

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

臺南市保東國民小學



壹、前言

一、學校位置概況：

保東是個舊地名，區域涵蓋現在的臺南市新化區山腳里、關廟區埤頭里、下湖里。埤頭社區位於關廟區北邊村落，民風純樸，居民以種鳳梨為生，對外以關廟陸軍山鳳梨著稱，遠近馳名。近年國道及快速公路完工通車後，更可充分利用運輸及觀光的有利條件，發揮農特產品外運產銷的便利性，對產業文化發展深具潛力。

保東國小是一所靠近山區學校，綠色環境與產業是教學環境相較他校最大的優勢，本校教學團隊本於學習著重學生自身生活經驗宗旨，教學材料元素實地取材精神，透過教師專業社群之同儕學習，提升教師課程設計專業知能將在地特色物產--『鳳梨』，配合各年段之課程內容，規畫並持續修正本校於 104 年起就開始實施之縱向、橫向連結螺旋式之校定課程，期以活潑多元的課程與活動發掘孩子的優勢智能，能讓學生更了解在地文化與產業與在地相連結，學會表達、創意、想像、自主、互動、合作等多元的能力，培養學生核心素養，翻轉傳統教學思維。

二、整體發展分析：

全校學習弱勢目標學生涵蓋低收入戶、隔代教養、單親、新移民子女、教養機構學童，總目標學生數為 47 人〈不重複計算〉，占全校人數 53%影響，本校學生學習因素之分析：

- 1.地處偏遠之故，文化刺激較少，基本學力偏低。
- 2.學生學習動機低落、態度不甚積極。
- 3.家庭功能欠佳，對於學生學習無法提供支持，學生正確價值觀不易建立。
- 4.學生多偏好技藝性課程，對學科課程較無興趣。

三、邁向新課綱工作重點

一、診斷問題、評估發展條件

讓孩子從課堂中的客人成為主人；我們感受到「傾聽、對話、溝通、分享、表達」的能力之重要，不亞於過去只專心聽課的學習；我們體認到，「只要教學改變，孩子就會改變」，企望藉由計畫推動，有效培養學生學得學習的能力，深植終身學習的態度與習慣，我們期望透過課程轉化的契機，戮力活化教學的轉變，以解決長期面對的教學問題：

(一)學生學習態度消極，基本學力不足。

(二)品格行為偏差，合作、助人、服務、同理心等價值觀待建立。

(三)教師教學傳統，期望改變教學、切合生活題材，有效教學。二、更加明確的建構學校課程與教學發展主軸

臺南市保東國小自 103 年度以來規劃出以「活化教學」、「閱讀教育」、「藝文教育」、「戶外教育」為學校主要課程與教學主軸，與十二年新課綱本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，提升學生學習的渴望與創新的勇氣之精神結合。

為精進教師教學能力，並凝聚課程方向共識，102 年度針對校園植物進行校師學習社群規劃與建置，進行校園植物認識與調查統計，103 年繼續社群主題推動，活動的活潑與多樣性，讓社群成員樂於參與，隨著學生植物學習單的校園植物探索，植物標示牌的建置與介紹，有效讓教師學習社群的成果，轉化為學生多元學習的素材。104 年起，融合前兩年社群發展經驗，將主題聚焦於鄉土特產「鳳梨」，研發校本特色教材，建構符合十二年國民基本教育課程綱要精神的新課程。105 年起以彈性課程規畫更精緻化之運用市內現有學習路線實施戶外教育之走讀為主軸之鳳梨在地特色的校定課程。

三、規劃具體實施期程

透過本計畫實踐歷程，培養孩子「自主行動、溝通互動、社會參與」的學習態度與習慣，達成「自發、互動、共好」之全人教育理念，成就每一個孩子。

(一)104 學年度：

提出順利落實十二年國民基本教育課程綱要於國小階段所需之行政配套與法令研修建議，提供中央與地方教育主管機關擬定相關配套措施之參考。

提出十二年國民基本教育課程綱要於國小階段轉化之手冊與實踐案例，提供其他國小進行教育改進的參考。

(二)105 學年度：

1.提出順利落實十二年國民基本教育課程綱要於國小階段所需之教師專業學習社群建立與運作建議，提供大學師資培中心與教師在職進修機構相關的課程規畫參考。

2.提出十二年國民基本教育課程綱要於國小階段轉化之手冊與實踐案例，提供其他國小進行教育改進的參考。

(三)106 學年度：研究結果回饋總綱研修團隊，使十二年國教總綱的研訂更加完善與可行。

(四)107 學年度：順利推行新課綱，成為新課綱推行種子學校，將經驗進行典範轉移。

實踐經驗

一、學校教育願景

- (一)創意思考：學校積極規劃多元創意的活動，建構學生自主思考的素養。
- (二)尊重關懷：營造友善校園，帶給孩子正確的價值觀，讓孩子懂得尊重、體諒，進而付出關懷，建立自己與他人之間的良好互動關係。
- (三)積極勤奮：將每一個孩子帶上來，鼓舞學生積極的學習態度，養成勤奮的學習習慣，培養正向樂觀、自動自發的能力。
- (四)健康快樂：透過境教的潛移默化，培養學生健康的體與心理，涵養優質人生。



以核心素養「自發」、「互動」、「共好」為根基，採跨領域的方式設計一到六年級的「鳳梨」彈性本位課程，兼採多元社團、精進教學、補救教學的分組因材施教，融入探索環境、走讀在地、接軌國際的教學策略，期許學生能擁有「尊重關懷」、「積極勤奮」、「創意思考」、「健康快樂」的未來競爭力。

12 年國民基本教育課程改革下的保東課程圖像

執行方式

二年來，保東國小加入本院的研究合作學校後，如何和行政團隊與學校老師進行溝通？首先，校長以課程領導，凝聚學校成員的共識，經過全校教師共同備課與討論，因應學生個性與需求提供多元與差異化的課程及選課空間，讓學生能適性發展、滿足學生差異化的學習需求，本學年起將校定課程排入彈性，試行以跨領域的方式進行，規劃的一覽表如下：

低年級 旺來	一年級： 旺來	PBL	主題	領域	時間	課程內容	評量方法	
		發現問題	旺來寶寶初體驗	生活語文	一上 ^①	1.繪本故事講述 2.設計鳳梨蛋糕畫 3.作品發表	聽講與互動/ 發表/寫作單	
			旺來旺來好運來	語文生活	一上 ^②	1.鳳梨閩南語教學 2.鳳梨吉祥意義和習俗	學習單藝術創作	
百風情	初體驗					3.鳳梨春聯掛飾(配合過年節慶)		
			水果點點名	生活	一下 ^①	觀察水果(外皮、果肉、種子)吃水果的方法(剝皮、削皮、直接吃)品嚐水果味道(打果汁)	學習單分組發表	
			親親鳳梨寶貝	綜合生活	一下 ^②	鳳梨外觀介紹圖 文創作圖畫詩	學習單 鳳梨外觀心智圖 鳳梨田創意剪貼	
	二年級：旺來行腳	體驗與記錄		旺來家鄉	生活彈性	二上 ^①	認識鳳梨的產地(關廟埤頭陸軍山)(融入生活-社區第六單元)結合生活經驗	討論發表 學習單
				旺來物語	生活語文	二上 ^②	旺來皮影戲(保哥東妹陸軍山奇遇記)結合語文角色介紹	角本討論口語 發表故事呈現
				感恩大地	語文	二下 ^①	繪本教學對大地的感恩/對農夫的感謝	討論感謝卡
				旺來行腳-實地拜訪	生活綜合彈性	二下 ^②	提問單引導實地鳳梨田體驗 學習溝通與記錄	踏查學習手扎
	中年級 旺來	三年級：風情鳳情	尋找資料體驗與記錄	小鎮風情	社會國語	三上 ^①	介紹有關家鄉的特色關廟三寶(融入國語第四單元)鳳梨寶寶狂想曲	文學創作 童詩/故事寫作
天下鳳梨父母心				自然國語	三上 ^②	體驗農人種植鳳梨的過程-親手種植鳳梨	踏查 種植流程記錄 手扎	

綠手指			鳳梨家族排排站	語文彈性	三下①	適合鳳梨生長的氣候、土質(資訊資料查詢) 鳳梨常見的品種	鳳梨知識手扎
			鳳梨手工皂	綜合	三下②	手工皂製作	實作課程
	四年級：旺來寶箱	討論問題解決途徑	鳳梨找工作	社會	四上①	了解鳳梨產業(加工業人員)(農夫/加工人員) 了解鳳梨產品	戲劇演出
			鳳梨劇本製作	國語彈性	四上②	寫及繪出家鄉的鳳梨故事-家鄉鳳梨故事編製-寫出劇本	ppt 或劇本
			鳳梨冰茶旺旺來	綜合	四下①	製作鳳梨冰茶以日記記錄其過程及心情	觀察表格製作過程表格心得日記
		說鳳梨,道鳳梨	國語	四下②	1.利用上學期的 ppt,讓學生當小小解說員 2.發表訓後想法	觀察表格學習單	
高年級 旺來智慧	五年級：旺來3C	嘗試解決問題	走讀筆記策略	語文彈性	五上①	走讀筆記策略指導學習相機拍攝技巧走讀紀錄、筆記	表格分析實作
			鳳梨加工產業分析	語文彈性	五上②	鳳梨觀光工廠踏查了解種鳳梨的加工產業	踏查記錄表
			鳳梨電子書	語文彈性	五下①	表格記錄分析走讀記錄 PPT	PPT
			鳳梨研究報告書	語文彈性	五下②	鳳梨研究報告(生長地區)PPT(關廟特色、鳳梨生長等知識)	實作
財	六年級：進擊的旺來小子	呈現學習成果與社區參與	鳳梨研究報告達人	語文彈性	六上①	書面報告鳳梨研究分組報告發表	創意發表
			鳳梨文學劇本創作	語文彈性	六上②	學習腳本的概念之設計鳳梨劇本文學產出	文學創作
			鳳梨道具達人	語文彈性	六下①	道具製作	藝術創作
			鳳梨劇場展演	語文彈性	六下②	話劇演出畢業展演活動	話劇展演

校定與部定課程跨領域學習在總體課程試排舉例(以五年級為例)

臺南市公立關廟區保東國民小學 105 學年度第 1 學期五年級課程進度表

週次	日期	學校行事	彈性學習 (5)				彈性 節數 合計	學習 領域 節數 合計	學習領域教學進				
			議題探究 (1)	圖書故事 (1)	特色課程- 多媒體 DST 數位 說故事 (2)	資訊融入 動畫與電子書 創作 (1)			語文領域 (8)			數學 (4) 【南一】	社會領域 (3) 【翰林】
									本國語 (5) 【翰林】	本土語 (1) 【真平】	英語 (2) 【康軒】		
一	8/29-9/3	開學並正式上課 (8/29) 8/30 交通安全暨資 源回收宣導 友善校園週 (8/29-9/2)	友善校園 (1) 【友善校園】	三、一起來 畫漫畫 1.漫畫學習 教室 (1)	一、影音世 界任我行 1.數位影 像可以自 行動手做 (2)	認識 Scratch (1)	5	27	第一單元自然 饗宴 第一課貝殼砂 (5) 【校本-走讀筆 記】	一、行行 出狀元 1. 阿和人人 菜 (1) 【生涯發展 教育】	Lesson 1 He Is Smart (2)	第 1 單元乘法 和除法 (4)	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的 家園 (3) 【校本-走讀筆 記】
二	9/4-9/10	9/10 中秋節補行上 課	家暴防治 (1) 【家暴防治】	三、一起來 畫漫畫 1.漫畫學習 教室 (1)	一、影音世 界任我行 2.認識所 需的軟體 (2)	認識 Scratch (1)	5	34	第一單元自然 饗宴 第二課潮邊散 步 (6) 【校本-走讀筆 記】	一、行行 出狀元 1. 阿和人人 菜 (1)	Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals- Happy Moon Festival! (2)	第 1 單元乘法 和除法 (5)	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的 家園 (4) 【校本-走讀筆 記】
三	9/11-9/17	9/13 防災教育宣導 及演練 9/15 中秋節 9/16 彈性放假	環境教育 (1) 【環境教育】	三、一起來 畫漫畫 1.漫畫學習 教室 (1)	二、素材大 蒐集 1.圖片素 材蒐集(2)	用 Scratch 建圖 庫 (1) 【校本-風 梨電子書】	5	13	第一單元自然 饗宴 第三課一池子 的綠 (3) 【校本-走讀筆 記】	一、行行 出狀元 1. 阿和人人 菜 (1)	Lesson 1 He Is Smart (2)	第 2 單元因數 和倍數 (2)	第一單元嗨！臺灣 你好 第二課海洋中的家 園 (1) 【海洋教育】
四	9/18-9/24	9/23 親職講座、親師 座談 會	家庭教育 (1) 【家庭教育】	三、一起來 畫漫畫 1.漫畫學習 教室 (1)	二、素材大 蒐集 2.影音件 我行 (2)	用 Scratch 建圖 庫 (1) 【校本-風 梨電子書】	5	27	第一單元自然 饗宴 第四課黑白間 的光彩 (5)	一、行行 出狀元 2. 阿伯歌賣 餅 (1)	Lesson 2 I Feel Sad (2)	第 2 單元因數 和倍數 (4)	第一單元嗨！臺灣 你好 第二課海洋中的家 園 (3) 【海洋教育】
五	9/25-10/1		家暴防治 (1) 【家暴防治】	三、一起來 畫漫畫 1.漫畫學習 教室 (1)	三、用影像 說故事 1.數位拍 攝好簡單 (2)	用 Scratch 建圖 庫 (1) 【校本-風 梨電子書】	5	27	第一單元自然 饗宴 統整活動一 (5)	一、行行 出狀元 2. 阿伯歌賣 餅 (1)	Lesson 2 I Feel Sad (2)	第 3 單元多邊 形 (4)	第二單元 臺灣的自然 環境 第一課山海之歌 (3)
六	10/02-10/8	資源回收宣導 10/7 戶外教育	環境教育 (1) 【環境教育】	三、一起來 畫漫畫 2.動手畫漫 畫 (1)	三、用影像 說故事 2.使用「簡 報」製作幻 燈片 (2)	用 Scratch 建圖 庫 (1) 【校本-風 梨電子書】	5	27	第一單元生活 情味 第五課棉花上 的沉睡者 (5)	一、行行 出狀元 2. 阿伯歌賣 餅 (1)	Lesson 2 I Feel Sad (2)	第 4 單元擴 分、約分和通 分 (4)	第二單元 臺灣的自然 環境 第一課山海之歌 (3)

(一) 外界資源的引進策略~定期引進專家學者：

推動教學深耕計畫，結合主題式教學課程，透過邀請專家學者、策略聯盟學校、教師專業社群、國教輔導團進行專業諮詢與定期輔導，強調團隊專業理念，導入課程研究並整合本校社區具有的在地特色條件和優勢，發展校園特色、精進教師的創新教學與促進學生在快樂中學習。有效結合相關專業團隊及教師教學工作團隊等組織，發揮協同教學之力量，形成創新的教育團隊，發展課程策略、建構本校「鳳梨」主題教學課程藍圖，落實教學深耕方案課程之實施。

(二) 觀念的重建與散播：

保東國小十二年國教新課綱校訂課程的規畫是如何逐漸發想成形的？期間是否遇到過什麼困難或阻力？由校長課程領導，將教學方法、課程設計、課程實施提供支持與引導、以幫助教師專業成長，其間先由教學課程切入，由彈性課程為開端，讓教師熟悉原本就有的教學範疇，再引入十二年國教新課綱的觀

念，小校學年不容易備課，以彈性之校定課程為開端，縱橫式跨領域，讓全校教師共同共備課程，以提昇教師專業能力，策略如下：

- 1、 設定課程目標與計畫-參考教師意見，訂定符合學校特性的教學目標
- 2、 發展學校教育方案-統合協調課程與教學事宜
- 3、 輔導教學改進-協助教師改進教學缺失，解決教師教學困難
- 4、 發展教師專業能力-安排各種提昇教師專業成長(備課/教學評量)的活動
- 5、 評量學生學習成果-營造積極的學習風氣，獎勵學生學習進步
- 6、 發展支援環境-提供適當的教學資源，尊重並支援教師教學

教師有效教學和提升學生學習效果/寒假進行全校備課及專業成長一覽表如下：

項目	講師姓名	參與人員時間	增能主題時間	教學上的應用
1	張茵倩校長	全校教師 2016.2.17	走讀課程之規畫與共同備課	1.調整教學方法，讓語文教學更有效率 2.認識各種閱讀與寫作方法在戶外模組教學上的應用
2	徐秋鏗主任	全校教師 2016.2.24	平板融入閱讀教學	1.學習使用數位查詢與平板電腦，並應用於教學現場。 2.數位行動學習理論基礎。 3.走讀課程與平板行動學習之運用。
3	張茵倩校長	全校教師 2016.3.23	課程實施	1.教案編寫 2.各年級走讀課程的實施
4	吳雅雯老師	全校教師 2016.5.11	走讀與寫作聯繫	戶外教學走讀課程之筆記策略在教學應用
5	李宜學老師鄭曉倩老師楊俊鴻教授	全校教師 2016.5	教師社群	全校教師觀課、議課與說課
6	張茵倩校長	全校教師 2016.06	104 學年度下學期教學成果分享	閱讀教學分享
7	杜宜昌老師	全校教師 2016.07	校本課程-旺來戲劇	演出實施方式與規畫

8	張茵倩校長	全校教師 2016.07	備課趴跨校分享活動	教學分享/跨校活動
9	鄭妃娟老師劉慧鈴老師鄭敏麗老師	全校教師 2016.8.31	補救教學暨語文科雙向細目分析	國語文多元評量雙向細目表分析
10	張茵倩校長	全校教師 2016/9/2.9.10	週五備課趴(9月三次)	閱讀融入領域課程共備
11	徐秋鑾主任	全校教師 2016.10.5	漫步雲端 互動電子書研習	互動電子書融入走讀課程之介紹與製作
12	張茵倩校長	全校教師 2016.10-11	校本課程教材、教案編修	教材、教學活動設計彙編 實作 2016/10/12 上傳 2016/11/16
13	黃惠美語文科國教輔導團教師	全校教師 2016/10/21.28 2016/11/25 2016/12/2	週五備課趴(四次)	語文與閱讀之多元評量分析
14	張茵倩校長	全校教師 2016.1.11	105 學年度上學期教學成果分享	校本課程分享

		
校定課程走讀課程的融入教學認識各種閱讀與寫作方法在戶外模組教學上的應用。	學習使用數位查詢與平板電腦，並應用於校定課程之高年級專題研究。	全校共同備課-校定課程的情形：以教案編寫及各年級走讀課程的實施為主要備課主軸

(三) 破除心理恐懼~全校教師公開觀課、議課成果

加強宣導與公開觀課、議課，建立經驗傳承與強化教學輔導。發展校定課程之創新教案。

項目	輔導、講師	參與人員時間	增能主題時間	教學上的應用
1	李宜學老師鄭曉倩老師	全校教師 2016.5	教師社群	全校教師觀課、議課與說課共同討論

2	國教院參訪華視 入校拍片	全校教師 2016.05.26	校長觀課	華視十二年國教拍攝校長觀課、議 課與說課
3	林永豐教授楊俊 鴻教授	全校教師 2016.10.26	低年級校本課程教師公開 觀課/議課	旺來行腳與初體驗課程之觀課與議 課(早上觀課/下午議 課)
4	林永豐教授楊俊 鴻教授	全校教師 2016.11.9	中年級校本課程教師公開 觀課/議課	旺來寶箱與鳳情鳳情課程之觀課與 議課(早上觀課/下午議課)
5	林永豐教授楊俊 鴻教授	全校教師 2016.11.23	高年級校本課程公開教師 公開觀課/議課	進擊的旺來小子與旺來三 C 課程之 觀課與議課(早上觀課/下午議課)
6	張茵倩校長	全校教師 2016.1.11	105 學年度上學期教學成 果分享	校本課程分享

全校教師以校定課程公開觀課成果：觀課與議課規劃如上表，該天觀課早上為

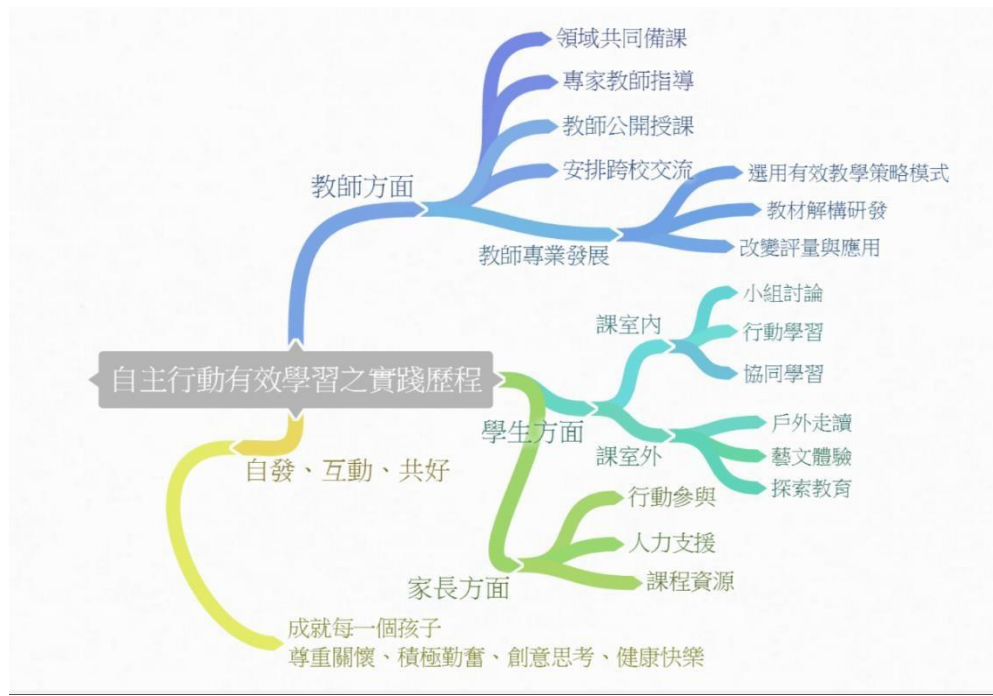
各年段觀課時間，下午則為共同議課時間。觀課前備課時間則另外在之前排定。

	
<p>一年甲班：旺來初體驗課程公開觀課 (彈性、國語、數學) 核心素養：身心素質與自我精進</p>	<p>二年甲班：旺來初體驗社區地圖課程公開觀課 (彈性、生活) 核心素養：身心素質與自我精進</p>
	
<p>三年甲班：【關廟三寶】公開觀課 (彈性、語文) 概念圖教學、層次提問、學習歷程 核心素養：符號運用與溝通表達</p>	<p>四年甲班：【保哥東妹找工作】公開觀課 (彈性、社會、綜合) 核心素養：人際關係與團隊合作</p>

	
<p>五年甲班：【快快樂樂識鳳梨】公開觀課 (彈性、語文) 概念圖教學、層次提問、學習歷程 核心素養：符號運用與溝通表達</p>	<p>六年甲班：【關廟走讀報告】公開觀課 (彈性、社會、綜合) 核心素養：合作式的問題解決</p>
	
<p>全英語教學：【The various kinds of pineapple products】公開觀課 核心素養：合作式的問題解決</p>	<p>科普閱讀：【我為人人黃金葛】公開觀課 (彈性、閱讀、自然科技) 核心素養：問題解決</p>

三、學校課程發展與十二年國民基本教育課程綱要之互動性：

本校以彈性課程，規劃校本課程之跨領域學習，與十二年國教新課綱中之「校訂課程」為主軸，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。在課綱中，國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，其中本校以戶外教育、學生自主學習等課程結合並進行課程轉化。本校以自主行動有效學習之實踐歷程示意如下圖表示之。



反思與建議

一、實施成效

(一)明確的保東課程圖像





經過二年多的課程管理歷程，無數次的凝聚共識與課程討論，在 104 年 3 月開始初次進行課程的實施，至今發展出服膺十二年國民基本教育「自發、互動、共好」課程理念的保東國小校定課程模組：

課程圖像	(對應)十二年國教之核心素養
<p>以探索在地鳳梨特色為出發，透過體驗與實作探索環境，啟發學生生命潛能，建構健康快樂的學習環境。</p> 	<p>身心素質與自我精進、道德實踐與公民意識、藝術涵養與美感素養、統整性主題探究課程</p>
<p>以走讀在地文化資產為精神，開展與生命、生活的對話，陶養學生生活知能，培育積極勤奮、尊重關懷的學習態度。</p> 	<p>系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作</p>
<p>以走出保東擁抱世界為目標，兼顧科技工具與人文關懷，促進生涯發展涵育公民責任，提升創意思考的勇氣與氣度。</p>	<p>規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、多元文化與國際理解</p>
	

(一) 校定課程模組設計與主要課程內容執行成果：

本校校本課程結合課程與文本教學，建構有利於學生閱讀之學習環境、也結合資訊科技、平板電腦進行走讀活動，在課程活動進行之前，教師進行共同備課，公開觀課並研發各年級教案設計，在公開觀課後共同議課，針對學習的學習進行討論，試行規劃之校定課程在學生核心素養之展現，其整體規劃與對應學生核心素養如下：

年級	課程活動	課程內容/閱讀策略	十二年國教新課綱轉化對應之核心素養
一年級探訪鳳梨田 	旺萊初體驗 	觀察水果鳳梨吉祥意義和習俗水果歌創作表演、分組發表 重述故事 重點	A 自主行動- A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動- B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與- C-2 人際關係與團隊合作
二年級實地鳳梨田體驗 	旺萊行腳 	公仔的製作結合語文角色介紹 「旺萊」語詞在生活中的運用俗諺 圖像組織	A 自主行動 A-1 身心素質與自我精進 A-2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B-1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C-1 道德實踐與公民意識 C-2 人際關係與團隊合作
三年級繪出心中的鳳梨詩歌 	風情鳳情 	介紹有關家鄉的特色繪出心中的鳳梨詩歌知道鳳梨常見的品種、種植流程→學習單體驗農人種植鳳梨的過程 預測與連結	A 自主行動 A-2 系統思考與解決問題 A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B-1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C-1 道德實踐與公民意識 C-2 人際關係與團隊合作 C-3 多元文化與國際理解
四年級製作鳳梨果醬 	旺萊寶箱 	將鳳梨知識大彙整製成簡報製作鳳梨果醬以日記記錄其過程及心情 自我提問	A 自主行動 A-2 系統思考與解決問題 A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B-1 符號運用與溝通表達 B-2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C-1 道德實踐與公民意識
			C-2 人際關係與團隊合作

<p>五年級記錄片製作～開麥拉</p> 	 <p>旺萊三 C</p>	<p>深入旺萊地區的走讀課程認識種鳳梨這個行業學習腳本的概念之設計及學習拍攝技巧相機的操作方法記錄片剪輯產出</p> <p>摘要</p>	<p>A 自主行動 A-2 系統思考與解決問題 A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B-2 科技資訊與媒體素養 B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C-2 人際關係與團隊合作 C-3 多元文化與國際理解</p>
<p>六年級鳳梨行銷小書</p> 	<p>進擊的旺萊小子</p> 	<p>結合在地素材與藝文課程進行行銷企劃書的撰寫及行銷海報設計 實際進入行銷現場進行實作體驗課程做筆記、 評論</p>	<p>A 自主行動 A-2 系統思考與解決問題 A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B-1 符號運用與溝通表達 B-2 科技資訊與媒體素養 B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C-1 道德實踐與公民意識 C-2 人際關係與團隊合作 C-3 多元文化與國際理解</p>

(二)肯定的成員滿意度(學生人數、老師、家長)

課程設計的參與者滿意程度將關乎課程發展的成效。由於少子化的關係，原本學校面臨學生人數日益減少的危機，主因是學校社區係屬人口外流區域，部分學生隨著家長的經濟活動而選擇越區就讀，且學區內出生人口持續下降，此為現今台灣各級學校普遍面臨的問題，但經過二年多來教師們帶領學生走出教室、走進社區，多元化的課程教學活動讓家長和社區明顯感受到學校的改變，這樣的「有感」首先反應在家長的參與程度，從親職教育活動、運動會的家長參與人數可以感受到家長對於學校教育的肯定，接著在今年幼兒園的入學人數明顯增加，其中更有來自鄰近鄉鎮的整批學童，家長不約而同直白言到是「慕名而來」，顯見質量並重的課程教學，獲得家長的認同已逐漸產生漣漪效應。保東國小在全市研習場次發表一年來的課程發展成果，獲得在場所有學校的讚賞與目光，會後紛紛接到許多學校的回饋，教師同仁不僅獲得成就感，更積極主動在許多研習場合分享自己的課程設計心得，教師們所展現的動能是課程發展持續的最佳原動力。



(三)正向的學生學習成效

課程設計的良好端賴學生學習成效的展現，秉持如此的教育信念，學校團隊設計一系列的課程係採螺旋式課程原理，設計加深加廣課程，因此每個年級都有明確的教學目標的課程內容，在進行課程實施時透過家長的參加、媒體的行銷，逐漸讓外界了解學校所進行的系列課程，而非只是消耗性的活動而已，強調學習成效必須符合每個課程教學目標，從學生知識、情意、技能等各方面了解並監控課程的實施結果，透過定期的會議研討教與學的連結性、成效性，進行單一性或是全面性課程的檢視，同時符膺學校的教育願景「感恩惜福」、

「尊重關懷」、「創意思考」、「健康快樂」，從 103、104 至 105 學年度，學生的識字量測驗成績呈現正成長，在對外表現的表達能力、規劃活動的能力也逐步提升，相信透過跨領域的學習一定能讓學生得到知識及內在雙重的成長。

目前學生用的是九年一貫課綱下的課本，將學生在相關學習領域以彈性跨領域及專題研究的方式，將課本中所學到的重要概念、知識或技能，統整運用在跨領域的主題探究教學的過程，讓學生在閱讀、資訊科技與溝通表達方面的核心素養獲得更好的進步。

如何實施評量，以得知學生在這個跨領域主題上的學習結果？本校的校定課程是以一至六年級縱橫方式連貫，試作以各科各學年彈性教師互相配合，初步以接力的方式將各學年段之校定課程串連，各學年段訂定不同主題之校定課程，依每個主題有不同且多元的評量方式，以展現學生的核心素養。

(四)專業的學校品牌形象

從課程設計到課程發展，再進行課程實施，植基於「自發、互動、共好」的課程綱要精神，從在地生活出發連結學生的生活經驗，將課程綱要的精神透過多元的教學策略，培養學生的核心素養，是踏出十二年國民基本教育課程轉化的第一步。在進行過程中，不僅要學生具備「自主行動、溝通互動、社會參與」的核心素養，更讓家長共同加入課程實施的教學過程，讓家長

也能了解學生在學校所學，亦替學校形塑專業的品牌形象，口耳相傳所產生的效應不失為行銷學校之法。例如：五年級「旺萊 3C」的課程，學生試著以心智圖技巧進行腳本撰寫及數位媒材進行專題的剪輯，成果在網路上、畢業典禮上及美國筆友獲得許多的迴響；六年級「進擊的旺萊小子」課程中進行行銷企劃的課程，實際將企劃應用於一年一度的地方產業重要活動--「鳳梨節」，學生練習語言表達的能力與勇氣贏得市長等貴賓的嘉許。雖然課程發展仍持續進行，但因過程中所逐漸建立的學校品牌形象，卻是漸植人心。

(五)積極的教師專業成長

保東國小的老師們對核心素養的了解有多少？如何融入及呈現於各年級的教案當中？校長是學校課程領導的靈魂人物，但是學校要能穩健的進行課程發展，課程領導就是適當的授權，授權給教務主任、領域召集人，在保東國小由於教師人數不多，為了課程發展採用分組合作的方式，因此為利於課程管理，將課程領導的權限分攤給教務主任，由校長與主任分頭協助教師進行課程發展，從中協助教師專業成長知能同時給予支持性的資源。改變教師的心智模式是一個需要時間和空間的歷程，從觀念的導入和概念的灌輸，都需要注意使用的語言和時機，以符合教師心理需求層次的方式出發，進行課程概念的扭轉，進而提升課程轉化的能力。因此歷經二年的時間，重新喚醒教師的教育理念，建立教師的專業成長鷹架，透過教師專業社群的形塑，重拾課程設計的研發動能。

二、回饋：

(一)未來展望：

對教學資源以研發與策略提出發展原則，以創造有效的教學環境，並整合教材教法與教學資源：如教學策略、教材研發與教學資源平臺整合等。

提出本校應關注的面向，包括教學領導、教師專業成長、家長參與及社區資源等，以使課程在學校能順利推動。

核心素養是知識、能力與態度的綜合表現，可作為課程連貫統整的主軸，教師的課程意識及轉化能力是課程統整的關鍵，可從跨領域課程、議題導向、主題課程、專題探究、專題製作等途徑著手，提升教師教學素養。

(二)以核心素養為導向的教學原則：

- 1.素養的培養需適當結合「情境學習」、「專題導向」及「生活實踐」等教學，以在過程中整合教材、學習合作，進而能夠關懷社會議題、發展國際觀。
- 2.需突破教科書框架，協助學生獨立、適性的學習，教師應有合作、協作材教法等資源。
- 3.課程的發展與設計應循具體而抽象、整體而分化、簡單到困難的原則進行，統整課程是要彌補而非取代分科課程，若不同的知識之間缺乏同一知

識形式的邏輯連結關係或是教材、教學屬性差異性大時，則不必勉強統整。

4.教師專業發展形式應有多元規劃，如運用公開觀課、工作坊型或課堂教學研究改善課堂教與學，共學、自學與互學的協作文化中，提升教師專業、學生學習信心與成效。除了善用當前教師在職進修系統、教師專業發展評鑑、教學輔導教師、專業學習社群與學習共同體等機制，讓學校教師不只是同儕互學，也能與專家共學。

5.素養導向的教學原則與方法

(1)教知識技能更重視情意：本校之校定課程以跨領域融入國語文為例，除了讓學生進行檢索、擷取、統整、閱讀、解釋及省思，也培養學生能運用科技、資訊及媒體提供的素材，轉化成生活能力的培養。

(2)重視學習的歷程與方法：以校定課程跨領域融入自然科技，培養學生能從觀察、實驗的歷程，學習探索證據、回應不同觀點，進而解釋因果關係提出可能的問題解決方案。

(3)重視情境學習：學生能主動地與週遭人事物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題並落實於生活中。

(4)學習能落實於社會行動：除了課本知識的學習之外，培養學生對關廟社區公共議題之思考與對話素養，鼓勵學生主動參與。

建議

- 教育部、教育局宜針對學校所在的地區、規模及特色，做彈性的調整與因應，以減少學校的行政負擔，多給學校一些自主彈性的空間。
- 減少每一年重覆、非必要的研習活動，讓學校教師能專心於教材教法的研發及專業成長之上。