

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

新竹市龍山國民小學

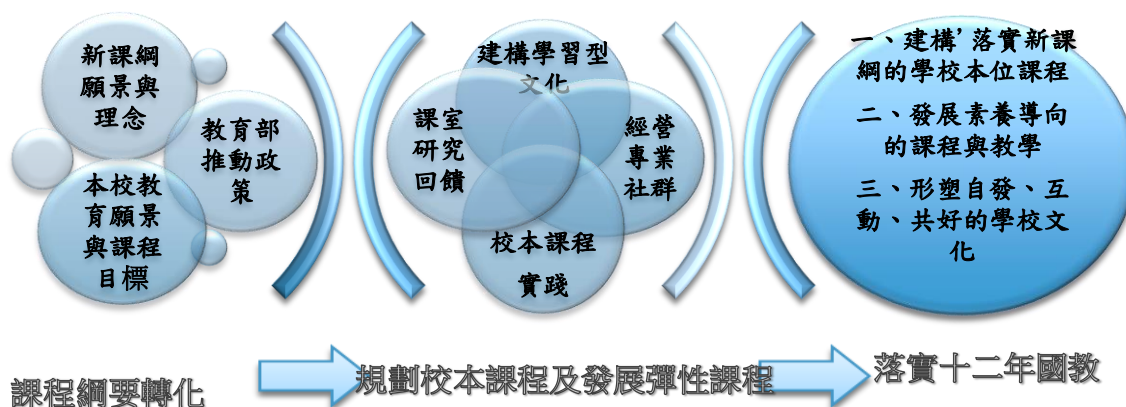


前言

龍山國小為新竹市一所近百年歷史的小學，近幾年來隨著台灣教育變革，歷經了小班教學、九年一貫試辦學校的教育實驗歷程，累積了課程發展與實踐的豐富經歷。為落實十二年國民基本教育新課綱的實施，故參與國立教育研究院十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究研究合作學校計劃。期待透過本計劃之執行，發展落實新課綱理念與內涵之學校本位課程，並藉以促進教師專業發展，創建學校專業文化、提升教學與學習的品質，以達成十二年國教課程綱要理念及學校教育願景。

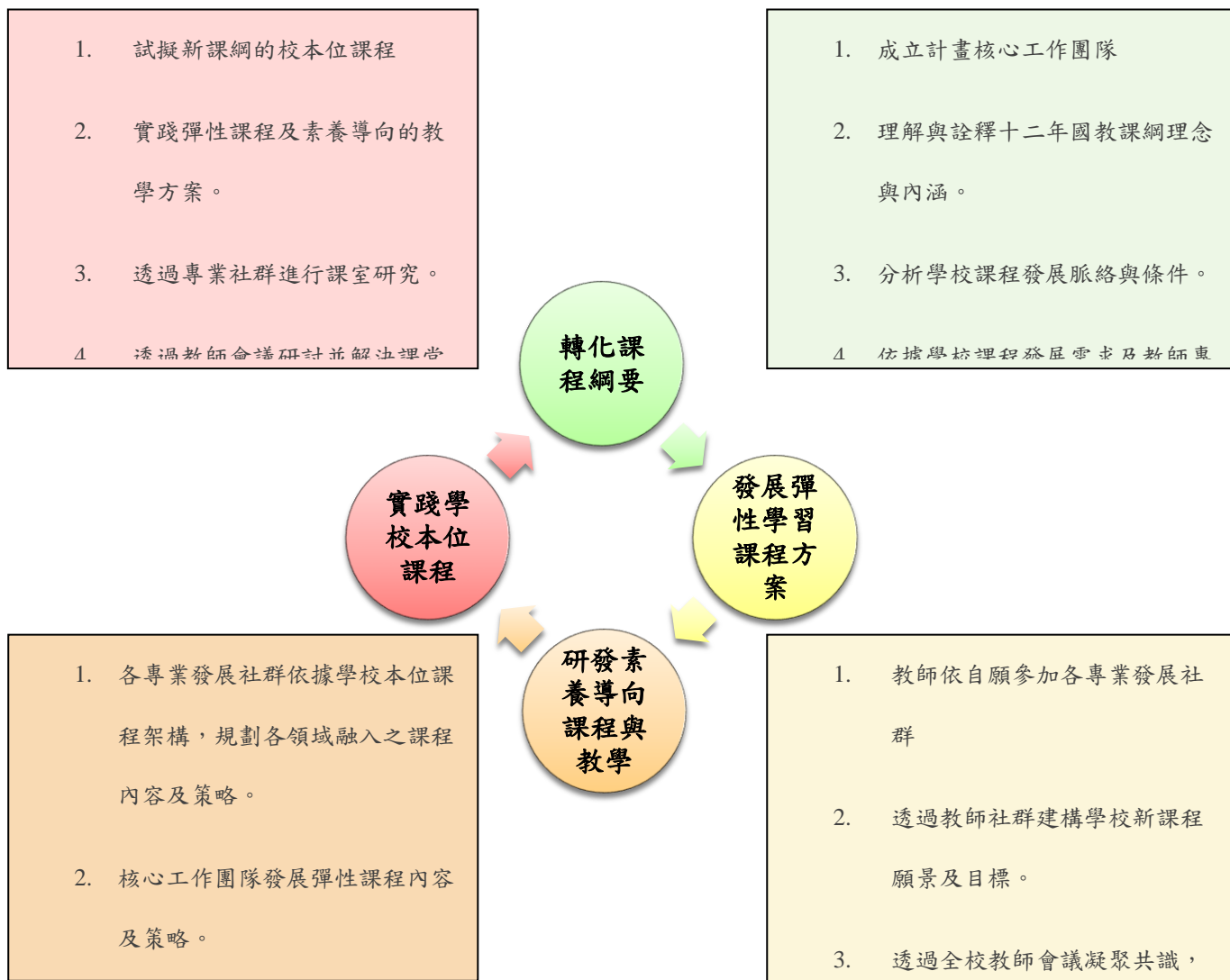
新課綱轉化之策略及方法

本校依據十二年國民基本教育總綱之願景與理念、教育部推動政策，以及本校教育願景及課程目標，作為本計畫的核心內涵；期待透過「建構學習型文化、經營專業社群、校本課程實踐、課室研究回饋」四大計劃主軸，規劃具統整性、實踐性及延續性的課程轉化之行動方案，以落實十二年國教「自發、互動、共好」之理念，並達成「啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」之課程目標。



龍山國小新課程轉化歷程圖(圖 1)

本方案為一個 4 年期的中程計畫，其重點工作內容包含「轉化課程綱要、發展彈性學習課程、研發素養導向的課程與教學、實踐學校本位課程」等四個部分，四個重點工作內容從組成工作核心團隊，轉化十二年國教課程綱要的為起點，透過專業社群和核心工作團隊的協力合作，以及彈性課程、素養導向教學的規劃與實作，發展出符應十二年國教課綱理念與內涵之學校本位課程。四個重點工作運作方式及策略如下圖所列：



龍山國小新課程轉化之策略圖(圖 2)

執行

本計畫四個重點工作分四個年段實施，以促進學校、教師及學生整體發展，其工作內容與期程說明如下：

第一年工作重點以粗黑體呈現：

年度	重點工作	行動策略	與總綱對應之說明
104	轉化課程綱要 建構課程願景	<p>成立計畫核心工作團隊</p> <p>理解與詮釋十二年國教課綱理念與內涵。</p> <p>分析學校課程發展脈絡與條件。</p> <p>依據學校課程發展需求及教師專業發展需求，規劃專業發展社群</p>	<p>一、重建課程發展機制：</p> <p>1.將十二年國教「自發」「互動」「共好」之基本理念轉化為學校課程願景。</p> <p>2.掌握十二年國教課程目標「啟發生命潛能」「陶養生活知能」「促進生涯發展」「涵育公民責任」，發展學校課程目標。</p>
105	發展彈性課程及 素養導向教學	<p>教師依自願參加各專業發展社群，並進行共備、觀議課的課室研究。</p> <p>透過全校教師會議凝聚推動新課綱的共識。</p> <p>核心工作團隊依據新課程願景及目標，發展彈性學習課程架構及內容。</p> <p>核心工作團隊發展素養導向的教學模組及策略</p>	<p>3.依據十二年國教課綱之核心素養，訂定學校本位課程之關鍵素養。</p> <p>4.建構推動十二年國教之學校課程發展組織。</p>
106	發展彈性課程及 素養導向教學	<p>各專業發展社群依據新課綱精神，改編教科書內容，試行素養導向之教學。</p> <p>核心工作團隊持續發展彈性課程方案及素養導向的教學模組與策略。</p>	<p>二、建立教師專業社群，以促進教師專業發展。</p>

		透過全校教師會議，研討素養導向的課程方案、教學模式及策略，並進行課室研究。	三、重構落實十二年國教理念之學校本位課程。
107	實踐校本課程及進行課室研究	<p>試擬新課綱之學校本位課程。</p> <p>全校試行彈性課程及素養導向的教學。</p> <p>透過專業社群持續進行課室研究。</p> <p>彙整課程發展之經驗以供參考。</p>	<p>四、規劃與實施彈性學習課程，落實學校教育願景，強化學生全人及適性發展。</p> <p>五、型塑教師社群的課堂研究機制，以實踐自發、互動、共好的十二年國教課綱理念。</p>

第二年計畫目標與執行方式

本計畫為一個四年二階段的中程計畫，本校 105 學年度第二年的續辦計畫，依循整體整計畫之規劃，以及延續第一年辦理的事項，繼續推動下列的內容：

第一階段：研發階段（105 年 1 月-106 年 6 月）

執行內容：

(一)提出「核心素養導向」之各學習領域與彈性課程之教學案例。

(二)提出學習總體課程計畫、依總綱之「課程架構」規劃學校之領域學習課程與彈性學習課程。

(三)試行總綱之「實施要點」內容，主要包含：

- 1.依據總綱「課程架構」之各領域時數模擬排課，並提出可行方案。
- 2.強化校內之教師專業發展機制(如教師專業社群、公開授課議課等)。

3.健全課程發展機制(各項與課程發展相關的組織及運作)。

4.依前述三項成果，與學者專家合作撰寫「課程實施手冊」中部分內容。

執行期程及執行方式：

時間	執行方式
105 年 1 月~ 105 年 12 月	發展彈性學習課程、研發素養導向課程與教學 透過教師社群建構學校新課程願景及目標。 透過全校教師會議凝聚共識，擬定學校新課程願景及目標。 核心工作團隊依據新課綱理念和內涵，發展彈性學習課程方案。 核心工作團隊發展素養導向的課程方案與教學模式及策略。
106 年 1 月~ 106 年 6 月	課程教學行動實踐反思，歸納彙整執行成果 透過核心教學團隊工作會議，彙整本年度執行成果 架設十二年國教課程發展網頁，將課程研發成果及教學成效公開分享，擴展前導學校效益。 對話與反思與學者專家合作撰寫「課程實施手冊」。

計畫實施甘梯圖：

	執行內容	104.08 ~104.12	105.01~1 05.07	105.08 ~105.12	106.01 ~106.08
課程綱要轉化 建構課程願景	成立計畫核心工作團隊。				
	理解與詮釋十二年國教課綱理念與內涵。				
	分析學校課程發展脈絡與條件。				
	依據學校課程發展需求及教師專業發展需求，規劃專業發展社群				
發展彈性課程及 素養導向教學	教師依自願參加各專業發展社群				
	透過教師社群建構學校新課程願景及目標。				
	核心工作團隊依據新課綱理念和內涵，規劃彈性學習課程。				
	核心工作團隊依據新課綱核心素養，發展學校素養導向的課程與教學。				
行動實踐反思及 彙整執行成果	核心教學團隊工作會議，彙整本年度執行成果。				
	架設十二年國教課程發展網頁				
	與學者專家合作撰寫「課程實施手冊」				

成果

- 一、建構新課綱在學校發展的機制，包括學校學習型組織文化的形塑、課程發展組織及運作模式等。
 - 二、發展符應十二年國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養、課程架構、實施要點之彈性學習課程方案，並發展素養導向的教學案例。
 - 三、健全發展機制，探究學校實施新課綱時，所面臨的困難與解決策略，提出學校實施的配套措施與建議。
- 強化教師專業發展機制，探究素養導向教師專業發展的經營模式。

第二年成果

一、教師社群

這兩年來深根培養教師專業自主學習的精神，成為一位有覺知的課程實踐者，所以老師們在社群裡不但重新回歸學習者的角色，同時也實際的體察課程的教學，從中發現困境與問題，們藉由深度的對話與討論，社群的老師彼此回應需求並做轉變，重新建構自己的課程觀，思考如何創造孩子超越經驗的經驗，社群中的我們開始回到課程。

社群名稱	參與人數	年度目標	預期效益	年度規劃	進行方式
數學領域學習社群	17	<ol style="list-style-type: none">1. 透過分享與討論，探究數學課程的教學現況問題與困境。2. 透過外聘專家學者對話，釐清解決實務操作上的困惑。3. 提升校內教師專業成長及教學效能。	<ol style="list-style-type: none">1. 了解校內教師數學課程的教學現況與問題2. 落實數學課程教學討論	6次	專業領域研討. 專題講座. 同儕省思對話
學習共同體	27	<ol style="list-style-type: none">1. 教師能夠透過集思廣益的方式共同備課，對單元教學做整體性的設計。	<ol style="list-style-type: none">1. 能以學生學習為主體，建立課堂教學研究	6次	同儕省思對話. 專題講

社群		<p>2.教師能打開教室的大門，進行觀課。</p> <p>3.教師能彼此討論學生在學習上的反應與表現，並分享教學。</p>	<p>案例，做為未來學校推廣學習共同體教學模式的基礎。</p>		<p>座. 主題經驗分享. 教學觀察與回饋</p>
生活課程 社群	19	<p>1.透過分享與討論，探究生活課程的教學現況問題與困境。</p> <p>2.觀摩典範教師的教學示範，實作體驗以「學生本位」的觀課模式。</p> <p>3.從小單元的教案研討，覺察生活課程的核心價值與核心能力。</p>	<p>1 了解學內教師生活課程的教學現況</p> <p>2. 省思與體察生活課程的教學本質</p> <p>3. 落實生活課程教學討論.</p>	6 次	<p>專題講座.標竿楷模學習.教學觀察與回饋. 同儕省思對話</p>
班級經營 工作坊	17	<p>1. 透過團體分享與討論，增進教師對班級經營的了解以及形塑願景。</p> <p>2. 透過外聘專家學者對話，釐清決實務操作上的困惑。</p> <p>3. 透過教師省思，建立班級經營的良好運作模式。</p> <p>4. 建立特殊氣質學生互動技巧以及有效輔導策略</p>	<p>1. 建立班級經營的良好運作模式</p> <p>2. 建立學生互動技巧以及有效輔導策略。</p>	6 次	<p>主題經驗分享. 專業領域研討. 同儕省思對話</p>
龍山戶外 探索社群	13	<p>(一) 以教師增能成長引注戶外探索教育視野資源，建構學校本位之戶外探索課程。</p>	<p>(一) 以教師增能成長引注戶外探索教育視野資源，建構學校本位之戶外探索課程。</p>	12 次	<p>主題經驗分享.專題講座. 探索課程協作</p>

		<p>(二) 以校際聯盟合作方式共享學習資源，發揮學校特色及戶外教育資源。</p> <p>(三) 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。</p> <p>(四) 以戶外探索課程，提昇學生對台灣山林文化、生態、歷史、地方產業等資</p>	<p>(二) 以校際聯盟合作方式共享學習資源，發揮學校特色及戶外教育資源。</p> <p>(三) 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。</p> <p>(四) 以戶外探索課程，提昇學生對台灣山林文化、生態、歷史、地方產業等資</p>		
--	--	--	--	--	--

104 學年度新竹市東區龍山國小 教師學習社群(104.08-105.07)

社群名稱	參與人數	年度目標	預期效益	年度規劃	進行方式	觀議課
英語領域社群	6	<p>1. 透過分享與討論，探究英語課程的教學流程、現況問題與困境。</p> <p>2. 透過與講師對話與社群對話，了解及彙整英語教學與學習策略。</p> <p>3. 提升校內教師專業成長及教學效能。</p>	<p>1. 透過共同備課探討各主題教學與教學活動之應用。</p> <p>2. 藉由工作坊的分享與討論，活化英語教學課堂。</p>	6次	<p>主題經驗分享. 專題講座.</p> <p>同儕省思對話. 協同備課</p>	v

			3. 辦理英語學習活動以助學生在生活中使用英語。			
生活課程社群	18	<p>1.透過分享與討論，探究生活課程的教學現況問題與困境。</p> <p>2.觀摩典範教師的教學示範，實作體驗以「學生本位」的觀課模式。</p> <p>3.從小單元的教案研討，覺察生活課程的核心價值與核心能力。</p>	<p>1.了解學內教師生活課程的教學現況</p> <p>2. 省思與體察生活課程的教學本質</p> <p>3. 落實生活課程教學討論.</p>	6次	<p>專題講座. 標竿楷模學習. 教學觀察與回饋. 同儕省思對話</p>	v
國語文領域工作坊	8	<p>1.透過分享與討論，探究國語課程的教學現況問題與困境。</p> <p>2.觀摩典範教師的教學示範，實作體驗以「學生本位」的觀課模式。</p> <p>3.從小單元的教案研討，覺察國語課程的核心價值與核心能力。</p>	<p>1. 了解校內教師國語課程的教學現況</p> <p>2. 省思與體察國語課程的教學本質</p> <p>3. 落實國語課程教學討論</p>	6次	<p>專業領域研討. 教學觀察與回饋. 同儕省思對話</p>	
輔導增能社群-愛的力量很大很大	9	<p>1. 透過小團體方式進行，建立教師彼此信任、凝聚向心力、提升教師身心靈的健康與成長，進而形成一</p>	<p>1. 教師支持團體形成、身心靈的更健康。</p>	6次	<p>主題探討（含專書、影帶）。專</p>	

		<p>個支持團體，除增進輔導知能，也能提高輔導成效。</p> <p>2. 教師有了支持的力量與健康的身心靈，無形中提升教學現場，班級經營的知能與處理學生行為問題的敏感度。</p> <p>3. 在校園裡，散播正向的力量，像漣漪一樣，逐漸擴展出去，教育的品質可望提升。</p>	<p>2. 教師班級經營知能提升。</p> <p>3. 散播正向的力量，教育的品質提升。</p>		<p>業領域研討. 主題經驗分享. 案例分析. 靜心體驗與身體能量運動</p>	
藝文課程社群	10	<p>1. 社群成員以課堂教學影像教育研究精神，共同探討教學活動影像紀錄的教材問題。</p> <p>2. 規劃影像紀錄作為成果的展現，實作體驗以「影像文化地圖」為平台。</p> <p>3. 透過與專家對談影像教育與實作，發揮影像紀錄的功能，成為社群成員教學典藏與行動的最佳工具。</p>	<p>1. 教師運用影像紀錄提升教學能力</p> <p>2. 省思與體察各科課程的有效教學方式</p> <p>3. 落實校園影像紀錄典藏</p>	6次	<p>主題探討. 主題經驗分享. 教學媒材研發. 專題講座</p>	
龍山戶外探索社群	13	<p>(一) 以教師增能成長引注戶外探索教育視野資源，建</p>	<p>(一) 以教師增能成長引注戶外探索教育視野</p>	12次	<p>主題經驗分享. 專題講座. 探</p>	v

		<p>構學校本位之戶外探索課程。</p> <p>(二) 以校際聯盟合作方式共享學習資源，發揮學校特色及戶外教育資源。</p> <p>(三) 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。</p> <p>(四) 以戶外探索課程，提昇學生對台灣山林文化、生態、歷史、地方產業等資</p>	<p>資源，建構學校本位之戶外探索課程。</p> <p>(二) 以校際聯盟合作方式共享學習資源，發揮學校特色及戶外教育資源。</p> <p>(三) 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。</p> <p>(四) 以戶外探索課程，提昇學生對台灣山林文化、生態、歷史、地方產業等資</p>		<p>索課程協</p> <p>作</p>	
--	--	---	---	--	----------------------	--

105 學年度新竹市東區龍山國小 教師學習社群(105.08-105.12)

社群名稱	參與人數	年度目標	預期效益	年度規劃	進行方式	觀議課
數學領域學習社群	26	<p>1.透過分享與討論，探究數學課程的教學現況問題與困境。</p> <p>2.觀摩典範教師的教學示範，實作體驗以「學生本位」的觀課模式。</p>	<p>1 提升教師生活課程有效教學能力</p> <p>2 落實數學課程教學討論</p> <p>3 省思與體察數學領域的教學本質</p>	6 次	<p>1 課室討論</p> <p>2 教學觀察與回饋</p> <p>3 協同備課</p>	v

					4 同儕省思對話	
國語文領域 工作坊	10	<p>1.透過分享與討論，探究國語課程的教學現況問題與困境。</p> <p>2.觀摩典範教師的教學示範，實作體驗以「學生本位」的觀課模式。</p> <p>3.從小單元的教案研討，覺察國語課程的核心價值與核心能力。</p>	<p>1 了解校內教師國語課程的教學現況</p> <p>2 省思與體察國語課程的教學本質</p> <p>3 落實國語課程教學討論</p>	6 次	<p>1.教學觀察與回饋.</p> <p>2.專業領域研討.</p> <p>3.同儕省思對話.</p> <p>4.專題講座</p>	
生活課程社群	14	<p>1.透過分享與討論，探究生活課程的教學現況問題與困境。</p> <p>2.觀摩典範教師的教學示範，實作體驗以「學生本位」的觀課模式。</p> <p>3.從小單元的教案研討，覺察生活課程的核心價值與核心能力。</p>	<p>1 提升教師生活課程有效教學能力</p> <p>2 素養導向教學-生活課程模組教學設計(1)、(2)</p> <p>3 素養導向教學-生活課程模組教學實作(1)、(2)</p> <p>4 素養導向教學-生活課程教學模組中的有效教學與多元評量方式(1)、(2)</p>	8 次	<p>1 教學觀察與回饋</p> <p>2 協同備課</p> <p>3 同儕省思對話</p> <p>4 案例分析</p> <p>5 主題經驗分享</p> <p>6 標竿楷模學習</p>	v

英語領域社群	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同備課討論各主題教學及創意教學活動之應用。 2. 藉由工作坊的分享與與討論，活化英語教學課堂並提升學習成效。 3. 辦理英語學習活動以助學生在生活中使用英語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過共同備課，活化教師專業教學策略。 2 藉由工作坊的分享與與討論，帶動學生學習成效。 3 辦理英語學習活動以助學生在生活中使用英語。 	6 次	<ol style="list-style-type: none"> 1 協同備課 2 同儕省思對話 3 教學方法創新 4 主題經驗分享 	v
音樂社群	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社群成員討論與分享，探究本校藝文領域中音樂教學現況問題與發展困境。 2. 經由與專業講師進行對話，了解現階段音樂教學在課程、音樂社團教學組訓、統整教學等方面的實施與應用情形，進而提升音樂教學知能。 3. 因應十二年國教，研發與討論音樂課程，以期達到有效音樂教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 藉由工作坊的分享與討論，強化教師專業教學知能。 2 透過共同備課，活化教師專業教學策略。 <p>透過有效教學策略，提升學生學習成效。</p>	6 次	<ol style="list-style-type: none"> 1 教學觀察與回饋 2 協同備課 3 教學方法創新 4 同儕省思對話 	v

<p>教學影像紀錄社群 (原藝文課程社群)</p>	<p>12</p>	<p>1.透過討論、分享，探究藝文影像教育之現況與可能遭遇的困境。</p> <p>2.實際操作並紀錄教學活動。</p>	<p>1 教師運用影像紀錄提升教學能力</p> <p>2 省思與體察各科課程的有效教學方式</p> <p>3 落實校園影像紀錄典藏</p>	<p>6 次</p>	<p>1 主題探討（含專書、影帶）</p> <p>2 主題經驗分享</p> <p>3 同儕省思對話</p> <p>4 教學媒材研發</p>	
<p>輔導增能社群-愛的力量 很大很大</p>	<p>9</p>	<p>1. 透過小團體方式進行，建立教師彼此信任、凝聚向心力，同時發掘自己的愛、擴展愛，藉以提升教師身心的健康與成長。</p> <p>2. 形成一個支持與陪伴團體，除增進輔導知能，也提高輔導成效，讓愛的力量很大很大。</p> <p>3. 教師有了支持的力量與健康的身心靈，無形中提升教學現場，班級經營的知能與處理學生行為問題的敏感度。</p>	<p>1 教師支持團體形成、身心靈更健康。</p> <p>2 教師班級經營知能提升。</p> <p>3 散播正向與愛的力量，教育的品質提升。</p>	<p>6 次</p>	<p>1 主題探討（含專書、影帶）</p> <p>2 同儕省思對話</p> <p>3 案例分析</p> <p>4 專業領域研討</p>	

		3. 在校園裡，散播正向與愛的力量，像漣漪一樣，逐漸擴展出去，教育的品質可望提升。				
行動夢想家- 觀議課社群	9	<p>1.以教師增能成長引注戶外探索教育視野資源，建構學校本位之戶外探索課程。</p> <p>2.以校際聯盟合作方式共享學習資源，發揮學校特色及戶外教育資源。</p> <p>3.以探索課程進行體驗教育，建構環境與課程的連結，培養學生親近自然，愛護環境的情操。</p> <p>4.以戶外探索課程，營造學生參與公民的角色的機會，積極察覺並能論述環境自然與文化的問題、主動提出解決問題的可行性行動策略。</p> <p>5.運用數位資訊行動學習於戶外探索課程。</p> <p>6.研討十二年國教新課綱中的變與不變，素養導向的教學意涵。</p>	<p>1.以教師增能成長引注戶外探索教育視野資源，建構學校本位之戶外探索課程。</p> <p>2.以校際聯盟合作方式共享學習資源，發揮學校特色及戶外教育資源。</p> <p>3.以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。</p> <p>4.以戶外探索課程，提昇學生對台灣山林文化、生態、歷史、地方產業等</p> <p>5.運用行動學習於戶外探索課程。</p> <p>6.教育趨勢-十二年國教解讀</p> <p>7.素養導向教學在自然領域課程設計</p>	12次	<p>1 素養導向課程發展</p> <p>2 協同備課</p> <p>3 同儕省思對話</p> <p>4 主題經驗分享</p> <p>5 專業領域研討</p> <p>6 教學觀察與回饋</p> <p>7 專業領域研討</p>	v

		<p>7.研討自然與生活科技領域課程中學科知識、操作技能、態度等的教學及評量的內容與形式，如何奠基素養導向的課程教學，擘劃校本扎根課程的轉變。</p> <p>9.實踐校本扎根課程的備課、觀課與議課，藉由課程實作釐清自然領域素養導向教學的意涵檢核學生的學習成效。</p>	8.自然領域中素養導向教學的實作與評鑑			
--	--	--	---------------------	--	--	--

二、發展素養導向的教學案例

充滿熱情、專業的老師們面對時空變化下校本課程實施的困境，12年國教新課綱實施的憧憬與惶恐。奠基教師的社群運作的經驗藉由1.朝向素養導向的教學、2.學生自主學習與同儕共學關係、3.轉化教科書(激發學習興趣、引發動手實作及思考創造等關鍵提問)、4.學習情境的營造的脈絡中等策略上，今年社群夥伴們更聚焦「校本課程實踐」，發展素養導向的課程與教學，建構落實新課綱的學校本位課程，共同研商素養導向的課程教學案例，並邀請專家學者、社群成員深度對話、討論，我們提出了【做創思 3R 課程方案】。