000人次，同年教育部補助社區自然學習中心，慢慢扭轉居民思維，然而社區學習必須由外向內，由少數擴增多數居民，由人擴增到環境，返歸到人與人、人與土地的平權概念。

在學校與社區一連串勵精圖治下，學校特色規劃原則上以教育目標為本質，以學校文化為重點，充分掌握各種有利條件，針對學習主題來設計活動課程，藉此提供兒童多樣化的學習歷程。尤其雲林縣小型學校因面臨人口少化現象，學校必須活化整個學校行政、落實開放教育活化教學、發展學校特色及本位課程、提倡領導者的領導素質、增進教師福利與進修管道、促進各校進行策略聯盟、落實學校本位經營與管理等。也因此，華南國民小學，在面對政府一波波裁併校的壓力下，審思自己學校、社區及外部資源，充分利用自己學校和別的學校最大的差異，突顯特色，營造出特色，並展現磁性學校的特性，讓其他地區學生，利用教育選擇權而來華南就讀。目前學生人數已由 95 學年度 23 人增加到 104 學年度 88 人。

(5)四年計畫目標

學年度	計畫目標
103	就社會及綜合領域為主題軸的「細說原鄉飛越國際」課程實施後， 提出本校發展該領域對課綱基礎知識活化之助益、策略與方法
104	提出本校在 12 年國教課綱在國小階段轉化之實施校本課程操作學習手冊、課程實施案例以及對話分享歷程，以提供他校進行教育推動參考。
105	提出本校在 12 年國教課綱在國小階段轉化之實施統整課程(4 套高峰課程)操作學習手冊、課程實施案例以及對話分享歷程，以提供他校進行教育推動參考。
106	提出本校結合活化知識與自主能力的全人教育課程之前導型學校課程計畫實施研究成果，並探究彈性課程規劃發展到實施的過程之中相關的配套措施、支持系統等議題，期待研究結果能使 12 年國教課綱研訂更加完善並作為 12 年國教正式實施的重要依據。

(6) 華南國小學校教育願景與十二年國教課程綱要總綱之結合



本校 105 年度計畫行動重點：領域教學之融入與統整-有效教學之策略

①104 學年--提出本校在 12 年國教課綱在國小階段轉化之實施校本課程操作學習手冊、課程實施案

例以及對話分享歷程。

②105 學年--提出本校在 12 年國教課綱在國小階段轉化之實施統整課程(4 套高峰課程)操作學習手

冊、課程實施案例以及對話分享歷程。

③發展並落實學校本位課程，設計課程地圖，並配合校本課程融入學科領域設計教案，配合 12 年國

教課綱化計畫深化並調整課程地圖。

④辦理發展跨領域專業學習社群，發揮同儕互助與協同教學效能，同時辦理課程分享及教師研究增能

活動。持續提升教師教學能力，建置教學檔案及鼓勵具體研究產出。

貳、執行情形

針對「學生學習及學校本位課程發展」，敘述問題意識、執行策略與歷程，可包括：1.規劃模擬，或2.局部試行。(配合105年度申請書的「行動重點」，請加強說明邁向十二年國教新課綱，有關「學校本位課程(含部定課程與校訂課程)」及「素養導向教學」的模擬/試行的策略與過程，例如：盤整、規畫、評估、模擬、機制建立、教師社群、專業支持、增能活動、課程開發、校園文化形塑.....)

華南國小在轉化十二年課綱的理念目標、核心素養、課程架構與實施要點時，正面臨及解決的問題與困境，說明如下：

(一)學校本位課程定型，課程內容須不斷調整與深化

本校校本課程10年來歷經多次課發會及教師團隊的省思對話與修改，因教師團隊異動整體課程架構及課程內容容易流於慣性的操作，校本課程的實施是以融入課程的領域教學及統整課程的高峰課程施作設計學校課程發展。在活化教學，落實教師教學能力及學生學習效果的前提下，以學校現有的

教師人力分成123年級及456年級兩個教師專業社群，針對校本課程4個主領域融入教學進行對話

及課程地圖設計，嘗試在以實施華南現有的咖啡社區產業課程4個領域主題軸的課程實踐中，去落實了解12年國教課程綱要在國小階段所需要的教師社群的建立與運作，同時從評估課程實施成果中去了解可能會產生地為題為何？並且建立課程單元化系統化施作流程，解決偏鄉學校教師流動教師教學

品質的穩定度，保障學生的學習受教權。

目前學校與TFT合作引進兩位充滿活力與熱誠的代理教師，暫時解決學校教師流動及教學的穩定度；課程核心課程的素養轉化正朝學校社區產業四大領域主軸逐軸推動。高峰課程完成合歡山山野課程主峰及古道路線手冊及墾丁單車走讀手冊。

(二)凝聚學校願景與課程教學共識，藉由建構新課程的發展機制，型塑學校專業文化

全校師生多年來或因教師異動，或因缺乏對話機制，課程的整合工作往往流於行政階層，教師在課程施作及內容調整往往容易偏於主觀，而造成少數單元年段能力指標連貫性中斷；藉由校本四個主題軸中逐年修正統整修正課程內容，應和12年課綱在領域學習課程與彈性學習課程之規畫說明中，對於國小階段發展學生整合所學運用在真實情境的素

養，及發展統整性主題/專題/議題探究課程；在課發會對話及教師社群的組織運作下，逐年深化校本課程 4 大主題軸領域內容，第一年嘗試在以社會及綜合領域為主題軸的「細說原鄉飛越國際」課程實施後，去發展該領域對課綱基礎知識活化之助益、策略與方法為何？推動全體教師參與教師專業發展評鑑，以教師社群修正課程。

(三)本校的校本課程核心素養

即呼應課綱的「自發、互助、共發」為課程發展的主軸，強調學生的學習除了學科知識和技能之外，更應關注生活與學習的結合，透過探索體驗實踐力行去發展學習者的能力。依據本校校本課程咖啡產業融入領域課程及四季高峰展演課程，設計課程教案及單元學習單，提出以 12 年國教課綱於國小階段轉化的校本課程，藉由落實領域融入及領域統整課程的施作，設計單元課程教案、課程學習手冊、評估課程施作成果，建立完整的課程施作流程。

(四)推動探究彈性課程的實踐，落實特色課程的營造與展現

藉由透過辦理前導型學校試行計畫，調整與深化校本課程及特色課程，將課程的設計與推動著眼於呼應當前的教育問題與解決在地困境，研議以學生學習及活化教學的學校課程特色，並探究彈性課程規劃發展到實施的過程之中相關的配套措施、支持系統等議題，期待研究結果能使 12 年國教課綱研訂更加完善並作為 12 年國教正式實施的重要依據。

目標一：校訂課程的設計與轉換

(一)課程理念與目標

本實驗教育計畫依國家教育研究院課程綱要系統圖像之研究基礎¹，並參考《十二年國民基本教育課程綱要總綱》所揭示的基本理念、課程目標、核心素養、學習領域等，進行學校課程總體營造，共同打造學校教育的未來願景，建立共同的學校整體課程目標，發展學校整體課程。

1.理念的根源

¹馮朝霖、范信賢、白亦方等(2011)。國民中小學課程綱要系統圖像之研究，國家教育研究院。

「學校主要目的是打開孩子的經驗世界，同時培養抽象思考的能力。」黃武雄〈學校在窗外〉。基於此，跨世紀的新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。也因此。課程課室內外搭配，以學生為主題，放在培養出自由的人，讓他們學習擁有自主能力，能為自己的人生，訂定目標與方向

2.學校課程的整體目標

十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，這樣整體的課程方向與本計畫別無二致，以下的整體目標是貫穿在本教育實驗的各個階段和課程中，使孩子能依據不同發展階段的能力，逐步朝六大目標方向成長：

新世紀民主社會學校之主要教育任務應該是在激勵學習者自主學習能力的自信，「勝任自己」與「肯定自己」乃是在變遷的社會中所有人類最為需要的終身學習動力來源，學校的關鍵任務無疑就在對於所有成員自主學習能力自信心的重建與「加持」。因此，如何建構學習者自主學習主體性的教育任務無疑是當務之急且必須仰賴學習型學校文化環境之塑造，在此過程需孕育自主學習、合作探究、包容差異與欣賞創新的學習價值，從而從激勵學習者主動探究能力出發的團隊協作與平等對話，以達體現教學美學。

基此觀點，學校課程所形塑的六大目標是

能散發生命的喜悅

能展現生活的自信

能激發學習的渴望

能促進創造的勇氣

能表現共好的智慧

能發揮即興的美學

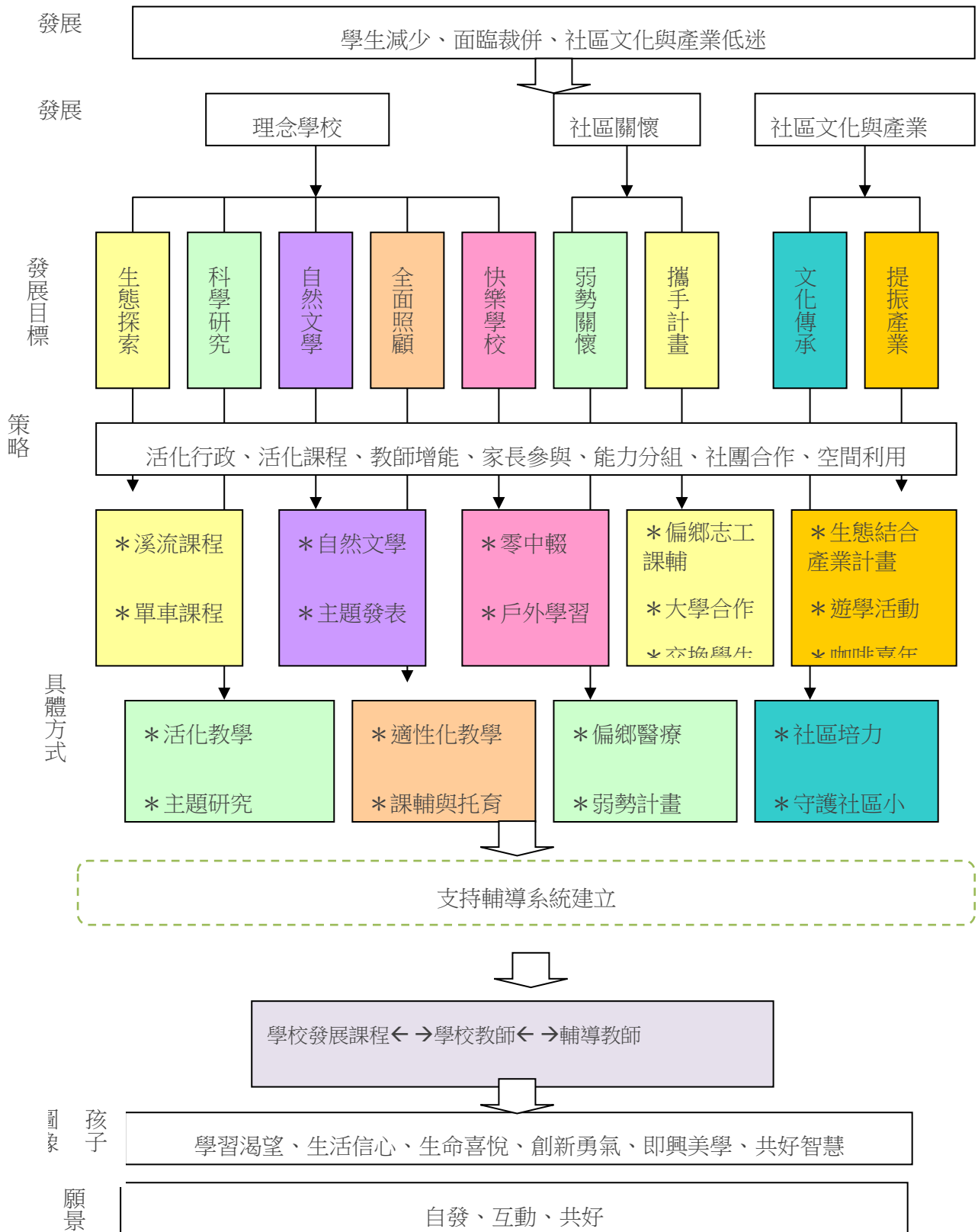
(二)課程架構

學校建構發展目標，包含理念學校、社區關懷和社區文化產業提振三個面向。理念學校則以探索、科學研究…等。主要考量學校特色與面臨的困境，希望孩子在未來的發展朝向自發、互動、共好的願景與建立孩子學習圖像：學習的渴望、生活的信心、生命的喜悅、創新的勇氣、即興的美學與共好智慧等目標。因此透過產業、文化、科學面向，發展出屬於

華南小學獨特的本位課程：山的課程、咖啡嘉年華、戀戀科角溪、騎跡旅程單車活動、原鄉踏查、自主旅行等本位課程。

課程應以學生之「生活經驗」為重心相結合，著重透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，其最大的特色在於藉由「學校本位課程」的發展，由學校依據社區狀況建構學校的願景，配合課程綱要、協同合作、課程統整等做法，希望學生能夠把所學的經驗與知識貫穿起來，增加學習的效率、意義及應用價值，而不再是支離破碎、片段知識的記憶背誦。而偏遠學校利用在地特色，採用主題教學模式，配合戶外的學習，更是有助於學生學習興趣。

本課程主要分為四大區塊，分別為啡你不可、啡常生態、細說原鄉啡耀國際和藝術啡凡四大主題軸。課程整合學校及社區內諸多元素與資源，透過推展課程結合教師、家長、社區人力資源，以及華南咖啡園區、共生田、科角溪等環境資源；經教師共同討論以六大環境公民素養方向（**體驗、探索、參與、禮讚、關懷、旅行**）擬定各年段學習活動，並依照活動擬定指標檢核與認證，與社區共同打造華南樂活的學習課程，讓學生不只透過課程學習在地特色，更可透過實體環境體驗、小組合作、主題研究等方式，深化課程的學習



圖三：學校發展計畫架構

學校困境

少子化與偏鄉

學習落差

小校裁併與師資不穩定

12年國教組織編制下前道學校計畫

核心課程

幸福長大：領域知識活化+自主生命課程

四大主
.....

啡你不可
40

啡嚕生態
47

細說原鄉
啡嚕團隊 46

藝術非凡
41

教學

透過觀察、體驗，以理解、表達、創作文章的方式，培養孩子學習的方法

透過體驗、探索、操作的過程，讓孩子培育解決問題的能力。

透過實際的走讀與討論，培養孩子對人、家庭、社區和對土地有正確的知識和價值觀

培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為

社區產業融入領域並活化教學

體驗	一年級	開心農場(6節)
探索	二年級	啡啡細語(8節)
學習	三年級	社區的行業(6節)
禮讚	四年級	紅里 MODFI (6節)
旅行	五年級	我是小記者(8節)
關懷	六年級	最後的夏天(6節)

應可成長日記(8)
啡啡色舞(5節)
名偵探小科南(5節)
小水滴的旅行(6節)
山河大地(16節)
家鄉小天使(7節)

應可的故事(6節)
實書實話(8節)
社區生活地圖(7)
家鄉的自然環境(7節)
台灣業-小小咖啡達人(11)
跟著候鳥去旅行 5天7節

羊羴的家園(6節)
最佳杯目(6節)
自然中的藝術(8)
咖啡香煙陶笛樂(3節)
創意包裝(11節)
美麗的印記(7節)

語文領域

生活、自然、綜

社會領域、彈性

生活、藝文領域



跨領域或充整
高峰課程自主能力展演

春季課程	夏季課程	秋季課程	冬季課程
原鄉踏查 咖啡日	服務學習 小主人	百岳淬鍊 咖啡誌	走讀台灣 咖啡日
打開孩子的經驗世界；培養抽象思考的能力	放手讓孩子有創新的勇氣；培養規劃、獨立、溝通、合作的能力	成就孩子生命中的高度；深化孩子的.....	擴張孩子生命的邊界、提升孩子環境敏感度與觀察力

成就每一個孩子(實踐以學生為主體的自主性學習)

(三)本年度校訂課程的實踐與轉化

1.社區產業融入領域並活化教學：本課程設計與四大主軸，今年度預計以啡你不可和啡嚕生態二個軸線做為課程設計與實踐優質化的推動項目，其具體目標有二：

A.將二個軸線 1-6 年級共計 12 個主題透過實施後，轉化成教材：這部分包含年級與年級之間的縱向銜接與橫向概念串聯，如何透過實踐，呼應學校所呈現的圖像，並且修訂朝向課程優質化目標前進。

B.試著將某些單元，未來直接取代綜合領域，也就是學校將朝向綜合領域自編教材，今年試著擬出一到六年級的綜合領域單元名稱。

2.高峰展演課程：今年嘗試將秋季山的課程直接編輯轉換成教材：這部分採用混齡大單元教學模式，將學校目前推動的百岳課程，編輯成手冊。

(四)部頒領域有效的教學

1.共備：以三個年段為核心，利用共備的社群模式，提升教師教學品質，並將教材整理成影片或手冊。

2.觀課：一個月至少觀課一次，透過備課達到觀課，並以 MAPS 為主要的教學法，在四個階段中，只少每個年段都能到到 MAPS 的第二階段。

二、課程實施之推行策略（註：如何在本校推行新課程，以致力於接近前述工作目標）

(一)課發會運作：暑假招開課發會，決定運作模式。

(二)課程計畫：七月訂定課程計畫，決定期程與單元

(三)課程領導與學習社群：由校長、教導主任與范信賢研究員進行課程推動核心素養討論，並決定社群運作方向與內容。

(四)教學研究與公開授課：

部頒領域課程：

1.暑假國語科推動共備：選擇三、四、五年作為共備社群，並邀請國語科輔導團沈政傑與本校李

尉成老師前來指導，如何分組與備課。

2.觀課與議課：每個月至少一次的開放觀課(盡量二周一次)，並透過檢討與修正，進行學生學習效果的初步評估。

3.札記：新手教師每個月寫一篇教學省思札記，讓自己保持教學熱忱。

4.心得分享：請范信賢研究員到聽取教師報告，並給建議。

校訂課程：

每個月一次週三進修：進行年級與年級單元的討論與整合，並將每月推動的主題進度彙整，整理成手冊。

在十月進行登山課程前，討論課程架構，先編輯成活動手冊，再逐步編輯成教案。

(五)家長參與及社區協作：配合教學參觀日，展現學校成果。

參、執行成果

依據規畫模擬/局部試行的情形，提供成果。(請說明這一年學校實際執行的具體成果、發現、成長、改變或面臨的困難。可再進一步說明，解決困難的嘗試、克服的方式等。)

一、提出「核心素養導向」之各學習領域與彈性學習課程教學案例

1.本校的校本課程核心素養即呼應課綱的「自發、互助、共發」為課程發展的主軸，強調學生的學習除了學科知識和技能之外，更應關注生活與學習的結合，透過探索體驗實踐力行去發展學習者的能力。依據本校校本課程咖啡產業融入領域課程及四季高峰展演課程，設計課程教案及單元學習單，提出以 12 年國教課綱於國小階段轉化的校本課程，藉由落實領域融入及領域統整課程的施作，設計單元課程教案、課程學習手冊、評估課程施作成果，建立完整的課程施作流程。

2.本年度校訂課程的實踐與轉化利用彈性課程結合學校校本課程中，以核心素養做為課程發展之主軸，包括「自主行動」、「溝通互動」和「社會參與」三大面向，以語文主領域課程教學的啡你不可及以自然主領域課程教學的非常生態兩個軸線，做為課程設計與實踐優質化的推動項目。提升孩童對環境問題的覺察力、觀察和發表的基本能力；鍛鍊孩子能夠問題整合資料蒐集分析及實際解決問題的能力；同時透過了解問題培養孩子對解決問題的行動力，利用自主課程淬鍊孩子的心智，能用友善的態度面對人、社區及環境。

二、提出學校總體課程計畫，依總綱之「課程架構」規劃學校之領域學習課程與彈性學習課程

3.以領域知識活化及自主知識課程為校本核心課程，結合四個主學習(語文、自然、社會、藝術)領域軸線發展 1-6 年級共計 24 個主題透過實施後，轉化成教材：這部分包含年級與年級之間的縱向銜接與橫向概念串聯，如何透過實踐，呼應學校所呈現的圖像，以統整課程、課程彈性、適性學習為原則並且修訂朝向課程優質化目標前進。

4.依據總綱「課程架構」之各領域時數規定排課，規劃素養導向的領域教學與評量，藉由透過辦理前導型學校試行計畫，調整與深化校本課程及特色課程，將課程的設計與推動著眼於呼應當前的教育

問題與解決在地困境，研議以學生學習及活化教學的學校課程特色，並探究彈性課程規劃發展到實施的過程之中相關的配套措施、支持系統等議題，推動探究彈性課程的實踐，落實特色課程的營造與展現。

5.本校校本課程 10 年來歷經多次課發會及教師團隊的省思對話與修改，因教師團隊異動整體課程架構及課程內容容易流於慣性的操作，校本課程的實施是以融入課程的領域教學及統整課程的高峰課程施作設計學校課程發展。未來期待發展成課程領導與學習社群：由校長、教導主任與范信賢研究員進行課程推動核心素養討論，並決定社群運作方向與內容。在活化教學，落實教師教學能力及學生學習效果的前提下，以學校現有的教師人力分成 123 年級及 456 年級兩個教師專業社群，針對校本課程 4 個主領域融入教學進行對話及課程地圖設計，嘗試在以實施華南現有的咖啡社區產業課程 4 個領域主題軸的課程實踐中，去落實了解 12 年國教課程綱要在國小階段所需要的教師社群的建立與運作，同時從評估課程實施成果中去了解可能會產生地為題為何？並且建立課程單元化系統化施作流程，要求全校開放觀課議課，解決偏鄉學校教師流動教師教學品質的穩定度，保障學生學習受教權。

6.課程發展組織與運作層面：

- ①透過共識凝聚形塑學校願景及發展相對應之課程目標
- ②適切規劃學校課程計畫，進行縱向聯繫及橫向連結
- ③發展並落實學校本位課程，設計課程地圖，並配合校本課程融入學科領域設計教案
- ④課程發展委員會與各領域小組能規劃學習領域與彈性課程之實施、檢討與回饋
- ⑤規劃主題課程，持續進行課程發展與評鑑
- ⑥規劃社群發展與課程專業對話

7.發展教師協同教學層面：

- ①持續精進教師教學品質，增進教學效能，提升學生學習興趣與表現
- ②課程發展委員會與各領域小組能規劃學習領域與彈性課程之實施、檢討與回饋。
- ③發展並落實學校本位課程，展現教學成效。
- ④善用教材統整、協同教學、同儕輔導、合作學習及多媒體等多元策略提升教學效能
- ⑤有效進行教學評量，落實觀課並積極參與教學觀摩
- ⑥成立專業學習社群，發揮同儕互助與協同教學效能

8.本校的校本課程核心素養即呼應課綱的「自發、互助、共發」為課程發展的主軸，強調

學生的學習除了學科知識和技能之外，更應關注生活與學習的結合，透過探索體驗實踐力行去發展學習者的能力。依據本校校本課程咖啡產業融入領域課程及四季高峰展演課程，設計課程教案及單元學習單，提出以 12 年國教課綱於國小階段化的校本課程，藉由落實領域融入及領域統整課程的施作，設計單元課程教案、課程學習手冊、評估課程施作成果，建立完整的課程施作流程。

9.課程發展組織與運作層面：

- ①透過共識凝聚形塑學校願景及發展相對應之課程目標
- ②適切規劃學校課程計畫，進行縱向聯繫及橫向連結
- ③發展並落實學校本位課程，設計課程地圖，並配合校本課程融入學科領域設計教案
- ④課程發展委員會與各領域小組能規劃學習領域與彈性課程之實施、檢討與回饋
- ⑤規劃主題課程，持續進行課程發展與評鑑

⑥規劃社群發展與課程專業對話

10.本校長期推動山野教育，今年主要是以高峰課程山野教育為主，聯合樟湖生態國中小、東榮國小、僑真國小、山峰國小等五校進行山野教育推廣計畫。計畫主要為落實教育部戶外教育種子學校概念，建構戶外教育種子學校，強化山野課程與教學，彌補學生課室內缺乏自主原則(生命的喜悅、生活的信心、學習的渴望、創造的勇氣)與山野知識，孕育土地情感、意志力、行動力與創造力。因此，以華南國小課程為基礎，包含生物多樣性、登山知識與技巧、急救與症狀處理、溪流知識與溯溪體驗、課程設計與轉化等面向。操作方法有二：學生部分由華南國小學生到其他學校，先由具有經驗豐富的華南高年級學生到他校進行課程交流，進而透過戶外登山課程，由幹部帶動幹部的方式，逐步將經驗傳承給其他學校。教師部分則由華南國小教師以教師社群帶動其他學校教師，透過課程設計、教師研習、戶外課程參與，將課程設計的概念分享交流。

經過一學年的運作，北港東榮國小和樟湖生態國民中小學將山野課程逐步的推動，已成為學校校訂課程，山峰實驗學校和僑真國小也部分老師開始主導山野教育課程的推動。重要的是，五校共同編輯出一套合歡山的教材，未來推動上會更加有效益。

同時於 105/4/29w5-4/30w6 辦理兩天全縣山野種子教師研習課程，在雲林縣教師研習中心(4/29w5 室內課)、合歡山北峰(4/30w6 戶外課)，參加人數為室內課 120 人，室外課 40 人。第一天在教研中心進行教師室內山野課程研習，第二天帶著縣內有興趣發展山野課程的各校老師實際攀爬合歡山北峰，同時實地觀察華南國小全校師生操作山野課程。並於 105/11/20w7 辦理國中小學生戶外教育高峰論壇，105/11/20w7-22w2 辦理乙校本課程為主的戶外教育施作研習，帶領縣內其他學校施作戶外教育，以期達到培養本縣發展山野教育特色學校所需種子教師人才的預期成果。。

讓教師透過戶外研究課程發展工作坊方式，研習以學生為主體戶外研究課程之進行方式

透過戶外教育可以激發學生對於學習的熱情

山野戶外教育對原有的執行模式進行創新

建立支持性系統為戶外教育課程執行建立永續性的基石



教師專業
發展社群

戶外
教育

課程實驗

◎目的

- 1.強化山野課程與教學，彌補學生課室內缺乏自主原則與山野知識，孕育土地情感、意志力、行動力與創造力。
- 2.活化利用既有山野環境資源，規劃多樣性的山野教育課程特色。
- 3.結合地區性山野特色環境，逐步建構山野特色學校。
- 4.由在地出發，逐漸擴展孩子山野內涵
- 5.以華南和樟湖「跨校聯盟」為基礎，進而支援其他學校，以不同課程風貌與教學型態，提供真實情境之校外教學體驗，帶動山野教育交流與創意教學。

◎在具體作法方面

- 1.發展設計跨校聯盟山野教育聯合教材。
- 2.跨校聯盟教師交流互動。
- 3.跨校聯盟學生交流。
- 4.進行東榮國小、樟湖中小學、僑真國小與山峰實小山野教育教師增能
- 5.由華南樟湖兩校學生帶領東榮和僑真等學生進行合歡山教育訓練。
- 6.辦理雲林縣全縣山野教育種子教師研習。

◎在課程實施心得方面：

1.改變以往全校集合共同講解方式，改為高年級學生分組入班作行前教育。

(1)分組閱讀相關資料，將資料重點化後，透過小組合作，整理成心智圖。

(2)利用心智圖的架構，製作教學簡報。

(3)幹部行前場勘。

(4)將簡報檔修正或補充。

(5)入班教學

(6)山野教育實施

(7)反思及回饋

2.由華南國小學生到其他學校，先由具有經驗豐富的華南高年級學生到他校進行課程交流，進而透過

戶外登山課程簡報，由幹部帶動幹部的方式，逐步將經驗傳承給其他學校。培養孩子親山、愛山與敬山的態度，從而建立孩子正確的登山安全觀念。

3.辦理全縣種子教師研習課程，藉由聘請台師大陳永龍教授及新竹光武國中林茂成校長經驗分享，建

立跨校性山野教育合作與交流機會，帶動更多學校推動山野教育；同時培養雲林縣發展山野教育推動山野特色學校所需的種子教師人才。

◎在課程成效方面

1.華南國小學生因戶外教育服務學習的實施，其在「生態學概念與問題知識」與「環境敏感度」兩個面向，有顯著影響。

2.學生在『環境態度、價值觀與信念』核心素養中，面對山野或環境的態度是積極且正向。

3.學童參與「登山課程」在「生態學概念與問題知識」與「環境行動技能」面向之認同度，明顯高於未曾參與之學童。

4.學童參與「溪流課程」在「環境行動技能」和「環境控制觀」素養方面，隨著參與次數愈高，學童認同度亦愈高。

5.學童參與「社區課程」，其中以「環境行動技能」和「環境控制觀」有正向影響。

◎課程與教學成果照片：

		
<p>小組合作整理成心智圖</p>	<p>利用心智圖，製作教學簡報</p>	<p>高年級孩子入班教學</p>
		
<p>華南國小幹部行前場勘</p>	<p>華南國小山野教育實施</p>	<p>跨校學生經驗分享</p>
		
<p>山野教育小講師回饋單</p>	<p>山野教育隊長自我檢核表 1</p>	<p>山野教育隊長自我檢核表 2</p>

		
跨校學生幹部訓練	跨校聯盟種子教師訓練	學生合歡古道與合歡主峰

◎課程與教學成果照片：

		
多校登山活動	合歡古道與合歡主峰合影	雲林縣山野種子教師研習
		
雲林縣山野種子教師訓練	雲林縣山野種子教師交流	雲林縣山野種子教師合影
		

雲林縣山野種子教師暨跨校聯盟 學校 合歡山北峰山野訓練 1	雲林縣山野種子教師暨跨校聯盟 學校 合歡山北峰山野訓練 2	雲林縣山野種子教師暨跨校聯盟 學校 合歡山北峰山野訓練 3

活動成效評估

滿意度 項目	非常滿意	很滿意	滿意	尚可	不滿意
活動地點	97%	3%	%	%	%
活動內容	95%	5%	%	%	%
體驗學習	97%	3%	%	%	%
生活經驗的幫助	90%	6%	4%	%	%
交通及安全	92%	8%	%	%	%
解說與活動	95%	3%	2%	%	%
時間安排	85%	7%	8%	%	%
場地及設備	90%	10%	%	%	%
增進視野提升	96%	4%	%	%	%
其他建議	跨校校際聯盟分享有助於推動山野教育				

建議

關於本項計畫之執行，有何建議可提出供學校、國教院及教育部國教署等等單位做參考及省思？例如：執行方式、經費運用、專業支持、研究合作事項、政策方向及配套措施等方面的建議，可包括：**1.其他學校執行建議**。**2.國教院的研究合作建議**。**3.教育部相關署司的配套建議**。**4.其他**。

在困境與後續辦理之建議方面

1. 孩子不願到戶外去，成了《失去山林的孩子》，如何設計戶外教育課程，吸引孩子去喜愛、接近大自然成為老師要去面對的第一個課題；媒體造成人們對環境的過份恐懼，但如何去教導適當的信任卻比教導恐懼來的困難卻重要，不管事對學校老師學生甚至於是家長都是要去面對的課題。在推動戶外教育最大的阻力往往不再校外而是在校內老師參與的意願。多一些研習跟工作坊的推廣可以讓老師去接納並跨出戶外教育的第一步很重要。
2. 要將山野課程逐步的推動，成為學校校訂課程，必須先由校內教師主動去參與主導山野課程的推動，藉由親身的體驗參與課程破除安全疑慮，以教師社群帶動其他學校師，透過課程設計、教師研習、戶外課程參與，將有助於課程設計概念分享交流。
3. 校內教師在課程轉化方面依舊有不同見解，能否多辦理跨區或全區全區的課程工作坊，方便學校教學同仁進修研習暨與他校意見經驗交流，同時運用校際策略聯盟，結合眾人之力彼此共享資源。
4. 感謝國教院相關行政單位的協助與配合，對於推動本校十二年國教課綱轉化課程實施活動助力頗深，也期待本校能持續推動計畫、並全力配合前導學校課程的進行。