

2013 國家教育研究院年報

Annual Report



國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY *for* EDUCATIONAL RESEARCH

2013 年報目錄

壹、	院長的話	1
貳、	組織概況	3
	• 組織沿革	5
	• 掌理事項	6
	• 組織架構	7
	• 員額編制	8
	• 環境配置	9
參、	研究成果	11
	• 各中心研究重點	13
	• 整合型研究計畫	16
	• 個別型研究計畫	21
肆、	研習成果	23
	• 三峽總院區	25
	• 臺中院區	30
伍、	服務成果	35
	• 學術活動	36
	• 學術服務	81
	• 推廣服務	87
陸、	學術交流	107
	• 學術合作	108
	• 蒞院參訪	109
	• 院內出訪	129
柒、	出版品	135
	• 圖書	137
	• 期刊	169
	• 光碟	181

壹、院長的話

本院於2011年3月30日成立，迄今已歷三個寒暑，在社會各界高度期待下，本院全力投入研究、研習與服務等核心工作，以期發揮國家教育智庫之功能。

回顧這一年，在同仁努力及各界支持下，完成諸多研究專案與重要活動，展現的具體成果充實而豐碩。

在研究方面，本院除持續進行各項前瞻性的專題計畫外，並配合十二年國民基本教育實施，辦理全國性民意調查，廣泛蒐集國中教師、學生及家長的意見並進行分析，提供教育政策規劃與施行的參考；此外，成立課程研究發展會及課程總綱研究小組，進行十二年國民基本教育課程發展等多項研究計畫，以完善課程綱要的研修機制；再者，精進教師資格檢定考試，合理調整擬真情境題與題組題型，提升試題品質，以擇選合適優秀人才取得教師資格；此外，本院發行的《教科書研究》期刊，在持續多年的努力下，獲收錄於臺灣社會科學引文索引核心期刊（TSSCI）名單。以上成果，展現本院致力提升研究內容與品質的成效。

在研習方面，本院與國立臺東大學簽訂學術合作協議，設立國語文補救教學碩士在職專班，開創偏遠地區培養國家級的教學專業人才的新模式；此外，廣續辦理國中小校長主任儲訓班、在職校長及督學科（課）長增能研習，有效提升教育人員之專業知能。在服務方面，本院製作國中「活化教學」與「適性輔導」等教學媒體，充實「愛學網」的數位學習資源；編修擴充線上版學術名詞及「教育部國語辭典」，發行《臺灣華語文教育發展史》等專書。各類研習與服務活動，均是本院研究能量與研發成果的推廣與延伸。

本院亦致力提升行政品質與服務，如導入ISMS資訊安全管理制度，並通過教育部教育機構資安驗證中心之教育版ISO 27001驗證；而完善的檔案管理作業，亦獲教育部評列為優等。點點滴滴，皆是本院同仁兢兢業業、辛勤耕耘的成果。

本年報之出版，除了記錄這一年來種種辛苦卻精彩的過程，讓關心教育研究發展之學術社群與民眾，獲悉本院的努力與具體成果，也特別要與本院所有同仁共勉，持續精益求精，共同為國家教育的長遠發展而努力。



柯華峯 謹識
2014年3月

貳、組織概況

組織沿革
掌理事項
組織架構
員額編制
環境配置

組織沿革

本院於民國89年成立國家教育研究院籌備處，其後於民國91年整併「教育部臺灣省國民學校教師研習會」，承接其研究與研習之業務及人員，民國96年再整併「教育部臺灣省中等學校教師研習會」。民國100年3月30日，本院正式整合原有的國立編譯館、國立教育資料館等單位，調整業務重點為制度及政策、課程及教學、測驗及評量、編譯發展、教科書發展、教育人力發展、教育資源及出版等研究、研習及服務任務。



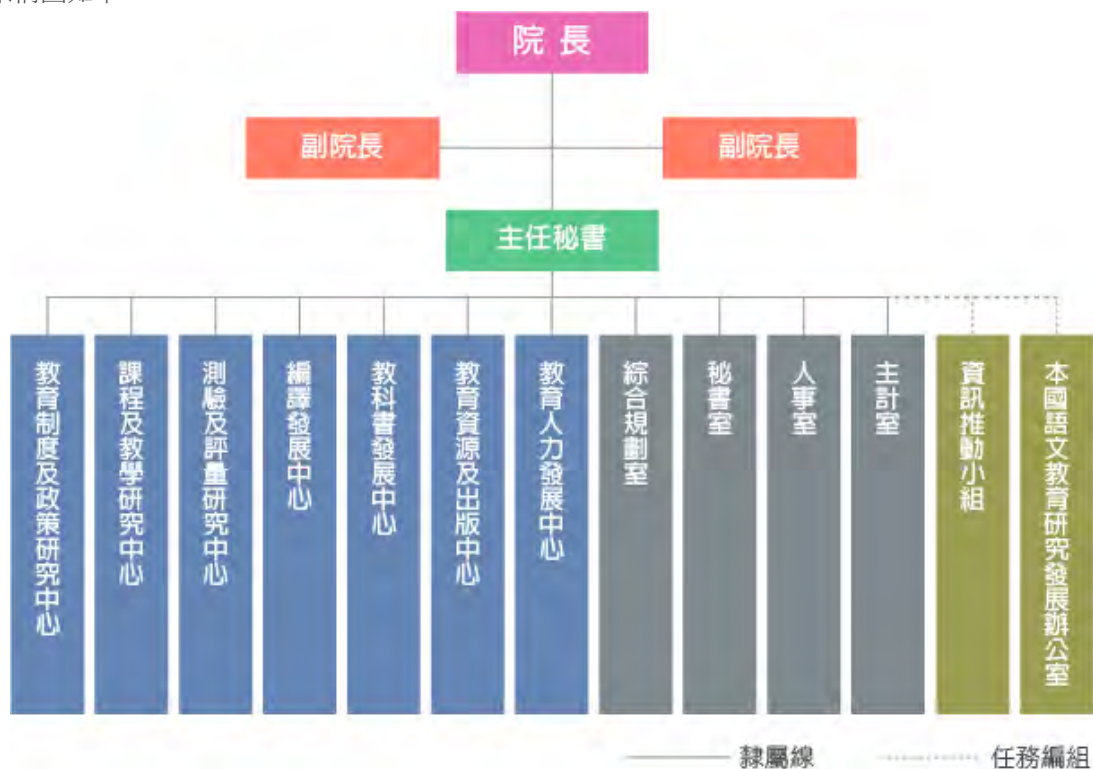
掌理事項

本院掌理之重要事項如下：

- (一) 教育制度、教育政策及教育問題之研究。
- (二) 教育決策資訊及專業諮詢之提供。
- (三) 教育需求評估及教育政策意見之調查。
- (四) 課程、教學、教材與教科書、教育指標與學力指標、教育測驗與評量工具及其他教育方法之研究發展。
- (五) 學術名詞、工具用書及重要圖書之編譯。
- (六) 教育資源之開發整合及教育資訊系統之建置、管理及運用。
- (七) 教育人員之培訓及研習。
- (八) 教育研究整體發展計畫之擬訂及執行。
- (九) 教育研究成果之推廣、服務、學術交流與合作。
- (十) 其他有關國家教育研究事項。

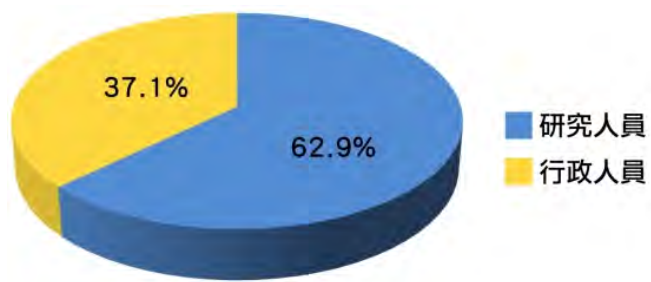
組織架構

為有效執行本院組織法第二條所規定之掌理事項，本院設有7個業務單位，分別是教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心、編譯發展中心、教科書發展中心、教育資源及出版中心、教育人力發展中心，4個行政輔助單位，分別是綜合規劃室、秘書室、人事室、主計室，及設立資訊推動小組和本國語文教育研究發展辦公室2個任務編組單位。此外，並設立院務發展詢諮會等，以研擬規劃本院未來之發展方向，其架構圖如下：



員額編制

本院置院長1人、副院長2人，主任秘書1人、其餘各職等行政人員69人員，研究人員117人，如下圖所示：



環境配置

本院共有3個院區，分別是三峽總院區、臺北院區及臺中院區。三峽總院區（新北市三峽區三樹路2號）環境優美、綠意盎然，是研究及研習的好園地。臺北院區（臺北市大安區和平東路一段179號）交通便捷，生活機能良好，有助於資料的收集及民眾查閱資料。至於臺中院區（臺中市豐原區師範街67號）建築設備規劃完善，是辦理研習的好地方。

▶ 三院區-環景觀賞



參、研究成果

各中心研究重點
整合型研究計畫
個別型研究計畫

各中心研究重點

本院研究重心以基礎性、整體性、長期性之教育研究為主。參與研究之人員除本院外，亦結合院外學者專家共同參與研究。研究領域涵蓋制度與政策、課程與教學、測驗與評量等三項領域，各中心研究重點簡介如下：

一、教育制度及政策研究中心

本中心於102年共有28個研究計畫，包含7個整合型研究型計畫、11個自行研究計畫、7個教育部委辦專案及3個國科會計畫。在整合型計畫，除了我國重要教育議題民意調查研究、建構新北教育城教育革新實驗方案、學生學習本位之學校效能整合型研究與中小學校長培訓與專業發展模式整合型研究等為延續性計畫外，並新增臺灣K-12關鍵教育指標資料庫整合、建置與運用管理模式整合型計畫、亞太地區教育制度之比較研究整合型計畫、我國高等教育產業國際化之研究整合型計畫。針對現階段重要議題，教育部各級單位也委託本中心常態性大專學雜費調整方案基礎研究專案、國內外人才培育相關政策之比較分析研究、國內外少子女因應政策之比較分析研究及人才培育白皮書執行專案等，充分顯現出本中心擔任教育部智庫之功能。

整合型研究作用在發揮引導及統整的功能，以指引研究之進行。我國重要教育議題民意調查研究本年主要在蒐集12年國民基本教育議題調查，提供特定對象調查予教育部作為決策參考。中小學校長培訓與專業發展模式的數位化，改變傳統校長培訓模式，使現有中小學校長專業發展課程及評鑑模式加以改進，並提供數位化線上課程及資料管理。建構臺灣K-12關鍵教育指標資料庫可提供教育部統整各教育階段資料欄位，並規劃決策支援系統，有助於決策分析、政策研擬、實施檢討及成效檢視之參考。亞太地區教育制度之比較在於瞭解亞太區域各國教育階段改革與各國政策實施之歷史脈絡；並分析亞太區域各國教育制度與政策之具體作法與對我國十二年國教的啟示。我國高等教育產業國際化之研究則包含高等教育國際化、技職教育輸出及產官學合作等子題邀請各領域專家學者進行合作研究，為我國人才培育提出創新規劃與建言。

二、課程及教學研究中心

本中心102年以「建置十二年國民基本教育課程體系」為工作重點，其中「十二年國民基本教育課程發展建議書」及「十二年國民基本教育課程發展指引」，經由本院課發會研議及教育部課審會審議通過，做為課程綱要研修的基礎。十二年國民基本教育課程綱要總綱（草案）亦於102年6月展開研修工作，將於103年2月完成草案進行公聽，預計於103年7月完成。

此外，為配合十二年國民基本教育實施，於102年7月完成高中數學及自然領域課程綱要微調及相關配套建議工作，並於102年8月開始進行綜合高中數學銜接教材（草案）撰寫，預計供103學年入學之新生使用。

另外，進行自然及數學教材原型，以及品德、生命教育、性別平等、海洋教育等議題落實融入相關領域課程教學之研發，並協助教育部規劃美感教育第一期五年計畫，為十二年國民基本教育的課程實施奠定良好基礎。

三、測驗及評量研究中心

本中心102年於專案成果部分，3月辦理「教師資格檢定考試」試題組卷，與試務承辦單位國立臺北教育大學合作入闈組卷、印卷作業，本年計有考生人數8,971人；5月辦理「臺灣學生學習成就評量資料庫」正式施測年段為國中二年級（八年級生），正式施測學校400所，考生共有2萬2,445人次、特殊考科國文寫作、英文聽寫各320人次，總計全國有2萬3千多名八年級生受測。另由本案延伸，協助11個申請學力檢測之縣市辦理教師評量能力增能工作坊、培訓教師30人；並進行學生學力檢測，其中國文科10縣市施測學生6萬5,170人、數學科6縣市施測學生5萬3,111人；於學術交流部分，計有3位研究人員至美國、荷蘭、泰國、日本等地進行論文發表，另邀請5位國外學者就「大型測驗資料庫建置」新近測驗技術發展、管理與運用等各方

面進行經驗交流與分享。專書出版部分有「新北市教育局學生能力檢測技術報告」專書之出版。研究案部分，除了研究人員個人申請國科會補助研究計畫外，另完成與補救教學模式有關之「以DINA模式為基礎之電腦化認知診斷測驗編製及補救教學模式探究」為期2年的研究案。

本年「提升國民素養方案」因應階段發展改隸屬本中心，自103年起專案辦公室經費下授，預定完成各素養向度調查方式評估、發展試題，以及進行預試；並建置國民素養調查資料庫（如PIRLS、PISA、TIMSS）之整合平臺。

為因應世界測驗潮流趨勢，配合精進教師資格檢定考試政策走向，符合中華民國教育報告書、師資培育白皮書以及人才培育白皮書專案計畫報告書之期待，及反映國內各界期望，「教師資格檢定考試」將合理提高擬真情境題比重以及增加題組型題型，內部共辦理11場命題工作坊以逐漸形成共識，並對外召開記者會說明未來變革方向，並於北中南舉辦師培說明會與各師培大學面對面溝通、交流。

四、編譯發展中心

本中心102年共完成4項研究，其研究成果摘述如下：

- (一) 臺灣華語文教育發展之研究：本研究從臺灣華語文教育發展過程的沿革、大事、政策、機構、師培、教材、測驗、交流、僑教、人物及史料等面向，探討臺灣華語文教育發展的歷程，最後將重要研究成果和史料精華集結出版《臺灣華語文教育發展史》專書。
- (二) 翻譯發展建議書之研究：本研究探討國內翻譯發展的現況、挑戰與策略，提出未來5年推動翻譯發展策略建議，包含培育各語種及各類專業翻譯人才、提供外籍人士與新住民醫療及法律翻譯服務、獎補助重要外文學術著作中譯、獎補助重要臺灣教育學術文化作品外譯、建構翻譯服務者與譯作品質評鑑機制、建構學術著作譯者貢獻評估制度、持續進行翻譯制度及政策研究、擴充或建置各類翻譯服務資料庫、應用資通訊科技整合強化翻譯服務。
- (三) 臺灣外文學術著作中譯重點領域及翻譯模式之分析：本研究探討臺灣91-100年來外文學術著作中譯的需求趨勢、出版重點領域及翻譯模式，主要發現包括：國內對學術著作翻譯的需求以教育、人文、社會及行為科學、生命科學、自然科學及環境保護較多；推薦翻譯的圖書以英文原著最多；合作翻譯的198種中，包含教育11種、人文37種、社會及行為科學131種、傳播8種、生命科學2種、自然科學1種、工程4種、及社會服務4種；原著語文則有英文172種、德文14種、法文7種及日文5種；譯者背景包括學校教師、博士生及碩士及專職譯者等3類，幾乎各達三分之一；資深教師或研究人員搭配專職譯者在譯稿審查表現較好。
- (四) 華語文八年計畫「建置應用語料庫及標準體系」：本計畫依據教育部102年8月29日「推動全球華語文教育八年計畫（102-109）」之「建置應用語料庫及標準體系」項目架構圖進行探討，預計103至109年完成建置應用語料庫，訂定華語文分級標準及訂定國際接軌之華語文能力指標之工作內涵、期程及所需資源的規劃。

五、教科書發展中心

本中心依據任務重點，102年共計進行7項教科書相關議題的研究，其中「教科書文本與和平教育之論述與實踐一對話、研議和發展」和「臺灣國民中小學教書發展之口述歷史研究（1952至2001年）：知識論與課程觀的演變」兩項專題分別邀請國內外相關學者與研究團隊進行交流，藉以廣納多方意見，重新構思教材設計的可能性及突破性，為國內課程設計與教科書發展，尋找新視野。與教師教學轉化有關的研究為：「高中審定本教科書使用現況及影響因素之研究」、「職校一般科目審定本教科書使用現況及教師使用行為意圖之研究」與「國民中學教科書中負數四則運算之教學策略及其美感意涵之研究（1968-2011）」，希望能有助於了解高中職教師使用審定本教科書之整體情況以及教師轉化教學的策略。另為因應本院成為教科書審定機關，進行2件前導研究：「我國中小學教科書審定機制整合研究」及「國民小學教科書審定委員專業知能之研究」，以作為未來精進教科書審定制度的重要參據。

六、教育資源及出版中心

本中心配置研究人員2名，從事教育資源與教育科技相關研發工作，102年提出並奉核定執行之研究計畫計有2案，分別為「以網站流量資料探討使用者的網路行為—以教育部『愛學網』為例」及「中小學教育雲之教學模式探究」。

愛學網為國內首專為國中小學生設立的學習網站，藉由網站使用探勘技術，探索網站瀏覽歷程紀錄，進而明瞭學生特有的網路行為。本研究結果除了可作為愛學網網站學習資源效能的提升及系統功能的改善外，並可作為教育資源開發重要的參考。另一方面，近年來雲端運算科技蔚為風潮，具有隨選即用、資源彈性、介面友善等特性，提供了教育資源服務整合一個有利的條件，也帶動世界各國紛紛投入雲端服務建置，教育雲便是其中一項重大技術！窺探國內教育雲應用發展現況，尤其是國民教育階段教師之適應情形，應屬重要當務之急，研究結果可為下一波教育資源之創新傳佈提供政策方向指引。

七、教育人力發展中心

有關目前教育人才培訓，多採以傳統方式進修，對於專業成長內涵、模式、需求及成效評估等相關議題之探究，較缺乏系統性、基礎性與應用性之研究。有鑑於此，本中心在人力發展規劃上，除研習實務外，亦加強以研究為基礎，分析教育人力核心能力，據以規劃研習課程及研習模式之探討。另結合認證與評鑑，以建構教育人力終身發展的機制，提高教育人力素質。

本中心於教育人才培訓年度目標主要為「在職校長課程發展」，該課程設計內涵以校長學實務問題導向主題課程為主軸，針對時近教育發展重大議題選定主題，規劃以實務問題為導向之主題課程，並以「引導學」(facilitation)模式進行。

在「中小學校長培訓模式與課程發展之研究」部分，本中心於102年推動在職校長課程轉型，以引導學模式取代傳統授課方式，促使團隊成員的智慧相互激盪、強化團體歸屬與認同感並建立專業分享平臺及社群，結果顯示在職校長對課程有相當高的滿意度，亦認為對其有所助益。

現行課程規劃為「場域創造」、「討論架構化」、「高效溝通」、「形成共識」具方向性之模式，並依據此模式規劃相對應之課程，未來更將依研習實際情況、資深輔導校長暨學員之意見回饋及時近教育重大議題針對課程進行滾動式修正，以期使學員能夠獲得實質受益。

整合型研究計畫

本年共完成**15**項整合型研究計畫（含**89**個子計畫），經費來源皆為本院經費。各項整合型研究計畫之領域、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如下表所示。

序號	領域	標題	計畫主持人	期程	經費來源
1	制度及政策	【總計畫：建構新北教育城教育革新實驗方案－以學校組織效能、教師專業發展、學生學習品質為主軸】	王如哲、林騰蛟、陳清溪	100.05.01-103.07.31	本院預算
2	制度及政策	子計畫一：發展新北教育城均質學校效能實驗方案	蔡明學	100.05.01-103.07.31	本院預算
3	制度及政策	子計畫二：發展新北教育城教師專業發展模式實驗方案	洪詠善、張珍瑋	100.05.01-103.07.31	本院預算
4	制度及政策	子計畫三：提升新北教育城學生學習品質實踐方案	謝進昌	100.05.01-103.07.31	本院預算
5	制度及政策	子計畫四：新北教育城社區夥伴關係模式之研究：以國立臺北大學與鄰近國中小為例	林信志、吳璧純、謝曉慧、林維能	101.01.01-103.07.31	本院預算
6	制度及政策	【總計畫：中小學校長培訓與專業發展模式之整合型研究：國家教育研究院模式之建構】	王如哲、潘文忠、蔡進雄、洪啟昌、林信志	101.01.01-103.12.31	本院預算
7	制度及政策	子計畫一：中小學校長專業能力標準指標建構之研究	蔡進雄、蔡明學、鍾廣翰	101.01.01-101.12.31	本院預算
8	制度及政策	子計畫二：中小學候用校長培訓模式與課程發展之研究	洪啟昌、林信志、劉君毅	101.01.01-103.12.31	本院預算
9	制度及政策	子計畫三：中小學在職校長專業發展模式與課程發展之研究	林信志、洪啟昌	101.01.01-103.12.31	本院預算
10	制度及政策	子計畫四：中小學校長教導型組織發展運作之研究	潘文忠	101.01.01-103.12.31	本院預算
11	制度及政策	子計畫五：中小學校長培訓與專業發展評鑑模式之研究	蔡進雄、林信志、鍾廣翰	101.01.01-103.12.31	本院預算
12	制度及政策	【總計畫：學生學習本位之學校效能整合型研究】	王如哲、蔡進雄、曾建銘	101.01.01-102.12.31	本院預算
13	制度及政策	子計畫一：隔代教養對學生學習與學校效能影響之研究	蕭儒棠、張珍瑋	101.01.01-102.12.31	本院預算
14	制度及政策	子計畫二：家庭社經背景、家庭資源對學生學習與學校效能影響之研究	蔡明學、劉秀曦、劉欣宜	101.01.01-102.12.31	本院預算
15	制度及政策	子計畫三：異國婚姻對學生學習與學校效能影響之研究	謝名娟、謝進昌	101.01.01-102.12.31	本院預算
16	制度及政策	子計畫四：性別、閱讀習慣與學習策略對學生學習與學校效能影響之研究	林子仙、吳慧珉	101.01.01-102.12.31	本院預算
17	制度及政策	子計畫五：同儕相處對學生學習與學校效能影響之研究	張珍瑋	101.01.01-102.12.31	本院預算
18	制度及政策	子計畫六：學習策略對學生學習與學校效能影響之研究	吳慧珉	101.01.01-102.12.31	本院預算
19	制度及政策	子計畫七：學習態度對學生學習與學校效能影響之研究	賴協志	101.01.01-102.12.31	本院預算
20	制度及政策	子計畫八：閱讀習慣對學生學習與學校效能影響之研究	林子仙	101.01.01-102.12.31	本院預算
21	制度及政策	【總計畫：2013年臺灣重要教育議題民意調查之研究】	王如哲、蔡進雄、蔡明學、劉秀曦、曾大千、林信志	102.01.01-102.12.31	本院預算
22	制度及政策	子計畫一：2013年臺灣重要教育議題民意調查之研究：十二年國教	蔡明學	102.01.01-102.12.31	本院預算

23	制度及政策	子計畫二：2013年臺灣重要教育議題民意調查之研究：高教學費	劉秀曦	102.01.01-102.12.31	本院預算
24	制度及政策	子計畫三：2013年臺灣重要教育議題民意調查之研究：新興教育議題一	曾大千	102.01.01-102.12.31	本院預算
25	制度及政策	子計畫四：2013年臺灣重要教育議題民意調查之研究：新興教育議題二	林信志	102.01.01-102.12.31	本院預算
26	制度及政策	子計畫五：2013年臺灣重要教育議題民意調查之研究：新興教育議題三	吳新傑	102.01.01-102.12.31	本院預算
27	制度及政策	子計畫六：2013年臺灣重要教育議題民意調查之研究：新興教育議題四	蔡明學	102.01.01-102.12.31	本院預算
28	制度及政策	【總計畫：亞太地區教育制度之比較研究】	王如哲、林文樹、許民忠、王順平	102.01.01-104.12.31	本院預算
29	制度及政策	子計畫一：越南高等教育之制度及政策研究	林文樹	102.01.01-104.12.31	本院預算
30	制度及政策	子計畫二：新加坡師資培育制度研究	許民忠	102.01.01-104.12.31	本院預算
31	制度及政策	子計畫三：新加坡終身學習教育政策研究	許民忠	102.01.01-104.12.31	本院預算
32	制度及政策	子計畫四：東協各國（ASEAN）技職教育制度之比較研究	王順平	102.01.01-104.12.31	本院預算
33	制度及政策	子計畫五：澳洲技職教育制度之研究	王順平	102.01.01-104.12.31	本院預算
34	制度及政策	【總計畫：臺灣K-12關鍵教育指標資料庫整合、建置與運用管理模式之整合研究】	王如哲、蔡進雄、林信志、謝名娟、陳妙娟、賴協志、劉秀曦、鍾廣翰	102.01.01-102.12.31	本院預算
35	制度及政策	子計畫一：臺灣學前階段關鍵教育指標資料庫整合、建置與運用管理模式之研究	陳妙娟	102.01.01-102.12.31	本院預算
36	制度及政策	子計畫二：臺灣國民小學階段關鍵教育指標資料庫整合、建置與運用管理模式之研究	賴協志	102.01.01-102.12.31	本院預算
37	制度及政策	子計畫三：臺灣國民中學階段關鍵教育指標資料庫整合、建置與運用管理模式之研究	林信志	102.01.01-102.12.31	本院預算
38	制度及政策	子計畫四：臺灣後期中等教育階段關鍵教育指標資料庫整合、建置與運用管理模式之研究	吳新傑	102.01.01-102.12.31	本院預算
39	制度及政策	【總計畫：我國高等教育產業國際化之研究】	蔡進雄、呂木琳	102.04.01-103.03.31	本院預算
40	制度及政策	子計畫一：我國高等教育國際化基礎條件之探究	呂木琳、徐昌慧、馮莉雅	102.04.01-103.03.31	本院預算
41	制度及政策	子計畫二：我國高等技職教育輸出策略之研究	張國保、蔡瑞君	102.04.01-103.03.31	本院預算
42	制度及政策	子計畫三：我國高等教育產業鏈之研究	王光賢、劉國偉	102.04.01-103.03.31	本院預算
43	制度及政策	【總計畫：我國翻譯發展政策之研究】	林慶隆、陳昫萱	102.08.01-104.07.31	本院預算
44	制度及政策	子計畫一：歐盟翻譯政策與制度之研究	陳昫萱	102.08.01-103.07.31	本院預算
45	制度及政策	子計畫二：美加翻譯政策與制度之研究	劉敏華、邵婉卿	102.08.01-103.07.31	本院預算
46	制度及政策	子計畫三：澳洲翻譯政策與制度之研究	董大暉、彭致翎	102.08.01-103.07.31	本院預算
47	制度及政策	子計畫四：日、韓、越南翻譯政策與制度之研究	楊承淑、鄭師中、郭秋雯、阮氏美香	102.08.01-103.07.31	本院預算
48	制度及政策	子計畫五：中、港翻譯政策與制度之研究	彭致翎、林慶隆	102.08.01-103.07.31	本院預算
49	制度及政策	子計畫六：臺灣筆譯教育發展策略之研究	廖柏森、邵婉卿	103.08.01-104.07.31	本院預算

50	制度及政策	子計畫七：臺灣口譯教育發展策略之研究	張嘉倩	103.08.01-104.07.31	本院預算
51	制度及政策	子計畫八：臺灣翻譯服務評鑑發展策略之研究	周中天、鄭師中	103.08.01-104.07.31	本院預算
52	制度及政策	子計畫九：臺灣社區翻譯發展策略之研究	陳子璋、彭致翎	103.08.01-104.07.31	本院預算
53	制度及政策	子計畫十：臺灣出版品翻譯發展策略之研究	林慶隆、彭致翎	103.08.01-104.07.31	本院預算
54	制度及政策	子計畫十一：臺灣翻譯資料庫發展策略之研究	高照明	103.08.01-104.07.31	本院預算
55	制度及政策	子計畫十二：臺灣翻譯科技應用策略之研究	史宗玲	103.08.01-104.07.31	本院預算
56	課程及教學	【總計畫：家庭型態變遷趨勢對幼兒園教育之影響】	陳伯璋、薛雅慈	100.02.26-102.02.25	本院預算
57	課程及教學	子計畫一：家庭變遷趨勢對幼兒之影響	江麗莉	100.02.26-102.02.25	本院預算
58	課程及教學	子計畫二：家庭變遷趨勢對教師多元價值觀之影響	幸曼玲	100.02.26-102.02.25	本院預算
59	課程及教學	子計畫三：家庭變遷趨勢對家長之影響	林慧芬	100.02.26-102.02.25	本院預算
60	課程及教學	子計畫四：家庭變遷趨勢對課程與教學之影響	盧美貴	100.02.26-102.02.25	本院預算
61	課程及教學	子計畫五：家庭變遷趨勢對園所經營之影響	楊淑朱	100.02.26-102.02.25	本院預算
62	課程及教學	【總計畫：十二年國民基本教育課程發展建議書擬議研究】	潘文忠、何希慧、范信賢	101.06.01-102.10.31	本院預算
63	課程及教學	子計畫一：十二年國民基本教育課程定位、理念與目標之擬議研究	周祝瑛、范信賢	101.06.01-102.10.31	本院預算
64	課程及教學	子計畫二：十二年國民基本教育課程的連貫與統整之擬議研究	劉美慧、楊俊鴻	101.06.01-102.10.31	本院預算
65	課程及教學	子計畫三：十二年國民基本教育課程架構研訂原則擬議之研究	游家政、李駱遜、王浩博、秦葆琦	101.06.01-102.10.31	本院預算
66	課程及教學	子計畫四：十二年國民基本教育教學資源發展	張新仁、吳敏而、黃茂在	101.06.01-102.10.31	本院預算
67	課程及教學	子計畫五：十二年國民基本教育課程發展與實驗機制之擬議研究	陳麗華、蕭憶玫、周筱亭、林子仙	101.06.01-102.10.31	本院預算
68	課程及教學	子計畫六：十二年國民基本教育課程的學生學習支持系統研究	陳木金、葉家棟、劉欣宜	101.06.01-102.10.31	本院預算
69	課程及教學	子計畫七：十二年國民基本教育學校層級課程實施與課程協作	陳木金、洪詠善	101.06.01-102.10.31	本院預算
70	課程及教學	子計畫八：十二年國民基本教育課程體系之政府層級課程實施協作與永續發展	陳美如、李文富	101.06.01-102.10.31	本院預算
71	課程及教學	【總計畫：K-12年級一貫課程體系指引擬議研究】	蔡清田、陳伯璋、何希慧、陳延興	101.07.01-102.06.30	本院預算
72	課程及教學	子計畫一：K-12年級一貫課程體系內容指引擬議研究	林永豐、盧美貴、李文富、黃月美	101.07.01-102.06.30	本院預算
73	課程及教學	子計畫二：K-12年級一貫課程體系形式指引擬議研究	方德隆、陳聖謨、楊俊鴻	101.07.01-102.06.30	本院預算
74	課程及教學	子計畫三：K-12年級一貫課程體系過程指引擬議研究	高新建、李懿芳、范信賢	101.07.01-102.06.30	本院預算
75	課程及教學	【總計畫：十二年一貫生命教育融入國民教育課程之研究】	孫效智	102.05.30-103.03.01	本院預算
76	課程及教學	子計畫一：十二年一貫生命教育融入國民教育課程的定位、理念與願景之研究	孫效智	102.05.30-103.03.01	本院預算

77	課程及教學	子計畫二：生命教育融入學前與國小階段課程的核心素養與組織方式之研究	徐超聖	102.05.30-103.03.01	本院預算
78	課程及教學	子計畫三：生命教育融入國中階段課程的核心素養與組織方式之研究	王榮麟、徐超聖	102.05.30-103.03.01	本院預算
79	課程及教學	子計畫四：高中階段生命教育課程的現況檢視、政策檢討與未來規劃之研究	孫效智	102.05.30-103.03.01	本院預算
80	課程及教學	【總計畫：十二年國民基本教育領域綱要內容之前導研究】	曾世杰、黃政傑、范信賢、李文富、李大偉	102.07.01-102.12.31	本院預算
81	課程及教學	子計畫一：十二年國民基本教育語文領域（本國語文）綱要內容之前導研究	吳敏而、黃秀霜、仇小屏、曹逢甫	102.07.01-102.12.31	本院預算
82	課程及教學	子計畫二：十二年國民基本教育語文領域（外國語文）綱要內容之前導研究	張武昌、楊承淑、葉錫南、游毓玲、陳秋蘭、林于仙	102.07.01-102.12.31	本院預算
83	課程及教學	子計畫三：十二年國民基本教育數學領域綱要內容之前導研究	林福來、鄭章華、單維彰、李源順	102.07.01-102.12.31	本院預算
84	課程及教學	子計畫四：十二年國民基本教育社會領域和生活課程綱要內容之前導研究	張茂桂、陳國川、林慈淑、汪履維、吳璧純、蕭憶玫、秦葆琦、王浩博、何思暉	102.07.01-102.12.31	本院預算
85	課程及教學	子計畫五：十二年國民基本教育自然領域綱要內容之前導研究	陳泰然、黃鴻博、黃茂在、林哲立	102.07.01-102.12.31	本院預算
86	課程及教學	子計畫六：十二年國民基本教育藝術領域綱要內容之前導研究	陳瓊花、洪詠善、林于仙、賴美鈴、張曉華	102.07.01-102.12.31	本院預算
87	課程及教學	子計畫七：十二年國民基本教育健康與體育領域綱要內容之前導研究	劉潔心、程瑞福、楊俊鴻、董貞吟、林靜萍	102.07.01-102.12.31	本院預算
88	課程及教學	子計畫八：十二年國民基本教育綜合活動學習內容研究	方德隆、李駱遜、劉欣宜、蔡居澤、邱愛鈴	102.07.01-102.12.31	本院預算
89	課程及教學	子計畫九：十二年國民基本教育生活與科技領域綱要內容之前導研究	李隆盛、游光昭、周麗端、吳正己、葉家棟	102.07.01-102.12.31	本院預算
90	課程及教學	【總計畫：我國中小學教科書審定機制整合研究】	楊國揚、何思暉	102.01.01-102.12.31	本院預算
91	課程及教學	子計畫一：我國中小學教科書審定政策之研究	葉盈君	102.01.01-102.12.31	本院預算
92	課程及教學	子計畫二：我國中小學教科書審定法制之研究	曾大千	102.01.01-102.12.31	本院預算
93	課程及教學	子計畫三：我國中小學教科書審定基準之研究	林信志、楊國揚	102.01.01-102.12.31	本院預算
94	課程及教學	子計畫四：我國中小學教科書審定運作歷程之研究	李麗玲、朱美珍	102.01.01-102.12.31	本院預算
95	課程及教學	【總計畫：臺灣國民中小學教書發展之口述歷史研究（1952至2001年）：知識論與課程觀的演變】	周淑卿、歐用生、潘文忠	102.01.01-104.12.31	本院預算
96	課程及教學	子計畫一：國小社會教科書之知識論與課程觀演變	周淑卿、章五奇、楊國揚	102.01.01-104.12.31	本院預算
97	課程及教學	子計畫二：國中地理教科書之知識論與課程觀演變	王秋原、李麗玲、李素君	102.01.01-104.12.31	本院預算
98	課程及教學	子計畫三：國中歷史教科書之知識論與課程觀演變	何思暉、詹美華、裘長平	102.01.01-104.12.31	本院預算
99	課程及教學	子計畫四：國中公民教科書之知識論與課程觀演變	朱美珍、鄧毓浩、黃欣柔、陳淑娟	102.01.01-104.12.31	本院預算
100	課程及教學	子計畫五：國小國語教科書之知識論與課程觀演變	馮永敏、李素君	102.01.01-104.12.31	本院預算
101	課程及教學	子計畫六：國中國文教科書之知識論與課程觀演變	潘麗珠、陳玲璋	102.01.01-104.12.31	本院預算
102	課程及教學	子計畫七：國小生活與倫理、道德教科書之知識論與課程觀演變	歐用生、張鎧焜、楊國揚、李麗玲	102.01.01-104.12.31	本院預算

103	課程及教學	子計畫八：國小自然教科書之知識論與課程觀演變	林慶隆、張復萌、葉盈君、劉淑津	102.01.01- 104.12.31	本院預算
104	課程及教學	子計畫九：國小數學教科書之知識論與課程觀演變	游自達、陳淑娟	102.01.01- 104.12.31	本院預算

個別型研究計畫

本年共完成個別型研究計畫49項。其中有12項由教育部補助，有8項由國科會補助，另有29項屬於本院經費。各項個別型研究計畫之領域、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如下表所示。

序號	領域	標題	計畫主持人	期程	經費來源
1	制度及政策	普通高中九九課綱實施後，國中升高中課程綱要與教科書內容銜接分析	蘇進棻	100.01.01-102.12.31	本院預算
2	制度及政策	我國大學學費政策之研究	劉秀曦、張珍璋	100.08.01-102.07.31	國科會
3	制度及政策	高中優質化輔助方案實施後績效評估之研究	賴協志	101.01.01-102.12.31	本院預算
4	制度及政策	大學財務與校務資訊公開之研究：主要國家之經驗與做法	劉秀曦	101.01.01-102.12.31	本院預算
5	制度及政策	八大工業技職教育制度之比較研究化技專校院學生基礎能力之研究	王順平	101.01.01-102.12.31	本院預算
6	制度及政策	我國高等教育人才供需結構之政策分析	張珍璋	101.01.01-102.12.31	本院預算
7	制度及政策	運動科學選材之研究：以中國大陸、日本、德國及澳洲為例	蔡進雄、陳耀宏	101.07.01-102.06.30	教育部
8	制度及政策	公立高級中等學校校長儲訓制度可行性之研究	王如哲	101.11.15-102.09.15	教育部
9	制度及政策	大陸學生來臺就讀科技校院之影響因素分析研究	秦夢群、林信志、黃貞裕	102.01.01-102.12.31	教育部
10	制度及政策	教育學術研究者與教育政策制度制定者關注差異之研究：雙社群理論之關點	蔡進雄	102.01.01-102.12.31	本院預算
11	制度及政策	國立大學契僱教學、研究人員人事管理制度之研究	曾大千	102.01.01-102.12.31	本院預算
12	制度及政策	公私立高中職合併的可行性評估探究	蘇進棻	102.01.01-103.12.31	本院預算
13	制度及政策	高齡化社會消費詐欺之防止及高齡者消費學習研究	陳妙娟	102.01.01-103.12.31	本院預算
14	制度及政策	國內外人才培育相關政策之比較分析研究	楊振昇、蔡進雄	102.02.01-102.06.30	教育部
15	制度及政策	國內外少子女化教育因應政策之比較分析研究	林文樹	102.02.01-102.06.30	教育部
16	制度及政策	我國高等教育因應少子化與國際化招生現況檢討與改進策略	蔡進雄、李建興	102.05.01-102.12.31	本院預算
17	制度及政策	教育權之國際合作研究與臺灣現況之探索	曾大千、吳清山、陳榮政	102.07.01-103.06.30	本院預算
18	制度及政策	國中八年級對十二年國民基本教育看法之調查研究	蔡明學	102.04.01-102.06.30	教育部
19	制度及政策	常態性大專學雜費調整方案基礎研究專案	王如哲、劉秀曦、楊正誠、吳新傑	101.05.15-102.07.15	教育部
20	制度及政策	建構我國高等教育成本分析模型之研究	劉秀曦	102.08.01-103.07.31	國科會
21	制度及政策	臺灣各縣市地方教育視導人力專業化之研究-對準學校需求導向進行發展	蔡明學	102.08.01-103.07.31	國科會
22	制度及政策	臺灣翻譯產學關聯研究	陳子璋、林慶隆、彭致翎、吳培若	101.12.15-103.12.15	本院預算
23	制度及政策	臺灣華語文教育發展之研究	何福田、林慶隆、賴明德、邵婉卿	101.07.01-102.10.31	本院預算
24	制度及政策	臺灣外文學術著作中譯重點領域及翻譯模式之實務分析	林慶隆、彭致翎、吳培若	101.09.01-102.08.31	本院預算

25	制度及政策	翻譯發展建議書之研究	林慶隆、陳昀萱	101.04.01-102.06.30	本院預算
26	制度及政策	臺灣人文社會學術專書之中書英摘實作計畫暨摘要內容最佳化之研究	林慶隆、林奇秀、邵婉卿	102.02.01-103.01.31	本院預算
27	制度及政策	華語文八年計畫「建置應用語料庫及標準體系」102年規劃工作計畫	柯華葳、方麗娜、林慶隆、信世昌、范信賢、高照明、張俊盛、張郁雯、陳浩然、蔡雅薰	102.07.15-102.12.31	教育部
28	課程及教學	臺灣性別平等教育課程目標、核心概念、教學示例之反思—以2003至2012年之相關文獻為依據	劉欣宜	101.05.01-103.12.31	本院預算
29	課程及教學	高中職海洋教育補充教材之發展研究	葉家棟	102.03.01-102.12.31	本院預算
30	課程及教學	綜合高級中學數學科銜接教材計畫	單維彰、曾政清、蕭建華、鄭章華	102.08.01-103.01.31	本院預算
31	課程及教學	品德教育融入十二年國民基本教育課程之研究	李琪明、方志華、陳延興、劉秀嫻	102.05.31-103.03.02	本院預算
32	課程及教學	品德教育核心價值與行為準則調查研究	林子仙、吳慧珉	99.01.01-103.03.31	教育部
33	課程及教學	美感教育中長程計畫	潘文忠、陳瓊花	102.01.01-102.08.31	教育部
34	課程及教學	國中小實施混齡教學相關法令分析及其課程教學配套措施之研究計畫	鄭章華、曾大千	102.11.01-103.04.30	教育部
35	課程及教學	國民中學教師閱讀教學增能計畫研究	柯華葳	102.04.01-103.09.30	教育部
36	課程及教學	學校課程的美學探究與轉化實踐：從慈心華德福到日照國小	范信賢	102.08.01-103.07.31	國科會
37	課程及教學	高中歷史教育核心能力教與學之研究—以「神入歷史」為例(1)	蕭憶梅	101.08.01-102.07.31	國科會
38	課程及教學	高中歷史教育核心能力教與學之研究—以「神入歷史」為例(2)	蕭憶梅	102.08.01-104.07.31	國科會
39	課程及教學	文化創意取向之學校美感教育課程建構與促進	洪詠善	102.08.01-103.07.31	國科會
40	課程及教學	探討國中數學教師教學及其與學生數學素養表現之關聯	鄭章華	102.08.01-103.07.31	國科會
41	課程及教學	教科書文本與和平教育之論述與實踐—對話、研議和發展	甄曉蘭、潘文忠、陳麗華、楊國揚、何思謎、王立心、詹美華	99.06.01-103.12.31	本院預算
42	課程及教學	國民小學教科書審定委員專業知能之研究	朱美珍、李麗玲	102.01.01-102.12.31	本院預算
43	課程及教學	國民中學負數四則運算教學策略及其美感意涵之研究	陳淑娟	102.01.01-102.12.31	本院預算
44	課程及教學	高中審定本教科書使用現況及影響因素之研究	楊國揚、林信志	101.03.01-102-12.31	本院預算
45	課程及教學	職校一般科目審定本教科書使用現況及教師使用行為意圖之研究	張復萌、曾大千、葉盈君	101.03.01-102.12.31	本院預算
46	課程及教學	以網站流量資料探討使用者的網路行為—以教育部「愛學網」為例	朱麒華	102.01.01-102.12.31	本院預算
47	課程及教學	中小學教育雲之教學模式探究	劉君毅	101.06.01-102.02.28	本院預算
48	測驗及評量	以DINA模式為基礎之電腦化認知診斷測驗編制及補救教學模式探究	吳慧珉、曾建銘、施淑娟	101.04.01-102.12.31	本院預算
49	測驗及評量	TASA適切功能機制之探討	林宜臻	102.01.01-102.12.31	本院預算

肆、研習成果

本院肩負培育教育領導人才之重任，長久以來，致力於辦理校長、主任等學校行政領導人才之儲訓研習，近年亦積極推動各級在職校長及地方行政領導人才（如：督學、科（課）長）之專業進修研習工作，以期建構完整之領導人才進修體系。

本院研習業務分別於三峽總院區及臺中院區辦理，研習對象包含各縣市及大專院校、高中職及國中小領導人才，如督學、科（課）長、在職校長、主任與中央和縣市輔導團輔導人員、海外僑校教師，以及各機關各類教育行政人員研習等。研習活動成果豐碩且多元，對提升我國教育行政與教學人員之專業知能均有相當大之助益。

以下茲就三峽總院區、臺中院區分述研習成果如下：

三峽總院區
臺中院區

三峽總院區

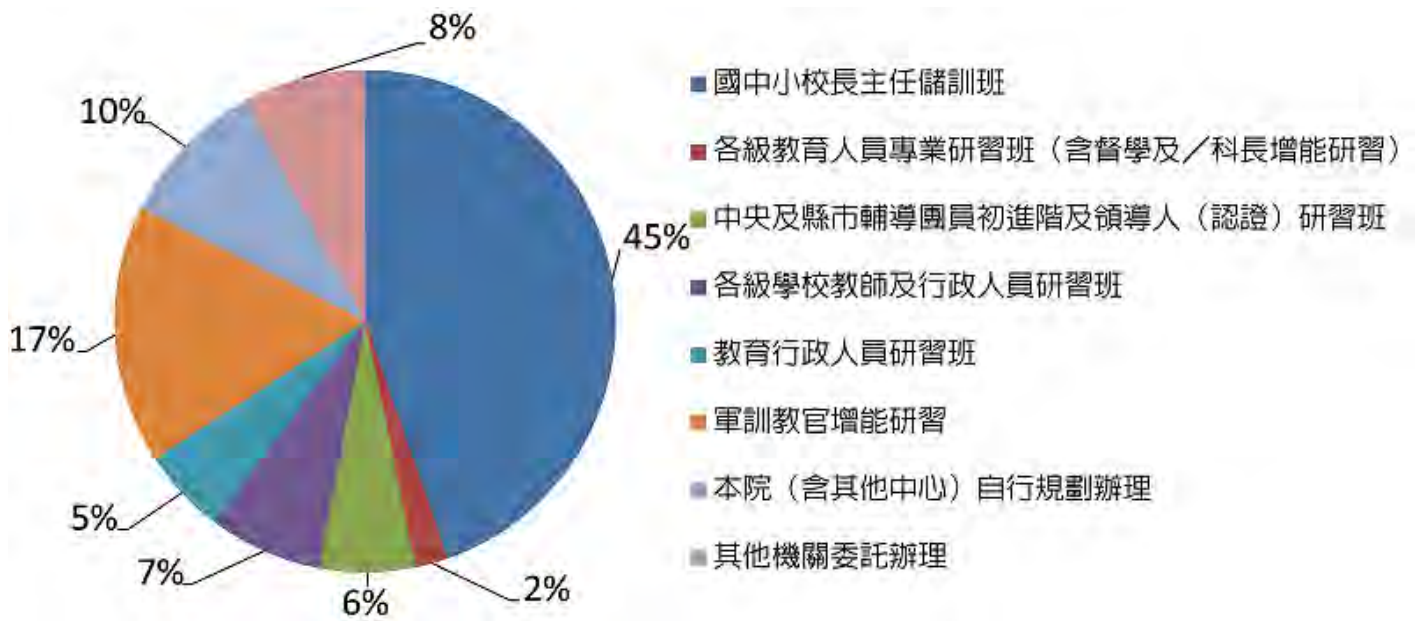
102年於三峽總院區辦理之研習活動大致分為3類：（一）本院自行規劃辦理高階領導人才培訓；（二）教育部委託辦理研習培訓；（三）其他常態性研習培訓。102年總計辦理122班次，共培訓3萬7,138人次，服務人均比為1/6,190人次，對提升教育人員專業化之貢獻良多。各項研習類別、班次及人次，整理如表1及圖1。

經對參與研習之學員進行滿意度調查，結果顯示其對本院提供之各項課程滿意度相當高（五點量表問卷調查結果之平均數高達4.59）。

表1：102年三峽總院區辦理各類研習成果統計表

編號	研習班名稱	班次	人次
本院自行規劃辦理高階領導人才培訓及專業知能研習			
1	國中小校長主任儲訓班	3	16,580
2	各級教育人員專業研習班（含在職校長、督學及科（課）長增能研習）	10	783
教育部委託辦理研習培訓			
3	中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班	20	2,293
4	各級學校教師及行政人員研習班	19	2,736
5	教育行政人員研習班	18	2,039
6	軍訓教官增能研習	10	6,194
其他常態性研習培訓			
7	本院（含其他中心）自行規劃辦理	33	3,551
8	其他機關委託辦理（國家文官學院、僑務委員會）	9	2,962

圖1：102年三峽總院區辦理各類研習成果統計圖

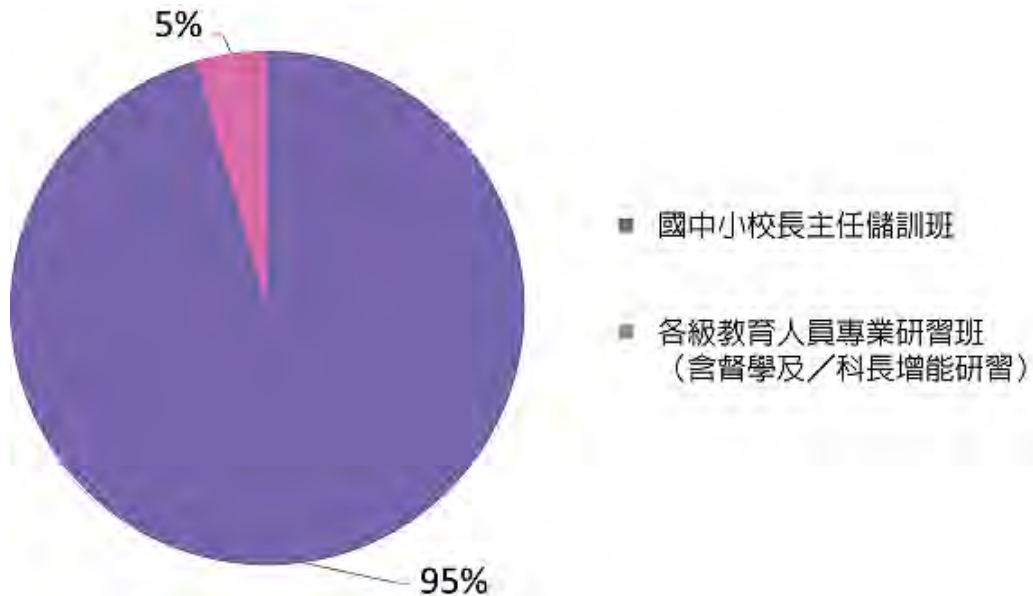


序號	標題
1	本院自行規劃辦理高階領導人才培訓
2	教育部委託辦理之研習培訓
3	其他常態性研習培訓

本院自行規劃辦理高階領導人才培訓

本院自行辦理之高階領導人才培訓，包括中小學校長、主任儲訓班以及各級教育人員在職專業研習班（含在職校長、督學及科（課）長增能研習）。本年自辦高階領導人才培訓及專業知能研習總計14班，培訓共1萬7,462人次。各項研習類別及人次整理如圖2。

圖2：102年三峽總院區自辦高階領導人才培訓成果統計圖



第134期國小校長儲訓班全體學員與本院教育人力發展中心洪啟昌主任暨輔導校長合影留念

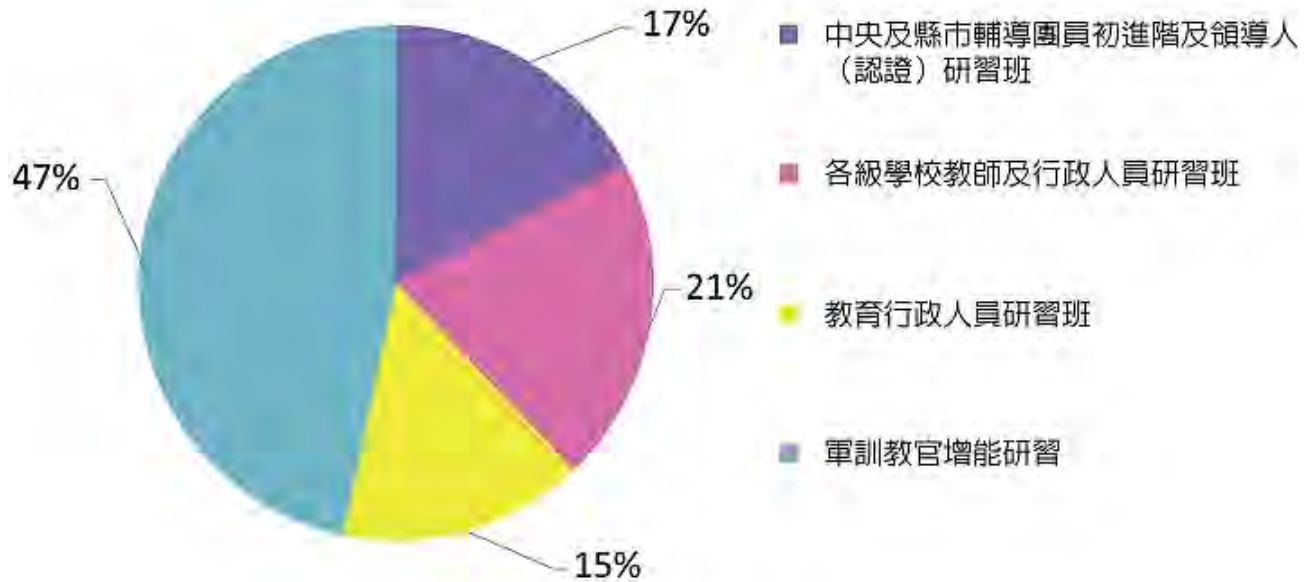


第136期國中主任儲訓班始業典禮暨拜師儀式

教育部委託辦理之研習培訓

102年教育部委託辦理之研習班次包括中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班、各級學校教師及行政人員研習班、教育行政人員研習班及軍訓教官增能研習，總計67班，培訓共1萬3,262人次。各項研習類別及人次整理如圖3。

圖3：102年三峽總院區辦理教育部委託辦理之研習成果統計圖

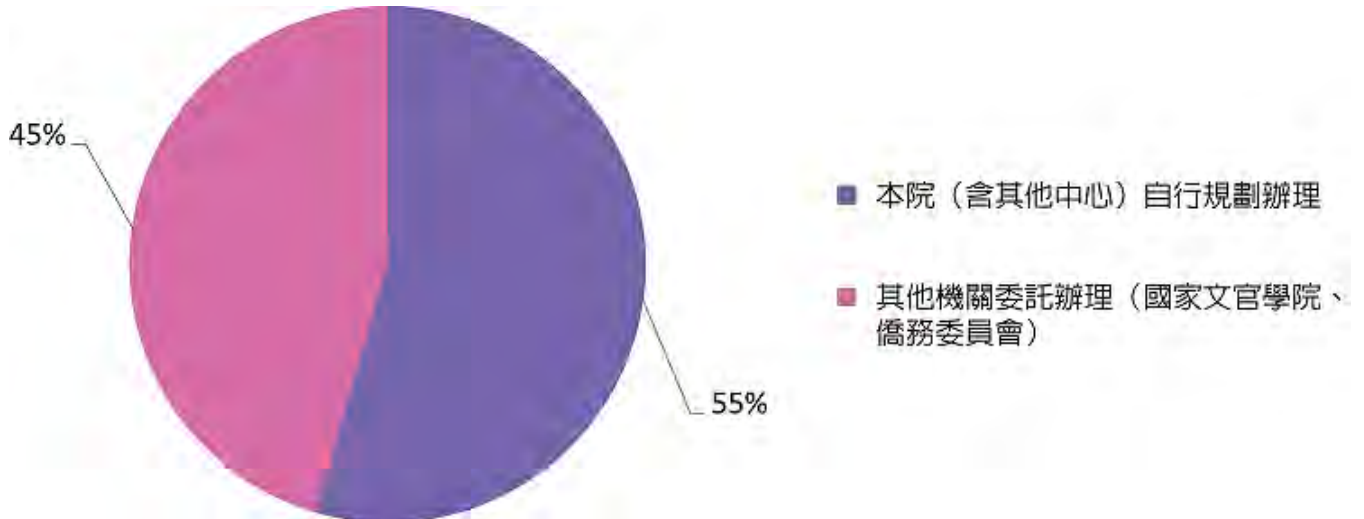


102年軍訓教官第1梯次職前教育講習幹部訓練活動

其他常態性研習培訓

102年所辦理之常態性研習班次包括本院自辦及其他機關委託辦理研習，總計42班，培訓6,513人次。各項研習類別及人次整理如圖4。

圖4：102年三峽總院區辦理常態性研習班次之研習成果統計圖



102年緬甸華文教師研習班於結業式致贈本院紀念品並合影

臺中院區

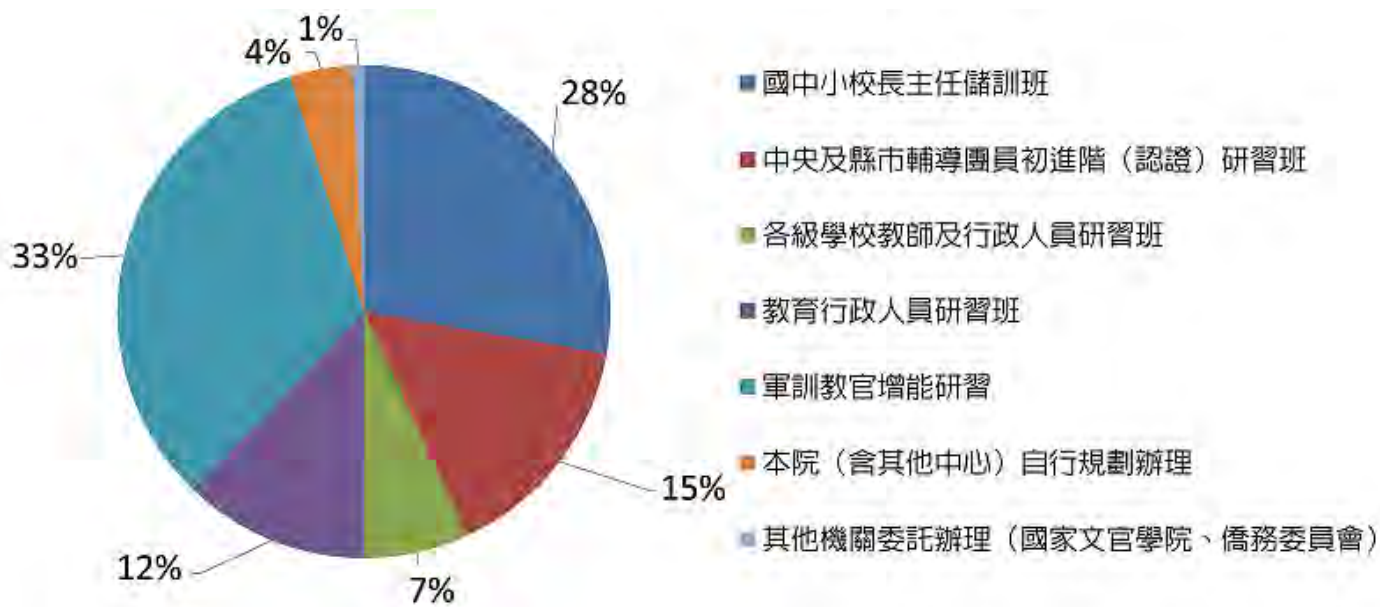
102年於臺中院區所辦理之研習大致分為3類：（一）本院自行規劃辦理高階領導人才培訓；（二）教育部委託辦理研習培訓；（三）其他常態性研習培訓。本年總計辦理81班次，共培訓2萬0,694人次，服務人均比為1/5,174人次，對提升教育人員專業化之助益甚大。各項研習類別、班次及人次，整理如表2及圖5所示。

經對參與研習之學員進行滿意度調查，結果顯示其對本院提供之各項課程滿意度相當高（五點量表問卷調查結果之平均數高達4.62）。

表2：102年臺中院區辦理各類研習成果統計表

編號	研習班名稱	班次	人次
本中心自行規劃辦理之高階領導人才培訓			
1	國中小校長主任儲訓班	2	5,740
教育部委託辦理研習培訓			
2	中央及縣市輔導團員初進階（認證）研習班	25	3,176
3	各級學校教師及行政人員研習班	11	1,425
4	教育行政人員研習班	22	2,529
5	軍訓教官增能研習	12	6,822
其他常態性研習培訓			
6	本院（含其他中心）自行規劃辦理	8	847
7	其他機關委託辦理（國家文官學院、僑務委員會）	1	155

圖5：102年臺中院區辦理各類研習成果統計圖

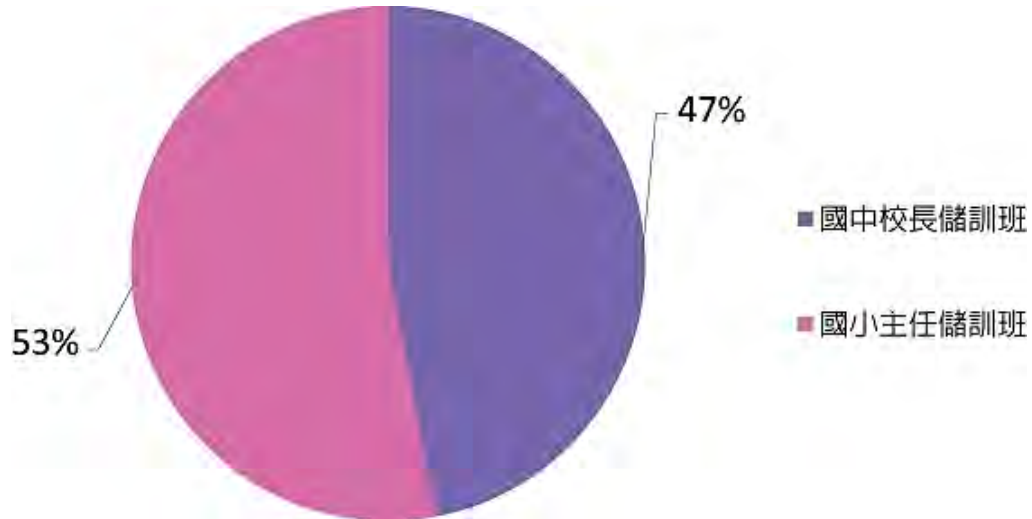


序號	標題
1	本院自行規劃辦理高階領導人才培訓
2	教育部委託辦理之研習培訓
3	其他常態性研習培訓

本院自行規劃辦理高階領導人才培訓

本院自行辦理之高階領導人才培訓班，包括校長及主任儲訓班，本年共計2班，培訓5,740人次。各項研習類別及人次整理如圖6。

圖6：102年臺中院區自辦高階領導人才培訓成果統計圖

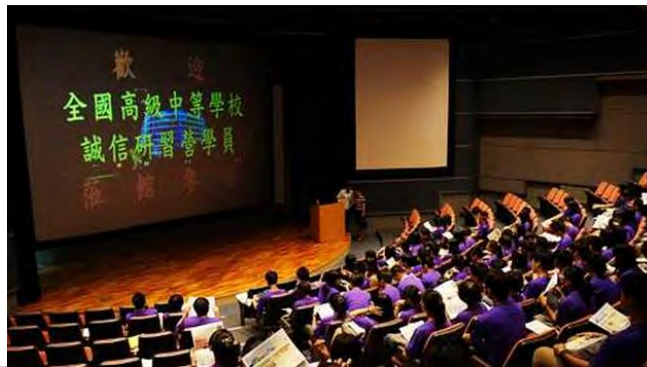


第135期國中校長儲訓班學員與本院潘文忠副院長、洪啟昌主任暨輔導校長合影

教育部委託辦理之研習培訓

102年教育部委託辦理之研習班次包括中央及縣市輔導團員初進階（認證）研習班、各級學校教師及行政人員研習班、教育行政人員研習班及軍訓教官增能研習，總計70班次，培訓1萬3,952人次。各項研習類別及人次整理如圖7。

圖7：102年臺中院區辦理教育部委託之研習成果統計圖



全國高級中等學校誠信研習營學員參訪國立自然科學博物館

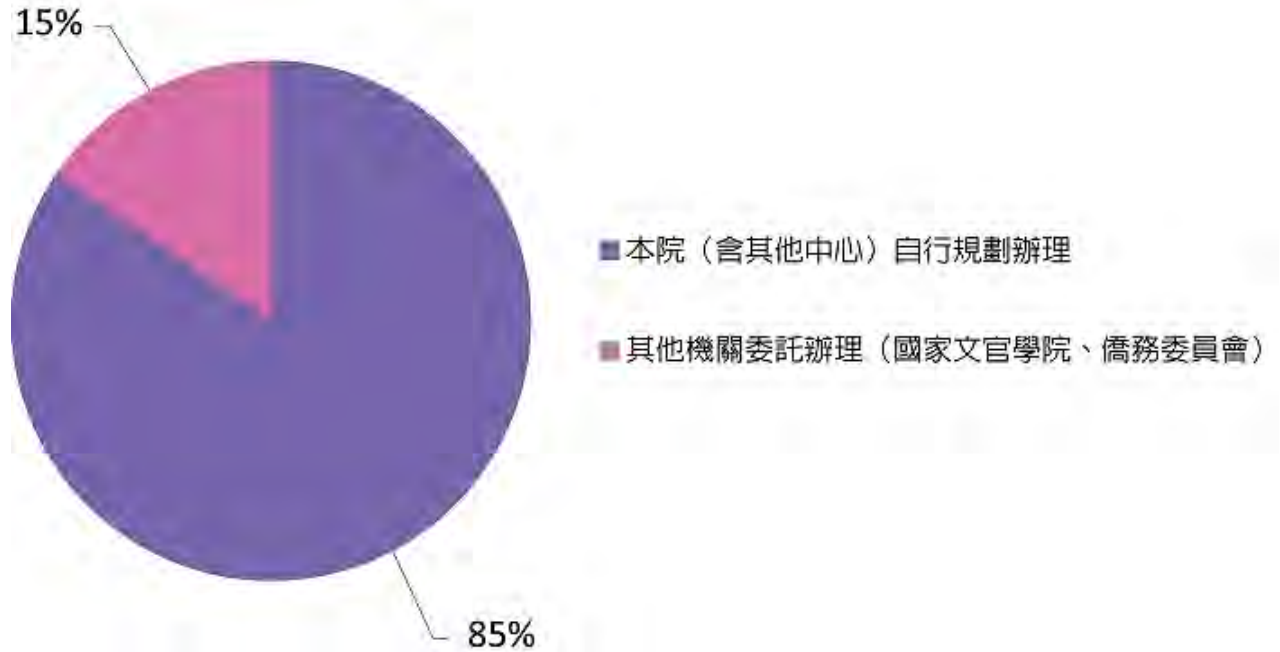


外籍英語教師在職研習學員體驗製作臺灣傳統小吃

其他常態性研習培訓

102年所辦理之常態性研習班次包括本院自辦及其他機關委託辦理之研習，總計9班，培訓共1,002人次。各項研習類別及人次整理如圖8。

圖8：102年臺中院區辦理常態性研習班次之研習成果統計圖



境外學校自然科學教師課程與教學研習班全體學員合影

伍、服務成果

學術活動
學術服務
推廣服務

學術活動

學術研討會
其他學術活動
學術演講

學術研討會

時間	標題	承辦單位
102年3月29日	2013國家教育研究院學術研究成果發表會	教育制度及政策研究中心
102年4月10日	2013年海峽兩岸教育學、心理學名詞對照研討會	編譯發展中心
102年5月10日	中小學電子教科書發展趨勢學術研討會	教科書發展中心
102年5月13日	2013海峽兩岸科學與技術常用詞典研討會	編譯發展中心
102年8月16日	102年校務經營個案研究實務研討會	教育人力發展中心
102年10月25日	2013教育制度及政策論壇：社會變遷與國教革新的省思	教育制度及政策研究中心
102年11月1-2日	2013重構歷史教材－挑戰與契機工作坊	教科書發展中心
102年11月8日	2013臺灣翻譯研討會－科技與翻譯發展	本院編譯發展中心、 國立臺灣師範大學翻譯研究所
102年12月6日	2013十二年國民基本教育「補救教學」暨「新北教育城社區夥伴關係模式研究」研討會	本院教育制度與政策研究中心、 國立臺北大學師資培育中心
102年12月13日	102年度教科書研究成果發表會	教科書發展中心
102年12月14日	2013第五屆兩岸三地校長學研討會	本院教育制度及政策研究中心、 國立臺北教育大學、 中華民國中小學校長協會、 國立中正大學、 中華民國學校行政研究學會、 中國文化大學

2013國家教育研究院學術研究成果發表會

- 時間： 102年3月29日
- 地點： 本院三峽總院區
- 承辦單位： 教育制度及政策研究中心
- 參與人數： 100人
- 簡介： 為慶祝本院成立兩週年，特規劃辦理院慶活動－學術研究發表會，活動時間為102年3月29日，活動地點於本院三峽總院區舉辦。發表會當天邀請國立臺南大學黃秀霜校長、淡江大學教育學院張鈿富院長、國立臺中教育大學劉湘川榮譽教授及國立臺南大學陳伯璋講座教授擔任貴賓。

發表會之研究成果內容包含：「建構新北教育城教育革新實驗方案整合型計畫」、「國家教育研究院中小學校長培訓與專業發展模式整合型計畫」、「網路教育問卷調查新技術與線上模糊統計分析建構」及「國家教育智庫的腳色與功能」等研究成果。融合了本院教育制度及政策、課程及教學、測驗與評量三大研究中心之成果。會中貴賓與專家學者們對本院研究成果與本院研究同仁進行熱烈討論。王如哲院長在會中指出，國家教育研究院肩負起教育部智庫的重要使命，透過研究團隊經過理論與實務驗證的研究成果發表，有助於引領臺灣教育發展，推動教育永續與提升國民素質，俾使有能力面對當前世界之變革與挑戰。



會場外張貼發表會海報

2013年海峽兩岸教育學、心理學名詞對照研討會

- 時間： 102年4月10日
- 地點： 本院臺北院區6樓會議室
- 承辦單位： 編譯發展中心
- 參與人數： 48人
- 簡介： 本院編譯發展中心於102年4月10日舉辦海峽兩岸教育學、心理學名詞對照研討會，兩岸專家討論名詞對照所遇到之問題。

兩岸教育學、心理學名詞長久以來存在不小差異，造成兩岸學術交流上之困難。此次研討會中國大陸與會學者包括北京師範大學教育學部、北京師範大學漢語文化學院、南京大學教育研究院、首都師範大學、蘇州大學教育科學研究院、北京師範大學教育學部教育歷史與文化研究院、高等教育出版社有限公司、中國科學院心理研究所及全國科學技術名詞審定委員會等13位中國大陸專家。我國專家學者包括本院教育學名詞審譯會委員、心理學名詞審譯會共32位委員出席。

雙方學者專家於102年1月在北京已召開第一次會議，會中討論未來兩岸教育學、心理學名詞對照的作法。本次會議雙方更進一步就這一年來在兩岸教育學名詞、心理學名詞對照上所遇到的問題，面對面的交換意見，並達成了結論。雙方學者均認為兩岸教育學、心理學名詞對照是非常重要的任務，對於兩岸教育、學術、文化交流有相當大之助益。未來雙方將加速對照兩岸教育學名詞、心理學名詞，待完成後分別由本院公告於本院「雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網」及中國大陸「全國科學技術名詞審定委員會」出版紙本名詞書。



2013年海峽兩岸教育學、心理學名詞對照研討會與會專家學者合影

中小學電子教科書發展趨勢學術研討會

- 時間： 102年5月10日
- 地點： 本院臺北院區10樓國際會議廳
- 承辦單位： 教科書發展中心
- 參與人數： 200人

● 簡介： 在數位化的教科書問世後，改變了閱讀和學習的整體型態，電子教科書已儼然成為未來學習的趨勢。如何評估學習成效和提出相對應的教育政策，是當前重要的課題。因此本院教科書發展中心與臺北市立教育大學學習與媒材設計學系於102年5月10日在本院臺北院區10樓國際會議廳共同舉辦「中小學電子教科書發展趨勢學術研討會」，提供產官學研跨界的對話平臺。

當天由相關領域的學者們分享目前電子教科書產業現況趨勢、編輯設計、策略推廣、評審機制，以及學校教學現場的試辦成效，最後的圓桌論壇則邀請了與臺灣數位化教科書發展有關的產官學研各界代表，和在場所有電子教科書的使用者、出版者及研究者，進行深入淺出的經驗分享及交流。

但在推廣電子教科書的同時，更需要考慮學生的閱讀習慣及學習歷程，使用數位化器材只是輔助，若沒有明確的目標及目的，使用者反而會成為數位時代的工具。所以期待學術界未來能有更多以最佳化數位學習為出發點的研究結果，使得電子教科書的發展能做好最充足的準備。

教科書的研究與發展，為本院的重點任務之一，本院也樂於舉辦跨界對話平臺，探討臺灣數位化教科書產業及教育行政上需要配合的機制與政策制定評估參考，打造理論與實務的溝通橋樑，進而讓未來不論是印刷或電子教科書的品質都能持續精進。



圓桌論壇實況

2013海峽兩岸科學與技術常用詞典研討會

- 時間： 102年5月13日
- 地點： 本院三峽總院區仰喬樓3樓
- 承辦單位： 編譯發展中心
- 參與人數： 34人
- 簡介： 「2013海峽兩岸科學與技術常用詞典研討會」於102年5月13日於本院三峽總院區舉行，包括本院柯華葳院長、機械學名詞審譯會委員楊維楨教授、醫學名詞審譯會委員劉克明教授及大陸全國科學技術名詞審定委員會劉青副主任及編譯發展中心同仁等34人與會。

本次研討會以《兩岸常用科學與技術詞典》「機械」與「醫學」二個學科領域名詞做為研討之主題，中國大陸與會學者包括中華醫學會、中國中醫科學院中國醫史文獻研究所、中國辭書學會、商務印書館、廈門大學藝術學院、機械工業信息研究院、中國科技出版傳媒股份有限公司、測繪出版社及全國科學技術名詞審定委員會等17位大陸專家。我國專家學者包括本院機械學名詞審譯會委員、醫學名詞審譯會共7位委員出席。

雙方專家學者就中國大陸所提供機械名詞1,057則與醫學名詞1,554則進行意見交流；機械名詞逐條討論，共對照700餘則，醫學名詞則聚焦所篩選之322則兩岸中文翻譯進行對照。

除了本次「機械」與「醫學」二個主題領域外，雙方專家學者認為其他領域常用名詞的對照亦非常重要，對於將來兩岸民生、經濟、文化交流有很大的助益。未來雙方將加速對照兩岸常用名詞，將俟完成後公告於本院「雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網」供大眾參考。



2013海峽兩岸科學與技術常用詞典研討會出席人員合影

102年校務經營個案研究實務研討會

● 時間： 102年8月16日

● 地點： 本院三峽總院區

● 承辦單位： 教育人力發展中心

● 參與人數： 109人

● 簡介： 面對知識經濟時代的來臨，臺灣國民中小學教育改革在種種壓力和衝擊之下，其政策、方向應隨著時代思潮脈絡不斷修正更新，因此，教育領導者對學校整體之校務經營發展不容小覷，影響層面甚廣，如何提升學生學習成效和激勵教職員士氣，使組織氣氛融洽，是每位領導者所需重視的課題。本院自100年3月正式成立後，即致力於臺灣教育相關政策研究及推廣，以研究、研習、服務為院務發展主軸，在研習部分，又以高階領導人才培育為發展重點之一，透過本次研討會的籌辦，期盼廣納各界教育菁英，透過多元對話、學術交流省思，達成本次研討會目標：

一、促進教育理論與學校實務面結合，將研究結果融入學校場域，鼓勵學校領導者發展學校特色、用心辦學、提升經營績效。

二、透過「個案研究」產出方式，提供各界教師教學理論與實務分享平臺，瞭解學校問題現況，以供未來教育研究之參考。

三、提供學校領導者、教師，學術研究及實務交流機會，發揮集思廣益之效。

本次研討會共分為「國民中學」及「國民小學」兩大範疇，「校園事件」、「經營策略」與「輔導教學」三大主題，內容著重教育理論與學校實務面結合，希冀能夠作為未來教育研究及校務決策之參考與建議，另延聘教育專家學者及在職校長進行審慎的論文評選，由校務經營實務的角度出發，探討各校及師生間之實際案例與解決策略，並透過研討會中多元對話的模式，進行思考交流，以期得以窺見臺灣地區國民中小學教育行政領域之真實面貌，激盪出不同的火花。



102年校務經營個案研究實務研討會開幕潘文忠副院長致詞



淡江大學教育政策與領導研究所張鈿富院長發表演說：校務規劃方法與應用

2013教育制度及政策論壇：社會變遷與國教革新的省思

● 時間： 102年10月25日

● 地點： 本院臺北院區

● 承辦單位： 教育制度及政策研究中心

● 參與人數： 120人

● 簡介： 國家邁入現代化及不斷提升競爭力的過程中，如何運用有限資源，配合社會發展趨勢，以滿足民眾對教育品質提升的需求，已是政府施政的重要課題。職是之故，教育政策的發展不只是規劃教育的走向，更是決定社會脈動與國家未來發展。有關教育政策之探討，即應緊扣社會發展脈絡，以釐清其學理性意義以及實務面的啟示與具體可行的做法，進而產生學術研究，並據以提出具體可行的建議，以供教育決策當局之參考，以期能產生更周延的教育改革路線與方案。有鑑於此，教育制度及政策研究中心訂於102年10月25日舉辦教育制度及政策論壇，其主題為「社會變遷與國教革新的省思」。

研討會於本院臺北院區舉辦，並邀請國立政治大學教育學院湯志民院長進行「空間領導的策略與方式」專題演講，會中參與學者與學生對於空間領導議題進行熱烈討論。下午學術論文發表，探討社會變遷、少子女化、新移民、12年國民基本教育等國家重要教育政策，藉由理論與實務的對話與交流，省思教育政策、擘劃教育新興藍海。



與會人員報到



本院教育制度及政策研究中心蔡進雄主任主持論文發表

2013重構歷史教材－挑戰與契機工作坊

- 時間： 102年11月1-2日
- 地點： 本院臺北院區10樓國際會議廳
- 承辦單位： 教科書發展中心
- 參與人數： 160人
- 簡介： 2013「重構歷史教材－挑戰與契機」工作坊，邀請來自德國國際教科書研究所（Georg Eckert Institute for International Textbook Research, GEI）所長Prof. Simone Lässig、美國印第安那大學課程與教學學系Prof. Keith C. Barton，以及國內歷史學者許雪姬教授為大會進行主題演講。另外，根據國內近年來教科書中較常出現的爭議，特別規劃「民族或多元文化的議題」、「主權或領土的爭議」、「戰爭的敘寫與解釋」、「宗教的成見與誤解」四個分組座談議題進行研討。各議題由引引人帶領現職國高中教師和與會人員進行座談，並將各組座談成果發表分享。本次工作坊提供歷史教科書中常見爭議問題的公開論辯機會，透過理論探討與實務教學經驗的對話，討論回饋教科書中衝突性的歷史記憶，尋找可能重構歷史教材的多元觀點，進一步作為思考和構築和平教育意涵，嘉惠教師教學，增進學生學習。一天半的工作坊經過與會人員的教材實作與交流對話，最後在熱烈討論、反思與回饋中，工作坊圓滿落幕。



本院柯華葳院長開幕致詞



本院曾世杰副院長與工作坊外賓、學者及主辦人員

2013臺灣翻譯研討會－科技與翻譯發展

- 時間： 102年11月8日
- 地點： 本院臺北院區10樓國際會議廳
- 承辦單位： 本院編譯發展中心、國立臺灣師範大學翻譯研究所
- 參與人數： 250人
- 簡介： 102年11月8日臺灣翻譯研討會由本院編譯發展中心與國立臺灣師範大學翻譯研究所共同籌辦，並於11月7日邀請專題演講者，歐盟執委會筆譯總署司長Mr. Filip Majcen與美國Prof. Miguel A. Jiménez-Crespo蒞院進行學術交流座談。本次研討會主軸為「科技與翻譯發展」，透過專題演講、翻譯論壇與學術論文發表，為開展產官學研界之對話交流構築一重要平臺。本次研討會吸引近250人熱情參與，足見翻譯界的關心與重視。

本研討會專題演講由Majcen司長分享歐盟翻譯服務的沿革、現況與未來願景，Jiménez-Crespo教授探討科技如何影響翻譯教學，陳子瑋教授剖析2013年臺灣翻譯產學關聯初步調查結果。翻譯論壇聚焦於臺灣科技與翻譯發展策略，邀請國內外產學相關領域學者專家代表進行與談，探討科技輔助翻譯、翻譯人才培育、翻譯服務應用科技等議題。學術論文發表部分，則包含翻譯科技工具、翻譯產業與科技管理、翻譯人才培育與科技運用、因應科技趨勢之翻譯政策等多元議題。

研討會在熱烈的討論交流中圓滿落幕，林慶隆主任致詞感謝與會來賓的參與，並期許產官學研各界能持續對話與合作交流，攜手提升臺灣翻譯品質與發展。



2013臺灣翻譯研討會－科技與翻譯發展與會貴賓合影



2013臺灣翻譯研討會－科技與翻譯發展學術交流座談與會貴賓合影

2013十二年國民基本教育「補救教學」暨「新北教育城社區夥伴關係模式研究」研討會

- 時間： 102年12月6日
- 地點： 國立臺北大學
- 承辦單位： 本院教育制度與政策研究中心、國立臺北大學師資培育中心
- 參與人數： 300人

● 簡介： 本院教育制度與政策研究中心與國立臺北大學師資培育中心自101年起即配合「新北教育城社區夥伴關係模式之研究：以國立臺北大學與鄰近國中小為例」之研究計畫，攜手協助社區中小學執行課業輔導的工作。也因對於課業輔導及補救教學工作有一些收穫與心得，故決定於102年12月6日，辦理「2013十二年國民基本教育『補救教學』暨『新北教育城社區夥伴關係模式研究』研討會」，期望藉此分享與交流不同的補救教學或課業輔導現象與策略，以提供相關教育人員更多的想法與作法。

本研討會著重探討中小學課業輔導與補救教學之實施現況、方法與有效策略，分為四大部分來進行。第一部分由本院柯華葳院長進行引言，並由曾世杰副院長進行「窮孩子讀書－弱勢兒童補救教學研究分享」主題之專題演講，與大家分享其於國立臺東大學時對臺東地區弱勢兒童進行補救教學之相關經驗；第二部分為「數學補救教學論壇」，由國立交通大學通識教育中心陳明璋副教授率領2位國中老師，針對補救教學的策略與數學補救教學的實務經驗進行分享；第三部分為「補救教學案例發表」，由財團法人博幼社會福利基金會、桃園縣大興高中教師及淡江大學教育科技學系研究生分享補救教學之案例與成效；最後則進行綜合座談。本次研討會反應熱烈且成果碩豐，我們除了看到許多補救教學的現況與實踐策略外，也看見許多人為孩子們所進行的努力，補救教學雖是一條長遠的路，但其將是實踐「帶好每一位學生」教育改革理念的重要措施，不容忽視。



本院柯華葳院長及曾世杰副院長參加研討會開幕



本院曾世杰副院長進行專題演講



與會人員參與研討會綜合座談

102年度教科書研究成果發表會

- 時間： 102年12月13日
- 地點： 本院臺北院區10樓國際會議廳
- 承辦單位： 教科書發展中心
- 參與人數： 120人
- 簡介： 本發表會於102年12月13日於臺北院區10樓國際會議廳舉行，由本院柯華蕙院長親自主持開幕式及頒獎典禮，為本次發表會揭開序幕。

上午場次為本院101年度獎助教科書研究博碩士論文獲獎人發表，主題涵蓋自然、語文、社會及藝術與人文領域，亦有教科書設計及電子教科書等新興議題。本場次有幸邀請94年度首屆創辦人教育部藍順德參事及歷屆評選召集人秦夢群教授擔任發表會主持人，帶領與會同好一同探索教科書領域的新興研究趨勢，開展教科書研究的新視野。

下午場次則是教科書研究論壇，主題為：「解嚴前臺灣中小學教科書知識論與課程觀」，是本院教科書發展中心與國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所共同進行為期3年的研究—「臺灣國民中小學教科書發展之口述歷史研究（1952至2001年）：知識論與課程觀的演變」之第一年研究成果發表。由於過去「知識觀與課程觀」大多侷限在內容分析與意義推論，本研究經由學者專家、中小學教師、教育行政工作者集體的個人經歷，結合錄音、攝影技術與敘事探究的口述歷史方法，進行國立編譯館統編本時期中小學教科書發展史的系統性研究，重建具有個人情感與溫度的歷史資料，以及軼失或隱蔽統編本教科書之演變歷程。

當天與會人員涵蓋了教科書的編寫、審查、出版及使用族群，產官學研齊聚一堂，相互交流在教科書研究領域中的寶貴心得，提供了良好的對話機會，建立交流平臺。



教科書研究論壇發表人及與談人

2013第五屆兩岸三地校長學研討會

- 時間： 102年12月14日
- 地點： 國立臺北教育大學
- 承辦單位： 本院教育制度及政策研究中心、國立臺北教育大學、中華民國中小學校長協會，國立中正大學、中華民國學校行政研究學會、中國文化大學
- 參與人數： 600人
- 簡介： 由本院與國立臺北教育大學、中華民國中小學校長協會、國立中正大學、中華民國學校行政研究學會、中國文化大學共同攜手，以「校長教學領導」為主題，聯合舉辦第五屆兩岸三地校長學研討會，102年12月14日於國立臺北教育大學登場，兩岸三地（臺灣、中國大陸、香港）共有600人與會，12月16日於國立中正大學舉辦校長圓桌論壇，讓校長、專家們充分對話，共同為增進校長教學領導而努力。

時值十二年國教上路之際，學校能否審察時事變化、改變辦學與教學，相當重要，校長作為學校的管理者，校長的教學領導深深影響學校的發展，因此如何提昇校長教學領導能力，顯得相當重要。本院長久以來肩負各縣市政府委託國民中小學校長培訓儲訓之重任，為協助中小學候用校長與初任校長立足專業、永續成長，並應付當前複雜多變的教育環境，本院與其他三個單位合辦校長學研討會有其重要意義。

2013年第五屆兩岸三地校長學學術研討的主題，延續第四屆研討會對於「教學視導」的關注，並擴展為「教學領導」議題的探究，以加強領導與教學及學習的連結，相望能發揮學校領導在教學與學習上的功能，從而提高教師的教學品質與學生的學習成就。



兩岸三地校長學訪問團蒞院參訪

其他學術活動

時間	標題	承辦單位
102年1月23日	英文學術寫作系列工作坊：稿件被拒的九大英文謬誤	綜合規劃室
102年2月7日	教育研究工作坊：科學哲學與學術創造力	綜合規劃室
102年3月21日	英文學術寫作系列工作坊：高效率研究人員的七個習慣	綜合規劃室
102年4月24日	教育研究工作坊：十二年國教的根本問題	綜合規劃室
102年4月26-28日	2013均優學習論壇	課程及教學研究中心
102年5月14-15日	2013學生自發性學習國際研討會	課程及教學研究中心
102年5月21-22日	第二屆世界教育權會議	綜合規劃室
102年5月22日	國中小數學領域教材原型研討會	課程及教學研究中心
102年5月23-24日	101學年度九年一貫課程推動工作課程與教學輔導組「語文學習領域本土語言組」本土語言跨縣市分區聯盟暨工作坊成果年度研討會	課程及教學研究中心
102年5月30日	英文學術寫作系列工作坊：如何面對退稿與編輯修改意見	綜合規劃室
102年5月31日	生活課程有效教學與多元評量之教學實踐	課程及教學研究中心
102年6月8日、102年9月14日	2013年翻譯學術研究系列工作坊	本院編譯發展中心、臺灣翻譯學學會
102年6月27日	教育研究工作坊：儒家倫理研究的現代意義	綜合規劃室
102年10月15日	102年度自然與生活科技領域教材原型研討會	課程及教學研究中心
102年11月30日、102年12月1日	2013華語文教學與研究國際研討會	本院編譯發展中心、世界華語文教育學會、國立臺灣師範大學應用華語文學系
102年12月21日	自然與生活科技領域教材原型研發編輯國小組成果發表會	課程及教學研究中心

英文學術寫作系列工作坊：稿件被拒的九大英文謬誤

- 時間： 102年1月23日
- 地點： 本院臺北院區9樓簡報室
- 講座： 英文編修資深講師Dr. Steve Wallace
- 承辦單位： 綜合規劃室

● 簡介： 為鼓勵本院研究人員投稿於英文學術期刊，並幫助研究人員瞭解投稿英文期刊所應該注意之要領，進而提高錄取率，綜合規劃室特於101年邀請華樂絲學術英文編修資深講師Dr. Steve Wallace前來本院演講，針對一般臺灣學者在撰寫英文期刊摘要部分時多所會遭遇之問題與困難，根據其過去編修學術文章之豐富經驗以及和各大期刊審稿人員之互動，與參與之研究人員等進行演講，並且獲得一致好評。為因應廣大要求，特於102年辦理教育研究工作坊，邀請Dr. Steve Wallace進行系列演講，於1月23日下午於臺北院區9樓簡報室進行第一場演講，講題為9 errors that cause Taiwanese research to be rejected（稿件被拒的九大英文謬誤）。

本演講主旨為根據過去Dr. Steve Wallace在替學生以及國內學者校稿、潤稿之經驗而整理出9個常見的英文謬誤，依據統計，分別為：冗言贅詞（redundancy）、動詞型態（verb tense）、被動式錯誤（passive voice errors）、疲弱動詞（weak verbs）、動詞一致性（verb agreement）、比較謬誤（omitting comparisons）、明確介系詞（clear pronouns）、it與there的用法錯誤以及名詞和動詞的混用（noun and verb issues）。前述歸類出的九大錯誤類型，實則為臺灣學生在撰寫英文文章時最常犯下的錯誤，而Dr. Steve Wallace除了在演講中歸類指陳這9種謬誤的現象外，也呈現豐富的實例，並且針對每一則實例中的錯誤之處給予修正，讓聽眾能藉此機會，重新檢視自己在英文寫作時是否有類似習慣，或犯下相同錯誤。

演講中特別強調由於英語並非大多數臺灣學者之母語，因此在字彙運用和語氣上相當重要。在完成稿件後，需要花另一番功夫檢視內容、用字等，以免在第一關審稿中，即以poor English（英文不佳）的理由被退稿。演講結束後，講者利用剩餘時間讓現場聽眾提問，被問及語氣程度的呈現應該要如何拿捏，講者表示由於在英文中不同助動詞以及動詞的用法與含意有程度上的差異，因此在使用上必須和上下文一併考量，否則容易造成詞不達意的情況。



華樂絲Dr. Steve Wallace 引人入勝的演講及本院人員參與情況熱烈

教育研究工作坊：科學哲學與學術創造力

- 時間： 102年2月7日
- 地點： 本院臺北院區9樓簡報室
- 講座： 黃光國講座教授
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 參與人數： 23人
- 簡介： 本院於102年2月7日舉行之教育研究工作坊，特別請到國立臺灣大學心理學系黃光國講座教授進行專題演講，講題為「科學哲學與學術創造力」。該演講由本院綜合規劃室林慶隆主任主持，邀請院內人員參加，演講進行2小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

黃光國講座教授將對本院的期許濃縮規劃為3場演講主題，分別為「科學哲學與學術創造力」、「當前臺灣教育問題的系統分析」以及「儒家倫理研究的現代意義」。首先，黃光國講座教授從SCI與SSCI論文出版總數與被引用率，進行臺灣學術競爭力的國際比較；接著，指出我國學術研究OEM（原裝設備加工，original equipment manufacturing）的現象，往往移植國外理論進行國內研究，卻未顧及我國的需求、更無創新之處；最後，黃光國講座教授重新強調「沒有科學的科學哲學是空洞的，沒有科學哲學的科學是盲目的」，今日世界學術主流的自然科學和社會科學，都是西方文化的產品，當前華人科學研究水準低落的主要原因，在於華人的科學研究工作者對於西方的科學哲學缺乏相應的理解，因此，科學哲學為我國研究機構最極待加強的識能。

與會人員包括本院研究人員與有興趣之同仁共計23人參加，現場之討論與發言相當踴躍，針對科學哲學相關議題廣泛地交換意見。



黃光國講座教授詢問與會人員「牛頓發現萬有引力」是否正確？

英文學術寫作系列工作坊：高效率研究人員的七個習慣

- 時間： 102年3月21日
- 地點： 本院臺北院區9樓簡報室
- 講座： 英文編修資深講師Dr. Steve Wallace
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 簡介： 為鼓勵研究人員投稿英文學術期刊，並幫助研究人員瞭解投稿英文期刊所應該注意之要領，進而提高接受率，本院特於102年邀請華樂絲學術英文編修資深講師Dr. Steve Wallace前來本院進行一系列演講，針對一般臺灣學者在撰寫英文期刊時常遭遇之問題與困難，根據其過去編修學術文章之豐富經驗以及和各大期刊審稿人員之互動，與參與之院內研究人員等分享，並且獲得一致好評。3月21日下午於臺北院區9樓簡報室進行第2場演講，講題為The 7 habits of Highly Effective Researchers（高效率研究人員的七個習慣）。

本演講主旨為根據Dr. Steve Wallace在過去協助各大學院校之學者教授及研究人員，進行潤稿以及翻譯作業時，與數十位各領域之學者進行訪談後歸納而成的7個不同習慣，探討養成何種習慣或觀念，可以幫助研究人員投出質與量兼顧的研究報告。根據訪談結果歸納出7個習慣，分別為：建立投稿供應鏈(blication Supply Chain)、專心一致做研究、如高爾夫球練習般投稿、創造心智圖(mental models)、運來自來自其他研究人員的政治性、支持性以及競爭性力量、接受退稿、養成書寫習慣等。前述歸類出的7種習慣，為講者與各領域之研究者洽詢瞭解後所得到的歸納資料。

演講中提出的7個習慣與概念，對於研究者在從事投稿時相當有助益。其中所謂投稿供應鏈Dr. Steve Wallace表示在供應鏈概念中，產品（亦即稿件）的產出扮演了很重要的元素，建議研究者在一年內至少能夠產出7篇左右的研究報告，並且投稿至標的以及取向等各異的期刊，以增加稿件錄取的機率。倘若遭到退稿，勢必會經過一段低潮，此時的心理調適很重要，同時也可去信向審稿者詢問自己稿件問題之處以修改，並且試著投稿至他家期刊，也能夠讓期刊錄取率大為增加。

另外寫作習慣的養成，講者將其譬喻成一種技藝的形成，首先需要的就是每天不斷的練習。寫作亦然，養成每天固定寫作的習慣，並且在書寫的時謹記幾個要則：不要邊閱讀邊書寫，以及書寫流暢，不要停頓，思緒所及即為筆鋒所及等要點，更重要的是要能固定在某一個時段寫作，讓自己身體與大腦習慣寫作的節奏，也能幫助養成研究稿件撰寫的習慣。



華樂絲Dr. Steve Wallace引人入勝的演講及本院人員參與情況熱烈

教育研究工作坊：十二年國教的根本問題

● 時間： 102年4月24日

● 地點： 本院臺北院區9樓簡報室

● 講座： 黃光國講座教授

● 承辦單位： 綜合規劃室

● 參與人數： 21人

● 簡介： 本院於102年4月24日舉行之教育研究工作坊，特別請到國立臺灣大學心理學系黃光國講座教授進行專題演講，講題為「十二年國教的根本問題」。該演講由本院綜合規劃室林慶隆主任主持，邀請院內人員參加，演講進行2小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

黃光國講座教授首先提出階序人（homo hierarchicus）與平等人（homo aequalis）的觀念，並認為臺灣傾向於「道德階序」之觀念，且深深影響我們對於教育的看法。接著，黃光國講座教授指出臺灣教育忽略「品德教育」，教育改革應以「追求優質教學」作為首要考量。最後，黃光國講座教授提出「因材施教的教育設計」，即在常態編班的原則下，配合「學科能力分班」例如英、數等課程，應分出若干等級，並隨年級增加而增加選修科目，讓能力和學習速度不同的學生，各有適合他們的課程與測驗。

本次與會人員包括本院研究人員與有興趣之同仁共計21人參加，現場之討論與發言相當踴躍，針對十二年國教相關議題廣泛地交換意見。



黃光國講座教授與與會人員談「十二年國教的根本問題」

2013均優學習論壇

● 時間： 102年4月26-28日

● 地點： 本院三峽總院區

● 承辦單位： 課程及教學研究中心

● 參與人數： 200人

● 簡介： 38個教育機構（團體）與本院聯合舉辦「2013均優學習論壇」。論壇今年的標語選定為「成就課程教學的公共化」，就是指要成就十二年國教在課程與教學上的改進，必須提出「共創共享」的新方法。解嚴之後，臺灣社會日漸多元，人民的教育需求也趨向多元，只由政府規劃和承責，必不能滿足人民的教育需求。課程與教學風格走向「共創共享」，首先會更容易催化出教育的多元表現，使課程與教學不會「穿制服」，才能幫助孩子們適性學習；其次「共創共享」能促進全社會對教育的公共參與及共同承責，使臺灣教育成為全社會的教育而不只是教育人員的教育，更符應社會的進展和脈動。

此次論壇計有社群發展、國際視野與全球化、政策突破、資訊與技術發展、親師生卓越團隊、家長參與、非學校型態教育、終身學習與公民教育、特殊教育、學前教育等十大議題、62項議程，吸引三百多位關心教育的各界人士參加。開幕儀式由本院柯華葳院長主持，並邀請教育部蔣偉寧部長出席擔任與會貴賓。此論壇前年有300分鐘以國會及政策遊說為主的十二年國教議程，討論十二年國教「要不要做」的問題；去年有10項議程討論十二年國教「怎麼做」的各種問題；今年則要更進一步討論十二年國教「怎麼做好」。論壇希望透過討論，讓教育界了解十二年國教的挑戰，以及如何透過網路分享教育經驗。

2013學生自發性學習國際研討會

- 時間： 102年5月14-15日
- 地點： 本院臺北院區10樓國際會議廳
- 承辦單位： 課程及教學研究中心
- 簡介： 本院於102年5月14-15日舉辦2013年「學生自發性學習」國際研討會。專題演講學者包括國立臺中教育大學陳淑琴教授、香港教育學院鄭佩華教授和芬蘭赫爾辛基大學Prof. Lasse Lipponen。

本研討會是本院與芬蘭赫爾辛基大學和香港教育學院兩個大學的跨國合作計畫的一部份，計畫自2008年規劃，在芬蘭至今已收集了一千多位學童的學習資料，在臺灣也用相同的訪談和觀察法，收集了三百多位學童的資料，並陸續分析中。臺灣的研究團隊包括本院吳敏而研究員、慈濟大學李慧娟教授、長庚大學汪麗真教授，以及經國管理學院毛萬儀教授、林昭溶教授。芬蘭的研究團隊包括赫爾辛基大學Prof. Jyrki Reunamo率領11個市鎮的主任輔導員，其中9個市鎮的11位輔導員參加了本次研討會。

本研討議題以「自學」為取向，提出教學實例，引發與會人士的檢討與反思。適逢國家推展十二年國民基本教育，倡導自主性學習之際，來自不同文化的激盪與交流，更具意義。

芬蘭團隊參訪臺灣學校，對高效率的教學與行政，探究學習的設計，感到興趣，紛紛表示學到很多，他山之石的確可以攻錯，質性的跨國比對與交流，讓我們看到別人，更看到自己。



研討會開幕式本院同仁與芬蘭和香港的學術團隊合影留念

第二屆世界教育權會議

- 時間： 102年5月21-22日
- 地點： 臺北國際福華文教會館
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 參與人數： 20人
- 簡介： 本院於102年5月21-22日在臺北國際福華文教會館，與行政院人事行政總處公務人力發展中心聯合辦理第二屆世界教育權會議。會期共計2天，主題為針對目前世界各地教育平權狀況進行討論。參與發表之學者來自6國，分別為美國、日本、義大利、馬來西亞、法國以及中華民國等，會議更邀請到聯合國教科文組織（UNESCO）資深顧問Prof. Kishore Singh擔任主題論文發表者，以及美國耶魯大學教授Prof. Thomas Pogge擔任會議評論人。各國學者藉由在會議中發表論文以及問答過程中，對於教育平權的重要議題，進行更深層探討。

本次會議開幕式由本院柯華葳院長主持，另外邀請行政院人事行政總處黃富源人事長以及教育部國民及學前教育署吳清山署長致詞。多位貴賓都在致詞內容中提及現今全球化以及國際化的教育交流中，受教權不平等的狀況依然存在，並且也成為世界各國刻不容緩的重要議題。希冀藉由此次教育權會議各國專家學者齊聚一堂的機會，也能針對相關問題提出具有建設性以及前瞻性的看法與討論。最後，在會議結束前，本院特地致贈為此會議所精心拍攝的專輯，以作為本次國際會議的重要留念，也為此次活動，畫下一完美句點。



與會人員與開幕式貴賓合照

國中小數學領域教材原型研討會

- 時間： 102年5月22日
- 地點： 本院臺北院區10樓國際會議廳
- 承辦單位： 課程及教學研究中心
- 參與人數： 120人
- 簡介： 自92年起，教育部委託本院辦理國民中小學部編本教科書研發編輯及印製發行，至今，原先恢復部編本的時空背景已大幅轉變，將重要的數學課程理念落實至教學現場，提供教師可以利用的教材與教學方法，將有助於十二年國民基本教育體系數學課程的發展。因此，自100年起本院開始選定主題，研發國中小數學教材原型，設計相關教學活動與評量等，提供教師或教科書編輯者多元化的選擇與編輯示例，希望能提升教科書品質與精進教師的數學教學能力。

本次研討會特別邀請國立臺南大學謝堅教授及國立臺中教育大學陳彥廷教授擔任專題講座，分別以「國小教材原型研發編輯」及「國中教材原型研發編輯」為主題發表演講，為研討會揭開序幕。下午接著進行國小組及國中組的分組研討，國小組以「整數的概念－多階單位教學」、「整數的加、減運算－合成分解策略」與「大數及概數－如何描述測量結果」3個主題做為案例介紹，國中組以「符號代表數－國中小課程銜接」、「從單位分數到巧排真分數」與「密碼算術－從覆面算 (Word Arithmetic) 談數感」3個主題做為釋例分享。現場的討論與發言相當踴躍，各個與會者從不同的角度與經驗，提出許多疑問與建議，讓我們進一步了解教師實際教學上的困難和需求，這些將成為未來教材原型研發、編輯及修訂的重要參考。



謝堅教授專題演講

101學年度九年一貫課程推動工作課程與教學輔導組「語文學習領域本土語言組」本土語言跨縣市分區聯盟暨工作坊成果年度研討會

● 時間： 102年5月23-24日

● 地點： 本院臺中院區

● 承辦單位： 課程及教學研究中心

● 參與人數： 100人

● 簡介： 102年5月23-24日於本院臺中院區舉辦教育部國民及學前教育署101學年度九年一貫課程推動工作課程與教學輔導組「語文學習領域本土語言組」本土語言跨縣市分區聯盟暨工作坊成果年度研討會此研討會，此研討會為101學年度國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組－語文學習領域本土語言組」業務實施計畫中的重點活動，邀請對象也除以本土語言相關人員參與為主外也有關心本土語言教育課程與教學之實務教師、行政人員、師資培育機構教授、學生、教學支援工作人員及社會人士等一同參與。舉辦此活動最主要目的是凝聚各縣市本土語言教育工作者與社會大眾的心力，以求改進本土語言的研究和教學，並且深入探討本土語言的教學內容及其教材教法。在此時也可發表跨縣市社群活動、工作坊及分區聯盟交流成果，以及彙集各縣市本土語言輔導團出版品，以利推廣本土語言教育，並期落實本土語言之推展。



南二區教案發表

英文學術寫作系列工作坊：如何面對退稿與編輯修改意見

- 時間： 102年5月30日
- 地點： 本院臺北院區9樓簡報室
- 講座： 英文編修資深講師Dr. Steve Wallace
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 簡介： 本院於102年舉辦之3場英文學術寫作工作坊圓滿結束，先前2場活動獲得院內研究人員、助理等參與同仁廣大好評，爰續邀華樂絲學術英文編修資深講師Dr. Steve Wallace前來分享相關經驗。於先前工作坊中，已針對一般臺灣學者在撰寫英文期刊時常遭遇之問題與困難，以及一般本國非以英語為母語者撰寫投稿文章時，所會犯下的文法以及句型等錯誤提出建議。本次最終場演講，則是以投稿者角度切入，分別以上下兩場各約1小時時間，就「如何面對投稿被拒並再接再厲」(How to Deal with Rejection and Resubmission)及「如何回應審稿者以及編輯意見」(How to Respond to Reviewer and Editor Comments)為主題。

本演講主旨為根據Dr. Steve Wallace在過去協助各大學院校之學者教授及研究人員，進行潤稿以及翻譯作業時，與數十位來自各領域之學者進行訪談後，深入瞭解一般投稿者在遭受退稿或被要求修稿時，所產生的心理狀態。一般而言，投稿者會經歷情緒低潮、自我否認、怨懟，甚至重新質疑自身研究價值等階段，然而Dr. Steve Wallace也表示這是必經之路，面對如此挫折的當下之策就是因為過度失望，而重新大改或完全放棄稿件。講者強調，每一次研究報告的生成都是撰稿者嘔心瀝血的作品，遭到退稿時，倘若能根據編輯意見修改，或者另起爐灶，都可以提高投稿的錄取率，然而全然放棄，則完全歸回原點，是為最不智的作法。

另外關於審稿者以及修稿等部分，Dr. Steve Wallace建議在研究報告中，務必避免針對引述文獻中的特定作者提出批評。講者提醒，審稿者多會從該篇研究報告中的參考資料中挑選，並且邀請特定幾位該領域的專家學者擔任審稿工作，過度批評不但會使行文語氣流於剛愎自用，同時在無形間也得罪了審稿者，更提高了被退稿的機率。另外也提醒與會人士在英文能力的基本運用上需要加強，必要時甚至可以請專家幫忙潤稿，以免在英文寫作方面即遭受質疑，甚或被退件，更遑論具真知灼見的研究內容。

演講在熱烈的討論氣氛及互動中結束，研究人員與講者皆留下相當深刻及美好的印象，Dr. Steve Wallace也表示日後相當樂意受邀進行更多類似主題之演講。



華樂絲Dr. Steve Wallace引人入勝的演講及本院人員參與情況熱烈

生活課程有效教學與多元評量之教學實踐

- 時間： 102年5月31日
- 地點： 本院三峽總院區
- 承辦單位： 課程及教學研究中心
- 參與人數： 83人

● 簡介： 生活課程輔導群在召集人秦葆琦副研究員推動與規劃之下，定期於每年5月最後一週舉辦生活課程研討會，關心生活課程的研究者以及全臺各縣市輔導教師每年可以透過研討會，交流彼此一年來對於生活課程理論與實踐的心得。102年5月31日在本院所舉辦的研討會主要目的在為探求「生活課程」有效的教學策略與評量方式，透過研討會的舉行，讓更多學有專精的學者專家以及第一線的教師投入生活課程多元評量的探究。

教學案例研討會的主持人，由輔導群的委員們擔任，包括吳璧純教授、許允麗教授、謝鴻鳴理事長、林碧霞校長、李金粟校長、吳雨錫校長和秦葆琦副研究員等人，並由歷任與現任之生活課程中央課程與教學輔導諮詢教師擔任討論人，包括張仙怡主任、林正文主任、曾瓊慧教師、吳明素主任、董蕙萍教師、蔡明芬教師和陳春秀教師等人，由於輔導群委員們都長期參與生活課程的案例發展，因此在討論的過程中，都能引導發表者與參與者踴躍發言，使每一個案例的有效教學特色與多元評量實踐，都能有精彩的對話，也討論到未來還可以更精緻的方向，在分享與交流中，凝聚生活課程繼續向前行的共識與能量。

生活課程輔導群研討會總是有許多令人驚豔的課程與教學案例，不少各縣市生活課程輔導教師或是與會者在研討過程中，提出許多值得深思的問題與觀點。每一場次發表結束之後，往往都可以看到發表人與其他與會者留在場內，把握短暫的休息時間繼續精彩的對話或是延續彼此有興趣的議題。



生活課程研討會實況

2013年翻譯學術研究系列工作坊

- 時間： 102年6月8日、102年9月14日
- 地點： 本院臺北院區10樓國際會議廳暨6樓會議室
- 承辦單位： 本院編譯發展中心、臺灣翻譯學學會
- 參與人數： 逾200人
- 簡介： 本院與臺灣翻譯學學會合辦2013年翻譯學術研究系列工作坊，為鼓勵翻譯與文史學界之跨領域研究，以「譯史與譯者研究」為研討主軸，分別於102年6月與9月各舉辦1次主題系列工作坊，以協助各翻譯與臺灣文史等相關系所師生提升研究能量，並達到相互借鏡與擴展視野的目的。

102年6月8日舉辦之工作坊，邀請中央研究院臺灣史研究所張隆志副所長、香港中文大學翻譯研究中心王宏志主任、中央研究院臺灣史研究所許雪姬教授及輔仁大學跨文化研究所楊承淑教授，從史學方法、譯史與譯者研究、臺史研究史料與資料運用等研究視角，提出其研究成果與具跨領域研究意義的方法學導論。9月14日舉行之「譯史中的譯者」國際學術研討會，係延續前次研究主題，邀集自香港、新加坡、日本、中國大陸學者來臺，與臺灣學者齊聚一堂，共同深探相關議題並分享研究成果。

2場次系列研討盛會，與會人士踴躍，出席人數達百餘人次，研討內容充實豐富，不僅對研究者而言為一豐收的知識饗宴，也能透過跨領域史學研究的交流，拓展翻譯學術社群的研究方向，有助提升國內翻譯專業發展。



2013年「譯史與譯者研究」學術研討會活動講座內容豐富，報名出席踴躍



2013年「譯史與譯者研究」學術研討會活動盛況



2013年「譯史與譯者研究」學術研討會講座剪影

教育研究工作坊：儒家倫理研究的現代意義

● 時間： 102年6月27日

● 地點： 本院臺北院區9樓簡報室

● 講座： 黃光國講座教授

● 承辦單位： 綜合規劃室

● 參與人數： 20人

● 簡介： 本院於102年6月27日舉行之教育研究工作坊，特別請到國立臺灣大學心理學系黃光國講座教授進行專題演講，講題為「儒家倫理研究的現代意義」。該演講由本院教科書發展中心楊國揚主任主持，邀請院內人員參加，演講進行2小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

黃光國講座教授首先指出社會科學的困境：「全盤西化」，並以臺灣臨床心理學為例，臺灣臨床心理學常用的理論有認知治療、行為治療、折衷治療、個人中心、精神分析、存在主義治療六種，但卻「全部都是舶來品，沒有一套是土產的」。接著，黃光國講座教授強調，西方國家是「個人主義、個人中心」，非西方國家則是「集體主義、社會中心」，如果非西方國家的社會科學工作者沒有建構出一個普世性的「自我」的理論模型，反倒接受西方學者所提出的「二元人觀」，則非西方國家的唯一出路就是「全盤西化」。再者，黃光國講座教授從基督教文化之崛起談到個人主義之文化困境，並以希臘經濟危機民眾搶著領出現金，以及韓國經濟危機民眾卻捐金救國之時事作為強烈對照。最後，黃光國講座教授談論儒家傳統與修養，以朱熹之言：「盡己之謂忠，推己及人之謂恕」指出儒家「反求諸己」智慧的重要性，若教育制度是考十幾分就可以上大學，那學生就不知「盡己」的可貴，反之，鳳飛飛與王永慶凡事盡己、推己及人的人生態度，實為儒家倫理精神的典範之一。

本次與會人員包括本院研究人員與有興趣之同仁共計20人參加，現場之討論與發言相當踴躍，針對儒家倫理研究相關議題廣泛地交換意見。



黃光國講座教授與與會人員談「儒家倫理研究的現代意義」

102年度自然與生活科技領域教材原型研討會

● 時間： 102年10月15日

● 地點： 本院臺北院區

● 承辦單位： 課程及教學研究中心

● 參與人數： 100人

● 簡介： 自然與生活科技教材原型研發編輯計畫因應時空之轉變，自99年9月起，由原本之教科書研發編輯業務轉型為教材原型之研發與編輯業務，並配合本院中小學課程基礎性研究計畫，以及參考工業界原型概念車之設計概念，開始研發系列教師可參考與運用之教學資源與教科書之編輯素材及示例，而不是編一本完整的教科書。同時希望藉由自然領域教材原型研發編輯計畫形成互動與溝通平臺，結合各領域專家學者與優秀教師的智慧，彼此激盪，開發具前瞻性與實用性之科學教育課程，以提升教師的專業素養與教學能力，期使未來十二年國民基本教育課程的制定更具前瞻性與實用性，達成十二年國民基本教育適性揚才的理想。

研發編輯團隊歷經2年努力已有初步成果產出，爰籌畫辦理本次研討會，其目的如下：

- 一、發表99-100年教材原型研發成果：「全球暖化」與「平衡」主題式整合型教學模組之教材與教法研習。
- 二、推廣「教材原型」開放與彈性的教材與教學設計理念，以學生為教學活動的主體、以培養學生科學素養為目標架構教材內容。
- 三、瞭解教師現場教學之困難與需求，協助教師靈活轉化與運用教學素材，激發研發新構想。

研討會主要由自然與生活科技領域教材原型研發編輯計畫之國中組（含生物、地球科學、物理、化學、生活科技等5科）之委員負責介紹設計理念及相關教學策略，並與學員互動討論。研討會更邀請中央研究院李遠哲博士進行「溫室效應與永續發展」之專題演講。提醒教育及教材的研發應與現實生活連結，同時具有前瞻性的長遠考量，地球與人類才有永續發展的遠景。



本院柯華葳院長、國立臺灣大學沈弘俊教授共同主持開幕典禮及致詞

2013華語文教學與研究國際研討會

- 時間： 102年11月30日、102年12月1日
- 地點： 本院臺北院區10樓國際會議廳
- 承辦單位： 本院編譯發展中心、世界華語文教育學會、國立臺灣師範大學應用華語文學系
- 參與人數： 約200人
- 簡介： 本院與世界華語文教育學會、國立臺灣師範大學應用華語文學系合辦「2013華語文教學與研究國際研討會」，於102年11月30日、12月1日於本院臺北院區10樓國際會議廳舉行。

本次研討會以「開創華語教育新視野—多元文化與華語教學」為主軸，安排華語文教學研究高階專題論壇，論壇包含五大主題，分別為「語言文化」、「語言習得」、「師資培育」、「語言結構」、「數位教學」，邀請國內外專家學者進行分享與對話。

研討會亦辦理「世界華語文教育發展座談」，邀請各國華語文學者，包括日本、韓國、美國、新加坡、臺灣等...報告當地華語文教育發展情況，探討學會應扮演之功能與跨國性合作，以理論與實務經驗相互交流。

同時也舉行《臺灣華語文教育發展史》新書發表會，本書以臺灣華語文教育的發展為主軸，記錄民國40年代發展至今六十餘年間具關鍵性的歷史發展。各章均具有前言、節次、結語、隨頁附註、文獻資料、網路資料的完整體例，以記述臺灣華語文教育各專項的遞演情況，形成一部臺灣華語文教育發展的全面歷史紀錄。與會之國內外學者師生約200人，會中全場一致起立鼓掌，表達對本書辛勤有成、內容卓越的最高敬意。



2013華語文教學與研究國際研討會本院柯華葳院長和與會貴賓及在學學生合影



《臺灣華語文教育發展史》作者合影

自然與生活科技領域教材原型研發編輯國小組成果發表會

● 時間： 102年12月21日

● 地點： 本院臺北院區

● 承辦單位： 課程及教學研究中心

● 參與人數： 26人

● 簡介： 「原型」的概念來自工業的prototype，只是創造一個雛型做為業界的出發點，有如藥方的實驗，又如藥物研究，依據生化研究的結果進行藥方的實驗，又如科技研究依據基礎研究發展「概念車」給業界參考。教材原型研發乃依據基礎教育研究和課程綱要的改革理念，開發新的教材套件供出版界參考。這項研發工作是長期性的反覆測試。

整合設計與實施為基礎的研發概念:參考美國design-based implementation research model：這是政府和前線教師的協同研究，它的特色是協同的、循環反覆的、系統的研究和發展（collaborative, systematic）（Penuel et. al. 2011）。協同研究者是地方政府人員、學校行政人員、教師，還有跨領域和跨行業的專家學者。在研發方法方面，它的重點是在教室持續的反覆測試最新的學習理論和課程政策。在內容方面，它的目標是要力求課堂裡所發生的教與學。

基於以上之研發理念於101-102年間完成下列教學活動設計：

- 一、那一年，我們與熱的美麗邂逅
- 二、冰火交響曲
- 三、颱風的科學探究
- 四、改變大地的力量
- 五、翁子國小植物探索趣
- 六、兒童自學時探索螞蟻的行為



本院黃茂在副研究員主持開幕典禮及致詞

學術演講

時間	標題	承辦單位
102年1月29日	教育研究講堂：我國人力資源發展政策	綜合規劃室
102年2月21日	國家教育講座：臺灣百年教師專業發展與評鑑之演變	綜合規劃室
102年3月12日	教育研究講堂：領導美學－新世紀學校領導者的專業素養	綜合規劃室
102年3月15日、3月22日、4月12日、4月19日、8月23日	中小學教科書知識論與課程觀專題講座	教科書發展中心
102年4月13日、7月29日、11月30日	和平教育專題演講	教科書發展中心
102年4月17日	國家教育講座：教師培育與專業發展	綜合規劃室
102年5月28日	教育研究講堂：當前教育革新爭議的理論分析	綜合規劃室
102年10月2日	學術演講：Excellence in Teaching and Learning at Research Intensive University: New Challenges and Possibilities	綜合規劃室
102年10月22日	品德教育專題演講：品格決勝負	課程及教學研究中心

教育研究講堂：我國人力資源發展政策

- 時間： 102年1月29日
- 地點： 本院三峽總院區
- 講座： 行政院經濟建設委員會人力規劃處陳世璋處長
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 參與人數： 39人
- 簡介： 本院於102年1月29日舉行之教育研究講堂，特別請到行政院經濟建設委員會人力規劃處陳世璋處長進行專題演講，講題為「我國人力資源發展政策」。該演講由本院王如哲院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加，演講進行時間約1.5小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

陳世璋處長首先論述人力資源與經濟發展之間的關係；接著，簡介我國人力資源規劃之形成與運作，並從人力規劃、人力培訓、人力運用三方面分析人力供需之間的關係；再者，從未來人口之趨勢提出我國人力資源未來趨勢與面臨的挑戰，包括少子化、高齡化、人力限制等；最後提出「黃金十年」之國家發展願景計畫，以及短中長程之人力資源新策略。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計39人參加，現場討論與發言相當踴躍，先後針對我國儲備教師就業、傳統產業人力發展等議題，廣泛地交換意見。



行政院經濟建設委員會人力規劃處陳世璋處長與與會人員分享我國人力資源之發展政策

國家教育講座：臺灣百年教師專業發展與評鑑之演變

- 時間： 102年2月21日
- 地點： 本院三峽總院區
- 講座： 國立臺北教育大學張新仁校長
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 參與人數： 94人
- 簡介： 本院於102年2月21日舉行之國家教育講座，特別請到國立臺北教育大學張新仁校長進行專題演講，講題為「臺灣百年教師專業發展與評鑑之演變」。該演講由本院王如哲院長主持，並開放外界有興趣之人士以及院內各行政單位或研究中心之人員參加，演講進行時間約2個小時，並且於演講結束後開放現場聽眾提問，與講者進行充分交流。

張新仁校長以全國法規資料庫、教育部主管法規查詢系統、教育部公報、教育年報等相關政策出版品為分析文件，以及學者專家著作與碩博論文等文獻，分析臺灣百年教師專業發展與評鑑之演變，惟受限於早期文件不易考，內容集中於五十多年來的演變。張新仁校長指出教師專業發展早期稱為教師進修、教師評鑑則稱為績效考核，依據教育基本法與教師法的規定，教師進修既是權利、也是應盡的義務，張新仁校長將教師在職進修制度彙整為開創期（1979年以前）、制度期（1979年至1996年）、強制期（1996年至2003年）、多元期（2003年迄今），並將演變期間的重點措施作一比較分析，指出未來教師進修制度亟待完善法制化。教師評鑑則由1950年的教師績效考核辦法、2006年的教師專業發展評鑑、2011年的中小學教師評鑑制度規劃研究草案，分析我國教師評鑑制度的演變。張新仁校長最後介紹教師專業發展評鑑網（<http://tepd.moe.gov.tw/>）、中小學教師專業發展線上課程學習平臺（<http://olc.moe.gov.tw/>）、教育部中小學教師專業發展整合平臺（<http://teachernet.moe.edu.tw/>）等豐富的網站資源，提供我國教師專業發展與評鑑豐富的土壤與資源。

本次與會人員包括本院研究人員與同仁、以及院外有興趣之先進共計94人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對我國教師專業發展與評鑑等議題，廣泛地交換意見。



國立臺北教育大學張新仁校長與與會人員分享臺灣百年教師專業發展與評鑑之演變

教育研究講堂：領導美學－新世紀學校領導者的專業素養

- 時間： 102年3月12日
- 地點： 本院三峽總院區
- 講座： 國立臺南大學教育學院黃宗顯院長
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 參與人數： 36人
- 簡介：

本院於102年3月12日舉行之教育研究講堂，特別請到國立臺南大學教育學院黃宗顯院長進行專題演講，講題為「領導美學－新世紀學校領導者的專業素養」。該演講由本院王如哲院長主持，演講進行時間約1.5小時，並且於演講結束後開放聽眾提問，與講者進行交流。

黃宗顯院長首先討論到美學於現今教育之重要性，提及美學素養業已列為新世紀五大素養之一，並且也指陳德、智、體、群、美五育雖然一直是為教育中強調應增強學生能力之五大面向，但實際上在今日教育中，卻明顯忽略了美育，而美育以及美學觀念的養成，實則對於提升領導者之視野與水準方面佔有舉足輕重的角色，而我國欲培養未來之領導人才，美學素養的養成相形重要。臺灣名列已開發國家之林，製造代工業發展卓越，然而在強調產品功能性的同時，卻多所忽略美學的展現，對於產業長久發展造成不利的影響。

另外在領導者角色的定位中，黃宗顯院長提到學校領導者的身分，不僅只是校長，其實主任、老師、甚至是學生等都可以做為引領教育的角色。講題中「領導者」的定位，擴及到不同層面，也再度強調了美學在教育過程中所扮演的要角。隨後演講中，黃宗顯院長也和現場研究員分享其最近針對美學議題所做之研究成果，並且訪問了25位美學家，指陳美的功能以及對於美的事物的定義，另外在演講中，也詳盡整理了各家學者對於美學的定義，資料整合詳細且豐富，可說讓現場觀眾充分經歷了一場美的盛宴。

本次與會人員包括本院同仁以及院外專家學者共計36人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對美感的偏好與培養、學校領導者的專業素養等議題，廣泛地交換意見。



國立臺南大學教育學院黃宗顯院長與與會人員分享新世紀學校領導者的專業素養

中小學教科書知識論與課程觀專題講座

- ◎ 時間： 102年3月15日、3月22日、4月12日、4月19日、8月23日
- ◎ 地點： 本院臺北院區9樓簡報室
- ◎ 講座： 國立臺中教育大學教育系游自達教授、國立臺北教育大學教育政策與管理學研究所涂志賢博士、臺北市立大學社會教育學系張鎧焜教授、臺灣首府大學教育學院歐用生院長、中央研究院近代史研究所游鑑明研究員
- ◎ 承辦單位： 教科書發展中心
- ◎ 參與人數： 80人
- ◎ 簡介： 教科書發展中心為進行「臺灣國民中小學教科書發展之口述歷史研究（1952至2001年）：知識論與課程觀的演變」專題研究於102年3月15日、3月22日、4月12日、4月19日和8月23日舉辦5場「中小學教科書知識論與課程觀專題講座」。

這5場演講分別是國立臺中教育大學教育系游自達教授主講的「建構論與課程教學」、國立臺北教育大學教育政策與管理學研究所涂志賢博士主講的「Thomas. S. Popkewitz社會認識論與教科書研究」、臺北市立大學社會教育學系張鎧焜教授主講的「傅柯知識觀」、臺灣首府大學教育學院歐用生院長主講的「社會認識論與教科書研究」，以及中央研究院近代史研究所游鑑明研究員主講的「口述訪談稿的撰寫與教科書研究」。

尤以游博士對於做為一種具學術性質的口述歷史研究的分析，以及口述訪談記錄稿的整理，讓研習者了解到訪談者必須養成轉換成文字時應具備的技巧、專業領域知識中行話術語的掌握、如何避免人名時間地名錯誤、注釋與佐證資料的處理等能力；同時在問題的處理過程中，因存在著受訪者相當成分的經驗值及其個人對語言文字的掌握能力，亦應注意到如何將受訪者神態語氣（肢體語言）整入文字、採用何種方式添加非訪問資料或刪除訪問稿、受訪者誇大虛構的口述查證，以及勿將涉及破壞名譽、誹謗內容公開等；讓參與此研究計畫之研究者對如何進行口述歷史研究頗有助益。



專題講座實況

和平教育專題演講

- 時間： 102年4月13日、7月29日、11月30日
- 地點： 國立臺灣師範大學教育學院3樓、本院臺北院區6樓會議室
- 講座： 中央研究院王汎森副院長、中央研究院歷史語言研究所戴麗娟副研究員、國立中興大學歷史學系周樑楷教授
- 承辦單位： 教科書發展中心
- 參與人數： 70人
- 簡介： 本院「教科書文本與和平教育之論述與實踐」研究計畫，102年共辦理了3場與「歷史」、「記憶」、「教材」有關的專題演講。

第一場於102年4月13日由中央研究院王汎森副院長演講「談談歷史記憶」，指出記憶與歷史之間，是互相周流，一種虛虛實實、因果間不間斷「漩渦」的關係。然現代教科書的出現，對知識的組織及傳遞的方式與傳統相當不同，尤其歷史教科書對形塑人們的歷史記憶具有重大的影響。

第二場7月29日的演講，上半場由中央研究院歷史語言研究所戴麗娟副研究員，進行「記憶概念的三種討論方式—以法國學界作品為例」；下半場由中央研究院社會學研究所汪宏倫副研究員演講「和平今安在？—從歷史社會學思考和平教育」，從三個場景（廣島、長崎、北京，每個場景結合了儀式、紀念館和教育功能）所提供的歷史記憶，進行戰爭之框的討論，反思其對和平教育的意義。

第三場11月30日則由國立中興大學歷史學系周樑楷教授講述「新史學與新教材」，從史學的趨勢：資訊宣導式、觀察式、參與式、反思式，對歷史教材與歷史教學策略提出改進之道。



和平教育專題演講實況

記憶概念的三種討論方式：以法國學界作品為例

中央研究院歷史語言研究所 戴麗娟 副研究員



和平今安在？－從歷史社會學思考和平教育

中央研究院社會學研究所 汪宏倫 副研究員

和平教育專題演講實況

2013

和平教育讀書會 | 歷史記憶－新史學觀點的歷史教材設計

專題演講

新史學與新教材

主講人

周樑楷 教授



和平教育專題演講實況

國家教育講座：教師培育與專業發展

- 時間： 102年4月17日
- 地點： 本院三峽總院區
- 講座： 國立臺中教育大學楊思偉校長
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 參與人數： 41人
- 簡介： 本院於102年4月17日舉行之國家教育講座，特別請到國立臺中教育大學楊思偉校長進行專題演講，講題為「教師培育與專業發展」。該演講由本院潘文忠副院長主持，演講進行時間約1.5小時，並且於演講結束後開放聽眾提問，與講者進行充分交流。

楊思偉校長以師資培育白皮書論述教師培育與專業發展，首先，提出幾項問題意識，例如：「少子化現況下師培政策要放鬆或規範？師培大學何去何從？對師資藝教司之期待？」等問題，並介紹師資培育白皮書之基本構想，包含四大核心價值（師道、責任、精緻、永續）、四大面向（職前培育、導入輔導、專業發展、支持體系）、九大發展策略、以及28個行動方案。接著，點出12項「亮點」，例如：建立教師專業標準統攝師資培育與專業發展、強調以研究與證據為本的師資培育政策、年年菁英頂尖師培公費生重振師資培育發展、強化不適任教師的輔導與處理作為...等等。再者，提出師資培育願景：具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，以及兼具「專業標準本位」與「師資培用理念」的師資培育體系。最後，楊思偉校長從「當前挑戰」帶出師資培育白皮書之策略意涵、以及相對應之行動方案。國家的未來在教育，教育的品質在良師，楊思偉校長以「培育能教、會教且願意教的優良教師」作為演講總結，並提出改革研議與未來課題。

本次與會人員包括本院同仁以及院外專家學者共計41人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對我國教師培育與專業發展之議題，廣泛地交換意見。



國立臺中教育大學楊思偉校長與與會人員分享教師培育與專業發展

教育研究講堂：當前教育革新爭議的理論分析

- 時間： 102年5月28日
- 地點： 本院臺北院區
- 講座： 國立臺灣師範大學教育學院周愚文院長
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 參與人數： 77人
- 簡介：

本院於102年5月28日舉行之教育研究講堂，特別請到國立臺灣師範大學教育學院周愚文院長進行專題演講，講題為「當前教育革新爭議的理論分析：以十二年國教推動為例」。該演講由本院柯華葳院長主持，演講進行時間約1.5小時，並且於演講結束後開放聽眾提問，與講者進行交流。

周愚文院長首先指出十二年國教的五大規劃理念為有教無類（公平）、因材施教（公道）、適性揚才（公道）、多元進路（公道）、優質銜接，並分別探討免試入學超額比序之議題與特色招生的涵義。接著，將目前爭議的問題歸納為十點，包括：（1）公平與正義、（2）菁英教育與普及教育、（3）競爭壓力與成就表現、（4）中等教育性質與功能、（5）超額比序項目的價值爭議、（6）理念正確與執行缺失VS理念正確與執行無瑕疵、（7）升學制度的功能、（8）免學費、（9）入學方式、（10）推動策略。再者，提出幾點更深層問題的省思，例如，公義是齊頭平等還是差別待遇？比序背後教育「合價值性」的挑戰為何？改革影響到誰的利益？教育改革的道德正當性爭議...等等。最後，點出個人想法之結語，認為應逐步鬆開僵化制度，提供多元創新契機，問題的對策應以力量平衡之中道為宜。

本次與會人員包括本院同仁以及院外專家學者共計77人參加，現場之討論與發言相當踴躍，先後針對當前教育革新、十二年國教推動等議題，廣泛地交換意見。



國立臺灣師範大學教育學院周愚文院長與與會人員分享對當前教育革新爭議的理論分析

學術演講：Excellence in Teaching and Learning at Research Intensive University: New Challenges and Possibilities

- 時間： 102年10月2日
- 地點： 本院臺北院區6樓會議室
- 講座： 加拿大卑詩大學學術助理副校長Prof. Anna Kindler
- 承辦單位： 綜合規劃室
- 簡介： 加拿大卑詩大學學術助理副校長Prof. Anna Kindler應教育部之邀，來臺進行短期參訪。本院為求使研究人員得以和國際教育研究學者獲得更多互動交流，邀請Prof. Anna Kindler前來本院進行專題演講。本次活動亦廣發周知，邀請與本院簽署MOU之單位前來參加。演講開始前，先行引領學者參觀本院臺北院區教科書圖書館，學者亦對於本院擁有之豐富教科書收藏以及用心數位化整理之資料，留下深刻印象。

本次演講於臺北院區6樓會議室舉行，由本院柯華葳院長主持，講題為Excellence in Teaching and Learning at Research Intensive University: New Challenges and Possibilities。演講內容述及在今日大學經營相互競爭日漸激烈的氛圍中，以教學和研究為主體的大學院校，如何面對並且因應各項艱鉅的困難與挑戰。其中大學院校所面臨到的壓力包含：經費預算、學生競爭、科技需求、學校轉型，以及大學院校未來在高等教育中的定位等議題。目前加拿大政府對於該校的經費補助，為撙節公帑，經費多所遭受縮減，因此各大學在籌備經費上，需花費相當大的心力，且在現行高等教育政策之限制下，亦不能隨意調漲學費。鑑此，大學院校如何能夠獲得足夠經費，並同時維持原有之教學品質與水準，便成為至關重要的議題。

另外述及提升學生競爭力的議題，卑詩大學為加拿大國內重點高等教育機構，其豐富的學習資源與優秀教師，也吸引了來自世界各地的國際學生入學，依據最新資料統計，目前該校擁有超過一萬名之國際學生。而國際學生的入學就讀，除了作為學校拓展資金一重要來源外，同時也讓原本加拿大國籍之本地學生，更因為在具有國際層次之競爭氛圍中，提升既有之各項能力。而在學生能力提升並成就卓越的同時，學校的國際評比及評價也能提高，進而吸引更多優秀學子前來就讀，如此良性循環下，則更能獲得優異之辦學成效。

演講結束後，開放給現場觀眾提問。Prof. Anna Kindler對於目前臺灣之高等教育現況亦抱持有濃厚興趣。與會研究人員以及聽眾也多能回饋並描述臺灣教育現況，雙方相談甚歡，並在預定之時間內結束。柯院長也表示，希望爾後有類似經驗，能夠再次邀請學者前來本院進行更多互動。



加拿大卑詩大學Prof. Anna Kindler蒞院演講

品德教育專題演講：品格決勝負

● 時間： 102年10月22日

● 地點： 本院臺北院區

● 講座： 李偉文醫師

● 承辦單位： 課程及教學研究中心

● 參與人數： 34人

● 簡介： 李偉文醫師以其身為父親，與聽者分享其教養兩個孩子的心得，他把孩子、學生比喻為種子，而種子象徵著希望、未來，而這個象徵給予我們三個提醒：（一）種子要撒出去，才有發芽、成長的機會；（二）幫種子找到適當的環境；（三）讓種子順著其本性成長。此三個提醒就好比我們對於孩子的教養，需要放手讓孩子去嘗試、探索、體驗，孩子才能學習、成長；除此我們可以選擇適合孩子成長的環境，並且讓孩子順著其本性成長。

其也提到家長及教師對於教養孩子的重點不應是放在給孩子多少具體的能力，而是將孩子培養成一個肥沃的土壤，就是使孩子具有可以感受的心靈，就是對生活、生命的態度，例如孩子是否有熱情、好奇心，這些才是我們需要給孩子的，因為當孩子對生活、生命有熱情的時候，在其人生過程所有的體驗，生命中遇到的機緣，都將成為他發芽、成長的力量。



李偉文醫師演講

學術服務

中小學教科書審定

學術名詞及工具用書審譯

數位資料庫推廣

教育部國語字、辭典編修及維運

中小學教科書審定

本院自100年3月成立以來，即受教育部委託辦理職業學校、高級中學及國民中小學教科書審定工作，102年受理國民中小學教科圖書審定及修訂共計181套、高級中學154套、職業學校327冊。101年受理審定、修訂之教科書，則如期於102年4月10日完成審定作業，並公告審定書單提供學校作為選用依據。

為提供教科書審定之相關學術服務，本院建置有教科書審定資訊網、教科書錯誤通報系統，便利於申請審定者及社會各界查詢教科書審查進度、審定相關公告事項及當學期教科書錯誤通報及資料更新等相關資訊。其中教科書錯誤通報系統，102年分別受理高級中學教科書55則、國民中小學教科書110則的通報，並能即時處理，適時提供學校參考。

教科書審定資訊網：<http://review.naer.edu.tw/Bulletin/FA011.php>

學術名詞及工具用書審譯

102年計有教育學等26領域之學術名詞審譯會及9個兩岸學術名詞對照小組，完成十萬多則學術名詞校閱修訂與新增，及完成約147則釋義，並即時上網更新，提供民眾免費使用。

本院學術名詞審譯會與兩岸學術名詞對照小組一覽表

序號	名稱	序號	名稱
1	教育學名詞審譯會	19	圖書館學與資訊科學名詞審譯會
2	化學名詞審譯會	20	地理學名詞審譯會
3	心理學名詞審譯會	21	藥學名詞審譯會
4	音樂名詞審譯會	22	外國學者人名譯名名詞審譯會
5	統計學名詞審譯會	23	土木工程名詞審譯會
6	外國地名譯名名詞審譯會	24	計量學名詞審譯會
7	生命科學名詞審譯會	25	雙語詞彙名詞審譯會
8	電機電子及資訊工程名詞審譯會	26	法律學名詞審譯會
9	行政學名詞審譯會	27	兩岸輕工名詞對照小組
10	數學名詞審譯會	28	兩岸紡織名詞對照小組
11	物理學名詞審譯會	29	兩岸畜牧名詞對照小組
12	地球科學名詞審譯會	30	兩岸中醫名詞對照小組
13	社會學名詞審譯會	31	兩岸航空名詞對照小組
14	材料科學名詞審譯會	32	兩岸太空名詞對照小組
15	新聞傳播學名詞審譯會	33	兩岸農業名詞對照小組
16	海洋科學名詞審譯會	34	兩岸化學工程名詞對照小組
17	管理學名詞審譯會	35	兩岸經貿名詞對照小組
18	醫學名詞審譯會		

數位資料庫推廣

有關數位資料庫推廣部分，包括雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網、數位出版品資訊網及學術著作翻譯資訊網。102年雙語詞彙資料庫新增建置公告詞彙及建議詞彙合計209筆；學術名詞資料庫建置各學術領域之資料，目前已超過130萬則中英學術名詞，102年更新及新增十萬多則名詞，提供免費查詢服務；辭書資訊網建置教育大辭書等9種專業辭書，超過5,500萬字、8萬則辭目，提供免費全文檢索服務；數位出版品資訊網已建置2,489種圖書內容掃描之數位典藏，並線上開放提供1,765種圖書付費閱讀及列印服務；以及學術著作翻譯資訊網，作為學術著作翻譯、編譯論叢期刊、翻譯人才與出版社資料等相關專業資訊交流分享之平臺。

辭書資訊網收錄內容一覽表

序號	辭書名稱
1	教育大辭書
2	圖書館學與資訊科學大辭典
3	資訊與通信術語辭典
4	舞蹈辭典
5	測繪學辭典
6	環境科學大辭典
7	力學名詞辭典
8	脊椎動物百科全書
9	保健物理辭典

教育部國語字、辭典編修及維運

本院自102年1月起承接教育部《重編國語辭典修訂本》、《國語辭典簡編本》、《國語小字典》、《成語典》、《異體字字典》5部線上國語字、辭典之編修及維運工作，為順利推動此項重要業務，除設置專責單位外，並成立「國語辭典編審委員會」，廣邀學者專家提供專業協助，目前已成立11個工作小組積極進行各項工作。

於102年，本院在辭典部分優先修訂各界使用最為頻繁之《重編國語辭典修訂本》，並因考量二十年來社會價值觀變動頗巨，故先就其中3萬5,000筆涉及性平、人權、族群議題之內容加以檢修，期能於新修版次中呈現當代價值觀；此外，為建立辭典擴編及修訂之客觀依據，本院規劃建置各項專題語料庫，目前已完成建置相似詞資料庫3萬6,000組，並廣續進行各組相似詞之近義分析。在字典方面，本院則著力於《異體字字典》之擴編及修訂，並已完成收字審查一百餘筆，期能使成果更為精進，維續本典於漢字研究領域中之重要地位。

其餘各部辭典於本年係進行常態維運，維持既有之檢索服務。經統計，本院負責維護管理之5部辭典於102年每日服務人次總計17萬0,215人，各典平均人次如下表：

102年5部辭典每日平均人次一覽表

辭典名稱	每日平均人次
重編國語辭典修訂本	11萬1,696
國語辭典簡編本	2萬9,174
成語典	1萬1,068
異體字字典	1萬0,128
國語小字典	8,149

為能與廣大讀者交流意見，各辭典統一設置專用信箱（onile@mail.naer.edu.tw）作為管道。本年本院回應信件約七百餘則，所詢問題大致包含音讀與字義問題、詞性運用問題及辭典系統操作問題，亦見專業度頗高之學術問題。

本院所提供之5部線上國語字、辭典檢索服務，有助於語文學習；辭典使用及語文問題諮詢服務，則有助於語文問題之釐清與鑽研。整體而言，均有利於社會語文能力之提昇。



本院維護管理的5部教育部線上國語字、辭典