

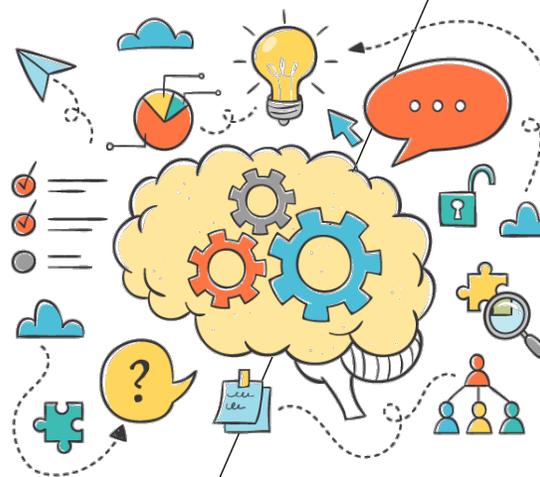
# 社會領域高層次思考評量例題 —國小社會、高中歷史示例

Example questions for assessment of higher-order thinking skills in social studies for G6 and history for G11

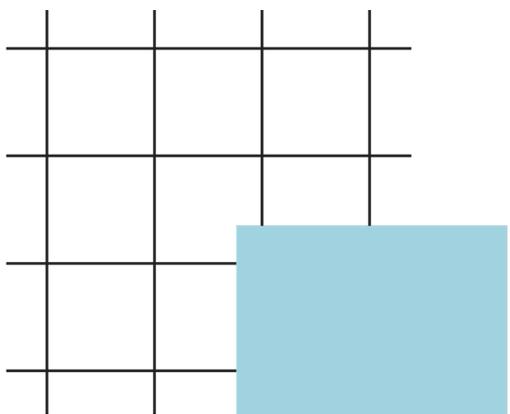
測驗與評量研究中心研究教師

李鳳華 LEE FENG-HWA

2022/06/30



姓名標示-非商業性-禁止改作



# 目 錄

1

何謂高層次思考？

2

國小社會課例

3

高中歷史課例

4

高層次思考評量再思



概 念 說 明

01

//

何謂高層次思考？

//



# What is Higher-Order Thinking ?

本次課例與評量範例所採用的高層次思考定義，引用自 Susan M. Brookhart (2010) 對**批判思考**的定義：

- **Critical thinking** is reasonable, reflective thinking that is focused on deciding what to believe or do. (Norris & Ennis, 1989, p. 3)
- Barahal (2008), who defines **critical thinking** as “artful thinking” (p. 299), which includes reasoning, questioning and investigating, observing and describing, comparing and connecting, finding complexity, and exploring viewpoints.

# 為什麼需要培養批判思考？

## • 社會領綱基本理念

「社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以**培育公民**面對各種挑戰時，能做出迎向「**共好**」的抉擇，並具**社會實踐力**。」

## • 社會領綱課程目標

五、發展跨學科的**分析、思辨、統整、評估與批判**的能力。

# 國小社會學習內容之規劃

## (一) 國民小學

國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。

此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。

「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。

「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。

教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校（社會領域）。

# 高中社會歷史科學習內容之規劃

## 1. 歷史

國中及普高必修歷史課程的規劃從人民的主體觀點出發，主題安排略古詳今，空間推移由近及遠，採動態分域架構，各以臺灣、中國和世界為重點，強調分域間的互動。國中歷史課程採長時段的通史架構設計，建立學習者對當代世界形塑過程的基本認識。普高歷史必修課程依時序選擇基本課題設計主題，透過歷史資料的閱讀和分析，培養學習者發現、認識及解決問題的基本素養。

國中歷史課程及普高歷史必修課程皆設計歷史考察，強調做中學，並鼓勵與地理、公民與社會或其他科目適當協作，以拓展學習者的視野和統整能力。教師可透過引導學生閱讀與解析歷史資料、實地踏查、訪談，或進行各類歷史創作與展演，提升學生的歷史思維（參考學習表現）。歷史考察可視課程規劃，在學期中選取適當時段進行。

教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校（社會領域）。

# 我們期待如何培養批判思考？

- “**Being able to think**” means students can apply wise judgment or produce a reasoned critique.
- 教學目標是「使學生具備**推理**、**反思**和**做出正確決定**的能力。」
- 隨著學校和社會變得越來越多元，每個人的假設不太可能是相似的。**識別觀點背後的假設**是一項重要的生活技能。



國小社會示例

02

# // 全球經貿議題 //

課程開發設計者

桃園市大業國小/社會/潘香汝老師

桃園市大業國小/社會/賴芳玉老師

國教院測驗與評量研究中心研究教師李鳳華共備調整



# CONTENTS



ㄗ 課程與評量設計

ㄗ 學生學習成果分析

ㄗ 反思與建議



01

# 課程與評量設計





# 核心素養與學習重點



## 核心素養

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

## 學習重點

(一)學習內容：

Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

(二)學習表現：

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

# 課程內容分析

## 1. 【未來學習的】

國中社會領域第三大主題「C.社會的運作、治理及參與實踐」

f. 市場競爭	公 Cf-IV-1	廠商間的競爭對消費者有何影響？
	公 Cf-IV-2	廠商可能的競爭方式有哪些？
	公 Cf-IV-3	為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？

## 2. 【目前要學的】

- 個人與市場關係的變化 (市場經濟、經濟全球化)
- 自由貿易
- 互惠關係
- 關稅
- 商品價格的制定

# (六下) 2-2全球經貿議題 加深加廣

### 國際經貿組織的形成

世界貿易組織的前身。西元 1995 年時，各國正式建立世界貿易組織取代前述協定。

動畫 關稅<sup>119</sup>

當前全球貿易日益頻繁，部分國家會針對外國商品課徵關稅，使外國商品售價提高，藉此保護國內產業。然而，有些國家發起成立世界貿易組織 (WTO, World Trade Organization)，透過降低或免除關稅，來促進各國商品的自由貿易，公平開放各國市場，並定期召開會員國大會。

\*各國政府對進口商品徵收稅金，除了可增加國家收入，還能因此提高進口商品的價格，造成消費者因價格考量，選擇本國商品，降低進口商品的市場競爭力，減少其對本國商品的影響。

▶ 如果沒有課徵關稅來提高進口商品的售價，容易使得本地商品銷售不佳。

動畫 關稅的作用<sup>056</sup>

如果沒有課徵關稅



動畫 保護本國商品 — 課徵關稅<sup>054</sup>

如果有課徵關稅



2 WTO 召集各國代表開會，討論全球貿易問題。

\*世界貿易組織總部設於瑞士，是最重要的經貿國際組織，被稱為「經貿聯合國」。



**關稅**  
是對進口商品所徵收的稅金，可提高外國商品的價格，以保護本國商品。

**自由貿易**  
透過降低或免除關稅等做法，讓國際貿易更加自由開放。

我國於西元 2002 年加入世界貿易組織，採取逐年開放市場並調降進口商品關稅的方式，使消費者可以買到更多元的外國商品，例如：米、水果等。

同樣的，加入世界貿易組織後，臺灣生產的商品也因外國關稅的調降，透過自由貿易的形式，將我國的產品外銷到各國，讓各國可以買到、吃到、用到我國生產的商品。

③我國加入 WTO 主要調降的關稅為農產品部分，由原本約 20%降至約 14%；而工業產品則由約 6%降至 4%。

④我國當前外銷的商品主要是資訊通訊、電子零組件、農產品等。

\*西元 2002 年 (民 91) 一月一日，我國正式加入 WTO，成為該組織第 144 個會員國。  
③西元 2002 年，我國加入 WTO 成為正式會員。



④加入 WTO 後，政府開放多項農產品進口，讓消費者有不同的購物選擇。  
\*例如：稻米、蘋果、葡萄、桃子、椰子等水果開放進口。



⑤加入 WTO 後，外國對臺灣產品降低關稅，有助提高臺灣出口農產品的競爭力。

\*臺灣出口的農產品以香蕉、芒果、荔枝、椰子、

# 課程內容分析

## 1. 【未來學習的】

國中社會領域第三大主題「C.社會的運作、治理及參與實踐」

f. 市場競爭	公Cf-IV-1	廠商間的競爭對消費者有何影響？
	公Cf-IV-2	廠商可能的競爭方式有哪些？
	公Cf-IV-3	為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？

## 2. 【目前要學的】

- 個人與市場關係的變化 (市場經濟、經濟全球化)
- 自由貿易
- 互惠關係
- 關稅
- 商品價格的制定

# (六下) 2-2全球經貿議題 加深加廣

## 自由貿易的省思

①工資是工廠生產產品時，所需花費的人力成本。成本愈少，企業所得的利潤會較高。

雖然自由貿易有許多好處，但也產生了許多國際貿易問題，因此，世界各地出現不少反對自由貿易的抗議聲浪。

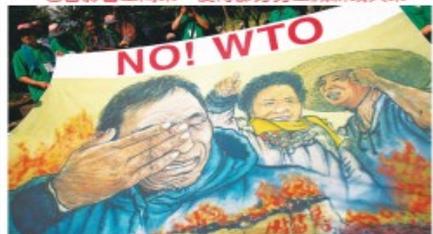
部分企業將工廠移往工資低廉的國家，導致有些國家因產業外移，造成勞工失業、經濟衰退，例如：美國部分企業將工廠遷到墨西哥，影響勞工生存權益。

有些國家的農產品面臨低價外國農產品的競爭，影響當地農民生計，例如：低價米進口臺灣，衝擊本土米的市場。

②企業無法在國內將生產成本壓低時，產業外移便成為必然的做法。企業將生產據點移往低成本的國家，造成國內工廠關閉、勞工失業率提高等。

③反對自由貿易的民眾與團體，在 WTO 會議場外抗議，表達加入 WTO 影響生存權益的心聲。  
**動畫** WTO 的負面問題 1:20

④美國部分企業將工廠遷往墨西哥、東南亞等地，造成失業人口增加，引發勞工抗議。

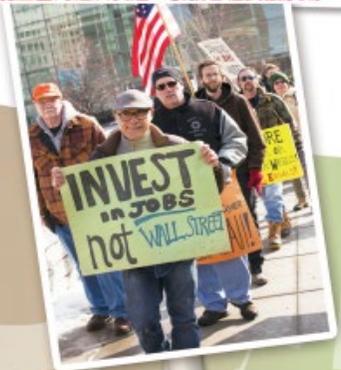


⑤進口稻米售價低廉，影響本土稻米的銷售。

\*世界貿易逐漸走向自由化、低關稅，甚至是零關稅，許多國家被迫開放市場，無法再透過關稅手段保護國內弱勢產業（如農業）。因此，消費者選購價格較低廉的進口農產品時，本國農業的發展與利益便會受損。



\*美國是經濟高度發展的國家，擁有許多全球知名企業，但自西元 1990 年代開始，許多企業為降低生產成本，朝海外發展，包括在墨西哥、中國大陸、東南亞等地投資設廠，帶走許多就業機會，再加上國內經濟衰退，引發各種抗議浪潮。



各國推行自由貿易的過程中，**企業為了獲取更高利潤，大多壓低生產者的工資**，使得從事商品生產的農民與勞工收入過少，全球財富集中在少數人身上，造成貧富差距拉大。

因此，**政府、企業或個人在享受自由貿易的成果時，都應省思是否顧及公平正義**，並付出行動，例如：有些人開始購買讓生產者獲取合理報酬的公平貿易商品。

④政府應制定維護勞工權益的法律，如最低工資與最高工時等。企業要照顧勞工與消費者的權益，避免成為黑心企業。  
⑤人類在社會中追求資源分配、社會地位等，能符合道德與法律上的公平、正義。



\*部分發展中國家（如印度、尼泊爾）缺乏相關法律與工會保障，致使在跨國企業工作的勞工權益受損。

④勞工為企業努力生產國際貿易商品，卻只領取到微薄的新水。

**動動腦** 臺灣可進口不能生產或生產成本過高的產品，使人民得到更多元的商品選擇。但缺點是：  
1. 產業外移。2. 國內弱勢產業失去關稅保障，使發展與利益受損，例如：農業。



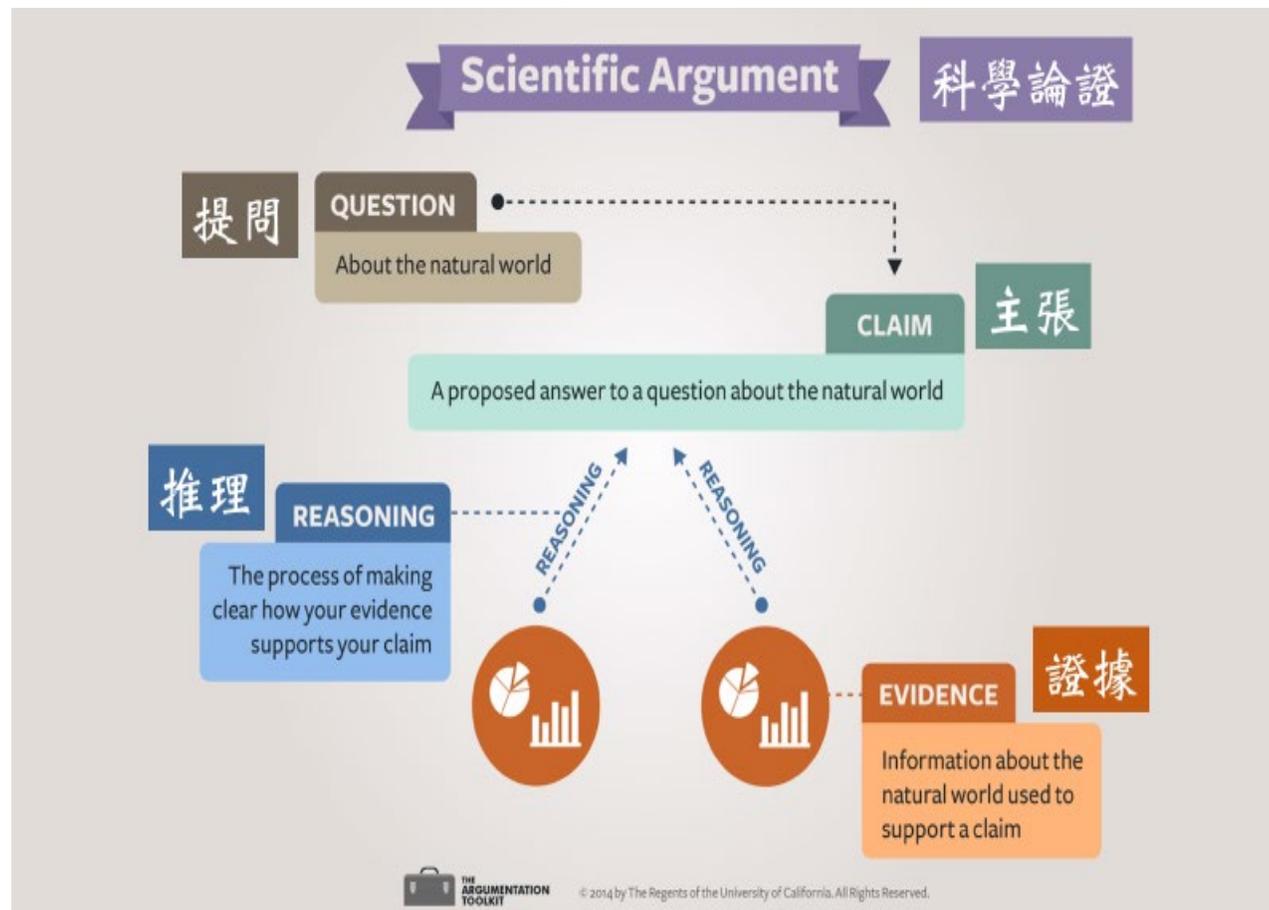
\*公平貿易提倡關於全球勞工、環保及社會政策的公平性標準，透過與弱勢生產者、勞工的合作，讓他們從被剝削者轉化成擁有經濟上的自給自足與安全，以促進貿易的公平性。

⑥許多人開始購買公平貿易商品，以實際行動支持各國生產者獲取合理報酬，免於被企業剝削。



# Claim ( 主張 ) — Evidence ( 證據 ) — Reasoning ( 推理 )

1. 能提出主張。
2. 能辨別證據。
3. 能以證據檢視主張是否合理，並說明理由。
4. 能正確的使用社會科學專有名詞，說明主張與證據之間的關係。
5. 以其他證據提出與主張對立的觀點。



<http://www.argumentationtoolkit.org/intro.html>



# 閱讀文本設計呈現主張與證據

## 自由貿易的緣起及互惠關係

亞當·史密斯，這位 18 世紀的英國著名經濟學家，被許多人看作是自由貿易理論的奠基人和自由貿易的倡導者。他最廣為人知的理論是「絕對優勢論」，即各國應該專門生產並出口其具有「絕對優勢」的產品，不生產但進口其不具有「絕對優勢」的產品。

這位出身蘇格蘭的經濟學家舉例說，蘇格蘭可以用暖房栽培葡萄，然後釀出上等美酒，但成本要比國外高 30 倍。如果蘇格蘭禁止一切外國酒進口而堅持自己生產，那就十分荒唐可笑。

後來，大衛·李嘉圖發展了亞當·史密斯的絕對優勢理論，提出了著名的「比較優勢理論」，當一方（一個人，一間公司，或一國）進行一項生產時所付出的機會成本比另一方低，這一方面擁有了進行這項生產的比較優勢。例如甲國和乙國都只生產衣服和食物，在同質的資源下，甲國生產一單位衣服的機會成本是二單位食物，而乙國生產一單位衣服的機會成本是三單位食物，根據比較優勢理論，甲國享有生產衣服的比較優勢，便應該專業生產衣服，並出口乙，以換取食物。而乙國在生產食物上有比較優勢，意味它應該專業生產食物，並出口甲，以換取衣服。兩個國家應集中努力在「機會成本」基礎上進行貿易，集中自己相對優勢的商品，最終都能獲得更好的收益。

(Claim)  
自由貿易的主張



# 閱讀文本設計呈現主張與證據

例如，台灣經濟部國貿局與宏都拉斯於西元 2008 年共同簽訂自由貿易協定 (FTA)，我國出口至宏都拉斯之主要產品為塑膠及其製品、機器及機械用具及其零件，和合成纖維製之針（紗）製品；宏都拉斯主要輸台產品包含冷凍海鮮(以白蝦、龍蝦及海參為大宗)、咖啡、牛肉、乳製品、馬鈴薯、酪梨等 25 項產品將調降至零關稅，其中，冷凍蝦更是我國第一大進口來源。

國產蝦及進口蝦的大小、價格有落差。同樣一斤蝦子，國產蝦每隻均重約 15 公克，東南亞蝦每隻均重則約 20 公克，中南美每隻則從 15 公克至 50 公克不等。依照市場行情價，蝦子通常是個頭越大、重量越重者越貴，業界會以「尾數／台斤或公斤」來識別，以國產白蝦來說，通常約 50 尾一台斤，約一百多塊；東南亞白蝦，30 多尾一台斤，近兩百塊；最便宜的中南美白蝦，50 尾一台斤僅需 80 多塊，但等級高價格高的大隻蝦子 12 尾就一台斤。

經濟部指出，台灣與宏都拉斯 FTA 生效迄今近 14 年，雙邊貿易額從 2007 年 6595 萬美元增加至 2021 年 1.48 億美元，成長 125%，隨著商品降至零關稅，對台灣進口商是利多，消費者也會有更多的貨品來源可以選購，貿易局期盼雙方業者可善用 FTA 利基持續深化合作，開拓產業合作與貿易商機。



資料來源 1：中國和台灣申請加入 CPTPP 有關自由貿易的五個問題 <https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-58707743>

資料來源 2：台宏 FTA 生效 宏都拉斯 25 項產品輸台零關稅 <https://news.cnyes.com/news/id/4803351>

資料來源 3：進口蝦大舉攻陷市場，國產蝦被逆轉只剩三成，受困病害污染難翻身 <https://www.newsmarket.com.tw/blog/165192/>

資料來源 4：中美洲自由貿易協定產品網宏都拉斯投資環境及商機 <http://www.centralamericaproduct.org/ch/honduras.php>

(Evidence)

自由貿易的證據，  
包含資料(Data)、  
圖表(chart)和解釋  
(interpretation)



# 評量設計 - 課堂提問 與學習單

【國小高年級社會科】

## 01 Step1 找出主張 (claim)

閱讀完文章後，文章最想跟我們表達的重點是什麼？

能提出與自由貿易相關的主張

## 02 Step2 找出證據 (evidence)

文章中有哪些資料可以支持作者想要表達的重點？(自行列 1.2.3.....)

能分辨證據為何，教師引導學生能正確標示或讓學生寫出句子，例如：  
「這張圖指出.....」  
「這張圖顯示.....」  
等等。

## 議題論證架構圖

論證思考學習單

## 03 Step3-1 檢視推論 (reasoning)

根據 Step2，文章提供的證據是否可以支持他想表達的重點？

請說明為什麼？

## 04 Step3-2 檢視推論 (reasoning)

對於整篇文章，如果文章想要說服我，他還可以增加的資料是：

檢視學生是否能在連結主張與證據之關係，亦即作出推論。此為本次課程的形成性評量分析重點。



# 教學流程與簡報舉例

(線上平台讓學生能課前預讀→課堂引導→於作答平台全班共享與討論想法)

靜心閱讀文章

1

小試身手  
暖身活動

2

找找看，臺灣 (A) 與宏都拉斯 (B) 分別在哪裡？

3

關於自由貿易，你會想到什麼？請寫出你想到的。

4

思考探究  
正式進入文章討論

5

何謂絕對優勢？何謂比較優勢？  
與自由貿易的關係是什麼？

6

Step 1 自主閱讀 (Autism)

作者透過白蠟這項產品，想說明自由貿易的哪一項特點？將答案寫在STEP1黃色區域中

7

Step 1 自主閱讀 (Autism)

接下來，請你針對剛剛的回答，在文章中找出證據，用螢光筆標示，並將答案寫在STEP2橘色區域中。

8

Step 1 自主閱讀 (Autism)

根據你找出的證據，你覺得作者對自由貿易的主張可能是.....

9

作者有提供充分的證據支持他的主張嗎？

有 沒有

10

Step 1 自主閱讀 (Autism)

請將剛剛的答案寫在STEP3-1灰色區域中。

11

Step 2 發現問題 (Autism)

想想看，你(消費者)在購物時，通常會考慮的條件有哪些？

12

Step 2 發現問題 (Autism)

想想看，進口宏都拉斯的白蠟，會對台灣的產業帶來什麼影響？

13

請選擇立場，誰會因為自由貿易政策受惠最大？  
請用螢光筆標出選擇 (紅色表示最大，藍色表示次大)。

為什麼？請說出自己的理由。

14

請選擇立場，誰會因為自由貿易政策受惠最多？  
請用螢光筆標出選擇 (紅色表示最多，藍色表示次多)。

為什麼？請說出自己的理由。

15

Step 2 發現問題 (Autism)

如果想邀請你加入自由貿易組織，應該要提供什麼證據才能打動你？將答案寫在STEP3-2灰色區域中

16

對於自己提交的答案及同學上的意見，你給自己的評分是。

17



# 課堂提問：提到自由貿易，你會想到什麼？

小組热身  
暖身活動

2

請思考，臺灣的貿易品分別在哪些地方？

3

請以自由貿易，你會想到什麼？請寫出並繪出你的想法。

4

思考探究  
正式進入文章討論

5




02

# 學生學習表現分析





## 評量規準說明(Q3-1)

評量 向度	2 完全給分	1 部份給分	0 不給分
由證據到推理的思考表現層次	1.能依據主張，思考證據(包含資料、圖表、解讀)的正確性，並說明證據與事實的差距。	1.能依據證據(包含資料、圖表、解讀)提出主張(claim)，但無說明主張與證據之間的關係。  2.能依據證據(包含資料、圖表、解讀)提出主張(claim)，但連接度不足或推論錯誤。	1.僅說明主張，但無提供任何資料。  2.未作答。



# 修正後 Q3-1 評量規準說明

評量 向度	2 完全給分	1 部份給分	0 不給分
由證據到主張，檢視推理的合理性	1.能依據主張，思考證據(包含資料、圖表、解讀)的合理性，並說明證據與主張之間的差距。	1.能提出文本中的證據(包含資料、圖表、解讀)，但無說明證據與主張之間的關係。 或 2.能依據證據(包含資料、圖表、解讀)提出主張(claim)，但連接度不足或推論錯誤。	1.僅重述作者主張，未具體說明何種證據資料可以支持推論。 或 2.僅提供證據資料，但無說明主張。 或 3.未作答。



## 評量規準說明(Q3-2)

評量 向度	2 完全給分	1 部份給分	0 不給分
由證據到推理的思考表現層次	1.能依據證據(包含資料、圖表、解讀)提出主張(claim)，並進一步提出反駁或不反駁的原因。	1.能依據證據(包含資料、圖表、解讀)提出主張(claim)，但無說明主張與證據之間的關係。  2.能依據證據(包含資料、圖表、解讀)提出主張(claim)，但連接度不足或推論錯誤。	1.僅說明主張，但無提供任何資料。  2.未作答。



## 修正後 Q3-2 評量規準說明

評量 向度	1 完全給分	0 不給分
檢視與補充資料證據的充足性	能評估原有證據(包含資料、圖表、解讀)與主張之連結性，並進一步提出可補充的證據資料，或提出不需要補充證據資料的原因。	1.未說明建議補充的資料與主張之關係。 或 2.未具體說出補充何種資料。 或 3.僅說明主張，但無提供任何資料。 或 4.未作答。

# 學生作答範例

※姓名

## 議題論證架構圖

具體說明自由貿易的主張

依據主張，找出文本中的證據

**01 Step1 找出主張 (claim)**  
閱讀完文章後，作者最想跟我們表達的重點是什麼？

自由貿易的好處

1. 市場上進口的商品選擇性變多，如：農產品、海鮮等。
2. 進口關稅逐年調降，因此進口商品品質好又便宜。

**02 Step2 找出證據 (evidence)**  
文章中有哪些資料可以支持作者想要表達的重點？(自行列 1.2.3.....)

1. 宏都拉斯進口的商品將調降至零關稅。
2. 宏都拉斯的冷凍蝦更是我國第一大進口來源。
3. 國產蝦和進口蝦的大小、價格有落差，其中最便宜的是中南美白蝦。
4. FTA造成的結果：經濟成長125%。
5. 商品降低至零關稅，消費者也會有更多貨品來源可選擇。

**03 Step3-1 檢視推論 (reasoning)**  
根據 Step2，作者提供的證據是否可以支持他想表達的重點？

A: 是  
請說明為什麼？  
因為作者提到了白蝦的進口、價格差異(中南美洲的白蝦較便宜)以及自由貿易帶來的經濟成長(成長125%帶來商機)，有多樣化的商品可選擇，已足夠佐證。

**04 Step3-2 檢視推論 (reasoning)**  
對於整篇文章，如果作者想要說服我，他還可以增加的資料是：

政府提供的資料：自由貿易帶來的(證明)經濟成長圖表。

### Q3-1

評分等級：2完全給分

能提出具體證據(包含資料、圖表、解讀)，說明依此檢視作者推理出的主張是合理的。

### Q3-2

評分等級：1完全給分

能檢視與補充資料證據的充足性，進一步具體提出可補充的證據資料。

# 學生作答範例



## Step3-1 檢視推論 (reasoning)

根據 Step2，作者提供的證據是否可以支持他想表達的重點？  
是

請說明為什麼？

使用  
因為他有說明可以接近或低於台灣的價格買到不同的牌子；而宏都拉斯也可以用這樣的條件買到台灣的产品。



## Step3-2 檢視推論 (reasoning)

對於整篇文章，如果作者想要說服我，他還可以增加的資料是：

有無自由貿易產品的價格。

## Q3-1

評分等級：1部分給分

能提出文本中的證據(包含資料、圖表、解讀)，但無說明證據與主張之間的關係。

## Q3-2

評分等級：1完全給分

能檢視與補充資料證據的充足性，進一步具體提出可補充的證據資料。

# 學生作答範例

03

## Step3-1 檢視推論 (reasoning)

根據 Step2，作者提供的證據是否可以支持他想表達的重點？

是

請說明為什麼？

因為他已經有很多的證據來證明他的想法，例如：從2017年6595萬美元增加至2021年1.48億美元，成長125%，隨著商品降至零關稅，讓消費者有更多.....

04

## Step3-2 檢視推論 (reasoning)

對於整篇文章，如果作者想要說服我，他還可以增加的資料是：

可以說加入世界貿易可以吃到世界各地的美食。

Q3-1

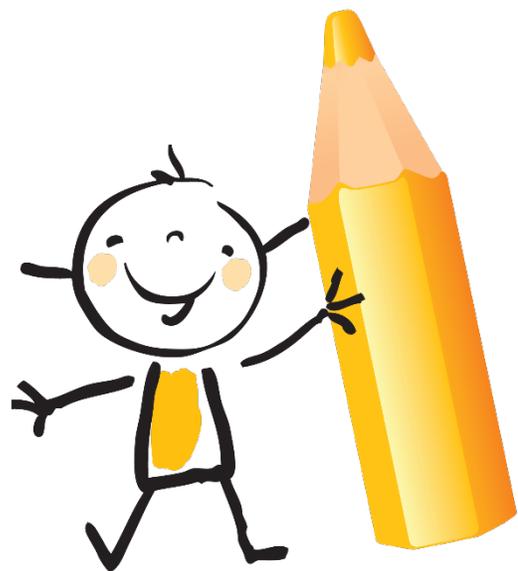
評分等級：0不給分

僅提供證據資料，但無說明主張及如何推論。

Q3-2

評分等級：0不給分

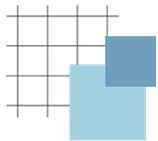
僅說明主張，但無提供任何資料。



03

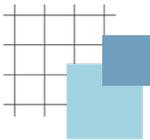
反思與建議





# 課程與評量規劃面

1. 本課例示範的論證思考重點在於「能以事實、數據資料等檢證主張是否合理」。國小中、高年級都可配合十二年國教課綱的19項重大議題，融入該階段的社會領域教材實施。
2. 改寫文本有以下建議：
  - 選擇與課文文本立場相近的閱讀資料，讓學童比較同一個概念，例如：「自由貿易能擴大市場，促進商品流動」兩篇文本論據及論證上的差異，提升論證思考概念。
  - 選擇與課文文本立場相異的閱讀資料，並依照課本的論據及論證安排，讓學童比較兩方的論據及論證上差異為何，進而提升論證思考概念，並理解議題存有多元思考之可能。

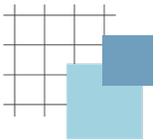


## 課程與評量規畫面

3.建議於安排約六堂課(三週)時間實施。

4.課程重點可包含

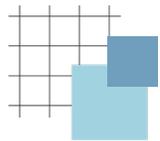
- 閱讀文本主要概念說明(找出論點及論據)-約1-2堂課
- 依據論點、論據，找出文本缺乏說明處(提出論證)-約2-3堂課
- 比較及分析學童作答差異(給予評量規準，教導學童如何自我核對)-約1堂。



# 課程與評量實施面

1. 為了逐步培養學生高層次思考能力，**建議中年級能以繪本或兩難情境故事進行思辨訓練**，如能與其他領域統整更佳。重點在於引導孩子完整說出想法，取代「我不知道」的直覺表達。**教師們可嘗試以下提問引導：**

- 故事/文章有哪些合理/不合理的地方？例如？(檢視推論)
- 能舉例嗎？(說出論據)
- 你同意嗎？(表達自己立場)
- 你覺得故事中.....的意義是什麼？(找出作者主張、分辨觀點)



# 課程與評量實施面

## 2.提出論證重點如下(擇一即可)

- **能就文本論點(通常為教材單元學習目標)，找出能做為佐證的論據，以說明社會領域應學習的主要概念。**例如：透過自由貿易能提升我國產品競爭力→能提出足以說明加入前、後，呈現產品競爭力差異的論據(事實、數據等)。
- **能就文本論點，找出不相關、邏輯相斥與矛盾的論據(或者使用反例)，並充分說明相斥、矛盾、不合理之處。**例如：透過自由貿易有利於商品市場發展→能提出自由貿易可能是針對哪些產品有利、而非全面性皆有利的論據。



高中歷史示例

# “工業革命的影響— 資本主義與社會主義”

03

課程開發設計者

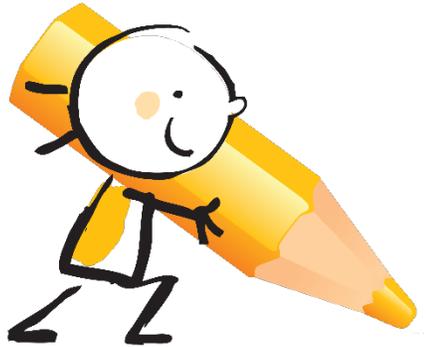
高雄市小港高中/歷史/洪慧霖老師

臺北市景興國中/歷史/蔡佩穎老師

國教院測驗與評量研究中心研究教師李鳳華共備調整



# CONTENTS

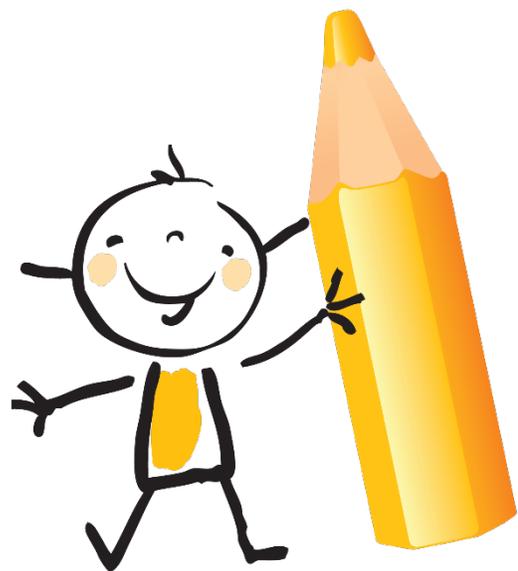


ㄗ 教學與評量設計

ㄗ 學生學習成果分析

ㄗ 教材與評量設計修正

ㄗ 反思與建議



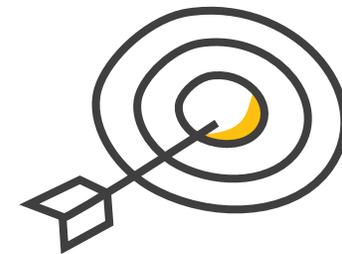
01

# 教學與評量設計





# 核心素養與學習重點



## 核心素養

社-U-A2 對人類生活相關議題，具備**探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考**的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。

社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。

## 學習重點

(一)學習內容：歷Lb-V-2資本主義與社會主義。

(二)學習表現：

歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的**分析與詮釋**。

歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。

歷 3b-V-3 **分辨**歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並**檢視證據的適切性**。



# 教學簡報

## 論證：歷史解釋與觀點的養成

127

### 學會論證我們需要準備什麼？



圖1 Toulmin 論證模型

### 這是很難嗎？那我們試試這樣吧！

作者(或我)的想法是	
(或科)證據是	
原因是	
支持原因的理由是	
這樣想法的例外情形是	

### 為何歷史課需要學習論證能力？

- 我們之前花了很多時間在練習：「閱讀理解」；這幫助我們在具備歷史時間感前提下，能從資料中得出相應「歷史解釋」。
- 但是，我們也常聽到一句話：歷史不就是「立場不同所以見解不同」罷了！究竟，是立場影響我們詮釋歷史，還是我們根本沒有學會如何詮釋歷史，無法提出合理的見解，誤以為沒有立場就是客觀？
- 學習知道表達自己的看法是重要的，尤其是作為現代公民，參與公共政策或面對不同觀點的意見，我們如何理性的溝通、判斷選擇，這考驗我們如何以證據和邏輯進行表述和說服的能力。
- 學會論證得出自己的歷史解釋與看法，便是具備歷史的思維和眼光！

### 論證過程如何破關？ —啟動理解重要「元素」的關關

六個重要的元素分述如下：

- 「資料」(data)：從外在現象的觀察、閱讀所得或實驗數據中所蒐集到
- 「主張」(claim)：經由資料推論而得者
- 「論據」(warrant)：作為從資料推論到主張時的推論依據，這也是「資料」和「主張」間的連結邏輯；
- 「支持」(backing)：在論據之下，還有一個更高層性的原則或原理，這也是課本知識中最常出現的科學原理或定律；
- 「條件限制」(qualifiers)：推論可能必須在特定下，其主張才能成立
- 「反駁」(rebuttal)：論點如果無法成立，是因為推論整個論證的邏輯架構。

### 牛刀小試，徵求勇士示範！



光線是從光源產生的，因為有光線我們才可以看到物體，可是光線是怎麼走的，而讓我們可以看到這個物體呢？



光線是先達到我們眼睛，在出發走到物體上。



光線先到物體，再由物體反射到我們的眼睛內。

我的想法是 ( ) 才對，證據是 ( )，原因是 ( )，支持原因的理由是 ( )，不過，這樣想法的例外情形是 ( )。

我的想法是 ( ) 才對，證據是 ( )，原因是 ( )，支持原因的理由是 ( )，不過，這樣想法的例外情形是 ( )。

我的想法是 ( ) 才對，證據是 ( )，原因是 ( )，支持原因的理由是 ( )，不過，這樣想法的例外情形是 ( )。

- 請選擇大膽或野心的看法做論證，可用前一頁的模板！

### 學會論證我們需要準備什麼？



圖1 Toulmin 論證模型(Toulmin, 1958)

### 你可能覺得有些困難，讓我們找出簡單法則，換個方式理解

「我的論點(主張claim)是... 我的理由(證據data)是... 反對我想法的論點(反駁rebuttal)可能是...；我必需要用...來說服(論據warrant)不相信我的人，支持我論點的證據(支持backing)是...」。

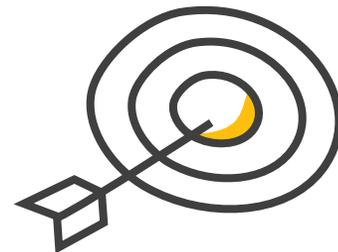
### 接下來，回到歷史脈絡裡

你將有三份資料，請利用這三份資料完成：

- 資料一：「李慕園、邊沁」學說
- 資料二：課文p57「社會主義」學說
- 資料三：補充「邊沁、馬克思學說」內容與主張。

論證任務：

- 先分析與試寫資料的主張、論據、原因、支持原因理由與想像例外情形。
- 利用分析資料的論證歷程，提出對課文p55「某某這是公平？」你的看法。





# 評量設計(含學習單)

高二歷史 第三冊第三章工業革命的影響與民主政治的發展 問題探究學習單

班級： 座號： 姓名：

## 探討身處工業化社會的人們「繁榮」與「公平」要如何選擇？

18世紀啟蒙運動以來，在理性的前提下，人們思考自我利益的問題，英國亞當斯密認為人皆有自利的本能，鼓吹自由貿易，堅持自由放任原則，展現自由主義的精神；隨著工業革命帶來的生產方式改變，這股自由主義思潮做為主張保障私有財產與市場競爭的力量，促使19世紀，自由主義者在獲得選舉權後，要求國家為企業打造可以自由貿易的環境。然而，工業化徹底改變歐洲社會面貌，社會上也出現勞資對立、童工、貧富不均、失業現象與階級差距等問題，於是產生不同的主張設法改善社會各種議題，甚而成為具體的政治改革行動影響至今。因此，進入歷史思辨，嘗試根據資料與證據為基礎，建立自己的論證與解釋能力，探討人類面臨社會變革的挑戰與因應除了從中思考哪些是歷史遺留待續的議題之外，也能幫助我們在面對各種挑戰時思考如何做出更好的選擇。

英國哲學家、作家和教育家 Toulmin(1985)提供了一套架構，協助我們去檢視自己的思考是否合理，我們將它簡化為圖1，針對一個爭論性議題的論證，我們可以根據資料提出可能的主張，然後使用證據去進行合理推論，進而支持主張。簡單說明如下：

- 資料(data)/證據(evidence)：可明確展現出主張的基礎；支持或反駁主張的資料。
- 主張(claim)：進行論證的人，試圖建立其價值或說服他人接受的結論，明確表示著作者贊成或反對什麼。
- 推理(reasoning)：由資料、前提、證據(理由、事實)推論至主張的邏輯驗證步驟。



圖1 Toulmin 論證模式(Toulmin, 1958)

©周月、蔡佩華、洪慧霖、楊啟華(將Toulmin 論證模式圖式簡化解釋) - 2007

我們將邀請你善用教科書、文本資料，進行一趟關於資本主義或是社會主義更能促進眾人利益的思辯與論證體驗。

### 一、找出主張與證據：(以下的步驟是在教你如何閱讀歷史資料與關鍵理解)

1. 資料的標題為何？代表人物？
2. 資料中的學者們想要告訴我們什麼訊息？

資料來源	學者們的主張(想法)
資料一	
資料二	

### 二、確認證據(以下步驟是教你資料證據應用能力，用資料回答過去問題)

(擇一)學者主張的論據(原因)	支持論據(原因)的理由 (概念、原則、理論、學說)
資料一	
資料二	

### 三、檢視推論(以下步驟在教你如何依據主題評估資料的適當性與取捨)

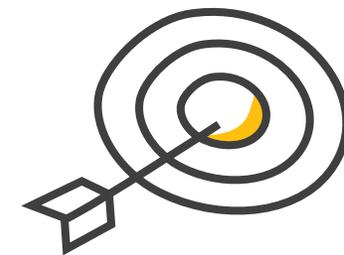
- 根據資料一，作者應該提供什麼證據說服我們「保障多數人的利益才能得到更多自由和利益」或是資料二的呈現，作者應該再提供哪些證據幫助說服我們「自由/資本主義應該廢除」？
- 檢視資料中任一學者主張，我認為這樣主張的例外情形是？我會選用反駁該學者主張的證據資料是？

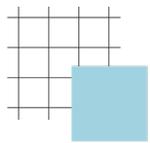
### 四、我的理解(以下步驟在教你應用歷史資料進行歷史敘述的能力)

- 依據課文歷史有意識(p55)：「繁榮」和「公平」如何選擇？我會如何運用論證思考的脈絡，提出我的想法？
- 從這個學習過程，我還發現什麼待解決的問題？
- 我在練習論證過程中的困難和收穫是？

高雄市小港高中/歷史/洪慧霖老師、臺北市景興國中/歷史/蔡佩穎老師 設計

格式參考修改自：李鳳華等(2022)國中社會領域高層次思考課程與評量--九年級地理，p.27





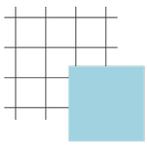
# 關於評量規準 (rubrics) 的幾項提醒

如何決定適當的評量向度(criteria)?

特徵 The criteria are ...	解釋
適當的	每個向度都代表了課程目標的一個層面，是學生在本課程中要學習的。
可定義的	每個向度都有一個明確的、或約定俗成的涵義， <b>學生和教師都能理解</b> 。
可觀察的	每個向度所描述的是可以被看到或聽到的表現。
彼此有區別	不同向度之間彼此獨立不重疊。
完整的	所有的向度共同描述所要評量的整個學習成果。
是有品質等級的	每個向度都可以將表現依據其品質區分等級。

Susan M. Brookhart (2013) How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading

表3.1 課堂評分標準的必要特徵



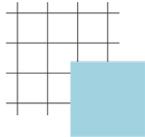
# 關於評量規準 (rubrics) 的幾項提醒

## 課堂評量規準表現等級描述

<b>特徵</b> <b>The descriptions of levels of performance are . . .</b>	<b>解釋</b>
描述性的	表現是以作品中觀察到的內容來描述的。
清楚	學生和老師都明白這些描述的涵義。
涵蓋整個表現範圍	每個表現都是從品質的一個極端到另一個極端的描述。
區分等級	各個等級的表現描述能易於區別，以對作品進行明確的分類。每個等級的描述應該要有相對應的例子
將所期待的表現放在適當的等級	課程目標所期待的表現描述，應放在評量規準中想要的等級(例如「熟手」或 A)。
各個級別均屬同一向度	同一個向度的每個等級，應描述作品同一個方面的不同品質等級。

Susan M. Brookhart (2013) How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading, p.28

Desired characteristics of Descriptions of levels of Performance for classroom Rubrics

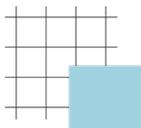


# 關於評量規準 (rubrics) 的幾項提醒

## 如何撰寫表現等級描述？

常見方法有兩種：

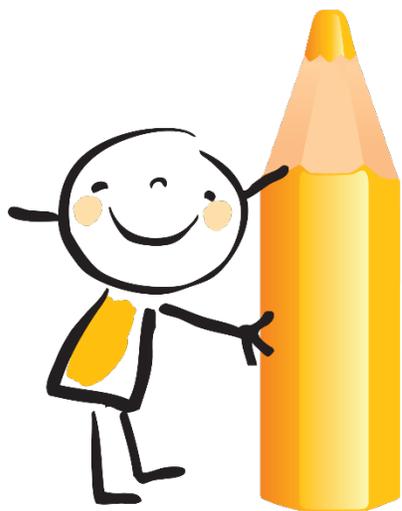
1. 從你打算讓大多數學生達到的表現水準開始描述 (例如熟手)，以此為基礎，再提高或降低標準(例如高手 & 半熟手、生手)。
2. 從最高的類別開始描述 (例如A)，然後再往下調整 (例如，B、C、D、F)。



# 關於評量規準 (rubrics) 的幾項提醒

在這個向度上，每個品質等級（從高到低）的學生作品看起來是什麼樣子？

- 表現等級描述應該描述學生在各個等級的表現。
- 不使用評價性術語（*優秀、良好、一般、差等*）。
- 描述應該包括所有可能的等級，例如，包括一個完全偏離目標的底層等級，即使我們不希望學生產生該等級的作品。



02

# 學生學習成果分析





# 評量題目(引文+提問)



## 引文

歷史  
有意識

### 繁榮與公平 要如何選擇?

1851年，英國舉辦倫敦萬國工業博覽會，打造一座玻璃及鋼材建造的「水晶宮」，象徵英國技術、國力、進步的信念，也標誌著不列顛的盛世。同時，有紀錄寫道：「英國工人們的關節總有毛病，不是雙膝內向、腳踝腫大、兩肩一高一低，不然就是彎腰駝背，雞胸或其他的畸形體態。」一名醫生也記下在紡織廠所見狀況：「我看到一群退化的人種，工廠內的男男女女身體衰弱，他們都不會活到老死，兒童永遠不會健康長大。」由此可知，這個時代盛世是無數勞工血汗推砌而成的，當時工人的生活條件極差，沉重勞動導致身體都出問題。

**Q** 上文可以看出工業發展對英國社會的負面影響。請分析工業革命帶來繁榮之餘，還造成了哪些「外部成本」？當代人都受益者嗎？

— 參考資料：中西輝政著，大英帝國衰亡史，新北：廣場出版，2017年，頁96；湯普森著，英國工人階級的形成，臺188 麥田出版，2001年，頁377-378。



## Q1

依據課文歷史有意識(p.55)：「繁榮」和「公平」如何選擇？請運用論證策略來提出自己的想法？



## Q2

從這個學習過程，我還發現什麼待解決的問題？



## 評量題目(引文+提問)



Q1

依據課文「歷史有意識」(p.55)：

「繁榮和公平如何選擇？」一文，請  
運用論證策略來提出自己的想法？



# Q 1 評量規準說明

評量向度	超乎期待(2)	符合期待(1)	值得期待(0)
推理與證據的應用	1.能應用資料回應提問脈絡，並能以論證結構組織資料，表達自己的主張。	1.能應用資料回應提問脈絡，表達自己的主張，但未能以論證結構組織資料。 或 2.能以論證結構組織資料，回應自己的主張，但未能回應提問脈絡。	1.能提出自己的主張，但未能以論證結構組織資料，也未回應提問脈絡。 2.未作答。



# 修正後 Q1 評量規準說明

評量向度	Level3 熟手	Level2 半熟手	Level1生手
給定評分	2	1	0
應用證據進行推理	能提出主張和論據並能充分推論主張和資料之間的關係且能提出其主張的反駁論點。	能提出主張和論據，但推論資料與主張之間的連結度不足，並無法提出反駁論點。	1.僅能提出主張，但無任何論據或 2.能提出主張和論據，但推論資料與主張之間的關係連結有錯誤。 或 3.無法提出主張或提出錯誤主張 或 4.未作答。



# 學生學習單(學生作答範例1：主張+論證歷程)

我主張公平，因為我對於 <sup>邊心</sup> 主張的 <sup>持反對意見</sup> 最大多數人的最大幸福，以犧牲少數人成就多數人，這是不公平的。

4. 我主張公平，因為我對於邊心的想法是反對的，以犧牲少數人成就多數人是不公平的，沒有人是無私的，當自己成為少數人被犧牲，一定會有不甘，而我的理由是幸福是由公平決定的。

4. 我主張公平，因為我覺得在 <sup>進步的</sup> 這個社會裡要多一點公平，理由犧牲少數人成就多數人是不公平的，支持我這麼說的原因是社會主義學者的主張，利益共享，而我想反對我的聲音應該是認為利益最大化的觀點。

我主張公平，因為我覺得在 **這個進步的社會裡要多一點公平**，理由是犧牲少數人成就多數人是不公平的，支持我這麼說的原因是 **社會主義學者的主張，利益共享**，而我想反對我的聲音應該是認為 **利益最大化的觀點**。

## Level3 熟手

能提出 **主張** 和 **論據**，並能充分推論主張和資料之間的關係，且能 **提出其主張的反駁論點**。



# 學生作答範例2(主張與論據連結度不足)

四、我的理解 (以下步驟在教你應用歷史資料進行歷史敘述的能力)

- 依據課文歷史有意識(p55):「繁榮」和「公平」如何選擇?我會如何運用論證思考的脈絡,提出我的想法?  
 我會選擇「公平」  
 思考什麼才是本文的最重點  
 林肯說:「所有的人生來都是平等的」  
 不能為了一小群人的權益而作視  
 不管
- 從這個學習過程,我還發現什麼待解決的問題?  
 困難就是如何歸納一份資料
- 我在練習論證過程中的困難和收穫是?  
 收穫:以後在寫文章的時候  
 增進了組織能力。

推論的  
 證據與主張  
 連結不足

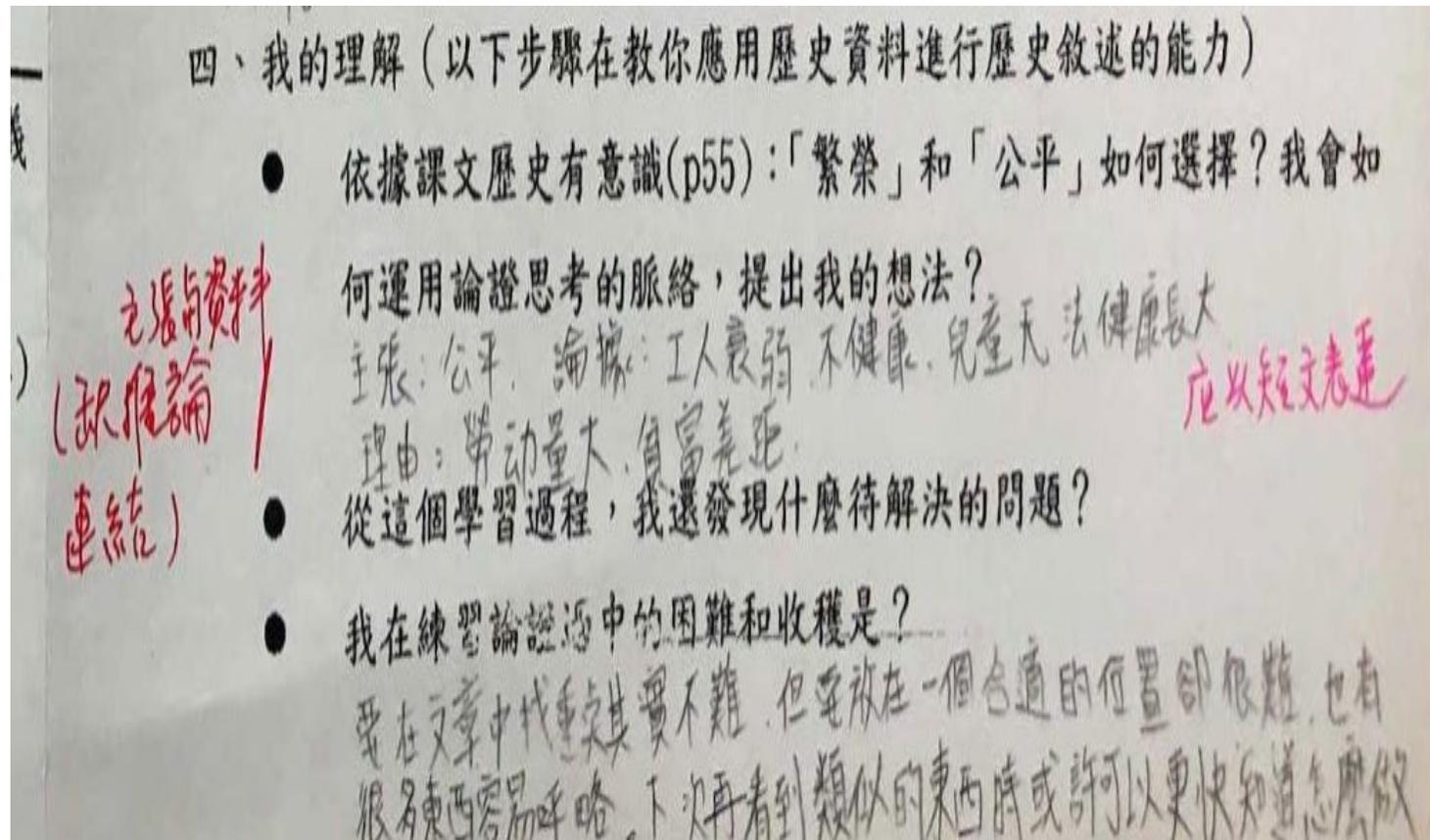
我會選擇「公平」，林肯說：「所有人生來都是平等的」，不能為了一小群人的權益而坐視不管。

未能說明林肯所說為何能支持其主張。

**Level2 半熟手**  
 能提出**主張**和**論據**，但推論資料與主張之間的關係**連結度不足**，並無法提出反駁論點



# 學生作答範例2(主張與論據連結度不足)



主張：公平

論據：工人衰弱，不健康、  
兒童無法健康長大

理由：勞動量大、貧富差距

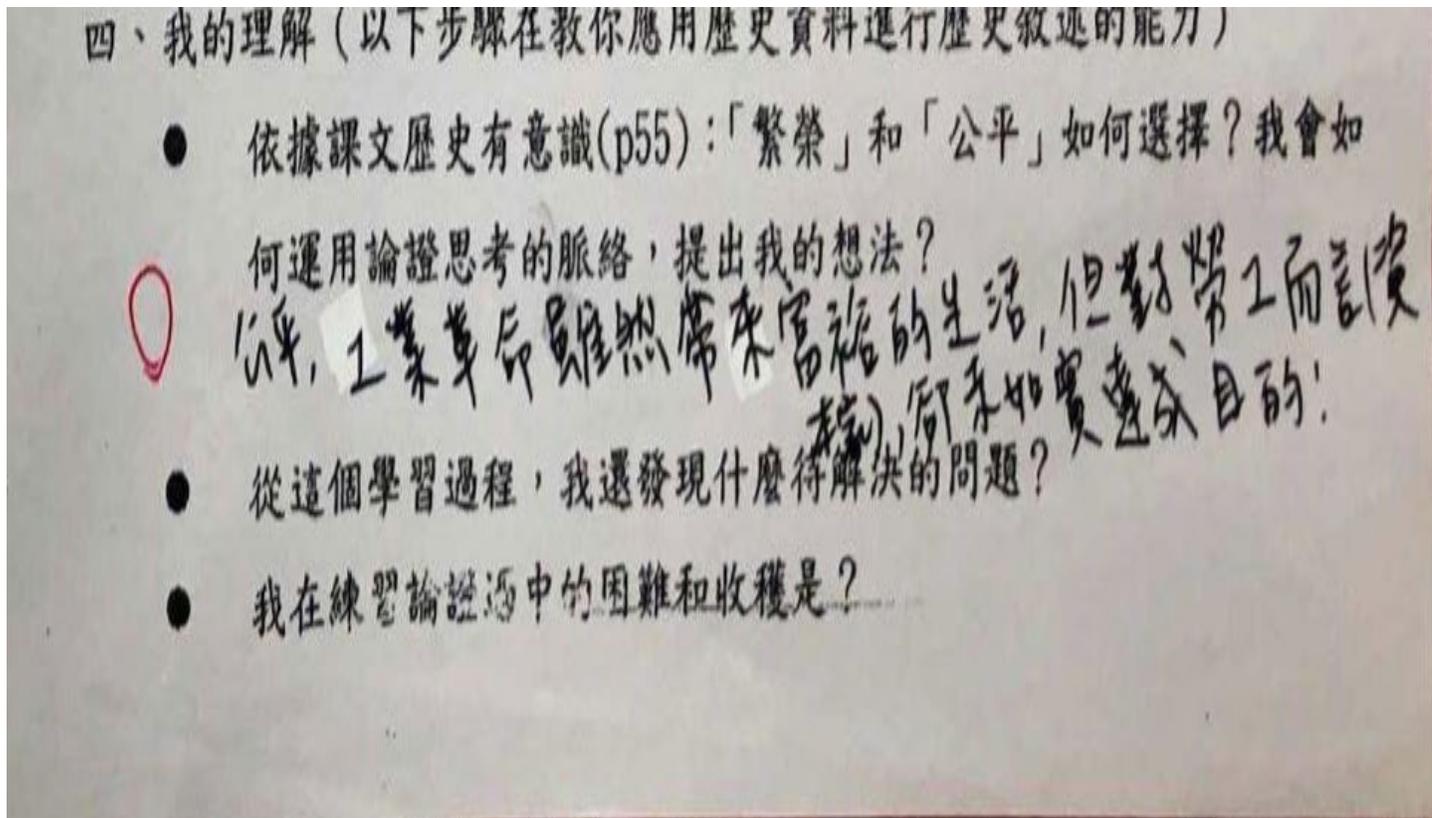
未將主張與證據做有效的連結說明。

## Level2 半熟手

能提出**主張**和**論據**，但推論資料與主張之間的關係**連結度不足**。(僅能引用資料，缺少解釋資料與主張關聯)



# 學生作答範例3(有主張、缺乏論證歷程)



**公平**,工業革命雖然帶來富裕的生活,但對勞工而言(資本家)卻未如實達成目的。

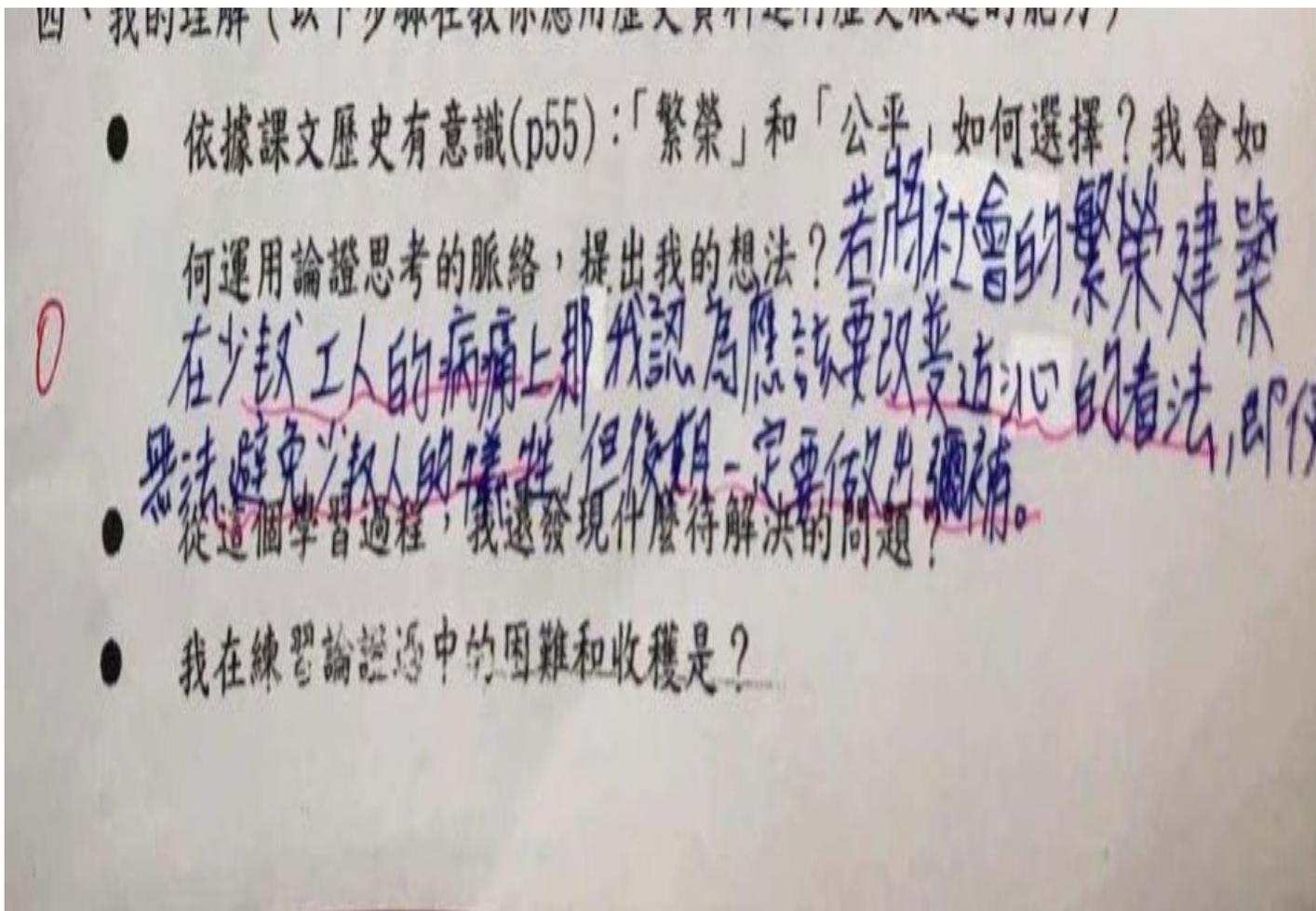
整段論述都在解釋主張,並未提出支持的證據。

## Level1生手

僅能提出**主張**但無任何論據。



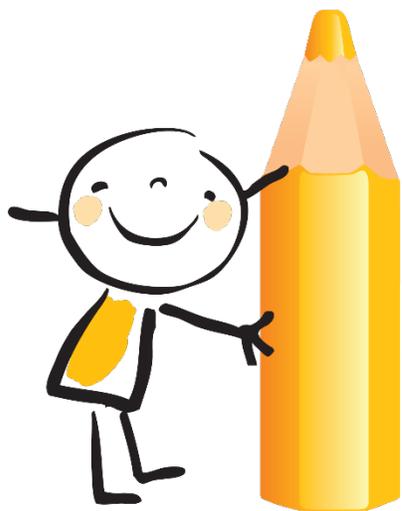
# 學生作答範例3(缺主張、有論述歷程)



若將社會的繁榮建築在少數工人的病痛上，那我認為應該要改變邊沁的看法，即使無法避免少數人的犧牲，但後期一定要做出彌補。

## Level 1 生手

未能提出**主張**。雖有論證歷程，但缺主張。



03

學習教材與評量修正





# 課堂提問調整

1

歷史  
有意識

## 繁榮與公平 要如何選擇?

1851年，英國舉辦倫敦萬國工業博覽會，打造一座玻璃及鋼材建造的「水晶宮」，象徵英國技術、國力、進步的信念，也標誌著不列顛的盛世。同時，有紀錄寫道：「英國工人們的關節總有毛病，不是雙膝內向、腳踝腫大、兩肩一高一低，不然就是彎腰駝背、雞胸或其他的畸形體態。」一名醫生也記下在紡織廠所見狀況：「我看到一群退化的人種，工廠內的男男女女身體衰弱，他們都不會活到老死，兒童永遠不會健康長大。」由此可知，這個時代盛世是無數勞工血汗堆砌而成的，當時工人的生活條件極差，沉重勞動導致身體都出問題。

Q 上文可以看出工業發展對英國社會的負面影響。請分析工業革命帶來繁榮之餘，還造成了哪些「外部成本」？當代人都受益者嗎？

— 參考資料：中西輝政著，大英帝國衰亡史，新北：廣場出版，2017年，頁96；湯普森著，賈士衡譯，英國工人階級的形成(上)，臺北：麥田出版，2001年，頁377-378。

新增課堂提問引導短文思考：

修改原因：增加提問鷹架，促進學生回應資料脈絡。

1.上述資料描述的時代背景為何？

2.上述資料探討哪些社會現象或問題？



2

運用課本文本，請學生提出個人的分析與詮釋：

依據課文「歷史有意識」(p.55)：「繁榮和公平如何選擇？」一文，請運用論證策略來提出自己的想法？(請用短文書寫)



# 教材與學習單修正

在高層次思考的課程與評量中，適當的提問能夠引導學生思考文本與探究自己的思考。在本次實際教學過程中，學生對於學習單評量的提問，卻有很多疑惑，因此，從學生學習單回答樣態分析，修改提問，有助於教師的提問更明確。形成性評量有助於教師調整教學與協助學生學習。





# 學習單提問修正

我們將邀請你善用教科書、文本資料，進行一趟關於資本主義或是社會主義更能促進眾人利益的思辯與論證體驗。

1、從文本找出學者們的主張與證據：（以下的步驟是在教你如何閱讀歷史資料與關鍵理解）

1. ~~資料的標題為何？代表人物？~~

2. 資料中的學者們想要告訴我們什麼訊息？

資料來源	比較學者們的主張的異同( <del>想法</del> )：分列不同學者們的想法。	
資料一 (三民版 課文) 標題：	主張的差異性	學者一： 學者二：
	主張的共同性	
資料二 (南一版 課文) 標題：	主張的差異性	學者一： 學者二：
		學者三：
	主張的差異性	



# 學習單提問修正

2、 確認證據（以下步驟是教你資料證據應用能力，用資料回答過去問題）

➤ 依據補充資料三：邊沁與馬克思兩位學者主張思考以下問題

	學者主張的論據(原因)	支持論據(原因)的理由 理論 (概念、原則、理論、學說)
<del>資料一</del> 邊沁		
<del>資料二</del> 馬克思		



## 學習單提問修正

3、檢視推論（以下步驟在教你如何依據主題評估資料的適當性與取捨）

- ~~根據資料一邊沁的補充資料，課文作者應該提供什麼證據說服我們「保障多數人的利益才能得到更多自由和利益」或是資料二馬克思的補充資料的呈現，課文作者應該再提供哪些證據幫助說服我們「自由/資本主義應該廢除」？~~
- 檢視資料中任一學者主張，我認為這樣主張的例外情形(反例)是？  
~~我會選用反駁該學者主張的證據資料是什麼？~~
- 你比較支持哪一位學者的主張？為什麼？那對於你不支持另一方應該在提供哪些證據較能說服你？



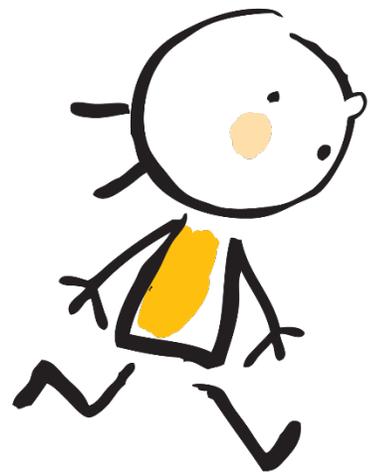
# 學習單提問修正

4、我的理解（以下步驟在教你應用歷史資料進行歷史敘述的能力）

- 依據課文歷史有意識(p55)：「繁榮」和「公平」如何選擇？我會如何運用論證思考的脈絡，提出我的想法？
  - (1). 上述資料描述的時代背景為何？
  - (2). 上述資料探討哪些社會現象或問題？
  - (3). 「繁榮」與「公平」如何選擇？我會如何運用論證思考脈絡，提出我的想法或主張？（請用短文書寫）

5、我的反思

- 從這個學習過程，我還發現什麼待解決的問題？
- 我在練習論證過程中的困難和收穫是？



04

反 思 與 建 議





## 教學實踐時間調整建議

- ✦ 本次學習的執行時間，包含(一)論證架構說明與示範、(二)閱讀文本、學生完成論證學習單、(三)理解評量規準與論證應用練習，每個班級約執行三週(約6堂)課，不包含教師的評量回饋。
- ✦ 考量教學進度和時間的配置，會建議：
  - 1.教師可以將論證學習歷程拆解，於不同章節安排適當的學習表現和文本進行練習
  - 2.經過熟練的學習步驟後，可以選擇任一完整單元進行完整的論證練習，反覆直到學生能論證提出自己的歷史解釋。



# 建立學生學習SOP，拆解步驟在不同單元練習



**step1**

從文本中找出學者或作者的主張與論據(理由)。

**step2**

分析與判斷支持學者或作者主張論據背後的理論、原理原則、學說

**step3**

找反駁學者或作者主張的論點，說出例外的主張

**step4**

運用論證提出與說明主張



# 執行的建議與說明



## step1

從文本中找出學者們的主張與論據(理由)。

第一步驟：在每一小節分析作者主張立場及論據，以及與歷史背景的關係

## step2

分析與判斷支持學者主張論據背後的理論、原理原則、學說

第二步驟：視學習內容挑選單元進行內容分類、概念化，並與學術用語連結

## step3

找反駁(學者們或作者)主張的論點，說出例外的主張

## step4

運用論證提出與說明主張

第三、第四步驟：在任一單元做為歸納統整的收尾；也可以作為探究與實作脈絡教學、或需要提出具「邏輯和證據應用」想法的學習時融入教學。目的在使學生能具備論證能力對自己的主張進行完整的歷史解釋；也能在完成提出個人主張後，理解不同主張的存在，學習接受多元觀點。





# 論證架構融入教學時，「轉化」理論連結學科本質很重要！

## 論據的支持(backing)

學科本質：史料的應用與分析—  
統整、分類、概念化(學說、理論)

## 論證

學科本質：進行完整周延  
的歷史解釋能力！

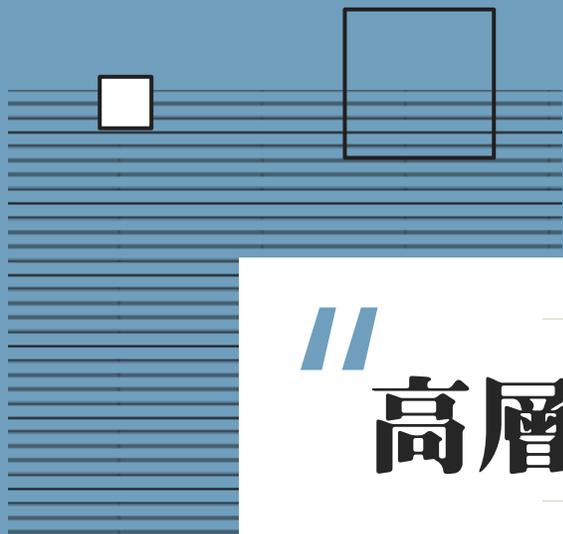


## 判斷主張與論據

學科本質：史料(資料)  
的閱讀與歷史理解

## 反駁主張

學科本質：史料證據的應用(確認其  
他證據的存在，使其論證更周延)



“ 高層次思考評量再思 ”



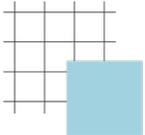
# 從布魯姆教育目標分類學看高層次思考評量

Anderson et al. (2001) 修訂Bloom的教育目標分類，也反思「問題解決」和「批判性思維」與「理解」有類似特徵，但是，往往跨越分類表好幾行、好幾列以及好幾格，很大程度上取決於所要解決的問題具體類型和具體學科內容，故目前未能找到將「問題解決」或「批判思維」作為一個主要類別納入的途徑。此點也提醒使用者要注意使用複雜認知歷程與選擇多種知識，幫助較簡單教育目標實踐的重要性（234-239）。

Anderson et al. (2001). A Taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.

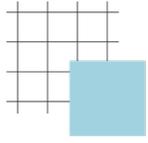
知識維度 THE KNOWLEDGE DIMENSION	認知歷程 THE COGNITIVE PROCESS DIMENSION					
	1. 記憶 REMEMBER	2. 理解 UNDERSTAND	3. 應用 APPLY	4. 分析 ANALYZE	5. 評鑑 EVALUATE	6. 創造 CREATE
A. 事實知識 FACTUAL KNOWLEDGE						
B. 概念知識 CONCEPTUAL KNOWLEDGE						
C. 程序知識 PROCEDURAL KNOWLEDGE						
D. 後設認知知識 METACOGNITIVE KNOWLEDGE						

翻譯自：Anderson et al. (2001).p.28.



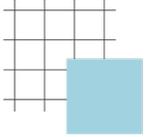
# 高層次思考評量再思

1. 素養導向評量之目的在於引導課室脈絡化的教學與學習。社會領域教師普遍認為課程時數不足，本次呈現了國小(第三階段)與高中(第五階段)如何於部定課程教學中，落實學習重點相關條目，並透過評量規劃檢視成效與協助教學精進、促進學生學習，以達成領綱之學習目標「五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。」



## 高層次思考評量再思

2. 本次研究中提供國小課例，並就課程設計與實施面提出具體建議。協助現場教師思考如何善用教科書文本，進行「主張、論據與推論」的高層次思考教學，再搭配重大議題融入的學習單延伸閱讀文本，於課堂中進行形成性評量，以覺察學生的學習難點，並進行即時補教教學。



## 高層次思考評量再思

3. 本次研究中提供高中歷史科課例，協助現場教師思考如何善用教科書文本，進行「主張、論據與推論」的高層次思考教學，搭配課堂提問引導思考，以批判反思的學習單延伸提問，在課堂中進行形成性評量，透過師生、生生的對話，建立歷史思維。

# 參考文獻

李鳳華等 (2022)。國中社會領域高層次思考課程與評量--九年級地理。https://reurl.cc/8pEngj

南一出版社(2022)。全球經貿議題。國小社會第八冊。南一。

南一出版社(2022)。工業革命的影響及民主政治的發展。高中歷史第四冊。南一。

教育部 (2018)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校 (社會領域)。教育部。

Anderson et al. (2001). *A Taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom' s taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.

Susan M. Brookhart (2010) .*How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. ASCD.

Susan M. Brookhart (2013).*How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. ASCD.

# 110-2高層次思考課例研發與形成性評量施行

## 感謝下列師長協助

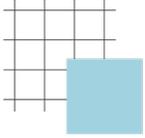
- 高雄市小港高中洪慧霖老師
- 臺北市景興國中蔡佩穎老師
- 桃園市大業國小潘香汝老師
- 桃園市大業國小賴芳玉老師

# 110學年度高層次思考課例與評量研發總結

□本研究透過種子教師團隊的協助，結合教學現場實踐，第一學期研發國中課例與選擇、非選的紙筆測驗；第二學期延續第一學期脈絡，研發國小與高中課例及學習單形式的形成性評量。提供教育現場先進參考與討論。

□感謝社會領域教學與評量種子教師團隊的協助

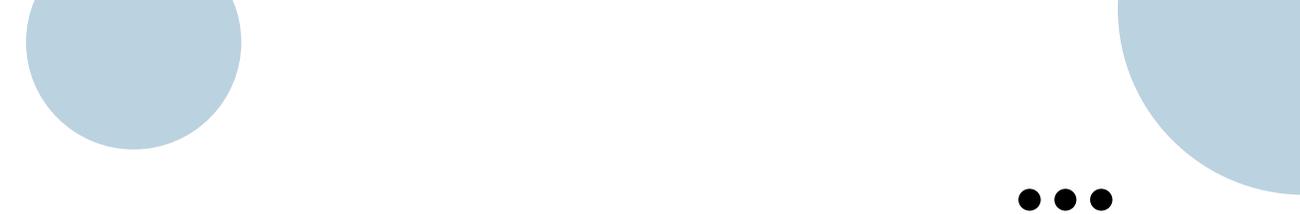
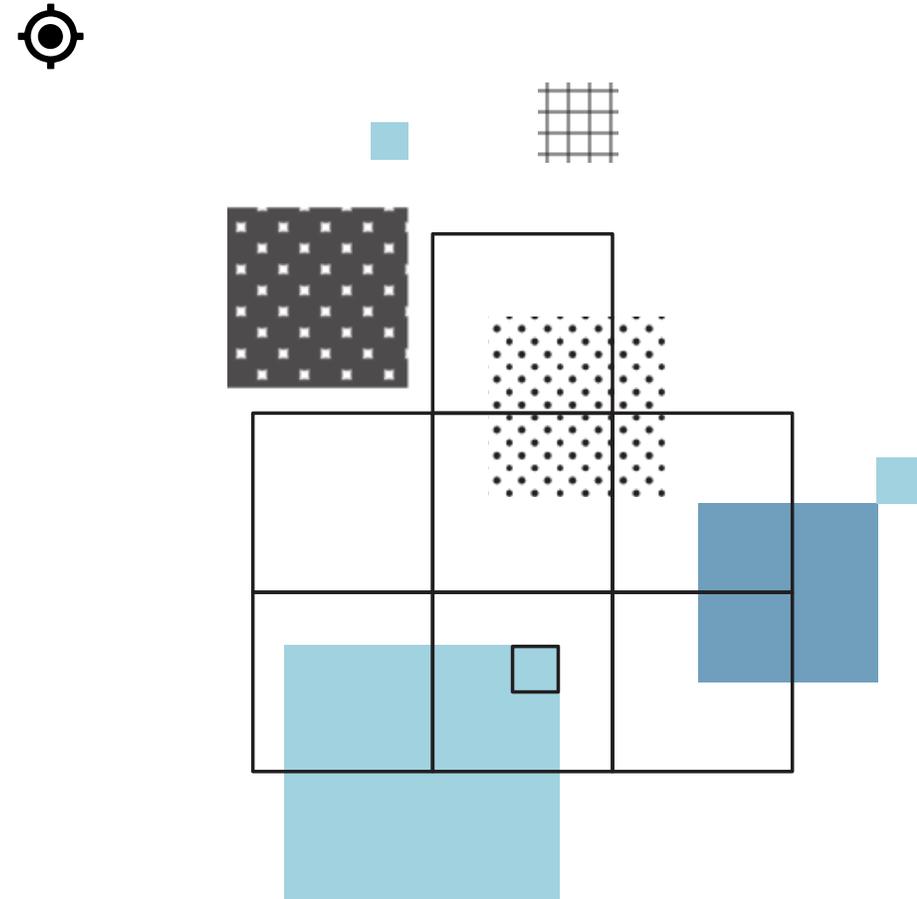
- 高雄市小港高中洪慧霖老師
- 臺北市景興國中蔡佩穎老師
- 桃園市大業國小潘香汝老師
- 桃園市大業國小賴芳玉老師
- 新北市中平國中賈生玲老師
- 桃園市經國國中高翊峰老師
- 臺北市景興國中朱筱菁老師
- 臺北市弘道國中莊孔一老師



# 與教育先進們共勉

- 變革專家加拿大社會學者 Michael Fullan (1998) 認為：  
如果變革要取得成功，個人和團體必須在改變什麼和如何改變這兩個方面找到意義；個人和學校發展是教育改革的核心，道德變革推動者的積極行動，系統才有機會得到改善。

Fullan, M. (1998). The meaning of educational change: A quarter of a century of learning. In A. Hargreaves, A. Lieberman, A. and M. Fullan and D. Hopkins (eds.) International handbook of educational change. (pp.214-228). London: Kluwer Academic Publishers.



# THANK YOU

如需討論歡迎來信

李鳳華老師

[feng200686@gmail.com](mailto:feng200686@gmail.com)

