

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

107 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

彰化縣忠孝國民小學



「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」

研究合作學校成果報告

執行單位：彰化縣忠孝國民小學

壹、前言

- 一. 本校學區是新興社區，家長大部份從事工商業。
- 二. 本校從民國 73 年設校迄今，早年急速增班。目前雖受少子化影響，但因校務穩定發展，班級數亦呈穩定狀態。107 學年度編制普通班 48 班、藝術才能美術班 4 班、啟智班 1 班、身心障礙不分類資源班 2 班、附設幼兒園 3 班，附設補校 2 班，國小學生約 1473 人，教職員工約 105 人。
- 三. 家長對學生教育之品質與需求日益提高，並且熱心參與學校教育，間接促進學校教育之發展。
- 四. 為培養新世代之國民，具備終身學習能力、資訊運用與統合能力、自律與合作能力、藝術素養與環境保育實踐能力，本校積極將課程做一完整規劃，以符應社會與時代需求。

教育目標：培養學生成為學習人、資訊人、藝術人、合作人、健康人、環保人。

(一) 學習人：

1. 能善用資源，養成主動閱讀的習慣。
2. 能主動學習、探索問題，並獨立解決問題。
3. 願意終身學習。

(二) 資訊人：

1. 學習基本的電腦操作。
2. 學會利用網路查詢資料。
3. 能認識資訊時代的趨勢。

(三) 藝術人：

1. 能培養藝術的興趣。
2. 能具備藝術創作的的基本能力。
3. 能具備鑑賞與審美的能力。

(四) 合作人：

1. 從實際生活情境中，鼓勵學生建立和諧的群己關係。
2. 尊重別人，培養團隊合作的精神。
3. 培養樂意與他人合作的行為與情操。

(五) 健康人：

1. 促進生理、心理及社會三個層面的均衡狀態。
2. 呼應健康促進政策，營造健康的物質及社會心理環境。
3. 結合社區與健康服務，推動健康教育與活動。

(六) 環保人：

1. 力行垃圾分類減量，回收資源再利用。
2. 落實綠色採購，珍惜自然資源。
3. 愛護自然生態，培養尊重生命情懷。

貳、執行情形

透過校內教師專業社群，研究十二年國民基本教育課程綱要內容，進行課程轉化，本校教師專業社群-「校長室備課趴」發展素養導向領域教材，透過公開課、觀課、議課省思機制，進行教學實踐。

參、執行成果

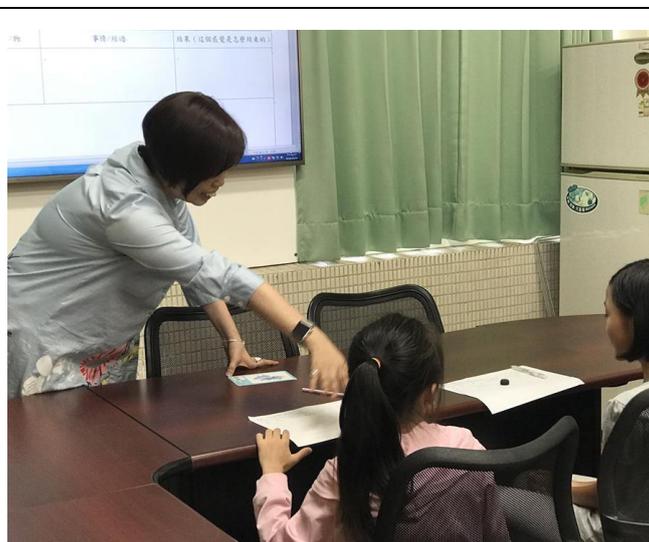
以閱讀理解為教學重點，轉化為作文素養的教學，讓師生改變痛苦作文的課堂感受轉為「樂在寫作」，教師專業社群-「校長室備課趴」以下列研習內容與教師對話，給予教學策略與有效學習策略供老師於課堂上運用與變化屬於自己課室的教與學。1. 「以終為始-未來學生要具備的寫作能力」。2. 「讓學生愛上寫作文-從題目開始」。3. 「讀寫如何整合-讓跨領域文本搭建寫作的鷹架」。4. 外聘黃國珍老師至本校講座「從閱讀到素養」。

在備課趴裡並請學生一同上課、現場立即教學，讓老師們能發現教學策略改變時學生學習成果的改變。以期能讓教學現場的教師們能翻轉以往的教學方式，真正以學生為學習主體的課程設計，達到激發學生學習興趣，讓學生得到學習樂趣與積極主動學習的態度。

備課趴裡也著重教師於專業社群研習後課堂應用之回饋，本校教師能將所學之教學與學習策略加以增減修改成為適合學生的學習方式，得到很好的學習成果並能在研習現場分享教學心得。不僅教師們能在教學時得到成就感，也能孩子有更適合的學習方式，得到更好得學習成果。如此以點線面的共備擴散方式，讓本校教師學習並積極更改教學模式。



1. 以終為始-未來學生要具備的寫作能力



2. 讓學生愛上寫作文-從題目開始



3. 「讀寫如何整合-讓跨領域文本搭建寫作的鷹架」



4. 外聘黃國珍老師至本校講座「從閱讀到素養」

承辦人員：

主任：

校長：