NAER Annual Report 2022

國家教育研究院年報

目次

院長序 1

1 關於國教院 2
- 願景 3
- 沿革 3
- 年度重要紀事 4

2 任務・成果 6
- 年度重點任務 7
- 年度重要成果 9
- 優秀員工 33

3 研究・亮點 35
- 年度亮點研究計畫 36
- 研究人員年度成果 49

4 研習・推廣 113
- 研習培訓 114
- 資源推廣 121

5 活動・交流 132
- 研討活動 133
- 社會連結與交流 188

6 附錄 193
- 組織概況 194
- 研究計畫列表 195
- 出版品列表 202
- 研討活動列表 205
- 社會連結與交流列表 210
- 大事紀 212

院長序

歷經 2021 年全國疫情第三級警戒的嚴峻考驗，社會大衆逐漸從動盪中恢復穩定，然而 2022 年傳播力更強的 Omicron 變異株襲捲全球，再次面臨挑戰及衝擊。疫情的起伏造成許多不確定性，促使我們發展出遠距辦公、線上學習等新生活樣態，隨著各國逐步與病毒共存，進入了後疫情時代。本院作爲教育智庫，爲促進國家教育永續發展之重責，持續爲教育開啟嶄新的變革。

本院持續執行各類研究計畫，將現行學術研究轉向爲政策研究，除了解現行政策制定的規模及實踐方法外，並以研究成果爲底提出政策建議，期望能與政策對接，達成實質助益，例如：爲評估有關分科測驗增列國英考科之政策研究，本院召集高教司、國教署、大考中心及大學招聯會等單位，共同協力完成評估報告，提供教育部作爲政策參考。本院今年亦成立國際課綱研究室，主責建置與翻譯國際組織及其他國家課綱，以作爲課綱研究的資源，透過國際教育議題的探究及國際教育發展脈動的掌握，接軌世界教育趨勢，提供我國未來課綱研修規劃之參考。

人才爲國家發展的根本，爲培育完整的教育領導人才，本院辦理各類教育人員研習，提升教育人員專業知能，並調整課程培訓方向，跳脫現有的框架，以教育政策及施政重點爲主軸，亦積極推動在職校長及儲訓校長及主任回流專業研習，爲學校培育高階領導人才，提高學校行政與教學效能。

本院響應行政院擴大幼兒托育之政策及營造友善職場之方針，於 2022 年成立員工子女非營利幼兒園，打造優質、平價、便利及符合幼兒身心發展之托育服務，藉以院內豐富優美的自然環境，使孩子們在快樂中成長。爲提升本院學術風氣，辦理多場精彩的學術活動及專題演講，展現多元化的學術成果，如「創新變革與公平正義：新常態下的教育省思與行動國際學術交研討會」，探討後疫情時代科技融入教育的創新與改革，透過研討會促進不同領域之學術交流與互動。此外，本院悉心致力於學術名詞審議與辭典編修、教科圖書審定及推廣與優化各類教育資源等，以提升學習資源之應用。

感謝各界對本院的督策及鼓勵，本院同仁上下一心，群策群力，期許以「前瞻開創的教育智庫」爲品牌定位，將教育研發成果貢獻社會，爲國家的教育發展作出一番新的貢獻，努力實踐未來臺灣教育整體藍圖。

林崇熙 謹識

關於國教院

願景

沿革

年度重要紀事

1

關於國教院

國家教育研究院設立於 2011 年 3 月 30 日，隸屬於教育部，旨在長期從事整體性、系統性之教育研究，促進臺灣教育之永續發展。本院持續教育政策之研究，研修中小學課程綱要、精進測驗評量技術、拓充教育基礎知識、辦理中小學教科用書審定、推動原住民族教育、開發教學媒體，以及辦理教育人員儲訓研習。依循「課程教學、教育人力、公平素質、績效責任」之研究主軸，結合大學校院及研究機構學術人才，深入教育現場並拓展國際合作交流，以實踐「教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮」之願景。

本院在籌備成立過程中，陸續整合國民學校教師研習會、中等學校教師研習會、國家教育研究院籌備處、國立編譯館，以及國立教育資料館等重要教育機構之人員與業務，並於三峽總院區、臺北院區及臺中院區 3 院區，持續教育研究、培訓研習與推廣服務等任務。

1932

國立編譯館
科書編輯與審定。
掌理學術文化書籍編譯及教

1956

國立教育資料館
育之研發推廣。
掌理教育資料蒐集及視聽教

臺灣省國民學校教師研習會
備訓練，並進行課程實驗研究。
掌理國民小學教師在職進修、校長主任儲

1987

臺灣省中等學校教師研習會
國民中學校長主任儲備培訓。
掌理中等學校教師在職進修及

2000

國立教育研究院籌備處
研擬任務職掌並規劃組織架構。
依據國家教育研究院發展願景，

年度重要紀事

日期	年度事件
2/28	衛生福利部暫停徵用臺中院區爲加強版檢疫所
3/1	第 170、171 期國中、小校長儲訓班（3/1~4/22）
3/7	第 172 期國中主任儲訓班（3/7~4/15）、第 173A 期國小主任儲訓班（3/7~4/15）
4/15	108 課綱觀察報告學生座談會
4/22	國中教育會考印卷分卷闈場場地借用（臺中院區）（4/22 ～ 5/24）
4/25	參加 OECD PISA 第 53 屆國家代表人會議（4/25 ～ 4/28）
5/1	公告 111 學年度國民中小學及 111 學年度第 1 學期高級中等學校審查通過教科書
6/15	衛生福利部恢復徵用臺中院區爲加強版檢疫所（6/15~12/31）
7/8	2022 年「看見課綱的聲音—課綱落實及基地學校創生」研討會
7/29	因應《國家語言發展法》修訂十二年國民基本教育語文領域—本土語文（閩南語文、客語文、原住民族語文）、技術型高中一般科目與專業 15 群科課程手冊公告
7/29	因應《國家語言發展法》新訂十二年國民基本教育語文領域—本土語文（閩東語文）及臺灣手語課程手冊公告
8/1	與 36 所學校簽署 111 學年度基地學校協議書
8/15	國家教育研究院員工子女非營利幼兒園開園
8/18	108 課綱性平教育的實踐與前瞻論壇（8/18~8/19）
8/31	與財團法人均一平台教育基金會簽署學術交流與合作協議書
9/20	與國立臺灣歷史博物館簽署合作備忘錄

日期	年度事件
10/2	參加 IEA GA 第 63 屆國家代表人會議（10/2~10/5）
10/14	2022（111 學年度）年基地學校授牌典禮
10/21	教科書產製・內容・使用研討會
10/22	111 年度愛學網系列徵集活動線上頒獎典禮
10/25	與國立臺北大學簽署學術交流與合作備忘錄
10/26	因應《國家語言發展法》更新十二年國民基本教育語文領域—本土語文（閩東語文）課程手冊公告
10/28	2022 教育領導與實踐國際學術研討會—教育領導：全球公民與社會正義
10/28	2022 翻譯研討會
11/2	參加 OECD PISA 第 54 屆 GB 國家代表人會議（11/2~11/4）
11/16	與國立臺灣師範大學教育研究與創新中心簽署合作備忘錄
11/18	「語言、語文與閱讀」柯華葳紀念研討會
11/18	創新變革與公平正義：新常態下的教育省思與行動國際學術研討會（11/18~11/19）
11/30	2022 華語文教育課程參考指引與語料庫應用競賽頒獎典禮暨發表會
12/1	公告 111 學年度第 2 學期高級中等學校審查通過教科書
12/2	2022 新課綱實施與教育協作論壇《協力同行 × 永續教育：實踐教育協力同行的永續路徑》（12/2~12/3）
12/6	第 1123-1128 期「109 年度第 164 期國中主任儲訓回流專業研習班」（12/6~12/7）
12/8	原住民族校長領導研討會—原住民族教育的下一哩路（12/8~12/9）

任務．成果

年度重點任務

年度重要成果

優秀員工

2

年度重點任務

1 教育制度及政策研究中心

- 本院教育制度及政策相關研究計畫研提與執行。
- 教育部委辦計畫研提與執行。
- 「國家教育研究資料庫」推廣與運作。
- 辦理教育領導與實踐國際學術研討會。
- 教育訊息分析方案實施計畫。

2 課程及教學研究中心

- 因應《國家語言發展法》，新訂及修訂部份十二年國民基本教育課程綱要課程手冊。
- 執行「十二年國民基本教育課程綱要」相關研究計畫共36件。
- 成立國際課綱研究室，逐步翻譯國際組織及其他國家課綱，掌握國際發展脈動。
- 協力36所基地學校進行「十二年國民基本教育課程綱要實踐及轉化研究」。

3 測驗及評量研究中心

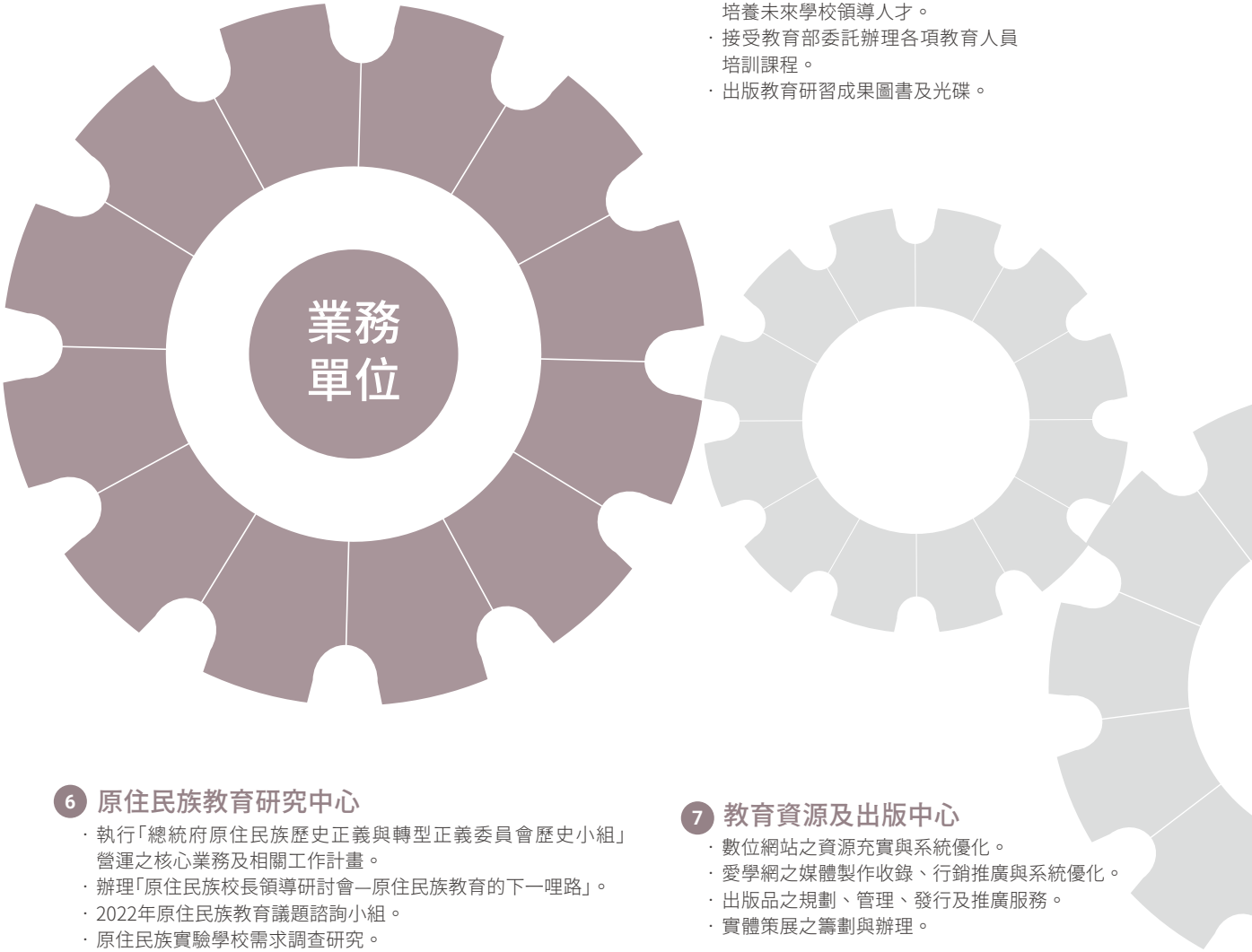
- 執行臺灣學生成就長期追蹤評量(TASAL)相關研究。
- 規劃及整合臺灣參與國際大型教育評比調查工作。
- 推動臺灣學生英語力世代追蹤評量。

4 語文教育及編譯研究中心

- 執行語文教育及建立知識基礎的研究發展，包括：「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究(整合型)」、「他山之石：小學英語文教育之跨國比較研究(整合型)」及教育部補助之「華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣及111年工作計畫」和「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」。
- 執行建立知識基礎的內容發展，包括：
  - 審譯及增修訂各領域學術名詞與雙語詞彙，維運《樂詞網》提供查詢服務。
  - 編修教育部《重編國語辭典修訂本》、《國語辭典簡編本》、《國語小字典》、《異體字字典》及《成語典》等5部字辭典暨提供線上查詢服務，以及執行中小學國語文學習型辭典編輯計畫，並辦理教育部「國語一字多音審訂表」修訂審議及常用語詞調查、常用語音調查。

5 教科書研究中心

- 辦理國民中小學及高級中等學校教科書審查。
- 規劃教科書審查意見公開機制。
- 優質教科書基礎研究規劃及執行。
- 完善教科書圖書館編目典藏，完成教科書圖書館與總圖書館整併。



6 原住民族教育研究中心

- 執行「總統府原住民族歷史正義與轉型正義委員會歷史小組」營運之核心業務及相關工作計畫。
- 辦理「原住民族校長領導研討會—原住民族教育的下一哩路」。
- 2022年原住民族教育議題諮詢小組。
- 原住民族實驗學校需求調查研究。
- 臺東縣鸞山國民小學暨卑南族 'Amiyan年祭參訪活動。

7 教育資源及出版中心

- 數位網站之資源充實與系統優化。
- 愛學網之媒體製作收錄、行銷推廣與系統優化。
- 出版品之規劃、管理、發行及推廣服務。
- 實體策展之籌劃與辦理。

8 教育人力發展中心

- 自行規劃辦理校長主任培育課程，培養未來學校領導人才。
- 接受教育部委託辦理各項教育人員培訓課程。
- 出版教育研習成果圖書及光碟。

10 秘書室

- 營繕：辦理本院各項工程及零星修繕，營造安全友善工作環境；另爲鼓勵生育，提供公共化教保服務，委託辦理國家教育研究院員工子女非營利幼兒園。
- 採購：辦理全院採購相關業務，有效推動各業務經費執行。
- 文書檔管：辦理永久檔案鑑定與移轉及永久檔案、定期檔案數位化，並持續提升公文線上簽核率。
- 財管：辦理國有財產登記及盤點、定期報廢財產、變賣及不定期召開空間小組規劃會議，有效管控本院空間及配置。
- 法制：辦理本院法制相關業務，檢核各單位法規，遇有法制疑義時，得召開法制小組會議研商，將已完成制(訂)定、修正之法規條文及廢止法規登載於機關之網站並通報教育部法制處。

9 綜合規劃室

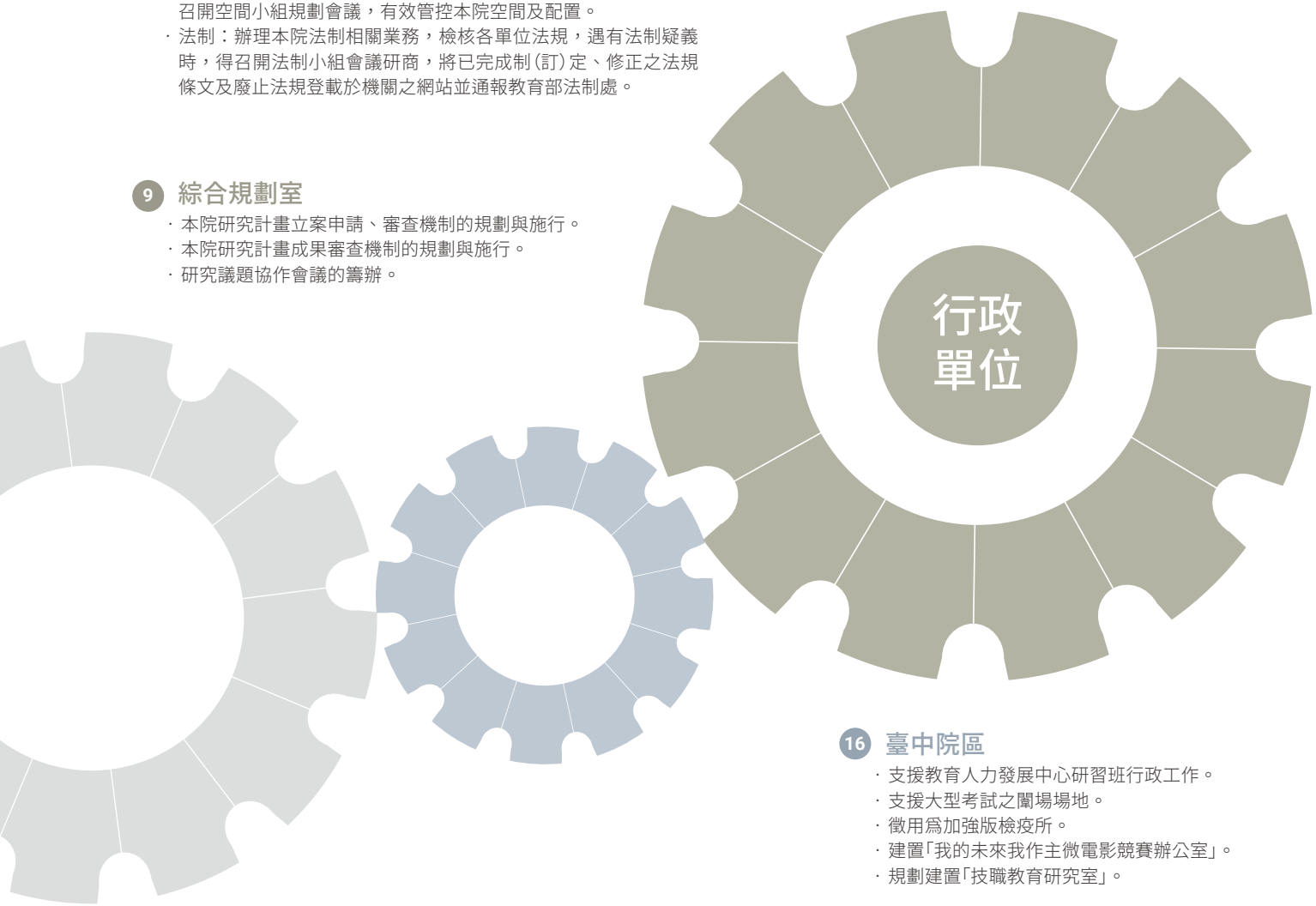
- 本院研究計畫立案申請、審查機制的規劃與施行。
- 本院研究計畫成果審查機制的規劃與施行。
- 研究議題協作會議的籌辦。

11 人事室

- 各類人力管理機制。
- 滾動研修人員法規。
- 營造友善職場環境。
- 提升效能激勵士氣。
- 擴大同仁職務歷練。

12 主計室

- 籌編2023年概(預)算與編造2022年歲入、歲出分配預算。
- 編製2021年決算及2022年半年結算報告。
- 辦理經費報支簡化作業及相關宣導教育訓練。
- 各項經費執行、收支事務內部審核與會計事務處理。
- 採購案件之監辦。



13 資訊推動小組

- 規劃及辦理本院資訊安全管理制度(ISMS ISO27001)。
- 執行資通安全責任等級C級之公務機關應辦事項。
- 維運本院資通訊環境。

14 圖書館

- 充實教育館藏資源，支援本院研究需求。
- 強化書目檔案品質，優化資源系統介面。
- 掌握研究資訊需求，提升知識服務品質。
- 清整汰除無用館藏，提升空間使用效能。
- 辦理館藏推廣課程，增進讀者資訊素養。

15 策略溝通辦公室

- 優化本院出版品。
- 拍攝研究人員有關研究成果並進行影片推廣。
- 優化各網站架構與網頁視覺呈現。
- 優化本院電子報系統並充實相關內容。
- 經營本院臉書。

16 臺中院區

- 支援教育人力發展中心研習班行政工作。
- 支援大型考試之闈場場地。
- 徵用爲加強版檢疫所。
- 建置「我的未來我作主微電影競賽辦公室」。
- 規劃建置「技職教育研究室」。

年度重要成果

教育制度及政策研究中心

本中心以研究計畫之研提與執行爲重點業務，長期關注各級各類教育制度及政策相關議題，配合本院研究主軸，聚焦於教育人力、公平／素質、績效責任三大面向，系統性地探討國內各級各類教育制度與政策問題，持續掌握各國教育政策發展趨勢。2022 年執行整合型及個別型研究計畫，包含偏遠及小型學校區域治理模式整合研究、國中小候用主任儲訓方案之研究、校長校務治理之研究、高教治理國際化成效評估、高教扶弱政策、私校退場機制及影響評估、大學入學制度及選才政策、大學生學用相符議題、新世代年輕人學習動機等相關議題，共計執行 3 案整合型計畫及 11 案個別型計畫，透過各計畫之執行，提出政策方案建議。

此外，「國家教育研究資料庫」已完成設置，規劃資訊安全 A 級之管控機制，並持續進行跨單位溝通協調以取得各級各類資料。本中心人員於 2022 年亦執行教育部委辦計畫 4 件及教育訊息分析方案等工作計畫。在學術推廣上，本中心辦理第 2 屆「教育領導與實踐國際學術研討會」及 1 場次之行政資料加值應用工作坊、5 場次之跨界—學術實務跨域交流系列活動，希冀透過學術的交流與研討，以及各範疇的講座，提升研究人員們之專業知能，並拓展研究之眼界。

國立臺北大學參訪國家教育研究資料庫專案辦公室

課程及教學研究中心

1. 本中心因應《國家語言發展法》修訂十二年國民基本教育語文領域—本土語文（閩南語文、客語文、原住民族語文）、技術型高中一般科目與專業 15 群科課程綱要課程手冊，另新增臺灣手語及本土語文（閩東語文）之課程綱要課程手冊。
2. 規劃及執行十二年國民基本教育課程綱要相關研究計畫共 36 件（整合型總計畫及子計畫 28 件、單整型 3 件、個別型 4 件、快打型 1 件），內容涵蓋柔性課綱、課綱架構、課綱專有名詞定義、縣市層級課程治理、社會情緒學習、評量學習、雙語教育、戶外教育、技職教育、融合教育、基地學校及分科測驗增列國英考科政策評估等議題。
3. 成立國際課綱研究室，主要任務爲建置與翻譯國際組織及其他國家課綱作爲課綱研究資源，接軌世界教育趨勢能量，提供我國未來課綱研修規劃之參考。2022 年聚焦 IB 教育、芬蘭課綱及日本課綱的研討，透過線上跨國讀書會、國際學者演講及國際政府機關研究員評論等方式，逐步推展系統性國際教育議題的探究，掌握國際發展脈動。
4. 延續 110 學年度（2021-2022）基地學校共 13 校，以蒐集課綱實施現況及發展整全式課程發展模式爲主，完成階段性任務。111 學年度（2022-2023）基地學校共 36 校，執行重點在回應課程發展建議書，包括課綱現況的深化與檢視及對未來課綱的建議與設計，分爲 8 大實施主題。

芬蘭高中課綱讀書會主讀人主持人與討論人介紹海報

111 學年度基地學校授牌典禮 - 全體合影

出版品

本中心長期進行十二年國民基本教育之課程教學研究，並持續執行教育部美感教育研究室計畫，本年共出版 3 本圖書。

《專題的 N 次方》

係由「十二年國民基本教育課程綱要在普通高中實施之課程轉化探究計畫」暨「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐工作計畫」—普通高中組研究計畫團隊成員與研究合作學校教師共同完成，期待引導現場教師實踐專題課程的設計理念與發展歷程，提升各校推動專題課程的動能，開展一般大眾對專題課程的理解視野，進而支持與鼓勵孩子們在專題課程中積極學習。

《課程研究與教育改革實踐—紀念陳伯璋教授論文集》

本書由陳伯璋教授指導門生，亦是本院課程及教學研究中心主任李文富主編，共收錄 10 篇陳伯璋教授指導的門生及教育界同道所撰寫之紀念文稿，內容涵蓋課程學理、課程實踐、潛在課程理論、批判取向的課程理論、課程美學以及核心素養做爲課程組織的研究與倡議。

《素養導向美感學習活動設計與實施參考指引》

本指引旨在引導學習者建構美感學習經驗，同時也導入美感素養評量的設計，以及數位版加行動博物館之學習模組；期待教學者依據情境特色與師生需求發展課程，從多元的內容取材與形式策略中自行搭配選用，以豐富師生美感學習經驗。

《英語文素養導向評量命題技巧目》

回顧國際相關大型評量計畫中，包含「美國國家教育進展評量」（NAEP）、「國際學生能力評量計畫」（PISA）、「促進國際閱讀素養研究」（PIRLS），甚至是 2025 年即將推動 PISA 2025 外語大型評量（PISA 2025 FLA）等，施測結果之所以能獲得學者與研究者的信賴，其基礎在於建立透明且具體陳述之評量架構、效度評估證據、評比結果報告等內容，讓世界各國能瞭解資料收集與測驗結果是如何分析、運用的來龍去脈。

基於此立場，本書在說明國家課程轉換時，如何將課程綱要所界定之教育目標，以形成評量指引。作者期望透過要點說明，建立臺灣自行發展的英語文素養大型評量有效性基礎。本書或許只是個開端，卻是銜接後續透過「實徵資料結果導引教育決策、回饋國家課程綱要內容」的重要一步。

測驗及評量研究中心

本中心依院內主軸進行臺灣學生成就長期追蹤評量（TASAL）計畫，建置有專業數位測驗平臺。平臺上搭載「數位試題」及「問卷調查」2 種模組，除傳統選擇題外，亦可搭配數位媒材（影音媒體、靜態資料網頁、動態資料網頁）及多元題型（網頁題、繪圖板題、口說題、發展作圖題）進行試題編制，提供學生更多元的素養導向試題。本年度開發第四學習階段計 298 題；第五學習階段計 97 題，共計 395 題。因正式施測受疫情影響，改於 2022 年 9 月 19 日至 10 月 28 日進行高中 10 年級調查作業，共計 187 班，6,160 人施測。

爲規劃及整合臺灣參與國際大型教育評比調查工作，完成「111-115 年國際大型教育評比調查專案實施計畫 5 年期計畫」行政協議書簽署作業及辦理 OECD PISA 2025 團隊徵選審查。以線上視訊方式於 2022 年 4 月 25 日至 28 日參加 OECD PISA 第 53 屆國家代表人會議，於 2022 年 11 月 2 日至 4 日參加 OECD PGB 第 54 屆國家代表人會議。另於 2022 年 10 月 2 日至 5 日前往參加 IEA GA 第 63 屆國家代表人會議。2022 年 10 月 27 日至 28 日以線上會議方式辦理「PISA 評量架構及臺灣學生表現」工作坊。

爲研發符合 CFR-T 初稿的聽、讀、說、寫評量工具，臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫已完成計畫官方網站設計及調校施測系統之環境檢測模組。在試題上，開發各能力、各等級試題 401 題，並已建置「後設認知評估模組」、開發「AI 寫作自動閱卷系統」。2022 年 10 月 11 日至 11 月 3 日間安排 50 校施測，進行學生問卷及選擇題預試作業。

本年度亦辦理素養導向評量工作坊，分別爲：3 月 4 日第一季素養導向評量工作坊（北區）、4 月 21 日至 4 月 22 日第二季素養導向評量工作坊（東區）。

測驗平臺數位試題模組開發之動態網頁題型

測驗平臺問卷調查模組開發之拖曳題型

學術服務

TASA 釋出資料申請

本資料庫設置目的與用途：提供標準化的學習成就資料，作爲分析學生學習成就上差異表現變項資料，以評估學生未來在學術方面能力之發展與社會期許；瞭解國內學校教學及學生學習成效之現況，作爲課程與教學政策改進之參考，並爲縣市政府教育局及學校推動補救教學之重要參據；提供量化資料，提供國內外相關研究人員，深入探討學生學習成就相關政策議題。

本資料庫以每三年一輪方式進行各年度調查。調查以國小四、六年級、國中二年級、高中職二年級爲主。每位學生施測二節次學科測驗及一節次共同問卷，部分科目會加抽考特殊考科（加抽樣本數約 320 位），包括：國語文寫作評量等。

「臺灣學生學習成就評量資料庫」各科調查對象

可供申請資料包括學生層級及學校層級資料兩類。學生層級資料分爲學科測驗、特殊考科。學科測驗內含國、英、數、自、社各科選擇題作答反應（小四階段無施測英、社）及對應之共同問卷原始作答反應，其中小四、六及國中二年級之數學，另可申請建構題試題、評分標準及計分；特殊考科之國語文寫作評量資料，包括：作文及短文寫作。學校層級資料，提供學校問卷原始作答反應。

本年度受理 TASA 釋出資料申請共 1 件，經本院審查人員審核，1 件申請案通過。

臺灣學生學習成就評量資料庫釋出資料網站
https://tasal.naer.edu.tw/dsa/dsa

出版品

素養導向評量是推動 108 學年度實施之十二年國教課綱重要的工具，它不但能引領學生學習和培養核心素養、引導教師落實素養導向課程與教學，還能評估 108 學年度實施之十二年國教課綱實施後學生的學習成效。但什麼是「素養導向評量」？你想像中的「素養導向評量」是什麼？爲什麼需要「素養導向評量」呢？《素養好問題—素養導向評量研發指南》一書彙整各項國內、外相關研究結果、本院研究多項計畫「國小語文與數學素養長期追蹤前導計畫」、「臺灣學生成就長期追蹤評量計畫第四學習階段數學素養長期追蹤計畫」，教育部委辦的全國性命題培訓計畫「素養導向試題研發人才培訓計畫第一期、第二期」的施實心得，完整的介紹素養導向試題研發方法的步驟與說明、評分規準的制定方法，以及試題研發後的自我檢核與團隊審查流程。本書一大特色是每個步驟和說明均有對應的範例與實作練習，達到讀完即學會的效果。書中引用了許多的範例題，都是經過多次的討論、並由專家審查、班級預試、全國施測後的優良試題，可作爲實際命題引導與參考。

素養導向試題的研發非常不容易，因此經驗的交流、傳承顯得格外重要。希望本書的內容能提供實際的協助，幫助讀者理解素養導向評量的精神、素養導向試題的特色、素養導向試題的研發方式，進而投入素養導向試題的研發。期待未來有更多優秀的素養導向試題研發專家，一起分享與討論。

語文教育及編譯研究中心

本中心依據教育部政策及本院發展主軸，結合專家、語料庫及資訊科技，進行語文教育及建立知識基礎的研究發展與建立知識基礎的內容發展等業務。

在語文教育及建置知識基礎的研究發展，包括：小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究（整合型）、他山之石：小學英語教育之跨國比較研究（整合型）；及教育部補助「華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣 111 年工作計畫」和「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」；各計畫均達成計畫目標。

在建立知識基礎的內容發展，辦理國語字辭典編修及學術名詞編譯等業務，並提供線上查詢服務。本年度編纂辭典詞條約 1 萬 8,000 筆，5 部辭典之線上檢索查詢服務系統，全年正常服務日數爲 100%，平均每日使用人次約 20 萬次。學術名詞編譯則完成教育學等領域 2 萬 9,500 多則名詞增修訂，並完成雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網改版爲《樂詞網》。此外，配合教育部辦理「國語一字多音審訂表」修訂審議，完成國中小國語文教科書用字、生活常用字共 1,814 字之審議初稿，並依教育部指示針對更動 1999 年審定音者規劃「教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查」。

語譯中心 111 年度業務交流及感恩活動

學術服務

學術名詞及工具用書審譯服務及線上服務

英文學術名詞中文翻譯的一致，關係著學術交流溝通的品質，因此屬於國家基礎知識的建設工作；雙語詞彙是指將中文專門名詞英文翻譯，關係著生活環境的友善及國際交流。2022 年教育學等 16 個領域之學術名詞審譯會，完成 2 萬 9,500 多則學術名詞修訂與新增；雙語詞彙審譯會完成 538 則中文名詞的英譯。

《雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網》建置 21 類雙語詞彙 2 萬 1,085 則，202 類學術名詞 190 萬 6,700 則，9 部辭書 6 萬 4,110 則，民衆點閱率平均每日 4,000 人次。而且爲提供更便捷及友善的線上學術名詞查詢服務，《雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網》於 2022 年完成系統更新改版，網站名稱也改爲《樂詞網》https://terms.naer.edu.tw/。

《樂詞網》提供學術名詞及雙語詞彙線上查詢服務

教育部《重編國語辭典修訂本》編修及線上服務

教育部《重編國語辭典修訂本》以國語文教師及研究者爲主要服務對象，收錄古今字詞約 16 萬 7,000 條，屬歷史語言辭典。釋義及音讀均兼含古今用法，可作爲漢語流變研究的參考，釋義行文則採淺近文言，並援引文獻書證作爲例證。辭典附錄中有「中國歷代帝王年表」、「中英略語表」、「常用疊詞型形容詞」等，均可作爲研究參考資料。2022 年本典以涉及性平議題詞條的審修爲主，完成審修約 1,200 條。

在線上服務，本典提供基本檢索、進階檢索，進階檢索中可拆解字構、詞構作爲查詢條件，並可設定詞語字數、用字位置等，有助於研究資料的篩選。每日使用本典者平均超過 10 萬人次，全年累計約 4,000 萬人次。

教育部《重編國語辭典修訂本》網站公布性平議題內容第 1 批審修成果

教育部《異體字字典》編修及線上服務

教育部《異體字字典》以漢字研究者爲主要服務對象，以教育部標準字體表的正字爲綱領，整理古今字韻書中相應的異體字形，收錄漢字字形逾 10 萬，爲國際漢學界重要參考網站，亦爲制定國內編碼標準、電腦中文內碼擴編基礎的重要參考資料。正字解說除基本的音義外，另有「說文釋形」、「字樣說明」等，所附的文獻影像則爲字形考證線索，此外，重要的異體字形附有專家研訂說明，學術資料極爲豐富。2022 年本典配合國家標準 CNS11643「中文標準交換碼」字形制定的需要，審議約 200 個字形，另就既有正字釋義、收字等完成審修約 700 筆。

在線上服務，本典可直接輸入欲查詢字，亦可利用部首、筆畫、單字、注音、漢語拼音、倉頡碼、四角號碼、字構進行查詢，或可複合多種條件，有助於研究資料的篩選。每日使用本典者約 1 萬 5,000 人次，全年累計近 550 萬人次。

教育部《異體字字典》線上服務系統首頁

華語文語料庫與能力基準整合應用系統

本整合應用系統將華語文計畫歷年的研發成果，提供單一入口網站的服務，並具有下述優點：

1. 具有華語文語料類別最完整、內容最新、數量最多的語料庫。
   本系統建置有華語書面語、口語、中介語及華英雙語等四類語料庫，爲臺灣華語文語料類別最完整語料庫；建置的語料都是最新，且數量最多。

2. 提供完整技術報告及工作坊錄影，以利自主學習。
   本系統建置《遣辭用「據」——臺灣華語文能力第一套標準》、《臺灣華語文語料庫——華語文教與學的必備工具》、《說情話境——華語文詞語情境分類》、《解詞造句——華語文基礎詞語彙編》、《跨域趨勢—臺灣華語文語料庫與能力基準整合應用系統》、《華語文能力基準應用參考指引》、及歷年工作坊錄影等資料，提供學習者自主學習使用。

3. 整合應用語料庫、能力基準及自然語言處理技術，提供教學、教材編輯、測驗評量及學術研究應用。本整合系統的線上服務，包括：
   (1) 查詢華語文漢字、詞語、語法點、基礎詞彙及類詞綴的等級，可分別使用「漢字分級標準檢索系統」、「詞語分級標準檢索系統」、「語法點分級標準檢索系統」、「基礎詞彙檢索系統」及「類詞綴檢索系統」。
   (2) 分析詞語及語法點的使用頻率、可能義項及前後搭配詞，可應用「國教院索引典系統」。
   (3) 分析華語非母語人士使用詞語、語法點及前後搭配詞的可能偏誤，可應用「華語中介語索引典系統」。
   (4) 分析詞語的近義詞及反義詞，可應用「語義場關聯詞查詢系統」。
   (5) 分析例句或文章所用詞語的等級，可應用「教材編輯輔助系統」。
   (6) 分析作文錯別字並建議正確用字，可應用「作文錯別字自動批改系統」。
   (7) 分析華英雙語的雙向翻譯、使用頻率、可能義項及華英雙語前後搭配詞，可應用「華英雙語索引典系統」。

本系統自開放使用以來，點擊次數逐年倍增，2022 年已超過 1,000 萬人次，未來也將持續更新及優化相關內容。

出版品

中文名稱｜編譯論叢
英文名稱｜Compilation and Translation Review
ISSN｜2071-4858（Print）2071-4858（Online）
GPN｜2009704418
網址｜https://ctr.naer.edu.tw/
輪值主編｜賴振南、賴慈芸（第 15 卷第 1 期）
白明弘、廖柏森（第 15 卷第 2 期）

本刊爲一結合理論與實務之學術性期刊，投稿者來自全球各地，是國內少有的編譯專業學術研究期刊。2011 年及 2020 年分別榮獲收錄於 EBSCO 及 Scopus 國際資料庫，自 2014 年起獲持續收錄於科技部「臺灣人文學核心期刊」（THCI），並獲國家圖書館 2016 年臺灣人文及社會科學引文索引最具影響力人社期刊語言學學門第 1 名、2019 年臺灣人文及社會科學引文索引系統學術期刊「知識影響力獎」、2021 年「期刊即時傳播獎」等獎項。

第 15 卷第 1 期刊登研究論文：《見諸相非相：談班雅明翻譯理論的浪漫性》、《韋努蒂異化翻譯思想探源與在地應用評析》、《華翻越譯本常見錯誤之研究——以臺灣大衆媒體及公家機關的翻譯文本爲例》、《母語中文譯者中譯英迴避策略研究》、《以翻譯選集提升母語及其文化：從文化角度分析新加坡華人個案》以及書評《象．數：耶穌會索隱派與其《易經》解讀》。

第 15 卷第 2 期刊登研究論文：《流浪與翻譯：三毛的作家與譯者身分研究》、《譯影重重：《孤女尋親記》轉譯底本考（1893—1949）》、《現實主義戲劇與戲劇進化：余上沅對布蘭德 · 馬修斯作品的翻譯》、《前編輯與機器翻譯：海洋英文閱讀教材之研製用途》、《臺灣會議口譯員遠距同步口譯使用意見調查》以及《大學視譯教學結合語音科技之初探》。

每年 3、9 月出刊

出版品

爲建置語文教育發展基礎資料，以提供研究參考，本年度完成「《國語一字多音審訂表》常用語音調查報告（2021）」、「解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查（109 年）」、「藝教深耕啟萬世—中小學視覺藝術課程發展史（上、下冊）」。

「《國語一字多音審訂表》常用語音調查報告（2021）」除回顧《國語一字多音審訂表》語音調查的編訂歷程，並建立語音的調查流程，依據《國語一字多音審訂表》審議小組之修審需求進行調查，第一年完成 122 字，498 個詞例，及提供完整的各項調查分析成果列表。

「解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查（109 年）」持續使用新聞媒體文本進行統計分析及跨年度與跨詞表的比較，內容涵蓋民國 109 年新聞媒體常用語詞調查分析、民國 109 年大衆新聞媒體與教育新聞媒體語詞比較分析、民國 105 至 109 年大衆新聞媒體與教育新聞媒體比較分析、民國 99 至 109 年跨年度常用語詞比較分析、歷年高頻字與教育部《常用國字標準字體表》比較分析及歷年高頻詞與〈通用詞頻表〉比較分析。除提供個別年度的統計成果，亦進行跨年度比較及 99 至 109 年的縱貫性分析及跨詞表比較，附錄也提供上述分析之完整字頻表及詞頻表。

「藝教深耕啟萬世—中小學視覺藝術課程發展史（上、下冊）」爲「臺灣中小學課程發展史系列叢書」之一，內容涵蓋臺灣自九年國民義務教育推動後，至十二年國民基本教育政策推動前，歷次高中以下學校視覺藝術教育的課程發展脈絡與演變。全書依時序的推進，以課程政策文本、教科書、教學實務等三大主軸貫穿，探討臺灣學校視覺藝術教育發端至今最爲關鍵的一段脈絡，爲臺灣學校視覺藝術教育史的長河留下寶貴紀錄，爲未來永續發展奠定基石。

教科書研究中心

本中心以辦理國民中小學及高級中等學校教科書審查、執行教科書基礎研究及採錄教科書資源爲重點業務。

中小學教科書審查 2022 年總計受理 439 套（冊），分別爲國民小學 101 套、國民中學 62 套、普通型高級中學 143 冊、技術型高級中學 133 冊。規劃「依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之教科書審查意見公開機制說明」，於 2022 年 12 月函報教育部，預計於 2023 年 9 月起陸續公開。另全面檢視高級中等學校教科用書 19 項議題融入情形，於 2022 年 8 月 31 日提交高級中等學校教科用書議題融入情形統計報告予教育部。

研究發展聚焦以良善制度促進優質的教科書與教材設計，研究包含 3 個面向，分別爲運作體系、內容設計及教科書數位學習資源。依據本院研究主軸及中心發展目標，本中心 2022 年規劃執行 5 案研究計畫（單一整合型、任務型各 1 案，個別型 3 案），各研究計畫研提年度成果及對策提要，以具體建議推動精進教科書制度及內容品質。此外，爲積極分享教科書研究之成果，擴大研究效益，於 2022 年 10 月 21 日舉辦「教科書產製・內容・使用研討會」，從生產、內容、使用三面向，分享教科書出版、編輯、教學、使用參考之評核指標、編寫原則、內容精進與使用原則。

教科書圖書館爲中小學教科書專門圖書館，採錄依法備查的國民小學、國民中學、普通型高中及技術型高中審定本教科書，同時，收錄學生習作與備課用書，以及各級政府、學術單位與民間自主研發教材，海外特色教科書亦在收錄之列。本院爲統籌全院圖書資源，於 2022 年 10 月開始整合三峽總院區圖書館與教科書圖書館相關業務，以擴增知識服務深度、廣度，及提升行政管理效能，並於 2022 年底前完成 2 館整併。

「教科書產製・內容・使用研討會」線上活動實況

學術服務

高級中等學校及國民中小學教科書審定

本院依據《高級中等教育法》審定高級中等學校教科用書，並經教育部委辦審定國民小學及國民中學教科圖書。爲因應十二年國民基本教育課程綱要，本院 2022 年受理中小學 111 學年度第 2 學期、高級中等學校 112 學年度第 1 學期，及國民中小學 112 學年度第 1、2 學期教科書審查，總計 439 套（冊），分別爲國民小學 101 套、國民中學 62 套、普通型高級中學 143 冊、技術型高級中學 133 冊。

2022 年受理審查之國民中小學及高級中等學校教科書，如期如質於 2022 年 5 月 1 日及 12 月 1 日公告審查通過清單，以供各教育階段學校選用。另爲提供教科書審定之相關學術服務，本院建置有「教科書審定資訊網」，提供申請人及社會各界人士查詢教科書審查進度及通過清單。

教科書審定資訊網首頁

出版品

中文名稱 ｜教科書研究
英文名稱 ｜ Journal of Textbook Research
ISSN ｜ 1999-8856（Print） 1999-8864（Online）
GPN ｜ 2009704417
網址 ｜ http://ej.naer.edu.tw/JTR/
總編輯 ｜甄曉蘭
主編 ｜游自達、李文富（第 15 卷第 1 期）
陳麗華、劉美慧（第 15 卷第 2 期）
王立心（第 15 卷第 3 期）

教科書研究中心辦理中小學教科書審定行政及研究發展業務，爲提供理論與實務交流平臺，編印發行《教科書研究》期刊，本刊創刊於 2008 年，爲華文世界第一本以教科書爲研究主題的專業期刊，獲臺灣社會科學引文索引資料庫（TSSCI）收錄。期刊內容以教科書及教材發展之政策、制度、內容分析、使用、評鑑、比較研究、歷史分析，以及研究方法論等主題爲核心。2022 年發行第 15 卷共 3 期，收錄專論論文 10 篇，第 1 期內容和領域學習、議題融入有密切關聯，第 2 期含括原住民教育之課程教材發展、建置國中學術詞彙表，第 3 期主題爲轉型正義教育與教材設計；論壇 3 篇主題分別爲「素養導向教科書的實踐與前瞻」與「SDGs 融入中小學教科書／自編教材的現況與展望」及「教材文本與社會正義」，以及書評 3 篇則是介紹《教育中的執行功能——從理論到實務》（第二版）、《海外教科書制度調查研究報告書》及《（再）建構記憶——教育、認同與衝突》。

自 2019（108 學年度）年起分教育階段逐年級使用依據「十二年國民基本教育課程綱要」所編寫之教科書，其課綱轉化、美感設計及文本內容等研究主題益發受到重視，質化與量化分析的研究方法更爲多樣且嚴謹，《教科書研究》提供彼此跨越、共享與共同理解之平臺，讓各方理念與訴求得以理性交流，並勾勒教科書研究與發展的新風貌。

每年 4、8、12 月出刊

原住民族教育研究中心

1. 總統府原住民族歷史正義與轉型正義委員會歷史小組

   2022 年歷史小組發展「社會科教師對現行教科書原住民族議題編寫之意見回饋」問卷，分析後與教科書研究中心共同辦理「教科書原住民族議題編寫意見交流座談會議」，邀請歷史科教師、出版社、學者意見交流，以爲教科書編修之參考。另也完成牡丹社等 6 個歷史事件之補充教材、2 部教學輔助短片，以使教師有更多樣的教學補充教材。

2. 原住民族校長領導研討會—原住民族教育的下一哩路

   本中心於 2022 年 12 月 8 至 9 日辦理「原住民族校長領導研討會」。會議聚焦原民師培、民族本位教材、原民專班、一貫學制等六面向，邀請相關部會、學校、學者專家與會。

3. 原住民族實驗學校需求調查研究

   爲理解原民實驗學校推動時的挑戰，教育部國民及學前教育署規劃「原住民族實驗教育學校發展需求調查研究」案，由本院組成跨中心研究團隊，蒐整各校在推動原民實驗教育所遇到的困難，協力提出解決策略及政策建議。

4. 2022 年原住民族教育議題諮詢小組

   本小組於 2022 年 5 月 12 日召開第 1 次委員會議，檢視教科書審定本中有關原住民族教育議題，提供諮詢建議。2022 年 11 月 4 日上午與教科書研究中心合作辦理「國高中歷史科教科書原住民族議題編寫意見交流座談會議」，提供委員、出版社編者及現職社會科教師，在教科書編定及書寫上有更多意見交流的空間；下午召開第 2 次委員會議，針對龍騰及三民版本之高中歷史第一冊關於原住民族教育議題之章節進行檢視，並請委員提供各個時期之原住民稱呼之依歸及準則給出版社參酌。

5. 臺東縣鸞山國民小學暨卑南族 'Amiyan 年祭參訪活動

   本中心於 2022 年 12 月 28 至 29 日辦理臺東縣鸞山國民小學暨卑南族 'Amiyan 年祭參訪活動。首日至鸞山國小拜訪，瞭解該校民族教育課程推動的狀況；夜間拜訪下賓朗部落，參與部落年祭，瞭解卑南文化當中性別分工及服飾文化的深層意義。翌日拜訪鸞山森林博物館，瞭解創辦人如何藉土地環境信託，帶動年輕族人發展具民族主體性的文化導覽行動。

第 3 屆原住民族教育議題諮詢小組 111 年第 1 次會議

原住民族實驗學校需求調查研究團隊於鶴岡國小傳統建築前合影留念

國高中歷史科教科書原住民族議題編寫意見交流座談會議

臺東縣鸞山國民小學暨卑南族 'Amiyan 年祭參訪活動，卑南族傳統花環編製

教育資源及出版中心

本中心持續辦理數位資源之維護充實與系統優化：「臺灣教育研究資訊網」持續蒐集並數位典藏國內外教育資訊資源，於 2022 年共新增收錄 2,253 筆資源，另因應現今網站使用趨勢，於 2022 年下半年度進行網站改版，期完成更貼近使用者之教育研究資源網站；「全國中小學題庫網」除蒐集、檢核並開通全國小學、中學、普高及技高等學校段考試題資源，2022 年度共新增試題資料 3,846 筆，並於持續審核性別平等議題關鍵字試題，以提升試題內容品質。於 2022 年完成新版「教育部部史網站」改版，提供更優質之教育史料呈現介面。

「愛學網」於 2022 年持續辦理網站系統功能優化，並以愛教學專區中協助教師教學的資源爲主，將十二年國教課綱三百餘項條目建置於教案實作中，讓教師撰寫教案更爲便捷；針對「百年老校」專區，配合全臺各校歷史，持續新增屆滿百年之學校資訊及向各校徵集紀念專刊與經典影像等資源。此外，製作「名人講堂」影片 16 單元，並辦理第 4 屆線上愛學影展，以聯合國永續發展目標（SDGs）作爲本屆影展選片與單元主題規劃之精神，徵集了 86 部影片。爲推廣行銷愛學網豐富影音資源，持續辦理縣市推廣活動，並以「環境教育」議題辦理系列徵集活動；另爲因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，本年仍採線上頒獎方式，於本院臉書及 YouTube 上播放。

本中心係全院出版品之管理單位，負責出版品印製委外規劃、編號申請、寄存及銷售管理等事宜，並訂有出版品法規、作業流程管理（ISO）與專書審查機制，俾使行政作業流程更趨嚴謹，以提升本院出版品之品質。

至於臺北院區 181 展場、179 號 1 樓展場，2022 年因應中央疫情因素，原「10 年有成～實踐•行動•教育歷程」特展辦理展延；另 179 號 6 樓會議室外公共空間，持續陳列以新課綱教科書歷程及十二年國民基本教育課程綱要發展軌跡爲範疇之相關展示。

教育部部史網站新版系統首頁

愛學網百年老校專區（國立臺灣師範大學）

出版品

中文名稱｜教育研究與發展期刊
英文名稱｜ Journal of Educational Research and Development
ISSN ｜ 1816-6504
GPN ｜ 2009-405-238
網址 ｜ https://journal.naer.edu.tw
總編輯 ｜林崇熙
副編輯 ｜顏慶祥、郭工賓
主編 ｜秦夢群（第 18 卷第 1 期）、周愚文（第 18 卷第 2 期）
郭昭佑（第 18 卷第 3 期）、龔心怡（第 18 卷第 4 期）

本院出版之《教育研究與發展期刊》，以「開拓教育研究視野　建立教育研究指標」爲發行宗旨，徵稿範圍包含「師資培育與教師專業發展」、「課程與教學」、「教育政策與制度」及「教育心理、輔導與測評」等，採雙向匿名方式進行嚴謹的審查（通過率≤ 9%）。本刊以季刊形式發行，各期收錄 3~4 篇理論與實務兼具之優質論文，於 2017、2019 及 2022 年連續三次榮獲國家科學及技術委員會人文社會科學研究中心【臺灣社會科學核心期刊 TSSCI 第一級】收錄肯定，平均五年影響係數爲 0.395。

2022 年已發行 18 卷，第 1 期至第 4 期收錄研究論文 12 篇及研究趨勢評論 1 篇，共計 13 篇文章，本刊採取實體與電子兩種通路出刊，論文電子檔可於本院網站無償下載（網址 https://journal.naer.edu.tw，18 卷點閱下載數共計 7,526 人次）（網址 https://teric.naer.edu.tw/，18 卷點閱下載數共計 1,577 人次），本院期透過此學術研究交流途徑的提供，廣泛分享最新教育研究成果。

每年 3、6、9、12 月出刊

出版品

中文名稱｜中華民國教育年報（110 年）
英文名稱｜ The Republic of China Education Yearbook 2021
ISSN ｜ 1563-3608
GPN ｜ 2008800283
網址 ｜ https://www.naer.edu.tw/PagePublish?fid=103
總編輯 ｜周愚文
副總編輯｜李奉儒
編輯委員｜陳婉琪、宋峻杰、賴協志、蔡明學、林信志、李靜儀、劉秀曦、張文龍、黃祺惠、王令宜、黃彥融、黃茂在、Skaya Siku、呂鳳琳、陳昀萱、程敬閏、王淑貞

爲增進社會大衆了解我國教育發展重要訊息，自 1999 年起，《中華民國教育年報》每年持續蒐集教育基本現況、教育施政狀況，教育問題與因應對策，未來發展方向及重要教育法令等內容，除提供社會各界查考教育發展動態，並促進教育發展訊息之交流與溝通。

由於國際局勢多變、經濟快速發展、社會急遽變遷以及科技的日新月異，對 110 年教育發展影響至深，因此本院將這段期間臺灣教育發展的重要事項與數據，透過系統性撰述，呈現在《中華民國教育年報》110 年版中。全書包含內文 15 章與附錄；第 1 章總論先就教育期許、理念方針、施政措施、教育經費與未來施政方向目標等面向總述 2021 年教育現況及發展；第 2 至第 15 章，則分別針對學前教育、國民教育、高中教育、技術及職業教育、大學教育、師資培育及藝術教育、終身教育、特殊教育、原住民族教育、學校體育、學校衛生教育、國際及兩岸教育交流、學生事務與輔導，以及青年發展等，呈現基本現況、施政成效、問題與對策，以及未來發展等；另藉由附錄呈現教育大事紀、重要教育法令與索引等，供讀者閱覽及參考。

出版品

《臺灣都市的內部結構：社會生態的與歷史的探討》爲授權出版發行之著作，於 1995 年 2 月發行第 1 版，2022 年 1 月發行第 2 版，書中應用都市社會學中因子生態分析的方法，探討臺灣都市內部的空間結構。

書中分析顯示，因素生態結構與整個社會的變遷與性質有所關聯。觀察指出，在四個都會顯現類似空間分化的因素；但同時也發現，不同規模的都會區因爲在臺灣所占的政治經濟位置的差異，在不同的因子上的空間分布呈現不同的樣式。這樣的發現，可以讓我們能針對西方都市生態結構，進行進一步探討與解釋。

出版品

2022 年愛學網「名人講堂」拍攝製作 16 部影片，分爲三大主題包括「人物訪談」、「重要教育議題」以及「經典教育出版品」。

「人物訪談」系列中呈現了社會上具有號召力之名人、職人的故事，透過影像挖掘受訪者的人生故事與奮鬥歷程，像是不向命運低頭的「天才視障鋼琴家」許哲誠老師與「腦麻畫家的彩色人生」黃美廉老師；致力原住民族文化傳承的「跳舞的孩子」莊國鑫老師和「泰雅染織夢」尤瑪 · 達陸老師；注重環境變遷將環境共生放入建築理念的「向自然學習的永續建築」張清華建築師、長期投身酸雨及空汙相關研究的「大氣的守護者」林能暉教授，以及記錄臺灣環境變遷的「臺灣環境紀錄者」柯金源導演；注重教育文化傳承的「從醫生到教師的翻轉人生」呂冠緯執行長和「新住民，大未來」陳凰鳳老師，以及發揮想像力而寫出精采故事的「把幸福加進童年裡」郭瀞婷老師等 10 位名人的故事。

「重要教育議題」系列以 108 學年度實施之十二年國教課綱教育理念爲拍攝範疇，包含「讓孩子做知識的主人」講述如何導引學生自主學習、「培育跨域的未來人才」講述跨領域學習的必要性，以及在「探索人生未來式」和「人生的第一份履歷」中，分別討論學生生涯規劃與學習歷程檔案的重要性。

「經典教育出版品」系列的「探究的 N 次方」與「美感出航—海洋議題的五感詮釋」2 單元，則分別介紹本院出版的兩本教育書籍：《專題的 N 次方》與《素養導向美感學習活動設計與實施參考指引》，期許透過影片讓更多人理解出版品的核心概念，藉此分享並發揮正向教育的效果。

教育人力發展中心

本院肩負培育教育領導人才之重任，長久以來，致力於辦理校長及主任等學校行政領導人才之儲訓研習，亦積極推動在職校長及儲訓校長及主任回流專業研習，2022 年辦理 100 班次，共培訓 22,166 人次，爲學校培育高階領導人才，提高學校行政與教學效能，嘉惠學子。

此外，本院接受委託辦理各類教育人員研習，包括中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班、各級學校教師及行政人員研習班、教育行政人員、軍訓教官（含校安）儲備人員研習班，總計 99 班，共培訓 19,304 人次，協助教育部推動各項教育政策。

在研習成果展現上，本中心彙編 2022 年中小學校長於儲訓研習期間的紀錄，出版《莫忘初衷—111 年中小學校長儲訓班紀實》，紀錄候用校長那份最初深切的熱忱心意，持續爲教育工作努力。

170 期國民中學校長儲訓班 B 班合照

173B 期國小主任儲訓班「校園環境美學與空間營造」上課畫面

出版品

2022 年 11 月出版發行的《莫忘初衷—111 年中小學校長儲訓班紀實》，是由教育人力及發展中心彙編 111 年中小學校長於研習時期的一段美好紀錄。

在《莫忘初衷—111 年中小學校長儲訓班紀實》內容裡，候用校長們抒發自己初入教育職場時的點點滴滴，無論是感到生澀雀躍或是對教學的迷惘，在回想過去遇到的困難時，是那份最初深切的熱忱心意，激起了他們投入教育工作的使命與動力。秉持本心、砥礪自我，永保熱忱與恆毅不懈，在教育重任的大道上，不忘初心，方得始終。所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」（TERIC），歡迎讀者上網點閱（書名：莫忘初衷—111 年中小學校長儲訓班紀實）。

綜合規劃室

本室主辦本院研究計畫審查與申覆機制的規劃與施行，期透過嚴謹之機制，提升研究計畫品質，並以此爲基礎提供前瞻性政策建言，發揮本院國家教育智庫之功能。

本院依據研究主軸研提單一整合型、整合型及個別型研究計畫，系統性蒐集與整合各類實證資料，據此提供政策建言，以發揮智庫功能。爲使研究成果品質更向上提升，建立嚴謹的研究成果審查機制，採自評、複評及成果審查委員會核定等程序辦理審查，審查委員透過審查線上服務系統，檢視各研究成果之資料分析、論證架構及貢獻等項目，並上傳審查意見，有效簡化審查作業流程。本年度共計完成 104 案研究計畫審查，透過前述程序及評量指標，強化與教育實務現場的關聯，發揮教育研究成果的影響力。

此外，本室負責籌辦本研究議題協作會議爲推動研究整體規劃與發展之會議，用以促進研究人員於重大研究議題的交流及協作並藉此進行傳達、討論或廣徵意見。2022 年度會議主題涵蓋廣泛，除既有之研究成果分享暨討論及院內研究法規政策宣導外，亦邀請院外專家進行智慧財產權案例分析、NGO 教育組織及紀錄片播映暨講座活動，期望與院外領域專家多面向地交流討論，促進本院研究人員於教育領域外的想像及認知，增進研究視野。

NGO 組織遠山呼喚共同創辦人林子鈞分享教育理念

「kulumaha! 回家吧！原聲」紀錄片映後合影

秘書室

爲營造本院安全友善之工作環境，2022 年完成仰喬樓地下室變電站高壓設備汰換案工程、三峽總院區屋頂設置太陽光電發電設備租賃案、臺北院區屋頂防水工程、建築物外牆修繕、管道間冰水管路汰換、大型冰水主機汰換更新及各項零星修繕工程，並配合行政院推動職場托育設施（公共化教保服務）政策，設置非營利幼兒園，營造友善職場育兒環境及提供優良的教保服務。

其次，2022 年完成全院採購招標案件共計 125 件，決標金額新臺幣（下同）1 億 7,163 萬 8,498 元；綠色採購指定項目採購金額 861 萬 1,852 元，達成率 100%；優先採購金額 265 萬 2,556 元，達成率 8.08%；三院區共同供應契約採購案共 150 件，採購金額 2,317 萬 822 元，效益符合預期且成效良好。

2022 年完成本院整併前國立編譯館（1972 至 1993 年）及國立教育資料館（1976 至 1990 年）永久檔案數位化；國立編譯館（1950 至 1999 年）、國立教育資料館（1958 至 1999 年）及臺灣省國民中等學校教師研習會（1956 年至 1999 年）定期檔案數位化，提供更加便捷的檔案應用閱覽服務；並辦理 1970 至 1976 年永久檔案移轉作業，共計 3 案 3 卷 5 件政治檔案及 7 案 7 卷非政治檔案列入國家檔案，此些業務係爲配合檔案管理局清查國家檔案鑑定與移轉工作，確立本院檔案文史價值；另爲提升公文處理品質與時效，每月持續宣導公文異常樣態及提供改善作法，並提高本院公文線上簽核率至 95.29%，2022 年本院文書處理流程檢核，經教育部整體評核意見爲「公文均依時效辦理，時效掌控良好」。

再者，依據教育部來函盤點本院珍貴資產，本院於 2022 年完成 3 案 14 件（檔案）、26 案 31 件（珍貴字畫）之文物暫行分級提報表送文化部文化資產局備查；並修正「國家教育研究院財物減損及廢品處理作業要點」，新增有關廢品點收程序，藉此提高財物管理效率。另爲與時俱進，進行本院法規檢視作業，於 2022 年停止適用 3 筆行政規則、修正 23 筆行政規則，相關法規的修正皆符合國際公約規定。

幼兒園環境工程完工

幼兒園教室教玩具設備採購

人事室

本院員額採編制內員額總量管制，人力集中院控管理，配合單位研究主軸，依工作合理性補實各類專業人力，逐步調整研究人力與行政人力 2：1 比例，編制外臨時人力覈實員額控管，配合政策定額進用員額，並推動業務委外民間辦理節省人力。

爲達成組織任務並增進研究能量，研修本院研究人員評審會運作要點、研究人員遴聘、升等、學術倫理案件處理要點及本院與國內外各大學校院及學術研究機構人員合聘要點，建立學術研究自由風氣，建構研究人員協商、跨域合作、合聘等機制。另修正本院臨時人員進用及管理要點，建立完善的臨時人員進用管理制度且定期召開勞資會議，保障同仁權益。

此外，本室訂定樂活關懷員工協助方案，訂定工作計畫，辦理勞動權益、投資理財、醫療保健、家庭親子關係講座，並與杏語心靈診所簽立特約及與恩主公醫院簽訂健康檢查優惠。本院於 2022 年 8 月 15 日成立員工子女非營利幼兒園，招收幼生 75 人，提供員工及鄰近社區居民優質便利之教保服務，幼兒園執行成果獲得 111 年「公部門籌設職場托育設施評比」榮譽獎。

本院遵循中央流行疫情指揮中心警戒分級，滾動式調整實施辦公室分流措施，降低感染風險，兼顧照顧子女及長輩需求；依據指揮中心防疫措施，每 2 週配合調整，並持續給予確診員工關懷及協助。

爲擴大同仁職務歷練，修正本院職員職務遷調實施要點，並依要點規定召開會議，通盤考量本院各單位業務、遷調人員生涯發展及專業培養，再適時調整職務，以增進職員職務歷練並激勵業務創新與突破。

人事室除上述重點工作外，亦辦理人員任免遷調、俸給福利、考核獎懲、退休撫卹等人事業務。

2022 年 8 月 15 日成立本院員工子女非營利幼兒園，提供便利安心的職場托育教保服務

2022 年 11 月辦理 2 梯次同仁秋遊觀音山戶外健體活動，舒展身心

主計室

本室於教育部核定基本額度下，依預算法、預算籌編原則與編審作業等相關規定及時程，妥籌規劃編製本院 2023 年預算與分配 2022 年歲入及歲出預算，以強化本院軟硬體設施，促進資源合理配置及有效運用；並依決算法、總決算編製要點及相關規定，編造 2021 年單位決算。本室每月初編製上月份會計月報並公告於本院網頁之政府公開資訊專區，將預算執行及財務活動情形確實紀錄，以瞭解計畫執行之績效，務求財務管理功能之發揮。

此外，爲建立友善報支環境，強化本院同仁經費結報專業知能，爰蒐整執行內部審核錯誤態樣，製作經費結報常見疑義問答集及擬定本院經費報支簡化程序，於 2022 年 11 月 23 日及 30 日辦理主計業務相關教育訓練。本室亦嚴密執行內部審核，如辦理出納會計事務查核工作與彙整報告，希冀透過內部審核，防止弊端，減少浪費，增進財務效能。至採購案件之監辦，2022 年辦理實地監視或書面審核採購案件之開標、比價、議價、決標及驗收共 320 件。

編製預 (決算)，妥適分配資源，提供財務資訊，協助達成施政目標

辦理主計業務教育訓練，強化本院同仁經費結報專業知能

資訊推動小組

本組辦理及推動本院資訊安全工作，依資通安全法積極實施相關資通安全政策，使本院能夠符合資通安全責任等級 C 級之公務機關應辦事項之規定；同時辦理本院資訊安全管理制度（ISMS / ISO27001），推動各項資安工作，除達成法令要求外，亦提升本院資訊安全防禦量能，並持續落實規劃、執行、審查及改善資通安全各項工作，強化本院整體資訊安全防護。

相關業務包括透過院內各單位之資訊資產盤點並加以分類，掌握資訊資產之風險；規劃資通安全教育訓練課程及提供線上課程資訊，如 e 等公務園 + 學習平臺，讓全院同仁符合資通安全教育訓練時數需達 3 小時之法定要求；針對核心資通系統執行弱點掃描、滲透測試及委外廠商實地稽核，強化系統之安全性並查核維運廠商是否遵守資安相關規定；辦理各項資安稽核，如內部稽核、管理審查會議、第三方驗證等，審查各項資安政策之實施情形，並於第三方驗證通過後取得驗證證書，達成資安工作推動的預期目標。

在維運本院資通訊環境方面，陸續汰換老舊個人電腦及資通訊設備，俾利提高系統安全性及可用性，以及開發小型資訊系統，以利本院各單位行政作業。另強化本院資訊環境服務，如機房、虛擬化環境、網路電話系統、無線網路、全球資訊網、電子郵件系統、行政整合系統、單一帳號登入服務，並提供電腦維修服務及資訊相關服務諮詢等，讓本院業務得以順利進行。

afaq

Certificat
Certificate

N° 2023/103330.1 Page 1 / 2

AFNOR Certification certifies that the management system implemented by:
AFNOR Certification certifie que le système de management mis en place par :

NATIONAL ACADEMY FOR EDUCATIONAL RESEARCH
國家教育研究院

for the following activities:
pour les activités suivantes :

ADMINISTRATIVE OFFICE COMPUTER SECURITY MANAGEMENT WITHIN SANXIA HEADQUARTERS, TAIPEI BRANCH AND TAICHUNG BRANCH(EXCEPT RESEARCH CENTER FOR EDUCATION SYSTEMS AND POLICY).OPERATION AND MAINTENANCE MANAGEMENT OF COMPUTER FACILITIES WITHIN SANXIA HEADQUARTERS, COMMUNICATION SERVER ROOM WITHIN TAIPEI BRANCH, EDUCATIONAL TRAINING AND ACTIVITY SYSTEM, AND OFFICIAL DOCUMENT ONLINE SUBMISSION AND APPROVAL SYSTEM. THIS IS IN ACCORDANCE WITH THE STATEMENT OF APPLICABILITY, VERSION 2.1, DATED SEP. 01, 2022.
國家教育研究院三峽、臺北、臺中三院區行政辦公室電腦安全管理(除教育制度及政策研究中心外)、三峽總院區資訊機房、臺北院區通訊機房、研習暨活動系統及公文線上簽核系統維運管理。依據適用性聲明書，版次：2.1，發行日期：SEP. 01, 2022.

has been assessed and found to meet the requirements of:
a été évalué et jugé conforme aux exigences requises par :

NF EN ISO/IEC 27001:2017 (Europe) - ISO/IEC 27001:2013 + COR 1:2014 + COR 2:2015 (International)

and is developed on the following locations:
et est déployé sur les sites suivants

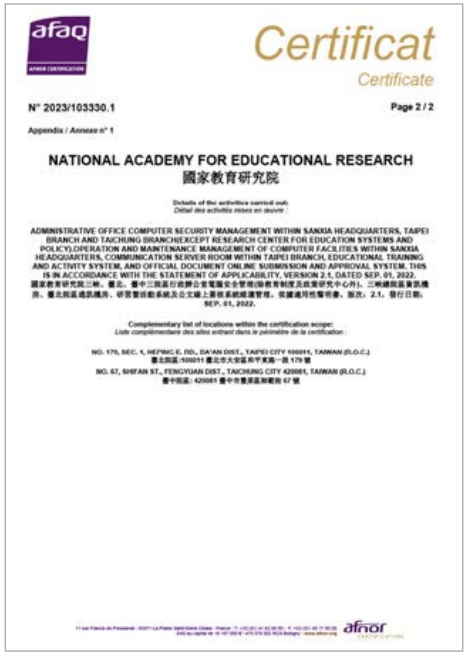
NO. 2, SANSHU RD., SANXIA DIST., NEW TAIPEI CITY 237201, TAIWAN (R.O.C.)
三峽總院區：237201 新北市三峽區三樹路 2 號

List of certified locations on appendix(ces) / Liste des sites certifiés en annexe(s)

Title certificate is valid from (year/month/day) / Ce certificat est valable à compter du (année/mois/jour) 2023-01-26 until / jusqu'au 2026-01-25

Julien NIZRI
Managing Director of AFNOR Certification
Directeur Général d'AFNOR Certification

afnor CERTIFICATION


afaq

Certificat
Certificate

N° 2023/103330.1 Page 2 / 2

Appendix / Annexe n° 1

NATIONAL ACADEMY FOR EDUCATIONAL RESEARCH
國家教育研究院

Details of the activities carried out:
Détail des activités mises en œuvre :

ADMINISTRATIVE OFFICE COMPUTER SECURITY MANAGEMENT WITHIN SANXIA HEADQUARTERS, TAIPEI BRANCH AND TAICHUNG BRANCH(EXCEPT RESEARCH CENTER FOR EDUCATION SYSTEMS AND POLICY).OPERATION AND MAINTENANCE MANAGEMENT OF COMPUTER FACILITIES WITHIN SANXIA HEADQUARTERS, COMMUNICATION SERVER ROOM WITHIN TAIPEI BRANCH, EDUCATIONAL TRAINING AND ACTIVITY SYSTEM, AND OFFICIAL DOCUMENT ONLINE SUBMISSION AND APPROVAL SYSTEM. THIS IS IN ACCORDANCE WITH THE STATEMENT OF APPLICABILITY, VERSION 2.1, DATED SEP. 01, 2022.
國家教育研究院三峽、臺北、臺中三院區行政辦公室電腦安全管理(除教育制度及政策研究中心外)、三峽總院區資訊機房、臺北院區通訊機房、研習暨活動系統及公文線上簽核系統維運管理。依據適用性聲明書，版次：2.1，發行日期：SEP. 01, 2022.

Complementary list of locations within the certification scope:
Liste complémentaire des sites entrant dans le périmètre de la certification :

NO. 179, SEC. 1, HEPING E. RD., DA'AN DIST., TAIPEI CITY 106011, TAIWAN (R.O.C.)
臺北院區:106011 臺北市大安區和平東路一段 179 號

NO. 67, SHIFAN ST., FENGYUAN DIST., TAICHUNG CITY 420001, TAIWAN (R.O.C.)
臺中院區: 420001 臺中市豐原區師範街 67 號

afnor CERTIFICATION

本院通過 ISO 27001 第三方驗證通過證書

圖書館

圖書館主要任務爲支援本院各項研究需求建置教育專業館藏，提供專門性、特殊性的學術研究資料及資訊服務。2022 年除持續購置教育核心館藏及優化資源取用介面外，另進行研究同仁資訊行爲問卷調查以掌握使用者資訊需求，建置符合需求之館藏資源及讀者服務。

本館長期致力於修正舊有編目機讀格式，提升館藏編目品質以利讀者檢索取用，2022 年成效優異，榮獲國家圖書館頒發「金量獎」肯定。另爲提升使用者檢索效能，於 2022 年 6 月將辦理升級資源探索服務系統爲 RWD 版本採購案，並於同年 12 月完成館藏自動化系統向上集中至教育部雲平臺。

爲掌握研究資訊需求，圖書館於 2022 年 7 月針對本院所有研究人員、博士後研究、借調教師及專案助理進行本院研究資訊需求及圖書館使用情形線上問卷調查，調查分析報告除於圖書館發展會議中報告外，並列爲檢索服務系統修正重點，以及人力資源及館藏經費配置依據。

爲統籌本院圖書資源及提升行政管理效能，2022 年 10 月起進行三峽總院區圖書館與教科書研究中心所屬之教科書圖書館業務整合相關規劃，本案業經本院第 170 次院務會報確認，並經第 20 次圖書館發展會通過， 自 2023 年起整合後對外名稱分別更名爲「圖書館總館」及「教科書特藏中心」，主要功能亦由「典藏保護」轉型爲「活化開放」，並朝向提升圖書資源近用及優化知識服務品質方向發展，期能發揮支援本院研究和行政資訊需求之組織任務。

圖書館榮獲國家圖書館頒發「金量獎」

2022 年研究資訊需求及圖書館使用情形線上問卷調查首頁

策略溝通辦公室

本辦公室除針對 2022 年出版之圖書計 8 種，進行書名與書摘修潤，以及書封、內頁設計優化，另就本院電子報進行文稿潤飾與圖片美編計 12 期 178 篇，期將本院研究成果與重要教育議題轉譯，讓各界廣爲閱讀，共促更優質的教育環境；此外協助優化教育部部史網站、本院愛學網及百年老校等網站架構與網頁視覺呈現，並拍攝關於十二年國民基本教育課程綱要推行之下，教育現場學生自主學習的案例。

關於本院臉書粉絲團的經營，本辦公室不定期刊登各項重大活動訊息、每期電子報研究紀要與國際脈動精選文章；2022 年 6 月 22 日「教育現場小故事—教育家部落格」貼文，分享離島教育現場的故事，觸及率達高達 2 萬 4,988 人次；10 月 17 日「愛學網 111 年系列徵集活動頒獎典禮再加碼 好禮送好友 PART 2」貼文，透過活動與民衆互動，觸及率亦達 1 萬 315 人次，顯示仍有許多關心教育議題之民衆，藉由本院臉書瞭解國內外學術研究趨勢與各項教育活動。

2022 年拍攝自主學習案例—屏東縣立枋寮高中「環境生態復育」

本院臉書「教育現場小故事—教育家部落格」貼文

臺中院區

2020 年衛生福利部因疫情需求，徵用本院區成立豐原檢疫所，期間因疫情趨緩及本院區之其他規劃，數度暫停後恢復啟用，2022 年爲本院區第 4 次啟用爲檢疫所，該年收住人數達 1,542 人，平均收住人次爲 43 人次，男女比例約各半，收住者以第七類、本國籍確診者爲主。3 年檢疫所期間，總計收住檢疫者國籍超過 15 國、完成 16 個專案，總任務天數爲 745 天，總收容人數共計 3,268 人。檢疫所於 2022 年 12 月 31 日功成身退，後續就設施設備進行確認、點交及經費結算。另因應衛福部防疫物資存放需求，本院區於 2022 年 6 月提供製卷場存放快篩劑至 2023 年 2 月 28 日，共計存放 5,935,000 劑。

此外，今年 3-4 月辦理國中主任儲訓班以及國中會考闈場，活動前後皆針對宿舍、教室、餐廳、運動空間、閱覽室進行整體環境維護，亦完成全院區 AC 路面刨鋪工程、研究大樓後方擋土牆烤漆板圍籬施作及飲水機逐年汰換，提供優良研習環境。另外，爲使職務宿舍建物永續利用，2022 年完成職務宿舍屋頂防水修繕工程、更換氣密窗、拆除老舊浴缸並改爲乾濕分離淋浴間以及清除周遭雜亂竹林等，以優化同仁住宿品質。

最後，爲使臺中院區空間充分利用，規劃建置「我的未來我作主微電影競賽辦公室」、「技職教育研究室」。「我的未來我作主微電影競賽辦公室」工作人員於 2022 年 11 月正式進駐臺中院區。「技職教育研究室」由課程及教學研究中心商借教師林麗玲 2022 年 9 月駐點臺中院區辦公，作爲未來研究室成立之預備，聯繫中南部技職教育研究相關學校、產業及場域，積極洽談基地縣市合作。

醫生穿著防護衣、攜帶工具準備上樓爲確診者採檢

爲提升道路品質，2022 年完成 AC 路面刨鋪工程

優秀員工

年度優秀員工

爲鼓勵及肯定表現優秀的同仁，本院每年度舉辦優秀員工選拔，各單位積極推薦最近三年服務成績優異之優秀人員參加，爲求評審公平公正，獲獎者都是經過層層選拔後脫穎而出。

2022 年度獲選者爲課程及教學研究中心副研究員兼任中心主任李文富、教科書研究中心研究員兼任中心主任朱美珍、教育制度及政策研究中心專案助理謝秉弘、測驗及評量研究中心系統及研發工程師葉芷瑀、教科書研究中心行政助理劉玉瑋、原住民族教育研究中心專案助理陳兪琪、秘書室技工尙國雄、人事室行政助理張美文、資訊推動小組資訊工程師范志銘、圖書館行政助理王佳莉等 10 人，獲頒獎狀 1 張及禮券 2 仟元。以上獲獎者在工作上默默付出，工作績效及服務態度皆深受大家的肯定，足爲同仁之楷模。

序號	單位	職稱	姓名
1	課程及教學研究中心	副研究員兼任中心主任	李文富
2	教科書研究中心	研究員兼任中心主任	朱美珍
3	教育制度及政策研究中心	專案助理	謝秉弘
4	測驗及評量研究中心	系統及研發工程師	葉芷瑀
5	教科書研究中心	行政助理	劉玉瑋
6	原住民族教育研究中心	專案助理	陳兪琪
7	秘書室	技工	尙國雄
8	人事室	行政助理	張美文
9	資訊推動小組	資訊工程師	范志銘
10	圖書館	行政助理	王佳莉

2022 年本院優秀員工獲獎者與林崇熙院長合影

李文富

副研究員兼任中心主任
課程及教學研究中心

承蒙院長推薦，實不敢當。

朱美珍

研究員兼任中心主任
教科書研究中心

隨緣自在
隨緣盡分
凡走過必留下足跡
盡心盡力莫忘初衷

謝秉弘

專案助理
教育制度及政策研究中心

每個小小的挑戰，都讓自己向前邁進。

葉芷瑀

系統及研發工程師
測驗及評量研究中心

莫忘初衷，永保熱忱。

劉玉瑋

行政助理
教科書研究中心

謝謝大家的認同，也感謝大家在業務上的配合，才得以讓各項執行的任務順利完成。

陳俞琪

專案助理
原住民族教育研究中心

慈悲喜捨，常保喜樂！

尚國雄

技工
秘書室

人生最曼妙的風景，是內心的淡定與從容。

張美文

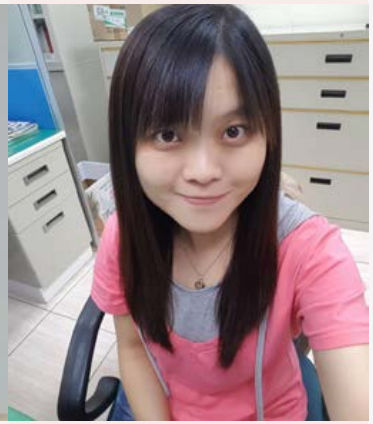
行政助理
人事室

很榮幸能夠獲選 111 年度優秀員工，在此感謝主管的照顧，也要感謝大家對我的幫忙與認可。

范志銘

資訊工程師
資訊推動小組

謝謝肯定，繼續努力爲同仁服務。



王佳莉

行政助理
圖書館

人生只有創造才能前進；只有適應才能生存。

研究．亮點

年度亮點研究計畫

研究人員年度成果

3

年度亮點研究計畫

教育制度及政策研究中心

本年度研究方向及研究重點：

2022 年本中心以「高教治理國際化成效評估」、「高教扶弱政策」、「私校退場機制及影響評估」、「大學入學制度及選才政策」、「大學生學用相符議題」、「偏遠及小型學校區域治理模式」、「中層領導者培訓」等相關議題研究爲主軸，聚焦於教育人力、公平／素質、績效責任三大面向，共計執行 3 案整合型計畫及 11 案子計畫，透過各研究計畫之執行及成果報告之撰寫，提出相關結論與政策建言。

亮點研究計畫(一)

A1-01 新世代年輕人的學習動機和工作價值觀調查研究

計畫關鍵詞｜新世代年輕人、學習動機、工作價值觀

每個世代會演化出屬於該世代多數人所認同的習性特質和價值觀念，新世代（Z 世代）年輕人與前幾個世代爲人處事不同，而他們正開始進入大專院校和初入職場工作。本研究希望了解新世代年輕人之學習動機和工作價值觀，再根據調查結果思考提出適合新世代年輕人的教學模式和人才培育方法，希冀達到人和所處環境之平衡和諧。爲達到前述目的，本研究先根據文獻探討和焦點團體訪談設計題目，再使用問卷調查法了解新世代年輕人、使用概念構圖法比較學界學者和業界雇主對新世代年輕人看法差異。研究發現，新世代年輕人需要因材施教的個性化學習，也需要教學者進行系統化講述，而不同領域在落實影響學習動機因素有顯著差異，如：人文類落實實踐互動程度高於科技類，至於科技類則是落實成果期待程度高於人文類；另外學生都期待改善教室與討論空間，其次是網路不穩、插座不足，以增進其學習效果。新世代年輕人重視工作與生活平衡、自我權益和發展、工作組織的形象，所以敢於衝撞體制並展現多工世代與斜槓的一面，而不同領域在認同工作價值觀因素有顯著差異，如：科技類個人內在滿足同意程度低於人文類。最後，學界與業界均認爲新世代年輕人學習生活實用性、工作自我實現感很重要且執行難度也高，但是學界與業界在系統性教學、工作未來發展性的重要性上有看法落差。

亮點研究計畫(二)

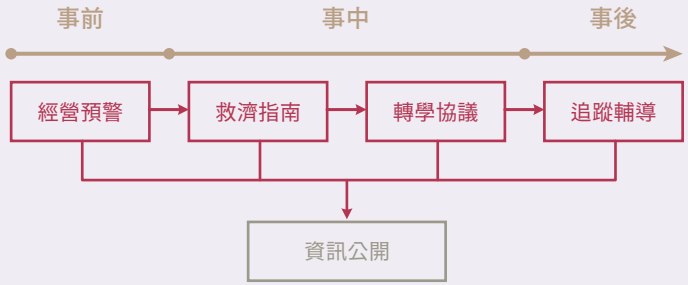
A5-01 私立大專校院退場後學生流向、教學品質與學習適應之研究

計畫關鍵詞｜學校退場、弱勢學生、學生流向

國內自 2014 年高鳳數位內容學院宣布停辦以來，迄今（2022 年 12 月）已有超過 10 所私立大專校院走上退場之路。但停辦一所大學不僅僅是學校總量減少而已，由於私立學校中不乏弱勢學生，一旦學校消失，勢必影響這些學生的受教權益。惟盤點國內私校退場相關研究後發現，研究內容多聚焦於預警指標建構、退場條例的檢討、校產處置問題，以及教師工作權保障等等，以學生觀點爲主題的研究相對有限。爲了補足這個缺口，本計畫以完善國內現有私校退場機制中學生支持方案爲重心，期能透過具體改進建議讓弱勢學生即使經歷學校關閉事件，亦能儘速恢復穩定的求學生活並順利取得學位。

爲達前述目的，本研究分兩年（2022 年 4 月至 2023 年 12 月）執行，第一年（2022 年）以剛宣布退場的台灣首府大學爲個案學校，蒐集校內師生對於該校宣布停辦時，校方與主管機關處理方式的看法。在此同時，也整理日本私立大學退場機制的運作經驗，做爲完善國內相關措施的參考。

綜合研究發現，提出包括經營預警、救濟指南、轉學協議，以及追蹤輔導四部分之退場學校學生支持方案架構。此外，也指出目前退場機制運作亟需改進之處包括：1. 在經營預警方面，尚缺少讓社會共同監督大學運作的有效工具；2. 在學生安置方面，學校退場時應儘速訂定救濟指南與轉學協議；3. 在追蹤輔導方面，可委由專責單位持續追蹤與建立資訊交流平臺。



亮點研究計畫(三)

大專校院畢業生就業之學用相符議題

計畫關鍵詞｜高等教育、人才培育、跨領域、學用相符

有鑑於大專校院畢業生之學用落差是社會重要的高教議題，本研究以 2 年期程結合量化與質化研究，首年以行政大數據分析檢視學科領域及學校體制之間的差異現況，第 2 年則聚焦於大專校院之環境建置、實務策略及資源、困境等項。首先以問卷調查方式於 2021 年 10 月 18 日 ~11 月 18 日，由各大專校院校長室填寫問卷，回收 110 份有效問卷，回收率 73.8%。再以質化訪談法，於 2022 年 6 至 8 月共蒐集完成 32 位大專校院的師長意見。

本研究檢視各校在促進學用相符之研究發現如下：1. 各校發展定位涵括多元型態並有著重「教學型」之走向；2. 採跨領域的複合型人才培育導向以因應新常態的社會變動；3. 在促進學用相符之優勢因子包括有對應的專精科系、行政團隊、校友及產業聯盟資源；4. 常見的困境包括公部門挹注關鍵資源卻彈性不足、難以永續的現況及經費有限等；5. 積極結合外部產業資源是關鍵策略之一。

相關對策建議：1. 重視校務領導及組織文化變革，包括鬆動學校慣性被動的組織文化及增強執行力的團隊領導。2. 彈性化制度法規的詮釋並提高因地制宜的應用性，包括經費認列、計畫永續性、評核指標的合理性等。3. 階梯式的加權獎勵，藉由盤點各校的優勢及困境，透過政策促進教育公平性的資源重分配，以達扶弱增能之效。

課程及教學研究中心

本年度研究方向及研究重點：

爲掌握十二年國民基本教育課程綱要實施情況，本中心規劃並執行相關主軸之研究共 36 件（整合型總計畫及子計畫共 28 件、單整型 3 件、個別型 4 件、快打型 1 件），從「柔性課綱、課綱架構、課綱專有名詞定義、縣市層級課程治理、社會情緒學習、評量學習、雙語教育、戶外教育、技職教育、融合教育、基地學校及分科測驗增列國英考科政策評估」等面向探究核心素養之落實另設置 36 所基地學校及 1 個基地縣市，搭配相關研究，攜手規劃及落實素養教育。

亮點研究計畫(一)

B1-00「培育自主與幸福的公民：社會情緒學習的實踐取徑」整合型研究計畫

計畫關鍵詞｜社會情緒學習、議題教學、自然科探究與實作課程、藝術課程、教學指標

國際教育評比例如 PISA 或 TIMSS 的結果顯示我國學生的學習成就表現頗佳，但在學習動機、自信心以及生活意義感等情意面向表現則相對低落。非認知因素（non-cognitive factors）對學齡學生與成年人在學習、工作與生活上有其重要性與價值。

社會情緒學習（Social and emotional learning, SEL）係指以情緒爲基礎，學習人際、關懷與道德、責任的相關知識、技巧、態度、信念之教育過程。

本研究探究社會情緒學習在我國教育場域實踐的挑戰與機會，子計畫一探究台北市社會情緒學習推動計畫並探究誠致教育基金會 KIST 學校的實踐經驗；子計畫二分析國中教師結合社會情緒學習與議題教學的困難與因應策略，並發展課室層級的教學指標；子計畫三在探究社會情緒學習與自然科探究與實作課程的「現況與挑戰」，提出「合作契機」；進而發展結合社會情緒學習與高中自然科探究與實作課程之教學指標；子計畫四研發國中藝術領域教學之教學指標，並分析國中藝術教師對於社會情緒學習原則在實踐上的關切程度。基於以上各子計畫的結果，整合計畫提出五個理論與政策面向的建議，以及四個學校層級的建議，理論與政策的建議包括：1. 政策的盤點與整合；2. 社會情緒學習作爲爲課程發展的基底；3. 檢視理論架構並考量社會文化因素；4. 檢視社會情緒學習方案與現行課程的關係；5. 借鏡國外的實踐經驗。其次，四個學校層級的建議包括 1. 學校文化與氛圍的調整；2. 溝通以化解迷思與疑慮；3. 脈絡性的課程規劃；4. 提供完善的教師訓練課程與教學資源。

亮點研究計畫(二)

C3-01「素養導向評量進教室：眞實問題的數學探究教學」個別型研究計畫

計畫關鍵詞｜數學素養導向評量、ADDIE 教學設計、數學探究

108 學年度實施之十二年國教課綱強調以學生爲中心的探究式學習，以培養學生理解知識並將習得的知識、技能、態度整合運用於日常生活中的問題解決能力。爲達成這些目標，需要有相對應的課程，才能培養出具備探究能力的學生。本研究奠基在先前的研究成果，以眞實情境、眞實問題爲原則設計的素養導向評量爲材料出發，結合 ADDIE 教學設計方式發展一套教學模組，並根據此教學模組完成 9 個教學方案。以下是本研究的幾項建議：

1. 傳統講述式的課程與教材，不易培養新課綱強調的重要核心能力，要培養出具備探究能力的學生，需要有相對應的課程。
2. 教師需要實際的進行教案研發、參與討論、以及實際試用教案、進行試教，才能了解探究 教學與傳統教學以及教學方式的差異，提升自己的探究教學能力。
3. 好的探究教學活動不易研發，需要有研發團隊持續發展。
4. 重要的核心能力並非一蹴可幾，學生的探究能力學習需要從小培養，未來才能具備解決生活問題與挑戰的能力。

亮點研究計畫(三)

「有關分科測驗增列國英考科之政策評估」快打型研究計畫

計畫關鍵詞｜分科測驗、國英考科、加深加廣選修課程、大學考招

配合 108 學年度實施之十二年國教課綱，111 學年度起國文、英文不列入分科測驗考科，但大學可將其學測成績列爲「檢定科目」及「採計科目及加權」。111 年學測後，引發取消國英分科測驗，是否影響學生第二次考試機會，而有一試定終身疑慮？故有呼籲恢復分科測驗納入國英兩科的意見；然而，亦有一股聲音質疑國英恢復考試將破壞課綱設計及不利高中正常教學。

基於前述背景，配合教育部政策指示，針對本案進行政策研究與評估，並探究以下研究問題：1. 了解引發爭議原委、2. 了解課綱實施及落實現況、3. 了解大學考招在國英兩科的使用情況、4. 了解各種政策因應作爲的合理性及優缺點。爲考量政策評估面向，以課綱適性選修設計及精神的衝擊、對課綱及考招政策的信任影響、是否造成一試定終身、考試命題的可行性及合理性、對實務現場及考招擾動程度等作爲評估原則。

本研究評估方法採量化數據分析包含以下三項：1. 普通高級中學國英開課及修課數據分析、2. 大學考試分發將國英列爲檢定、採計及加權數據之校系樣態分析、3. 近三年大學學測國英採標樣態分析；並更深入進行質性分析，以個別訪談及焦點座談方式，了解相關利害關係人對此事的見解與建議，並協助評估各種可能的因應做法。訪談對象包括：不同城鄉區位學校國文及英文現場教師、高中學生，國文及英文學科中心教師、高中校長及相關團體人士等。

本研究執行時間爲 111 年 8 月 1 日至 9 月 6 日，由本院主責，並由高教司、國教署，大考中心及大學招聯會等單位代表共同協力提供資料及諮詢意見，完成評估報告提供教育部決策參考。

測驗及評量研究中心

本年度研究方向及研究重點：

2022 年本中心以臺灣學生素養表現長期追蹤評量（TASAL）、評量即學習於跨領域課程的實踐、臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫和國際大型教育評比調查等四大方面進行相關研究，分別爲：

1. 評估十二年國民基本教育課程綱要實施成效與學生學習成效變化，長期性追蹤學生的實際學習表現。
2. 利用評量即學習的理論與方法，規劃問題解決力、探究思考力、語文思辨力、自主學習力、成長思維力等 5 項跨域彈性課程。
3. 配合國際大型教育評比調查的全球資料，探析我國教育與全球趨勢之剖面，提出精準且具體之比較。

以 CFR-T 爲架構，研發對接國際標準之各表現等級英語試題，呈現相同年級的表現變化，或相同世代的成長幅度，提供英語文課綱學習表現的堅實基礎。

亮點研究計畫 (一)

C4-01 臺灣學生素養表現長期追蹤：導向性課綱回饋、協作與政策實踐 (TASAL)

計畫關鍵詞｜十二年國民基本教育課程、大型教育評量、核心素養、表現標準描述

十二年國民基本教育課程重視學生核心素養，而在政策推動下，國家課程轉換對於學生素養表現的影響，爲關注焦點。在此脈絡下，TASAL 第四學習階段學生素養長期追蹤評量遂於 2018 年 1 月發起。時至今日，研究執行面臨幾項議題，包含有評量結果得直接回饋課綱、教科書與政策，並實際進行問題解決；研究所建構知識之實踐與推廣，需要跨域協作等。據此，研究者重新微調方向，透過本研究的提案，以延續完成 TASAL 學生素養評量計畫。本研究目的在持續推動 TASAL 素養長期追蹤計畫，研究發現：

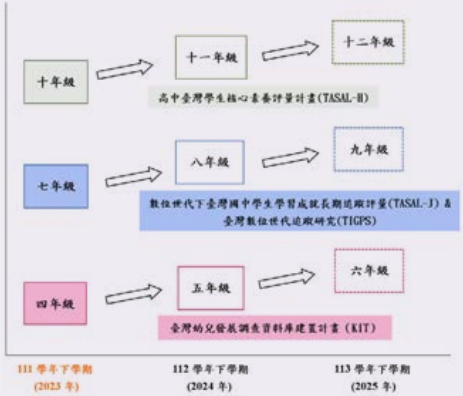
1. 追蹤 2020 至 2022 年臺灣學生各科學習表現大致呈現上升趨勢；
2. 疫情停課未對學生學習成就造成影響；
3. 使用線上學習平臺有助於提升學習成就表現，尤以英語文及數學較明顯。

相關研究結果，將透過將透過跨研究中心協作，回饋於教育部與本院課程綱要推廣小組、教科書編審等，以協助落實課綱實踐與建立具持續性推廣機制，並且分享予國教輔導團。

亮點研究計畫(二)

C5-01 TASAL、臺灣數位世代追蹤研究及國內重要教育調查合作發展之規劃

計畫關鍵詞｜臺灣成就長期追蹤評量計畫、臺灣數位世代追蹤研究、數位世代、生態系統論、資料庫整合



數位掛帥的當代臺灣社會面臨衆多挑戰，當今學子們除學習成果與教育成就的評量外，不論個人身心發展、家庭環境、學校適應均受到數位科技的影響，本計畫以 10 個月的期程進行規劃。首先，聚焦於國中學生，透過學生、家長、教師的焦點團體訪談及問卷調查，了解數位世代學生們的自我發展、生活行爲、親子關係、同儕連結及學校適應等。並嘗試規劃等國內數個重要教育相關研究調查資料庫的共同合作，以期從個人、家庭、學校與數位環境的角度統整的瞭解這個數位世代的生命歷程。

根據研究顯示，目前網路成癮爲表象但對於青少年心理成長會產生社會比較與錯失恐懼等行爲，再者青少年身心狀況與線上社交活動時數有所關聯。而青少年父母的適切管教與正向數位參與有助於增進親子關係。在當前數位時代下，教育訊息的交流不限於單一班級或學校，且數位訊息交流亦出現城鄉差異。而對目前的青少年來說，網路虛擬社會也成爲他們第二種新社交空間。最後，當這些電子媒介成爲青少年壓力調適型態，教育團體更應重視學生身心健康。

目前與 TASAL 共同合作的資料庫有 TIGPS 及 KIT，兩者以各自的母群體做爲研究對象，而 TASAL 團隊在此間的角色則爲提供兩者群體的認知測驗試題，以期從個人、家庭、學校與數位環境的角度統整的瞭解這個數位世代的生命歷程。雙方間的合作模式將以簽署 MOU 的方式作爲研究間分析資料共享。未來 TASAL 資料可多元與其他資料庫以 MOU 形式建立合作關係。

亮點研究計畫(三)

「臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫」

計畫關鍵詞｜英語教育、歐洲語言共同參考架構、普思兒青版、自動評分、大型評量

國家發展委員會 2022 年表示雙語政策與國家語言政策並重，推動雙語政策旨在提升國人英語能力，而非將英語列爲官方語言；國家語言與國際語言並進推動，不因推動雙語政策而減少國家語言的學習時數及資源。爲回應英語教育政策成效，教育部於 2020 年進行臺灣學生英語力現況調查獲悉，12 年級學生 45%、9 年級學生 30% 具備雙語國家應達生活溝通所需之英語能力（B1 級以上），且聽、讀接收能力優於說、寫表達能力。遂於 2022 年啟動「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統」和「臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫」，希冀從基礎研究和大型調查打造英語教育政策的磐石。

「臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫」預計於 2023 年再次調查 12 年級和 9 年級學生英語能力表現。爲達此目標，2022 年研發對接國際各等級標準且符合臺灣地區文化的英語測驗，包括：文法、詞彙、聽力、閱讀、口說、寫作。規劃正式調查抽樣模式，建置後設認知能力評估模組，建構英語力調查學生問卷，開發 AI 寫作自動閱卷系統，並執行預試，據以檢視測驗試題和學生問卷的心理計量特性、後設認知能力評估模組運作及修訂試務流程。期利用世代研究設計，藉系統思考和證據爲本的模式，研發對接國際標準之各表現等級英語試題，呈現相同年級的表現變化，或相同世代的成長幅度，提供英語文課綱學習表現的實證支持。

語文教育及編譯研究中心

本年度研究方向及研究重點：

語文教育是國家發展之基石，編譯是知識傳遞、發展及交流之根本。本年度研究重點爲建立知識基礎內容及應用和語文教育發展的相關研究，研究成果豐富國家發展所需之基礎知識，提升國家知識力。

依中心十年計畫分期（年）執行策略（民國 109 年 -118 年），執行「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究」（整合型，含 7 個子計畫）及「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究」（整合型，含 5 個子計畫）。

教育部補助經費執行「華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣 111 年工作計畫」（含 3 個子計畫）及「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」（含 4 個子計畫）。

亮點研究計畫 (一)

F1-00 小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究

計畫關鍵詞｜課外閱讀、教科書、語料庫應用、學習策略

本整合型研究第一年主要研究成果如下：

各領域課外讀物在各學習階段，無論相異國字或相異語詞都遠多於教科書。至第三學習階段，課外讀物與教科書的相異國字分別爲 4,932 字與 3,170 字；相異語詞分別爲 44,641 詞與 18,306 詞。至第三學習階段，課外讀物與教科書的相異國字分別爲 5,776 字與 3,999 字；相異語詞分別爲 73,163 詞與 32,303 詞。從交集分析，顯示課外讀物使用的國字有超過三成無法從教科書中學到；使用的語詞有超過七成是教科書中沒有的。課外讀物使用的國字及語詞數量不僅遠高於一般常用字 3,531 字及常用詞 8,277 詞，且與常用字的交集僅爲六至七成，甚至低至一至二成。

課外讀物的數量即使等量化後，至第二或至第三學習階段的國字仍高達 4,387 字及 5,114 字，語詞甚至高達 24,608 詞與 40,286 詞。顯示課外讀物使用的國字及語詞範圍很廣，若學生要無障礙閱讀，需要另外的協助。

小學生作文使用的國字及語詞數量遠多於各版本國語文教科書。第三學習階段，在語詞的交集僅約三成。顯示學生可能從其他領域教科書或課外讀物中學到國語文教科書中沒有的國字或語詞。

小學生作文與九年一貫小學各領域教科書及課外讀物的比較，課外讀物無論國字或語詞都遠多於教科書與作文。教科書除了第一學習階段低於學生作文外，其餘階段的國字及語詞數量都大於作文。就三種語料交集的比較，小學生於寫作的使用的語詞除了可能源於國語文教科書，也可能從其他領域教科書及課外讀物。小學生作文及教科書使用的語詞與通用詞頻表常用詞的比較，發現使用的語詞都未達五成，這是值得進一步分析的現象。

亮點研究計畫(二)

F2-00 他山之石：小學英語教育之跨國比較研究

計畫關鍵詞｜小學英語教育、教育政策、跨國比較、教科書、詞彙句型、自然語言處理

僅管臺灣英語教育的推廣，已有數十年的時間，但在大型跨國英語能力的調查當中，仍僅屬於英語力中級水平的國家。因此，本整合型計畫希望透過特定重點國家英語教育的跨國比較研究，找到臺灣可以參考與借鏡的特質，並對於未來英語文之課綱制定與教科書編寫提出建議與政策回應。

本整合型研究第一年主要研究成果如下：

1. 英語教育課程實施
   就起始年紀而言，半數重點國家爲一年級或更早正式開始學習英語，其他國家也有逐步推動起始年紀向下延伸的政策；就節數而言，多落在一週一至四節，部份國家隨年紀調整節數。

2. 英語教育教學人力
   多數國家皆要求教師具備大學學歷與教師資格，但對英語能力與英語教學專業則較無規定，許多國家有小學英語教師師資不足的狀況；在外國師資的部份，僅部份國家推行全國性招募計畫，其他由地方政府或個別學校辦理。

3. 英語課程教材教法
   教材方面，八個重點國家全數開放民間出版社編寫教材，中央政府有不同程度的參與，部份國家強調多元化、數位化與多媒體的使用；教學法方面則都強調溝通導向，並著重語境、功能與意義，部份國家則強調差異化教學。

4. 英語能力測驗評量
   英語能力測驗方面，部份國家要求小學畢業應參加學力測驗，部份國家針對當地情境，發展標準化能力測驗；在能力評量標準方面，多數國家皆已積極採用或是嘗試對接國際通用的外語能力指標架構，並與課綱或學習目標結合。

亮點研究計畫(三)

華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣 111 年計畫

計畫關鍵詞｜臺灣華語文語料庫、臺灣華語文能力基準、華語文能力基準應用參考指引、華語文語料庫與能力基準整合應用系統

本整合型研究爲華語文永續發展的研究，2022 年主要工作包括：進行臺灣華語文語料庫（COCT）的擴充、臺灣華語文能力基準（TBCL）優化，以及華語文語料庫與能力基準的整合應用推廣。

在臺灣華語文語料庫的擴充，包括完成建置書面語語料約 500 萬字、口語語料約 557 萬字、華英雙語語料約 24 萬字及中介語語料約 15 萬字。臺灣華語文能力基準的優化，包括在原 3 等 7 級架構，以 * 符號標示難度。華語文語料庫與能力基準整合應用系統的優化，包括完成教材編輯輔助系統擷圖按鈕優化及新增提示字句之功能，新建置「類詞綴」查詢系統以及新增「語義場關聯詞查詢系統」中的關聯圖功能，完成「詞語」查詢系統與國語辭典簡編本超連結及完成網站優化規劃內容。爲推廣華語文語料庫與華語文能力基準，本年度共參加 4 場活動分享，舉辦 2 場線上工作坊及 2 場線上座談會，參加 2 次錄音專訪及刊載 4 篇電子報，投稿 3 篇國內外研討會及赴 1 所大專院校（線上）推廣，舉辦「2022 華語文教育課程參考指引與語料庫應用競賽」，赴美國波士頓參加 ACTFL2022 年會及參訪麻省理工學院及哈佛大學 2 所大學中文項目教學。

本計畫成果在華語文教學、教材編輯、測驗及研究已有許多應用，至今計有七十幾篇學位論文、二十餘篇期刊以及二十餘篇研討會論文徵引或使用本計畫之研究成果。而且，在整合應用系統的使用，2022 年點擊數已達一千多萬人次，相較於前三年，使用人數逐年倍增。

華語文與語料庫整合應用系統

華語文與語料庫整合應用系統

教科書研究中心

本年度研究方向及研究重點：

本中心研究發展聚焦以良善制度促進優質的教科書與教材設計，研究包含 3 個面向，分別爲運作體系、內容設計及教科書數位學習資源。前述運作體系如審查機制、選用程序、產製供應、使用樣態等；內容設計如課程綱要的轉化、圖文編排、議題融入等；教科書數位學習資源含外部連結、新媒體整合、教學資源等，以回應下一波課程綱要研修、數位發展新局勢及利害關係人關切議題等政策。

依據本院研究主軸及中心發展目標，本中心 2022 年執行之 5 案研究計畫，其中 1 案屬規劃教科書數位學習資源、2 案屬改善教科書編審機制、2 案屬精進教科書編審品質，以「國民教育」範疇爲主。各研究計畫均研提年度成果及對策提要，以具體建議推動精進教科書制度及內容品質。

亮點研究計畫(一)

E4-01 國中藝術教師對教科書內容設計及其教學使用之詮釋—關注「多元」理念

計畫關鍵詞｜國中藝術教科書、藝術教師、藝術教學

藝術來自生活也實踐在生活中。十二年國民基本教育藝術領域課程強調提供學生多元學習內容、發展多元創作與表演能力、表達與溝通多元觀點及參與多元藝文活動，以達到藝術領域核心素養理念。然而據研究調查，國民中小學九年一貫課程之國中藝術教師約六成七會採用課本內容、四成九會參照單元順序教學，與基礎學科（國、英、數、社、自）約九成使用率有明顯差距。除普遍可知升學考試影響因素外，顯示藝術教師對於藝術教科書（包含音樂、視覺藝術、表演藝術）之教材認知與教學使用需求存在一些見解和看法，需待藝術教育研究者與工作者探討與因應，以有效達成十二年國民基本教育藝術領域課程核心素養理念的落實。本研究聚焦教學者—國中藝術教師作爲轉化論述的主體，探討教師對教科書設計內容的理解（教材方面的掌握）及其在教學使用經驗的詮釋（教法方面的掌握）。

第一年研究結果顯示：一、教師認爲十二年國民基本教育課程中，藝術教科書提供較國民中小學九年一貫課程更多元的內容，如多元文化素材、連結生活經驗、多元觀點的詮釋角度，及新興藝術議題等。二、教師認爲藝術教科書在教學中仍具一定重要性：對初任教師及第二專長教師具特別需求，以提供活動的主要材料與教學的參照架構；對經驗教師則有參考需求以提醒教師均衡與多樣化教學，俾提供學生重要藝術主題與概念的整合學習。三、不同科目教師對教科書需求不同：音樂教師較重視運用教科書內容的組織編排以教學；視覺藝術和表演藝術教師較關注美感教育、議題融入並對教科書內容與教學使用較爲彈性開放。惟藝術教師的共同看法都認爲教師的課程設計能力是國中藝術教育的關鍵。本研究針對第一年政策提要提出兩項具體行動：其一、加強教科書編審時將議題融入藝術教科書內容的設計同時在教師教育與在職培訓中加強。其二、強化藝術教師之教學轉化能力，透過各縣市藝術教育輔導團辦理跨科增能及專科專題研習，並藉由獎勵計畫鼓勵藝術教師拓展藝術教學與在地社區文化結合的機會來豐富學生藝術的學習。

亮點研究計畫(二)

E5-01 模組化隨需定製教科書的運作機制與政策配套

計畫關鍵詞｜模組化設計、定製教科書、中小學教材

中小學教科書的編輯、審定、選用與發行使用，目前是以「一冊書」或「一套書」爲基本的生產單位，教科書依據國家課程綱要所要求的時數安排與學習重點，按照編輯團隊所欲達成的理念與特色來整體性規劃教材內容，備課用書及學生習作則配合教科書內容來延伸與補充；若要提到目前教科書使用上的限制，則是教師在選擇教科書版本後，多只能依照該版本教科書的內容次序與安排進行教學使用，未能有因應差異化需求，重新組合教材內容的可能性。若得以突破教科書法規或物理性限制，讓教科書的編輯與選用，依照模組化設計原則，則得以依照客製或個別需求，進行有機的組合與調整，讓教學更具彈性。以此發想，本研究第一年的研究目的在探究「模組化隨需定製教科書」的教學現場需求，以及整體運作機制的可行性。研究方法參採紮根理論研究的取徑，透過與學者專家及學校教師等研究參與者進行半結構式訪談，蒐集研究資料與素材來比較與分析，將資料進行開放編碼、主軸編碼與選擇編碼，並統整爲核心主題，建立得以解釋既有現象與需求的架構。研究初步結果除歸納出教材管理、教師專業及學習效果等核心主題，並提出單一業者模組化及跨業者模組化，以及由國中社會領域與藝術領域著手試行等可行方案。

亮點研究計畫(三)

E7-01 教科書提問有素養嗎？
以 PISA 科學素養評量架構結合資料庫分析技術探討十二年國教科學教科書的提問類型與特性

計畫關鍵詞｜模組化設計、定製教科書、中小學教材

促進學生科學素養的發展是全球科學課程改革的重要目標，亦是評量學生科學學習成就的關鍵指標。OECD 的 PISA 國際學生成就評量關注全球學生科學素養的表現，而臺灣十二年國民基本教育科學課程也強調科學素養的重要性。爲有效地促進學生的科學素養，科學教科書的提問應當符合科學素養的內涵，並激發學生的思考能力。因此，本研究以 PISA 提出之科學素養評量架構作爲理論基礎和分析框架，運用資料庫分析技術和專家評分信度檢驗方法，探討現有國民中學科學教科書問題類型和特徵。研究結果顯示 64.7% 的問題屬於「科學性解釋現象」類型，要求學生運用科學知識來解釋和說明問題；20.1%的問題屬於「評估和設計科學探究」類型，要求學生提出科學探究的回應；僅 15.2%的問題屬於「科學性詮釋數據和證據」類型，要求學生運用數據和證據分析與論證觀點。此結果顯示科學教科書提問偏向培養學生有關科學知識解釋現象的科學素養，其次是學生進行科學探究的能力，而依據數據或證據進行觀點詮釋與論證之科學素養最少，且各年級呈現相似趨勢的分布，未隨年級增長而改變提問類型。本研究有效地呈現了現行科學教科書提問所對應的科學素養類型，並提供教科書編輯和科學教學在問題設計上應思考科學教科書提問的關鍵不在於數量多寡，而是期待透過提問培養學生什麼樣的科學素養，而科學教科書的提問設計不宜僅偏重科學知識內容的提問，亦應提供科學探究與自我觀點詮釋與辨證的提問，以擴展學生不同面向科學素養的發展。

原住民族教育研究中心

本年度研究方向及研究重點：

本中心 2022 年研究方向重點放在「原住民族知識體系之建構」、「課程 / 教材的設計與發展」以及「原住民族實驗教育的校長領導培力與教師專業成長」，以落實《原住民族教育法》中「全民原教」之精神。因此，執行共計執行整合型計畫 1 案及個別型計畫 2 案，透過實地訪視與深度訪談及成果報告之撰寫，提出原住民族教育發展的結論與政策建言。

亮點研究計畫(一)

D1-02 成爲泰雅人的課程實施、運用、協商與實踐之民族誌研究

計畫關鍵詞｜多元文化教育、民族誌、課程、泰雅人、原住民重點學校

本研究執行之重點主要是透過民族誌，蒐集與整理當地泰雅部落對於「成爲泰雅人」理解、想像、與實踐過程；同時，探討泰雅部落的原住民重點學校如何將「成爲泰雅人」此一教育目標建構成爲學校課程之歷程；並分析「成爲泰雅人」此一教育目標之課程施行、運用、協商、實踐的過程以及相關的教育課題。有助於釐清當代臺灣原住民族教育政策與課程發展的多樣形貌。教育政策並非是只是冷冰冰的文件，應視爲意識形態、多重論述相互詮釋與對話、磋商討論、實踐與反思的歷程。因此，要充分臺灣原住民族教育政策的施行、運用、磋商、實踐歷程，必須要先了解當地泰雅部落的觀點，包括何謂泰雅人？泰雅人的文化與社會構成要素爲何？日常生活脈絡中，泰雅人是如何建構？泰雅人的生活態度與實踐方式爲何？如何透過教育過程（課程與教學），以及部落對話與合作等等。針對上述問題，本研究針對現行泰雅族課程建構與發展，透過田野調查，進行探討，並與一所原住民族重點學校（臺東縣達魯瑪克民族實驗小學）爲對象，共同對話合作，反思與實踐；透過民族誌研究，蒐集與整理有關泰雅社會文化的內涵，並據以發展符合當地原住民族知識體系之課程設計與規劃。

亮點研究計畫(二)

D1-03 min Bunun 布農族知識課程的建構與實踐

計畫關鍵詞｜原住民族教育、原住民族課程與教材、布農族知識架構

本研究旨在分析布農族傳統文化內涵並做知識分類，接著分析其與主流知識之差異，並將此差異帶入十二年國民基本教育課程綱要，進行課程規劃與教材設計。將課程設計在十二年國民基本教育課程綱要與布農族學習內容與學習表現做結合的基礎上，幫助教師在執行課程教學時不脫離布農族文化核心精神與知識架構。其次是進入教學現場，隨時分析布農族文化所蘊含之知識內涵，如何與十二年課綱核心素養結合，然後透過實驗學校的課程實驗與轉化，發展一系列文化回應之教材與教學，期能建構布農族知識系統適用於小學民族教育之課程與教材。最終目的是，透過實驗課程的研發，協助原住民實驗學校能運用原住民族知識系統與架構發展課程與教學，並且將此課程與十二年國民教育課程綱要及學習素養相結合，以培養一個具有布農族文化氣息與知識的孩子，且能具備主流社會競爭力之學生。同時，研究者也致力於了解並整理布農族傳統兒童教育之教學內涵及方法，並朝向建立布農族教育主體性之基礎工作，希望能提供現行學校教育中民族教育的一個梗概，達到布農族兒童教育活化於現代教育的目的。

亮點研究計畫(三)

D1-04 Masan caucau：排灣族知識課程的建構與實踐

計畫關鍵詞｜排灣族、排灣族知識課程、原住民族知識課程、原住民重點學校、原住民教育

2019 年 5 月立法院三讀通過《原住民族教育法》修正案後，還「原」教育主導權已然成爲現階段民族教政策方針。然而，原住民族知識課程發展重要性日漸加增之際，各級各類學校仍缺乏依十二年國民基本教育課程綱要編撰原住民族知識課程之經驗。此外，原住民族知識的內涵爲何，仍待進一步探究，並需進行轉化，成爲學生學習的內容。據此，本研究的目的在探究排灣族知識之內涵與架構，加以轉化成爲學校適用之文化回應課程與教學模式，以提升學生對原住民族文化之認識、理解與欣賞，並進一步擬具初步課程架構。

此外，本計畫亦規劃提出政策回應，其中在教學應用層面，本計畫爲配合整合性計畫優化排灣族知識課程內涵與架構，在既有研究成果基礎上，進一步深化知識內容及結構化，並轉化成爲原住民重點學校適用之課程與教學模式，期能成爲學生課堂學習之內容，提升學生對原住民族文化之認識、理解與欣賞，以及提供學校教師於課程設計、教材發展及學習評量之架構。首年，本計畫針對排灣族知識課程之內涵與架構，進行全面優化，以及建構知識圖譜。進而歸納排灣族知識課程的學習目標與學習重點，進而釐出各教育階段學生在不同知識主題上的學習特性。

亮點研究計畫(四)

D3-01 泰雅族博屋瑪實驗小學比令・亞布校長的領導培力養成歷程之分析研究

計畫關鍵詞｜原民卓越校長、民族實驗教育、領導養成

本研究立基於計畫主持人近十年來對比令・亞布身兼地方教育者及紀錄片導演所推動的泰雅族影像教育運動爲基礎，以此延伸分析 2013 年起，他成爲臺中市博屋瑪國民小學校長之後，如何將自身對復振泰雅族傳統規範 gaga 的使命，具體實踐在創辦全國第一所民族實驗國小—臺中市博屋瑪國民小學。該校自 2016 年正式揭牌以來，在力求發展泰雅民族本位素養 gaga 爲核心的課程前提之下，不偏廢一般教育，目標在於培育具備雙文化適應力的泰雅兒童，改革成果顯著。

有鑑於過去對臺中市博屋瑪國民小學的教育研究缺乏對比令 ・ 亞布在影像教育中的思考；而電影研究則缺乏對比令・亞布從事教育本業的理解。於此，本研究嘗試以全貌觀的視角一方面將回顧比令 ・ 亞布的泰雅生命經驗及視覺行動對其校長自我培力領導養成的重要性；另方面將分析他如何以臺中市博屋瑪國民小學做爲溝通平臺，對內、對外透過宣傳泰雅知識體系及喚起民族覺醒啟發臺灣教育改革趨勢。

最後，透過結合計畫共同主持人的跨領域觀點，以研究個案反思國內既有校長專業素養指標，提出兩項具文化回應基礎之政策回應：1. 民族學校之校長成功經營法則；2. 民族學校之校長培育及專業發展重點。

亮點研究計畫(五)

D2-01 達邦民族實驗學校教師專業成長之研究

計畫關鍵詞｜原住民族實驗教育、教師專業成長、教師支持系統、文化回應教學

實驗教育三法公布後，原住民族教育可據此開展以民族文化爲核心的課程內容，除有助於族群文化的傳承與復振，亦可藉此機會梳理族群內部的原住民族知識體系，轉化爲符應時代的課程內容，讓學生可以透過族群本位課程，學習本族的知識內涵，促進學生對本族的文化認同。

然而轉型爲民族實驗學校時，文化課程比重增加，更考驗教師的專業能力。授課教師需要更花時間去準備文化教材、預習相關背景知識，方能產出課程規劃，以符應轉型計畫中的學習能力指標。但申請轉型的學校，多是位於偏鄉的部落小學，人員編制有限，教師往往身兼多職，不免疲於奔命。

因此，關於民族實驗學校教師的專業成長，實爲該校能否穩健發展的關鍵要素，如何建構完整、系統性的教師專業成長課程，即爲本研究的核心主軸。本研究以嘉義縣阿里山鄉達邦鄒族民族實驗學校爲研究個案學校，透過訪談現場教師、家長、部落耆老，以及參考其他原住民族實驗學校校長的辦學經驗，勾勒出「原住民族實驗學校教師專業成長課程參考指引」，以作爲該校辦理鄒族文化專業成長的參考，亦能提供給未來即將轉型的原住民族重點學校參酌，提前在規劃實驗教育計畫時納入教師專業成長課程，讓轉型成民族實驗學校的過程能更爲順利。

研究人員年度成果

教育制度及政策研究中心

陳婉琪

研究員
教育制度政策研究中心中心主任

研究專長

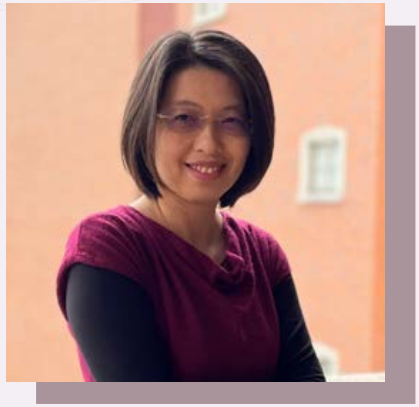
教育社會學
家庭社會學
性別與工作
青少年福祉

在研究及工作計畫成果方面，定期與研究人員研討與規劃本中心未來研究計畫之方向，並督導與協助研究人員研究計畫之執行，促進院內外跨域合作。另外並擔任「國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫」及「考招資料分析計畫」之計畫主持人，負責統籌規劃 2 案之計畫之工作項目、綜理整體業務，督導與協調本計畫之執行過程與成果，帶領同仁研擬資安維護與控管機制，完成「國家教育研究資料庫」之升級資安 A 級事宜。

此外，也持續進行跨單位之溝通協調，努力排除資料入庫之障礙，後續將持續努力協調與督導同仁資料匯入與串接事宜，希冀透過資料庫之彙整，促進資料庫加值應用，規劃相關研究案。

而在行政服務方面，除了擔任本中心主任並主持中心各類會議，督導與管理單位同仁之工作事務與「跨界—學術實務跨域交流系列活動」、「2022 教育領導與實踐國際學術研討會」及教育訊息分析方案之辦理，規劃學術交流事宜外，亦擔任本院電子報研究紀要之副召集人，協助稿件核閱並提供相關意見，並奉派參與教育部十二年國教新課綱推廣工作圈會議、擔任《中華民國教育年報》（110 年）編輯委員。

教育制度及政策研究中心



王淑貞
助理研究員

研究專長

兒少幸福感與正向發展
高等教育公平性與人才培育
教育行政資料庫應用分析

一、研究計畫：

(一)「檢視台灣高教競爭力之子計畫三（E3-03）：考招資料分析與重考趨勢檢視」：本計畫第 2 年期應用深度訪談法和焦點座談法蒐集高中教師、補習班業者及重考生意見。研究提出重考決策過程有助於學生反思科系的適性就讀，找到更適合自己的未來方向之洞察。已發表相關論文「誰是重考生？以全國考招資料檢視重考趨勢、考生特質及領域偏好」（合著作者陳婉琪）；「不考試，公平嗎？以全國考招資料檢視多元入學公平性」（合著作者陳婉琪、許哲維）。

(二)「檢視台灣高教競爭力之子計畫四（E3-04）：大專校院畢業生就業之學用相符議題之」：本計畫第 2 年期以問卷調查國內大專校院並透過深度訪談管理職級之師長，探討學校在因應學用相符的人才培育之發展定位及辦學理念、實務措施及困境、優勢及外部資源整合應用等內涵。已發表專書論文「高等教育促進學以致用的人才培育創新型態」。

(三) 國科會（原科技部）專題研究「少年活動空間及生態網絡資源對能力發展之影響」：探討少年日常活動空間內的生態資源或環境風險的脈絡因素，對少年的正向能力發展及風險行爲之影響性。

二、工作計畫：擔任「國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫」之協同主持人。

三、行政服務：擔任本院圖書館發展會委員、《中華民國教育年報》（110 年）編輯委員；撰寫國際教育訊息及研究紀要。

教育制度及政策研究中心

宋峻杰
副研究員

研究專長

憲法學
教育法學
比較教育

2021 年度迄今，於研究計畫執行面向，執行「偏遠及小型學校區域治理模式整合研究之子計畫三（A6-03）：區域資源中心及跨校協力行政之研究」，以及具挑戰性之「自無過失責任賠償主義建構學校人身事故防處機制之研究—以落實兒少安心受教育權爲核心」（A9-01）個別型計畫，並因應教育部技職司議題需求辦理「私立大專校院教師職場轉銜機制研究」之計畫工作。

工作計畫踐行面向，持續執行本院國際教育訊息分析與研究紀要撰寫工作，並擔任《中華民國教育年報》（110 年）學前教育篇編輯委員、本院主辦「2022 教育領導與實踐國際學術研討會—教育領導：全球公民與社會正義」論文發表場次主持人。

行政服務辦理面向，擔任本院課程及教學研究中心國際課綱研究室主辦之日本學習指導要領研究分析場次主持人，並於院外擔任監察院調查案諮詢委員、淡江大學日本語文學系碩士課程口試委員等職務。

教育制度及政策研究中心

曾大千

研究員

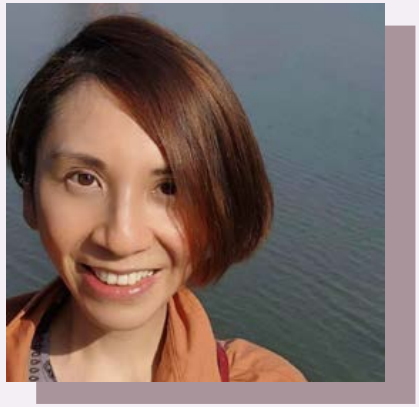
研究專長

教育制度
教育法學

一、研究計畫：2022 年擔任計畫主持人開始執行本院「偏遠及小型中小學區域治理模式整合研究」兩年期（2022/3/1-2023/12/31）計畫之總計畫（A6-00）及其子計畫一（A6-01）：「教育區域治理與學校創新營運之研究」；另執行國科會（原科技部）「混齡教育政策法制之研究：以國民教育權保障爲核心」（2021/8/1-2023/7/31）及「學校型態實驗教育的管制與監督：層級化法制建構之研究」（2022/8/1-2024/7/31）2 項專題研究計畫。

二、行政服務：於院內擔任高中公民與社會科教科書審查小組委員、依規定撰寫國際教育訊息分析報告及研究紀要等，另於院外擔任新竹縣學校型態實驗教育審議會委員、新竹縣非學校型態實驗教育審議會委員、苗栗縣學校型態實驗教育審議會委員、苗栗縣非學校型態實驗教育審議會委員、花蓮縣國民中小學校長辦學績效評鑑小組委員、國立東華大學教育與多元文化研究期刊編輯委員及社團法人臺灣教育法學會常務理事等。

教育制度及政策研究中心



施琇涵
助理研究員

研究專長

應用個體經濟學
勞動經濟學
教育經濟學
健康經濟學

關於研究計畫，因甫於 2022 年 8 月到職，現未有本院核定之研究計畫案。關於其他單位委託之計畫案，自 2022 年 8 月開始擔任國科會研究計畫「伴侶間的女性議價能力與子女相關結果之關係：以多國爲例」之計畫主持人。伴侶間的議價能力與其子女相關結果之關係，例如孩童健康等福利，一直是社會大衆所關心的重要議題之一，此研究計畫將利用多國所提供的豐富資料對該議題進行檢視。此計畫使用之資料所提供的資訊，包含個人社會經濟等背景、家庭狀況，以及與其子女相關之資訊等。資料中所提供的女性教育程度與權利提升程度、家庭狀況，以及婚姻或伴侶關係等，皆可作爲衡量伴侶間女性議價能力的合適標準。另一方面，女性的生育史與孕期狀況、其對子女之照護，以及其子女健康狀況等，則可作爲檢視孩童福利相關結果之衡量標準。透過執行此計畫，期待可與過去文獻相輔相成，爲學界累積更加豐富的研究成果，並提供政府在制定性別平等、家庭與健康等教育政策，以及社會福利政策時，更具參考性之建議。

工作計畫與行政服務部分，除了參與本院「國家教育研究資料庫」之工作會議、協助資料庫的相關運作、原住民實驗學校參訪行程、教育領導與實踐國際學術研討會外，亦積極參與院內相關會議，包括研究人員議題協作會議、本中心研究人員會議。

教育制度及政策研究中心

陳茹玲

副研究員

研究專長

教育心理學
閱讀策略教學
文本可讀性

2022 年之研究包括三大主題：

一、中文文本複雜度與閱讀理解之關連探究：本研究改良克漏字研究方法，提出整合 IRT 與克漏字技術的創新性技術，並以篩選出閱讀水準二至六年級的讀者共計 577 位學童的眞實表現探討文本可讀性與閱讀理解的關係。結果顯示，文本難度會影響閱讀理解，讀者的理解表現隨著文本難度增加而降低，讀者在低難度文本之得分低於中難度文本，在中難度文本的得分低於高難度文本；各種閱讀水準的理解得分皆有差異，會隨著閱讀能力增加而增加。

二、建構以證爲基的泰雅族知識內涵、課程研發與教學實踐研究：本研究結合認知心理學、科學教育與資訊工程領域，以更多元的方法探究泰雅民族知識體系的樣貌，並探究其在現場的落實。成果如下：

(一) 建構包含祖訓、超自然信仰、自然與人文、藝術與人文等四面向之泰雅族知識內涵。

(二) 基於所建構的泰雅知識架構發展課程並帶領南澳教師進行教學研究實驗課程。

三、「國民中小學教師員額妥適性分析」（A11-01）研究就現行教師員額有關法規與相關政策、現況及成因與延伸問題進行探討，並就供需有關變項進行合理員額預測，目前已就相關法令進行蒐集分析，並分析包括學校班級數、學生人數、專任教師人數、代理教師人數及教師年齡分布等數據資料，已完成縣市局處與大專院校計 13 名專家學者之訪談，逐字稿刻正分析中。

教育制度及政策研究中心

陳昀萱

副研究員

研究專長

教育國際化
全球化、文化研究
國際教育政策分析

一、研究計畫：執行本院研究計畫與申請執行國科會計畫

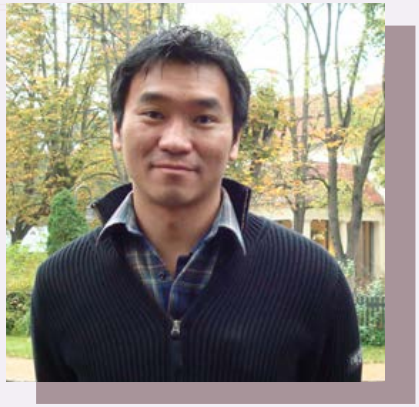
(一) 本院研究計畫—「弱勢大學生參與國際交換的挑戰、支持、與在地國際化策略—教育行政資料庫可以告訴我們什麼?」（A4-01）：

我國推動高等教育國際化政策以拔尖與學校國際競爭力等菁英取向爲主軸。然而，爲了避免高等教育競爭過程中既有社會結構限制可能加劇社會不平等，同時也爲了持續強化學生全球素養與國際觀，國際文獻與政策發展也積極關注確保弱勢大學生有機會參與跨國界移動學習。本研究整合量化與質性研究，藉由統整分析教育行政資料庫內文化少數與經濟弱勢大學生統計資料，勾勒描繪我國弱勢大學生參與跨國界移動學習基本圖像，隨後以深入訪談探究弱勢大學生在大學階段出國修習學分的意願形成過程與考慮因素、參與出國交換過程中的挑戰、以及所需的幫助，深入分析探討除了經濟財務考量外，是那些因素如何影響弱勢大學生參與全球移動學習的理解與規劃，並邀請其從學生角度對大學端可以協助的方向提出建議。

(二) 國科會專題研究計畫—《我國弱勢族群出國留學的機會與挑戰》：鼓勵學生全球移動已成國際重要教育政策，然而如何兼顧提升跨境學習的人口與機會爲本研究之關心。本研究以公費留學弱勢族群學人爲例，理解弱勢族群對出國留學的看法與經驗、挑戰、職涯發展，最終爲我國整體留學政策協助弱勢學人的提出積極差別待遇建議。

二、行政服務：依據院內規劃指派撰寫國際教育訊息及研究紀要、與《中華民國教育年報》(110 年）第十三章國際及兩岸交流篇。

教育制度及政策研究中心



蔡明學

副研究員
測驗及評量研究中心主任

研究專長

資料庫分析
教育評鑑
教育人力發展

一、本年度主要執行：「高級中等學校技術型學程學生學習歷程檔案對於技專校院甄選入學影響與考招實踐策略之探討」（A2-01）計畫，主要發現學校差異與課程成果報告與對科技大學入學有所影響，不同技術型高中群科類型，在學生修課比例上，亦有不同。最後，爲有利於學習歷程檔案審查，建議檔案程產出內容目錄與學生簡介。同時在技術型高中課程設計上，以專業及跨領域課程進行設計。

二、執行「臺灣學生素養表現長期追蹤：導向性課綱回饋、協作與政策實踐（TASAL）計畫」（C4-01），本研究結論爲 2020 至 2022 年臺灣國中學生各科學習表現大致呈現上升趨勢，因疫情停課對學生學習成就並未造成影響；使用線上學習平臺透過教師引導，有助於提升學習成就表現，尤以英語文及數學較明顯。

三、執行「TASAL、臺灣數位世代追蹤研究及國內重要教育調查合作發展之規劃」，研究得知：目前青少年將網路虛擬社會成爲他們第二種新社交空間，且青少年身心狀況與線上社交活動時數有所關聯，而青少年父母的適切管教與正向數位參與有助於增進親子關係。最後本年度計畫與其他大型資料庫間的相互交流與討論，未來以合作雙方簽訂 MOU 的方式，作爲彼此間共享研究分析資料的依據，會是較適洽的合作模式。

教育制度及政策研究中心

劉秀曦
研究員

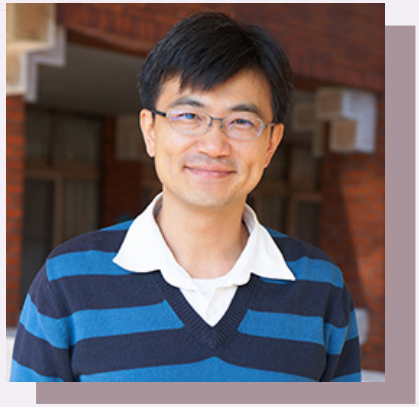
研究專長

高等教育
教育財政
教育制度及政策

有鑑於國內私立大專校院退場議題持續延燒，於 2021 年曾以建構私立大學經營預警指標爲主題發表數篇學術論文，2022 年則進一步從保障學生受教權益之觀點切入，對現行私校退場機制運作過程進行檢視。再者，本年度也接受教育部委託進行「我國高等教育經費分配與資訊公開之研究」，旨在瞭解公私立大學學生教育經費之差距，並提出相關建議。此外，受到聯合國永續發展目標（SDGs）倡議行動所啟發，積極參與「大學研究的社會影響力」與「社區大學的社會影響力」等計畫，期能借鏡主要國家實踐經驗以精進國內相關制度與政策。

在行政服務方面，在全球化時代中，他國教育政策或制度改革的成功或失敗經驗往往會成爲本國參照或借鑑對象。爰本院從 2013 年起，即由全院研究人員組成教育訊息分析專案小組，以教育部駐外單位定期提供之各國教育訊息爲主要素材，透過議題分析與電子報發布來協助各界掌握國際教育發展脈動。2022 年分析的主題包括「主要國家高等教育發展藍圖之共同趨勢」與「迎接以學生爲本位的大學資訊公開時代」。此外，本年度亦協助《中華民國教育年報》（110 年）彙整資料，主責大學教育篇章。

教育制度及政策研究中心



賴協志

研究員

研究專長

教育政策與領導
知識管理與教育研究

2022 年主持與執行的本院研究計畫主題爲：「偏遠及小型中小學區域治理模式整合研究之子計畫二（A6-02）：跨校專業社群及教師專長共享之研究」，此研究目的主要在探討偏鄉國小跨校專業社群之運作成效；瞭解偏鄉國小跨校專業社群及教師專長共享之功能與局限。2022 年主持與執行的國家科學及技術委員會研究計畫主題爲：「優質化高中卓越校長教學領導之研究：量表發展與衡量、模式建構與運用」，此研究目的主要在發展優質化高中卓越校長教學領導量表；探討優質化高中卓越校長教學領導之實際表現情形；建構優質化高中卓越校長教學領導模式；探析優質化高中卓越校長教學領導模式中各變項的關係。

2022 年發表的文章包括：「國民中學卓越校長教學領導、教師專業素養與適性教育成效關係之研究」、「偏鄉國民中學技藝教育學程運作情形之調查研究」等。在行政服務方面，撰寫 2 篇教育訊息分析報告，篇名分別爲：日本促進國民小學學校營運之發展趨勢、英國中小學學校教育革新之相關計畫或策略；撰寫 1 篇研究紀要，篇名爲：國民小學校長專業學習社群之探析；擔任教科圖書審定委員；擔任《教育研究與發展期刊》編輯委員及「教育政策與制度」領域之執行編輯；擔任《中華民國教育年報》（110 年）編輯委員等。

教育制度及政策研究中心

簡瑋成
副研究員

研究專長

教育行政與政策
教育測驗與統計
校務研究與教育大數據
數位學習
創新教學

2022 年研究計畫執行部分，院內有兩年期個別型計畫：「跨學制比較分析：普通型高中與綜合型高中（學術學程）學生之學習歷程檔案與大學入學選擇之關聯性。」（A3-01）第一年研究結果發現，高中生及教育利害關係人對學習歷程檔案的支持度仍有些微不足，不過研究發現學生對學習歷程檔案有自主權，且也有不錯參與意向與實際投入行爲，而且政策資源與人力等投入，已初步能夠轉換爲對學生發展所需的支持與機會。重要的是，研究證實參與學習歷程檔案的準備有益於高中生孕育核心素養與發展生涯規劃，該政策初步有達成 108 學年度實施之十二年國教課綱的精神目標。同時亦澄清學生們並未把學習歷程檔案與升學劃上絕對等號，可見政策的推行尚能保持原始初衷。

而在另一個兩年期單一整合型計畫：「如何培訓學校中層領導者？國中小候用主任儲訓方案的研究與發展。」（A7-01）第一年研究探討此次因爲疫情關係，大量採用線上教學模式；藉由資料分析發現學習滿意度和學習成果的降低，據此提出課程建議，如果未來仍有需求採用線上課程，仍應搭配實體課程，且應以實體課程的實作比例較高爲宜。在兩年期國科計畫：「高中職校長創業領導指標建構與創新教育發展之研究。」第一年研究從創業型領導與創新教育的理念出發，建構高中職校長創業型領導指標，共分成五大構面、49 項指標，其中以一般企業家領導行爲是最重要構面。

2022 年研究發表部分，發表了 1 篇 SSCI(Q1)、1 篇 TSSCI、1 篇國際研討會論文。在工作計畫部分，參與「國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫」協同主持人，協助建置資料庫軟硬體與基礎設施、制訂運作機制，以及相關教育議題分析。參與中小學課程師資教學與評量跨系統協作資料驅動決策治理跨系統工作圈，研擬相關策進方案建議書。此外，撰寫 1 篇「臺灣高等教育創新教學新圖像」研究紀要電子報，並錄製 Podcast 推播。亦協助辦理本中心「2022 教育領導與實踐國際學術研討會」、「北大標竿交流工作坊」、「跨界：學術實務跨域交流」。

課程及教學研究中心

李文富

副研究員
課程及教學研究中心主任

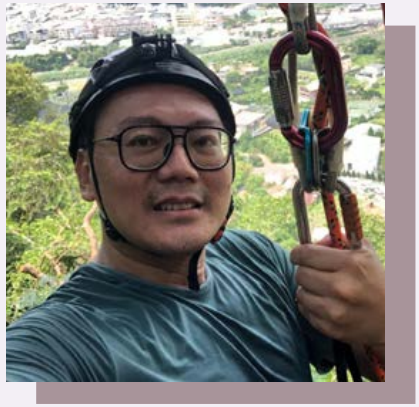
研究專長

課程理論
課程治理
普通高中課程

2022 年兼中心主任掌理中心行政事務，主要工作包括中心研究計畫的推展，研究室、研究群之建置，同時推動相關學術活動及與外部社群協作事項，擴大中心與社群網絡連結及影響力。另外，受本院推薦擔任教育部十二年國教新課綱專案辦公室協作委員，並兼議題設定組副召集人；又協助執行快打計畫：國英加考政策評估。

在研究方面，配合嘉義市基地縣市，擔任「建構縣市層級課程治理與協作模式的行動研究—以國教院與嘉義市協作爲例」（B6-00）之整合計畫共同主持人，並擔任其中子計畫一（B6-01）：「地方層級課程治理的系統圖像與實踐之研究：以嘉義市爲例」計畫主持人。本研究主要問題意識：解析臺灣從威權到民主，地方教育局處如何面對民主轉型中的中央—地方教育治理關係，一方面是民選首長的城市治理願景；另一方面則是中央政策設計、政策工具及資源分配的牽動；同時又必須務實考量學校現場實務。地方教育局如何接收、轉譯與搓揉三者？從而演繹地方的教育設計及課程治理圖像，並展開各項課程治理實踐。

課程及教學研究中心



吳文龍

助理研究員

研究專長

課程綱要
雙語教育
戶外教育

院內研究編號：B2-02

計畫名稱：雙語學校本位課程的發展：建置自然科學戶外雙語環境的教與學

執行期程：2022-03-01~2023-12-31，共1年10個月。

2030 雙語國家政策全面鼓勵教育體系的雙語化，但「部份學科英語授課」已經引發教育現場的擔憂，特別在學校資源、師資需求等是否到位，甚至是學生是否已準備好的疑慮。此研究配合總計畫學校本位課程之研究，以學科教學切入，將學科內容應用到戶外教育的動中，聚焦於：

一、以自然科領綱爲本，善用自然科學領域對於探索自然環境的學習重點，以英文繪本與攀樹活動相互搭配，開發一系列雙語戶外課程，並且進行試教；

二、提出雙語版領域／科目課程架構，讓自然課綱架構與內容助益到雙語教學環境的建置，列出可配合的雙語學習重點與方式。本計畫仍持續進行中，未來期待能提出落實雙語學校本位課程的建議，校本課程與學科學習相輔相成，以及雙語課綱架構、配套措施的具體建議。

雙語戶外課程之「The Koala Who Could」英文繪本室內教學，引導學生面對困難與勇於突破
(照片人物：臺北市明道國民小學李奇威總務主任)

雙語戶外之攀樹實作課程，搭配社會情緒學習之面向，引導弱勢學生自我覺察與人際互動，在團隊合作中完成攀樹活動
(照片人物：本院課程中心吳文龍助理研究員)

院內研究編號：B1-04

計畫名稱：培育自主與幸福的公民：以高中自然科探究與實作爲實踐取徑

執行期程：2022-03-01~2022-12-31，共 10 個月。

我國學生在自然科的國際評比中出現高成就／低動機的情況，因此自主學與幸福感在自然科學領域的引導更顯重要，108 學年度實施之十二年國教課綱高中階段自然科探究與實作課程爲新設課程，更重視學生互助合作與溝通表達的能力，透過社會情緒學習（social and emotional learning）的理論架構與方案，可增進學生非認知的表現，包括自我調節、人際互動、動機與自信、幸福感、社會參與等。因此，本研究之研究結果如下：

一、進行社會情緒理論融入自然科探究與實作課程的可能性與現場訪談；

二、提出社會情緒理論融入自然科探究與實作課程成功模式的關鍵點，以學校整體課程發展爲主，由社會情緒學習的五大面向出發，助益探究實作課程中的非認知學習；

三、研發社會情緒理論融入自然科探究與實作課程之新設課程適切指標，共 10 項指標，指標的調查結果指出對現場教師的可理解性高，但部份指標在可實行性上還需要多引導。

本研究之結果對社會情緒理論融入自然科探究與實作課程已提出相當多的展建議，期待能對社會情緒理論融入自然科探究與實作課程品質發揮的重要影響。

攀樹活動帶領學生體驗大自然，以及個人安全意識，活動地點爲國家教育研究院三峽總院區
（照片人物：宋長恆—攀樹教練）

課程及教學研究中心

李靜儀

助理研究員

研究專長

技術及職業教育
跨領域課程設計
結構方程模式
量化研究

一、研究計畫：

「朝向 2030 柔性課綱的中小學課程綱要系統圖像與協作治理整合研究之子計畫二（B4-02）：朝向柔性課綱的技職教育產學合作與協作治理之研究」，爲整合型計畫中的其中一項子計畫，共 1 年 7 個月的執行期間。以往的研究對產、官、學主體功能定位、互動機制等實質問題探討較少，更是忽略了產、官、學各主體的協同創新問題。因此基於柔性課綱的原則，構建一個更加科學、完整的模式是解決這個問題的途徑。

二、工作計畫：

本年度擔任基地學校「高中跨域協作如何落實與課綱設計」之主題召集人，共 7 所學校參與該主題，包括 2 所技術型高中、1 所普通型高中、4 所完全中學。本次主題從產業或社區實際面臨的問題開始，藉由跨域教師的合作，帶領學生思考解決的方式。同時，也多次入校討論課程規劃，並進行觀議課，紀錄學校執行該主題面臨的問題及解決方式，提供未來課程發展建議書之參考。除此之外，亦辦理「高中職跨域課程培力工作坊」，藉由不同科目老師間的合作，產出 7 份跨領域教案。

三、行政服務：

籌備「技職教育研究室」，以跨域連結、產學精進、務實致用、深化影響爲設置理念。擔任「院內圖書館發展會委員」，提供各式各樣的資源給每位夥伴。擔任《中華民國教育年報》（110 年）編輯委員，撰寫技術及職業教育章節。有鑑於教育政策的規劃應該由「未來的樣貌」回頭檢視「現在的方向」，因此辦理「技職產業參訪活動」，透過了解產業的發展趨勢，思考產業人才需求及規劃未來人才培育方式。

高中職跨域課程培力工作坊

高中職跨域課程培力工作坊—體育科與歷史科共同設計跨領域教案

帶領基地學校協作委員至國立秀水高級工業職業學校觀議課

呂鳳琳
助理研究員

研究專長

數學教育
數學數位教材設計與實作
電子教科書之發展與研究
量化研究

於 2022 年之年度成果依學術研究、行政服務兩大面向分述如下：

一、學術研究：分別擔任 1 件院內計畫「臺灣學生素養表現長期追蹤：導向性課綱回饋、協作與政策實踐」（C4-01）及 2 件國科會（原科技部）計畫「數學素養導向之國中動態幾何推理活動設計與實作」、「支助自主學習國中代數微世界之研究」之共同主持人，協助計畫主持人執行計畫與評估課綱融入高層次認知思考指標之可行性等政策回應，進而參與「數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量」及「高中臺灣學生核心素養評量計畫（一）」等研究計畫之籌備與申請，並擔任計畫共同主持人。在國科會（原科技部）計畫部分，除協助發展研究工具與執行教學實驗外，亦將近期進行有關體現動態視覺化應用於代數學習的相關研究成果整理成期刊論文，詳見教育科學研究期刊 67 卷第 4 期。

二、行政服務：擔任《中華民國教育年報》（110 年）編輯委員，負責第十二章學校衛生教育之撰稿；依院內規劃指派撰寫有關電子教科書與雙語政策之國際教育訊息分析 2 篇與有關國科會（原科技部）研究計畫成果之研究紀要 1 篇；擔任 2022 年「看見課綱的聲音：課綱落實及基地學校創生」研討會之執行秘書；協助測評中心 IR 分析；調查分科測驗增加數乙科目的考試範圍與配套措施並出席教育部相關會議。

課程及教學研究中心

林哲立
副研究員

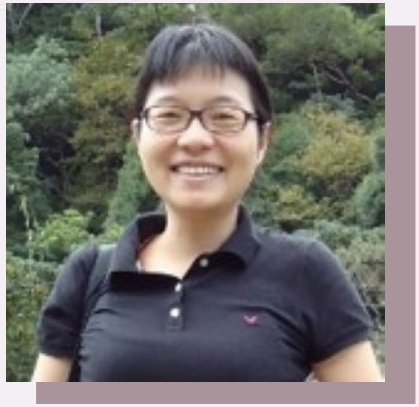
研究專長

教育心理學
數位學習與教學
社會情緒學習議題

一、非認知或情意面向的教育理念在未來人才培育中扮演關鍵角色，社會情緒學習的理論與模式可作爲課程發展的基底。結合主軸實施整合計畫以「培育自主與幸福的公民：社會情緒學習的實踐取徑之子計畫一（B1-01）：探究社會情緒學習方案在實施歷程中的策略調整、實踐品質與成效」，擔任整合型計畫主持人，整合型計畫可歸納出五個理論與政策面向的建議，包括 1. 政策盤點、2. 社會情緒學習作爲課程發展的基底、3. 檢視理論架構並考量社會文化因素、4. 檢視社會情緒學習與現行課程的關係、5. 借鏡國外的實踐經驗。其次歸納四個學校層級的建議，包括 1. 學校文化與氛圍的調整、2. 溝通以化解迷思與疑慮、3. 脈絡性的課程規劃、4. 提供完善的教師訓練課程與教學資源。

二、資訊科技的使用是雙面刃可以帶來正面與潛在的危機，針對青少年規劃與實施一個社會情緒學習理論融入資訊素養的課程，此課程具有實證基礎、可行性、創新性，有助提升學生的社會情緒學習的知能與網路素養；此計畫由國科會（原科技部）提供經費支持。

除上述研究成果外，協助擔任本中心研評會委員、院研評會委員、本中心教學群召集人。



林明佳
副研究員

研究專長

英語教學
學習動機

以下分成 2021 年末至 2022 年院內 2 個研究計畫，及原住民族語文課程手冊修訂，摘述如下：

一、 培育跨域樂學的公民—雙語教育如何可能之總計畫 (B2-00)：

本整合型研究探討國中小雙語學校如何落實雙語學校本位課程及其關鍵要素，主要透過學校、領域／課室層級的雙語課程實踐如何讓雙語教育有較高的可行性。本文採混合研究法中的大質小量設計，第一期先透過文件分析、焦點團體座談、個別訪談、參與式觀察四所基地學校及其他子計畫密切合作的 2 所學校，了解國中小雙語學校的實施現況。

綜整三個子計畫的發現，第一期研究發現如下：1. 初步呈現雙語課程、雙語學校的實施現況，提供具生態效度的資料佐證符合我國國情的雙語課程及教育的態樣及關鍵要素。2. 開發雙連結自然科學領域課綱的雙語戶外課程／探索體驗課程與教學模式。3. 開發以證據爲基礎、連結國小科技參考說明的雙語科技課程與教學模式。4. 將雙語教育研究轉化成教學實務，描述大衆對雙語課程的豐富想像與骨感現實的可能落差，再從各個研究合作學校如何經營雙語教師社群以支持雙語教師可有效回應雙語課程實施時的挑戰。

雙語研究案—感應燈工作坊

雙語研究案—戶外自然科雙語攀樹課程工作坊

二、 雙語學校本位課程發展的困與進（上述總計畫之子計畫一）(B2-01)：本研究探討國中小雙語學校如何落實雙語學校本位課程及其關鍵要素，主要透過雙語學校本位課程、教師教學、學校行政作爲、政府作爲的四向度參考架構下，觀察學校本位課程發展歷程，並歸納要素。第一期少量的問卷結果（n=87）指出學校所在地區、學校申請相關雙語計畫的類型、雙語學校教師的雙語課程實施動機高低等因素會影響教師知覺到的雙語學校本位課程的主軸（含雙語跨／領域課程、英語學習活動）、學校行政主軸等。此外，國小教師知覺到較多雙語課程的挑戰、國中教師知覺到較多雙語教學的挑戰等。八所研究合作學校的質性資料分析綜整結果指出四個向度的工作主軸和挑戰，提出雙語學校運作的 15 項原則（如：雙重學習目標的評量尚未落實，尤其學科教師知覺語言學習目標較難評量)。

根據上述發現，提出國中小雙語學校本位課程永續發展之方案，主要內涵包含多系統連動與平衡：明確的雙語課程實施規範、學校自主發展因地制宜的雙語課程（即時收集學生的意見反饋持續精進課程）、雙語教師專業社群的永續經營的配套措施。

三、 原住民族語文課程手冊新增教案及教案檢核表
回應《國家語言發展法》，本土語文應於國中、高中納入本土語文部定必修課程，據此原住民族語文課程手冊新增更多國中、高中的教案及教案檢核表，供國中、高中、及對族語教學感興趣的社會大衆參考。

原住民族課程手冊相關會議

課程及教學研究中心

洪詠善

研究員

研究專長

課程研究

藝術與美感教育研究

教師專業發展

協作治理

閩東語文教學試教—研發閩東語文課程手冊之教學示例，前往馬祖進行試教時，研發團隊與當時教育處陳冠人處長合照

教育部美感教育論壇成果展—2022 教育部美感教育論壇中，亞太地區美感教育研究室向教育部主秘與與會人員介紹研發成果

2022 課綱深化與前瞻研討會，發表課綱實踐跨系統協作成果與對話，部長與協作議題成果召集人進行綜合座談

一、 研究成果：以課程研究與美感教育爲雙主軸，執行前瞻性、實踐性的政策導向之研究。

(一)「朝向 2030 柔性課綱的中小學課程綱要系統圖像與協作治理整合研究」之總計畫(B4-00)

課綱發展是未來人才培育的基礎。本研究探究臺灣與國際課程發展的趨勢與學理，透過論述分析、文件分析、個人與團體焦點訪談、協作論壇、諮議研討等研究方法，擬議 2030 中小學課程綱要總綱關於理念與目標之雛議，學生／學校／教師／政策的圖像，以及提出跨系統協作治理的機制和階段性重點，作爲未來課程發展建議書擬議基礎。

(二)「建構縣市層級課程治理與協作模式的行動研究—以國教院與嘉義市協作爲例之子計畫二(B6-02):地方層級課程協作架構與機制之行動研究:以嘉義市整全式學校改進方案(CSIP)爲例」

地方如何承擔中央與學校層級的課程治理之轉譯與中介，本研究採參與式合作行動研究方法，以基地嘉義市的國中小的整全式學校改進方案爲目標，具體成果包含提出：1. 學校轉化中央與地方政策的策略。2. 校長課程領導與整全式學校改進的意涵與模式。3. 整全式學校改進行動方案 (CSIP) 的架構，與協作探究循環圈 PCDA 應用，包含知情且沈浸式參與觀察（Participate）、漸進共備與觀議課(Collaborate)、蒐集分析資料進而釐清界定問題 (Data-driven)、展開下一階段行動 (Act)。

(三) 十二年國教課綱脈絡下高中參與全球素養夥伴聯盟之美感實踐探究：深度學習取向

新課綱在高中強調跨域探究與跨國協作連結，本研究探究高中參加跨國「深度學習全球夥伴聯盟」如何整合核心素養與全球素養的學習，應用深度學習設計展現在地與跨國連結美感實踐。

二、 行政服務：

(一) 兼任教育部新課綱推動專案辦公室執行秘書，規劃執行與支援跨系統協作之組織與運作。

(二) 執行「中小學數位教學指引」研發與地方培力，提升中小學教師數位教學的素養能力。

(三) 執行閩東語文課程手冊編輯，提供教材研發者與教師教學參考。

(四) 擔任亞太地區美感教育研究室計畫主持人，統籌美感學習指引研發，進行美感中長程計畫影響評估與學生藝術涵養與美感素養調查，探析國際美感教育案例。

課程及教學研究中心

陳俊臣

副研究員

研究專長

科技教育

STEM 教育

數位學習

研究案「培育跨域樂學的公民—雙語教育如何可能之子計畫三（B2-03）：雙語學校本位課程的發展：雙語科技課程幫助學生做中學」，是配合行政院國家發展委員會提出的「2030 雙語國家政策發展藍圖」、「2030 雙語政策整體推動方案」，協助我國推動雙語教育，並鼓勵教育體系的雙語化，推動中小學部分學科英語授課。其中，科技領域適合與 STEM 教育結合，若「雙語教育」融入「科技教育」課程，可以促進外語與學科知識雙重學習的應用。

故本研究以科技領域課程爲目標學科，導入學科內容與語言整合教學法（Content and Language Integrated Learning, CLIL） 與 POED（Predict-Observe-Explain-Do，預測—觀察—解釋—實作）模式等方法建構雙語科技課程及進行教學實驗，評估其對學生於科技認知、科技動機、英語認知、英語動機之成效。配合課程也開發科技教師及英語教師的協同授課模式，幫助教師在課堂中同時傳遞學科和語言學習內容。

本研究執行一年後，獲得下列成果：1. 完成一套雙語科技課程（主題：感應燈），及科技教師、英語教師的協同授課模式。2. 完成教學實驗一場，共 14 堂課，108 位五年級學生參與，結果發現學生的科技認知、英語認知都有顯著成長，而且科技動機、英語動機沒有衰減。3. 完成教師培訓工作坊三場，累計參與教師 40 餘位，進行研究成果推廣。未來會持續擴散此套雙語科技課程，協助我國培育雙語科技師資，並且持續深入研究教師落實雙語科技課程之關鍵要素，提出在教育現場落實的建議。

學生的雙語科技課程成果發表

教師的雙語科技課程工作坊

張文龍
助理研究員

研究專長

技職教育
創新設計
行銷傳播
地方創生

於 2022 年於本院年度成果共有研究計畫及行政服務 2 種，茲分列如下：

一、 研究計畫：

執行核定之研究計畫共 2 案之研究計畫皆運用嚴謹研究方法，繼而分析與評估因應模式，提出「技職教育深耕與推展之規劃研究」（B14-00）及子計畫一（B14-01）「技術型高中教師專業成長對應產業發展趨勢之現況分析與提升策略」；計畫案摘要、問題說明及具體成效分述如下：

(一) 技職教育深耕與推展之規劃研究：爲符應臺灣各區域實驗教育的蓬勃發展現況，建議政府應推動技職教育區域性/全國性實驗學校之創新機制，並開放「隨進隨出」的彈性制和「零存整付」的技職學制多元性，以增進學生專業職能、學校課程與產業人才知能需求的同步性和互進性。

本院技職教育研究團隊邀請楊朝祥前教育部長舉行實體會談及線上講座

(二) 技術型高中教師專業成長對應產業發展趨勢之現況分析與提升策略：108 學年度實施之十二年國教課綱的精髓乃是強化學校本位課程發展，透過訪查技術型高中教師專業成長的主要路徑，理解現職教師參予進修研習的現況與問題；進而提出強化技職高中教師動能策略；並建議增修法規納入研習返校回饋教學及課程發展任務。

二、 行政服務：

因院務發展需要，自 2021 年 3 月調派至教科書研究中心支援，擔任健體領域、技職高中食品群、餐旅群、藝術群等教科書審定執行秘書職務；直至 2022 年 5 月歸建課程及教學研究中心服務。同年，受聘《中華民國教育年報》（110 年）編輯委員及「第七章師資培育及藝術教育」撰稿人。此外擔任本院技職教育研究室副召集人辦理多場論壇，更參與本院策略溝通辦公室（SC 小組）諮詢委員，協助本院空間規劃、視覺識別美感等，提供具體建言。

本院技職教育研究室主辦之「臺灣技職教育的新走向」論壇海報

課程及教學研究中心

黃茂在

副研究員

研究專長

自然科學課程及教材教法

戶外教育課程發展

一、主持本院「戶外教育融入國中小課程之模式探究」計畫（B9-01），本年度完成 1. 領導與規劃階層（校長版）、行政管理與後勤支援（行政版）、授課與共備協同等（教師版）等 3 版本問卷調查工具。2. 學校戶外教育課程優質化之指引架構。包含三個層面，7 個項目，19 項指標內容。兩項工具可作爲後續了解學校發展實施戶外教育課程之現況與實施成效之工具。

二、主持戶外教育研究室，藉由文獻回顧方式探討紐西蘭、加拿大、芬蘭及丹麥戶外教育融入國定課綱之方式。這 4 個國家的「戶外」元素根植文化中，與社區有密切的結合，可提供我國發展戶外教育課程及戶外推動政策之參考。

三、辦理 11 所戶外教育基地學校之協作與參訪，以本院作爲交流平臺，有效促進三個教育階段學校實施戶外教育之經驗交流，各校多元的的實踐經驗將可提供後續戶外教育納入下一波課綱之參考。

黃祺惠
助理研究員

研究專長

藝術教育
美感教育

一、研究計畫：

(一) 本院計畫—「培育自主與幸福的公民：社會情緒學習的實踐取徑之子計畫五(B1-05)：從社會情緒學習(SEL)與學習環境探討國中藝術領域教學之實踐原則與策略」，透過德懷術研擬了 15 條社會情緒學習融入藝術領域之教學指標供國中教師參考，並提出以下建議：1. 教師應正面支持並加強社會情緒學習 SEL 的親師溝通；2. 應盤整資源融入既有課程，而非採外加式課程；3. 應加強教師的 SEL 專業知能，並鼓勵與輔導教師協作；4. 應重視教室環境對學生 SEL 的影響。

(二) 國科會專題計畫—「從美感教育及素養導向觀點探討高中衣著主題教材之內容分析及課程轉化策略」，透過教材內容分析及萃取教師的教學實踐智慧，進而提出衣著主題課程中美感素養導向的教學策略，期能推廣至高中師資培育機構及教學實務現場，以提升教學者之相關知能。具體成果：已發表一篇 TSSCI 期刊論文。

(三) 教育部委託計畫—擔任「亞太地區美感教育研究室第二期第二階段計畫」共同主持人，撰寫出版品《引光前行—素養導向美感學習活動設計與實施參考指引》之總論篇〈第三章場域／館校合作的國際案例〉；分析芬蘭、加拿大、日本、韓國之美感教育案例分析並提出國內實施美感教育之建議，作爲教育部擬定美感教育第三期計畫之參考依據。

二、行政服務：

(一) 撰寫《中華民國教育年報》（110 年）第七章師資培育及藝術教育篇。

(二) 撰寫研究紀要電子報一篇。

(三) 統籌辦理 2022 年「看見課綱的聲音：課綱落實及基地學校創生」研討會。

(四) 擔任高中教科用書審查小組委員。

(五) 擔任兩場本中心辦理講座之與談人。

(六) 擔任本院採購案評選委員。

(七) 提供本院空間規劃美感設計的建議。

課程及教學研究中心

黃彥融

助理研究員

研究專長

融合教育

身心障礙學生課程與教學

大型教育資料庫次級資料分析

一、院內核定之研究計畫：十二年國教課綱轉化於教學現場融合教育課程實踐之研究（B15-01）

本研究計畫核定爲兩年期研究計畫，現已執行完畢第一年。本研究旨在探究十二年國教課綱轉化於教學現場的融合教育課程實踐，針對教學現場中的特殊需求領域課程規劃、融合教育教學活動及教師特殊教育知能專業研習活動等向度進行探究，以作爲未來課綱及課程發展建議書擬定參考用。研究場域以 4 所本院基地學校爲主，透過觀察與參與學校場域以理解現行教學實務現場在十二年國教課綱轉化融合教育於相關課程的實際作爲及實踐。第一年研究結果發現學校現行有許多常見的融合教育課程活動，如：融合教育講座、特教宣導、特教體驗及相關文宣發放，在課綱轉化的歷程中仍存在著學校對於融合教育落實未具備足夠信心、相關資源或政策仍未到位、融合教育仍以學校輔導室爲主責單位及相關融合教育運作模式未明等問題待突破。

二、工作計畫：

(一) 臺灣手語課程綱要課程手冊研發計畫：

爲配合臺灣手語課程綱要發布，提供學校及教師得以詮釋課綱理念內涵與指引課程實踐方向，在教育部委託下進行臺灣手語課程綱要課程手冊研發。

基地學校分享融合教育運作

(二) 本院基地學校第二期「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」：

爲掌握學校的課程實踐與困難，透過專業支持網絡，觸發學校內部自主動能，提升專業能量，以俾課綱的轉化與落實，在國教署相關經費支持下辦理本院基地學校第二期，主要負責「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」此議題。透過與學校進行協作，理解學校在落實融合教育的情形，以作爲現行課綱的理解。

三、行政服務：

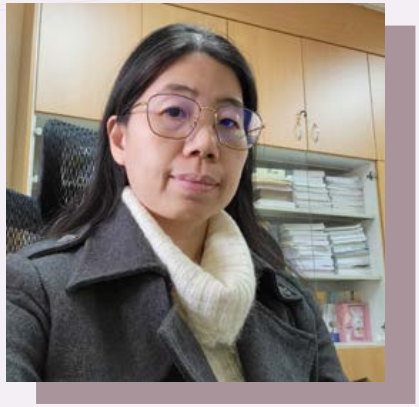
(一)《中華民國教育年報》（110 年）編輯委員。

(二) 高雄市教育局所屬高級中等學校集中式特殊教育班服務群科課程計畫檢視委員。

(三) 基隆區身心障礙學生適性輔導安置會委員。

基地學校期末發表會合照

基地學校（基隆市立銘傳國民中學）召開協作會議



楊秀菁
助理研究員
綜合規劃室主任

研究專長

臺灣傳播史
臺灣人權史
歷史教育
國家課程發展機制

2022 年兼任綜合規劃室主任，帶領綜合規劃室同仁完成 103 件成果報告審查，以及 90 件研究計畫的立案申請審查工作。另在此基礎上，提出本院《國家教育研究院研究計畫審查與申覆機制》及相關參考附件，並規劃線上系統，期望能優化本院研考制度，並更有效的保存研究計畫申請至成果產出、審核等過程中各類資料。此外，並彙整近五年（107 年 -111 年）院內計畫，並就其研究主軸，所對關懷之課題及研究成果可能對應之教育部相關司署進行分析，以做爲下一階段規劃院內研究計畫之基礎。在課程中心部分則在因應《國家語言發展法》課綱修訂草案完成課審會審議，並由教育部正式公告後，接續進行《客語文》課程手冊的修訂工作。在研究部分，則規劃並執行「國教一般科目定位、功能與架構之擬議」之研究計畫（B7-01），在第一個年度共訪談近百位的學者專家、現場教師，提出一般科目課綱規劃原則建議，以作爲第二個年度擴大調查、徵詢各界意見，以期能提出各類型課綱的整合架構與規劃原則。

2022 年 7 月，新修訂之客語文課程手冊正式上線

課程及教學研究中心

楊俊鴻

副研究員

研究專長

素養導向課程與教學
課程理論
國際課綱

2022 年研究與行政服務的重點有二個部分：

一、 完成 2 項研究計畫成果報告，新申請通過 2 項研究案，這 4 項研究案均擔任計畫主持人

二、 成立國際課綱研究室，擔任召集人。

就第一部分而言，包含：

(一) 完成「國民中學課綱推動的運作與關鍵要素」研究計畫成果報告，本研究歸納出國中推動 108 學年度實施之十二年國教課綱的四個關鍵要素：1. 國中校長、主任及領頭羊教師在課程領導上扮演著重要角色；2. 透過課程評鑑的實施，掌握學校自主課程改進的動力；3. 完善 108 學年度實施之十二年國教課綱推動的外部協力系統，兼採以入校陪伴、協作的方式協助教師課程專業成長；4. 政府經費與資源的永續支持與到位。

(二) 完成「國民中小學候用校長課程教學暨回流培訓模組之設計與研究」研究計畫成果報告，研究結果歸納如下：1. 改革校長培訓課程，獲得學員及師傅校長肯定；2. 各項課程應強化與職能指標的連結度與前後連貫性；3. 應依職能目標進行教室課程之課程目標設定；4. 針對不同職務背景的候用校長，可開設多元線上選修課程；5. 宜強化案例分享、危機處理、法規修正、媒體素養與公共關係方面的回流課程。

(三) 執行「素養的重新定義與選擇之研究：邁向 2030 年的社會行動」之計畫(B10-01)，研究重點在於探討有關「素養」的新定義、項目及其與各領域／科目／群科之間的關係。

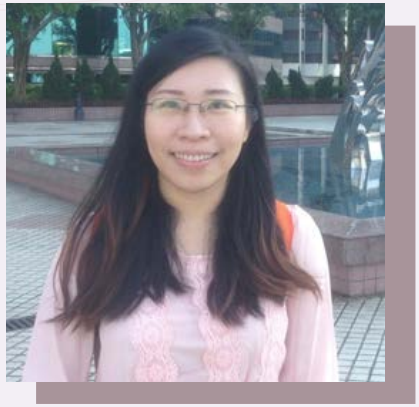
(四) 執行「十二年國民基本教育課程綱要專有名詞定義之研究」之計畫(B11-01)，研究重點係針對十二年國民基本教育課程綱要中的 45 條重要專有名詞，進行英譯、定義、詮釋與說明。

就第二個部分而言，包含：

(一) 主持日本、法國、德國、芬蘭等國家課程綱要的翻譯工作會議共 4 場，本年度共計翻譯外文約 10 萬字，未來將建置國際課綱資料庫，以供課綱研修之參考。

(二) 本年度辦理混成或線上的國際課綱讀書會、演講及研討會共 10 場，吸引共計 476 人次參與。國際課綱研究室未來將擴展至韓國、紐西蘭、美國、新加坡等國家課程綱要的翻譯工作，並辦理相關的讀書會、演講及研討會等活動。

於國際課綱研究室辦理的線上讀書會，進行「課程重新設計」主題之發表



劉欣宜
助理研究員

研究專長

敍事研究
議題教育

研究計畫方面，主要執行與參與「培育自主與幸福的公民：社會情緒學習的實踐取徑之子計畫三（B1-03）：社會情緒學習運用在國中議題教學的實施原則與策略」、「國教一般科目課綱定位、功能與架構之擬議」（B7-01）等兩項計畫，均與中小學議題教育的理念與實踐有關。

第一項計畫係基於歐美及東亞國家的社會情緒學習（SEL）實踐經驗，顯示其爲提升學生課業、行爲、身心健康與人際關係等的關鍵，且其內涵與十二年國教課綱議題教育的理念精神可相呼應，故本研究目的在分析國中教師結合社會情緒學習與議題教學的困難與因應策略，並將轉化社會情緒學習的實施原則與策略具體化爲教學指標，提供教師課程發展的工具與未來課程綱要可參考的知識基礎與研究方向。研究結果顯示，教師對理解 SEL 與議題教學結合的認知仍有限，且其對實施結合 SEL 與議題教學的範疇仍有拓展空間；其採取的因應策略爲：1. 了解 SEL 的理念與面向，盤整議題課程與教學上適宜的導入點；2. 參照相關議題的主題與內涵，作爲社會情緒學習課程轉化的依據；3. 結合學校在地文化特色，適切連結班級經營；4. 考量本土文化特性，強化自我覺察與人際覺察的比重。基於上述發現，本研究建議爲：1. 參照教學指標，發展結合 SEL 與議題教學的應用案例；2. 結合課推系統，促成 SEL 融入議題教學的教師專業對話；3. 蒐整教學指標試行經驗，分析教與學的實施情形與成效。

第二項計畫，則以課綱爲法律文件爲起點，結合過去的基礎研究、課綱研修機制相關研究、現況調查及國際重要課程發展趨勢，重構一般科目課綱的定位、功能與組織架構，爲下一波課綱研修奠定基礎。此案係以共同主持人方式參與，目前第一年主要透過文件分析與訪談等方式，探討課綱中議題的性質、議題與領域的關係、議題教育在課綱的功能等，並將綜整後續第二年的研究結果就議題教育之發展原則與融入提出建議。

行政服務方面，參與院層級的研究議題協作會議，以及中心的研究人員會議、研究群會議、基地學校等的規劃、討論與執行，並參與議題融入課程相關的院內外會議討論與回應等。基地學校的部分，負責「議題教育在學校可以如何實施及課綱設計」主題，與參與學校共同協力就議題融入課程的型態、實施方式、歷程經驗與成果等，思考議題融入課程的建議。

基地學校教師就協力發展之教學案例進行試教

議題教育主題基地學校協作委員與學校團隊共備課程合影

課程及教學研究中心

蔡曉楓

副研究員

研究專長

國語文教學
閱讀教學
教室言談分析

一、 研究計畫：

(一) 院內核定之研究計畫：

計畫名稱：國家教育研究院快打型研究：有關分科測驗增列國英考科之政策評估

執行期程：2022-08-01~2022-09-30

研究成果摘要：依據「國家教育研究資料庫工作圈」第 2 次會議紀錄：以「國英是否加考」爲優先議題，請國教院組成專案團隊，於 8 月底至 9 月初提出初步研究結論並提出政策方案。

計畫名稱：國教一般科目課綱定位、功能與架構之擬議（B7-01）

執行期程：2022-03-01~2023-12-31

研究成果摘要：本研究今年廣邀 90 餘位大專院校教師、社會團體代表、中小學教師等課綱利害關係人從課綱減量、課綱架構重塑的角度進行多場諮詢會議，對未來一般科目課成綱要研修原則、定位、功能與組織架構提出初步建議及問卷研發之依據，以爲下一波課綱研修奠定基礎。

(二) 國科會(原科技部)核定之計畫：

計畫名稱：普通型高中國文科教師於跨領域校訂課程研發與實踐的參與模式之研究

執行期程：2021-08-01~2022-10-31

研究成果摘要：108 學年度實施之十二年國教課綱中規定普通型高中須發展至少四十到五十學分的校訂課程，以推動跨領域課程的實踐。這項規定對未來高中的教學生態產生巨大的變化，也使得習於分科教學的普通型高中國文教師面臨艱困的挑戰。本研究擬探討 108 學年度實施之十二年國教課綱實施前，普通型高中國文教師跨領域校訂課程發展／實施歷程中教師專業發展的相關議題，並歸納出該科教師在跨領域校訂課程研發與實踐跨領域校訂課程的不同參與模式，進而掌握國文科教師的準備度與需求，做爲下一步政府依據 108 學年度實施之十二年國教課綱推動師資培育政策與校訂課程的參考。

二、 工作計畫：

計畫名稱：落實國家語言發展法—本土語文（閩南語文）課程手冊修訂工作計畫

執行期程：2022-01-06~2022-06-30

計畫成果摘要：本次課程手冊研修計畫乃爲研修於 2021 年 11 月公布修訂後的本土語文（閩南語文）課程綱要之規定而重新修訂本土語文（閩南語文）課程手冊，主要研修範圍爲加入高級中等教育階段之研修理念、課程架構說明及素養導向教材編寫原則，並且重新編寫各教育階段之素養導向教學示例，以供教材編寫者與教學實施者參考。

測驗及評量研究中心

吳正新
助理研究員

研究專長

測驗統計
數學素養導向教學與評量

本年度的研究方向主要有二，包括：持續推廣素養導向評量，以及根據素養導向評量實施結果研發素養導向教學方案。

一、 推廣素養導向評量：

(一) 協助測驗及評量研究中心辦理北區素養導向試題命題增能工作坊。

(二) 至許多學校、縣市介紹素養導向評量，協助現場教師理解素養導向試題的精神與理念以及研發的素養導向試題的方法與策略。

(三) 出版《素養好問題—素養導向評量研發指南》一書，介紹素養導向試題研發方法的步驟，揭開素養導向評量的神祕面紗。

二、 研發素養導向教學方案：

(一) 執行「素養導向評量進教室：眞實問題的數學探究教學」之計畫（C3-01），發展培養學生數學探究能力的教學方案。

傳統講述式的課程，不易培養 108 課綱強調的重要核心能力，要培養出具備探究能力的學生，需要有相對應的課程。因此本計畫奠基在先前的研究成果，以眞實情境、眞實問題爲原則設計的素養導向評量爲材料出發，結合 ADDIE 教學設計方式發展一套教學模組，並根據此教學模組完成數個教學方案。

(二) 執行「評量即學習於跨域課程的實踐之子計畫一（C1-01）：運用評量即學習培養學生的問題解決力」，發展培養學生問題解決能力。

學習的意義與價值在於是否能將學習成果與生活連結，而結合學習與生活最簡單的方式就是培養學生的問題解決能力，這也是落實 108 學年度實施之十二年國教課綱，培養學生將知識、能力、態度應用於日常生活與未來挑戰能力最直接的方式。本計畫發展的教學方案主要是培養學生問題解決的能力，並讓學生有機會參與、建立自己的理解過程、學習反思與批判能力，並積極的將這些習得的學生的理解與先備知識的聯結，進而應用於新的學習，建立主動學習的習慣與態度。

學術專書
《素養好問題—素養導向評量研發指南》

本中心北區素養導向試題命題增能工作坊

素養導向評量推廣
（屏東縣素養導向評量試題研發人才培育工作坊）

測驗及評量研究中心

吳百興

助理研究員

研究專長

科學教育

科學探究實作

科學素養導向評量

一、院內核定之研究計畫：

(一) 擔任中小學生成就長期追蹤評量（TASA-L）之子計畫十六（E1-16）：「第五學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發」與子計畫十七(E1-17)「第五學習階段科學素養長期追蹤」計畫主持人

1. 執行期程：2020-08-01~2022-07-31

2. 研究成果摘要：此兩計畫係希望透過長期追蹤來了瞭解 108 學年度實施之十二年國教課綱對於高中階段學生的學習成長的助益狀況，同時嘗試透過蒐集相關背景問卷資料以瞭解影響學生學習的各項因素，並深入瞭解影響學生學習的各項因素以及其因果關係，獲得評估 108 學年度實施之十二年國教課綱實施成效之實徵證據。目前皆已完成計畫之執行並完成素養導向試題以及問卷試題的信、效化的工作。

(二) 擔任「培育自主與幸福的公民：社會情緒技能與自主學習的實踐取徑」之子計畫四（B1-04）：「培育自主與幸福的公民：以高中自然科探究與實作爲實踐取徑」之計畫共同主持人

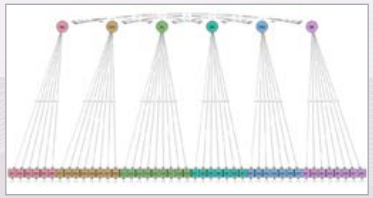
1. 執行期程：2022-03-01~2022-12-31

2. 研究成果摘要：我國學生在自然科的國際評比中出現高成就／低動機的情況，因此自主學習與幸福感在自然科學領域的引導更顯重要。本計畫希冀藉由探討自然科之探究與實作課程融入社會情緒學習（social and emotional learning）之可能架構及其執行方案，以期增進學生非認知的表現，包括自我調節、人際互動、動機與自信、幸福感、社會參與等。目前本計畫已完成北中南東各地之高中科學教師之晤談，並從中提出「結合社會情緒學習 (SEL) 與高中自然科探究與實作課程之教學指標」。

二、行政服務：

擔任本院教科書中心之中小學英文領域的執行秘書，也出席了 3 場小學階段英語教科書之第五、第六冊的初審會議，也提供一些建議供委員們參考。

研究成果（截圖）—SEL 線上問卷（B1-04）



學生問卷之驗證性因素分析圖（E1-16）

研究成果（截圖）—探究實作歷程中學生所展現之素養能力（E1-17）

測驗及評量研究中心

李映璇
助理研究員

研究專長

閱讀
兒童文學
第二外語習得

一、研究計畫：

(一) 院內研究計畫：職甫於 2022 年 8 月 1 日到職，所提之院內研究計畫「重返數位閱讀和紙本閱讀對閱讀表現之爭：分析臺灣學生在 PIRLS 2011 及 2016 之國際評比資料」方於 2023 年初立案執行。希冀透過此計畫瞭解臺灣學生數位閱讀能力的程度，以及教師們可透過哪些策略培養且精進學生的數位閱讀能力。

(二) 國教署研究計畫：擔任「原住民族實驗教育學校發展需求調查研究」協同主持人，透過實地參訪原住民族實驗教育學校及與校方之教育與行政人員交流對話，瞭解原住民族實驗教育學校在資師培育及教師專業發展、課程發展之支持系統、民族文化教育之評量機制、升學進路之學制與轉銜、以及行政減量與支持資源彈性利用等面向亟需制度的調整。

(三) 監察院：協助「我國國民教育階段人權教育實施現況檢視計畫」(已結案)及「人權教育課程研發與教學資源平臺建置計畫」(執行中)之執行，從中瞭解教育及行政人員對於人權教育內涵的熟稔度、教材來源、專業發展機會等資訊之掌握影響學生對於人權教育的瞭解。故希冀透過建立一套人權教育課程基本模組，作爲教育或公務人員之人權教育訓練之基礎。

二、行政服務：

擔任國際大型教育評比調查專案辦公室執行秘書，參與任國際組織 IEA 與 OECD 所辦之國際大型教育測驗之工作會議，以及處理我國參與國際大型教育評比之相關行政事務。

測驗及評量研究中心

曾建銘

研究員

研究專長

題庫建置
測驗等化
測驗認知診斷

一、研究計畫：

(一) 教育部—第二期五年美感教育計畫之學生美感學習調查，根據第一階段的評估工具，先探討分析結果與 108 學年度實施之十二年國教課綱的是配程度並微調，持續研發五、八、十一年級學生藝術涵養與美感素養學習評估之題目與開發線上實作題。

(二) 國科會—四年級至八年級數學標準化評量題庫之研發與建置，透過現有國際大型教育測驗如 TIMSS、PISA 等所釋出之試題與參數、國內縣市學力檢測之試題與作答資料，以及研究者本身歷年所研發出之數學各單元試題，適合四至八年級學生共 590 題，利用其中的 154 題組卷施測，透過分析與等化，建立具試題參數的題庫，以提供數學教育研究者之研究需要提供，利用題庫中合適之試題進行前後測或長期追蹤組題、施測、分析，作爲學生學習成效之評估用。

二、行政服務：

(一) 擔任院研究人員評審委員。

(二) 擔任本中心研究人員評審委員。

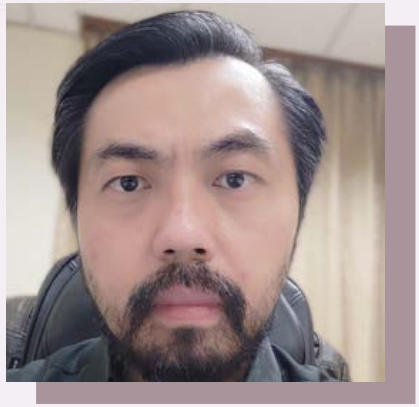
(三) 幫忙臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)計畫國小四年級數學試題歸類與組卷。

(四) 協助年度 TASA 釋出資料使用申請審稿。

(五) 擔任測驗學會理事。

(六) 擔任臺灣數學教育期刊與國立臺南大學教育學誌編輯委員。

測驗及評量研究中心



陳冠銘

助理研究員

研究專長

知覺與認知心理學
心理及教育測驗與計量
大型教育評比調查資料庫建置與分析
素養導向教學與評量之理論與實務
探究實作教學理論與實務

接續以往對大型教育評比調查資料庫分析，藉以作爲數據爲基礎教育政策建議之參據，該年度仍持續以各大型教育評比調查資料分析爲主，協助進行教育政策之研析。個別型研究案「由社會文化弱勢群體在素養導向評量的表現差異探討素養導向課程與教學之教育公平性」（C2-01）即以試題難度差異（Differential Item Functioning，DIF）對各大型教育評比調查結果，針對可能造成學習表現差異的學生群體背景變項進行初步分析探討，並將於 112 年度入校進行質性晤談，藉以釐清學生認知模式造成該表現差異的可能原因。此外，因應數位時代的到臨以及這三年來的新冠肺炎疫情，數位科技融入教學與學習刻不容緩，亦開始加緊針對數位化教學與學習是否會有特定群體的表現差異進行探討，期能由數據資料研判造成數位落差或學習不均等的可能因素，進而於下一階段直接針對該因素予以改進，兼具拔尖與扶弱，讓我國教育成就更臻完善。

測驗及評量研究中心

陳繼成

助理研究員

研究專長

心理計量
測驗理論
測量衡等性

今年共執行 3 個計畫案，院內核定計畫案關注閱讀素養對於學科素養的影響，初步的調查結果發現本院 TASA-L 的資料中，閱讀素養對於數學學科素養的並未有太大的影響，同時亦發現閱讀素養與學科素養的關聯性高。另本院與考選部合作調查國家考試的信效度計畫中，我以共同主持人的身分參與。計畫結果顯示疑義題比例低，且疑義題並不影響應考人權益；在相似題部分，大部分專家認同若屬於衍生題或複本題，可納入考題；若屬於相同或部分相同題則否。我亦執行國科會計畫，由於長期追蹤資料並無法排除學生成長的影響，所以發展結合成長模式的試題參數飄移檢核法，結果顯示該方法確實能提升檢定力。在工作計畫部分，協助今年度 TASA-L 的計畫執行，進行資料分析等工作。在行政服務部分，除了將研究計畫的初步結果進行研究紀要撰寫外，亦協助進行中心 IR 議題的輿情分析、協助中心進行「學生選課意願調查」問卷統計分析業務等中心的臨時交辦業務。

「學科素養與閱讀素養之爭：
TASA-L 素養導向試題分析計畫」（C8-01）諮詢會議

TASA-L 數學科試題修審會議

測驗及評量研究中心

黃馨瑩

助理研究員

研究專長

素養導向評量
大型教育調查
心理計量分析

本年度成果主要跟素養導向評量有關，包含：撰文分享、與教師交流互動、以及走入課室三個面向，分述如下：

一、撰文分享：撰寫社會素養導向試題電子報：「用試題說一個好故事！社會素養導向命題」，裡面提到撰寫試題文本時可以參考的方向，也提供「中華奧會魔法展」試題當作範例，供社會大眾參考，了解設計試題時，可以讓作答者有如在看一個故事，答題也可以很有趣。

二、與教師交流互動：奉中心指派到連江縣擔任社會領域素養導向評量工作坊講師，和教師分享素養導向評量的理念、命題發想、試題修改進程，並了解現場教師在執行命題的難處。

三、走入課室：執行「評量即學習於跨域課程的實踐之子計畫五（C1-05）：評量即學習取向的 STS 教學對成長思維力之影響」研究計畫，本計畫走入課室，和教師攜手打造評量即學習取向、以終爲使的跨領域課程，並落實在彈性課程中，目前已完成一個學期的課程評量設計，從初步教學成果也可看出，學生能運用老師給的鷹架完成自主學習探究，並能展現正向的成長思維力。

課堂中拓碑照片

測驗及評量研究中心

劉奕帆
助理研究員

研究專長

人因工程
註記行爲
行動學習

配合本院重要研究案或測驗及評量研究中心主軸任務之研究成果如下：

一、「評量即學習於跨域課程的實踐之子計畫四（C1-04）：建立評量即學習的數位自主學習機制並探討其對不同先備知識學習者的影響」：傳統課堂中學習者缺乏互動與練習的機會，更難讓學習者在眞實情境中獲得正確的語用。因此，有研究者嘗試以科技輔助眞實情境的英語學習，然而過去研究所提供的輔助多數著重於與課堂結合的學習，缺乏提供給予學習者更爲多元與明確的自主學習輔助機制。爲解決上述問題，本研究建置眞實情境智慧回饋自主學習系統，學習者可拍攝眞實情境照片，系統將根據照片中的元素提供相關單字、片語或例句，輔助學習者學習英文。更明確來說，本研究第一年：建置「眞實情境智慧回饋自主學習系統」，並導入「數位自主學習機制」於學習系統中，學習者可藉由系統智慧回饋輔助，在不同學習情境（課中與課後）學習英文字彙與語句，讓學生在學習過程中能透過學習機制提供的即時回饋知道目前的學習狀況與發音。同時，情境智慧對話機器人亦納入資深英文教師針對學習者相關的生活情境撰寫的情境對話學習材料，讓學習者能於不同情境自主進行對話練習。本研究第二年，將針對系統進行先導實驗，以國中學生爲實驗對象，了解學習者使用情形與學習行爲，根據先導實驗結果進行系統修正再進行正式實驗，深入探討不同先備知識學習者在不同數位自主學習機制的影響，提供教育部推動「中小學數位學習精進方案」進一步的數位學習政策之重要建言。

二、素養導向評量是落實 108 學年度實施之十二年國教課綱的重要工具之一，配合中心主軸任務建置本院素養導向線上評量系統，已於 2022 年銜接舊有系統進行施測，建置之新系統分別針對受試者、研究人員、閱卷人員與監考人員進行需求分析，並針對不同使用者開發不同使用介面，包括受測介面、後臺介面、閱卷介面與監考介面，透過需求分析與評估確保系統設計能符合不同需求的使用者。所建置之系統可作爲本院長期重要之研究基礎資料來源，提供未來推動相關政策重要建言。除此之外，本研究已預先建置基礎的答題行爲紀錄，此爲目前大型資料庫調查的國際趨勢。換言之，未來將不再只能分析受試者的成績或量化的分數，還可針對受試者答題行爲進行更進一步的分析。

測驗及評量研究中心

劉家瑜

助理研究員

研究專長

STEAM 教育
創造力及其培育
認知心理學
教學心理學

一、研究計畫：

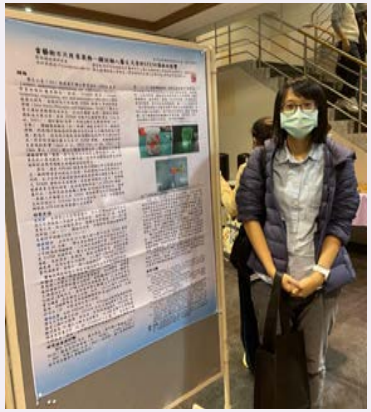
有兩件院內計畫，包括擔任「高中台灣學生核心素養評量計畫（一）」中「符號運用與溝通表達之表現評估」分項計畫主持人及「如何測量 STEAM 基本能力？—建置具共通性之 STEAM 教學評量方式／指標」計畫主持人（C7-01）。前者將設計與實施對應總綱之高中職學生溝通表達素養評量工具，並據以提出政策建議。後者則探討適用於臺灣國中教學現場之 STEAM 評量方式／指標，以供學校、教學輔導團與縣市教育局參考。此外，亦擔任兩個國科會計畫—「探索與強化 STEAM 教育中之脈絡性理解—後疫情時代線上與實體課程對職前教師課程設計與情意感受之影響」主持人及「資訊圖文科學報導強化 STEAM 中藝文元素對報導品質與學生素質之影響」主持人；臺師大吳昭容教授之高等教育深耕計畫「眼動追蹤在數學與科學學習的應用」共同主持人。最新的計畫釐清 STEAM 教學中的「脈絡性理解」，即融入對社會文化脈絡的反思、以人爲中心的設計以及理解知識產生的脈絡，將供現場教師與教學輔導團參考。今年已發表 1 篇會議論文，並有 2 篇論文投稿審查中。

二、工作計畫：

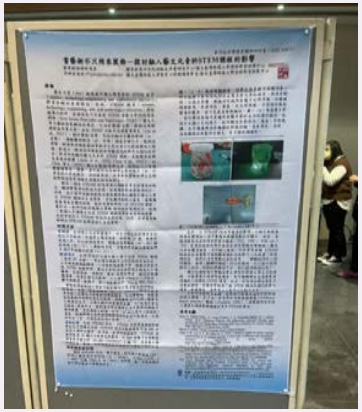
執行「臺灣學生成就長期追蹤評量計畫施測工作計畫」之施測素養試題研發，期可檢核課程訂立之教學目標與學生學習成效，提供更完備之政策主張。

三、行政服務：

擔任臺灣學生學習成就評量資料庫（TASA）資料釋出審查委員、調查作業試務資料採購案評審、代表中心擔任圖書館發展會委員、代表中心參與「課程發展建議書工作圈」、代表中心參與「國際學生能力評量計畫（PISA 2022）創意思考諮詢會議」、教科書中心健體領域教科書審查委員（跨中心協助）等。



於國立清華大學主辦之「2022 第 38 屆科學教育國際研討會」的海報發表實況



發表於國立清華大學主辦之「2022 第 38 屆科學教育國際研討會」的研究

測驗及評量研究中心

蕭儒棠
助理研究員

研究專長

科學探究思考
素養試題研發
形成性評量
試題分析

彈性學習課程有助於落實學校的特色課程，提升學生的學習興趣，鼓勵學生適性發展，以及培養學生自主學習能力。根據研究團隊諮詢合作研究的國高中教師、教育部國教署中央課程與教學諮詢輔導團教師，以及具教學輔導實務的專家，本年度研究計畫「評量即學習於跨域課程的實踐之子計畫二（C1-02）：評量即學習取向的彈性學習課程—建構學習鷹架培養學生探究思考能力」整理得出教師自行設計課程可能面臨的 3 項挑戰。對應教師自行設計課程可能面臨的挑戰與具體建議爲：

一、 自行設計課程需要相關知識、技能或經驗
教師需要專業發展機制和彈性的學習機會，以增進教學知能。本研究針對彈性學習課程的研發過程，於「學習探究思考」、「搭建學習鷹架」、「學生自評互評」以及「運用學習回饋」方面提供相關建議，可作爲教師專業發展的參考。

二、 自行設計課程需要相關資源、案例或支持
設計課程需要大量的資源和支持，包括教學設備、教材、案例等。本研究研發的彈性學習課程包含「胃潰瘍的成因：胃酸或幽門螺旋桿菌」、「霍亂大流行：斯諾醫生和街口的水泵」、「巴斯德的肉湯實驗：生源說或無生源說」，課程設計可作爲現場教師設計課程的參考，相關教學設備、網路資源等方面的運用，可參考本研究的教學設計。

三、 自行設計課程需要相關建議、分析和評估
設計完成的課程，在教學前需要其他教師或專家針對課程提供建議，在教學後需要評估和分析學生的學習成果，以確保課程的有效性，並確定課程是否需要改進。本研究研發的「探究思考能力：推理成就測驗」和「探究思考能力：課程教學問卷」可作爲評估和分析課程有效性的工具。

共識營—邀請臺北市、新北市、桃園市等教育局（處）成員，分享並討論研究計畫執行經驗與成果

測驗及評量研究中心

謝名娟

研究員

研究專長

測驗評量
問卷統計

一、研究計畫：

(一) 協助訂定理論與實務兼備的主任儲訓課程模組，並透過建構混成學習、實體課程，協助領導人才培育校務經營的相關理念，並規劃以評量爲學習導向的課程。

(二) 進行 TASA-L 高中職核心素養調查之規劃。過去主要之調查以學科內容爲主，對於高層次的、非認知層面的調查較爲少見。此計畫將針對課綱中核心素養各面向進行調查與規劃，並預計於 2023 年底提出成果報告。

二、工作計畫：

目前擔任本中心國際評比中心的副主任，並代表院方出席 OECD 與 IEA 的國家代表人會議，除了在會議中爲臺灣發聲之外，亦積極參與與了解 PISA、TIMSS、PIRLS、ICCS、ICILS 等國際大型評比業務。並將國際評比之相關經驗提供院內執行相關任務之參考。亦協助國際司聯繫國際重要相關組織，如 OECD、教育決策委員會相關人員，以增進臺灣在外交之能見度。並與韓國課程評鑑研究院建立友好合作關係，預計於 2023 年簽定 MOU 與赴韓進行深入交流。

三、行政服務：

研究學術社群則擔任中華創新資訊與應用統計協會理事長，與各縣市校務評鑑諮詢委員、教師甄試委員、國中小素養導向評量之講座。同時也在校長與主任班授課，透過倡議的方式，推動考試制度的改革與多元評量的理念。

代表院方前往 OECD 所舉辦的 PGB 國際會議，並與東亞各國（韓國、日本、新加坡、香港）建立友好關係，並約定於 2023 年共同舉辦國際研討會

參與國教署教育行政人員會議，並於會議中倡議國際評量趨勢與國內考試制度改革之相關議題

以模擬演練模式，來評量領導人才的溝通、表達能力

測驗及評量研究中心

謝佩蓉
副研究員

研究專長

語文評量
大型教育評量
縱貫性研究

國家發展委員會表示雙語政策與國家語言政策並重，推動雙語政策旨在提升國人英語能力。爲回應英語教育政策成效，教育部啟動大型調查「臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫」，佩蓉擔任整合型計畫主持人，邀集專業學者專家共同開發符合國情的英語力測驗，以臺灣地區學校情境、生活情境、職場情境佈題，利用世代研究設計，藉系統思考和證據爲本的模式，研發對接國際標準之各表現等級英語試題，預計於下一年進行全國調查，蒐集中學生英語表現變化，作爲下一波課綱修訂的基礎。

鑑於評量即學習（assessment as learning）爲全球教育革新趨勢，教學者透過「評量」產出學習機會，由學生自我監控表現，顧及自我學習需求，促進學生發展後設認知和自我調整學習。佩蓉透過本院研究計畫「評量即學習於跨域課程的實踐之子計畫三（C1-03）：提升思辨力：評量即學習取向的讀寫整合課程設計」，以評量即學習理念爲第四學習階段學生打造經典文學《西遊記》教案，統整國語文課綱和藝術領域課綱學習表現，作爲跨域課程的範例。每一份「學習單」均附評分指引，學生藉由閱讀評分指引獲悉教學者對於學習表現的期望，交卷前以教學者的觀點看待自己的成品、修正，有機會達到更好。

測驗及評量研究中心

謝進昌

副研究員

研究專長

大型測驗與評量

標準本位評量

閱讀理解評量

考選部辦理各項公務人員與專門職業及技術人員國家考試，爲政府部門與社會各專業領域甄拔人才，評量信、效度與考用合一爲辦理考試首要目標。在過去發展中，由於試題無法進行預試、測驗後題目必須公布等條件影響，試務單位與命題委員面臨諸多來自疑義題、相似題等問題挑戰，以致受到社會大衆相當程度的關注。在此背景下，本計畫在透過理論與實徵資料分析，以回應上述相關議題。

本計畫開發出「疑義試題統計、試題參數估計 R 程式」，透過實徵數據，並搭配理論與專家諮詢後，提出相關策略方案。就疑義題而言，結果顯示九成以上所舉辦之國家考試測驗科目，其疑義題數大多爲 3 題（含）內，顯示歷年疑義試題數量與比重不高。

此外，疑義題對於應考人及格與否的影響，多半是從「不及格」變成「及格」，幾乎未發生因疑義題更正，從「及格」變成「不及格」的應考人，顯示對於應考人實質權益影響偏小。就相似題議題而言，多認同「衍生題與複本題」能直接使用於考選部的考試中，而對於「相同題或部分相同題」，則多認爲應該避免，以利維持試題品質，若搭配具體範例題，有利於降低相似題發生可能性。最後，就考科與題型選擇，多認同可依照「測驗類型」進行知識內容、認知歷程等細目表內容的界定。

視訊諮詢會議

語文教育及編譯研究中心

林慶隆

研究員
語文教育及編譯研究中心主任

研究專長

知識基礎
語文教育
科學課程及教材

一、研究計畫：

(一) 主持「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究」整合型計畫(F1-00)及子計畫(F1-04)「小學科學領域課外讀物與教材常用字詞分析比較研究」，達成計畫目標並完成 2022 年期中報告。

(二) 主持教育部補助之「華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣 111 年工作計畫」及子計畫「TBCL 之詞彙與語法點與國際華語文教科書分析比較」，達成計畫目標並完成成果報告。

(三) 主持教育部補助之「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」及子計畫(2022/01-2023/06)，達成計畫目標。

(四) 完成規劃教育部補助之「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫 112 年計畫」、「臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置 112 年計畫」等計畫。

2022 年 11 月參訪美國麻省理工學院中文項目，與廖灝翔主任（右 2）等合影

2022 年 11 月參訪美國哈佛大學中文項目，與劉力嘉主任（中間）等合影

二、 行政服務，如期如質完成各項工作。

(一) 共同項目：

1. 參加院務會報、業務協調會議、研究議題協作會議、資訊推動會、工友及駐衛警考核委員會、臨時人員考核委員會、檔案評鑑小組、危機處理小組及採購評審小組等會議。

2. 擔任本院《編譯論叢》諮詢委員。

3. 撰寫電子報—研究紀要 1 篇，「華語文教學的課程指引—臺灣華語文能力基準」（第 216 期 2022-02）。

4. 其他行政事項：擔任本院高級中等學校化學科用書審查小組委員等服務工作。

(二) 個別項目：

1. 擔任中心主任綜理中心各項業務，如期如質達成各項工作。

(1) 主持中心研評會、中心會議、語譯研究群組會議、及中心專案人員會議等會議。

(2) 綜理本中心 23 次學術演講／微型研討會、「第八屆辭典編輯培訓工作坊暨 2022 年教育部國語辭典應用論壇」、「2022 臺灣翻譯研討會」、「2022 華語文語料庫與能力基準整合應用工作坊」、「2022 華語文教育課程參考指引與語料庫應用競賽頒獎暨成果發表會」等活動。

(3) 綜理國語辭典編修發展及線上服務、實驗性中小學國語文學習型辭典、常用語詞調查、常用語音調查、國語新詞／流行語蒐集等相關工作。

(4) 綜理學術名詞審譯及線上服務。

(5) 綜理臺灣語文教育相關議題蒐集及輿情分析（IR）等工作。

2. 擔任「國中小教科書字詞句型跨域探究論壇」發表人及與談人、標檢局等單位委員，完成各項工作。

3. 綜理推動華語文教育課程指引研發與語料庫應用及建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯分析系統等教育部補助研究計畫，完成各項行政服務工作。

主持 2022 年 10 月 28 日「2022 臺灣翻譯研討會」

語文教育及編譯研究中心

白明弘
副研究員

研究專長

計算語言學
自然語言處理
機器學習

一、研究計畫：

(一) 完成「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究之子計畫五(F2-05)：應用自然語言處理技術於英語教科書之分析比較研究」第一年研究。發展英語文教科書分析工具，並實際分析國內英語文教科書的詞彙安排。透過國中小英語文教科書中詞彙統計，以了解現行教科書中的詞彙在年級上的分布情形，以了解各年級的生詞量安排。同時比較各版本英語文教科書詞彙的差異數量，以了解學生在面對切換不同版本教科書時新增的詞彙量。可作爲英語教科書跨版本銜接落差的解決策略，並可供後續課綱研修參考。

(二) 完成 111 年「華語文語料庫及能力基準應用」之子計畫「發展語料庫爲本的華語文典型例句自動抽取系統」。研究中我們使用了機器學習的方法，可以從語料庫中自動分離出適合教學的例句，正確率可達 80%。未來可整合在語料庫查詢系統中，提供華語教材編輯以及課堂教學之參考。

(三) 完成 111 年「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」之子計畫「研發雙語語料庫學習系統及臺灣英語文教學語料庫索引典等系統」。使用深度學習技術，對應本院中英雙語語料庫之句子及詞彙，並將對應結果建立雙語索引，可提供英語學習之參考。

二、工作計畫：

(一) 協助完成 111 年「華語文語料庫及能力基準應用」工作計畫。包含處理書面語、中英雙語、口語及中介語語料庫，及協助語料採購、校對、語料庫建置、伺服器維護及計畫有關統計分析等。擔任「2022 華語文課程指引與語料庫應用工作坊」的講師，介紹華語文語料庫索引典的使用。並到國立臺中教育大學演講，積極推廣華語文語料庫與能力基準的整合應用。

(二) 協助完成 111 年「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」補助研究計畫。包含書面語、中英雙語、口語語料庫之處理、中介語語料電子化，以及伺服器維護等工作。

(三) 在 2022 年「辭典編輯交流講座」中擔任 4 堂課的講師，分享《牛津詞典編纂指南》中包括辭典的種類、釋義、例句編輯等多個重要主題。

三、行政服務：

(一) 共同項目：參與院或中心各類會議、擔任《編譯論叢》編輯委員、撰寫電子報—研究紀要。

(二) 個別項目：參與行政業務：常用語音調查計畫、國語新詞蒐集計畫、協助《編譯論叢》網站維護等。

語文教育及編譯研究中心

李詩敏

助理研究員

研究專長

語言學
語料庫語言學
語文教育

一、研究計畫：

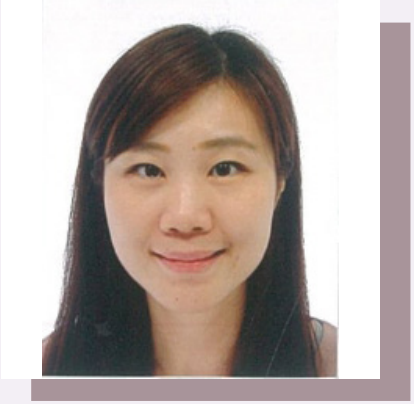
(一)「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究之子計畫(F1-01)：小學國語文課外讀物與教材常用字詞分析比較研究」主持人：
本研究比較分析一般圖書文本以及小學國語文教科書的常見字詞，後續將加入一般媒體文本資料及參酌國語文專家建議，藉此建構小學國語文生活與學習的字詞基礎及提出彼此字詞落差的銜接策略。研究結果可反映社會常用字詞更迭，亦可幫助教科書選用字詞編寫、閱讀教材分級以及廣泛閱讀政策推廣等面向參考。

(二)「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究之子計畫一（F2-01）：馬來西亞及菲律賓英語教育政策及小學教科書內容研究」主持人：
有鑑於馬來西亞及菲律賓的組成和臺灣類似，都是多語、多種族及多元文化，雖然馬來西亞及菲律賓的人均 GDP 皆低於臺灣，但英孚英語程度指標排名優於臺灣，因此本研究探討馬來西亞及菲律賓在小學英語文教育的課程綱要、課程規劃、師資培育及測驗評量等政策推動內容，作爲臺灣小學英語文教育政策推動的參考。

二、工作計畫：教育部「華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣 111 年計畫」研究人員，並協助推廣計畫成果、擔任工作坊講師。

三、行政服務：擔任本院期刊《編譯論叢》執行編輯，擔任本院「國小、國中教科書字詞句型跨域探究論壇」與談人，依院內規劃撰寫研究紀要。

語文教育及編譯研究中心



吳欣儒
助理研究員

研究專長

言談分析
華語文教育
語料庫研究

一、執行本院分派及教育部的研究計畫：

(一)「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究之子計畫二（F1-02）：小學國語文課外讀物與教材常用句構分析比較研究」：
本計畫檢視國小國語文教科書的複句編排，提出複句的建議參考學習表，也對比複句在教科書、課外讀物、視聽媒體的形式與頻率，結果可運用於提升學童閱聽能力的相關研究，而對於教育部推動廣泛閱讀的政策目標，在文本的分級與推薦方面，也可望提供具實證分析基礎的參考依據。

(二)「臺灣華語文教育課程參考指引與使用手冊研發」：
2021 至 2022 年與研究團隊完成「華語文能力基準應用參考指引」，並在 2022 年繼續編寫「華語文能力基準應用參考指引—使用手冊」。編寫目的爲促進使用者對參考指引的理解，並在訂定課程大綱、編寫教案、發展教材、實施學習者自評、語料庫教學、自主學習等方面提供具體可操作的教學說明與示例，以作爲學界運用的基礎。

二、工作計畫：
擔任教育部「華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣」111 年工作計畫協同主持人，在計畫中主持研究案以及協助語料庫及應用系統的推廣工作，如擔任工作坊講師，以及至大學、其他研究單位分享研究成果。參與教育部「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 2022 年計畫」例行工作會議。

三、行政服務：
依據院內規劃撰寫電子報—研究紀要、辦理華語文計畫行政工作、擔心中心演講的主講人，以及其他中心臨時交辦事項等。

語文教育及編譯研究中心

吳鑑城
副研究員
資訊推動小組執行秘書

研究專長

計算語言學
自然語言處理
電腦輔助語言學習

本年度執行整合型研究計畫「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究之子計畫七（F1-07）：小學生課外讀物及學習表現之語料庫建置技術發展及常用字詞分析研究」。本整合型計畫的目標是透過建置一個由小學課外讀物、教科書以及教科書搭配的習作中書寫的文字內容所組成的語料庫，了解課外讀物及教科書在常用漢字、語詞和句型之差異，以及小學生所學習到的漢字、語詞和句型能否轉化爲主動的書寫。

本子計畫透過運用語料庫建置技術協助建置子計畫一到六所需之文本語料庫，作爲字詞、句型統計分析之參考資訊來源，以期能更客觀、科學性地制訂供後續課程綱要研擬及教科書編寫參考等應用之各學習階段字詞之標準。另一方面，本年度亦先進行跨領域分析，比較小學各學習領域教科書及課外讀物使用的漢字、語詞之差異，作爲後續提出銜接方案之依據。

研究結果發現，教科書所學字詞，累積到第三學習階段對於課外讀物的覆蓋率，字覆蓋率可超過 98%，詞覆蓋率也可達約 85%，應可支持大部分課外閱讀之所需。但是如果只有第一學習階段，字覆蓋率各科僅約 83%~90%。詞的覆蓋率第一學習階段僅約 70%，第二學習階段也大都不足 80%，顯示在前期學習階段，教科書支持度仍有改善空間。爲提升教科書的支持度，建議應編製新的常用字詞表以及分級詞表，並導入教材編輯輔助系統，提升編輯效能。

語文教育及編譯研究中心

周一銘

助理研究員

研究專長

語料庫語言學
第二語詞彙學習
語音變異研究

一、 研究計畫

(一)「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究之子計畫四（F2-04）：荷蘭及德國英語教育政策及小學教科書內容研究」

本研究旨在探究荷蘭、德國英語教育政策和小學教科書內容安排之特色，並提出可供臺灣參考之處。荷蘭、德國國人大部分非以英語爲母語，然而其國民英語能力世界評比經常是名列前茅。兩國在推動英語教育時，一開始也面臨了合格教師缺乏、資源不足、反對聲浪高漲等問題，兩國卻能有效提升其國人英語力，值得深入研究。本計畫第一年透過文獻探討、比較分析，提出荷蘭、德國和臺灣三國英語教育政策之異同和政策建議，研究成果將可作爲推動臺灣英語教育參考。

(二)「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」補助研究計畫之子計畫二：

本計畫目標旨在建立與國際接軌並適用臺灣情境之詞彙分級標準。流程包含運用文獻資料分析、學者專家諮詢、語料庫統計和分級標準建構等循環進行。本計畫第一年以 EVP 分級詞彙爲基礎，同時參考中學、小學各版本教科書用字、全民英檢詞表、大考中心詞表和課綱詞表等，經學者專家審議，挑選出臺灣獨有之核心特色詞彙，將作爲後續發展臺灣英語力分級詞彙內容依據。

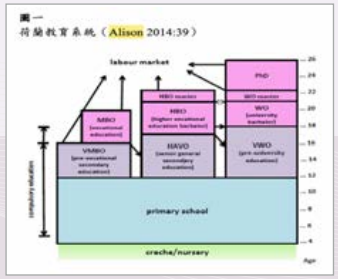
二、 行政服務

(一) 當代語音調查執行秘書。協助推動口語語料庫建置和一字多音調查，成果可作供讀音審定和語音研究運用參考。

(二) 中小學實驗型詞典編輯小組。協助詞典詞項釋義編輯，成果可作爲學生自學和教學設計參考依據。

研究計畫—英語力詞彙分級諮詢會議

研究計畫—詞彙分級參考語料庫介面



研究計畫—荷蘭教育體制分析

語文教育及編譯研究中心

彭致翎
副研究員

研究專長

學術詞彙研究
教科書研究
教育政策

一、研究計畫：

(一) 完成整合型計畫「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究之子計畫三（F1-03）：小學社會領域課外讀物與教材常用字詞分析比較研究」。閱讀理解與學生的語文能力關係密切，而字詞量常被視爲評量語文能力的重要指標。

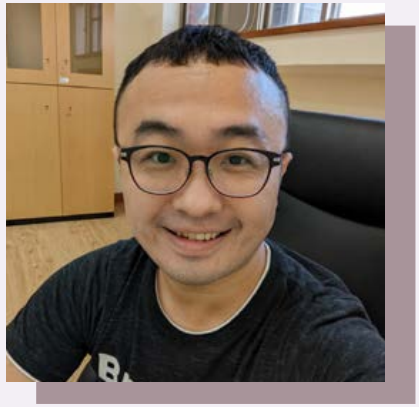
本計畫主要探討小學社會領域課外讀物與教科書常用字詞差異比較，結果發現社會領域課外讀物之相異字語詞遠多於同學習階段各版本社會領域教科書；十二年國教課綱國小社會領域教科書字語詞數量比九年一貫課綱教科書爲多，且與課外讀物的語詞交集比九年一貫課綱爲多。十二年國教課綱以素養爲導向，強調學生的學習以及教師的教學，應以核心素養爲課程及教學的主軸，而不再單獨依賴教科書，因此師生勢必增加接觸課外學習資料的機會，課外讀物將變得越來越重要。這顯示教師引導學生探究學習，提供適切鷹架教學、促進有效理解之重要性；而如何透過教學資源的補充，引發學生閱讀的興趣與技能，是值得重視關注的課題。

(二) 完成整合型計畫「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究之子計畫三（F2-03）：新加坡及南韓英語教育政策及小學教科書內容研究」。面對英語爲國際語的全球化趨勢，如何在我國英語教育政策上思索教學及學習轉型，是現階段之一大挑戰。本計畫第一階段透過文獻分析探究新加坡、南韓小學英語教育政策，包含：政策發展背景、英語課程綱要、起始年齡、授課時數、教學師資、教科書、教學法等。新加坡、南韓均將英語視爲全球化與國際化之必要媒介，積極推展英語教育。新加坡將英語視爲第一及官方語言，南韓則將英語爲學校的一門正式學科，外語政策特別重視英語。兩國均重視培養基本英語交流能力，以及加強跨文化和跨語言的理解；兩國均承國家競爭力自上而下的政治壓力，以及來自將英語視爲子女教育成功關鍵的父母自下而上的壓力。他山之石，研究成果可作爲臺灣推展英語教育實務與研究參考。

二、行政服務：

參與院及中心各類會議；參與國語新詞蒐集專案計畫；擔任本中心研評會委員、學術名詞教育學名詞審譯；規劃辦理語文教育「見樹又見林：國中小教科書字詞句型跨域探究」論壇；參與國際教育訊息分析及撰寫電子報、語文教育研究學術分享、語料庫與語文教育研究等，以促進中心學術研究對話交流、提升研究廣度深度能量。

語文教育及編譯研究中心



謝承諭

助理研究員

研究專長

教育語言學
言談分析
英語教學

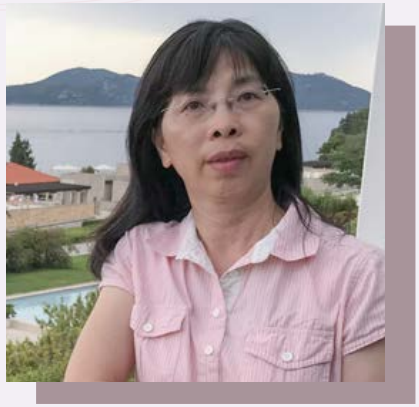
一、研究計畫

在研究計畫方面，本年度參與執行院內計畫「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究」，擔任總計畫共同主持人及子計畫二（F2-02）「中國及日本英語教育政策及小學教科書內容研究」主持人。計畫第一期旨在比較分析以英語作爲第二語或外語之重點國家小學英語教育的不同面向，以提出臺灣未來相關政策可以作爲借鏡之處。此外，也參與執行教育部所委託之「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」，擔任子計畫三「建置臺灣英語力共同參考架構之語法點分級標準研究」主持人，除協助歐洲語言共同參考架構（CEFR）能力指標的中文化校閱之外，同時也參考 English Grammar Profile 的內容，初步完成英語分級語法點之整理刪併與中文化。

二、行政服務

在行政工作的方面，今年參與籌辦本中心學術演講，負責邀請院內外講者，共協助辦理四場講座，主題涵蓋 CEFR 與語料庫工具在語言研究、教學與評量上的應用，並紀錄其講座內容，撰寫成活動報導共 4 篇，刊登於院內電子報。最後，也參與中小學實驗型國語辭典詞目的編輯會議，參與個別條目的討論與修訂。

教科書研究中心



朱美珍

研究員
教科書研究中心中心主任

研究專長

教科書研究
公民教育
英語教育

一、 研究計畫：

執行經本院 2022 年 9 月審查通過核定之「利害關係人對國中小數位教科書政策評估之研究」（E10-01）單一整合型計畫，並擔任計畫主持人，中心張復萌、李涵鈺、卓益安及張菀芯等 4 位研究人員擔任共同主持人，該項研究案執行期間爲 6 個月，自 2022 年 9 月至 2023 年 2 月止，目前尚在進行中。

該單一整合型研究計畫旨在了解教育政策制定者、學者專家、出版業者、教師及家長等五類不同利害關係人對數位教科書推動政策定向、數位與紙本教科書的關係定位，及其相對應的配套措施，主要採文件分析、深度訪談、問卷調查法及焦點團體訪談等研究方法，分析不同利害關係人評估推動數位教科書政策的有利因素與不利條件後，提出政策需求，以及其現階段若推動數位教科書政策的配套措施，或現階段若不推動數位教科書政策的精進策略等觀點，期能凝聚產、官、學、用等面向之專業意見及最大共識，提出政策建議供決策者參據。

二、 行政服務：

擔任教科書研究中心主任，綜理中心研究、行政與服務相關業務，完成下列工作與效益：

「紙本教科書的下一步？國民中小學數位教科書研發現況與分享」論壇

譜寫共好樂章—素養導向教科書設計論壇：國中英語場次合影

1. 奉教育部指示，積極規劃數位教科書政策定向，除提出「數位教科書制度之政策分析與評估」，定期向教育部報告執行進度外，並帶領中心研究同仁進行「利害關係人對國中小數位教科書政策評估之研究」計畫案，預計 2023 年 2 月完成，提出政策方案。
2. 爲凝聚中心的研究與行政同仁對教科書審查工作共識，協力解決審查實務遭遇問題，透過內部各領域小組成員對話、經驗分享，對教科書運作機制進行改善與調整。實施近 1 年以來，蒐集頗多具建設性意見，且促進同仁之間對彼此工作的相互理解。
3. 爲促進編、審、用三方對教科書設計的相互理解，並引導教科書隨著再版編修能更貼近 108 學年度實施之十二年國教課綱的理念與精神，順利完成「譜寫共好樂章—素養導向教科書設計」5 場論壇，提出素養導向教科書設計示例，供教科書編輯、審查、選用三方參考。
4. 爲使社會各界了解教科書審查運作，完成規劃審查相關資訊公開機制，包含委員名單及審查意見公開，並依規劃時程執行。
5. 爲活化教科書圖書館運作及教科書文本資料應用，順利完成教科書圖書館與總院區圖書館整併案，預計 2023 年起依整合規劃內容營運。

教科書研究中心

王立心
助理研究員

研究專長

教科書設計
數位教科書
教科書制度

研究計畫方面，爲回應社會情勢與教育科技發展，促動多元的學習樣態與多樣的教材設計，並推動教科書制度革新，執行「模組化隨需定製教科書的運作機制與政策配套」（E5-01）以及「中小學教科書價格彈性調整機制可行性研究」（E8-01）研究計畫案，前者探究因應師生差異化需求，依照實際需要重新組合教材內容的可行性，亦即模組化隨需定製教科書的教學現場需求，以及整體運作機制的不同方案。後者反思目前教科書制度運作，由宏觀積極之國家教育文化角度切入，了解政府官方、學者、學校代表、產業代表等各決策群體在教科書價格之決策差異性，在各方群體依據自身利益所做主觀且分歧的決斷中尋求一致性，藉由量化工具輔助整體性綜合評估，提供教育行政當局決策的參數化資訊。

行政服務方面，擔任國民小學生活課程教科圖書審定委員會審查委員，以及國民小學及國民中學綜合活動領域執行秘書，辦理相關書稿審查意見核閱。配合教科書圖書館外賓參訪活動，介紹教科書制度與資源；籌辦「當教科書遇上博物館—近用國立臺灣歷史博物館史料資源工作坊」，邀請國立臺灣歷史博物館學者專家介紹該館的特色典藏、研究成果與數位內容，並提供融入教科書編寫之示例。

向北一女學生介紹教科書制度與教科書圖書館資源

李仰桓
助理研究員

研究專長

政治思想
人權教育
國際人權標準

在研究計畫方面，2022 年的主要成果有以下三點：

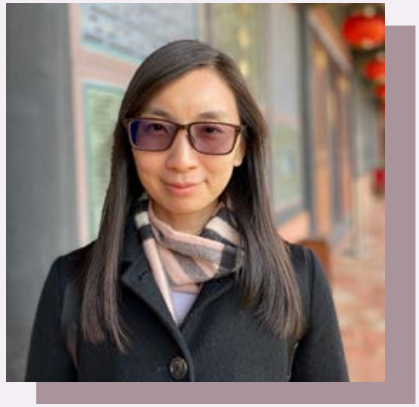
一、主持國家人權委員會委託之「人權教育的課程研發與教學資源平臺建置計畫」。此計畫旨在爲公務人員與高中以下校長及主任研發人權培訓課程，以提供辦理培訓單位於規劃研習與進行授課時之參考。計畫預計完成五項工作，包括研發「核心課程」、「Podcast 節目」、「參訪課程」以及「網路課程」等四類人權課程，以及建置「人權教育課程與教學資源網」。本計畫預計 2023 年結案，目前已提交第一次期中執行報告。

二、參加國家人權委員會委託、顏慶祥副院長主持之「我國國民教育階段人權教育實施現況檢視計畫」。此計畫的目的在於檢視國民教育階段中人權教育的推動現況與實施成果，並爲擬定下一階段人權教育政策提供建言。重要的檢視結果包括，人權教育在我國已普遍受到重視，但尚缺乏明確的統籌機制與藍圖。學生的表意能力逐步提升，但被傾聽的權利未獲尊重，且無論是政策制訂或校園治理，相關參與機制對學生而言仍不友善。

三、於《教科書研究》第 15 卷第 3 期發表〈南非高中歷史教科書中的轉型正義及以資料爲本的編寫策略〉一文（與李涵鈺合著），探討南非的歷史教科書如何使用不同類型的文獻資料，以引導學生討論該國的轉型正義工作與相關議題，同時培養學生的歷史技能。

人權教育課程研發計畫製作之 Podcast 節目海報

教科書研究中心



李涵鈺
副研究員

研究專長

教科書研究
課程發展與設計
歷史教育

2022 年執行「利害關係人對國中小數位教科書政策評估之研究」（E10-01）單一整合型計畫，隨著科技融入教育之發展態勢及新冠疫情衝擊學校課程的實施，「數位教科書」成爲關注焦點，惟推動與否仍需凝聚社會各界對此政策之共識。本研究主要以教育學者專家爲對象，透過編製「教育學者專家對國中小數位教科書政策評估之調查問卷」，蒐集學者專家對推動數位教科書政策及其相對應配套措施的看法，作爲我國推動國中小數位教科書政策評估之參考依據。目前已完成問卷資料回收工作，後續將依進度完成資料分析及政策評估事宜。

其次，2022 年亦執行國科會「正義敏覺的歷史思維取徑教科書設計：國際經驗與在地轉化」研究計畫，試圖從德國、加拿大、南非等國家的課綱及教科書經驗，探討正義敏覺的歷史思維教科書設計原則，提供教科書教學設計參考。

行政服務方面，2022 年先後擔任本中心語文領域、社會領域之執行秘書，協助教科書審查業務，並擔任本院研究人員評審會委員、本中心研究人員評審會委員、教科書研究期刊編輯委員。

駐臺北以色列經濟文化辦事處來訪合影

譜寫共好樂章—素養導向教科書設計論壇：國中社會場次合影

教科書研究中心

卓益安

助理研究員

研究專長

數學教師知識研究
數學教師思考研究
課堂觀察

一、研究計畫：

參與本中心的整合型研究計畫，其主要目的是從五種不同利害關係人（教育政策制定者、學者專家、出版業者、學校教師及學校家長）的觀點，探討他們對於未來推動國中小數位教科書（digital textbook）相關政策之評估。透過文件分析、問卷調查法以及焦點團體訪談等研究方法，分析上述五種不同對象對於數位教科書的定義和定位、未來執行可能面臨的困難以及可行的配套等相關政策推動之觀點，凝聚產、官、學、用等相關利害關係人之專業意見及最大共識，提供推動數位教科書政策之決策參據。直至 2022 年底，本研究案執行至問卷編撰和抽樣調查階段，如期完成「學校教師對國中小數位教科書政策評估之調查問卷」的編撰、學校教師的抽樣以及問卷填寫等相關資料的收集。未來將透過問卷的量化分析以及焦點團體訪談的質化資料，比對與整合五種不同利害關係人的觀點，提供未來推動中小學數位教科書政策之可行方向的參考。

二、行政服務：

擔任國民小學、國民中學以及普通高中教科書審查委員。

參訪均一教育平台，呂冠緯董事長說明理念以及數位學習的願景

本中心參訪人員與呂冠緯董事長、楊昭謹顧問合影

教科書研究中心

陳世文

副研究員

研究專長

科學課程與教學
科學語言研究
語料庫分析技術

促進學生科學素養的發展是全球科學課程改革的重要目標，亦是評量學生科學學習成就的關鍵指標。OECD 的 PISA 國際學生成就評量關注全球學生科學素養的表現，而臺灣十二年國民基本教育科學課程也強調科學素養的重要性。爲有效地促進學生的科學素養，科學教科書的提問應當符合科學素養的內涵，並激發學生的思考能力。因此，本研究以 PISA 提出之科學素養評量架構作爲理論基礎和分析框架，運用資料庫分析技術和專家評分信度檢驗方法，探討現有國民中學科學教科書問題類型和特徵。研究結果顯示 64.7%的問題屬於「科學性解釋現象」類型，要求學生運用科學知識來解釋和說明問題；20.1%的問題屬於「評估和設計科學探究」類型，要求學生提出科學探究的回應；僅 15.2%的問題屬於「科學性詮釋數據和證據」類型，要求學生運用數據和證據分析與論證觀點。此結果顯示科學教科書提問偏向培養學生有關科學知識解釋現象的科學素養，其次是學生進行科學探究的能力，而依據數據或證據進行觀點詮釋與論證之科學素養最少，且各年級呈現相似趨勢的分布，未隨年級增長而改變提問類型。本研究有效地呈現了現行科學教科書提問所對應的科學素養類型，並提供教科書編輯和科學教學在問題設計上應思考科學教科書提問的關鍵不在於數量多寡，而是期待透過提問培養學生什麼樣的科學素養，而科學教科書的提問設計不宜僅偏重科學知識內容的提問，亦應提供科學探究與自我觀點詮釋與辨證的提問，以擴展學生不同面向科學素養的發展。

「教科書產製・內容・使用研討會」發表研究成果

教科書研究中心

張復萌

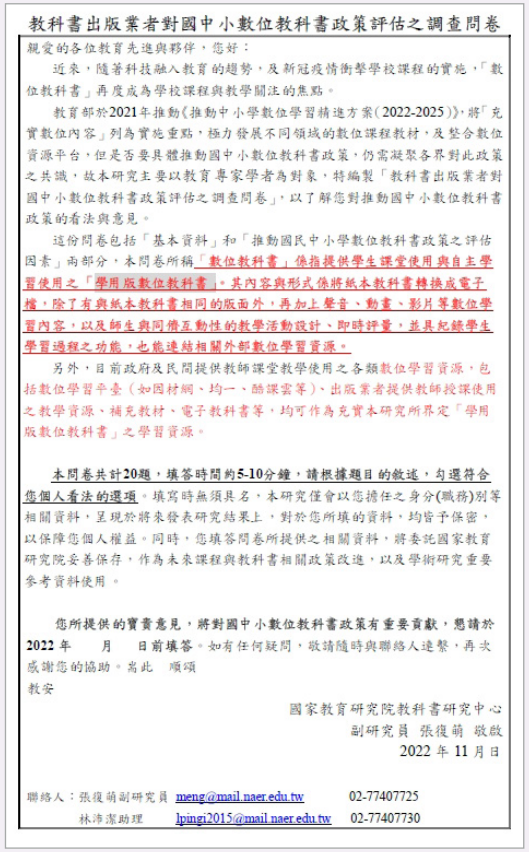
副研究員

研究專長

技職教育
教科書研究
機械製造

2022 年執行「利害關係人對國中小數位教科書政策評估之研究」（E10-01）單一整合型研究計畫，擔任此研究計畫案之共同主持人。本整合型研究計畫旨在從不同利害關係人的觀點探討其對推動數位教科書相關政策之評估，主要採文件分析、深度訪談、問卷調查法及焦點團體訪談等研究方法，分析教育政策制定者、學者專家、出版業者、教師及家長等不同對象對於數位教科書定義、定位、面臨困難及配套等相關政策推動之觀點，凝聚產官學用等相關利害關係人之專業意見及最大共識，提供教育部推動數位教科書政策之決策參據。

近來在科技融入教育以及新冠疫情對教育的影響之下，數位教科書再度成爲世界各國教育研究與教學的關注議題。由於嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情的影響，各界對於數位教學與教材的需求增加，爲深化臺灣中小學的數位學習發展，教育部於 2021 年底通過一項《推動中小學數位學習精進方案（2022-2025）》，將「充實數位內容」列爲子計畫之一，更加關注數位教材發展之議題，希望透過公私協力及部會合作之方向開發不同學科領域課程及非典型課程，並試圖融入影音、遊戲式、虛擬實境、模擬互動等多元數位元素與功能，建立更爲優質數位內容及明確教學軟體採購機制。



教科書出版業者對國中小數位教科書政策評估之調查問卷

親愛的各位教育先進與夥伴，您好：

近來，隨著科技融入教育的趨勢，及新冠疫情衝擊學校課程的實施，「數位教科書」再度成為學校課程與教學關注的焦點。

教育部於2021年推動《推動中小學數位學習精進方案(2022-2025)》，將「充實數位內容」列為實施重點，極力發展不同領域的數位課程教材，及整合數位資源平台，但是否要具體推動國中小數位教科書政策，仍需凝聚各界對此政策之共識，故本研究主要以教育專家學者為對象，特編製「教科書出版業者對國中小數位教科書政策評估之調查問卷」，以了解您對推動國中小數位教科書政策的看法與意見。

這份問卷包括「基本資料」和「推動國民中小學數位教科書政策之評估因素」兩部分，本問卷所稱「數位教科書」係指提供學生課堂使用與自主學習使用之「學用版數位教科書」。其內容與形式係將紙本教科書轉換成電子檔，除了有與紙本教科書相同的版面外，再加上聲音、動畫、影片等數位學習內容，以及師生與同儕互動性的教學活動設計、即時評量，並具紀錄學生學習過程之功能，也能連結相關外部數位學習資源。

另外，目前政府及民間提供教師課堂教學使用之各類數位學習資源，包括數位學習平臺（如因材網、均一、酷課雲等）、出版業者提供教師授課使用之教學資源、補充教材、電子教科書等，均可作為充實本研究所界定「學用版數位教科書」之學習資源。

本問卷共計20題，填答時間約5-10分鐘，請根據題目的敘述，勾選符合您個人看法的選項。填寫時無須具名，本研究僅會以您擔任之身分(職務)別等相關資料，呈現於將來發表研究結果上，對於您所填的資料，均皆予保密，以保障您個人權益。同時，您填答問卷所提供之相關資料，將委託國家教育研究院妥善保存，作為未來課程與教科書相關政策改進，以及學術研究重要參考資料使用。

您所提供的寶貴意見，將對國中小數位教科書政策有重要貢獻，懇請於2022年　月　日前填答。如有任何疑問，敬請隨時與聯絡人連繫，再次感謝您的協助。耑此　順頌

教安

國家教育研究院教科書研究中心
副研究員　張復萌　敬啟
2022 年 11 月日

聯絡人：張復萌副研究員　meng@mail.naer.edu.tw　02-77407725
林沛潔助理　lpingi2015@mail.naer.edu.tw　02-77407730

教科書出版業者對國中小數位教科書政策評估之調查問卷

在此波新冠疫情的影響下，許多學校採取停課不停學的學習方式，師生透過線上學習方式取代實體課室學習。在教學資源上，除了傳統紙本教材之外，教師亦普遍使用出版業者所提供之「教用版」的數位教科書，以及搭配目前國內如因材網、均一、酷課雲、學習吧等數位學習平臺資源進行教學，教科書出版業者所提供之教用版數位教科書除了符應現有紙本教科書內容與版面設計之外，亦融入許多影音、動畫、即時評量等多媒體互動元素，提供更爲多元化的學習功能，而數位學習平臺上亦提供豐富之學習資源。以目前線上學習逐漸普及之情況下，教師已普遍使用教用版數位教科書作爲線上平臺之主要教材，並搭配豐富數位學習資源進行教學，循此，值得深思的問題是以目前教用版數位教科書以及線上數位教學資源已在教學現場普遍使用的情況下，教學現場是否還需要「學用版」的數位教科書？是否優化現有的教用版數位教科書與數位學習資源即可？是否有必要推動「學用版」數位教科書之政策？雖然臺灣的數位教科書發展相較部分國家起步較晚，然中小學教科書仍逐步朝向數位化的方向發展，從早期將紙本教科書轉爲 PDF 型式，再到出版業者提出教用版的電子教科書，再到現在數位學習資源的普及，顯示臺灣中小學的教材已從紙本逐漸轉變到數位的演變歷程，在此歷程中，教師教學上不再囿限於紙本教科書的使用，而是加入更多數位教材與媒體資源，教科書出版業者在此歷程中亦累積不少教材數位化的經驗，然發展進程相較日韓等國較晚的原因爲何是值得深思之處，究竟是因爲臺灣現有的教學文化不需要如日韓等國推動的數位教科書政策，亦或在推動過程中遇到什麼樣的困難需要克服？而要克服這些困難需要什麼樣的配套措施，才能促進數位教科書的相關政策之推動。

數位教科書政策制度的發展與推動涉及到產、官、學、用等向度上的整合，並非單一面向所能決定。教科書出版業者、教育政策制定者、教育學者專家以及教學現場之教師、學生、甚至家長均是數位教科書產製發展中的重要利害關係人，因此有關數位教科書的定義是什麼？其在教育現場中應該具有什麼樣的定位？以及若欲推動數位教科書的相關政策制度，可能遭遇到什麼樣的問題以及如何提出相關配套去改善或解決這些問題？有必要涵蓋前述不同利害關係人的看法，從這些利害關係人的不同詮釋觀點中去梳理現有數位教科書政策制度推動有關其定義、教學定位及問題配套等關鍵重點，作爲未來數位教科書政策規劃與執行之重要參考依據。

張菀芯
助理研究員

研究專長

閱讀理解歷程
多文本閱讀

2022 年研究計畫聚焦於「利害關係人對國中小數位教科書政策評估之研究」（E10-01）整合型研究計畫，計畫旨在從不同利害關係人的觀點探討其對推動數位教科書相關政策之評估。主責家長意見調查，主要採用文件分析、問卷調查法及焦點團體訪談等方法進行研究。問卷旨在藉由蒐集家長對數位教科書的看法，包含「推動政策的有利及不利因素」、「推動數位教科書的需求程度」、及「數位與紙本教科書關係」，以探討數位教科書定義、定位，並了解推動可能遭遇之困難。

除此之外，研究根據不同數位發展程度進行抽樣，以進一步深入探究身處不同數位發展區的家庭對數位教科書的推動想法（數位教科書帶來的各項影響評估）、所需資源是否充沛（家庭數位環境與設備評估）、相關法規及政策的準備度等（費用、子女數位學習現況、提升家長知能做法等），做爲推動與否、未來研究規劃、及制訂配套措施時的重要參考。研究期能凝聚產、官、學、用等相關利害關係人之專業意見及最大共識，提供推動數位教科書政策之決策參據。

擔任國小校訂課程講師，分享閱讀課之多元評量方法及評量結果解釋與運用

教科書研究中心

詹美華

副研究員

研究專長

歷史教育

藝術教育

轉型正義議題教材教法

一、研究計畫

2022 年執行兩年期研究計畫「國中藝術教師對教科書內容設計及其教學使用之詮釋—關注『多元』理念」（E4-01），研究目的探討十二年國民基本教育課程綱要下國中藝術教師（包含音樂、視覺藝術、表演藝術）如何理解藝術教科書內容設計及如何運用教科書進行課堂教學。第一年（2022 年）研究成果聚焦討論受訪之 10 位國中藝術教師（個別訪談），對藝術教材內容設計的看法並觸及教學過程是否與如何使用教材的詮釋。初步研究結果顯示：1. 教師認爲十二年國民基本教育課程綱要下的教科書提供較以往課程更多元的內容，包括多元文化素材、連結生活經驗、多元觀點角度的詮釋空間，及新興藝術議題等。2. 教師認爲藝術教科書在教學中有一定重要性：對初任教師及非專（第二專長）教師特別需求以提供活動的主要材料與教學的參照架構；對經驗教師則有參考需求以提醒教師均衡或多樣化教學俾提供學生重要藝術概念的整合學習。3. 不同科目教師對教科書需求不同：音樂教師較重視運用教科書內容的組織編排以教學；視覺藝術和表演藝術教師較關注美感教育、議題融入並對教科書內容與教學使用較爲彈性開放。惟藝術教師的共同看法都認爲教師的課程設計能力是國中藝術教育的關鍵。

二、行政服務

(一) 擔任國民中小學藝術領域教科圖書審定委員會委員；本中心研究人員評審會委員。

(二) 撰寫〈臺灣高中歷史教科書轉型正義內容書寫分析〉研究紀要 1 篇。

(三) 參加由本中心主辦之「譜寫共好樂章—素養導向教科書設計論壇」及「教科書產製・內容・使用研討會」。

(四) 提交本中心「藝能活動組」審查行政業務年終報告一份。

至南投三光國中觀課與訪談

原住民族教育研究中心

周惠民

副研究員
原住民族教育研究中心主任

研究專長

原住民族教育
課程與教學
多元文化教育

主持「成爲人的教育：原住民族知識課程的發展」之整合型總計畫（D1-00），本整合型計畫爲期兩年，第一年主要在「探究」原住民族知識的內涵，四項子計畫分別就排灣族、泰雅族、阿美族與布農族進行田野調查，發展各族群知識體系的知識圖譜。總計畫的工作主要在掌握各子計畫之研究進度，每月召開進度會議，了解各子計畫是否依研究進度進行，並了解各子計畫在研究過程中所遇到的問題。此外，總計畫第一年規劃兩場工作坊，分別針對課程與教學及知識圖譜等主題，邀請領域學者專家就上述兩項議題進行講座與實作，協助整合型計畫團隊及教師群發展各族知識課程模組與知識圖譜。

此外，總計畫擬協助子計畫規劃文化教學繪本教材的編製，提供實驗學校使用，邀請原住民藝術插畫家協助繪製，依各子計畫所發展之教學文本年行繪製，總計畫統一彙整並請學者專家審視內容。目前已完成 4 族之繪本製作，配合各子計畫之文本，擬於今年進行主題教學規劃設計，並教學實驗，以了解學生學習成效。

阿美族繪本圖片之一，描繪阿美族頭目與族人在海灘上的活動，巧遇與親人失散的孩子，族人正在準備乘坐竹筏出海捕魚

布農族繪本圖片之一，描繪布農族傳統煮食的方式，以及小米烹煮時所產生的現象，生動的呈現布農族孩童的視野

排灣族繪本圖片之一，描繪排灣族婦女農作的情形，栽種樹豆需要耐心與人力，排灣族人細心維護重要的作物

原住民族教育研究中心

Skaya Siku
思嘎亞 · 曦谷
助理研究員

研究專長

視覺人類學
跨文化研究
電影、藝術暨媒體素養教育
原住民族電影及女性電影

2022 年於本院執行的研究計畫爲「泰雅族博屋瑪實驗小學比令・亞布校長的領導培力養成歷程之分析研究」之計畫（D3-01）。基於研究背景之故，自 2010 年至 2020 年間，有幸對全國第 1 所民族實驗小學臺中市博屋瑪國民小學的校長比令 · 亞布所從事的泰雅族文化振興策略及影像教育行動累積超過十年深度觀察。爲拓展跨域研究之效能，本計畫邀請具備校長學研究專業之臺北市立大學教育行政與評鑑研究所林信志助理教授擔任共同主持人，他長期關心教育領導人才培育及專業發展政策。透過雙方的專業視野交會，對比令校長的學校經營策略、教育改革核心願景、對內、對外的協商方式及領導創新內涵進行細緻分析，以期提出具體及務實之政策回應。亦負責規劃本中心 2022 年 1 至 12 月份每月不同主題之「共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座」，以此累積對當代原住民族教育議題趨勢及院內同仁在職增能講座規劃之經驗。此外，參與撰寫 1 篇教育訊息及教育年報原住民族教育專章、受邀出席本院顏慶祥副院長主持之教育部國民及學前教育署委辦「原住民族實驗教育學校發展需求調查研究」校園訪視，以及本中心辦理之「原住民族校長領導研討會」，透過多元參與逐步深化自身對原住民族教育發展現況與需求之了解。

比令 · 亞布校長（右）與林信志老師（左）

本院林崇熙院長及研究人員參與原住民族實驗教育學校發展需求調查研究

沙龍講座 12 月份講者爲本年度金馬獎最佳導演陳潔瑤 Laha Mebow

原住民族教育研究中心

Ciwas Pawan
吉娃思巴萬
助理研究員

研究專長

原住民族教育
多元文化教育
幼兒教育
語言教育

2022 年修改了「政策與實踐的對話—中部地區原住民托育政策在地實驗經驗之研究」且欲投稿至期刊論文，本研究旨在探討中部以北地區原住民幼兒托育之現況與需求做調查，針對現有原住民幼兒托育政策與中部以北地區原住民幼兒托育之現況與需求之落差，提出建議。本研究的目的如下：1. 瞭解中部以北地區原住民幼兒托育之現況。2. 瞭解中部以北地區原住民幼兒托育之需求。3. 分析現有原住民托育政策與中部以北地區幼兒托育現況與需求之落差，並提出建議。爲達成上述研究目的，本研究先以問卷及訪談方式，調查中部以北地區原住民托育機構之教保人員及家長，以了解中部以北地區原住民幼兒托育之現況及需求，以做爲托育政策之參考依據。本研究之研究工具包含：文獻分析、問卷調查、訪談，及文件分析。

研究結果顯示，受訪者期望中央政府落實以下與原住民有關的托育政策：1. 培育原住民幼兒師資、2. 從幼兒開始的原住民族學校、3. 部落自治決定幼兒托育的內涵、4. 編制幼兒族語文化教材；他們認爲中央政府在制訂與原住民托育有關的政策時：1. 家長、2. 原住民幼兒教保服務人員、3. 幼教專家學者應該參與；他們期望地方政府落實以下與原住民有關的托育政策：1. 協助部落設立原住民族學校、2. 促進鄉（市）立幼兒園與國小附設幼兒園合併、3. 讓部落自主決定幼兒托育的內涵；他們認爲地方政府在制訂與原住民托育有關的政策時：1. 家長、2. 原住民幼兒教保服務人員、3. 幼教專家學者應該參與。總之，希望中央政府、地方政府，及民意代表在制訂與原住民托育相關之政策時，請參酌以上的建議。

研習・推廣

研習培訓

資源推廣

4

研習培訓

本院肩負培育教育領導人才之重任，長久以來，致力於辦理校長、主任等學校行政領導人才之儲訓研習，近年亦積極推動在職校長及地方行政領導人才之專業進修研習工作，以期建構完整之領導人才進修體系。

本院 2022 年辦理之研習活動分爲「本院自辦高階領導人才培訓」、「教育部委託辦理研習培訓」及「其他常態性研習培訓」三類。2022 年總計辦理 304 班次，共培訓 4 萬 7,098 人次，對提升教育人員專業化之貢獻良多。研習成果如下表：

編號	研習班名稱	班次	人次
	本院自辦高階領導人才培訓		
1	國中小校長主任儲訓班	22	18,201
2	各級教育人員專業研習班（含在職校長、主任、督學及科長增能研習）	78	3,965
	教育部委託辦理研習培訓		
3	中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班	43	6,757
4	各級學校教師及行政人員研習班	36	5,179
5	教育行政人員研習班	14	1,778
6	軍訓教官（含校安）儲備人員	3	5,590
	其他常態性研習培訓		
7	本院（含其他中心）自行規劃辦理	106	5,388
8	其他機關委託辦理（國家文官學院）	2	240
	總計	304	47,098

課程內涵以教育政策及施政重點爲主軸，如媒體素養、人權教育、本土教育、多元文化教育、公民法律素養教育及性別平等教育議題等相關課程，以強化教育行政人員政策領導及策略轉化之能力；課程型態以素養導向爲核心，強調學習即評量，首先建構行政領導職能與指標，啟動自我覺察、發展課程共備機制，聚焦課程理念與目標、建立同儕互評機制，打造互動共好的學習文化、最後開發闖關式實作評量，模擬眞實情境學習，以厚植職場角色專業能力。

本院辦理各類教育人員研習，不僅爲國民中小學培訓高階領導人才，對於在職校長、候用校長主任亦分別提供主題式課程專業研習，以提升教育行政主管專業能力；另協助教育部辦理中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習，對於教師教學專業能力之提升，亦多有助益。

170、171 期國中、小校長儲訓班「領導力與團隊經營」課後合影

國立臺南藝術大學曾旭正教授講「美好校園的想像與營造」

本院自辦高階領導人才培訓

特色課程

111 年度國民中小學校長儲訓班

關鍵詞｜培育學校領導人才，成爲讓孩子適性揚才的基石

「111 年度國民中小學校長儲訓班」於 3 至 4 月開辦，共有 117 位來自 13 縣市的學員，攜手踏入儲訓學習的殿堂，本年度賡續實施「未來學校領導培訓方案」，並首創於開訓前辦理 1 日之線上預備課程，說明整體規劃理念與精神，協助學員調整心態，以確立擔任校長之角色認知。

課程規劃與講座共備上，也聚焦於三個重點，第一是加強協助學員自我覺察，融入師傅課程與學習省思作業中，第二是強化教育公共財概念，強調校長是學校的 CEO，融整於相關課程中實施，第三是強化團體共創與同儕支持，持續辦理之學校創新管理方案，讓學員能在實際領導場域中匯聚集體智慧，共學共創。

爲期 8 週儲訓課程的知識加乘，期許學員能沉澱所學、覺察所學，並深耕所學，在每週省思的文字梳理中能秉持莫忘初衷、強化堅毅的心志，實踐教育理念。

「領導力與團隊經營」課程—學習團隊合作與補位的重要性

「學校創新管理方案」課程—學員到眞實場域與教師對話、訪談

特色課程

111 年度國民中小學主任儲訓班

關鍵詞｜遠距培訓不停歇，教育領航齊共學

111 年度分別於 3 月 7 日至 4 月 15 日及 6 月 7 日至 7 月 15 日在本院三峽及臺中院區辦理國民中小學主任儲訓班，共計培育 441 位的候用主任，本次儲訓班續以四大核心職能爲學習目標，分別爲系統思考、團隊溝通、專業執行與實踐反思，以建構學員應有之主任思維，新增多門選修課程，增加學員跨域、彈性學習空間，進而提升學習成效。而面對後疫情時代來臨，6 月至 7 月之儲訓班調整爲線上學習模式，另兼顧防疫、提供學員與輔導校長交流機會及評估學習成效，儲訓最後 3 天之實作評量及結業輔導調整爲實體課程，在講座精心的課程設計下，不因線上課程而削減學習成效，學員在師傅校長帶領下，藉由頻繁的對話、相互砥礪和分享所學，將課程知能與師傅校長的實務分享及行政經驗，融會貫通後轉爲無限的潛力，未來實踐在教育現場。

本院林崇熙院長與國小主任儲訓班學員課後合影

172 期國中主任儲訓班薪火傳承—奉茶儀式

教育部委託辦理研習培訓

特色課程

中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班

關鍵詞｜國民教育輔導團、課程與教學輔導、三階人才培訓

教育部國民及學前教育署爲落實課程綱要之推動，建構中央與地方教學輔導網絡，強化直轄市、縣（市）政府國民教育輔導團組織與運作，增進國教輔導團輔導員課程與教學領導、教學創新及資源運用專業知能，強化課程與教學領導功能，落實課程與教學相關政策之推動建立國教輔導團課程與教學輔導人才之培育及認證制度，永續發展國教輔導團課程與教學輔導所需專業人力資源。

本院於 2022 年 7 月至 12 月辦理 11 個學習領域（國語文、英語文、本土語文、數學、社會、藝術、科技、自然科學、生活課程、綜合活動、健康與體育）與 2 個議題（人權教育、性別平等教育），因應疫情嚴峻，以線上視訊課程方式辦理國民教育輔導團三階課程與教學輔導人才培育及認證培育班計 39 班次。

2022 年全程參與並經評量成績及格者計有 1,175 名，由教育部國民及學前教育署核發國民教育輔導團「輔導員初年培育證書」、「輔導員進階培育證書」及「輔導團領導人培育證書」，並由地方政府於公開場合頒發以資鼓勵。

教育部國民及學前教育署廖曼雲科長講授教育政策之執行與推廣

臺灣女性影像學會范情教師講授性平教育課程

特色課程

教育部高級中等以上學校學務（含校安）儲備人員培訓

關鍵詞｜校園安全事件處理實務演練、校安通報作業程序

本研習爲配合高級中等以上學校學生事務與輔導創新工作，維持學務（含校安）人力，由教育部委託本院培訓校安人員，合格後，提供學校作爲聘用之人才庫，以執行各項學務工作及校園安全業務，達成精進學務工作與維護校園安全之目的。每梯次 10 天（2 週），180 人，計 3 梯次，共 540 人。課程內容分四大類：（一）專業知能（包含：正向管教親師溝通理念與實務、性別平等、數位／路性別暴力防治、網路倫理、媒體識讀與應對、學生權利與校園法律實務、學生自我傷害及危機處理知能、輔導諮商技巧）、（二）校安實務課程（包含：藥物濫用個案探討、校園霸凌事件及涉入幫派之防制輔導、校園災害應變處理作爲）、（三）體能訓練（體適能訓練、體能活動）、（四）其他（夜間研討及培訓班幹部校安經驗分享）。採多元評量：1. 體能測驗、2. 學科測驗、3. 術科測驗；學員透過本研習活動共同研討，除了專業技能的習得；在朝夕相處中，培養深厚情感，相信在日後工作業務或生活中，彼此勉勵、精進，成就研習訓練中難能可貴的情感。

校園安全事件危機處理演練與探討

校安通報作業實務—術科評量

其他常態性研習培訓

特色課程

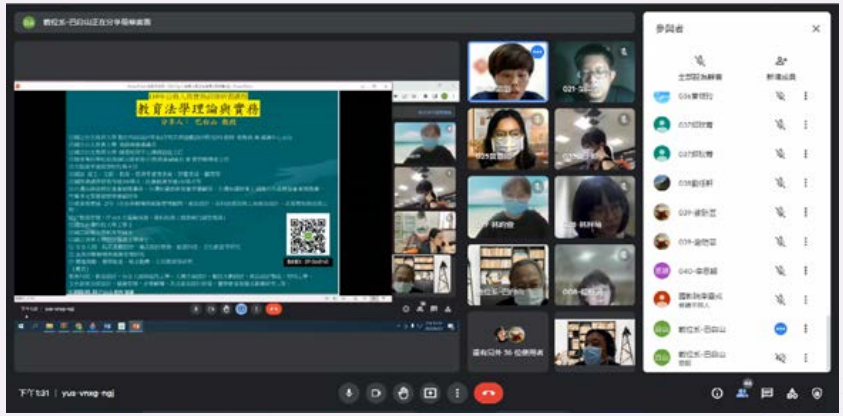
110 年公務人員高等考試三級考試暨普通考試教育行政類科錄取人員集中實務訓練研習班

關鍵詞｜專業法令與實務、提升服務素質

爲增進公務考試錄取人員所予工作知能，由公務人員保障暨培訓委員會委託本院於 5 月 23 日至 5 月 27 日辦班「110 年公務人員高等考試三級考試暨普通考試教育行政、體育行政及國際文教行政類科錄取人員集中實務訓練研習班」，該研習班因配合防疫需要採線上課程方式辦理。

本次受訓學員來自教育部所屬機關學校，共計有 40 位，課程主題爲「教育政策」、「教育法令」、「體育政策」，講座皆由教育部內所屬師長擔任，以當前政策及法令設計相關實務課程，課程內容增進學員職場專業知能，雖然以線上方式授課，但講座授課時，不斷與學員對話、且以分組討論、情境模擬等互動教學方式，反而提升學員的專注力和學習成效。

最後一堂課由教育部高等教育司朱俊彰司長授課，課後朱司長鼓勵學員「公門好修行」，除了要增進工作所需的知能，公職人員品德操守、服務態度更爲重要，期許學員能把自己的職責做好，就是在做服務與造福的事，好好珍惜公職（修行）職業。



國立臺北教育大學巴白山教務長授課「教育法學理論與實務」

教育部高等教育司朱俊彰司長授課結束學員給「讚」感謝

特色課程

國中小主任回流專業研習班

關鍵詞｜法治教育、媒體素養

爲追蹤儲訓班辦理成效，協助提升候用校長及主任在教育場域中所需職能，規劃回流職能需求導向之專業研習，提供領導職能訓練、探討實務新議題、現職場域之對話，有效建立學習專業社群，延續教育行政工作的專業與熱情，2022 年於臺中院區辦理 2 期的國中小主任回流專業研習，針對提升主任行政職能培力辦理以「法治教育」及「媒體素養」爲主題之回流研習。

時代快速變遷，人權意識的抬頭及新興社群媒體使用的普遍，拓展教師的法學及媒體素養知識是相當重要。希望透過課程安排能讓國中小主任瞭解身爲學校主管，應提升法治知能，並落實政策法律執行力；在影音媒體與各項訊息快速傳播的氛圍下，學校與教師也須在運用媒體與資訊工具的同時，探討學校如何進行媒體識讀的養成與實踐。

權麒法律事務所陳宇安律師「智慧財產權案例分析」

新北市北新國小張嘉倫教師「媒體素養教學策略」

資源推廣

愛學網

爲豐富學生的學習資訊，協助教師在教學教材的多樣選擇，本院配合教育政策及教育議題，蒐集整合國內外相關視聽媒體學習資源，並研發製作適合國小、國中及高中學習階段之教學輔助資源，置放於「愛學網」上供親師生們參考運用；截至 2022 年 12 月 31 日，愛學網收錄九大領域約 1 萬 2,500 筆媒體影音資源，使用人次逾 6,800 萬。

愛學網於 2021 年 5 月完成網站改版，2022 年持續擴充「愛學習」、「愛教學」、「愛參與」及「愛生活」4 專區相關內容（2022 年新增 498 支影音資源），並透過研習、臉書、電子報等各種途徑，介紹各項資源，期提升網站使用效益；除此之外，本院更於網站中新增多項教學輔助功能，如教案實作、課程地圖及虛擬教室等，提供教師更便利且結合數位化資源的教學方式。

愛學網首頁

年度精選活動

愛學網系列徵集活動

愛學網自成立以來，致力於強化與全國中小學師生互動，特持續辦理愛學網系列徵集活動，在教師部分，透過本活動提供教師經驗分享舞臺，達到激勵教師擴大教育視野與創造教學熱忱的正向循環；在學生部分，2022 年特別以「環境教育」議題爲創作主題，引導學生透過視覺表達與溝通，發揮學生藝術潛能和興趣，建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展和諧關係。徵集期間自 2022 年 6 月 15 日至 2022 年 8 月 31 日止，透過中央社、自由時報、中時電子報、聯合新聞網、蘋果新聞網、臺灣好新聞、Yahoo 新聞等網路新聞媒體曝光；在臉書及 YouTube 社群媒體平臺運用活動資訊短片進行 Hashtags 粉絲互動，獲得 801 次點讚、783 則留言及 778 次分享；寄發徵集活動 EDM 至全國高中、國中、國小共計 2796 所學校推廣活動訊息；尋找網路社群 TA（Target Audience）增加活動訊息曝光；於廣播電臺、獎金獵人網站進行活動訊息曝光，獲得至少 4,400 多目標群衆關注；主動邀請全國 17 項學生影展首獎得主參賽，以期提高目標群衆參與機會及擴大活動影響力。

2022 年受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情影響，收件作品教師類 29 件、學生類 156 件，共計 185 件；經評審委員初複審後，獲獎案件包含教師創意教案 19 件，及拍照片說故事 48 件，共計頒發 89 件獎項，透過系列徵集活動，不僅誘導教師活絡愛學網使用成效、提出更具創意的教案，更吸引學生觀察生活週遭細節，提高學生學習效能。

愛學網系列徵集活動報名網站

年度精選活動

愛學網系列徵集活動線上頒獎典禮

由於嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情所致，2022 年仍以線上方式，於 10 月 22 日辦理頒獎典禮，除邀請教育界長官及學者專家等貴賓參與外，也安排系列徵集各類組別特優獎項獲獎師生，分享其創作歷程及數位媒材運用各種心得。

2022 年「校園微電影」國小高年級與國中組特優，由臺南市仁德區長興國小獲得，作品「長興新聞台之智慧金爐」，用新聞形式報導臺灣金紙文化，並就產生的空汙等問題，提出智慧金爐的創意解方；高中組特優作品「芒」，由臺北市立成淵高中獲得，以蒙太奇手法，運用影像記錄大地之美，帶出環境保育議題，並呼籲觀影者共同承諾與行動，畫面優美，寓意深遠。

「拍照片說故事」國小一至三年級組特優由新北市板橋區海山國小獲得，作品「不燒香的祝福」觀察到隨著重視環境品質意識的提升，減少焚香並不會減損信仰的虔誠，也有助空氣品質的改善；國小四至六年級組特優由臺南市佳里區子龍國小獲得，作品「神奇的綠手指」紀錄家庭成員將愛惜環境的思維內化並產生行動；國中七至九年級組特優由金門縣立金城國中獲得，作品「環保迎城隍，城隍爺爺也說讚！」紀錄金門迎城隍民俗活動近年來提倡減少焚香、奉茶自備環保杯、使用環保袋、環保禮炮等行動，是宗教界環保轉型的典範。「教師創意教案」國小組特優由臺南市永康區崑山國小教師獲得，作品「疫後說愛 幸福 say hi — 代間學習傳遞愛」透過代間學習，創造學生與祖父母之間的正向互動；國中組特優由新北市私立聖心女子高中附設國中部獲得，作品「My Album 年度最佳專輯獎」引導學生籌備一張屬於自己的個人專輯，實際創作並演唱歌曲、設計 CD 封套，過程運用線上教學資源，讓教學內容豐富實用；高中組特優獎項由新北市立瑞芳高工獲得，作品「建築文化無絕響，鐵道人生有幾何」跨領域結合數學及文化資產教育，以移地教學方式將成果回饋給鐵路管理局，可謂教學與實務兼備。

本次線上頒獎典禮影片掛載於本院臉書及 YouTube 頻道，獲得超過 4 萬 9,000 人次點閱，透過本活動的辦理，提供師生展能舞臺，達到自發、互動、共好的理念。

愛學網系列徵集活動線上頒獎典禮

年度精選活動

愛學網教育推廣活動

爲使教育現場校長、主任與老師們能確實了解愛學網中「愛學習」、「愛教學」、「愛參與」及「愛生活」之介面功能，以達輔助教師教學並協助學生強化學習動力之目的，2022 年特別與各縣市政府合作，於縣市政府辦理之校長／主任研習（會議）中進行教育推廣，針對愛學網改版介面、使用功能、本院電子報及國際教育訊息進行介紹，其中愛教學／教學設計／教案實作的功能可協助教師輕鬆製作優良教案，最爲受到師長們關注；推廣地區包含基隆市、苗栗縣、新竹縣、南投市、雲林縣、嘉義縣、高雄市、屏東縣等縣市，共辦理 13 場次，計 1,428 人參與（滿意度 98.08%）；另配合本院教育人力發展中心於校長／主任儲訓班進行教育資源宣導，共辦理 6 場次，計 593 人參與（滿意度 98.83%）透過教育推廣課程，期提供教師教學輔助工具，協助提升教師專業成長，並擴大愛學網中優質教學資源的影響效果。

本院於雲林縣 111 學年度國民中小學校長行政會議進行愛學網推廣

全國中小學題庫網站

爲分享數位教育資源，教育資源及出版中心建置「全國中小學題庫網」，收錄全國中小學段考試題資源與連結各個學校試題題庫網站，讓全國各級師生及家長參考利用。

至 2022 年 12 月底，共有 392 所國小、106 所國中、19 所高中職提供試題檔案下載，且有 30 所國小、118 所國中、41 所高中職提供學校題庫網址連結，總計收錄 4 萬多筆試題電子檔，網站瀏覽人數逾 1,700 萬人；並持續配合教育部性別平等教育委員會課程小組之年度工作事項，檢視各校上傳之每筆試題，以期資源內容符合性別平等法規或或相關原則。檢視原則與檢視情形如下：

1. 檢視原則：針對各校上傳於網站之試卷內容，本院先進行性別平等關鍵字（採用教育部國語辭典檢視性別爭議，以及性別平等法與司法院釋字第 748 號解釋可能涉及之 67 個關鍵字詞）篩選，並就篩選結果進一步檢視是否涉及性別平等議題；若試題內容有不符性別平等之疑慮，則於每年 2 月及 8 月分 2 次送請委員進行二階段審查，並依審查結果將試題進行開通上架或不開通作業。
2. 檢視情形：2022 年共檢視試卷資料 4,172 筆，送審試題共 9 筆。
   考量題庫網目前已上傳資源內容多屬背誦型試題，爲強調核心素養概念，爰特於首頁查詢框上方增設本院「素養導向評量範例題」專區及國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫」之連結，期導引全國中小學題庫網之親師生們能著重於可反應素養導向學習結果之資源。

全國中小學題庫網首頁

臺灣教育研究資訊網

本院建置「臺灣教育研究資訊網（Taiwan Education Resources Information Center, TERIC）」目的在強化數位資料之建置、查找及保存。本平臺收錄本院出版品、專案研究報告、期刊論文、研討會論文、圖書全文及國際教育訊息等 6 類，共計有 8 萬餘筆資料（2022 年共新增收錄 2,253 筆資源），截至 2022 年底使用人數逾 3 千萬人次。

因應現今網站使用習慣趨勢，於 2022 年下半年度進行網站改版事宜，改版重點包含：前臺頁面設計、使用者介面功能、網站搜尋介面及管理功能介面優化等，期透過改版優化搜尋介面，協助本院研究人員進行國際教育趨勢分析作業時，可更準確查找特定議題，以利後續資料分析與前瞻研究。

完善後臺管理功能，簡化作業流程，節省資料上傳與更新時間，提高行政效率，針對資料進行報表統計，做爲教育研究參考。

臺灣教育研究資訊網首頁

數位出版品資訊網

爲推廣政府出版品並方便民衆快速取得本院歷年出版之圖書，本院建置「數位出版品資訊網」，收錄歷年出版之著作，依語文、社會、科技、藝術、數學、自然科學、生活、健康與體育等分類，提供各圖書之「書籍簡介」、「出版資訊」、「章節目次」等資料。

本網站目前收錄 2,013 冊學術圖書電子全文，衆多絕版經典書籍，在讀者參加付費會員後，即可隨時閱讀，或以 POD（Print on demand）全書列印方式取得紙本資料，截至 2022 年底，一般會員共 7,483 人，付費會員 990 人，團體會員共 16 個單位，網站瀏覽人次累計達 290 萬人次，2022 年總收權利金新臺幣 7 萬 817 元，出版品內容滿意度 99.5%。未來配合本院出版品出版時程持續進行圖書數位化、充實網站內容，並加強推廣與利用，促進教育學術交流。

數位出版品資訊網首頁

教育部《國語小字典》編修及線上服務

教育部《國語小字典》是專爲小學生編輯的一部小型字典，係參考小學教科書、課外讀物等，收錄 4 千餘字。釋義使用淺白語體，並全文加註注音符號，又其中 761 字含有可輔助釋義的附圖。2022 年本典審修、增收詞條約 200 條。

在線上服務，本典提供單字檢索、注音索引、筆畫索引、部首索引、圖片索引等多項查詢功能，其中圖片索引可由圖找字，特別適合低年級學童使用。另有「學習筆記」功能，使用者可擷取檢索所得條目，製作成適合自己的學習資料。此外，單字釋義頁面採較大字體、結合教育部筆順動畫網之筆順動畫演示，均有利用學童之學習。每日使用本典者約 8,500 人次，全年累計約 310 萬人次。

教育部《國語小字典》線上服務系統首頁

教育部《國語辭典簡編本》編修及線上服務

教育部《國語辭典簡編本》以中小學生爲主要服務對象，係參考中小學教科書、書報雜誌、生活用語的字詞頻統計結果，收錄 4 萬 5 千餘字詞。釋義使用淺白語體，多音字取音主要參考教育部《國語一字多音審訂表》，另收錄有 1 千多個可輔助釋義的圖片，部分條目並附有全文朗讀音檔。此外，辭典附錄中有「兩岸常用詞語照表」、「常用題辭表」等，亦有助於語文學習。2022 年本典審修詞條約 600 條（包含涉及性平議題者約 160 條），另撰審新增詞條約 100 條。

在線上服務，本典提供基本檢索、進階檢索、注音索引、筆畫索引、部首索引等多項查詢功能，另有「學習筆記」功能，使用者可擷取檢索所得條目，製作成適合自己的學習資料。每日使用本典者約 3 萬人次，全年累計近 1,200 萬人次。

教育部《國語辭典簡編本》線上服務系統首頁

教育部《成語典》編修及線上服務

教育部《成語典》以中小學生爲主要服務對象，係參考市面上其他成語工具書、中小學教科書等，收錄成語 5 千餘。所收成語以具典源出處、多層表義功能的爲主，並將同源或用法可互參者視爲具有親屬關係，歸納成 1,600 餘組，以「親族」中最實用、具指標功能者作爲主條成語。辭典附錄中則有「成語應用小故事」、「《修訂本》參考資料」等，亦有助於成語學習。2022 年本典除審修約 50 組，並完成撰寫約 50 組（約 450 條）成語。

在線上服務，本典分有二版，基礎版提供適合中小學生參考的釋義、典故說明、用法說明等，進階版則增加適合教師、研究者參考的典故原文、古典書證等。另有「筆記本」功能，使用者可擷取資料製作成適合自己的學習資料。又爲使本典兼具「課外讀物」功能，設計了方便使用者閱讀全典的「電子書」界面。並於定稿後陸續公布。每日使用本典者約 3 萬 6 千人次，全年累計近 1,350 萬人次。

教育部《成語典》進階版線上服務系統首頁

電子報

「國家教育研究院電子報」創刊於 2010 年 10 月 1 日，採月刊發行，至 2022 年 12 月已發行 226 期，每期收錄約 8 至 20 篇文章，每月平均點閱率逾 3 萬人次。刊行文章分爲—「研究紀要」、「國際脈動」、「活動報導」、「愛學專欄」、「出版新訊」等五個專欄，將本院研究成果與國際教育趨勢，以深入淺出的方式轉譯呈現，讓各界對教育研究議題有更進一步認識，更作爲各單位業務成果公開以及本院出版品發行的最佳傳播工具，讓大衆快速掌握教育相關新訊，並主動與社會大衆進行對話，擴大國家教育政策智庫的影響力。

本院電子報將本院研究成果與國際教育趨勢，以深入淺出的方式轉譯呈現

本院電子報作爲各單位業務成果公開以及本院出版品的最佳傳播工具，讓大衆快速掌握教育相關新訊

本院出版品（含數位出版）推廣

因應數位化潮流，本院積極推動各類出版品的數位化，藉由網際網路之便利性，讓民衆更易取得本院出版品，2022 年主要推廣通路包含兩類：

1. 授權線上平臺：
   (1) 電子書平臺：圖書類出版品以非專屬方式授權 iRead eBook 華藝電子書、元照 Google play 圖書、Hyread 電子書、L&B 數位圖書館等 4 家電子書平臺，提供線上試閱並銷售電子書。
   (2) 期刊線上資料庫：期刊類出版品以非專屬方式授權華藝線上圖書館、月旦知識庫、臺灣引文資料庫、臺灣人社百刊、高等教育知識庫、HyRead 臺灣全文資料庫等 6 家國內整合型線上資料庫平臺，提高期刊能見度、流通與利用；2022 年下載數 2 萬 4,425 次。
2. 開放一次性授權：
   另基於教育研究推廣，本院享有著作財產權或得合法授權他人利用之著作，開放個人、學校機關或公司團體可依「國家教育研究院著作授權利用作業要點」規定，提出申請一次性授權之需求。2022 年申請案共計 40 件，內容包含本院教科書圖文、翻譯圖書譯稿、愛學網影片、名人講堂影片等。

三峽院區總圖書館

圖書館核心任務爲建置教育相關圖書資源，提供本院同仁專門性、特殊性的學術研究資料及資訊服務，以支援本院各項研究工作，典藏之圖書資源約 20 萬件，另設有教學媒體特展室、多功能會議室及豐富的線上館藏資源等，冀能於設備與館藏兼顧下，成爲本院教育政策智庫發展的支援能量。

數位時代來臨，研究所需參考資料多以數位化電子資料爲主，爲協助本院同仁使用資料庫，圖書館以線上會議方式辦理「FUNDAY 語言教育平臺」6 場電子資源取用及資料整理教學課程合計參加人次計 251 人次，平均滿意度爲 4.47（滿分 5）。另爲服務未能參與研習課程同仁，2022 年 10 月於圖書館網站建置電子資源使用說明線上專區「電子資源 e 點通」，協助讀者方便隨時查看各電子資源資料庫的操作說明。

本年度圖書館除延續辦理文官 e 學苑每年推薦好書書展講座及配合人事室員工協助方案，另辦理「教育的無盡想像」3 場書展及「AR 擴增實境應用於互動教學」等 4 場講座，合計參加人次計 228 人次，平均滿意度爲 4.48（滿分 5）。

圖書館另設有「教學媒體特展室」以展示前國立教育資料館及前臺灣省國民學校教師研習會等整併前各單位所保存具歷史意義之珍貴視聽器材與媒體教材，有效利用及典藏相關媒體與文物，達到保存時代脈動之歷史性意涵。2022 年進一步清整原置於鐸 201 室的幻燈片等 10 餘箱媒體教材資料，以豐富教學媒體館藏。

AR 擴增實境應用於互動教學講座

「教育的無盡想像」線上主題書展

年度精選館藏

阿花遊台北

1977 年就讀於屏東縣光華與潮州國小五、六年級的 4 位小朋友，在兩位學校老師（屏東潮州國小陳處世、羅欽城老師）的帶領下，從屏東出發，到臺北經歷了一趟珍貴又難忘的旅遊，他們以童稚、驚奇的眼光觀察事物，並透過流暢的文筆及生動的畫筆，記錄下臺北之旅一切所見、所聞及所思，創作了《阿花遊臺北》一書。

書中詳實描寫了當時臺北許多著名的景點，包括：圓山動物園、兒童遊樂場（圓山兒童樂園）及故宮博物院等，在那個物質條件還不豐裕，高速公路還沒開通的年代，對居住在臺灣中南部的孩子們而言，到臺北旅遊的回憶無疑是童年珍貴的黃金記憶！

本書由 4 位屏東縣的高年級小學生（繪圖：陳盧一、潘金龍；文字：羅世杰、王希堯），是臺灣第一本由兒童創作之圖文連環漫畫，爲臺灣兒童文學史裡重要的「文物級」作品。

臺灣第一本由兒童所創作的連環漫畫故事書《阿花遊台北》封面

臺北院區教科書圖書館

教科書圖書館位於本院臺北院區，爲國內最具規模的中小學教科書專門圖書館，主要典藏課程標準（綱要）、國民小學、國民中學及高級中學各領域科目課本、學生習作與教師用書，以及專業期刊與圖書等資料。教科書圖書館館藏目錄提供詳盡的書目資料，包含教育階段、資料類型、課程依據及目次等，讀者可線上查詢所需篇目內容。此外，教科書數位文庫逐年回溯擴充，以數位技術保存重要的教育文化資產。

2022 年收錄審定教科書 577 種共 2,136 冊，海外教科書及相關研究論著 67 種 137 冊，專業期刊也新增收錄由日本文部科學省所編輯之《初等教育資料》及《中等教育資料》月刊。同時典藏各類自主研發教材，例如新竹市政府科普自然教材《如果風看得見》，或如美感細胞教科書改造計畫之各類教材。本館長期與德國國際教科書研究所（GEI）、日本公益財團法人教科書研究中心交換中小學教科書及專業期刊，並採錄德國年度教科書（Schulbuch des Jahres）及歐洲年度優選教科書（Best European Learning Materials Awards, BELMA）等。館中闢有專區展示當學期教科書及各類特色教科書，爲教科書編者、審查人及研究者獲取教科書研究資料的寶庫。

初等教育資料月刊

中等教育資料月刊

年度精選館藏

得獎教科書

德國年度教科書獎（Schulbuch des Jahres）於每年 3 月中旬頒發，各年度獲獎教科書無論在內容編寫或版式設計皆有獨到之處，本館長期購入其獲獎教科書，以供讀者參考。Terra Geographie Kursstufe 爲 2022 年獲得德國年度教科書獎—社會領域首獎的教科書，內容針對高中程度的學生設計，圖文並茂、編排精美，提供地理學術語、研究方法以及進階學習任務，以引導學生從不同角度審視問題、反思議題，任務議題涉及當代地理學研究趨勢與挑戰。

日本文部科學省審定通過之中學教科書，學校圖書株式會社《中學校數學 1-3》獲得日本設計振興會（Japan Institute of Design Promotion）主辦之 2021 年優良設計獎（Good Design Award 2021），其設計理念爲「享受數字」、「揚長避短」，希望扭轉孩子對數學的反感。在書中插圖中加入對話，以營造節奏感，以平易近人的方式傳達和生活周遭環境相關的數理概念，令人加深印象並能引發深度的思考。

學校圖書株式會社《中學校數學 1-3》

《中學校數學 1-3》內容生活化的設計，獲日本設計振興會主辦之 2021 年優良設計獎

臺北院區 181 號及 179 號 1 樓展區

本院臺北院區 181 號 1 樓展場，係 2018 年底完成展場空間改善工程，自 2019 年起陸續規劃辦理主題性特展，呈現本院重要教育議題及研究成果。

2022 年辦理「10 年有成～實踐．行動．教育歷程」特展，本特展係以「愛學趣樂園」爲主題，展出內容主要以新版「愛學網（https://stv.naer.edu.tw）」爲範疇，展區規劃爲五大區，展區一爲愛學網演變歷程；展區二爲新版愛學網特色；展區三爲推薦資訊；展區四爲十年常設出版品；展區五爲歷年特展回顧。179 號外櫥窗主題牆展區則爲展場總導覽介紹，結合愛學網四大核心、展覽視覺、螢幕播放全展導覽地圖與解謎遊戲資訊、展廳地圖及實境解謎下載 QRcode 等；另在 179 號 1 樓內櫥窗展示區呈現 2019 年至 2021 年歷年特展資料。此次展覽融合了高科技互動、手機實境解謎、採礦等遊戲，展覽更生動有趣，2022 年參觀人次達 2,114 人。

臺北院區 181 號展場 1 樓正門入口

「10 年有成～實踐．行動．教育歷程」特展展區

臺北院區 179 號 6 樓展場

「臺北院區 6 樓會議室外公共空間」，是與會者會議前後討論或休息之處，爲藉由空間營造與活化，強化會議室導引與休憩討論功能，並期能結合及延伸本院 181 號展場及 179 號一樓梯廳、弧形展示櫥窗等空間，有效溝通政策訊息，傳達本院重要研發成果、教育議題及形象識別等訴求，於 2021 年 9 月完成空間活化整修工程，2022 年持續陳列新課綱教科書歷程及十二年國教課綱發展軌跡。該空間劃分 3 區域，各區陳列內容如下：

A 區：將本院願景、定位、研究主軸等意象呈現在梯廳處。
B 區：將新課綱核心理念與教科書畫面，以圖示與時間軸方式巧妙呈現吸引來院與會學者駐足關注。
C 區：爲議題設定區，每周定期 2 次播放本院策略議題設定之相關影片。

臺北院區 179 號 6 樓展場 A 區

臺北院區 179 號 6 樓展場 B 區

活動．交流

研討活動

社會連結與交流

5

研討活動

教育制度及政策研究中心

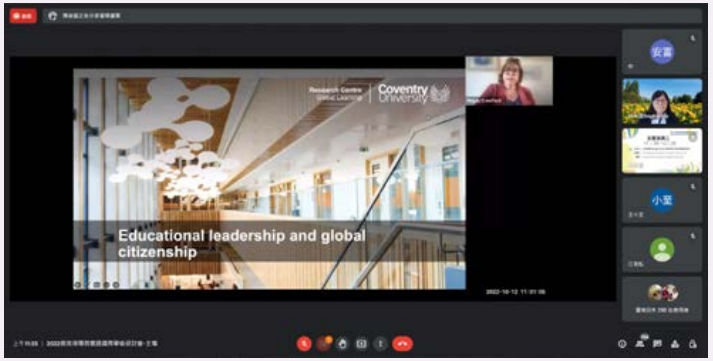
學術研討會

2022 教育領導與實踐國際學術研討會—教育領導：全球公民與社會正義

活動時間 ｜ 10 月 28 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 600

本院與臺北市立大學教育行政與評鑑研究所、中華民國中小學校長協會於 2022 年 10 月 28 日合辦「2022 教育領導與實踐國際學術研討會」，有感於嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情及國際戰爭情勢對全球社會所造成之影響，特別探討全球公民意識與社會正義對校長領導及學校的影響與意涵，不僅重在教育領導的學理與實踐，更重視教育領導的前瞻與未來。本次研討會採視訊方式辦理，共計 600 人次參與，邀請英國考文垂大學 Megan Crawford 教授、加拿大皇后大學 Benjamin Kutsyuruba、政治大學陳榮政教授進行主題演講。從國際經驗及「教育領導的信任和道德學」，引領我們思考 21 世紀下教育領導將如何發展，以及領導者所需具備的素養與能力，以在未來打造更能培育全球公民意識的學校環境與學生學習的教育現場。此外，本次研討會收錄 40 篇優秀論文，進行 10 場次的線上論文發表，另針對中小學校長實務需求辦理校長專業發展支持系統論壇，邀請到 8 位中華民國中小學校長協會的重要幹部提供學校領導者實務討論。

2022 教育領導與實踐國際學術研討會開幕照



Megan Crawford 教授專題演講分享教育領導及全球公民意識

大會主題演講—陳榮政教授

專題演講

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（一）

資料英雄背後的秘密

活動時間 ｜ 3 月 1 日
活動地點 ｜ 本院三峽總院區鐸聲館 1 樓會議室
參與人次 ｜ 26

爲增進研究人員及同仁之學術研究發展，掌握新興研究趨勢及實務現況，拓展研究視野，並強化對外及跨域交流之機會，辦理《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動。第一場邀請 DSP 智庫驅動劉嘉凱執行長分享其資料與決策之實務經驗，劉執行長以「高雄建置 OHCA 風險與急救資源地圖、火災管理與預測」及教育工作現場之實務案例，讓本院人員了解應用科技及大數據資料，不但可解決實際問題、改善工作效率，且可進一步進行後續之預測與分析。劉執行長在演講後提出兩項建議，其認爲資料決策之需跨領域需求人才，並且需透過跨單位資料介接方能得到實質效應。因此建議本院資料庫未來應以這兩項發展爲基礎，培育人才、介接資料，方能爲我國教育議題發展以證據爲本的決策研究。

劉嘉凱執行長分享資料與決策實務經驗

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（二）

教育機會均等研究的回顧、資料運用及研究實例工作坊

活動時間 ｜ 6 月 10 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 46

本次活動邀請中央研究院歐美研究所黃敏雄研究員進行專題座談，以「教育機會均等研究的回顧、資料運用及研究實例工作坊」爲題，分享其於社會階層與教育社會學領域方面之觀察與研究。黃研究員以教育機會均等研究的回顧爲開端，分享美國社會學家 James S. Coleman 與 Ernest Q. Campbell 及五位教育部的人員所撰寫之柯爾曼報告書（Coleman Report）所發現的結果，另外並介紹國際數學與科學教育成就趨勢調查（TIMSS）及個人應用 TIMSS 的經驗。從黃研究員的分享中我們了解，學生之間的學習表現差異，可能來自於學校提供較好的學習環境給家庭社經背景較好的學生，形成差異化的結果，而學校所制定的類別（例如：普通與職業學校、資優班與普通班、明星學校等）可能影響學生的認同形成、交友圈、行爲與成就，甚至進一步影響周遭的人對學生的看法與互動，進而製造地位差異並重製出階層化的社會類別。從黃研究員的研究分享與研究，讓本院人員從教育對學生學習表現和教育機會均等的影響等有更進一步的省思。

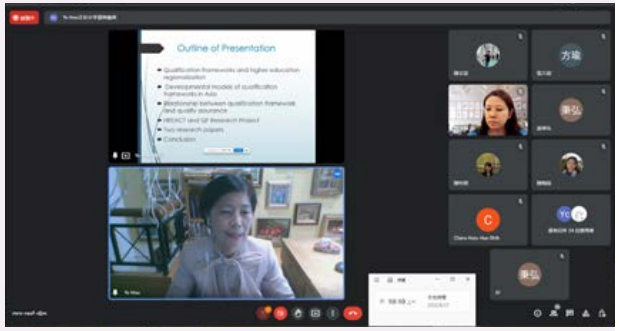
黃敏雄研究員分享教育機會均等研究的回顧、資料運用及研究實例

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（三）

國家資歷架構與高等教育品質

活動時間 ｜ 8 月 17 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 36

本次活動邀請國立政治大學教育學系侯永琪教授，以自身的行政經歷和學術研究發現，分享國家資歷架構與高等教育品質保證的概念發展和實務運作情形。侯教授以全球各區域資歷架構的發展和現況爲實例，論證資歷架構的建置有助於促進溝通、提高透明度、教育分類、管理、改善，以及流動性等，而跨國之間資歷架構的建立並不容易，而 QF 爲一種架構、標準和指南，其落實需仰賴 QA 的推動，透過 QA 來檢視各校實際運作情況，透過各校自辦自省的內部 QA，以及跨校同儕審查的外部 QA，形成較完善的檢核機制。透過品質保證和資歷架構的連結和呼應，讓 QA 有更具體和系統性的原則來檢視學校辦學和學生學習成效。最後，侯教授更鼓勵教育工作者一起來關注資歷架構與品質保證相關議題，吸引政策利害關係人來參與 QF 的制訂，努力實施全球和區域互相認可的協議，提升學生學習成效的可比性，促進教育國際化及邁向永續發展的未來。



侯永琪教授分享國家資歷架構與高等教育品質保證的概念發展和實務運作

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（四）

領導情境判斷測驗之研發

活動時間 ｜ 10 月 13 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 28

本次活動邀請輔仁大學心理學系杜秉叡助理教授進行「領導情境判斷測驗之研發」演講，分享其於研發領導情境判斷測驗的實務經驗，杜教授先從領導的定義切入，從組織對於領導者之要求，提出了關於判定領導效能的三個問題：一、如何判定領導的成果；二、如何決定時間長短（行動與結果的時間差）；三、領導的情境。並藉這三個問題提出領導情境的重要性。接著杜秉叡教授介紹何謂情境判斷測驗，並透過實際的題目爲例，簡介情境判斷測驗的施作方式，最後並分享領導情境判斷測驗的研發實務經驗。

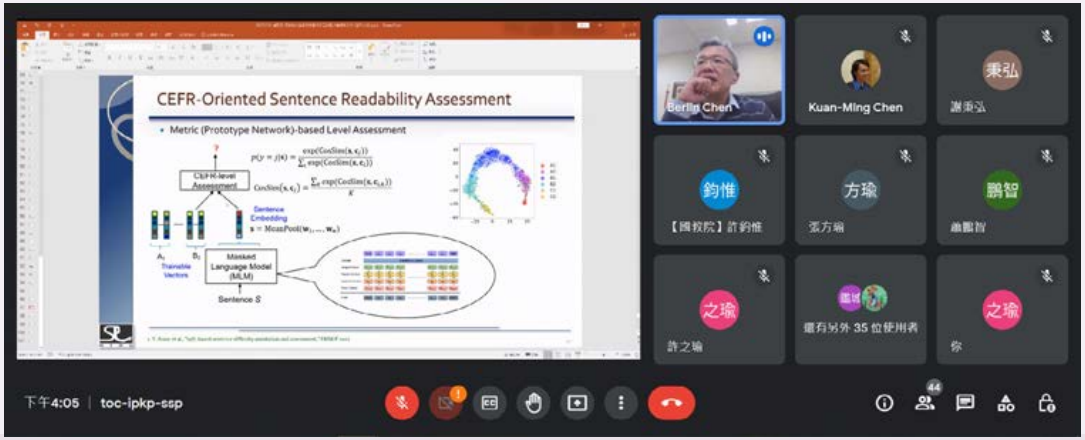
杜秉叡教授分享領導情境判斷測驗之研發

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（五）

基於 AI 之語言科技應用於口說能力檢測和文本可讀性分析

活動時間 ｜ 12 月 15 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 44

本年度最後一場活動邀請中華民國計算語言學學會會長，同時任職於國立臺灣師範大學資訊工程學系的陳柏琳教授進行「基於 AI 之語言科技應用於口說能力檢測和文本可讀性分析」專題演講。陳教授首先以人工智慧（Artificial Intelligence, AI）及機器學習（Machine Learning, ML）的介紹做爲開端，所謂的「人工智慧」，有助於在有限的時間內大量處理有意義的問題，而「機器學習」則是人工智慧的一環，是透過類神經網路來進行深層預測或是任務執行，在確立統計模型的架構後，給予虛擬指令，便能廣泛運用於各領域。了解人工智慧的意涵後，陳教授進一步介紹深度學習技術應用於語音辨識和自然語言處理等語言科技，來發展英語口說能力檢測（Speaking Proficiency Assessment）和華語文本可讀性分析（Text Readability Assessment）。從演講內容中我們了解，在現今大數據時代，資訊越多越不容易辨別及應用，而語音處理和自然語言處理便是希望透過快速地清理及分析，有效的儲存及做分散式的運算，幫助人們在各領域都能活用有效的資訊。透過本年度最後一場次的專題演講，除了讓同仁得以一窺資訊運用的背後運作外，更協助同仁跨域思維，思索人工智慧如何應用於教育實務，爲下一代教育帶來全然不同的視野。



陳柏琳教授分享 AI 之語言科技應用於口說能力檢測和文本可讀性分析

課程及教學研究中心

學術研討會

「看見課綱的聲音—課綱落實及基地學校創生」研討會

活動時間 ｜ 7 月 8 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 202、602~608 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 700（實體與線上參與）

本次研討會分爲課綱相關研究發表及本院 110 學年度基地學校成果發表。研究發表共分爲三面向，包括「學校層級課程轉化」、「各領域之課程轉化」及「課綱實施調查研究」。「學校層級課程轉化」包含整全式課程發展模式以及不同教育階段／類型學校（國民中學、普通型高中、綜合型高中）的課程轉化；「各領域之課程轉化」包含科技領域、自然科領域、戶外教育、國文領域、社會與綜合活動領域、特殊教育及核心素養議題融入課程等；「課綱實施調查研究」則針對普通型高中、技術型高中、綜合型高中及英語文素養長期追蹤研究等進行探討。

本院 13 所基地學校之成果發表，則包含各教育階段／類型學校（含國小、國中、普高、綜高、技高及特教）之課程發展案例發表及學生海報展，透過學校課程發展團隊及學生學習的不同視角，針對過去 2 年的課程實踐發展歷程進行回顧與省思，可看出學校在新課綱實踐歷程所面臨的挑戰以及學生的轉變。

看見課綱的聲音研討會—開幕式

看見課綱的聲音研討會—圓桌論壇

108 課綱性平教育的實踐與前瞻論壇

活動時間 ｜ 8 月 18 ～ 19 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 202 會議室
本院 YouTube（Naer330）線上直播
參與人次 ｜ 2,225（實體與線上參與）

十二年國民基本教育課程綱要自 108 年起正式實施，在素養導向的課程與教學中，議題教育促成並豐富了核心素養的實踐，性別平等教育議題即爲其中重要一環，本次論壇規劃四個主題，分別爲（一）108 學年度實施之十二年國教課綱中性別平等教育議題的實踐與願景；（二）性別多元／多樣概念如何融入教科書；（三）提升教育人員性別平等意識及落實性別平等教育；（四）落實全面性教育的關鍵力。

每個主題透過與會人員的分享與對話，以深入淺出的方式帶領我們了解不同的環境或教育現場在執行性別平等教育會遇到甚麼問題與困難、「性別多元／多樣」概念如何融入教科書及編輯或審查教科書會遇到的困境及限制、現有的制度如何提升教學人員的性別平等教育意識及知能，及如何於教學現場或生活中落實性別平等教育等。

108 學年度實施之十二年國教課綱中性別平等教育議題的實踐與願景討論

教育部國民及學前教育署戴淑芬副署長蒞臨會場給工作人員打氣

2022 新課綱實施與教育協作論壇—《協力同行 × 永續教育：實踐教育協力同行的永續路徑》

活動時間 ｜ 12 月 2 ～ 3 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 10 樓國際會議廳及 11 樓大禮堂
本院 YouTube（Naer330）線上直播
參與人次 ｜ 4,389（實體與線上參與）

本次論壇與教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室、財團法人均一平台教育基金會及雜學校 ZA SHARE，共同規劃四大子題進行交流對話：「永續倡議」聚焦於新課綱與聯合國永續議題；「永續創新」探討科技教育與新創產業；「永續協力」重視教育政策與產業發展；「永續解方」則關注新課綱系統影響力與社會設計的對話。

本次論壇邀請學者專家、教育工作者、NGO 組織、學生、課審會委員、媒體及產業界等共約百人實體與會，同時透過線上直播擴大有興趣者參與。另外，本院與八大佈展單位（社團法人臺灣青年民主協會、雜學校、臺灣另類及實驗教育學會、鉅田潔淨技術股份有限公司、教育部產學攜手合作計畫、未來親子學習平台、臺中市博屋瑪國民小學、大美生活提案所）共同協力，於臺北院區 11 樓大禮堂進行「雙層論壇」，將論壇主題實體化，展現多元特色，熱鬧活潑的互動方式，是本次論壇的一大亮點。

2022 新課綱實施與教育協作論壇—開幕式

2022 新課綱實施與教育協作論壇—部長參觀教育策展

學術活動

國際課綱研究室讀書會（一）

STAFF OF 2030：FUTURE-READY TEACHING 2030 年的全體教職員：做好未來教學準備

活動時間 ｜ 2 月 24 日
活動地點 ｜ 本院三峽總院區群賢齋 302 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 44（實體與線上參與）

本中心國際課綱研究室於 2022 年 2 月 24 日以實體搭配線上同步進行 2 月份讀書會，在研究室召集人暨讀書會主持人楊俊鴻副研究員的帶領下，開啟了 2022 年系列讀書會之首場。主讀人爲劉韋君博士後研究，討論人爲楊俊鴻副研究員，除針對文章：STAFF OF 2030：FUTURE-READY TEACHING（2030 年的全體教職員：做好未來教學準備）進行導讀，更從跨文化與跨領域面向深入探究文章內容，讓同仁從中獲取更多新知與啟發。

文章奠基於十個國家共計 1,034 份的問卷調查，在不同情境及教學專業的未來，展現對一個未來班級的期待與顧慮，這些在現今瞬息萬變的社會下更顯重要，2030 年的教學需要更多技能形塑與適應科技環境的能力，包括技術、課程調整、新的實施計畫和人力。面對 108 學年度實施之十二年國教課綱素養導向教學與評量，透過文章聚焦師生需具備的數位素養、網路素養、社會與公民素養及社會情緒學習與人際理解素養，由不同角度深入探討因應社會變遷所需具備的素養。

2022 年第一場讀書會象徵一個全新的開始，院內同仁的踴躍參與顯示對自我的期許，後疫情時代，教學呈現全新的樣貌與挑戰，對於如何融合知識、技能與態度的素養，彼此交流未來全球教育願景，夥伴們已經勾勒出心中的藍圖，期勉與大家一起開拓研究視野，滋養教育志業！

讀書會活動現場大家暢所欲言進行討論

研究室召集人本中心楊俊鴻副研究員（左）與副召集人林明佳副研究員（右）給予回饋

國際課綱研究室讀書會（二）

BACK TO THE FUTURE OF EDUCATION 回到未來教育

活動時間 ｜ 3 月 24 日
活動地點 ｜ 本院三峽總院區群賢齋 201 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 46（實體與線上參與）

本中心國際課綱研究室 3 月份讀書會於 3 月 24 日舉辦，本次讀書會爲實體會議結合線上方式辦理，主題延續 2 月份未來教學之主軸，聚焦於後疫情時代的教育生態，面對現今充滿不確定性的地球村，我們應如何應對準備？主讀人帶領大家穿越時空，來一場 2040 年學校教育的探索旅程，透過瞭解 OECD（經濟合作暨發展組織）分析未來學校教育之四種圖像，包含「學校教育擴展」、「教育外包」、「學校做爲學習中心」與「無邊界學習」，讓我們在面對後疫情時代與種種不確定的挑戰下，能夠從容應對並帶來新契機。

本院林崇熙院長於百忙中撥冗參與此次線上讀書會，並強調 OECD（經濟合作暨發展組織）的未來教育圖像描繪，我們必須考量臺灣在地社會文化之現況，才能勾勒出臺灣的產業圖像樣態，並在兼顧文化多樣性的情況下進行多元人才的培育，以回應下一輪新課綱之研擬，院長的一席話猶如醍醐灌頂，在面對全球嚴峻疫情的挑戰與思考未來新課綱的方向上，給予我們另一種啟發，面對瞬息萬變的時代，共同規劃教育願景，成就教育理想。

讀書會院長線上參與現場討論盛況

讀書會線上參與者與現場進行討論

國際課綱研究室讀書會（三）

CURRICULUM （RE）DESIGN 課程重新設計思考

活動時間 ｜ 5 月 26 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 62

本中心國際課綱研究室 5 月份讀書會於 5 月 26 日舉辦，主題聚焦 2030 年學習羅盤，建立廣泛的教育目標以及對於素養進行定義，現今學生需要爲個人未來、社會與環境福利形塑素養，如果課程維持多年不變，便欠缺適應社會改變的創新，因此需要設計能夠培養這些素養的學習環境，例如設計與實踐未來導向的課程，存在於學校、教師、學生、家庭、社區與廣大社會情境之間的多面向互動的教育生態系統，讓學習者能夠成長茁壯共享美好的未來。

課程改革爲內閣思考的教育運動，如何讓組織有效的運作，以國家政府施政的高度去支持課程改革，課綱需要有社會文化背景整個系統去支持，在不同系統的統合認知上，藉由開放式系統去思考課綱的改革，而不只是接受固定不變的教導。下一波課綱是集體心態改變的歷程，考量社會文化的情境氛圍，心智建構後有助於課綱研修，重新思考課程綱要調整爲課程指引，爲下一波課綱的研擬帶來全新的契機。

課程重新設計思考讀書會本中心楊俊鴻副研究員擔任主讀

課程重新思考設計讀書會說明學習羅盤現場參與者參與盛況

國際課綱研究室讀書會（四）

How to Define and Implement Competencies for SDG Target 4.7 如何定義與實踐永續發展目標 4.7 素養

活動時間 ｜ 6 月 30 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 48

本中心國際課綱研究室 6 月份讀書會於 6 月 30 日舉辦，特別邀請國立臺中教育大學教育學系系主任陳延興教授擔任主讀人，主持人楊俊鴻副研究員、討論人李文富主任與讀者進行多元對話。主題延續 5 月 26 日讀書會熱烈討論課程設計與教育生態系統，這場讀書會聚焦轉型素養與 108 學年度實施之十二年國教課綱的關聯與異同，聯合國與經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Cooperation and Development,OECD）持續關注轉型素養，如何產生轉型素養的概念，引導世界各國課程發展與設計，探討轉型素養與永續發展目標的關聯性，提出素養概念要落實在那些範疇，SDG Target 4.7（永續發展目標 4.7）強調所有學習者具有必要的素養包含知識、技能、態度與價值，重視學習成效以促進永續發展，被視爲達到 Agenda 2030（2030 年議程）的關鍵。

轉型素養與課綱核心素養的連結，透過對素養落實在那些範疇探討，如何能夠保留臺灣的價值並融合在地的文化與世界接軌，學習成果品質、終身學習、主動教學法連結跨文化與跨域機會交流實務看法，期待全民參與課綱修訂，培養全球視野的能力，對世界覺察、認可觀點、溝通想法、採取行動，對未來強化全球公民素養、批判思考、同理心與永續發展，於下一波新課綱的研擬帶來全新的契機。

轉型素養讀書會國立臺中教育大學陳延興教授精彩導讀簡報

轉型素養讀書會線上參與者討論盛況

國際課綱研究室讀書會（五）

從芬蘭高中課綱前瞻臺灣未來教育

活動時間 ｜ 10 月 13 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 41

本中心國際課綱研究室 10 月份讀書會於 10 月 13 日舉辦第 5 場讀書會「從芬蘭高中課綱前瞻臺灣未來教育」，開放讀書會夥伴與本院同仁線上參加。這次讀書會由本中心洪詠善研究員擔任主持人，劉韋君博士後研究擔任主讀人，另外特別邀請身在芬蘭之芬蘭赫爾辛基大學教育科學院林宏達博士候選人擔任討論人，與讀者進行多元對話。

透過讀書會的討論，芬蘭高中新課綱提供我國政策規劃與課綱研修相關參考如下：芬蘭在模組課程的特色爲學生可以跨學科選修、芬蘭課綱在多語文種類課程的規劃、與大學密切配合與合作能夠增加學生對大學的了解與未來自我規劃、推廣閱讀文化向下延伸，重視家庭親子共讀養成、輔導諮詢延伸擴張學生學習支持系統、跨域（橫向）素養與未來教育接軌，另外同時也有助臺灣高等教育發展願景接軌國際發展。主持人詠善老師深入淺出的開場與介紹，帶領線上夥伴進入探索芬蘭課綱的知性旅程，此次讀書會對於芬蘭新課綱的梳理，給予未來新課綱研修莫大的啟發。

芬蘭課綱讀書會主讀人簡報

芬蘭高中課綱讀書會主讀人主持人與討論人介紹海報

2030 願景尋路共創營～臺北首站

活動時間 ｜ 10 月 27~28 日
活動地點 ｜ NPO HUB TAIPEI 台北 NPO 聚落、
臺北市立建成國民中學
參與人次 ｜ 32

隨著大環境景氣的波動、人口的變遷和科技的進步，社會也在動盪中尋找永續的契機，教育作爲社會變遷的重要一環，本身也需要有新的概念和設計，因此透過與青年們互動和了解，才能引出圖像思考和協作的第一步。本院課程及教學研究中心系統影響力辦公室的主題計畫—2030 學校教育圖像與課綱設計於爲此辦理「2030 願景尋路共創營～臺北首站」。第一日在臺北市 NPO 聚落，第二日在臺北市立建成國中，並安排基地學校與 4 個 NPO 團體（臺灣青年民主協會、城市浪人、森思眼動、臺灣放伴教育協會）和臺北市立建成國中進行交流，共計 32 人次出席。本院林崇熙院長提到我們必須跳脫制式體系內的思考，看到現場有不同的 NGO 團體，同樣在教育現場也有多元樣貌的呈現，像是實驗學校、非學校型態等，這是邁向 2030 教育圖像的沃土，因此期待大家透過基地學校來開創各種可能性。

共同描繪 2030 教育願景

本院林崇熙院長參訪 NPO 聚落

技職教育產官學研座談系列（一）

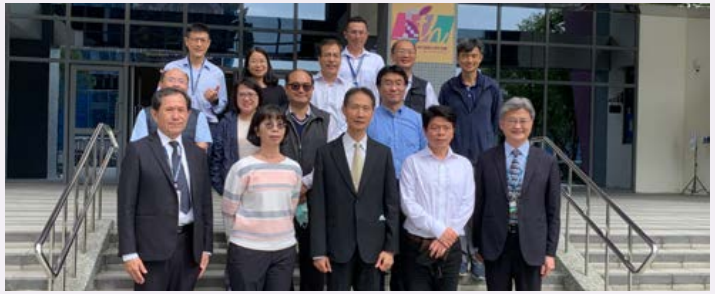
談學校轉型與國際視野

活動時間 ｜ 11 月 17 日
活動地點 ｜ 康橋國際學校—林口校區
新北市立樟樹國際實創高級中等學校
參與人次 ｜ 37

教育國際化不僅是語言，尚涵國家文化與歷史發展脈絡；雙語教育係以英語爲國際通用語言，進行多元文化的交流、培養國際文化的理解與態度，或從各種學習領域、重大議題去落實國際教育，進而提升國際公民素養及國民具備國際競爭力。此外，雙語學習環境可因地制宜、因校而異，可以融入在地特色的校本課程，也可以是學科導向的知識與技能學習。

爲推展技職教育國際化、培育技職人才國際移動力及接軌國際、鏈結全球的目標，本院由林崇熙院長帶領，偕同各研究中心主任及研究員，於 2022 年 11 月 17 日參訪康橋國際學校（林口校區）及全國首座實驗性技術型高中—新北市立樟樹國際實創高級中等學校，進行國際教育接軌、國際人才培育、跨國產學合作及課程國際對接等議題雙邊研討。

參訪康橋之校慶美展一隅—透過美感素養的培育，提升學子對藝術與文化的認知、理解與分析



康橋 IB、AP 課程交流合照—透過 AP（Advanced Placement）和 IB（International Baccalaureate）課程讓學子更容易與國際學校架接

參觀樟樹實中自造教育及科技中心—自造教育係以科學爲本、科技爲用，強化學子解決問題的能力

參觀樟樹實中參訪職業試探暨體驗教育中心—透過職業試探教育讓探索興趣及技職教育向下扎根

樟樹實中參訪之技職教育議題雙邊交流座談—國家進步的根源基於人力資源發展，而人才的培育則需仰賴技職教育

技職教育產官學研座談系列（二）

談傳統產業數位化轉型

活動時間｜11 月 24~25 日
活動地點｜旭海安溯水產有限公司
景航企業股份有限公司
大武山牧場科技股份有限公司
參與人次｜45

本次技職教育產官學研座談會係由本院林崇熙院長、顏慶祥副院長、程敬閏主任秘書及各研究中心主任、研究員共同參與，研商產業對象有旭海安溯水產、景航／緯航（遊艇五金）及大武山牧場。

透過座談會得知，我國部分傳統養殖產業已陸續導入 AIoT 智聯網（AI+IoT）及大數據雲端運算等智慧養殖技術，藉由科技的結合讓已轉型升級的企業穩定獲利，亦是幫助臺灣接軌國際與兼顧產業升級的成功經驗。再者，生產技術與設備的躍進，較能夠吸引年輕人進入產業，因爲養殖產能的增加、過去成本與風險的改善，都顯著地提高產品與其附加價值，致使企業得以在競爭激烈的市場中脫穎而出，人才培育及技術得以傳承。

參觀旭海安溯 AI 水產養殖場、結合物聯網（IoT）及生物鏈養殖法—科技漁夫、智慧養殖是透過環境數據分析提升水產養殖效能

與景航企業合影留念—臺灣遊艇從過去代工到注重研發、實踐創新，進而蛻變爲精湛工藝

參訪大武山牧場之 AI 智慧農場留影—制度化管理及抱持對土地的關懷，助使經營團隊永續成長

與旭海安溯黃國良經理探究水產養殖現況與困境、產學合作、政策建議等議題後之合影留念—水產養殖的人才培育及技術轉型是技職教育刻不容緩的議題

探究我國遊艇產業現況與困境—技術的傳承讓臺灣遊艇乘風破浪

大武山之五星級雞舍提升飼養管理效率與產能預測—大數據養雞讓產能降低風險，進而有效穩定品質與供給

技職教育產官學研座談系列（三）

談技術人才培育及產學合作

活動時間 ｜ 12 月 5~6 日
活動地點 ｜ 臺中市立東勢工業高級中等學校
JPHOME 傑朋貿易股份有限公司
智高實業股份有限公司
遠東機械工業股份有限公司
參與人次 ｜ 52

人才培育需結合學校專業技能領域課程、產業發展及社會需求做調整，而產學雙方合作便是敲開人才培育的大門，若能夠將實習模式向下扎根，甚至自技術高中（下稱技高）開始職涯規劃，透過產學合作專班對接科技大學（下稱科大），除了讓學生兼具升學、課業學習及實務經驗的累積，企業亦提早規劃培訓人才，高職、企業和大學三方合作，是開創技高、科大及企業產學三贏局面，進而達到學用合一的就業力。上述案例模式便是嘉義遠東機械工業股份有限公司的寫照，本次產官學研座談會由顏慶祥副院長帶領，程敬閏主任秘書及各研究中心主任、研究員共同參與。

在研討過程中我們深刻體驗到，疫情對我國百工百業的衝擊是危機也是轉機，它加速了部分產業的數位轉型、知識管理的提升，更甚雲端運算的導入進而催生智能化工廠的實踐。工業 4.0 不僅降低生產複雜化的風險及提高產能，也強化與改變技術傳承的鏈結，讓每位員工都能從資料庫中獲取工作上的所需，乃至於顯著地影響整個管理思維與資訊系統的部署，讓企業在國際競爭洪流中屹立而不搖。

參訪東勢高工電動車技術教學中心—電動車產業快速發展，進而提高售後服務人力及維護技術人才需求

參訪東勢高工創客（Maker）教室、機電整合課程及創意發想設計—多元探索、跨域學習有助於引領學生探索及引發學習興趣及熱情

土木建築產業職災防範、人才培育及產業困境等議題交流—職業安全及健康保護是一切事務的根本

土木建築產業人才培育、產學合作模式及相關政策意見交換—產業、工會、學校及政府是共同組織人才培育產學聯盟的重要元素

探討如何透過遊戲引導自主學習，達到自發、互動、共好等核心素養—學生探索與自主學習的能力，讓學生眞正成爲終身學習者

參訪 Gigo 智高如何從玩具跨足到科技教育、生活科技、銀髮樂活與學習領域—自造教育從生活經驗出發，連結自身經驗並動手做，進行探索與探究

觀摩遠東機械產學合作模式、人才培育、技術傳承及數位化轉型—雲端運算的導入，確保每位員工都能從資料庫獲取工作上的所需

參觀遠東智慧化機械及 AI 製程生產線—AI 製程生產線有助於降低生產複雜化的風險及提高產能

國際課綱研究室讀書會（六）

日本小學學習指導要領

活動時間 ｜ 12 月 9 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 35

本中心國際課綱研究室 12 月份讀書會於 12 月 9 日舉辦「日本小學學習指導要領」讀書會，開放讀書會夥伴與本院同仁線上參加。這次讀書會由教育制度及政策研究中心宋峻杰副研究員擔任主持人，淡江大學日文系闕百華副教授擔任討論人，及主讀人東吳大學日文系陳淑娟教授（十二年國教高中第二外語領綱研修小組委員）、東吳大學日文系廖育卿兼任助理教授及銘傳大學應用日語學系黃聖文兼任助理教授與讀者進行多元對話。

日本小學學習指導要領提供我國政策規劃與課綱研修相關參考如下：日本在模組課程的特色爲重視橫向連結、日本小學學習指導要領在道德價值觀課程的規劃、生活實踐力與未來社會接軌，另外同時也有助臺灣國民小學教育發展願景接軌國際發展。主持人峻杰老師引領線上夥伴進入探索日本小學學習指導要領的知性旅程，此次讀書會對於日本小學學習指導要領的梳理，給予我們未來新課綱研修莫大的啟發。

日本國小課綱基本理念讀書會海報介紹

日本小學學習指導要領讀書會線上參與盛況

專題演講

前瞻教育系列講座（一）

Competence or Bildung—建構政策敘事架構中的芬蘭教育

活動時間 ｜ 1 月 26 日
活動地點 ｜ 本院三峽總院區傳習苑 303 教室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 72（實體與線上參與）

本中心於 2022 年 1 月 26 日舉辦年度第 1 場前瞻系列講座，邀請赫爾辛基大學教育科學院林宏達博士候選人，以「Competence or Bildung —建構政策敘事架構中的芬蘭教育」爲題，透過芬蘭與 OECD 等國際機構的合作關係以及芬蘭教育政策與政見，嘗試釐清作爲教育優等生的芬蘭如何看待「competence」，以及「competence」如何影響中小學教育、高中教育與成人教育的發展；講座最後並反思 108 學年度實施之十二年國教課綱所闡揚的核心精神，認爲該核心精神是從人出發的、具紮實理據的論述，而該核心精神與核心素養的關係，以及核心素養是否等同「competence」，則是須持續探究的議題。本次講座也邀請本中心楊俊鴻副研究員及林明佳副研究員擔任與談人，分別探究 108 學年度實施之十二年國教課綱中的素養以及 OECD 在《Education Policy Outlook 2021》中提出的教育政策與建議。全程採實體、線上並行辦理，參與者包含本中心研究人員與院內同仁。

林宏達博士候選人演講

林宏達博士候選人與李文富主任合照

IB 專題演講（一）

IB 的課綱設計、教師專業發展與大學考招

活動時間 ｜ 3 月 10 日
活動地點 ｜本院臺北院區 604 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 71（實體與線上參與）

本中心系統影響力專案辦公室（SITEP）與國際課綱研究室於 3 月 10 日合辦之 IB（International Baccalaureate）國際文憑課程專題演講：談課綱設計、教師專業發展及大學考招，由課程及教學研究中心李文富主任擔任主持人，邀請桃園市立大園國際高級中學朱元隆校長至本院臺北院區演講，除借鑑世界重要國家主流課程體系之 IB 全人教育理念，並連結臺灣學術國際化與跨領域多元學習，與院內同仁一同前瞻國際教育趨勢。

IB 課程之核心與 108 學年度實施之十二年國教課綱素養導向課程皆有許多值得深思之處，大家對於 IB 國際文憑課程培養學生探究與自主學習能力感到讚賞，對公立學校的實行成效、課程評量標準、同儕評量、評量尺規、師資培育紛紛提出問題並熱烈討論。IB 課程致力培育兼備語言能力與自主學習的全方位人才，讓學生能更有自信地侃侃而談，並具備國際化視野，這次 IB 國際文憑演講除讓研習同仁深入瞭解國際教育素養，更提供教育政策全新的啟發。

朱元隆校長（右 8）與現場及線上參與者進行熱烈討論

本中心李文富主任（左）致贈朱元隆校長（右）感謝狀

未來人才培育專題沙龍：國中升學制度現況探討

活動時間 ｜ 4 月 23 日
活動地點 ｜本院 YouTube（Naer330）頻道
參與人次 ｜ 792

本次專題沙龍由本中心黃彥融助理研究員擔任主持人，分上下半場進行。上半場由中央研究院歐美研究所黃敏雄研究員分享 3 個與國中升學制度相關的研究，黃研究員從國外經驗與非認知能力切入，進而分析社會經濟地位背景影響因素，最後以國中階段盛行之補習研究作結。本場次邀請國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心曾芬蘭副主任及桃園市福豐國中李培裕教師擔任與談人，提出測驗設計與教學實務經驗的觀察與回饋。

下半場分別由本院測驗及評量研究中心蔡明學主任談如何透過應用決策樹演算法評估升學資訊對高中適性入學的影響效果、新北市立桃子腳國民中小學李惠銘退休校長則以課綱落實及學生培育爲主軸，分享國中端的課程教學發展經驗。本場次與談人爲全國教師會專業發展中心何俊彥執行長，爲我國國中升學制度提供更多啟發與政策建議。

未來人才培育：國中升學制度現況探討—上半場

未來人才培育：國中升學制度現況探討—下半場

IB 專題演講（二）

從奎山學校經驗探究 IB 教育

活動時間 ｜ 4 月 28 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 68

本中心於 4 月 28 日舉辦本年度第 2 場前瞻系列講座，實體參與者爲本中心研究人員。本次邀請銘傳大學資訊工程學系王立天助理教授，以「從奎山學校經驗探究 IB 教育」爲題，聚焦提供孩子何種資源去面對未知的未來，並說明 IB 發展的歷程及現況，探討 IB 教育的核心理念及實施，以及包含奎山及其他學校目前面臨師資培育的問題，最後指出 IB 是全人教育，在臺灣卻常被誤解爲所謂的菁英教育或是一種升學工具。

疫情時代下，淘汰原先教育體制的轉機，從學校教育中認識學生、老師、家長等合作夥伴，並意識到除了學習，社會的福祉、身心的平衡狀態都很重要。新的學習型態如何轉變，對學校來說，學習須具備清楚的目的，讓學生有歸屬感，並兼顧每一個孩子的學習。最後，透過學校教育培育孩子全人發展，應思考如何運用科技的趨勢及優勢，幫助孩子眞實參與社會，裝備孩子航向未來。本場講座透過王立天助理教授對 IB 的豐富經驗及兩位與談人的對話與回饋，俾使下一輪課綱的圖像更爲清晰，讓我們看見更多未來可能性。

從奎山學校經驗探究 IB 教育演講主講討論與談介紹海報

IB 課程系列專題演講海報

從社會設計到學校設計專題沙龍（一）

爲教育的可持續性而設計—教育與生命設計

活動時間 ｜ 5 月 27 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 93

本次專題沙龍由本中心李文富主任擔任主持人，李主任首先指出社會設計是一種系統思維、行動策略與實踐美學，除介紹社會設計的概念，並談到教育設計及學校設計之必要性，學校教育是理想社會的原型，教育設計本身就是理想社會的設計，當社會不夠理想，設計就是必須。

專題沙龍主講人爲曠野藝類大學林美玲創辦人，針對教育與生命設計主題，分享其實踐經驗。教育與生命設計是緊緊相連的，故就哲學意義上，我們可以設計我們的人生。換言之，教育與社會設計，基於愛的設計轉化，最終目的在於讓教育融入生命，爲永續投入設計，將素養轉入社會。

新北市桃子腳國民中小學李惠銘退休校長與本中心洪詠善研究員擔任與談人，並開放 Google Meet 觀衆提問，包括本院林崇熙院長與基地學校夥伴均踴躍提問與回饋。

從社會設計到學校設計專題沙龍

國際課綱研究室演講（一）

IB 聚焦中小學課程跨域整合議題及對未來教育的啟示

活動時間 ｜ 6 月 16 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 52

本中心國際課綱研究室於 6 月 16 日辦理之 IB（International Baccalaureate）國際文憑課程專題演講：IB 國際文憑對中小學課程教學的啟示，由本中心李文富主任擔任主持人，邀請臺北市私立奎山實驗高級中學蔡進雄校長進行視訊演講，此場次爲 IB 課程系列演講之第三場，除探索奎山實驗教育豐富的 IB 課程設計與組織，更帶領與會者開啟前瞻國際教育趨勢與跨領域多元學習的視野。

本院林崇熙院長撥冗參與讓同仁深受鼓舞，院長提出精闢見解，包括奎山沒有升學考試、老師需要自備上課教材與具備行政支持特色，迥異於大衆教育課程引起了熱烈討論。校長回應三項核心要素去連貫跨域部分，未來課綱可以借鏡 Extended Essay（延伸論文）貫穿知識脈絡。

IB 課程之核心與 108 學年度實施之十二年國教課綱素養導向課程精神相近，對於 IB 國際文憑課程全人教育、終身學習、校務評鑑與外部評鑑單位考核感到讚賞，IB 課程致力培育嚴謹的批判探究能力與概念理解的全方位人才，讓學生在本地脈絡深耕外更具備國際化視野，這次 IB 國際文憑演講除讓同仁深入瞭解國際教育素養，提供下一輪課綱設計全新的啟發。

讀書會奎山中學蔡進雄校長精彩簡報分享

院長與校長及線上參與者進行熱烈討論

從社會設計到學校設計專題沙龍（二）

一切從共融設計開始—從社會設計到學校設計的非典思考

活動時間 ｜ 7 月 4 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 136

本次專題沙龍邀請國立陽明交通大學建築研究所龔書章教授進行專題演講及分享實踐經驗。首先，龔教授拋出問題：「我們要的是什麼樣的社會共同價值？ Design for Change」，所謂的設計，不再只是單一設計物件，而是系統與機制的建立，進而讓設計得以延續、改變其他的案例與場域。

除此之外，龔教授談到如何從共融生活到社會設計，以共融設計作爲觸媒進而實踐創新。有鑑於這些經驗可得知，教育已逐漸由過去的理解專業知識、系統和技術，轉向面對未來關鍵問題，正面思考及自主學習，而這樣的「翻轉教育」正意味所謂的課程矩陣已經改變，世界變化快速且持續動態發展，許多問題不再只有單一的標準答案，透過 PBL 學習（Problem-Based Learning），在處理問題的過程中提出解決策略，激發學習者的自我思考能力。

本次專題沙龍邀請國立屏東大學教育行政研究所王慧蘭副教授及新竹市關埔國民小學陳思玎校長擔任與談人，分別針對上揭主題給予回饋。

從社會設計到學校設計專題沙龍

從社會設計到學校設計專題沙龍（三）

時代的介入與觀察者—都市酵母的社會設計經驗分享

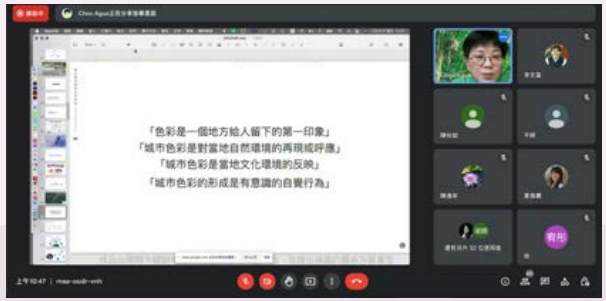
活動時間 ｜ 7 月 22 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 72

本次專題沙龍邀請水越設計周育如總監，針對其創立之水越設計及都市酵母團隊，分享其對社會設計的理念以及實踐經驗。

水越設計與都市酵母團隊觀察到，學生在離開學校後就不再學習，相較於日本，相對缺少終身學習的概念，導致學校與社會太過斷裂，故團隊自 2008 年起開始接觸教育界，累積與教育界結合的社會設計案例，包括臺東食育所、宜蘭國際設計教育、世界最美教科書展、客家關西色彩、市場小學計畫等。

綜合這些實踐經驗，周總監認爲，社會的發展是透過少數積極思考、行動的人（小衆）去刺激大部分的人群（大衆），社會中其實有許多的角落或群體，雖有需求，但長期被忽視，必須顧及小衆的需求，才能帶動社會的進化。

本次專題沙龍邀請本中心黃祺惠助理研究員及陳逸年研究教師擔任與談人，分別針對上揭主題給予回饋。



從社會設計到學校設計專題沙龍

前瞻教育系列講座（二）

教師如何做好一場教學直播

活動時間 ｜ 7 月 28 日
活動地點 ｜ 本院三峽總院區傳習苑 303 教室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 132（實體與線上參與）

本中心於 7 月 28 日舉辦年度第 3 場前瞻系列講座，此次邀請 Yahoo TV 團隊劉增怡總監製擔任講師，以「教師如何做好一場教學直播」爲題，透過分享專業見聞與經驗，穿插重大時事議題、生活化內容的例子，解析如何做好專業網路直播。

本次講座由本中心李靜儀助理研究員、黃祺惠助理研究員擔任與談人。李靜儀助理研究員從新冠疫情下誕生的 C 世代談起，想像元宇宙將爲教育業、製造業、零售業、娛樂業與體育業創造的新未來，討論將隨之而來的改變，以及改變對於教育產生的挑戰。黃祺惠助理研究員則探討線上教學在政策配套、教師、學生三個面向上所面臨的問題。

講座採混成模式，實體參與者爲本中心研究人員，同時開放有興趣的基地學校夥伴、院內同仁以線上方式參與講座。

劉增怡總監智與課程中心研究人員合照

劉增怡總監製

技職教育演講系列（一）

科大端對學習歷程的想像與擬定策略

活動時間 ｜ 8 月 9 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 104

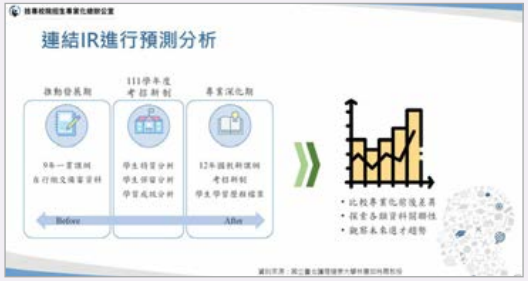
近年許多研究指出，國外大學接連開始改採「選擇性提交成績（test-optional）」或「完全不看成績（test-blind）」入學實驗政策，說明大學端選才逐漸著重申請者「全人評估」特質；換言之，未來高等教育將著重學生求學期間的學業進步、教師評論以及學生對自身興趣、背景及抱負的陳述，而考試成績僅佔其中一部份。符應我國 108 學年度實施之十二年國教課綱強調自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養，亦凸顯學生自主學習思維與能力特質的重要性。

阮聖彰教務長透過自身服務的臺灣科技大學爲例，說明技術型高中（簡稱：技高）學生如何準備完備的學習歷程檔案，才能在現今升學多元管道及大學招生專業化的諸多配套中如願進入理想大學，而科技大學端如何以技專學習成效串接技高端學習歷程檔案，同時輔以校務研究（Institutional Research / IR）的預測分析招生策略下，協助系所找出適性適才的學生。

最後他更提到能成爲國際人才需具備 GDP 三要素：全球視野（Global View）、多元環境（Diversity）及積極主動（Proactive），臺灣人才基礎實力很強，但較缺乏積極主動特性，故需要整個社會、學校及家長共同配合改變，爲孩子造就主動、積極學習的教育環境，成就技職教育國際人才。

專題演講海報

學生議題分析主題、分析與行動方案



連結 IR 進行預測分析 –
校務研究（Institutional Research / IR）預測分析

技職教育演講系列（二）

臺灣技職教育的新走向—以臺灣科技大學的未來藍圖爲例

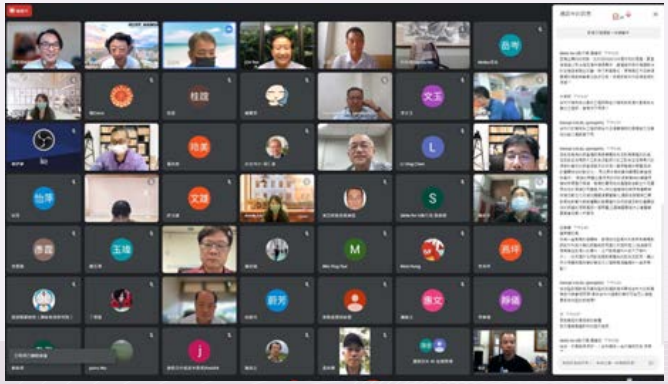
活動時間 ｜ 9 月 8 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 102

技職教育培育的人才長久皆是我國經濟發展的重要推手，然而在生源減少且就讀意願薄弱的雙重因素下，技術型高中與科技大學等技職體系學校正面臨招生困難導致經營困境、產業技術人才培育的斷鏈，更甚影響我國勞動市場的結構。

臺灣科技大學顏家鈺校長強調，若要吸引學生選擇就讀技職體系學校，勢必先翻轉「技職人才＝黑手」的社會觀感印象；若要行銷「一技在手，踏實築夢」的技職人才本質，產學合作型態無疑是人才對接的重要管道。

本院顏慶祥副院長亦大聲疾呼，除了考量多元適性發展，亦需搭配學制間的彈性轉換，而我國技職教育的未來，並非單指未來產業發展的趨勢對接，我們更須培養未來學子對生涯發展、工作與生活乃至於生命的定義。

專題演講海報



線上演講活動花絮

教育部鼓勵大專校院推動產學合作，藉由企業界與學校共同合作培養專業技術人才

產業碩士專班促進學用合一，支援國內產業發展及升級轉型

博士級研發人才—與行政院產業創新計畫，培育博士務實致用研發能力

第一次學習經驗分享

芬蘭高等教育—學習者觀點

活動時間 ｜ 11 月 30 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 35

本中心國際課綱研究室於 11 月 30 日舉辦第一次學習經驗分享，這次經驗分享邀請芬蘭赫爾辛基大學改變中的教育學程（Masters in Changing Education）碩士生劉芹（Cin Liu“Nini”）與夥伴分享國際高等教育學習經驗。

劉芹出生於臺灣，從小因父母工作之故，小學三年級赴海外多國求學，在美國加州柏克萊大學取得學士學位（主修心理學，副修教育），於 2022 年在 Science（科學）期刊有論文與他人共同發表。目前於芬蘭赫爾辛基大學攻讀教育碩士（Masters in Changing Education），曾經在紐西蘭、臺灣與美國有求學歷程，計劃明年 2023 年暑假到本中心國際課綱研究室進行實習，她將進一步探究國際社會文化情境脈絡，裨益我國未來新課綱研修之參考。主講部分以英文爲主中文爲輔，在最後提問 QA 部分鼓勵夥伴進行中文、英文與其他語言的交流，實現語言友善、全球參與的理念。透過對臺灣、芬蘭、紐西蘭與美國教育的探討，連結跨文化與跨域機會交流實務看法，進行理性與感性兼具的課程與教學探索之旅。

芬蘭高等教育—學習者觀點讀書會海報

芬蘭赫爾辛基大學碩士生劉芹分享跨國高等教育學習經驗

國際課綱研究室演講（二）

臺灣綜合活動與日本綜合學習時間／特別活動之比較研究：從 OECD 的 competency 和 agency、聯合國的 SDGs 及國際文憑組織（IB）的學生圖像觀點

活動時間 ｜ 12 月 23 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 43

本中心國際課綱研究室持續關注素養（competency）、能動力（agency）、永續發展目標（SDGs）及國際文憑組織（IB）的學生圖像觀點。特別邀請日本東京學藝大學教育科學系林尚示教授於 12 月 23 日進行主題演講，教育制度及政策研究中心宋峻杰副研究員擔任主持，淡江大學日本語文學系王美玲副教授擔任逐步口譯。

演講聚焦臺灣綜合活動與日本綜合學習時間／特別活動之比較研究，從 OECD 的 competency 和 agency、聯合國的 SDGs 及國際文憑組織（IB）的學生圖像觀點，了解日本綜合學習時間／特別活動課程設計的理念，以作爲我國未來課綱發展的參照基礎，此次演講邀請日本教育工作者參與，俾促進國際理解與跨國交流。

日本東京學藝大學林尚示教授演講簡報分享

日本東京學藝大學林尚示教授演講線上與會者參與盛況

測驗及評量研究中心

學術研討會

「語言、語文與閱讀」柯華葳紀念研討會

活動時間 ｜ 11 月 18 日
活動地點 ｜臺北院區 10 樓國際會議廳
參與人次 ｜ 120

本院與國立清華大學柯華葳教授閱讀研究中心於 11 月 18 日合作辦理「語言、語文與閱讀」柯華葳紀念研討會活動，邀請中央研究院曾志朗院士、中研院語文教育研究所李佳穎研究員、國立臺東大學曾世杰教授、國立中正大學曾玉村教授、本院顏慶祥副院長、測驗及評量研究中心蔡明學主任等 20 多位學者，齊聚一堂，透過導讀及研討已故柯華葳老師「語言、語文與閱讀」著作及 6 個章節，探討孩子從牙牙學語到閱讀理解的關鍵力量。

本次研討會主題循著「從閱讀理解的認知基礎」、「從眼動研究看閱讀歷程」、「閱讀是學習：從學科閱讀到數學閱讀」的脈絡進行，期許所有國內推動閱讀的幫手，掌握閱讀研究的面貌，使大家不僅可以知其然，更可以知其所以然，向前邁進。

本院顏慶祥副院長代表接受贈書

研討會圓滿結束，當日與會人員合影留念

本中心蔡明學主任主持與分享

素養導向評量工作坊（一）

如何編製素養導向試題

活動時間 ｜ 3 月 4 日
活動地點 ｜臺北捷運北投會館
參與人次 ｜ 136

本中心爲了推廣素養導向評量，舉辦 111 年素養導向評量工作坊（北區）。本次工作坊包含中文閱讀素養—國高中場、數學素養—國中場、科學領域素養—國中場、科學領域素養—高中場、中文閱讀素養—小學場共 5 個子場次。

各科目上午的課程中，講師們皆會利用自身的命題經驗帶入課程。在選擇材料與分析文本時，謝佩蓉副研究員就說明過去試題及素養命題的不同，解析情境應當如何更貼近現實，如過去試題總以柵欄內有 3 隻雞、2 隻兔子請問共有多少支腳。這種命題概念，在現實上幾乎不太會發生，這就不能構成眞實情境。各科目上午的講學重點皆在於命題概念的構築，讓學員們能夠更快速的掌握素養命題的基本要素。

下午課程安排分組實作及評量，透過各科命題專員分享命題時的一些技巧及評分規準的設置，提供學員們命題材料，進行分組討論及報告分享。如莊淳斌命題專員，透過「小心嬰兒出沒」試題請各位老師想像在搭飛機時的情境，再撥放出嬰兒的哭聲打破飛機上的寧靜，配合社群貼文引領學員們進行文本分析及命題，老師分組討論過後再進行試題及評分規準的講解，藉由雙方互動分享產生思想上的碰撞及火花，激發出更多對於素養命題的想法。

科學領域素養—素養導向試題應融入科學素養與探究歷程

中文閱讀素養—本中心謝佩蓉副研究員講解命題要素

社會領域素養—參與學員與講師相互討論

數學領域素養—學員分組討論實作

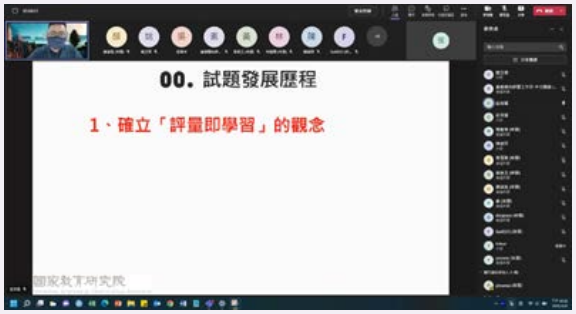
素養導向評量工作坊（二）

素養導向試題設計—評量即學習

活動時間 ｜ 4 月 21~22 日
活動地點 ｜ Microsoft Teams 線上會議室
參與人次 ｜ 42

本中心於 4 月 21 至 22 日辦理「素養導向評量工作坊（東區線上）」，21 日上午場由陳毓欣博士後研究主講，以不同試題樣態爲例，說明素養導向命題的基礎，並從不同類型的文本與題型，爲與會老師爬梳出命題的原則。下午場由莊淳斌命題專員主講，帶領學員們由文本分析入手，從仔細解讀文本，並以文本主旨爲核心建構試題。依照提取訊息、理解、省思評鑑等題型爲作業，進行分組討論，試擬命題。期望與會老師透過系統性的學習後，能有效掌握命題的重點。22 日上午場由蕭儒棠助理研究員藉由「科學家」的故事引導出科學是什麼，接著由問題與討論，切入評量架構與課綱的學習表現，引出素養導向教學與評量的理念，從實作與解釋生活中的實際現象去增加學生學習的情境及興趣。下午場由陳姿潔命題專員從 PISA 試題及本院公告之素養導向試題，讓老師了解素養試題的要素；簡單說明學習表現中，思考智能、問題解決等 8 項內容。從範例試題中了解學習表現的意涵及如何提問較能精準評量到學習表現。接著帶領學員進行命題實作並給予建議回饋，使其更加理解素養導向評量的內涵與意義。

中文閱讀素養—文本分析的定義



中文閱讀素養—確立學習及評量的概念

科學領域素養—分享討論結果討論科學家一詞的來源

科學領域素養—範例題分享

111 年度國際大型教育評比調查工作坊

臺灣學生於 PISA 閱讀、數學及科學素養表現之探討

活動時間 ｜ 10 月 27~28 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 40

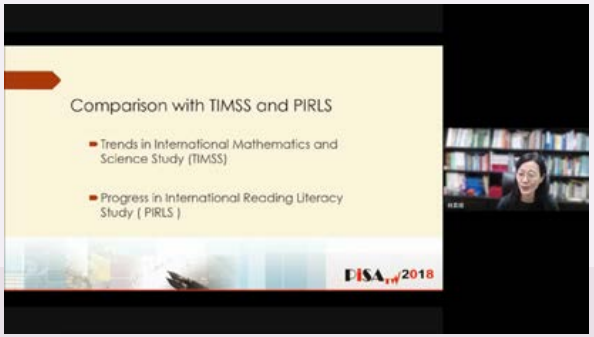
本院於 10 月 27 至 28 日辦理 111 年度國際大型教育評比調查工作坊，採線上會議方式，邀請國立臺南大學教育學院鄒慧英院長（臺灣 PISA 國家研究中心協同主持人）及教育學系林素微主任，介紹經濟合作暨發展組織 （The Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）主導的國際學生能力評比計畫（Programme for International Student Assessment, PISA），並分享 PISA 2018 實測數據與問卷結果。

PISA 自 2000 年起，每 3 年施測一次，因嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情影響，以致 PISA 2021 及 PISA 2024 皆延後 1 年辦理。此計畫主要對象爲 15 歲學生，針對閱讀、數學、科學素養與創新領域進行調查，每屆調查爲一個主科及二個輔科，2018 年以閱讀素養爲主。世界各國在制訂、調整教育政策時，都會以 PISA 爲重要的參考依據。

PISA 2018 臺灣學生閱讀素養平均分數爲 503 分（全球平均分數 487 分），數學平均分數爲 531 分（全球平均分數 489 分），科學平均分數爲 516 分（全球平均分數爲 489 分），在全球 79 個參與國分別排名第 17 名、第 5 名與第 10 名。

臺灣 PISA 2018 國家研究中心就以學生個人的因素（性別、主觀幸福感、動機信念、閱讀態度、數位設備）、學校因素（學生違規、教學與學習、學校社群）及臺灣均等教育（社會經濟地位、城鄉差距）進行分析與討論，分析的結果可作爲現場教師、專家學者及教育決策者之參考依據，讓教育不斷改革與創新。

鄒慧英教授講授 PISA 閱讀素養的評量架構及臺灣學生的表現



林素微教授講授 PISA 數學、科學素養及各創新項目的評量架構及臺灣學生的表現

專題演講

聽知覺、韻律與閱讀

活動時間 ｜ 10 月 13 日
活動地點 ｜ 本院三峽總院區群賢齋 301 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 40（實體與線上參與）

本次演講於 10 月 13 日以實體及線上視訊混成方式辦理，邀請國立臺灣師範大學特殊教育學系王曉嵐教授，以「聽知覺、韻律與閱讀」爲題進行演講。

王教授以「英國讀寫障礙孩童的相關研究」破題，說明英國對於這類孩童早期介入治療的方式，進而引導與會者深入探究孩童的聽覺基礎如何影響其口語及閱讀能力的發展，建議透過早期音樂介入和助聽輔具來幫助、訓練這些有閱讀學習困難的孩子。

在分析研究中國古代詩詞後，發現節奏韻律感分明，較容易朗朗上口、利於記憶，可作爲學障孩童訓練的一種策略，如：詩歌童謠朗誦。尤其學障孩童會對某些音在學習上較有困難（ㄊ與ㄥ），其研究團隊也統整出這些音自編材料、教案，提供給現場特教教師引進教學現場。

最後，王教授分享科技輔具對大齡學障孩子有很大幫助，甚至可以影響其生理發展，故研究團隊與中央研究院曹昱研究員合作針對大齡學障孩子發展出一套 APP，希望未來成功後可以推廣幫助這群學障孩子！

王曉嵐教授以「聽知覺、韻律與閱讀」爲題進行演講

參加同仁聆聽王曉嵐教授議題講述

基於深度學習之語音訊號增強及其應用

活動時間 ｜ 11 月 29 日
活動地點 ｜ 本院三峽總院區群賢齋 301 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 37（實體與線上參與）

本中心於 11 月 29 日以實體及線上視訊混成方式，邀請中央研究院資訊科技創新研究中心曹昱研究員兼任副主任，以「基於深度學習之語音訊號增強及其應用」爲題進行專題演講。

曹研究員首先介紹人工智慧（Artificial Intelligence, AI），意思就是能夠和眞人做一樣的事，只是它是假的、人工的。近年 AI 研究發展迅速，譬如類神經網路（Artificial Neural Network, ANN）是一個計算模型，模仿人類大腦運作，執行各項計算任務。

AI 語音增強技術可以應用於聽覺輔助，譬如人工電子耳，人工電子耳雖然可以讓耳損者重新聽到聲音，但是僅限於乾淨環境的條件下，才能讓耳損者聽清楚並理解。若使用深度學習語音增強模型，將有助於提升配戴者的語音理解度。

曹昱研究員及其團隊對於 AI 技術的終極目標是透過以其爲基礎的語音增強系統，將不清楚的語音轉換爲正確語音，協助構音異常患者進行表達及溝通，提高溝通效率，進而改善人際互動與生活品質。

曹昱研究員說明如何運用 AI 技術

與談人本中心劉奕帆助理研究員交換研究心得

語文教育及編譯研究中心

學術研討會

2022 臺灣翻譯研討會

活動時間 ｜ 10 月 28 日
活動地點 ｜本院臺北院區 10 樓國際會議廳及 6 樓會議室
參與人次 ｜ 205

2022 臺灣翻譯研討會邀請 William White 視訊演講

2022 臺灣翻譯研討會邀請 Thor Sawin 視訊演講

2022 年「臺灣翻譯研討會」於 10 月 28 日在本院臺北院區 10 樓國際會議廳及 6 樓會議室舉行。上午邀請國際會議口譯員協會 William White 先生與美國明德大學蒙特雷國際研究院「英語爲第二語言教學系」Thor Sawin 教授進行專題演講；下午爲論文發表，最後則爲「翻譯能力評鑑」論壇，參與人數共計約 205 人次。

第一場視訊演講邀請國際會議口譯員協會 William White 先生，講題爲“Non-client-facing soft skills in the booth”，他表示，因應新冠疫情，同步口譯增加「遠距同步口譯」（Remote Simultaneous Interpretation, RSI），以往同步口譯員的方式都會有搭檔可以互相支援（例如：確認數字、艱難單字及時救援），但自 2020 年以來，RSI 頻繁使用，口譯員經常得孤軍奮戰，獨自口譯時，即使有溝通設備可以支援，但也考驗口譯員能否在高壓情況下熟悉地操作相關軟體；同時「口譯員的搭檔對整體口譯表現之影響」這鮮爲人知的問題亦逐漸浮上檯面，White 更進一步說明，在沒有眞人夥伴的情況下口譯員需具備的口譯軟實力（soft skills），以及發展同步口譯團隊工作的實務理論。

第二場視訊演講邀請美國明德大學蒙特雷國際研究院「英語爲第二語言教學系」Thor Sawin 教授，講題爲“Language professionals caught between the challenges of deconstruction and nationalism: Standard language as third space rather than norm”，他認爲在世界各地，一方是逐步擴張的國族主義勢力，對促進國家內部語言和文化多樣性的努力持懷疑態度，這種觀點支持單一民族語言的推廣；另一方則是反國族主義或去殖民化的力量，對語言的標準化持懷疑態度，認爲它們是強化歷史歧視和壓制「非標準群體」的過程，這種觀點支援區域性的多語發展，反對將標準語言的使用作爲系統性壓迫的工具。

Sawin 教授從過去以「常規」（Norm）爲主導的語言教育領域出發，提出了克服上述緊張關係的方法，他表示語言專業人員（Language professionals），如語言教師、筆譯員、口譯員，必須承認標準語言（Standard language）在促進交流的作用，同時也要促進語言的多樣性，並顧及社會弱勢族群的權利，以不同語言使用者的經驗爲中心，將標準語言當作爲一個「第三空間」（Third space），在當中重新協商規範，而不是作爲一個常規。

研討會下午則分 3 個場地共計 17 篇論文發表，論文子題包括：1. 翻譯政策與制度、2. 語料庫與科技、3. 專業發展與品質提昇、4. 多語教育以及 5. 其他。最後場次則爲「翻譯能力評鑑」論壇，邀請國內 7 所大學翻譯系所（學程）的代表，分別就各校的翻譯能力評鑑現況、優勢或困境、展望與建議等，提出相關意見。

學術活動

華語文教育課程指引與語料庫應用工作坊

活動時間 ｜ 5 月 14 日、5 月 28 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 187

5 月 14 日課程內容主要分享「華語文語料庫與能力基準整合應用」之基礎操作與應用。由本中心林慶隆主任主講「臺灣華語文語料庫與能力基準發展暨課程指引研發」、吳鑑城副研究員主講「系統基礎實作」、白明弘副研究員主講「系統進階實作」分享華語文語料庫操作示範及實作。在基礎應用實作方面，則由李詩敏助理研究員主講「語言分析應用實作」及何莉玉博士主講「華語文教學應用實作」。

5 月 28 日課程內容則聚焦在華語教學、教材編輯、測驗評量、學術研究的應用分享。由王楚蓁老師主講「華語文教學應用實作」，由何莉玉、李美慧、黃玉樹三位博士分享其博士論文的應用情形；由曹靜儀老師主講「華語文教材編輯應用實作」；由曾家安老師主講「華語文測驗評量應用實作」。

2022 華語文語料庫與能力基準整合應用工作坊（一）參與人員視訊

2022 華語文語料庫與能力基準整合應用工作坊（二）參與人員視訊

華語文教育課程指引座談會（一）、（二）

活動時間 ｜ 5 月 27 日、6 月 1 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 140

「華語文教育課程參考指引座談會」於 5 月 27 日和 6 月 1 日線上舉行。參加人員來自美國、紐西蘭、法國等地的學者專家和華語老師。這兩次座談會以線上形式舉辦，考量歐美時差，不僅時間友善，也突破了距離和場地的限制。

《華語文教育課程參考指引》（以下簡稱《指引》）的研發是建構在自 2013 年起的建置臺灣華語文語料庫（COCT）及華語文能力基準的基礎上。本座談會除了說明簡介臺灣華語文語料庫建置及華語文能力基準研發重要成果，也說明《指引》研發的目的，包括與國際華語文學界對話，及建構一套包含基本理念、課程目標、學習重點、課程、教學、教材、資源、評量的課程指引。而且簡介《指引》的內容，並說明後續將進行使用手冊的研發。之後，進行問題回應及意見交流。

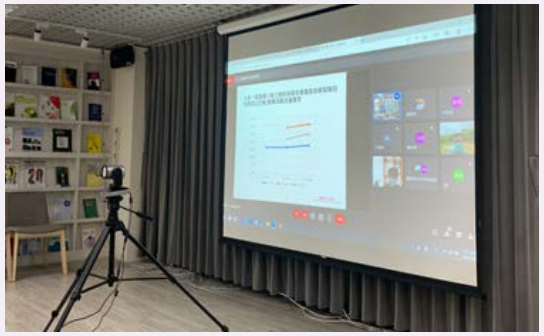
5 月 27 日華語文教育課程指引座談會（一）參與人員視訊

6 月 1 日華語文教育課程指引座談會（二）參與人員視訊

國小教科書字詞句型跨域探究論壇

活動時間 ｜ 6 月 23 日
活動地點 ｜本院臺北院區 2 樓會議室
參與人次 ｜ 24

本中心於 6 月 23 日舉辦「國小教科書字詞句型跨域探究論壇」，邀請國立臺北教育大學林于弘教授、國立臺南大學陳光明副教授、南臺科技大學鍾榮富講座教授，和本院課程及教學研究中心蔡曉楓副研究員擔任與談人，探討國小教科書跨領域、跨學習階段、跨版本的教科書面向整合，引領我們思考在教學、閱讀理解上如何統整學生的學習經驗。首先由本中心研究團隊報告分享研究結果，再請與談學者專家評述討論。本實徵研究結果對課綱研修提供課程設計與教材研發的裨益；對教科書出版社提供編撰上科際整合及語料庫應用的新思考；對教育政策則提供識字與閱讀教學素養之涵育，有更明確的理論支持。



國小教科書字詞句型跨域探究論壇採實體與線上同步進行

國中教科書字詞句型跨域探究論壇

活動時間 ｜ 7 月 7 日
活動地點 ｜本院臺北院區 6 樓 607 會議室
參與人次 ｜ 31

本中心於 7 月 7 日舉辦「國中教科書字詞句型跨域探究論壇」，邀請國立臺灣師範大學楊文金教授、李俊仁副教授、南臺科技大學鍾榮富講座教授，和本院課程及教學研究中心蔡曉楓副研究員擔任與談人，探討國中不同學習領域教科書字詞與句型分析，構思如何在教科書編寫、課程教學設計以及協助學生自主學習，能有具體有效的原則策略。本論壇探討重心深入不同學習領域之間的字詞概念流動辨析。從字詞出現頻率高低，可推估其訊息量，再進行跨科比較，探尋其對學生閱讀學習之影響。結論建議略以，對教科書之編寫設計，可適度鬆綁；對特殊字詞或句型教學可考量納入研習課程規劃，促成各科之間的認識瞭解；未來研究可參考語言學不同分析模式，探討教科書與升學測驗之間的問題。

2022 年國中教科書字詞句型跨域探究論壇活動實況

2022 年教育部國語辭典應用論壇

活動時間 ｜ 7 月 19 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 219

本論壇以大衆關注的一字多音審訂爲主題。講題包含本中心林慶隆主任「中文常用字詞有多少？」的引言、遠在英國講學中的竺家寧教授「談一字多音的審訂觀念與方向」，說明語音流變情形；本中心林慶隆主任、白明弘副研究員、周一銘助理研究員及鐘曉婷博士（東吳大學中國文學系兼任助理教授）報告「教科書用字常用語音調查成果」；本院「教育部《國語一字多音審訂表》審議小組」委員周碧香教授、曾昱夫教授、叢培凱教授，分享「教育部《國語一字多音審訂表》審議實例」，針對審議過程中觀察到的語音演變現象舉例說明。最後由本中心林慶隆主任及「教育部《國語一字多音審訂表》審議小組」副召集人宋韻珊教授及人在英國的竺家寧教授連線進行綜合座談，跟與會者熱烈交換意見。

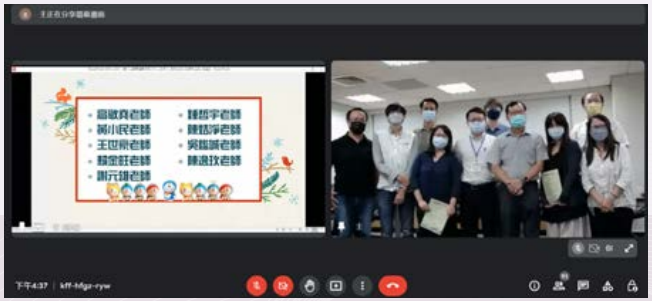
2022 年教育部國語辭典應用論壇專題演講（一）：
談一字多音的審訂觀念與方向

2022 年教育部國語辭典應用論壇專題演講（二）：
教科書用字常用語音調查成果

第八屆辭典編輯培訓工作坊

活動時間 ｜ 7 月 20 ～ 22 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 316

本次活動以辭典編輯課程及實作爲主，課程從解字、定音及釋義 3 個角度切入，以建立學員的辭典編輯先備知識，再應用華語文語料庫，以期藉由好的輔助工具提升辭典編輯效能，後續則分組進行辭典編輯實作，本次共分爲八組，以適用對象爲學齡前—國小二年級、國小三年級—國中九年級、高中—成人及國語文教師及研究者等四種類型，進行辭典編輯實作，由王世豪、吳鑑城、李鵑娟、高敬堯、陳姞淨、陳逸玫、黃小民、賴金旺、謝元雄、鍾哲宇等專家授課或實作輔導，從辭典服務對象、內容架構、詞條說解體例及實例（設有必選詞目）等方向進行討論及編輯內容，活動最後一天則由各組展示辭典編輯成果，同時觀摹其他組成果，進行意見交流。本次學員對於課程教材設計、教學、實作等安排均十分滿意，學員們的實作成果也相當精彩。



第八屆辭典編輯培訓工作坊本中心林慶隆主任與教師及輔導教師合照

第八屆辭典編輯培訓工作坊實體與線上同步綜合座談大合照

2022 華語文教育課程參考指引與語料庫應用競賽頒獎典禮暨發表會

活動時間 ｜ 11 月 30 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 607、608 會議室
參與人次 ｜ 30

「2022 華語文教育課程參考指引與語料庫應用競賽」共有 9 件作品得獎。數位教材組得獎的有：〈醫起漢語〉、〈馬克的咖啡館〉、〈娛樂與生活〉、〈桃趣學華語〉、〈外籍生華語學習月刊〉。測驗組得獎的有：〈星空下的黑暗秘密〉、〈臺灣旅遊景點介紹暨跨國旅遊禮儀之學習〉、〈職業〉、〈「臺灣華語文能力基準」第 4、5 級閱讀測驗設計〉。

2022 華語文教育課程參考指引與語料庫應用競賽頒獎典禮暨發表會合照

專題演講由本中心吳欣儒助理研究員主講「華語文能力基準應用參考指引簡介」，吳研究員就〈參考指引〉的發展、研發過程、到最後的研究成果的介紹，以及應用於華語教學、教材編寫、測驗評量、學術研究等，做一個系統性介紹，希冀能爲華語文教學帶來更多的助益。

專題演講

微型研討會／學術演講（一）

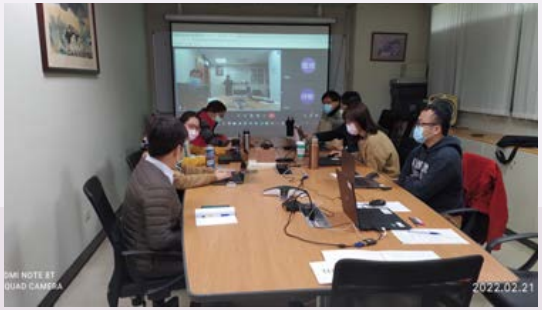
建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯分析系統研究

活動時間 ｜ 2 月 21 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 301 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 11（實體與線上參與）

2022 年本中心第 1 次學術演講／微型研討會由中心主任林慶隆主講，講題爲「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯分析系統研究」，林主任闡述英語文教育需要強化與語言實際使用情境的結合，這就需要一套能與國際接軌且建構在實際使用情境的能力指標及分級標準，以做爲英語文課程、教學、教材及測驗評量發展的依據，這就需要語料庫。

語料庫蒐集建置語言實際使用情境的語料，爲語言的知識庫。大型的語料庫結合資訊科技，可歸納語言的使用規律和用法，是現代語言科技和智慧型電腦輔助語言教學系統的核心，近年來在語言研究、語言教學設計、教材、辭典及工具書編輯，分析語言學習所遭遇的困難，語料庫及教學應用系統等有很多的應用。

林主任說明講題的研究目的，包括研發建置涵納臺灣生活情境的英語文書面語、口語、臺灣學生英語文中介語及具有臺灣特色之中英雙語平行語料庫，並研發雙語語料庫學習系統，發展建置臺灣英語力共同參考架構之能力指標、詞彙和語法點分級標準。面對全球化浪潮，英語能力是臺灣走向世界的必要能力，相信本研究有助於提升臺灣的英語力。


「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯分析系統研究」微型研討會

「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯分析系統研究」微型研討會線上實體同步

英語共學活動（一）

The Importance of the Bilingual Nation Policy

活動時間 ｜ 3 月 28 日
活動地點 ｜本院臺北院區 604 會議室
參與人次 ｜ 13

雙語國家政策是政府當前施政重點之一，本中心特別邀請本院「雙語詞彙審譯會」審譯委員 Peter Whittle（魏投樂）先生擔任 3 月 28 日英語共學講座，講題爲”The Importance of the Bilingual Nation Policy”，Whittle 先生提到面對全球化及國際化的浪潮，擁有國際溝通能力與國際化視野，係提升國家競爭力的重要一環，而目前英語爲國際溝通最重要的共通語，並隨著數位科技發展在全球加速擴散，與人民生活各領域緊密連結。在此趨勢下，「英語力」已是敲開全球化大門的必備關鍵能力，如何提升國民英語力以增加國際競爭力，已成爲非英語系國家共同的重要課題，臺灣自然無法置身事外。

Whittle 先生表示，雙語國家政策的核心戰略意義包括推動臺灣國際化、幫助臺灣從全球化中獲得最大優勢，同時將其負面影響降至最低、加強臺灣產業競爭力，促進經濟社會發展、強化臺灣的國際關係，提高世界對其地位和成就的肯定，從而提升其安全。

成果總結：雙語國家政策的執行，可望爲臺灣及其人民帶來重大利益，可以使臺灣獲得國際化的諸多優勢，以最佳方式得到全球化的益處，並使臺灣成爲國際舞臺重要倡議的積極參與者。對於個人，尤其是臺灣的年輕人，它可以爲更美好、更滿意、更繁榮的生活開闢新的前景。這項政策應該得到社會各界，以及政府各部門的全力支持，以實現最大的成果。

本中心英語共學活動講座 Peter Whittle 先生

本中心英語共學活動之討論與交流實況

辭典編輯交流研討(一)、(二)、(三)、(四)

漢語辭典編輯漫談

活動時間 ｜ 4 月 25 日、5 月 9 日、5 月 16 日、5 月 23 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 123

本系列專題演講共 4 場，由本中心陳逸玫博士後研究主講。各場次主題內容如下：

第 1 場於 4 月 25 日舉辦，主題爲「語言的正訛與紀錄」，因語言變化極其迅速，在進入辭典編輯世界前，先了解文字在流傳過程中的訛變，進而影響到語詞。辭典因讀者有不同的期待，故有標準、典範及依據 3 種特性，因此辭典編輯須有理論，了解語言演變的脈絡後，如何在有系統、有邏輯地彙整語言後，作下紀錄，則是編者的任務。

第 2 場於 5 月 9 日舉辦，主題爲「辭典編者的任務」，講述辭典編輯角色，從行政、編輯及學者 3 種角度切入，讓外界了解不同角色面臨的任務分別有哪些。而辭典作爲參考工具用書，所收錄的內容必須要涵蓋使用者的基礎及進階需求，如了解學童的課外清單，進而提供課外學習、作文寫作等需求。

第 3 場於 5 月 16 日舉辦，主題爲「辭典編輯的方法」，談及早期的編輯方式，與在科技進步的現代，如何有效運用不同資料的語料庫，突破語料庫的侷限，如媒體語料庫因有統一用字的情況，故對異形詞的使用觀察可能較無幫助；借用語言調查的結果，則須留意調查的對象。

第 4 場於 5 月 23 日舉辦，主題爲「教育部漢語辭典未來展望」，爲系列專題演講終場，探討教育部的辭典在須依循官方語言規範、承擔語言標準期待下，如何進行修訂進而滿足使用者的需求、調整可能引起人權族群性平等議題內容及修訂既有的錯誤。

線上出席參與辭典編輯交流研討漢語辭典編輯漫談

《牛津詞典編纂指南》導讀(一)、(二)、(三)、(四)

辭典的釋義及例句

活動時間 ｜ 5 月 30 日、6 月 6 日、6 月 13 日、6 月 20 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 134

本系列專題演講共分 4 場次，由本中心白明弘副研究員主講。各場次主題內容如下：

第 1 場於 5 月 30 日舉辦，簡述《牛津詞典》首批編者及所耗費的時間，將辭典的釋義分以釋義簡介、釋義的內容、釋義的形式及釋義的優劣，以 3 場分述。辭典簡介則由釋義的困難、爲何需要釋義、釋義的程序及給誰用，4 種角度說明。

第 2 場於 6 月 6 日舉辦，承第 1 場內容，針對釋義的內容分別講述傳統釋義法、原型釋義法、同義詞釋義法、語言外資訊（如語用學、敏感性、內涵）及編輯者觀點與中立的紀錄者。

第 3 場於 6 月 13 日舉辦，探討釋義的形式，以釋義的原則和慣例、排列順序、傳統釋義的替代方法、困難的案例及用於釋義的詞語分別說明。了解釋義方法有很多種，皆各有所長，而由編者決定最適合的形式。

第 4 場於 6 月 20 日舉辦，爲系列專題演講終場，講述如何才是好的釋義，告訴讀者在使用詞彙時，眞正想表達的是什麼，應以解釋而非定義，幫助讀者連結到記憶中的概念，可使具備概念的讀者提早理解。而辭典的例句，以例句的功能、來源及如何才是好的例句探討。

線上出席參與《牛津詞典編纂指南》導讀（一）辭典的釋義

微型研討會/學術演講(二)

英語口語中介語語料庫建置與 CEFR 等級評定

活動時間 ｜ 7 月 14 日
活動地點 ｜本院臺北院區 902 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 29（實體與線上參與）

本演講邀請黃蘭棻副教授分享了建置臺灣英語學習者口語語料庫的經驗，描述了語料收集與分級的方法，及語料處理使用的技術，並指出語料庫對英語教學與評量的啟示。例如，由於較入門的學習者語速與流暢度較低，因此測驗時應配合調整語速所需達到的目標；而讓學生事先準備，並逐步縮短說話時間，有助於提高流暢度。此外，針對臺灣學習者語料進行的偏誤分析也發現，看圖說故事能有效區辨不同等級學生的口語表現。演講中也介紹了 CEFR 評分者標準化訓練的研究。結果顯示，評分者需具備相關的經驗與資格條件，加上標準化的訓練流程，方能得到具高信度的評斷結果。倘若老師缺乏類似經驗，又對 CEFR 能力指標不夠熟悉，則可能影響一致性與正確度，足見評分者專業發展的重要性。

本中心林慶隆主任（右）贈送本院紀念品予講座黃蘭棻副教授（左）

黃蘭棻副教授演講情形與問答交流

微型研討會/學術演講(三)

CEFR 運用於台灣英文教育的可行性？

活動時間 ｜ 8 月 11 日
活動地點 ｜本院臺北院區 902 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 27（實體與線上參與）

本演講邀請徐慧蓮助理教授首先介紹到 CEFR 是一個不受語境影響、國際通用的參考架構，其將學習者大致分爲三等六級，並明列完整的能力指標。自推出以來，已對全球的語言測驗與教學帶來衆多影響。許多教科書與標準化測驗，皆已與其對接，標註內容或分數與等級間的關係；也有研究團隊描繪出各等級英語學習者的詞彙與語法，提供大衆參考。更有學者發展出「歐洲語言學習歷程檔案」的概念，讓人能以語言護照、語言自傳與語言代表作的方式，來紀錄及呈現自身的學習歷程。最後，徐教授表示，CEFR 絕對能應用在臺灣英語教育，但需說服第一線的英語教師接納，並提供充足的動機與培訓，其次是將 CEFR 的設計理念與能力指標，與中小學課綱進行連結與對話，讓臺灣英語教育能與國際接軌。

本中心林慶隆主任（右）贈送本院紀念品予講座
徐慧蓮助理教授（左）

徐慧蓮助理教授進行學術演講

英語共學活動(二)

TED Talk“How language shapes the way we think”（語言如何形塑我們的思考方式）導讀

活動時間 ｜ 9 月 12 日
活動地點 ｜本院臺北院區 6 樓 605 會議室
參與人次 ｜ 11

英語共學活動會場實況

英語共學活動之討論與交流實況

本中心於 9 月 12 日舉行本年度第 2 場英語共學活動，由周一銘助理研究員導讀認知語言學家 Lela Boroditsky 的 TED Talk“How language shapes the way we think”（語言如何形塑我們的思考方式）。

周助理研究員歸納 Lela 演講中提示的重點如下：

1.Lela 以居住在澳洲東北角的原住民 Kuuk Thaayorre 人爲例指出，他們的語言中沒有“左”和“右”相對位置的概念，而是使用基本方向來指出目標的位置，比如“你的西南腿上有一隻螞蟻”、“把你的車往東北挪一點”。Kuuk Thayoore 人要打招呼說“你好”的方式是“你要去哪條路？”回答的人會說“東北偏北，你呢？”這是一個非常有趣的發現，人們可以通過文化和語言進行訓練，並可以像鳥類或其他動物一樣具有“保持定向”（stay oriented）的能力。

2.Lela 在投影幕上提供一組某人的照片（從年輕到老）。如果請說英語的人依據時間來整理，他們一般會這樣排列：“從左到右（從年輕到老）”；如果請說希伯來語或阿拉伯語的人來排列，他們可能會用反方向：“從右到左”（從老到年輕）。這說明語言書寫的方向會影響我們的思考方式。

3.Lela 提到許多語言在語法上都有性別，每個名詞都有被指派一種性別，通常是男性或女性。例如：在德文，「太陽」是女性，但在西班牙文則是男性。「月亮」剛好相反。這也可能影響人的思考方式，語言語法性別系統確實在人們評估或定義事物的方式中發揮了作用，例如：講德語的人使用“美麗而優雅”之類的女性形容詞來描述一座「橋」，因爲它在德語中是女性的；相反地，「橋」在西班牙語中是男性化的，所以講西班牙語的人使用男性化的詞語，如“堅固、長”來形容它。

4.Lela 提到語言在描述事件（event）的思考方式上有所不同，可能形塑出對我們而言眞正重要的事情（personal weight to us），尤其是與責備、懲罰或目擊者記憶有關的想法，例如：讓兩個說不同語言的人觀看一幅某男士不小心打破花瓶的意外事件圖片時，講英語的人關注“責任”，並且傾向於記住“誰做的？”因此，會說“他打破了花瓶”，該事件的人稱代名詞是被指定的。然而，講西班牙語的人傾向於強調“意圖”並記住這只是一個意外，因此，會說“花瓶破了”。

周助理研究員於導讀結論表示，目前世界現存的 7,000 多種語言塑造了這個美麗而多樣的世界。Lela 的有趣例子告訴我們，人類大腦發明的不是一個認知宇宙，而是 7,000 多個，然而，一百年後，世界上一半的語言恐將消失，這將是一場文明危機。世人對人類思想與大腦的了解實際上是非常狹隘和有偏見的，應否保護小衆語種還是放手不管，實在是未來極爲重要的議題。

微型研討會/學術演講(四)

場次 1：

選我！選我！選我！—談應用華語文語料庫來增強閱讀測驗選項誘答力的小妙招

場次 2：

國教院雙語索引典幫你學好外語

活動時間 ｜ 9 月 29 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 902 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 23（實體與線上參與）

本演講第 1 場邀請曾家安老師以「選我！選我！選我！—談應用華語文語料庫來增強閱讀測驗選項誘答力的小妙招」爲題進行演講，在設計華語閱讀測驗選擇題選項時，爲了確保題目的難度與鑑別度，通常會參考「語形相似」、「語音相近」、「語義相關」、「詞語相配」及「與母語相異」等等幾項原則，曾家安老師在演講中便示範了如何利用本院發展之語料庫工具如教材編輯輔助系統、詞語分級標準檢索系統及國教院索引典系統來產生符合難度又兼具誘答力的選項。

第 2 場演講本中心白明弘副研究員則分享了如何利用本院建置之雙語索引典以及其他語料庫相關資源，提升學習者的英語力。此索引典的語料來自臺灣光華雜誌月刊，包含由（近）母語人士所撰寫、具中英對照內容的文章。學習者可以利用雙語索引典，找到含有關鍵詞的中英句子，藉此歸納出母語人士慣用的共現搭配詞，讓自己的用語能夠更爲道地自然。

曾家安教師進行學術演講

本中心白明弘副研究員進行學術演講

微型研討會/學術演講(五)

場次 1：

以語料庫工具輔助分析近義詞

場次 2：

以主題關鍵性分析工具分析語言特徵

活動時間 ｜ 10 月 4 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 902 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 25（實體與線上參與）

本演講第 1 場由本中心李詩敏助理研究員進行「以語料庫工具輔助分析近義詞」專題演講，談及以「高興」爲例，先運用本院之語義場關聯詞查詢系統與雙語索引典搜尋其近義詞，在選出要分析的字詞後，再利用本院語料庫索引典系統與中文詞彙特性素描等工具進行近義詞語例的收集與辨析。最後，分析語料中所呈現的語義、詞性、論元結構與搭配詞等特性，便能區辨出多種語義相近，但語用分布不同的近義詞。

第 2 場演講由本中心吳欣儒助理研究員進行「以主題關鍵性分析工具分析語言特徵」專題演講，說明利用本院之中介語語料庫與主題關鍵性分析工具，比較韓國籍與其他語言背景的華語學習者，在寫作所慣用的語言特徵上有何不同。結果發現，與其他母語背景的學習者相比，韓籍學生在寫作中文作文時的確偏好特定詞彙，如「韓國」與「整型」等。這些發現則可以再應用到特定國籍學習者的教材編寫與教學方法上。

本中心李詩敏助理研究員進行學術演講

微型研討會/學術演講(六)

以語料庫爲本的語文字詞分析研究

活動時間 ｜ 10 月 21 日
活動地點 ｜本院臺北院區 902 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 27（實體與線上參與）

本次演講邀請本中心李詩敏助理研究員以「以語料庫爲本的語文字詞分析研究」爲題公開演講，聚焦在應用語料庫探討分析各類文本的語文字詞；研究採用語料庫，探討華語文語詞、近義詞、詞類標記以及國語文常用字詞，目的在以語料庫爲本之研究方式，透過實證分析，爲華語文分級標準及國語文教科書常用字詞等面向提供客觀參考資訊，以建構語文知識基礎並進而提升語文教育品質。

本中心李詩敏助理研究員以「以語料庫爲本的語文字詞分析研究」專題演講

參加「以語料庫爲本的語文字詞分析研究」專題演講實體會場實況

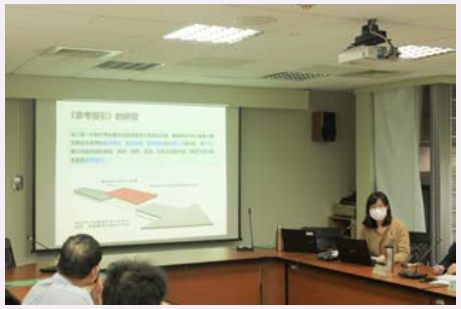
微型研討會/學術演講(七)

華語文能力基準應用參考指引簡介

活動時間 ｜ 11 月 30 日
活動地點 ｜本院臺北院區 607、608 會議室
參與人次 ｜ 30

本次演講邀請本中心吳欣儒助理研究員進行《華語文能力基準應用參考指引》專題演講。爲了進一步與世界各國分享臺灣華語文教育的成果，本院在 TBCL 基礎上擴充華語文教學的基本理念、課程目標、學習重點及實施方式等內容，將 TBCL 擴大爲能夠涵納課程、教材、教學、資源、評量五個面向的《華語文能力基準應用參考指引》。

講述內容依《華語文能力基準應用參考指引》的發展、研發過程、到最後的研究成果的介紹，以及應用於華語教學、教材編寫、測驗評量、學術研究等，做一個系統性介紹，最後提出將於 2023 年出版《華語文能力基準應用參考指引使用手冊》，希冀能爲華語文教學帶來更多的助益。



本中心吳欣儒助理研究員於語譯中心學術演講分享《華語文能力基準應用參考指引》

微型研討會/學術演講(八)

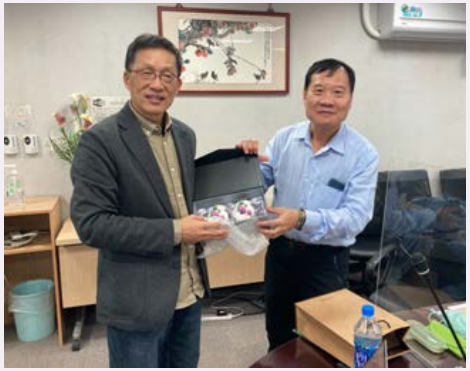
基於語料庫的學術華語研究及二語教學應用

活動時間 ｜ 12 月 6 日
活動地點 ｜臺北院區 902 會議室
參與人次 ｜ 19

本演講由加州大學洛杉磯分校亞洲語言與文化學系陶紅印教授主講「基於語料庫的學術華語研究及二語教學應用」，聚焦於華語書面語、口語學術語料庫在語言學理論研究方面的意義，以及在華語二語教學中的具體應用方法。

學術語言是「特殊目的語」的一種重要類型，在研究和教學上都具有重要意義。學術語言廣義上是指學術環境中使用的語言，可以用口語或書面語來觀察。大多數對學術語言的研究，皆聚焦在教科書、期刊文章、研究專著、學生論文等書面形式。口語的學術語言主要場域在講座、會議介紹、教學輔導等。

從二語習得的角度來看，學術語言的運用是學習者使用語言的高階能力，這種能力可以透過多種方法實現，包括學術語料庫及語料庫工具的輔助。



本中心林慶隆主任與加州大學洛杉磯分校亞洲語言與文化學系陶紅印教授合影

微型研討會/學術演講(九)

麻省理工學院數位華語磨課師之教學設計與教材編撰

活動時間 ｜ 12 月 27 日
活動地點 ｜臺北院區 10 樓國際會議廳
參與人次 ｜ 38

本演講由麻省理工學院中文項目廖灝翔主任主講「麻省理工學院數位華語磨課師之教學設計與教材編撰」，分享他於 2020 年在 edX 平台推出之美國大學首門初級華語課程「MITx–Chinese Language in Culture」的教學設計及教材編撰成果。

廖老師最後以同一個學生在不同學習階段的自我介紹錄音檔舉例，level 1 時期會說「我叫安娜，我是加拿大人，我是麻省理工學院中文科的學生」，到 level 2 的時候已經能說出「我姓安，名叫安娜，我是加拿大人，我家在多倫多，我是退休的英文法文的翻譯家」這樣的句子。

麻省理工學院中文項目廖灝翔主任學術演講

教科書研究中心

學術研討會

教科書產製・內容・使用研討會

活動時間 ｜ 10 月 21 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 400

爲期能提供素養導向教科書產製之參考原則或指標，精進教科書內容編寫與提問設計品質，善用教科書實踐素養導向教學等目的，本中心於 10 月 21 日舉辦「教科書產製・內容・使用研討會」。本次活動採線上會議形式，邀請中小學教科書出版團隊、教科書審查委員及本院同仁參加，共有 400 人次共襄盛舉，參與情形相當踴躍。

本次研討會分爲「教科書產製」、「教科書內容」和「教科書使用」3 場次，由本中心 9 位研究人員分享 12 篇研究成果，內容深入淺出。藉由分享研究成果，擴大研究成果影響力，提供教科書出版之素養導向教科書設計指標，及出版業者自評指標、檢核指標等，以期達到共同提升教科書生產品質與使用之願景。

場次一主持人、發表人與提問人討論交流

場次二研究員發表論文之情形

學術活動

「紙本教科書的下一步？國民中小學數位教科書研發現況與分享」論壇

活動時間 ｜ 3 月 31 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 604 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 82（實體與線上參與）

爲因應未來數位化的教育方式，本中心邀請學者專家及教科書出版業者以「出版業者目前研發數位教科書之概況」等議題進行經驗分享與交流。

本次論壇先由南一、康軒及翰林等 3 家業者，各自分享該公司發展數位教科書的概況、實務經驗及遭遇困境等，接著由學者專家進行回饋與討論，以瞭解教科書數位學習的趨勢與實況。

藉由本活動明瞭目前教科書出版業者以研發提供教師教學使用的「教用版」數位教學資源爲主，較少開發以學生爲主體使用的「學用版」數位教科書。然與會者咸認爲國內發展數位教科書的技術層面已臻成熟，惟仍期許政府相關單位對「數位教科書」應盡早立法明確其定義與定位、研訂數位教科書技術標準、著作權法等相關規範，並站在輔導立場，扶植教科書相關產業，俾利產、官、學、用形成良好的互動，促進數位教科書在未來教育革新的洪流中得以蓬勃發展。

專家學者與出版業者討論交流

李政軒教授分享數位教科書的研發現況

素養導向教科書設計論壇

活動時間 ｜ 8 月 9 日、8 月 10、8 月 16 日、8 月 19 日、8 月 22 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 604 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 582（實體與線上參與）

針對十二年國民基本教育課程綱要實施，如何落實核心素養到教科書設計上，本中心以國民中學基礎學科（國、英、數、社、自）爲主題，邀請教科書設計者及領域學者專家、教材使用者一起對話、討論。

各場次活動主要分兩輪進行討論，第一輪先由教科書設計者分享示例的設計理念及符應課程綱要素養導向的情形，第二輪再分享教材示例經使用後，其設計和使用之間的落差；或教師如何運用有限時間，落實素養導向的教學於課堂中，以及教材可再精進或調整的部分。

透過本次活動，教科書設計者有機會闡述其教材設計理念、架構、內容安排等，讓參與者瞭解出版業者的用心及教科書的改變；期待透過彼此專業對話與交流，促使教科書的品質能更符應素養導向的發展。

論壇海報

國中社會場次合影

國中國文場次合影

國中自然場次合影

國中英語場次合影

教科書中安全教育內容增能工作坊

活動時間 ｜ 10 月 14 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 235

爲推廣安全教育課程模組及教材示例，以更完善的教材強化學生的安全意識，並減少事故傷害對學生生命安全的威脅，教育部國民及學前教育署與本中心於 10 月 14 日舉辦「教科書中安全教育內容增能工作坊」。本次工作坊採線上會議，邀請中小學教科書出版團隊、教科書審查委員及本院同仁參加，共有 235 人次，參與情形相當踴躍。

工作坊分爲國小、國中及高中 3 個場次，由參與課程模組研發的 15 位教師分別介紹「交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全」等 5 大主題。依不同教育階段與主題，說明課程模組與十二年國民基本教育課程綱要的連結，分析各主題在不同版本教科書的呈現情形，分享如何將模組內容融入教科書，進一步思考如何深化及拓展教科書的內容。

透過本次工作坊活動，瞭解教科書中安全教育的教材設計應切合學生實際生活的情境、與時俱進的事故傷害防範觀念，並配合各教育階段學生的成長發展，提供分齡且適性的教學內容。期許未來教科書的內容能更臻完善，以提升學生的安全意識及對環境的敏覺度，積極防範意外的發生。

課程模組研發教師介紹國小課程模組與運用

高中防災教育課程模組分享

當教科書遇上博物館—近用國立臺灣歷史博物館史料資源工作坊

活動時間 ｜ 10 月 19 日
活動地點 ｜ 本院臺北院區 202 會議室
Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 92（實體與線上參與）

博物館如同縱深立體的教科書，讓觀者透過探究與踏查，走出課室延伸學習。本次工作坊在本院林崇熙院長致詞歡迎並說明辦理緣起後，首先由國立臺灣歷史博物館研究組陳靜寬組長介紹「臺史博典藏資源」，細數館藏圖書文獻、圖像、手稿、地圖等，並以原住民族及轉型正義等議題，說明如何運用文物於教科書編寫，令人大開眼界。接續，由典藏近用組陳怡宏組長講述「臺史博研究資源」，其研究資源與成果如「地震帶上的共同體」等叫好又叫座的線上特展，可與課綱學習重點相互對應。最後，由數位創新中心石文誠主任展示「臺史博數位資源的類型與特色」，提供沉浸式、遊戲式體驗的臺史博線上博物館，以及看見臺灣故事數位學習平臺。透過本次工作坊，提供教科書更寬廣可近用的臺灣史文物史料，轉化爲學習內容，深化學生對臺灣文化的認同，自發探究當代社會議題，成就教科書與博物館一場美好的相遇。

本院林崇熙院長致歡迎詞並說明工作坊辦理緣起

陳靜寬組長介紹臺史博最新的史料典藏

原住民族教育研究中心

學術研討會

原住民族校長領導研討會—原住民族教育的下一哩路

活動時間 ｜ 12 月 8 ～ 9 日
活動地點 ｜ 本院三峽總院區傳習苑 105 教室
本院 YouTube（Naer330）線上直播
參與人次 ｜ 310（實體與線上參與）

本中心於 12 月 8 至 9 日辦理「原住民族校長領導研討會」。本次會議採論壇形式辦理，邀請原住民重點學校、實驗學校及教育部師資培育及藝術教育司、教育部國民及學前教育署等相關部會及學者專家代表與會。

參與本次會議的校長從自身辦學及領導經驗出發，分享實際作爲實務上仍需克服的難關；線上與會者也同時在不同場次提問與現場與會者意見交流，尤其在民族教育課程與課綱的對接、民族本位教材、建立原住民族師資培育體系等主題，與會者都有熱烈的討論。

本次會議亦規劃原住民族學生專場，邀請曾就讀原住民專班的同學來分享自己在原住民專班就讀的心得。從學長姐的角度，提出對原住民專班辦理的建言，這些回饋對未來原住民專班的設置、規劃與檢討，都有所助益。

原住民族校長領導研討會學生專場，原住民畢業生分享專班就讀經驗

與會者與教育部師資培育及藝術教育司專委意見交流

專題演講

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(一)

舞動於賽德克族與大溪地民族的文化對話：身體感、宇宙觀與信仰體系

活動時間 ｜ 1 月 19 日
活動地點 ｜ 本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 13

本次講座邀請到 Te Natira'a 南島大溪地藝術工作室創辦人 Kumu Walis（姑牧・瓦歷斯）及 Leau Terau Raymond Junior（蕭磊）老師，呈現賽德克族與大溪地民族之間的跨文化生命經驗、思想與行動。從小對族群議題的諸多疑問，促使 Kumu Walis 尋找自我認同、反思恢復傳統名字的意義，進而赴夏威夷深究人類學。經由學習夏威夷樂舞的契機，她認識了大溪地樂舞，並開啟對當地文化與生活樣貌的研究興趣。

Terau Leau 老師則以英文細心地解說大溪地樂舞的核心價值與文化精隨，並拋出「去大溪地中心化」的思考，鼓勵大家認識法屬坡里尼西亞群島內部蘊含的文化多樣性。在這場中英雙語並陳的南島民族跨文化交流分享中，透過講座對話的契機有助彼此共思原住民族文化研究及教育核心素養議題的流動性與複雜性。

講者 Kumu Walis 老師介紹賽德克人至大溪地學舞經驗談：從大溪地樂舞文化反思到族群的自我認同與主體性

講者 Terau Leau 老師介紹大溪地樂舞文化

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(二)

帝國、大豹社、隘勇線：公衆藝術與教育的踏查路徑

活動時間 ｜ 2 月 24 日
活動地點 ｜本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 13

本次講座邀請到身爲新北市樹林在地人的臺北藝術大學美術學院高俊宏兼任助理教授進行分享。作爲當代藝術家及論述者，近年來他特別關注 1900 年至 1907 年間日本帝國透過隘勇線推進政策，摧毀新北市三峽區大豹溪流域的泰雅傳統領域，導致大豹社族人被迫遷移、離散、失憶、失語的過程。高俊宏自 2016 年 2020 年間，在北臺灣進行超過兩百餘次的行山調查，並配合縝密的歷史圖資、文獻比對，以及遺族口述訪談，逐步拼湊出泰雅大豹社族人因傳統領域中豐富的山林資源而被迫捲入近代日本帝國拓殖主義、東亞地緣政治謀略及國民政府白色恐怖時期戒嚴噤聲的多重歷史時空。

在持續不斷的走訪、踏查山林過程中，他發現了許多遺址及古文物，也關注到目前山林遺址逐漸自然崩壞或歷史文物遭人爲移動、取走的危機。他也鼓勵從事原住民族教育相關議題的藝術創作，必須要尊重當地族人的想法，啟發公衆行動及充分的參與觀察，才能有助發展深入的創作觀點。

高俊宏老師與本中心同仁大合照

高俊宏老師分享大豹溪流域等高線地圖

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(三)

巫簷下的記憶—鄒族傳統 yoifo 文化

活動時間 ｜ 3 月 31 日
活動地點 ｜本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 19

本次講座邀請嘉義縣阿里山鄉山美社區發展協會方敏全專案經理分享他自 2016 年開始回到部落擔任山美部落擔任社區發展協會專職後，重新接觸鄒族相關文化的過程，以及後續的反思與想法。除了介紹巫師的禁忌、儀式的改變及脈絡等，方敏全也帶來巫師使用的法器（如：小舌菊、山芙蓉樹皮）與我們一一介紹，並分享自己結合生活以及所學—心理諮商後對於巫師禁忌的反思。

爲了使族人及一般民衆不論大人小孩都能了解 yoifo 巫師文化與鄒族人生活的關聯，在推廣教育的目的下，他自行發展文化教具，將儀式元素（如：芋螺、五節芒、安子貝等）結合香皂、擴香石等生活用品，讓更多人認識鄒族巫師儀式背後所隱藏的內涵，重構民族傳統哲思。

方敏全老師介紹巫師法器

方敏全方敏全老師介紹巫師法器之一小舌菊及其使用方式

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(四)

無所不在的「隱微」歧視：認識當代原住民族之處境

活動時間 ｜ 4 月 15 日
活動地點 ｜本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 23

本次講座邀請立臺灣大學社會工作學系 Ciwang Teyra 助理教授進行分享。原住民族人在日常生活中受到歧視與「隱微」歧視是許多人正在經歷的，而歧視背後來自於說話者對該議題的不熟悉或是誤解，進而帶著刻板印象與偏見與族人互動。他期望能透過分享更多族人的生命故事，讓社會大衆對歧視議題有更深入的認識與共感。

Ciwang 教授也藉著分享田野調查訪談資料佐證原鄉與都會區族人的個人經驗累積而成的集體社會現象，藉此說明原住民族的歷史創傷與歧視經驗息息相關。例如，過去原住民族長輩在殖民統治過程所經驗到的文化壓迫（禁說族語、禁止打獵……）倘若並未適時獲得療癒時，反而會將創傷情緒傳遞並影響到下一代。她也勉勵本中心同仁，教育改革的路很漫長，當歧視與「隱微」歧視無法完全杜絕時，大家在努力翻轉結構與制度的同時，也要懂得自我照顧，找到身邊的支持系統、群體，陪伴彼此共同面對。

Ciwang 老師說明歧視與隱微歧視的翻轉

Ciwang 老師與本中心同仁合照

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(五)

原住民性別教育實踐行動與反思

活動時間 ｜ 5 月 17 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 18

本次講座邀請 Colorful Wi 原住民多元性別聯合陣線創辦人，瑪達拉．達努巴克來與我們進行分享他對於原住民同志研究的行動歷程，其中包含回到部落進行研究面臨部落內部的挑戰，以及如何在研究過程中將過去成長過程中未曾接觸到的知識補足。老師也與我們分享在研究過程中難以正式邀請原住民同志受訪者的困境，因爲不論在部落或大社會異性戀爲主流族群，因此在「原住民」、「同志」的雙重標籤下更是困難重重。

除了研究行動外，達努巴克老師也介紹了 Colorful Wi 因性別平等教育推廣而成立的契機。作爲跨部落的支持團體，Colorful Wi 亦積極參與及連結人民團體活動，逐漸讓更多原住民老師可以理解自己的 Adju 學生、同志學生在校園中的處境，亦在活動籌辦過程中，讓許多家長慢慢理解自己的孩子不僅需要被接納與接受，同時也要能夠光明正大的在部落中成爲自己。

Danubak 老師分享 Colorful Wi 成立緣由

Danubak 老師介紹 Adju 一詞的使用

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(六)

反身思考的可能：從自媒體實踐的一場對話談起

活動時間 ｜ 6 月 30 日
活動地點 ｜本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 12

本次講座邀請「Buan 月亮說話　月亮曆」粉絲專頁（以下簡稱月亮說話）的創辦人兼文字編輯—Talum Ispalidav 來與我們分享以 Facebook 和 Instagram 作爲社群媒介的「月亮說話」經營的核心主旨。除了針對與原住民族議題相關的時事回應、評論外，也發表許多圖文創作，邀請大家一同討論，並且自製認識反歧視教材。Talum 與盟友們自發性地透過相關議題介紹及問答練習，帶領更多人認識種族歧視，進而對抗種族歧視。

此外，月亮說話主動發揮社群媒體監督的能動性，將族群主流化的思維藉由日常討論，淺移默化地融入於公衆教育的機制中，而非只在遇到原住民族重大社會議題時才能引發關注、討論。Talum 也說道，當代的原住民族青年找到夥伴的支持不是一件容易的事，而月亮說話希望能成爲一個在網路上療癒歷史創傷的空間，有助彼此修復、共同成長。

Talum 介紹布農族單詞

Talum 分享團隊自製之認識反歧視教材

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(七)

原住民族的白色歷史（1950-70s）

活動時間 ｜ 7 月 29 日
活動地點 ｜本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 25

本次講座邀請專研於白色恐怖時期研究的國立中山大學社會學系助理教授林傳凱與我們分享他於 2008 年開始進行的口述歷史資料蒐集，以及過去許多未能公開的檔案，帶領我們探究白色恐怖時期原住民族的處境。

白色恐怖時期案件除了官方的文獻記載外，尚包含了許多受難者的家書及遺書，卻因爲過去國家對於受難者往來對象的監控，被列爲管制檔案，而遲遲無法送達家屬手中。對於此類未能歸還的遺書，他認爲臺灣社會由於缺乏相關經驗，仍在學習如何面對、處理這些檔案。

林傳凱老師也積極透過教案、展覽、親子共學、工作坊等方式，根據不同學齡層設計適合的課程，將事件轉化爲故事的形式，引導大衆認識與理解，降低這些歷史因年代較久遠以及未曾親身經歷過而產生的疏離感。他期盼能將白色恐怖時期的相關歷史記憶帶回教育現場，透過新的詮釋方式讓過去與現代人產生連結與交流，進而對這段歷史進行回應。

林傳凱老師分享白色恐怖時期判決書

林傳凱老師與本中心同仁合照

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(八)

小島大歌—透過音樂串連南島兩大洋

活動時間 ｜ 8 月 29 日
活動地點 ｜本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 23

本次講座邀請小島大歌計劃統籌陳玟臻 BaoBao 與合作音樂人 Sauljaljui 戴曉君與我們進行分享。小島大歌是 BaoBao 與音樂製作人先生 Tim Cole 受到氣候變遷議題而啟發的音樂計畫，旨在透過音樂串聯南島各個國家的文化。除了在澳洲各部落，他們也帶著器材到南島各國與音樂家們合作，進行音樂錄製。BaoBao 認爲在田野中、在當地的土地上錄製歌手的旋律與歌聲，能學習到如何利用歌曲傳承來自土地的訊息與生活的方式。

BaoBao 分享南島語族分布

戴曉君接著分享她與小島大歌緣分的開端，並與我們談到在巡演中受到的震撼，她認爲資源不如臺灣充裕的國家能展現出強而有力的音樂性，而擁有豐沛資源的臺灣，究竟要如何傳遞我們的文化，並將之與藝術連結？這帶給她很大的衝擊與省思。此外，她也在現場爲大家演唱小島大歌最新專輯中的歌曲〈Madjadjumak〉，並分享「未來原住民」的概念，提醒我們除了回溯過去的傳統，在走出臺灣接觸到世界更多不同的人時，也要懂得如何清楚地展現自己所擁有的。

戴曉君現場演唱歌曲〈Madjadjumak〉

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(九)

原住民電影　開麥拉

活動時間 ｜ 9 月 29 日
活動地點 ｜本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 17

本次講座邀請身兼演員及主持人的 Pangoyod 鍾家駿，以及擔任原住民節目製作人兼選角指導的蔣佳晏來與我們進行分享。鍾家駿自電影《只有大海知道》嶄露頭角，在劇裡飾演與蘭嶼阿嬤相依爲命，思念父親的小男孩馬那衛，並憑著自然動人的演技拿下金馬獎最佳新演員。談到拍攝時的種種，他說道：「最開心的是在表演的當下能夠用角色去生活，對我來說這是很享受的一個過程。」談起擔任原民台節目《kakudan 時光機》主持人的機緣與經驗，他表示「最大的收穫應該是想要找回自己的文化，想要把我們的語言留下來。」

蔣佳晏接著分享她製作節目二十年的經歷，以及參與電影選角的過程。過去主要製作兒童節目的她，在因緣際會之下投入到原民相關節目製作的世界，持續至今。也因爲參與電影的拍攝，蔣佳晏結識了不少部落的朋友，她有感而發地說道：「我在部落學到的很多觀念和想法，和漢人的世界是截然不同的。」而這些珍貴的經驗與感情，也是支持她持續到各個部落進行拍攝工作的能量來源。

鍾家駿與蔣佳晏分享電影拍攝經歷

鍾家駿與蔣佳晏與本中心同仁合照

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(十)

專業知識的轉化—從教學現場出發

活動時間 ｜ 10 月 27 日
活動地點 ｜本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 13

本次講座邀請害喜影音綜藝有限公司策略規劃組孫世鐸組長，從非原民教育議題的轉化經驗來開拓我們對跨域共學的想像空間。害喜影音綜藝有限公司（以下簡稱「害喜」）主要致力於與美術館、博物館合作，協助其與學校及教育現場共同發想、規劃並執行相關公共教育推廣計畫。

本次以國家人權博物館之「不義遺址」作爲主要分享內容，說明像此類具有政治歧異、衝突性的專業知識要如何進入教學現場及與社會進行對話。除了人權教育外，害喜也協助新北市美術館進行藝術 STEAM 教案的開發計畫，希望能以美術館的角度出發、以藝術爲核心，發展結合理工學科內涵的跨領域課程。

講座最後，孫世鐸老師也與我們分享他參與轉化教育多年來的感受，他認爲當前主流輿論會將少子化視爲國家的風險，但重點在於如何連結足夠多的人員與資源，並建立彼此對於教育共同的認知後，一同在教學現場中運作，將風險轉化爲機會。

孫世鐸老師分享不義遺址共備過程

孫世鐸老師與本中心同仁合照

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(十一)

原文館展示的可能性與趨勢

活動時間 ｜ 11 月 23 日
活動地點 ｜凱達格蘭文化館
參與人次 ｜ 13

本次講座首次移地至位於北投的凱達格蘭文化館（下稱凱館）辦理，邀請浦念瑜（Akuanx Poiconx）文化專員來與我們進行分享。浦念瑜老師首先帶領我們導覽凱館各樓層的常設展與特展，並一一解釋各展覽的藝術家及其創作理念。

結束導覽後，浦念瑜老師接著就原住民族地方文化館（下稱原文館）所執行的內容進行介紹，也針對凱館以及北區各原文館的現況與困境進行說明。如凱館由過去泛原住民族群的展覽，轉爲在地連結，針對北投在地文史與創作進行展出。由於都會區原文館主要受衆爲非原民觀衆，需要先了解當地的原住民族歷史，才能將展覽的層次進一步提升至藝術層面。因此，近年北區各館逐漸調整將展覽主題回歸在地歷史與特色，以及透過結合環境教育等方式進行互動。

最後，浦念瑜老師以自身的工作觀察反思「博物館的跨出與內省」。她認爲過去的角度是希望將人群帶入博物館，近年則是由博物館開始向外走與地方合作，除了挖掘博物館自身的條件外，也進行社群的重新定位及文化詮釋權的賦權。

浦念瑜老師介紹原文館展覽

浦念瑜老師與本中心同仁合照

111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座(十二)

泰雅導演的影像本事

活動時間 ｜ 12 月 22 日
活動地點 ｜本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 ｜ 24

本次講座邀請 Laha Mebow 陳潔瑤導演來與我們分享她踏入影像工作的歷程。家鄉位於宜蘭南澳的她，因爲父母在都市工作的緣故，自身並沒有在部落成長的生命經驗。於是她透過電影，開始了尋根之路。陳潔瑤導演目前共執導三部泰雅族劇情長片，分別爲《不一樣的月光》、《只要我長大》，以及《哈勇家》。2022 年 11 月，她甫以電影《哈勇家》獲得第 59 屆金馬獎最佳導演獎的殊榮。

因爲過去的原住民電影多半是來自平地人對原住民族的想像，她開始思考身上流著泰雅血液的自己要如何去述說屬於民族的故事，以及找出可以連結家鄉與文化的切入點。她認爲電影是一門藝術也是娛樂，希望能以貼近大衆的方式來描述原住民族的故事，藉此讓更多人看見當代泰雅族家庭的樣貌。

講座最後陳潔瑤導演說道，獲頒金馬獎對她而言，代表大衆可以跳脫對原住民電影劇情既定的框架與印象，也代表在當前主流下自己是被肯定的。她也期許自己能不斷嘗試不同題材，在電影的商業性與自我堅持／價值之間取得平衡，以有深度的詮釋方式將故事透過電影呈現給觀衆。

陳潔瑤導演介紹其作品《哈勇家》

陳潔瑤導演與本中心同仁合照

教育資源及出版中心

學術活動

愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊(一)

學扶讀閱—走進愛學網的線上課

活動時間 ｜ 7 月 26 日
活動地點 ｜線上研習
參與人次 ｜ 8

本次工作坊邀請愛學網系列徵集活動教師創意教案 110 年國中組特優獎項得獎教師蕭文婷擔任講師，蕭老師分享她在防疫停課期間所規劃的線上教學課程，從語文領域的國語文科目著手，以引導學生認識字詞的基本詞性及使用效果設計教案，除安排學生實作部分，帶領學生能夠根據觀察創作寫景短文，另透過運用科技、資訊與各類媒體素材，進行檢索、統整、解釋及省思，延伸融入資訊教育的議題。

透過蕭老師的講解與分享，參與之教師學員不僅更能掌握教案撰寫的技巧，同時對於線上課程的開設與教學科技（Nearpod）的運用，均獲得極大的助益。

愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊「學扶讀閱—走進愛學網的線上課」課程進行

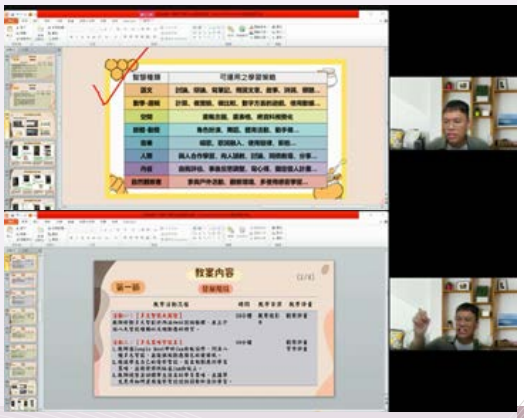
愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊(二)

防疫自學力、停課不停學

活動時間 ｜ 7 月 26 日
活動地點 ｜線上研習
參與人次 ｜ 7

本次工作坊邀請愛學網系列徵集活動教師創意教案 110 年國小組特優獎項得獎教師劉昱良擔任講師，劉老師於課堂中分享教案設計的技巧，以訪談、實作、省思討論、分享討論等活動引導學生自主學習，此外運用素養導向教學 4 原則，由老師扮演引導者與協助者，家長則爲支持者，則可協助學生將知識、技能與態度進行整合，達成學習目的，提高學習興趣。

透過劉老師的講解與分享，參與之教師學員不僅更能掌握教案撰寫的技巧，同時對於執行教案時，教材教具的準備、教學活動的籌畫及時間配置、共備夥伴或家長協助的人力支援等，均有更深刻的體會與收獲。



愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊「防疫自學力、停課不停學」線上課程

愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊(三)

跨領域素養教案分享

活動時間 ｜ 7 月 29 日
活動地點 ｜線上研習
參與人次 ｜ 10

本次工作坊邀請愛學網系列徵集活動教師創意教案 110 年高中組特優獎項得獎教師邱芳榆擔任講師，邱老師與其他 4 位教學夥伴，共同設計與規劃跨領域的教案，包含自然領域／物理科目、社會領域／歷史科目，連結歷史知識與現今生活，介紹火車與鐵路的發展過程演進，結合普悠瑪號與太魯閣號出軌列車新聞時事，讓學生運用歷史知識分析社會現象或變遷，除腦力激盪牛頓三大運動定律的生活實例，另融入生命教育、全民國防教育、媒體素養、戶外教育等議題內容。在教師研習工作坊課程中，邱老師介紹許多有助教學的工具，例如 Orbit 模擬天上星應用程式、Solar System Scope、Arduino Science Journal、 Google Earthe ／ Map 等應用程式，讓參與課程之教師學員獲益良多。

愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊「跨領域素養教案分享」線上課程

愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊(四)

有了愛學網，你可以輕鬆的打開任意門博物館尋寶趣

活動時間 ｜ 7 月 29 日
活動地點 ｜線上研習
參與人次 ｜ 11

本次工作坊邀請愛學網系列徵集活動教師創意教案 110 年國小組優等獎項得獎教師鄭佑津，介紹其如何將專題式學習法搭配曼陀羅九宮格筆記術，說明如何讓學生依不同程度進行分階學習，並分享實際教學案例與成果回饋。

透過劉老師的講解，參與之教師學員理解教案製作的深度、有趣及有效三大面向，並進一步體會鄭老師所言「課程設計無法判斷學生學生習成效，一定要試了、做了、體驗了，才知道好與不好的差別，逐步爲學生學習奠基與扎根，就是最重要的教學目的」。

愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊「有了愛學網，你可以輕鬆的打開任意門博物館

專題演講

新書發表會

《素養好問題—素養導向評量研發指南》新書發表活動

活動時間 ｜ 10 月 14 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 50

爲推廣好書，本院教育資源及出版中心於 10 月 14 日舉辦新書發表會—《素養好問題》，邀請本院課程及教學研究中心吳正新助理研究員、桃園市仁和國民小學林裕峯教務主任以及新北市昌福國民小學吳添寶教師，一同介紹本書的內容與特色，並分享素養導向評量的研發經驗與其在教學現場的應用。

整本書的架構，從評量架構、素養導向試題與傳統試題的優缺點分析、素養導向試題研發方法的說明、評分規準的制定，到完成試題後自我檢核與團隊審查流程，均有完整且詳細的說明。本書中的每個步驟均有對應的範例與實作練習，達到讀完即學會的效果，而這些範例題都是經過多次的討論，並由專家審查、班級預試、全國施測後的優良試題，具有一定品質，可作爲實際命題的引導與參考。

透過本次新書發表會活動，讓現場教育人員對素養導向評量有更進一步的認識，也讓教師在課室中更能落實素養導向教學的方法。

本中心林于郁主任、主持人與作者群合照

學術研討會

創新變革與公平正義：新常態下的教育省思與行動國際學術研討會

活動時間 ｜ 11 月 18 ～ 19 日
活動地點 ｜國立臺灣師範大學教育學院大樓
參與人次 ｜ 250

自嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）在全球迅速傳播以來，改變了人們熟悉的日常，亦導致後疫情時代的來臨，也就是現在。基於後疫情時代的脈絡，改變已成爲新常態，有鑑於此，本院與國立臺灣師範大學教育學系合辦國際學術研討會，以「擁抱教育新常態」爲主題，並基於「科技融入教育的創新與變革」及「多元價值與公平正義的實踐」此兩大主軸，廣邀教育學術專家及實務工作者透過專業對話共同辯證、反思與創造。

在此研討會中，本院舉辦兩場專題論壇，分別由教科書研究中心以「數位教科書的前瞻與挑戰—各利害關係人的觀點」爲題，邀集出版業者、學校實務工作者、學生家長及作者各個不同面向之觀點，點出後疫情世代下數位教科書的加速發展、優劣，及實務運作上的前瞻與挑戰；另場次由教育制度及政策研究中心，以「彈性育才：高教體系中的創新制度實驗」爲題，邀請國內專家學者一同討論近年高教體系的制度實驗（如不分系、跨領域學院等），以實務經驗進一步探討其中利弊與未來發展。

本院教育制度及政策研究中心陳婉琪主任主持之專題論壇

本院教育制度及政策研究中心陳婉琪主任主持之專題論壇合影

國際學術研討會開幕式致詞

本院教科書研究中心張復萌副研究員主持之專題論壇合影

專題演講

研究倫理講座（一）

知情同意與學生權益保護

活動時間 ｜ 7 月 5 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 45

本室於 7 月 5 日以 Google Meet 視訊會議方式辦理研究倫理講座，特邀國立彰化師範大學生物學系王妙媛副教授與院內同仁講授「知情同意與學生權益保護」，作爲與會同仁從事研究的參考。

演講首先定義「研究倫理」之概念，接著闡述有關「研究中受試對象的知情同意」及「教育場域的研究倫理」等倫理議題與概念，亦提及教育領域研究者會遇到的研究倫理議題，並於座談後提供線上研究人員的問答與討論。

透過本次講座的介紹，本院研究人員得了解於研究過程中，有關受試對象及其權利／益問題，期許與會者能順利執行計畫，提升本院研究之品質。

王妙媛副教授介紹負責任的研究行爲

王妙媛副教授進行研究倫理之演講

研究倫理講座（二）

特殊學生的研究倫理議題及作法

活動時間 ｜ 11 月 30 日
活動地點 ｜ Google Meet 線上會議室
參與人次 ｜ 42

本室於 11 月 30 日以 Google Meet 視訊方式辦理研究倫理講座，特邀國立臺南大學特殊教育學系何美慧教授分享「特殊學生的研究倫理議題與做法」，作爲與會同仁從事研究的參考。

演講首先定義「特殊學生」，並介紹國內有關特殊學生之法規及教育方式；再來帶出「特殊學生的研究倫理議題」以及研究特殊學生時，有關其權益保護的一般概念及作法，最後開放現場與會人員進行問答與討論。

本次特邀擁有特殊教育領域專業背景，期望透過本次講座的深入淺出地介紹，得讓院內研究人員初步理解特殊教育學生的概念及其研究所需注意的研究倫理議題，後續如若進行或規劃特殊教育課程時，得藉此講座先窺見其與一般教育不同的範疇，提供研究人員跨領域之視野。

何美慧教授介紹特殊教育之精神

何美慧教授介紹特殊教育研究倫理之注意事項

社會連結與交流

簽約

111 學年度基地學校

簽約學校 ｜國立基隆特殊教育學校、基隆市立八斗高級中學、基隆市立銘傳國民中學、臺北市立中正高級中學、臺北市立成淵高級中學、臺北市立永春高級中學、臺北市文山區明道國民小學、新北市立錦和高級中學、新北市立北大高級中學、新北市立漳和國民中學、新北市立桃子腳國民中小學、桃園市立大園國際高級中等學校、桃園市立新屋高級中等學校、新竹市立光武國民中學、新竹市東區關埔國民小學、新竹縣道禾實驗教育機構、臺中市立新社高級中學、臺中市博屋瑪國民小學、國立秀水高級工業職業學校、雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學、雲林縣立樟湖生態國民中小學、嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學、嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學、嘉義縣布袋鎮布新國民小學、國立臺南第二高級中學、高雄市立文山高級中學、高雄市鼓山區壽山國民小學、屏東縣立來義高級中學、屏東縣立枋寮高級中學、宜蘭縣大同鄉南山國民小學、宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學、花蓮縣立富源國民中學、花蓮縣玉里鎮三民國民小學、國立臺東高級商業職業學校、臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學

簽約日期 ｜ 8 月 1 日

承辦單位 ｜課程及教學研究中心

有別於 2020（109 學年度）年至 2022（110 學年度）年第一期基地學校以蒐集課綱實施現況及發展整全式課程發展模式爲主，2022 年（111 學年度）第二期基地學校總校數擴至 36 校，執行重點在回應課程發展建議書，包括課綱現況的檢視與深化，以及對未來課綱的建議與設計。

本階段基地學校共分爲八大主題，分別爲「戶外教育如何成爲學生學習必要經驗與課綱設計」、「議題教育在學校可以如何實施及課綱設計」、「高中跨域協作如何落實與課綱設計」、「社會情緒學習的人才培育取徑」、「跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計」、「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」、「從原住民族知識體系建構到全民原教：系統性的課綱設計」、「2030 學校教育圖像與課綱設計」。

「111 學年度基地學校授牌典禮」實施主題校際交流（社會情緒學習）

「111 學年度基地學校授牌典禮」全體合影

財團法人均一平台教育基金會

簽約類別 ｜學術交流與合作協議書
簽約日期 ｜ 8 月 31 日
承辦單位 ｜綜合規劃室

爲了解線上自主學習的學習成效，提供本院研究之實質幫助，故與財團法人均一平台教育基金會簽訂學術交流與合作協議書，以整合雙方資源，共同規劃與進行具體合作相關事宜。本次簽署之協議雙方合作範圍包含：研究合作、人員交流、資訊交流、學術活動交流等。

國立臺灣歷史博物館

簽約類別 ｜合作備忘錄
簽約日期 ｜ 9 月 20 日
承辦單位 ｜教育資源及出版中心

爲深化教育研究機構及博物館之交流，促進雙方於典藏、研究、展示、教育推廣、公共服務等專業協助與合作，強化公共資源之共享與互惠，本院與國立臺灣歷史博物館簽署合作備忘錄，合作內容包含：

1. 雙方就學校教育、校園生活、文化記憶、教育發展歷史文件等主題典藏及資料之蒐藏保存、研究詮釋方面，進行相關專業職能提升、技術協力、資料取用、調查研究等之協同合作與交流。
2. 雙方辦理與前開主題相關之展演、出版、教育推廣活動或提供平臺公共服務時，進行訊息共享、資源串聯、社群合作推廣等之協同合作與交流。
3. 其他經雙方共同同意之事項。

國立臺北大學

簽約類別 ｜學術交流與合作協議書
簽約日期 ｜ 10 月 25 日
承辦單位 ｜綜合規劃室

本院與國立臺北大學爲促進學術交流與合作事宜，與大學社會科學院、國際學院、師資培育中心等單位更密切連結，故簽訂合作協議書，以整合雙方資源，共同規劃與進行具體合作計畫。本次簽署之協議雙方合作範圍包含：研究合作、人員交流、資訊交流、學術活動交流、學生實習等。

本院與國立臺北大學學術交流與合作協議書簽約儀式

雙方互贈紀念品

國立臺灣師範大學教育研究與創新中心

簽約類別 ｜合作備忘錄
簽約日期 ｜ 11 月 16 日
承辦單位 ｜測驗及評量研究中心

爲促進本院與國立臺灣師範大學教育研究與創新中心的學術交流，本院測驗及評量研究中心於 11 月 16 日正式與國立臺灣師範大學教育研究與創新中心簽署合作備忘錄（Memorandum of Understanding, MOU），並共同辦理「臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫」（簡稱 KIT），邀請國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系張鑑如教授、教育學系陳玉娟教授與臺北市立大學教育行政與評鑑研究所林信志助理教授出席本次盛會，一同搭起學界、教育界與公民社會之間的橋樑。期望透過本次備忘錄的簽署，雙方可共享資訊及未來更廣泛的合作，共同達到創新教育的目標。

測評中心與臺師大教評中心簽署研究合作備忘錄

合作成果

110 學年度基地學校

院外合作 ｜國立基隆特殊教育學校、臺北市立永春高級中學、臺北市立大理高級中學、新北市立雙溪高級中學、新北市立三重高級商工職業學校、新北市立漳和國民中學、新北市立桃子腳國民中小學、新北市三峽區五寮國民小學、嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學、國立岡山高級農工職業學校、屏東縣立枋寮高級中學、花蓮縣立富源國民中學
本院合作 ｜課程及教學研究中心
合作期間 ｜ 2021 年 9 月 14 日～ 2022 年 7 月 31 日
合作協議 ｜基地學校協議書

2022（110 學年度）年基地學校共 13 校，涵蓋高中以下各教育階段，以蒐集課綱實施現況及發展整全式課程發展模式爲主。本計畫於 2022 年 7 月 8 日之「看見課綱的聲音—課綱落實及基地學校創生」研討會中，透過混成模式，進行成果發表與各校課程發展案例海報展。此外，將 2020（109 學年度）年迄今所發展之整全式課程發展模式及相關實施經驗，編纂爲「整全式課程發展與實務」專書（2023 年上旬出版），本書共 1 書 3 冊，包括整全式課程發展學理篇、SWOT 手冊、課程繪圖手冊及課程評鑑手冊，期將相關實踐成果推廣至各校，完成階段性任務。

看見課綱的聲音研討會—案例分享（枋寮高中）

看見課綱的聲音研討會—海報展
(漳和國中與富源國中)

外賓來訪

高中、大學系所師生教學參訪

活動時間 ｜ 1 月 4 日、3 月 2 日、3 月 25 日、10 月 27 日、11 月 3 日、11 月 4 日、11 月 15 日、12 月 2 日
承辦單位 ｜教科書研究中心
參與人次 ｜ 312

本院教科書圖書館於 2022 年辦理 1 所高中及 7 校院系所師生教學參訪，總計 8 場次修課活動。由教科書研究中心王立心助理研究員依參訪團體之個別需求，分別進行資源利用簡報、館藏教科書導覽、教科圖書議題討論、諮詢解答等。各校師生經由教科書發展及館藏特色的相關介紹，認識教科書的歷史沿革、制度變遷、課程理念及教材編選原則；同時利用館藏目錄與館內數位文庫的資源，實際動手蒐集、比較與分析教科書中的文字、圖照及插畫等內容，依據各自興趣與主題來完成學習單。此外，在參訪過程中，藉由比較中、外教科書內容特色與差異性，帶領學生提升對教科書文本內容的敏銳度與洞察力，促使其對跨文化的理解，增進對「課程」更深一層的思考與體認。

教科書圖書館資源利用介紹

參訪學生討論教科書相關內容

參訪學生查找教科書研究相關文獻

中、外學者專家研究參訪

活動時間 ｜ 9 月 7 日、11 月 10 日、12 月 5 日、12 月 14 日
承辦單位 ｜教科書研究中心
參與人次 ｜ 11

本院教科書圖書館於 2022 年辦理 4 場次中、外學者專家的研究參訪活動，分別爲「駐臺北以色列經濟文化辦事處處長暨該處工作人員研究參訪」、「日本研究高中歷史公民學者研究參訪」、「中華民國圖書館學會常務監事暨中央研究院近代史研究所博士後研究人員研究參訪」及「美國馬里蘭大學語言學院中文部主任暨國立臺灣師範大學華語文學系教授研究參訪」，由教科書研究中心朱美珍主任及王立心助理研究員各別接待、簡報及導覽。各場次交流的主要內容爲猶太大屠殺的篇幅及編寫、高中歷史及公民教科書內容的更迭、1994 年烏拉圭圖書與中國國際圖書館事件、1945 年至 2022 年間初等教育的語文課本等。交流過程中有學者專家表示，本院這些珍貴的教科書館藏資源，在近代教育史、文化史，外交史等領域具有極高的研究和教育價值。除此之外，以色列駐臺人員提供該國猶太大屠殺紀念館豐富的文獻與圖片資料，作爲我國產、官、學、用的編寫參考，並將中文翻譯繪本等資料贈予本院。

與駐臺北以色列經濟文化辦事處參訪人員交流

展示典藏的早期教科書供專家學者研究

向美國馬里蘭大學教授簡介 1945 年至 2022 年間初等教育的語文課本

附錄

組織概況

研究計畫列表

出版品列表

研討活動列表

社會連結與交流列表

大事紀

6

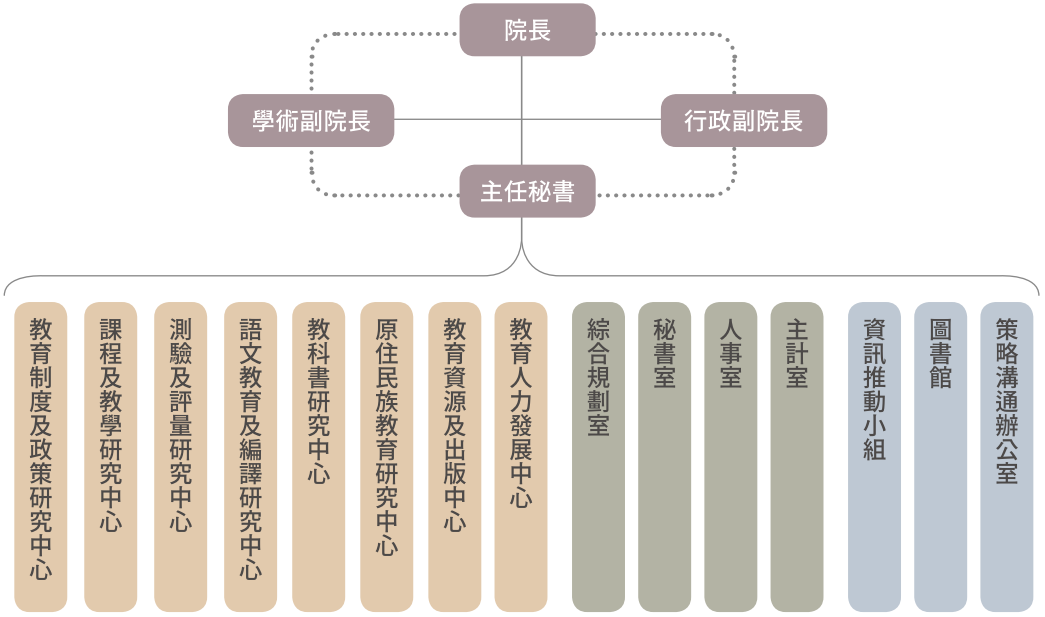
組織概況

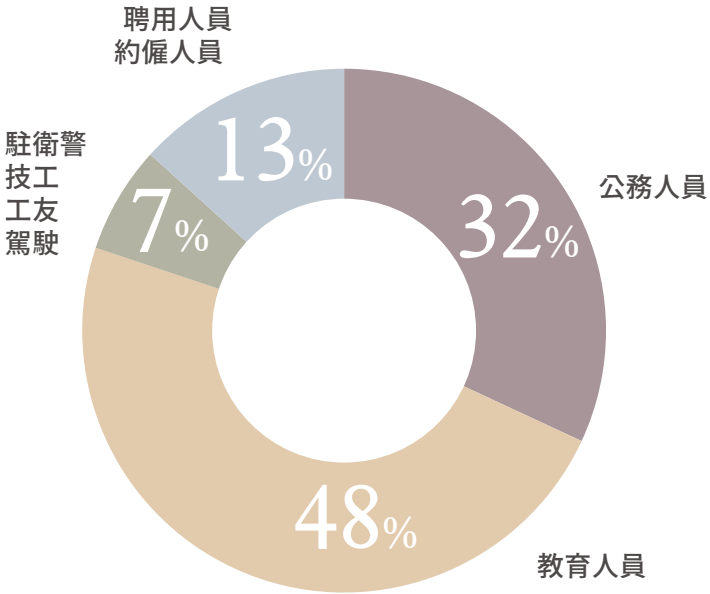
員額編制

本院員額編制共 166 人，包括職員 133 人（含公務人員 53 人，教育人員 80 人）、駐衛警 1 人、技工 6 人、工友 3 人、駕駛 1 人、聘用人員 18 人及約僱人員 4 人。

組織架構圖

依據《國家教育研究院處務規程》各單位掌理事項及內部分工，本院置院長 1 人，副院長 2 人，主任秘書 1 人，設有 8 個業務單位，分別是教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心、語文教育及編譯研究中心、教科書研究中心、原住民族教育研究中心、教育資源及出版中心、教育人力發展中心；與 4 個行政支援單位，分別是綜合規劃室、秘書室、人事室、主計室；另依業務需要設有資訊推動小組、圖書館和策略溝通辦公室 3 個任務編組單位，以研擬規劃本院未來院務發展之方向。





研究計畫列表

院研究計畫

2022 年由本院經費執行之研究計畫共 92 項（含總計畫及子計畫），其中 60 項爲整合型研究計畫、9 項爲單一整合型研究計畫、23 項爲個別型研究計畫，各項研究計畫之代號、名稱、主持人、執行單位及期程整理如表所示（依計畫代號排序）。

整合型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
1	B2-02	子計畫二：教科書中原住民族轉型正義議題之內容設計分析	李仰桓	教科書研究中心	2019.08.01~2022.03.31
2	E1-16	子計畫十六：第五學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發	吳百興	測驗及評量研究中心	2020.08.01~2022.07.31
3	E1-17	子計畫十七：第五學習階段科學素養長期追蹤	吳百興	測驗及評量研究中心	2020.08.01~2022.07.31
4	E3-03	子計畫三：考招資料分析與重考趨勢檢視	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2020.09.01~2022.08.31
5	E3-04	子計畫四：大專校院畢業生就業之學用相符議題	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2020.09.01~2022.08.31
6	A6-00	總計畫：偏遠及小型中小學區域治理模式整合研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
7	A6-01	子計畫一：教育區域治理與學校創新營運之研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
8	A6-02	子計畫二：跨校專業社群及教師專長共享之研究	賴協志	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
9	A6-03	子計畫三：區域資源中心及跨校協力行政之研究	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
10	B1-00	總計畫：培育自主與幸福的公民：社會情緒學習的實踐取徑	林哲立	課程及教學研究中心	2022.03.01~2022.12.31
11	B1-01	子計畫一：探究社會情緒學習方案在實施歷程中的策略調整、實踐品質與成效	林哲立	課程及教學研究中心	2022.03.01~2022.12.31
12	B1-03	子計畫三：社會情緒學習運用在國中議題教學的實施原則與策略	劉欣宜	課程及教學研究中心	2022.03.01~2022.12.31
13	B1-04	子計畫四：培育自主與幸福的公民：以高中自然科探究與實作爲實踐取徑	吳文龍	課程及教學研究中心	2022.03.01~2022.12.31
14	B1-05	子計畫五：從社會情緒學習與學習環境探討國中藝術領域教學之實踐原則與策略	黃祺惠	課程及教學研究中心	2022.03.01~2022.12.31
15	B2-00	總計畫：培育跨域樂學的公民—雙語教育如何可能	林明佳	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
16	B2-01	子計畫一：雙語學校本位課程發展的困與進	林明佳	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
17	B2-02	子計畫二：雙語學校本位課程的發展：建置自然科學戶外雙語環境的教與學	吳文龍	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
18	B2-03	子計畫三：雙語學校本位課程的發展：雙語科技課程幫助學生做中學	陳俊臣	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
19	B4-00	總計畫：朝向 2030 柔性課綱的中小學課程綱要系統圖像與協作治理整合研究	洪詠善	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
20	B4-01	子計畫一：中小學課程綱要理念與目標擬議之研究	范信賢	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
21	B4-02	子計畫二：朝向柔性課綱的技職教育產學合作與協作治理之研究	李靜儀	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
22	B4-03	子計畫三：朝向柔性課綱的教育創新支持系統之研究：社會生態系統觀點	王慧蘭	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
23	B4-04	子計畫四：朝向柔性課綱的中小學學習支持系統圖像之研究：以生態系統思維探索韌性學習支持系統建構	劉育忠	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
24	B4-05	子計畫五：中小學課綱跨系統協作治理之研究	洪詠善	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
25	B6-00	總計畫：建構縣市層級課程治理與協作模式的行動研究—以國教院與嘉義市協作爲例	林立生	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
26	B6-01	子計畫一：地方層級課程治理的系統圖像與實踐之研究：以嘉義市爲例	李文富	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
27	B6-02	子計畫二：地方層級課程協作架構與機制之行動研究：以嘉義市整全式學校改進方案（CSIP）爲例	洪詠善	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
28	B6-03	子計畫三：促進地方課程治理的課程領導人才培力方案之行動研究	林立生	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
29	B6-04	子計畫四：地方層級前瞻課程教學實踐與政策回應：以雙語與國際教育爲例	鄭勝耀	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
30	B14-00	總計畫：技職教育深耕與推展之規劃研究—需求端與執行端的綜合反思	巫銘昌	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
31	B14-01	子計畫一：技術型高中教師專業成長對應產業發展趨勢之現況分析與提升策略	張文龍	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
32	B14-02	子計畫二：技職教育產業實習制度執行策略與推動政策之分析與規劃	張仁家	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
33	B14-03	子計畫三：產業社會對技職人才職能需求和深化培育之研究—產學合作之模式分析與政策改善	何希慧	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
34	B14-04	子計畫四：技職教育一貫化人才培育之銜接策略分析研究—科技大學與技術高中之合作策略	羅希哲	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
35	B14-05	子計畫五：技職教育國際合作政策之反思與建構：以「教育國際化評估體系」爲策略前進新南向國家	巫銘昌	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
36	C1-00	總計畫：評量即學習於跨域課程的實踐	吳正新	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
37	C1-01	子計畫一：運用評量即學習培養學生的問題解決力	吳正新	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
38	C1-02	子計畫二：評量即學習取向的彈性學習課程 - 建構學習鷹架培養學生探究思考能力	蕭儒棠	測驗及評量研究中心	2022.03.01~2023.12.31
39	C1-03	子計畫三：提升思辨力：評量即學習取向的讀寫整合課程設計	謝佩蓉	測驗及評量研究中心	2022.03.01~2023.12.31
40	C1-04	子計畫四：建立評量即學習的數位自主學習機制並探討其對不同先備知識學習者的影響	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2022.03.01~2023.12.31
41	C1-05	子計畫五：評量即學習取向的 STS 教學對成長思維力的影響	黃馨瑩	測驗及評量研究中心	2022.03.01~2023.12.31
42	D1-00	總計畫：成爲人的教育：原住民族知識課程的發展	周惠民	原住民族教育研究中心	2022.03.01~2023.12.31
43	D1-01	子計畫一：Sakalatamdaw：阿美族知識課程的建構與實踐	周惠民	原住民族教育研究中心	2022.03.01~2023.12.31
44	D1-02	子計畫二：成爲泰雅人的課程實施、運用、協商與實踐之民族誌研究	黃約伯	原住民族教育研究中心	2022.03.01~2023.12.31
45	D1-03	子計畫三：min Bunun：布農族知識課程的建構與實踐	蘇美琅	原住民族教育研究中心	2022.03.01~2023.12.31

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
46	D1-04	子計畫四：Masan caucau：排灣族知識課程的建構與實踐	童信智	原住民族教育研究中心	2022.07.14~2023.12.31
47	F1-00	總計畫：小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2022.03.01~2023.12.31
48	F1-01	子計畫一：小學國語文課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	李詩敏	語文教育及編譯研究中心	2022.03.01~2023.12.31
49	F1-02	子計畫二：小學國語文課外讀物與教材常用句構分析比較研究	吳欣儒	語文教育及編譯研究中心	2022.03.01~2023.12.31
50	F1-03	子計畫三：小學社會領域課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	彭致翎	語文教育及編譯研究中心	2022.03.01~2023.12.31
51	F1-04	子計畫四：小學科學領域課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2022.03.01~2023.12.31
52	F1-05	子計畫五：小學數學課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	賴怡秀	語文教育及編譯研究中心	2022.03.01~2023.12.31
53	F1-06	子計畫六：小學生國語文寫作表達之常用字詞與句構分析研究	鍾榮富	語文教育及編譯研究中心	2022.03.01~2023.12.31
54	F1-07	子計畫七：小學生課外讀物及學習表現之語料庫建置技術發展及常用字詞分析研究	吳鑑城	語文教育及編譯研究中心	2022.03.01~2023.12.31
55	F2-00	總計畫：他山之石：小學英語教育之跨國比較研究	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2022.07.20~2023.12.31
56	F2-01	子計畫一：馬來西亞及菲律賓英語教育政策及小學教科書內容研究	李詩敏	語文教育及編譯研究中心	2022.07.20~2023.12.31
57	F2-02	子計畫二：中國及日本英語教育政策及小學教科書內容研究	謝承諭	語文教育及編譯研究中心	2022.07.20~2023.12.31
58	F2-03	子計畫三：新加坡及南韓英語教育政策及小學教科書內容研究	彭致翎	語文教育及編譯研究中心	2022.07.20~2023.12.31
59	F2-04	子計畫四：荷蘭及德國英語教育政策及小學教科書內容研究	周一銘	語文教育及編譯研究中心	2022.07.20~2023.12.31
60	F2-05	子計畫五：應用自然語言處理技術於英語教科書之分析比較研究	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2022.07.20~2023.12.31

單一整合型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
61	A1-01	新世代年輕人的學習動機和工作價值觀調查研究	林思伶	教育制度及政策研究中心	2022.01.01~2022.12.31
62	A7-01	如何培訓學校中層領導者？國中小候用主任儲訓方案的研究與發展	秦夢群	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
63	B7-01	國教一般科目課綱定位、功能與架構之擬議	楊秀菁	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
64	B8-01	課綱落實與實踐—國教院基地學校研究	張堯卿	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
65	B9-01	戶外教育融入國中小課程之模式探究	黃茂在	課程及教學研究中心	2022.03.01~2024.12.31
66	C4-01	臺灣學生素養表現長期追蹤：導向性課綱回饋、協作與政策實踐	蔡明學	測驗及評量研究中心	2022.04.15~2022.12.31
67	C5-01	TASAL、臺灣數位世代追蹤研究及國內重要教育調查合作發展之規劃	顏慶祥	測驗及評量研究中心	2022.03.01~2022.12.31
68	B13-01	提升國家考試信度、效度之整合型研究計畫	謝進昌	測驗及評量研究中心	2022.03.01~2022.12.31
69	E10-01	利害關係人對國中小數位教科書政策評估之研究	朱美珍	教科書研究中心	2022.09.06~2023.02.28

個別型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
70	P1-03	華語文教育課程綱要之研發研究	吳欣儒	語文教育及編譯研究中心	2021.06.01~2022.05.31
71	P1-04	人權教育課程模組研發計畫（一）：人權的基本知識、價值與實踐	李仰桓	教科書研究中心	2021.08.01 ~2022.07.31
72	P1-05	人權教育課程模組研發計畫（二）：國際人權公約	李仰桓	教科書研究中心	2021.08.01~2022.07.31
73	A2-01	高級中等學校技術型學程學生學習歷程檔案對於技專校院甄選入學影響與考招實踐策略之探討	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2022.04.01~2024.12.31
74	A3-01	跨學制比較分析：普通型高中與綜合型高中（學術學程）學生之學習歷程檔案與大學入學選擇關聯性	簡瑋成	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
75	A4-01	弱勢大學生參與出國學習的挑戰、支持、與在地國際化策略—教育行政資料庫可以告訴我們什麼？	陳昀萱	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
76	A5-01	私立大專校院退場後學生流向、教學品質與學習適應之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
77	A9-01	自無過失責任賠償主義建構學校人身事故防處機制之研究—以落實兒少安心受教育權爲核心	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
78	A11-01	國民中小學教師員額妥適性分析	陳茹玲	教育制度及政策研究中心	2022.08.30~2023.07.31
79	B10-01	素養的重新定義與選擇之研究：邁向 2030 年的社會行動	楊俊鴻	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
80	B11-01	十二年國民基本教育課程綱要專有名詞的定義之研究	楊俊鴻	課程及教學研究中心	2022.03.01~2023.12.31
81	B15-01	十二年國教課綱轉化於教學現場融合教育課程實踐之研究	黃彥融	課程及教學研究中心	2022.09.16~2023.12.31
82	C2-01	由社會文化弱勢群體在素養導向評量的表現差異探討素養導向課程與教學之教育公平性	陳冠銘	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2023.12.31
83	C3-01	素養導向評量進教室：眞實問題的數學探究教學	吳正新	課程及教學研究中心	2022.03.01~2022.12.31
84	C6-01	高中數學分級分類修課與測驗之可行性研究	曾建銘	測驗及評量研究中心	2022.07.01~2025.06.30
85	C7-01	如何測量 STEAM 基本能力？—建置具共通性之 STEAM 教學評量方式 . 指標	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2022.08.24~2023.12.31
86	C8-01	學科素養與閱讀素養之爭：TASAL 素養導向試題分析計畫	陳繼成	測驗及評量研究中心	2022.08.25~2023.12.31
87	D2-01	達邦民族實驗學校教師專業成長之研究	李岱融	原住民族教育研究中心	2022.06.08~2022.12.31
88	D3-01	泰雅族博屋瑪實驗小學比令 · 亞布校長的領導培力養成歷程之分析研究	思嘎亞 · 曦谷	原住民族教育研究中心	2022.08.22~2022.12.31
89	E4-01	國中藝術教師對教科書內容設計及其教學使用之詮釋—關注「多元」理念	詹美華	教科書研究中心	2022.03.01~2023.12.31
90	E5-01	模組化隨需定製教科書的運作機制與政策配套	王立心	教科書研究中心	2022.03.01~2023.12.31
91	E7-01	教科書提問有素養嗎？以 PISA 科學素養評量架構結合資料庫分析技術探討十二年國教科學教科書的提問類型與特性	陳世文	教科書研究中心	2022.03.01~2023.12.31
92	E8-01	中小學教科書價格彈性調整機制可行性研究	王立心	教科書研究中心	2022.07.01~2024.06.30

其他機關（構）補助／委辦計畫列表

2022 年本院執行其他機關（構）補助／委辦計畫共 73 項，其中 29 項經費來源爲教育部及部屬機關（構），40 項經費來源爲國家科學及技術委員會，2 項經費來源爲監察院，2 項經費來源爲公務人員保障暨培訓委員會，各項計畫之名稱、主持人、執行單位、期程及經費來源整理如表所示（依中心及姓氏筆畫排序）。

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
1	少年活動空間及生態網絡資源對能力發展之影響	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2022.07.31	國家科學及技術委員會
2	伴侶間的女性議價能力與子女相關結果之關係：以多國爲例	施琇涵	教育制度及政策研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
3	我國弱勢學生參與出國留學的機會與挑戰 (2006~2018)	陳昀萱	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.01.31	國家科學及技術委員會
4	教育憲法論：教育現場的憲法實踐	曾大千	教育制度及政策研究中心	2020.08.01~2022.07.31	國家科學及技術委員會
5	混齡教育政策法制之研究：以國民教育權保障爲核心	曾大千	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
6	學校型態實驗教育的管制與監督：層級化法制建構之研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2022.08.01~2024.07.31	國家科學及技術委員會
7	大學在危機之中：大學經營預警機制之建構與運用	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2020.08.01~2022.01.31	國家科學及技術委員會
8	後疫情時代風險本位高等教育品質保證機制之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.01.31	國家科學及技術委員會
9	正視大學研究社會影響力的重要性：全球趨勢與臺灣模式	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2022.08.01~2024.07.31	國家科學及技術委員會
10	後疫情時代我國高中校務評鑑數據治理之研究	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2021.01.01~2022.07.31	國家科學及技術委員會
11	應用神經網絡分析法從學習歷程檔案資訊建構國立大學選材模型之研究	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
12	高中職校長創業型領導指標建構與創新教育發展之研究	簡瑋成	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
13	當人文遇上工程：結合 CDIO 工程教育理念與設計思考之 STEAM 跨領域創新教學模組、課程設計與能力評量	李靜儀	課程及教學研究中心	2020.06.01~2022.05.31	國家科學及技術委員會
14	教室情境、雙語課程動機及投入度對高中生英語口頭報告和溝通意願之解釋性	林明佳	課程及教學研究中心	2020.08.01~2022.05.31	國家科學及技術委員會
15	雙語課程的論證式探究教學對高中生英語口頭報告和溝通意願影響之初探	林明佳	課程及教學研究中心	2021.08.01~2023.05.31	國家科學及技術委員會
16	高中生社會情緒學習、英語口頭報告知能、多元目標在雙語課的發展	林明佳	課程及教學研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
17	資訊科技社會議題之課程實踐：檢視「共同建構模式」的效果	林哲立	課程及教學研究中心	2021.08.01~2023.10.30	國家科學及技術委員會
18	十二年國教課綱脈絡下高中參與全球夥伴聯盟之美感實踐探究：深度學習取向	洪詠善	課程及教學研究中心	2021.08.01~2023.03.31	國家科學及技術委員會
19	應用知識翻新及翻轉教育模式培養高中生的創造力及動手實作能力	陳俊臣	課程及教學研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
20	從美感教育及素養導向觀點探討高中衣著主題教材之內容分析及課程轉化策略	黃祺惠	課程及教學研究中心	2021.08.01~2023.05.31	國家科學及技術委員會

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
21	普通型高中國文科教師於跨領域校訂課程研發與實踐的參與模式之研究	蔡曉楓	課程及教學研究中心	2021.08.01~2022.10.30	國家科學及技術委員會
22	建立全球通用之中文文本複雜度分級標準：模型建立、系統建置與全球推廣—子計畫三：中文文本複雜度與閱讀理解之關連探究	陳茹玲	測驗及評量研究中心	2021.08.01~2023.02.01	國家科學及技術委員會
23	原住民族知識在教育中的探究、轉化與應用—建構以證爲基的泰雅族知識內涵、課程研發與教學時見研究 (2/2)	陳茹玲	測驗及評量研究中心	2022.01.01~2023.04.30	國家科學及技術委員會
24	結合以 IRT 爲基礎之成長模式進行試題參數飄移之檢核	陳繼成	測驗及評量研究中心	2021.08.01~2022.07.31	國家科學及技術委員會
25	四年級～八年級數學標準化評量題庫之研發與建置	曾建銘	測驗及評量研究中心	2020.08.01~2022.07.31	國家科學及技術委員會
26	研發五～八年級學生數學理財素養評量工具與常模建置	曾建銘	測驗及評量研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
27	探討自主學習情境智慧對話機制對 EFL 學習之影響	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
28	資訊圖文科學報導強化 STEAM 中藝文元素對報導品質與學生素質之影響	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2019.08.01~2022.10.31	國家科學及技術委員會
29	探索與強化 STEAM 教育中之脈絡性理解—後疫情時代線上與實體課程對職前教師課程設計與情意感受之影響	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
30	疫情下的評量因應：面對面與線上口語實作評量之比較性研究	謝名娟	測驗及評量研究中心	2021.08.01~2022.07.31	國家科學及技術委員會
31	基於「跨領域多文本」之課文本位閱讀理解：國小四到六年級學生標準本位評量與成長量尺發展研究	謝進昌	測驗及評量研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
32	原住民族知識在教育中的探究、轉化與應用—應用語料庫分析技術於原住民族知識建構之研究 (2/2)	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2022.01.01~2022.12.31	國家科學及技術委員會
33	語料庫爲本的台灣華語語音變異及變化研究	周一銘	語文教育及編譯研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
34	學術口語英文中的例證與舉例用語使用：以語料庫爲本之研究	謝承諭	語文教育及編譯研究中心	2021.08.01~2023.01.31	國家科學及技術委員會
35	疫意不同：Covid-19 疫情中後的社群閱聽人語言實踐—（後）疫情時代線上健康言談的科普修辭與閱聽人參與：台灣社群媒體醫學知識、立場與認同的多模態建構	謝承諭	語文教育及編譯研究中心	2022.08.01~2024.07.31	國家科學及技術委員會
36	轉型正義教育之國際經驗與在地實踐—正義敏覺的歷史思維取徑教科書設計：國際經驗與在地轉化	李涵鈺	教科書研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
37	初探高中數學教師教學用數學知識的轉化	卓益安	教科書研究中心	2021.09.01~2023.08.31	國家科學及技術委員會
38	探討科學文本條件邏輯語義表徵及其對於教師與學生邏輯推理之影響	陳世文	教科書研究中心	2020.08.01~2022.01.31	國家科學及技術委員會
39	提升中小學教師科學探究教學能力—透過 VASI 專業發展模式促進教師科學探究教學知能與效能之成效評估	陳世文	教科書研究中心	2021.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
40	原住民族知識在教育中的探究、轉化與應用—排灣族知識課程的設計與發展 (2/2)	周惠民	原住民族教育研究中心	2022.01.01~2022.12.31	國家科學及技術委員會
41	考招資料分析計畫	—	教育制度及政策研究中心	2020.05.01~2022.02.28	教育部
42	第二期國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫	—	教育制度及政策研究中心	2021.07.01~2023.06.30	教育部
43	我國高等教育經費分配與資訊公開之研究	—	教育制度及政策研究中心	2021.12.01~2022.06.30	教育部
44	考招資料分析計畫—111 年至 112 年計畫書	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2022.03.01~2024.02.29	教育部

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
45	第五屆「我的未來我作主」校園防制毒品暨霸凌微電影競賽活動推廣計畫	程敬閏	教育制度及政策研究中心	2022.01.01~2022.12.31	教育部
46	社區大學「公共性」及「社會影響力」衡量指標與量表建構之研究	陳君山	教育制度及政策研究中心	2022.11.01~2024.04.30	教育部
47	亞太地區美感教育研究室	—	課程及教學研究中心	2021.09.01~2023.08.30	教育部
48	戶外教育場域優質化指引建構計畫	黃茂在	課程及教學研究中心	2022.06.01~2024.08.31	教育部國民及學前教育署
49	落實國家語言發展法—「本土語文」課程綱要修訂計畫	—	課程及教學研究中心	2019.12.01~2022.07.31	教育部國民及學前教育署
50	落實國家語言發展法—「臺灣手語」課程綱要修訂計畫	—	課程及教學研究中心	2019.11.01~2022.07.31	教育部國民及學前教育署
51	戶外教育研究室計畫	黃茂在	課程及教學研究中心	2021.09.01~2022.08.31	教育部國民及學前教育署
52	110 學年度基地學校計畫經費—高中職組	—	課程及教學研究中心	2021.08.01~2023.03.31	教育部國民及學前教育署
53	111 學年度「基地學校」經費—高中職組	—	課程及教學研究中心	2022.08.01~2023.07.31	教育部國民及學前教育署
54	110 學年度基地學校計畫經費—國中小組	—	課程及教學研究中心	2021.08.01~2022.10.31	教育部國民及學前教育署
55	臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫—第 1 年	謝佩蓉	測驗及評量研究中心	2022.01.01~2022.12.31	教育部
56	111 年大專生公部門見習計畫第二梯次	—	測驗及評量研究中心	2022.07.01~2022.08.31	教育部青年發展署
57	110 年國際大型教育評比調查專案辦公室實施計畫—第五期	—	測驗及評量研究中心	2021.04.01~2022.03.31	教育部國民及學前教育署
58	111-112 年國際大型教育評比調查專案辦公室實施計畫	林崇熙	測驗及評量研究中心	2022.04.01~2023.12.31	教育部國民及學前教育署
59	原住民族重要歷史事件教學輔助資源發展計畫	—	原住民族教育研究中心	2022.12.30~2023.12.31	教育部
60	我國國民教育階段人權教育實施現況檢視計畫	—	原住民族教育研究中心	2021.12.10~2022.12.31	監察院
61	原住民族實驗學校需求調查研究	顏慶祥	原住民族教育研究中心	2022.06.01~2022.12.31	教育部國民及學前教育署
62	第 3 屆「總統府原住民族歷史正義委員會」歷史小組行政事務	—	原住民族教育研究中心	2021.03.22~2023.06.30	教育部
63	人權教育的課程研發與教學資源平臺建置計畫	李仰桓	教科書研究中心	2022.04.29~2023.12.31	監察院
64	111 年度國民中小學教科圖書審查工作計畫		教科書研究中心	2022.01.01~2022.12.31	教育部國民及學前教育署
65	華語文教育課程指引研發與語料庫應用推廣 111 年計畫	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2022.01.01~2022.12.31	教育部
66	建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2022.01.01~2022.12.31	教育部
67	臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置 112 年計畫	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2022.12.16~2023.12.15	教育部
68	111 年教育部高級中等以上學校學務（含校安）儲備人員培訓	—	教育人力發展中心	2022.09.01~2022.11.30	教育部
69	教育部 111 年中小學校長課程與教學領導初階、A+ 領航人才培育計畫	—	教育人力發展中心	2022.07.01~2022.10.31	教育部
70	111 年度公立幼兒園主管人員行政管理與領導知能研習	—	教育人力發展中心	2022.09.01~2022.11.30	教育部國民及學前教育署
71	國教署 111 年各類研習班研習	—	教育人力發展中心	2022.01.01~2022.12.31	教育部國民及學前教育署
72	110 年公務人員高等考試三等暨普通考試教育行政、體育行政及國際文教類科錄取人員實務訓練計畫	—	教育人力發展中心	2022.05.23~2022.05.27	公務人員保障暨培訓委員會
73	110 年公務人員高等考試三等暨普通考試圖書資訊管理類科錄取人員實務訓練計畫	—	教育人力發展中心	2022.05.23~2022.05.27	公務人員保障暨培訓委員會

出版品列表

期刊

序號	出版單位	ISSN	中文名稱	出版型式	定價
1	教育資源及出版中心	1816-6504	教育研究與發展期刊	季刊	250
2	教科書研究中心	1999-8856（Print） 1999-8864（Online）	教科書研究	期刊（1 年 3 期）	150
3	語文教育及編譯研究中心	2071-4858（Print） 2071-4858（Online）	編譯論叢	期刊（1 年 2 期）	230
4	教育資源及出版中心	1563-3608	中華民國教育年報（110 年）	年刊（含電子書）	250

圖書

序號	出版單位	ISBN	中文名稱	出版類別	出版日期	單位	定價
1	課程及教學研究中心	9786267106044	專題的 N 次方	圖書	2022.01	冊	220
2		9786267106037	課程研究與教育改革實踐—紀念陳伯璋教授論文集	圖書	2022.01	冊	300
3		9786263451070	素養導向美感學習活動設計與實施參考指引 (12-30)	圖書	2022.12	冊	
4	語文教育及編譯研究中心	9786263450486	《國語一字多音審訂表》常用語音調查報告（2021）	圖書	2022.10	冊	—
5		9786263450400	解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查（109 年）	圖書	2022.10	冊	—
6		9786263450561	藝教深耕啟萬世—中小學視覺藝術課程發展史（下冊）	圖書	2022.11	冊	680
7		9786263450554	藝教深耕啟萬世—中小學視覺藝術課程發展史（上冊）	圖書	2022.11	冊	610
8	教育資源及出版中心	9789577326447	臺灣都市的內部結構：社會生態的與歷史的探討 （修訂二版）	圖書	2022.01	冊	315
9	測驗及評量研究中心	9786267106709	素養好問題—素養導向評量研發指南	圖書	2022.06	冊	260

光碟／電子書／多媒體

序號	出版單位	GPN	中文名稱	出版型式	出版日期	定價
1	課程及教學研究中心	GPN：711100053 ISBN：786267183748	英語文素養導向評量命題技巧	電子書	2022.10	—
2	教育人力及發展中心	—	莫忘初衷—111 年中小學校長儲訓班紀實	電子書	2022.11	—
1	教育資源及出版中心	名人講堂：天才視障鋼琴家—許哲誠		影片	2022.12	—
2	教育資源及出版中心	名人講堂：腦麻畫家的彩色人生—黃美廉		影片	2022.12	—
3	教育資源及出版中心	名人講堂：向自然學習的永續建築—張清華		影片	2022.12	—
4	教育資源及出版中心	名人講堂：臺灣環境紀錄者—柯金源		影片	2022.12	—
5	教育資源及出版中心	名人講堂：把幸福加進童年裡—郭瀞婷		影片	2022.12	—
6	教育資源及出版中心	名人講堂：跳舞的孩子—莊國鑫		影片	2022.12	—
7	教育資源及出版中心	名人講堂：新住民，大未來—陳凰鳳		影片	2022.12	—
8	教育資源及出版中心	名人講堂：泰雅染織夢—尤瑪 · 達陸		影片	2022.12	—
9	教育資源及出版中心	名人講堂：大氣的守護者—林能暉		影片	2022.12	—
10	教育資源及出版中心	名人講堂：從醫生到教師的翻轉人生—呂冠緯		影片	2022.12	—
11	教育資源及出版中心	名人講堂：讓孩子做知識的主人—自主學習		影片	2022.12	—
12	教育資源及出版中心	名人講堂：培育跨域的未來人才—跨領域學習		影片	2022.12	—
13	教育資源及出版中心	名人講堂：探索人生未來式		影片	2022.12	—
14	教育資源及出版中心	名人講堂：人生的第一份履歷		影片	2022.12	—
15	教育資源及出版中心	名人講堂：探究的 N 次方—專題的 N 次方		影片	2022.12	—
16	教育資源及出版中心	名人講堂：美感出航—海洋議題的五感詮釋—素養導向美感學習活動設計與實施參考指引		影片	2022.12	—

名人講堂 天才視障鋼琴家—許哲誠

名人講堂 腦麻畫家的彩色人生—黃美廉

名人講堂 向自然學習的永續建築—張清華

名人講堂 台灣環境紀錄者—柯金源

名人講堂 把幸福加進童年裡—郭瀞婷

名人講堂 跳舞的孩子—莊國鑫

名人講堂 新住民，大未來—陳凰鳳

名人講堂 泰雅染織夢—尤瑪·達陸

名人講堂 大氣的守護者—林能暉

名人講堂 從醫生到教師的翻轉人生—呂冠緯

名人講堂 讓孩子做知識的主人—自主學習

名人講堂 打造跨域的未來人才—跨領域學習

名人講堂 探索人生未來式—生涯發展

名人講堂 人生的第一份履歷—108課綱

名人講堂 探究的 N 次方

名人講堂 美感出航—海洋議題的五感詮釋

研討活動列表

學術研討會

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	7 月 8 日	「看見課綱的聲音—課綱落實及基地學校創生」研討會	課程及教學研究中心	700
2	8 月 18 ～ 19 日	108 課綱性平教育的實踐與前瞻論壇	課程及教學研究中心	2,225
3	10 月 21 日	教科書產製・內容・使用研討會	教科書研究中心	400
4	10 月 28 日	2022 教育領導與實踐國際學術研討會—教育領導：全球公民與社會正義	教育制度及政策研究中心	600
5	10 月 28 日	2022 臺灣翻譯研討會	語文教育及編譯研究中心	205
6	11 月 18 日	「語言、語文與閱讀」柯華葳紀念研討會	測驗及評量研究中心	120
7	11 月 18 ～ 19 日	創新變革與公平正義：新常態下的教育省思與行動國際學術研討會	綜合規劃室	250
8	12 月 2 ～ 3 日	2022 新課綱實施與教育協作論壇—《協力同行 × 永續教育：實踐教育協力同行的永續路徑》	課程及教學研究中心	4,389
9	12 月 8 ～ 9 日	原住民族校長領導研討會—原住民族教育的下一哩路	原住民族教育研究中心	310

其他學術活動

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	2 月 24 日	國際課綱研究室讀書會（一） STAFF OF 2030：FUTURE-READY TEACHING 2030 年的全體教職員：做好未來教學準備	課程及教學研究中心	44
2	3 月 4 日	素養導向評量工作坊（一） 如何編製素養導向試題	測驗及評量研究中心	136
3	3 月 24 日	國際課綱研究室讀書會（二） BACK TO THE FUTURE OF EDUCATION 回到未來教育	課程及教學研究中心	46
4	3 月 31 日	「紙本教科書的下一步？國民中小學數位教科書研發現況與分享」論壇	教科書研究中心	82
5	4 月 21 ～ 22 日	素養導向評量工作坊（二） 素養導向試題設計—評量即學習	測驗及評量研究中心	42
6	5 月 14 日、5 月 28 日	華語文教育課程指引與語料庫應用工作坊	語文教育及編譯研究中心	187
7	5 月 26 日	國際課綱研究室讀書會（三） CURRICULUM （RE）DESIGN 課程重新設計思考	課程及教學研究中心	62

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
8	5 月 27 日、6 月 1 日	華語文教育課程指引座談會（一）、（二）	語文教育及編譯研究中心	140
9	6 月 23 日	國小教科書字詞句型跨域探究論壇	語文教育及編譯研究中心	24
10	6 月 30 日	國際課綱研究室讀書會（四） How to Define and Implement Competencies for SDG Target 4.7 如何定義與實踐永續發展目標 4.7 素養	課程及教學研究中心	48
11	7 月 7 日	國中教科書字詞句型跨域探究論壇	語文教育及編譯研究中心	31
12	7 月 19 日	2022 年教育部國語辭典應用論壇	語文教育及編譯研究中心	219
13	7 月 20 ～ 22 日	第八屆辭典編輯培訓工作坊	語文教育及編譯研究中心	316
14	7 月 26 日	愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊（一） 學扶讀閱—走進愛學網的線上課	教育資源及出版中心	8
15	7 月 26 日	愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊（二） 防疫自學力、停課不停學	教育資源及出版中心	10
16	7 月 29 日	愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊（三） 跨領域素養教案分享	教育資源及出版中心	7
17	7 月 29 日	愛學網校園夥伴教師專業成長研習工作坊（四） 有了愛學網，你可以輕鬆的打開任意門博物館尋寶趣	教育資源及出版中心	11
18	8 月 9 日、8 月 10 日、8 月 16 日、8 月 19 日、8 月 22 日	譜寫共好樂章 素養導向教科書設計論壇	教科書研究中心	582
19	10 月 13 日	國際課綱研究室讀書會（五） 從芬蘭高中課綱前瞻臺灣未來教育	課程及教學研究中心	41
20	10 月 14 日	教科書中安全教育內容增能工作坊	教科書研究中心	235
21	10 月 19 日	當教科書遇上博物館—近用國立臺灣歷史博物館史料資源工作坊	教科書研究中心	92
22	10 月 27 ～ 28 日	2030 願景尋路共創營～臺北首站	課程及教學研究中心	32
23	10 月 27 ～ 28 日	111 年度國際大型教育評比調查工作坊臺灣學生於 PISA 閱讀、數學及科學素養表現之探討	測驗及評量研究中心	40
24	11 月 17 日	技職教育產官學研座談（一） 談學校轉型與國際視野	課程與教學研究中心	37
25	11 月 24 ～ 25 日	技職教育產官學研座談（二） 談傳統產業數位化轉型	課程與教學研究中心	45
26	11 月 30 日	2022 華語文教育課程參考指引與語料庫應用競賽頒獎典禮暨發表會	語文教育及編譯研究中心	30
27	12 月 5 ～ 6 日	技職教育產官學研座談（三） 談技術人才培育及產學合作	課程與教學研究中心	52
28	12 月 9 日	國際課綱研究室讀書會（六） 日本小學學習指導要領	課程及教學研究中心	35

專題演講

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	1 月 19 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（一） 舞動於賽德克族與大溪地民族的文化對話：身體感、宇宙觀與信仰體系	原住民族教育研究中心	13
2	1 月 26 日	前瞻教育系列講座（一） Competence or Bildung—建構政策敍事架構中的芬蘭教育	課程及教學研究中心	72
3	2 月 21 日	微型研討會／學術演講（一） 建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯分析系統研究	語文教育及編譯研究中心	11
4	2 月 24 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（二） 帝國、大豹社、隘勇線：公衆藝術與教育的踏查路徑	原住民族教育研究中心	13
5	3 月 1 日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（一） 資料英雄背後的秘密	教育制度及政策研究中心	26
6	3 月 10 日	IB 專題演講（一） IB 的課綱設計、教師專業發展與大學考招	課程及教學研究中心	71
7	3 月 28 日	英語共學活動（一） The Importance of the Bilingual Nation Policy	語文教育及編譯研究中心	13
8	3 月 31 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（三） 巫簷下的記憶—鄒族傳統 yoifo 文化	原住民族教育研究中心	19
9	4 月 15 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（四） 無所不在的「隱微」歧視：認識當代原住民族之處境	原住民族教育研究中心	23
10	4 月 23 日	未來人才培育專題沙龍：國中升學制度現況探討	課程及教學研究中心	792
11	4 月 28 日	IB 專題演講（二） 從奎山學校經驗探究 IB 教育	課程及教學研究中心	67
12	4 月 25 日、5 月 9 日、5 月 16 日、5 月 23 日	辭典編輯交流研討（一）、（二）（三）、（四）漢語辭典編輯漫談	語文教育及編譯研究中心	123
13	5 月 17 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（五） 原住民性別教育實踐行動與反思	原住民族教育研究中心	18
14	5 月 27 日	從社會設計到學校設計專題沙龍（一） 爲教育的可持續性而設計—教育與生命設計	課程及教學研究中心	93
15	5 月 30 日、6 月 6 日、6 月 13 日、6 月 20 日、	《牛津詞典編纂指南》導讀（一）、（二）（三）、（四） 辭典的釋義及例句	語文教育及編譯研究中心	134

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
16	6 月 10 日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（二） 教育機會均等研究的回顧、資料運用及研究實例工作坊	教育制度及政策研究中心	46
17	6 月 16 日	國際課綱研究室演講（一） IB 聚焦中小學課程跨域整合議題及對未來教育的啟示	課程及教學研究中心	52
18	6 月 30 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（六） 反身思考的可能：從自媒體實踐的一場對話談起	原住民族教育研究中心	12
19	7 月 4 日	從社會設計到學校設計專題沙龍（二） 一切從共融設計開始—從社會設計到學校設計的非典思考	課程及教學研究中心	136
20	7 月 5 日	知情同意與學生權益保護	綜合規劃室	45
21	7 月 14 日	微型研討會／學術演講（二） 英語口語中介語語料庫建置與 CEFR 等級評定	語文教育及編譯研究中心	29
22	7 月 22 日	從社會設計到學校設計專題沙龍（三） 時代的介入與觀察者—都市酵母的社會設計經驗分享	課程及教學研究中心	72
23	7 月 28 日	前瞻教育系列講座（二） 教師如何做好一場教學直播	課程及教學研究中心	132
24	7 月 29 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（七） 原住民族的白色歷史（1950-70s）	原住民族教育研究中心	25
25	8 月 9 日	技職教育演講系列（一） 科大端對學習歷程的想像與擬定策略	課程及教學研究中心	104
26	8 月 11 日	微型研討會／學術演講（三） CEFR 運用於台灣英文教育的可行性？	語文教育及編譯研究中心	27
27	8 月 17 日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（三） 國家資歷架構與高等教育品質	教育制度及政策研究中心	36
28	8 月 29 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（八） 小島大歌—透過音樂串連南島兩大洋	原住民族教育研究中心	23
29	9 月 8 日	技職教育演講系列（二） 臺灣技職教育的新走向—以臺灣科技大學的未來藍圖爲例	課程及教學研究中心	102
30	9 月 12 日	英語共學活動（二） TED Talk “How language shapes the way we think”（語言如何形塑我們的思考方式）導讀	語文教育及編譯研究中心	11
31	9 月 29 日	微型研討會／學術演講（四） 場次 1：選我！選我！選我！—談應用華語文語料庫來增強閱讀測驗選項誘答力的小妙招 場次 2：國教院雙語索引典幫你學好外語	語文教育及編譯研究中心	23
32	9 月 29 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（九） 原住民電影 開麥拉	原住民族教育研究中心	17

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
33	10 月 4 日	微型研討會／學術演講（五） 場次 1：以語料庫工具輔助分析近義詞 場次 2：以主題關鍵性分析工具分析語言特徵	語文教育及編譯研究中心	25
34	10 月 13 日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（四） 領導情境判斷測驗之研發	教育制度及政策研究中心	28
35	10 月 13 日	聽知覺、韻律與閱讀	測驗及評量研究中心	40
36	10 月 14 日	新書發表會 《素養好問題—素養導向評量研發指南》新書發表活動	教育資源及出版中心	50
37	10 月 21 日	微型研討會／學術演講（六） 以語料庫爲本的語文字詞分析研究	語文教育及編譯研究中心	27
38	10 月 27 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（十） 專業知識的轉化—從教學現場出發	原住民族教育研究中心	13
39	11 月 23 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（十一） 原文館展示的可能性與趨勢	原住民族教育研究中心	13
40	11 月 29 日	基於深度學習之語音訊號增強及其應用	測驗及評量研究中心	37
41	11 月 30 日	第一次學習經驗分享 芬蘭高等教育—學習者觀點	課程及教學研究中心	35
42	11 月 30 日	微型研討會／學術演講（七） 華語文能力基準應用參考指引簡介	語文教育及編譯研究中心	30
43	11 月 30 日	特殊學生的研究倫理議題及作法	綜合規劃室	42
44	12 月 6 日	微型研討會／學術演講（八） 基於語料庫的學術華語研究及二語教學應用	語文教育及編譯研究中心	19
45	12 月 15 日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（五） 基於 AI 之語言科技應用於口說能力檢測和文本可讀性分析	教育制度及政策研究中心	44
46	12 月 22 日	111 年共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座（十二） 泰雅導演的影像本事	原住民族教育研究中心	24
47	12 月 23 日	國際課綱研究室演講（二） 臺灣綜合活動與日本綜合學習時間／特別活動之比較研究：從 OECD 的 competency 和 agency、聯合國的 SDGs 及國際文憑組織（IB）的學生圖像觀點	課程及教學研究中心	43
48	12 月 27 日	微型研討會／學術演講（九） 麻省理工學院數位華語磨課師之教學設計與教材編撰	語文教育及編譯研究中心	38

社會連結與交流列表

新簽約

序號	簽約院外機關（構）	協議書名稱	簽約日期
1	基隆市立八斗高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
2	基隆市立銘傳國民中學	基地學校協議書	8 月 1 日
3	臺北市立中正高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
4	臺北市立成淵高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
5	臺北市文山區明道國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
6	新北市立錦和高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
7	新北市立北大高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
8	新北市立漳和國民中學	基地學校協議書	8 月 1 日
9	桃園市立大園國際高級中等學校	基地學校協議書	8 月 1 日
10	桃園市立新屋高級中等學校	基地學校協議書	8 月 1 日
11	新竹市立光武國民中學	基地學校協議書	8 月 1 日
12	新竹市東區關埔國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
13	新竹縣道禾實驗教育機構	基地學校協議書	8 月 1 日
14	臺中市立新社高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
15	臺中市博屋瑪國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
16	國立秀水高級工業職業學校	基地學校協議書	8 月 1 日
17	雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
18	雲林縣立樟湖生態國民中小學	基地學校協議書	8 月 1 日
19	嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
20	嘉義縣布袋鎮布新國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
21	國立臺南第二高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
22	高雄市立文山高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
23	高雄市鼓山區壽山國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
24	屏東縣立來義高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
25	宜蘭縣大同鄉南山國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
26	宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
27	花蓮縣玉里鎮三民國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
28	國立臺東高級商業職業學校	基地學校協議書	8 月 1 日
29	臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學	基地學校協議書	8 月 1 日
30	財團法人均一平台教育基金會	學術交流與合作協議書	8 月 31 日
31	國立臺灣歷史博物館	合作備忘錄	9 月 20 日
32	國立臺北大學	學術交流與合作協議書	10 月 25 日
33	國立臺灣師範大學教育研究與創新中心	合作備忘錄	11 月 16 日

續約

序號	簽約院外機關（構）	協議書名稱	簽約日期
1	國立基隆特殊教育學校	基地學校協議書	8 月 1 日
2	臺北市立永春高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
3	新北市立桃子腳國民中小學	基地學校協議書	8 月 1 日
4	嘉義市立南興國民中學	基地學校協議書	8 月 1 日
5	嘉義市民族國民小學	基地學校協議書	8 月 1 日
6	屏東縣立枋寮高級中學	基地學校協議書	8 月 1 日
7	花蓮縣立富源國民中學	基地學校協議書	8 月 1 日

合作

序號	合作案名稱	合作日期／期間	已簽署之合作協議	院外合作機關（構）	本院合作單位
1	110 學年度基地學校	2021 年 9 月 14 日～ 2022 年 7 月 31 日	基地學校協議書	臺北市立永春高級中學、新北市立桃子腳國民中小學、新北市立三重高級商工職業學校等 11 校	課程及教學研究中心
2	111 學年度基地學校	2022 年 8 月 1 日～ 2023 年 7 月 31 日	基地學校協議書	國立基隆特殊教育學校、臺北市立中正高級中學、新北市立錦和高級中學等 36 校	課程及教學研究中心

外賓參訪

序號	時間	活動名稱	承辦單位	參與人次
1	1 月 4 日	國立臺灣大學王秀槐教授暨師資培育中心「課程發展與設計」修課學生教學參訪	教科書研究中心	41
2	3 月 2 日	國立臺北教育大學周淑卿教授暨課程與教學傳播科技研究所學生教學參訪	教科書研究中心	8
3	3 月 25 日	臺北市立第一女子高級中學謝雨軒老師暨高一書班學生教學參訪	教科書研究中心	34
4	9 月 7 日	駐臺北以色列經濟文化辦事處處長暨該處工作人員研究參訪	教科書研究中心	4
5	10 月 27 日	臺北市立大學高翠霞教授暨學習與媒材設計學系「教科書設計與實作」修課學生教學參訪	教科書研究中心	40
6	11 月 3 日	國立臺灣師範大學卯靜儒教授暨教育學系「課程原理」修課學生教學參訪	教科書研究中心	78
7	11 月 4 日	國立臺灣師範大學李鍑倫教授暨國文學系「課程與教學新興議題研究」修課學生教學參訪	教科書研究中心	26
8	11 月 10 日	日本研究高中歷史公民學者研究參訪	教科書研究中心	2
9	11 月 15 日	國立臺灣大學王秀槐教授暨師資培育中心「課程發展與設計」修課學生教學參訪	教科書研究中心	35
10	12 月 2 日	國立臺灣師範大學林君憶教授暨教育學系「教學理論與設計」修課學生教學參訪	教科書研究中心	50
11	12 月 5 日	中華民國圖書館學會常務監事暨中央研究院近代史研究所博士後研究人員研究參訪	教科書研究中心	2
12	12 月 14 日	美國馬里蘭大學語言學院中文部主任暨國立臺灣師範大學華語文學系教授研究參訪	教科書研究中心	3

大事紀

月分	日期	重　要　記　事
1 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之高級中等學校教科書申請修訂
	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 111 學年度第 1 學期國民中學及高級中等學校語文領域—本土語文（閩南語文、客語文）教科書申請審查
	3 日	修正國家教育研究院研究人員行政服務績效考評暨年資加薪要點
	4 ～ 6 日	第 1001-1004 期「109 年度第 165A 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	4 ～ 6 日	第 1005-1007 期「109 年第 162、163 期國中、小校長儲訓回流專業研習班」
	11 ～ 13 日	第 1010 期中小學校長在職專業研習班
	11 ～ 13 日	第 1011-1016 期「109 年度第 164 期國中主任儲訓回流專業研習班」
	18 日	停止適用國家教育研究院研究人員試辦免簽到退實施要點
	19 日	修正國家教育研究院研究人員升等作業要點
	19 日	停止適用國家教育研究院測驗及評量研究中心命題專員知能評核注意事項
	20 日	完成 2021 年決算書編製，送達審計部等相關單位，並公告於本院公開資訊
	24 日	停止適用國家教育研究院資訊推動會運作要點
	27 日	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點
2 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 111 學年度第 2 學期高級中等學校教科書申請審定
	9 日	課程及教學研究中心「系統影響力專案辦公室（SITEP 2.0）」成立
	9 日	課程及教學研究中心「邁向 2030 Taiwan Education 研究群／室」成立
	14 日	修正國家教育研究院研究計畫管理作業要點
	17 日	《關於「直角三角比」在國中階段的學習內容說明（含示例）》公告
	17 ～ 18 日	第 1029 期中小學校長在職專業研習班
	21 ～ 22 日	第 1030 期中小學校長在職專業研習班
	28 日	衛生福利部暫停徵用臺中院區爲加強版檢疫所（~2/28）

月分	日期	重　要　記　事
3 月	1 日	第 170、171 期國中、小校長儲訓班（3/1~4/22）
	2 日	完成 2022 年法定預算書印製，並公告於本院公開資訊
	2 日	愛學網教育推廣活動（本院三峽總院區校長儲訓班）
	7 日	第 172 期國中主任儲訓班（3/7~4/15）
	7 日	第 173A 期國小主任儲訓班（3/7~4/15）
	7 日	愛學網教育推廣活動（本院臺中院區國中主任儲訓班）
	8 日	愛學網教育推廣活動（本院三峽總院區國小主任儲訓班）
	8 日	愛學網縣市教育推廣活動（苗栗縣中小學校長資訊教育研習）
	16 日	愛學網縣市教育推廣活動（嘉義縣下楫國小—教師社群研習）
	22 日	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點
	22 日	修正國家教育研究院研究人員聘約
	23 日	2022（111 學年度）年基地學校說明會
	28 日	愛學網教育推廣活動（本院三峽總院區校長儲訓班）
4 月	12 日	修正國家教育研究院與國內外各大學校院及學術研究機構人員合聘要點
	15 日	108 課綱觀察報告學生座談會
	18 日	修正「國家教育研究院臺灣學生學習成就評量資料庫資料申請處理原則」，名稱修正爲「國家教育研究院學生學習成就資料釋出要點」
	20 日	愛學網縣市教育推廣活動（南投市平和國小—資訊科技融入教學）
	22 日	國中教育會考印卷分卷闈場場地借用（臺中院區）（4/22 ～ 5/24）
	25 ～ 28 日	參加 OECD PISA 第 53 屆國家代表人會議
	27 ～ 29 日	第 1801-1805 期「108 年度第 161B 期國小主任儲訓回流專業研習班」

月分	日期	重　要　記　事
5 月	1 日	公告 111 學年度國民中小學及 111 學年度第 1 學期高級中等學校審查通過教科書
	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 111 學年度第 2 學期國民中學及高級中等學校語文領域—本土語文（閩南語文、客語文）教科書申請審查
	2 ～ 4 日	第 1806-1810 期「108 年度第 160 期國中主任儲訓回流專業研習班」
	3 日	愛學網縣市教育推廣活動（雲林縣國中場主任會議、國小場主任會議）
	11 日	愛學網縣市教育推廣活動（嘉義縣六美國小、苗栗縣新埔國小）
	11 ～ 13 日	第 1811-1814 期「109 年度第 165B 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	19 日	修正國家教育研究院財物減損及廢品處理作業要點
	20 日	修正國家教育研究院研究人員評審會運作要點
	25 日	修正國家教育研究院職員職務遷調實施要點
	26 ～ 27 日	第 1027 期中小學校長在職專業研習班
	27 日	愛學網縣市教育推廣活動（新竹縣教務主任會議）
	30 ～ 31 日	第 1069 期中小學校長在職專業研習班
6 月	1 日	愛學網縣市教育推廣活動（基隆市深澳國小）
	1 ～ 2 日	第 1070 期中小學校長在職專業研習班
	6 日	第 173B 期國小主任儲訓班（6/7~7/15）
	7 日	愛學網教育推廣活動（本院臺中院區國小主任儲訓班）
	8 日	修正《教育研究與發展期刊》徵稿啟事
	8 日	愛學網教育推廣活動（本院臺中院區國小主任儲訓班）
	15 日	111 年度愛學網系列徵集活動開始
	15 日	衛生福利部恢復徵用臺中院區爲加強版檢疫所（6/15~12/31）

月分	日期	重　要　記　事
7 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之高級中等學校教科書申請修訂
	6 日	完成 2022 年半年結算報告編製，並送達審計部等相關單位
	8 日	2022 年「看見課綱的聲音—課綱落實及基地學校創生」研討會
	19 ～ 21 日	第 1073-1076 期「110 年度第 169 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	20 日	修正國家教育研究院國際評比專案諮詢小組運作要點
	20 日	修正國家教育研究院院務會報運作要點
	22 日	修正國家教育研究院研究人員行政服務績效考評暨年資加薪要點
	22 日	修正國家教育研究院研究人員遴聘要點
	25 日	修正國家教育研究院研究人員升等作業要點
	25 日	修正國家教育研究院與國內外各大學校院及學術研究機構人員合聘要點
	26 ～ 28 日	第 1077-1079 期「110 年度第 169 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	28 日	修正國家教育研究院敍獎案件處理原則
	29 日	因應《國家語言發展法》修訂十二年國民基本教育語文領域—本土語文（閩南語文、客語文、原住民族語文）、技術型高中一般科目與專業 15 群科課程手冊公告
	29 日	因應《國家語言發展法》新訂十二年國民基本教育語文領域—本土語文（閩東語文）及臺灣手語課程手冊公告
	29 日	愛學網縣市教育推廣活動（嘉義縣中埔國中）
8 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 112 學年度國民中小學及 112 學年度第 1 學期高級中等學校教科書申請審定
	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 112 學年度第 1 學期國民中學及高級中等學校語文領域—本土語文（閩南語文、客語文）教科書申請審查
	1 日	與 36 所學校簽署 111 學年度基地學校協議書
	15 日	國家教育研究院員工子女非營利幼兒園開園
	18 ～ 19 日	108 課綱性平教育的實踐與前瞻論壇
	22 日	愛學網縣市教育推廣活動（屏東縣中小學教務主任行政會議）
	23 日	愛學網縣市教育推廣活動（雲林縣校長會議）
	24 日	完成 2023 年預算案印製，並公告於本院公開資訊
	29 日	修正國家教育研究院專書（章）申請、評估與審查要點
	31 日	與財團法人均一平台教育基金會簽署學術交流與合作協議書
	31 日	111 年度愛學網系列徵集活動截止

月分	日期	重　要　記　事
9 月	13 日	通過 ISO 9001:2015 品質管理系統續評驗證
	14 日	愛學網縣市教育推廣活動（高雄市國中教務主任工作坊）
	16 日	愛學網縣市教育推廣活動（高雄市國小教務主任會議）
	20 日	與國立臺灣歷史博物館簽署合作備忘錄
	26 ～ 27 日	第 1088 期中小學校長在職專業研習班
	29 ～ 30 日	第 1090 期中小學校長在職專業研習班
10 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之國民中小學教科書申請修訂
	2 ～ 5 日	參加 IEA GA 第 63 屆國家代表人會議
	4 ～ 5 日	第 1091-1094 期「107 年度第 154、155 期國中、小校長儲訓回流專業研習班」
	12 ～ 13 日	第 1091-1012 期「108 年度第 161A 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	14 日	2022（111 學年度）年基地學校授牌典禮
	14 日	《素養好問題—素養導向評量研發指南》新書發表活動
	19 日	修正國家教育研究院推動業務委託民間辦理專案小組設置要點
	21 日	修正國家教育研究院研究計畫管理作業要點
	20 ～ 21 日	第 1104 期中小學校長在職專業研習班
	21 日	教科書產製・內容・使用研討會
	22 日	111 年度愛學網系列徵集活動線上頒獎典禮
	25 日	與國立臺北大學簽署學術交流與合作備忘錄
	26 日	因應《國家語言發展法》更新十二年國民基本教育語文領域—本土語文（閩東語文）課程手冊公告
	28 日	完成 TASAL 正式施測（9/19~10/28）
	28 日	2022 教育領導與實踐國際學術研討會—教育領導：全球公民與社會正義
	28 日	2022 臺灣翻譯研討會

月分	日期	重　要　記　事
11 月	1 ～ 3 日	第 1108-1111 期「110 年度第 168 期國中主任儲訓回流專業研習班」
	2 ～ 4 日	參加 OECD PISA 第 54 屆 GB 國家代表人會議
	4 日	員工協助方案「秋遊觀音山漫行八里河畔」戶外健體活動第 1 梯次
	8 ～ 10 日	第 1113-1116 期「108 年度第 158、159 期國中、小校長儲訓回流專業研習班」
	11 日	員工協助方案「秋遊觀音山漫行八里河畔」戶外健體活動第 2 梯次
	15 日	修正國家教育研究院公務人員陞遷序列表
	15 日	修正國家教育研究院職員獎懲要點
	16 日	修正國家教育研究院研究人員學術倫理案件處理要點
	16 日	與國立臺灣師範大學教育研究與創新中心簽署合作備忘錄
	18 日	「語言、語文與閱讀」柯華葳紀念研討會
	18 ～ 19 日	創新變革與公平正義：新常態下的教育省思與行動國際學術研討會
	22 ～ 24 日	第 1118 期中小學校長在職專業研習班
	23 日	辦理 2022 年主計業務講習（臺北院區第 1 場次）
	29 ～ 30 日	第 1119-1121 期「109 年度第 162、163 期國中、小校長儲訓回流專業研習班」
	30 日	第 1112 期中小學校長在職專業研習班（11/30-12/1）
	30 日	辦理 2022 年主計業務講習（三峽總院區第 2 場次）
12 月	1 日	公告 111 學年度第 2 學期高級中等學校審查通過教科書
	2 ～ 3 日	2022 新課綱實施與教育協作論壇《協力同行 × 永續教育：實踐教育協力同行的永續路徑》
	6 ～ 7 日	第 1123-1128 期「109 年度第 164 期國中主任儲訓回流專業研習班」
	6 ～ 8 日	第 1129-1131 期「109 年度第 166、167 期國中、小校長儲訓回流專業研習班」
	8 ～ 9 日	原住民族校長領導研討會—原住民族教育的下一哩路
	12 ～ 14 日	第 1132 期中小學校長在職專業研習班
	13 日	修正國家教育研究院十二年國民基本教育課程研究發展會運作要點
	13 ～ 15 日	第 1133 期教育局（處）中階主管人員在職專業研習班
	20 日	修正國家教育研究院出版品管理作業要點
	20 ～ 21 日	第 1135-1138 期「109 年度第 165A 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	21 ～ 23 日	第 1139 期中小學校長在職專業研習班
	27 日	修正國家教育研究院研究人員聘約
	27 日	修正國家教育研究院分層負責明細表

2022 年國家教育研究院年報

發 行 人｜林崇熙

出 版 者｜國家教育研究院

主　　編｜顏慶祥、郭工賓、程敬閏

編輯委員｜林源湧、陳婉琪、楊秀菁、蔡明學、林慶隆、陳世文、周惠民、洪啟昌、林于郁、莊金裕、李慧強、董秋梅、吳鑑城、葉一蕾、楊詩敏、劉芳邑、許文政、林郁雅、余昱瑩、余　怡、陳麗芬、王惠瑩、阮宇萱、鄭雅文、林雅婷、藍坤玉、王清標、李文玉

執行編輯｜楊俊鴻、鄧偉村、許媛婷、王思婷

美編設計｜許媛婷

排　　版｜益盛多媒體數位有限公司

出版年月｜ 2023 年 7 月

地　　址｜ 237201 新北市三峽區三樹路 2 號

網　　址｜ www.naer.edu.tw

聯絡電話｜ (02)7740-7890

本書著作財產權爲國家教育研究院所有，

欲使用本書內容，須徵求同意或書面授權。

前瞻開創 教育智慧
國家教育研究院
National Academy *for* Educational Research
www.naer.edu.tw