

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

107 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

嘉義市興嘉國民小學



「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」

研究合作學校成果報告

執行單位：嘉義市興嘉國民小學

壹、前言

(一) 學校願景

卓育菁莪、桃李芬芳。本校以「好」意涵呼應本校教育願景真善美的內涵及與天地同心同德的自然完整平衡之德。願景的內涵，實踐於教育，可再細分為：「真」，1. 積極學習、主動探索；2. 多元展能、適性揚才；3. 在地關懷、國際視野。「善」，1. 在家尊親、在校敬師；2. 服務樂群、實踐力行；3. 友愛尊重、感恩惜福。「美」，1. 美感思維、創意生活；2. 欣賞自己、尊重多元；3. 美學公民、健康快樂。興嘉的「子」、「女」們，各有其真善美的氣韻和規律，能學習天地萬物自強不息的特性，並汲取古聖先賢的智慧，期待日後成好人，也能讓天地萬物同蒙其澤，幫助社會、國家、人群進入良善的循環。

本校以真、善、美願景為本的教育，建立「好」學生、「好」家長、「好」教師圖像，期許教師致力具備「人文的關懷、科學的思維」，耕耘教育福田；與家長合作，在家中建立一個教育支持系統，陪伴孩子探索與挑戰；教師與家長能有序的啟發孩子潛能，使擁有自信，期能成就孩子，使他成為學習的主人翁。一起成就興嘉「好」校園。



(二) 本計畫目標如下：

1. 建立新課程在學校的發展機制，從教師專業到學生學習的過程，包括學校專業文化的塑造、教師專業社群的運作等均建立一個教師專業社群發展的延伸做法，提升教師專業以及學生學習。
2. 發展符應十二國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養、課程架構、實

施要點之學校本位課程，教師透過更深層的總綱以及領域綱要草案研讀，聚焦發展有學習策略重點的素養導向的教學案例。

3. 達成課程規劃任務：本校核心素養導向教學案例融入校本課程戶外教育模組的規劃，以核心素養轉化教學示例，探討校定課程的跨領域運用可能性。

4. 探究學校實施新課程時，在規劃與實施階段所面臨的困難與解決策略，實際討論新課程在學校實施的配套作法。

5. 引發親師生的「自發、互動、共好」，從教師專業發展的多元模式、學生學習的多元展能以及家長社區合作的面向，提供推動新課程辦理教師增能之參考。

6. 以核心素養的課程讓孩子能在學習中與生活連結。

貳、執行情形

一、衡酌本校目前的情形，有以下幾個需要努力的方向：

1. 十二年國教驅動學校發展以及政策推動
2. 認識核心素養的教學轉變
3. 透過專業對話的機制，型塑專業文化
4. 掌握十二年國教課程綱要核心理念重構學校課程願景
4. 以十二年國教課程綱要引導創新學校本位課程

二、針對「學校課程與教學實踐」執行策略與歷程如下：

1. 課程發展組織與運作層面：
 - (1) 成立計畫核心工作團隊。
 - (2) 召開課發會、領域會議及學年會議討論。
 - (3) 透過課程發展組織運作，整體探討學校的課程計畫，規劃校本課程。
 - (4) 發展學校十二年國教為本的課程計畫。
2. 教材與教學資源發展與應用層面：
 - (1) 廣續邀請講座進行說明會，以增加對十二年國教課程綱要理念與內涵的理解與正確詮釋。
 - (2) 透過全校教師會議，研討學校本位課程跨領域模組在彈性課程中運用之內容及策略可行性。
 - (3) 各年級依據學校本位課程架構，規劃配合之跨領域模組及彈性課程規劃。
 - (4) 跨領域模組實踐之探討。
 - (5) 透過教師社群共備、觀、議課解決跨領域模組實踐之問題。
 - (6) 發展社群為主的自主研習，從教師社群的需求以及學升息面發展教師共備社群。
 - (7) 邀請專家學者蒞校共同探討素養導向教學案例的發展，並提升素養導向教學的成功經驗。
 - (8) 與專家共備觀議課，發展校本的共備觀議課機制。
 - (9) 轉化現有的校本課程為核心素養導向教學。
 - (10) 加強學習重點雙向細目的研討，提升教師對領綱編碼的熟識度，並以學習表現及學習內容的分項，落實教師認識領域的核心素養導向教學。
3. 家長參與課程層面：
 - (1) 邀請家長、社區機構及人事參與執行本校校本課程及跨領域模組活動，提升家長參與。
 - (2) 透過學習單收集家長回饋。
 - (3) 家長與社區組成志工團協助學校辦理活動。
4. 多元教學方法與學習評量層面：
 - (1) 研發跨領域多元教學及有效教學策略。
 - (2) 以評量標準配合核心素養的評量來進行學生學習成效評估。
 - (3) 實驗情境教學、體驗學習、創意思考技法等學於跨領域模組中。
 - (4) 擴展學習場域，課程教學以生活實踐為目標。
5. 發展教師專業社群層面：
 - (1) 成立教師專業學習社群。
 - (2) 進行共備、觀課議課社群及探討。

(3)彙整課程發展之經驗，並能互相分享。

參、執行成果

一、透過共備的機制，以共同備課、觀課、議課三部曲，形成教師專業文化，提升教師專業水準。

二、建立新課程在學校的發展機制，包括學校專業文化的塑造、教師專業社群的運作等。

三、發展符應十二年國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養、課程架構、實施要點

之學校本位課程。

四、建置校定課程，發展以學校為本的課程計畫，發展跨領域、探究次議題等課程規劃。

五、達成課程規劃任務：本校校本課程跨領域模組的規劃，以核心素養轉化教學示例，探討彈性課程在學校的運用。

六、探究學校實施新課程時，在規劃與實施階段所面臨的困難與解決策略，提出新課程在學校實施的配套措施建議。

七、引發親師生的「自發、互動、共好」，從教師專業發展的多元模式、學生學習的多元展能以及家長社區合作的面向，提供推動新課程辦理教師增能之參考。

八、以素養導向的課程讓孩子能在學習中與生活連結。

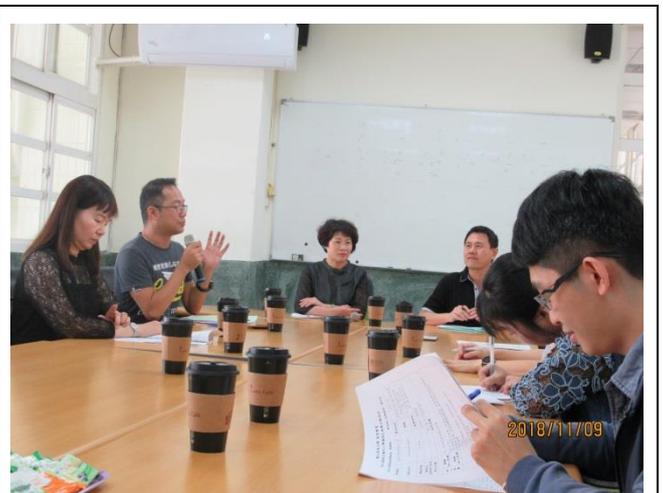
九、以學校試辦經驗，推廣至家長，透過班親會以及各種社群，推廣新課綱的經驗。

十、發展學校課程計畫，並分享發展經驗。

十一、持續發展教師素養導向教學專業能力。



辦理多場研習提升教師知能



落實公開授課、議課

肆、建議

一、核心素養導向教學的理念推展可以更親近現場老師，讓教師願意更主動地去探究素養導向教學。

二、鼓勵學校持續試行前導：鼓勵願意試行的學校踴躍嘗試，以較開闊的態度接

受學校申請，再由指導教授主動協助，共同發展學校方案的策略。

三、各項配套措施，如協同教學細則辦法等能盡快題共清楚的作法，讓學校在實務面上更能提早因應。

四、教育處則應更有系統規劃，教師應該做好的準備，讓第一線教師能夠清楚自己的未來使命，也更能助益教改的發展。