

十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

107 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思

國立東華大學附設實驗國民小學



「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」

研究合作學校成果報告

執行單位：國立東華大學附設實驗國民小學

壹、前言

東華附小今年已經是參與十二年國教課程計畫前導學校的第四年，自 106 學年度以來我們即以十二年國教課綱進行排課，全面試辦。今年是以十二年國教課綱進行排課的第二年。下圖是我們學校十二年國教課程轉化歷程：



圖一：東華附小十二年國教課程轉化歷程

貳、執行情形與成果

從 106 學年度開始全面以十二年國教課綱進行排課我們便聚焦在發展學校的校訂彈性課程以及跨領域課程的知、行、思。除了提供課程設計與素養導向教學的理念與實務外，更規劃教師專業學習社群促成教師間的專業對話與課程發展。更利用社群的故被完成公開授課的準備。

以下從本校的校訂課程轉化、教師學習策略增能研習與公開授課說明本學年的執行情形與成果。

一、校訂課程的執行與成果

東華大學附小校訂課程規劃

高年段(6節)

行動探究與生活實踐
(1節)

數學探究
(1節)

中年段(4節)

生活科技
(1節)

多元社團
(1節)

低年段(2節)

文化走讀
(1節)

閱讀
(1節)

以現有的校本課程為基礎進行檢視，持續溝通。我們保留有價值的課程，也提出對校訂課程的期待，最後形成以上的架構。

東華附小跨領域課程地圖

五感體驗

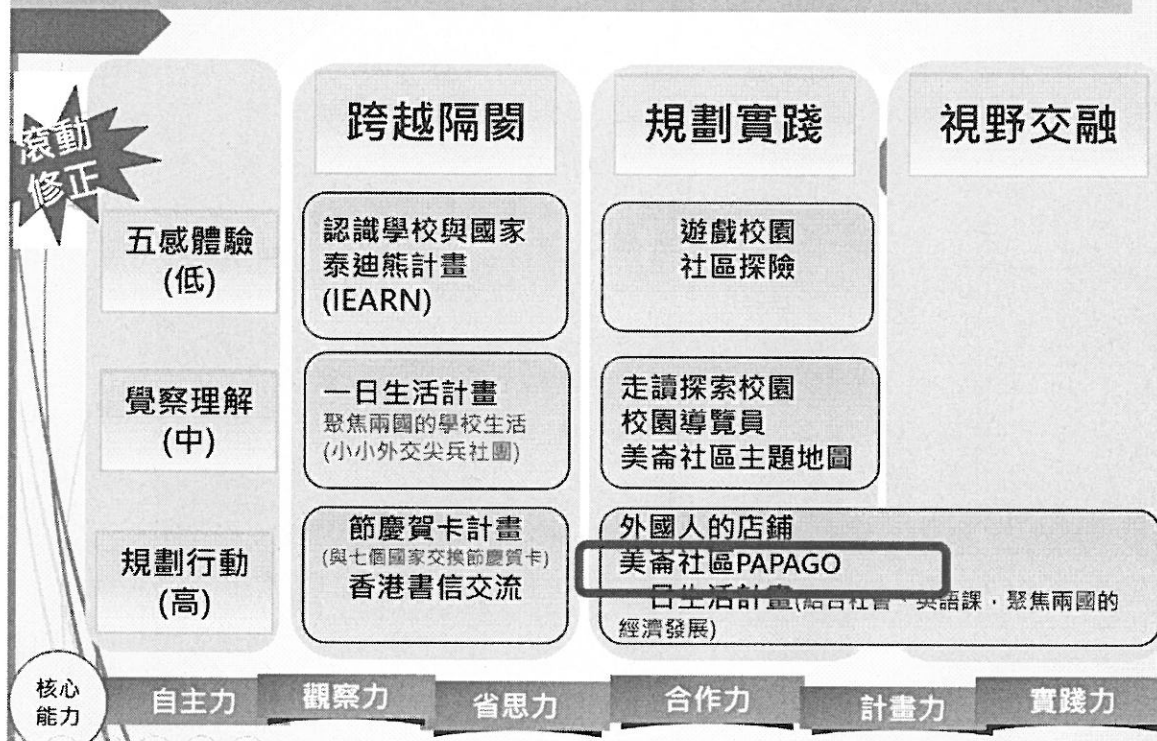
覺察理解

規劃行動

年級	文化走讀	行動探究	閱讀	其他領域	備註
一	認識學校 認識國家			校園遊戲地圖	
二	世界的一天 泰迪熊計畫			社區探險隊 圍牆外的走讀	
三	走讀校園角落 外國小學的一天				
四	探究校園特色與生活 校園導覽員	專題探究初探		認識地圖	
五	外國人的店鋪 外國人眼中的台灣	外國人的店鋪 提出好問題 六何法	影像閱讀	怒海控塑	
六	美齋PAPAGO 歷史、宗教、遺跡、音樂、植物 半日輕旅行	社區主題探究 文學、社會、 生活應用 研究方法實作 訪談、問卷、觀察	閱讀文獻 閱讀DM 閱讀地圖		

成就每個孩子，讓孩子成為學習的主人

感受、體驗、美感過生活—小小背包客走讀文化



以校訂課程中，高年級文化走讀課程的「美崙PAPAGO」為例，說明我們的課程方案與執行。

美崙PAPAGO 校訂課程彈性

核心素養

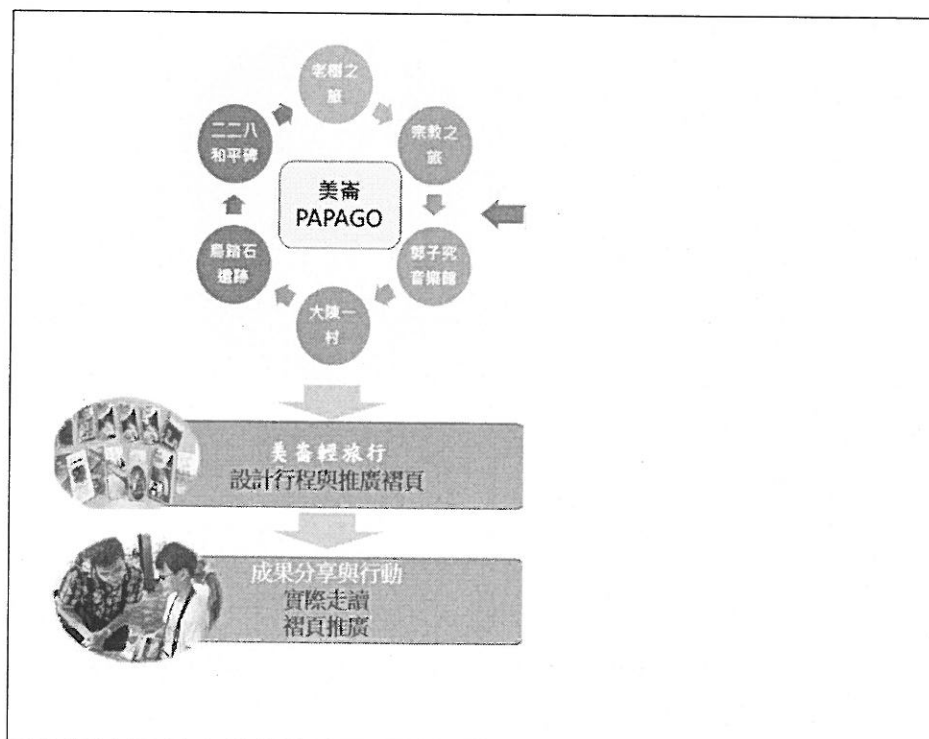
- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
- E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

學習表現	學習內容
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜)	Bb-III-3 團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。(綜)
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜)	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。(綜)
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社)	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。(綜)
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。(社)	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。(社) Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。(綜)

學習目標

- 一、覺察不同文化特色與多樣性，並相尊重。
- 二、透過走讀，觀察與覺察在地文化與己身的關係，產生愛家鄉的具體行動。
- 三、透過觀察與資料蒐集，理解、認識在地文化特色，據此小組合作完成輕旅行規劃。
- 四、推廣規劃設計之輕旅行，產生對社區的更深入的關懷與行動。

課程架構



課程內容：

子題	學習脈絡	核心問題
學習策略大補帖(3節)	聚焦觀察情境、發現問題、進而規畫解決問題 學習 KWL、4F、六何法觀察問題	有哪些學習策略可以協助學生在走讀中作為有效的觀察與紀錄工具？
飄洋過海落地生根的大陳一村(160分鐘)	認識、走訪大陳一村的歷史、飲食文化與信仰。 理解不同族群有不同生活方式、尊重並欣賞不同文化的價值。	我們認識與理解來自異地的社區居民嗎？我們如何欣賞、理解彼此的文化並尊重呢？
老樹之旅(160分鐘)	探訪社區的老樹及故事。期望進而引發孩子們愛鄉土、護樹的行動	1. 從探查的歷程中，討論老樹與我們生活的關係，討論老樹保護與經濟發展的衝突該如何面對。並討論我們可以為社區老樹做些什麼？
回憶之旅—郭子究紀念館(160分鐘)	實際走訪郭子究紀念館，聆聽導覽員解說介紹關於郭子究老師的故事，以及為了復原老房子、保存文化歷盡的千辛萬苦。	我們的社區還有哪些保存歷史軌跡的努力？世界上還有哪些國家也有這樣的例子？ 我們可以為社區的歷史的保存與發揚做些什麼？
多元信仰之旅(160分鐘)	蒐集自己的信仰相關資訊與活動；觀察周遭與自己不同信仰的存在。 利用假日訪不同的宗教信仰相關建築。 分享自己的信仰與習慣。討論面對不同信仰的衝突時該如何？	美崙地區有好多不同的宗教信仰，孩子們面對與自己不同的信仰時，是如何相互看待的？能以相互理解的方式看待並尊重嗎？或者可以有更積極正向的行動？
繁華與沒落之旅—花蓮港 v. s. 鳥踏石遺跡(160分鐘)	走訪鳥踏石、米侖車站遺址。想像當年的繁華。 引發學生進行經濟發展與社會變遷的討論，以及我們該如何面對歷史的想像。	孩子們可以用怎樣視角觀看富有歷史文化意涵的遺址？ 思考關於歷史文化的認識，經濟繁榮與社會變遷的對照等問題。
主題旅行套裝行程設計(240分鐘)	學生從社區探查的經驗中，擷取相關資訊，小組合作設計一趟美侖社區的半日輕旅行行程。規劃的要素要包含 1. 路線圖 2. 交通方式 3. 餐食 4. 時間規劃	透過走讀的經驗轉化成可實踐的輕旅行設計。學生間的溝通與規劃能力。

主題旅行套裝行程成果報告(40分鐘)	以班級為單位，在自己班上進行小組的輕旅行規劃報告。	1. 行程安排是否吸引人? 2. 路線圖是否合理 3. 時間安排恰當嗎 4. 主題合宜嗎?
Let's go! 半日輕旅行趣(160分鐘)	分組實地走訪各組設計的輕旅行行程利用假日和家人一起孩童學規劃的輕旅行路線	實際線與感受設計成果。
我是行銷大使(160分鐘)	利用一個假日，全班一起到附近的觀光景點(松園別館、七星潭、太魯閣...)嘗試跟各國遊客介紹推廣自己的輕旅行設計。	學生能突破隔閡，嘗試與陌生人溝通嗎?

二、教師的專業發展

名稱		時間	研習內容	備註
共備研習	年級教師共備	09/12 12/05	<ul style="list-style-type: none"> • 跨領域課程與教學的共備 • 教學分享 • 亮點分享與問題解決 	<ul style="list-style-type: none"> • 也可以一魚兩吃作為公開授課的準備 • 年級社群由年級代表擔任召集人 • 領域請共推一位召集人
	領域教師共備	10/17 12/19	<ul style="list-style-type: none"> • 領域課程與教學的共備 • 教學分享 • 亮點分享與問題解決 	
	學習策略研習	11/14	<ul style="list-style-type: none"> • 什麼是學習策略 • 如何將學習策略融入教學 	
	課程與教學分享	12/26	107-1 課程與教學的經驗分享與課程地圖再建構	
	資訊研習	11/7 12/5	行動學習方案執行的基礎，提升校內教師資訊能力為主軸	

東華附小十二年國教學習策略增能研習工作坊規劃表

壹、時間:107年11月21日 14:00-16:00

貳、地點:A207及各分組教室

參、研習目的:增進教師對學習策略理論與實務的認識並進行實作與經驗分享，轉化為教室現場的教學實踐。

肆、研習時間規劃:

14:00-14:10 工作坊進行方式說明

14:10-16:00 分五組，於各教室進行增能研習與實作

研習課程大綱:

- 一、什麼是學習策略?
- 二、我們為什麼要教學習策略?
- 三、從教學策略到學習策略
- 四、有哪些學習策略?要如何教?
- 五、講師的實務經驗分享
- 六、參與教師的實作與分享

三、公開授課在附小

十二年國教課程綱要規定校長及教師每學年至少公開授課一次，此即呼應十二年國教課程目標：師生皆是終身學習者。

東華附小是師資培育機構的實驗小學，素來肩負師資培育與國家重大教育政策實驗研究的重責大任。東華附小參與教育部十二年國教前導學校已有四年之久，從106學年度開始，經課發會同意試辦十二年國教課綱排課，除了素養導向教學的課程轉化外，每位教師皆須公開授課。從文獻中我們可以發現，教師透過觀看教學並據以進行專業對話與討論，對教師的專業發展效益大。東華附小公開授課教學三部曲如下：

一、共同備課

東華附小自實施九年一貫課程以來，即有教師專業學習社群的運作。期望教師一起討論教學的文化與習慣，可以是公開授課前共同備課的最佳時機。透過教師課程與教學經驗分享與對話，完成教學活動設計；同學年老師還可以在教學後

檢視教學活動實踐的可行性與可再精進處。

二、教學觀察

入班教學觀察的目的在於檢視共同教學設計的可行性、在教學觀察中向教學者學習。教學觀察獲得的具體觀察資料，可以做為討論課程、教學與教材的深度對話媒介，促成教師專業成長。

三、議課

教學後的討論是教師們公認最能快速專業成長的途徑。議課不是批評，而是學習與分享。透過教學觀察後深入且細膩的對話，可以察覺很多教學細節或訣竅、分享彼此的教學「眉角」，精進教學武功。



東華附小教師們除了透過社群進行課程的轉化與設計，並相互觀課與議課，以提升教師的專業知能外。也透過教師進修，提供教師增能的機會。本校參與

「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」計畫，多位教師參與研究院主辦的以學習策略為主題的研習，還有四位教師獲邀至香港參訪，透過這些研習或參訪的機會，老師們帶回更多教育新知與趨勢。由這些教師組成講師群，將由外部吸取的新觀念或新知轉化成校內週三下午增能研習的課程內容，分享給校內教師並帶領實作轉化於教學實踐中。

教學不是一個人的事，透過教師專業學習社群共備、觀課與議課的過程，群策群力提升教師專業。

叁、建議

一、改變學生的學習習慣之前，教師自己得先改變學習與教學方式。我們努力的朝著這個方向前行。特別是本計畫今年度重點在於學習策略的深究與課成的實踐，如果教師本身能夠具備後設認知與反省力，我們的學生才有機會成為這樣的主動學習者。

二、參與本案我們可以感受到計畫在協助增進教師專業發展的知行思，甚於繳交書面資料的要求。這讓我們很感動。如果課程的改革需要繳交很多的書面或者符合某種格式的資料，不但不符合素養導向教學的精神，老師可能流於交作業而不是在深入的進行課程轉化與實踐。可惜的是，有些行政單位學學校可能太過於據教繳交書面成果，而沒有扎根在實質的課程轉化。

十二年國教即將正式實施，東華附小身為前導學校以及師培機構的實驗小學，期許透過公開授課讓自己精益求精，能以身作則引領學生具備終身學習的素養；能以專業陪伴更多學校一起面對課程改革。

我寫：故我在

2018年即將過去，請回想過去這一年，自己經歷了哪些酸甜苦辣，並翻閱字典，選一個漢字來代表自己過去這一年的生活與心情吧！

用彩色筆寫一個粗體的藝術字

這個漢字代表六年仁班姓名()2018年的回顧。

省思自己過去這一年，並說明選這個字的理由：(100字以上)

我的年度代表字

2019年即將到來！未來365天，你有什麼具體的成長目標？你期望創造什麼樣的人生？請選一個漢字期勉自己，朝理想的自己邁進！

用彩色筆寫一個粗體的藝術字

這個漢字用來期許六年仁班姓名()的2016年。

對未來這一年的自我期許，並說明選字的理由：(100字以上)