

N A E R
A n n u a l
R e p o r t
2023

國家教育研究院年報



目次

院長序 1

1	關於國教院	2
	願景	3
	沿革	3
	年度重要紀事	4

2	任務·成果	5
	年度重點任務	6
	年度重要成果	8
	優秀員工	31

3	研究·亮點	34
	年度亮點研究計畫	35
	研究人員年度成果	52

4	研習·推廣	116
	研習培訓	117
	資源推廣	124

5	活動·交流	135
	研討活動	136
	社會連結與交流	190

6	附錄	198
	組織概況	199
	研究計畫列表	200
	出版品列表	209
	研討活動列表	211
	社會連結與交流列表	216
	大事紀	218

院長序



在這個瞬息萬變的時代，全球科技的飛速發展與社會變遷正不斷改變我們的學習與教學模式。教育環境面臨著諸多不確定性，在這樣的挑戰下，本院全體同仁秉持積極探索的精神，致力於推動教育創新與提出有證據力的政策建言。我們持續團隊合作執行整合型研究計畫，並舉辦多樣的學術活動，促進與各界專家學者的寶貴經驗交流，共同尋求解決方案，為教育發展與韌性社會貢獻己力。

教育研究對社會進步與發展有著至關重要的作用。作為國家教育智庫，本院在過去一年裡開展了多項跨領域研究，深入探討教育科技的應用及其對學習成效的影響，並持續關注十二年國民基本教育課程綱要的實施現況與問題，力求提出更多具體可實踐的教育政策建言。

人才培育是教育工作的核心。為了培養優秀的教育領導人才，本院開設多樣且專精的研習課程與活動，提升校長、主任等教育領導者的專業能力。課程內容激發教育領導者的創新思維，提升他們洞悉問題，有效管理與運用資源的能力，透過決策發揮在教育領域及學校行政的影響力。

為能更貼近民衆使用，本院教科書圖書館重新規劃以活化空間，展示多樣化的教科書，營造更優質的閱覽環境，讓更多人了解教科書的演變，感受知識與學習的豐厚與美好。同時，本院致力於創造充滿關懷和樂活精神的工作環境，舉辦健行、親子日及專題講座等各項符合員工需求的活動。

為提升學術風氣，本院舉辦了多場學術活動及專題演講，如《教育新視界：國際語境與在地實踐的對話》國際學術研討會，探討十二年國教課程綱要的實施、當前國內外重要教育趨勢及培育未來人才等重要議題，為教育界提供更多反思與啟發。此外，本院致力於學術名詞審議與辭典辭書編修、教科用書審定、充實愛學網及名人講堂等內容，以豐富學生學習資源。

教育創新與政策革新之路充滿挑戰。在此，特別感謝全體同仁的齊心協力，以及社會各界對本院的支持和鼓勵。未來，我們持續努力，將教育研究成果轉化為實際貢獻，發揮教育智庫的正面影響力，共同推動國家的教育的長遠發展。

鄭洲立 謹識

關於國教院

願景

沿革

年度重要紀事

1



關於國教院

國家教育研究院設立於 2011 年 3 月 30 日，隸屬於教育部，旨在長期從事整體性、系統性之教育研究，促進臺灣教育之永續發展。本院持續教育政策之研究，研發中小學課程綱要、精進測驗評量技術、拓充教育基礎知識、辦理中小學教科用書審定、推動原住民族教育、開發教學媒體，以及辦理教育人員儲訓研習。依循「課程教學、教育人力、公平素質、績效責任」之研究主軸，結合大學校院及研究機構學術人才，深入教育現場並拓展國際合作交流，以實踐「教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮」之願景。

本院在籌備成立過程中，陸續整合國民學校教師研習會、中等學校教師研習會、國家教育研究院籌備處、國立編譯館，以及國立教育資料館等重要教育機構之人員與業務，並於三峽總院區、臺北院區及臺中院區 3 院區，持續教育研究、培訓研習與推廣服務等任務。

國立編譯館

掌理學術文化書籍編譯及教科書編輯與審定。

臺灣省中等學校教師研習會

掌理中等學校教師在職進修及國民中學校長主任儲備培訓。

1932

1956

1987

2000

國立教育資料館

掌理教育資料蒐集及視聽教育之研發推廣。

國立教育研究院籌備處

依據國家教育研究院發展願景，研擬任務職掌並規劃組織架構。

臺灣省國民學校教師研習會

掌理國民小學教師在職進修、校長主任儲備訓練，並進行課程實驗研究。

研究
research

實踐
action

影響力
impact

年度重要紀事

日期	年度事件
3/18	● 參加 OECD PGB 第 55 屆國家代表人會議 (3/18~3/25)
4/22	● 國中教育會考印卷分卷闈場地借用 (中部辦公室) (4/22~5/23)
5/4	● 技職教育研究室奉准成立 (中部辦公室)
6/9	● 完成數位世代 TASAL 正式施測 (5/15~6/9)
7/17	● 基地學校研討暨成果發表會
7/21	● 議題教育在學校可以如何實施及課綱設計主題座談會 (一) : 「交通安全教育」及「金融教育」議題分享
8/15	● 議題教育在學校可以如何實施及課綱設計主題座談會 (二) : 「食農教育」及「動物保護教育」議題分享
8/18	● 教科書與轉型正義教育研討會
9/2	● 院長交接典禮
9/15	● 原住民族教育政策研討會
9/22	● 參加 IEA GA 第 64 屆國家代表人會議 (9/22~10/1)
10/13	● 舉辦《教育新視界：國際語境與在地實踐的對話》國際學術研討會 (10/13~10/14)
10/16	● 完成高中段 TASAL 正式施測 (10/16~11/3)
10/20	● 2023 辭書編纂與訓詁暨第十六屆中國訓詁學全國學術研討會
10/21	● 參加 OECD PGB 第 56 屆國家代表人會議 (10/21~10/29)
10/27	● 舉辦 2023 臺灣翻譯研討會
11/3	● 舉辦 2023「第十屆國際華語文教師研討會」暨「第十三屆華語文研究生研討會」(11/3~11/4)
11/28	● ICCS 2022 國際成果發表記者會
12/5	● PISA 2022 國際成果發表記者會

任務 · 成果

年度重點任務

年度重要成果

優秀員工

2

年度重點任務

3 測驗及評量研究中心

- 執行臺灣學生成就長期追蹤評量 (TASAL) 相關研究。
- 規劃及整合臺灣參與國際大型教育評比調查工作。
- 推動臺灣學生英語力世代追蹤評量。

4 語文教育及編譯研究中心

- 執行語文教育及建立知識基礎的研究發展，包括國語文、華語文、英語文、閩南語等研究計畫。
- 推動語文教育及建立知識基礎的內容發展，建置並維運相關線上查詢服務系統。

5 教科書研究中心

- 辦理國民中小學及高級中等學校教科書審查。
- 配合國民教育法修正公布，明定本院為國民中小學教科書審定機關。
- 優化教科書圖書審查系統 2.0，規劃新增線上審查系統功能。
- 優質教科書基礎研究規劃及執行。

6 原住民族教育研究中心

- 執行泰雅族民族教育課程綱要發展計畫。
- 執行「總統府原住民族歷史與轉型正義委員會歷史小組」營運之核心業務及相關工作計畫。
- 辦理 2023 年「原住民族教育政策研討會」。
- 原住民族實驗學校教師增能工作坊。
- 臺東縣達仁鄉土坂國民小學暨排灣族 maljeveq 五年祭參訪活動。

7 教育資源及出版中心

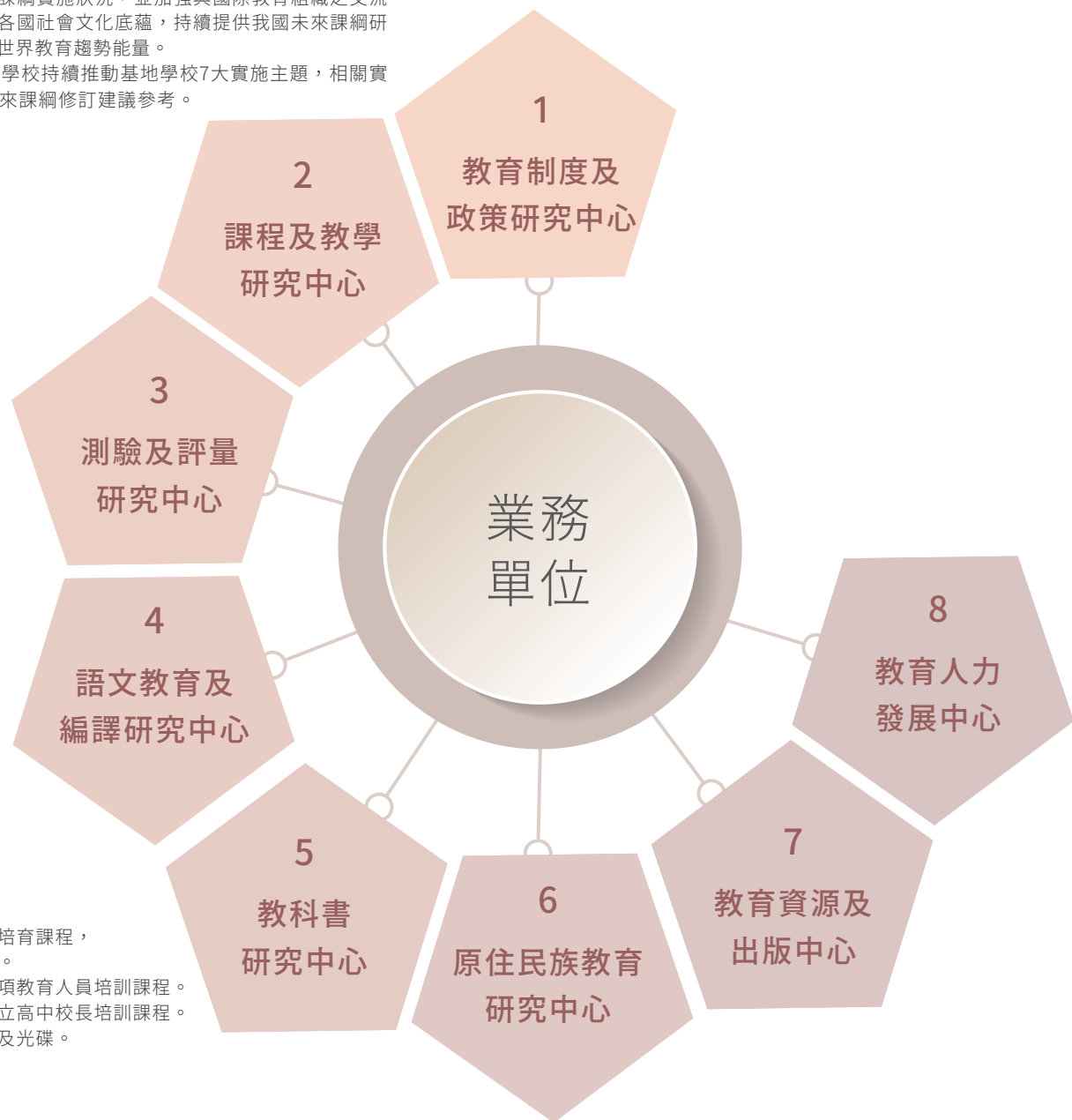
- 數位網站之資源充實與系統優化。
- 愛學網之媒體製作收錄、行銷推廣與系統優化。
- 出版品之規劃、管理、優化、發行及推廣服務。
- 教育智庫網站建置與實體策展規劃辦理。
- 經營本院電子報與臉書。

2 課程及教學研究中心

- 因應國家語言發展報告啟動課綱修訂及離島地區本土語文課程與教學研究。
- 執行「十二年國民基本教育課程綱要」相關研究計畫共32件。
- 國際課綱研究室建置與翻譯國際組織及課綱作為研究資源，了解世界國家課綱實施狀況，並加強與國際教育組織之交流與合作，探索各國社會文化底蘊，持續提供我國未來課綱研擬參考與接軌世界教育趨勢能量。
- 協力35所基地學校持續推動基地學校7大實施主題，相關實踐經驗作為未來課綱修訂建議參考。

1 教育制度及政策研究中心

- 本院教育制度及政策相關研究計畫研提與執行。
- 教育部委辦計畫研提與執行。
- 《國家教育研究資料庫》推廣與運作。
- 教育訊息分析方案實施計畫。



8 教育人力發展中心

- 自行規劃辦理校長主任培育課程，培養未來學校領導人才。
- 接受教育部委託辦理各項教育人員培訓課程。
- 接受國教署委託辦理國立高中校長培訓課程。
- 出版教育研習成果圖書及光碟。

9 綜合規劃室

- 規劃研究計畫申請機制。
- 辦理研究計畫審查及管考。
- 籌辦研究議題協作會議。

10 秘書室

- 營繕：辦理本院各項工程及修繕作業，營造安全友善工作環境。
- 採購：辦理全院採購相關業務，有效推動各業務經費執行。
- 文書檔管：辦理永久檔案鑑定與移轉及永久檔案、定期檔案數位化，並持續提升公文線上簽核率。
- 財管：規劃建置新版財產管理資訊系統。
- 法制：辦理本院法制相關業務，檢核各單位法規，遇有法制疑義時，得召開法制小組會議研商，將已完成制(訂)定、修正之法規條文及廢止法規登載於機關之網站並通報教育部法制處。

13 資訊推動小組

- 執行資通安全責任等級 C 級之公務機關應辦事項。
- 推行本院 ISO 27001 資訊安全管理制度 (ISMS)。
- 維運本院資通訊環境。
- 開發小型資訊系統。
- 提供資訊技術諮詢及支援服務

14 圖書館

- 充實教育館藏資源。
- 提供優質知識服務。
- 整合圖書資訊系統。
- 優化閱讀空間環境。

11 人事室

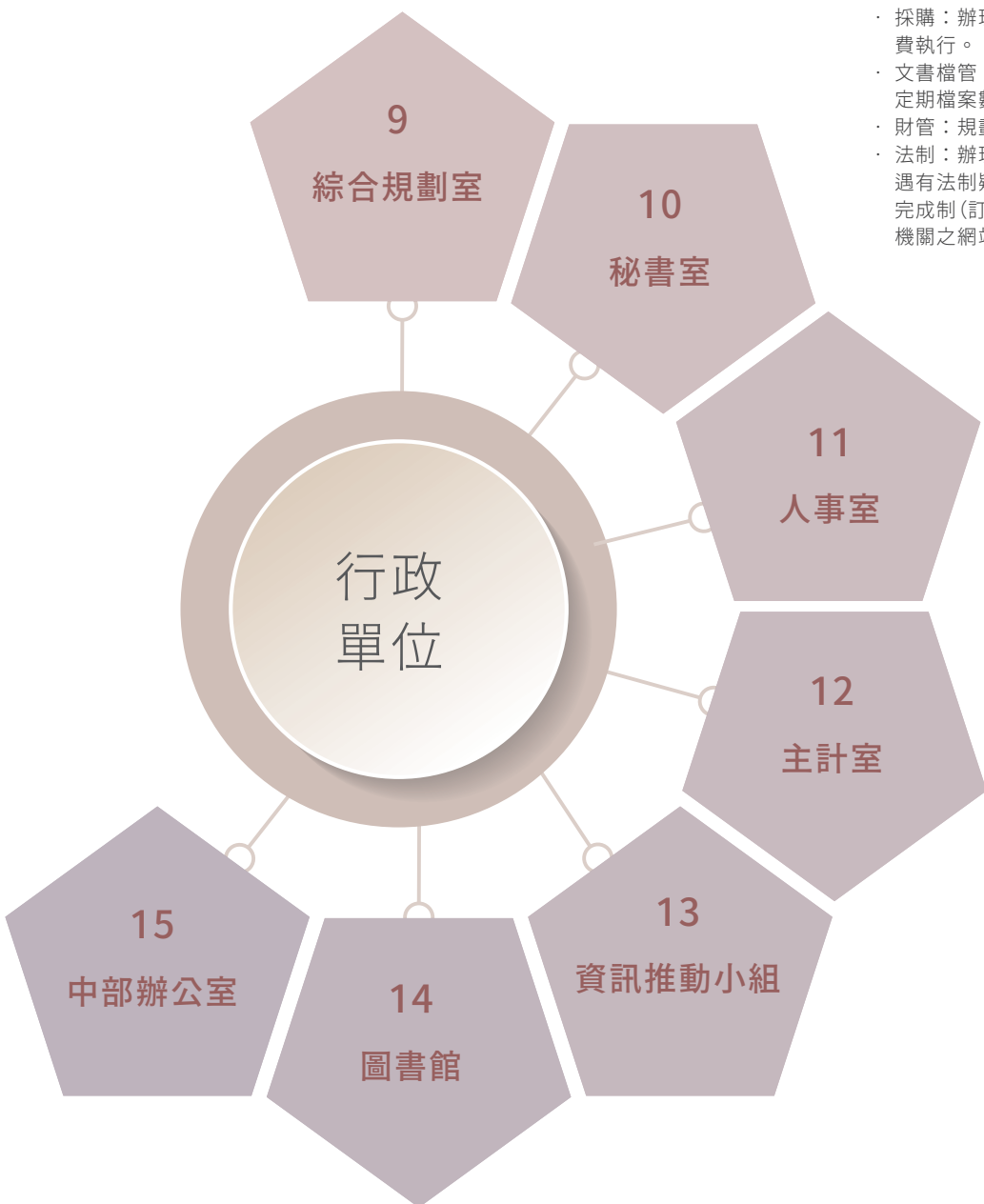
- 多元平等凝聚共識。
- 活絡人力運用交流。
- 友善職場多元福利。
- 優化人事作業服務。

12 主計室

- 籌編 2024 年概(預)算與編造 2023 年歲入、歲出分配預算。
- 編製 2022 年決算及 2023 年半年結算報告。
- 辦理經費結報系統導入與經費報支簡化作業及相關宣導教育訓練。
- 各項經費執行、收支事務內部審核與會計事務處理。
- 採購案件之監辦。

15 中部辦公室

- 支援教育人力發展中心研習班行政工作。
- 支援大型考試之闈場場地。
- 教育制度及政策研究中心於本室成立「我的未來我作主微電影競賽辦公室」。
- 課程及教學研究中心於本室成立「技職教育研究室」。



年度重要成果

教育制度及政策研究中心

本中心以研究計畫之研提與執行為重點業務，長期關注各級各類教育制度及政策相關議題，配合本院「課程教學、教育人力、公平／素質、績效責任」研究主軸，系統性地探討國內各級各類教育制度與政策問題，持續掌握各國教育政策發展趨勢。2023 年執行整合型及個別型研究計畫，包含偏遠及小型學校區域治理模式整合研究、國中小候用主任儲訓方案、高教多元適性的人才培育、學習歷程檔案對甄選入學影響與考招實踐、高教扶弱政策、私校退場學生流向與教學品質及教師轉銜機制、中小學教師員額妥適性分析及兒童性健康教育之內涵等相關議題，共計執行 3 案整合型計畫及 12 案個別型計畫，透過各計畫之執行，提出政策方案建議。此外，持續進行「國家教育研究資料庫」之資安 A 級維運與管控，協助研究計畫資料取得與執行。本中心人員於 2023 年亦執行教育部委辦計畫 4 件及教育訊息分析方案等工作計畫。在學術推廣上，本中心辦理 1 場次之行政資料加值應用工作坊、5 場次之跨界—學術實務跨域交流系列活動、1 場專題演講並配合高教研究室赴國立暨南國際大學進行參訪，希冀透過學術的交流與研討，以及各範疇的講座，提升研究人員們之專業知能，並拓展研究之眼界。



本院人員赴國立暨南國際大學進行學術參訪與交流活動



本中心辦理之跨界—學術實務跨域交流系列活動

課程及教學研究中心

1. 依教育部 2023 年指示，辦理十二年國民基本教育課程綱要總綱、其他類型實施規範及本土語文課程綱要之修訂工作，惟研修小組經過諮詢及內部會議皆未能達成共識，且有待釐清之議題，故送交「因應國家語言發展報告啟動十二年國民基本教育課程綱要修訂歷程資料」後，再依課發會啟動離島地區本土語文課程與教學研究，以了解教學現場的執行狀況及成效，供後續研議參酌。
2. 規劃及執行十二年國民基本教育課程綱要相關研究計畫共 32 件（整合型總計畫及子計畫 23 件、單整型 4 件、個別型 5 件），內容涵蓋課綱圖像、課綱架構、課綱專有名詞定義、縣市層級課程治理、社會情緒學習、評量學習、雙語教育、戶外教育、技職教育、融合教育、基地學校、輿論分析及閩南語沉浸式教學。
3. 配合研究主軸發展規劃，拓展國際視野與提升國際競爭力，隨著疫情趨緩，逐步恢復與國際之實體交流，與各國維持友好之互動，促進世界對我國的理解與支持。本年度國際教育亮點議題包括法國普通暨技術高中、德國技職、瑞典、韓國課綱等。經由國際學術交流與探究，掌握國際課程發展趨向，協助拓展本院與社會大眾之國際視野，勾勒課綱新樣貌作為政策溝通之參據，逐步累積課綱研修能量與提供未來課綱研發的參照基礎。
4. 2023（112 學年度）年基地學校共 35 校，實施主題包括「戶外教育如何成為學生學習必要經驗與課綱設計」、「跨域協作如何落實與課綱設計」、「社會情緒學習的人才培育取徑」、「跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計」、「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」、「從原住民族知識體系建構到全民原教：系統性的課綱設計」、「2030 學校教育圖像與課綱設計」。



10 月澎湖本土語文課程實施狀況調查座談會



11 月金門本土語文課程實施狀況調查座談會



融合教育在各類學校的實踐與課綱設計—發表合影



壽山國小「戶外教育如何成為學生學習必要經驗與課綱設計」協作會議暨參訪合影

出版品

《整全式學校課程發展與實務》

本書主要介紹本院為協助學校推動十二年國民基本教育課程綱要的課程發展。

該書籍包含理論冊《整全式課程發展學理》，說明整全式課程發展的學理基礎，並舉例說明各教育階段學校的實踐案例。另包括三本實務手冊，分別是《課程SWOT手冊》、《課程繪圖手冊》、《課程評鑑手冊》，提供學校在課程設計、課程繪製課程地圖、課程評鑑等方面的實務操作步驟與工具。

透過基地學校協作計畫的經驗累積，本院整理出適用中小學各教育階段的課程發展實務參考用書，可提供校長、行政教師、教師在規劃課程時的學理依據與實務工具，以利學校推動整全式課程發展。

具體而言，《整全式課程發展學理》介紹整全式學校課程發展的理論基礎，像是學校課程發展的現況、學校演化的共通性歸納、建立覺察與行動的組織文化演進歷程、整全式學校課程發展的特徵等，讓讀者先建立整全式學校課程發展的學理基礎。冊中也舉出不同教育階段學校的課程發展實踐案例，讓讀者了解理論與實務的連結。

《課程SWOT手冊》則介紹如何進行課程的優劣勢分析，從單一課程逐步擴及全校性課程發展，提供課程規劃的參考。《課程繪圖手冊》介紹課程地圖的繪製步驟與技巧，並可將學校課程目標與內容以地圖呈現，作為課程發展的歷程紀錄。《課程評鑑手冊》則提供課程評鑑的相關策略與步驟，同樣從單一課程擴及全校課程的評鑑，以檢視課程發展的成效。

透過這套理論與實務兼具的課程發展參考用書，可提供學校推動新課綱的具體實施策略與工具，使課程發展更加順利落實，發揮課程的教育功能。



《走向優質與多元—戶外教育課程實踐指南》

戶外教育研究室系列叢書中的第5本，結合學校實踐經驗和學術理論，闡述戶外教育課程優質實踐的原則和設計概念，且邀請多位現場教育工作者及學生分享在戶外教育中的準備、實施、觀察、反思、驚喜和傳承。

本書呼應教育部推動戶外教育政策上的兩個主要重點：戶外教育的「優質化」和「普及化」。實現優質化戶外教育課程的核心在於將零散獨立的體驗活動轉化為連貫且整合的學習課程。而「優質課程」又建基在系列計劃、逐漸進步與創新的設計，讓學習者有機會運用知識並轉化經驗，於課程設計上更著重在沈浸式、挑戰性、頻率足夠、定期性和愉快的學習體驗。

學校在回應當前落實素養教育的需求時，宜將戶外教育納入整體課程，使其成為學生日常學習；而課程設計者的角色在於提供情感、身體、美感和認知的體驗及具有挑戰性的任務，促進學生以多元和適性的方式參與學習。期待本書提供有意實施戶外教育的學校參考，更鼓勵學校以此為原型，創新發展戶外教育課程的自我檢核工具。

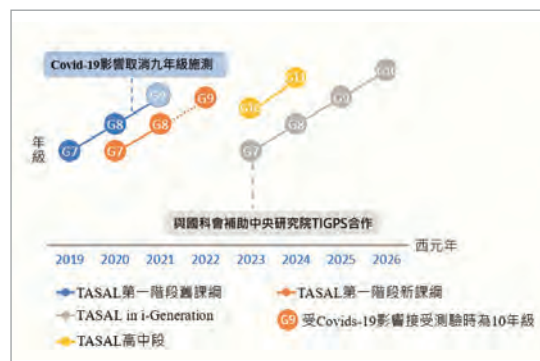


測驗及評量研究中心

本中心進行臺灣學生成就長期追蹤評量 (TASAL) 計畫研究，建置有專業數位測驗平臺。平臺上搭載「數位試題」及「問卷調查」2種模組，除傳統選擇題外，亦可搭配數位媒材（影音媒體、靜態資料網頁、動態資料網頁）及多元題型（網頁題、繪圖板題、口說題、發展作圖題）進行試題編制。當前致力於跨領域及核心素養題型研發，本年度於第四學習階段開發計 335 題；第五學習階段計 549 題，共計 884 題，並安排於國民中學至高級中等學校等不同學習階段進行 2 次正式調查：分別為 5 月 15 日至 6 月 9 日進行 7 年級學生，共計 179 校、345 班，受測人數 9,025 名；10 月 16 日至 11 月 3 日為 10 年級學生，共計 99 校、186 班、6,080 名受測，以評量學生核心素養表現。

配合臺灣參與國際大型教育評比調查工作，本年度完成 PIRLS 2026 團隊徵選審查，並著手進行 PIRLS 2026 調查作業，且配合國際期程，由本院代表出席 3 月 18 日至 25 日、10 月 21 日至 29 日 OECD PGB 第 55、56 屆國家代表人會議，及 9 月 22 日至 10 月 1 日 IEA GA 第 64 屆國家代表人會議。並於 11 月及 12 月辦理 ICCS 2022 及 PISA 2022 國際成果發表記者會，公告調查結果。

另配合教育部政策需要，辦理「臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫」。積極建構符合國際架構之各等級英語技能試題，2023 年辦理 72 個試場、3,959 位學生的試題預試，據此充實題庫，確立標準化試務流程，並優化官方網站、調查系統，打造 AI 寫作自動評分系統，為正式調查進行充分準備。培訓寫作測驗儲備評閱委員 101 人、口說測驗 104 人，促進教學現場對於國際測驗規格的熟悉度。研發後設認知評估模組、學生問卷及學校問卷，以提供踏實的教學回饋。



TASAL 研究施測期程



主題式跨學科素養評量範例試題



施測說明摺頁及調查流程說明手冊



公布 2022 年國際學生能力評量計畫 (PISA) 結果報告

學術服務

TASA 釋出資料申請

本資料庫設置目的與用途：提供標準化的學習成就資料，作為分析學生學習成就上差異表現變項資料，以評估學生未來在學術方面能力之發展與社會期許；瞭解國內學校教學及學生學習成效之現況，作為課程與教學政策改進之參考，並為縣市政府教育局及學校推動補救教學之重要參據；提供量化資料，提供國內外相關研究人員，深入探討學生學習成就相關政策議題。

本資料庫調查主要對象為國小四、六年級、國中二年級、高中職二年級學生，每三年一輪方式施行各年度調查。每位學生施測二節次學科測驗及一節次共同問卷，部分科目會加抽考特殊考科（加抽樣本數約 320 位），包括：國語文寫作評量等。

可供申請資料包括學生層級及學校層級資料兩類。學生層級資料分為學科測驗、特殊考科。學科測驗內含國、英、數、自、社各科選擇題作答反應（小四階段無施測英、社）及對應之共同問卷原始作答反應，其中小四、六及國中二年級之數學，另可申請建構題試題、評分標準及計分；特殊考科之國語文寫作評量資料，包括：作文及短文寫作。學校層級資料，提供學校問卷原始作答反應。

本年度受理 TASA 釋出資料申請共 10 件，經本院審查人員審核，10 件申請案通過。

臺灣學生學習成就評量資料庫釋出資料網站
<https://tasal.naer.edu.tw/dsa/dsa>

臺灣學生學習成就評量資料庫評量架構與範例試題

出版品

《建構英語文素養評量指引：TASAL 標準本位大型評量》

回顧國際主要大型評比計畫，包括美國國家教育進展評量（NAEP）、國際學生評量計畫（PISA）、國際閱讀素養評量（PIRLS）以及預定於 2025 年推出的 PISA 外語評量（PISA2025 FLA）等。這些計劃的成果均獲得學術界高度認同，其透明度和實徵證據建立效度評估的方式，使全球讀者能瞭解資料收集及測驗結果的解釋與應用。

在臺灣，十二年國民基本教育課程強調學生的核心素養，而在政策推動下，對學生的英語素養表現及其變革影響成為關注的焦點。臺灣學生成就長期追蹤評量計畫的實施，旨在記錄和追蹤特定學生群體的英語素養表現，探討影響其成長的因素，並利用實證數據回饋至國家課程綱要。

本書詳述在國家課程轉變期間，如何將課綱定義的教育目標轉化為評量指引，並借助第四學習階段學生的正式實證表現數據，作為評估英語素養評量工具與調查工具有效性的基礎。該書分為五個章節，第一章討論國家課程大綱的轉變與政策需求；第二章介紹《英語素養評量指引》的建立過程，包括社會認知觀點、要素及指標的轉化；第三章探討英語學習動機與策略的使用，即非認知方面調查理論的建立；第四章關於效度評估，提供評量工具可信度與有效性的證據；第五章則是結論與建議，通過實證數據分析，反饋相關政策及課程建議。

本書已被收錄於臺灣教育研究資訊網（TERIC），可在該平臺瀏覽或下載全文。此出版物是臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）的一部分成果，而相關結果得以透過實徵數據回饋現行機構所推動國家課綱的調整與訂立。



語文教育及編譯研究中心

本中心依據教育部政策及本院發展主軸，結合專家、語料庫及資訊科技，進行語文教育及建立知識基礎的相關研究與內容發展等業務。

在研究發展，包括「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究」（整合型—含 7 個子計畫）、「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究」（整合型—含 5 個子計畫）；及教育部補助「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫」、「臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置計畫」、「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」、「教育部閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫」、教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查實施計畫。各計畫均達成計畫目標。

在內容發展，辦理國語字辭典編修及學術名詞編譯等業務，並提供線上查詢服務。本年度編纂辭典詞條約 2 萬 2,000 筆，5 部辭典之線上查詢服務系統，全年正常服務日數為 100%，平均每日使用人次約 20 萬次。學術名詞編譯則完成教育學等領域約 3 萬則名詞增修訂，線上查詢服務系統《樂詞網》，該網站平均每日使用人次約 4,000 次。此外，配合教育部辦理「國語一字多音審訂表」修訂審議，進行「教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查」。

學術服務

學術名詞及工具用書審譯及《樂詞網》線上服務

英文學術名詞中文翻譯的一致，關係著學術交流溝通的品質，因此屬於國家基礎知識的建設工作；雙語詞彙是指將中文專門名詞英文翻譯，關係著生活環境的友善及國際交流。本院 2023 年辦理教育學等 14 個領域之學術名詞審譯會，完成約 3 萬則學術名詞校閱、修訂與新增，雙語詞彙審譯會完成 826 則中文名詞的英譯；並於《樂詞網》即時上網更新，提供民衆線上查詢使用。

本院學術名詞審譯會一覽表

序號	名稱	序號	名稱
1	教育學名詞審譯會	8	土木工程名詞審譯會
2	化學名詞審譯會	9	藥學名詞審譯會
3	生命科學名詞審譯會	10	雙語詞彙名詞審譯會
4	電機電子及資訊工程名詞審譯會	11	法律學名詞審譯會
5	地球科學名詞審譯會	12	農學名詞審譯會
6	材料科學名詞審譯會	13	視覺藝術名詞審譯會
7	海洋科技名詞審譯會	14	設計學名詞審譯會

教育部《重編國語辭典修訂本》編修及線上服務

《重編國語辭典修訂本》以國語文教師及研究者為主要服務對象，收錄古今字詞約 16 萬 7,000 條，屬歷史語言辭典，以保存文獻資料、詞語使用歷程為編輯目標。釋義及音讀均兼含古今用法，可作為漢語流變研究的參考，釋義行文則採淺近文言，並援引文獻書證作為例證。辭典附錄中有「中國歷代帝王年表」、「中英略語表」、「常用疊詞型形容詞」等，均可作為研究參考資料。正因本典收錄內容豐富、包羅古今，釋義行文精鍊，再輔以古典文獻佐證，所以適合具備進階語文能力者使用。2022 年起至 2023 年本典以涉及性平議題詞條的審修為主，修訂 699 條，初稿均經公開徵求公眾意見，且業就取得回饋意見之詞條再次審議。2023 年 12 月已完成全部修訂詞條之線上更新。

在線上服務，本典提供基本檢索、進階檢索，進階檢索中可拆解字構、詞構作為查詢條件，並可設定詞語字數、用字位置等，有助於研究資料的篩選。本年平均每日使用本典者超過 15 萬人次，全年累計約 5,500 萬人次。



教育部《重編國語辭典修訂本》網站公布第 1 批性平議題內容審修成果



教育部《重編國語辭典修訂本》網站公布第 2 批性平議題內容審修成果

教育部《異體字字典》編修及線上服務

《異體字字典》以漢字研究者為主要服務對象，以教育部標準字體表的正字為綱領，整理古今字韻書中相應的異體字形，收錄漢字字形逾 10 萬，為國際漢學界重要參考網站，亦為制定國內編碼標準、電腦中文內碼擴編基礎的重要參考資料。正字解說除基本的音義外，另有「說文釋形」、「字樣說明」等，所附的文獻影像則為字形考證線索，此外，重要的異體字形附有專家研訂說明，學術資料極為豐富。2023 年本典就既有正字釋義、收字等完成審修約 800 筆，並更新 9 部形體資料表之文獻影像計約 22 萬張。

在線上服務，本典可直接輸入欲查詢字，亦可利用部首、筆畫、單字、注音、漢語拼音、倉頡碼、四角號碼、字構進行查詢，或可複合多種條件，有助於研究資料的篩選。本年平均每日使用本典者約 1 萬 8,000 人次，全年累計近 551 萬人次。



教育部《異體字字典》線上服務系統首頁

華語文語料庫與能力基準整合應用系統

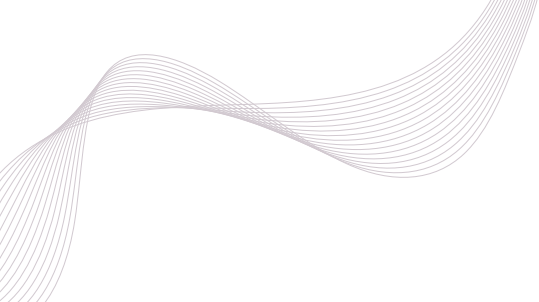
本整合應用系統將華語文計畫歷年的研發成果，提供單一入口網站的服務，並具有下述優點：

1. 具有華語文語料類別最完整、內容最新、數量最多的語料庫。
本系統建置有華語書面語、口語、中介語及華英雙語等四類語料庫，為臺灣華語文語料類別最完整語料庫；建置的語料都是最新，且數量最多。
2. 提供完整技術報告及工作坊錄影，以利自主學習。
本系統提供《遣辭用「據」——臺灣華語文能力第一套標準》、《臺灣華語文語料庫——華語文教與學的必備工具》、《說情話境——華語文詞語情境分類》、《解詞造句——華語文基礎詞語彙編》、《跨域趨勢——臺灣華語文語料庫與能力基準整合應用系統》、《華語文能力基準應用參考指引》、《華語文能力基準應用參考指引問答集 FAQ》（中英文版）及歷年工作坊錄影等資料，提供學習者自主學習使用。
3. 整合應用語料庫、能力基準及自然語言處理技術，提供教學、教材編輯、測驗評量及學術研究應用。
本整合系統的線上服務，包括：
 - (1) 查詢華語文漢字、詞語、語法點、基礎詞彙及類詞綴的等級，可分別使用「漢字分級標準檢索系統」、「詞語分級標準檢索系統」、「語法點分級標準檢索系統」、「基礎詞彙檢索系統」及「類詞綴檢索系統」。
 - (2) 分析詞語及語法點的使用頻率、可能義項及前後搭配詞，可應用「國教院索引典系統」。
 - (3) 分析華語非母語人士使用詞語、語法點及前後搭配詞的可能偏誤，可應用「華語中介語索引典系統」。
 - (4) 分析詞語的近義詞及反義詞，可應用「語義場關聯詞查詢系統」。
 - (5) 分析例句或文章所用詞語的等級，可應用「教材編輯輔助系統」。
 - (6) 分析作文錯別字並建議正確用字，可應用「作文錯別字自動批改系統」。
 - (7) 分析華英雙語的雙向翻譯、使用頻率、可能義項及華英雙語前後搭配詞，可應用「華英雙語索引典系統」。

本院歷年皆舉辦語料庫應用工作坊，並辦理應用競賽來鼓勵使用者實際應用，近年來亦有錄音專訪、本院電子報、投稿國內外研討會、赴大專院校分享。經過長期的努力，「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」使用人數呈逐年攀升之勢，未來也將持續更新及優化相關內容。



華語文語料庫與能力基準整合應用系統



出版品

中文名稱 | 編譯論叢
 英文名稱 | Compilation and Translation Review
 ISSN | 2071-4858 (Print) 2071-4858 (Online)
 GPN | 2009704418
 網址 | <https://ctr.naer.edu.tw>
 輪值主編 | 高照明、賴振南 (第 16 卷第 1 期)
 陳宏淑、廖美玲 (第 16 卷第 2 期)

本刊為一結合理論與實務之學術性期刊，投稿者來自全球各地，是國內少有的編譯專業學術研究期刊。榮獲收錄於 Scopus 及 EBSCO 國際資料庫，自 2014 年起獲持續收錄於科技部「臺灣人文學核心期刊」(THCI)，並獲國家圖書館 2016 年臺灣人文及社會科學引文索引最具影響力人社期刊語言學學門第 1 名、2019 年臺灣人文及社會科學引文索引系統學術期刊「知識影響力獎」、2021 年「期刊即時傳播獎」等獎項。

第 16 卷第 1 期刊登 6 篇研究論文：《大學課堂的符際翻譯教學：以數位雙語童話書為例》、《從誤讀到發現：以乾隆御製詩〈詠雞缸杯〉19 世紀的兩個英譯本為例》、《王際真翻譯選集與中國文學的「現代化」重寫》、《探究大學生使用語料庫輔助翻譯時得到的幫助及面臨之困難》、《〈金瓶梅〉中的晚明文化表徵及其英譯策略之探析》以及《自然決策中的會議口譯準備—專技觀點》。

第 16 卷第 2 期刊登 6 篇研究論文：《現代中譯解剖學骨名的詞源研究》、《雙層贊助、內部發行與錯位詩學—〈麥田裡的守望者〉在 1960 年代大陸》、《以自動音韻判讀與統計分析再探英譯〈唐詩三百首〉》、《從翻譯理論及副文本研究探討李爽學〈重讀石頭記〉中譯》、《補回遺失的拼塊—從語域觀點重新檢視籤詩翻譯》以及《阿拉伯語諺語翻譯成英語：障礙與策略》。



每年 3、9 月出刊

教科書研究中心

本中心以辦理國民中小學、高級中等學校教科書審查及執行教科書基礎研究為重點業務。中小學教科書審查 2023 年總計受理 397 套（冊），分別為國民小學 123 套、國民中學 63 套、普通型高級中學 126 冊、技術型高級中學 85 冊。配合國民教育法於 2023 年 6 月 21 日修正公布，明定本院為國民中小學教科書審定機關，本中心協助教育部修正「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」，該部於 2023 年 12 月 18 日修正發布，名稱並修正為「國民小學及國民中學教科用書審定辦法」。另持續優化教科書圖書審查系統 2.0，並新增線上審查系統功能，取得網頁無障礙規範檢測等級 AA 標章認證等。

研究發展聚焦以良善制度促進優質的教科書與教材設計，研究包含 3 個面向，分別為運作體系、內容設計及教科書數位學習資源。依據本院研究主軸及中心發展目標，本中心 2023 年規劃執行 10 案研究計畫，包括單一整合型計畫 1 案、任務型計畫 1 案與個別型計畫 8 案，各案研究計畫研提年度成果及對策提要，以具體建議推動精進教科書制度及內容品質。



依據十二年國民基本教育課程綱要編輯並審查通過之教科書

學術服務

高級中等學校及國民中小學教科書審定

本院依據《高級中等教育法》審定高級中等學校教科書，並經教育部委辦審定國民小學及國民中學教科書。為因應十二年國民基本教育課程綱要，本院 2023 年受理中小學 112 學年度第 2 學期、高級中等學校 113 學年度第 1 學期，及國民中小學學年度第 1、2 學期教科書審查，總計 397 套（冊），分別為國民小學 123 套、國民中學 63 套、普通型高級中學 126 冊、技術型高級中學 85 冊。

2023 年受理審查之國民中小學及高級中等學校教科書，如期如質於 5 月 1 日及 12 月 1 日公告審查通過清單，提供學校選用。另為提供教科書審定之相關學術服務，本院建置「教科書審定資訊網」，以提供申請人及社會各界查詢教科書審查進度及通過清單。



本院教科書審定資訊網「十二年國民基本教育課程綱要進度暨圖書查詢」

出版品

中文名稱	教科書研究	網址	http://ej.naer.edu.tw/JTR/
英文名稱	Journal of Textbook Research	總編輯	甄曉蘭
ISSN	1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online)	主編	吳俊憲、王姿陵 (第 16 卷第 1 期) 陳張培倫、李文富 (第 16 卷第 2 期) 張俊彥、巫銘昌 (第 16 卷第 3 期)
GPN	2009704417		
	4811200005 (第 16 卷第 1 期)		
	4811200012 (第 16 卷第 2 期)		
	4811200016 (第 16 卷第 3 期)		

本中心辦理中小學教科書審定行政及研究發展業務，為提供理論與實務交流平臺，編印發行《教科書研究》期刊，本刊創刊於 2008 年，為華文世界第一本以教科書為研究主題的專業期刊，獲收錄臺灣社會科學引文索引資料庫 (TSSCI)。內容以教科書及教材發展之政策、制度、內容分析、使用、評鑑、比較研究、歷史分析，以及研究方法論等主題為核心。自 2023 年起採數位出版品形式發行，共收錄專論論文 13 篇、論壇與書評各 3 篇。第 1 期內容探討數位教科書、金門戰地文化的圖畫書，論壇主題為「紙本教科書的下一步？國民中小學數位教科書研發現況與分享」，書評介紹《數位時代下的閱讀——幼童使用電子書的經驗》。第 2 期含括實驗教育教材議題、語文教學教材，同時收錄「實驗教育教材發展」論壇與《成為 Bunun——布農族的童年及養育》一書之書評。第 3 期專論論文探討 STEM 教材研發與評量，論壇以「STEM 教育研究的發展與反思」為題進行討論，以及書評簡介《如何在教室中評估高階思維》一書。

自 2019 (108 學年度) 年起分教育階段逐年級使用依據「十二年國民基本教育課程綱要」所編寫之教科書，其課綱轉化、美感設計及文本內容等研究主題益發受到重視，質化與量化分析的研究方法更為多樣且嚴謹，《教科書研究》提供彼此跨越、共享與共同理解之平臺，讓各方案理念與訴求得以理性交流，並勾勒教科書研究與發展的新風貌。



每年 4、8、12 月出刊

原住民族教育研究中心

1. 泰雅族民族教育課程綱要發展計畫

為投入泰雅族民族教育課綱與課程之發展，建立一民族教育課程發展協作機制，今年分別完成遴聘課程發展教師及推動相關課程發展工作、成立泰雅族語言文化教育委員會及召開委員會議、建置原住民族教育課程發展推動辦公室、完成泰雅族民族教育課程發展指引及泰雅族民族教育課程發展建議書等任務，為下階段研擬泰雅族民族教育課綱內容的正確與適切性之依據。

2. 總統府原住民族歷史與轉型正義委員會歷史小組

本中心與教科書研究中心共同辦理「教科書原住民族議題編寫意見交流座談會議」，邀請教科書出版社、相關學者專家，及地理科、公民科的現職教師進行交流，以為教科書編修之參考。另也完成牡丹社等 10 個歷史事件之補充教材、4 部教學輔助短片，以使教師有更多樣的教學補充教材。

3. 原住民族教育政策研討會

「原住民族教育政策研討會」盼透過前沿科技在教育領域上應用之可能性，及原住民族教育政策研究人員互動交流，讓原住民族教育的推展更臻理想。

4. 原住民族實驗學校教師增能工作坊

增能工作坊為 2 場次帶狀研習，主要目的在於探索現階段原住民族實驗學校教師專業養成困境與解決途徑，透過專家諮詢、夥伴互助、提出試行方案，並於學期結束前進行成果發表，共塑教師增能創新方案。

5. 臺東縣達仁鄉土坂國民小學暨排灣族 maljeveq 五年祭參訪活動

為與教學實務現場及原住民族部落間有更多對話交流，以提供後續研究之發想，爰辦理相關焦點座談暨參訪活動。參訪地點位於臺東縣達仁鄉的「土坂國民小學」以及土坂部落每五年辦理之 maljeveq 祭典。



泰雅族實驗學校校長群及課程發展教師之共識會議



牡丹社事件等 10 個原住民族重大歷史事件之補充教材



課程發展教師工作坊



文化教師向中心同仁介紹部落歷史



步行至祭場途中行經傳統領袖（頭目）住處聽取祭典注意事項

教育資源及出版中心

1. 2023 下半年完成「臺灣教育研究資訊網」改版，持續蒐集並數位典藏國內外教育資源（共新增 1,533 筆）；持續維運「全國中小學題庫網」，蒐集檢核並開通全國中小學、普高及技高等學校段考試題資源（共新增 2,808 筆）；針對「百年老校」專區，持續新增屆滿百年之學校資料（共新增 22 筆），並與國立臺灣歷史博物館合作辦理〈國家文記憶庫〉校園共筆推廣說明會；另持續維運「教育部部史網站」並更新國內外教育發展歷程文獻與教育部史料資訊。
2. 持續優化「愛學網」系統功能，製作「名人講堂」影片 16 單元（包含人物專訪、實驗教育與技職教育等系列）；透過優質影片徵集，辦理第 5 屆線上愛學影展（共計 110 部）；另配合「國家語言發展法」，依國小、國中及高中等學習階段，製作 12 單元馬祖語教學影片，內容包含詞語學習、發音對語及文化習俗。
3. 負責全院出版品印製委外規劃、編號申請、寄存及銷售管理等事宜（2023 年協助本院出版 9 種圖書 3 種期刊），並訂有出版品法規、作業流程管理（ISO）與專書審查機制，俾使行政作業流程更趨嚴謹，以提升本院出版品之品質。
4. 負責臺北院區 181 號 1 樓展場規劃，2023 年上半年展出「10 年有成～實踐·行動·教育歷程」特展，下半年因應展場用途變更（規劃為教科書圖書館），停止對外開放，原實體展內容改以數位策展方式呈現並建置「E Talk 數位策展平臺」；為充實平臺內容，2023 年已辦理 3 場討論會，並錄製 3 場人物專訪 Podcast。
5. 本中心發行電子報，以月刊形式，透過研究紀要、國際脈動、活動報導、愛學專欄、出版新訊等專欄，讓各界對國際教育趨勢、教育議題脈絡、本院研究成果、學術活動及出版刊物等有更深入的認識（2023 年共發行 12 期、177 篇文章）；另經營臉書粉絲專頁社群，以本院「研究成果」、「活動資訊」及「教育觀點」為主軸，進行宣傳與分享（計刊登 125 則貼文）。



教育播客站推廣



「素養學習是什麼？如何因應新世代的學習？」討論會參與者合影



臺灣教育研究資訊網首頁

出版品

中文名稱 | 教育研究與發展期刊
英文名稱 | Journal of Educational Research and Development
ISSN | 1816-6504
GPN | 4811200006 (19 卷 1 期) 、4811200009 (19 卷 2 期)
4811200013 (19 卷 3 期) 、4811200017 (19 卷 4 期)
網址 | <https://journal.naer.edu.tw>
主編 | 龔心怡

《教育研究與發展期刊》以「開拓教育研究視野 建立教育研究指標」為發行宗旨，徵稿範圍包含「師資培育與教師專業發展」、「課程與教學」、「教育政策與制度」及「教育心理、輔導與測評」等，採雙向匿名方式進行嚴謹的審查（通過率低於 10%）。本刊以季刊形式發行，每年 3、6、9、12 月出刊，各期收錄 3~4 篇理論與實務兼具之優質論文，於 2017、2019 及 2022 年連續三次榮獲國家科學及技術委員會人文社會科學研究中心【臺灣社會科學核心期刊 TSSCI 第一級】收錄肯定，平均五年影響係數為 0.638。

2023 年已發行第 19 卷，第 1 期至第 4 期收錄研究論文 13 篇，本刊自 2023 年起改為電子期刊，不再發行紙本期刊，論文電子檔可於本院網站無償下載（網址 <https://journal.naer.edu.tw>，19 卷點閱下載數共計 6,767 人次）（網址 <https://teric.naer.edu.tw>，19 卷點閱下載數共計 9,769 人次），期透過此學術研究交流途徑的提供，廣泛分享最新教育研究成果。



每年 3、6、9、12 月出刊

出版品

中文名稱 | 中華民國教育年報 (111 年)
英文名稱 | The Republic of China Education Yearbook 2022
ISSN | 1563-3608
GPN | 2008800283
網址 | <https://www.naer.edu.tw/PagePublish?fid=103>
總編輯 | 周愚文
副總編輯 | 李奉儒
編輯委員 | 陳婉琪、李映璇、李文富、蕭儒棠、卓益安、王淑貞、黃祺惠、張苑芯、陳君山、黃彥融、吉娃思巴萬、蔡明學、陳繼成、劉韋君、程敬閔、蔡進雄

為增進社會各界瞭解教育發展重要訊息及保留我國教育發展的軌跡與成效，自 1999 年起，《中華民國教育年報》每年持續蒐集教育基本現況、教育施政狀況，教育問題與因應對策，未來發展動向及重要教育法令等內容，以促進教育發展訊息的交流與溝通。

2022 年間教育發展的重要事項與數據，均透過系統性撰述，詳實呈現在《中華民國教育年報 (111 年)》中。全書包含內文 15 章及附錄，第 1 章總論先就教育期許、理念方針、施政措施、教育經費與未來施政方向目標等面向，總述 2022 年教育現況及發展；至於第 2 至第 15 章，則透過學前教育、國民教育、高中教育、技術及職業教育、大學教育、師資培育及藝術教育、終身教育、特殊教育、原住民族教育、學校體育、學校衛生教育、國際及兩岸教育交流、學生事務與輔導以及青年發展等，分述基本現況、施政成效、問題與對策及未來發展動向；另藉由附錄呈現教育大事紀、重要教育法令與索引，供讀者閱覽與參考。

本書客觀記載及系統性整理分析 2022 年教育現況與動向，為教育發展之重要參考文獻之一；全文電子檔置於本院網站供眾點閱瀏覽。



出版品

為規劃「E Talk 數位策展平臺」中的「訪人物」，教育資源及出版中心於 2023 年錄製 3 集 Podcast，分別由本院原住民教育研究中心吉娃思巴萬助理研究員受訪探討幼兒照護體系、語文教育及編譯研究中心白明弘副研究員受訪探討英語教學、測驗及評量研究中心謝名娟研究員及臺北市立長安國民中學程峻老師受訪探討核心素養等議題。

2023 年度愛學網「名人講堂」推出 16 部影片，每部片長約 5 至 7 分鐘，涵蓋「人物訪談」、「實驗教育」和「技職教育」等三大主題。

在「人物訪談」系列中，揭示名人、職人在運動、音樂、新聞、護理、語言、教育、原住民文化等領域的故事與奮鬥歷程，像是「不斷挑戰極限的三鐵一姐」李筱瑜，「阿美族的古調新聲」少多宜·篩代，「溫柔且堅定的轉型正義推手」楊翠，「永不停歇的報導者」何榮幸，以及暖心陪伴的守護者戴宏達等 5 位名人的故事；這些訪談深入生活底蘊，激發觀眾對自我探索與深度的思考。

「實驗教育」系列方面，我們深入討論了教育的不同層面，影片展現了「實驗教育三法」通過後如何保存臺灣多樣且寶貴的原住民族文化，並探討實驗教育在偏鄉、城市的不同應用。培育孩子透過理性的溝通，實踐民主教育；藉由各種體驗，超越課本多元學習；透過藝術創作，展現自我並獲得更豐富的啟發。

「技職教育」系列則從國小、國中階段的生涯探索到高中階段的技能淬煉，呈現目前如何透過大量校內實作、校外實習、引入國際視野等方式，再到企業辦學的匠師培育，探討企業該如何與學校合作，達成學用接軌，完整呈現了學生在學業中如何培養職業技能。

另為配合「國家語言發展法」執行「國家語言整體發展方案（111-115 年）」，本院邀請學者專家共同參與閩東語教學媒體製作相關規劃與執行，期使本案拍攝影片發揮最大效益，達到提升教師教學與學生自主學習之目標。2023 年閩東語教學媒體影片，共製作 12 部影片，依國小、國中及高中等 3 個學習階段，以部編版閩東語教材國小第 1 冊及第 2 冊、國中第 7 冊、高中第 10 冊之課程內容進行拍攝。

影片內容涵蓋詞語學習、發音對話、文化習俗等學習，並針對國小學習階段提供歌謠教唱；針對國中及高中階段提供文化及生活延伸教材學習，以吸引不同學習階段學生之學習興趣，更方便教師引用於教案設計與教學現場運用，增強輔助閩東語文的教學與推廣。



「E Talk 數位策展平臺」訪人物



2023 年名人講堂宣傳圖



閩南語教學媒體影片宣傳圖

教育人力發展中心

本院肩負培育教育領導人才之重任，長期致力於辦理校長及主任等學校行政領導人才之儲訓研習，亦積極推動在職校長及儲訓校長及主任回流專業研習，2023 年辦理 268 班次，共培訓 54,392 人次，為學校培育高階領導人才，提高學校行政與教學效能，嘉惠學子。

此外，本院接受委託辦理各類教育人員研習，包括中央及縣市輔導團員初進階及領導人三階認證研習班、國立高級中等學校校長培訓、各級學校教師及行政人員研習班、教育行政人員、學校校安（含學務創新）儲備人員培訓，總計 104 班，共培訓 21,105 人次，協助教育部推動各項教育政策。

在研習成果展現上，本中心彙編 2023 年中小學校長於儲訓研習期間的紀錄，出版《莫忘初衷—112 年中小學校長儲訓班紀實》，紀錄候用校長那份最初深切的熱忱心意，持續為教育工作努力。



國中小校長儲訓班「領導力與團隊經營」課程－團隊建構與默契建立



國立高中校長培訓課程－戶外教育和在地文化的相遇與對話

出版品

《莫忘初衷—112 年中小學校長儲訓班紀實》

2023 年 11 月出版發行，是由教育人力發展中心彙編 2023 年中小學校長於儲訓期間的一段美好紀錄。

本書集結了 125 位候用校長們的生命故事，分享當初踏入教育職場的熱忱心意，進而邁向擔負起教育使命的校長之路。泰戈爾在《用生命影響生命》的書中特別寫道：「把自己活成一道光，因為你不知道，誰會藉著你的光，走出了黑暗…願我們每個人都能活成一束光，綻放著所有的美好！」期勉候用校長就是那一束光帶著最初那份的熱情和夢想前行，照亮他人，在教育重任的大道上，不忘初心，方得始終。

所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」（TERIC），歡迎讀者上網點閱（書名：莫忘初衷—112 年中小學校長儲訓班紀實）



綜合規劃室

本室肩負院內研究計畫審查與管理，期許透過嚴謹審查機制的建立，提升教育研究計畫品質，並將其作為提供前瞻性政策建言的基礎，以發揮本院作為國家教育智庫的功能。

本院規劃單一整合型、整合型及個別型研究計畫，並基於研究主軸與任務，系統性蒐集與整合各類實證資料，提供具有前瞻性、專業性和證據導向的政策建言，強化本院研究能量與服務品質。為確有效達成目標，除設有嚴謹的研究成果審查機制，亦改善評核方法，增加公開發表方式彈性化審查類型，提升研究質量、公平和可及性。其次本院規劃線上審查系統，透過網路數位化特性，簡化各項行政程序提升審查作業效率。本院今年度共計執行 108 件研究計畫，透過審查程序及評量指標，強化與教育實務現場的關聯，並發揮教育研究成果的影響力。

研究議題協作會議為推動研究整體規劃與發展之會議，促進研究人員於重大研究議題的交流及協作，並藉此進行傳達、討論或廣徵意見。2023 年度會議豐富多元，除本院既有研究成果報告暨討論，為因應科技脈動邀請學者專家分享 AI 與教育政策之關聯，舉辦未來教室科技講座並展示互動等，期望與國際科技趨勢接軌，促進本院研究人員於教育領域外的想像及認知，增進研究視野。



「未來產品設計概念分享」產品展示說明（11月協作會議）



「生成式 AI 與教育政策：趨勢、研究、願景」（6月協作會議）

秘書室

為營造本院安全友善之工作環境，提升研習學員住宿、學習品質，2023 年完成傳習苑及良師園空調水泵汰換更新，大幅提升運轉效率以達成靜音、節能減碳效果，並汰換臺北院區管道間冰水管路、大型冰水主機及全院各項機電、設施、設備等修繕工程；另於總院區種植季節性開花喬灌木，隨季節變化，呈現本院綠意盎然、四季花卉面貌。

其次，2023 年完成全院採購招標案件共計 115 件，決標金額新臺幣（下同）1 億 4,976 萬 742 元；綠色採購指定項目採購金額 789 萬 1,017 元，達成率 99.8%；優先採購金額 190 萬 6,230 元，達成率 8.06%，上述採購案件效益皆符合預期且成效良好。

2023 年完成本院整併前國立編譯館（1994 至 2002 年）、國立教育資料館（1991 至 2002 年）、臺灣省國民學校教師研習會（1972 年至 2002 年）及臺灣省中等學校教師研習會（1995 年至 2002 年）永久檔案數位化；國立編譯館（2000 至 2010 年）、國立教育資料館（2000 至 2010 年）、臺灣省國民學校教師研習會（2000 至 2002 年）及國立教育研究院籌備處（2002 年至 2006 年）定期檔案數位化，藉此增加公文線上調閱範圍；並辦理 1977 至 1984 年永久檔案移轉作業，其中政治檔案 19 案 19 卷 938 件及非政治檔案 2 案 2 卷 10 件列入國家檔案，此等業務係為配合檔案管理局清查國家檔案鑑定與移轉工作，確立本院檔案文史價值；另為提升公文處理品質與時效，定期宣導公文異常樣態及提供改善作法，提高本院公文線上簽核率至 97.04%。

再者，2023 年建置新版財產管理資訊系統，該系統提供財產保管人移交、報損（廢）追蹤資訊之線上瀏覽服務，並新增二手刊物登功能，以利閒置財產物盡其用。另為與時俱進，2023 年通盤檢討本院法規內容是否與組織掌理事項相符及檢視法規數量之完備性，確保本院法規內容之合宜性與完整性，並訂定 2 筆行政規則、停止適用 2 筆行政規則、修正 27 筆行政規則，相關法規修正皆符合國際公約規定。



良師園空調水泵更換



種植季節性開花喬灌木

人事室

本院員額採編制內員額總量管制，人力集中院控管理，配合單位研究主軸，依工作合理性補實各類專業人力，逐步調整研究人力與行政人力2:1比例，編制外臨時人力覈實員額控管，配合政策定額進用員額，並推動業務委外民間辦理節省人力。為增進研究能量，研修本院研究人員評審會運作要點、本院研究人員遴聘、評鑑要點等法規，更建立完善臨時人員進用管理制度及定期召開勞資會議，更重視同仁性別參與平等、培育機會平等，保障同仁權益。

本室透過各項電子化措施及線上資料介接，E化本院人事作業，提供低碳且便捷之人事服務，透過派免令及敘獎令電子化措施，查詢、下載及運用個人資料，以及單一簽入差勤管理系統，節省人力及提升行政效率。另臨時人員管理系統即時核算薪資及勞健保費，提升行政效率。

為建立樂活關懷的工作環境，照顧同仁身心健康，針對員工需求辦理協助方案，辦理健行活動、運動課程、親子日及專題講座等活動，並和心田心理諮商所簽訂心理諮商特約及與恩主公醫院、北醫簽訂健康檢查優惠。本院並設有員工子女非營利幼兒園，為同仁及周邊機關、居民提供友善托育環境及專業教保服務。

本室除上述重點工作外，亦辦理人員任免遷調、俸給福利、考核獎懲、退休撫卹等人事業務。



4月28日及10月20日辦理和平島健行活動，讓同仁紓解壓力



7月20日舉辦親子日活動，藉由彩繪多肉植物增進親子互動

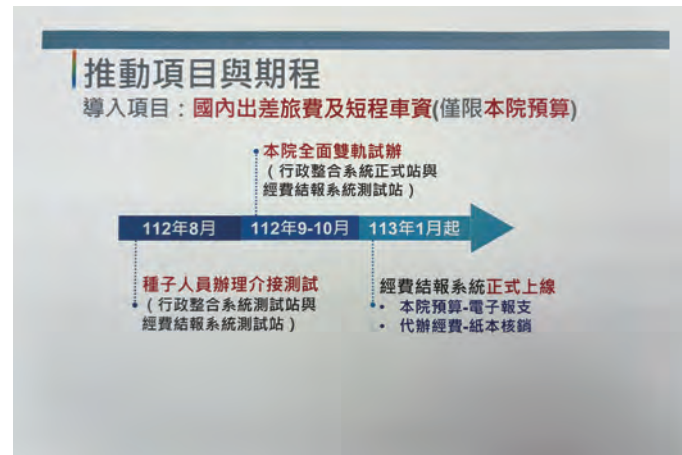
主計室

本室於教育部核定基本額度下，依預算法、預算籌編原則與編審作業等相關規定及時程，妥籌規劃編製本院 2024 年預算與分配 2023 年歲入及歲出預算，以強化本院軟硬體設施，促進資源合理配置及有效運用；並依決算法、總決算編製要點及相關規定，編造 2022 年單位決算。本室每月初編製上月份會計月報並公告於本院網頁之政府公開資訊專區，將預算執行及財務活動情形確實紀錄，以瞭解計畫執行之績效，務求財務管理功能之發揮。

此外，為因應本院 2024 年主計總處經費結報系統正式上線，本室於 2023 年 8 月 1 日及 7 日辦理經費結報系統導入教育訓練。另為建立友善報支環境，廣續蒐整執行內部審核錯誤態樣，修訂經費結報常見疑義問答集及本院經費報支簡化程序；配合行政整合系統陸續進行功能增修調整，於 11 月 29 日辦理主計業務教育訓練，強化本院同仁經費結報專業知能。本室亦嚴密執行內部審核，如辦理出納會計事務查核工作與彙整報告，希冀透過內部審核，防止弊端，減少浪費，增進財務效能。至採購案件之監辦，2023 年辦理實地監視或書面審核採購案件之開標、比價、議價、決標及驗收共 343 件。



編製預（決算），妥適分配資源，提供財務資訊，協助達成施政目標



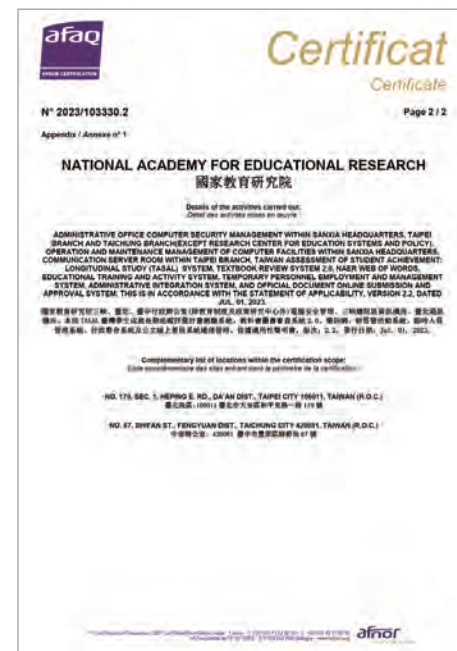
辦理經費結報系統及主計業務教育訓練，強化同仁經費結報專業知能

資訊推動小組

本組持續推動本院資訊安全工作，依資通安全法實施相關資通安全政策的措施，使本院能夠符合資通安全責任等級 C 級之公務機關應辦事項之規定；同時推行本院 ISO 27001 資訊安全管理制度（Information Security Management System, ISMS），辦理各項資安工作，除達成法令要求外，亦提升本院資訊安全防禦量能，並持續落實規劃、執行、審查及改善（PDCA）資通安全各項工作，以強化本院整體資訊安全防護作業。

相關業務包括透過院內各單位之資訊資產盤點並加以分類，掌握資訊資產風險；規劃資通安全教育訓練課程及提供線上課程資訊，如 e 等公務園 + 學習平臺，讓全院同仁符合資通安全教育訓練時數需達 3 小時之法定要求；針對核心資通系統執行弱點掃描、滲透測試及委外廠商實地稽核，強化系統之安全性並查核維運廠商是否遵守資安相關規定；辦理各項資安稽核，如內部稽核、管理審查會議及 ISO 27001 第三方驗證等，審查各項資安政策之實施情形，並於通過第三方驗證後取得驗證證書，達成資安工作推動的預期目標。

在維運本院資通訊環境面向，陸續汰換老舊公務電腦及資通訊設備，從而減少了系統故障的風險，俾利提高系統安全性及可用性，以及開發小型資訊系統，透過簡化日常工作流程，提高資料處理的準確性和速度，以提升本院各單位行政作業效率，從而使同仁能夠更加專注於核心業務。另強化本院資通訊環境服務，如機房、虛擬化環境、網路電話系統、無線網路、全球資訊網、電子郵件系統、行政整合系統、單一帳號登入服務，並提供電腦維修服務及資訊相關諮詢服務等，以確保同仁在遇到技術問題時，能夠獲得迅速且專業的幫助，讓本院業務得以順利進行。



本院通過 ISO27001 第三方驗證證書

圖書館

本院圖書館主要任務為支援本院各項研究需求建置教育專業館藏，提供專門性、特殊性的學術研究資料及資訊服務。2023 年除持續購置教育核心館藏及優化資源取用介面外，為統籌本院圖書資源，進行三峽總院區圖書館與教科書圖書館相關業務之整合，以活化圖書資源及整合資訊系統為重點工作，以提升知識服務品質，支援本院研究和行政資訊需求之任務。

本院教科書圖書館原座落於臺北院區 4 樓，為能更貼近民衆使用，於 2023 年 7 月展開了臺北院區 1、2 樓空間活化工程，以教科書特色作為核心，重新塑造閱覽環境。1 樓為「教科書主題展區」，除了展示現行國中、小至高中（職）教科書外，更特別的是設有特色教科書區，提供國外得獎優質教科書、跨國共構教科書，以及「教科圖書設計獎」得獎教科書等，讓讀者能夠深入了解教科書的多元面貌；2 樓主要是書庫區及閱覽區，收藏各階段課標課綱，以及九年一貫至十二年國民基本教育教科書，同時還提供豐富的海外教科書及研究參考用書，為教科書編者、審查者及研究者的寶貴資源庫。完工後之教科書圖書館於 12 月 29 日以嶄新風貌重新開放。

另為便利讀者取用本館館藏資源及確保圖書館系統資訊安全，除辦理系統升級改版外，另進行原圖書館官網與資源探索服務系統整合，以及教科書藏書系統與圖書館自動化系統之整合，以精簡維護經費及提升管理效能。



12 月 29 日教科書圖書館揭牌典禮



新版資源探索服務系統首頁

中部辦公室

本室人力包括原秘書室、教育人力發展中心暨測驗及評量研究中心等人員，主要職掌係以協助辦理研習業務為主，支援國中教育會考及教檢闖場等為輔。2023年，為活化及運用空間，於本場域建置「我的未來我作主微電影競賽辦公室」、「技職教育研究室」，並於3月1日正式更名為「中部辦公室」。

今年除支援教育人力發展中心研習班之行政工作，亦完成階梯教室連結座椅汰換及地板修繕，提供優良研習環境，並協助其他單位辦理「主管共識營」、「泰雅族民族教育課程綱要發展計畫共識營」及「112年原住民族實驗學校教師增能工作坊」。

4至6月支援國中教育會考及分發闖場業務及教檢考試業務，包含事前會議討論、設備設施維護、環境清潔消毒等，以利入闖期間業務順利進行，並於出闖執行場地復原及垃圾清運等行政作業。

「我的未來我作主微電影競賽辦公室」透過競賽方式，鼓勵學生拍攝微電影，宣傳「防制毒品、防制霸凌」之觀念，讓「學生成為最佳的反毒、反霸凌代言人」，經統計，本院承辦第六屆總投稿455件作品，評選出30部得獎作品將會在機場、車站、華視教育體育文化台上授權播出，並且融入於校園宣導中，使得獎作品發揮最大效益化。

「技職教育研究室」於5月4日成立，聯繫中南部技職教育研究相關學校、產業及場域，積極洽談基地縣市合作。今年辦理B14-01「技術型高中教師專業成長對應產業發展趨勢之現況分析與提升策略」會議，協助15群科種子教師的課程設計，並採用混成形式（實體與線上同步辦理）發表教案，協助技職教師專業成長，優化技職教育。



2023年國中教育會考闖場入闖儀式



2023年第六屆「我的未來我作主」微電影競賽頒獎典禮

優秀員工

年度優秀員工

為鼓勵及肯定表現優秀的同仁，本院每年度舉辦優秀員工選拔，各單位積極推薦最近 3 年服務成績優異之優秀人員參加，經過公平公正遴選流程，獲獎者都是經過層層選拔後脫穎而出。

序號	單位	職稱	姓名
1	教育人力發展中心	中心主任	洪啓昌
2	院長室	專員	郭英慈
3	課程及教學研究中心	副研究員	蔡曉楓
4	語文教育及編譯研究中心	編審	林郁雅
5	教科書研究中心	專任助理	徐蔚芳
6	教育資源及出版中心	專任助理	馬汶汶
7	綜合規劃室	組員	鄧偉村
8	秘書室	組員	阮宇萱
9	人事室	專任助理	劉煜上
10	圖書館	專任助理	連薇薇

2023 年度獲選者為教育人力發展中心洪啓昌中心主任、院長室郭英慈專員、課程及教學研究中心蔡曉楓副研究員、語文教育及編譯研究中心林郁雅編審、教科書研究中心徐蔚芳專任助理、教育資源及出版中心馬汶汶專任助理、綜合規劃室鄧偉村組員、秘書室阮宇萱組員、人事室劉煜上專任助理、圖書館連薇薇專任助理等 10 人，獲頒獎狀 1 張及禮券 2 千元。以上獲獎者在工作上默默付出，工作績效及服務態度皆深受大家的肯定，足為同仁之楷模。



2023 年本院優秀員工獲獎者與鄭淵全院長合影



洪啓昌

主任
教育人力發展中心

人生沒有彩排
都是現場直播
期許自己
以終為始
莫忘初心
感謝中心夥伴們共同努力



郭英慈

專員
院長室

鞭策自己，虛心學習，恆心堅持。



蔡曉楓

副研究員
課程及教學研究中心

感謝共同相伴、相知的隊友，一路扶持，一路前行。



林郁雅

編審
語文教育及編譯研究中心

持續充實專業、用心服務；
時時與人為善、心懷感恩。



徐蔚芳

專任助理
教科書研究中心

凡事盡力，由衷感謝所有一路同行的夥伴。



馬汶汶

專任助理
教育資源及出版中心

感謝每一位夥伴，以及曾經相遇的人事物。



鄧偉村

組員
綜合規劃室

儘管人生中有多少無常，感謝夥伴們一起努力度過日常。



阮宇萱

組員
秘書室

保持最好的心態，盡最大的努力。



劉煜上

專任助理
人事室

人生就像茶葉蛋，有裂痕才入味；事情有困難，才越顯珍貴！



連薇薇

專任助理
圖書館

感謝同仁們的強力支援，這份榮譽是屬於大家的！

研究 · 亮點

年度亮點研究計畫
研究人員年度成果

3

年度亮點研究計畫

教育制度及政策研究中心

本年度研究方向及研究重點：

2023 年中心以「偏遠及小型學校區域治理模式」、「國中小候用主任儲訓方案」、「高教多元適性之人才培育」、「學習歷程檔案對甄選入學影響與考招實踐」、「高教扶弱政策」、「私校退場學生流向與教學品質」、「教師轉銜機制」、「中小學教師員額妥適性」及「兒童性健康教育之內涵」等相關議題研究為主軸，聚焦於教育人力、公平／素質、績效責任三大面向，共計執行 3 案整合型計畫及 12 案個別型計畫，透過各研究計畫之執行及成果報告之撰寫，提出相關結論與政策建言。

亮點研究計畫(一)

如何培訓學校中層領導者？國中小候用主任儲訓方案的研究與發展

計畫關鍵詞：中層領導、候用主任、領導力培訓方案

國民中小學學校現場除最高領導人—校長，仍然需要具備專業領導素養，擁有溝通協調能力，不斷精進專業理念及專業自我建構，並能依法行政協助經營校務及落實國家教育政策的中層領導人才，而主任一職尤為重要。由於本院承接全國 22 縣市委託培訓候用主任之重責，主任培訓課程之優化是首要重點研究項目，因此研究團隊設計「核心模組課程、師傅 COACH 課程、評量即學習、追蹤成效方案」，提供學員主任在擔任學校中層領導者時所需之各項能力與技巧。在研究上則運用設計本位研究法（DBR），以兩年時間透過理論分析、個人訪談、問卷調查與焦點座談等方式進行方案評估，具體研究發現如下：

1. 新方案課程整體滿意度相當高，但未來仍可就「工作助益」方面再強化提升。
2. 新方案課程內容未來可朝向「減少時數」和「學習自主化」方面再強化提升。
3. 新方案課程未來可針對「情意」方面的學習成效再強化提升。
4. 新方案課程型態可朝向實體為主、線上為輔的 OMO 模式來設計。尤其應先針對線上同步課程成效不彰來進行改進。
5. 根據追蹤調查結果，對現場工作最有幫助的是個人在領導職能上的有效發展，未來新方案仍應以領導職能為基礎來設計發展，技術性的即戰力課程可放置於在職主任的進修回流課程。

亮點研究計畫(二)

多元適性的人才培育：高等教育類型、多元選才制度、彈性育才策略之盤點與前瞻

計畫關鍵詞：人才培育、大學分類、多元入學、實驗教育、大學不分系

本研究主要目標有三，第一，以臺灣高等教育藍圖為定錨，針對主要國家大學分類架構與臺灣現況進行探討，歸納並分析國內學者專家對於推動大學分類政策目標和實踐困境的意見與看法。第二，盤點國內近十年來多元選才制度之發展，透過與大學端進行訪談，了解學校之選才相關措施的制定與運作。第三，檢視高教體系內現有彈性育才的實驗制度和措施，藉由次級資料分析盤點大學在開設非傳統單一科系的現況，並分析跨領域及師資配置情形。最後綜整研究發現後，從三大面向提出政策建議，在大學分類政策方面，若從高等教育宏觀規劃的角度切入，大學分類應採願景規劃型，由政府提出願景，再透過法規或補助等，利用強制或誘因引導大學發展。在高教選才制度方面，多樣化的入學管道，讓各種背景和特長的學生都能夠有升學機會，各大學招生措施存在相似之處，但也有各自的特色和挑戰。在彈性育才策略方面，國內大專校院開設非傳統單一科系涵括了跨領域的課程，多數涉及兩個以上的領域，大學亦推出實驗教育的方案，聚焦於提供學生跨領域、客製化之多元學習路徑、創新性的學習體驗。

亮點研究計畫(三)

高級中等學校技術型學程學生學習歷程檔案對於技專校院甄選入學影響與考招實踐策略之探討

計畫關鍵詞：學習歷程檔案、技術型高中、多重仲介模型

本計畫旨在分析修習技術型學程學生學習歷程檔案分析，並針對政策調整因應策略與學校課程教學面臨問題提出解決策略。根據社會認知理論（Social Cognitive Theory, SCT）中所闡述個人歸因作用、環境影響因素與有意圖的行為三者，係呈現三角關係的交互作用建構本研究之理論模型，試圖從模型中驗證影響學習歷程檔案發展的重要因素。本研究採用多重仲介模型（Multiple Mediation Model），將學習歷程檔案學習反思作為起始變項、升學工具意圖與跨領域學習作為仲介因素，而學習自我效能作為結果變項進行分析。

本研究採用問卷調查法，調查對象為就讀科技大學電機系與機械系大一學生，調查時間為 2023 年 10 月到 11 月。分別就五間科技大學進行調查，北部兩所、中部一所、南部一所進行調查，調查樣本共計 326 人。本研究以結構方程模型（SEM）進行分析，探討了學生學習過程檔案的效果，特別是在不同的家庭和學校監督環境下。研究結果表明，學生的學習反思、升學工具意圖、跨領域學習參與以及學習自我效能之間存在顯著的直接和間接關係。具體來說，學習歷程檔案因工具意圖和跨領域學習參與，對於學習反思與學習自我效能關係產生完全仲介效果，易言之，升學工具意圖與跨領域學習參與是影響學生學習成效關鍵因素。

課程及教學研究中心

本年度研究方向及研究重點：

為掌握十二年國民基本教育課程綱要實施情況，本中心規劃並執行相關主軸之研究共 32 件（整合型總計畫及子計畫共 23 件、單整型 4 件、個別型 5 件），從「課綱圖像、課綱架構、課綱專有名詞定義、縣市層級課程治理、社會情緒學習、評量學習、雙語教育、戶外教育、技職教育、融合教育、輿論分析及閩南語沉浸式教學」等面向探究核心素養之落實，並搭配 35 所基地學校及 1 個基地縣市之相關研究，攜手落實素養教育。

亮點研究計畫（一）

B1-01 未來人才培育的趨勢：社會情緒知能在學校課程實踐之系統性探究（I）

計畫關鍵詞：社會情緒學習、班級經營、藝術領域、語文教學、議題教育

本研究以社會情緒學習的理論為基礎，發展班級經營與學科教學之實踐指標，並進行教學試行，試行的課程為藝術、語文與議題，進而分析與歸納其在課室實施的挑戰與建議，以提供下一波課程綱要研發的參考。研究結果與建議如下：

1. 班級經營

研發國小班級經營指標並試行。指標試行運用合作問題解決方法，促進班級學生的共同覺察與調節；研究結果顯示，學生與教師對合作問題解決活動的滿意度高、對試行的課程抱持正向的情緒感受，並可提升班級的正向氛圍。

2. 藝術課程

依指標研發音樂、視覺藝術、表演藝術教案並試行。試行課程能提升學生的社會情緒學習能力，研究建議藝術課可透過小組合作及任務導向學習目標，培養學生的團隊合作精神，表演藝術課可從戲劇文本中尋找題材，透過角色扮演培養换位思考與同理他人的能力。



社會情緒學習融入班級經營



社會情緒學習融入藝術課程

3. 語文課程

依指標研發國小、國中、高中教案並試行。社會情緒學習融入語文教學的困難主要來自學生的語文程度與教師的教學支持。建議重新思考課內文本的選擇與主題安排，並將學生的語文學習能力與社會情緒學習發展視為一體，持續開發教學示例以及進行成效評估。

4. 議題教育

依指標研發國中教案並試行。教學指標有助於教師對教學歷程與學生學習情形的反思及後設認知，建議課程探究程度需妥切評估學生的起點能力，宜著重情感與態度層面的培養，文本探究或寫作等方式，引導學生從科目知識的學習擴展到生活與人生的探究。

本研究提出兩點政策建議：

- (1) 提供系統性的教師增能課程與教學資源；
- (2) 學校的課程規劃應具有整體脈絡性。



社會情緒學習融入國小語文課程



社會情緒學習融入議題教學

亮點研究計畫(二)

B2-01 建立社群輿論分析模式：發展國教院下一波課綱研修之社群公民參與機制 (I)

計畫關鍵詞：輿情分析、文字探勘

本研究為了聽見教育現場及社會大眾的聲音，以新聞資料庫及社群意見為文本，建立對 108 課綱重要議題之資料收集機制，內容包含：

1. 建置「課綱重要議題及關鍵字資料庫」，以利自巨量網路資訊篩選文本。
2. 建立「網路文本爬蟲機制」，透過程式自動化取得各類新聞來源文本。
3. 建置「輿情聲量監測系統」對課綱重要議題、本院相關新聞進行觀察，於第一時間獲取大量文本進行聲量分析。
4. 應用前述資料，對重要教育議題進行探索及分析，初步以「學習歷程檔案」為例，了解不同族群對該議題意見差異、輿論趨勢變化，再以文字探勘技術（主題模型法）進一步深入分析，並提出報告供本院參考。

另外，本研究初步以「學習歷程檔案」為例，採用文字探勘方法分析《聯合報》與《中國時報》於 2014 年 11 月 1 日至 2023 年 5 月 31 日共 539 篇「學習歷程檔案」相關新聞，探討其報導趨勢及議題取向。結果發現，學習歷程檔案相關報導集中於多個核心議題；其中，新聞標題可歸納為「教育改革」和「考招入學制度」兩大議題；新聞內文可歸納為「對學習歷程檔案的擔憂」、「爭議事件」、「課程與教學」、「學校教育問題」、「申請入學」和「備審資料」六大議題。綜上所述，從本研究可知學習歷程檔案相關「新聞標題」報導趨勢取向，為本研究提供一個全面多維度的視角，來理解這一重要教育議題的社會影響和挑戰，進一步揭示了其隨時間演變的特點和趨勢。

亮點研究計畫(三)

B9-01 戶外教育融入國中小課程之模式探究

計畫關鍵詞：戶外教育學習效益

主持本院「戶外教育融入國中小課程之模式探究」計畫（B9-01）。

1. 國中小戶外教育實施現況暨需求分析，並提出戶外教育納入學校課程常態性實施之兩項政策建議：

- (1) 輔導地方政府依教育部頒布之國教法 37 條暨實施原則，訂定縣市戶外教育實施要點，提供學校訂定戶外教育實施細則，用以建立教師實施戶外教育之行政支持系統。
- (2) 強化場域與學校合作，發展戶外教育課程，深化場域與學校共同發展素養導向課程，場域與學校共同成長專業。

2. 本年度藉由訪談教師與學生對於戶外教育學習效益的觀點，獲得以下結果，教師提及戶外教育學習效益包含自主行動（68.4%）、溝通互動（1.5%）及社會參與（30.1%）。而學生則認為自己獲得學習效益為自主行動（62.5%）、溝通互動（2.7%）及社會參與（34.8%）。參考學生與教師戶外教育效益的觀點，本研究完成戶外教育學習效益評量工具修訂，包含身心素養、自我精進、團隊合作、地方感及、自然互動五個面向，並規劃於第三年運用此工具，以九所戶外教育基地學校及獲得國教署補助之優質戶外教育路線研發學校為對象，進行本土性戶外教育學習效益實徵資料搜集與分析。

測驗及評量研究中心

本年度研究方向及研究重點：

2023 年本中心除推動臺灣學生素養表現長期追蹤評量（TASAL）相關研究，對於評量即學習於跨領域課程的實踐、素養導向評量試題分析、國際大型教育評比調查和臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫，亦持續進行相關資料收集分析和探討實踐研發。

本年度中心共計執行 2 個單一整合型研究計畫、4 個整合型子計畫、5 個個別型計畫及 1 個教育部委託研究計畫。

亮點研究計畫（一）

C2-01 臺灣高中學生核心素養評量計畫（I）

計畫關鍵詞：核心素養、高層次評量工具、數位評量、課綱回應

高中階段為核心素養發展的重要階段，總綱中所推動的核心素養概念，共分為「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」等面向。這些面向與項目係屬跨領域、抽象的高層次概念。除了在藝術涵養與美感素養此一項目上，本院已有專案辦公室進行相關的研究。在其他項目部分，則缺乏大規模、全面的學生能力評估計畫。本研究之目的包括 3 項：

1. 制定符合總綱核心素養概念的評量架構，並分向度來進行研發。
2. 參酌國內外的研發經驗，兼採數位化的多元題型來進行高中學生的大規模施測。
3. 評估臺灣高中學生在核心素養各向度之表現。

本研究現已完成各科試題架構、定義內涵與範例試題的發展，並經過試題預試、正式施測來了解高一學生的核心素養表現。研究發現不同素養的信度介於 0.71 到 0.92 之間，另外題目均符合單向度模式，並具有良好建構效度。本研究可提供下一波課綱修正的參考，並透過相關資料分析，研擬更有效益的教學與評量精進方案，以提供未來相關政策推動之建議。

亮點研究計畫(二)

C3-01 數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量 (I)

計畫關鍵詞：十二年國民基本教育課程、大型評量、臺灣學生成就長期追蹤評量

自 2019 (108 學年度) 年起，教育部正式實施十二年國民基本教育課程。為因應十二年國民基本教育課程的改革，本院成立臺灣學生成就長期追蹤評量計畫 (簡稱 TASAL)。第一階段 TASAL 目的在調查課程綱要推動成效，自 2019 年至 2022 年止，分別針對接受九年一貫課綱和 108 課綱第四學習階段學生 (七年級至九年級) 進行學習能力發展的長期追蹤調查。時至今日，TASAL 第一階段 (2019 至 2022 年) 研究任務已經正式結束。在此基礎下，為因應未來數位環境快速變化，遂推動「數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量計畫」(簡稱數位世代 TASAL)，以期透過實徵資料蒐集，來了解未來學生所需能力需求。

數位世代 TASAL 分為三階段，第一階段 (2023 年) 為評量與調查工具合作發展期；第二階段 (2024 至 2025 年) 為議題與實證證據建立、回饋期，而第三階段 (2026 至 2028 年) 為國高中銜接、追蹤與推動期。第一階段執行期間為 2023 年 2 月至 12 月 31 日，目的在建立七年級學生在現行 108 課綱架構下的五個主要功能性基礎學科素養評量，包含中文理解、英文理解、數學、科學與社會素養評量外，更聚焦「因應數位科技發展」所衍伸未來會受關注之素養能力，包含「跨領域統整、運算思維、數位媒體識讀」等，而相關主題的研發為考量「未來課綱研修可能會面臨」單一學科教學與評量模式已經無法滿足知識快速擴張，得朝向「跨學科教學與評量」進行設計；同時，隨著數位科技革新趨勢，相應的數位思考與運算邏輯能力及其應用在各學科表現能力等，會更趨重要。希冀透過具代表性學生實徵資料，來回應未來課綱調整與建立之證據基礎。



TASAL 高中計畫以數位載具進行大規模的施測，以全面性的了解高一學生核心素養達成情況

亮點研究計畫(三)

C1-01 重返數位閱讀和紙本閱讀對閱讀表現之爭：分析臺灣學生在 PIRLS 2011、2016 及 2021 之國際評比資料

計畫關鍵詞：數位閱讀、紙本閱讀、促進國際閱讀素養研究

在教育部積極推動各項精進數位學習環境計畫，以及許多國際大型教育調查紛紛轉為電腦化施測的趨勢之下，學生是否能掌握數位閱讀能力進行自主學習，進而達成學習目標成爲一項重要的能力。然過去在數位閱讀與紙本閱讀對學生在閱讀表現與閱讀過程的影響等面向皆有爭議，本研究基於過去的爭論點，透過分析「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS) 2011、2016 及 2021 年之數據，以及訪談臺灣北、中、南、東區總計 24 位四年級教師與圖書館閱讀推動教師之資料，瞭解小學推動數位閱讀的現況、困境與挑戰。研究發現：1. 教師的年齡、教育程度與教學年資與其是否使用數位工具進行閱讀教學無相關；2. 教師是否使用數位工具進行閱讀教學對學生在 PIRLS 的閱讀表現無顯著的影響；3. 現場教師對於數位閱讀的定義不一，故在推動數位閱讀的行動上有所差異；4. 現場教師同意數位閱讀的重要性，但因教師間和學生間之資訊能力差異大、公開網域所能提供之文本非以學生之閱程度撰寫、以及學生在進行數位閱讀時較常發生專注力與耐心不足的狀況等原因，而多半在課堂中傾向選擇以紙本閱讀爲主，數位閱讀爲輔的方式進行閱讀教學。政策建議包含：1. 增加各領域教師參與閱讀和資訊相關的專業發展機會；2. 規劃閱讀教師人力與經費支援；3. 擴增數位閱讀文本之資源與可得性。

亮點研究計畫(四)

C7-01 如何測量 STEAM 基本能力？—建置具共通性之 STEAM 教學評量方式／指標

計畫關鍵詞：12 年國民教育與 STEAM 教學、STEAM 基本能力、STEAM 教學評量、以教室爲基礎的評量、素養導向評量

整合科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (Arts) 與數學 (Mathematics) 的 STEAM 教育爲近期教育的重要趨勢。然而，其重大挑戰之一，即爲跳脫過去單一學科架構的評量取向，發展適用於 STEAM 教學的評量。本計畫共有兩個研究，研究一總整過去 STEAM 教育之實徵研究與得獎教案，並訪談 10 位 STEAM 教師，探討適用於臺灣教學現場之 STEAM 評量方式。研究二則以此爲基礎，發展「以教室爲基礎的評量」，與一位國中生活科技老師合作，以七年級的「旋轉陀螺」與八年級的「燈具設計」課程爲例，發展形成性與總結性評量。研究一結果指出，以總結性評量而言，過去 STEAM 實徵研究設計形式多元的評量（如：作品、自評量表、測驗與訪談），但得獎教案與教師訪談皆僅集中在最後作品的評分。以形成性評量而言，過去 STEAM 實徵研究少安排形成性評量，相反地，得獎教案與教師訪談則大量使用學習單爲形成性評量。基於此，研究二設計多元型態的總結性評量，並透過形成性評量之安排，讓學生參與自己的學習歷程，最後共有五點發現：1. 評量即學習 (Assessment As Learning) 概念的導入；2. 歷程的引導可能是提升學生創意思考與邏輯思維能力的關鍵；3. 需縝密規劃以培養學生合作學習能力；4. 展延 STEAM 總結性評量任務的多元性；5. 評估 STEAM 課程中藝術扮演的角色。

亮點研究計畫(五)

C8-01 學科素養與閱讀素養之爭：TASAL 素養導向試題分析計畫

計畫關鍵詞：108 課綱、素養導向試題、閱讀素養

自 108 課綱上路以來，素養融入教學、評量等為目前重要的教育課題之一。國內各大考試亦推行素養導向試題，將生活情境入題，藉此評估學生是否能確實使用知識。然為了能在題目中說明情境，在題幹或文本中增加的描述必然增加考生的閱讀量，而此情況亦讓考生或家長對此有所疑慮，是否所有學科均變質為「閱讀測驗」。故本計畫欲對此進行調查，調查素養導向題中閱讀素養與學科素養的關聯性，以及對學科素養測量的影響。

在本計畫中閱讀素養是指 TASAL 中閱讀考科所評估的素養；各學科素養則為各科領綱所指學科素養，故本計畫使用 2022 年 TASAL 試題，分別調查數學、科學、社會三個學科。計畫成果條列如下：

1. 數學、科學與社會三科素養均與閱讀素養有高關聯性。
2. 在經過專家對試題的檢視後，亦發現各科有少數受到閱讀影響的試題。
3. 儘管各科有少數試題受到閱讀素養的影響，然對於學科能力評測的影響甚微。
4. 在實際情境下雖然影響不大，然由於在字數使用上確實較多，因此在命題端仍須謹慎，評估受測學生之閱讀水平，斟酌命題用字與篇幅。
5. 亦須注意不適合僅用特定學科的素養導向試題同時評估閱讀素養，僅能將閱讀素養視為影響因子。

整體來說，在 TASAL 的評量中，閱讀素養確實與學科素養有所關聯，然對學科素養的評量有限，或可做為評量具備高品質的證據之一。然其他大型考試，尤其是高風險測驗，仍須謹慎評估素養導向試題所造成的影響。

語文教育及編譯研究中心

本年度研究方向及研究重點：

語文教育是國家發展之基石，編譯是知識傳遞、發展及交流之根本。本年度研究重點為建立知識基礎的內容及應用之相關研究、語文教育發展的相關研究，研究成果豐富國家發展所需之基礎知識，提升國家知識力。

依本中心十年計畫分期（年）執行策略（2020年-2029年），在本院預算2023年國語文教育方面，執行「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究」（整合型研究，執行期限2022-03-01~2023-12-31，內含7個子計畫）及「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究」（整合型研究，執行期限2022-07-20~2023-12-31，內含5個子計畫）。

在教育部補助經費方面，執行「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫112年計畫」（執行期限2023-01-01~2023-12-31）、「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫111-112年計畫」（執行期限2022-01-01~2023-12-31）、「臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置112年計畫」（執行期限2022-12-16~2023-12-15）、「閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫」（執行期限2022-12-26~2024-12-31）、「教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查實施計畫」（執行期限2022-12-30~2024-12-31）、「臺灣台語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫」（執行期限2023-11-01~2024-12-31）、「臺灣客語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫」（執行期限2023-11-01~2024-12-31）。

亮點研究計畫(一)

小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究

計畫關鍵詞：課外閱讀、教科書、語料庫應用、學習策略

中小學國語文領域課程綱要明確規定學生在第一至第四學習階段應掌握多少字詞及句型，卻未提供具體內容。外界除了質疑各學習階段數量的合理性，也希望能知道是哪些國字、語詞和句型。因此本整合型研究計畫的長期目標為提供具實證基礎的各學習階段國字、語詞和句型數量與內容及自動分析系統，以提供課程綱要、教科書編輯及審查等應用。考量教育部近年來積極推動「廣泛閱讀」政策，惟小學課外圖書、媒體文本、小學教科書與學生的認識（讀）的語詞、句型是否能轉化為寫作，則缺乏相關的研究。為了補足這個不足，有待探索的研究問題如下：1. 小學各領域教科書學習到的漢字、語詞和句型是否足以理解教育部「廣泛閱讀」推行的課外圖書及媒體的需要？期間有多大的落差？2. 小學生各領域教科書以及課外讀物所學習到的漢字、語詞和句型能否轉為主動的寫作表達？進而探討小學生認讀（被動）與寫作應用（主動）之語詞、句型應該如何銜接？

研究發現，各領域第一至三學習階段的課外圖書與媒體，相異國字、語詞遠多於教科書。累積至第三學習階段，圖書、媒體與教科書的相異國字分別為 5,873 字、4,664 字與 4,020 字；相異語詞分別為 80,788 詞、45,786 詞與 32,829 詞。

將圖書、媒體、教科書使用的國字及語詞與通用字頻表、通用詞頻表中的常用字詞比較，發現至第三學習階段，教科書約 82%、圖書約 60%、媒體約 74% 為常用字；教科書約 22%、圖書約 10%、媒體約 17% 為常用詞。進一步分析圖書與媒體的語詞，發現其中有很多領域專屬的字詞，並非日常生活常見。本研究依文本覆蓋率篩選圖書、媒體中，累積覆蓋率 99% 的高頻字、累積覆蓋率 95% 的高頻詞，再與通用字詞頻表比較，發現圖書、媒體高頻字詞屬於常用字詞的比例提高，且媒體屬於口語，提升幅度顯著。另外也發現圖書、媒體與教科書中仍有相當高比例的字詞非常用字詞。

而且，以第一至二學習階段教科書的語詞為基礎知識，閱讀 5 年級的教科書及 5 年級圖書，顯示前二學習階段的語詞可覆蓋 5 年級教科書約 80%~90%；圖書約 75%~85%。此外各本圖書皆是小學教師認為適合 5 年級學生閱讀的圖書，但結果顯示覆蓋率並不一致，表示各專家教師判斷適合閱讀的年級有不一致的情形，因此需要開發自動分析系統。

小學生作文與小學各領域教科書及圖書、媒體的比較，圖書、媒體無論國字或語詞都遠多於教科書與作文。教科書除了第一學習階段相異國字低於學生作文外，其餘階段的國字及語詞數量都多於作文。

最後，本研究提出國語文領域第一至二學習階段推薦字詞表數量及內容草案，並保有 10% 的彈性；詞表則篩選兩課綱國語文教科書高頻詞的聯集，加上兩課綱數學、社會、自然領域教科書中一般語詞的交集為基礎，加入各領域圖書、媒體高頻詞的交集，以及國語日報 103 至 111 年連續九年出現的高頻詞、通用詞頻表、99-111 年常用語詞調查資料，篩選出學生日常生活中常見的語詞作為詞表內容。

亮點研究計畫(二)

他山之石：小學英語教育之跨國比較研究

計畫關鍵詞：小學英語教育、教育政策、跨國比較、教科書、詞彙句型、自然語言處理

儘管臺灣英語教育的推廣已有數十年的時間，但在大型跨國英語能力的調查當中，仍僅屬於英語力中級水平的國家。因此，本整合型計畫希望透過特定重點國家英語教育的跨國比較研究，找到臺灣可以參考與借鏡的特質，並對於未來英語文之課綱制定與教科書編寫提出建議與政策回應。

本整合型研究第二年研究主要聚焦在各國小學英語教材之分析，成果簡述如下：

1. 各國小學英語教科書的詞彙對語料庫的覆蓋率

計算教科書中的詞彙對語料庫的覆蓋率可以用來衡量教科書和一般性閱讀之間的差距。一般而言當學習者的語料庫詞彙覆蓋率達到 95% 時，就可以沒有困難的閱讀一般性的文章。由此基準來看可以了解各國小學的英語教材距離一般性的閱讀能力還有多遠。

從教科書所含納的詞彙對語料庫的覆蓋率來看，新加坡的小學教科書詞彙可以涵蓋 87% 的語料庫內容，覆蓋率最高。其次是菲律賓 85%、馬來西亞 80%、荷蘭 74%、德國 72% 等。亞洲部分中國約 67-73%、臺灣約 65-70% 之間，南韓約 58-60%、日本約 50-57%。顯示各國小學教科書的詞彙距離大約分成四個群組，星、菲、馬離目標最接近；其次是荷、德；中、臺位於第三群組；韓、日位於第四群組。

2. 各國小學的單字量

計算教科書中的詞彙量，可用來了解各國小學英語教學畢業時，教科書期待學生所具備的詞彙量。不過，如果沒有足夠的學時，高詞彙量會加重學生的學習壓力。

各國小學課本中所包含的詞彙量以新加坡約 4,000 詞種 (word type) 最高，其次分別為菲律賓約 3,500 詞種、馬來西亞約 2,400 詞種、荷蘭 1,700 詞種、德國 1,600 詞種、中國約 1,000-1,500 詞種、臺灣約 1,000 詞種、南韓約 650 詞種、日本約 550 詞種。有了詞種數量，只要再依據各國小學英語的學時，就可以概估各國小學英語學習的壓力。

亮點研究計畫(三)

華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫 112 年計畫

計畫關鍵詞：臺灣華語文語料庫、臺灣華語文能力基準、華語文能力基準應用參考指引、華語文數位教材

本計畫是建構華語文教育永續發展基礎的持續計畫，2023 年的工作包括華語文語料庫擴充、研究發展，以及整合應用服務系統優化與應用推廣。本計畫主要成果，在華語文語料庫擴充，在歷年建置基礎上持續擴充，各語料庫的累計總量，書面語約 4 億 9,800 萬字（加上新聞語料共約 39 億 9,000 萬字）、口語語料約 6,365 萬字、華英雙語語料約 1,342 萬字、華語中介語語料約 187 萬字，是目前華語文世界建置類別最完備、語料最新、數量最多的正體字語料庫。除了計畫應用外，亦與國內大學及機構合作研究應用。

在研究發展，在「TBCL 與國際華語文教科書主題分析比較」，完成 5 套國際華語文教科書課文主題及主題詞語的比較分析。「基於 TBCL 詞彙分級標準的教材自動分級研究」，建構以詞彙覆蓋率評估華語文教材等級的工具雛型。「TBCL 詞語近義詞分析」，建立 1 至 7 級近義詞初步篩詞結果，並完成 1 至 3 級詞表的近義詞組建置。

至於華語文語料庫與能力基準整合應用系統優化與應用推廣，包括詞類系統調整、介面友善化暨功能優化建置、舉辦工作坊、應用競賽、主辦研討會、投稿研討會、專題演講、參展 2023 年 ACTFL 年會、出版兩部專書、錄製 podcast 節目、增加數位教材 28 篇，以及編輯期刊專刊。全方位分享計畫成果，提升華語文教學、教材編輯、測驗評量、研究應用及產業應用的效能。

教科書研究中心

本年度研究方向及研究重點：

本中心研究發展聚焦以良善制度促進優質的教科書與教材設計，研究包含 3 個面向，分別為運作體系、內容設計及教科書數位學習資源。前述運作體系如審查機制、選用程序、產製供應、使用樣態等；內容設計如課程綱要的轉化、圖文編排、議題融入等；教科書數位學習資源含外部連結、新媒體整合、教學資源等，以回應下一波課程綱要研修、數位發展新局勢及利害關係人關切議題等政策。

依據本院研究主軸及中心發展目標，本中心 2023 年執行之 10 案研究計畫，其中 1 案屬規劃教科書數位學習資源、3 案屬改善教科書編審機制、6 案屬精進教科書編審品質，以「國民教育」範疇為主。各研究計畫均研提年度成果及對策提要，以具體建議推動精進教科書制度及內容品質。

亮點研究計畫(一)

E3-01 國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策及配套措施之研究

計畫關鍵詞：教科書循環使用、藝能及活動科目、國民中小學、教科書供應

教科書屬於「高耗紙」的教育產品，且國民中小學教科書之出版商，幾乎年年都重印或改版教科書，造成紙張的使用量居高不下。自 2006 年國民教育法修正發布第 8-3 條賦予國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用（借用）之法源後，各縣市政府亦自 2007 年起陸續公告各縣市國民中小學藝能及活動科目教科圖書借用要點，然由於教科書供應制度及改版重印等多重因素影響，造成推行多年的教科書循環使用政策，仍無法全面在學校執行與實施。本研究即在探討教科書循環使用制之現況、關鍵因素並進而提出改進建議與政策配套。

蒐集教科書不同利害關係人（政策制定者、教科書生產者、教師及家長）對教科書循環使用的觀點，第一期以問卷調查為主，從教科書循環使用能達成之目的、購置策略、使用週期、品質改善、學校管理、教師教學、政策之認同度等七面向進行資料蒐集，針對四類利害關係人問卷調查之結果，提出國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用之現況、利害關係人觀點及政策建議。第二期以質性研究為主，就文獻分析與問卷調查的結果，萃取出教科書循環使用各個面向尚有疑義與待解釋之問題，透過質性訪談深入探討國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用之成功因素、關鍵配套與解決問題之對策。

亮點研究計畫(二)

E10-01 利害關係人對國中小數位教科書政策評估之研究

計畫關鍵詞：國民中小學、數位教科書、數位學習、政策評估

科技網路資訊的發達下，數位學習資源已成為學校課室教學不可或缺的資源之一，尤以新冠疫情後，學校採停課不停學，師生透過線上學習取代課室實體教學，教科書是否須由紙本轉向數位化以符應教學需求的迫切性，有待進一步評估，故本研究擬從不同利害關係人—教育政策制定者、出版業者、學者專家、教師及家長的觀點，以問卷調查他們對推動數位教科書的政策需求及其相對應配套措施之看法。

從問卷分析中，獲致結果有六：

1. 五類利害關係人對推動數位教科書政策呈現「正向」需求，惟對學生身心健康有不良影響、無法確定有助提升學習成效、可能弱化思考力或專注力、學校與家庭的網路環境尚未完備、相關法規未臻明確等不利因素，仍有疑慮。
2. 數位教科書的定位為紙本的延伸、輔助角色，並非取代紙本、可獨立使用。
3. 可優先試行科目為英語文、自然科學、數學及科技，建議從三年級或五年級開始推動的看法較持平。
4. 若現階段傾向採紙本與數位併行制，建議數位教科書採事後認可或形式審查方式辦理。
5. 數位教科書購置經費建議由「政府全部負擔」為宜，但載具購置則可尋求載具業者合作贊助，搭配學生優惠方案，或以租借、訂閱等方式取得。
6. 對教師或家長增能或政策宣導方式以「辦理增能研習 / 活動」為較可行，但對教育行政人員的政策宣導是不一定要他們具備科技領導能力，而是希望能提供更實質的支持與資源。

亮點研究計畫(三)

從理解到和解—歷史探究式教材之設計與發展

計畫關鍵詞：和解、歷史探究、教科書、教材設計、轉型正義

探討轉型正義的研究或實踐中，最終目標多提到促進和解，然而和解意味著什麼？教育領域又如何促進和解？相關探討較為有限。本研究第一年試圖概念化「和解」的意義與內涵，再以國際上處理正義與和解較為知名的德國及南非，探討兩國教科書如何在教材中展現和解概念，希冀透過抽象的和解理念轉化為具意義性的原則與模式，裨益歷史教材產生轉型。本研究採取教科書鑑賞分析，以質性評鑑方式進行教科書內容與設計分析，從中賞析及識別出教材中可能的特色潛能。初步研究結果為：1. 提出「和解教育」四個面向，包含「認識與面對過去」、「處理過去的遺留及面臨難題」、「連結過去與當代的關聯性」、「修復關係與肯認包容」，德國教科書內容特色聚焦於「認識與面對過去」，南非教科書則以「處理過去的遺留及面臨難題」為主。2. 提出「和解教育」模型，包括八項學習內容原則及歷史探究設計元素，本研究認為教科書在認識論及方法論上的轉變，可視為一種物質性與象徵性的正義與和解的工具，而在批判性的實踐歷程中，驅動尋求真理的模式，推動和解教育的路程。

原住民族教育研究中心

本年度研究方向及研究重點：

本中心 2023 年研究重點及方向在於「原住民族知識體系之建構」、「原住民族知識課程／教材的設計與發展」、「原住民族實驗學校教師增能與專業成長」、「原住民族實驗教育學制銜接之探究及回應」以及「原住民族實驗學校原住民族師資培育」，以實踐《原住民族教育法》中「全民原教」之目標。因此，共執行整合型研究計畫 1 案、個別型研究計畫 2 案及單一整合型研究計畫 1 案，透過實地訪視、田野調查、焦點座談及辦理研習課程等方式撰寫成果報告，提出原住民族教育發展之現況與政策建言，亦可提供原住民族實驗教育之反思與未來發展方向。

亮點研究計畫(一)

D1-00 成爲人的教育：原住民族知識課程的發展

計畫關鍵詞：原住民族教育、原住民族知識課程、十二年國教課綱

爲落實《原住民族教育法》中「增進族群間之瞭解及尊重」之教育目標，本計畫目的在探究原住民族知識課程內涵，發展原住民族知識課程目標與學習重點，並研擬十二年國民基本教育課程綱要之「學習表現」與「學習內容」架構，做爲各級學校發展原住民族知識課程、教材與學習評量的依據。

因此，本計畫核心議題爲系統性地發展原住民族知識課程，針對四個族群（阿美族、泰雅族、排灣族與布農族）之知識體系進行探究，並轉化知識內涵爲學校課程模組，進行教學實驗以瞭解課程實施之成效。

本計畫第一年主要在「探究」原住民族知識的內涵，四項子計畫分別就阿美族、泰雅族、排灣族與布農族進行田野調查，發展各族群知識體系的知識圖譜；第二年進行「轉化」與「應用」的規畫，協助合作學校教師設計文化回應式課程，並進行教學實驗，以提昇教師與計畫團隊課程與教學設計素養，做爲未來教育推廣之種子教師群。另外，本計畫同時製作四個族群的繪本教材，做爲教學教材，讓學生能夠在繪本中學習該族群的文化內涵。



排灣族繪本《樹豆樂兒》



阿美族繪本《小孩與竹筏》



布農族繪本《小米：酒釀好囉！》



泰雅族繪本《pyanan 閃耀中的綠寶石》

亮點研究計畫(二)

D1-01 原住民族實驗教育師資增能協作計畫

計畫關鍵詞：夥伴關係、教師增能、協作

本計畫緣起於回應 2022 年本院受國教署委託辦理「原住民族實驗學校發展需求調查研究（6 月至 12 月）」成果重點之一，係各校校長表達希望由本院協助教師增能，其中包括：正式教師的敏感度提升、代理教師及族語老師的在職進修及強化行政專業等。這項期待不僅契合本中心的組織任務，也符合本院在精進師資專業的項目職責。本計畫於 2023 年辦理 2 場次帶狀原住民族師資增能研習（分別於 2 月及 6 月），以「校本需求導向」為目標，擬與現行 38 所原住民族實驗學校建立增能研習課程協作的夥伴關係，並以此研習參與完 2 場次之學員及其任職學校為主要研究參與者，作為行動研究方案。

本計畫目標在於，一方面，綜整了解學校教師增能需求現況；另一方面，促進推動原住民族實驗學校教師間以同儕共學的方式，形塑具備支持效能的跨校共學網絡關係。本計畫以上述條件之教師及學校作為研究主軸，並視研究需求邀請相關教師增能研究專家及學者進行諮詢，以此聚焦構思未來民族學校教師儲訓規劃需求之政策回應。

亮點研究計畫(三)

D2-01 原住民族實驗教育一貫銜接性的可行性評估研究

計畫關鍵詞：原住民族實驗教育、原住民族教育一貫學制

本研究分區至全國已經在做原住民族教育學制銜接的學校與相關人員做焦點座談，以了解其原住民族教育學制銜接的現況，包括在執行學制銜接時面臨什麼問題？及如何解決？本研究亦邀請未能有學制銜接之學校代表與談，討論其對學制銜接之想法。本研究主要以文獻分析法及焦點座談法等方式進行研究資料蒐集及分析。研究的結果及建議將提供原住民族教育學制銜接的政策回應給中央與地方政府，及民意代表，做為其執行原住民族實驗學校，或轉型其為原住民族學校之參考依據。

研究結果如後：1. 原住民族實驗教育學制銜接之現況；2. 原住民族實驗教育學制銜接所面臨之問題；3. 原住民族實驗教育學制銜接問題之解決方法。

研究建議如後：1. 建請教育部與原民會規劃好原住民族教育學制銜接之方向；2. 鼓勵原住民族實驗學校申辦沉浸式族語幼兒園，以利幼小族語及文化課程銜接；3. 原住民族實驗學校的族語及文化教師應該變成正式教師；4. 拍板定案原住民族學校法，以解決原住民族實驗學校學制銜接所面臨之種種問題，如研議原住民族師資培育法、成立原住民族大學等；5. 成立原住民族教育署。

亮點研究計畫(四)

原住民族實驗學校師資培育模式可行性評估研究

計畫關鍵詞：原住民族實驗教育、師資培育、民族教育課程

原住民族實驗學校數目逐年增加，在學校轉型過程中，各校對於轉型之後的教師培力負擔也隨之增加。不少原住民族實驗學校校長反映，雖然逐年都有公費生的新血教師加入，但是目前師資培育的養成方式、課程規劃，對於原住民族實驗學校來說，無法完全發揮教師培育的成效，而導致師資流動率高、文化敏感度不足的問題。與理想上由理解民族文化又兼具教育專業的教師進行民族教育課程的教學有不小差異。再加上多所原住民族實驗學校地處偏遠，尋覓教師不易，有些原住民族實驗學校會轉而尋求在地人才入校擔任代理教師，以解決師資流動率高的問題。

這些返鄉的年輕族人，大多未具備師培經驗，然對於族群文化的理解具有在地化的優勢，更因使命感願意持續投入民族實驗教育的推動，但現行體制卻限制了這些有意從事教職的在地人才的進用。本研究試圖從《偏遠地區學校教育發展條例》《學校型態實驗教育實施條例》著手，盤點相關規範，規劃「原住民族實驗學校師資培育模式」，就原住民族實驗學校對教師的需求規劃師培課程，以協助解決目前原住民族實驗學校之迫切需求，並規範相關留任機制，提升原住民族實驗學校師資穩定度，以順利推動民族教育實驗計畫。

研究人員年度成果

教育制度及政策研究中心



劉秀曦

研究員

教育制度及政策研究中心主任

研究專長

高等教育

教育財政

教育政策分析

本人長期關注高等教育相關議題，本年度除與中心同仁共同執行「多元適性的人才培育：高等教育類型、多元選才制度、彈性育才策略之盤點與前瞻」單一整合型研究計畫之外；有鑑於國內私立大專校院退場議題持續延燒，故也從保障學生受教權益之角度切入，檢視現行私校退場機制之運作過程並提出現有保障方案之精進建議。此外，受到聯合國永續發展目標（SDGs）倡議行動啟發，本年度國科會研究計畫係以「大學研究的社會影響力」為主題進行研究，同時與合聘研究員共同合作承接教育部委辦之「社區大學的社會影響力」等計畫，期能借鏡主要國家實踐經驗完善國內相關制度與政策。

在行政服務方面，除擔任本院教育制度及政策研究中心主任、教育研究與發展期刊（TSSCI）編輯委員、本院研究紀要副召集人，並撰寫教育訊息分析之外；亦積極參與院外學術服務工作，包括擔任高等教育期刊編輯委員、高等教育學會副秘書長，以及比較教育學會副秘書長等。

教育制度及政策研究中心



王淑貞

助理研究員

研究專長

正向少年發展
兒少幸福感
民意調查研究
教育行政資料庫應用分析

- 一、院內核定之單一整合型研究計畫「多元適性的人才培育：高等教育類型、多元選才制度、彈性育才策略之盤點」之共同主持人，負責彈性育才策略之主題。高教實驗教育的特色在於突破單一科系之傳統制度，朝向跨學科領域疆界之彈性及多元模式，以因應快速社會變遷的需求。本研究將現行之實驗性作法分為四類，透過網路資料及質化訪談整理，彙整制度運作及其配套措施並提出政策建議，有助各界掌握國內高教彈性育才之創新策略。
- 二、國科會補助專題研究計畫「少年活動空間及生態資產影響能力發展及其短期效果之探究」之計畫主持人，持續探討少年課後日常活動空間內之主觀生態資源及環境風險的脈絡因素，對少年的正向能力發展及風險行為之影響性。透過問卷調查資料的蒐集及分析，聚焦回應 108 課綱為培育自主行動者應具備之素養能力為目標，提出對應之策略建議。
- 三、擔任「國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫」之協同主持人、「考招資料分析計畫」之協同主持人。
- 四、本年度擔任本中心研評會委員、《中華民國教育年報（111 年）》編輯委員、出席教育部性別平等專案小組及性別議題研究相關會議。

教育制度及政策研究中心



宋峻杰

副研究員

研究專長

教育法學
兒少教育政策
兒少人權議題

本年度迄今，於研究計畫執行面向，持續執行〈偏遠及小型學校區域治理模式整合研究—子計畫3：區域資源中心及跨校協力行政之研究〉，以及具挑戰性之〈自無過失責任賠償主義建構學校人身事故防處機制之研究—以落實兒少安心受教育權為核心〉個別型研究計畫，並因應教育部技術及職業教育司議題需求辦理〈私立大專校院教師職場轉銜機制研究〉之計畫工作。此外，自2023年8月伊始，亦與上述院內研究計畫同步執行經國家科學及技術委員會審核通過之〈國民基本教育行政法務諮詢機制之臺日比較研究〉一般研究計畫（個別型）。

於工作計畫踐行面向，持續執行本院國際教育訊息分析與研究紀要撰寫工作，並擔任本院教育制度及政策研究中心主辦「日本地方創生與學校活用～《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動」場次主持人。

於行政服務辦理面向，擔任審議本院具涉外法律效力法規案件之修正、研議等事宜法制小組委員、本院教育制度及政策研究中心研究人員評審會委員，並於院外擔任國立政治大學教育行政與政策碩士課程口試委員、臺北市立大學教育行政與評鑑研究所碩士課程口試委員等職務。

教育制度及政策研究中心



曾大千

研究員

研究專長

教育制度
教育法學

- 一、研究計畫：2023 年擔任計畫主持人廣續執行本院「偏遠及小型中小學區域治理模式」二年期（2022-03-01~2023-12-31）整合研究計畫之總計畫及其子計畫一（教育區域治理與學校創新營運之研究）；另執行國科會「混齡教育政策法制之研究：以國民教育權保障為核心」（2021-08-01~2023-07-31）及「學校型態實驗教育的管制與監督：層級化法制建構之研究」（2022-08-01~2024-07-31）二項專題研究計畫。
- 二、期刊發表：於《臺北市立大學學報：教育類》（第 54 卷第 1 期，頁 29-51）發表〈從私校編制內職員法律定位論其應有之勞動權益〉一文（曾大千、葉靜輝，2023）。
- 三、行政服務：於本院擔任高中公民與社會教科書審查小組委員、依規定撰寫國際教育訊息分析報告及研究紀要等，另於院外擔任新竹縣學校型態實驗教育審議會委員、新竹縣非學校型態實驗教育審議會委員、苗栗縣學校型態實驗教育審議會委員、苗栗縣非學校型態實驗教育審議會委員、花蓮縣國民中小學校長辦學績效評鑑小組委員、嘉義縣國民中小學校長辦學績效評鑑小組委員、國立東華大學教育與多元文化研究期刊編輯委員及社團法人臺灣教育法學會常務理事等。

教育制度及政策研究中心



施琇涵

助理研究員

研究專長

應用個體經濟學
勞動經濟學
教育經濟學
健康經濟學

一、研究計畫：

(一) 本院個別型研究計畫(A1-01)「經濟弱勢學生之大學校系選擇分析」(2023-01-01~2023-12-31)：臺灣因高等教育擴張，現今有受過大學以上高等教育之人民比例大幅提升。然而，經濟弱勢與非經濟弱勢的臺灣學生所受之高等教育，以及兩者在申請大學階段之志願選擇是否有所差異，仍需進行檢視。因此，本計畫針對臺灣學生在申請選填志願階段的校系選擇進行分析，並進一步檢視與學生校系選擇相關之可能因素為何。

(二) 本院單一整合型研究計畫(A3-01)「多元適性的人才培育：高等教育類型、多元選才制度、彈性育才策略之盤點與前瞻」(2023-02-18~2023-12-31)：為提升我國經濟發展與人才競爭力，需進行差異化的人才培育策略造就出差異化的人才優勢，為此亦需對現況進行了解。本計畫透過對高等教育機構進行類型化的分類架構及探討現況、對近十年來多元選才制度及其執行情況進行檢視，以及對高教體系內的彈性育才之實驗制度措施進行盤點，探討人才培育策略現況及未來前瞻性的變革趨勢。

(三) 國科會研究計畫「伴侶間的女性議價能力與子女相關結果之關係：以多國為例」(2022-08-01~2023-07-31)：本計畫利用多國所提供的豐富資料，探討伴侶間的議價能力與其子女相關結果之關係，例如孩童健康等福利，藉此提供性別平等、家庭與健康等教育或社會福利政策具參考性之建議。

(四) 國科會研究計畫「心理健康、教育成就表現、勞動市場表現關係之分析：以臺灣為例」(2023-08-01~2025-07-31)：本計畫將檢視個人心理健康相關之狀況，與其教育相關和勞動市場相關表現之關係，期能提供教育、健康、勞動等政策之參考。

二、工作計畫：擔任「國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫」之協同主持人，參與本院國家教育研究資料庫之工作會議及協助資料庫的相關運作。

三、行政服務：擔任本院圖書館發展會委員、撰寫教育訊息分析與研究紀要，並積極參與院內會議。

教育制度及政策研究中心



陳昀萱

副研究員

研究專長

教育國際化
全球化、文化研究
教育政策分析

一、執行本院分派之研究計畫

本院研究計畫—《弱勢大學生參與國際交換的挑戰、支持、與在地國際化策略—教育行政資料庫可以告訴我們什麼？》第二年計畫：

我國推動高等教育國際化政策以拔尖與學校國際競爭力等菁英取向為主軸。然而，為了避免高教競爭過程中既有社會結構限制可能加劇社會不平等，同時也為了持續強化學生全球素養與國際觀，國際文獻與政策發展也積極關注確保弱勢大學生有機會參與跨國界移動學習。第一年研究完成分析探究弱勢大學生在大學階段出國修習學分的意願形成過程與考慮因素、參與出國交換過程中的挑戰、以及所需的幫助，第二年計畫從校園國際化角度檢視歐美推動校園國際化與協助弱勢族群學生之政策作為，輔以諮詢我國大專校院相關業務主管推動校園國際化的經驗與看法，最後提出兩項方案，做為我國推動相關政策的參考。

二、依據院內規劃指派撰寫國際教育訊息與 1 篇研究紀要。

教育制度及政策研究中心



陳冠銘

助理研究員

研究專長

大型教育評比調查
心理計量
知覺與認知心理學

持續採用大型教育評比調查資料庫進行教育政策相關之二次分析，藉以作為教育政策研析之參據。於 2023 年綜整各大型教育評比調查資料與我國教育政策，發表「Excellence is not enough: The Taiwanese case」，藉以檢視我國在國家層級課綱制定、師資培育與教師教學、教科書編寫出版與教學採用、以及重視學習成就表現之社會文化氛圍如何緊密結合及其運作影響機制，進而造就不同教育階段學生於各不同學科優秀之學習成就表現原因。於檢視臺灣學生持續亮眼的學習成就現象供它國參考後，進一步探討高學習成就表現下臺灣學生身心健康與教育公平性議題，配合大型調查實徵資料提出臺灣於拔尖與扶弱尚待加強之處，以實徵資料為基礎協助提出可行之教育政策，希望培養現行課綱強調之自發、互動、共好的現代公民。

自 2022 年起所執從之二年期個別型研究計畫案（計畫編號：NAER-2022-022-E-2-1-C2-01），第一年以試題難度差異（Differential Item Functioning, DIF）對各大型教育評比調查結果進行分析，找出可能造成學習表現差異之學生群體背景變項後，112 年度則據以設計題目及活動，入校召募教師及學生進行質性晤談，藉以建立學生認知模式造成成就表現差異之原因。

教育制度及政策研究中心



蔡明學

副研究員

測驗及評量研究中心主任

研究專長

教育政策

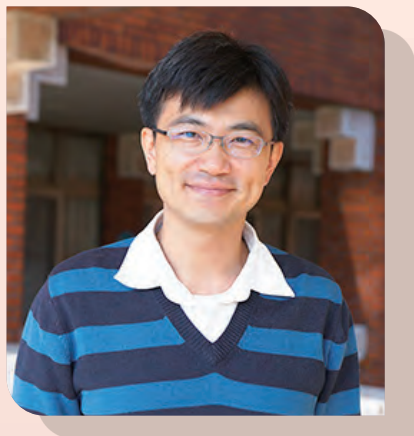
資料庫分析

校長專業發展

本人於 2023 年主要協助臺灣學生成就長期追蹤評量計畫 (TASAL) 的發展，並與中央研究院共同進行臺灣數位世代青少年的成長歷程追蹤研究 (TIGP)，探究學生在課綱學習表現的變化外，並紀錄屬於數位世代學生學習的方式。同時，108 課綱推動下，高中學生學習歷程檔案成為社會關注的新興議題，藉由資料庫次級資料與問卷調查進行相關分析，研究得知學習歷程檔案對於學生跨領域學習有其重要價值。然有鑑於高等教育不分系為當前重要教育制度，其目的在於協助學生適性發展，使學生學有所用，學以致用。該研究亦發現，學校透過專業的課程指導人員協助不分系學生進行選課，更能有助學學生適性學習之效果。

在行政服務方面，擔任本院測驗及評量研究中心主任、候用校長儲訓班授課講座，撰寫教育訊息分析之外；亦積極參與院外學術服務工作，包括擔任高等教育學會秘書長，中華民國中小學校長協會教育顧問，教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作委員，並獲得臺灣自學力培育推廣學會頒發論文研究貢獻獎等。

教育制度及政策研究中心



賴協志

研究員

研究專長

教育領導
知識管理
績效評估

2023 年主持與執行的本院研究計畫主題包括：「國家教育研究院校長儲訓班候用校長校務治理能力之研究」、「跨校專業社群及教師專長共享之研究」，上列第一個研究目的主要係從校務治理觀點發展國民小學候用校長領導能力量表，以及運用所發展之國民小學候用校長領導能力量表，評估候用校長校務治理之實際表現；上列第二個研究目的主要在探討偏遠地區中學跨校專業社群之運作成效，並且瞭解偏遠地區中學跨校專業社群及教師專長共享之功能與侷限。2023 年主持與執行的國家科學及技術委員會研究計畫主題為：「國民教育階段初任校長教學領導之研究：績效評估、支持性運作模式與實際運用」，此研究目的主要在發展適切的國民教育階段初任校長教學領導績效評估量表，以及評估國民教育階段初任校長教學領導整體與各層面的實施績效。2023 年發表的優質期刊文章主題為：「Instructional leadership scale for high school principals：Development and validation」。

在行政服務方面，撰寫 1 篇教育訊息分析報告，篇名為：〈英法中小學學生輔導與管教之相關規範或計畫〉；撰寫 1 篇研究紀要，篇名為：〈偏鄉國中技藝教育學程運作情形之探討〉；擔任《教科書研究》期刊編輯委員；擔任教科圖書審定委員；參與院內重要會議等。

教育制度及政策研究中心



蔡進雄
研究員

研究專長

教育領導
教育行政
教育政策

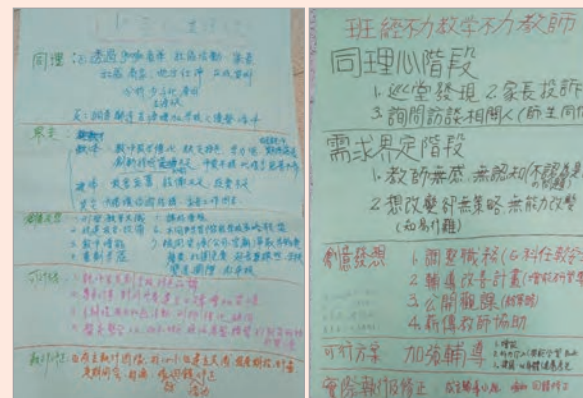
執行國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究：

在社會及教育環境的變遷下，校長應具有創業家開創之精神，展現主動積極及正向的態度，具有創意並善於運用資源及連結網絡，以創造個人及學校之更大價值。職此之故，本研究旨在建構教育創業家精神之開創取向課程，並以本院國民中小學校長儲訓班進行試辦測試，以培育具開創型之教育領導人。

本研究第一年期透過個別訪談、焦點團體訪談及教育創業家精神課程初次試驗等獲得以下結論：

一、教育創業家精神內涵包含主動積極、創意創新、資源整合及創造價值等四個構面能提綱契領。二、本院國中小學校長儲訓班課程可視教育創業家精神為開創性課程。三、本院國中小校長儲訓班開創性課程可融入教育創業家精神理論及設計思考實作演練。四、教育創業家精神初次試驗於本院校長回流班課程，參與學員反應佳並具有良好學習成效，有助於 2024 年本院校長儲訓班融入教育創業家精神之開創性課程實踐。

根據前述第一年期之研究結論，本研究提出第二年期教育創業家精神融入國民中小學校長儲訓班課程之建議，以作為本院校長儲訓班發展開創取向課程政策之參考，以培育具開創型之教育領導人。



本院國中校長儲訓回流專業研習班「校長創業家夢想實踐」課程設計思考實作

教育制度及政策研究中心



簡瑋成

副研究員

研究專長

教育行政與政策
教育測驗與統計
校務研究與教育大數據
數位學習
創新教學

2023 年研究計畫執行部分，在院內有兩年期個別型研究計畫：「跨學制比較分析：普通型高中與綜合型高中（學術學程）學生之學習歷程檔案與大學入學選擇之關聯性。」第二年研究結果發現教師對落實學習歷程檔案制度的教學能力有其自信，且教師們認為學習歷程檔案制度對學生可產生良好學習結果，但無法提升教學情緒。不過研究發現教師對學習歷程檔案的態度略偏負面，但教師們還是擁有良好的學習歷程檔案專業素養。因而研究建言應加強研習並提拔教師領導者為種子教師，並提出加強教師自我效能感與改善教師態度的辦法。另一個兩年期單一整合型研究計畫：「如何培訓學校中層領導者？國中小候用主任儲訓方案的研究與發展。」第二年研究發現學訓課程反應層次、學習層次、行為層次及結果層次的表現都十分良好，學員們可獲得既定的工作職能培養，使其回到職場後的工作表現良好；而且研究也發現當學員的工作職能越高時，則工作表現也越佳。在兩年期國科會計畫：「高中職校長創業領導指標建構與創新教育發展之研究。」第二年研究探討校長領導到學校組織，再到教師與學生行為表現這一連串的連鎖關係研究，研究結果發現校長創業型領導的跨層次多重中介模型，校長創業型領導經由學校創新氣氛顯著跨層次多重中介對集體教師創新教學效能感、創新教學投入、學習投入產生間接影響。

2023 年研究發表部分，共計發表了 11 篇文章，其中包括 1 篇 SSCI (Q2)、1 篇英文 DOAJ 期刊、4 篇 TSSCI、1 篇人社期刊評比第三級期刊、1 篇專書篇章、2 篇國際研討會論文、1 篇國內研討會論文。在工作計畫部分，參與《國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫》協同主持人，擔任執行秘書及資料組組長，協助建置資料庫軟硬體與基礎設施，進行 SMS 資訊安全管理及申請認證，同時進行相關教育議題分析。此外，撰寫 1 篇《我的學習我做主：大學翻轉教學課程創新模式》研究紀要電子報，協助辦理院內的教資論壇：「教育領導人才培訓課程」，亦協助辦理本中心《跨界：學術／實務／跨域交流》的專題演講。

課程及教學研究中心



楊秀菁

副研究員
課程及教學研究中心主任

研究專長

社會領域課程
歷史教育
國家課程發展機制
臺灣傳播史

2023 年兼任中心主任，帶領同仁持續推動課綱相關工作，包括因應 2022 年 8 月 22 日行政院核定《國家語言發展報告》，帶領同仁進行離島地區之本土語文課程與教學調查研究，在澎湖 3 所學校、金門 7 所學校進行觀議課，並舉辦三場座談會；盤整 108 課綱實施以來，相關院內計畫研究成果、各界調查、與情，以及國際評比資料，提出「研修 12 年國教課綱之規劃與評估」報告。在研究部分，持續執行《國教一般科目定位、功能與架構之擬議》研究計畫，在本年度除持續諮詢現場教師的意見，並透過問卷調查（包含各教育階段教師、高一、大二學生），建立量化資料，了解師生對於 108 課綱的實施意見，所得研究成果部分已納入下一波課綱規劃建議，作為後續推動課綱工作之基礎。



10 月 27 日，《澎湖時報》報導本院到澎湖進行本土語文課程教學調查

課程及教學研究中心



李文富

副研究員

研究專長

課程發展與設計
課程治理
普通高中課程

一、研究

擔任 B6「建構縣市層級課程治理與協作模式的行動研究 - 以國教院與嘉義市協作為例」整合型研究計畫之總計畫共同主持人及 B6-1 子計畫一「地方層級課程治理的系統圖像與實踐之研究：以嘉義市為例」計畫主持人。在政治民主化與教育分權的趨勢下，地方層級教育局處在課程治理的角色與功能越趨重要，更是中央—地方—學校課程協作治理非常關鍵的一環，本研究是國內少數針對單一縣市進行課程治理的深度研究，深具意義。搭配整合研究之進行，本人協助統籌規劃「朝向永續發展的地方層級課程治理諮詢論壇」（2023 年 12 月 1 日舉辦），開放各界一同思考、探尋教育政策推動的網絡如何形塑與建構，反思與共創跨系統協作的可能性，建築課程治理觀，推展地方層級課程治理與協作機制之系統動能。

另外基於個人長期在課程治理相關課題的關注與實踐，亦受邀擔任課程研究期刊課程治理專題之主編，預計 2024 年 3 月出刊。

二、導入設計思維與社會設計觀點，倡議教育設計意識與設計力。本人擔任基地學校 2030 學校圖像與課綱設計之召集人，邀請前桃子腳國中小退休校長李惠銘校長及屏東大學王慧蘭教授等等專家學者，共同倡議與實踐社會設計進路的學校設計，與數所基地學校共同摸索與發展。基地學校上半年嘗試從學校本位需求出發，提出為「而設計」的各校學校設計方案；下半年則在「為未來的學習而設計」大架構下，並以學習生態系為圖景，持續深化各校的學校設計。我們亦規劃數場線上論壇，持續傳播社會設計、教育設計與學習生態系之相關觀念與實踐。



協助統籌規劃「朝向永續發展的地方層級課程治理諮詢論壇」

課程及教學研究中心



吳正新
助理研究員

研究專長

統計
測驗理論
素養導向評量

本年度主要的工作成果包括：執行院內整合型研究計畫「評量即學習於跨域課程的實踐 (C1-00)」及其子計畫「運用評量即學習培養學生的問題解決力 (C1-01)」，以及持續至各地推廣素養導向評量。各項成果簡要說明如下：

- 一、評量即學習於跨域課程的實踐 (C1-00)：
為推廣計畫成果，本計畫於 2023 年 11 月 10 日在北投會館辦理全國的教師研習工作坊分享計畫成果，將課程設計與教學經驗分享給現在教師。與會人員包括學校教師、縣市教育局（處）人員以及教學中心的研究員，總人數超過 100 人，
- 二、運用評量即學習培養學生的問題解決力 (C1-01)：
本計畫結合評量即學習的理論研發培養問題解決的教學模組。本計畫與學校合作，研究人員入班授課，在多次的討論、修訂與試教後，最終完成一學期的教學方案。此外，也與臺北市立內湖高級工業職業學校圖書館合作，將問題解決課程設計成圖書館的行動策展。
- 三、推廣素養導向評量：
受邀至學校、輔導團、縣市政府教育局處分享素養導向評量。



C1-00 評量即學習於跨域課程的實踐－北投工作坊



C1-01 問題解決課程行動策展－內湖高工圖書館



素養導向評量工作坊－屏東精進計畫審題場次

課程及教學研究中心



吳文龍

助理研究員

研究專長

課程綱要
雙語教育
戶外教育

2030年，隨著雙語教育成為國家政策的全面推行，教育體系日益重視雙語化。然而，僅將部分學科以英語授課已引起教育界的疑慮，關注焦點包括學校資源、教師素質以及學生的學習準備程度。本研究與總計畫相輔相成，以學科教學為切入點，將學科內容融入戶外教育活動中，強調雙語教學與戶外教育的結合優勢。

首先，我們以自然科學領域為核心，充分利用其對於探索自然環境的學習價值。透過結合英文繪本與戶外攀樹等活動，設計了一系列雙語戶外課程。這些課程不僅豐富了學生的學習體驗，也培養了他們的英語能力與自然科學素養。我們已進行了試教，並得到了積極的反饋。

其次，我們提出了雙語版領域／科目課程架構，以促進雙語教學環境的建立。透過重新構思自然課綱結構與內容，我們提出了可行的雙語學習重點與方式。這種架構不僅使學生在學科學習中獲得了更廣泛的視野，也促進了其英語能力的提升，同時培養了他們的跨文化溝通能力。

總結上述，本計畫未來展望中提出落實雙語學校本位課程的建議，校本課程與學科學習相輔相成，且建議自然科學領域課要能採用雙語化或戶外教育，在建置整合應用的學習環境中，擴充並且提供學生應用所學的機會。

院內研究編號：NAER-2022-022-C-1-1-B2-00

計畫名稱：「雙語學校本位課程的發展：建置自然科學戶外雙語環境的教與學」

執行日期：2022-03-01~2023-12-31，共1年10個月。

教育部國民及學前教育署委託本院課程及教學研究中心執行「戶外教育場域優質化指引建構計畫」，本計畫旨在與戶外教育相關場域與人員合作，研發與學校合作開發課程的指引，並以優質場域作為實例，引領戶外教育朝向素養導向且能夠常態化實施。在計畫中，我們期待促進戶外場域與學校的多方合作，使戶外教育成為學生全面發展的重要組成部分。



院內攀樹場域已累積辦理主任班、教師／學生體驗活動，結合研究與實務。



配合主任回流班，邀請院內外專家，進行戶外教育研習與實作。

課程及教學研究中心



李靜儀
助理研究員

研究專長

技術及職業教育
跨領域課程設計
結構方程模式
量化研究

一、研究計畫

「朝向柔性課綱的技職教育產學合作與協作治理之研究」，為整合型計畫中的其中一項子計畫，共1年7個月的執行期間。本研究蒐集國際主要國家有關產學合作之策略，並且訪談國內參與產學合作相關計畫之利害關係人，包括科技大學校長、技術型高中校長、實習處主任、學生及產業界人士，希冀基於柔性課綱的原則，構建一個更務實的合作模式。

二、工作計畫

本年度擔任基地學校「高中跨域協作如何落實與課綱設計」之主題召集人，共7所學校參與該主題，包括2所技術型高中、1所普通型高中、4所完全中學。本次主題從產業或社區實際面臨的問題開始，藉由跨域教師的合作，帶領學生思考解決的方式。同時，也多次入校討論課程規劃，進行觀議課，紀錄學校執行該主題面臨的問題及解決方式，完成未來課程發展建議書之參考，也促成跨校交流的機會。同時至各校參與期末成果展、錄製成果影片及進行師生訪談，共拍攝8部影片，亦擔任「高中跨域如何落實與課綱設計主題發表暨協作會議」主持人。

三、行政服務

撰寫1篇研究紀要，以及撰寫2篇教育訊息分析，整理國外有關產學合作及招生策略之作法。辦理性別平等教育議題融入技術型高中專業群科之工作坊，協助技術型高中專業群科教師培力性別平等教育議題專業知能。



與臺中市立新社高級中學跨校交流



國立臺南第二高級中學基地學校成果發表



帶領基地學校協作委員至國立臺東高級商業職業學校觀議課

課程及教學研究中心



林哲立

副研究員

研究專長

教育心理學

數位學習與教學

社會情緒學習的理論與實務

一、研究計畫

擔任單一整合型研究計畫主持人，計畫為「未來人才培育的趨勢：社會情緒知能在學校課程實踐之系統性探究」，計畫目標在發展社會情緒學習的實踐指標，以便融入到班級經營與學科教學中，融入之學科包括議題教學、藝術教育、國語文教學，所發展的指標與教學案例可以提供教師增能的參考。提出政策建議如下兩部分：

(一) 提供系統性的教師增能課程與教學資源

社會情緒學習的課程設計對於許多教師來說仍有其挑戰，亟需透過增能課程以提升教師的專業知能；本研究計畫所發展的教學案例與實踐指標可提供相關單位與教師參考，可以對教師在素養導向教學的實踐有所助益，並且對學生在生活上與學習的展現上有其正向的影響。



辦理教師設計思考工作坊。基地學校之社會情緒學習議題

(二) 學校的課程規劃應具有整體脈絡性

若將社會情緒學習的實踐原則融入學校課程規劃上，應考量學校願景與學生特色，並應脈絡性的規劃課程，將校定課程、部定課程、彈性學習課程、議題教學、班級經營等進行適切的連結，以發揮課程與教學的目標。

二、工作計畫

擔任本院基地學校之議題召集人，主題為「社會情緒學習的人才培育取徑」，本年度針對五所基地學校以及夥伴學校之教師辦理研習以及觀議課活動，支持社會情緒學習的課程與原則可以脈絡性的在學校實踐。

三、行政服務

參與本院多項行政服務工作，例如擔任本中心研評會委員、本中心教學群召集人等。此外，亦協助或參與教育部或縣市教育局處之諮詢或推廣等服務工作。



花蓮縣三民國小觀課參訪。基地學校之社會情緒學習議題。

課程及教學研究中心



林明佳

副研究員

研究專長

英語教學
學習動機

以下分成 2022 年末至 2023 院內 2 個研究計畫，且搭配基地學校工作計畫之雙語主軸，共同開展研究與成果應用。成果摘述如下：

一、培育跨域樂學的公民—雙語教育如何可能之總計畫 (B2-00)：

本整合型研究探討國中小雙語學校如何落實雙語學校本位課程及其關鍵要素，主要透過學校、領域／課室層級的雙語課程實踐如何讓雙語教育有較高的可行性。本文採混合研究法中的大質小量設計，第一期先透過文件分析、焦點團體座談、個別訪談、參與式觀察四所基地學校及其他子計畫密切合作的 2 所學校，了解國中小雙語學校的實施現況。

綜整三個子計畫的發現，第一期研究發現如下：1. 初步呈現雙語課程、雙語學校的實施現況，提供具生態效度的資料佐證符合我國國情的雙語課程及教育的態樣及關鍵要素。2. 開發雙連結自然科學領域課綱的雙語戶外課程／探索體驗課程與教學模式。3. 開發以證據為基礎、連結國小科技參考說明的雙語科技課程與教學模式。此外，歸納與基地學校互動的關係，此計畫歸納出三個層級的連動才可促進雙語課程的永續經營。首先，課堂層級（雙語領域／跨領域課程的對話，須含學科和語言的共備討論、課程實施前中後的評估精進等）。再者，學校層級，須整合全校相關雙語課程計畫的資源，提供課程開發與執行所需經費、支持等。最後，校外層級，須有效和教育主管機關互動，且盡可能連結雙語研究的學者專家，即時調整校內雙語課程、雙語學校的發展與經營策略等。以上三個層級須有效連結，共同致力於雙語課程精進，才可共同實踐雙語學校永續發展的目標。



雙語教育子二計畫 (B202) 主辦基地學校花蓮縣富源國中畢業典禮會後討論。



雙語教育子一計畫 (B201) 聯合國立臺灣師範大學雙語教學研究中心，邀請新北市立中和高級中學吳嘉珮老師推廣研發的雙語評量小手冊。

文末提出課程研究的建議，即於本院建立「雙語教育研究與實務社群經營」機制和實踐策略。1. 識別有意願參與成員，建立核心團隊。2. 透過具體的行動或事件，共同界定雙語課程研究的願景、使命感、社群運作的目標（含發展多元的雙語課程態樣與實踐等）、有意義且有興趣的社群行動等。3. 在該行動或事件中，讓成員皆能獲得成功經驗並抱持正面的價值評價。4. 透過行動或事件，提升其社群的歸屬感。5. 隨著社群運作的目標開展（含雙語課程及教學研究、教學現場雙語課程協作等），即時自我調整目標追尋的策略、成功標準、共同決策的機制等。6. 提供雙語課程研究與實踐的多元舞臺。7. 建立社群自我評估的機制和標準。

二、雙語學校本位課程發展的困與進（上述總計畫之子計畫一）（B2-01）：

本研究探討國中小雙語學校如何落實雙語學校本位課程及其關鍵要素，主要透過雙語學校本位課程、教師教學、學校行政作為、政府作為的四向度參考架構下，觀察學校本位課程發展歷程，並歸納要素。

第一期少量的問卷結果（n=87）指出學校所在地區、學校申請相關雙語計畫的類型、雙語學校教師的雙語課程實施動機高低等因素會影響教師知覺到的雙語學校本位課程的主軸（含雙語跨／領域課程、英語學習活動）、學校行政主軸等。此外，國小教師知覺到較多雙語課程的挑戰、國中教師知覺到較多雙語教學的挑戰等。第二期正式研究問卷結果（n=224），大致同於第一期結果。

本文主要發現摘述如下：1. 界定我國雙語學校本位課程的主要實踐態樣、學校選定主要雙語課程的條件和考慮。2. 影響老師投入雙語課程的因素。3. 雙語課程、教學、評量須緊密連結、相輔相成，若有對應的原則和指引，有助於學校因應課程教學的挑戰。4. 含教師與學校行政的雙語課程實施動機可解釋所知覺雙語課程、雙語教學、學校行政、政府作為的主軸和挑戰。綜整而言，教師和學校對雙語課程的有效實踐須考量其雙語課程實施動機，再搭配雙語課程、雙語教學、學校行政、政府作為四個向度的連動與平衡，以促進各校雙語學校本位課程之永續發展。根據這些主軸和挑戰，文末提出雙語學校運作的15項原則和學校發展出的實踐策略。

本文提出「國中小雙語學校本位課程永續發展之方案」，主要內涵包含四個向度的連動與平衡：學校和教育主管機關的有效協作、學校自主發展因地制宜的雙語課程（即時收集學生的意見反饋持續精進課程）、雙語教師專業社群的永續經營的配套措施。有關如何推動此政策方案，具體政策建議如：1. 明確的雙語課程實施規範。2. 提供雙語教師專業發展的配套措施。3. 給予雙語學校課程自主發展和持續精進的空間。4. 建立雙語學校、雙語社群的人才資料庫。

為落實上述政策建議，建請教育主管機關，納入以下3項配套措施，包含(1)將雙語教育價值與理念融入教育體系。(2)常態性挹注雙語教師專業發展。(3)推動各校進行資料知情管理，落實各校進行雙語學校本位課程成效的自我評估。同時建請總綱實施要點納入5點指引，含(1)多元雙語課程發展；(2)雙語教學實施；(3)雙語教材編選；(4)雙語教學資源；(5)雙語學習評量。



雙語教育總計畫（B200）回應基地學校臺北市中正高級中學邀約，辦理雙語攀樹教師增能工作坊。



雙語教育子三計畫（B203）主辦桃園市大業國民小學雙語科技課程成果發表

課程及教學研究中心



洪詠善

研究員

研究專長

課程研究
藝術與美感教育
教師專業發展
協作治理

一、研究成果

以課程系統圖像與協作治理為主軸，研究成果包含：

(一)「朝向 2030 柔性課綱的中小學課程綱要系統圖像與協作治理整合研究」(B4-00, B4-05)，分析課綱實施現況與國際趨勢，提出未來課綱系統圖像，包含世界、學習者、教學者、學校、政策的圖像，進而提出釋放天賦、韌性創化、永續共好為未來課綱基本理念的方向；此外提出課綱支持系統，從學習支持生態支持系統、教育創新支持網絡、產學合作與人才培育、課程協作治理與公共參與之重要面向與政策建議。研究成果作為未來學校課程修訂原則擬議研究之基礎。

(二)「建構縣市層級課程治理與協作模式的行動研究—以國教院與嘉義市協作為例之子計畫二」(B6-02)，研究成果提出：1. 地方層級透過「組織」調動中央與學校的課綱實踐資源，以市「願景」校準學校課程轉化與協作之方向；2. 以可持續發展為目標建立本院與學校課程協作模式，應用課程繪圖優化課程發展，建立雙方研究教師合作探究機制，聚焦教師社群專業發展方向；3. 地方政策分析與學校課程協作需要同步並行，方有助於設計與支持學校組織可持續的發展。針對未來縣市層級的課程協作治理建議包含：1. 中央與地方層級課程分權治理與跨層級協作下，學校課程發展受到地方政策的影響，學校課程協作模式同時納入地方政策協作。2. 建立中央與地方跨層級協作機制，導入教育創新或新政策時，參考本研究課程協作模式同時驅動課程、教師與組織發展。

二、行政服務成果

(一) 兼任教育部十二年國民基本教育新課綱推動專案辦公室執行秘書，規劃執行支援「課綱檢視與精進」與「因應未來產業發展與技術型高中課綱人才培育」協作議題運作，出版專辦第六專輯，進行重要教育政策如數位教學、縣市層級課程協作治理之相關諮詢與促成跨系統對話。

(二) 執行並完成「教育部中小學數位教學指引 2.0」，增加生成式 AI 輔助教學和學科學習的內容，並提供教師學生應用生成式 AI 應用時間與方式。此外，公布周知並規劃執行各縣市儲備講師培力工作坊。

(三) 擔任教育部美感教育第二期中長程計畫(2019-2023)之「亞太地區美感教育研究室」計畫主持人，完成 20 例國際案例，兩套美感學習指引，完成中小學學生藝術涵養與美感素養表現評估，提出教育部第二期美感中長程計畫影響評估報告。



12月1日本院臺北院區辦理縣市層級課程協作治理論壇與談人合影



12月11日中小學教師數位教學2.0研發團隊培力工作坊共備合影



10月2日教育部跨系統協作聯席會議於雜學校新創基地召開

課程及教學研究中心



陳俊臣

副研究員

研究專長

數位學習
科技教育
STEM 教育

研究計畫「雙語學校本位課程的發展：雙語科技課程幫助學生做中學」，是配合我國的「2030 雙語國家政策發展藍圖」、「2030 雙語政策整體推動方案」，協助推動雙語教育，推動中小學部分學科英語授課。本研究之成果：1. 完成一套國小雙語科技課程示例（主題：感應燈），及科技教師、英語教師的協同授課模式。2. 完成教學實驗一場，共 14 堂課，108 位五年級學生參與，發現學生的科技認知、英語認知都有顯著成長，而且科技動機、英語動機沒有衰減。3. 完成教師培訓工作坊五場，累計參與教師 60 餘位。4. 探索「使動」及「制約」教師落實國小雙語科技課程之關鍵要素，歸納後建議：推動雙教師協同授課模式、提高鐘點費的鼓勵措施、準備雙語教材及評量工具。

研究計畫「建立社群輿論分析模式：發展國教院下一波課綱研修之社群公民參與機制 (I)」，是配合本院為十二年國教課綱的研發基地，也是我國的教育智庫；為了掌握大眾、媒體對課綱的聲音及對教育事件的關注與理解，本院建置了一套「輿情聲量監測系統」，用以對課綱的重要議題、國教院的相關新聞進行觀察，當有教育重大事件發生時，能夠在第一時間獲取大量文本自動生成初步分析（聲量分析、情緒辨識），了解不同族群對該事件的意見差異、輿論趨勢變化，接著能再以文字探勘技術進一步深入瞭解，並提出報告供本院參考。



輿情聲量監測系統畫面



雙語科技課程之教師培訓工作坊

課程及教學研究中心



張文龍
助理研究員

研究專長

技職教育
創新設計
行銷傳播
地方創生

2023 年於本院年度成果共有研究計畫及行政服務 2 種，茲分別如下：

一、研究計畫

執行核定之研究計畫皆運用嚴謹研究方法，繼而分析與評估因應模式並經審查通過；總計共提出 B14 整合型研究計畫〈技職教育深耕與推展之規劃研究〉及其 B14-01 子計畫〈技術型高中教師專業成長對應產業發展趨勢之現況分析與提升策略〉共 2 案；計畫案摘要、問題說明及具體成效分述如下：

(一) 技職教育深耕與推展之規劃研究：為符應臺灣各區域實驗教育的蓬勃發展現況，建議政府應推動技職教育區域性/全國性實驗學校之創新機制，並開放「隨進隨出」的彈性制和「零存整付」的技職學制多元性，以增進學生專業職能、學校課程與產業人才知能需求的同步性和互進性。

(二) 技術型高中教師專業成長對應產業發展趨勢之現況分析與提升策略：為發展技術型高中教師專業成長支持系統設計，進而組建 15 群科教師課程研發團隊及提出對應產業發展趨勢之課程案例，後亦舉辦各群科中心學校宣導講座；最終建議增修法規納入研習返校回饋教學及課程發展任務。

二、行政服務

因應下一波課綱發展需要，本人除參與院內學校課程修訂原則（課程發展建議書）之討論與修訂工作外，並負責處理聲復審計部查核長照人才培育執行情形；以及召開數次技術型高中「家政群照顧服務科」課程設計諮詢會議，作為未來學校課程修訂原則的參考建議；更擔任本院「性別平等教育議題融入技術型高中專業群科及特殊類型教育之增能培力工作坊」講師。此外因應技專考招與技高課程銜接議題，除積極參與技專校院招生專業化區域中心學校會議及技術型高中群科課程發展共識營外，更擔任「技術型高級中等學校課程推動工作圈計畫」112 學年度委員協助提供具體建言。



15 群科教師課程研發團隊



農業群暨食品群科中心學校課程設計案例
宣導講座



B14 整合型研究計畫暨各子計畫期中報告審查會議

課程及教學研究中心



黃茂在

副研究員

研究專長

自然科學課程及教材教法
戶外教育課程發展

本院戶外教育研究室作為教育部推動戶外教育政策之諮詢智庫，從「國際連結」與「在地發展」二個面向之戶外教育發展，探討適用於臺灣情境脈絡的戶外教育內涵與實踐模式，提供政策研訂之參考。

本年度完成以下成果：

- 一、國際連結：以文獻回顧探討美國及新加坡戶外教育融入／連結國定課綱之方式與歷程或推動戶外教育之模式。發現美國的戶外教育特點在於實踐性和開放性的教育模式、多元且有針對性的課程設計、明確的教育目標以及靈活的教育評估體系；新加坡對戶外教育的日益重視則是源自於建立一個堅固社會的需求，並納入學校對學生體能及素養的培育。



走向優質與多元：戶外教育課程實踐指南。

二、在地連結研究成果包含：

- (一) 出版《走向優質與多元：戶外教育課程實踐指南》一書。該書採用指引式的編寫方式，旨在提供一套完整的「學校戶外教育課程優質化」框架。框架涵蓋「理念與價值」、「規劃與實施」以及「成效評估」三大面向，並細分為 62 個具體項目。這本專書旨在作為學校發展高品質戶外教育課程的參考模板，學校能夠根據此模板，創建符合本地特色的戶外教育課程，並作為課程評估的有效工具。
- (二) 完成跨部會之戶外教育場域與中小學校合作實施戶外教育課程之實施指引。協助場域經營管理者深入了解學校在實施戶外教育課程時的需求，以及教師在選擇場域時會考慮的合作要素。指引內容包含成為學校期待的場域、符合使用者需求的資訊、一定要知道的安全守則、發展適合學校戶外教育的課程活動以及搭建合作夥伴關係營造共榮共好等五個章節。

課程及教學研究中心



黃祺惠

副研究員

研究專長

藝術教育
美感教育

一、研究計畫：

(一) 本院研究計畫—「未來人才培育的趨勢：社會情緒知能在學校課程實踐之系統性探究(一)」，依據 2022 年本人研擬的「社會情緒學習融入藝術領域之教學指標」，和三所國中藝術領域教師共同研發教案並試行，問卷施測結果顯示試行之課程能提升學生的社會情緒學習能力。

(二) 國科會專題研究計畫—「從美感教育及素養導向觀點探討高中衣著主題教材之內容分析及課程轉化策略」，透過教科書內容分析及實驗課程研發與試行，提出美感素養導向的衣著主題課程轉化策略。已於日本東京國際研討會發表研究成果。

(三) 教育部委託研究計畫—擔任「亞太地區美感教育研究室第二期第二階段計畫」共同主持人，協助執行教育部美感教育計畫影響評估;編撰泰國、新加坡、澳洲之美感教育案例探析手冊並提出教育部美感教育第三期計畫政策之建議。

二、行政服務：

撰寫《中華民國教育年報（111 年）》之〈第七章師資培育及藝術教育篇〉、撰寫研究紀要電子報 1 篇、擔任高中教科用書審查小組委員、協助辦理「性別平等教育議題融入技術型高中專業群科及特殊類型教育之增能培力工作坊」、擔任「2030 學校教育圖像與課綱設計」社會設計系列沙龍座談會與談人、擔任「臺北市 112 年課綱薪火：臺北點亮一學習亮點 High 起來」成果發表評論人，以及擔任本院整修統包工程基本設計審查委員。



國際美感教育案例手冊
(2021~2023 年共發行 20 本)



於臺北市介壽國中試行社會情緒學習融入藝術課程，研究者與觀課教師合照



於日本「第九屆亞洲教育與國際發展會議」發表國科會研究計畫研究成果

課程及教學研究中心



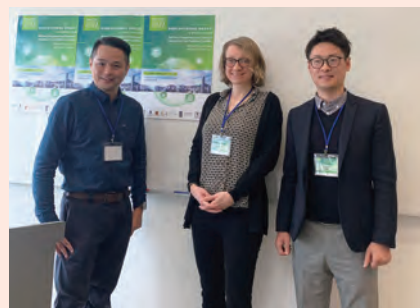
黃彥融
助理研究員

研究專長

融合教育
身心障礙學生課程與教學
大型教育資料庫次級資料分析

一、研究計畫：十二年國教課綱轉化於教學現場融合教育課程實踐之研究（NEAR-2022-016-C-2-1-B15-01）

本研究旨在探究十二年國教課綱轉化於教學現場的融合教育課程實踐，透過掌握融合教育發展趨勢脈絡，以理解現行教學現場融合教育執行情形。以兩年期進行研究，第一年主要為理解融合教育發展趨勢脈絡，針對國內外相關融合教育研究進行分析，以說明整體融合教育發展趨勢脈絡，作為下一階段驗證及理解現行教學現場融合教育執行之依據。第二年則以本院四所參與融合教育議題的基地學校作為研究場域，藉由分析不同學校型態在課綱轉化於教學現場的融合教育課程實踐情形，以瞭解現行教學現場在十二年國教課綱轉化融合教育於相關課程的實際作為，並深入探討特殊需求領域課程規劃概況、融合教育教學執行情形及教師特殊教育知能專業研習活動辦理狀態，以利規劃後續教學實務現場可行之融合教育系統架構。



「十二年國教課綱轉化於教學現場融合教育課程實踐之研究」研究計畫成果於香港中文大學研討會進行發表

二、工作計畫：國教院基地學校第二期「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」

在國教署經費支持下辦理國教院基地學校第二期，主要負責「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」此議題。通過與學校進行協作的機制，理解學校在實施融合教育具體情況，以作為對現行課綱更深入理解之依據。透過專業支持網絡，旨在激發學校內部自主動能，提升專業素養，俾利課綱的轉化與落實。

三、行政服務

- (一)《中華民國教育年報(111年)》編輯委員
- (二)高雄市政府教育局所屬高級中等學校集中式特殊教育班服務群科課程計畫檢視委員
- (三)基隆區身心障礙學生適性輔導安置會委員
- (四)基隆市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會委員



基地學校期末發表會合影



基地學校（臺北市立農國民小學）掛牌典禮

課程及教學研究中心



楊俊鴻

副研究員
綜合規劃室主任

研究專長

素養導向課程
課程理論
國際課綱

本年度研究與行政服務重點有二部分：

一、研究部分：執行完成二項研究計畫，這二項研究計畫均擔任計畫主持人；（一）執行完成「素養的重新定義與選擇之研究：邁向 2030 年的社會行動」計畫，研究重點在於探討有關「素養」的新定義、項目及其與各領域／科目／群科之間的關係。經問卷調查，大約八成以上的填答者，均肯定 108 課綱三面九項核心素養的重要性，惟因時代的變遷，有關總綱核心素養的定義及其項目內涵可進行微調。（二）執行完成「十二年國民基本教育課程綱要專有名詞定義之研究」計畫，研究重點係針對十二年國民基本教育課程綱要中的 35 條重要專有名詞，進行英譯、定義、詮釋與說明，可供下一波課綱研修時的參考。

二、行政服務部分：（一）擔任綜合規劃室主任，綜理本院十二年國教課程發展核心小組、研究計畫之審查與管考、因公出國（含大陸地區）行程安排與參訪報告彙整等行政業務；（二）擔任課程中心國際課綱辦公室召集人，辦理線上或混成的國際課綱讀書會、演講及研討會共 11 場，吸引共計 806 人次參與。辦理主要國家（如日本、法國、德國、瑞典等國）課綱翻譯業務，累積到目前共計約 26 餘萬字。未來將建置國際課綱資料庫，並擴展韓國、紐西蘭、美國、新加坡等國家課程綱要的翻譯工作。



辦理因公出國計畫，出訪韓國教育課程與評鑑研究院人員合影

課程及教學研究中心



劉欣宜

副研究員

研究專長

敘事研究
議題教育

研究計畫方面，主要執行與參與「未來人才培育的趨勢：社會情緒知能在學校課程實踐之系統性探究（1）」、「國教一般科目課綱定位、功能與架構之擬議」等2項研究計畫，均與中小學議題教育的理念與實踐有關。

第一項研究計畫係基於社會情緒學習（social and emotional learning）的方案與策略在國際間實施多年且具有成效，惟我國在此部分的實踐經驗仍不多，期透過本研究豐富相關的實證資料。此案係以單一整合型計畫共同主持人方式參與，有鑑於文獻中社會情緒學習結合議題課程的教學案例，以品格教育、生命教育、生涯教育、永續教育等議題較多，且其與公民意識、公民準則、價值觀及道德行為等密切相關，恰與我國十二年國教議題教育的核心價值與精神相互呼應，故本研究主要探討兩者間連結與深化的可行性，發展教學指標與教學案例提供教師結合社會情緒學習與議題課程的參考，包括對內涵與議題的選擇、學生情緒或行為的回應等，且課程規劃尤須留意學生的起點能力。



第二項研究計畫，則以課綱為法律文件為起點，結合過去的基礎研究、課綱研修機制相關研究、現況調查及國際重要課程發展趨勢，重構一般科目課綱的定位、功能與組織架構，為下一波課綱研修奠定基礎。此案係以共同主持人方式參與，主要處理議題教育的部分，透過文件分析、訪談與問卷等方式，探討課綱中議題的性質、議題與領域的關係、議題教育在課綱的功能，以及議題教育的發展原則提出建議。

行政服務方面，參與院層級的研究議題協作會議，以及中心的研究人員會議、基地學校等的規劃、討論與執行，並參與課綱十九項議題與其他相關議題等在院內外或不同層級會議的討論與回應。基地學校的部分，擔任「跨域協作如何落實與課綱設計」主題之副召集人，與召集人等共同就參與學校如何以跨域方式增進議題教育在學校的實施，及其歷程經驗與實施成效等，探討議題與相關領域科目結合實施的作法與建議。



課程及教學研究中心



蔡曉楓

副研究員

研究專長

國語文教學
閱讀教學
教室言談分析

一、院內核定之研究計畫：

計畫名稱：「肯認差異—閩南語沉浸式教學的跨語言實踐教學策略研發計畫」

執行期間：2023-07-01~2024-12-31

研究成果摘要：本研究計畫乃延續中華民國 111 年送立法院第 10 屆第 6 會期「國家教育研究院本土語沉浸式教學相關研究規劃書面報告」針對臺灣台語（閩南語）沉浸式教學計劃案的建議而成，其目的在落實本土語課程綱要之實施，並改善臺灣台語（閩南語）的教學品質。本期中報告為第一階段（2023.7-2023.12）之研究成果，其目的對焦第一項研究目的，以 19 位（曾）參與閩南語沉浸式教學計畫之教師為訪談對象，了解不同地區、學校類型及教育階段的閩南語沉浸式授課教師的語言教學觀、跨語言實踐教學策略以及學校支持度。

二、計畫名稱：「國教一般科目課綱定位、功能與架構之擬議」

執行期間：2022-03-01~2023-12-31

研究成果摘要：本研究計畫持續進行、大學生、課審會代表、大專院校教師、社會團體代表、中小學教師等課綱利害關係人的訪談，並進行各教育階段教師以及大學生、高中生的課綱問卷調查，了解各領域課綱的適用情形做為未來修正的參考。

三、計畫名稱：「離島地區之本土語文課程實施狀況調查—金門縣座談會紀錄」

執行期間：2023-06-01~2024-3-31

說明：因應《國家語言發展報告》提出各本土語文名稱建議書面用語，國教院依據行政院函示及教育部相關會議決議啟動課綱修訂工作。有關閩南語文課綱名稱修訂案，考量課綱修訂小組會議及諮詢會議蒐集之意見皆未能達成共識，且仍有待釐清之議題，課發會決議請國教院針對離島地區之本土語文課程與教學展開相關研究，提供給研修小組參考。

四、計畫名稱：「未來人才培育的趨勢：社會情緒知能在學校課程實踐之系統性探究（I）」

執行期間：2023-02-18~2023-12-31

說明：本研究計畫之目的在發展 SEL 語文領域教學指標，並在不同教育階段進行 SEL 指標試行。本研究分三個階段：指標撰寫、指標諮詢、指標試行，期間邀請超過 20 位專家學者與教師對指標內容提供建議與修正意見；另邀請 1 所國小、2 所國中、1 所高中共 6 位語文教師針對指標進行試行。研究結果指出，SEL 教學在語文科將面臨的挑戰主要為學生的語文程度問題，以及教師無法真正擁有教學素材與教學進度決策權的問題。

測驗及評量研究中心



李映璇

助理研究員

研究專長

閱讀
兒童文學
第二外語習得

一、研究計畫：

(一) 主持「重返數位閱讀和紙本閱讀對閱讀表現之爭：分析臺灣學生在 PIRLS 2011 及 2016 之國際評比資料」院內個別型研究計畫，研究目的為透過「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study，簡稱 PIRLS) 數據及 24 位四年級教師之訪談資料，以瞭解臺灣學生數位閱讀的經驗與能力，以及教師們推動數位閱讀所遇之困難與挑戰。

(二) 擔任原民會及國教署委託之「112-114 年度鼓勵編撰原住民族教育教材/學習資源編輯實施計畫」之協同主持人。本計畫旨在鼓勵各地方政府原住民族教育資源中心與學校合作共同發展以文化回應為精神、具原住民族文化內涵且可回應十二年國教課綱之各領域教材。以期透過教材的編撰與使用，培育原民教材編寫人才，並增進學生對原住民族文化的認識與認同。

(三) 協助國家人權委員會委託之「人權教育的課程研發與教學資源平臺建置計畫」，為公務人員與高中以下校長及主任研發人權教育課程基本模組，作為未來人權教育訓練之參考。

二、工作計畫：

擔任國際大型教育評比調查專案辦公室執行秘書，參與任國際組織 IEA 與 OECD 所辦之國際大型教育測驗之工作會議，以及處理我國參與國際大型教育評比之相關行政事務。

三、行政服務：

擔任《中華民國教育年報（111 年）》編輯委員；撰寫國際教育訊息分析；擔任中心辦理 2 場雙語工作坊之主持人；擔任臺灣學生學習成就評量資料庫（TASA）資料釋出審查委員。

測驗及評量研究中心



呂鳳琳

助理研究員

研究專長

數學教育
數學數位教材設計與實作
數學實驗探究
體現認知學習

- 一、研究計畫：擔任院內研究計畫「高中臺灣學生核心素養評量計畫（一）」與「數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量」之共同主持人，協助計畫主持人執行計畫與制定符合總綱核心素養概念的評量架構與研發多元認知評量題組及情意態度自陳量表等數位化測驗，評估臺灣高一學生在核心素養各向度之表現與提供未來制定課綱之政策依據。另擔任國科會研究計畫「支助自主學習國中代數微世界之研究」及「自主學習之素養導向數位數學實驗活動設計與發展」之共同主持人，協助研發數位工具進行教學實驗及資料分析與報告撰寫。此外，因應生成式 AI 的崛起，積極參與相關研討會及向國科會申請有關生成式 AI 應用於數學教育領域之研究計畫。
- 二、行政服務：依院內規劃指派撰寫有關研究紀要「如何評量學生化繁為簡、以簡馭繁的素養能力？」1 篇，旨在以淺顯易懂方式闡述計畫研發過程與成果，供社會大眾瞭解核心素養中的系統思考與解決問題之意涵與評量方式；每月協助處理與測評中心相關的 IR 資料分析，並針對該年度提及 2030 雙語教育政策的負向輿情進行分析與提供建言；協助測評中心審核 TASA 釋出資料之申請案；協助教育部高教司、大考中心與課程及教學研究中心分析 114 學年分科測驗數乙考科範圍並出席教育部相關會議。

測驗及評量研究中心



曾建銘

研究員

研究專長

題庫建置
測驗等化
測驗認知診斷

一、研究計畫

(一) 教育部一第二期五年美感教育計畫之學生美感學習調查，經命題、預試、修題後組題，於 2023 年 9-10 月大規模調查，採縣市分層隨機抽樣國小 37 校、國中 31 校、高中 28 校，每校 6、9、12 年級各 1 班共計 96 所學校進行正式施測。調查分析結果發現，中小學生學生美感素養高中職十二年級表現能力值(258.22)顯著高於國中九年級(252.75)、國小六年級(249.43)，國中表現能力值與國小則沒有顯著差異。

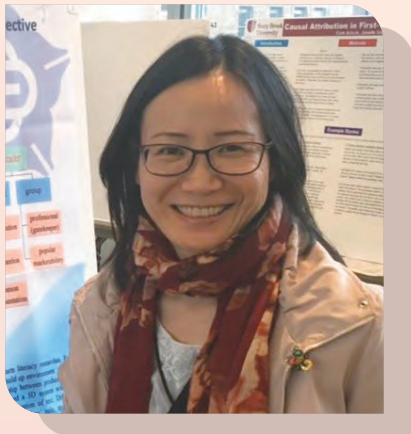
(二) 本院一高中數學分級分類修課與測驗之可行性研究，參考國內外職業分類所用到的數學能力相關文獻，與十二年課綱的數學課程進行文件分析、晤談、專家(含大學與高中，以及勞動部、教育部官員)諮詢與討論，擬將對應大學群科或學系的數學能力分為 4 級。第一年之初步結果，首先是美國勞工統計局的職業展望手冊中對各職業的重要品質對邏輯思維能力與數學能力描述值得參考。

其次由諮詢訪談歸納發現對高中數學課程普遍反應太艱難，大都建議能簡化；教學除了解題考試外，能多一點推導的解說與思考，以及實際生活問題解決與職業應用的具體實例，並能加上邏輯思考與程式應用的課程。文、法、史、哲與藝能相關群科的數學課程內容能朝向科普與生活應用為主。對於現行的數學 A、B 與甲、乙外可以再細分。

二、行政服務

- (一) 擔任院研究人員評審委員。
- (二) 擔任測評中心研究人員評審委員。
- (三) 幫忙 KIT 計畫國小五年級數學試題歸類與組卷。
- (四) 協助年度 TASA 釋出資料使用申請審稿。
- (五) 擔任測驗學會理事。
- (六) 擔任彰化師範大學師資培育與教師專業發展期刊、臺中教育大學學報編輯審議委員與臺南大學教育學誌編輯委員。

測驗及評量研究中心



陳茹玲

副研究員

研究專長

教育心理學
閱讀策略教學
文本可讀性

2023 年進行之研究計畫有二：

- 一、「國民中小學教師員額妥適性分析」。本研究就有關法規與相關政策、現況及成因與延伸問題進行探討，以臺灣五大行政區隨機抽樣招募利害關係人訪談，對象含各縣市教育局處長官、學校教師（含代理）與行政人員及師資培育中心主任等 32 位專家學者與實務工作者。另邀集 9 位國中小學校相關人員對於研究議題進行焦點團體座談。本研究據前述資料分析提供之政策建議如下：1. 考量學校組織、人力編組、工作負擔，提升教師權益與教育品質。2. 員額編制法規建議依據個別差異與現場需求彈性調整。3. 優化教育體制和師資配置，促進學生的學習需求。4. 提供彈性化制度，平衡師資與人力需求。5. 中央教育經費補助與評鑑補助款宜更具彈性，考慮地方差異，以確保公平公正分配。6. 公費生分發制度需要更多彈性與改進，確保學校可時獲得適合的教師。7. 有關法規與政策之調整與配套。
- 二、「臺灣高中學生核心素養評量計畫 (I)」子計畫五道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解之表現評估。本研究旨在探討高中階段學生之素養表現，其中「道德實踐與公民意識」期培養學子具備道德實踐素養，社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，展現知善、樂善與行善的品德。「多元文化與國際理解」則期待學習者培養自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。本研究主要發展前述核心素養評量架構、試題與量表，以提供課綱回饋與政策建議。

測驗及評量研究中心



陳繼成
助理研究員

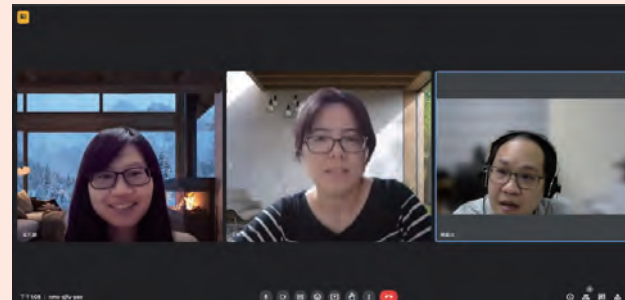
研究專長

心理計量
測驗理論
測量恆等性

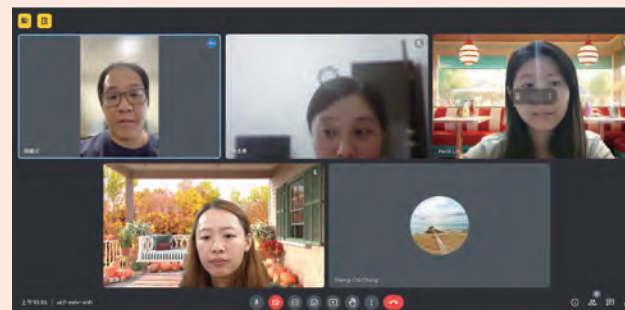
2023 年主要執行兩個研究計畫，「學科素養與閱讀素養之爭：TASAL 素養導向試題分析計畫」與「臺灣高中學生核心素養評量計畫 (I)」。

「學科素養與閱讀素養之爭：TASAL 素養導向試題分析計畫」關注閱讀素養對於學科素養的影響，調查結果發現本院 TASAL 的資料中，閱讀素養對於數學與科學等學科的素養的並未有太大的影響，同時亦發現閱讀素養與學科素養的關聯性高，顯示雖然閱讀素養與學科素養雖然有一定關聯性，但是其並不影響學生之學科素養的評估。

「臺灣高中學生核心素養評量計畫 (I)」計畫中，主要評量高中學生「規劃執行與創新應變」素養。再 2023 年主要建立規劃執行與創新應變之評量架構，並且進行試題的研發。除了題庫的建立之外，亦進行高一學生的素養調查。初步發現不同背景學生在規劃執行與創新應變素養的表現有所差異，其中發現較高社經地位、女性、高中學生均會有較高的規劃執行與創因應變素養。



學科素養與閱讀素養之爭：TASAL 素養導向試題分析計畫會議



高中臺灣學生核心素養評量計畫線上諮詢會議

測驗及評量研究中心



黃馨瑩
助理研究員

研究專長

素養評量
測驗評量分析
大型教育調查

本年度成果主要跟素養導向評量有關，包含：撰文分享、與教師交流互動、以及走入課室三個面向，分述如下：

- 一、結合理論和實務走入課室：因執行「評量即學習取向的 STS 教學對成長思維力之影響」研究計畫，研究員走入彈性課程課室，和教師攜手打造評量即學習取向、以終為使的跨領域課程，課程中也融入成長型思維的回饋方式，讓學生更能具備正向的心智和自我挑戰的動力。從初步研究成果可看出，教師能用更彈性、更具成長型思維的方式給學生具體回饋，學生則能運用老師給的鷹架完成自主學習探究，師生共創雙贏。
- 二、與教師互動分享：為了讓更多教師了解評量即學習和素養評量的精神，研究員也擔任相關工作坊的講師，透過實例分享和讓教師實作，讓教師理解不同評分規準有不同作用，評分規準除了讓評分更有歸依，也能發揮引導學生學習的功能，並鼓勵教師回到課室中，能將評分規準轉化為學生學習的鷹架，協助學生達到學習目標。



工作坊教師實作

測驗及評量研究中心



劉奕帆

副研究員

研究專長

數位學習
學習行為分析
科技輔助語言學習

配合本院重要研究計畫及測驗及評量研究中心主軸任務之研究成果如下：

一、建立評量即學習的數位自主學習機制並探討其對不同先備知識學習者的影響：傳統課堂中學習者缺乏互動與練習的機會，更難讓學習者在真實情境中獲得正確的語用。因此，有研究者嘗試以科技輔助真實情境的英語學習，然而過去研究所提供的輔助多數著重於與課堂結合的學習，缺乏提供給予學習者更為多元與明確的自主學習輔助機制。為解決上述問題，本研究建置真實情境智慧回饋自主學習系統，學習者可拍攝真實情境照片，系統將根據照片中的元素提供相關單字、片語或例句，輔助學習者學習英文。

研究具體成果簡述：

- (一) 建置「真實情境智慧回饋自主學習系統」，並導入「數位自主學習機制」於學習系統中，學習者可藉由系統智慧回饋輔助，在不同學習情境(課中與課後)學習英文字彙與語句，讓學生在學習過程中能透過學習機制提供的即時回饋知道目前的學習狀況與發音。
- (二) 建置「情境對話資料庫」，為本研究與資深國中英文教師共同研發設計情境對話資料庫，學習主題分別涵蓋校園內(操場、藍球場、天氣)與家庭週邊(早中晚餐、家人、超商)。每項主題內語句對話至少 100 句相關內容。並將情境對話資料庫導入至情境智慧對話機器人，讓學習者能於不同情境自主進行對話練習。

(三) 深入探討不同先備知識學習者在不同數位自主學習機制的影響，提供教育部推動未來推行數位學習政策實現適性化與個性化的重要建言。相關成果已發表 SSCI Q1 期刊 1 篇，並預計發表國際研討會論文 2 篇。

(四) 2023 年 11 月 10 日於北投捷運會館辦理運用 AI 強化真實情境英語學習 - ChatGPT 實作工作坊，共計 39 位教師參與。延伸開發教師專屬系統，當日參與的教師藉由與對話機器人 (GPT) 對話產出 1. 情境自主學習課程教案、2. 情境自主學習閱讀文章、3. 情境自主學習閱讀測驗及 4. 情境影音教材。

(五) 受邀至桃園市某國中進行演講，共計 30 位教師職員參與。主題為 AI 運用於公文書處理與生成，並涵蓋 AI 科技輔助語言學習等相關應用與系統展示。

二、素養導向評量是落實 108 課綱的重要工具之一，配合中心主軸任務建置國家教育研究院素養導向線上評量系統，已於 2022 年銜接舊有系統進行施測，建置之新系統分別針對受試者、研究人員、閱卷人員與監考人員進行需求分析，並針對不同使用者開發不同使用介面，包括受測介面、後臺介面、閱卷介面與監考介面，透過需求分析與評估確保系統設計能符合不同需求的使用者。所建置之系統可作為本院長期重要之研究基礎資料來源，提供未來推動相關政策重要建言。除此之外，本研究已預先建置基礎的答題行為紀錄，此為目前大型資料庫調查的國際趨勢。換言之，未來將不再只能分析受試者的成績或量化的分數，還可針對受試者答題行為進行更進一步的分析。

測驗及評量研究中心



劉家瑜

助理研究員

研究專長

STEAM 教育
創造力及其培育
認知心理學
教學心理學

一、研究計畫：

有 2 件院內研究計畫，即「高中臺灣學生核心素養評量計畫（一）」中「符號運用與溝通表達之表現評估」分項主持人及「如何測量 STEAM 基本能力？—建置具共通性之 STEAM 教學評量方式／指標」主持人。前者發展溝通表達素養測驗、完成預試與正式施測，並提出政策建議。後者探討適用於臺灣國中教學現場之 STEAM 評量方式／指標，並積極參與教學現場（如「新北市 STEAM 跨域整合型人才培育—夢想推手種子教師授證暨精進回流」活動）（照片 1），以確保成果對準現場與政策需求；並於「2023 第 39 屆科學教育國際研討會」口頭發表 1 篇論文。國科會研究計畫部分，則擔任「探索與強化 STEAM 教育中之脈絡性理解—後疫情時代線上與實體課程對職前教師課程設計與情意感受之影響」主持人（NSTC111-2410-H-656-010）與「職前教師的圖像識讀與方案成效：文圖整合模式的探究」共同主持人（NSTC 111-2410-H-003-089-MY2），現有 2 篇論文投稿審查中。

二、行政服務：

擔任臺灣學生學習成就評量資料庫資料釋出審查委員、自辦中心級學術活動（陳欣逸專科治療師演講「緩解辦公室族群筋骨痠痛的整合運動」、國立中央大學趙子揚助理教授演講「假的真不了？動機及造假效果對非認知甄選測驗之影響：以師資生潛能測驗為例」）、教科書中心健體領域教科書審查委員等。



參與「新北市 STEAM 跨域整合型人才培育—夢想推手種子教師授證暨精進回流」活動



自辦中心級學術活動—國立中央大學趙子揚助理教授演講

測驗及評量研究中心



蕭儒棠

助理研究員

研究專長

科學探究思考
素養試題研發
形成性評量
試題分析

本年度執行之研究計畫「評量即學習取向的彈性學習課程：建構學習鷹架培養學生探究思考能力」透過教師自行設計的課程培養學生探究思考的能力。課程設計透過評量規準具體實現評量作為學習的概念，在學生自評與同儕互評過程中，學生運用評量規準進行自評或互評僅是其外在的形式，其內在目的是為了培養學生具備「了解學習目標」、「確認學習狀態」和「反思學習進程」的自我調節能力，進而成為自發主動的學習者。

一、了解學習目標

若教師和學生都能確實了解學習的目標和達成目標的標準，學習將更容易，是有效學習的關鍵因素。「向上回饋」是關於學生對學習目標的理解，在自評與互評過程中，透過「向上回饋」回答的問題是「我要走去哪裡?」、「我的目標是什麼?」。若學習目標具有適當的挑戰性，回答這類問題時，學生可參考評量規準中關於學習表現的具體描述，進一步確認預期的學習目標，並以現有的成果作為釐清學習目標的參考。



舉辦課程設計之實作研習，邀請中小學教師參與，並於現場實作、分享和討論評量即學習取向的彈性學習課程

二、確認學習狀態

透過評量規準關於學習表現的具體描述，學生可以確認自己或同儕當下的學習狀態。「向後回饋」是關於學生在實現學習目標方面的進展，在自評與互評過程中，透過「向後回饋」確認學習狀態，回答的問題是「我走到哪裡了?」、「我做到了什麼?」。回答這個問題涉及教師（或同儕，任務或自我）提供與任務或績效目標相關的資訊，通常與某些預期標準，先前的表現和／或任務特定部分的成功或失敗有關。

三、反思學習進程

確實了解學習的目標和達成目標的標準，且確認了自己當下的學習狀態後，學生可進一步思考如何讓學習的表現更好。「向前回饋」是關於學習過程中進入下一個階段的反思，在自評與互評過程中，透過「向前回饋」反思學習狀態，回答的問題是「我要走向哪裡?」、「我怎麼做會更好?」。回答這些問題時，學生可參考、比較評量規準中，優秀、中等和待改進等學習表現所給予的具體描述，反思自己或同儕學習成果的優缺點，進而思考自己或同儕的學習成果如何進一步改善。

測驗及評量研究中心



謝名娟

研究員

研究專長

測驗評量
問卷統計

一、研究計畫：

(一) 本協助訂定理論與實務兼備的主任儲訓課程模組，並透過建構混成學習、實體課程，協助領導人才培育校務經營的相關理念，並規劃以評量為學習導向的課程。

(二) 進行 TASAL 高中職核心素養調查之規劃。過去主要之調查以學科內容為主，對於高層次的、非認知層面的調查較為少見。此計畫將針對課綱中核心素養各面向進行調查與規劃，並預計於 2024 年初提出成果報告。

二、工作計畫：

目前擔任測評中心國際評比中心主任，並代表院方出席 OECD 與 IEA 的國家代表人會議，除了在會議中為臺灣發聲之外，亦積極參與與了解 PISA、TIMSS、PIRLS、ICCS、ICILS 等國際大型評比業務。並將國際評比之相關經驗提供院內執行相關任務之參考。亦協助國際司聯繫國際重要相關組織，如 OECD、教育決策委員會相關人員，以增進臺灣在外交之能見度。本年度並赴韓國課程評鑑研究院進行交流，建立友好合作關係。

三、行政服務：

擔任本院研究人員評選代表，院外研究學術社群則擔任中華創新資訊與應用統計協會理事長，與各縣市校務評鑑諮詢委員、教師甄試委員、國中小素養導向評量之講座。同時也在校長與主任班授課，透過倡議的方式，推動考試制度的改革與多元評量的理念。



代表院方前往 OECD 所舉辦的 PGB 國際會議，並與各國學者討論重要教育議題



赴韓國課程評鑑研究院進行研討會交流，並於會議中發表臺灣的教育國際評量趨勢與國內課綱制度改革之相關議題



協助辦理 PISA2022 成果發表會，臺灣學生在數學、閱讀與科學的表現在此次評比有卓越成績

測驗及評量研究中心



謝佩蓉

副研究員

研究專長

素養導向評量
語文評量
大型教育評量

致力於執行大型教育評量，提供實證證據供教育部擬定政策。擔任教育部「TASEP 臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫」整合型計畫主持人，攜手各領域專業學者共同研發對接國際標準且符合本土化情境的英語電腦化線上測驗，調查中學生於 CEFR 等級表現，輔助英語文課綱修訂。

近年亦投入將課綱轉化為校內教學評量，2022 年至 2023 年協同研究團隊開發評量即學習取向的跨域讀寫整合課程，於 7 年級課堂實作。評量即學習被譽為全球教育革新趨勢，教學者透過「評量」創造學習機會，由學生自我監控表現，顧及自我學習需求，促進學生發展後設認知和自我調整學習。以《西遊記》為教材之評量即學習取向的跨領域讀寫整合課程教案，期能鍛鍊學生文字和肢體的表達能力。以「標準本位評量」理念設計學習單，將學習任務附上評分指引，培養學生自主思辨並提升後設認知能力。以英雄之旅敘事模式作為課程教材《西遊記》之分析模式和期末實作評量的設計藍圖，規劃一學期的課程與學習，能讓學生經驗這個旅程並成為自己的英雄。

嫻熟素養導向評量，接受縣（市）教育局（處）或中、小學邀請，擔任素養導向評量工作坊講師，培訓國語文素養導向評量種子教師，和現場教師共同研發試題。而因應 AI 時代，著手援引 GPT 輔助閱讀素養命題。

測驗及評量研究中心



謝進昌

副研究員

研究專長

大型測驗與評量
標準本位評量
閱讀理解評量

自十二年國民基本教育推動，重視學生認知、情意與策略、技能等全人發展，而為回應此革新對於學生表現的影響，本院係成立臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）。本人 2023 年負責數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量（簡稱數位世代 TASAL），其目的除了延伸原有 TASAL 計畫，希冀透過學生在中文理解、英語文理解、數學、社會與自然素養評量結果，來回饋國家課程綱要的調整外，另外，更發展出「因應數位科技發展」所衍伸未來會受關注之素養能力，包含「跨領域統整、運算思維、數位媒體識讀」。相關主題的研發為考量未來課程綱要的研修可能會面臨「單一學科教學與評量模式已經無法滿足知識快速擴張」，得朝向「跨學科教學與評量」進行設計；同時，隨著數位科技革新趨勢，相應的數位思考與運算邏輯能力及其應用在各學科表現能力等，會更趨重要。在計畫推動下，本年度已經順利收集到具代表臺灣七年級學生的資料，計有 9009 名學生，來自全臺灣不同數位發展區域的 179 所學校，345 個班級，現行已陸續透過具代表性學生實徵資料，來回應現行與未來課綱調整與建立的證據基礎。

另一方面，本人也透過「基於跨領域多文本之課文本位閱讀理解：國小四到六年級學生標準本位評量與成長量尺發展研究」計畫，來建立國小學生多文本理解評量及推廣教師對於多個文本閱讀教學專業成長。面對多元的網路訊息，學生如何從多個文本來吸取知識，及評估訊息正確性，遂變得重要。在此基礎，本計畫透過計畫推動、研習辦理，來協助學校教師建立有效教學方式及透過評量來測量學生的表現，經回饋，以提昇參與學校面對未來多元訊息與知識建立的韌性。



大型評量涉及複雜抽樣與學生能力估計技術，透過工作坊進行正確分析推廣

語文教育及編譯研究中心



林慶隆

研究員

語文教育及編譯研究中心主任

研究專長

知識基礎

語文教育

科學課程及教材

一、研究計畫：

(一) 完成「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究」整合型總計畫。發現國語、社會、自然領域圖書與媒體在第一至第三學習階段使用的相異國字及語詞數量遠多於教科書。此外，學過同一出版社第一至二階段教科書後，閱讀5年級教科書及5年級圖書，覆蓋率分別為80%~90%及75%~85%。而且，對第一、二學習階段的國字、語詞數量及內容提出建議。

(二) 完成「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究」整合型之子計畫四「小學科學領域課外讀物與教材常用字詞分析比較研究」研究成果報告。發現小學各學習階段科學課外圖書及媒體的相異國字、相異語詞數量多於同一學習階段的各版本自然教科書。以累積覆蓋率分析，發現課外圖書中有六至七成的語詞，以及課外媒體中四至五成的語詞，教科書中並未使用。

(三) 完成教育部補助之「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統111-112年計畫」。完成書面語、口語、英文中介語及華英雙語語料庫的第一階段建置。而且完成CEFR-T三等十二級規劃，並完成A1、A2、B1、B2、C1、C2三等六級的能力指標、字彙及語法點的初稿。而且，完成教材編輯輔助系統等四個系統的雛形。



辦理第十六屆中國訓詁學會全國學術研討會



主持「2023 臺灣翻譯研討會」

(四) 完成教育部補助之「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫 112 年計畫」。在華語文語料庫擴充，在歷年建置基礎上持續擴充，是目前華語文世界建置類別最完備、語料最新、數量最多的正體字語料庫。除了計畫應用外，亦與國內大學及機構合作研究應用。在研究發展，完成 5 套國際華語文教科書課文主題及主題詞語的比較分析，建構以詞彙覆蓋率評估華語文教材等級的工具雛型，並完成 1 至 3 級詞表的近義詞組建置。至於華語文語料庫與能力基準整合應用系統優化與應用推廣，包括介面友善化暨功能優化建置、舉辦工作坊、應用競賽、主辦研討會、投稿研討會、專題演講、參展 2023 年 ACTFL 年會、出版 2 部專書、錄製 podcast 節目、增加數位教材 28 篇，以及編輯期刊專刊。全方位分享計畫成果。

(五) 完成教育部補助之「臺灣華語文學學習型辭典研發與線上服務系統建置 112 年計畫」。在華語文學學習型辭典發展，邀請 50 位資深華語教師，完成 TBCL 第 4 至 5 級 4,031 個詞條初稿編寫，及 724 個詞條的初審、複審、修訂及定稿。在研究發展，完成分析國內外著名學習者辭典的介面設計，並完成辭典線上服務系統介面的問卷調查及訪談，成果作為建置線上服務系統的參考。在學習型辭典線上服務系統，已完成招商並建置中。

二、工作計畫：

- (一) 進行「教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查實施計畫」。
- (二) 進行實驗性中小學國語文學學習型辭典、常用語詞調查、常用語音調查、國語新詞/流行語蒐集等工作計畫。

三、行政服務

- (一) 共同項目：參加院務會報等會議、擔任本院《編譯論叢》諮詢委員、撰寫電子報 - 研究紀要、擔任本院高級中等學校化學科用書審查小組委員及於研究議題協作會議報告。
- (二) 個別項目：
 1. 擔任本中心主任綜理中心各項業務，如期如質圓滿達成各項工作目標。
 2. 擔任本中心 2023 年學術演講講座。
 3. 擔任標檢局等單位委員、《編譯論叢》諮詢委員及《華文世界》期刊編輯委員。



主持 2023 華語文能力基準應用參考指引與語料庫應用競賽閉幕式

語文教育及編譯研究中心



白明弘

副研究員

研究專長

計算語言學
自然語言處理
機器學習

一、研究計畫：

(一) 完成 2023 年「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究」之「子計畫五：應用自然語言處理技術於英語教科書之分析比較研究」第二年研究。持續發展英語文教科書分析工具，並實際分析各子計畫所蒐集之各國英語文教科書的內容。透過各國小學英語文教科書中詞彙分布統計，了解各國小學教科書中的詞彙在年級上的分布情形，及各年級的生詞量安排。成果可作為臺灣英語教科書編輯及課綱研修的參考。

(二) 完成 2023 年「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫」單一整合型研究計畫之子計畫「基於 TBCL 詞彙分級標準的教材自動分級研究」。研究中我們使用了詞彙覆蓋率的方式建構教材詞彙難度的參考模型。模型可以依據教材所使用的詞彙，預測華語文教材的等級。本計畫同時比較了目前最常用的幾套華語教材，比較其中各冊之間的詞彙安排合理性，已經不同教材間的詞彙難度差異。未來可整合在華語文教材編輯系統中，提供華語教材編輯之等級預測以及華語教材選用之參考。

(三) 完成 2023 年「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」單一整合型研究計畫之子計畫「英語文語義場關聯詞查詢系統」、「臺灣英語文教學語料庫索引典」、「華語文教材編輯輔助系統」及「雙語語料庫學習系統」。使用深度學習技術，對應國教院中英雙語語料庫之句子及詞彙，並將對應結果建立雙語索引，可提供英語學習之參考。

二、工作計畫：

(一) 協助完成 2023 年「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫」工作計畫。包含處理書面語、中英雙語、口語及中介語語料庫，及協助語料採購、校對、語料庫建置、伺服器維護及計畫有關統計分析等。

(二) 協助完成 2023 年「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」工作計畫。包含書面語、中英雙語、口語語料庫之處理、中介語語料電子化，以及伺服器維護等工作。

(三) 擔任 2023 年 2 月 16 日舉行「跨越多國語言的高牆—語音對語音翻譯技術的發展」講座之講師。介紹最新的語音對語音翻譯技術以及人工智慧在語言領域的發展歷程。

(四) 在 2023 年「第九屆辭典編輯培訓工作坊暨 112 年教育部國語辭典應用論壇」中擔任「AI 時代與辭典編纂」專題座談的與談人，並發表一場演講，主題為「翻轉辭典：語料庫科技引領辭典的演進」。

三、行政服務：

共同項目：參與院或中心各類會議、擔任《編譯論叢》編輯委員、撰寫電子報—研究紀要。

個別項目：參與行政業務：常用語音調查計畫、協助《編譯論叢》網站維護等。



「跨越多國語言的高牆—語音對語音翻譯技術的發展」講座

語文教育及編譯研究中心



李詩敏

副研究員

研究專長

語言學
語料庫語言學
客語詞彙句法

一、研究計畫：

(一)「小學國語文課外讀物與教材常用字詞分析比較研究」主持人：比較分析圖書、媒體及小學國語文教科書等不同類型文本的常見字詞，了解學習教科書字詞後可辨識圖書與媒體文本字詞的比率，建構字詞基礎及落差的銜接策略。研究結果反映學生常用字詞更迭，可幫助教科書字詞編寫、閱讀教材分級之參考。

(二)「馬來西亞及菲律賓英語教育政策及小學教科書內容研究」主持人：馬來西亞及菲律賓的英孚英語程度指標排名優於臺灣，本研究探討此兩國小學英語文教育政策及英語教科書常用字彙與語法結構，並和臺灣教育部公布英語 2000 個單字比較。本研究的質性分析及實徵數據，提供推動臺灣英語文教育政策及教育部詞表更新的參考。

(三)教育部「臺灣客語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫」主持人：為提升臺灣客語在傳播媒體播報及學科領域學習的使用率，活絡客語在不同場域及年齡層的使用度，本研究研訂臺灣客語語詞的翻譯原則，由六腔專家及媒體人組成審譯委員會及協助確認翻譯成果，供大眾查詢。

(四)「教育部閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫」共同主持人：以國中小閩南語教科書詞彙為研究範圍，分析詞類標記及在教科書分布情形，研究成果可幫助電腦自動標記詞類，提供教科書詞彙學習順序查詢。

二、工作計畫：

教育部「112 年華語文能力基準應用參考指引發展與推廣」研究人員：協助推廣計畫成果，擔任 ACTFL 工作坊講者。

三、行政服務：

擔任本院《編譯論叢》執行編輯、第 7 屆圖書館發展會委員、「跨文本字詞之探究：小學國語文及社會領域教科書與課外讀物為例」講者，參加本院課程中心離島地區之本土語文課程實施狀況調查。

語文教育及編譯研究中心



吳欣儒

助理研究員

研究專長

華語教學
語料庫語言學
言談分析

一、執行本院及教育部的研究計畫：

(一)「小學國語文課外讀物與教材常用句構分析比較研究」(第二年)：本計畫第一年檢視國小國語文教科書的複句編排，提出複句的建議參考學習表，第二年繼續探究複句在教科書、課外讀物、視聽媒體的形式與頻率，歸納適合學童閱聽的文本在複句上的語言特徵，研究成果可望成為後續課綱研修，或教學內容安排或評量標準制訂的參照依據。

(二)「臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置」(第一年)：本計畫目標包含華語文學習型辭典研發、研究發展與學習型辭典線上服務系統建置三大部分。本計畫在第一年完成 TBCL 第 4 至 5 級(約 4,031 個)詞條的編寫與審查，並進行學習者辭典使用需求調查以及線上服務系統介面使用需求的調查與分析。在辭典系統建置方面，已完成系統採購招標，並進行第一期系統建置的相關工作，包括「系統資料管理者端(後端)需求」的資料庫部分設計、後臺系統畫面設計、前端部分頁面的視覺設計、詞彙簡易查詢、辭典正文內容頁面設計等。

二、工作計畫：擔任教育部「華語文能力基準應用參考指引發展與推廣計畫」112 年工作計畫共同主持人，主要協助語料庫及應用系統的研發與推廣工作。本人也參與教育部「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 112 年計畫」例行工作會議。

三、行政服務：依據本院規劃撰寫研究紀要、辦理華語文計畫行政工作、擔心中心演講的主講人，以及其他中心臨時交辦事項等。



至財團法人高等教育國際合作基金會錄製教育部補助赴國外任教華師增能研習課程



擔任 2023 美南華語教師暑期研習團授課教師

語文教育及編譯研究中心



吳鑑城

副研究員

研究專長

計算語言學
自然語言處理
電腦輔助語言學習

本年度，持續進行為期兩年的整合型研究計畫『小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究』的子計畫7。總計畫主要目標是建立一個包括小學課外讀物（含媒體）、教科書以及學生寫作文本的語料庫。透過此語料庫，試圖瞭解課外讀物和教科書之間在常用漢字、詞彙和句型方面的差異，以及小學生是否能夠將所學的漢字、詞彙和句型運用到主動的書寫中。

本子計畫利用語料庫建置技術，協助其他子計畫建立所需的語料庫，作為字詞和句型統計分析的參考資料來源，旨在更客觀、科學地制訂，供後續課程綱要的研擬和教科書編寫於不同學習階段的字詞參考。

研究結果顯示，教科書中所含納的字詞在學習過程中的累積，能夠在第三學習階段時達到課外讀物字覆蓋率的98%以上，而詞彙涵蓋率可達到約85%。這將有助於滿足大部分課外閱讀的需求。然而，在早期學習階段，教科書的支援仍有改進的空間。為了提高教科書的支援度，建議制訂新的常用字詞表和分級詞彙表。

此外，亦擔任教育部補助之「教育部閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫」主持人，此計畫旨在擴展語音語料庫的應用到中小學教育。透過進行詞彙及語法分級研究，再將成果建置包含詞彙、語法、語用三大應用方向之查詢系統，以供國民中小學課程綱要、課程設計、教學與評量之所需。目前刻正進行教科書詞彙分析，語法點收集，以及詞彙關聯詞分析等研究，並陸續將研究成果與建置中之「臺灣台語語料庫應用檢索系統」整合。

本年度亦持續兼任本院資訊推動小組執行秘書，負責綜理本院資通訊軟硬體相關業務：包括資通訊系統之規劃、開發、維運及管理，資訊環境維運、以及資通安全應辦事項。除運用數位資訊化，提升行政效能外，也保持資通訊軟硬體環境運作正常。

語文教育及編譯研究中心



周一銘

助理研究員

研究專長

語料庫語言學
語文教育
句法學

一、研究計畫

(一)「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究」之子計畫四(F2-04)：本研究旨在探究荷蘭、德國英語教育政策和小學教科書內容安排之特色，並提出可供臺灣參考之處。荷蘭、德國國人大部分非以英語為母語，然而其國民英語能力世界評比經常是名列前茅。兩國在推動英語教育時，一開始也面臨了合格教師缺乏、資源不足、反對聲浪高漲等問題，兩國卻能有效提升其國人英語力，值得深入研究。本計畫第一年透過文獻探討、比較分析，提出荷蘭、德國和臺灣三國英語教育政策之異同和政策建議，研究成果將可作為推動臺灣英語教育參考。2023年側重教科書詞彙使用的比較，研究成果可作為課綱詞表研修和訂定分級能力標準參考。



英語力語料庫介面



每月中心演講實況

(二)「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」之子計畫二(C1-01)：本計畫目標旨在建立與國際接軌並適用臺灣情境之詞彙分級標準。流程包含運用文獻資料分析、學者專家諮詢、語料庫統計和分級標準建構等循環進行。本計畫第一年以 EVP 分級詞彙為基礎，同時參考中學、小學各版本教科書用字、全民英檢詞表、大考中心詞表和課綱詞表等，經學者專家審議，挑選出臺灣獨有之核心特色詞彙。提出三等六級詞彙初稿，提供自動分級系統測試使用。同時，可作為後續發展臺灣英語力三等十二級詞彙等級細分依據。

二、行政服務：

- (一) 當代語音調查執行秘書。協助推動口語語料庫建置和一字多音調查，成果可作供讀音審定和語音研究運用參考。
- (二) 中小學實驗型詞典編輯小組。協助詞典詞項釋義編輯，成果可作為學生自學和教學設計參考依據。
- (三) 規劃辦理本中心每月學術專題講座。

語文教育及編譯研究中心



林佳怡
助理研究員

研究專長

台語音韻學
台語辭典及語料庫
語言測驗評量

研究計畫方面，2023 年為「閩南語語音語料庫維護計畫輔助教材資源建置計畫」共同主持人，規劃「臺灣台語語料檢索系統」，並主持「語法點」子計畫，蒐集並建立適用於教學現場及自學之台語語法點，並召開專家會議討論，本年度共初步討論 80 條語法點，後續將併同其他子計畫成果，預計於 2024 年公告語料應用檢索系統；在本院計畫方面，主持「華台語對譯語詞之教學應用研究計畫」，以收集、授權等方式建立華台語對譯詞表，並從本中心華語文相關成果建立華語文常用詞表，將二者進行比對，以分析台語文教育現場可能缺乏的常用詞彙，預計於 2024 完成，並提出可能的解決方案，為台語沉浸式教學建立基礎研究，以利未來之政策規劃；2023 年末啟動「臺灣台語新詞、專有名詞學術名詞對譯計畫」，籌組審譯委員會，預計於 2024 年起建立學術名詞及專有名詞的台語對譯標準。

工作計畫方面，參與「落實國家語言發展法—『總綱、其他類型實施規範及本土語文課程綱要』修訂計畫」，至澎湖及金門進行觀議課及焦點座談，協助回應相關議題及撰寫報告。

行政服務方面，協助撰寫電子報，並擔任教育部本國語文教育推動會委員，參與研議語文教育政策。



臺灣台語語料庫檢索系統 _ 語法點子系統示意圖

語文教育及編譯研究中心



彭致翎

副研究員

研究專長

學術詞彙研究
教科書研究
教育政策

一、研究計畫：

(一) 完成整合型研究計畫「小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究」之子計畫三(F1-03)：小學社會領域課外讀物與教材常用字詞分析比較研究。

閱讀理解與學生的語文能力關係密切，而字詞量常被視為評量語文能力的重要指標。社會領域的知識涵蓋歷史、地理、各項社會制度及習俗等相當龐雜，學生在學習社會領域時能熟悉足夠的字詞量及相關特定語詞，學習起來更能收事半功倍之效。本計畫主要探討小學社會領域課外讀物與教科書常用字詞差異比較。語料經取樣、數位化、後設資料標記以及分詞統計，分析紙本圖書、媒體影片，與教科書使用的國字、一般語詞、社會語詞及專有名詞之差異，並提出銜接學習解決策略，以提供課程綱要研修、課程教學設計、教科書編輯審查等應用參考。

(二) 完成整合型研究計畫「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究」之子計畫三(F2-03)：新加坡及南韓英語教育政策及小學教科書內容研究。

面對全球化浪潮，培養國民具備國際視野與溝通能力，乃提升國家競爭力之重要一環，而英語為國際溝通重要的共通語言，如何提升國民英語能力，以增進國際競爭力，已成為各國家共同重要課題。本計畫透過文獻分析、語料庫和自然語言處理、比較研究等，分析新加坡、南韓英語教育政策及國小英語教科書字彙主題等之異同，研究成果可作為臺灣推展英語教育實務與研究參考。

二、行政服務：

參與本院及本中心各類會議；參與國語新詞蒐集專案計畫；擔任本中心研評會委員、學術名詞教育學名詞審譯；擔任本中心「跨文本字詞之探析：小學國語文及社會領域教科書與課外讀物為例」演講講座；參與國際教育訊息分析及撰寫電子報、語文教育研究學術分享撰寫研究紀要、資料庫與語文教育研究等，以促進中心學術研究對話交流、提升研究廣度深度能量。

語文教育及編譯研究中心



謝承諭

助理研究員

研究專長

教育語言學
言談分析
英語教學

在研究計畫方面，本年度參與執行院內計畫「他山之石：小學英語教育之跨國比較研究」，擔任總計畫共同主持人及子計畫二「中國及日本英語教育政策及小學教科書內容研究」主持人。計畫第一期旨在比較分析以英語作為第二語或外語之重點國家小學英語教育的不同面向，第二期旨在比較分析不同國家小學英語教科書的詞彙及語法，以提出臺灣未來相關政策及教科書編寫可以作為借鏡之處。此外，也參與執行教育部所委託之「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫」，擔任子計畫三「建置臺灣英語力共同參考架構之語法點分級標準研究」主持人，除協助歐洲語言共同參考架構（CEFR）能力指標的中文校閱之外，同時也參考 English Grammar Profile 的內容，初步完成英語分級語法點之整理刪併、中文化及細部難度分級。

在行政工作的方面，本人 2023 年擔任英語力計畫執行秘書，協助推動相關行政事務；擔任小學英語教科書審查院內代表，參與第五、六冊的審閱；參與華語文計畫，擔任研究人員，於 11 月與李詩敏副研究員赴美國芝加哥參加 ACTFL 年會，並擔任 132 期《華文世界》編輯委員，參與稿件撰寫的工作；最後，本人也參與中小學實驗型國語辭典詞目的編輯會議，參與個別條目的討論與修訂。

教科書研究中心



陳世文

副研究員
教科書研究中心主任

研究專長

科學語言
文本模態
語料庫分析

本年度研究聚焦於提升臺灣十二年國民基本教育自然科學領域科學素養的科學教科書提問設計。基於 2015 年 PISA 科學素養理論架構，並結合語料庫分析技術，本研究深入探討國中小科學教科書之提問特性。研究發現科學教科書提問多屬內容性知識，較缺乏程序性和認識論類型之問題。提問大多著重於科學性解釋現象的能力培養，科學探究設計以及科學數據／證據詮釋與論證的問題顯得不足。研究結果對教科書編輯和科學教學提供重要建議參考，指出教科書應加強高層次與多元性的提問，以促進學生的科學素養。本研究具三項貢獻：首先，透過全面語料庫分析，本研究提供深入了解國中小科學教科書提問特性與科學素養對應情形之成果。其次，研究數據為教科書編者提供反思和改進教科書提問設計的機會，以更好地符合科學素養發展的要求。

最後，研究結果為科學教師提供課室教學、自編教材和線上教學改善提問品質的建議。為了有效促進科學教科書的提問品質，本研究建議教科書研究中心可辦理教材編輯增能研習，邀請出版業者參與座談研討教科書的提問設計，同時，透過電子報或學術研討會等渠道，將研究成果廣泛傳播，促使更多科學教育工作者受益。未來研究亦可考慮運用生成式 AI 進行更具科學素養的提問設計，提供教材編輯與教師教學參考，從而提升學生科學素養。

教科書研究中心



王立心
助理研究員

研究專長

教科書發展
教科書設計
教科書革新

研究計畫方面，持續執行「模組化隨需定製教科書的運作機制與政策配套」及「中小學教科書價格彈性調整機制可行性研究」研究計畫案。前者初步提出鬆綁行政規則，鼓勵教科書出版業者研發模組化隨需定製教科書，在此政策推動之初期，建議先以「單一業者模組化」模式，減少跨業者間的磨合困難，在過程促進各業者制定共同的介面與標準，來為「跨業者間模組化」準備；後者提出教科書「區間價格」方案，企圖適度解決教育公平與產業發展間的失衡，在均衡教育公平與產業發展的目標下，彈性調整逐步開放以減少社會疑慮。

行政服務方面，擔任國民小學生活課程教科書圖書審定委員會審查委員，以及國民小學及國民中學綜合活動領域執行秘書，辦理相關書稿審查意見核閱，並就重要議題持續蒐集各界意見。配合教科書圖書館志工研習活動，介紹教科書制度與內容的歷史演進、重要發展，以及教科書圖書館的特藏資源。



教科書圖書館志工研習活動

教科書研究中心



朱美珍

研究員

研究專長

教科書研究
公民教育
英語教育

一、研究計畫及成果：

2023 年主持及執行本院之研究計畫有二：

(一)「利害關係人對國中小數位教科書政策評估之研究」單一整合型研究計畫

本研究旨在探討教育政策制定者、學者專家、出版業者、教師及家長等五類利害關係人對數位教科書推動政策定向、數位與紙本教科書的關係定位，及其相對應的配套措施之看法，主要採問卷調查法，輔以焦點訪談，蒐集不同利害關係人評估推動數位教科書政策的有利因素與不利條件後，所提出之政策需求，及其現階段若推動數位教科書政策的配套措施，或現階段若不推動數位教科書政策的精進策略等觀點，期能凝聚產、官、學、用等面向之專業意見及最大共識，提出政策建議供決策者參考。研究計畫由本人擔任計畫主持人，本中心張復萌、李涵鈺、卓益安及張苑芯 4 位研究人員擔任共同主持人，執行期間自 2022 年 9 月至 2023 年 2 月止，並於 2023 年 4 月提交期末報告，10 月通過審查，11 月完成結案。

(二)「從編-審-用三方觀點發展素養導向之教科書設計-以國中英語為例」個別型研究計畫

本研究旨在解決教科書審查歷程中的編審溝通、教材修訂等機制失靈問題，希望透過使用者的回饋意見，作為編、審者在論述設計教材的理念，和領綱標榜的課程精神、目標之間，取得一個平衡點，期能促進編審者交流、對話，讓彼此相互理解、包容差異，達成有效溝通。本計畫為 2 年期研究，執行期間自 2023 年 1 月至 2024 年 12 月止，第 1 年研究主要聚焦在探究教師對使用現行十二年國民基本教育國中英語教科書設計評價，及鑑賞教材內容符應核心素養的程度，做為促進編審者對話的依據，主要以問卷調查為主，輔以焦點訪談，蒐集研究資料，目前正持續進行中。

另，根據 2020~2021 年本院研究計畫成果，陸續投稿 2 篇期刊論文：「國中基礎學科教科書編審者對素養導向教科書設計之觀點與實踐」、「國中基礎學科素養導向教科書設計指標之建構」，皆已接受刊登。

二、行政服務：

(一) 擔任本院研究人員評審會委員。

(二) 擔任中小學語文領域—英語文教科書審定執行秘書。



康軒版教科書編審用三方焦點座談



佳音翰林版教科書編審用三方焦點座談



南一版教科書編審用三方焦點座談

教科書研究中心



李仰桓

助理研究員

研究專長

人權教育
國際人權標準
政治思想

2023 年的研究工作，主要為參與監察院國家人權委員會委託本院執行之計畫。第一項工作為擔任「我國國民教育階段人權教育實施現況檢視計畫」之共同主持人。本計畫之主要宗旨，在於檢視我國國民教育階段各級與各類型學校所實施之人權教育，檢視內容包括政策的內容與執行、學校之學習環境、教學過程與教育方法等。計畫針對國家人權委員會於人權教育之角色、人權教育政策形成過程與執行成效評估、人權課程之規劃與教學輔導以及人權環境之建構提出政策建議。

第二項工作為擔任「人權教育課程研發與教學資源平臺建置計畫」之計畫主持人。本計畫之目的在於為公務部門（含教育主管機關）與高中以下校長、主任研發人權培訓課程，以提供辦理培訓的單位參考使用。計畫內容為規劃以下四種類型的人權課程：

- 一、核心課程：介紹國際人權公約的重要內涵，著重於相關基本知識的說明與案例研析。
- 二、podcast 節目：探討具體的人權議題與實踐，包括「臺灣重要人權議題」、「從影像、閱讀及戲劇認識人權」與「人權教育的議題與實踐」三個系列。
- 三、參訪課程：屬於體驗式課程，著重於重要人權博物館與人權場址的介紹與參訪指引。
- 四、網路課程：將核心課程轉製為網路課程，以因應數位學習趨勢，並符合發展遠距課程的需求。



邀請學者專家錄製 podcast 節目，討論重要人權議題



邀請學者錄製網路課程，介紹國際人權公約

教科書研究中心



李涵鈺

副研究員

研究專長

教科書研究
課程發展與設計
歷史教育

2023 年執行院內「從理解到和解—歷史探究式教材之設計與發展」第一年期研究計畫，係探討和理解的意義與概念，從和解概念進行德國及南非教科書之鑑賞與批評分析，從中建立促進和解的探究式教材的元素特色、設計模式等，作為教材研發的基礎。再者，執行國科會「正義敏覺的歷史思維取徑教科書設計：國際經驗與在地轉化 (II)」研究計畫，與高中歷史教師組成歷史思維讀書會，研讀歷史思維概念並探討加拿大高中歷史教科書設計，以及嘗試運用歷史思維概念研發教材及教學活動設計。



8 月至英屬哥倫比亞大學移地研究與 Dr. Penney Clark (右 1) 及 Dr. Lindsay Gibson (左 1) 進行學術交流

行政服務方面，擔任國民中小學社會領域教科圖書審查委員及執行秘書，協助教科書審查業務，以及本中心研究人員評審會委員、教科書研究期刊編輯委員，教師資格命題委員等。此外，參與「教育部提升國小教師社會領域統整與探究實作專業知能實施計畫」，擔任專家團隊成員，協助培訓工作及教案評鑑。



10 月接受臺灣大學訪問學者 Neal E. Robbins 進行教科書議題專訪

教科書研究中心



吳百興
助理研究員

研究專長

科學教育
科學探究實作
科學素養導向評量

擔任院內研究計畫：「數位時代的父母引導學生學習：以遊戲導向親子共學為基礎的學習設計」計畫之共同主持人，執行期間為 2023 年 5 月 10 日至 2024 年 4 月 30 日止。

研究成果摘要：隨著數位時代的到來，透過數位工具學習或輔助學習已然成為學習的重要一環。孩子的學習除了知識的習得，更需要學會解決問題的歷程，以面對未知的世界。但在現行的家庭教育法規中，父母在孩子學習上扮演什麼角色，似乎沒有太多著墨。故本研究旨在發展「遊戲導向 (game-based) 親子共學工具」，讓家長和孩子在遊戲模擬情境中，促使家長學習如何引導孩子學習，並讓孩子在遊戲中增進問題解決的能力。本研究擬達成以下目標：1. 統整各縣市家庭教育中心關注的數位議題、執行現況、可能遇到的困境，供終身教育司參考。2. 統整學校、家長關注的數位議題，供家庭教育中心參考。3. 盤點數位新興議題，並了解執行狀況，供家庭教育中心和終身教育司擬定未來政策之參考。

為了解當前各縣市之家長在數位衝擊下的執行現況及其可能遭遇的困境，本計畫業以完成學生家長之晤談，共計 35 人。並逐步開始進行質性資料的分析，如圖所示為本計畫之初步編碼架構。



家庭教育中心年度會議

教科書研究中心



卓益安
助理研究員

研究專長

數學教師知識研究
數學教師思考研究
課堂觀察
數學教科書分析

一、研究計畫：

執行教科書研究中心 2 年期個別型研究計畫的第 1 年，主要目的是分析技術型高中商業類數學教科書（簡稱數學 B 版）中的提問，以理解數學教科書中提問的類型。數學 B 版的數學教科書共計有 10 個版本，數學 B 版適用於商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群、餐旅群、海事群、水產群等技術型高中 8 群科。研究計畫針對數學教科書內容中的提問，進行提問的情境分類和 Bloom 的認知分類，一方面探討這些提問能否提供學生在不同情境下學習解決問題；另一方面探討這些提問的認知層次能否提供學生提高數學認知層次的學習。最後依據本研究計畫結果，提出技術型高中數學教科書內容提問編輯的初步建議。

二、行政服務：

擔任國民小學、國民中學以及普通高中教科書審查委員。



研究計畫諮詢會議與兩位諮詢教師合影

教科書研究中心



張菀芯

助理研究員

研究專長

閱讀理解歷程
多文本閱讀

2023 年研究計畫延續國中小數位教科書政策評估之整合型研究計畫，旨在從家長的觀點探討其對推動數位教科書相關政策之評估。問卷根據不同數位發展程度進行抽樣，蒐集家長對數位教科書的看法，包含「推動政策的有利及不利因素」、「推動數位教科書的需求程度」、「數位與紙本教科書關係」，以及「家長採用數位教科書的考量重點」，探討數位教科書定義、定位，並了解推動數位教科書對家長可能遭遇之困難。根據問卷結果，家長考量是否使用數位教科書，可歸納為五項考量重點：財務風險、身心風險、人際互動、預期績效與書包重量。接著，以上述因素進行階層迴歸分析，預測家長對數位教科書政策的支持程度。家長作為教育體系中的一環，既是教育的「合作夥伴」，也是「客戶」，家長的參與對政府政策運作與學童學習表現上皆有所助益。在數位教科書政策上納入家長意見，一方面可將政策對準民意，以作為相關政策推動與否、未來研究規劃、及制訂配套措施時的重要參考，期能提供推動數位教科書政策之決策參據。



擔任教育部國語辭典應用論壇專題座談活動之與談人



擔任教案研發工作坊講師

教科書研究中心



張復萌

副研究員

研究專長

技職教育
教科書研究
機械製造

2023年執行「國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策及配套措施之研究」個別型研究計畫，擔任此研究計畫案之主持人。本研究在探討自2006年國民教育法修正發布第8-3條有關國民中小學教科書應免費借用于需要之學生後，各縣市政府於2007年起陸續公告各縣市國民中小學藝能及活動科目教科圖書借用要點，由於國民中小學教科書供應制度及教科書經常改版重印等多重因素影響，造成推行多年的教科書循環使用政策無法順利與全面的實施之原因。研究計畫蒐集教科書不同利害關係人（政策制定者、教科書生產者、教師及家長）對教科書循環使用（借用）制的觀點，以作為國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策之現況了解、關鍵因素、政策配套之評估。

本年度執行第一期研究計畫係以問卷調查為主，問卷從教科書循環使用能達成之目的、循環使用之購置策略、循環使用之使用週期、循環使用之品質改善、循環使用之學校管理、循環使用之教師教學、循環使用政策之認同度等七面向進行資料蒐集，獲得九項結論，並提出1. 訂定符合我國循環使用教科書規準；2. 提供專責人力並給與藝能及活動科目教師支持與增能等兩點建議

國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策及配套措施調查問卷

親愛的各位教育先進與夥伴，您好：

2006年1月13日國民教育法第8-3條「國民小學及國民中學選用之教科圖書，擇由教育部或教育部指定之直轄市、縣（市）政府辦理採購；其相關採購方式，由教育部定之。」前項國民小學及國民中學藝能及活動科目之教科圖書，應免費借用于需要之學生；其相關借用辦法，由直轄市、縣（市）政府定之。」修正通過增訂第二項條文，其條文旨在「為鞏固經費及政府財政負擔，國民小學及國民中學藝能及活動科目，應採「免費借用制」，才符合國民義務教育的本質」。2023年5月29日國民教育法修正，將原8-3條修正為第36條，第二項仍保留「前項學校藝能及活動科目之教科圖書，應免費借用于需要之學生」之文字敘述。

本研究主要以政策制定者為對象，特編製「國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策及配套措施調查問卷」，以了解您對推動國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用的看法與意見。

這份問卷包括「基本資料」和「國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策之評估因素」兩部分，本問卷所稱「藝能及活動科目教科書」係指國民中小學健康與體育、藝術（與人文）、綜合活動等領域之教科書。

本問卷共計2題，填答時間約10分鐘，請根據題目的敘述，勾選符合您個人看法的選項。填寫時無須署名，本研究僅會以您擔任之身分(職務)別等相關資料，呈現於將來發表研究結果上，對於您所填的資料，均會予保密，以保障您個人權益。同時，您填答問卷所提供之相關資料，將委託國家教育研究院妥善保存，作為未來課程與教科書相關政策改進，以及學術研究重要參考資料使用。

您所提供的寶貴意見，將對國民中小學教科書政策有重要貢獻。如有任何疑問，敬請隨時與聯絡人聯繫，再次感謝您的協助。萬此 順頌
教安

國家教育研究院教科書研究中心
副研究員 張復萌 敬啟
2023年10月01日

聯絡人：張復萌副研究員 meng@mail.naer.edu.tw 02-77407725
林沛潔助理 lping2015@mail.naer.edu.tw 02-77407730

國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策及配套措施調查問卷

教科書研究中心



詹美華

副研究員

研究專長

歷史教育
藝術教育
轉型正義議題教材教法

一、研究計畫

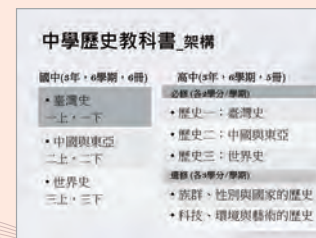
2023 年繼續執行「國中藝術教師對教科書內容設計及其教學使用之詮釋—關注『多元』理念」第二年研究計畫，一方面從資深輔導團教師切入，深度訪談 11 位中央或地方輔導團教師；另一方面從配課、非專（第二專長）教師切入，進行 2 場次團體訪談，藉由不同層面訪談資料的蒐集與分析，了解國中藝術教師其「藝術教學概念」（藝術道德發展、藝術審美發展—休閒生活的、藝術審美發展—學術的、透過藝術發展智力、透過藝術表達與治療）與「教學方法」（學科中心—教導型的、學科中心—學科探究的、學生中心—社會互動的、學生中心—個人的）之間的關係，及探討其對藝術教科書在教學使用的看法。

二、行政服務

擔任國民中小學藝術領域教科圖書審定委員會委員；撰寫〈國中藝術教師的課程認知與教科書使用詮釋〉研究紀要 1 篇；參與跨中心之實驗學校參訪座談；協助課程與教學中心舉辦之日本歷史教育研究團隊來訪座談，以 PPT 報告「臺灣中學歷史教科書發展概況」（與李仰桓助理研究員合作），促進學術交流。



7 月 18 日訪談藝術領域黃國哲老師後合影



8 月 29 日與日本歷史教育研究團隊交流之 PPT 部分內容

原住民族教育研究中心



周惠民

副研究員

原住民族教育研究中心主任

研究專長

原住民族教育
課程與教學
多元文化教育

主持「成為人的教育：原住民族知識課程的發展」之整合型總計畫（D1-00），本整合型研究計畫為期兩年，第一年主要在「探究」原住民族知識的內涵，四項子計畫分別就排灣族、泰雅族、阿美族與布農族進行田野調查，發展各族群知識體系的知識圖譜。總計畫的工作主要在掌握各子計畫之研究進度，每月召開進度會議，了解各子計畫是否依研究進度進行，並了解各子計畫在研究過程中所遇到的問題。

總計畫第一年規劃 2 場工作坊，分別針對課程與教學及知識圖譜等主題，邀請領域學者專家就上述兩項議題進行講座與實作，協助整合型計畫團隊及教師群發展各族知識課程模組與知識圖譜。此外，擬協助子計畫規劃文化教學繪本教材的編製，提供實驗學校使用，邀請原住民藝術插畫家協助繪製，依各子計畫所發展之教學文本年行繪製，總計畫統一彙整並請學者專家審視內容。目前已完成 4 族之繪本製作，配合各子計畫之文本，已於 2023 年完成主題教學規劃設計，並教學實驗，以了解學生學習成效。



阿美族繪本《小孩與竹筏》，描繪阿美族頭目示範撒魚網的情形（mayaw fotol 周惠民著；Miru Hayung 米路·哈勇繪）



布農族繪本《小米：酒釀好囉！》，描繪布農家族成員一起準備小米烹煮（蘇美琅著；李采容繪）



排灣族繪本《樹豆與樂兒》，描繪排灣族婦女農作的情形，與孩兒在工寮談話（Pukiringan·Palivuljung 董信智、kadruai paljingau 呂美琴著；Aruwai Matilin 馬郁芬繪）

原住民族教育研究中心



Ciwas Pawan

(吉娃思巴萬)

助理研究員

研究專長

原住民族教育
多元文化教育
幼兒教育
語言教育

2023 年於本院執行的研究計畫為「原住民族實驗教育一貫銜接性的可行性評估研究」(D2-01)。另外，為深化中心同仁對原住民族教育相關議題之認識及掌握，本中心於 2023 年籌辦一年期之共學講座：「原住民族教育講座」，希冀藉此有效連結院外各階段及多元議題原住民族教育之專業分享，進而拓展本中心及本院同仁對原住民族教育議題之深度學習及研究方向。共學講座邀請了原住民族教育專業講者分享各階段原住民族教育之現況，如幼教、小教、中教、高教、技職教育，及終身教育等，及本院關注之研究主軸，如原住民族知識體系、師資培育、學制一貫性、國際趨勢與發展、原住民族教育之自決與自治、原住民族學校法等主題。



於蘭嶼高中與 4 所學校校長進行研究計畫之焦點座談



原住民族教育講座 - Ljavuras Kadrangian 拉夫琅斯·卡拉雲漾「排灣族傳統自然知識與科學邏輯」講座

再者，除了上述的行政服務外，亦參與院級各類會議、撰寫《中華民國教育年報（111 年）》並參與討論會議、撰寫教育訊息並參與討論會議、撰寫電子報—研究紀要並參與討論會議，且出席中心會議擔任中心會議或活動之義務主持人、擔任中心會議或活動之義務主講人、發表人、與談人、規劃辦理中心會議或活動等相關行政業務、協助執行中心工作計畫、其他臨時交辦行政服務事項等。

Reflections on the Education System for Māori in Aotearoa New Zealand, Considerations from Early Childhood to Higher Education

講者 Jenny Ritchie 副教授
紐西蘭威靈頓維多利亞大學教育學院
(Victoria University of Wellington)

口譯 張潔之 助理教授
國立東華大學教育與潛能開發學系

主持人 吉娃思巴萬 助理研究員
本院原住民族教育研究中心

時間 112年10月20日 (五) 10:00-11:00

視聽連結 <https://meet.google.com/aur-xips-egy>

原住民族教育研究中心
112年10月份原住民族教育

原住民族教育講座 - Jenny_Ritchie 副教授線上講座海報

原住民族教育研究中心



李岱融

助理研究員

研究專長

原住民族教育政策
原住民族文學與文化
華語文教學

2023 年主責總統府原住民族歷史正義與轉型正義委員會歷史小組相關業務，與本院教科書研究中心合作辦理「教科書原住民族議題編寫工作坊」、管控「原住民族重大歷史事件補充教材發展」進度，並協助辦理教育部綜合規劃司補助之「原住民族重要歷史事件資源手冊編寫計畫」前期計畫撰寫。7 月起主持院內研究計畫：「原民實驗學校師培模式可行性評估研究」；另也參與「原住民族教育課程綱要發展計畫」之模式一「泰雅族民族教育課程綱要發展計畫」、模式三「112-114 年度鼓勵編撰原住民族教育教材／學習資源編輯補助計畫」之共同主持人，藉由課程綱要發展、民族本位教材編寫、師資培育制度檢視，逐步積累原住民族教育體系政策研提之能力，以推動下一個階段的民族教育體制。



總統府原住民族歷史正義與轉型正義委員會歷史小組參與「2023 年全國原住民族學生資源中心主管聯席會議」

行政方面，主責 2023 年原住民族教育政策研討會之籌辦，擬定「科技輔助原住民族教育之推展」、「原住民族實驗教育之研究」作為研討會主題，盼透過前沿科技在教育領域上面應用的可能性，與原住民族教育政策研究人員互動交流，以形成良性的循環，讓原住民族教育的推展更臻理想。

原住民族教育研究中心



Skaya Siku
思嘎亞·曦谷

助理研究員

研究專長

原住民族教育
視覺人類學
電影視聽素養

本院於 2022 年受教育部國民及學前教育署委託辦理「原住民族實驗教育學校發展需求調查研究」，各校校長均表達希望本院能積極協助教師之增能，其中包括：提升正式教師的敏感度、加強代理教師及族語老師的在職進修與行政專業等，此項議題受到本院長官們的關心與支持，因此 2023 年受責成辦理首屆 2 場次帶狀研習—「原住民族實驗學校師增能工作坊（2 月及 6 月）」。本次活動為建構「互為主體」的夥伴關係模式，邀請各校與本工作坊課程規劃團隊，在充分雙向溝通的協作下，參與共塑教師增能創新方案。經徵詢校長們問卷回覆，此次增能需求綜整為「深化課程發展」、「優化教材產製」、「提升教學熱忱」及「強化行政專業」等四項。

本屆增能工作坊受到本院長官的關心支持、教育人力發展中心的積極協助，本中心團隊的努力執行，以及各課程講師的熱情付出，共計獲得 14 所學校、42 人次教師的踴躍參與。除此之外，為有效構思未來民族學校教師儲訓規劃需求之政策回應，此次執行經驗亦轉化為行動研究方案「D1-01 原住民族實驗教育師資增能協作」研究計畫，以此盤點各校教師增能需求現況、促進跨校共學網絡關係、提出校本需求導向之政策建議，並持續維繫本中心與原住民族實驗教育學校之間的信任關係。



歌謠考古·舞蹈記憶：樂場技術及編排



原住民族教材探索與開發桌遊共創



藝術家參與的教具開發案例分享

研習 · 推廣

研習培訓

資源推廣

4

研習培訓

本院肩負培育教育領導人才之重任，長久以來，致力於辦理校長、主任等學校行政領導人才之儲訓研習，近年亦積極推動在職校長及地方行政領導人才之專業進修研習工作，以期建構完整之領導人才進修體系。

本院 2023 年辦理之研習活動分為「本院自辦高階領導人才培訓」、「教育部委託辦理研習培訓」及「其他常態性研習培訓」三類。2023 年總計辦理 268 班次，共培訓 5 萬 4,392 人次，對提升教育人員專業化之貢獻良多。研習成果如右表：

課程內涵以教育政策及施政重點為主軸，如轉型正義與人權教育、本土教育與多元文化教育、公民法律素養教育、媒體素養及性別平等教育議題等相關課程，以強化教育行政人員政策領導及策略轉化之能力；課程型態以素養導向為核心，強調學習即評量，建構行政領導職能與指標，啟動自我覺察、發展課程共備機制，聚焦課程理念與目標、建立同儕互評機制，打造互動共好的學習文化、並開發闖關式實作評量，模擬真實情境學習，以厚植職場角色專業能力。

本院辦理各類教育人員研習，不僅為國民中小學培訓高階領導人才，對於在職校長、候用校長主任亦分別提供主題式課程專業研習，以提升教育行政主管專業能力；另協助教育部辦理中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習，對於教師教學專業能力之提升，亦多有助益。

編號	研習班名稱	班次	人次
本院自辦高階領導人才培訓			
1	國中小校長主任儲訓班	30	26,045
2	各級教育人員專業研習班（含在職校長、主任、督學及科長增能研習）	68	3,524
教育部委託辦理研習培訓			
3	中央及縣市輔導團員初進階及領導人（認證）研習班	42	4,436
4	國立高級中等學校校長培訓	2	142
5	各級學校教師及行政人員研習班	37	5,938
6	教育行政人員研習班	19	2,191
7	學校校安（含學務創新）儲備人員培訓	4	8,398
其他常態性研習培訓			
8	本院（含其他中心）自行規劃辦理	64	3,488
9	其他機關委託辦理（國家文官學院）	2	230
總計		268	54,392



國中小校長儲訓班—始業典禮師傳校長與全體學員合影



國立高中校長培訓—國教署戴淑芬副署長說明當前教育政策推動重點

本院自辦高階領導人才培訓

特色課程

112 年度國民中小學校長儲訓班

關鍵詞：教育∞ × 創造孩子的無限可能！

「112 年度國民中小學校長儲訓班」於 3 至 4 月開辦，受訓人數創下近 3 年新高，來自 17 縣市共 125 位，面對 AI 科技衝擊，將「溝通與覺察」、「強化永續、創新與跨域」融入儲訓課程中實施，並延續辦理 2 日儲訓前線上預備課程，協助學員調整心態，瞭解現職業務與未來儲訓課業的關聯性，並確立擔任校長之角色認知。

在學校創新管理方案課程中，首創學員可自選目標學校提出之需求議題，並實施跨班分組，學員能與更多不同背景的夥伴培養團隊互動共好精神，擴展彼此的視野及學習的廣度與深度，協力開創目標學校的需求方案。

本期更是打破以文字為願景字的傳統，以無限符號「∞」代表願景：養成創新開放的思維，創造未來的無限可能！傳遞對未來教育發展的期許與經營教育志業的信心，成為具有「跨域學習、創新思維並創造教育無限可能」的優質校長。



願景字—無限符號「∞」全體學員合影



「領導力與團隊經營」課程—高空繩索體驗：學習團隊確保與共好

特色課程

112 年度國民中小學主任儲訓班

關鍵詞：用愛接納多元共融，成為孩子心中的光

112 年度分別於 3 月 13 日至 4 月 21 及 6 月 13 日至 7 月 21 日在本院中部辦公室及三峽總院區辦理國民中小學主任儲訓班，共計培育 684 位的候用主任。

本次儲訓班配合「如何培訓學校中層領導者？國中小候用主任儲訓方案的研究與發展」研究案，持續修正課程內容，新增「地方文化與學校永續發展」、「異業結盟與跨域整合」及「教育 NPO 與創新教學」3 門課程，拓展學員視野，培養具有前瞻性與開拓性思考模式的領袖。

面對後疫情時代，儲訓課程首度採用 OMO（Online merge offline）線上線下融合模式，並於開訓前安排線上預備課程，說明儲訓相關措施，進而協助學員調整心態，線上與實體之多元混成教學，輔以選修課程設計，學員能打破空間及時間的限制，增加學員跨域、彈性學習空間，促進自主學習，並可與同儕搭建課後延伸的對話與互動，反思課程內容，加乘學習效果，融會貫通後轉為無限的潛力，未來實踐在教育現場。



參訪臺中市富春國小—飛行科技氣流滑翔機體驗



願景字「光」全體學員合影

教育部委託辦理研習培訓

特色課程

中央及縣市輔導團員初進階及領導人三階認證研習班

關鍵詞：國民教育輔導團、課程與教學輔導、三階人才培訓

教育部國民及學前教育署為落實課程綱要之推動，建構中央與地方教學輔導網絡，強化直轄市、縣（市）政府國民教育輔導團組織與運作，增進國教輔導團輔導員課程與教學領導、教學創新及資源運用專業知能，強化課程與教學領導功能，落實課程與教學相關政策之推動建立國教輔導團課程與教學輔導人才之培育及認證制度，永續發展國教輔導團課程與教學輔導所需專業人力資源。

本院於7月至9月辦理11個學習領域與2個議題（國語文、英語文、本土語文、數學、社會、藝術、科技、自然科學、生活課程、綜合活動、健康與體育等11個學習領域，及人權教育、性別平等教育等2議題），共計39班次之國民教育輔導團三階課程與教學輔導人才培育及認證培育班，另為拓展不同學習形式，2023年首度試辦8個班次，以線上視訊與實體互動等融合方式辦理。

本年度全程參與並經評量成績及格者計有776名，由教育部國民及學前教育署核發國民教育輔導團「輔導員初階培育證書」、「輔導員進階培育證書」及「輔導團領導人培育證書」，並由地方政府於公開場合頒發以資鼓勵。



新竹市立光華國民中學林茂成校長授課「戶外教育結合各類課程之方式與實踐歷程」



海馬迴光畫廊陳伯義老師：藝術領域進階培育班授課「敘事攝影創新教學法」

特色課程

112 年新任、連轉任國立高中校長培訓

關鍵詞：共創教育領導新頁—兼顧實務需求與理論實證的高中校長培訓方案

為培養具前瞻思維與卓越領導之高級中等學校校長，本年度首次與教育部國民及學前教育署合作，辦理「新任、連轉任國立高中校長培訓研習班」，其中新任校長採「導入方案」，以 OMO 模式，規劃 7 天三階段之分散式課程（線上 2 天—實體 3 天—線上 2 天），連轉任校長則採「增能方案」，以集中式、差異化規劃 3 天實體增能課程。

本院於 10 月 11 日至 13 日在三峽大板根森林溫泉酒店辦理高中新任校長、連任及轉任校長 3 天實體研習，採身份分組、合作學習、師傅學習等多元方式實施，首日由教育部國民及學前教育署長官揭開序幕，強調以學生為中心的施政理念，期有效領導學校未來教育發展，接續之課程邀請多位專家學者、資深校長分享教育趨勢、學校領導經驗、案例分析，透過對話激盪，奠定專業基礎，共創學習型組織，亦安排校長們探訪大板根亞熱帶雨林豐富的自然生態和人文風光的在地特色。

為能積極聆聽、回應高中校長教育現場需求，也邀請教育部長官親自到場，期許校長面對 Z 世代學生與教育現場的瞬息萬變，能堅定教育價值並發揮正向影響力，共同攜手成就更美好的教育環境！



國立臺中教育大學王如哲特聘教授講授「遠見領導」



林明裕政務次長與本院鄭淵全院長與校長進行雙向交流與合影

其他常態性研習培訓

特色課程

111 年公務人員高等考試三級考試暨普通考試教育行政類科錄取人員集中實務訓練研習班

關鍵詞：公務人員、錄取人員集中實務訓練

爲讓錄取人員於實務訓練期間充實專業法令與實務，提升專業服務品質，由公務人員保障暨培訓委員會委託本院於 2 月 20 日至 24 日辦理「111 年公務人員高等考試三級考試暨普通考試教育行政、體育行政及國際文教行政類科錄取人員集中實務訓練研習班」。

本次受訓學員來自教育部所屬機關學校，共計 38 位學員，課程內容包括「教育法學理論」、「教育政策」、「十二年國民基本教育」、「各階段教育法令」與「體育政策」，講座皆由教育部內所屬師長擔任，以當前政策及法令設計相關實務課程，期能透過課程讓新進公務人員對於教育實務法令、國家教育政策發展都能更清楚了解，除增進工作所需知能，在與民衆、學校、家長等溝通宣導教育行政事務，也能更清晰完整。



教育部體育署呂宏進主任秘書與學員合影



銓敘部周志宏部長分享「教育法學的理论與實務」

特色課程

國中小主任回流專業研習班

關鍵詞：戶外教育、資訊與媒體素養、法治教育、科技教育、校園美學

為追蹤儲訓班辦理成效，協助提升主任在教育場域中所需職能，規劃回流職能需求導向之專業研習，提供領導職能訓練、探討實務新議題、現職場域之對話，有效建立學習專業社群，延續教育行政工作的專業與熱情，本年度於臺中院區辦理 5 期的國中小主任回流專業研習，針對提升主任行政職能培力辦理以「戶外教育」、「資訊與媒體素養」、「法治教育」、「科技教育」、及「校園美學」為主題之回流研習。

學習從不侷限於課堂書本中，期望透過課程安排能讓主任拓展其法學和媒體素養知識，並運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。讓學生走出教室，透過戶外活動，結合五感體驗與生活的經驗，協助孩子體會「美」的無所不在，應用「美」激發更多的學習興趣，延伸學生對學科課程的認識與想像，提升學習成效。



科技教育—「科技融入教學運用及實務演練」課程



戶外教育—南投縣長福國小營造教室外的學習場域

資源推廣

愛學網

為豐富學生的學習資訊，協助教師在教學教材的多樣選擇，教育資源及出版中心配合教育政策及教育議題，蒐集整合國內外相關視聽多媒體學習資源，並研發製作適合國小、國中及高中學習階段之教學輔助資源，置放於本院「愛學網」媒體影音資源平臺上供親師生們參考運用；截至 2023 年 12 月 31 日，愛學網收錄九大領域約 1 萬 3,000 筆媒體影音資源，使用人次逾 8,257 萬。

愛學網於 2021 年 5 月完成網站改版，仍持續擴充「愛學習」、「愛教學」、「愛參與」及「愛生活」4 專區內相關資源內容（2023 年新增 419 支影音資源），並於 2023 年配合「國家語言發展法」之推動，將本土語言之相關課綱內容納入愛學網中；另透過研習、臉書、電子報等各種途徑，介紹各項資源，期提升網站使用效益。

年度精選活動

愛學網教育推廣活動

為使教育現場校長、主任與老師們能確實了解愛學網中「愛學習」、「愛教學」、「愛參與」及「愛生活」之介面功能，以達輔助教師教學並協助學生強化學習動力之目的，教育資源及出版中心 2023 年與各縣市政府合作，於縣市政府辦理之校長／主任研習（會議）中進行教育推廣，針對愛學網介面、使用功能、本院電子報及國際教育訊息，及政府重要教育政策等進行介紹與宣導，其中愛教學／教學設計／教案實作的功能可協助教師輕鬆製作優良教案，最為受到師長們關注；縣市推廣地區包含桃園市、苗栗縣、新竹市、南投縣、嘉義市、嘉義縣、屏東縣、臺東縣、連江縣等縣市，共辦理 14 場次，計 1,087 人參與（滿意度 95.17%）；另配合本院教育人力發展中心於校長／主任儲訓班進行教育資源宣導，共辦理 8 場次，計 942 人參與（滿意度 95.91%）；透過教育推廣課程，期提供教師教學輔助工具，協助提升教師專業成長，並擴大愛學網中優質教學資源的影響與效果。



8 月 22 日桃園市 112 學年度第 1 學期國中教務工作會議



愛學網首頁

全國中小學題庫網站

為分享數位教育資源，教育資源及出版中心建置「全國中小學題庫網」，收錄全國中小學段考試題資源與連結各個學校試題題庫網站，讓全國各級師生及家長參考利用。

至 2023 年 12 月底，共有 120 所國小、47 所國中、9 所高中職提供試題檔案下載（新增 2,808 筆），且有 30 所國小、118 所國中、41 所高中職提供學校題庫網址連結，總計收錄 1 萬 8 千多筆試題電子檔，網站瀏覽人數逾 2,100 萬人；並持續配合教育部性別平等教育委員會課程小組之年度工作事項，檢視各校上傳之每筆試題，以期資源內容符合性別平等法規或相關原則。檢視原則與檢視情形如下：

一、檢視原則：針對各校上傳於網站之試卷內容，本院先進行性別平等關鍵字（採用教育部國語辭典檢視性別爭議，以及性別平等法與司法院釋字第 748 號解釋可能涉及之 67 個關鍵字詞）篩選，並就篩選結果進一步檢視是否涉及性別平等議題；若試題內容有不符性別平等之疑慮，則於每年 2 月及 8 月分 2 次送請委員進行二階段審查，並依審查結果將試題進行開通上架或不開通作業。

二、檢視情形：2023 年共檢視試卷資料 2,942 筆，送審試題共 3 筆。

配合國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心「素養導向課室評量資源建置暨推廣計畫」，更新首頁搜尋欄位上方之外部素養試題參考連結，期導引全國中小學題庫網之親師生們能著重於可反應素養導向學習結果之資源。

國家教育研究院
National Academy for Educational Research

全國中小學題庫網

本網站收錄全國中小學之段考試題資源與學校試題題庫，提供教師教學參考與學生學習應用。下載資源遵守非商業性、禁止公開傳輸（公開傳輸、發布）及改作之利用規範。

題庫查詢

目前共 9 所高中、47 所國中、120 所國小，題庫總數：18,166 份，186 所學校提供題庫網址

簡易查詢 請輸入關鍵字

進階查詢 縣市/學段 所屬學段 題庫類型 題庫名稱 題庫版本

科目： 國文 英文 數學 社會 自然
 歷史 音樂 公民 生物 地理科學
 理化 特選 化學 體育與舞蹈 生活
 國語 英語 作文

搜尋

縣市	學校名稱	年級	學年級	領域/科目	科目	題數	版本	點閱率	下載試卷	下載答案
彰化縣	精立肇德國小	五年級	112 上學期	國文領域	國語	第二次段考(期末考)	歷新	0		
彰化縣	精立中山國小	六年級	112 上學期	社會領域	社會	第一次段考(期中考)	歷新	0		
彰化縣	精立肇德國小	六年級	112 上學期	國文領域	國語	第二次段考(期末考)	何麗仁	0		
彰化縣	精立肇德國小	六年級	112 上學期	自然科學領域	自然	第二次段考(期末考)	歷新	0		
彰化縣	精立肇德國小	六年級	112 上學期	社會領域	社會	第二次段考(期末考)	南一	0		
彰化縣	精立肇德國小	六年級	112 上學期	數學領域	數學	第二次段考(期末考)	南一	0		
彰化縣	精立肇德國小	六年級	112 上學期	國文領域	國語	第二次段考(期末考)	歷新	0		
彰化縣	精立肇德國小	五年級	112 上學期	國文領域	國語	第二次段考(期末考)	何麗仁	0		
彰化縣	精立肇德國小	五年級	112 上學期	自然科學領域	自然	第二次段考(期末考)	歷新	0		
彰化縣	精立肇德國小	五年級	112 上學期	社會領域	社會	第二次段考(期末考)	精林	0		

1 / 1817 頁 首頁 上一頁 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 下一頁 最後頁

回首頁 | 學校題庫網址連結 | 瀏覽人數累積：21,062,632 人
意見信箱 | 資訊安全政策 | 隱私權及資訊安全聲明

Copyrights © 2015 NAER. All rights reserved.
國家教育研究院 版權所有

地址：106011 臺北市大安區和平東路一段179號
電話：(02)7740-7877 傳真：(02)7740-7886
E-mail: ma912105@mail.naer.edu.tw

本網站提供下載之中小學段考試題，符合我國著作權法第九條規定「依法令
執行之公務考試及其備用試題」，非為著作權客體，歡迎各校踴躍提供
試題檔案，使網站共享機制更加完善。

建議最佳瀏覽器為 Internet Explorer 10 以上，建議使用 Chrome 最新版本

全國中小學題庫網首頁

臺灣教育研究資訊網

教育資源及出版中心建置「臺灣教育研究資訊網 (Taiwan Education Resources Information Center, TERIC)」目的在強化數位資料之建置、查找及保存；因應現今網站使用習慣趨勢，於 2023 年下半年完成系統網站之改版作業，期透過新形式使用介面及優化後的搜尋功能，可符合使用者於網站中查找國內教育資源時，同時更準確鎖定特定議題；平臺收錄資源包含期刊論文、圖書全文、教育訊息與研究計畫及報告等 4 類，共 7 萬 8 千餘筆資料 (2023 年共新增收錄 1,533 筆資源)，截至 2023 年底使用人數逾 4,700 萬人次。



臺灣教育研究資訊網首頁

數位出版品資訊網

為推廣政府出版品並方便民衆快速取得本院歷年出版之圖書，教育資源及出版中心管理之「數位出版品資訊網」，收錄歷年出版之著作，依語文、社會、科技、藝術、數學、自然科學、生活、健康與體育等分類，提供「書籍簡介」、「出版資訊」、「章節目次」等資料。

本網站目前收錄 2,006 冊學術圖書電子全文，眾多絕版經典書籍，在讀者參加付費會員後，即可隨時閱讀，或以 POD (Print on demand) 全書列印方式取得紙本資料，截至 2023 年底，一般會員共 9,162 人，付費會員 1,125 人，團體會員共 14 個單位，網站瀏覽人次累計達 291 萬人次，2023 年總收權利金 9 萬 4,908 元，出版品內容滿意度 96.8%。未來配合本院出版品出版時程持續進行圖書數位化、充實網站內容，並加強推廣與利用，促進教育學術交流。



數位出版品資訊網首頁

教育部《國語小字典》編修及線上服務

教育部《國語小字典》是專為小學生編輯的一部小型字典，參考小學教科書內容及相關字詞頻用字調查的統計結果，收錄 4 千餘字。取音參照《國語一字多音審訂表》且與《國語辭典簡編本》相違，並在釋義全文加註注音符號，可輔助學童逐步識讀國字。釋義使用淺白語體文書寫，義項收錄取用常見字義，並輔助語詞用例或造句，可在單字字義學習之外，領會單字與複詞語例間的應用方式。其中 761 字含有可輔助釋義的附圖，增加對低年級學童之適用性，可作為語文入門的工具書。目前逐年擇專題類稿件篩檢並加以審查、採會議研討修訂，以精益求精釋義內容，加強語文工具書在字義學習上的實用性。2023 年審查稿件數量 173 筆、會議審定 196 筆。

在線上服務，本典網站檢索系統提供單字檢索、注音索引、筆畫索引、部首索引、圖片索引等多項查詢功能，其中圖片索引可由圖找字，特別適合低年級學童使用。另有「學習筆記」功能，使用者可擷取檢索所得條目，製作成適合自己的學習資料。此外，單字釋義頁面採較大字體、結合教育部「國字標準字體筆順學習網」之筆順動畫演示，均有利用輔助學童之學習。本年平均每日使用本典者約 1 萬 250 人次，全年累計約 375 萬人次。



教育部國語小字典首頁

教育部《國語辭典簡編本》編修及線上服務

教育部《國語辭典簡編本》以中小學生為主要服務對象，係參考中小學教科書、書報雜誌、生活用語的字詞頻統計結果，收錄 4 萬 5 千餘字詞。釋義使用淺白語體，多音字取音主要參考教育部《一字多音審訂表》，另收錄有 1 千多個可輔助釋義的圖片，部分條目附有全文朗讀音檔。此外，辭典附錄中有「兩岸常用詞語照表」、「常用題辭表」等，亦有助於語文學習。2023 年本典審修詞條約 600 條，撰審新增詞條約 100 條。

在線上服務，本典提供基本檢索、進階檢索、注音索引、筆畫索引、部首索引等多項查詢功能，另有「學習筆記」功能，使用者可擷取檢索所得條目，製作成適合自己的學習資料。本年平均每日使用本典者約 5 萬 4,000 人次，全年累計近 1,980 萬人次。



教育部《國語辭典簡編本》首頁

教育部《成語典》編修及線上服務

教育部《成語典》是專科性質語文工具書，主要收錄具典源出處、多層表義功能的成語，另兼及部分書面慣用語。本典採成組編輯，將同源或用法互參的成語視為具有「成語親屬」關係，同組成語中以最實用、具指標功能者作為主條成語，其餘為附條成語（參考詞語），目前本典收錄計 1,623 組（5,338 條）成語，分有基礎版（白話說解）、進階版（兼有白話、文言說解）。本典為滿足中、小學語文學習需求，自 2019 年起從中小學教科書蒐集資料，並參考編輯總資料庫頻次增收成語。

2023 年主要進行待增收成語內容撰稿約 27 組（約 243 條）、審查約 46 組（約 414 條）及定稿計 20 組（約 260 條）成語，另外修訂既有成語內容計 132 條等工作。本年平均每日使用本典線上服務者約 5 萬 6,500 人次，全年累計約 2,062 萬人次。



教育部《成語典》進階版首頁

電子報

「國家教育研究院電子報」創刊於 2010 年 10 月 1 日，並於 2019 年改版，採月刊發行，截至 2023 年 12 月已發行 238 期，每期收錄約 8 至 20 篇文章，每月平均點閱率逾 3 萬人次。透過研究紀要、國際脈動、活動報導、愛學專欄、出版新訊等 5 個專欄，將本院研究成果與國際教育趨勢，以深入淺出的方式轉譯呈現，讓各界對本院業務、出版品及教育研究議題等有更深入的認識，並主動與社會大眾進行對話，擴大國家教育政策智庫的影響力。



本院電子報首頁

本院出版品（含數位出版）推廣

因應數位化潮流，本院積極推動各類出版品的數位化，藉由網際網路之便利性，讓民眾更易取得本院出版品，2023 年主要推廣通路包含 2 類：

1. 授權線上平臺：

- (1) 電子書平臺：圖書類出版品以非專屬方式授權 iRead eBook 華藝電子書、元照 Google play 圖書、Hyread 電子書、L&B 數位圖書館等 4 家電子書平臺，提供線上試閱並銷售電子書。
- (2) 期刊線上資料庫：期刊類出版品以非專屬方式授權華藝線上圖書館、月旦知識庫、臺灣引文資料庫、臺灣人社百刊、高等教育知識庫、HyRead 臺灣全文資料庫等 6 家整合型線上資料庫平臺，提高本院期刊能見度、流通與利用；2023 年下載數計 2 萬 3,960 次。

2. 開放一次性授權：

基於教育研究推廣，本院享有著作財產權或得合法授權他人利用之著作，開放個人、學校機關或公司團體可依「國家教育研究院著作授權利用作業要點」規定，提出申請一次性授權之需求。2023 年申請案共計 46 件，內容包含本院教科書圖文、翻譯圖書譯稿、愛學網影片及電子報等。



iRead eBooks 華藝電子書網站首頁



ERICDATA 高等教育知識庫網站首頁

三峽院區總圖書館

圖書館核心任務為建置教育相關圖書資源，提供本院同仁專門性、特殊性的學術研究資料及資訊服務，以支援本院各項研究工作，典藏之圖書資源約 20 萬件，營運據點除三峽總院區總館外，另於臺北院區設有教科書圖書館及中部辦公室閱覽室，冀能於設備與館藏兼顧下，成為本院教育政策智庫發展的支援能量。

數位時代來臨，研究所需參考資料多以數位化電子資料為主，為協助本院同仁使用資料庫，圖書館以線上會議方式辦理圖書館服務與學術支援簡介課程、Taylor & Francis、JSTOR、ProQuest Education Database 及 ProQuest Dissertations & Theses A&I 等 4 場電子資源教育訓練；另辦理免費之開源研究工具「Zotero 書目管理軟體」課程，協助本院同仁提升研究工作效能。此外，因應 AI 人工智能的開發日益成熟，ChatGPT 一問世就引爆熱潮，圖書館辦理「創造無限可能！生成式 AI 應用」主題講座及分別於三峽總院區及臺北院區各辦理 1 場繪本賞析讀書會，以上合計參與 271 人次，平均滿意度為 4.64（滿分為 5）。

鑒於藉由分析研究數據與資料來提供宏觀和全面的角度以進行決策已為趨勢，因此資料分析的工具益加為重要，圖書館於三峽院區總館舉辦「掌握大數據：資料分析程式語言～Python & R」書展，精選資料分析程式相關圖書供同仁借閱。



「讀繪本，也讀你我的心—繪本與生命的連結」讀書會



「掌握大數據：資料分析程式語言～Python & R」書展

年度精選館藏

來自清水的孩子 Son of Formosa

《來自清水的孩子》是第一部以漫畫呈現臺灣政治受難者傳記，自 2020 至 2021 年底陸續發行全套 4 冊，本書由國立臺東大學兒童文學研究所副教授游珮芸，與有知名繪本作家周見信共同創作，內容橫跨蔡焜霖 90 年的生命歷程，蔡焜霖 1930 年出生於日治時期的臺中清水，20 歲時因高中曾參加讀書會遭判刑十年。出獄後投入漫畫及出版業，創立知名兒童雜誌《王子》，期間因資助臺東紅葉少棒傳為佳話。後來轉至廣告界直到退休，致力推廣人權教育及轉型正義，一路見證臺灣從威權走向民主。除使用不同之畫風，讓讀者感受時代更迭外，特融合華、臺、日語三種語言對白，以忠實當時之人物生活。本書曾獲台北國際書展大獎兒童及青少年獎首獎、金鼎獎兒少圖書獎等獎項，亦為本館 2023 年借閱率名列前茅之館藏。



來自清水的孩子 Son of Formosa 套書

臺北院區教科書圖書館

教科書圖書館位於本院臺北院區，為國內最具規模的中小學教科書專門圖書館，主要典藏課程標準（綱要）、國民小學、國民中學及高級中學各領域科目課本、學生習作與教師用書，以及專業期刊與圖書等資料。教科書圖書館館藏目錄提供詳盡的書目資料，包含教育階段、課程依據及目次等，讀者可線上查詢所需篇目內容；此外，教科書數位文庫逐年回溯擴充，以數位技術保存重要教育文化資產。

2023年收錄審定教科書385種共1,256冊，海外教科書13種33冊。教科書圖書館長期與德國國際教科書研究所（GEI）、日本公益財團法人教科書研究中心（JTRC）交換中小學教科書及專業期刊，並採錄德國年度教育媒體獎（Bildungsmedien Des Jahres）及歐洲最佳教材獎（Best European Learning Materials Awards, BELMA）之獲獎教科書。

為能更貼近民眾使用，於2023年辦理臺北院區1、2樓空間活化工程，以教科書特色作為核心，重新塑造閱覽環境。重新規劃空間設有特色教科書區，提供國內外得獎優質教科書、群眾集資製作之教科書、以及教科圖書設計獎得獎教科書等，讓讀者能夠深入了解教科書的多元面貌。此外還規劃了教科書發展歷程常設展，展示館內珍藏的日本殖民統治時期、民國初年教科書及相關史料的復刻本，生動呈現教科書的歷史脈絡。



教科書圖書館之教科書發展歷程常設展

年度精選館藏

丹麥高中歷史教科書 *Den ny indvandring* 及日本光村圖書出版株式會社高中美術 1

歐洲最佳教材獎（Best European Learning Materials Awards, BELMA）約略於每年 10 月頒發，各年度獲獎教科書無論在內容編寫或版式設計皆有獨到之處，教科書圖書館長期購入其獲獎教科書，以供讀者參考。*Den ny indvandring* 為 2022 年獲得歐洲最佳教材獎金獎的高中歷史教科書，該書按時間順序和主題概述了丹麥移民，並闡明了政治家和人民對移民的看法，每一章都包含大量多樣的史料文本與練習活動，特別是文本中引用了許多針對移民的結構化訪談資料，使學生能夠以問題導向的方式進行學習。

光村圖書令和 4 年（2022）版高中美術 1 教科書封面採用了日本知名當代藝術家奈良美智 2020 年的作品月光小姐（Miss Moonlight），除讓學生一看到封面便想翻閱，書中也設置了「比較與鑑賞」主題，帶學生探究與賞析作品，加深對作品的理解，甚至採用類似和紙的高級紙質印刷，讓學生可以接近實體的品質來欣賞繪卷、浮世繪等日本美術作品；也詳細介紹藝術家如何創作作品，各個主題單元的最後附上相對應的 QR Code，可以欣賞藝術品的語音導覽、藝術家訪談、繪畫方法等影音內容。



丹麥高中歷史教科書
Den ny indvandring



日本光村圖書出版株式會社高中美術 1

臺北院區 181 號展場及 179 號 1 樓展場

本院臺北院區 181 號 1 樓展場，係 2018 年底完成展場空間改善工程，自 2019 年起陸續規劃辦理主題性特展，呈現本院重要教育議題及研究成果。

2023 年上半年展出「10 年有成—實踐 · 行動 · 教育歷程」特展，以「愛學趣樂園」為標題，展出新版「愛學網 (<https://stv.naer.edu.tw>)」，展區規劃為 5 大區，展區一為愛學網演變歷程；展區二為新版愛學網特色；展區三為推薦資訊；展區四為十年常設出版品；展區五為歷年特展回顧。179 號外櫥窗主題牆展區則為總導覽，結合愛學網 4 大核心、展覽視覺、螢幕播放全展導覽地圖與解謎遊戲資訊、展廳地圖及實境解謎下載 QRcode 等進行展場介紹。

因應 181 號展場空間用途變更，規劃為教科書圖書館之用，181 號展場自 2023 年 6 月 15 日起停止對外開放，原實體展內容改以數位策展方式呈現並建置「E Talk 數位策展平臺」；179 號 1 樓外部櫥窗於 2023 年下半年呈現本院「電子報」文宣主題牆，展示各期重要成果資訊；179 號 1 樓內櫥窗部分則持續展示 2019 年至 2021 年歷年特展資料，2023 年參觀人次計 1,188 人。



臺北院區 179 號 1 樓外櫥窗示意圖



臺北院區 179 號 1 樓內櫥窗特展展區

臺北院區 179 號 6 樓展場與年度精選展覽

「臺北院區 6 樓會議室外公共空間」，是與會者會議前後討論或休息之處，為藉由空間營造與活化，強化會議室導引與休憩討論功能，並期能結合及延伸本院 181 展場及 179 號 1 樓內外櫥窗等空間，傳達本院重要研發成果與形象識別，有效溝通教育政策訊息，於 2021 年 9 月完成空間活化整修工程，自 2022 年起至 2023 年持續陳列「教科書發展歷程」及「十二年國教課綱發展軌跡」核心理念，該空間劃分 3 區域，各區陳列內容如下：

A 區：將本院願景、定位、研究主軸等意象呈現在梯廳處。

B 區：將新課綱核心理念與教科書畫面，以圖示與時間軸方式巧妙呈現吸引來院與會學者駐足關注。

C 區：為議題設定區，每周定期 2 次播放本院策略議題設定之相關影片。



臺北院區 179 號 6 樓展場「教科書發展歷程展示圖」



臺北院區 179 號 6 樓展場「十二年國教課綱發展軌跡展示圖」

活動 · 交流

研討活動

社會連結與交流

5

研討活動

教育制度及政策研究中心

專題演講

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（一）

三種形式的數位學習不平等

活動時間 | 2月23日

活動地點 | 本院三峽總院區仰喬樓301會議室

參與人次 | 41

為增進本中心學術研究發展，促使研究人員掌握新興研究趨勢及實務現況，拓展研究視野，本年度辦理五場次之《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動，邀請學者專家進行專題演講。第一場邀請國立臺北大學社會學系馬國勳助理教授分享三種形式的數位學習不平等，教授綜合過去學術論文發表與專書著作，為與會者分享其運用 OECD 所主持、針對 15 歲學生所進行之國際大型教育評比調查「Programme for International Student Assessment (PISA)」的跨國資料分析結果，以及這些結果對數位學習不平等議題之意涵。教授指出，數位學習不平等分為三種形式：第一級為基本的數位使用能力差異；第二級為運用及使用網路的技能差異；第三級為網路速度及周邊設備的落差。馬教授以 PISA 調查結果全球資料庫中之學生個人背景變項，配合檢視學校層級造成的數位學習差異特性，呈現出各國近幾年數位落差擴大／減小之趨勢。以臺灣而言，做為一個具備一定經濟能力，電腦網路設備及科技研發能力發達的國家，在疫情危機時確實較有能力快速應變。然而，即便這些既存的優勢條件，甚而配合推動中小學生生用平板的教育政策，仍無法避免不同程度的第二及第三級數位學習不平等，這也是未來我國相關教育政策所應持續面對的問題。



馬國勳助理教授分享三種形式的數位學習不平等

專題演講

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（二）

教育領導的理論探究與實踐經驗

活動時間 | 3月30日

活動地點 | 本院三峽總院區仰喬樓 301 會議室

參與人次 | 36

本次活動邀請前臺中市政府教育局局長，現國立暨南國際大學教育政策與行政學系楊振昇教授，進行「教育領導的理論探究與實踐經驗」專題演講，與同仁分享如何結合教育領導理論，進而加以有效應用的實踐經驗。楊振昇教授首先從領導的概念切入，說明領導係指在組織中，運用本身的影響力，在兼顧組織發展目標與成員個人需求的原則下，有效激發成員潛能，以達成組織共同的目標。此外，楊教授進而從創新領導（creative leadership）、變革領導（change leadership）、願景領導（visionary leadership）、魅力領導（charismatic leadership）及趨勢領導（trend leadership）五個重要的領導概念，分享其在不同身分時，運用創新領導與變革領導下的實踐經驗。而從這些領導概念中，透過發揮創意、突破窠臼，彰顯嶄新的思維，激發成員共同努力，建立組織特色，並提升組織績效。



楊振昇教授分享教育領導的理論探究與實踐經驗

「投資的社會報酬率： Social Return on Investment 方法的優點與限制」專題演講

活動時間 | 5月18日

活動地點 | 本院三峽總院區仰喬樓 301 會議室

參與人次 | 42

本次活動邀請天主教輔仁大學社會科學院吳宗昇副教授，以其過往豐富的研究為基礎，分享投資的社會報酬率（以下皆簡稱為SROI）方法之應用範疇及其限制。吳教授指出SROI作為一種效益評估工具，可用以評估組織或活動的社會影響力，通過對組織或方案進行SROI評估，可以更清楚地瞭解方案或組織的運作方式，以及其對投入、產出、成果和公共價值等方面的影響。此外，SROI方法亦有其限制，因其最終輸出是一個數值，過度簡化的形式經常會受到研究者自身能力和評估技術的影響，且SROI研究依賴於研究員的判斷，可能會出現主觀詮釋和酌情判斷的情況，透過本次演講，拓展不同領域的思維，希望未來可利用此評估方式融入教育實踐，促進教育的發展。



吳宗昇副教授分享投資的社會報酬率方法的優點與限制

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（三）

日本地方創生與學校活用

活動時間 | 7月7日

活動地點 | 本院三峽總院區仰喬樓 301 會議室

參與人次 | 49

本次活動邀請國立臺東大學教育學系梁忠銘教授兼教務長與本院同仁分享日本地方創生與中小學校統廢合政策，希望透過日本經驗，可將地方創生經驗運用於我國。梁教授指出，日本政府提出學校應與所處區域社會連結營造學校特色，與在地居民共同建構辦學目標及願景，並以夥伴關係共擬合作方式的因應策略，期望開啟學童與居民相互學習、共同培育的教育體制。此外，日本政府認為學校教育應從所處區域社會的觀點出發，考量當地獨特文化並結合地方的資源與人才，創造出具地方活力的生活模式。因此，「唯有地方有活力，社會才會有生機。」學校與社區應是一體兩面、互為表裡之共同體，學校不只肩負著傳遞知識的重責大任，更應具備在地文化的傳承功能，與區域社會共同因應世界潮流。而因應少子女化的趨勢，學校整併及廢校活用是刻不容緩的議題。



梁忠銘教授分享日本地方創生與學校活用

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（四）

創造心流，愛上教學

活動時間 | 8月31日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 68

本次活動邀請國立清華大學教育與學習科技學系謝傳崇教授進行「創造心流，愛上教學」之專題演講，所謂的「心流」，是一個人全神貫注於某件事到渾然忘我的境界，會有較高的效率與創造力，會忘記時間與飢餓。而心流狀態所提高的效率與創造力，是AI所無法取代的能力。謝教授指出，心流狀態的好處包含：穩定工作情緒、享受工作、增強工作動機、增加工作投入、積極發展技能、激發創造力。因此，心流是一種控制意識的技術，對不同的人可能以不同的方式發生。我們可以從「提供適當挑戰、設定明確目標、集中注意力、創造良好環境、提高工作樂趣、掌握任務進度、幫助專業成長」等七個方式幫助創在心流。



謝傳崇教授分享創造心流愛上教學

《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（五）

大學多元選才之制度發展願景

活動時間 | 10月19日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 89

本年度最後一場《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動，邀請教育部高等教育司郭佳音專門委員進行「大學多元選才之制度發展願景」專題演講，分享目前大學多元入學的政策及制度走向、核心議題與發展理念、課綱實施以及學習歷程檔案之間的連動關係等議題。郭專委從自身豐富的教育行政經驗出發，分享大學考試招生制度與學習歷程檔案等的連動與制度設計，說明如何透過機制促進大學端與高中端的彼此對話，逐漸朝向適性多元發展的學習模式與願景，並指出教育行政端與研究端可藉由「政策環境」、「參與利害關係人」、「政策研究」及「行政空間」等面向，以多元的角度及立場發想議題核心，共同促進對話和合作。



郭佳音專門委員分享大學多元選才之制度發展願景

課程及教學研究中心

學術研討會

基地學校研討暨成果發表會

活動時間 | 7月17日

活動地點 | 本院臺北院區 10樓國際會議廳
Google Meet 線上會議室

參與人次 | 250

本次研討暨成果發表會，邀請本院第二期共 36 所基地學校，針對 111 學年度之 8 項實施主題進行發表。透過學校課程發展團隊及學生學習的不同視角，對過去 1 年的實踐發展歷程進行回顧與省思，闡述學校於發展這些主題時所面臨的挑戰與轉變，以及學生的改變。

此外，亦舉行「日本、德國之課綱概述及與我國課綱之異同」專題論壇，由銘傳大學應用日語系黃聖文兼任助理教授、國立高雄科技大學應用德語系黃靖時副教授、范嘉倪研究生及許芷菱研究生，進行日本及德國課綱與我國比較之分析發表，並與臺北市立中正高級中學江惠真校長、本院課程及教學研究中心楊秀菁主任，針對自主學習及跨域學習進行討論。



基地學校研討暨成果發表會－全體合影



基地學校研討暨成果發表會－論壇

議題教育在學校可以如何實施及課綱設計主題座談會（一）：「交通安全教育」及「金融教育」議題分享

活動時間 | 7月21日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 56人

本院於7月21日辦理「議題教育在學校可以如何實施及課綱設計」系列座談會，探討之議題為「交通安全教育」和「金融教育」。

在交通安全教育部分，邀請國立陽明交通大學運輸與物流管理學系張新立榮譽退休教授及新北市柑園國民小學王騰逸主任分享議題內涵及教學實施案例；張新立教授分析臺灣交通事故嚴重的原因，並提出透過人們對交通安全教育改變的文化和態度的必要性；王騰逸主任以低年級的行人安全教學為例，說明新的交通安全教學策略，以提高學生的安全意識和行為，養成良好的用路習慣。

金融教育部分，邀請國立臺灣師範大學林正昌教授及臺北市金華國民中學黃振佑主任分享議題內涵及教學實施案例；林正昌教授長期投入金融教育的推廣，強調金融教育不僅是培養個人理財能力，更重要的是要培養學生獨立思考與批判性思維的能力，以面對未來各種複雜的挑戰與決策；黃振佑主任以金華國中社團課程推動金融教育的具體作法，循序漸進的推動金融教育，逐步擴大課程影響力，培養學生金融知能。

透過專家學者的分享，讓我們瞭解這些新興議題在課程上如何實質推動，以培養學生成為負責任的公民。



張新立教授分享交通安全教育內涵



林正昌教授分享金融教育內涵及課程設計

議題教育在學校可以如何實施及課綱設計主題座談會（二）：「食農教育」及「動物保護教育」議題分享

活動時間 | 8月15日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 66人

本院於8月15日辦理「議題教育在學校可以如何實施及課綱設計」系列座談會，以「食農教育」及「動物保護教育」為主題，由本中心吳文龍助理研究員擔任主持人，邀請國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系林如萍教授、國立臺灣師範大學科學教育研究所劉湘瑤教授、臺北市清江國民小學蕭清月營養師、新北市新泰國民小學張君瑜教師、臺北市雙蓮國民小學歐盈汎教師擔任主講者，國立臺灣師範大學永續管理與環境教育研究所張子超教授及國立臺灣海洋大學師資培育中心張正杰教授擔任與談人。座談內容包含新興議題教育理論與實務，國外相關主題借鏡，並透過學校教育與生活連結，主題式課程之進行，跨領域課程等以及現場教學實施經驗與成果分享，期能讓與會者就此類新興議題融入課程的原則與策略進行分享與交流，豐富與深化議題教育在課室與學校的落實。



動保與食農座談會講述內容與主講者



動保與食農座談會講述內容精彩片段

學術活動

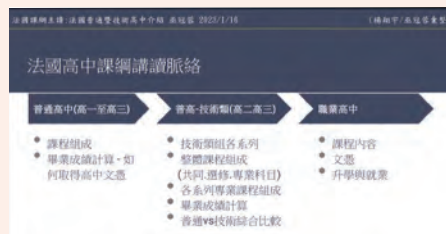
國際課綱研究室讀書會

法國普通暨技術高中課綱及其考招連動讀書會

活動時間 | 01月19日
活動地點 | Google Meet 線上會議室
參與人次 | 40

法國課綱及其考招連動讀書會聚焦法國普通暨技術型高中課綱及考招連動問題，探討法國教育制度的特色，包括高中教學重視多樣化學科選擇，同時注重知識、科技與技職教育基礎，對臺灣普通型高中與技職體系有啟示。

身在法國普羅旺斯的楊翔宇老師擔任此次讀書會的討論人，對於目前法國的教育概況提出深刻分析。2019年開始，法國教育部決定將數學調整成專業科目，當時取消高中數學必修是考量可以實現數學科客製化目標，讓有興趣者可以精益求精。法國高中課綱提供我國政策規劃與課綱研修相關參考如下：法國課程的特色為重視獨立思考的能力、多元課程的規劃、實習與未來職涯接軌。透過此次讀書會對於法國高中課綱的梳理，持續累積我們未來新課綱研修的能量。



法國課綱講者精采簡報分享



法國課綱演講參與盛況

「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營 (一)

本院基地學校－臺中市新社高級中學及國家文化資產－白冷圳

活動時間 | 2月2日
活動地點 | 臺中市新社高級中學、白冷圳步道
參與人次 | 22

新社高中係本院 111 學年度搭合作之基地學校，主題聚焦於跨領域課程的實踐，透過跨學科知識整合的教學策略，以及團隊合作、問題導向等學習方式，培養學生的問題解決、跨領域整合、批判性思考、資訊科技等能力和跨學科思維，驅動其自主學習的動力。

符應 108 課綱的同時，肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元文化亦即核心素養的體現，而新社當地重要的文化資產之一便是白冷圳。董文章主任表示：「白冷圳為新社地區提供民生用水、灌溉肥田等重要水源，灌溉面積總達 788.24 公頃，主線取自白冷高地海拔 554.99 公尺高，直到終點圓堀全長 1.6 公里。另有阿寸溪、抽藤坑溪與矮山坑溪三座倒虹吸管，其中以二號（抽藤坑溪）倒虹吸管水利設施倒虹吸管最俱規模。」



「新社高中參訪」聆聽歐靜瑜校長簡介該校技高跨域課程規劃與推展。



「新社高中參訪」林崇熙院長與歐靜瑜校長交換開辦技高跨域課程的意見。



「白冷圳」新社高中董文章主任為大家介紹白冷圳的歷史典故。



「白冷圳」白冷圳運用虹吸原理來輸送水，具有歷史與自然典故。

「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營（二）

盈錫精密工業股份有限公司

活動時間 | 2月3日

活動地點 | 盈錫精密工業股份有限公司（臺中市北屯區）

參與人次 | 22

「產學合作」是技職教育體系中，兼顧就學就業為基礎之新教育模式。這種合作形式除了能夠著重理論與實務教學外，更搭建了產業與學校緊密教學實習的合作平臺，建立彼此緊密的夥伴關係，以促進知識交流、技術創新和人才培育。

而盈錫精密工業股份有限公司的人才庫有半數以上便來自產學合作。首先，產學合作提供了學子們在真實的操作環境中，得以實踐他們所學的理论知識，結合主管與訓練師的經驗傳承，使其在工作中學會獨立作業與解決問題，進而提升技能，為未來的職業生涯奠定了基礎，而企業也收穫最適任的優秀員工。

技職教育的產學合作是一種雙贏的合作模式，同時培養了具有實踐經驗的新一代專業人才，也能為未來的技職教育和產業發展提供持續的動力。



巫有崇總經理及其胞弟巫有捷執行副總引領本院參觀精密製程廠房。



產學合作是盈錫公司人才庫重要的來源。

2030 學校教育圖像與課綱設計

問題解決（設計思考）工作坊

活動時間 | 2月2～3日

活動地點 | 臺北市立建成國民中學

參與人次 | 104

為回應未來教育的挑戰，本院基地學校於2月2日至3日在臺北市立建成國民中學舉辦了「2030 學校教育圖像與課程設計」工作坊。本次聚焦探索未來學校圖像和課程設計，透過設計思考方法，為臺灣教育開拓新途徑。

1. 團隊合作與創新思維的激發

活動以破冰活動開始，有效提升團隊合作。成果發表讓年輕教師展現能力，激發新的思維。工作坊亮點是強調需求出發的教育創新理念，以及進一步凝聚團隊共識的「測試 testing」環節。

2. 為臺灣教育創新與發展鋪路

透過本次工作坊，學員們學習到重視學生生活脈絡的教學設計的重要性，以及達到同理心的新思維模式。這些新概念和方法不僅豐富了視野，也提供了面對未來教育挑戰的新工具。本次工作坊挑戰傳統模式，為臺灣教育創新與發展鋪路，成為推動進步的里程碑。



棉花糖挑戰的破冰活動



同理心為本的設計思考活動

社會設計系列沙龍探索學校教育設計的 N 種可能看見設計的力量 (一)

永續教育的國際視角與在地行動— 永續、風土、數位、游牧

活動時間 | 4 月 27 日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 63

日本設計師笈裕介提出獨特觀點：社會設計運用創造力尋找解決社會問題的方法。學校作為社會縮影，教育設計成為構建理想社會過程。設計融合系統思維、策略行動與實踐美學，角色變得至關重要。

1. 社會設計沙龍的三重目標

本院社會設計沙龍聚焦三個核心目標：探討 2030 年多元化學校教育形象和設計理念；激發創新的學校設計工具和策略；提供設計應用於新課程大綱，深入探討未來學校形象和概念。

2. 蔡佩伶：從偏鄉教育到社會設計的實踐

大美文化創辦人蔡佩伶分享教育觀點和經驗。展示如何將教育設計與社會實踐相結合。並以南投中興新村實踐為例，透過地方文化和創新設計吸引遊客，培育當地青年，推動社區發展。強調利用地方力量擴大教育設計影響力。



永續教育的國際視角與在地行動—永續、風土、數位、游牧海報



村子就是我的大教室

基地學校第二期 111 學年度成果分享會

跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計

活動時間 | 5 月 17 日

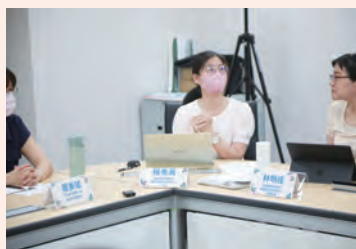
活動地點 | 本院臺北院區 901 會議室
Google Meet 線上會議室

參與人次 | 93 (實體與線上參與)

推動 2030 雙語教育政策，基地雙語學校強調英語情境與互動，有不同嘗試和成果。為此舉辦雙語教育成果分享會，邀國小、國中及高中教師分享雙語教學心得。

分享會主持人感謝教師用心設計，期許通過分享讓更多教師了解不同教育階段的雙語課程設計理念。明道國小師分享生活雙語課程和自然雙語課程著重生活化語言；富源國中師規劃情意教育課程；北大高中師分享體育課程；中正高中師雙語指導運動課程；中正高中師規劃地理雙語導覽課程。

教師致力設計與生活相關、富教育意義的雙語課程。透過分享，教師更能了解不同教育階段需求，期雙語教育政策能落實，強化孩子語言能力及國際觀。



雙語成果分享會邀請本院課程中心楊主任致詞



雙語成果分享會報告

社會設計系列沙龍探索學校教育設計的 N 種可能看見設計的力量 (二)

教育／課綱／學校…作為一種社會設計—我的學思行心得

活動時間 | 5 月 18 日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 68

本場次從社會設計起源說明出發，強調其在創造更佳生活方式中的核心作用。在面對臺灣教育挑戰時，課程設計需要超越科學分析，融入設計力，全面回應需求。

1. IB 課程導入與設計思維的實踐

大園國際高中校長分享引進 IB 課程，強調社會設計過程中挖掘真正需求和教師對話同理心的重要。錦和高中校長分享將設計思維引入學校的經驗。

2. 理工科視角談開發雙語科技課程的經驗分享

本院陳俊臣副研究員從理工科視角分享開發雙語科技課程，強調設計過程中關注使用者。

演講深入探討學校課程作為社會設計，強調教師對話、教育理念、對教師的信任支持及循序漸進改變管理的重要。同時指出關注學生教師需求的重要。社會設計概念為學校發展提供新視角。



教育／課綱／學校…作為一種社會設計我的學思行心得海報



線上沙龍討論

基地學校第二期 111 學年度成果分享會

議題教育在學校可以如何實施及課綱設計

活動時間 | 5 月 25 日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 81

為探究議題教育在學校的實施歷程與成效，本院辦理「議題教育在學校可以如何實施及課綱設計」主題分享會，邀請學校分享議題結合相關課程實施的實踐經驗。

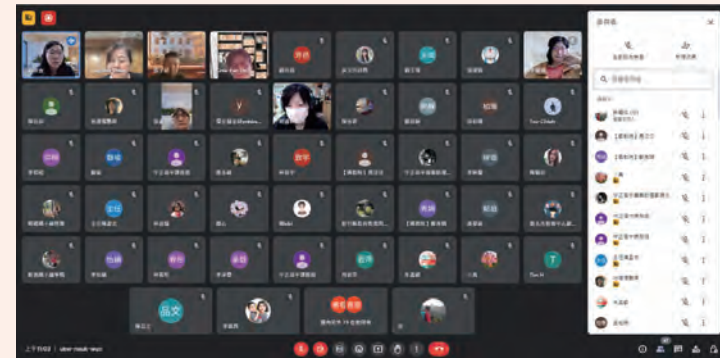
本次活動共邀請四所學校分享。高中課程部分，高雄市文山高中分享「SDGs 結合在地議題的跨領域課程設計」，在專題課程中學生運用設計思維提出解決社區安全問題的方案，並於國際交流平臺上與其它國家的學生分享交流，與國際教育議題相關。另外，臺北市中正高中則以「婚姻家庭關係看性別平等」為主題的課程設計，透過家務勞動等面向，讓學生察覺性別不平等現象，並進行角色扮演、問題討論等活動，提升學生的性別平等意識。

國中小課程部分，臺北市明道國小以英語課程結合環境教育議題，設計「From Seat to Table」課程，透過龍蝦的生命週期，讓學生思考食用海鮮對環境的影響；新北市北大高中則分享國中部的「家庭運動日」課程，透過體育科與家庭教育議題的結合，讓學生規劃適合家人一起參與的活動，增加親子互動，以及「從南亞社會看月經的禁忌與翻轉」的彈性學習課程，討論種姓制度與性別平等教育議題的關係，並結合媒體識讀讓學生思考月經污名化的問題。

本次活動針對議題如何與學科領域做更緊密的結合、如何引導學生深入討論等面向進行討論與交流，提供他校未來規劃與實施議題教育的具體參考。



議題教育在學校可以如何實施及課綱設計海報



議題教育在學校可以如何實施及課綱設計線上參與盛況

社會設計系列沙龍探索學校教育設計的 N 種可能看見設計的力量 (三)

書包裡的美術館

活動時間 | 6月29日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 90

機械工程出身的陳慕天體會臺灣學生美感教育上的不足，決定創辦「美感細胞」，重新設計教科書以增強美感啟發。他在北歐考察經驗使他深感需要透過教科書設計強化美感教育。

1. 「把美術館放進書包」的創新概念

陳慕天提出「把美術館放進書包」的概念，將教科書轉化為學生的微型「美術館」。他邀請設計師合作，加入互動元素，以多元插畫風格和圖像表達概念，為教科書注入新的藝術氣息。

2. 教科書設計的社會設計視角

陳慕天以「社會設計」角度看待教科書設計，意在透過設計傳達正面影響力。他透過溝通協調化解出版業者和教育單位的疑慮，逐步爭取支持。隨新課綱推行，教科書開始融入美感元素。



書包裡的美術館海報

社會設計系列沙龍探索學校教育設計的 N 種可能看見設計的力量 (四)

未來教育轉型的社會設計思維

活動時間 | 7月11日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 90

5% Design Action 創辦人楊振甫提出教育面臨三大挑戰：學習動機不高、缺乏解決實際問題能力及溝通合作有待加強。他主張應用社會設計思維推動變革，設計促進批判思考和解決問題的能力。

1. 教育與社會責任

與談人表達教育應承擔更大社會責任的共識，認為教育應讓學生走入社區、教師調整內容貼近社會、學校與社區緊密連結，構建將學習與社會面向結合的生態系統。

2. 共建健康教育生態系統

演講讓與會者深入理解當前困境與應對之道。強調社會各界共同推動變革，建構更健康、更全面的教育生態系統，實現教育持續發展和社會進步。



未來教育轉型的社會設計思維海報

「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營 (三)

談學校與在地產業共融創新、技職人才培育與產學合作

活動時間 | 9月12～14日

活動地點 | 玄奘大學、新竹縣立峨眉國民中學
富興老茶廠、新竹安捷國際酒店

參與人次 | 25

新竹縣立峨眉實驗中學結合在地「茶文化」發展學校特色課程，以及富興老茶廠積極推動食農教育，讓偏鄉學校與在地產業共融與創新。業師入校教導茶文化與行銷概念，不僅引導了孩子培養思考力、國際觀及家鄉認同感；同時百年茶葉文化歷史與製茶技術更是能得以傳承。

玄奘大學長期推動與業界產學合作，提供學生更多元的實習資源、就業機會，安捷國際酒店便是該校產學夥伴之一，酒店以「國際管家 (Butler Service)」為服務精神，不僅攜手學校打造文創空間，跨界呈現在地文化與創業體驗，也提供定額實習機會為品牌人才培育而努力，希望讓實習生在做中學的經驗養成中成功融入職場，而在快速變化的產業、社會中累積實力、提升自身競爭能力與世界接軌。



峨眉國中劉韻綺輔導組長結合雙語進行食農教育，培養學生國際觀及家鄉認同感



峨眉國中陳校長姿利、李教務主任淳臻及劉輔導組長韻綺與本院研究計畫成員合影



透過早期的製茶設備見證了百年老茶廠的轉型與傳承大業



透過製茶、品茶等知識活動，傳承在地茶文化與其認同感



畢業生回校分享在校學習經歷與創業契機之心路歷程



玄奘大學引進科技、情境專業教室設備等，以提供最好的學習空間



安捷國際酒店獨特的專業培訓及結合新興科技輔助，使其保有競爭力



本院鄭淵全院長率參訪成員與陳品峰董事長合影

2030 學校教育圖像與課綱設計 (一)

未來教育學習型態想像與落實工作坊

活動時間 | 11月30日
活動地點 | 新竹市關埔國小
參與人次 | 29

面對 2030 教育願景，新竹市關埔國小提出「學習生態系」理念，將學校轉型為「學習型組織」。此方案融合個人集體學習，強調主動學習和團隊合作，打造促進學生教師共同成長的環境。

1. 主體性學習與學習引導者角色的教育文化變革

關埔國小文化變革關注提升教學和學習的多維度。學校重視培養學生主體性和探究式學習，教師角色轉變為學習引導者。透過專業學習社群探索滿足學生需求，並關注教師間信任建立和中層領導培養。

2. 師資不足的對策與全面教育改革

關埔國小指出社會領域教學的師資不足問題，並提出對策。為迎接未來挑戰，學校提供了關於領導者角色、教師組織功能和校際交流的洞見。同時強調制度創新和資源支持的重要性，共同構成面向 2030 年的全面教育改革。



學習生態系的說明與介紹



分組討論

2030 學校教育圖像與課綱設計 (二)

為未來的學習而設計系列論壇— 從學習生態系談學習型學校和中層 領導

活動時間 | 12月28日
活動地點 | Google Meet 線上會議室
參與人次 | 65

本次論壇接續 11 月工作坊，探討學習生態系。論壇聚焦九年一貫到十二年國教課綱的演進，以及進行中的教育變革，認為「學習型學校」概念將成為焦點。

1. 學習型學校的核心特質與價值

學習型學校強調創新適應性，鼓勵知識創造分享。它提倡教師和學生終身學習，重視個性化和合作學習。透過這模式，學校成為學習和成長的生態系統。

2. 中層領導在學習型學校中的關鍵作用

在此環境下，中層領導角色關鍵。他們是教學行政的橋樑，也是推動文化轉變的力量。這種領導促進跨學科合作，將學校轉變為學習共同體。這共同體是有機的生態系統，每位成員積極參與，共同促進學習和成長。



生態系統概念圖



為未來的學習而設計系列論壇海報

專題演講

「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營（一）

與教育部各司署專業對話

活動時間 | 2月2日

活動地點 | 本院中部辦公室綜合大樓 B301 教室

參與人次 | 22

技職教育早期重於培育一技之長，扮演推動經濟社會的角色，但隨著科技創新與發展，技職教育的內涵與人才培育方式，須配合產業的發展趨勢與職能需求做調整。據此，教師宜與時俱進研修專業實務知能與技術，以反饋教學現場，提升學子未來就業競爭力。因此，教師赴公民營機構研習便成為其在職進修重要的場域之一。

而學生的求學與實習制度銜接、實習教育法規的更新、企業永續人才培育，更甚與國際接軌等，如何讓學子能夠在安全、專業及國際化的實習場域學習，亦是本次會議的核心議題。

技職教育未來的挑戰嚴峻，如少子化的衝擊、產業數位化轉型、產學攜手的精進等，皆需要跨部會、跨地方政府、跨產學研等單位共同努力下，才能讓技職教育在國際上持續發光發熱。



本院一級主管與研究計畫團隊共同研討技職教育相關議題



教育部各司署代表、本院與研究計畫團隊進行技職教育三邊專業對話

「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營（二）

Improving our world with the power of skills. 擁有技能的青年，就是改變社會的力量來源

活動時間 | 2月3日

活動地點 | 臺中市新社區區陶苑會館

參與人次 | 22

本次專題演講邀請到黃偉翔先生，他除了是技職議題的工作者，同時也創辦非營利組織「Skills for U（國際技能發展協會）」並兼任執行長。該組織願景為協助技職人才及宣傳技職教育，因此在演講中，與會人員及研究團隊針對技職教育現行的困境、未來發展的可行性、研擬政策的精進等議題，各自拋出觀點並交換意見。此外，演講中特別提到未來的技職教育無法忽視與「淨零碳排」、「永續發展目標（SDGs）」等全球重大議題的連結，人才培育的調整、課程規劃與技術的導入都仰賴產官學界的攜手合作。



Skills for U（國際技能發展協會）創辦人黃偉翔發表對技職教育的見解



本院一級主管與研究計畫團隊共同研討技職教育相關議題

國際課綱研究室課綱研討會議暨演講（一）

日本中學校學習指導要領

活動時間 | 2月16日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 60

本次課綱研討會議暨演講聚焦日本中學校學習指導要領，探討日本教育制度的特色，聚焦融入社會的學習指導，關注青銀共學，西野老師對於日本的教育現況提出深刻分析，除了針對學習指導要領修訂的背景，例如：為因應社會人工智慧（AI）帶來具大的變化，亦針對 society 5.0 內容做分享，並討論下一次修訂的相關教育內容調整。學校把該如何學習所需的內容，以及學生該如何學到的資質能力明訂在教育課程內。以往修訂僅著重學習的知識，這次修訂首度把該學到的資質與要領納入，並增加了學習活動。

日本中學校學習指導要領提供我國政策規劃與課綱研修的參考如下：日本開設「特別的教科」，寓道德教育於活動中、強調社會責任的實踐等，對臺灣國民中學課程規劃有深度啟發。



日本中學校學習指導要領講者精采簡報



日本中學校學習指導要領會議暨演講參與盛況

跨領域數位人才培育專題沙龍— 教師魅力領導學與多形式課程應用 實務

活動時間 | 3月23日

活動地點 | 資訊工業策進會創新廳

參與人次 | 55

本次專題沙龍與 Hahow 好學校合作，以教師魅力領導學與多形式課程應用實務為題，分別針對「聲音表達的魅力領導」及「多形式內容學習策略與知識淬鍊」深入說明。

首先由資深活動主持人林姮均老師帶領學員認識聲音的表達張力與運用方式，包括聲音的維度介紹與練習、聲音的多元使用場景，以及透過適當「停頓」的效果，找回聽者專注力。接著由「閱讀人」社群鄭俊德創辦人說明「推式」與「拉式」兩類資訊的優缺點分析與解讀技巧分享，其中拉式資訊最為人所知的工具為 ChatGPT，鄭創辦人也說明如何透過拉式資訊的轉化生成個人知識系統，將其融入運用於生活中。



跨領域數位人才培育專題沙龍—合影



跨領域數位人才培育專題沙龍—鄭俊德老師

國際課綱研究室課綱研討會議暨演講 (二)

日本高等學校學習指導要領

活動時間 | 3月28日

活動地點 | 本院三峽總院區仰喬樓301會議室
Google Meet 線上會議室

參與人次 | 115

西野老師強調日本教育注重平衡與和諧，學力三要素是串聯一起，且連結生存能力的培養，讓學生在學習時，其學習與心靈能取得平衡，如此能達到學習指導要領所希望達到的目標。為了確保共通性及因應多樣性需求，針對學習動機強弱不同的學生，幫助他們打造共同的學習基礎並提升學習意願，為高中教育的重要課題，教育改革有探究的項目，提供學生探索活動。在小學與中學能力的培養則是透過學科教學與總合學習時間，透過總合學習時間，讓他們學習探索與探究能力。高中教育的目標為經由學生探究的過程，建構自己的職涯，為職涯方向找出合適的路。高中教育改革聚焦如何建構「共通性」與「多樣性」，讓學生得到此能力，教育課程設計目的是兼容並蓄社會需求。



日本高等學校學習指導要領講者精采簡報



本院日本高等學校學習指導要領會議暨演講

國際課綱研究室課綱研討會議暨演講 (三)

德國技職課綱

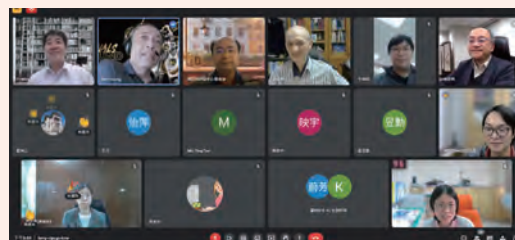
活動時間 | 4月27日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 86

本次聚焦德國雙元制職業教育的特色，探討與企業及社會連結的技職教育，德國職業教育的基礎與模式，對臺灣職業教育課程規劃有深刻啟發。德籍黃逸龍老師用流利的中文，針對雙元課程規劃與實施作詳盡的介紹，在培訓範圍和內容上，工商會身負重任，除了與社會合作夥伴確認範圍與內容，對企業的培訓過程也負有監督管理的責任，確保學生培訓階段能夠實踐知識，並參加由外審委員會組織的畢業考試。學生完成實習後，雇主與雇員雙方覺得合適，可以直接在培訓單位任職，或者繼續其他培訓及進修課程，進入大學就讀。

德國提供我國政策規劃與課綱研修的參考，職業教育如何落實在培訓課程內，以及在優良專業人才的培養過程中，企業與雇主對經濟與社會做出貢獻。



德國課綱演講參與盛況



德國課綱講者精采簡報分享

國際課綱研究室課綱研討會議暨演講（四）

瑞典語言和歷史課綱的教學實踐

活動時間 | 5月18日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

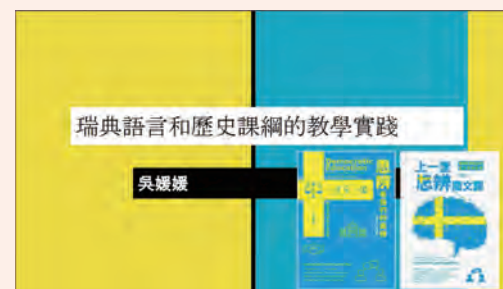
參與人次 | 54

主講人吳媛媛講師針對瑞典語言課程規劃與教學實踐作詳盡的介紹，語文教育的兩個核心是語言與文學，強調瑞典不考文學的原因包括其學習成效難以用標準化方式鑑別，還有文學欣賞與創作難以判別升大學的學力，又特別說明藉由帶領學生欣賞文學作品，開啟學生對文學賞析的喜好。對於後續有進入大學的規劃，則會在學生高三時教授語言學、文學領域的學術性文章與從事專題研究能應用學術理論，說明循序漸進與各階段的重要性，以幫助學生連結課綱學習目標。

瑞典提供我國政策規劃與課綱研修的參考如下：瑞典開設「生涯教育」，每一位老師都是語言與公民老師，討論探究學習如何落實在學校課程內，其老師可以去組織與建構一個教育課程，帶領孩子進行自主學習。



瑞典課綱演講參與盛況



瑞典語言與歷史課綱講者精采簡報分享

社會情緒學習的人才培育取徑主題分享會

社會情緒學習核心要素融入班級經營與學科教學的經營策略

活動時間 | 8月7日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 41人

本次活動邀請桃園市八德區大忠國民小學陳佳慧教師，以自身教學現場實務經驗透過實際案例，並結合教案設計指標分成班級氛圍、班級常規、班級環境、教師與家長正向支持關係及學科教學等五個面向進行分享，（一）透過民主討論、便利貼、團隊合作等，營造正向班級氛圍促進同儕互動與合作並拉近師生關係（二）使用破木桶理論、打掃教室及獎懲制度做為班級常規，發展學生的自制與自律（三）妥善規劃班級環境使其具社會情緒學習特色與功能的空間（四）透過成立家長群組即時分享資訊，建立教師與家長的正向支持關係（五）藉由多元教學法、連結生活知識與經驗及合作學習，設計豐富學習活動。



社會情緒學習的人才培育取徑主題分享會海報



社會情緒學習核心要素融入班級經營與學科教學的經營策略線上分享會

國際課綱研究室課綱研討會議暨演講（五）

韓國英語課綱的修訂特色與重點

活動時間 | 9月7日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

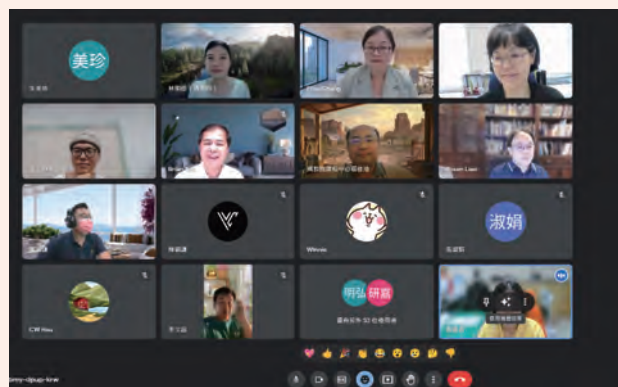
參與人次 | 76

金博士針對韓國英語課程規劃與教學實踐進行詳盡的介紹，主要是要培養未來型的人才，包含知識、過程、技巧、態度等教改的基盤。2022年教育改革最大改變就是國家教育委員的設置，以前是由教育部統籌教材開發，現在新增加了教育委員會，爲了中長期教育計畫的發展、教育政策更能夠反映人民的意見、更具備民主的效力。2022年修訂課綱是爲了因應社會的變遷，對於未來的不確定性修訂新課綱。本次聚焦韓國英語課綱，探討韓國語言教育制度的特色，對臺灣英語課綱規劃有深刻啟發。

韓國的英語領綱領談到與溝通功能做結合，希望透過英語教育，每個孩子與對方溝通時抱持尊重的態度，金研究員表示很感動未來雙方可以一起努力，希望有機會可以再跟大家研究深化這個問題。



韓國英語課綱講者精采簡報分享



韓國課綱演講參與盛況

「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營（三）

技職教育的重要性和挑戰： ～學校辦學特色與政策期待～

活動時間 | 9月12日

活動地點 | 玄奘大學及 Google Meet 線上會議室

參與人次 | 30

技職教育對於滿足當代社會與經濟的專業人才需求扮演著關鍵角色。面對技術快速發展與產業需求變化，玄奘大學簡紹琦校長認為技職教育不僅補充學術教育，更是社會進步與經濟增長的動力源泉。然而，技職教育面臨諸多挑戰，包括產學落差、資源配置不足以及社會認知偏見。因此，學校辦學特色應聚焦於加強產學合作、促進跨領域學習、提供持續教育與終身學習機會，以培養學生的實務技能和創新能力。

此外國家政策支持與足夠的資源投入，對於提升技職教育質量和社會地位至關重要。期望透過上述策略，讓我國技職教育能夠更好地對接產業需求，為學生提供實用的學習機會，才能為社會培養出更多高質量的專業人才。



玄奘大學簡紹琦校長以自身辦學經歷分享，跨域學習才能適應快速的社會變動

玄奘大學簡紹琦校長與研究計畫團隊合影

社會情緒學習的人才培育取徑講座

初識設計思考與實踐案例

活動時間 | 9月22日

活動地點 | 線上會議室

參與人次 | 66

本次活動邀請苗圃計畫講師臺北醫學大學跨領域學習中心王明旭主任，藉由實際案例分享帶大家認識設計思考，王主任首先強調同理心的重要性，而同理心被視為設計思考的最基礎，它使我們能夠換位思考，理解他人的情緒與想法，這種能力不僅有助於建立良好的人際關係，更是解決問題和促進溝通的關鍵。設計思考是做中學，並帶給學生用不同的思維探索問題，設計思考強調提問力及看問題的觀點，如何用不一樣的觀點看待問題同時定義一個好問題且不急著思考解方，希望學生能夠以不同的觀點看待問題，培養批判思考、溝通、創意與合作的 4C 人才。最後設計思考不只是天馬行空的想法與做法，更是教學生不斷深度思考與探索問題，透過嘗試與錯誤，學生可以更好地定義問題，進而發展批判思維和與洞見的連結。



初識設計思考與實踐案例線上講座



社會情緒學習的人才培育取徑講座海報

測驗及評量研究中心

學術研討會

《教育新視界：國際語境與在地實踐的對話》國際學術研討會

活動時間 | 10月13～14日

活動地點 | 本院臺北院區 10樓國際會議廳及 6樓會議室
參與人次 | 150人

本院與國立臺灣師範大學教育研究與創新中心共同舉辦《教育新視界：國際語境與在地實踐的對話》國際學術研討會，以教育改革、人才流動、國際評比以及新世紀教師專業發展等四個面向為主題，邀集國內外學者專家，透過國際在地化的觀點針對未來人才培育的方向進行交流與探討。

10月14日研討會上午場次由鄭淵全院長主持，王婷教授分享澳洲師資培育與教師評鑑現況，指出師資培育制度或導致澳洲教師短缺。鄭院長亦分享其對臺灣偏鄉學校教師與雙語師資短缺的看法，呼籲關注教師議題。接著由賀陳弘教授探討科技驅動全球產業發展與人才培育關聯，強調技術發展改變產業運作與對人才需求，提出我國未來人才培育教育模式建立的重要性。

下午分場進行專題論壇及論文發表，討論雙語政策、教育實施、課程發展、實驗教育、情緒學習及數位學習等主題。這些討論涵蓋 108 課綱實施、國內外教育政策與趨勢，以及培育未來人才的重要面向。



鄭淵全院長致開幕詞



論文主題發表



鄭淵全院長與大會主辦單位合影

學術活動

2023 年國際大型教育評比調查工作坊 I

國際大型教育測評項目 (如 TIMSS) 所涉及的研究方法問題

活動時間 | 3 月 2 日

活動地點 | Teams 線上會議室

參與人次 | 41

本院於 3 月 2 日辦理國際大型教育評比調查工作坊，採線上會議進行，邀請香港大學梁貫成教授擔任主講人，由國立臺灣師範大學數學系林福來教授擔任與談人。

梁教授介紹國際教育成就評量學會 (IEA) 主導之國際數學與科學教育成就趨勢調查 (Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS)，探討國際大型教育測評項目所涉及的研究方法問題，並分享國際大型教育測評項目的重要性。

TIMSS 由 IEA 主導，旨在評估學生於數學與科學領域的學習成就，以及相關的教學及學習條件，評估對象為四年級和八年級的學生，評估項目包含數學與科學兩個學科。

TIMSS 的評估結果可提供各國及地區評估其教育水平之參考，協助教育決策者及教育工作者改進教學與學習方法，以提高學生的學習成就與教育質量。TIMSS 的評估結果還可作為學生於國際間競爭力的參考標準，有助於提高學生的國際競爭力。



梁貫成教授講授國際大型教育測評項目 (如 TIMSS) 所涉及的研究方法問題

2023 年國際大型教育評比調查工作坊 II

Assessment For Educational Outcome in Korea

活動時間 | 3月9日

活動地點 | Teams 線上會議室

參與人次 | 27

本中心於3月9日辦理國際大型教育評比調查工作坊，採線上會議進行，邀請韓國教育課程與評鑑（Korea Institute for Curriculum and Evaluation, 簡稱 KICE）Minhee Seo, Ph.D. 帶來講題“Assessment For Educational Outcome in Korea”，並由本院測驗及評量中心謝名娟研究員擔任與談人。

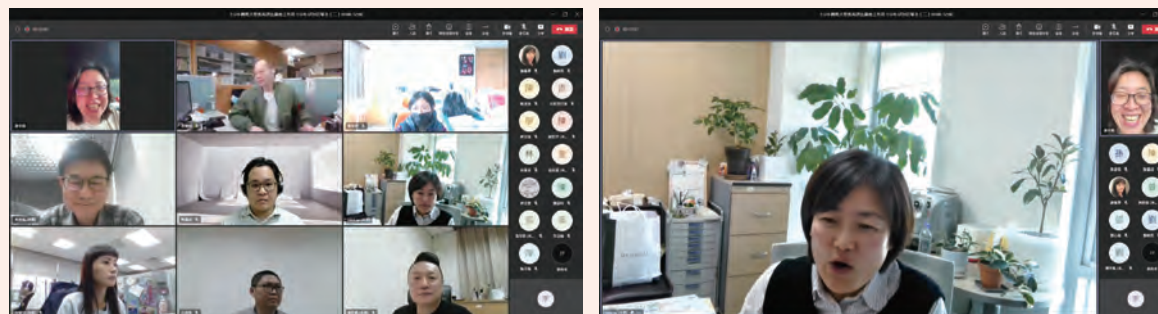
韓國教育課程與評鑑院是韓國負責制定、實施與評估國民教育課程的官方機構，近年來該機構所實施的測驗系統包括以下幾個方面：

1. 入學考試（College Scholastic Ability Test，簡稱 CSAT）
2. 全民學力測驗（National Assessment of Educational Achievement，簡稱 NAEA）
3. 韓國語文能力測驗（Korean Language Proficiency Test，簡稱 KLPT）

韓國亦參加 PISA、TIMSS、ICILS 和 PIRLS 幾項國際評比，評估學生在閱讀、數學、科學、資訊素養及運算思維等方面的學習成果。

KICE 還積極推動教育改革，提高教育質量及效果，例如，近年來積極推進 STEM 教育，鼓勵學生對科學、技術、工程和數學等領域進行深入學習，此外，KICE 還通過研究與培訓等方式支持教師專業發展，提高教育質量及教學效果。

工作坊除透過瞭解他國的評量表現與分享內容中學習經驗，也為臺灣教育界創造更多國際交流機會。



Minhee Seo, Ph.D. 帶來講題“Assessment For Educational Outcome in Korea”

專題演講

假的真不了？動機及造假效果對非認知甄選測驗之影響

活動時間 | 7月13日

活動地點 | 本院三峽總院區群賢齋 301 會議室

參與人次 | 20

本次演講於7月13日在三峽總院區舉行，邀請了國立中央大學師資培育中心的趙子揚助理教授以「假的真不了？動機及造假效果對非認知甄選測驗之影響」為題進行演講，並邀請了本院測驗及評量研究中心的陳繼成助理研究員擔任與談人。活動吸引了來自不同單位的近20位研究員和院內同仁參加。

趙助理教授介紹了自己的背景和與本院的合作，並探討了師資生甄選測驗，提出了關於測驗內容和有效性的問題。他指出現行甄選制度偏重認知能力，而非情意方面的表現對未來教學成效預測較差，而情意方面可能受到偽好現象的影響。為此，他與專家教師合作開發了一系列潛能測驗，包括情境判斷、價值觀和人格測驗，並提供教師自由選擇的教案。實驗結果顯示，這些測驗可以作為重要參考依據，補充了學科考試的評估，並幫助學生了解自己是否適合成為優秀教師。



現場同仁聆聽演講實況



教授與同仁合影



演講主題「假的真不了？動機及造假效果對非認知甄選測驗之影響」

縱貫研究數據當中的變與不變：幾個方法學議題與分析策略

活動時間 | 11月23日

活動地點 | 本院三峽總院區圖書館閱覽區

參與人次 | 42

本中心於11月23日舉辦數據分析專題增能講座，邀請國立臺灣師範大學的邱皓政教授以「縱貫研究數據當中的變與不變：幾個方法學議題與分析策略」為題，分享對縱貫性研究數據的分析策略建議。

演講中，邱教授首先強調在處理縱貫性數據時，需明確分析現象的變與不變、概念本質的外顯或潛在變項、母體特性的同質或異質性，以及估計方法的頻率或貝氏選擇。他指導聽眾準確切入及掌握縱貫性數據分析，提升分析效能。隨後，邱教授深入介紹分析模型的選擇，包括一階潛在成長模型、二階潛在成長模型、縱貫性因素分析、縱貫性測量恆等性、潛在異質性等，並透過KIT實務演練與實證資料，讓參與者深入理解。

講座結束後，蔡明學主任致謝狀給予邱教授，感謝他為本院帶來的寶貴演講並期許未來邱教授有機會再次分享，提升本院同仁的數據分析技巧，強化研究實力。



本中心蔡明學主任致贈國立臺灣師範大學邱皓政教授感謝狀



透過KIT實徵資料論述縱貫性數據中現象存在的變或不變性

語文教育及編譯中心

學術研討會

2023 辭書編纂與訓詁暨第十六屆 中國訓詁學全國學術研討會

活動時間 | 10月20日

活動地點 | 本院臺北院區 10樓國際會議廳、
6樓607及608會議室

參與人次 | 108

本院語文教育及編譯研究中心承接教育部國語辭典工作逾十年，已累積不少編輯心得，10月20日偕中國訓詁學會共同主辦「2023 辭書編纂與訓詁暨第十六屆中國訓詁學全國學術研討會」，期能透過學術研討的形式，與相關學者專家交流辭書編輯、詞語訓釋的經驗與想法。本研討會吸引訓詁學專家、大專校院語文學系學生、辭典編輯工作者等百餘人參與，會中由不同角度切入討論語文問題，還有跨領域的議題，對於語文辭典編修與社會性平意識的平衡加以探討，並且延伸至語料庫等 AI 應用，由本院分享語料庫於辭典釋義的應用及編輯實例，不但有堅實的學理論述，也有務實的編輯思考，可說是一場結合理論與實務的豐富饗宴，對於辭典編輯工作具有啟發思考的功效。



鄭淵全院長於開幕式致詞，說明本院承接教育部辭典的承繼與創新



研討會大合照

2023 臺灣翻譯研討會

活動時間 | 10月27日

活動地點 | 本院臺北院區 10 樓國際會議廳及 6 樓會議室

參與人次 | 205



本次研討會合影

「2023 臺灣翻譯研討會」於 10 月 27 日在本院臺北院區 10 樓國際會議廳及 6 樓會議室舉行。因應 AI 風潮，翻譯研討會特別安排 4 場專題演講，邀請國內外領域學者分別就「邁向語音版本 ChatGPT」、「AI 的科技倫理和風險管理」、「英語—臺語語音對譯技術」及「AI 口譯科技」進行演講，徵稿子題為「AI 與翻譯的未來」。下午分 3 場地進行論文發表，最後再進行 1 場「AI 與翻譯的未來」論壇，參與人數總計 205 人次。

第一場專題演講，邀請國立臺灣大學電機工程學系李宏毅教授，就“Towards a Speech Version of ChatGPT”（邁向語音版本的 ChatGPT）為題，他表示，近來 ChatGPT 這類大型語言模型（LLM）的優越性能已引起各界的熱烈討論，這些模型展現出色的通用處理能力，只要有適當的指示，它們往往都能有效地完成預定的任務。語音訊號帶有豐富的資訊，李教授亦探討完整的 ChatGPT 語音版本還缺少哪些關鍵要素，他分享最新的語音版語言模型相關研究發現，並討論目前面臨之挑戰與可能的解決策略。

第二場專題演講為「從歐盟法看人工智慧的科技倫理和風險管理」，邀請國立高雄大學財經法律學系謝國廉教授進行演講，他表示根據歐盟 2019 年公布的「值得信賴的人工智慧的倫理方針」（Ethics Guidelines for Trustworthy AI，以下簡稱「AI 方針」），說明 AI 系統必須以人為中心（human-centric）；謝教授亦論述「AI 方針」所揭示的歐盟 AI 法制基本理念，並分析歐盟於 2021 年公布的人工智慧條例（Regulation Laying down Harmonised Rules on Artificial Intelligence）。

第三場邀請 Meta AI 工程師陳鵬仁進行視訊專題演講，講題為「英語—臺語語音對譯技術」，他表示語音是面對面最直接的溝通方式，建立語音到語音翻譯系統能讓不同語言的使用者更無礙地溝通。一般建立語音到語音系統，是透過起始語言與目標語言的文字作為中介，以進行起始語音到文字、文字到目標文字翻譯、目標文字到目標語音的合成三段式翻譯系統，但由於臺灣閩南語在語音及標準文字的字料取得不易，使打造傳統的語音到語音翻譯系統非常困難。Meta AI 在 2022 年發表英語對臺灣閩南語的語音到語音翻譯系統。陳工程師亦簡介如何利用人工與機器輔助產生足夠多的訓練語料，克服標準文字語料稀少的挑戰，來打造語音到語音的一段式翻譯系統，最後討論現階段機器學習的研究者在進行臺灣閩南語相關的語音翻譯研究時所面對之困境。

第四場專題演講，則是邀請 University of Mainz 的 Claudio Fantinuoli 教授，以“*How AI is redefining Spoken Multilingual Communication* ”（人工智慧如何重新定義多語言口語交流）為題進行分享，他認為 AI 正站在社會進化的最前線，自然語言處理（NLP）在 AI 龐大領域內嶄露頭角，成為一股變革力量，影響無數人的日常生活，也重塑語言專家的格局。隨著數位通訊和遠距工作時代的盛行，口譯也受到影響，電腦輔助工具等支援口譯的技術獲得發展動力，在不久的將來，人工智慧驅動的機器口譯（AI-powered machine interpretation）將為大多數相關從業人員在快速變化的多語言環境中更增添新的變革元素。

在此情況下，職業生活日益技術化，正挑戰關於社會多語言交流以及口譯員在其發揮角色之長期假設，未來的變化應該是深遠的，直接影響多語言口語溝通的進行方式以及使用者的需求方式：一方面，現代自動化範式可能會導致更多使用輔助性工具，作為改善口譯員品質及提高生產力的手段，從而可能導致新的專業概況與活動；另一方面，全自動口語翻譯（fully automated spoken language translation）將有望實現多語言無障礙的大眾化，並使更多人可以隨時隨地獲取音訊與影片內容，這些變化影響了人類與機器服務之間的傳統平衡，在專業人士、學者和教育工作者中引發許多不確定性。

Fantinuoli 教授表示本次演講旨在為上開技術演進提供框架，以及訂出關鍵問題，例如探討機器增強型和機器驅動型口譯（machine-enhanced and machine-driven interpretation）的可能性與限制；人類獨特的溝通屬性與自動化語言解決方案之間的微妙平衡；口譯員如何才能最佳化利用這些進步技術；哪些專業領域可能面臨挑戰，哪些可能不受影響，哪些可能因技術化而蓬勃發展；以及探討人工智慧廣泛應用於口譯和自動語言存取（human interpretation and automated language access）領域所帶來的道德困境。

當天下午先分別於三個場地進行 14 篇論文發表，最後再進行「AI 與翻譯的未來」論壇，邀請國內 7 所翻譯系所（學程）代表，就 AI 與翻譯教育的未來提出想法與建議。

本次研討會與會者包含國內各大專校院翻譯、外語相關系所學者、研究人員及學生、翻譯相關學會、學術機構、翻譯產業界專家，與會人員皆表示本次研討會各項議程安排內容精彩，活動圓滿完成！



University of Mainz 的 Claudio Fantinuoli 教授視訊演講

2023「第十屆國際華語文教師研討會」暨「第十三屆華語文研究生研討會」

活動時間 | 11月3~4日

活動地點 | 本院臺北院區 10樓國際會際廳

參與人次 | 629

「第10屆國際華語文教師研討會」暨「第13屆華語文研究生研討會」11月3日至4日於本院臺北院區舉行，由本院、世界華語文教育學會以及慈濟大學共同主辦，華僑大學、臺灣大學華語文教學碩士學位學程、政治大學華語文教學碩／博士學位學程、逢甲大學華語文教學研究中心、捷克馬薩里克大學漢學系、越南河內國家大學社會科學與人文大學中文系協辦。本屆研討會以「華語文語料庫應用與新媒體華語教學」為主題，特邀教育部國際及兩岸教育司李彥儀司長、僑務委員會僑教處黃正杰處長分別主講臺灣華教新政策與華語文中心發展現況，並舉辦3場學術專題演講、1場圓桌論壇、4場華語教學工作坊、99篇學術論文發表，以及3篇研究生優秀論文發表。本屆研討會經由公開徵稿後，有150篇論文投稿（含投稿優秀論文獎論文11篇），匿名外審後，總計99篇論文通過審查，通過率為66%。



主辦三方代表與教育部、僑委會長官合影



研討會合照

學術活動

2023 華語文語料庫與能力基準應用參考指引工作坊

活動時間 | 4月21日、4月28日、5月5日

活動地點 | Google meet 線上會議室

參與人次 | 257

4月21日由本中心林慶隆主任與吳欣儒助理研究員分享「華語文語料庫與能力基準應用參考指引發展與使用手冊應用」、吳鑑城副研究員主講「華語文語料庫與能力基準整合應用系統實作」。

4月28日由國立臺灣師範大學華語文教學系博士班呂佩庭主講「華語文能力基準應用參考指引於教學應用實作一」、淡江大學華語中心劉芳好教師主講「華語文能力基準應用參考指引於教材編輯應用實作」、本院周一銘助理研究員主講「華語文能力基準應用參考指引於學術研究應用實作一」。

5月5日由國家華語測驗推動工作委員會張純豪測驗研發員主講「華語文能力基準應用參考指引於測驗評量應用實作」、國立臺灣師範大學華語文教學系劉欣怡講師分享「華語文能力基準應用參考指引於教學應用實作二」、中原大學應用華語文學系彭妮絲教授主講「華語文能力基準應用參考指引於學術研究應用實作二」。



2023 華語文語料庫與能力基準應用參考指引工作坊（一）課程分享



2023 華語文語料庫與能力基準應用參考指引工作坊（三）大合照

2023 教育部國語辭典應用論壇

活動時間 | 7月31日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 160

本論壇由郭工賓副院長主持始業式，林慶隆主任引言「科技發展下的國語辭典編輯」，講述如何利用科技工具輔助編輯辭典，以及國語辭典在科技迅速發展時代的定位。

首場座談「性別平等議題與辭典編纂」由林慶隆主任主持，與談人包括巫俊勳教授、李雅菁副秘書長、卓耕宇主任、林莉棻理事長、紀孟均老師、陳瑤玲副教授、潘乃欣記者。第二場「AI時代與辭典編纂」，劉雅芬副教授主持，與談人包括王昭棠先生、白明弘副研究員、李怡志助理教授、洪振洲教授、陳逸玫博士後研究員。第三場「《國語一字多音審訂表》與辭典的取音」，竺家寧教授主持，與談人包括吳玥臻老師、周一銘助理研究員、張苑芯助理研究員、陳民峰老師、叢培凱助理教授。各場座談主持人、與談人發表對議題的見解，並與線上的讀者交流意見。



郭工賓副院長主持 2023 教育部國語辭典應用論壇始業式



2023 教育部國語辭典應用論壇「《國語一字多音審訂表》與辭典的取音」實體與線上同步大合照

第九屆辭典編輯培訓工作坊

活動時間 | 8月1～2日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

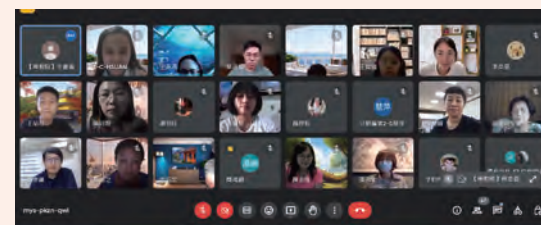
參與人次 | 160

本次活動課程有吳鑑城副研究員主講「辭典編輯——科技應用與實作」，陳逸玫博士後研究員主講「辭典編輯——內容設計與實作」，從如何應用科技編撰辭典，以及辭典內容編輯的基礎知識兩個層面，講解辭典編輯的理論和實作方式。並有高敬堯助理教授、吳昌政老師、吳玥臻老師、韋凌詠老師、陳姑淨助理教授、賴金旺助理教授、謝元雄助理教授擔任輔導教師，分組指導學員實作撰寫詞條。

第二天由白明弘副研究員演講「翻轉辭典：語料庫科技引領辭典的演進」，對於辭典發展、加入科技，以及內容編撰，做了全面性的探討。本日也繼續分組實作課程，學員藉撰寫與前一日不同服務對象的詞條，了解不同服務對象對辭典編撰的影響及差異。課程結束後頒發優秀學員，學員分享實作心得，提問、討論交流。



第九屆辭典編輯培訓工作坊辭典編輯實作分享和綜合討論



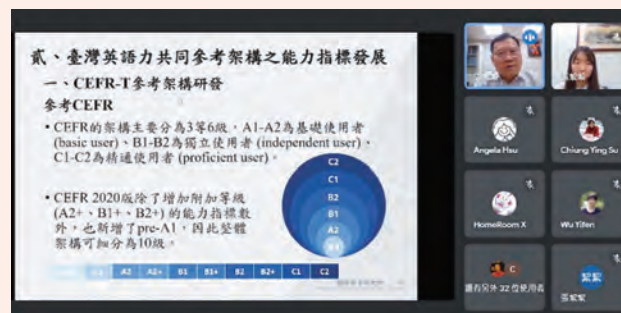
第九屆辭典編輯培訓工作坊實體與線上同步大合照

建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 2023 工作坊

活動時間 | 10月26日
活動地點 | Google Meet 線上會議室
參與人次 | 40

此次為「建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統」計畫首次的工作坊，參加人數共有 40 位。工作坊一開始先由計畫主持人林慶隆主任致詞，接著簡單介紹整個計畫的內容，再來由各子計畫的主持人分別介紹自己所執行的部分。首先由林慶隆主任主講「臺灣英語力共同參考架構 (CEFR-T) 之能力指標發展」，再由周一銘助理研究員主講 CEFR-T 之詞彙分級標準發展，謝承諭助理研究員主講 CEFR-T 之語法點分級標準發展，白明弘副研究員帶著參加工作坊的參加人員以實作的方式主講「臺灣英語文教材編輯輔助應用系統實作」，最後由林慶隆主任主持綜合座談。

希望透過舉辦工作坊，能讓除了所諮詢的專家學者外，更多人應用本計畫成果。未來本計畫在完成 CEFR-T 的 3 等 12 級能力指標、詞彙及語法分級後，也將繼續透過工作坊推廣本計畫的成果，並從工作坊的意見交流中獲得回饋，以繼續使本計畫發展得更完善。



本中心林慶隆主任主講「臺灣英語力共同參考架構之能力指標發展」



線上工作坊參加人員

「2023 華語文能力基準應用參考指引與語料庫應用競賽」頒獎典禮暨發表會

活動時間 | 11月29日
活動地點 | 本院臺北院區 605、606 會議室
參與人次 | 30

「2023 華語文能力基準應用參考指引與語料庫應用競賽」得獎作品共 13 件。

1. 數位教材組：「《去夜市學華語》」、「2023 華語文能力」、「第十課—我得去超商拿東西」、「笑 hehē 學華語」、「商務華語與職場溝通」、「精彩人生」。
2. 測驗組：「滅絕生物學，生生『會』息？」、「2023 華語文能力基準之第 5、6 級選詞填空、閱讀理解試題設計」、「2023 華語文能力基準—以 AI 為主題之第 4 級選詞填空、第 5 級閱讀理解試題設計」、「2023 華語文能力綜合閱讀測驗」、「2023 華語文能力基準之第 5 級選詞填空、閱讀理解試題設計」。
3. 綜合組：「《安平古堡》進階級教材與測驗」、「huányǔ 華語」。



2023 華語文能力基準應用參考指引與語料庫應用競賽得獎人合影

專題演講

2023 語文教育及編譯研究學術演講（一）

2030 雙語政策下的語文教育規劃與實踐—回顧與展望

活動時間 | 1 月 31 日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 39

本院語文教育及編譯研究中心於 1 月 31 日舉辦「2030 雙語政策下的語文教育規劃與實踐—回顧與展望」講座，由本中心謝承諭助理研究員針對 2030 雙語政策的過去、現在、未來，進行探討與分享，澄清政策的內涵，回應政策的爭議，並展望未來可再發展與著力的議題。

有鑑於 2030 雙語政策對於臺灣教育的重要性，謝研究員針對這個議題的資料進行爬梳與整理，結果發現 2030 雙語政策其實已歷經許多變革，從早期的英語推動，到中期的雙語國家發展，由於受到眾多反彈，因此已大幅縮小與修訂計畫的目標，改為主要推動高等教育雙語化的經濟導向政策。

謝研究員接著就 2030 雙語政策目前實質內涵與常見批評進行討論，並破除部份迷思，例如這個計畫的目的並非是要推動英語成為官方語，而是要鼓勵學生學習專業領域英語，提升國際競爭力；高教雙語化並非近年內將強迫各校全面實施，而是需取得共識，循序漸進推動等等，各界應基於實際內容與實證研究，進行理性政策討論。

總結以上討論，謝研究員提出幾點未來可能相關發展方向，例如針對爭議主題進行實證研究、建置與探討相關的教學資源、積極對外以及對內進行政策溝通，以及滾動式修正政策，系統化檢驗 KPI 合理性與有效性等作法，希望能藉此增進雙語政策的效率與成果。



「2030 雙語政策下的語文教育規劃與實踐—回顧與展望」專題演講



本中心謝承諭助理研究員以「2030 雙語政策下的語文教育規劃與實踐—回顧與展望」專題演講

2023 語文教育及編譯研究學術演講（二）

跨越多國語言的高牆—語音對語音翻譯技術的發展

活動時間 | 2月16日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 37

本院語文教育及編譯研究中心於2月16日舉行「跨越多國語言的高牆—語音對語音翻譯技術的發展」講座，由本中心的白明弘副研究員介紹了最新的語音對語音翻譯技術以及人工智慧在語言領域的發展歷程。

講座開始，白副研究員首先介紹了最近引起相當話題的「語音對語音翻譯技術」，該技術由 META AI 所發表，可以讓兩個不同母語的人士，各自以熟悉的母語（如臺語和英語）相互對話，系統則居中扮演即時翻譯的角色。他簡要的解釋了該技術背後的原理，並且講解近年來語音、機器翻譯、自然語言處理及人工智慧的發展歷程。

白副研究員指出，由於機器學習和深度學習理論的成熟、電腦硬體運算能力進化和訓練資料的容易取得等因素，促成了人工智慧技術的突破性發展。而人工智慧技術的突破性發展，連帶推動了語音、機器翻譯和自然語言處理技術的突破性發展，解決了這些領域的諸多難題。其中最大的突破是，機器幾乎能完全理解人類語言的表達方式，即便是十分細微的語義區別，機器也可以透過上下文脈絡產生正確的判斷。故他斷言，目前人工智慧領域的突破只是一個開端，未來將在此基礎上不斷的產生令人驚豔的進展。

講座最後開放現場與會者提問與討論，現場針對人工智慧的相關議題展開熱烈的對話，人工智慧的發展固然帶來了便利性，也帶來了種種挑戰，如 ChatGPT 具備強大的語言生成能力，學生可能利用 ChatGPT 寫作業、研究報告等。機器翻譯的高度發展，可能造成翻譯工作被取代，而需要高度專業翻譯能力的同步口譯工作也可能被即時翻譯系統取代；運輸業的司機可能被自動駕駛技術取代。儘管人工智慧可能帶來衝擊，也有許多人持正面的態度，認為妥善運用人工智慧的能力，可以進一步提升工作的品質與效率。故未來的教育可以提前部署，思考如何將人工智慧運用在教育上。



「跨越多國語言的高牆—語音對語音翻譯技術的發展」專題演講



「跨越多國語言的高牆—語音對語音翻譯技術的發展」專題演講會場討論實況

2023 語文教育及編譯研究學術演講 (三)

COOL Chinese 華語文數位教學平台及其教學應用

活動時間 | 3 月 23 日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 27

本院語文教育及編譯研究中心於 3 月 23 日舉辦「COOL Chinese 華語文數位教學平台及其教學應用」演講，由國立臺灣師範大學華語文學系教授兼系主任洪嘉辭主講。

COOL Chinese 是由國立臺灣師範大學開發的華語文數位學習平台，具備華語文聽、說、讀、寫之診斷、適配與教學技術，並分別發展成四個華語文學習平台，包括中文字詞句教學平台 (eMPower)、中文智能聽說系統 (SmartPinyin)、中文適性閱讀系統 (SmartReading-Mandarin) 以及中文智慧寫作系統 (SmartWriting-Mandarin)。洪主任表示 COOL Chinese 平台可以透過電子化班級管理，讓教師能夠確實掌握學習者的學習進度與程度，並針對學習者的華語學習弱項進行教學調整和設計適合的課程。對於學習者而言，COOL Chinese 平台則能夠透過數位學習方式保留完整的學習足跡和記錄，並可調整自身的學習步驟，深化語言學習內容，以提升學習成效與動機。

洪主任強調 COOL Chinese 平台的前瞻科技應用於華語文教學，能夠使教學變得更加完整、數位化、科學化，同時也讓學習變得更多元化且豐富。她希望透過 COOL Chinese 平台的應用，能夠協助第一線的華語教師進行華語教學，使華語教學變得更加有效率。



本中心林慶隆主任與國立臺灣師範大學華語文學系洪嘉辭教授兼系主任



參加「COOL Chinese 華語文數位教學平台及其教學應用」專題演講實體會場實況

2023 語文教育及編譯研究學術演講（四）

多語語音智能對話技術研發與應用

活動時間 | 4 月 20 日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 38

本院語文教育及編譯研究中心邀請盧文祥教授於 4 月 20 日在本院舉行了一場演講，主題為「多語語音智能對話技術研發與應用」。盧文祥教授專注於多語語音和自然語言處理技術研發 30 年，演講中回顧了從 1988 年開始的中文語音辨識研究和機器人夢想旅程到現今 AI 盛世奇蹟的發展。

臺灣是一個多語、多元文化的社會，然而 Google 和 Apple 並未提供臺灣在地語言的語音辨識服務，造成高齡者無法妥善運用智慧科技產品，如 smart phone / smart speaker。2017 年成大資工 Mi2S 團隊開始投入台語語音辨識技術研發，2018 年南科管理局委託開發「南科導覽機器人台語對話系統」，打造台灣首創的台語機器人。

盧文祥教授於 2019 年至 2022 年主持科技部跨領域社會需求計畫「以人工智慧重新定義幸福城市：高齡者持續獨立之本土陪伴溝通跨語言機器人社會服務創新模式」，積極導入高齡照護機器人，提供生活健康娛樂促進九大台語服務，包括多語語音翻譯、周全性老人評估、新聞播報、卡拉 OK 點歌服務等，並於 2021 年擴大到客語、印尼語、英語語音辨識引擎開發，2022 年 7 月自主研發台語情感語音合成引擎。



盧文祥教授（右）進行學術演講



「多語語音智能對話技術研發與應用」專題演講會場演講實況

2023 語文教育及編譯研究學術演講（五）

「臺灣台語」的名實之爭

活動時間 | 5月24日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 180

本院語文教育及編譯研究中心於5月24日舉辦「臺灣台語的名實之爭」講座，由林佳怡助理研究員分析「臺灣台語」一詞背後的脈絡，從文獻、社會語言學及漢語分區等不同角度切入，分析爭議產生的原因與各名稱的意義，再簡介臺灣台語的幾項語言特色，以全台語進行演講，並採實體線上混成辦理，參與踴躍。

自國家語言發展法公布以來，國家語言的語言名稱便經常產生爭議，主要集中於「台語、閩南語」之爭。111年行政院核定文化部提送的《國家語言發展報告》，並於公文中揭示使用「臺灣台語」一詞，引起民間諸多討論。

林助理研究員表示，語言名稱爭議由來已久，有些人反對「台語」一詞，認為這是獨佔臺灣的講法，並主張「名從主人」的想法並不完全正確。但從文獻與語言學的角度來看，台語、台灣話是符合語言自然發展的稱呼，歷史也相當久遠；而「閩南語」為當代漢語方言學興起之後的學術名詞，不僅歷史較短，又包含了漳州話、泉州話、同安話等，加上從援引的出版品和法令，可以明顯看到官方會有意識地以閩南語取代台語，導致此一學術名詞帶有政治立場，因而受到一些人的反對。

面對爭議，文化部《國家語言發展報告》以語言調查為定名基礎，並在各語言前都加了「臺灣」二字以「去專屬表徵化」，故產生「臺灣台語」一詞。從名到實，林助理研究員轉而從音韻、文字、語法三面向，簡單介紹台語的語言特色，最後以「語言不只是學術議題，也是政治、族群、文化議題」作為總結。



本中心林佳怡助理研究員進行學術演講



「臺灣台語」的名實之爭」專題演講會場討論實況

2023 語文教育及編譯研究學術演講（六）

師培課程〈多媒體國語文教學〉的遞變與展望

活動時間 | 6月21日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 36

教育部數位學習和師培課程導入多媒體數位教學設計的潮流正逐漸興起。本院語文教育及編譯研究中心邀請國立臺北教育大學語文與創作學系許育健教授以「師培課程〈多媒體國語文教學〉的遞變與展望」為題進行演講。本次演講於6月21日在本院臺北院區舉行。

許教授提到自民國87年起，教育部開始推動「資訊教育基礎設計計畫」，並陸續提出多項相關計畫，如87年資訊教育擴大內需方案、90年中小學資訊教育總藍圖、97~100年中小學資訊教育白皮書等。這些計畫逐漸將多媒體數位教學設計的概念納入師培課程〈多媒體語文教學〉中。作為該門課程的授課教師，許育健教授自民國92年以來一直持續更新課程內容，以因應資訊科技軟硬體的發展和教學現場的需求變化。

許育健教授在演講中將探討如何使國語文教學與多媒體相容並配合，以提升教師的教學效能和學生的學習效果。隨著人工智慧時代的到來，他還將展望未來多媒體國語文教學的發展趨勢，探討如何在教學中運用人工智慧技術，進一步提升學生的學習成效。

此次演講將為教育界師資培育領域的專業人士提供一個重要的平臺，讓他們能夠深入了解多媒體國語文教學的最新發展和未來趨勢。



本中心林慶隆主任與國立臺北教育大學語文與創作學系許育健教授合影



許育健教授分享「師培課程〈多媒體國語文教學〉的遞變與展望

2023 語文教育及編譯研究學術演講（七）

難以理解的量子力學

活動時間 | 7月20日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 32

本院語文教育及編譯研究中心邀請傅昭銘教授於在本院臺北院區進行了一場引人入勝的演講，主題為「難以理解的量子力學」。傅教授以深厚的學識和幽默風趣的風格，為觀眾解開了量子力學這個看似晦澀難懂的領域。

演講中，傅昭銘教授首先回顧了量子力學的發展歷史，從早期的波粒二象性到薛丁格方程的提出，生動呈現了科學家們在這一領域所取得的重大突破。他深入剖析了量子力學的基本概念，並闡釋了這些理論在當今科技和實務應用上的驚人成就，引起了現場觀眾的高度興趣。

傅教授指出，量子力學雖然具有挑戰性，但其在通信、計算和材料科學等領域的應用卻是不可忽視的。他呼籲年輕科學家深入研究這一領域，探索其中的未知奧秘。

這場演講讓在場觀眾對量子力學有了更深的認識，也激發了他們對未來科技發展的無窮遐想。傅昭銘教授以其卓越的學識和豐富的經驗，成功將複雜的量子力學理論以淺顯易懂的方式呈現，為現場觀眾帶來了一場知識的盛宴。



本院林崇熙院長介紹講座傅昭銘教授



本中心林慶隆主任與傅昭銘教授合影

2023 語文教育及編譯研究學術演講（八）

客語教學研究及文化推廣傳揚

活動時間 | 8月23日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 32

本院語文教育及編譯研究中心在8月23日舉辦了一場以「客語教學研究及文化推廣傳揚」為主題的專題講座。此次講座由現任臺中市客家事務委員會主任委員江俊龍博士擔任講者，吸引了來自學術界、教育界以及文化愛好者的關注。

江俊龍博士以其豐富的學術經歷，深入淺出地探討了客語文化在不同時期的發展和變遷。他提到，從過去百家爭鳴的客語用字各行其是的年代，到現今教育部推薦用字的推廣，客語語文在臺灣的傳播進程有所進展，但仍然存在著討論和反思的空間。

在講座中，江博士強調語文的教學和研究應該相互融合，並強調了地方政府在推動客語文化的傳播上扮演的關鍵角色。他提出，無論是中央還是地方政府，都應該充分發揮和整合各自的優勢，積極參與客語研究和教學，並將研究成果有機地應用於各種活動和生活中，推動客語文化的多元傳播。此次講座不僅是學術交流的平臺，更是一次凝聚共識、推動行動的契機。參與者紛紛表示，他們將更加積極地參與客語文化的推廣和傳承工作，將客語融入自己的教學和研究中，以實際行動支持客語語文的繁榮發展。

整場講座在充滿活力的氛圍中圓滿結束，不僅讓與會者對客語文化有了更深刻的理解，也為推動臺灣本土語文的發展注入了新的動力。國家教育研究院語文教育及編譯研究中心將繼續舉辦類似的活動，促進各種語言文化的傳承與創新。



本中心林慶隆主任與臺中市客家事務委員會主任委員江俊龍博士合影



「客語教學研究及文化推廣傳揚」專題演講會場演講實況

2023 語文教育及編譯研究學術演講 (九)

跨文本字詞之探析：小學國語文及社會領域教科書與課外讀物為例

活動時間 | 9月27日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 30

本院語文教育及編譯研究中心於9月27日舉辦「跨文本字詞之探析：小學國語文及社會領域教科書與課外讀物為例」演講，由彭致翎副研究員及李詩敏副研究員從課外讀物與小學國語文及社會領域教科書字詞比較的角度，分析不同類型文本字詞數量異同，以及教科書字詞對課外讀物字詞的覆蓋率。

彭副研究員指出學生的先備知識和字詞量對其閱讀理解與學習能力有顯著影響。社會領域課文大部分詞語需要學生額外學習，強調自主學習能力和閱讀理解素養的重要性。建議建置教科書及課外讀物的字詞使用差異表、研發教材編輯輔助系統等，進而改善教師教學與學生學習成效。

李副研究員提到，小學生畢業時，認識教科書所有國字和語詞之後，可以辨識一篇課外讀物文章中八成多的常用國字、近四成的常用語詞。鑑於教科書使用的字詞多於課程綱要規範的數量，教科書語詞的課外讀物常用語詞的覆蓋率仍有進步空間，建議調整國語文課程綱要的語詞數量規範，有助於擴展國語文教科書編寫空間及提升學生自主學習閱讀能力。



本中心林慶隆主任與彭致翎副研究員、李詩敏副研究員合影

2023 語文教育及編譯研究學術演講 (十)

CEFR 架構於日本英語教學之應用：CEFR-J 的觀點

活動時間 | 10月13日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 24

本院語文教育及編譯研究中心於10月13日舉辦「COOL Chinese 華語文數位教學平台及其教學應用」演講，由日本東京外國語大學國際研究院投野由紀夫教授 (Prof. Yukio Tono) 主講。

其發揮語料庫語言學的學術專長，利用電腦儲存大量語言數據，用各種統計方法分析語言，並應用於英語教育領域，將蒐集到的英語學習者對話和作文的數據、課本等語言教育，建置為「學習者語料庫」，將其與其他語料庫等進行比較，以研究學習者的詞彙習得過程和語言習得模型之間的關係。

這場演講中，他分享作為 CEFR-J 計畫主持人的經驗。CEFR-J 是在地化的 CEFR，用於日本的英語教育與學習。使用 CEFR 作為架構，不僅能描述及檢視外語政策與實踐的本質，同時也能透過 CEFR 這樣的描述工具，經由反思來讓目前的實行作法更加具體明確。

CEFR-J 計畫有三個主要的目標：(1) 研究如何建構像 CEFR 這樣的架構，(2) 了解如何發展符合 CEFR 等級的語言資源，(3) 檢視 CEFR 這類型的架構如何應用到特定的教育情境，並評估使用這樣的架構作為反思工具的優缺點。

此次演講為我們規劃建置 CEFR-T，提供寶貴的經驗與藉鏡，實是一場難得的專業演講。



本中心林慶隆主任與投野由紀夫教授合影



投野由紀夫教授分享「CEFR 架構於日本英語教學之應用：CEFR-J 的觀點」

2023 語文教育及編譯研究學術演講（十一）

語言處理中的多字詞組

活動時間 | 10月25日
活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室
參與人次 | 23

本中心於10月25日舉辦專題講座，主題是「語言處理中的多字詞組」。本次講座的主講人是國立臺灣師範大學英語系副教授陳正賢博士，吸引了來自學術界和語言學愛好者的關注。

陳教授首先回顧了多字詞組的定義和在語言處理中的重要性。他強調了多字詞組在語言學研究和教學上的關鍵地位，並闡述了多字詞組擷取過程中所涉及的技术挑戰。這次講座的亮點之一是陳教授基於華語語料庫的研究，他探討了多字詞組的實際應用，以及如何利用語料庫來提高多字詞組的識別和分析能力。他的研究突顯了多字詞組在語言處理中的關鍵地位，並強調了它們對語言學理論、語言教學和學習的重要性。

參與者們積極參與討論，提出了問題和分享了他們對多字詞組的經驗和見解。這場講座不僅激發了參與者對多字詞組的深入研究的興趣，也為語言處理領域的未來研究和應用領域提供了新的方向。陳教授的研究成果和經驗豐富，這次講座使參與者們對多字詞組的潛在價值和影響有了更深刻的理解，並激勵他們繼續探索語言處理中的多元挑戰和應用領域。



本中心林慶隆主任與
國立臺灣師範大學英
語系陳正賢副教授合



參加「語言處理中的多字詞組」專題演講實體討論
實況

2023 語文教育及編譯研究學術演講（十二）

臺灣原住民族語文的發展： 口語和書面語的互動

活動時間 | 11月21日
活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室
參與人次 | 24

本中心於11月21日舉辦專題講座，主題為「台灣原住民族語文的發展：口語和書面語的互動」。主講人是國立政治大學民族學系兼任助理教授李台元博士。

講座中，李博士深入探討臺灣原住民族語文的轉變，強調了族語由口語傳承社會進入文字社會的過程。他回顧了戰後族語聖經的翻譯、族語教材的編纂以及族語文學的發展，這些里程碑推動了族語書面語的建立，同時帶動了族語文化的現代化。

李博士強調口語和書面語之間的互動對族語文化的影響。他提到，語言本體方面，族語的書面化形塑了族語的書面語，並提煉了族語詞彙。目前，他認為新創詞、正寫法和族語語法是亟需規劃的重要方向。從語言使用方面，政府政策和學校教育策略提高了族語的地位，族語寫作運動也逐漸擴展。然而，他也強調了政府和社會應該更關注族語活力指數的持續提升，並制定可行的復振和推廣族語的方案。

講座結束後，參與者們充分參與討論，並表達對臺灣原住民族語文的深刻關切。這場講座為族語文化的現代發展提供了新的視野，並鼓舞參與者積極參與文化保護和族語推廣的工作。本院語文教育及編譯研究中心將繼續舉辦相關活動，推動臺灣原住民族語文的繁榮發展。



本中心林慶隆主任與
國立政治大學李台元
兼任助理教授合影



李台元兼任助理教授分享「臺灣原住民族語文的發展：口語和書面語的互動」

2023 語文教育及編譯研究學術演講 (十三)

小學國語文課綱永續發展基礎的 建構—教科書及課外讀物分析

活動時間 | 12月27日

活動地點 | 本院臺北院區 902 會議室

參與人次 | 24



本中心林慶隆主任進行學術演講



參加「小學國語文課綱永續發展基礎的建構—教科書及課外讀物分析」專題演講實體實況

本中心於12月27日舉辦專題講座，主題為「小學國語文課綱永續發展基礎的建構—教科書及課外讀物分析」，主講人是研究員兼中心主任林慶隆，參加人數踴躍。

由於國語文領域課程綱要只規定學生在中小學各學習階段應掌握多少國字、語詞及句型，並未提出內容為何，外界除了質疑各階段數量的合理性，亦希望提供具體內容。林主任指出，為了提供具實證基礎的各學習階段國字、語詞和句型數量與內容，語譯中心多年來規劃從教科書、課外讀物、學習表現等面向分析，蒐集九年一貫課綱、十二年國教課綱的國語文、數學、自然、社會領域教科書；小學國語文、數學、自然、社會領域的課外讀物；以及小學生的作文，建置成語料庫，比較分析各文本使用的相異國字、語詞，並與語譯中心長期進行的各類研究成果比較，分析學生目前生活中常見的字詞，以及不同文本間使用字詞的落差。

研究結果顯示，同領域、同版本教科書國小升國中及國中升高中詞與詞之間不一貫；國語／自然／社會領域教科書各版本字與字之間、詞與詞之間的落差大；且自然、社會領域教科書和同出版社國語教科書跨領域間的國字、語詞之間亦有相當落差。課外讀物方面，國語文、社會及自然領域課外讀物在各學習階段，相異國字及相異語詞的數量都遠多於教科書；課外讀物使用的國字有超過三成、使用的語詞有超過七成無法從教科書中學到；即使對課外讀物語料數量進行等量化，使其與教科書語料規模接近，課外讀物使用的相異國字及語詞數量仍遠多於教科書。此外，小學生作文使用的相異國字及相異語詞數量多於各版本國語文教科書，至第三學習階段，與教科書相異語詞的交集僅約三成。而課外讀物使用的相異國字及相異語詞都遠多於小學教科書與學生作文。

有了文本語料，以及各字詞的分析結果與文本覆蓋率等統計數據，進一步分析：究竟學生須學習多少字詞？又應該是那些字詞？為了回答這個問題，研究預計以教科書的詞數為基礎，統計兩課綱、三版本教科書的平均詞數作為學生各階段需學習詞數依據，並保有上下10%的彈性。候選語詞篩選首先選取兩課綱三版本國語文教科書的聯集中，累積覆蓋率達95%語詞的交集，以及九貫課綱數學、社會、自然領域教科書中，各版本一般語詞交集以及十二年課綱數學、社會、自然領域教科書中，各版本一般語詞交集的交集。以教科書共同使用的語詞為基礎，加上各領域課外讀物中，覆蓋率95%語詞的交集、99～111年國語日報連續出現的高頻詞、99～111年常用語詞調查報告連續出現的高頻詞、通用詞頻表中的高頻詞，以「教科書—課外讀物—語詞調查」的順序，篩選候選語詞。候選詞的來源橫跨不同課綱教科書、多年來的課外讀物及語詞調查高頻詞，結果應可代表學生近十年日常生活中常見且常用語詞。關於國字數量與內容，則將語詞拆分為單一國字後再統計。以上內容需再透過專家學者、現場教師及教科書編輯共同檢視與調整，各階段字詞數量的彈性範圍也可依情形調整。

過去因缺乏實證研究，所以課綱只訂定各學習階段的國字、語詞數量。期待上述研究能減少教科書跨版本及跨領域之間國字及語詞使用的差異，提升學生學習效能。

教科書研究中心

學術研討會

教科書與轉型正義教育研討會

活動時間 | 8月18日

活動地點 | 本院臺北院區 10樓國際會議廳、
Google Meet 線上會議室

參與人次 | 117

教科書研究中心於8月18日舉辦「教科書與轉型正義教育研討會」，有鑑於聯合國將8月30日定為「國際強迫失蹤受害者日」，本次研討會主題聚焦探討「強迫失蹤」。

研討會開場播放謝銘祐「路」的官方音樂MV，帶領與會者進入會議的主題，接續進行2場主題演講，由政治受難者、人權教育工作者陳欽生前輩主講「誤入白色恐怖的馬來西亞僑生」，以及由國際特赦組織台灣分會邱伊翎秘書長主講「對抗強迫失蹤：全球與在地經驗」；演講後則邀請國立臺南女中楊素芳老師、陳欽生前輩與邱伊翎秘書長進行綜合座談，分享對《保護所有人免於強迫失蹤國際公約》與轉型正義教育的相關看法。



邱伊翎秘書長主講「對抗強迫失蹤：全球與在地經驗」



陳欽生前輩主講「誤入白色恐怖的馬來西亞僑生」

本研討會邀請監察院院長兼國家人權委員會主任委員陳菊院長、監察院范巽綠監察委員、教育部潘文忠部長等長官蒞臨會場致詞，闡述轉型正義等相關人權議題在教育環境深耕茁壯的重要性，同時邀請教育部綜合規劃司鄭淵全司長、學生事務及特殊教育司黃蘭琇副司長及原住民族委員會等機關代表、教科書出版業者、教科書編者、學校教師等產、官、學專家共同參與，並於現場贈送《槍與玫瑰》專書及「世界人權宣言」手冊，讓與會者對轉型正義與人權議題，有更深刻的認識，以及帶回滿載的收穫。



研討會綜合座談



林崇熙院長與潘文忠部長、陳欽生前輩、范巽綠監察委員合影留念



林崇熙院長、顏慶祥副院長與研討會貴賓合影留念

學術活動

「性別化創新」融入教科書撰寫專業 知能成長工作坊

活動時間 | 11月23日
活動地點 | 本院臺北院區 604 會議室
參與人次 | 28

性別平等是 17 項聯合國永續發展目標 (SDGs) 之一，SDGs 各項目標也有許多與性別平等相關的內涵。為積極回應國際社會與國內各領域對於人權及性別平等觀念的關注與期待，教科書編修及性別平等教育的內涵需要配合人權理念的演進及時事發展持續調整。

目前 STEM (意指 Science、Technology、Engineering 及 Mathematics) 領域的性別隔離與分化現象亟需改善，從性別議題延伸的交織性問題也越來越受到關注，在融入包含性別平等在內的各項議題時，教科書的編寫長期以來面臨不少挑戰，例如：在教育領域，教科書為學生學習的重要參據，如何兼顧基礎知識的學習，同時在有限的篇幅與授課時數裡，提供具有深度與廣度的議題教育；又或是嘗試納入新聞資訊或科技新知，希望能在符應素養導向情境化教學的同時，也盡最大努力排除可能潛藏在各種媒材裡的意識形態與刻板印象等問題。

本次工作坊廣邀教科書出版業者與編著者、教科書審定工作者共同參與，參加成員的背景涵蓋十二年國民基本教育的 8 大領域，以及高中階段的不同群科。工作坊的最後，參與者深入探討教育工作能如何協助改善 STEM 領域的性別隔離與分化現象時，林滿玉教授與周芳妃老師強調語文、藝術等人文社會科學領域對於「性別化創新」與科學發展的重要性。此次工作坊有助於教科書完善各項議題的交織性論述，也能逐漸納入更多嶄新而重要的「性別化創新」案例，教科書審定工作也藉此再思考如何能設計更周延的指標，以提供對審定本教科書更殷實的回饋。



討論日常生活中器械設計的使用者經驗



周芳妃教師、林滿玉教授、本中心陳世文主任 (中央會議桌左起) 及與會者交流現況

教育設計流程分享

活動時間 | 12月15日
活動地點 | Google Meet 線上會議室
參與人次 | 340

為使教科書之美編設計更趨精緻，協助教科書美編人員解決實務工作上遇到的困難，教科書研究中心與社團法人美感細胞協會合作辦理教科書美感設計增能研習，邀請王淳教育設計講師分享教育設計流程。

王淳以「教育 + 設計」為核心理念，強調將教育與設計結合，設計出以學習者為主體的教材。從 RPEC 的教育設計方法出發，詳細說明「教育調查」(Research)、「設計規劃」(Plan)、「設計執行」(Execution)、「檢查測試」(Check) 等相互關聯的流程，其中 P、E、C 等階段屬於不斷循環的設計模式。最後，王淳講師分享「教材通用色彩應用」的實用知識。由於並不是每個人都擁有可以清楚辨別色彩的視覺，因此在教材設計中應考慮通用設計的方法和原則，以確保知識內容符合易讀性和易辨性的準則。

這場專題演講串聯教育和設計的元素，為參與者提供豐富的知識和實用的設計技巧，促使能更深入地思考如何通過教育設計來提升教科書的品質，激發學生的學習動機和創造力。



教育設計方法 & 流程分享簡報封面

專題演講

原住民族科學教材發展： 以世界觀為基礎的實踐

活動時間 | 3月23日

活動地點 | 臺北院區 605 及 606 會議室、
Google Meet 線上會議室

參與人次 | 85

本院教科書研究中心及原住民族教育研究中心於3月23日共同辦理跨中心學術演講活動，邀請國立清華大學學習科學與科技研究所兼原住民族科學發展中心主任傅麗玉教授主講「原住民族科學教材發展：以世界觀為基礎的實踐」，採實體與線上同步進行，期能擴大參與並發揮效益。

傅教授分享其整合 Kearney (1989) 的知覺環與世界觀之動態模型以及 Barman (1989) 的學習環，發展出世界觀導向之學習模式 (World-view Oriented Learning Framework, 簡稱 WOLF) 的科學世界觀，並且依此為基本架構，探討臺灣原住民族的科學教育，協助教師以世界觀導向的學習模式為基礎，發展並設計具有原民族文化特色之科學活動教材。

傅教授也介紹其執行教育部國民及學前教育署之「發現天生科學家」十年計畫內容，該計畫著重「原住民族傳統文化自然知識的科學課程教材實踐」與「原住民族科學教育與師資增能」兩大主軸的推展，前者透過原住民族傳統文化智慧講座、原住民族文化科學相關活動與研討會，建立原住民族傳統智慧文獻資料庫，一方面可依此資料庫為基礎，製作原住民族科學繪本 App 以及十六族語的點讀繪本，另一方面亦提供學校教師參與十二年國民基本教育自然科學領域原住民族科學教學模組製作的題材。後者則依據前述文獻資料庫為基礎，從生活文化世界觀的傳承、自我世界觀的表達、生活文化世界觀的探索體驗、學科概念世界觀的形成、生活文化世界觀與學科概念世界觀的對話與連結等五個科學世界觀的步驟，開設原住民族文化科學教學模組製作班，一方面蒐集各種科學文化題材，發展科學文化教材模組產生器，讓教師從中尋找資料與相關題材，撰寫適性學習的原民文化教材，另一方面亦邀請專家學者評選優良的教學模組作品，透過初階、進階，再到專業講師班的漸進式培訓模式，鼓勵優秀教師發展更豐富的原民教材模組。傅教授更激勵學校教師，投稿各式課程設計及教案設計的競賽，持續精進與強化教師教學專業成長。

最後，傅教授也讓現場參與的研究人員實際體驗原住民族科學繪本 app 以及十六族語的點讀繪本，透過這次學術演講活動，除了讓與會人員讚嘆傅教授在推動原住民族科學教育研究秉持的熱情與堅持，也對原住民族科學教材及多元豐富的學習型態與資源有更深入的了解及啟發。



傅麗玉教授介紹「發現天生科學家：原住民族文化科學學習實踐與發展」十年計畫架構



傅麗玉教授與本院研究人員合影留念

劍橋國際普通中學數學教科書的編寫歷程

活動時間 | 6月15日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 75

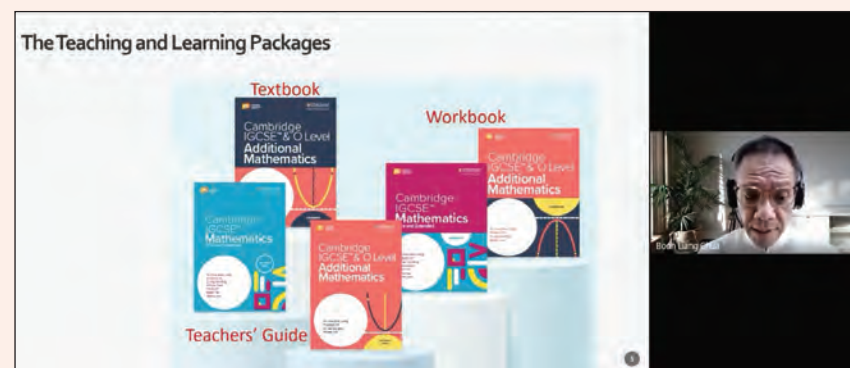
教科書研究中心於6月15日邀請新加坡南洋理工大學蔡文亮（Chua Boon Liang）助理教授，主講「劍橋國際普通中學數學教科書的編寫歷程」，本次演講採線上會議，邀請本院研究人員及同仁共同參與。

蔡教授致力數學師資培育工作已逾20年，有鑑於教材在教學的重要性，於2019年起決定開始編撰中學數學教科書，希望透過教科書內容設計，落實其教育理念。蔡教授認為每位學生均為獨立個體，有不同的知識、技能與經驗，各有其學數學的方式；同樣地，每位教師亦為專業個體，有不同數學知識（Mathematical Content Knowledge, MCK）、數學教學知識（Pedagogical Content Knowledge, PCK），以及技能與經驗，亦可教好數學。因此，蔡教授結合自身的研究經驗與成果，編撰一套數學教科書，促進數學的教與學，並透過長期師資培育，期望幫助數學教師改善及解決數學教學問題。

蔡教授編撰之劍橋國際普通中學數學教科書不限新加坡中學學生使用，而是提供參加英國劍橋國際教育評量（Cambridge Assessment International Education，簡稱CAIE）的國際學生使用。在開始編撰教科書之前，他先思考如何建立編撰團隊，成員必須理念相同，包含諮詢專家和作者兩部分：諮詢專家部分包含三位大學教授，其中1位具數學教育專長，2位則為數學學科專長，平均任教年資超過20年；作者群則包含4位中學數學教師，平均教學年資超過12年，成員均具豐富的MCK與PCK、熟悉CAIE評量並有良好的寫作能力。

蔡教授接著說明其對教科書審查意見的看法，指出編者宜冷靜思考審查意見之意涵，勿先存有對立及抗拒立場，應體認審查意見立意在於協助教科書內容更臻完善。其次宜與團隊共同客觀分析審查意見，針對具體明確可修正之審查意見進行修改。此外，編輯團隊應具專業論述，對有疑義之審查意見，應向審查委員提出答辯之專業見識。最後，團隊提出的答辯意見亦須依照證據為本的研究作為支持，並與教學實務相互呼應及連結，促使審查委員瞭解編輯者的修改內容與立場。

本次蔡教授精彩的經驗分享與深度的互動問答討論，促進研究人員對新加坡教的科書編審及教育制度有更豐富且深入的瞭解。



蔡文亮教授分享中學數學教科書的編寫歷程

如何在文化界面上開墾原民知性

活動時間 | 8月8日

活動地點 | 本院臺北院區 605、606 會議室
Google Meet 線上會議室

參與人次 | 80

基於《原住民族教育法》及「轉型正義」的核心價值，教育部與原住民委員會研擬「原住民族教育議題融入課程教學之精進與實踐計畫」，引導學校師生認識與尊重原住民族。教科書研究中心於8月8日邀請臺東縣萬安國民小學鄭漢文校長進行專題演講，希冀透過鄭校長於部落文化長年的耕耘經驗，為本院於發展相關議題教材與課程帶來嶄新的觀點。

鄭校長從地理邊陲衍伸至文化邊陲，突顯原住民族長期受到「文化霸權」的壓迫，以及產生「教育債權」及「文化不連續」的真實觀察。隨後，鄭校長引用他在深耕部落學校時所收集的原住民族群故事、諺語、傳說以及神話。透過這些資料，詳細闡述原住民族的世界觀／宇宙觀與獨特性，即「存在先於本質，使思維聽從感覺」，相對於西方科學的「本質先於存在，使感覺聽從思維」的世界觀／宇宙觀，這種對待事物的方式截然不同。他進一步闡述這種世界觀／宇宙觀有助於理解原住民族的文化，並深化對其經歷與價值的理解。這種觀點的重要性，不僅有助於教師更好地理解學生的經歷與文化，也能夠在教學中更貼近學生的實際需求，建立起更緊密的師生關係，讓學習更加深入有意義。即「通過分享故事，教師和孩子『創造新的聯繫潛力，將他們連接在一起，在一個新的故事裡』。」。

最後，鄭校長提出教科書本體論在發展原住民族課程與教材的七項挑戰與難題：一、刻板印象（stereotype）：偏見歧視、忽視差異；二、消失不見（invisibility）：比例過低，含糊帶過；三、刻意選擇（deliberate）：編者背景、顧客需求；四、零碎孤立（fragmentation）：貢獻模式、附加模式。五、表面工夫（cosmetic bias）：需要深描、難以深究；六、違背事實（unreality）：社會真實、族群困境；七、赤字思維（deficiency）：內生增長、歸咎受害，並提出「文化相關教學（Culturally Relevant Pedagogy）」，強調除了「課程修正」與「對文化差異的欣賞」之外，亦應著重於「文化認同發展」以及「社會正義學習／行動」，為當前原住民族實驗教育及全民原教提供一個新的思維。



鄭漢文校長闡述原住民族的世界觀／宇宙觀與獨特性



鄭漢文校長與本院研究人員合影留念

原住民族教育研究中心

學術研討會

原住民族教育政策研討會

活動時間 | 9月15日

活動地點 | 本院臺北院區 10樓國際會議廳

參與人次 | 100

為使原住民族教育研究能更契合相關教育議題之脈動，本中心於9月15日舉辦2023年「原住民族教育政策研討會」。本次研討會以邀稿形式進行，規劃「學術研究」及「政策討論」兩類型之論文發表會，盼透過前沿科技在教育領域上面應用的可能性，與原住民族教育政策研究人員互動交流，以形成良性的循環，讓原住民族教育的推展更臻理想。

首先登場的「學術研究」專場，主題聚焦於「科技輔助原住民族教育研究」，邀請具前瞻性、跨科整合的研究團隊進行分享，以提供現場教育人員參考、商議後續應用、深入研究之可能，亦可作為相關政策研擬的基礎論據；後續「政策討論」專場則有「原住民族知識的應用與教師專業成長」及「原住民族實驗學校學制與師資培育」兩大主題，分別邀請關注、深耕原住民族教育推動情況的研究團隊，藉由對話過程深化討論，逐步形成政策雛形，未來可作為施政策略之參考。



主持人向全體來賓介紹本場次主題及發表人



主持人向全體來賓介紹本場次主題及發表人

學術活動

原住民族實驗學校教師增能工作坊

原住民族教育研究中心

活動時間 | 2月22~24日、6月5~7日

活動地點 | 本院三峽總院區傳習苑 404 教室、
中部辦公室 A101 教室

參與人次 | 42 (2場)

本工作坊主要目的在於探索現階段原住民族實驗學校教師專業養成困境與解決途徑，課程規劃包含：深化課程發展、優化教材產製、提升教學熱忱及強化行政專業等四大面向，以期符合各地各校多樣化的教師增能需求。

第一場次為增能協作共識營，進行創新課程研習（如：歌謠考古方法與樂場技術編排、原住民族教材探索與開發一桌遊共創、藝術家參與的教具開發案例分享等）與團體溝通（如：團隊創新經營系列課程、世界咖啡館等）。課程中安排專家諮詢、夥伴互助，並於該場次結束前提出試行方案，學員回到各校於學期中執行。第二場次則邀請學員回流進行成果發表暨結業，由學員分享前次所研擬試行方案於各校之執行成果，並提出回饋。



增能研習—歌謠考古·舞蹈記憶：樂場技術及編排



成果發表暨結業—世界咖啡館討論交流



成果發表暨結業—成果發表

專題演講

原住民族教育講座（一）

原住民幼兒教育相關計畫與研究

活動時間 | 2月13日

活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館 206 室

參與人次 | 10

本次講座邀請國立臺東大學幼兒教育學系 Validy Dauling 郭李宗文教授分享當前原住民族幼兒教育領域的現況、趨勢及重要性。

郭李教授以「家庭環境與教保環境對原住民幼兒發展的關聯—國民教育幼兒班計畫之公平性探討」及「原住民族語傳家計畫」（簡稱 ILFHP）為例，探討臺灣原鄉地區現行幼兒教育之現況，像是扶幼計畫提升幼兒教育公平及偏鄉地區教保服務人員素質的助益，以及 ILFHP 有助於培養幼兒族語能力。

最後，郭李教授提及至紐西蘭參訪時，接觸毛利人「語言巢」（Te Kohanga Reo）的經驗，期勉本院同仁重視幼兒教育的發展，重申無論原住民族教育或是族語教育，均應自幼兒階段起深耕的理念。



講者 Validy Dauling 郭李宗文教授分享沉浸式族語幼兒園



講者 Validy Dauling 郭李宗文教授與原住民族教育研究中心同仁合影

原住民族教育講座（二）

新設原住民重點高中在地文化跨域課程規劃與執行

活動時間 | 3月30日

活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館 206 室

參與人次 | 12

本次講座邀請桃園市立羅浮高級中等學校邱嘉增校長及 Boqey Isaw 宋鴻偉主任分享創設桃園市唯一一所公立餐旅特色高中之經驗。

在課程規劃方面，餐飲科課程強調原住民族飲食文化、當地食材與特色風味的融合，並輔導學生參與競賽；觀光科部分，則強調傳統與現代的課程結合，以文化藝能及新媒體設計為核心進行整體規劃。此外，羅浮高中更引入產官學界資源，諸如業界師協同授課、業界實習、與各大專校院簽訂 MOU 等。

講座尾聲，邱校長及宋主任提及原住民族的孩子需要優質且師資穩定的學習氛圍，並輔以友善的競爭環境，方能展現希望、自信與活力。同時期待未來能有機會持續與本院交流合作，一起擘劃原住民族教育藍圖。



講者邱嘉增校長與 Boqey Isaw 宋鴻偉主任以及本中心同仁合影留念



講者邱嘉增校長分享創設桃園市唯一一所公立餐旅特色高中之經驗

原住民族教育講座（三）

原住民族教育之主權實踐— 國際視野和借鏡

活動時間 | 4月17日

活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館 206 室

參與人次 | 13

本次講座邀請心繫原住民族教育，主張從國際觀點汲取經驗的國立東華大學族群關係與文化學系 Bavaragh Dagalomai 謝若蘭教授進行分享。

謝教授指出，在去殖民主義及國際人權呼聲日益高漲的現代，原住民族的權利倡議須仰賴對於族群、歷史、文化脈絡的認識，點出紮根教育的必要性，強調從國家責任、受害者權益出發，透過歷史的修正、正義的伸張、個人／群體的賠償來修補過去的錯誤。

最後，謝教授再次重申，教育是主權的展現，而原住民族教育的核心是反壓迫與去殖民、擺脫國家干預、具備多元文化、尊重其知識體系、賦權，以原住民族為主體，以符合原住民族需求，同時，期勉本院也能夠在相關議題上一同攜手努力！



講者 Bavaragh Dagalomai 謝若蘭教授分享國立東華大學原住民族國際事務中心的國際交流活動



講者 Bavaragh Dagalomai 謝若蘭教授分享其原住民族權益相關著作內容

原住民族教育講座（四）

原住民族高等教育之自決與自治： 以賽德克族與靜宜大學的合作為例

活動時間 | 5月25日

活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館 206 室

參與人次 | 17

本次講座邀請靜宜大學原住民族文化碩士學位學程 Iwan Pering 伊婉·貝林技術級專任副教授分享該學程的宗旨、師資、課程規劃與挑戰。

Iwan 教授提及學程的課程規劃以 Gaya 為核心，分為「文化傳承類課程」以及「方法與當代議題類課程」兩大部分。前者採行雙軌教學機制，實踐「部落即教室」的理念；後者由該校其他系所師資支援開設課程，結合傳統與現代知識。

此外，該學程時常舉辦國際交流活動，例如：至澳洲大學進行觀課交流、與瑞典國立世界文化博物館進行「We are Seediq / 我們是賽德克族」共作展，希冀學生在畢業後，能夠學以致用，成為民族文化與語言教學師資，繼續傳承賽德克族的 Gaya 精神。



講者 Iwan Pering 伊婉·貝林教授與原住民族教育研究中心研究員進行交流



講者 Iwan Pering 伊婉·貝林教授介紹靜宜大學原住民族文化碩士學位學程的國際交流活動

原住民族教育講座（五）

原住民族教育體系下原住民師資培育體系的想像

活動時間 | 6月29日

活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館 206 室

參與人次 | 14

本次講座邀請國立臺灣師範大學地理學系 tibusungu 'e vayayana 汪明輝副教授分享原住民師資培育體系的藍圖。

首先，汪教授指出目前原住民族教育師資部分，一為師培體系出身的師資，具有優秀的教學專長，卻缺乏文化回應的能力；二為文化教師，具備豐富傳統原住民族知識，相對缺乏教育專業知識。汪教授認為需要一門積極的原住民族教育學，才能構成一套完整的原住民族教育體系。

汪教授針對原住民族教育的體系總結三點，分別為：1. 以民族為基礎之建構策略，學校與部落緊密合作，形成夥伴關係；2. 同時建立國家級原住民族教育體系暨師培體系；3. 中央／地方、民族以及師培大學結盟共推策略。



講者 tibusungu 'e vayayana 汪明輝教授與原住民教育研究中心同仁於活動後進行交流



講者 tibusungu 'e vayayana 汪明輝教授於講述原住民族教育的問題

原住民族教育講座（六）

故事、語言與民族知識： 布農族作家乜寇·索克魯曼繪本 創作談

活動時間 | 7月18日

活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館 206 室

參與人次 | 15

本次講座邀請雲林縣立古坑華德福實驗高級中學 Neqou Soqluman 乜寇·索克魯曼老師分享創作繪本的過程。

在《我的獵人爺爺：達駭黑熊》中，Neqou 老師藉由祖孫狩獵過程來告訴讀者關於布農族忌殺黑熊的生態價值，以此重建民族光榮感。至於《伊布奶奶的神奇豆子》一書，不僅描述小伊布跟媽媽相處的點點滴滴，更藉由伊布奶奶種植傳統作物的堅持，表示對母親的思念。

在這兩本繪本的創作中，Neqou 老師告訴我們傳統狩獵文化與傳統農作物的價值與重要性，提醒後人當吃進一口食物時，食物不只是食物，而是吃到與祖先幾百年前同樣的滋味，表達「食物決定了我是誰，以及我來自哪裡」的傳承與使命。



講者 Neqou Soqluman 乜寇·索克魯曼老師於活動結束後於繪本上簽名留念



講者 Neqou Soqluman 乜寇·索克魯曼老師講述為《伊布奶奶的神奇豆子》創

原住民族教育講座（七）

排灣族傳統自然知識與科學邏輯

活動時間 | 8月31日

活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館 206 室

參與人次 | 19

本次講座邀請國立高雄師範大學 Ljavuras Kadrangian 拉夫琅斯·卡拉雲漾兼任助理教授、國立屏東大學文化發展學士學位學程原住民專班 Camak Paljailjay 朱志強兼任講師分享排灣族傳統自然知識與科學邏輯的內涵。

首先，Ljavuras 教授表示排灣族人保持謙卑態度面對大自然，所以排灣族的知識乃是來自於對大自然學習的經驗，認為現代科學的責任是為傳統知識與信念提出解答。相對地，自然知識是透過人類在遙遠浩瀚宇宙中，世代堆積的各種知能與發現，供現代科技必須面對的課題。

最後，Ljavuras 教授希望藉由傳統原住民族的知識與現代課程的結合，實踐傳統知識，以建構原住民族知識體系。



講者 Ljavuras Kadrangian 拉夫琅斯·卡拉雲漾教授分享排灣族林野文化箴言



講者 Ljavuras Kadrangian 拉夫琅斯·卡拉雲漾教授與研究員進行交流

原住民族教育講座（八）

原住民族學校法的尋路之旅

活動時間 | 9月8日

活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館 206 室

參與人次 | 39

本次講座邀請國立東華大學法律學系 Awi-Mona 傲予 莫那副教授兼任系主任，針對原住民族教育的治理及原住民族學校的立法精神及歷程進行分享。

Awi 教授盤點目前原住民族教育的現況，發現與族人心目中的原住民族學校存在落差。因此，「原住民族學校法草案」是希望建構一個獨立學制，包括學校的設立類型及評鑑、校長聘任及考核、組織及會議、教師任用及考核、學生資格、入學方式及學習、課程及評量、學生權利及義務等，希望達到原住民族的復權與賦權，完成原住民族教育自主及自決的理念。

最後，Awi 教授提醒尚須思考以下問題，如教育行政主導的分工、原住民族教育體系的完備度、課程與教材的主導性等等，以達到原住民族為主體的教育。



講者 Awi-Mona 傲予 莫那教授針對原住民族草案進行說明



講者 Awi-Mona 傲予 莫那教授活動結束後的合影

原住民族教育講座（九）

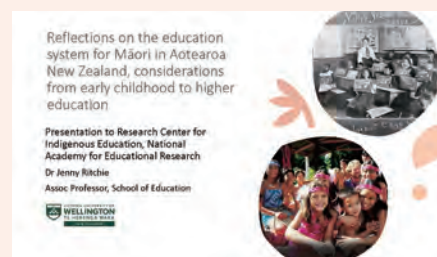
紐西蘭毛利教育體制的反思： 從幼兒教育到高等教育 Reflections on the Education System for Māori in Aotearoa New Zealand, Considerations from Early Childhood to Higher Education

活動時間 | 10月20日
活動地點 | Google Meet
參與人次 | 53

本次講座邀請紐西蘭威靈頓維多利亞大學教育學院 Jenny Ritchie 副教授分享紐西蘭毛利教育體制，並由國立東華大學教育與潛能開發學系張濛之助理教授擔任本次的口譯人員。

Ritchie 教授主要介紹傳統毛利教學法及毛利哲學如何影響毛利的教育體系，並介紹其學前教育、毛利語中小學及毛利大學等教育體主。其中，毛利教育主要強調其中心世界觀（Kaupapa Māori）強調「做為毛利人（being Māori）」的正當性。在毛利教學法則注重「孩童靈性」的培養。課程方面強調甚至是跨部落之間的交流，代表毛利的世界觀是不斷再擴張及改變，除了注重歷史的連結，更重視對未來的想像。

希望藉由 Ritchie 教授的分享，可以做為國內「全民原教」政策與學術的參考依據。



紐西蘭第一位毛利王的諺語



講座海報

原住民族教育講座（十）

原住民族語言文化素養評量

活動時間 | 11月30日
活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館 206 室
參與人次 | 46

本次講座邀請國立臺中教育大學教育學系陳盛賢助理教授分享文化素養評量實施現況。

陳教授認為目前原住民族語言能力認證測驗，應採用「文化回應式評量」，融入特定的原住民族文化元素。另外，陳教授正在進行原住民族文化認知測驗試題的開發，希望藉由評量工具掌握原住民族實驗學校的教學成效，目前共施測 4 所原住民族實驗國民小學，共 243 個學生，並採用網絡分析方法，探究學生對原住民族文化認知架構的關聯性。

陳教授期許日後能發展符合原住民需求的客觀評量，確實掌握原住民學生的語言能力與學習進度；建立原住民族內容審定機制，以符合學習者的學習背景，並朝雙向培育族語評量人才，確保在地與外部評量人員的投入及培訓，確保學習者的公平對待。



講者陳盛賢教授分享原住民族文化素養評量網站



講者陳盛賢教授針對族語認證測驗內容進行講解

原住民族教育講座（十一）

氣候變遷下第二波原住民族實驗教育挑戰與契機

活動時間 | 12月15日

活動地點 | 本院三峽總院區鐸聲館206室

參與人次 | 11

本次講座邀請高雄市立巴楠花部落國民中小學 Alang · Plalavi 張新榮校長及周倍伊文化英語教師介紹該校原住民族實驗教育課程。

Alang 校長認為在目前全球氣候變遷下，氣候正義呼應原住民族教育的轉型，以萬物有靈的共命觀與泛靈生態共存禁忌智慧，以綿延世代的原住民族族群，並持續連結跨世代生命經驗及集體演化創生，藉以呼應第二波（2022至2027年）原住民族實驗教育的教育理念圖樣與願景。周老師更以「智慧與孕育的水」的教案為例，分享如何藉由水的知識內涵，與布農族傳統領域的山域水系做結合，瞭解人與環境的共存關係。

最後，Alang 校長希望藉由更多資源的挹注，以落實臺灣多元文化理念，為臺灣這塊土地創造貢獻。



講者 Alang · Plalavi 張新榮校長分享第二波原住民族實驗教育之內涵
講者周倍伊文化英語教師進行教案分享

教育資源及出版中心

學術活動

「E Talk 數位策展平臺」討論會（一）

校長您準備好了嗎？ 教育領導人才培訓課程革新

活動時間 | 4月19日

活動地點 | 本院臺北院區10樓國際會議廳

參與人次 | 14

「未來領導」指的是什麼？在校長培訓中很重要的內涵是照顧弱勢，並且必須兼顧公平與品質，在培訓當中如何注入這樣的理念？教育資源及出版中心於4月19日舉辦「校長您準備好了嗎？教育領導人才培訓課程革新」討論會，邀請校長培訓與領導的學者專家，以及第一線資深校長來談談教育領導人才培訓課程的方向，並將研討內容錄製剪輯成影片，置於本院 E Talk 數位策展平臺供眾點閱瀏覽。



與會貴賓展示「永無終止」之手勢



校長您準備好了嗎？教育領導人才培訓課程革新合影

「E Talk 數位策展平臺」討論會 (二)

我國實驗教育的發展現況與推動策略

活動時間 | 7月26日

活動地點 | 本院臺北院區 10樓國際會議廳

參與人次 | 25

臺灣實施實驗教育已近 10 年，執行過程與成效如何？各界認知與實踐推動上有無須再精進？這個課題對臺灣人才的培育工程是相當重要的。教育資源及出版中心於 7 月 26 日舉辦「我國實驗教育的發展現況與推動策略」討論會，邀請學術界、教學現場與行政主管單位，透過不同角度，一起暢談實驗教育推動情形，並將研討內容錄製剪輯成影片，置於本院 E Talk 數位策展平臺，供眾點閱瀏覽。



我國實驗教育的發展現況與推動策略討論會

「E Talk 數位策展平臺」討論會 (三)

「數位學習」的現在進行式與未來—對學生、教師、家長有何改變？

活動時間 | 10月20日、11月16日

活動地點 | 本院三峽總院區圖書館

參與人次 | 24

數位時代的來臨改變了大家的生活，身為老師、家長與學生，都很迫切的感受到數位教學的重要，隨著 2022 年 11 月 GPT 的發表牽動了教育，大家不斷地在討論，到底教師會不會被 AI 取代？還有 AI 會為教育帶來什麼樣的改變？教育部於 2021 啟動數位學習精進方案，讓班班有網路、生生用平板，也為整個教學帶來不一樣的風景。教育資源及出版中心於 10 月 20 日及 11 月 16 日邀請不同領域之專家學者以及實務現場的老師，一同分享數位學習的意涵與影響，以及數位教科書的發展與挑戰，並將研討內容錄製剪輯成影片，置於本院 E Talk 數位策展平臺，供眾點閱瀏覽。



「數位學習」的現在進行式與未來討論會合影

《整全式學校課程發展與實務》 新書發表會

活動時間 | 12月19日

活動地點 | 線上視訊

參與人次 | 68

為推廣好書，教育資源及出版中心於12月19日舉辦新書發表會—《整全式學校課程發展與實務》，邀請課程及教學研究中心李文富副研究員、洪詠善研究員以及桃園市桃園區建德國民小學陳英叡教師，一同介紹本書的內容與特色，並分享整全式課程發展理論與實作規劃。本套書共4本，分別為學理書《整全式課程發展學理》，是學校在規劃整全式課程發展之理論依據；另三本手冊為提供學校課程分析的《課程SWOT手冊》、提供學校製作課程地圖操作程序的《課程繪圖手冊》，以及學校在做課程評鑑時必備的《課程評鑑手冊》，透過本次新書發表會活動，結合學校發展案例供各校參考。



教育資源及出版中心林于郁主任與作者群合照



本院課程及教學研究中心李文富副研究員、洪詠善研究員及桃園市桃園區建德國民小學陳英叡教師（左起）

綜合規劃室

專題演講

研究倫理講座

從 AI 開發過程反思倫審機制

活動時間 | 12月6日

活動地點 | Google Meet 線上會議室

參與人次 | 78

本室於12月6日以Google Meet視訊會議方式辦理研究倫理講座，特邀國家科學及技術委員會科技、民主、社會研究中心（DEST）甘偵蓉研究員與院內同仁講授「從AI開發過程反思倫審機制」，作為與會同仁於新科技影響下從事研究之參考。

演講首先簡單介紹AI概念，並從「AI系統的生命週期」與「研究倫理審查範圍」作為切入點，闡述有關AI科技於研究過程中之著力點及其會帶來何種研究倫理需注意之處及相關爭議，並於座談後提供線上研究人員的問答與討論。

透過本次講座介紹，本院研究人員得了解於研究過程中，新科技對研究之影響為何，並能應用科技所帶來的方便，同時兼顧研究及倫理問題，不僅提升本院研究人員因應時事脈動相關知能、更提升本院研究之品質。



「從 AI 開發過程反思倫審機制」

社會連結與交流

簽約

原住民族委員會原住民族文化發展中心

簽約類別 | 學術交流與合作協議書

簽約日期 | 5月26日

承辦單位 | 原住民族教育研究中心

本中心為推展全民原教之理念，並深化教育研究機構及博物館之交流，以提升本中心學術與研究能量，爰依據本院學術合作協議，與原住民族委員會原住民族文化發展中心簽署「學術交流與合作協議書」，以利雙方後續在相關專業職能提升、技術協力、資料取用及調查、學術活動等研究合作，以及在相關展演、出版、教育推廣、平臺服務及訊息串聯等資訊交流上能秉持平等互惠之精神。



雙方代表簽署學術交流與合作協議書



會後進行園區導覽並合影留念

111 學年度基地學校

簽約學校 | 臺北市立中山女子高級中學、臺北市北投區立農國民小學、桃園市中壢區青埔國民小學、新竹市立光華國民中學、宜蘭縣立岳明國民中小學、花蓮縣立三民國民中學

簽約類別 | 行政協議書

簽約日期 | 8月1日

延續 111 學年度第二期基地學校計畫之執行重點，包括課綱現況的深化與檢視及對未來課綱的建議與設計。本階段基地學校共分為七大主題，分別為「戶外教育如何成為學生學習必要經驗與課綱設計」、「跨域協作如何落實與課綱設計」、「社會情緒學習的人才培育取徑」、「跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計」、「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」、「從原住民族知識體系建構到全民原教：系統性的課綱設計」、「2030 學校教育圖像與課綱設計」。



立農國小授牌儀式暨協作會議合影



中山女高授牌儀式

合作成果

111 學年度基地學校

院外合作 | 國立基隆特殊教育學校、基隆市立八斗高級中學、基隆市立銘傳國民中學、臺北市立中正高級中學、臺北市立永春高級中學、臺北市立中山女子高級中學、臺北市北投區立農國民小學、臺北市文山區明道國民小學、新北市立錦和高級中學、新北市立漳和國民中學、新北市立桃子腳國民中小學、桃園市立新屋高級中等學校、桃園市中壢區青埔國民小學、新竹市立光武國民中學、新竹市立光華國民中學、新竹市東區關埔國民小學、新竹縣道禾實驗教育機構、臺中市博屋瑪國民小學、國立秀水高級工業職業學校、雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學、雲林縣立樟湖生態國民中小學、嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學、嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學、嘉義縣布袋鎮布新國民小學、國立臺南第二高級中學、高雄市立文山高級中學、高雄市鼓山區壽山國民小學、屏東縣立來義高級中學、宜蘭縣立岳明國民中小學、宜蘭縣大同鄉南山國民小學、花蓮縣立三民國民中學、花蓮縣玉里鎮三民國民小學、國立臺東高級商業職業學校、臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學

本院合作 | 課程及教學研究中心

合作期間 | 2023 年 8 月 1 日～ 2024 年 7 月 31 日

合作協議 | 基地學校協議書

本期基地學校總校數共 36 校，執行重點在回應課程發展建議書，包括課綱現況的深化與檢視及對未來課綱的建議與設計。

本階段基地學校共分為八大主題，分別為「戶外教育如何成為學生學習必要經驗與課綱設計」、「議題教育在學校可以如何實施及課綱設計」、「高中跨域協作如何落實與課綱設計」、「社會情緒學習的人才培育取徑」、「跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計」、「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」、「從原住民族知識體系建構到全民原教：系統性的課綱設計」、「2030 學校教育圖像與課綱設計」。



民族國小「2030 學校教育圖像與課綱設計」協作會議



基地學校跨校交流—新社高中

112 學年度基地學校

院外合作 | 國立基隆特殊教育學校、基隆市立八斗高級中學、基隆市立銘傳國民中學、臺北市立中正高級中學、臺北市立永春高級中學、臺北市立中山女子高級中學、臺北市北投區立農國民小學、臺北市文山區明道國民小學、新北市立錦和高級中學、新北市立漳和國民中學、新北市立桃子腳國民中小學、桃園市立新屋高級中等學校、桃園市中壢區青埔國民小學、新竹市立光武國民中學、新竹市立光華國民中學、新竹市東區關埔國民小學、新竹縣道禾實驗教育機構、臺中市博屋瑪國民小學、國立秀水高級工業職業學校、雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學、雲林縣立樟湖生態國民中小學、嘉義市立南興國民中學、嘉義市民族國民小學、嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學、嘉義縣布袋鎮布新國民小學、國立臺南第二高級中學、高雄市立文山高級中學、高雄市鼓山區壽山國民小學、屏東縣立來義高級中學、宜蘭縣立岳明國民中小學、宜蘭縣大同鄉南山國民小學、花蓮縣立三民國民中學、花蓮縣玉里鎮三民國民小學、國立臺東高級商業職業學校、臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學

本院合作 | 課程及教學研究中心

合作期間 | 2023 年 8 月 1 日～ 2024 年 7 月 31 日

合作協議 | 基地學校協議書

本期基地學校總校數共 35 校，延續 111 學年度第二期基地學校計畫之執行重點，包括課綱現況的深化與檢視及對未來課綱的建議與設計。本階段基地學校共分為七大主題，分別為「戶外教育如何成為學生學習必要經驗與課綱設計」、「跨域協作如何落實與課綱設計」、「社會情緒學習的人才培育取徑」、「跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計」、「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」、「從原住民族知識體系建構到全民原教：系統性的課綱設計」、「2030 學校教育圖像與課綱設計」。



立農國小「融合教育在各類學校的實踐與課綱設計」協作會議



社會情緒學習的人才培育取徑－協作會議合影

外賓來訪

中正大學鄭勝耀教授偕同日本學術訪問團荒井克弘名譽教授等人蒞臨參訪

活動時間 | 4月26日

承辦單位 | 測驗及評量研究中心

參與人次 | 318

來自日本學術訪問團一行人於112年4月26日，由中正大學鄭勝耀教授偕同蒞臨本院進行學術交流。此團成員包括日本大學入學考試中心荒井克弘名譽教授、東京櫻美林大學副校長田中義郎教授，以及株式會社日能研的高木幹夫總裁等10人。他們在測驗和教學領域擁有豐富經驗。

本次學術交流由本院測驗及評量研究中心蔡明學主任代表致意，並安排展示TASAL調查平臺系統功能。此平臺為配合臺灣學生成就長期追蹤評量計畫而開發，內容包括了線上閱讀、運算思維、媒體識讀等非傳統測驗型態試題，學生可透過操作互動式網頁進行答題，或觀看影片進行思考和回應，使測驗更具多元性和趣味性。

交流會上，貴賓除了對TASAL開發出的各種題型，表達濃厚興趣及肯定，亦對後續進行組、閱卷和試題統計分析，提出一些看法和觀點。荒井克弘教授關注試題測驗後的統計分析，而謝進昌副研究員回應，透過測驗共同題等化設計與IRT理論進行試題校準，可確保所有測驗結果的準確性。

這次學術交流使貴賓對本院在試題研發和評量統計分析上的努力有了充分的認識，並對未來的發展方向表示高度肯定，拜會行程在愉快的氣氛中圓滿結束。



TASAL 調查平臺系統展示交流座談



日本學術訪問團於三峽院區合影留念



本中心蔡明學主任贈送本院紀念品予荒井克弘名譽教授

「建立世界級學習系統」座談會

活動時間 | 11月16日

承辦單位 | 課程及教學研究中心

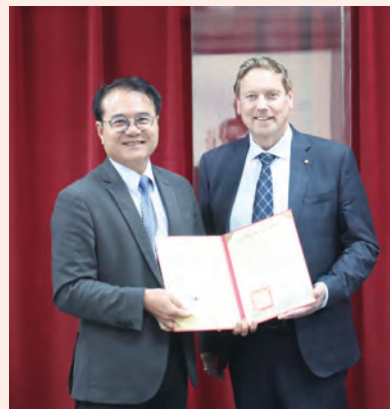
參與人次 | 78

座談聚焦五個國際評比優異的國家包括芬蘭、愛沙尼亞、加拿大、韓國、香港之教育系統，從國家課程、學習與支持系統、教師專業、領導與評量系統逐一分析，對於我們未來總綱與領綱、學習支持系統的設計，其專業與政策端之協作經驗對我們有深刻啟發值得借鑒。

Dr. Masters 分享其教育改革策略，包括系統轉化、課程重新設計、創造更彈性的課程結構、重新概念化評估、透過滿足個人需求追求平等五項策略，所有教育體系都面臨如何讓年輕人對於未來能做更好的準備，並確保每位學生學習成功的挑戰。在鄭院長帶領下，與會者針對關於批判性思考 (critical thinking) 的評量方式，共同探究出現階段的挑戰與困境等進行熱絡的討論提出，釐清平等問題的重點脈絡，讓大家能更聚焦課程設計理念。



澳洲 Dr. Masters 演講院長與課程中心研究員合影



院長贈感謝狀給 Dr. Masters



Dr. Masters 贈論文給院長

國立臺北科技大學劉傳銘教授暨教育大數據微學程修課學生教學參訪

活動時間 | 12月1日

承辦單位 | 教科書研究中心

參與人次 | 44

國立臺北科技大學教育大數據微學程師生（含「臺北聯合大學系統」跨校資工系、資財系、通識中心跨域學習的學生）一行44人，由王貞淑副教務長、劉傳銘教授與多位教師帶領下，於12月1日上午蒞臨本院臺北院區參訪。是日由本中心陳世文主任接待、簡報及導覽，另邀請教育資源及出版中心盧明慧專任助理，引領學生了解本院數位教育資源網站特色與運用。

陳主任除簡介本院組織架構以及各中心專責業務外，並從以下4個主題與向度讓參訪師生瞭解教科書的發展與現況：

1. 教科書研究中心任務：從教科書各行政業務及研究向度與藍圖介紹本中心現況與發展。
2. 教科書編審選用系統：從教材系統、審查委員會組織、教科書審查基準、教科書編審期程等，了解我國編審制度。另分析教科書編審制度一部編、審定、認可、自由等的特色與差異性，並圖例說明43個國家編審制度的區域性分布。另針對教科書選用流程、教科書評選指標、評選機制等提供多項思考性問題與探究。
3. 各國數位教科書發展：從疫情影響所帶來數位教科書的躍進開始，敘及各國數位學習平臺資源建置、學習設備環境改善、政策法規的制定與推動，到數位落差、學生健康、教學成效的評估與挑戰，在在衝擊師生的專業知能與面臨的影響。另佐以日本及韓國數位教科書與AI數據分析實例，引領學生正視電子教科書的挑戰。
4. 我國數位教科書發展：介紹臺灣數位教科書發展的多元觀點，以及相關網站學習資源、家長宣導政策及教師教學知能精進配套等國內發展現況。

本次參訪讓現職學生有機會走入教育職場，感受「實務課程」教育場域的需求與應用，學習透過數據分析與資料探勘的基礎技術，在教育領域進行數據蒐集、整理、分析及預測模型建構，並依數據特性進行研究、評估及系統設計開發，培育跨域教育資訊人才，促進其加強第二專業領域的思維及溝通，累積實務產業接觸的實作經驗，增加其未來的就業優勢。



國立臺北科技大學參訪師生與本院人員合影留念



本中心陳世文主任簡介教科書審查重點

臺中市原住民族部落大學講師及助教交流參訪

活動時間 | 12月26日

承辦單位 | 原住民族教育研究中心

參與人次 | 39

臺中市政府原住民族事務委員會於12月26日至本院原住民族教育研究中心進行「原住民族部落大學講師及助教精進研習」，旨在提升原住民族部落大學講師及助教的專業能力，亦藉此次參訪增進雙方的交流與合作機會。

本中心簡報內容涵蓋中心近年的重大政策、分期執行策略、近中長程計畫目標，以及近一年之整合型研究計畫、個別型研究計畫、跨內跨單位合作、院外跨機構合作等。透過綜合座談，與學員們討論本中心之核心目標，並逐步將議題延伸至全民原教及原住民族教育相關法規，促使參與者進一步討論並思考原住民族教育議題。



與來訪嘉賓們在仰喬樓前合影留念



本中心周惠民主任與研習學員們進行交流互動

赴外考察

參訪中國大陸北京教育科研與行政機構

出訪時間 | 5月14～18日
出訪地點 | 大陸北京地區
出訪人員 | 程敬閔、楊俊鴻、蔡進雄

本院程敬閔主任秘書於5月14至18日，率領院內同仁至中國北京參訪中國教育科學研究院、首都師範大學教師教育學院、北京教育科學研究院，以及北京師範大學課程與教學研究院。本次參訪主要目的在了解其教育政策的研究規劃方向及課程教材研發的制度與現況。

藉由此次政策學習之旅，能與參訪單位面對面交流分享教育政策研究及教育相關議題，可裨助於檢視本院作為教育智庫之作法與發展，並提供教育政策發展、中小學教育領導人才培育及課程治理測評研發之參考。



參訪團與首都師範大學人員合影



參訪團與北京教育科學研究院人員合影



參訪團與北京師範大學人員合影

參訪韓國教育課程與評鑑研究院

出訪時間 | 7月9～13日
出訪地點 | 韓國首爾
出訪人員 | 林崇熙、顏慶祥、楊秀菁、蔡明學、
謝名娟、楊俊鴻

本院林崇熙院長於7月9至13日，率領院內同仁至韓國首爾參與由韓國教育課程與評鑑研究院主辦的國際大型學生評量學術研討會，該院邀請我國、日本、香港等國家或地區的測驗及評量專家、學者出席，討論東亞國家學生在各項跨國評比的表現，以及這一些表現如何回饋到課綱修訂的問題及參訪同為國家層級教育智庫的韓國教育課程評鑑研究院，了解其組織架構、課綱研修、評量考試等部分，以作為本院未來教育研究發展與規劃的參照。

本次參訪的心得，可總結為三個部分：一、跨國教育評比的資料須有效回饋於課綱的研修歷程，課綱的研修需依事實及證據進行決策。二、強化國家層級教育智庫的功能，於組織結構、經費及人力方面，進行調整與改進。三、辦理線上或實體的國際教育智庫論壇，增進國際學術合作及交流的機會。



林崇熙院長於研討會中發言



參訪團與我國駐韓代表處人員於韓國教育課程評鑑研究院合照

附錄

組織概況

研究計畫列表

出版品列表

研討活動列表

社會連結與交流列表

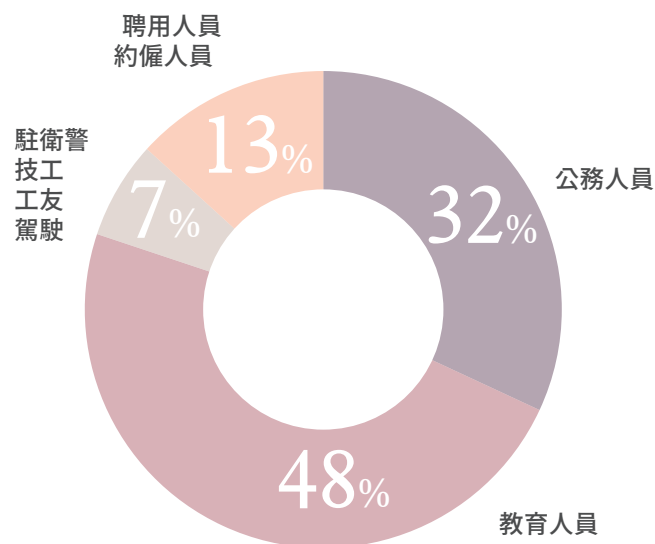
大事紀

6

組織概況

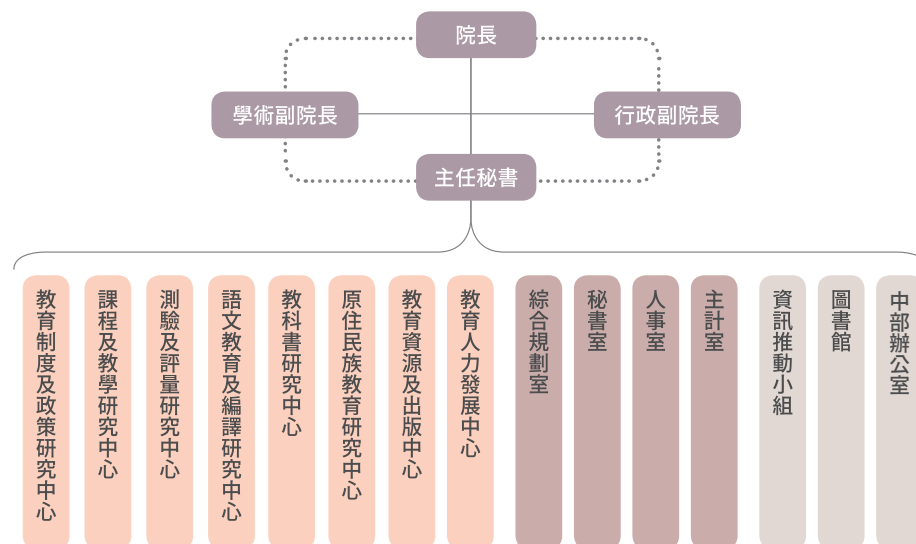
員額編制

本院員額編制共 165 人，包括職員 133 人（含公務人員 55 人，教育人員 78 人）、駐衛警 1 人、技工 5 人、工友 3 人、駕駛 1 人、聘用人員 18 人及約僱人員 4 人。



組織架構圖

依據《國家教育研究院處務規程》各單位掌理事項及內部分工，本院置院長 1 人，副院長 2 人，主任秘書 1 人，設有 8 個業務單位，分別是教育制度及政策研究中心、課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心、語文教育及編譯研究中心、教科書研究中心、原住民族教育研究中心、教育資源及出版中心、教育人力發展中心；與 4 個行政支援單位，分別是綜合規劃室、秘書室、人事室、主計室；另依業務需要設有資訊推動小組和圖書館 2 個任務編組單位，以研擬規劃本院未來院務發展之方向。



研究計畫列表

院研究計畫

2023年由本院經費執行之研究計畫共94項(含總計畫及子計畫)，其中50項為整合型研究計畫、11項為單一整合型研究計畫、33項為個別型研究計畫，各項整合型研究計畫之單位、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如表所示(依計畫代號排序)。

整合型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
1	A6-00	總計畫：偏遠及小型中小學區域治理模式整合研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
2	A6-01	子計畫一：教育區域治理與學校創新營運之研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
3	A6-02	子計畫二：跨校專業社群及教師專長共享之研究	賴協志	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
4	A6-03	子計畫三：區域資源中心及跨校協力行政之研究	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
5	B2-00	總計畫：培育跨域樂學的公民—雙語教育如何可能	林明佳	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
6	B2-01	子計畫一：雙語學校本位課程發展的困與進	林明佳	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
7	B2-02	子計畫二：雙語學校本位課程的發展：建置自然科學戶外雙語環境的教與學	吳文龍	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
8	B2-03	子計畫三：雙語學校本位課程的發展：雙語科技課程幫助學生做中學	陳俊臣	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
9	B4-00	總計畫：朝向2030柔性課綱的中小學課程綱要系統圖像與協作治理整合研究	洪詠善	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
10	B4-01	子計畫一：中小學課程綱要理念與目標擬議之研究	范信賢	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
11	B4-02	子計畫二：朝向柔性課綱的技職教育產學合作與協作治理之研究	李靜儀	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
12	B4-03	子計畫三：朝向柔性課綱的教育創新支持系統之研究：社會生態系統觀點	王慧蘭	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
13	B4-04	子計畫四：朝向柔性課綱的中小學學習支持系統圖像之研究：以生態系統思維探索韌性學習支持系統建構	劉育忠	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
14	B4-05	子計畫五：中小學課綱跨系統協作治理之研究	洪詠善	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
15	B6-00	總計畫：建構縣市層級課程治理與協作模式的行動研究—以國教院與嘉義市協作為例	林立生	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
16	B6-01	子計畫一：地方層級課程治理的系統圖像與實踐之研究：以嘉義市為例	李文富	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
17	B6-02	子計畫二：地方層級課程協作架構與機制之行動研究：以嘉義市整全式學校改進方案(CSIP)為例	洪詠善	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
18	B6-03	子計畫三：促進地方課程治理的課程領導人才培力方案之行動研究	林立生	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
19	B6-04	子計畫四：地方層級前瞻課程教學實踐與政策回應：以雙語與國際教育為例	鄭勝耀	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
20	B14-00	總計畫：技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～	巫銘昌	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
21	B14-01	子計畫一：技術型高中教師專業成長對應產業發展趨勢之現況分析與提升策略	張文龍	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
22	B14-02	子計畫二：技職教育產業實習制度執行策略與推動政策之分析與規劃	張仁家	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
23	B14-03	子計畫三：產業社會對技職人才職能需求和深化培育之研究～產學合作之模式分析與政策改善	何希慧	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
24	B14-04	子計畫四：技職教育一貫化人才培育之銜接策略分析研究－科技大學與技術高中之合作策略	羅希哲	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
25	B14-05	子計畫五：技職教育國際合作政策之反思與建構：以「教育國際化評估體系」為策略前進新南向國家	巫銘昌	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
26	C1-00	總計畫：評量即學習於跨域課程的實踐	吳正新	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
27	C1-01	子計畫一：運用評量即學習培養學生的問題解決力	吳正新	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
28	C1-02	子計畫二：評量即學習取向的彈性學習課程－建構學習鷹架培養學生探究思考能力	蕭儒棠	測驗及評量研究中心	2022/03/01~2023/12/31
29	C1-03	子計畫三：提升思辨力：評量即學習取向的讀寫整合課程設計	謝佩蓉	測驗及評量研究中心	2022/03/01~2023/12/31
30	C1-04	子計畫四：建立評量即學習的數位自主學習機制並探討其對不同先備知識學習者的影響	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2022/03/01~2023/12/31
31	C1-05	子計畫五：評量即學習取向的 STS 教學對成長思維力的影響	黃馨瑩	測驗及評量研究中心	2022/03/01~2023/12/31
32	D1-00	總計畫：成為人的教育：原住民族知識課程的發展	周惠民	原住民族教育研究中心	2022/03/01~2023/12/31
33	D1-01	子計畫一：Sakalatamdaw：阿美族知識課程的建構與實踐	周惠民	原住民族教育研究中心	2022/03/01~2023/12/31
34	D1-02	子計畫二：成為泰雅人的課程實施、運用、協商與實踐之民族誌研究	黃約伯	原住民族教育研究中心	2022/03/01~2023/12/31
35	D1-03	子計畫三：min Bunun：布農族知識課程的建構與實踐	蘇美琅	原住民族教育研究中心	2022/03/01~2023/12/31
36	D1-04	子計畫四：Masan caucau：排灣族知識課程的建構與實踐	童信智	原住民族教育研究中心	2022/07/14~2023/12/31
37	F1-00	總計畫：小學國語文生活與學習的語文知識基礎研究	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2022/03/01~2023/12/31
38	F1-01	子計畫一：小學國語文課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	李詩敏	語文教育及編譯研究中心	2022/03/01~2023/12/31
39	F1-02	子計畫二：小學國語文課外讀物與教材常用句構分析比較研究	吳欣儒	語文教育及編譯研究中心	2022/03/01~2023/12/31
40	F1-03	子計畫三：小學社會領域課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	彭致翎	語文教育及編譯研究中心	2022/03/01~2023/12/31
41	F1-04	子計畫四：小學科學領域課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2022/03/01~2023/12/31
42	F1-05	子計畫五：小學數學課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	賴怡秀	語文教育及編譯研究中心	2022/03/01~2023/12/31

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
43	F1-06	子計畫六：小學生國語文寫作表達之常用字詞與句構分析研究	鍾榮富	語文教育及編譯研究中心	2022/03/01~2023/12/31
44	F1-07	子計畫七：小學生課外讀物及學習表現之語料庫建置技術發展及常用字詞分析研究	吳鑑城	語文教育及編譯研究中心	2022/03/01~2023/12/31
45	F2-00	總計畫：他山之石：小學英語教育之跨國比較研究	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2022/07/20~2023/12/31
46	F2-01	子計畫一：馬來西亞及菲律賓英語教育政策及小學教科書內容研究	李詩敏	語文教育及編譯研究中心	2022/07/20~2023/12/31
47	F2-02	子計畫二：中國及日本英語教育政策及小學教科書內容研究	謝承諭	語文教育及編譯研究中心	2022/07/20~2023/12/31
48	F2-03	子計畫三：新加坡及南韓英語教育政策及小學教科書內容研究	彭致翎	語文教育及編譯研究中心	2022/07/20~2023/12/31
49	F2-04	子計畫四：荷蘭及德國英語教育政策及小學教科書內容研究	周一銘	語文教育及編譯研究中心	2022/07/20~2023/12/31
50	F2-05	子計畫五：應用自然語言處理技術於英語教科書之分析比較研究	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2022/07/20~2023/12/31

單一整合型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
51	A7-01	如何培訓學校中層領導者？國中小候用主任儲訓方案的研究與發展	秦夢群	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
52	B7-01	國教一般科目課綱定位、功能與架構之擬議	楊秀菁	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
53	B8-01	課綱落實與實踐－國教院基地學校研究	張堯卿	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
54	B9-01	戶外教育融入國中小課程之模式探究	黃茂在	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
55	E10-01	利害關係人對國中小數位教科書政策評估之研究	朱美珍	教科書研究中心	2022/09/06~2023/02/28
56	A3-01	多元適性的人才培育：高等教育類型、多元選才制度、彈性育才策略之盤點與前瞻	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2023/02/18~2023/12/31
57	B1-01	未來人才培育的趨勢：社會情緒知能在學校課程實踐之系統性探究（I）	林哲立	課程及教學研究中心	2023/02/18~2023/12/31
58	C2-01	臺灣高中學生核心素養評量計畫（I）	謝名娟	測驗及評量研究中心	2023/02/18~2023/12/31
59	C3-01	數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量（I）	謝進昌	測驗及評量研究中心	2023/02/18~2023/12/31
60	C4-01	數位時代的父母引導學生學習：以遊戲導向親子共學為基礎的學習設計	黃馨瑩	測驗及評量研究中心	2023/05/10~2024/04/30
61	D3-01	原住民族實驗學校師資培育模式可行性評估研究	李岱融	原住民族教育研究中心	2023/07/18~2024/06/30

個別型研究計畫

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
62	A2-01	高級中等學校技術型學程學生學習歷程檔案對於技專校院甄選入學影響與考招實踐策略之探討	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2022/04/01~2024/12/31
63	A3-01	跨學制比較分析：普通型高中與綜合型高中（學術學程）學生之學習歷程檔案與大學入學選擇關聯性	簡瑋成	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
64	A4-01	弱勢大學生參與出國學習的挑戰、支持、與在地國際化策略－教育行政資料庫可以告訴我們什麼？	陳昀萱	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
65	A5-01	私立大專校院退場後學生流向、教學品質與學習適應之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
66	A9-01	自無過失責任賠償主義建構學校人身事故防處機制之研究－以落實兒少安心受教育權為核心	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
67	A10-01	國家教育研究院校長儲訓班候用校長校務治理能力之研究	賴協志	教育制度及政策研究中心	2023/01/01~2024/12/31
68	A11-01	國民中小學教師員額妥適性分析	陳茹玲	教育制度及政策研究中心	2022/08/30~2023/10/31
69	C2-01	由社會文化弱勢群體在素養導向評量的表現差異探討素養導向課程與教學之教育公平性	陳冠銘	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2023/12/31
70	B10-01	素養的重新定義與選擇之研究：邁向 2030 年的社會行動	楊俊鴻	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
71	B11-01	十二年國民基本教育課程綱要專有名詞的定義之研究	楊俊鴻	課程及教學研究中心	2022/03/01~2023/12/31
72	B15-01	十二年國教課綱轉化於教學現場融合教育課程實踐之研究	黃彥融	課程及教學研究中心	2022/09/16~2023/12/31
73	C6-01	高中數學分級分類修課與測驗之可行性研究	曾建銘	測驗及評量研究中心	2022/07/01~2025/06/30
74	C7-01	如何測量 STEAM 基本能力？－建置具共通性之 STEAM 教學評量方式／指標	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2022/08/24~2023/12/31
75	C8-01	學科素養與閱讀素養之爭：TASAL 素養導向試題分析計畫	陳繼成	測驗及評量研究中心	2022/08/25~2023/12/31
76	E1-01	從編－審－用三方觀點發展素養導向之教科書設計－以國中英語為例	朱美珍	教科書研究中心	2023/01/01~2024/12/31
77	E2-01	從理解到和解－歷史探究式教材之設計與發展	李涵鈺	教科書研究中心	2023/01/01~2024/12/31
78	E3-01	國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策及配套措施之研究	張復萌	教科書研究中心	2023/01/01~2024/12/31
79	E4-01	國中藝術教師對教科書內容設計及其教學使用之詮釋－關注「多元」理念	詹美華	教科書研究中心	2022/03/01~2023/12/31
80	E5-01	模組化隨需定製教科書的運作機制與政策配套	王立心	教科書研究中心	2022/03/01~2023/12/31
81	E6-01	技術型高中數學教科書內容提問類型之比較分析	卓益安	教科書研究中心	2023/01/01~2024/12/31
82	E7-01	教科書提問有素養嗎？以 PISA 科學素養評量架構結合資料庫分析技術探討十二年國教科學教科書的提問類型與特性	陳世文	教科書研究中心	2022/03/01~2023/12/31
83	E8-01	中小學教科書價格彈性調整機制可行性研究	王立心	教科書研究中心	2022/07/01~2024/06/30

序號	計畫代號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程
84	E9-01	層層轉化與環環相扣：從教科書結構成份的編寫與實踐檢視國語文課綱推動情形	張菀芯	教科書研究中心	2023/01/01~2023/12/31
85	A1-01	經濟弱勢學生之大學校系選擇分析	施琇涵	教育制度及政策研究中心	2023/01/01~2023/12/31
86	A2-01	私立大專校院教師職場轉銜機制研究	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2023/01/01~2023/12/31
87	A4-01	國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究	蔡進雄	教育制度及政策研究中心	2023/06/05~2024/12/31
88	A5-01	推動兒童及少年性健康教育之內涵及問題分析研究	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2023/11/09~2024/12/31
89	B2-01	建立社群輿論分析模式：發展國教院下一波課綱研修之社群公民參與機制(1)	陳俊臣	課程及教學研究中心	2023/02/18~2023/12/31
90	B3-01	肯認差異—閩南語沉浸式教學的跨語言實踐教學策略研發計畫	蔡曉楓	課程及教學研究中心	2023/08/17~2024/12/31
91	C1-01	重返數位閱讀和紙本閱讀對閱讀表現之爭：分析臺灣學生在 PIRLS 2011 及 2016 之國際評比資料	李映璇	測驗及評量研究中心	2023/01/01~2023/12/31
92	D1-01	原住民族實驗教育師資增能協作計畫	Skaya Siku 思嘎亞·曦谷	原住民族教育研究中心	2023/02/18~2023/12/31
93	D2-01	原住民族實驗教育一貫銜接性的可行性評估研究	吉娃思巴萬	原住民族教育研究中心	2023/02/18~2023/12/31
94	F1-01	華台語對譯語詞之教學應用研究計畫	林佳怡	語文教育及編譯研究中心	2023/07/10~2024/6/30

其他機關（構）補助／委辦計畫列表

2023 年本院執行其他機關（構）補助／委辦計畫共 75 項。其中有 32 項由教育部及部屬機關（構）補助，40 項經費來源為國家科學及技術委員會，1 項經費來源為監察院，2 項經費來源為原住民族委員會，各項個別型研究計畫之單位、計畫名稱、主持人、期程、經費來源整理如表所示。

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
1	少年活動空間及生態資產影響能力發展及其短期效果之探究	王淑貞	教育制度及政策研究中心	2023.08.01~2025.07.31	國家科學及技術委員會
2	伴侶間的女性議價能力與子女相關結果之關係：以多國為例	施琇涵	教育制度及政策研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
3	心理健康、教育成就表現、勞動市場表現關係之分析：以臺灣為例	施琇涵	教育制度及政策研究中心	2023.08.01~2025.07.31	國家科學及技術委員會
4	我國弱勢學生參與出國留學的機會與挑戰（2006~2018）	陳昀萱	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.01.31	國家科學及技術委員會
5	混齡教育政策法制之研究：以國民教育權保障為核心	曾大千	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
6	學校型態實驗教育的管制與監督：層級化法制建構之研究	曾大千	教育制度及政策研究中心	2022.08.01~2025.07.31	國家科學及技術委員會
7	後疫情時代風險本位高等教育品質保證機制之研究	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.01.31	國家科學及技術委員會
8	正視大學研究社會影響力的重要性：全球趨勢與臺灣模式	劉秀曦	教育制度及政策研究中心	2022.08.01~2025.01.31	國家科學及技術委員會
9	應用神經網絡分析法從學習歷程檔案資訊建構國立大學選材模型之研究	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
10	高等教育不分系跨領域學生學習成效之長期追蹤評估－以中部某科技大學進行探討	蔡明學	教育制度及政策研究中心	2023.08.01~2025.01.31	國家科學及技術委員會
11	優質化高中卓越校長教學領導之研究：量表發展與衡量、模式建構與運用	賴協志	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2024.07.31	國家科學及技術委員會
12	國民教育階段初任校長教學領導之研究：績效評估、支持性運作模式與實際運用	賴協志	教育制度及政策研究中心	2023.08.01~2025.07.31	國家科學及技術委員會
13	高中職校長創業型領導指標建構與創新教育發展之研究	簡璋成	教育制度及政策研究中心	2021.08.01~2023.12.31	國家科學及技術委員會
14	國民基本教育行政法務諮詢機制之臺日比較研究	宋峻杰	教育制度及政策研究中心	2023.08.01~2025.02.28	國家科學及技術委員會
15	雙語課程的論證式探究教學對高中生英語口頭報告和溝通意願影響之初探	林明佳	課程及教學研究中心	2021.08.01~2023.05.31	國家科學及技術委員會
16	高中生社會情緒學習、英語口頭報告知能、多元目標在雙語課的發展	林明佳	課程及教學研究中心	2022.08.01~2025.05.31	國家科學及技術委員會
17	資訊科技社會議題之課程實踐：檢視「共同建構模式」的效果	林哲立	課程及教學研究中心	2021.08.01~2024.03.15	國家科學及技術委員會
18	十二年國教課綱脈絡下高中參與全球夥伴聯盟之美感實踐探究：深度學習取向	洪詠善	課程及教學研究中心	2021.08.01~2023.03.31	國家科學及技術委員會
19	應用知識翻新及翻轉教育模式培養高中生的創造力及動手實作能力	陳俊臣	課程及教學研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
20	探究實作與討論的翻轉課程設計：以 STEM 科技應用專題課程增進高中生的科學素養	陳俊臣	課程及教學研究中心	2023.08.01~2024.10.31	國家科學及技術委員會
21	特教教師教什麼？國民中學特教教師科技特教教學內容知識建構之研究	黃彥融	課程及教學研究中心	2023.08.01~2024.07.31	國家科學及技術委員會
22	從美感教育及素養導向觀點探討高中衣著主題教材之內容分析及課程轉化策略	黃祺惠	課程及教學研究中心	2021.08.01~2023.05.31	國家科學及技術委員會
23	社會情緒學習融入高中美術科之課程設計及學習成效評估—從表現、鑑賞、實踐學習構面之多元教學策略構思	黃祺惠	課程及教學研究中心	2023.08.01~2025.07.31	國家科學及技術委員會
24	建立全球通用之中文文本複雜度分級標準：模型建立、系統建置與全球推廣—子計畫三：中文文本複雜度與閱讀理解之關連探究	陳茹玲	測驗及評量研究中心	2021.08.01~2023.02.01	國家科學及技術委員會
25	原住民族知識在教育中的探究、轉化與應用—建構以證為基的泰雅族知識內涵、課程研發與教學時見研究 (2/2)	陳茹玲	測驗及評量研究中心	2022.01.01~2023.04.30	國家科學及技術委員會
26	研發五~八年級學生數學理財素養評量工具與常模建置	曾建銘	測驗及評量研究中心	2022.08.01~2024.01.31	國家科學及技術委員會
27	探討自主學習情境智慧對話機制對 EFL 學習之影響	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
28	建置適性化智慧辨識輔助英文戲劇短片創作學習系統並探討其對學習的影響	劉奕帆	測驗及評量研究中心	2023.08.01~2024.07.31	國家科學及技術委員會
29	探索與強化 STEAM 教育中之脈絡性理解—後疫情時代線上與實體課程對職前教師課程設計與情意感受之影響	劉家瑜	測驗及評量研究中心	2022.08.01~2024.07.31	國家科學及技術委員會
30	基於「跨領域多文本」之課文本位閱讀理解：國小四到六年級學生標準本位評量與成長量尺發展研究	謝進昌	測驗及評量研究中心	2022.08.01~2023.12.31	國家科學及技術委員會
31	開發華語學習者語料庫的分級側描技術及其應用：以自動作文評分系統為例	白明弘	語文教育及編譯研究中心	2023.08.01~2024.10.31	國家科學及技術委員會
32	語料庫為本的台灣華語語音變異及變化研究	周一銘	語文教育及編譯研究中心	2022.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會
33	學術口語英文中的例證與舉例用語使用：以語料庫為本之研究	謝承諭	語文教育及編譯研究中心	2021.08.01~2023.01.31	國家科學及技術委員會
34	疫意不同：Covid-19 疫情中後的社群閱聽人語言實踐—(後)疫情時代線上健康言談的科普修辭與閱聽人參與：台灣社群媒體醫學知識、立場與認同的多模態建構	謝承諭	語文教育及編譯研究中心	2022.08.01~2024.07.31	國家科學及技術委員會
35	以科學表徵的觀點探討高中階段科學教科書所提供之習題與例題	吳百興	教科書研究中心	2023.08.01~2025.07.31	國家科學及技術委員會
36	轉型正義教育之國際經驗與在地實踐—正義敏覺的歷史思維取徑教科書設計：國際經驗與在地轉化	李涵鈺	教科書研究中心	2022.08.01~2024.07.31	國家科學及技術委員會
37	轉型正義教育之國際經驗與在地實踐—正義敏覺的歷史思維取徑教科書設計：國際經驗與在地轉化 (II)	李涵鈺	教科書研究中心	2023.08.01~2025.01.31	國家科學及技術委員會
38	初探高中數學教師教學用數學知識的轉化	卓益安	教科書研究中心	2021.09.01~2023.08.31	國家科學及技術委員會
39	提升中小學教師科學探究教學能力—透過 VASI 專業發展模式促進教師科學探究教學知能與效能之成效評估	陳世文	教科書研究中心	2021.08.01~2023.07.31	國家科學及技術委員會

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
40	原住民族轉型正義教育推動：國際趨勢與借鏡－原住民族知識課程的建構與實踐：國際的經驗及我國的發展與應用	周惠民	原住民族教育研究中心	2023.01.01~2023.12.31	國家科學及技術委員會
41	第二期國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫（委110.7.1~111.12.31止）（展延至112.6.30）	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2021/07/01~2023/06/30	教育部
42	第三期國家教育研究資料庫專案辦公室籌備計畫（委112.1.1~112.12.31止）	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2023/01/01~2023/12/31	教育部
43	考招資料分析計畫－111年至112年計畫書（委111.3.1-113.2.29）	陳婉琪	教育制度及政策研究中心	2022/03/01~2024/02/29	教育部
44	第六屆「我的未來我作主」校園防制毒品暨霸凌微電影競賽活動推廣計畫（委112.1.1-112.12.31）	程敬閔	教育制度及政策研究中心	2023/01/01~2023/12/31	教育部
45	社區大學「公共性」及「社會影響力」衡量指標與量表建構之研究（委111.11.1-113.4.30）（展延至113.07.31）	陳君山	教育制度及政策研究中心	2022/11/01~2024/07/31	教育部
46	110學年度基地學校計畫經費－高中職組（全補110.8.1-111.7.31止）（展延至112.05.31）	—	課程及教學研究中心	2021/08/01~2023/05/31	教育部國民及學前教育署
47	亞太地區美感教育研究室（第二期第二階段110-112年）工作計畫（委110.09.01-112.8.31止）（展延至112.11.30）（延至112.12.31）	洪詠善	課程及教學研究中心	2021/09/01~2023/12/31	教育部
48	111年教育部戶外教育研究室計畫（全補111.9.1-112.8.31止）	黃茂在	課程及教學研究中心	2022/09/01~2023/08/31	教育部國民及學前教育署
49	112年度「教育部戶外教育研究室計畫」（全補112.9.1-113.8.31止）	黃茂在	課程及教學研究中心	2023/09/01~2024/08/31	教育部國民及學前教育署
50	戶外教育場域優質化指引建構計畫（委111.06.01-113.08.31）	黃茂在	課程及教學研究中心	2022/06/01~2024/08/31	教育部國民及學前教育署
51	111學年度「基地學校」經費－高中職組（全補111.08.01-112.07.31）（展延至112.10.31）（展延至112.11.30）	—	課程及教學研究中心	2022/08/01~2023/11/30	教育部國民及學前教育署
52	111學年度「基地學校」經費－國中小組（部補111.08.01-112.07.31）（展延至112.10.31止）	—	課程及教學研究中心	2022/08/01~2023/10/31	教育部國民及學前教育署
53	111學年度「基地學校」經費－特殊教育群（全補111.08.01-112.07.31）（展延至112.10.31）（展延至112.11.30）	—	課程及教學研究中心	2022/08/01~2023/11/30	教育部國民及學前教育署
54	111學年度「基地學校」經費－原住民教育（全補111.08.01-112.07.31）（展延至112.10.31）（展延至112.11.30）	—	課程及教學研究中心	2022/08/01~2023/11/30	教育部國民及學前教育署
55	112學年度「基地學校」經費－高中職組（全補112.08.01-113.07.31）	—	課程及教學研究中心	2023/08/01~2024/07/31	教育部國民及學前教育署
56	112學年度「基地學校」經費－國中小組（補112.08.01-113.07.31）	—	課程及教學研究中心	2023/08/01~2024/07/31	教育部國民及學前教育署
57	112學年度「基地學校」經費－特殊教育群（全補112.08.01-113.07.31）	—	課程及教學研究中心	2023/08/01~2024/07/31	教育部國民及學前教育署
58	112學年度「基地學校」經費－原住民教育（全補112.08.01-113.07.31）	—	課程及教學研究中心	2023/08/01~2024/07/31	教育部國民及學前教育署

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	期程	經費來源
59	落實國家語言發展法—「總綱、其他類型實施規範及本土語文課程綱要」修訂計畫（全補 112.02.01-113.02.29）（展延至 113.05.31）	—	課程及教學研究中心	2023/02/01~2024/05/31	教育部國民及學前教育署
60	112 年臺灣學生英語力世代追蹤評量計畫（補 112.12.31）	謝佩蓉	測驗及評量研究中心	2023/01/01~2023/12/31	教育部
61	111-112 年國際大型教育評比調查專案辦公室實施計畫（5 年期）（委 111.4.1-112.12.31）	鄭淵全	測驗及評量研究中心	2022/04/01~2023/12/31	教育部國民及學前教育署
62	建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統計畫（補 111.1.1~111.12.31 止）（展至 112.6.30）（展至 112.8.31）（展至 112.8.31）	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2022/01/01~2023/08/31	教育部
63	臺灣華語文學習型辭典研發與線上服務系統建置 112 年計畫	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2022/12/16~2023/12/15	教育部
64	教育部閩南語語音語料庫維護暨輔助教材資源建置計畫	吳鑑城	語文教育及編譯研究中心	2022/12/26~2024/12/31	教育部
65	華語文能力基準應用參考指引發展與推廣 112 年計畫	林慶隆	語文教育及編譯研究中心	2023/01/01~2023/12/31	教育部
66	教育部《國語一字多音審訂表》字詞讀音調查實施計畫	—	語文教育及編譯研究中心	2022/12/30~2023/12/31	教育部
67	臺灣台語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫（第一期 112.11.01-113.12.31）	林佳怡	語文教育及編譯研究中心	2023/11/01~2027/12/31	教育部
68	臺灣客語新詞、專有名詞及學術名詞對譯計畫（第一期 112.11.01-113.12.31）	李詩敏	語文教育及編譯研究中心	2023/11/01~2027/12/31	教育部
69	人權教育的課程研發與教學資源平臺建置計畫（合約 111.4.1-112.12.31）（展延至 113.3.31）	李仰桓	教科書研究中心	2022/04/01~2024/03/31	監察院
70	112 年度國民中小學教科圖書審查工作計畫（委 112.1.1-112.12.31）	—	教科書研究中心	2023/01/01~2023/12/31	教育部
71	112 年教科書參考安全教育課程模組編審暨獎勵計畫（3 年計畫第 1 年）（行政協助 112.8.1-113.7.31）	—	教科書研究中心	2023/08/01~2024/07/31	教育部國民及學前教育署
72	原住民族重要歷史事件教學輔助資源發展計畫	—	原住民族教育研究中心	2022/12/20~2023/12/31	教育部
73	第 3 屆「總統府原住民族歷史正義委員會」歷史小組行政事務（110-112 年）工作計畫	—	原住民族教育研究中心	2021/03/22~2023/06/30	教育部
74	112 年泰雅族民族教育課程綱要發展計畫（112 年 -115 年）（全補 112.01.01-112.12.31）	周惠民 徐榮春	原住民族教育研究中心	2023/01/01~2026/12/31	原住民族委員會
75	112 年 -114 年度鼓勵編撰原住民族教育教材 / 學習資源編輯實施計畫（類型一）	顏慶祥	原住民族教育研究中心	2023/08/14~2025/06/30	原住民族委員會

出版品列表

期刊

序號	出版單位	ISSN	中文名稱	出版型式	定價
1	教育資源及出版中心	1816-6504	教育研究與發展期刊	季刊	250
2	教科書研究中心	1999-8856 (Print) 1999-8864 (Online)	教科書研究	期刊 (1年3期)	150
3	語文教育及編譯研究中心	2071-4858 (Print) 2071-4858 (Online)	編譯論叢	期刊 (1年2期)	230
4	教育資源及出版中心	1563-3608	中華民國教育年報 (111年)	年刊	250

圖書

序號	出版單位	ISBN	中文名稱	出版類別	出版日期	單位	定價
1	課程及教學研究中心	9786263451162	整全式學校課程發展與實務	圖書	2023.03	冊	650
2	測驗及評量研究中心	9786263451209	建構英語文素養評量指引：TASAL 標準本位大型評量	圖書	2023.02	冊	—

光碟／電子書／多媒體

序號	出版單位	GPN	中文名稱	出版型式	出版日期	定價
1	教育資源及出版中心	打造屬於部落的幼兒照護體系：從教／學族語開始！ https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/4		音檔	2023.02.20	—
2	教育資源及出版中心	掌握語言祕密！如何利用英語教學詞表提升語言學習效果？ https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/5		音檔	2023.03.16	—
3	教育資源及出版中心	核心素養怎麼評？從身心素質說起 https://etalk.naer.edu.tw/interview/single/sn/6		音檔	2023.05.12	—
4	教育人力及發展中心	無	莫忘初衷—112年中小學校長儲訓班紀實	電子書	2023.11	—
5	課程及教學研究中心	ISBN：9786263454125 GPN：4711200102	走向優質與多元—戶外教育課程實踐指南	電腦檔、資料庫與網頁	2023.12	185
6	教育資源及出版中心	不斷挑戰極限的三鐵一姐—李筱瑜 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347174		影片	2023.12	—
7	教育資源及出版中心	阿美族的古調新聲—少多宜·篩代 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347178		影片	2023.12	—
8	教育資源及出版中心	溫柔且堅定的轉型正義推手—楊翠 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347184		影片	2023.12	—

序號	出版單位	GPN	中文名稱	出版型式	出版日期	定價
9	教育資源及出版中心	貼心陪伴的守護者—戴宏達 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347185		影片	2023.12	—
10	教育資源及出版中心	永不停歇的報導者—何榮幸 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347187		影片	2023.12	—
11	教育資源及出版中心	實驗教育系列—實踐原民文化復振的另一種可能 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347189		影片	2023.12	—
12	教育資源及出版中心	實驗教育系列—邁向下一個嶄新世代 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347193		影片	2023.12	—
13	教育資源及出版中心	實驗教育系列—探索世界的各種可能 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347201		影片	2023.12	—
14	教育資源及出版中心	實驗教育系列—開啟孩子們無限未來 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347204		影片	2023.12	—
15	教育資源及出版中心	實驗教育系列—民主的想像 培育與實踐 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347207		影片	2023.12	—
16	教育資源及出版中心	實驗教育系列—涵養新世代的競爭力 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347210		影片	2023.12	—
17	教育資源及出版中心	技職教育系列—點燃夢想 躍向未來 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347216		影片	2023.12	—
18	教育資源及出版中心	技職教育系列—多元試探 扎根成長 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347217		影片	2023.12	—
19	教育資源及出版中心	技職教育系列—淬煉技能 學以致用 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347224		影片	2023.12	—
20	教育資源及出版中心	技職教育系列—匠師養成 產學攜手 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347225		影片	2023.12	—
21	教育資源及出版中心	技職教育系列—訂製專屬職人 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=347226		影片	2023.12	—
22	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—光曦去學堂 https://stv.naer.edu.tw/watch/347466		影片	2023.12	—
23	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—生活有味的事計 https://stv.naer.edu.tw/watch/347468		影片	2023.12	—
24	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—我的生日卜邁了 https://stv.naer.edu.tw/watch/347470		影片	2023.12	—
25	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—使電腦對手學習 https://stv.naer.edu.tw/watch/347473		影片	2023.12	—
26	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—吉明的暑假 https://stv.naer.edu.tw/watch/347474		影片	2023.12	—
27	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—防空洞 https://stv.naer.edu.tw/watch/347476		影片	2023.12	—
28	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—鬧熱的市場街 https://stv.naer.edu.tw/watch/347478		影片	2023.12	—
29	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—馬祖食食攀講起 https://stv.naer.edu.tw/watch/347480		影片	2023.12	—
30	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—馬祖野俊 https://stv.naer.edu.tw/watch/347482		影片	2023.12	—
31	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—同事的婚禮 https://stv.naer.edu.tw/watch/347484		影片	2023.12	—
32	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—軍民一家親 https://stv.naer.edu.tw/watch/347486		影片	2023.12	—
33	教育資源及出版中心	閩東語教學媒體影片製作—做鬧熱添衣食 https://stv.naer.edu.tw/watch/347488		影片	2023.12	—

研討活動列表

學術研討會

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	7月17日	基地學校研討暨成果發表會	課程及教學研究中心	250
2	7月21日	議題教育在學校可以如何實施及課綱設計主題座談會（一）：「交通安全教育」及「金融教育」議題分享	課程及教學研究中心	56
3	8月15日	議題教育在學校可以如何實施及課綱設計主題座談會（二）：「食農教育」及「動物保護教育」議題分享	課程及教學研究中心	66
4	8月18日	教科書與轉型正義教育研討會	教科書研究中心	117
5	9月15日	原住民族教育政策研討會	原住民族教育研究中心	100
6	10月13～14日	《教育新視界：國際語境與在地實踐的對話》國際學術研討會	測驗及評量研究中心	120
7	10月20日	2023 辭書編纂與訓詁暨第十六屆中國訓詁學全國學術研討會	語文教育及編譯研究中心	108
8	10月27日	2023 臺灣翻譯研討會	語文教育及編譯研究中心	205
9	11月3～4日	2023「第十屆國際華語文教師研討會」暨「第十三屆華語文研究生研討會」	語文教育及編譯研究中心	629

其他學術活動

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	1月19日	國際課綱研究室讀書會（一） 法國普通暨技術高中課綱及其考招連動讀書會	課程及教學研究中心	40
2	2月2日	「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營（一） 本院基地學校－臺中市新社高級中學及國家文化資產－白冷圳	課程及教學研究中心	22
3	2月3日	「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營（二） 盈錫精密工業股份有限公司	課程及教學研究中心	25
4	2月2～3日	2030 學校教育圖像與課綱設計 問題解決（設計思考）工作坊	課程及教學研究中心	104
5	2月22～24日、 6月5～7日	原住民族實驗學校教師增能工作坊	原住民族教育研究中心	42
6	3月2日	2023 年國際大型教育評比調查工作坊 I	測驗及評量研究中心	41
7	3月9日	2023 年國際大型教育評比調查工作坊 II	測驗及評量研究中心	27

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
8	4月19日	「E Talk 數位策展平臺」討論會（一） 校長您準備好了嗎？教育領導人才培訓課程革新	教育資源及出版中心	14
9	4月21、28日 5月5日	2023 華語文語料庫與能力基準應用參考指引工作坊	語文教育及編譯研究中心	257
10	4月27日	社會設計系列沙龍探索學校教育設計的N種可能看見設計的力量（一） 永續教育的國際視角與在地行動—永續、風土、數位、遊牧	課程及教學研究中心	63
11	5月17日	基地學校協作主題成果發表會 跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計—基地學校第二期 111 學年度成果分享會	課程及教學研究中心	93
12	5月18日	社會設計系列沙龍探索學校教育設計的N種可能看見設計的力量（二） 教育／課綱／學校…作為一種社會設計 我的學思行心得	課程及教學研究中心	68
13	5月25日	基地學校協作主題成果發表會 議題教育在學校可以如何實施及課綱設計—基地學校第二期 111 學年度成果分享會	課程及教學研究中心	81
14	6月29日	社會設計系列沙龍探索學校教育設計的N種可能看見設計的力量（三） 書包裡的美術館	課程及教學研究中心	90
15	7月11日	社會設計系列沙龍探索學校教育設計的N種可能看見設計的力量（四） 未來教育轉型的社會設計思維	課程及教學研究中心	90
16	7月26日	「E Talk 數位策展平臺」討論會（二） 我國實驗教育的發展現況與推動策略	教育資源及出版中心	25
17	7月31日	2023 教育部國語辭典應用論壇	語文教育及編譯研究中心	160
18	8月1～2日	第九屆辭典編輯培訓工作坊	語文教育及編譯研究中心	160
19	9月12～14日	「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營（三） 玄奘大學、新竹縣立峨眉國民中學、富興老茶廠、新竹安捷國際酒店	課程及教學研究中心	25
20	10月20日 11月16日	「E Talk 數位策展平臺」討論會（三） 『數位學習』的現在進行式與未來—對學生、教師、家長有何改變？	教育資源及出版中心	24
21	10月26日	建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 2023 工作坊	語文教育及編譯研究中心	40
22	11月23日	「性別化創新」融入教科書撰寫專業知能成長工作坊	教科書研究中心	28
23	11月29日	「2023 華語文能力基準應用參考指引與語料庫應用競賽」頒獎典禮暨發表會	語文教育及編譯研究中心	30
24	11月30日	2030 學校教育圖像與課綱設計（一） 未來教育學習型態想像與落實工作坊	課程及教學研究中心	29
25	12月15日	教育設計流程分享	教科書研究中心	340
26	12月19日	《整全式學校課程發展與實務》新書發表會	教育資源及出版中心	68
27	12月28日	2030 學校教育圖像與課綱設計（二） 為未來的學習而設計系列論壇—從學習生態系談學習型學校和中層領導	課程及教學研究中心	65

專題演講

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
1	1月31日	2023 語文教育及編譯研究學術演 (一) 2030 雙語政策下的語文教育規劃與實踐—回顧與展望	語文教育及編譯研究中心	39
2	2月2日	「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營 (一) 與教育部各司署專業對話	課程及教學研究中心	22
3	2月3日	「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營 (二) Improving our world with the power of skills 擁有技能的青年，就是改變社會的力量來源	課程及教學研究中心	22
4	2月13日	原住民族教育講座 (一) 原住民幼兒教育相關計畫與研究	原住民族教育研究中心	10
5	2月16日	國際課綱研究室課綱研討會議暨演講 (一) 日本中學校學習指導要領	課程及教學研究中心	60
6	2月16日	2023 語文教育及編譯研究學術演講 (二) 跨越多國語言的高牆—語音對語音翻譯技術的發展	語文教育及編譯研究中心	37
7	2月23日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動 (一) 三種形式的數位學習不平等	教育制度及政策研究中心	41
8	3月23日	跨領域數位人才培育專題沙龍—教師魅力領導學與多形式課程應用實務	課程及教學研究中心	55
9	3月23日	2023 語文教育及編譯研究學術演講 (三) COOL Chinese 華語文數位教學平台及其教學應用	語文教育及編譯研究中心	27
10	3月23日	原住民族科學教材發展：以世界觀為基礎的實踐	教科書研究中心 原住民族教育研究中心	85
11	3月28日	國際課綱研究室課綱研討會議暨演講 (二) 日本高等學校學習指導要領	課程及教學研究中心	115
12	3月30日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動 (二) 教育領導的理論探究與實踐經驗	教育制度及政策研究中心	36
13	3月30日	原住民族教育講座 (二) 新設原住民重點高中在地文化跨域課程規劃與執行	原住民族教育研究中心	12
14	4月17日	原住民族教育講座 (三) 原住民族教育之主權實踐—國際視野和借鏡	原住民族教育研究中心	13
15	4月20日	2023 語文教育及編譯研究學術演講 (四) 多語語音智能對話技術研發與應用	語文教育及編譯研究中心	38
16	4月27日	國際課綱研究室課綱研討會議暨演講 (三) 德國技職課綱	課程及教學研究中心	86
17	5月18日	「投資的社會報酬率：Social Return on Investment 方法的優點與限制」專題演講	教育制度及政策研究中心	42
18	5月18日	國際課綱研究室課綱研討會議暨演講 (四) 瑞典語言和歷史課綱的教學實踐	課程及教學研究中心	54
19	5月24日	2023 語文教育及編譯研究學術演講 (五) 「臺灣台語」的名實之爭	語文教育及編譯研究中心	180

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
20	5月25日	原住民族教育講座（四） 原住民族高等教育之自決與自治：以賽德克族與靜宜大學的合作為例	原住民族教育研究中心	17
21	6月15日	劍橋國際普通中學數學教科書的編寫歷程	教科書研究中心	75
22	6月21日	2023 語文教育及編譯研究學術演講（六） 師培課程〈多媒體國語文教學〉的遞變與展望	語文教育及編譯研究中心	36
23	6月29日	原住民族教育講座（五） 原住民族教育體系下原住民師資培育體系的想像	原住民族教育研究中心	14
24	7月7日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（三） 日本地方創生與學校活用	教育制度及政策研究中心	49
25	7月13日	假的真不了？動機及造假效果對非認知甄選測驗之影響	測驗及評量研究中心	20
26	7月18日	原住民族教育講座（六） 故事、語言與民族知識：布農族作家乜寇·索克魯曼繪本創作談	原住民族教育研究中心	15
27	7月20日	2023 語文教育及編譯研究學術演講（七） 難以理解的量子力學	語文教育及編譯研究中心	32
28	8月7日	社會情緒學習的人才培育取徑主題分享會： 社會情緒學習核心要素融入班級經營與學科教學的經營策略	課程及教學研究中心	41
29	8月8日	如何在文化界面上開墾原民知性	教科書研究中心	80
30	8月23日	2023 語文教育及編譯研究學術演講（八） 「客語教學研究及文化推廣傳揚	語文教育及編譯研究中心	32
31	8月31日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（四） 創造心流 愛上教學	教育制度及政策研究中心	68
32	8月31日	原住民族教育講座（七） 排灣族傳統自然知識與科學邏輯	原住民族教育研究中心	19
33	9月7日	國際課綱研究室課綱研討會議暨演講（五） 韓國英語課綱的修訂特色與重點	課程及教學研究中心	76
34	9月8日	原住民族教育講座（八） 原住民族學校法的尋路之旅	原住民族教育研究中心	39
35	9月12日	「B14 技職教育深耕與推展之規劃研究～需求端與執行端的綜合反思～」共識營（三） 技職教育的重要性和挑戰：～學校辦學特色與政策期待～	課程及教學研究中心	30
36	9月22日	社會情緒學習的人才培育取徑講座 初識設計思考與實踐案例	課程及教學研究中心	66
37	9月27日	2023 語文教育及編譯研究學術演講（九） 跨文本字詞之探析：小學國語文及社會領域教科書與課外讀物為例	語文教育及編譯研究中心	30
38	10月13日	2023 語文教育及編譯研究學術演講（十） CEFR 架構於日本英語教學之應用：CEFR-J 的觀點	語文教育及編譯研究中心	24

序號	時間	活動名稱	承辦單位	人次
39	10月19日	《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動（五） 大學多元選才之制度發展願景	教育制度及政策研究中心	89
40	10月20日	原住民族教育講座（九） 紐西蘭毛利教育體制的反思：從幼兒教育到高等教育 Reflections on the Education System for Māori in Aotearoa New Zealand, Considerations from Early Childhood to Higher Education	原住民族教育研究中心	53
41	10月25日	2023 語文教育及編譯研究學術演講（十一） 語言處理中的多字詞組	語文教育及編譯研究中心	23
42	11月21日	2023 語文教育及編譯研究學術演講（十二） 臺灣原住民族語文的發展：口語和書面語的互動	語文教育及編譯研究中心	23
43	11月23日	縱貫研究數據當中的變與不變：幾個方法學議題與分析策略	測驗及評量研究中心	42
44	11月30日	原住民族教育講座（十） 原住民族語言文化素養評量	原住民族教育研究中心	46
45	12月6日	從 AI 開發過程反思倫審機制	綜合規劃室	78
46	12月15日	原住民族教育講座（十一） 氣候變遷下第二波原住民族實驗教育挑戰與契機	原住民族教育研究中心	11
47	12月27日	2023 語文教育及編譯研究學術演講（十二） 小學國語文課綱永續發展基礎的建構－教科書及課外讀物分析	語文教育及編譯研究中心	24

社會連結與交流列表

新簽約

序號	簽約院外機關（構）	協議書名稱	簽約日期
1	原住民族委員會原住民族文化發展中心	學術交流與合作協議書	5月26日
2	臺北市立中山女子高級中學	基地學校協議書	8月1日
3	臺北市北投區立農國民小學	基地學校協議書	8月1日
4	桃園市中壢區青埔國民小學	基地學校協議書	8月1日

序號	簽約院外機關（構）	協議書名稱	簽約日期
5	新竹市立光華國民中學	基地學校協議書	8月1日
6	宜蘭縣立岳明國民中小學	基地學校協議書	8月1日
7	花蓮縣立三民國民中學	基地學校協議書	8月1日

續約

序號	簽約院外機關（構）	協議書名稱	簽約日期
1	國立基隆特殊教育學校	基地學校協議書	8月1日
2	基隆市立八斗高級中學	基地學校協議書	8月1日
3	基隆市立銘傳國民中學	基地學校協議書	8月1日
4	臺北市立中正高級中學	基地學校協議書	8月1日
5	臺北市立永春高級中學	基地學校協議書	8月1日
6	臺北市文山區明道國民小學	基地學校協議書	8月1日
7	新北市立錦和高級中學	基地學校協議書	8月1日
8	新北市立漳和國民中學	基地學校協議書	8月1日
9	新北市立桃子腳國民中小學	基地學校協議書	8月1日
10	桃園市立新屋高級中等學校	基地學校協議書	8月1日
11	新竹市立光武國民中學	基地學校協議書	8月1日
12	新竹市東區關埔國民小學	基地學校協議書	8月1日
13	新竹縣道禾實驗教育機構	基地學校協議書	8月1日
14	臺中市博屋瑪國民小學	基地學校協議書	8月1日
15	國立秀水高級工業職業學校	基地學校協議書	8月1日

序號	簽約院外機關（構）	協議書名稱	簽約日期
16	雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學	基地學校協議書	8月1日
17	雲林縣立樟湖生態國民中小學	基地學校協議書	8月1日
18	嘉義市立南興國民中學	基地學校協議書	8月1日
19	嘉義市民族國民小學	基地學校協議書	8月1日
20	嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學	基地學校協議書	8月1日
21	嘉義縣布袋鎮布新國民小學	基地學校協議書	8月1日
22	國立臺南第二高級中學	基地學校協議書	8月1日
23	高雄市立文山高級中學	基地學校協議書	8月1日
24	高雄市鼓山區壽山國民小學	基地學校協議書	8月1日
25	屏東縣立來義高級中學	基地學校協議書	8月1日
26	宜蘭縣大同鄉南山國民小學	基地學校協議書	8月1日
27	花蓮縣玉里鎮三民國民小學	基地學校協議書	8月1日
28	國立臺東高級商業職業學校	基地學校協議書	8月1日
29	臺東縣卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學	基地學校協議書	8月1日

合作成果

序號	合作案名稱	合作日期 / 期間	已簽署之合作協議	院外合作機關 (構)	本院合作單位
1	111 學年度基地學校	2022 年 8 月 1 日～ 2023 年 7 月 31 日	基地學校協議書	國立基隆特殊教育學校、臺北市立中正高級中學、新北市立錦和高級中學等 36 校	課程及教學研究中心
2	112 學年度基地學校	2023 年 8 月 1 日～ 2024 年 7 月 31 日	基地學校協議書	國立基隆特殊教育學校、臺北市立中正高級中學、新北市立錦和高級中學等 35 校	課程及教學研究中心

外賓參訪

序號	時間	活動名稱	承辦單位	參與人次
1	4 月 26 日	中正大學鄭勝耀教授偕同日本學術訪問團荒井克弘名譽教授等人蒞臨參訪	測驗及評量研究中心	18
2	11 月 16 日	Masters 建立世界級學習系統座談	課程及教學研究中心	78
3	12 月 1 日	國立臺北科技大學劉傳銘教授暨教育大數據微學程修課學生教學參訪	教科書研究中心	44
4	12 月 26 日	臺中市原住民族部落大學講師及助教交流參訪	原住民族教育研究中心	39

赴外考察

序號	出訪時間	計畫 / 活動名稱	承辦單位
1	5 月 14 ～ 18 日	參訪中國大陸北京教育科研與行政機構	綜合規劃室
2	7 月 9 ～ 13 日	參訪韓國教育課程與評鑑研究院	綜合規劃室

六、大事紀

月分	日期	重 要 記 事
1 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2023（112 學年度）年第 1 學期高級中等學校教科書申請修訂
	3 日	第 2009 期新春書法研習班
	4～6 日	第 2001-2004 期「110 年度第 169 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	4～6 日	第 2005-2008 期「110 年度第 168 期國中主任儲訓回流專業研習班」
	9 日	修正國家教育研究院研究教師遴聘要點
	10 日	修正國家教育研究院研究人員行政服務績效考評暨年資加薪要點
	10 日	修正國家教育研究院研究人員評鑑要點
	10 日	修正國家教育研究院專書（章）申請、評估與審查要點
	10 日	修正國家教育研究院新聘研究人員評鑑要點
	10～12 日	第 2012 期中小學校長在職專業研習班
	11～13 日	第 2801-2803 期「111 年度第 173B 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	16 日	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點
	16 日	修正國家教育研究院國語辭典編審會運作要點
2 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2023（112 學年度）年第 2 學期高級中等學校教科書申請審定
	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2023（112 學年度）年第 2 學期國民中學及高級中等學校語文領域一本土語文（閩南語文、客語文）教科書申請審查
	7~9 日	第 2019 期中小學校長在職專業研習班
	15～17 日	第 2021 期中小學校長在職專業研習班
	16 日	修正教育研究與發展期刊編輯會運作要點
	16 日	完成 2022 年決算書編製，送達審計部等相關單位，並公告於本院公開資訊。
	16 日	完成 2023 年法定預算書印製，並公告於本院公開資訊。
	22～24 日	第 2804-2808 期「108 年度第 161B 期國小主任儲訓班回流專業研習班」

月分	日期	重要記事
3月	1日	臺中院區正式更名為中部辦公室
	6日	第174、175期國中、小校長儲訓班(3/6~4/28)
	6日	愛學網教育推廣活動(本院三峽院區國中小校長儲訓班)
	13日	第176期國中主任儲訓班(3/13~4/21)
	13日	第177A期國小主任儲訓班(3/13~4/21)
	17日	修正國家教育研究院員工國內出差及旅費報支應行注意事項
	17日	修正國家教育研究院員工加班費支給管制要點
	17日	修正國家教育研究院辦理匯款業務應行注意事項
	18~25日	參加OECD PGB第55屆國家代表人會議
	27日	修正國家教育研究院出版品管理作業要點
	31日	愛學網教育推廣活動(本院視訊會議國中小主任儲訓班)
4月	14日	修正國家教育研究院研究人員評審會運作要點
	17日	修正國家教育研究院性騷擾防治及處理要點
	17日	修正國家教育研究院宿舍借用管理要點
	17日	修正國家教育研究院危機處理小組設置要點
	17日	修正國家教育研究院研習員膳食委外廠商考核要點
	18日	修正國家教育研究院專書(章)申請、評估與審查要點
	18日	停止適用國家教育研究院策略溝通辦公室設置要點
	22日	國中教育會考印卷分卷闈場場地借用(中部辦公室)(4/22~5/23)
	25日	愛學網教育推廣活動(苗栗縣111學年度第二學期國民教育輔導團全團增能研習)

月分	日期	重要記事
5月	1日	公告 2023 (112 學年度) 年國民中小學及 2023 (112 學年度) 年第 1 學期高級中等學校審查通過教科書
	1日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2023 (112 學年度) 年第 2 學期國民中小學教科書申請修訂
	4日	技職教育研究室奉准成立 (中部辦公室)
	18日	修正國家教育研究院臨時人員進用及管理要點
	23日	愛學網教育推廣活動 (苗栗縣教務主任校際聯盟工作坊)
	23~24日	第 2028 期中小學校長在職專業研習班
	25~26日	第 2029 期中小學校長在職專業研習班
	29日	教育部高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試闈場場地借用 (中部辦公室) (5/29~6/20)
	30~31日	第 2030 期中小學校長在職專業研習班
	31日	愛學網教育推廣活動 (嘉義縣教師自我增能暨畢業典禮籌備)
6月	1~2日	第 2031 期中小學校長在職專業研習班
	2日	愛學網教育推廣活動 (新竹市教務主任會議)
	9日	停止適用國家教育研究院資訊軟硬體管理作業要點
	9日	完成數位世代 TASAL 正式施測 (5/15~6/9)
	13日	第 177B、177C 期國小主任儲訓班 (6/13~7/21)
	15日	愛學網教育推廣活動 (本院視訊會議國小主任儲訓班)
	17日	愛學網教育推廣活動 (本院視訊會議國小主任儲訓班)
	20日	愛學網教育推廣活動 (連江縣 111 學年度精進計畫期末檢討暨團務會議)
	21日	愛學網教育推廣活動 (嘉義縣期末教務會議)

月分	日期	重 要 記 事
7 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2023（112 學年度）年第 2 學期高級中等學校教科書申請修訂
	6 日	完成 2023 年半年結算報告編製，並送達審計部等相關單位。
	11 日	修正國家教育研究院彈性上班差勤管理要點
	12 日	訂定國家教育研究院教育脈動電子期刊編輯會運作要點
	12 日	修正國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定
	17 日	基地學校研討暨成果發表會
	18 日	修正國家教育研究院停車管理要點
	18 日	修正國家教育研究院場地使用管理要點
	19 日	修正國家教育研究院檔案申請應用閱覽須知
	21 日	議題教育在學校可以如何實施及課綱設計主題座談會（一）－交通安全教育及金融教育議題分享
8 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2024（113 學年度）年國民中小學及 2024（113 學年度）年第 1 學期高級中等學校教科書申請審定
	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2024（113 學年度）年國民中學及 2024（113 學年度）年第 1 學期高級中等學校語文領域－本土語文（閩南語文、客語文）教科書申請審查
	1 日	辦理經費結報系統導入講習（第一場）。
	7 日	辦理經費結報系統導入講習（第二場）。
	15 日	議題教育在學校可以如何實施及課綱設計主題座談會（二）－「食農教育」及「動物保護教育」議題分享
	16 日	修正國家教育研究院研究人員遴聘要點
	18 日	教科書與轉型正義教育研討會
	22 日	愛學網教育推廣活動（桃園市 112 學年度第 1 學期國中教務工作會議）
	31 日	完成 2024 年預算案印製，並公告於本院公開資訊。

月分	日期	重 要 記 事
9 月	2 日	院長交接典禮
	7 日	愛學網教育推廣活動（南投縣教務主任會議）
	9 日	愛學網教育推廣活動（本院臺北院區性別平等教育工作坊）
	9 日	辦理第六屆「我的未來我作主」微電影競賽頒獎典禮
	12 日	訂定國家教育研究院中部辦公室運作要點
	15 日	原住民族教育政策研討會
	22 日	參加 IEA GA 第 64 屆國家代表人會議
	25 日	修正國家教育研究院出版品管理作業要點
	25 日	愛學網教育推廣活動（桃園市國小課程與教學領導人工作坊「領域教學」）
	27 日	愛學網教育推廣活動（本院視訊會議基地學校－112 年度「跨域協作如何落實與課綱設計」共識會議）
10 月	1 日	受理依據十二年國民基本教育課程綱要編輯之 2024（113 學年度）年第 1 學期國民中小學教科書申請修訂
	2～4 日	第 2809-2812 期「111 年第 172 期國中主任儲訓班回流專業研習班」
	3～5 日	第 2074-2078 期「111 年度第 173B 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	11~13 日	第 2083-2085 期「111 年度第 173A 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	13 日	愛學網教育推廣活動（縣市推廣問卷回饋新增場次）
	13～14 日	舉辦《教育新視界：國際語境與在地實踐的對話》國際學術研討會
	16 日	完成高中段 TASAL 正式施測（10/16~11/3）
	18 日	愛學網教育推廣活動（屏東縣總團定期團務會議）
	20 日	舉辦 2023 辭書編纂與訓詁暨第十六屆中國訓詁學全國學術研討會（由本院與中國訓詁學會共同主辦）
	20 日	愛學網教育推廣活動（本院視訊會議縣市推廣問卷回饋新增場次）
	21～29 日	參加 OECD PGB 第 56 屆國家代表人會議
	25～27 日	第 2813-2817 期「108 年度第 161B 期國小主任儲訓班回流專業研習班」
	27 日	舉辦 2023 臺灣翻譯研討會
	27 日	愛學網教育推廣活動（臺東縣 112 學年度國教輔導體系各領域／議題輔導小組召集人期初會議）
	31 日	第 2091-2095 期「111 年度第 170 期國中校長儲訓回流專業研習班」

月分	日期	重 要 記 事
11 月	1 ~ 3 日	第 2073 期中小學校長在職專業研習班
	3 日	完成高中段 TASAL 正式施測 (10/16~11/3)
	3 ~ 4 日	舉辦 2023「第十屆國際華語文教師研討會」暨「第十三屆華語文研究生研討會」
	7 ~ 8 日	第 2100-2103 期「110 年度第 169 期國小主任儲訓回流專業研習班」
	7 ~ 9 日	第 2097-2099 期「110 年度第 166、167 期國中小校長儲訓回流專業研習班」
	8 ~ 10 日	第 2818-2821 期「109 年度第 165B 期國小主任儲訓班回流專業研習班」
	9 ~ 10 日	第 2089 期中小學校長在職專業研習班
	16 日	修正「國家教育研究院聘僱人員年終績效評核作業要點」，名稱修正為「國家教育研究院聘僱人員考核作業要點」
	21 ~ 23 日	第 2096 期中小學校長在職專業研習班
	28 日	ICCS 2022 國際成果發表記者會
28 ~ 29 日	第 2105-2108 期「110 年度第 168 期國中主任儲訓回流專業研習班」	
12 月	1 日	公告 2023 (112 學年度) 年第 2 學期高級中等學校審查通過教科書
	1 日	愛學網教育推廣活動 (本院臺北院區國立臺北科技大學教育大數據微學程計畫師生團隊參訪)
	5 日	PISA 2022 國際成果發表記者會
	5 ~ 7 日	第 2109 期中小學校長在職專業研習班
	6 ~ 8 日	第 2822-2824 期「110 年度第 169B 期國小主任儲訓班回流專業研習班」
	12 ~ 14 日	第 2111 期中小學校長在職專業研習班
	16 日	愛學網教育推廣活動 (南投縣教育部電機與電子群核心科目適性教學教材研發實驗計畫「線上教學資源應用推廣工作坊暨因材網意見交流座談會」)
	19 日	《整全式學校課程發展與實務》新書發表會

2023 年國家教育研究院年報

發行人 | 鄭淵全

出版者 | 國家教育研究院

主編 | 顏慶祥、郭工賓

編輯委員 | 林源湧、劉秀曦、楊秀菁、林慶隆、李仰桓、周惠民、林于郁、洪啟昌、林于郁、莊金裕、
董秋梅、吳鑑城、葉一蕾、楊詩敏、劉芳邑、許文政、林郁雅、蔡琇卉、余昱瑩、摩蓋·巴法法隆、
翁秀惠、阮宇萱、鄭雅文、孔美玲、藍坤玉、李文玉

執行編輯 | 王立心、鄧偉村、王思婷

封面設計 | 許媛婷

美術設計 | 益盛多媒體數位有限公司

出版年月 | 2024 年 9 月

地址 | 237201 新北市三峽區三樹路 2 號

網址 | www.naer.edu.tw

聯絡電話 | (02)7740-7890

本書著作財產權為國家教育研究院所有，
欲使用本書內容，須徵求同意或書面授權。



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw