

推動 12 年國教課綱，綜高學制的優勢與挑戰

【教科書研究中心研究員 朱美珍】

「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」是這次 12 年國教新課綱的願景，此次課程改革以「自發」、「互動」、「共好」為理念，發展全人教育，課程與教學不再只是關注學生學會多少知識，而是期待學生成為主動積極、樂於學習的學習者，正象徵著「教」與「學」典範的轉移。而綜合型高中是後期中等教育除普通型高中、技術型高中外，另闢藉由延緩分流，達到學生適性發展、教育均等目的，所提供多元進路的學制。

過往學生升學從直接選擇進入普高或技高的「機構分流」，轉向進入綜高後，藉由高一試探、高二分化、高三專精的「課程分流」，用意在尊重學生選擇、適性教學、兼顧升學與就業、強調進路與輔導，所以「彈性、人本、多元、適性、自主」是這套學制設置初衷，此與 12 年國教課程改革所強調的「素養導向、適性揚才、彈性自主、終身學習」理念不謀而合。故本研究以個案為例，選取不同區位條件的兩所綜合高中（都會型／偏鄉型），探究推動 12 年國教課程新課綱，綜高學制具有哪些優勢？面臨哪些挑戰？

課程規劃彈性而自主、內容多元而跨域，是綜高學制的優勢

從 12 年國教總綱課程架構來看，綜合型高中校訂課程 132 學分遠遠高於普通型高中 62 學分及技術型高中 44-81 學分，占總體課程比例高達 7 成以上，意味著學校有更多自主空間來發展校本課程。故學校如何依其區位條件、資源（含師資）、學生需求規劃課程，突顯學校的品牌價值及經營績效，藉以檢視學校推動 12 年國教新課綱的成效。

從研究顯示，綜高學制的高一課程須提供學生性向試探的機會，但學校規劃此課程的靈活度很大，兩所個案學校各開設在不同課程範疇，一個開在「專門學程試探」的校訂必修課；另一開在「前瞻探索」／適性探索」的多元選修課。又如，校訂必修課程跳脫過往以國、英、數等主科作規劃，反而多從學校願景及學生圖像出發，以升學為主的都會型高中，從給予方法與工具著手設計課程，反之，偏鄉型高中從突顯學校特色，融入環境教育、社區產業，結合學生未來出路規劃課程。而國、英、數主科的增廣或補強課程則安排新課綱增設 0 學分的「彈性學習時間」中，並依學生能力分班授課，期能真正符合學生的學習需求、興趣，達到適性學習的目的。

再者，綜合高中對開設多元選修課程並不陌生，只是他們更關心的是如何能考量學生需求、社區特性、家長期望、學校資源及教師專長等因素來規劃課程。從研究顯示，開設選修課程不僅要多樣化，還要能跨領域、跨學程統整，以都會型高中為例，他們多以輔助升學為訴求，設計國、英、數、社、自、綜六大領域專精應用課程（如趣味數學、國際識讀、化學解碼、文學藝響……），期能擴展學生學習學科課程的廣度與深度。反之，偏鄉型高中則結合社區資源、產學聯盟，開設多樣化課程（越南語會話、物聯網科技、校園可食地景、門市服務……），凸顯學校特色，期能開展學生未來進路的多種可能。

值得一提的，兩校的校訂必修課程都採跨領域／跨學科的統整設計，例如都會型高中教授的「學習工具」，是將工具、方法的運用融入學科課程加以設計；又如偏鄉型高中教授的「國際文化全球議題」，則以英文為工具，結合社會、自然、藝文等領域知識進行規劃。

備課負擔是綜高學制的挑戰

儘管綜高學制的課程彈性而自主，內容多元而跨域，確實有利於推動12年國教課綱「素養導向、適性揚才、彈性自主、終身學習」的理念，但從研究顯示，為滿足學生不同學習需求，學校須提供多元課程，無形中也增加老師的備課壓力，尤其這次12年國教新課綱落實核心素養，強調「學校本位」課程發展；學校課程領導者如何帶動教師專業社群運作，激發老師敏覺於新課綱理念而願意精進的能動性，是教育決策者推動這波課程改革應該努力以赴的。

資料來源

朱美珍、黃琪惠、楊惠娥(2021)。綜合高中校本課綱轉化與實踐模式及增能方案建立。

國家教育研究院研究計畫第1期成果報告（NAER-2019-029-C-1-1-A4-05）。新北市：國家教育研究院。連結網址：<https://rh.naer.edu.tw/handle/fc87d>